

**ANALISIS BUKU SISWA BAHASA ARAB PENDEKATAN
SAINTIFIK KURIKULUM 2013 UNTUK KELAS XI MADRASAH
ALIYAH (STUDI ISI MATERI, PENYAJIAN, KEBAHASAAN,
DAN KEGRAFIKAN)**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Oleh:

Hamsa Surya Galih
NIM. 11420119

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2018

ABSTRAK

Hamsa Surya Galih, Analisis Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk Kelas XI Madrasah Aliyah (Studi Isi Materi, Penyajian, Kebahasaan, dan Kegrafikan). Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sunan Kalijaga, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan buku siswa bahasa arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 untuk kelas XI madrasah aliyah dari studi isi materi, penyajian, kebahasaan, dan kegrafikan.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kepustakaan (*Library Research*). Penelitian ini dilakukan menggunakan metode pengamatan terhadap buku yang diamati baik primer maupun sekunder. Dalam menganalisa data peneliti menggunakan teknik analisis isi (*content analysis*).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Buku Bahasa Arab Pendekatan Saitifik Kurikulum 2013 untuk Kelas XI Madrasah Aliyah dinilai sudah layak dijadikan bahan ajar mata pelajaran bahasa Arab bagi siswa Madrasah Aliyah kelas XI, karena secara umum buku ini telah memenuhi kriteria standar penilaian kelayakan isi, penyajian, kebahasaan, dan kegrafikan yang sesuai dengan standarisasi buku dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Buku ini dilengkapi dengan materi ajar yang sesuai dengan empat kemahiran berbahasa (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis) dan disertai materi pembelajaran tata bahasa Arab dan layak untuk digunakan sebagai buku pedoman dalam pembelajaran bahasa Arab.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

التجريد

هامس سوريا غا ليه, تحليل الكتاب العربي للطلاب بمنهاج التدريس 2013 بمدخل العلمي بالمدرسة الثانوية للصف الحادي عشر (ناحية لياقة, و محتوياته, و تقديمه, و لغته, و خطوطه), قسم التعليم اللغة العربية في كلية علم التربية و تأهيل المعلمين.

عرض هذا البحث هو معرفة عيوب و مزايا كتاب طلاب اللغة العربية بمنهاج التدريس 2013 بمدخل العلمي بالمدرسة الثانوية للصف الحادي عشر من ناحية لياقة , و محتوياته, و تقديمه, و لغته, و خطوطه.

عرض هذا البحث هو بحث مكتبي, و استخدم هذا البحث بطريقة الملاحظة علي كتب إيمابندائ و ثانوي , و أما تحليل بيانات مستخدمة بتحليل المواد.

و نتائج هذا البحث تدل علي أن الكتاب العربي للطلاب بمنهاج التدريس 2013 بالمقارب العلمي بالمدرسة الثانوية للصف الحادي عشر مناسبة لتكون مواد درس اللغة العربية للطلاب لصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية, ومقدرة بشروط نظارية المعابر الكتاب من ناحية لياقة, و محتوياته, و تقديمه, و لغته, و خطوطه. أما بهيئة نقيس التعليم الوطني. هذا الكتاب متكمل بمواد المرتبة و ملائمة بمهارة اللغة العربية الأربع (الإستماع, والكلام, و القراءة, والكتابة) وكذلك مواد تعليم التراكب. و نستحق أن نستخدم إرشادي في تعلم اللغة العربية.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hamsa Surya Galih
NIM : 11420119
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat ini saya buat dengan sesungguhnya agar diketahui oleh dewan penguji.

Yogyakarta 24 Mei 2018

Yang menyatakan



Hamsa Surya Galih

NIM. 11420119



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikumwr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Hamsa Surya Galih
NIM : 11420119
Judul Skripsi : ANALISIS BUKU SISWA BAHASA ARAB
PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013 UNTUK
KELAS XI MADRASAH ALIYAH (STUDI ISI MATERI,
PENYAJIAN, KEBAHASAAN, DAN KEGRAFIKAN)

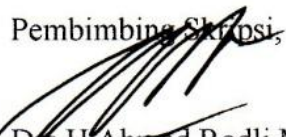
sudah dapat diajukan kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini, kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum. wr. wb.

Yogyakarta, 24 Mei 2018

Pembimbing Skripsi,


Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.

NIP. 19590114 198803 1 001



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : B.204/UN.02/DT/PP.009/07/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : ANALISIS BUKU SISWA BAHASA ARAB
PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013
UNTUK KELAS XI MADRASAH ALIYAH (STUDI
ISI MATERI, PENYAJIAN, KEBAHASAAN, DAN
KEGRAFIKAN)

Yang dipersiapkan dan disusun :
oleh
Nama : Hamsa Surya Galih
NIM : 11420119
Telah dimunaqosyahkan pada : 26 Juni 2018
Nilai Munaqosyah : B+

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH,
Ketua Sidang

Ahmad Rodli, M.S.I

NIP. 190114 198803 1

Penguji

Hj. R. Umi Baroro
NIP. 19720305 199605

Penguji II

Agus Haryawan, M.Pd.I
NIP. 1971121 201503 1 002

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arif, M.Ag
NIP. 196611211992031002

Motto

للطَّغْرَائِي المتوفى سنة ٥١٣ هـ

لو كان نور العلم يدرك بالمنى

ما كان يبقى فى البرية جاهل

إجهد ولا تكسل ولا تك غافلا

فندامة العقبى لمن يتكسل

Seandainya cahaya ilmu dicapai dengan angan-angan

Tidak akan tersisa orang bodoh di tengah manusia

Bersusahpayahlah jangan malas dan jangan menjadi orang lalai

Sesal kemudian bagi orang yang bermalas-malasan

_Oleh Thugrai (w. 513 H.)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Almamater Tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن
والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين
سيدنا و مولانا محمد و على اله و أصحابه أجمعين. أما بعد.

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, sholawat serta salam selalu tercurahkan pada junjungan nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang dengan cahaya ilmu dan agama islam yang beliau bawa pada umatnya.

Alhamdulillah berkat rahmat, hidayah dan nikmat-Nya penulis dapat menyelesaikan karya tulis sebagai salah satu syarat guna menyelesaikan studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di Program S-1. Karya tulis berupa skripsi dengan judul **“ANALISIS BUKU SISWA BAHASA ARAB PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013 UNTUK KELAS XI MADRASAH ALIYAH (STUDI ISI MATERI, PENYAJIAN, KEBAHASAAN, DAN KEGRAFIKAN)”**. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan bila tanpa adanya dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, sudah sepantasnya penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan nikmatnya yang tidak pernah berhenti mengalir disetiap detik dalam kehidupan ini.
2. Bapak Dr. H. Tasman, M.A., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, beserta seluruh jajaran dosen pengajar di Jurusan PBA.
4. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I., selaku Pembimbing Skripsi yang dengan penuh perhatian senantiasa membimbing serta meluangkan waktunya untuk memberikan kritik dan saran yang bermanfaat bagi penulis.
5. Bapak Dr. Radjasa, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Bapak dan Ibu karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Ayahanda Drs. Muslim S.H., M.Si., dan Ibunda tercinta Nur Kholifah, dua sosok inspiratif dan luar biasa bagi pribadi penulis, adalah yang selalu memberikan semangat serta kekuatan untuk dapat menggapai impian, serta nama mereka tentu mendapat posisi tersendiri di hati, merekalah guru sepanjang hayat bagi penulis. Semoga Allah SWT selalu menjaga mereka. *āmīn*.
8. Adikku tercinta Fardi Prabowo Jati dan Nailly Putri Utami, terimakasih atas waktunya telah memberikan kesempatan untuk menjadi kakak yang lebih baik. Dan semoga segala cita-citamu dapat tercapai. *āmīn*.
9. Teruntuk para kerabat *family* yang berada di Solo, Kebumen, Yogyakarta, Lampung, dll., terimakasih atas seluruh *supportnya*.
10. Sosok inspiratif bagi penulis, Bapak Kyai di 'PMDG' dan para sahabat keluarga besar 'PMDG' yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
11. Teruntuk para sahabat keluarga besar 'Joglo Consulate', Arya , Taufik, Haiban, Rahmat, dkk., yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

12. Teruntuk para sahabat ‘AB 10 YK’ , Oelya, Yusuf, Munadzir, Helmi, Ratna, Anis dkk., yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
13. Teruntuk para sahabat keluarga besar ‘Padepokan Bariklana’ dan teman-teman lainnya di kampus dan yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
14. Teruntuk sahabat KKN ‘56’ Wonokromo.
15. Teruntuk para sahabat tercinta ‘GTM’ “ *Going The Ektra Miles*”. Evy, Rahmi, Laelina, Dhiny, Uly, Isna, Mas’adah, Nurvi, Devita, Aisya, Zhaza, Aena, Fatih, Akbar, Yudha, Anom, Manan, Rizal, Irfan, Ryan, Afif, Ozy dan seluruhnya yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Dan pada akhirnya, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada seluruh pihak yang turut serta dalam membantu proses pembuatan karya ilmiah berupa skripsi ini baik moriil maupun materiil. *Jazākumullāhu khairan kaṣīran, āmīn.*

Yogyakarta, 20 Juni 2018

Penulis,

Hamsa Surya Galih
NIM. 11420119

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iii
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
HALAMAN ABSTRAK ARAB	ix
KATA PENGANTAR	x
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Studi Pustaka.....	8
E. Landasan Teori	10
F. Metode Penelitian	24
G. Sistematika Penulisan	26

BAB II	GAMBARAN UMUM BUKU SISWA BAHASA ARAB PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013 UNTUK KELAS XI MADRASAH ALIYAH.....	28
	A. Identitas Buku	28
	B. Latar Belakang Penulisan Buku	30
	C. Tujuan Penulisan Buku	32
	D. Petunjuk Penggunaan Buku	32
	E. Sistematika Penyusunan Buku	35
	F. Metode Pembelajaran.....	43
BAB III	ANALISIS BUKU SISWA BAHASA ARAB PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013 UNTUK KELAS XI MADRASAH ALIYAH	45
	A. Isi Materi Buku	45
	B. Penyajian Buku	61
	C. Bahasa Buku	69
	D. Kegrafikan Buku	74
	E. Kelebihan dan Kekurangan Buku	77
BAB IV	KESIMPULAN , SARAN, DAN PENUTUP.....	79
	A. Kesimpulan	79
	B. Saran.....	80
	C. Penutup.....	80
	DAFTAR PUSTAKA.....	82
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	: Sampul Depan dan Sampul Belakang	30
Gambar III.1	: Kelengkapan Materi Buku Bahasa Arab Pendekatan Saintifik...	46
Gambar III.2	: Contoh Keluasan Materi dan Kedalaman Materi	49
Gambar III.3	: Contoh Konsep dan Definisi	50
Gambar III.4	: Contoh Akurasi Prosedur	51
Gambar III.5	: Contoh Akurasi Contoh, Fakta, dan Ilustrasi	52
Gambar III.6	: Contoh Akurasi Soal	53
Gambar III.7	: Keterkinian Fitur, dan Rujukan	54
Gambar III.8	: Contoh Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>)	55
Gambar III.9	: Contoh Keterkaitan antar-konsep	56
Gambar III.10	: Contoh Komunikasi Sesi Berpasangan	57
Gambar III.11	: Contoh Penerapan Aplikasi	58
Gambar III.12	: Contoh Materi yang Menarik	59
Gambar III.13	: Contoh Observasi	60
Gambar III.14	: Contoh Materi Pengayaan	61
Gambar III.15	: Contoh Materi Penyajian	62
Gambar III.16	: Contoh Materi Interaktif	63
Gambar III.17	: Halaman Hak Cipta	65
Gambar III.18	: Kata Pengantar	65
Gambar III.19	: Daftar Isi	66
Gambar III.20	: Pendahuluan	66
Gambar III.21	: Petunjuk Penggunaan Buku	67
Gambar III.22	: Bagian Isi	68
Gambar III.23	: Contoh Bahasa yang Sesuai dengan Tingkat Perkembangan Siswa	70
Gambar III.24	: Kesesuaian dengan Tingkat Perkembangan Sosial Emosional	71
Gambar III.25	: Keterbacaan Pesan	72
Gambar III.26	: Keruntutan dan Keterpaduan Antar-paragraf	73
Gambar III.27	: Tata Letak	74

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	: KI dan KD dari Bab Satu Sampai Bab Enam	36
Tabel III.1	: Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk Kelas XI Madrasah Aliyah	46

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan bahasa yang istimewa di mata dunia. Sebagaimana kita ketahui, bahasa Arab tidak hanya bahasa peninggalan peradaban orang Arab kuno, melainkan juga bahasa yang digandrungi ilmuwan dewasa ini. Bahasa Arab selain merupakan bahasa Al-Qur`an dan mempunyai retorika yang bagus. Bahasa Arab juga mudah dipelajari dibandingkan bahasa lainnya. Bahkan, Bahasa Arab selain bahasa orang Arab juga merupakan bahasa Islam.¹

Pembelajaran bahasa Arab merupakan proses transformasi ilmu, sikap mental dan perilaku kebahasaan Arab yang diharapkan dapat dilakukan secara professional dan berorientasi kepada tujuan tertentu. Tujuan bahasa Arab dapat di realisasikan secara efektif jika dilandasi oleh visi, misi dan orientasi yang jelas terhadap prosedur yang dilakukan berlandaskan strategi, pendekatan dan metode yang tepat dan relevan. Hasilnya adalah output yang optimal dan memuaskan baik bagi peserta didik, guru maupun lembaga pendidikan masyarakat luas.² Kedudukan bahasa Arab sebagai bahasa asing tentu mempelajarinya pun tidak semudah bahasa asli. Perlu sebuah proses panjang untuk mempelajarinya sampai

¹ Azhar Arsad, *Bahasa Arab Dan Beberapa Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 7-8

² Muhibb Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2008), hlm. 147-148.

kemudian seseorang itu mampu menguasainya. Belajar bahasa asing tentunya membutuhkan proses, sebagaimana bayi yang baru lahir dan tentunya dalam proses ini membutuhkan waktu yang lama dan bertahan hidup.³

Pembelajaran efektif merupakan suatu upaya untuk mengetahui berhasil tidaknya pelaksanaan pembelajaran bahasa, khususnya Arab baik dari segi proses maupun hasil. Oleh karena itu, peran seorang guru tidak cukup sebagai pengajar saja, seorang guru bahasa Arab harus menjadi pakar atau menguasai tata bahasa Arab dengan baik. Hal ini sangat berpengaruh atas kesuksesan peserta didik dan tujuan instansi pendidikan bahasa. Upaya yang dapat dilakukan berupa pengadaan pusat pelatihan (Lab Bahasa), media audio visual dan buku-buku karya ilmiah yang menyajikan bahasa Arab yang mudah dan gampang.⁴

Pembelajaran bahasa Arab yang ideal adalah pembelajaran yang memungkinkan peserta didik menguasai empat keterampilan berbahasa (*maharat al-istima, al-kalam, al-qira'ah dan al-kitabah*) secara proposional. Hal ini disebabkan bahasa Arab bukan hanya sekedar berfungsi pasif, yaitu sebagai media untuk memahami (*al-fahm*) apa yang dapat didengar, berita, teks, bacaan dan wacana, melainkan melalui komunikasi lisan dan tulisan. Penelitian juga menunjukkan bahwa

³ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta:Teras, 2011), hlm.37.

⁴ Tayas Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pembelajaran dan Bahasa Arab*, (Jakarta:PT.Grafindo Persada, 1995), hlm. 188-189.

kemampuan menggunakan bahasa sebagai media komunikasi merupakan salah satu kunci dasar keberhasilan manusia dalam hidupnya.⁵

Bahasa Arab mulai dianggap penting dengan menjadikannya sebagai salah satu mata pelajaran di sekolah, baik sekolah yang berada di bawah naungan Departemen Agama, Departemen Pendidikan Nasional dari mulai Madrasah Ibtidaiyyah (MI)/ sederajat, Madrasah Tsanawiyah (MTs)/ sederajat, Madrasah Aliyah (MA) dan pondok pesantren maupun sekolah-sekolah dibawah naungan organisasi Islam lainnya.

Seiring dengan berjalanya waktu, banyak buku teks yang beredar di masyarakat guna membantu berjalannya proses kegiatan belajar mengajar. Dari banyaknya buku yang beredar tersebut disesuaikan dengan perubahan kurikulum yang digunakan di Indonesia adalah kurikulum 2013. Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan warga Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.

Mata pelajaran Bahasa Arab merupakan suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab baik reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami

⁵Hisyam Zaini, dkk., *Strategi Pembelajaran Aktif di PT*, (Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga 2002), hlm. Xiii.

bacaan. Kemampuan produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun secara tertulis.

Kemampuan berbahasa Arab serta sikap positif terhadap bahasa Arab tersebut sangat penting dalam membantu memahami sumber ajaran Islam yaitu al-Qur'an dan Hadis, serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkenaan dengan Islam bagi peserta didik. Mata pelajaran Bahasa Arab memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (*istimā'*), berbicara (*kalām*), membaca (*qirā'ah*), dan menulis (*kitābah*).
2. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam.
3. Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki wawasan lintas budaya dan melibatkan diri dalam keragaman budaya.

Salah satu cara untuk mencapai tujuan di atas, maka disusunlah buku pelajaran sebagai media visual atau sumber rujukan utama dalam pembelajaran. Hal tersebut berfungsi untuk memudahkan peserta didik dalam memahami materi bahasa Arab yang disampaikan guru.

Penyusunan buku pelajaran yang baik ditentukan oleh beberapa faktor, yaitu taraf kesulitan bahan pelajaran, bahan yang mudah di dahulukan dari yang kompleks, dari lingkungan yang terdekat, apersepsi pelajaran yang baru lebih mudah dipahami bila berdasarkan pengetahuan atau pengalaman sehingga ada kontinuitas bahan pelajaran sesuai dengan usia kemampuan peserta didik, dan beserta minat peserta didik.⁶ Kurikulum 2013 ini pembelajarannya berpusat pada peserta didik, untuk itu peran guru sangat penting dalam proses pembelajaran menjadi lebih interaktif dan peserta didik menjadi lebih kritis dan aktif mencari informasi-informasi untuk menambah wawasan mereka.

Buku kurikulum 2013 telah beredar dan digunakan di berbagai instansi sekolah. Perlu diketahui bahwa buku yang berisi materi dengan sengaja dirancang secara sistematis untuk keperluan proses belajar mengajar itu termasuk dalam bahan ajar, namun apabila tidak dirancang secara sistematis maka buku tersebut tidak termasuk bahan ajar.⁷ Selain itu, kita harus memperhatikan apakah buku teks tersebut layak digunakan dalam proses pembelajaran atau tidak. Karena penggunaan buku teks merupakan sesuatu yang sangat urgen dalam pembelajaran bahasa Arab.⁸

Pada dua wara terakhir ini dunia pendidikan pada semjua satuan tingkat pendidikan disuguhi buku teks yang sangat bervariasi baik dari segi kuantitas maupun kualitasnya. Akhirnya, guru, sekolah, masyarakat

⁶Syamsuddin Asyrofi dan Toni Pransiska, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab Konsep Prinsip, Problematika, dan Proyeksi*, (Yogyakarta:Ombak, 2016), hlm. 94

⁷ M. Abdul Hamid, et.al, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang : Press, 2008), hlm. 73.

⁸ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 59.

dihadapkan pada kebingungan pilihan. Buku mana yang layak dipakai untuk siswa. Kebingungan ini akan sirna setidaknya berkurang apabila guru, sekolah dan masyarakat memahami kriteria sosok buku teks tersebut.

Maka dari itu, penulis merasa tertarik untuk menganalisa lebih dalam buku siswa “BAHASA ARAB PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013 UNTUK KELAS XI MADRASAH ALIYAH UNTUK KELAS XI ” dan memberikan penilaian terhadap buku tersebut dari segi kelayakan isi atau materi, kelayakan penyajian dan kelayakan kebahasaan dan kelayakan kegrafikan.

Empat unsur tersebut menjadi mutu sebuah buku yang berkualitas. Sebagaimana menurut BSNP, buku teks yang berkualitas wajib memenuhi empat unsur kelayakan, yaitu kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan, dan kelayakan kegrafikan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan beberapa pokok masalah sebagai berikut :

1. Apakah buku teks “*Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk Kelas XI Madrasah Aliyah*” telah memenuhi kriteria standar penilaian kelayakan isi buku?
2. Apakah buku teks “*Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk Kelas XI Madrasah Aliyah*” telah memenuhi kriteria standar penilaian kelayakan penyajian buku?

3. Apakah buku teks “*Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk Kelas XI Madrasah Aliyah*” telah memenuhi kriteria standar penilaian kelayakan kebahasaan buku?
4. Apakah buku teks “*Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk Kelas XI Madrasah Aliyah*” telah memenuhi kriteria standar penilaian kelayakan kegrafikan buku?

C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui kelayakan isi pada buku “*Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk Kelas XI Madrasah Aliyah*” .
- b. Untuk mengetahui kelayakan penyajian buku “*Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk Kelas XI Madrasah Aliyah*” .
- c. Untuk mengetahui kelayakan kebahasaan buku “*Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk Kelas XI Madrasah Aliyah*” .
- d. Untuk mengetahui kelayakan kegrafikan buku “*Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk Kelas XI Madrasah Aliyah*” .

2. Kegunaan

a. Kegunaan Teoritik

- 1) Untuk menambah khazanah keilmuan serta wawasan yang lebih mendalam tentang hakikat dan fungsi buku dalam dunia pendidikan, khususnya tentang bahasa Arab.
- 2) Sebagai sumbangan pengetahuan dalam menyusun buku yang baik yang sesuai dengan standar buku dan tujuan daripada pembelajaran bahasa Arab itu sendiri.
- 3) Sebagai sumbangan data ilmiah di bidang pendidikan dan disiplin ilmulainya bagi fakultas ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

b. Kegunaan Praktis

- 1) Bagi peneliti, penelitian ini memberikan pengalaman serta wawasan tentang pendekatan saintifik yang digunakan dalam buku siswa bahasa Arab.
- 2) Memberi masukan kepada Departemen Pendidikan Nasional (DIKNAS) dan Departemen Agama (DEPAG) untuk mengevaluasi setiap buku ajar bahasa Arab dengan mengacu pada tujuan yang tertulis dalam kurikulum.
- 3) Memberi masukan kepada para penulis agar dalam penulisan atau penyusunan buku selalu memperhatikan aspek-aspek penting dalam penyusunan buku dengan mengacu pada standarisasi mutu buku.

- 4) Memberi masukan kepada sekolah atau guru agar cerdas dalam memilih buku ajar yang relevan dengan tujuan pembelajaran itu sendiri serta relevan dengan kemampuan intelektualitas siswanya.

D. Studi Pustaka

Dalam tinjauan pustaka ini, penulis akan membahas beberapa penelitian yang relevan dengan materi dan bahasanya. Diantaranya adalah:

1. Skripsi yang disusun oleh saudari Nurlaili Hidayati yang berjudul *“Analisis Content buku Ta’lim Al-Arabiyyah Pendidikan Bahasa Arab SMA/MA/SMK Muhammadiyah Kelas X Karya Drs. H. Abdul Quddus Zoher, M.Pd.I dan Syahbana Daulay, M.Ag”*. Skripsi ini menjelaskan kualitas buku teks Bahasa Arab sebagai bahan ajar pembelajaran ditinjau dari beberapa teori penyusunan buku ajar dan dari seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi.⁹
2. Skripsi yang disusun oleh saudara Lutfi Abdul Basit yang berjudul *“Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab Ayo Fasih Berbahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XII Karya Hasan Saefullah (Tinjauan Materi Berdasarkan Teori Mackey)”*. Analisis pada skripsi ini menggunakan teori William Francis Mackey tentang bagaimana seleksi (pemilihan materi), gradasi (pengorganisasian materi), presentasi (penyajian

⁹Nurlaili Hidayati, *“Analisis Content Buku Ta’lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Pendidikan Bahasa Arab SMA/MA/SMK Muhammadiyah Kelas X Karya Drs. H. Abdul Quddus Zoher, M.Pd.I dan Syahbana Daulay, M.Ag”*. Skripsi tidak diterbitkan, Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, (2014).

materi) serta repitisi (bahan penajaman) yang ada dalam buku tersebut.¹⁰

3. Skripsi yang disusun oleh saudari Ika Ilyana Ulya, yang berjudul *“Telaah Materi Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk Madrasah Tsanawiyah kelas VII”*. Skripsi ini fokus pada analisa kriteria buku dari segi materi menurut Masnur Muslich dan empat sistem tahapan dalam buku yang meliputi seleksi, gradasi, presentasi, dan repitisi.¹¹
4. Skripsi yang disusun oleh saudara Sofwan Jamil yang berjudul *“Analisis Buku Ilmu Nahwu Praktis Sistem Belajar 40 Jam Karya KH. Aceng Zakaria (Tinjauan Isi Materi, Penyajian, Kebahasaan dan Keagrafikan)”*. Skripsi ini memberikan analisis terhadap buku *Ilmu Nahwu Praktis Sistem Belajar 40 Jam* dengan merujuk pada indikator penilaian buku teks yang ditawarkan oleh BSNP atau Kementrian Agama yang tertuang dalam Permenag RI No. 02 tahun 2008 baik dalam aspek penilaian materi, aspek penilaian penyajian, aspek penilaian kebahasaan atau aspek penilaian keagrafikan.¹²

Berdasarkan beberapa karya ilmiah di atas, penulis berkeyakinan bahwa penelitian ini terhindar dari unsur duplikatif dan memiliki nilai

¹⁰Lutfi Abdul Basit yang berjudul *“Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab Ayo Fasih Berbahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XII Karya Hasan Saefullah (Tinjauan Materi Berdasarkan Teori Mackey)”* Skripsi tidak diterbitkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, (2014).

¹¹Ika Ilyana Ulya, *“Telaah Materi Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk Madrasah Tsanawiyah kelas VII”*, (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2015), t.d.

¹²Sofwan Jamil yang berjudul *“Analisis Buku Ilmu Nahwu Praktis Sistem Belajar 40 Jam Karya KH. Aceng Zakaria (Tinjauan Isi Materi, Penyajian, Kebahasaan dan Keagrafikan)”* Skripsi tidak diterbitkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, (2013).

relevansi tersendiri. Relevansinya adalah berkaitan dengan banyaknya kesulitan dalam pembelajaran karena materi yang terdapat dalam sebuah buku kurang menunjang seseorang dalam memahami kaidah-kaidah bahasa Arab.

Dari beberapa penelitian tersebut Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk kelas Madrasah Aliyah belum ada yang pernah melakukan penelitian. Oleh sebab itu, peneliti hendak melakukan penelitian dengan menganalisis kualitas kelayakan buku teks tersebut tinjauan isi materi, penyajian, kebahasaan, dan kegrafikan.

E. Landasan Teori

1. Buku Teks (*textbook*)

Dalam dunia pendidikan tidak akan terlepas dengan yang namanya buku. Buku-buku yang digunakan di sekolah-sekolah di Indonesia terdiri atas empat jenis, yaitu buku pelajaran atau buku teks, buku bacaan, buku sumber, dan buku pegangan guru yang biasanya mendampingi buku teks.¹³

Pada pembahasan ini peneliti hanya akan fokus tentang buku teks atau *textbook* untuk mata pelajaran bahasa Arab. Salah satu faktor yang mengantarkan keberhasilan proses belajar mengajar pada umumnya dan bahasa Arab pada khususnya yaitu adanya *teksbook* yang baik. Artinya

¹³Dedi Supriyadi, *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia Problematika Penilaian, Penyebaran, dan Penggunaan Buku Pelajaran, Buku Bacaan, dan Buku Sumber*, (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2001), hlm. 1.

teksbook itu harus sesuai dengan kebutuhan siswa dan dapat dipergunakan oleh guru tanpa banyak menemui kesulitan.¹⁴

Buku teks atau buku pelajaran atau bidang studi tertentu, yang disusun secara sistematis dan telah diseleksi berdasarkan tujuan tertentu, orientasi pembelajaran, dan perkembangan siswa, untuk diasimilikan. Buku ini dipakai sebagai sarana belajar dalam kegiatan pembelajaran di sekolah.¹⁵

Buku teks bahasa Arab merupakan buku pelajaran khusus di bidang studi bahasa Arab yang telah disusun secara sistematis dengan dilengkapi sarana pembelajaran yang dapat memudahkan siswa ketika belajar baik di dalam maupun di luar kelas sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Buku berfungsi sebagai media untuk mempermudah tugas guru.¹⁶ Dengan adanya buku tujuan pembelajaran akan tercapai dan menjadi pendoman dalam menyampaikan materi yang hendak disampaikan pada siswa. Adanya buku teks bahasa Arab tujuan pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih efektif dan efisien. Para siswa juga menjadi mudah untuk mempelajari bahasa Arab.

2. Jenis-Jenis Buku Teks

Menurut H.G Taringan, terdapat 4 dasar yang digunakan dalam pengklasifikasikan buku teks yaitu:

¹⁴Syamsuddin Asyrofi dan Toni Pransiska, *Penulisan...*, hlm. 4.

¹⁵ Masnur Muslich, *Text Book...*, hlm. 24-25.

¹⁶ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya : Beberapa Pokok Pikiran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 69.

- a. Berdasarkan mata pelajaran atau bidang studi tertentu.
- b. Berdasarkan mata kuliah bidang yang bersangkutan.
- c. Berdasarkan penulisan buku teks.
- d. Berdasarkan jumlah penulisan buku teks.

Sedangkan bila dilihat dari cara penulisan buku teks dikenal tiga jenis buku, yaitu:

- a. Buku teks tunggal, yaitu buku teks yang hanya terdiri atas satu buku.
- b. Buku teks berjilid, yaitu buku pelajaran untuk satu kelas tertentu atau untuk jenjang sekolah tertentu
- c. Buku teks berseri, yaitu buku pelajaran berseri mencakup beberapa jenjang sekolah, misalnya dari SD-SMA/se-derajat.

Secara umum, buku dibedakan menjadi empat jenis, yakni:

- a. Buku sumber, yaitu buku yang biasa dijadikan rujukan, referensi dan sumber kajian ilmu yang lengkap.
- b. Buku bacaan, yaitu buku yang hanya berfungsi untuk bahasan bacaan saja, misalnya cerita, legenda, novel, dan lain sebagainya.
- c. Buku pengangan, yaitu buku yang biasa dijadikan pegangan guru atau pengajar dalam proses pengajaran.

- d. Buku bahan ajar, yaitu buku yang disusun, untuk proses pembelajaran dan berisi bahan-bahan atau materi pelajaran yang akan diajarkan.¹⁷

3. Prosedur Analisa Buku Teks

Pada hakikatnya, prosedur analisa aspek pedagogis mengacu pada penilaian aspek metodologi sebuah buku pelajaran bahasa. Artinya pertimbangan analisis itu diarahkan pada pemenuhan sebuah buku pelajaran bahasa pada kriteria kependidikannya. Oleh karena itu, hasil kerja analisis digunakan untuk memutuskan apakah sebuah buku memenuhi syarat pedagogis atau tidak.¹⁸

Adapun dalam penelitian ini, selain menganalisis buku teks penulis memberikan penilaian juga terhadap buku teks untuk menentukan kelayakan buku teks tersebut sebagai buku standar.

Buku teks yang berkualitas wajib memenuhi empat unsur kelayakan, yaitu kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan, dan kelayakan kegrafikan. Empat unsur tersebut dijabarkan dalam bentuk indikator-indikator yang cukup rinci sehingga siapa saja (baik penilai buku teks yang ditunjuk oleh BSNP), penulis buku teks, guru dan siswa pemakai buku teks maupun masyarakat umum) dapat menerapkannya.¹⁹

¹⁷Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*, Cet IV, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 167-168.

¹⁸Nurhadi, *Tata Bahasa Pendidikan, Landasan Penyusunan Buku Pelajaran Bahasa*, (Semarang: IKIP Semarang Press, 1995), hlm. 395.

¹⁹Mansur Muslich, *Teks Book Writing...*, hlm. 292

Berikut keempat unsur kelayakan tersebut beserta indikator masing-masingnya:

1. Penilaian Kelayakan isi

a) Kesesuaian uraian materi dengan kompetensi ini (KI) dan kompetensi dasar (KD) yang terdapat dalam kurikulum mata pelajaran yang bersangkutan. Indikator kesesuaian uraian materi dengan KI dan KD ini diarahkan pada hal berikut :

- Kelengkapan materi
- Keluasan materi
- Kedalaman materi

b) Indikator keakuratan materi diarahkan pada sasaran berikut :

- Akurasi konsep dan definisi
- Akurasi prinsip
- Akurasi prosedur
- Akurasi contoh, fakta, dan ilustrasi
- Akurasi soal

c) Indikator materi pendukung pembelajaran diarahkan pada hal-hal berikut:

- Kesesuaiannya dengan perkembangan ilmu-ilmu dan teknologinya
- Keterkinian fitur, contoh, dan rujukan
- Penalaran (*Reasoning*)
- Pemecahan Masalah (*Problem Solving*)
- Keterkaitan antar konsep
- Komunikasi (*Write and Talk*)
- Penerapan (Aplikasi)
- Kemenarikan materi
- Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh
- Materi pengayaan (*Enrichment*)

2. Penilaian Kelayakan Penyajian

a) Teknik penyajian

- Sistematika penyajian

Pendahuluan memberikan gambaran umum yang disingkat tentang judul bab.

- Keruntutan penyajian

Penyajian dalam buku teks sesuai dengan alur berfikir induktif atau deduktif. Penyajian alur berfikir induktif (khusus ke umum) untuk membuat kesimpulan dari

suatu fakta atau data. Penyajian alur berfikir deduktif (umum ke khusus) untuk menyatakan kebenaran suatu proposisi. Konsep disajikan dari yang mudah ke yang sukar, dari yang sederhana ke yang kompleks, atau dari yang informal ke yang formal sehingga siswa dapat memahami materi pokok yang baik.

- Keseimbangan antar-bab

Uraian substansi antar-bab (tercermin dalam jumlah halaman) tersaji secara proposional dengan tetap mempertimbangkan KI dan KD. Uraian substansi antar-subbab dalam bab (tercermin dalam jumlah halaman) juga tersaji secara proposional dengan mempertimbangkan KI dan KD yang ingin dicapai.

b) Penyajian Pembelajaran

- Berpusat pada siswa

Penyajian materi dalam buku teks bersifat interaktif dan partisipatif sehingga memotivasi siswa untuk belajar mandiri, misalnya dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan, gambar yang menarik, kalimat-kalimat ajakan, kegiatan (termasuk kegiatan kelompok), dsb.

- Mengembangkan keterampilan proses

Penyajian dan pembahasan dalam buku teks lebih menekankan pada keterampilan proses (berfikir dan

psikomotorik) sesuai dengan kata kerja operasional pada KI dan KD, bukan hanya pada perolehan hasil akhir. Proses pembelajaran pada Kurikulum 2013 untuk semua jenjang dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan ilmiah (scientific approach). Penerapan pendekatan ilmiah dalam pembelajaran melibatkan lima keterampilan proses yang esensial, yaitu mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan menyaji/mengomunikasikan.

- Memperhatikan aspek keselamatan kerja

Kegiatan yang disajikan untuk mengembangkan keterampilan proses aman dilakukan oleh siswa. Bahan, peralatan, tempat, dan bentuk kegiatan yang dilakukan tidak mengandung bahaya bagi siswa. Apabila ada resiko bahaya, maka perlu ada petunjuk yang jelas. Menurut tugas observasi, investigasi, eksplorasi, atau ikuri. Materi dalam buku menyajikan masalah kontekstual. Masalah yang dapat merangsang tumbuhnya pemikiran kritis, kreatif, atau inovatif.

c) Kelengkapan Penyajian

- Bagian pendahulu

Pada bagian awal buku teks terdapat prakata, petunjuk penggunaan, dan daftar isi atau daftar simbol atau

notasi. Prakata adalah sebuah pengantar dari penulis yang berisi ulasan tentang maksud dan metode yang digunakan penulis dalam menulis bukunya.

- Bagian isi

Penyajian materi dalam buku teks dilengkapi dengan gambar, ilustrasi, tabel, rujukan atau sumber acuan, soal latihan atau rangkuman setiap bab.

- Bagian penyudah

Pada akhir buku teks terdapat daftar pustaka, indeks subyek, daftar istilah (glosarium), daftar simbol atau notasi dapat dicantumkan pada akhir buku.

3. Penilaian Kelayakan Kebahasaan

a) Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa

- Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual

Bahasa yang digunakan dalam buku teks untuk menjelaskan konsep atau aplikasi konsep atau ilustrasi sampai dengan contoh yang abstrak sesuai dengan tingkat intelektual siswa (yang secara imajinatif dapat dibayangkan oleh siswa).

- Kesesuaian dengan tingkat perkembangan social emosional

Bahasa yang digunakan dalam buku teks sesuai dengan kematangan sosial emosional siswa dengan ilustrasi

yang menggambarkan konsep-konsep mulai dari lingkungan terdekat (lokal) sampai dengan lingkungan global.

b) Kekomunikatifan

- Keterbacaan pesan

Pesan dalam buku teks disajikan dengan menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda (menggunakan kalimat efektif), dan lazim dalam komunikasi tulis bahasa Indonesia sehingga mendorong siswa untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas.

- Ketepatan kaidah bahasa

Kata dan kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu pada kaidah bahasa Indonesia, ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD). Penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep, prinsip, asas atau sejenisnya harus tepat makna dan konsisten.

c) Keruntutan dan kelayakan keagrafikan

Penyampaian pesan antara satu bab dan bab lain yang berdekatan dan antar subbab dalam bab mencerminkan hubungan yang logis. Penyampaian pesan antarparagraf yang berdekatan dan antar kalimat dalam paragraf mencerminkan hubungan logis.

4. Penilaian Kelayakan Keagrafikan

a) Ukuran buku

- Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO

Ukuran buku teks adalah A4 (210 x 297 mm), A5 (148 x 210 mm), dan B5 (176 x 250 mm). Toleransi perbedaan ukuran antara 0-20 mm.

- Kesesuaian ukuran buku dengan materi isi buku

Pemilihan ukuran buku teks perlu disesuaikan dengan materi isi buku berdasarkan bidang studi tertentu. Hal ini memengaruhi tata letak bagian isi dan jumlah halaman buku.

b) Desain Kulit Buku

- Tata letak

Penampilan unsur tata letak pada kulit muka, belakang, dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten. Penampilan pusat pandang (centerpoint) yang baik. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll), proposional, seimbang, dan seirama dengan tata letak isi sesuai pola. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi tertentu. Menempatkan unsur tata letak konsisten dalam satu seri.

- Tipografi kulit buku

Tipografi kulit buku menyangkut penggunaan huruf yang menarik dan mudah dibaca. Ukuran huruf judul buku lebih dominan dan proposional dibandingkan (ukuran buku, nama pengarang, dan penerbit). Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang.

- Penggunaan huruf

Pada buku teks, penggunaan huruf tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf. Tidak menggunakan huruf hias dan jenis huruf sesuai dengan huruf isi buku.

c) Desain Isi Buku

- Pencerminan isi buku

Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek. Bentuk warna, ukuran, proporsi objek sesuai realita. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola. Pemisahan antarparagraf jelas. Tidak ada widow atau orphan.

- Keharmonisan tata letak

Bidang cetak dan margin proposional. Margin dua halaman yang berdampingan proposional. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai.

- Kelengkapan tata letak

Judul bab, subjudul bab, dan angka halaman/folio dan ilustrasi, dan keterangan gambar.

- Daya pemahaman tata letak

Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, dan angka halaman. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu halaman.

- Tipografi isi buku

Tipografi isi buku meliputi kesederhanaan, daya keterbacaan, dan daya kemudahan pemahaman.

- Ilustrasi isi²⁰

Ilustrasi isi buku meliputi: pemerjelas dan mempermudah pemahaman dan kedayatarikan ilustrasi isi.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa dasar penyusunan buku teks harus memperhatikan segi isi/materi, pendekatan, bahasa, serta media yang terdapat dalam buku teks. Peneliti merujuk pada teori BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan) sebagai acuan dalam penyusunan buku teks yaitu pendekatan yang termasuk dalam penilaian kelayakan buku.

4. Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab

²⁰*Ibid.*, hlm. 292-312.

a. Materi-materi Pokok Buku Teks Bahasa Arab

Buku teks bahasa Arab harus meliputi:

1) Bacaan-bacaan

Agar lebih komunikatif, bacaan itu hendaknya berbentuk tanya jawab (dialogis) tentang hal-hal yang berkaitan dengan kehidupan mereka, baik di sekolah, di rumah, maupun di masyarakat.

2) Kaidah-kaidah bahasa Arab

Kaidah-kaidah disini tidak mengikat harus dengan rumusan bahasa Arab, namun kalau memang tidak memungkinkan dan justru memperlambat pemahaman siswa, tidak ada salahnya dengan menggunakan rumusan bahasa siswa yang bersangkutan.

3) Beberapa latihan,

Baik latihan secara lisan (pengucapan tata bunyi, kosa-kata), maupun tertulis yang mesti dikerjakan oleh siswa dengan bimbingan seorang guru yang bersangkutan.

4) Tahapan penyajian dalam bahasa Arab

Masalah ini harus benar-benar diperhatikan sehingga tidak terjadi loncatan-loncatan yang sangat merugikan dalam efektifitas belajar-mengajar bahasa. Oleh karena itu materinya harus diadakan seleksi gradasi yang tepat.

5) Adanya kamus singkat yang berisi kata-kata baru

Yang sulit terdapat dalam buku teks, baik kosa-kata ditaruh langsung sesudah bacaan atau diletakan dihalaman terahir dari buku teks tersebut.²¹

b. Ciri-ciri Buku Teks Bahasa Arab yang Baik

Penyusunan buku teks bahasa Arab harus merumuskan tujuan yang ingin dicapai itu secara jelas sehingga mudah dipahami oleh para pemakai. Keberhasilan usahanya tersebut kalau guru-guru yang menggunakan buku teksnya itu, baik metode pendekatan, teknik penyampaianya sesuai dengan yang dimaksudkan penyusunannya.²²

Ciri lain dari buku teks yang baik adalah sesuai dengan tingkat maupun potensi siswa yang akan mempelajarinya. Untuk mewujudkan hal ini dapat dicapai dengan analisis terhadap beberapa aspek, yaitu:

a) Analisis Linguistik bahasa siswa

Seseorang penyusun buku hendaklah mengadakan studi lebih dulu tentang beberapa aspek bahasa siswa. Hal ini dimaksudkan agar isi teks sesuai dengan yang akan mempelajarinya.

b) Analisis aspek non linguistic atau sosio-kultural

²¹ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Analisa Textbook Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Fak Tarbiyah IAIN SUKA, 1988), hlm. 20-21

²²*Ibid.*, hlm. 33.

Seseorang penyusun buku harus melakukan studi pendauluan terhadap sosio-kultural kehidupan siswa dan beberapa cirinya yang berbeda dengan budaya arab. Tujuannya adalah agar pendekatan, metode, dan teknik penyajian serta materi-materi relevan dengan kondisi siswa, sehingga buku itu cocok dan bermanfaat.

c) Analisis edukatif

Yaitu penyesuaian buku teks tersebut dengan siswa dan guru. Terhadap siswa, hendaknya penyusunan buku itu didasarkan pada usia, kemampuannya dalam belajar bahasa, tingkat pengetahuan bahasa maupun kecenderungan-kecenderungan siswa dalam mempelajari bahasa. Terhadap guru, seorang penyusun harus mampu membayangkan dan memperkirakan dengan tepat tentang kualitas guru-guru yang akan menggunakan buku teks tersebut. Hal ini dimaksudkan agar jangan sampai karena terlalu idealnya buku itu karena tolak ukurnya adalah dia sendiri (penyusun), justru tidak ada guru yang mampu mengajarkanya.

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis peneltian yang penulis gunakan adalah *library research* (penelitian kepustakaan), yaitu jenis penelitian yang dilakukan oleh seorang penulis dengan cara mengumpulkan data-data yang bersumber

dari buku, jurnal, kitab, artikel, dan tulisan-tulisan tertentu.²³ Adapun penelitian ini bersifat analisis deskriptif yaitu dengan menganalisa objek penelitian dan kemudian mendeskripsikannya secara apa adanya.

2. Sumber Data

Sumber penelitian yang akan penulis teliti ini adalah “Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk Kelas XI Madrasah Aliyah”.

Adapun sumber data yang penulis kumpulkan bersifat data primer sekunder

- a. Data Primer, yaitu sumber data utama yang berkaitan dengan masalah yang penulis teliti. Adapun untuk sumber primer yang penulis gunakan adalah buku “Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk Kelas XI Madrasah Aliyah.
- b. Data Sekunder, yaitu sumber data yang berfungsi sebagai data pelengkap atau penunjang untuk membantu mencari jawaban dalam penelitian ini. Adapun sumber data sekunder tersebut berupa buku-buku, artikel, jurnal, website, dan lain sebagainya.

3. Teknik Pengumpulan Data

²³Rusdi Pohan, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Rijjal Institut, 2007), hlm. 85.

Dalam mengumpulkan data, penulis menggunakan teknik dokumentasi. Hal ini bertujuan untuk memudahkan dalam pengumpulan data, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, leger, dan agenda.²⁴

Oleh karena itu penelitian ini adalah penelitian kepustakaan, maka data-data yang digunakan dan diperlukan sebagai bahan penelitian ini bersumber dari buku-buku, jurnal, tulisan-tulisan tertentu yang berkaitan dengan penelitian ini.

4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah langkah-langkah atau prosedur yang digunakan seorang peneliti untuk menganalisis data yang telah dikumpulkan sebagai sesuatu yang harus dilalui sebelum mengambil kesimpulan.²⁵

Sebagaimana yang sudah disinggung di atas bahwa penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, selaknya penelitian dengan menggunakan pendekatan kualitatif, data diperoleh dari analisis dokumen, diskusi atau observasi yang telah dituangkan dalam catatan lapangan (transkrip).²⁶

²⁴ Trianto, *Pengantar ...*, hlm. 278

²⁵ Sembodo Ardi, dkk., *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN-SUKA, 2006), hlm. 20.

²⁶ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta : Reneka Cipta, 2008), hlm.280

Sementara itu dalam menganalisis data, peneliti menggunakan analisis isi (*content analysis*). Menurut Holsti, metode analisis isi adalah suatu teknik untuk mengambil kesimpulan dengan mengidentifikasi berbagai karakteristik khusus suatu pesan secara objektif, sistematis, dan generalis.²⁷

G. Sistematika Penulisan

Penulisan skripsi ini terdiri dari empat bab. Untuk mempermudah dalam memahami isi dari skripsi ini penulis akan menguraikan tentang sistematika penulisan.

BAB I PENDAHULUAN yaitu untuk mengantarkan pembahasan isi secara menyeluruh, yaitu meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan kegunaan penelitian, studi pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II GAMBARAN UMUM BUKU “BAHASA ARAB PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013 UNTUK KELAS XI MADRASAH ALIYAH”. Pada bab ini berisi gambaran umum yang meliputi: identitas buku, latar belakang penulisan buku, tujuan penulisan, petunjuk penggunaan buku, sistematika penyusunan buku, metode pembelajaran, materi buku dan evaluasi.

BAB III ANALISIS MATERI BUKU “BAHASA ARAB PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013 UNTUK KELAS XI

²⁷ Stefan Sticsher, dkk, *Metode Analisis Teks & Wacana*, terj. Gazali dkk, (Yogyakarta: Pustaka Pelajara, 2009), hlm.97

MADRASAH ALIYAH” sesuai dengan kriteria standar penilaian kelayakan buku teks yang disertai dengan kekurangan dan kelebihan buku.

BAB IV PENUTUP berisi kesimpulan, saran dan kata penutup.



BAB IV

KESIMPULAN , SARAN, DAN PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti menganalisa buku bahan ajar “Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk Kelas XI Madrasah Aliyah” yang ditinjau dari aspek penilaian materi, penyajian, kebahasaan, dan kegrafikan. Peneliti dapat menyimpulkan bahwa buku ini sudah layak dijadikan bahan ajar dan cocok digunakan oleh siswa kelas XI. Berikut penulis menyimpulkan kelayakan buku ajar “Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk Kelas XI Madrasah Aliyah” sesuai dengan empat kaidah tersebut :

1. Kelayakan Materi

Dari segi materi bahan ajar ini telah memenuhi kriteria buku teks yang baik menurut mansur muslich. Materi yang disajikan juga sudah memenuhi prinsip degree (mudah ke sulit).

2. Kelayakan Penyajian

Sistematika penyajian dalam menjelaskan setiap materi sudah konsisten. Hal tersebut dapat dilihat dari penyajian materi yang secara berurutan menjelaskan materi al-istimā, al-hiwar, at-tarkib, al-qiroah, dan al-kitabah. Konsep Materi yang disajikan juga berurutan dari yang sederhana ke yang kompleks dan dari hal-hal yang ada disekeliling siswa sampai hal-hal yang belum dikenal siswa.

3. Kelayakan Kebahasaan

Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan materi menggunakan bahasa yang sederhana sesuai dengan tingkat perkembangan bahasa yang sederhana

sesuai dengan tingkat perkembangan kecerdasan siswa menengah atas khususnya kelas XI.

Kaidah bahasa yang digunakan dalam buku bahan ajar buku Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas XI sudah sesuai dengan kaidah Bahasa Arab serta dalam penulisan huruf Arab dan kaidahnya sudah sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Arab.

4. Kelayakan Kegrafikan

Ukuran buku yang digunakan adalah A4 (210x297 mm) serta ukuran font sudah sesuai yaitu Times New Roman 12 dan Adobe Nasakh 18. Judul Bab dan sub-bab menggunakan Bold.

Penempatan unsur tata letak (judul, sub judul, kosa kata, wacana, contoh, keterangan ketentuan, kaidah tata bahasa, dan latihan-latihan) sudah konsisten pada setiap pembahasaan. Adapun dalam buku bahan ajar tersebut terdapat ilustrasi yang dimaksudkan untuk memperjelas pemahaman siswa terhadap materi dalam buku tersebut.

B. Saran

1. Dalam hal penyusunan buku sebaiknya menggunakan referensi rujukan materi sesuai standar yang ditetapkan yaitu lima tahun terakhir sebelum buku diterbitkan.
2. Dalam hal pembelajaran bisa menggunakan teknologi yang terus berkembang saat ini, seperti *e-learning*.

3. Dalam penyusunan buku sebaiknya adanya materi pendukung berupa CD, DCD, VCD, atau kaset untuk melakukan kegiatan istima.

C. Penutup

Demikian yang dapat penulis kemukakan terkait analisis terhadap buku teks Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 kelas XI. Penulis mengucapkan banyak terima kasih dan puji syukur kepada Allah SWT yang telah banyak melimpahkan kenikmatan tanpa batas dan kepada semua pihak yang mendukung dan terlihat dalam penyusunan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya, bagi semua pihak pada umumnya, dan bagi peneliti selanjutnya.

Penulis sangat mengharapkan saran dan kritik demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga ilmu pengetahuan yang kita dapatkan diberkahi Allah SWT.

DAFTAR PUSTAKA

- Apriyanto, Devi dkk, *Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk Kelas XI Madrasah Aliyah Jakarta*: Kementrian Agama 2015.
- Ardi, Sembodo dkk., *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN-SUKA, 2006.
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, Jakarta : Reneka Cipta, 2008.
- Arsad, Azhar, *Bahasa Arab Dan Beberapa Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Asyrofi, Syamsuddin dan Pransiska, Toni, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab Konsep Prinsip, Problematika, dan Proyeksi*, Yogyakarta: Ombak, 2016.
- Basit, Abdul Lutfi, “*Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab Ayo Fasih Berbahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XII Karya Hasan Saefullah (Tinjauan Materi Berdasarkan Teori Mackey)*” *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014
- Hamid, M. Abdul, et.al, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang : Press, 2008.
- Hidayati, Nurlaili, “*Analisis Content Buku Ta’lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Pendidikan Bahasa Arab SMA/MA/SMK Muhammadiyah Kelas X Karya Drs. H. Abdul Quddus Zoher, M.Pd.I dan Syahbana Daulay, M.Ag*”.*Skripsi* , Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Hosman, M, *Pendekatan Saintifik dan Konstektual dalam Pembelajaran Abad 21*, Bogor: Ghaila Indonesia, 2014.
- Jamil, Sofwan yang berjudul “*Analisis Buku Ilmu Nahwu Praktis Sistem Belajar 40 Jam Karya KH. Aceng Zakaria (Tinjauan Isi Materi, Penyajian, Kebahasaan dan Keagrafikan)*.” *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Muna, Wa, *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta:Teras, 2011.
- Muslich, Mansur, *Teks Book Writing*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2010.
- Mustafa, Bisri dan Hamid, M. Abdul, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Nasution, S, *Asas-Asas Kurikulum*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Nurhadi, *Tata Bahasa Pendidikan, Landasan Penyusunan Buku Pelajaran Bahasa*, Semarang: IKIP Semarang Press, 1995.

Pohan,Rusdi, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Rijjal Institut, 2007.

Prastowo, Andi, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inofatif Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.

Sticsher, Stefan dkk, *Metode Analisis Teks & Wacana*, terj. Gazali dkk, Yogyakarta: Pustaka Pelajara,2009.

Supriyadi, Dedi, *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia Problematika Penilaian, Penyebaran, dan Penggunaan Buku Pelajaran, Buku Bacaan, dan Buku Sumber*, Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2001.

Ulya, Ika Ilyana, “*Telaah Materi Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 untuk Madrasah Tsanawiyah kelas VII*”, Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2015.

Wahab, Abdul Muhib, *Epistemologi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: UIN Jakarta Press, 2008.

Yusuf, Tayas dan Anwar, Saiful, *Metodologi Pembelajaran dan Bahasa Arab*, Jakarta:PT.Grafindo Persada, 1995.

Zaini, Hisyam dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif di PT*,Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga 2002.



CURRICULUM VITAE

Nama	: Hamsa Surya Galih	
Tempat/Tanggal Lahir	: Bantul, 13 Desember 1991	
Nama Ayah	: Drs. Muslim, SH., M.Si.	
Nama Ibu	: Nur Kholifah	
Alamat Rumah	: Kotengan Baru, Jogotirto, Berbah, Sleman.	
Riwayat Pendidikan	:	
SD	: SD Negeri Kembangasari 1 (1999-2005)	
SLTP	: Pondok Modern Darussalam Gontor (2005-2008)	
SLTA	: MA Negeri Man Lan Uin Yogyakarta (2008-2011)	
Perguruan Tinggi	: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2011- 2018)	

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sesungguhnya, dan dapat dipertanggung jawabkan.

Yogyakarta, 16 Juli 2018

Penulis,

Hamsa Surya Galih
NIM : 11420119