

**STUDI KOMPARASI PRESTASI MAHĀRAH AL-KALĀM
ANTARA SANTRI PUTRA DAN SANTRI PUTRI
SMP MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL YOGYAKARTA T.A 2017/2018
DALAM PERSPEKTIF GENDER**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

ZULFA IRNI

NIM: 14420009

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2018

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zulfa Irni

NIM : 14420009

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk dari sumbernya.

Yogyakarta, 09 Agustus 2018

Yang menyatakan,



Zulfa Irni
14420009

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

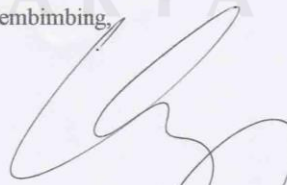
Nama : Zulfa Irni
NIM : 14420009
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Studi Komparasi Prestasi *Mahārah Al-Kalām* Antara Santri Putra dan Santri Putri SMP Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta T.A 2017/2018 Dalam Perspektif Gender

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 08 Agustus 2018

Pembimbing,



Agung Setiawan (S.Pd.I., M.Pd.I)

NIP. 19871121 201503 1 002



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B.390/UIN.02/DT/PP.009/08/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **STUDI KOMPARASI PRESTASI MAHĀRAH AL-KALĀM
ANTARA SANTRI PUTRA DAN SANTRI PUTRI SMP
MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL
YOGYAKARTA T.A 2017/2018 DALAM PERSPEKTIF
GENDER**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : ZULFA IRNI

Nim : 14420009

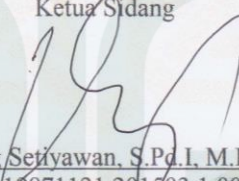
Telah dimunaqasyahkan pada : Kamis, 16 Agustus 2018

Nilai Munaqasyah : A-

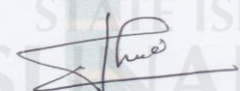
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang


Agung Setiyawan, S.Pd.I, M.Pd.I
NIP.19871121 201503 1 002

Penguji I


Nurul Huda, S.S., M.Pd.I
NIP. 19821026 201503 1 004

Penguji II

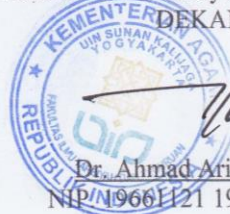

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001

Yogyakarta, 27 AUG 2018

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN




Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP.19661121 199203 1 002

HALAMAN MOTTO

....حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ....

“Cukup Allah (menjadi penolong) bagi kami dan Dia sebaik-baik Pelindung”¹

“Sabar, ikhlas dan syukur adalah tiga hal yang membahagiakan. Bahagia dengan makhluk, bahagia dengan Tuhan”²

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Alqur'an Hafalan Mudah Terjemahan dan Tajwid Warna. Al-Qur'an Surat Ali Imran Ayat 173, (Bandung: Cordoba, 2017). hlm.72.

² Zulfa Irni, hasil renungan yang terinspirasi dari orang-orang hebat yang pernah ditemui, 1 April 2018

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada Almamater tercinta:

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Zulfa Irni, Studi Komparasi Prestasi *Mahārah Al-Kalām* Antara Santri Putra dan Santri Putri SMP Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta T.A 2017/2018 dalam Perspektif Gender. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tabiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan pada prestasi *Mahārah Al-Kalām* antara santri putra dan santri putri SMP Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui perbandingan prestasi *Mahārah Al-Kalām* antara santri putra dan santri putri SMP Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta jika ditinjau dari perspektif gender.

Jenis penelitian ini adalah *field research* (penelitian lapangan) dan menggunakan pendekatan kombinasi (*mixed methods*) yang menggabungkan dua metode analisis data yaitu kuantitatif dan kualitatif. Obyek penelitian adalah sebagian santri SMP Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta yang berjumlah 40 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, *interview* (wawancara), dokumentasi dan tes yang mencakup tes *Mahārah Al-Kalām*. Analisis data yang digunakan adalah analisis Independent T Test (Uji T) serta memberikan makna terhadap data yang telah dikumpulkan kemudian diinterpretasikan dan diberi kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat perbedaan pada prestasi *Mahārah Al-Kalām* antara santri putra dan santri putri SMP Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018. Hal tersebut ditunjukkan dari hasil sigifikansi sebesar 0,000, nilai tersebut lebih kecil dari taraf nilai signifikansi sebesar 0,05. Selanjutnya jika dilihat dari perolehan masing-masing *mean* kedua kelompok santri yaitu santri putra sebesar 79,65 dan santri putri sebesar 89,10, hal ini menunjukkan bahwa rata-rata *Mahārah Al-Kalām* santri putra lebih kecil santri putri dengan selisih -9,45. (2) Penyebab terjadinya perbedaan prestasi *Mahārah Al-Kalām* antara santri putra dan santri putri SMP Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta ditinjau dari perspektif gender, diantaranya (a) Tujuan Pembelajaran *Mahārah Al-Kalām* secara implisit menunjukkan adanya kepedulian agar santri putra dan santri putri sama-sama dapat memiliki kemampuan berbicara dalam bahasa Arab dengan baik (b) Dalam perlakuan/pendekatan yang diberikan oleh guru kepada santri terdapat kesenjangan yang disebabkan oleh aspek gender dimana guru lebih banyak memberikan perhatian kepada santri putri dibandingkan santri putra sehingga dapat mempengaruhi prestasi atau motivasi santri untuk berprestasi dengan gemilang (c) lingkungan berbahasa dan (d) sikap dan keaktifan santri.

Kata kunci: Komparasi, Prestasi, Mahārah Al-Kalām, Gender

التجريد

زلفى إرنى، دراسة مقارنة مهارة الكلام بين الطلاب و الطالبات مدرسة محمدية الثانوية (boarding school) بيوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ في النظرة الجنسية. البحث العللى. يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨.

يهدف هذا البحث إلى معرفة فرق في انجاز مهارة الكلام بين الطلاب و الطالبات مدرسة محمدية الثانوية (boarding school) بيوكياكرتا. و معرفة فرق في إنجاز مهارة الكلام بين الطلاب و الطالبات مدرسة محمدية الثانوية (boarding school) بيوكياكرتا في النظرة الجنسية.

يستخدم هذا البحث هو مركب بين البحث الكمي والكيفي. كان موضوعه بعض الطلاب و الطالبات مدرسة محمدية الثانوية (boarding school) بيوكياكرتا عددهم ٤٠ طالبا. واستخدمت الباحثة في جمع البيانات بطريقة المراقبة، والمقابلة، والوثيقة، والاختبار التي تشمل على مهارة الكلام. و استخدمت الباحثة في تحليل البيانات باختبار T. وبالاستبيان على البيانات واستنتاجها.

ونتيجة هذا البحث تدلّ على انها: (١) يوجد فرق في انجاز مهارة الكلام بين الطلاب و الطالبات مدرسة محمدية الثانوية (boarding school) بيوكياكرتا سنة دراسية ٢٠١٧/٢٠١٨. وتظهر النتيجة بالتقدير ٠،٠٠٠ التي أكبر من ٠،٠٠٥. وتظهر أيضا بمعدّل كل مجموعة، يعني ٧٩،٦٥ للطلاب و ٨٩،١٠ للطالبات، وهذا يدلّ على أن معدّل مهارة الكلام للطلاب و الطالبات مدرسة محمدية الثانوية (boarding school) بيوكياكرت ب-٩،٤٥. (٢) فرق في إنجاز مهارة الكلام بين الطلاب و الطالبات مدرسة محمدية الثانوية (boarding school) بيوكياكرتا في النظرة الجنسية منها (أ) هدف تعليم مهارة الكلام دلّت على أنه عناية لكي الطلاب والطالبات متساوى في مهارة الكلام باللغة العربية جيّداً. (ب) وأما، في المعاملة / المراقبة التي تعطى المدرس إلى الطلاب متناقضا، بسبب الناحية الجنسية، يعني أن المدرس أكثر اعطى الاهتمام بالطالبات من الطلاب، وهذا يؤثر في الانجاز او الدوافع الطالبات في انجاز مهارة الكلام. (ج) بيئة اللغوية (د) دؤوب الطلاب.

الكلمات الرئيسية: مقارنة، انجاز، مهارة الكلام، الجنسية.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين و به نستعين و على أمر الدنيا و الدين. أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد

أن محمدا رسول الله. اللهم صل وسلم على محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua sehingga kita masih dapat beraktivitas dalam keadaan sehat lahir dan bathin tanpa kekurangan satu hal apapun. Semoga setiap kalimat pujian yang kita persembahkan senantiasa menjadikan kita sebagai hamba-hamba yang bersyukur.

Shalawat beriringkan salam selalu tucurahkan kepada suri tauladan umat islam yakninya baginda Nabi Muhammad SAW, telah berupaya menjadikan kita sebagai umat yang senantiasa selalu menuntut ilmu dan bernaung dibawah cahaya keislaman. Semoga kita semua termasuk pada golongan umatnya dan mendapatkan syafaat di hari hisab kelak.

Skripsi ini berjudul “Studi Komparasi Prestasi *Maharah Al-Kalam* Antara Santri Putra dan Santri Putri SMP Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta Dalam Perspektif Gender T.A 2017/2018”, dimana peneliti sangat menyadari banyak pihak yang terlibat dan turut membantu sehingga kepenelitian skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Neger Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Ahmad Dr. H. Ahmad Janan Asifuddin, M.A selaku Dosen Penasehat Akademik.
5. Bapak Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberi arahan, nasihat, kritikan, masukan, saran serta bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Segenap dosen dan karyawan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta..
7. Pimpinan SMP Muhammadiyah Boarding School beserta jajaran seluruh keluarga besar Muhammadiyah Boarding School (MBS) Yogyakarta yang senantiasa memberikan kehangatan dan kemudahan bagi peneliti selama masa penelitian.
8. Segenap guru-guru di SMP Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta terutama kepada *Ustādz* Najib, *Ustādz* Arif, *Ustādzah* Nurul, *Ustādz* Roiq dan *Ustādz* Fauzan yang senantiasa memberi arahan, pencerahan dan kehangatan kepada peneliti selama masa melakukan penelitian di SMP Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta

9. Santri-santri hebat yang bernaung dibawah langit-langit kelas VIII A (putra) dan VIII E (putri), kalian terhebat! Semangat terus belajar bahasa Arab *ya*.
10. Kedua orang tua tercinta, dua malaikat yang memang tak bersayap yakni bapak Nazar serta ibu Ernida yang senantiasa selalu berdoa dan dengan penuh kesabaran mendidik, membesarkan, memberi kasih sayang serta menjadi penyemangat paling hebat bagi peneliti.
11. Dua tentara tangguh, *Uda* Nof dan *Uda* Ardi yang selalu berusaha sekuat tenaga agar adik kesayangannya dapat menempuh studi tanpa kekurangan apapun di perantauan. Kemudian *Mamak* Iacun dan *Ante* Liza, yang senantiasa menjadi ayah dan ibu kedua bagi peneliti.
12. Kedua kakak ipar yakni kak Dilla dan kak Winda, serta adik-adik peneliti yaitu Yulia Fariza, Arif Maulana Akbar, Rio Ferdinand, Ahmad Syauqani Al-Ghifari. Kemudian keponakan peneliti, dua makhluk manis yang menggemaskan yakni *dek* Fathir Adam El Rumi dan *dek* Hamka Ramadhan.
13. Sahabat-sahabat tercinta Diah Suci Lestari, Isma Nurun Najah, Imroatul Khasanah, Mutiara Angelina, Amaliya Sholihah dan Mur Tasimah yang senantiasa menemani perjuangan dan menjadi tempat bercengkrama selama di Yogyakarta. Mereka yang turut mewarnai perjalanan peneliti selama berada di kota istimewa ini, memiliki mereka sebagai sahabat adalah sebuah keberuntungan. Juga teruntuk teman terbaik yang senantiasa

menjadi tempat berbagi cerita, berkeluh kesah serta berbagi motivasi. Semoga bahagia hingga ke *jannah*-Nya.

14. Sahabat-sahabat IKAMAK-YK yakni Nurma Syaidah, Indel, M.S Al-Mujaddedi, Jufroza Arfa, kak Rahmat Affandi, kak Husnul Fikri dan segenap keluarga besar IKAMAK-YK. Mereka adalah keluarga pertama yang membuat kota istimewa semakin terasa istimewanya.
15. Rekan-rekan *Mashdar (Majlis Shahabah Daurah 'Arabiyah* – jurusan Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2014) tanpa terkecuali yang senantiasa sama-sama berjuang selama 4 tahun di jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
16. Rekan-rekan KKN Dusun Ngemplak (*Dek Nisa, Mbak Himma, Naning, Asri, Fika, Fian, Fajar, Mas Ihsan, Rudi*). Selanjutnya rekan-rekan Magang III di MAN 3 Bantul.
17. Keluarga besar Jamayyka (Jaringan Alumni Mahasiswa Yogyakarta MAPK Koto Baru), ikatan alumni MAN 1 Koto Baru Padang Panjang. Terutama kepada angkatan 2014, yang sama-sama berjuang selama 4 tahun di kota istimewa ini.
18. Keluarga besar Ikatan Mahasiswa Minang (IMAMI) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang pernah menjadi tempat pulang bagi peneliti. Karena bersama IMAMI, tanah *Jogja* terasa seperti Ranah Minang.
19. Keluarga besar KOPMA UIN Sunan Kalijaga Khususnya Lep3kom yang selalu berusaha profesional, bersama-sama berjuang menyelesaikan beberapa *event*.

20. Segenap pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini baik secara moril maupun materil. Terutama yang menyemangati dan memberikan dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan karya sederhana ini.

Semoga Allah SWT memberikan ganjaran terbaik berupa pahala disisi-Nya kelak selayaknya atas kebaikan yang telah diberikan. Selanjutnya, peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan kepenelitian selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. *Aamiin*.

Yogyakarta, 08 Agustus 2018

Peneliti,

Zulfa Irni

NIM.14420009

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT KETERANGAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN KONSULTAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN	viii
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
ABSTRAK	xi
TAJRID.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xviii
DAFTAR ISI.....	xxii
DAFTAR TABEL	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN	xxv

BAB I: PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
D. Tinjauan Pustaka	9
E. Sistematika Pembahasan	14

BAB II: KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN

A. Kajian Teori	16
1. Tinjauan Tentang Studi Komparasi.....	16
2. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar.....	17
3. Tinjauan Tentang <i>Mahārah Al-Kalām</i>	21
4. Tinjauan Tentang Gender	29
B. Hipotesis Penelitian.....	37
C. Metode Penelitian.....	38
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	38
2. Penentuan Sumber Data.....	39
3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	42
4. Teknik Analisis Data	44

BAB III: GAMBARAN UMUM SMP MUHAMMADIYAH (MBS) BOARDING SCHOOL YOGYAKARTA

A. Identitas Sekolah	52
B. Letak dan Keadaan Geografis	53
C. Sejarah Pendirian Sekolah.....	54
D. Visi, Misi, Motta dan Keunggulan Sekolah	57
E. Struktur Organisasi	59
F. Kurikulum	62
G. Proses Pembelajaran dan Ekstrakurikuler.....	65

H. Guru dan Siswa	66
I. Sarana dan Prasarana.....	75
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Analisis Komparasi Prestasi <i>Mahārah Al-Kalām</i> Antara Santri Putra dan Santri Putri SMP Muhammadiyah Boarding School	76
1. Pembelajaran <i>Mahārah Al-Kalām</i>	76
2. Pembelajaran <i>Mahārah Al-Kalām</i> di Kelas Putra	86
3. Pembelajaran <i>Mahārah Al-Kalām</i> di Kelas Putri	87
4. Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen.....	89
5. Prestasi <i>Mahārah Al-Kalām</i>	91
6. Uji Normalitas dan Homogenitas	94
7. <i>Independet T Test</i>	97
B. Penyebab Terjadinya Perbedaan Prestasi <i>Mahārah Al-Kalām</i> Antara Santri Putra dan Santri Putri SMP Muhammadiyah Boarding School Tinjauan Perspektif Gender	100
1. Tujuan Pembelajaran <i>Mahārah Al-Kalām</i>	103
2. Pendekatan dan Perlakuan Guru Kepada Santri.....	104
3. Lingkungan Berbahasa	109
4. Sikap dan Keaktifan Santri.....	111
BAB V: PENUTUP	
A. Kesimpulan	113
B. Saran-saran.....	115
C. Kata Penutup	116
DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
CURRICULUM VITAE	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Gender Dala Prestasi Belajar.....	28
Tabel 3.1 Struktur Kurikulum SMP MBS Yogyakarta.....	59
Tabel 3.2 Program-Program Kepesantrenan.....	64
Tabel 3.2 Jadwal Kegiatan Harian Santri.....	65
Tabel 3.3 Data Guru dan Karyawan.....	67
Tabel 3.4 Daftar Nama Santri Kelas VIII A	73
Tabel 3.5 Daftar Nama Santri Kelas VIII E.....	74
Tabel 3.6 Data Sarana dan Prasarana.....	75
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Butir Soal	90
Tabel 4.2 Hasil Uji Reabilitas Butir Soal.....	91
Tabel 4.3 Hasil Tes <i>Mahārah Al-Kalām</i> Santri Putra	92
Tabel 4.4 Hasil Tes <i>Mahārah Al-Kalām</i> Santri Putri.....	93
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas	95
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas.....	97
Tabel 4.7 Hasil Uji <i>Independent T Test</i>	98
Tabel 4.8 Hasil Uji <i>Independent T Test</i> Bagian 2	99

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Pengumpulan Data
- Lampiran 2 : Instrumen Tes
- Lampiran 3 : Kisi-kisi Instrumen Tes
- Lampiran 4 : Catatan Wawancara 1
- Lampiran 5 : Catatan Wawancara 2
- Lampiran 6 : Catatan Observasi 1
- Lampiran 7 : Catatan Observasi 2
- Lampiran 8 : Catatan Observasi 3
- Lampiran 9 : Catatan Observasi 4
- Lampiran 10 : Uji Validitas Korelasi *Product Moment*
- Lampiran 11 : Uji Reabilitas Instrumen
- Lampiran 12 : Uji Normalitas dan Homogenitas
- Lampiran 13 : Uji *Independent T Test*
- Lampiran 14 : Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 15 : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 16 : Berita Acara Seminar
- Lampiran 17 : Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi
- Lampiran 18 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 19 : Surat Keterangan Bebas Nilai C
- Lampiran 20 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 21 : Sertifikat OPAK
- Lampiran 22 : Sertifikat Sospem
- Lampiran 23 : Sertifikat ICT
- Lampiran 24 : Sertifikat Lectora
- Lampiran 25 : Sertifikat Magang II
- Lampiran 26 : Sertifikat Magang III
- Lampiran 27 : Sertifikat KKN
- Lampiran 28 : Sertifikat TOEC/TOEFL
- Lampiran 29 : Sertifikat TOAFL/IKLA
- Lampiran 30 : Curriculum Vitae

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Tujuan utama dalam pembelajaran bahasa asing adalah pengembangan kemampuan pelajar dalam menggunakan bahasa itu baik lisan maupun tulis. Kemampuan menggunakan bahasa dalam dunia pengajaran bahasa disebut keterampilan berbahasa (*mahārat al-lughah*). Keterampilan tersebut ada empat, yaitu keterampilan menyimak (*mahārah al-istimā' / listening skill*), berbicara (*mahārah al-kalām / speaking skill*), membaca (*mahārah al-qirā'ah / reading skill*), dan menulis (*mahārah al-kitābah / writting skill*). Keterampilan menyimak dan membaca dikategorikan ke dalam keterampilan reseptif, sedangkan keterampilan berbicara dan menulis dikategorikan keterampilan produktif.³

Untuk mencapai tujuan pembelajaran bahasa asing tersebut tentunya dipengaruhi oleh banyak aspek seperti lingkungan berbahasa, metode, srategi, pendekatan dan teknik yang digunakan selama pembelejaran. Dan yang paling menarik adalah terkait dengan gender dimana terdapat beberapa penelitian yang menyebutkan bahwa peranan gender dan bahasa memiliki hubungan yang saling mempengaruhi. Pada tahun 1975, Robin Lakoff yang merupakan seorang pakar sosiolinguistik menulis buku yang berjudul *Language and Woman's Place*. Keberadaan buku ini memicu munculnya berbagai penelitian mengenai hubungan

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Rosdakarya, 2011), hlm. 129.

antara peranan gender dan bahasa. Dalam bukunya tersebut Lakoff menyebutkan bahwa kaum perempuan mengalami deskriminasi bahasa dalam dua hal, pertama dalam hal bagaimana mereka diajar untuk berbahasa dan kedua dalam hal bagaimana bahasa pada umumnya memperlakukan kaum perempuan. Ia menggambarkan bahwa perempuan menempati kedudukan yang sangat tersudutkan dalam hal berbahasa dimana perempuan dituntut untuk berbicara seperti seorang *lady*, yaitu lemah lembut dan sopan. Bahasa perempuan menunjukkan ketidakberdayaan mereka. Apabila mereka tidak berbicara seperti seorang *lady* maka mereka akan dikritik sebagai seorang yang tidak feminim. Namun, apabila mereka berbicara lemah lembut dan sopan mereka akan dinilai sebagai kaum yang lemah, yang tidak mampu berpikir jernih dan berbicara masalah-masalah serius.⁴

Deksriminasi yang dialami oleh kaum perempuan dalam berbahasa tentunya dipicu oleh perbedaan gender. Sebagaimana yang kita ketahui bahwa gender bukan hanya semata-mata perbedaan jenis kelamin antara laki-laki dan perempuan. Gender didefenisikan sebagai suatu sifat yang melekat pada kaum laki-laki maupun perempuan yang dikonstruksi secara sosial maupun kultural. Dimana kaum perempuan dianggap sebagai makhluk yang lemah lembut, cantik, emosional atau keibuan. Sementara kaum laki-laki dianggap sebagai makhluk yang kuat, rasional, jantan, perkasa. Walaupun pada dasarnya ciri tersebut dapat dipertukarkan,

⁴ Esther Kuntjara, *Gender, Bahasa dan Kekuasaan*, (Jakarta: PT BPK Gunung Mulya, 2003), hlm. 3-4.

artinya tidak menutup kemungkinan terdapat kaum laki-laki yang emosional, lembut, keibuan, sementara juga ada perempuan yang kuat, rasional, perkasa.⁵

Dalam dunia pendidikan, gender seharusnya mendapatkan perhatian khusus oleh sekolah. Karena sebagaimana yang kita ketahui bahwa anak-anak menghabiskan sebagian besar waktunya di sekolah, maka dapat dipastikan bahwa sekolah ikut andil mewarnai perkembangan dan pemahaman gender anak. Walaupun dalam realitas dunia sekolah gender hanya dimaknai sebagai perbedaan antara laki-laki dan perempuan semata sehingga perkembangannya dianggap tidak terlalu penting untuk distimulasikan dan dikonstruksikan oleh sekolah dalam pembelajarannya setiap hari.⁶

Beberapa ahli menyebutkan bahwa perbedaan gender memicu munculnya perbedaan perlakuan guru antara siswa putra dan siswa putri. Walaupun perlakuan ini muncul sebagai suatu “ketidaksengajaan” atau tidak tertulis secara formal adanya perlakuan yang berbeda terhadap siswa putra dan putri dalam kurikulum atau silabus, tetapi perlakuan ini muncul dari guru-guru ketika mengajar dikelas.⁷ Perbedaan perlakuan ini tentu saja menguntungkan salah satu pihak dalam hal ini anak laki-laki dan anak perempuan.

⁵ Mansour Fakih, *Analisis Gender & Transformasi Sosial*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996), hlm. 9.

⁶ Haris Herdiansyah, *Gender Dalam Perspektif Psikologi*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2016), Hlm. 123.

⁷ *Ibid*, hlm. 137

Di Indonesia sendiri, sekolah-sekolah tertentu yang berbasis keislaman seperti pondok pesantren memiliki kebijakan untuk memisahkan antara siswa dan siswinya dalam proses pembelajaran. Biasanya mereka berdiri dalam satu yayasan dan memiliki dua gedung yang berbeda, yang masing-masing dikhususkan untuk putra dan putri. SMP Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta merupakan salah satu sekolah berbasis pondok pesantren yang memisahkan antara santri putra dan santri putri dalam pembelajaran, bahkan sekolah ini memiliki dua gedung yang berbeda meskipun masih berada di kawasan yang sama.⁸

Selain itu SMP Muhammadiyah Boarding School merupakan salah satu sekolah yang menganut sistem *bilingualisme* dimana mereka mempunyai kebijakan yang mewajibkan semua santrinya menggunakan dua bahasa asing dalam kesehariannya selama berada di lingkungan pondok pesantren yaitu bahasa Inggris dan bahasa Arab. Setiap harinya para siswa dibekali dengan kosa kata baru baik itu bahasa Arab maupun bahasa Inggris, untuk penerapannya bahasa Inggris dan bahasa Arab digunakan secara bergantian setiap minggunya.⁹ Kemudian, dalam upaya melatih kemampuan berbicara santri dalam bahasa Arab maka pihak *madrasah* mewajibkan kepada guru yang mengajarkan bahasa Arab untuk menggunakan tersebut secara aktif selama pembelajaran berlangsung baik di kelas santri putra maupun putri.

⁸ Ustadz Fauzan, Ketua Bagian Humas Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta 24 Februari 2018.

⁹ Ustadzah Nurul, Guru di Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta 24 Februari 2018.

Dalam pembelajaran bahasa Arab (*tamrīn lugah*) di SMP Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta, perbedaan gender dianggap sebagai sesuatu yang wajib dipertimbangkan untuk memulai sebuah pembelajaran. Hal tersebut disebabkan oleh adanya perbedaan karakter anak yang dianut oleh masing-masing gender. Dimana karakter anak perempuan yang emosional, lemah lembut, sopan dan lain sebagainya dijadikan oleh guru sebagai pertimbangan untuk menentukan pendekatan khusus dan sesuai dengan karakter tersebut. Begitupun sebaliknya, karakter anak laki-laki yang cenderung cuek, keras dan lain sebagainya pun juga dijadikan oleh guru sebagai pertimbangan untuk menentukan pendekatan yang digunakan selama pembelajaran.¹⁰

Pendekatan khusus yang dimaksud adalah pendekatan emosional. Pendekatan emosional sendiri merupakan pendekatan yang dilakukan oleh guru terhadap siswa melalui sentuhan-sentuhan perasaan (emosi), dimana dalam hal ini cenderung memaksimalkan pendekatan emosi terhadap santri putri dibandingkan dengan santri putra. Pendekatan emosi tersebut berbentuk perhatian secara personal dari guru terhadap santri selama berada di dalam kelas. Artinya ketika proses pembelajaran di kelas santri putra guru tidak begitu memusatkan perhatiannya terhadap pendekatan emosional dan sebaliknya ketika guru mengajar di kelas santri putri guru sangat memperhatikan aspek pendekatan emosional. Hal ini disebabkan oleh adanya perbedaan karakter antara santri putra dan santri putri, dimana

¹⁰Ustadz Najib, Guru Mata Pelajaran *Tamrīn Lugah* di Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta 24 Februari 2018.

santri putra dikenal sebagai anak yang cuek, keras sehingga guru berinisiatif untuk tidak mengedepankan aspek emosional (perasaan). Akan tetapi santri putri memiliki karakter yang mengedepankan emosional (perasaan) sehingga guru merasa bahwa keberadaan pendekatan tersebut sangat dibutuhkan selama pembelajaran.¹¹

Perbedaan pendekatan tersebut tentunya dapat melahirkan perlakuan yang berbeda yang diberikan oleh guru terhadap santri. Walaupun perbedaan perlakuan tersebut muncul sebagai sesuatu yang tidak disadari oleh guru, tetapi hal ini dapat berdampak pada munculnya salah satu pihak yang diuntungkan dalam hal ini adalah santri putra dan santri putri. Pada akhirnya, hal ini dapat memicu kesenjangan perlakuan yang dialami oleh santri yang disebabkan oleh aspek gender.

Berdasarkan Latar belakang Masalah diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan sebuah penelitian dengan tema “*Studi Komparasi Prestasi Mahārah al-kalām Antara Santri Putra dan Santri Putri SMP Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta T.A 2017/2018 Dalam Perspektif Gender*”.

¹¹ *Ibid*

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, maka peneliti menentukan beberapa rumusan masalah, diantaranya:

1. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan mengenai prestasi *Mahārah Al-Kalām* antara santri putra dan santri putri SMP Muhammadiyah Boarding School?
2. Apakah penyebab terjadinya perbedaan prestasi *Mahārah Al-kalām* antara santri putra dan santri putri SMP Muhammadiyah Boarding School ditinjau dari perspektif gender?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka peneliti menetapkan beberapa tujuan dan manfaat dari penelitian ini, diantaranya.

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan mengenai prestasi *mahārah al-kalām* antara santri putra dan santri putri SMP Muhammadiyah Boarding School.
- b. Untuk mengetahui penyebab terjadinya perbedaan prestasi *mahārah al-kalām* santri putra dan santri putri SMP Muhammadiyah Boarding School ditinjau dari perspektif gender.

2. Manfaat Penelitian

a. Secara teoritis

- 1) Sebagai referensi pengetahuan bagi dunia pendidikan bahasa Arab khususnya terkait dengan Studi Komparasi Prestasi *Mahārah al-kalām* santri putra dan santri putri SMP Muhammadiyah Boarding School dan perspektif gender terhadap perbandingan prestasi belajar *Mahārah al-kalām* siswa dan siswi SMP Muhammadiyah Boarding School.
- 2) Dapat dijadikan sebagai acuan atau referensi dalam kepenulisan berikutnya.

b. Secara praktis

- 1) Memberikan informasi kepada pembaca terkait dengan perbandingan prestasi *Mahārah al-kalām* santri putra dan santri putri SMP Muhammadiyah Boarding School dan pengaruh gender terhadap prestasi *Mahārah al-kalām* keduanya.
- 2) Menambah pengalaman dan wawasan terkait dengan apa saja yang perlu diperhatikan oleh sekolah untuk meningkatkan prestasi *mahārah al-kalām* siswa, sehingga siswa mampu berbicara secara aktif menggunakan bahasa Arab.

D. Tinjauan Pustaka

Sebelum melakukan penelitian, maka peneliti terlebih dahulu melakukan penelusuran yang mendalam terkait dengan karya tulis ilmiah sebelumnya yang memiliki hubungan dengan tema dalam penelitian ini yakni “*Studi Komparasi Prestasi Mahārah Al-Kalām Antara Santri Putra dan Santri Putri SMP Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta Dalam Perspektif Gender T.A. 2017/2018*”. Terkait dengan tema tersebut belum pernah dilakukan penelitian sebelumnya, karena penelitian ini khusus mengkaji tentang perbandingan atau perbedaan prestasi *Mahārah al-kalām* antara santri putra dan santri putri di SMP Muhammadiyah Boarding School dalam perspektif gender T.A 2017/2018. Akan tetapi, untuk menghindari terjadinya plagiasi maka peneliti menelusuri tema-tema penelitian yang berhubungan dengan tema yang akan dibahas dalam penelitian ini, diantaranya adalah:

1. Penelitian dari Muslimah, mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul “*Studi Komparasi Prestasi Mahārah Al-Qirā’ah Bahasa Arab Antara Siswa Alumni MTs dan SMP di Kelas X MAN Yogyakarta I Tahun Ajaran 2012*”. Penelitian ini membahas tentang ada atau tidaknya perbedaan signifikan prestasi *maharah qiro’ah* antara siswa alumni MTs dan SMP serta faktor-faktor yang mempengaruhinya. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan prestasi *maharah qirā’ah* yang signifikan

dimana prestasi *mahārah qirā'ah* siswa alumni MTs lebih tinggi dibanding siswa alumni SMP.¹² Sementara itu perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian yang akan dibahas dalam skripsi ini adalah terletak pada obyek serta subyek yang akan di bahas, dan kesamaanya adalah sama-sama meneliti tentang perbandingan atau perbedaan antara variabel A dan variabel B.

2. Penelitian dari Enok Milhah Malihatusolihah, mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul “*Kurikulum Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Tinjauan Perspektif Gender)*”, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis empat komponen kurikulum bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta berupa tujuan, isi, strategi dan evaluasi dalam tinjauan perpektif gender. Sementara, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa belum ada rumusan kurikulum bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang secara eksplisit menyatakan kepeduliannya dan keberpihakannya terhadap kesetaraan gender. Adapun secara implisit, nilai-nilai kesetaraan gender termuat dalam tujuan berupa kepedulian agar laki-laki dan perempuan sama-sama dapat memiliki kemampuan berbahasa Arab yang baik. Dalam komponen isi dan evaluasi nila-nilai

¹² Muslimah, “Studi Komparasi Prestasi Maharah Al-Qira’ah Bahasa Arab Antara Siswa Alumni MTs dan SMP di Kelas X MAN Yogyakarta I Tahun Ajaran 2012”. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2013, hlm. x, t.d.

kesetaraan gender tampak dengan adanya keseimbangan antara jenis kelamin laki-laki dan perempuan dalam penokohan, ilustrasi gambar, penyajian contoh isim muzakar dan mu'annas serta menggambarkan adanya keterlibatan perempuan dalam ranah publik.¹³ Letak perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian yang dibahas dalam skripsi ini adalah pada variabel penelitian dimana penelitian ini membahas tentang kurikulum bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga sementara penelitian yang dibahas dalam skripsi ini membahas tentang perbandingan prestasi *mahārah al-kalām* antara santri putra dan santri putri di SMP Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta. Sementara letak kesamaan keduanya adalah sama-sama mengkaji tinjauan gender, dimana penelitian ini membahas kurikulum bahasa Arab yang ditinjau dengan perspektif gender sementara penelitian yang dibahas dalam skripsi ini membahas perbandingan prestasi *mahārah al-kalām* antara santri putra dan santri putri dalam tinjauan perspektif gender.

3. Penelitian dari Rizka Melinda Dewi, mahasiswa jurusan Manajemen Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Diponegoro Semarang yang berjudul "*Analisis Peran Gender, Usia dan Tingkat Pendidikan Terhadap Organizational Citizenship Behavior (OCB) (Studi pada PLN (persero) Kantor Distribusi Jateng dan DIY)*", penelitian ini

¹³ Enok Milhah Malihatusolihah, "Kurikulum Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Tinjauan Perpppektif Gender", Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, (Yogyakarta: Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018, hlm. xx. t.d.

bertujuan untuk meneliti peran faktor-faktor demografis yaitu gender, usia dan tingkat pendidikan terhadap variabel *organizational citizenship behavior* (OCB) pada PT PLN (Persero) Kantor distribusi Jateng dan DIY. Hasil penelitian kualitatif dan kuantitatif menunjukkan bahwa tingkat perilaku OCB pada karyawan yang sedang dan tidak ada hubungan antara gender, usia, dan tingkat pendidikan terhadap OCB pada karyawan PT PLN (persero) kantor distribusi Jawa Tengah dan DIY.¹⁴ Perbedaan antara penelitian tersebut dengan penelitian yang dibahas dalam skripsi ini adalah pada subyek serta obyek yang digunakan selama penelitian. Sementara letak kesamaannya adalah sama-sama membahas mengenai gender dan menggunakan metode penelitian kombinasi (*Mixed Method*).

4. Penelitian dari Rohmah Dwi Yuniarti yang berjudul “*Pengaruh Sikap dan Gender Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMP Negeri Kelas VII di Kecamatan Sleman Yogyakarta 2013/2014*”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara (a) Sikap dengan prestasi belajar bahasa Indonesia, (b) Gender dengan prestasi belajar bahasa Indonesia, (c) sikap dan gender secara bersama-sama terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara sikap dan prestasi belajar bahasa

¹⁴ Rizka Melinda Dewi, “Analisis Peran Gender, Usia dan Tingkat Pendidikan Terhadap Organizational Citizenship Behavior (OCB) (Studi pada PLN (persero) Kantor Distribusi Jateng dan DIY)”, Skripsi Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomika Universitas Diponegoro, (Semarang: Perpustakaan Universitas Diponegoro, 2016, hlm. vii, t.d.

Indonesia siswa kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Sleman, Yogyakarta dengan sumbangan signifikansi $0,000 < \text{dari } 0,05$. Tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan antara gender terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia siswa kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Sleman, Yogyakarta karena nilai signifikansi $0,374 > 0,05$. Terdapat pengaruh yang positif signifikan sikap dan gender secara bersama-sama terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan sumbangan pengaruh sikap dan gender secara bersama-sama terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia adalah 69,8%.¹⁵ Letak perbedaan antara penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah pada variabel penelitian dimana penelitian ini merupakan analisis komparasional. Dan letak kesamaannya adalah sama-sama membahas analisis gender terhadap prestasi belajar.

5. Penelitian dari saudara Marhumah yang berjudul *“Kesenjangan Gender pada Prestasi Akademik dan Kemampuan Manajerial Staf Pengajar IAIN se-Jawa (IAIN Syarif Hidayatullah, IAIN Sunan Ampel dan IAIN Sunan Kalijaga)”*. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan berbagai anggapan dan asumsi yang berakar dari konsep gender yang menyebabkan adanya kesenjangan pada prestasi akademis dan kemampuan managerial dikalangan staf pengajar IAIN. Hasil penelitian menunjukkan bahwa prestasi akademik yang dicapai oleh

¹⁵ Rohmah Dwi Yuniarti, “Pengaruh Sikap dan Gender Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa SMP Negeri Kelas VII di Kecamatan Sleman, Yogyakarta 2013/2014”, Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri, (Yogyakarta, Perpustakaan Universitas Negeri Yogyakarta, 2014, hlm. xv, t.d.

para dosen IAIN tidak lagi mencerminkan terdapatnya kesenjangan, baik yang dicapai oleh dosen laki-laki maupun dosen wanita.¹⁶ Letak perbedaan antara penelitian tersebut dengan penelitian yang diteliti oleh peneliti adalah pada objek, subyek dan tempat penelitian.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan ini bertujuan untuk mempermudah dalam penyusunan dan pembahasan skripsi ini serta memberikan gambaran tentang pembahasan secara menyeluruh. Maka penulisan ini dibagi dalam beberapa bab dan setiap bab memiliki sub-sub bab sebagai berikut:

Bagian PENDAHULUAN yang didalamnya memuat meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, sistematika pembahasan, kajian teori, hipotesis penelitian, dan metode penelitian.

Kemudian bagian PEMBAHASAN, bagian ini berisi tentang gambaran umum SMP Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta yang meliputi penjelasan tentang letak geografis, sejarah berdiri dan perkembangan, tujuan dan target, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan serta siswa, sarana prasarana serta kondisi fisik SMP Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta. Kemudian bagian ini juga memuat hal-hal yang berhubungan dengan analisis data yang telah dikumpulkan oleh peneliti seperti analisis komparasi prestasi *mahārah al-*

¹⁶ Marhumah, "Kesenjangan Jender Pada Prestasi Akademik dan Kemampuan Manajerial Staf Pengajar IAIN se-Jawa (IAIN Syarif Hidayatullah, IAIN Sunan Ampel dan IAIN Sunan Kalijaga)". *Laporan Penelitian Individual* Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2001.hlm.vii

kalām antara santri putra dan santri putri di SMP Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta. Selanjutnya analisis data perbandingan prestasi mahārah al-kalām antara santri putra dan santri putri di SMP Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta ditinjau dalam perspektif gender.

Terakhir, bagian PENUTUP yang didalamnya memuat hal-hal yang berhubungan dengan kesimpulan, menyampaikan saran, kalimat penutup, daftar pustaka beserta lampiran-lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan pengumpulan data, penyajian data, analisis data, maka tahap berikutnya adalahnya menyajikan kesimpulan untuk menjawab rumusan masalah yang telah diajukan dalam penelitian ini. Dari hasil analisis data yang telah terkumpul, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Perbandingan prestasi *mahārah al-kalām* antara santri putra dan santri putri di SMP Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta menunjukkan bahwa prestasi santri putra lebih rendah dengan rata-rata: 79,65, sementara nilai rata-rata santri putri adalah sebesar 89,10. Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan uji *independent T test* mengenai prestasi *mahārah al-kalām* antara santri putra dan santri putri SMP Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta diketahui nilai *T* hitung adalah sebesar $-4,320$ yang mana ini lebih besar jika dibandingkan dengan *T* tabel dengan $df = 38$ diperoleh harga kritik “*T*” pada taraf signifikansi $5\% = 0,320$, sedangkan pada taraf signifikansi $1\% = 0,412$. Dan nilai signifikansi yang didapatkan adalah sebesar $0,000$ yang mana ini lebih kecil dari taraf signifikansi sebesar $0,05$. Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji *independent T test*, H_a dalam penelitian ini diterima dan H_o ditolak. Artinya dapat disimpulkan bahwasannya terdapat perbedaan yang

signifikan pada prestasi *mahārah al-kalām* antara santri putra dan santri putri di SMP Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta.

2. Penyebab terjadinya perbedaan Prestasi *Mahārah al-kalām* di SMP Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta dalam Perspektif Gender, diantaranya:

- a. Tujuan pembelajaran *mahārah al-kalām* , meskipun belum terdapat rumusan tujuan pembelajaran *mahārah al-kalām* di SMP Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta yang secara eksplisit menyatakan kepeduliannya terhadap kesetaraan gender. Akan tetapi pernyataan terkait dengan tujuan yang dirancang oleh pihak *madrasah* bersama guru mengindikasikan adanya semangat perlawanan terhadap pandangan bias gender. Dimana santri putra dan santri putra diharapkan bersama-sama mampu mencapai tujuan pembelajaran *mahārah al-kalām* dan mencapai prestasi yang gemilang.
- b. Perlakuan yang diberikan oleh guru kepada santri secara implisit menunjukkan adanya ketimpangan yang disebabkan oleh perbedaan gender. Dimana guru menggunakan pendekatan emosional kepada santri putri karena guru menganggap santri putri cenderung mengedepankan kondisi emosional, sehingga guru memberikan perhatian yang sama rata kepada setiap santri putri. Pendekatan emosional tersebut melahirkan adanya perhatian yang diberikan oleh guru kepada santri putri secara merata. Akan tetapi

ketika mengajar dikelas santri putra, guru cenderung mengenyampingkan pendekatan emosional tersebut, karena mereka menganggap santri putra cenderung cuek sehingga guru tidak terlalu memperhatikan hal tersebut. Perbedaan perlakuan tersebut mengakibatkan munculnya perbedaan prestasi *mahārah al-kalām* dan motivasi santri untuk berprestasi.

- c. Lingkungan berbahasa
- d. Keaktifan dan sikap santri

B. Saran-saran

1. Bagi SMP Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta

Perlu adanya kepedulian guru terhadap kesetaraan gender dalam sebuah pembelajaran baik itu ketika menentukan tujuan pembelajaran maupun ketika memberikan perlakuan terhadap santri. Karena pada hakikatnya setiap santri berhak untuk mendapatkan perlakuan yang sama tanpa membedakan perbedaan gender mereka. Karena perbedaan perlakuan secara tidak disadari dapat berdampak pada prestasi santri dalam sebuah pembelajaran.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini merupakan penelitian yang berupaya untuk mengulas perbedaan prestasi *mahārah al-kalām* dalam perspektif gender dengan titik fokus kepada perbandingan prestasi dan perlakuan guru terhadap santri selama pembelajaran. Untuk itu, pada penelitian selanjutnya

dapat mengembangkan penelitian serupa dengan dengan cakupan yang lebih luas seperti kurikulum dan penerapannya di dalam kelas.

C. Penutup

Alhamdulillah, tiada kata yang pantas diucapkan selain kalimat syukur kepada Allah SWT yang maha memberi rahmat, kemudahan serta petunjuk-Nya kepada peneliti sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik tanpa kendala yang berarti. Akhirnya skripsi yang berjudul “Studi Komparasi Prestasi *Mahārah al-kalām* Antara Santri Putra dan Santri Putri SMP Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta T.A 2017/2018 dalam Perspektif Gender” ini dapat peneliti selesaikan.

Peneliti sangat menyadari bahwasannya penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, mengingat terdapat berbagai kekurangan yang terdapat didalamnya. Berbagai kekurangan tersebut tentunya disebabkan oleh keterbatasan yang terdapat dalam diri peneliti, untuk itu peneliti sangat mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif demi perbaikan untuk karya-karya berikutnya. Di sisi lain, peneliti juga sangat berharap agar karya ini dapat bermanfaat serta mampu menyumbangkan kontribusi positif terhadap ilmu pengetahuan khususnya dalam Pendidikan Bahasa Arab.

Akhir kata, peneliti mohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah berkenan untuk membantu peneliti dalam upaya penyusunan skripsi ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Amiruddin, Zen. *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Exsis Offset, 2010.
- Amiruddin, Zen. *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Teras, 2010.
- Anwar, Gentasri. *Retorika Praktis Teknik dan Seni Berpidato*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 1995.
- Astuti, Tri Marhaeni Pudji. *Konstruksi Gender dalam Realitas Sosial*. Semarang, UNNES PRESS, 2008.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2009.
- Faisol, M. *Hermeneutika Gender : Perempuan dalam Tafsir Al-Munith*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Fakih, Mansour. *Analisis Gender & Transformasi Sosial*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996.
- Hadi, Amirul & Haryono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 1998.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi, 2004.
- Handayani, Trisakti & Sugiarti. *Konsep dan Teknik Penelitian Gender: Edisi Revisi*. Malang, UMM Press, 2008.
- Herdiansyah, Haris. *Gender Dalam Perspektif Psikologi*. Jakarta: Salemba Humanika, 2016.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Rosdakarya, 2011.
- Kuntjara, Esther. *Gender, Bahasa dan Kekuasaan*. Jakarta: PT BPK Gunung Mulya, 2003.
- M. Ainin, M. Thohir & Imam Asrori. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: MISYKAT, 2006.
- Matthew B. Meles, Dkk. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Ui Press, 1993.

- Munip, Abdul dkk. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2015.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011.
- Nurgiyantoro, Burhan. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: Anggota IKAPI, 2013.
- Poerwadarminta, W.J.S. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: PN Balai Pustaka, 1976.
- Purwanto. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Rais, Heppy El. *Kamus Ilmiah Populer*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012.
- Rosyidi, Abd Wahab & Ma'lumatul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2012.
- Setiyawan, Agung. *Mudzakkar dan Muannats: Sumber Pendidikan Islam Bias Gender*. Yogyakarta: Jurnal Pendidikan Islam, 2014.
- Shodiq, Muhammad Jafar. *Bias Gender dalam Buku Bahasa Arab Siswa MA Kelas X dengan Pendekatan Saintifik 2013*. Yogyakarta: Jurnal Pendidikan Islam, 2014.
- Sinambela, Lijan Poltak. *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Untuk bidang Ilmu Administrasi, Kebijakan Publik, Ekonomi, Sosiologi, Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya)*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.
- Sudjiono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Indonesia, 2000.
- Sudjiono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2010.
- Sugihartono dkk. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press, 2007.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Jakarta: Brhatara, 1998.

Syamsuddin & Vismaia Damaianti. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Remaja RosdaKarya, 2011.

Tarigan. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbicara*. Bandung: Angkasa, 2015.

Dewi, Rizka Melinda. *"Analisis Peran Gender, Usia dan Tingkat Pendidikan Terhadap Organizational Citizenship Behavior (OCB) (Studi pada PLN (persero) Kantor Distribusi Jateng dan DIY)"*, Skripsi Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomika Universitas Diponegoro, Semarang, 2016.

Malihatusolihah, Enok Milhah. *"Kurikulum Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Tinjauan Perspektif Gender)"*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2018.

Marhumah, *"Kesenjangan Jender Pada Prestasi Akademik dan Kemampuan Manajerial Staf Pengajar IAIN se-Jawa (IAIN Syarif Hidayatullah, IAIN Sunan Ampel dan IAIN Sunan Kalijaga)"*. Laporan Penelitian Individual Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2001.

Muslimah. *"Studi Komparasi Prestasi Maharah Al-Qira'ah Bahasa Arab Antara Siswa Alumni MTs dan SMP di Kelas X MAN Yogyakarta I Tahun Ajaran 2012"*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2013.

Yuniarti, Rohmah Dwi. *"Pengaruh Sikap dan Gender Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa SMP Negeri Kelas VII di Kecamatan Sleman, Yogyakarta 2013/2014"*, Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri, Yogyakarta, 2014.

