

**PENGARUH KOMUNIKASI ANTAR PRIBADI DI LUAR KELAS  
TERHADAP PRESTASI AKADEMIK  
(Survei pada Mahasiswa Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta)**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Ilmu Komunikasi**

**Disusun Oleh :**

Idhar Ahmad Syaefuzzaman

NIM 11730087

**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2018**



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA**

**Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. (0274) 519571 Yogyakarta 55281**

---

**SURAT PERNYATAAN**

Yang bertandatangan dibawah ini,

**Nama : Idhar Ahmad Syaefuzzaman  
NIM : 11730087  
Prodi : Ilmu Komunikasi  
Konsentrasi : Public Relation**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 31 Juli 2018

Yang menyatakan,



**Idhar Ahmad S  
11730087**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA**



Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 0812272 Fax. 519571 YOGYAKARTA 55281

**NOTA DINAS PEMBIMBING**  
**FM-UINSK-PBM-05-02/RO**

Hal : Skripsi

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah memberikan, mengarahkan dan mengadakan perbaikan seperlunya maka selaku pembimbing saya menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Idhar Ahmad Syaefuzzaman  
NIM : 11730087  
Prodi : Ilmu Komunikasi  
Judul :

**PENGARUH KOMUNIKASI ANTAR PRIBADI DI LUAR KELAS  
TERHADAP PRESTASI AKADEMIK**  
(Survei pada Mahasiswa Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta)

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Ilmu Komunikasi.

Harapan saya semoga saudara segera dipanggil untuk mempertanggung-jawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian atas perhatian Bapak, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 3 Agustus 2018

Pembimbing

**Dr. Yani Tri Wijayanti M. Si**  
NIP. 19800326 200801 2 010



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. (0274) 519571 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/ DSH /PP.00.9/ 1027 /2018

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH KOMUNIKASI ANTAR PRIBADI DI LUAR KELAS TERHADAP PRESTASI AKADEMIK (Survei pada Mahasiswa Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : IDHAR AHMAD SYAEFUZZAMAN  
Nomor Induk Mahasiswa : 11730087  
Telah diujikan pada : Rabu, 08 Agustus 2018  
Nilai ujian Tugas Akhir : B+

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Dr. Yani Tri Wijayanti, S.Sos, M.Si  
NIP. 19800326 200801 2 010

Penguji I

Drs. Siantari Rihartono, M.Si  
NIP. 19600323 199703 1 002

Penguji II

Rika Lusri Virga, S.IP., M.A  
NIP. 19850914 201101 2 014

Yogyakarta, 08 Agustus 2018  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora  
D E K A N



Dr. Mochammad Sodik, S.Sos., M.Si.  
NIP. 19680416 199503 1 004

## MOTTO



-----  
**Always do your best, and let God do next**  
-----

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini penulis persembahkan kepada :**

**ALMAMATER ILMU KOMUNIKASI**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

## KATA PENGANTAR

### **Bismillahirrahmanirrahiim**

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta pertolongan-Nya sehingga laporan penelitian yang berjudul **Pengaruh Komunikasi Antar Pribadi Di Luar Kelas Terhadap Prestasi Akademik (Survei pada Mahasiswa Prodi Bimbingan dan Konnseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta** ini dapat terselesaikan. Tanpa izin-Nya penulis tidak akan dapat melewati segala perjuangan dalam menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam peneliti curahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah memberikan panutan kepada umatnya untuk menjadi manusia yang berakhlak mulia.

Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa izin Allah SWT melalui tangan-tangan-Nya, sehingga penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang sudah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, di antaranya :

1. Allah SWT yang telah memberikan kesempatan, kekuatan, kesabaran, ketabahan serta karunia-Nya untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Mochamad Sodik, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Drs. Siantari Rihartono, M.Si., selaku kepala Prodi Ilmu Komunikasi.
4. Bapak Alip Kunandar, S.Sos, M.Si., selaku pembimbing akademik yang sangat bersahabat dengan mahasiswa-mahasiwanya.
5. Ibu Dr. Yani Tri Wijayanti, M.Si., selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan, saran, dan nasehat kepada penulis dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Ibu Rika Luri Virga S.IP., M.A, terimakasih atas bimbingan, saran dan masukkannya.
7. Seluruh dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
8. Seluruh pihak dalam Universitas Ahmad Dahlan, yang telah bersedia memberikan izin bagi peneliti untuk melakukan penelitian.
9. Bapak Muhtasun S.Ag, dan Ibu Darmini, terimakasih untuk doa, dukungan, pengorbanan, cinta dan kasih sayang yang tak putus-putusnya diberikan kepada peneliti.
10. Kakakku, Yogie Hening Pratama yang selalu memberikan semangat dan dorongan agar segera menyelesaikan tugas akhir ini.
11. Pakdhe, Budhe, Paklik, Bulik, Om, Tante, Simbah dan saudara-saudaraku semuanya, terimakasih atas bantuan, dan dorongannya baik secara moral maupun material.
12. Nida, Tirta, Angga, Ende, Sam terimakasih atas bantuan, dorongan, nasehat maupun doa yang kalian panjatkan agar segera terselesaikan tugas akhir ini.

13. Wahab, Iqy, Ojan, Tanto, Majistra terimakasih sudah saling support dalam satu atap, walaupun akhirnya lulusnya ngga bareng.
14. Teman-teman KOMBHE yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih sudah saling berbagi wawasan, pengetahuan dan pengalaman selama kita masih sering berkumpul.
15. Al' dan Dhela, terimakasih atas bantuannya selama peneliti melakukan penelitian, semoga kalian langgeng, buruan selesaikan kuliahnya.
16. Pak Supri dan Bu Tutik terimakasih sudah bersedia rumahnya saya tempati, dan terimakasih atas bantuan, dorongan dan support yg juga kalian berikan.
17. Pihak-pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang telah mendukung peneliti hingga saat ini. Terimakasih sebanyak-banyaknya karena pihak-pihak tersebut telah memberikan semangat, bantuan serta motivasi yang sangat berharga bagi peneliti. Semoga Allah SWT membalas setiap kebaikan yang kalian berikan.

**Peneliti**

**Idhar Ahmad S**  
**11730087**

## DAFTAR ISI

|                                            |             |
|--------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                 | <b>i</b>    |
| <b>SURAT PERNYATAAN .....</b>              | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b> | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>            | <b>iv</b>   |
| <b>HALAMAN MOTTO .....</b>                 | <b>v</b>    |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>           | <b>vi</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                 | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                     | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                  | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                  | <b>xiii</b> |
| <b>ABSTRACT .....</b>                      | <b>xv</b>   |
| <br>                                       |             |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>              | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah .....            | 1           |
| B. Rumusan Masalah.....                    | 8           |
| C. Tujuan Penelitian .....                 | 8           |
| D. Manfaat Penelitian .....                | 8           |
| E. Telaah Pustaka .....                    | 9           |
| F. Landasan Teori .....                    | 13          |
| G. Kerangka Pemikiran .....                | 23          |
| H. Hipotesa Penelitian .....               | 24          |
| I. Metode Penelitian .....                 | 24          |

|                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>BAB II GAMBARAN UMUM .....</b>                           | <b>37</b> |
| A. Gambaran Umum Universitas Ahmad Dahlan .....             | 37        |
| B. Gambaran Umum Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan..... | 41        |
| C. Gambaran Umum Prodi Bimbingan dan Konseling.....         | 43        |
| D. Letak Geografis .....                                    | 48        |
| E. Fasilitas Universitas Ahmad Dahlan .....                 | 50        |
| <b>BAB III PEMBAHASAN .....</b>                             | <b>56</b> |
| A. Hasil Penelitian.....                                    | 56        |
| a. Analisis Deskriptif.....                                 | 56        |
| b. Uji Validitas.....                                       | 57        |
| c. Uji Reliabilitas.....                                    | 60        |
| d. Penyebaran Data .....                                    | 61        |
| e. Analisis Data .....                                      | 75        |
| B. Pembahasan .....                                         | 78        |
| <b>BAB IV PENUTUP .....</b>                                 | <b>85</b> |
| A. Kesimpulan.....                                          | 85        |
| B. Saran .....                                              | 86        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                 | <b>87</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                        | <b>89</b> |
| <b>CURRICULUM VITAE.....</b>                                | <b>99</b> |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 1 : Universitas Ahmad Dahlan PTS Terbaik se-DIY ..... | 6  |
| Gambar 2 : Ranking Universitas Ahmad Dahlan.....             | 6  |
| Gambar 3 : Prestasi Bimbingan dan Konseling .....            | 7  |
| Gambar 3 : Universitas Ahmad Dahlan .....                    | 48 |



## DAFTAR TABEL

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1 : Matrik Telaah Pustaka .....                   | 12 |
| Tabel 2 : Definisi Operasional Indikator X.....         | 29 |
| Tabel 3 : Definisi Operasional Indikator Y .....        | 30 |
| Tabel 4 : Tabel point pengukuran .....                  | 33 |
| Table 5 : daftar prestasi Bimbingan dan Konseling ..... | 45 |
| Tabel 6 : Hasil Analisis Deskripsi.....                 | 56 |
| Tabel 7 : Uji Validitas Vaiabel X.....                  | 58 |
| Tabel 8 : Uji Validitas Variabel Y .....                | 59 |
| Tabel 9 : Uji Reliabilitas .....                        | 60 |
| Tabel 10 : Frekuensi Pernyataan 1 .....                 | 61 |
| Tabel 11 : Frekuensi Pernyataan 2 .....                 | 62 |
| Tabel 12 : Frekuensi Pernyataan 3 .....                 | 62 |
| Tabel 13 : Frekuensi Pernyataan 4 .....                 | 63 |
| Tabel 14 : Frekuensi Pernyataan 5 .....                 | 64 |
| Tabel 15 : Frekuensi Pernyataan 6 .....                 | 64 |
| Tabel 16 : Frekuensi Pernyataan 7 .....                 | 65 |
| Tabel 17 : Frekuensi Pernyataan 8 .....                 | 65 |
| Tabel 18 : Frekuensi Pernyataan 9 .....                 | 66 |
| Tabel 19 : Frekuensi Pernyataan 10 .....                | 67 |
| Tabel 20 : Frekuensi Pernyataan 11 .....                | 67 |

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| Tabel 21 : Frekuensi Pernyataan 12 .....     | 68 |
| Tabel 22 : Frekuensi Pernyataan 13 .....     | 68 |
| Tabel 23 : Frekuensi Pernyataan 14 .....     | 69 |
| Tabel 24 : Frekuensi Pernyataan 15 .....     | 69 |
| Tabel 25 : Frekuensi Pernyataan 16 .....     | 70 |
| Tabel 26 : Frekuensi Pernyataan 17 .....     | 71 |
| Tabel 27 : Frekuensi Pernyataan 18 .....     | 71 |
| Tabel 28 : Frekuensi Pernyataan 19 .....     | 72 |
| Tabel 29 : Frekuensi Pernyataan 20 .....     | 73 |
| Tabel 30 : Frekuensi Pernyataan 21 .....     | 73 |
| Tabel 31 : Frekuensi Pernyataan 22 .....     | 74 |
| Tabel 32 : Frekuensi Pernyataan 23 .....     | 74 |
| Tabel 33 : Frekuensi Pernyataan 24 .....     | 75 |
| Tabel 34 : Analisis Regresi .....            | 76 |
| Tabel 35 : Nilai Koefisien Determinasi ..... | 77 |

## ABSTRACT

*Communication is the foundation of all human interaction, and all the functions of our daily life group are equipped with communication, and continue with others. Communication can be done anywhere and through some media to communicate, such as communication done in the learning process.*

*Communicating can generate knowledge for us, as well as sending interpersonal with subjects or fellow students. Interpersonal communication is the process of sending and sending messages between two individuals or some small individuals spontaneously and informally.*

*This study uses the social exchange theory, this theory which states that interpersonal relationships are personal experiences, Richard West, Lynn H. Turner (2011: 217). This study used survey method to get answers from respondents, in this study researchers used 71 respondents as a sample, respondents who are active students of the study program Guidance and Counseling Ahmad Dahlan University Yogyakarta 2016.*

*Based on the calculation used using the coefficient of determination, obtained R Square value of 0.611. This shows that the variables of academic performance between interpersonal communication is 61,1% from result ( $r^2 \times 100\%$ ). While the remaining 38.9% by other factors not examined in the study.*

**Keywords :** *Communication, Interpersonal communication, social exchange theory*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembangunan suatu negara yang maju bukan hanya dilihat dari segi pembangunan fisiknya saja, akan tetapi juga meliputi pembangunan fisik dan mental sumber daya manusia yang ada di negara tersebut. Pembangunan gedung-gedung bertingkat sebagai sarana penunjang kegiatan perekonomian tidak akan berarti jika tidak di dukung dengan adanya manusia cerdas serta berakhlak tinggi untuk mengelolanya. Manusia merupakan modal utama bagi keberhasilan suatu negara menuju gerbang kesuksesannya.

Banyak cara yang dapat dilakukan untuk membentuk manusia-manusia yang berkualitas, salah satu cara untuk membangun manusia berpendidikan adalah dengan memotivasinya dalam belajar, sehingga tercipta manusia yang berprestasi dan berkualitas. Seiring dengan meningkatnya prestasi dan kualitas pendidikan, maka akan dihasilkan manusia-manusia berpendidikan tinggi yang pada akhirnya berperan besar dalam perkembangan suatu negara.

Setiap manusia pasti akan mendapatkan pendidikan, baik itu pendidikan formal maupun nonformal, kedua lingkup pendidikan ini (formal maupun nonformal) seharusnya mampu menciptakan manusia yang berprestasi. Pencapaian prestasi pada manusia tak lepas dari peran komunikasi yang dijalani selama menempuh bangku pendidikan maupun dari lingkungan sekitar kita berada, terutama komunikasi tatap muka yang berlangsung diantara keduanya

yang keseluruhan proses tersebut tidak lepas dari peran komunikasi antar pribadi. Dikatakan komunikasi tatap muka karena ketika komunikasi berlangsung, komunikator dapat melihat dan mengkaji diri si komunikan secara langsung.

Dalam kehidupan sehari-hari komunikasi sangat penting digunakan, karena komunikasi merupakan aktivitas dasar manusia. Komunikasi merupakan dasar semua interaksi manusia dan semua fungsi kelompok kehidupan kita sehari-hari diisi dengan komunikasi dan dilanjutkan dengan yang lainnya. Komunikasi tentunya dapat dilakukan dimana saja dan melalui beberapa media untuk berkomunikasi, seperti halnya komunikasi yang dilakukan dalam proses pembelajaran.

Proses pembelajaran ini bisa didapat dari beberapa tempat, baik itu di lingkungan mereka tinggal maupun di lingkungan mereka belajar atau menuntut ilmu, seperti di sekolah atau di universitas. Proses belajar-mengajar di universitas merupakan fenomena yang kompleks, tentunya pencapaian tujuan pembelajaran tersebut tidak semata-mata dilihat dari prestasi belajar para siswa dalam bentuk angka-angka atau nilai IPK (indek prestasi kumulatif), namun juga dilihat dari sisi proses dalam pembelajaran tersebut, sehingga mahasiswa tersebut bisa mendapatkan prestasi.

Upaya pencapaian prestasi bisa diperoleh dari berbagai cara, seperti halnya di dalam kelas, mahasiswa memperhatikan ketika dosen menerangkan dan aktif menanyakan suatu hal yang belum terlalu dipahami. Selain di dalam kelas, mahasiswa harus aktif juga dalam berinteraksi di luar kelas, seperti halnya

mahasiswa menanyakan secara langsung kepada dosen tentang mata kuliah yang belum sepenuhnya dikuasai, atau bisa juga menanyakan kepada sesama mahasiswa yang sudah lebih menguasai. Berdiskusi atau menanyakan secara langsung diluar kelas tentunya lebih efektif, karena mahasiswa bertatapan langsung atau berkomunikasi antar pribadi dengan lawan bicara, dan tentunya hal ini lebih sedikit noise yang didapat.

Komunikasi merupakan dasar semua interaksi manusia dan semua fungsi kelompok, kehidupan kita sehari-hari diisi dengan komunikasi dan dilanjutkan dengan yang lainnya. Sebagaimana tertera dalam Al-Quran surat An Nisa ayat 63.

أُولَٰئِكَ الَّذِينَ يَعْلَمُ اللَّهُ مَا فِي قُلُوبِهِمْ فَأَعْرِضْ عَنْهُمْ  
وَعِظْهُمْ وَقُلْ لَهُمْ فِي أَنفُسِهِمْ قَوْلًا بَلِيغًا

*“Mereka itu adalah orang-orang yang Allah mengetahui apa yang di dalam hati mereka. karena itu berpalinglah kamu dari mereka, dan berilah mereka pelajaran, dan katakanlah kepada mereka Qaulan Baligha –perkataan yang berbekas pada jiwa mereka”.*

Makna dari ayat tersebut ialah perintah Allah SWT agar memberikan perkataan yang berbekas. Seperti halnya mahasiswa dengan dosen, dosen dalam hal belajar mengajar harus memberikan perkataan atau penjelasan yang membekas dan mudah dipahami oleh mahasiswanya.

Dalam tingkat universitas, mahasiswa harus lebih aktif untuk berinteraksi dalam proses pembelajaran. Selain aktif berinteraksi dalam pembelajaran di dalam kelas, mahasiswa juga harus aktif berinteraksi dalam pembelajaran di luar kelas guna mendalami mata kuliah yang belum seluruhnya di kuasai oleh mahasiswa. Interaksi diluar kelas yang dimaksud adalah interaksi antara dosen dengan

mahasiswa maupun mahasiswa dengan sesama mahasiswa. Dari proses interaksi di luar kelas ini, mahasiswa bisa lebih intens dalam berkomunikasi dengan dosen mata kuliah maupun berkomunikasi dengan sesama mahasiswa yang sudah lebih mengerti tentang mata kuliah, sehingga dapat menghasilkan atau mendapatkan pengetahuan yang lebih.

Komunikasi di luar kelas penting untuk dilakukan oleh para mahasiswa, baik itu dengan sesama mahasiswa atau antar dosen mata kuliah, karena komunikasi ini berpengaruh cukup besar terhadap wawasan mahasiswa mengenai hal yang belum mereka ketahui sepenuhnya.

Proses komunikasi di luar kelas ini sering dilakukan dengan menggunakan komunikasi antar pribadi, dimana menurut Deddy Mulyana dalam Suranto (2011:5) komunikasi antar pribadi merupakan komunikasi antara dua orang secara tatap muka, yang memungkinkan setiap orangnya menangkap reaksi setiap reaksi orang secara langsung, baik secara verbal maupun nonverbal. Dalam proses ini kedua belah pihak (dosen dan mahasiswa) saling memberikan reaksi baik itu verbal maupun nonverbal.

Pada kenyataannya mahasiswa satu dengan mahasiswa lainnya itu berbeda, ada beberapa mahasiswa yang memiliki keberanian untuk mendatangi dosen apabila dia merasa memiliki kebingungan mengenai mata kuliah yang telah dijelaskan, namun ada juga mahasiswa yang kurang berani untuk bertatap muka atau bertemu secara langsung dengan dosen untuk menanyakan hal yang masih membingungkan mengenai mata kuliahnya, mereka yang merasa kurang berani

bertemu atau bertatap muka dengan dosen cenderung memilih menggunakan media sosial untuk berkomunikasi. Namun semua itu tetap sama tujuannya, agar mereka bisa lebih mendalami mata kuliah yang masih kurang dimengerti, hanya saja cara berkomunikasi yang berbeda.

Mahasiswa sebagai kaum intelektual dituntut agar mampu berkomunikasi secara baik dan efektif, berbeda pada saat masih menjadi peserta didik di sekolah dasar maupun menengah dan atas, pada jenjang perguruan tinggi mahasiswa dihadapkan pada situasi belajar yang menuntut mereka harus mampu bersikap mandiri, aktif, dan inisiatif dalam mencari informasi. System pembelajaran pada jenjang perguruan tinggi juga lebih menekankan keaktifan mahasiswa dalam menyampaikan pendapat, bertanya maupun mengkritisi pendapat mahasiswa lain, diskusi, maupun presentasi. Hal ini berlaku untuk semua mahasiswa dalam suatu universitas, seperti halnya Universitas Ahmad Dahlan yang memiliki mahasiswa banyak prestasi, bahkan Universitas tersebut berhasil menduduki peringkat pertama pada tingkatan universitas swasta se-DIY,

**Gambar 1**  
**Universitas Ahmad Dahlan Perguruan Tinggi Swasta Terbaik se-DIY**



(Sumber : <http://uad.ac.id>)

Bahkan Universitas Ahmad Dahlan juga menempati peringkat 46 universitas terbaik se-Indonesia dari 2120 universitas, dan peringkat 5048 dalam tingkat asia.

**Gambar 2**  
**Ranking Universitas Ahmad Dahlan Tingkat Nasional dan Asia**

www.webometrics.info/en/search/Rankings/universitas%20ahmad%20dahlan%20type%3Apaais

Home » Search » Rankings » Search

**Current edition**  
Universities: January 2018  
Edition 2018.1.0.1

**About Us**  
• About Us  
• Contact Us

**About the Ranking**  
• Methodology  
• Objectives  
• FAQs  
• Notes  
• Previous editions

**Resources**  
• Best Practices

**Search**  
Content | Rankings

ENTER YOUR KEYWORDS: universitas ahmad dahlan type pais **Search**

Advanced search

ONLY OF THE TYPE(S) \*

☒ WORLD RANKING  
☐ CONTINENTAL RANKING  
☐ COUNTRY RANK

Advanced search

**Search results**

Indonesia

| Ranking | World Ranking | University                          | Det. | Country | Presence | Impact | Openness | Excellence |
|---------|---------------|-------------------------------------|------|---------|----------|--------|----------|------------|
| 46      | 5048          | Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta |      |         | 897      | 1335   | 9593     | 5777       |

**MAJESTIC**

(Sumber : [webometrics.info](http://webometrics.info))

Dari gambar di atas, menjelaskan bahwa Universitas Ahmad Dahlan memang memiliki prestasi yang baik, prestasi yang baik ini juga tidak terlepas dari mahasiswa yang pandai dan cerdas, sehingga bisa meningkatkan mutu universitas, terlebih pada mahasiswa program studi bimbingan dan konseling yang sudah terakreditasi A, pastinya mahasiswa dalam program studi tersebut memiliki pemikiran yang diatas rata-rata, sehingga tercapai prestasi sebagai program studi yang terakreditasi A, dan universitas swasta terbaik se-DIY. Terbukti dari nilai IPK yang sebagian besar meningkat dan beberapa prestasi yang diperoleh mahasiswanya.

Gambar 3  
Prestasi Program Studi bimbingan dan konseling

| 2018 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |  |  |   |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|---|--|
| 37   | <b>Lomba Bimbingan Kelompok Nasional Universitas Mulawarman Kalimantan 8 Maret 2018</b><br>1. Ida Ittifaqur Rosidah 1500001206<br>2. Fikri Arif Gumelar 1500001091<br>3. Dhela Kusuma Ningtias 1615001281<br>4. Rizka Septiana Suryandari 1600001228<br>5. Vikistha Dimas Candra Wira Pratama Putra 1600001251<br>6. M. Royhan Solahudin 1600001289<br>7. Defa Farizan Ghaisani 1600001131<br>8. Hanifah Nisrina Fais 1600001185<br>9. Hana Nurul Mufida Tuzzaroh 1600001189<br>10. Prima Khalifah Akbar Afrizal 1600001268 | Juara 2                       |  |  | V |  |
| 38   | <b>Lomba Esai Nasional Universitas Mulawarman Kalimantan 8 Maret 2018</b><br>Fuad Aminur Rahman 140001182                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Juara 1                       |  |  | V |  |
| 39   | <b>Lomba Karya Tulis Ilmiah Universitas Prof Hamka Jakarta 22 Maret 2018</b><br>Nuni Nurajizah 1600001020<br>Eliza Fitriana 1600001080                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Juara 1<br>Juara 2<br>Juara 3 |  |  | V |  |
| 40   | <b>Lomba Counseling Week Season 3 UNP</b><br>Shanty Beladina Sofia 1600001211<br>Wike Nurani 1600001266                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Juara 1<br>Juara 3            |  |  | V |  |
| 41   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |  |  |   |  |

(sumber : bk.uad.ac.id)

Dari tabel di atas, sudah menunjukkan bahwa prestasi yang didapat mahasiswa Universitas Ahmad Dahlan cukup banyak, dari situlah peneliti ingin meneliti seberapa besar pengaruh komunikasi yang dilakukan mahasiswa diluar kelas dalam meningkatkan prestasi mereka.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti merasa tertarik untuk mengangkat sebuah penelitian dengan judul: Pengaruh Komunikasi Antar Pribadi di Luar Kelas Terhadap Prestasi Akademik (Survei pada Mahasiswa Prodi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta).

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah penulis uraikan di atas, maka rumusan masalah yang akan peneliti angkat untuk dilakukan penelitian adalah seberapa besar pengaruh komunikasi antar pribadi di luar kelas terhadap prestasi akademik?.

#### **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan latar belakang dan rumusan masalah penelitian diatas, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh komunikasi antar pribadi di luar kelas terhadap prestasi akademik.

#### **D. Manfaat penelitian**

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan sumbangsih sebagai berikut :

1. **Manfaat Akademis**

a. Bagi program studi ilmu komunikasi, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang berarti pada perkembangan penelitian dalam disiplin ilmu komunikasi, khususnya pada kajian komunikasi antar pribadi.

b. Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan atau referensi, pemikiran (teori) bagi penelitian selanjutnya (mahasiswa, akademisi) dalam penelitian-penelitian sejenis mengenai komunikasi antar pribadi.

2. **Manfaat Praktis**

a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai komunikasi antar pribadi dalam pencapaian prestasi akademik.

b. Dapat dijadikan mahasiswa sebagai informasi dalam kehidupan sehari-hari tentang komunikasi antar pribadi yang dilakukan mahasiswa dengan dosen dalam pencapaian prestasi akademik.

**E. Telaah Pustaka**

Pada sebuah penelitian, sebelumnya peneliti melakukan telaah pustaka untuk menambah kajian dan referensi dalam penelitian. Tujuan telaah pustaka menurut Reinard, salah satunya yakni membantu menemukan keyakinan mengenai posisi-posisi penelitian yang sedang dilakukan diantara penelitian-

penelitian lain yang sudah ada sebelumnya, sambil mengemukakan catatan-catatan kritis terhadap penelitian-penelitian lain yang sudah ada, baik berkenaan dengan prosedur penelitian maupun pendekatan-pendekatan yang digunakan. (dalam Pawito, 2007:82)

Berdasarkan penemuan peneliti, ditemukan berbagai macam penelitian yang memiliki kesamaan dengan yang dilakukan. Berikut beberapa penelitian terdahulu yang menjadi bahan rujukan bagi peneliti, yakni:

Skripsi pertama, yaitu skripsi yang ditulis oleh **Gita Indah Purnama** (2007), Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta. Pada penelitian berjudul “Pengaruh Strategi Komunikasi Terhadap Minat Pemilihan Universitas”, memiliki tujuan penelitian untuk mengetahui pengaruh strategi komunikasi terhadap minat pemilihan universitas pada mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian saudara Gita menggunakan pendekatan kuantitatif dan menggunakan analisis regresi, yang juga akan digunakan peneliti dalam mengupas penelitian ini. Perbedaan penelitian saudara Gita dengan peneliti adalah skripsi saudara Gita mengambil konsentrasi strategi komunikasi yang dilakukan UIN Sunan Kalijaga, yang secara langsung mengupas tentang strategi-strategi internal yang dilakukan untuk menarik minat mahasiswa dalam memilih Universitas, sedangkan penelitian peneliti mengambil fokus pada komunikasi antar pribadi yang dilakukan mahasiswa diluar kelas terhadap prestasi akademik. Objek yang digunakan saudara Gita adalah seluruh program studi di Fakultas Ilmu Sosial dan

Humaniora, yaitu Prodi Psikologi, Sosiologi, dan Ilmu Komunikasi. Sedangkan objek yang digunakan Peneliti hanya sebagian atau sampel dari beberapa mahasiswa program studi Bimbingan dan Konseling Universitas Ahmad Dahlan.

Skripsi kedua yaitu skripsi yang dituliskan oleh **Guntur Sukoco (2008)**. Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Pada penelitian berjudul “Pengaruh Komunikasi Internal Terhadap Etos Kerja”. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui adakah pengaruh komunikasi internal terhadap etos kerja pada organisasi Saka Bahari Kwartir Cabang Kota Yogyakarta.

Saudara Guntur menggunakan landasan teori hubungan manusia, yang diperkenalkan pada tahun 1930-an oleh Bernard 1938, Mayo 1933, Roethlisberger dan Dichson 1939, sedangkan peneliti menggunakan landasan teori pertukaran social berdasarkan John Thibaut dan Harold Kelly. Dalam bukunya Richard West, Lynn H. Turner 2011.

Metodologi penelitian yang digunakan saudara Guntur sama dengan yang digunakan peneliti, yaitu menggunakan metode penelitian kuantitatif, namun saudara Guntur menggunakan metode *Korelasi Product Momen* untuk menganalisa datanya, sedangkan peneliti menggunakan *regresi* sebagai rumus dalam menganalisa data.

**Tabel 1**  
**Matrik Telaah Pustaka**

| No | Nama               | Judul                                                             | Hasil                                                                                                                                                                                                                                                                 | Persamaan                                                                                                                                                                                                             | Perbedaan                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Gita Indah Purnama | Pengaruh Strategi Komunikasi Terhadap Minat Pemilihan Universitas | Koefisien Strategi Komunikasi sebesar 0,650 terhadap minat pemilihan universitas maka dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh Strategi Komunikasi terhadap Minat Pemilihan Universitas adalah signifikan.                                                             | a. menggunakan metode penelitian kuantitatif.<br>b. menggunakan analisis regresi<br>c. objek penelitian merupakan mahasiswa dari universitas                                                                          | a. membahas pengaruh strategi komunikasi terhadap minat dalam memilih perguruan tinggi.<br>b. objek penelitiannya mengambil semua program studi di fakultas, tidak dikhususkan mengambil satu program studi. |
| 2  | Guntur Sukoco      | Pengaruh Komunikasi Internal Terhadap Etos Kerja                  | Nilai signifikansi pada <i>linearity</i> sebesar 0.304 ( $p < 0.05$ ) dan nilai signifikansi pada <i>deviation from linearity</i> 0,748 ( $p > 0,05$ ), maka antara variable X (komunikasi internal) dan variable Y (etos kerja) tidak terdapat hubungan yang linear. | a. menggunakan metode penelitian kuantitatif.<br>b. meneliti besaran pengaruh komunikasi<br>c. uji reliabilitas menggunakan metode <i>Alpha Cronbach</i><br>d. analisa data menggunakan <i>Korelasi Produk Moment</i> | a. landasan teori berdasarkan dari teori hubungan manusia, teori komunikasi organisasi, dan komunikasi internal<br>b. uji validitas menggunakan <i>corrected item total correlation</i>                      |

**Sumber : Olahan Peneliti**

## **F. Landasan Teori**

### **1. Teori Pertukaran Sosial**

Teori pertukaran sosial berdasarkan John Thibaut dan Harold Kelly. Dalam bukunya Richard West, Lynn H. Turner (2011 : 217) teori pertukaran social menyatakan bahwa dorongan utama dalam hubungan interpersonal adalah kepuasan dari kepentingan pribadi dua orang yang terlibat. Kepentingan pribadi tidak selalu dianggap buruk dan dapat digunakan untuk meningkatkan suatu hubungan. Pertukaran interpersonal dianggap mirip dengan pertukaran ekonomis, dimana orang merasa puas ketika mereka menerima kembalian yang sesuai untuk pengeluaran mereka.

Teori ini kemudian dikembangkan oleh John Thibaut dan Harold Kelly, yang menjabarkan bagaimana cara seseorang berhubungan dengan orang lain, lalu seseorang itu dapat menentukan sebuah keseimbangan antara keuntungan dan pengorbanan yang didapatkan dari hubungan tersebut. (Burhan Bungin) Perilaku sosial terdiri atas setidaknya dua orang yang melakukan pertukaran berdasarkan untung-rugi yang disebut *comparison levels*. Teori ini dapat dipraktikkan dalam konteks komunikasi interpersonal, dan komunikasi kelompok kecil. Teori ini secara umum lebih sering digunakan untuk menganalisis perilaku komunikasi interpersonal.

Semua teori pertukaran social dibangun atas dasar beberapa asumsi mengenai sifat manusia dan sifat dasar hubungan. Dalam bukunya Richard West,

Lynn H. Turner (2011 : 218) asumsi-asumsi yang dibuat oleh teori pertukaran social mengenai sifat dasar manusia adalah sebagai berikut :

- a. Manusia mencari penghargaan dan menghindari hukuman
- b. Manusia adalah makhluk rasional
- c. Standar yang digunakan manusia untuk mengevaluasi pengorbanan dan penghargaan bervariasi seiring berjalannya waktu dan dari satu orang ke orang lainnya.

Sedangkan asumsi yang dibuat oleh teori pertukaran social mengenai sifat dasar dari suatu hubungan adalah sebagai berikut :

- a. Hubungan memiliki sifat saling ketergantungan
- b. Kehidupan berhubungan adalah sebuah proses

Dasar teori pertukaran sosial ini memiliki asumsi bahwa orang akan secara sukarela memasuki dan tinggal dalam suatu interaksi sosial dengan mempertimbangkan konsekuensi yang terjadi yaitu untung rugi. Pada dasarnya, dalam membangun sebuah interaksi sosial yang memungkinkan individu untuk memaksimalkan keuntungan yang diperoleh. Teori pertukaran sosial merupakan sebuah teori dalam ilmu sosial yang menyatakan bahwa ada unsur disiplin hubungan sosial, pengorbanan, mendapatkan dan saling mempengaruhi (reciprocal). Teori ini menjelaskan bagaimana manusia melihat hubungan dengan orang lain sesuai dengan asumsi.

## **2. Komunikasi Antar Pribadi**

### **a. Definisi Komunikasi Antar Pribadi**

Komunikasi antar pribadi menurut DeVito (dalam Suseno, 2012: 15) mendefinisikan sebagai proses pengiriman dan penerimaan pesan antara dua individu atau antara sekelompok kecil individu secara spontan dan informal. Sedangkan menurut Deddy Mulyana dalam Suranto (2011: 5) mendefinisikan bahwa komunikasi antar pribadi merupakan komunikasi antara dua orang yang memungkinkan kedua orang tersebut dapat menangkap reaksi satu sama lain.

Komunikasi antar pribadi adalah komunikasi yang berlangsung antara dua orang, dimana terjadi kontak langsung dalam bentuk percakapan, komunikasi jenis ini bias berlangsung secara berhadapan muka (face to face), bisa juga melalui media.

Komunikasi antar pribadi merupakan kegiatan yang sangat dominan dalam kehidupan sehari-hari, namun tidaklah mudah memberikan definisi yang dapat diterima semua pihak. Indikasi bahwa manusia adalah makhluk sosial yaitu adanya interaksi manusia dengan manusia lainnya, hal ini dapat menunjukkan bahwa setiap individu memerlukan bantuan dari orang lain di sekelilingnya.

Manusia sebagai makhluk sosial akan selalu berkeinginan untuk dapat berbicara satu sama lain, bertukar pikiran dan pendapat, berbagi pengalaman hidup, bekerjasama demi keberlangsungan kehidupannya di

dunia. Keinginan-keinginan manusia tersebut dapat terwujud melalui interaksi yang dilakukan antar manusia dalam sebuah system kemanusiaan. Adanya keinginan dan kebutuhan dalam aktivitas kehidupan manusia dapat menunjukkan bahwa manusia mempunyai naluri untuk hidup dengan sesama manusia, dimulai dari kebutuhan akan kasih sayang, kebutuhan akan sebuah kepuasan, serta kebutuhan akan pengawasan dari orang lain.

Komunikasi antar pribadi sangat potensial untuk menjalankan fungsi komunikasi sebagai alat untuk mempengaruhi seseorang, karena melalui alat indera yang kita miliki dapat membantu daya tarik untuk mempengaruhi dan membujuk orang lain.

#### b. Karakteristik Komunikasi Antar Pribadi

Ada delapan karakteristik komunikasi antar pribadi yang perlu diketahui, karakteristik tersebut sebagai analisis, apakah komunikasi yang dilakukan oleh subjek penelitian memiliki karakter komunikasi antar pribadi atau tidak. Karakter tersebut dikemukakan oleh Richard L. Weaver II (Dalam Budyatna, 2011: 15) yaitu:

##### 1) Melibatkan paling sedikit dua orang

Menurut Weaver, komunikasi antar pribadi hanya melibatkan dua individu yang dinamakan *a dyad*. Jumlah tiga atau lebih dianggap sebagai kelompok terkecil.

## 2) Adanya umpan balik atau feedback

Umpan balik merupakan pesan yang dikirim kembali oleh komunikan kepada komunikator. Dalam komunikasi antar pribadi hampir selalu ada umpan balik yang dihasilkan. Sering kali bersifat segera, nyata dan berkeselimbangan. Hubungan langsung antara sumber dan penerima merupakan bentuk yang unik bagi komunikasi antar pribadi. Ini bias disebut simultaneous message atau simulation.

## 3) Tidak harus tatap muka

Jika antara individu sudah memiliki rasa pengertian, dalam komunikasi antar pribadi tidak memerlukan tatap muka.

## 4) Tidak harus bertujuan

Komunikasi antar pribadi tidak harus selalu disengaja atau dengan kesadaran.

## 5) Menghasilkan beberapa pengaruh atau effect

Komunikasi antar pribadi yang benar adalah komunikasi yang memiliki efek. Tidak harus segera dan nyata namun harus ada efek.

6) Tidak harus melibatkan atau menggunakan kata-kata

Kita dapat berkomunikasi tanpa menggunakan kata-kata seperti pada komunikasi nonverbal. Pesan-pesan nonverbal seperti menatap, menyentuh, membelai kepala memiliki makna yang jauh lebih besar daripada kata-kata.

7) Dipengaruhi oleh konteks

Konteks dapat dikatakan sebagai tempat dimana terjadinya komunikasi, termasuk apa yang mendahului dan mengikuti apa yang dikatakan (Verdeber et al, 2007)

8) Dipengaruhi kegaduhan atau noise

Kegaduhan atau noise adalah setiap rangsangan atau stimulus yang mengganggu dalam proses pembuatan pesan. Kegaduhan atau kebisingan atau noise dapat bersifat eksternal, internal, dan sematik.

c. Daya tarik melakukan komunikasi antar pribadi

Dalam melakukan komunikasi antar pribadi, situasi menjadi salah satu factor penting yang dapat mempengaruhi komunikasi yang terjadi. Berikut adalah faktor-faktor situasional yang juga dapat mempengaruhi pembentukan pola komunikasi antar pribadi :

### 1) Daya Tarik

Beberapa penelitian telah mengungkapkan bahwa daya tarik fisik sering menjadi penyebab utama atraksi personal.

### 2) Familiarity

Familiarity artinya sering kita melihat atau sudah kita kenal dengan baik, prinsip familiarity dicerminkan dalam peribahasa Indonesia “tak kenal maka tak sayang”

### 3) Kedekatan

Erat kaitannya dengan familiarity adalah kedekatan. Orang cenderung menyenangi mereka yang tempat tinggalnya berdekatan. Persahabatan akan lebih mudah tumbuh di antara tetangga yang berdekatan.

### 4) Kemampuan

Kita cenderung menyukai orang-orang yang memiliki kemampuan lebih tinggi daripada kita, atau lebih berhasil dalam kehidupannya.

## 3. Prestasi Akademik

### a. Definisi Prestasi Akademik

Prestasi akademik berasal dari dua kata, yaitu prestasi dan akademik. Menurut Hilgard dalam Sumardi Suryabrata (1984: 252)

belajar merupakan proses perbuatan yang dilakukan dengan sengaja yang kemudian menimbulkan perubahan yang keadaannya berbeda dari perubahan yang ditimbulkan oleh lainnya. Saiful Bahri Djamarah (1994: 20) menyatakan bahwa prestasi merupakan apa yang telah dapat diciptakan, hasil pekerjaan, hasil yang menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja. Muray dalam Beck (2014: 290) mendefinisikan prestasi adalah untuk mengatasi hambatan, melatih kekuatan, berusaha melakukan sesuatu yang sulit dan secepat mungkin.

Selanjutnya yang dimaksud dengan akademik adalah keadaan orang-orang bisa menyampaikan dan menerima gagasan, pemikiran, ilmu pengetahuan, dan sekaligus dapat mengujinya secara jujur, terbuka, dan leluasa (Fadjar, 2002: 5). Adapun kata akademik berasal dari bahasa Yunani yakni *academos* yang berarti sebuah taman umum (plasa) disebelah barat laut kota Athena. Sesudah itu, kata *Acadomos* berubah menjadi akademik, yaitu semacam tempat perguruan. Para pengikut perguruan tersebut disebut *academist*, sedangkan perguruan semacam itu disebut *academia*.

Menurut Alex Sobur (2006) prestasi akademik merupakan perubahan dalam hal kecakapan tingkah laku, ataupun kemampuan yang dapat bertambah selama beberapa waktu dan tidak disebabkan proses pertumbuhan, tetapi adanya situasi belajar.

Sementara itu menurut Hasan Abdul Qohar (2000: 56) berpendapat bahwa pengertian prestasi akademik adalah hasil dari suatu yang tidak dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun kelompok. Sementara itu menurut Slameto (2003: 10) prestasi akademik merupakan suatu perubahan yang dicapai seseorang setelah mengikuti proses belajar.

Berdasarkan pada konsep pengertian, maka yang dimaksud prestasi akademik dalam penelitian ini adalah usaha belajar yang dilakukan seseorang agar dapat mencapai tujuan secara optimal yang dinyatakan melalui suatu pencapaian.

b. Fungsi Prestasi Akademik

Menurut Zaenal Arifin (1990) fungsi dari prestasi akademik adalah sebagai berikut :

- 1) Prestasi akademik sebagai indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang telah dikuasai
- 2) Prestasi akademik sebagai lambang pemusatan ingin tahu
- 3) Prestasi akademik dapat dijadikan sebagai motivasi untuk meningkatkan pengetahuan.
- 4) Prestasi akademik sebagai indikator intern dan ekstern dari institusi pendidikan.

- 5) Prestasi akademik dapat dijadikan sebagai indikator daya serap (kecerdasan peserta didik)

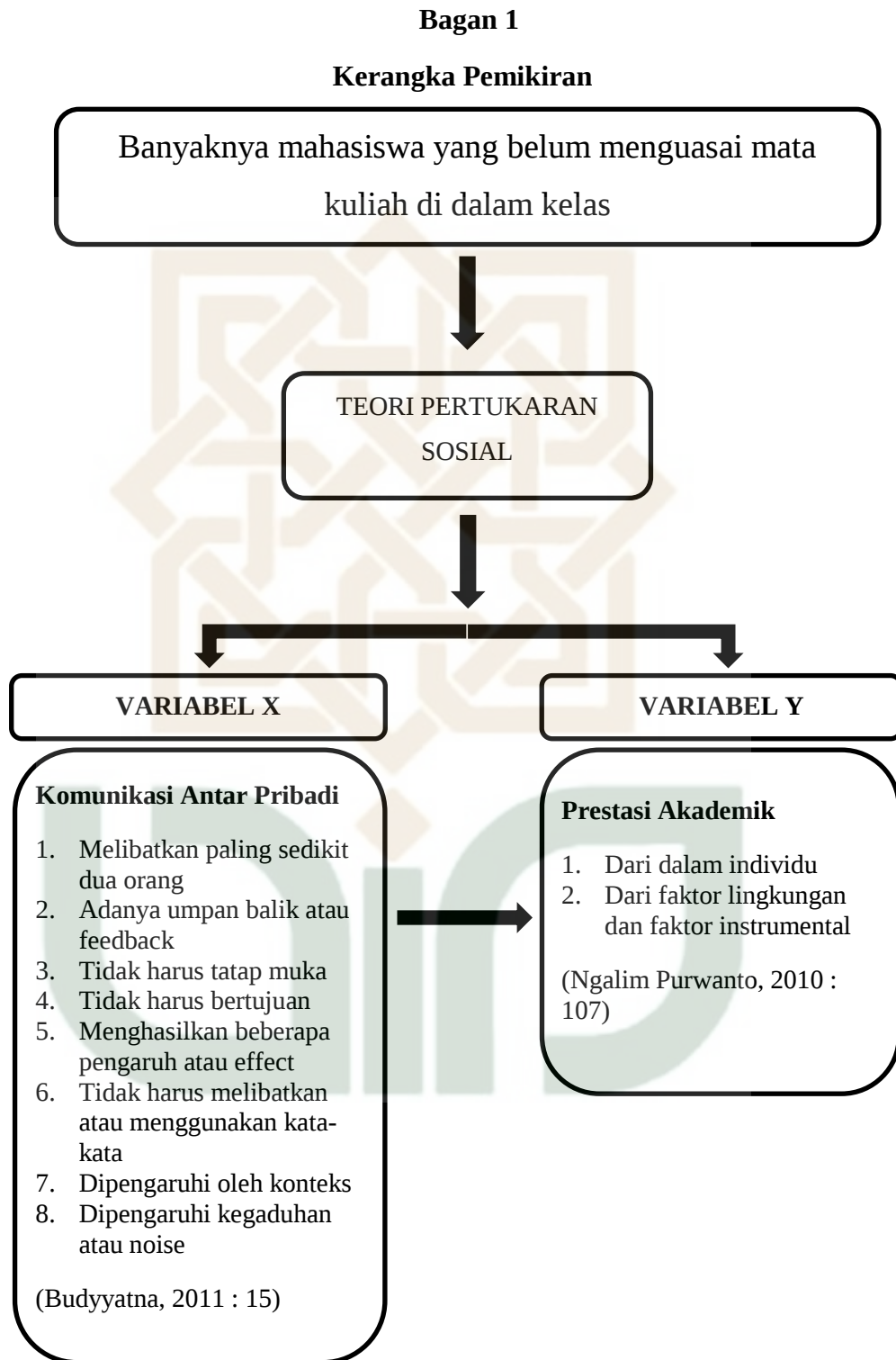
c. Faktor Pengaruh Prestasi Akademik

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan agar prestasi akademik dapat tercapai. Menurut Ngalim Purwanto (2010: 107) menyatakan bahwa terdapat beberapa factor yang mempengaruhi prestasi akademik antara lain :

- 1) Faktor dari dalam individu, terdiri dari faktor fisiologis dan psikologis. Faktor fisiologis adalah kondisi jasmani dan kondisi panca indera, disisi lain factor psikologis yaitu bakat, minat, kecerdasan, motivasi berprestasi dan kemampuan kognitif
- 2) Factor dari factor lingkungan dan factor instrumental yaitu kurikulum, bahan, guru, sarana administrasi dan manajemen.

Berdasarkan uraian mengenai prestasi akademik tersebut, dapat disimpulkan bahwa prestasi akademik berperan penting dalam pengembangan pengetahuan seseorang. Selain itu, prestasi akademik dapat memotivasi seseorang untuk selalu meningkatkan kualitas dirinya terhadap suatu pengetahuan yang baru.

**G. Kerangka Pemikiran**



**Sumber : Olahan Peneliti**

## **H. Hipotesa Penelitian**

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian, yang kebenarannya masih harus diuji secara empiris (Suryabrata,2006:21).

Ha: Terdapat besaran pengaruh yang signifikan komunikasi antar pribadi di luar kelas terhadap prestasi akademik mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Ahmad Dahlan.

Ho: Tidak terdapat besaran pengaruh yang signifikan komunikasi antar pribadi di luar kelas terhadap prestasi akademik mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Ahmad Dahlan.

## **I. Metode Penelitian**

Metode merupakan cara untuk mengetahui sesuatu yang mempunyai langkah sistematis, metode penelitian merupakan inti pokok dalam sebuah karya ilmiah. Fungsi penelitian itu sendiri mencari penjelasan dan jawaban terhadap permasalahan serta memberikan alternatif bagi kemungkinan yang dapat digunakan untuk pemecahan masalah. Adapun metode penelitian yang peneliti gunakan sebagai berikut.

### **1. Jenis Penelitian**

Penelitian ini menggunakan teknik survey dengan pendekatan kuantitatif. Survei adalah metode riset dengan menggunakan kuesioner sebagai instrumen pengumpulan datanya. Tujuannya untuk memperoleh informasi tentang sejumlah responden yang dianggap mewakili populasi tertentu. Survei proses pengumpulan dan analisis data sosial bersifat

sangat terstruktur dan mendetail melalui kuesioner sebagai instrumen utama untuk mendapatkan informasi dari sejumlah responden yang diasumsikan mewakili populasi secara spesifik. Karena itulah penggunaan teknik sampling yang benar sangat menentukan kualitas riset (Kriyantono, 2006: 59).

## **2. Variabel Penelitian**

Variabel adalah segala sesuatu yang akan menjadi objek pengamatan penelitian. Sering juga ditanyakan sebagai faktor-faktor yang berperan dalam peristiwa atau gejala yang akan diteliti (Suryabrata, 2006: 25). Penelitian ini menggunakan dua variabel, yaitu:

### **a. Variabel Bebas (independent variabel)**

Variabel bebas adalah suatu variabel yang fungsinya menerangkan (mempengaruhi) terhadap variabel lainnya (Alhusin, 2003: 70).

Variabel ini juga sering disebut dengan variabel X. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

**X = Komunikasi antar pribadi di luar kelas**

### **b. Variabel Tak Bebas (Devendent Variabel)**

Variabel tak bebas adalah variabel yang diduga sebagai akibat atau yang dipengaruhi oleh variabel yang mendahuluinya. Variabel ini adalah diobservasi dan nialinya diasumsikan tergantung pada efek dari variabel bebas (Kriyantono, 2006: 21). Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

**Y : Peningkatan prestasi**

### 3. Definisi Konseptual

Definisi konseptual yaitu suatu definisi yang masih berupa konsep dan maknanya masih sangat abstrak walaupun secara intuitif masih bisa dipahami maksudnya (Azwar, 2007: 72).

Definisi konseptual merupakan batasan terhadap masalah-masalah variable yang dijadikan pedoman dalam penelitian sehingga akan memudahkan dalam mengoperasionalkannya di lapangan. Untuk memahami dan memudahkan dalam menafsirkan banyak teori yang ada dalam penelitian ini, maka akan ditentukan beberapa definisi konseptual yang berhubungan dengan yang akan diteliti, antara lain:

#### 1. Komunikasi antar pribadi

Komunikasi antar pribadi merupakan komunikasi antara dua orang yang memungkinkan kedua orang tersebut dapat menangkap reaksi satu sama lain. (Deddy Mulyana dalam Suranto, 2011: 5)

Dalam komunikasi antar pribadi, ada delapan indikator yang nantinya dijadikan sebagai definisi operasional, yaitu :

- 1) Melibatkan paling sedikit dua orang, yaitu komunikasi antar pribadi hanya melibatkan dua individu.
- 2) Adanya umpan balik atau feedback, yaitu pesan yang dikirim kembali oleh komunikan kepada komunikator.
- 3) Tidak harus tatap muka, yaitu antara individu sudah memiliki rasa pengertian, dalam komunikasi antar pribadi tidak memerlukan tatap muka.

- 4) Tidak harus bertujuan, yaitu komunikasi antar pribadi tidak harus selalu disengaja atau dengan kesadaran.
- 5) Menghasilkan beberapa pengaruh atau effect, yaitu komunikasi antar pribadi yang benar adalah komunikasi yang memiliki efek
- 6) Tidak harus melibatkan atau menggunakan kata-kata, yaitu berkomunikasi tanpa menggunakan kata-kata seperti pada komunikasi nonverbal.
- 7) Dipengaruhi oleh konteks, yaitu konteks dapat dikatakan sebagai tempat dimana terjadinya komunikasi, termasuk apa yang mendahului dan mengikuti apa yang dikatakan
- 8) Dipengaruhi kegaduhan atau noise, merupakan setiap rangsangan atau stimulus yang mengganggu dalam proses pembuatan pesan. Kegaduhan atau kebisingan atau noise dapat bersifat eksternal, internal, dan sematik.

## 2. Prestasi Akademik

Prestasi akademik berasal dari dua kata, yaitu prestasi dan akademik. Menurut Hilgard dalam Sumardi Suryabrata (1984: 252), Saiful Bahri Djamarah (1994: 20) menyatakan bahwa prestasi merupakan apa yang telah dapat diciptakan, hasil pekerjaan, hasil yang menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja. Selanjutnya yang dimaksud dengan akademik adalah keadaan orang-orang bisa menyampaikan dan menerima

gagasan, pemikiran, ilmu pengetahuan, dan sekaligus dapat mengujinya secara jujur, terbuka, dan leluasa (Fadjar, 2002: 5).

Dalam prestasi akademik, ada dua indikator yang nantinya akan masukkan kedalam definisi operasional, antara lain :

- 1) Dari dalam individu, yaitu terdiri dari faktor fisiologis dan psikologis.
- 2) Dari faktor lingkungan dan faktor instrumental, yaitu kurikulum, bahan, guru, sarana administrasi dan manajemen.

#### **4. Definisi Operasional**

Definisi operasional adalah petunjuk bagaimana sebuah variabel diukur, cara mengukur suatu variabel adalah menetapkan variabel (konsep) apa yang diukur, menetapkan jenis dan jumlah indikator variabel tersebut, dan membuat kuisioner berdasarkan indikator-indikator tersebut. Definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

**Tabel 2**  
**Definisi Operasional**  
**Indikator Komunikasi Antar Pribadi**

| <b>Jenis Variabel</b>    | <b>Definisi</b>                                                                                                                                                                     | <b>Indikator</b>                                  | <b>Skala</b> |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------|
| Komunikasi Antar Pribadi | Komunikasi antar pribadi merupakan komunikasi antara dua orang yang memungkinkan kedua orang tersebut dapat menangkap reaksi satu sama lain. (Deddy Mulyana dalam Suranto, 2011: 5) | Melibatkan paling sedikit dua orang               | Skala Likert |
|                          |                                                                                                                                                                                     | Adanya umpan balik atau feedback                  |              |
|                          |                                                                                                                                                                                     | Tidak harus tatap muka                            |              |
|                          |                                                                                                                                                                                     | Tidak harus bertujuan                             |              |
|                          |                                                                                                                                                                                     | Menghasilkan beberapa pengaruh atau effect        |              |
|                          |                                                                                                                                                                                     | Tidak harus melibatkan atau menggunakan kata-kata |              |
|                          |                                                                                                                                                                                     | Dipengaruhi oleh konteks                          |              |
|                          |                                                                                                                                                                                     | Dipengaruhi kegaduhan atau noise                  |              |

(Sumber : Olahan Peneliti)

**Tabel 3**  
**Definisi Operasional**  
**Indikator Prestasi Akademik**

| <b>Jenis Variabel</b> | <b>Definisi</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Indikator</b>                               | <b>Skala</b> |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|
| Prestasi Akademik     | Saiful Bahri Djamarah (1994: 20) menyatakan bahwa prestasi merupakan apa yang telah dapat diciptakan, hasil pekerjaan, hasil yang menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja. | Dari dalam individu                            | Skala Likert |
|                       |                                                                                                                                                                                                 | Dari faktor lingkungan dan faktor instrumental |              |

(Sumber : Olahan Peneliti)

## 5. Populasi dan Sampel

### a. Populasi

Populasi adalah keseluruhan objek atau fenomena yang akan diteliti (Kriyantono, 2006 : 151). Dapat dikatakan populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari, dan kemudian ditarik suatu kesimpulan. Sedangkan yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Prodi Bimbingan dan Konseling Universitas Ahmad Dahlan yang berjumlah 250 mahasiswa. Adapun syarat responden dalam penelitian ini adalah : Mahasiswa Aktif Prodi Bimbingan dan Konseling Universitas Ahmad Dahlan angkatan 2016.

b. Sampel

Sampel adalah sebagian dari keseluruhan objek atau fenomena yang akan diamati (Kriyantono, 2006: 151). Penelitian ini menggunakan teknik penarikan sampel yang digunakan adalah teknik *probability sampling*, yaitu teknik pemilihan sampel memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel. Penelitian ini mengambil sampel secara acak (*random*) untuk mendapatkan jumlah sampel yang dibutuhkan.

Jumlah sampel yang dibutuhkan sebagai responden dapat ditentukan dengan menggunakan rumus Yamane. Rumus Yamane digunakan untuk populasi yang besar yang didapat dari pendugaan proporsi populasi (Kriyantono, 2006: 162), yaitu :

$$n = \frac{N}{Nd^2 + 1}.$$

Keterangan :

n = Ukuran sampel

N = ukuran Populasi

d<sup>2</sup> = tingkat presisi

Dengan ketentuan :

Nilai e = 0,1 (10%) untuk populasi dalam jumlah besar

Nilai e = 0,2 (20%) untuk populasi dalam jumlah kecil

Jumlah populasi dalam penelitian ini pada survei dari Tata Usaha FKIP Universitas Ahmad Dahlan adalah sejumlah 250 Mahasiswa,

berdasarkan data tersebut, maka peneliti menggunakan angka tertinggi sebagai populasi, sehingga sampel penelitian dapat ditentukan sebagai berikut :

$$n = \frac{250}{250 \cdot 0,1^2 + 1} = 71,42$$

berdasarkan perhitungan diatas, maka jumlah sampel yang diperoleh adalah 71,42 mahasiswa, yang kemudian dibulatkan menjadi 71 mahasiswa.

## 6. Teknik Pengumpulan Data

### a. Data Primer

Data primer merupakan data yang didapat langsung dari responden, dengan cara menyebarkan kuisisioner (angket). Kuisisioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab oleh responden (Sugiono, 2004:135).

### b. Data Sekunder

Data sekunder merupakan data yang sudah tersedia sehingga kita mudah dan cepat dalam mencari dan mengumpulkannya. Data sekunder dalam penelitian ini adalah data yang diperoleh dari hasil dokumentasi yang berkaitan dengan penelitian ini.

### c. Skala Pengukuran

Penelitian ini menggunakan pengukuran variabel dengan skala pengukuran ordinal dengan menggunakan skala likert. Skala likert di desain untuk menilai sejauh mana subjek setuju atau tidak setuju dengan pertanyaan yang diajukan. Peneliti mengukur menggunakan 4 point berikut :

**Table 4**  
**Point Pengukuran**

| Skala | Keterangan          |
|-------|---------------------|
| 4     | Sangat Setuju       |
| 3     | Setuju              |
| 2     | Tidak Setuju        |
| 1     | Sangat Tidak Setuju |

**Sumber : Olahan Peneliti**

## 7. Uji Validitas dan Reliabilitas

### a. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengetahui sejauh mana ketetapan dan kecermatan suatu instrumen pengukuran dalam melakukan fungsi ukurnya yaitu agar data yang diperoleh bisa relevan atau sesuai dengan tujuan diadakannya pengukuran tersebut. Dalam penelitian ini menggunakan validitas konstruk (*construct*). Validitas konstruk dilakukan dengan tata cara sebagai berikut, mencari definisi-definisi konsep yang dikemukakan para ahli yang tertulis didalam literatur, kalau sekiranya didalam literatur tidak dapat diperoleh definisi konsep

yang ingin diukur maka peneliti harus mendefinisikan sendiri konsep tersebut. Suatu instrumen dinyatakan valid jika instrumen itu mampu mengukur apa yang hendak diungkap. Nilai validitas dicari dengan menggunakan Korelasi *Product Moment* yaitu pengujian validitas terhadap korelasi skor item pertanyaan dengan skor total sebagai kriterianya.

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X \cdot \sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r$  = Koefisien korelasi antara item dengan total

$N$  = Jumlah subyek

$XY$  = Skor pernyataan no.1 dikalikan skor total

$Y$  = Skor total

$X$  = Skor pernyataan

Item pernyataan dinyatakan valid jika nilai koefisien Korelasi *Product Moment* lebih besar dari pada  $r$  tabel.

#### b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan pengujian apakah sesuatu instrumen dapat mengukur sesuatu yang diukur secara konsisten dari waktu ke waktu. Uji reliabilitas yang digunakan pada penelitian ini adalah *cronbach alpha*. Adapun rumus koefisien koefisien *cronbach alpha* adalah:

$$r = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum \delta i^2}{\delta^2} \right)$$

Keterangan :

$r$  = Koefisien reliabilitas yang dicari

$k$  = Jumlah butir pertanyaan (soal)

$\sigma_i^2$  = Varian butir pertanyaan (soal)

$\sigma_e^2$  = Varian skor test

Instrumen dikatakan reliabel apabila nilai *cronbach alpha* lebih besar atau sama dengan 0,60 (Sugiyono, 2010:365).

## 8. Metode Analisis Data

Analisis data dilakukan peneliti untuk dapat menarik kesimpulan. Analisis data adalah proses mengorganisasikan dan mengurutkan data kedalam pola, kategori, dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data (Kriyantono, 2006:151).

Penelitian ini menggunakan analisis regresi untuk mengetahui bagaimana variabel dependen (Y) dapat diprediksikan melalui variabel independen (X). Regresi pada penelitian ini untuk menunjukkan seberapa besar pengaruh variabel (X) terhadap (Y). Adapun rumus regresi adalah sebagai berikut :

$$Y = a + bX$$

Di mana :

Y = Variabel tidak bebas (subjek dalam variabel tak bebas/dependen yang diprediksi)

$X$  = Variabel bebas ( subjek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu )

$a$  = Nilai intercept (konstan) atau harga  $Y$  bila  $X = 0$

$b$  = Koefisien regresi, yaitu angka peningkatan atau penurunan variabel.

Kuatnya hubungan antar variabel yang dihasilkan dari analisis korelasi dapat diketahui berdasarkan besar kecilnya koefisien korelasi yang harganya antara minus satu (-1) sampai sengan plus satu (1). Koefisien korelasi yang mendekati minus 1 atau plus 1 berarti hubungan variabel tersebut sempurna negatif atau sempurna positif. Bila koefisien korelasi ( $r$ ) tinggi, pada umumntya koefisien regresi ( $b$ ) juga tinggi sehingga daya predikitifnya akan tinggi. Bila koefisien korelasinya minus (-), maka pada umumnya koefisien regresinya juga minus (-) dan sebaliknya. Jadi antara korelasi dan regresi terdapat hubungan yang fungsional sebagai alat untuk analisis.

Manfaat dari hasil analisis regresi adalah untuk membuat keputusan apakah naik dan menurunnya variabel dependen dapat dilakukan melalui peningkatan variabel independen atau tidak (Sugiono, 2010 : 265). Sebelum analisis regresi digunakan, maka diperlukan uji linearitas dan uji normalitas.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan seluruh proses penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan mengenai hasil dari penelitian tentang “Pengaruh Komunikasi Antar Pribadi di Luar Kelas Terhadap Prestasi Akademik (Survei pada Mahasiswa Prodi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta).”

Kesimpulannya sebagai berikut :

a.  $Y = a + bX$  dimana :  $Y = 1,130 + 0,313$

Berdasarkan persamaan tersebut diatas maka dapat dijelaskan bahwa komunikasi antar pribadi, artinya semakin baik peningkatan pada komunikasi antar pribadi maka akan semakin tinggi prestasi akademik. Persamaan tersebut dapat diinterpretasi kerjakan sebagai berikut :

Konstanta sebesar 1,130 menyatakan bahwa jika tidak ada komunikasi antar pribadi maka nilai prestasi akademik adalah 1,130. Koefisien regresi variabel X sebesar 0,313 menyatakan bahwa apabila komunikasi antar pribadi dinaikan sebesar satu-satuan maka akan menaikkan prestasi akademik sebesar 1,130 dan sebaliknya apabila komunikasi antar pribadi diturunkan maka akan mengurangi prestasi akademik. Dari output hasil olah data di atas juga dapat diketahui nilai t hitung sebesar 10,402 dengan signifikansi  $0,000 < 0,05$  yang berarti ada pengaruh secara signifikan antara variabel komunikasi antar pribadi (X) terhadap variabel prestasi akademik (Y).

Hasil analisa diatas juga diukur menggunakan koefisien determinasi, yaitu untuk mengukur besarnya persentase pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Setelah dianalisa, diperoleh nilai R Square sebesar 0,611. Hal ini menunjukkan bahwa variabel prestasi akademik dipengaruhi variabel komunikasi antar pribadi sebesar 61,1% dari hasil ( $r^2 \times 100\%$ ). Sedangkan sisanya 38,9% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian.

b. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara komunikasi antar pribadi di luar kelas dengan prestasi akademik, artinya semakin baik peningkatan pada komunikasi antar pribadi maka akan semakin tinggi prestasi akademik

## **B. Saran**

Beberapa saran yang dapat diajukan berdasarkan kesimpulan adalah sebagai berikut :

- a. Diharapkan untuk para dosen maupun sesama mahasiswa agar mau menanggapi pertanyaan atau keluhan mahasiswa selama diluar kelas, agar prestasi mahasiswa tetap terjaga atau meningkat, seperti halnya komunikasi yang dilakukan dosen dengan mahasiswa atau mahasiswa dengan mahasiswa lain di Universitas Ahmad Dahlan.
- b. Untuk penelitian selanjutnya dapat dilakukan dengan variabel bebas lain, sehingga variabel yang memepengaruhi prestasi akademik dapat terindetifikasi lebih banyak lagi sehingga akan lebih mudah untuk mahasiswa dalam meningkatkan prestasi akademik mereka.

## DAFTAR PUSTAKA

### AL Quran

Al Quran Karim dan Terjemahan Artinya. 1999, Diterjemahkan oleh H. Zaini Dahlan dan Azharudin Sahl. Yogyakarta: UII Press

### Buku

Arifin, Zainal. 1990. "*Evaluasi Instruksional*". Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Budyatna, Muhammad dan Ganiem, Leila Mona. 2011. "*Teori Komunikasi Antar Pribadi*". Jakarta : Kencana Prenada Media Group

Djamarah Syaiful Bahri. 1994. "*Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*", Jakarta : Rineka Cipta.

Djamarah, S.B. 2011. "*Psikologi Belajar*", Cetakan ke 3, Edisi Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Fajar, M. 2009. "*Ilmu Komunikasi: Teori dan Praktik*". Yogyakarta, Graha Ilmu.

Kriyantono, Rachmat. 2006. "*Teknik praktis riset komunikasi*". Jakarta: PT Kencana Prenada Group.

Mulyana, Deddy. 2005. "*Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*". Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Purwanto, Ngalim. 2009. "*Ilmu Pendidikan Teoritis dan Psikis*". Bandung : PT. Remaja Rendakarya.

Slameto. 2003. "*Belajar dan Faktor yang Mempengaruhi*". Jakarta : Rineka Cipta.

Sugiono. 2004. "*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*". Bandung : Alfabeta.

Suseno, Miftahun Ni'mah. 2012. "*Pengaruh Pelatihan Komunikasi Interpersonal Terhadap Efikasi Diri Sebagai Pelatih Pada Mahasiswa*", Cetakan ke 1. Jakarta Pusat: Kementerian Agama Republik Indonesia.

Suryabrata, Sumadi. 2006. "*Psikologi Pendidikan*". Yogyakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sobur, Alex. 2006. *“Psikologi Umum”*. Bandung : CV Pustaka Setia

West, Richard and Turner, Lynn H. 2011. *“Pengantar Teori Komunikasi : Analisis dan Aplikasi”*. Jakarta : Salemba Humanika.

### **Skripsi**

Purnama, Gita Indah . 2007 Skripsi mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. *“Pengaruh Strategi Komunikasi Terhadap Minat Pemilihan Universitas”*.

Sukoco, Guntur. 2008. Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. *“Pengaruh Komunikasi Internal Terhadap Etos Kerja”*.

### **Internet**

<http://webometrics.info>

<http://uad.ac.id>





UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

KAMPUS 1 : Jalan Kapas 9, Semaki Yogyakarta 55166  
KAMPUS 2 : Jalan Pramuka 42, Sidikan Yogyakarta 55161  
KAMPUS 3 : Jalan Prof. Dr. Soepomo, S.H., Warungboto Yogyakarta 55164  
KAMPUS 4 : Jalan Kolektor Ringroad Selatan, Taman Banguntapan Bantul Yogyakarta  
KAMPUS 5 : Jalan Ki Ageng Pemanahan 19, Sorosutan Yogyakarta  
TELEPON : (0274) 563515, 511830, 379418, 371120 Fax. (0274) 564604

Nomor : F1/ 33 /H.1/VII/2018  
Lamp. : -  
Hal. : Izin Penelitian

7 Dzulqoidah 1439 H  
20 Juli 2018 M

Yth. Dekan  
Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum w. w.

Dengan hormat, menjawab surat Saudara Nomor UIN.02/TU.SHU/TL.00/797.b/2018 bertanggal 16 Juli 2018 tentang Permohonan Izin Penelitian, dengan ini Dekan FKIP Universitas Ahmad Dahlan memberikan izin kepada mahasiswa saudara

Nama : IDZAR AHMAD SYAEFUZZAMAN  
NIM : 11730087  
Program Studi : Ilmu Komunikasi

untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi dengan judul "Pengaruh Komunikasi antar Pribadi di Luar Kelas terhadap Prestasi Akademik (survey pada mahasiswa Prodi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta)" di Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Ahmad Dahlan selama Juli - Agustus 2018.

Sehubungan dengan hal tersebut, pelaksanaan penelitian diatur sebagai berikut

1. Penelitian dilaksanakan secara langsung dengan menghubungi unit terkait.
2. Selama melakukan penelitian, peneliti wajib mematuhi peraturan yang berlaku di FKIP Universitas Ahmad Dahlan.
3. Permintaan data dapat dipenuhi sepanjang tidak menyangkut rahasia lembaga dan jabatan.
4. Peneliti wajib menyerahkan 1 eksemplar hasil penelitian kepada FKIP Universitas Ahmad Dahlan.

Atas perhatian Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum w.w.



Dekan  
Dr. Trikinasih Handayani, M.Si.  
NIP 19590907 198503 2 002

Tembusan

1. Kaprodi Bimbingan dan Konseling FKIP
2. Sdr. Idzar Ahmad Syaefuzzaman



# SERTIFIKAT

No. 118.PAN-OPAK.UNIV UIN.YK.AA.09.2011

diberikan kepada :

IDHAR AHMAD SYAEFUZZAMAN

atas partisipasinya sebagai :

## PESERTA

Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 dengan tema :

*Menumbuhkan Peran mahasiswa; Upaya Menujuakkan Bhineka Tunggal Ika*  
pada 14-16 September 2011 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

mengetahui,

Yogyakarta, 16 September 2011

Pembantu Rektor III

Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. H. Ahmad Rita ie, M.Pd  
NIP. 19600905 198603 1 006

Abdul Kholid  
Presiden

M. Fauzi  
ketua

Ach. Sulaiman  
sekretaris

Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2059/2011



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : Idhar Ahmad S  
NIM : 11730087  
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Humaniora/ Komunikasi  
Sebagai : Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2011/2012  
Tanggal 06 s.d. 08 September 2011 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 09 September 2011  
a.n. Rektor  
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.  
NIP. 19600905 198603 1006



## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.73.4.76/2018

This is to certify that:

Name : **Idhar Ahmad Syaefuzzaman**  
Date of Birth : **January 02, 1994**  
Sex : **Male**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **July 11, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

| CONVERTED SCORE                |            |
|--------------------------------|------------|
| Listening Comprehension        | 45         |
| Structure & Written Expression | 36         |
| Reading Comprehension          | 43         |
| <b>Total Score</b>             | <b>413</b> |

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, July 11, 2018  
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA  
Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

# SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/73.17.18/2018

## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Idhar Ahmad Syaefuzzaman  
NIM : 11730087  
Fakultas : Ilmu Sosial Dan Humaniora  
Jurusan/Prodi : Ilmu Komunikasi  
Dengan Nilai :

| No.                | Materi                | Nilai            |       |
|--------------------|-----------------------|------------------|-------|
|                    |                       | Angka            | Huruf |
| 1.                 | Microsoft Word        | 95               | A     |
| 2.                 | Microsoft Excel       | 60               | C     |
| 3.                 | Microsoft Power Point | 100              | A     |
| 4.                 | Internet              | 90               | A     |
| 5.                 | Total Nilai           | 86,25            | A     |
| Predikat Kelulusan |                       | Sangat Memuaskan |       |

Jakarta, 9 Juli 2018

Kepala PTIPD



Dr. Sholawatul Uyun, S.T., M.Kom.  
NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

| Angka    | Huruf | Predikat         |
|----------|-------|------------------|
| 86 - 100 | A     | Sangat Memuaskan |
| 71 - 85  | B     | Memuaskan        |
| 56 - 70  | C     | Cukup            |
| 41 - 55  | D     | Kurang           |
| 0 - 40   | E     | Sangat Kurang    |



## شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.73.5.2075/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Idhar Ahmad Syaefuzzaman :

تاريخ الميلاد : ٢ يناير ١٩٩٤

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٢ يوليو ٢٠١٨، وحصل على  
درجة :

|     |                                      |
|-----|--------------------------------------|
| ٤١  | فهم المسموع                          |
| ٣٤  | التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية |
| ١٨  | فهم المقروء                          |
| ٣١٠ | مجموع الدرجات                        |

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٢ يوليو ٢٠١٨  
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. 519571

# SERTIFIKAT

No. UIN.02 /DSH.3/PP.00.9/0046/2014

**Diberikan Kepada:**

IDHAR AHMAD SYAEFUZZAMAN

NIM : 111730087

Program Studi : Ilmu Komunikasi

Telah Lulus, Ujian Sertifikasi Membaca Al Quran

dengan Predikat :

**Sangat Baik (A)**

Yogyakarta, 11 April 2014

a.n.Dekan

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan

H. Andy Dermawan, M.Ag  
NIP. 19700908 20003-1-001

## **LAMPIRAN**

### **Lampiran 1 : Kuesioner**

#### **KUESIONER PENELITIAN**

Responden yang terhormat,

Dengan ini saya :

Nama : Idhar Ahmad S

Program Studi : Ilmu Komunikasi

Fakultas : Ilmu Sosial dan Humaniora

Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Mengadakan survei penelitian yang berjudul Pengaruh Komunikasi Antar Pribadi Di Luar Kelas Terhadap Prestasi Akademik.

Kali ini, saya selaku peneliti meminta kesediaan saudara/i untuk membantu penelitian ini dengan mengisi kuesioner. Berikut kuesioner yang saya ajukan, mohon untuk menjawab sejujur-jujurnya dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Adapun jawaban yang saudara/i berikan tidak akan berpengaruh pada diri saudara/i, karena penelitian ini dilakukan semata-mata untuk pengembangan ilmu pengetahuan.

Atas kesediaannya saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,

Idhar Ahmad S

### **A. Petunjuk Pengisian Kuesioner**

Responden dapat memberikan jawaban dengan memberikan tanda checklist (V) pada satu pilihan jawaban yang tersedia. Hanya satu jawaban saja yang dimungkinkan untuk setiap pertanyaan. Pada masing-masing pertanyaan terdapat empat alternative jawaban yang mengacu pada teknik skala Likert, yaitu :

Sangat Setuju (SS) = 4

Setuju (S) = 3

Tidak Setuju (TS) = 2

Sangat Tidak Setuju (STS) = 1

Data responden dan semua informasi yang diberikan akan dijamin kerahasiaannya, oleh sebab itu dimohon untuk mengisi kuesioner dengan sebenarnya dan seobjektif mungkin.

### **B. Data Responden**

Nama :

NIM :

Prodi :

Angkatan :

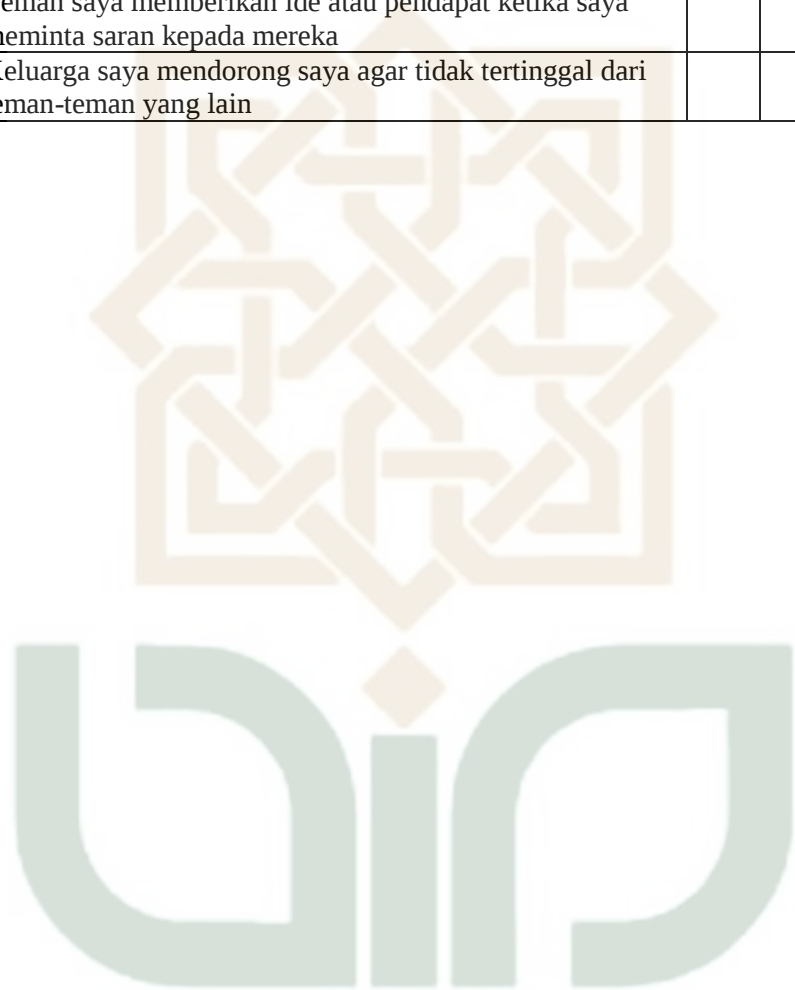
Jenis Kelamin : L/P

IPK : Meningkat/Menurun

### C. Kuesioner

| No | Pernyataan                                                                                                                                    | SS | S | TS | STS |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|-----|
| 1  | Saya berkomunikasi dengan dosen diluar kelas secara individu                                                                                  |    |   |    |     |
| 2  | Dengan mahasiswa lain saya berkomunikasi diluar kelas secara individu                                                                         |    |   |    |     |
| 3  | Dosen saya selalu memberi tanggapan terhadap apa yang saya tanyakan secara individu dan langsung                                              |    |   |    |     |
| 4  | Teman saya secara individu selalu memberi tanggapan tentang apa yang saya tanyakan                                                            |    |   |    |     |
| 5  | Selain berbicara langsung dengan para dosen secara individu, saya juga sering berkomunikasi melalui media sosial                              |    |   |    |     |
| 6  | Dengan teman saya, saya berhubungan melalui media social secara individu                                                                      |    |   |    |     |
| 7  | Saya menyapa dosen satu persatu apabila berpapasan                                                                                            |    |   |    |     |
| 8  | Saya bercanda dengan teman diluar kelas untuk mengeratkan hubungan pertemanan kita                                                            |    |   |    |     |
| 9  | Seuasai berkomunikasi dengan dosen diluar kelas secara individu, saya menjadi lebih mengerti tentang mata kuliah yang diajarkan didalam kelas |    |   |    |     |
| 10 | Saya berdiskusi diluar kelas bersama teman saya secara individu, sehingga saya mudah menjawab pertanyaan dosen ketika didalam kelas           |    |   |    |     |
| 11 | Jika saya berpapasan dengan dosen, saya sering menganggukkan kepala atau berjabat tangan                                                      |    |   |    |     |
| 12 | Dengan teman saya, saya sesekali bercanda menggunakan fisik, seperti mencubit, menepuk bahu atau sekedar melambaikan tangan                   |    |   |    |     |
| 13 | Saya melakukan komunikasi dengan dosen di ruang prodi secara individu                                                                         |    |   |    |     |
| 14 | Jika ada hal yang membuat saya bingung dalam mata kuliah dikelas, saya menanyakannya kepada seorang dosen secara individu                     |    |   |    |     |
| 15 | Saya dan teman saya sering berdiskusi atau sekedar ngobrol untuk membahas mata kuliah secara individu                                         |    |   |    |     |
| 16 | Terkadang apa yang disampaikan dosen secara individu tidak masuk karena adanya gangguan atau kegaduhan dari sekitar                           |    |   |    |     |
| 17 | Jika berdiskusi dengan teman terkadang terganggu oleh orang lain disekitar                                                                    |    |   |    |     |
| 18 | Apabila berkomunikasi melalui media sosial, terkadang signal jadi penghambat komunikasi                                                       |    |   |    |     |

| No | Pernyataan                                                                      | SS | S | TS | STS |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|-----|
| 19 | Saya mempunyai minat dalam menekuni suatu mata kuliah                           |    |   |    |     |
| 20 | Saya memotivasi diri saya sendiri dalam meraih prestasi                         |    |   |    |     |
| 21 | Saya menjaga kesehatan ketika saya sedang mengejar apa yang saya inginkan       |    |   |    |     |
| 22 | Dosen saya mau membantu saya ketika saya kesulitan dalam menerima mata kuliah   |    |   |    |     |
| 23 | Teman saya memberikan ide atau pendapat ketika saya meminta saran kepada mereka |    |   |    |     |
| 24 | Keluarga saya mendorong saya agar tidak tertinggal dari teman-teman yang lain   |    |   |    |     |



## Lampiran 2 : Dokumentasi





### Lampiran 3 : Tabulasi Data Diolah Dengan Microsoft Excel

| No | Komunikasi Antar Pribadi |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah |
|----|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
|    | 1                        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |        |
| 1  | 4                        | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 64     |
| 2  | 4                        | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 62     |
| 3  | 3                        | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 57     |
| 4  | 3                        | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 50     |
| 5  | 3                        | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 55     |
| 6  | 4                        | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 57     |
| 7  | 3                        | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 52     |
| 8  | 4                        | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  |    | 3  | 59     |
| 9  | 4                        | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 61     |
| 10 | 4                        | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 65     |
| 11 | 3                        | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 60     |
| 12 | 2                        | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 49     |
| 13 | 3                        | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 54     |
| 14 | 3                        | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 59     |
| 15 | 4                        | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 57     |
| 16 | 4                        | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 57     |
| 17 | 4                        | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 64     |
| 18 | 3                        | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 60     |
| 19 | 4                        | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 56     |
| 20 | 3                        | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 57     |
| 21 | 3                        | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 50     |
| 22 | 3                        | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 51     |
| 23 | 3                        | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 47     |
| 24 | 4                        | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 62     |
| 25 | 4                        | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 58     |
| 26 | 4                        | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 62     |
| 27 | 3                        | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 47     |
| 28 | 3                        | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 54     |
| 29 | 3                        | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 45     |
| 30 | 4                        | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 59     |
| 31 | 4                        | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 64     |
| 32 | 3                        | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 60     |
| 33 | 4                        | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 59     |
| 34 | 2                        | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 47     |
| 35 | 3                        | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 55     |
| 36 | 3                        | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 59     |
| 37 | 2                        | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 53     |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 38 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 65 |
| 39 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 58 |
| 40 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 61 |
| 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 56 |
| 42 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 52 |
| 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 62 |
| 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 56 |
| 46 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 60 |
| 47 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 70 |
| 48 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 55 |
| 49 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 51 |
| 50 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 53 |
| 51 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 51 |
| 52 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 54 |
| 53 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 46 |
| 54 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 57 |
| 55 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 58 |
| 56 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 65 |
| 57 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 47 |
| 58 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 52 |
| 59 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 45 |
| 60 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 57 |
| 61 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 60 |
| 62 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 59 |
| 63 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 64 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 57 |
| 65 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 55 |
| 66 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 59 |
| 67 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 62 |
| 68 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 55 |
| 69 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 54 |
| 70 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 58 |
| 71 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 54 |

| No | Prestasi Akademik |    |    |    |    |    | Jumlah |
|----|-------------------|----|----|----|----|----|--------|
|    | 19                | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |        |
| 1  | 4                 | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 21     |
| 2  | 3                 | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 19     |
| 3  | 4                 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 18     |
| 4  | 3                 | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 17     |
| 5  | 3                 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 18     |
| 6  | 3                 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 19     |
| 7  | 4                 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 18     |
| 8  | 3                 | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 19     |
| 9  | 3                 | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 20     |
| 10 | 3                 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 21     |
| 11 | 3                 | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 18     |
| 12 | 4                 | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 19     |
| 13 | 3                 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 19     |
| 14 | 4                 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 20     |
| 15 | 3                 | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 19     |
| 16 | 3                 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 20     |
| 17 | 4                 | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 21     |
| 18 | 4                 | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 19     |
| 19 | 3                 | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 18     |
| 20 | 3                 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 18     |
| 21 | 4                 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 18     |
| 22 | 4                 | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 17     |
| 23 | 3                 | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 16     |
| 24 | 4                 | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 21     |
| 25 | 3                 | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 18     |
| 26 | 4                 | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 19     |
| 27 | 2                 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 16     |
| 28 | 3                 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 17     |
| 29 | 3                 | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 15     |
| 30 | 3                 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 19     |
| 31 | 4                 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 24     |
| 32 | 4                 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 20     |
| 33 | 3                 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 22     |
| 34 | 3                 | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 16     |
| 35 | 3                 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 18     |
| 36 | 4                 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 19     |
| 37 | 3                 | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 16     |
| 38 | 4                 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 23     |
| 39 | 4                 | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 17     |

|    |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|----|
| 40 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 42 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 16 |
| 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 44 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 23 |
| 45 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 |
| 46 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 |
| 47 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 48 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 19 |
| 49 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 |
| 50 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 51 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 16 |
| 52 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 22 |
| 53 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| 54 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 17 |
| 55 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 |
| 56 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 22 |
| 57 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| 58 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 59 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 |
| 60 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 |
| 61 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 20 |
| 62 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 17 |
| 63 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 |
| 64 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 |
| 65 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| 66 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 22 |
| 67 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 22 |
| 68 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 19 |
| 69 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 16 |
| 70 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 20 |
| 71 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 |

## CURRICULUM VITAE

### IDENTITAS

Nama : Idhar Ahmad Syaefuzzaman

TTL : Kebumen, 02 Januari 1994

Agama : Islam

Jenis Kelamin : Laki-laki

Tinggi Badan : 168 cm

Berat Badan : 48 kg

Hobi : Fotografi, Futsal

Alamat Asal : Tunjungseto Rt 03 Rw 01 Kutowinangun, Kebumen

Alamat Saat Ini : Jl. Wonocatur Rt 04 Rw 24 Banguntapan, Bantul

No Handphone : 085640075756

Instagram : idharasy

Blog : idharahmad.blogspot.com

Yt Channel : Youtube/idharahmad

Email : [idharahmad86@gmail.com](mailto:idharahmad86@gmail.com)

Pendidikan Formal :

|           |                                 |
|-----------|---------------------------------|
| 1999-2005 | : SD N Tunjungseto              |
| 2005-2008 | : SMP N 1 Kutowinangun          |
| 2008-2011 | : SMA N 1 Kutowinangun          |
| 2011-2018 | : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta |

