

فوائد الفعل الثلاثي المزيد في سورة الكهف و طريقة تعليمه

(دراسة تحليلية صرفية)



عرض البحث

مقدم إلى كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا

لتوفية إحدى الشروط للحصول على الدرجة العالمية

الباحثة :

ليلي نور عفوة

(١٤٤٢٠٠٦١)

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

يوكياكرتا

٢٠١٨

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Laela Nur Afuwah

NIM : 14420061

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan skripsi saya ini adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 23 Mei 2018

Yang menyatakan,



Laela Nur Afuwah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Laela Nur Afuwah

NIM : 14420061

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : فوائد الفعل الثلاثي المزيد في سورة الكهف وطريقة تعليمه (دراسة تحليلية صرفية)

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 15 Mei 2018

Pembimbing

Dr. Nasiruddin M.Si. M.Pd.

NIP. 19820711 000000 1 301



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

UINSK-BM-05-07/RO

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : B.189 /UN.02/DT/PP.009/06/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : فوائد الفعل الثلاثي المزيد في سورة الكهف وطريقة تعليمه (دراسة تحليلية صرفية)

Yang dipersiapkan dan disusun :
oleh

Nama : Laela Nur Afuwah

NIM : 14420061

Telah dimunaqsyahkan pada : 04 Juni 2018

Nilai Munaqsyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQSYAH,

Ketua Sidang

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd.

NIP. 198207110000001301

Penguji I,

Agung Setiawan, M.Pd.I

NIP. 198711212015031002

Penguji II,

Nurul Huda, M.Pd.I

NIP. 198210262015031004

Yogyakarta, 15 AUG 2018

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

NIP. 196611211992031002

الشعار

قال ربنا الله - عزوجل - :

قُلْ لَوْ كَانَ الْبَحْرُ مِدَادًا لَّكَلِمَتِ رَبِّي لَنَفِدَ الْبَحْرُ قَبْلَ أَنْ تَنفَدَ كَلِمَتُ رَبِّي وَلَوْ

جِئْنَا بِمِثْلِهِ مَدَدًا^١



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

^١ الكهف : ١٨/١٠٩

الإهداء

أهدي هذا البحث البسيط إلى:

قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا

ووالدي المحبوبين ومعلمي اللغة العربية ومتعلميها

ومن يحبها لوجه الله سبحانه و تعالى

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

التجريد

ليلي نور عفوة (١٤٤٢٠٠٦١)، "فوائد الفعل الثلاثي المزيد في سورة الكهف وطريقة تعليمه (دراسة تحليلية صرفية)". البحث. يوكياكارتا. كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا، ٢٠١٦.

والغرض من هذا البحث هو معرفة فوائد الفعل الثلاثي المزيد في سورة الكهف، تكون الفعل الثلاثي المزيد من ثلاثة أبواب و اثنا عشر وزنا وكل منها معاني مختلفة. لذلك إن نريد أن نعرف المعنى المحتوى في كلمة فعلينا أن نعرف أولا القرينة من تلك الكلمة و تركيب ومحل الفعل فيها. ولحصول إلى أصح النتائج فالأمثلة مأخوذة من القرآن الكريم في سورة الكهف. ويبحث هذا البحث عن الطريقة المناسبة لتعليم فوائد الفعل الثلاثي المزيد في سورة الكهف أيضا.

ونوع هذا البحث بحث مكتبي باستخدام الكتب القديمة والحديثة، منها: "البداية في علم الصرف" لسلاميت دارين و "الصرف التطبيقي" للدكتور عبده الراجحي وسائر الكتب المرافقة على هذا البحث. وموضع هذا البحث هو سورة الكهف. أما طريقة تحليل البيانات المستخدمة لهذا البحث هي طريقة تنقيض البيانات.

ونتيجة هذا البحث هي أن عدد الفعل الثلاثي المزيد في سورة الكهف ٦٧ (سبعة وستون) فعلا من الفعل الثلاثي المزيد منها ٤٨ (ثمانية وأربعون) فعلا من الفعل الثلاثي المزيد بحرف و ١٣ (ثلاثة عشر) فعلا من الفعل الثلاثي المزيد بحرفين و ٦ (سته) أفعال من الفعل الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف. أما فوائد الفعل الثلاثي المزيد الموجودة في سورة الكهف، منها: التعدية والصيرورة و وجدان الشيء في الصفة واتخاذ الفعل من الاسم و المشاركة ومعنى "أفعل" ومعنى "فعل" ومطاوعة "فعل" واتخاذ والطلب والتكلف والمشاركة. والطريقة المناسبة لتعليم فوائد الفعل الثلاثي هي الطريقة المعدلة، لأنها تطابق نشأة القواعد العربية التي نشأت متأخرة عن اللغة وتطابق طبيعة القواعد التي هي كليات وقوانين عامة فينتظم كل منها أمثلة كثيرة متشابهة، وتطابق طبيعة الذهن في إدراك الكليات؛ لأن الذهن لا يفهم الكلي إلا بعد رؤية عدة جزئيات متشابهة.

الكلمات الرئيسية: الفعل الثلاثي المزيد، طريقة تعليم القواعد الصرفية، سورة الكهف.

ABSTRAK

Laela Nur Afuwah (14420061), *Faidah-Faidah Fi'il Tsulatsi Mazid dalam Surat Al-Kahfi dan Metode Pembelajarannya (Studi Analisis Sharfiyyah)*, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana faidah fi'il tsulatsi mazid yang terdapat pada surat al-Kahfi, fi'il tsulatsi mazid yang terdiri dari 3 bab dan dua belas wazan fi'il masing-masing mempunyai faidah yang berbeda-beda, sehingga jika ingin mengetahui makna yang terkandung dalam suatu kalimat kita harus mengetahui lebih dahulu konteks kalimat dan kedudukan kalimat fi'il tersebut. Sedangkan untuk hasil yang akurat penelitian ini mengambil contoh-contoh dari al-Qur'an surat al-Kahfi. Disamping itu penelitian ini juga membahas tentang metode pembelajaran yang sesuai dalam mengajarkan faidah-faidah fi'il tsulatsi mazid dalam surat al-Kahfi.

Jenis penelitian ini adalah *library research* (penelitian kepustakaan) dengan kitab-kitab klasik dan kontemporer diantaranya: kitab "al-bidayah fi 'ilmi sharfiy" karya Slamet Darin dan kitab "ash-sharfiy at-tathbiqiy" karya 'Abduh Ar-Rajihiy serta kitab-kitab dan buku-buku yang relevan dengan skripsi ini. Objek kajian dalam penelitian ini adalah surat al-Kahfi. Metode analisis yang digunakan adalah reduksi data.

Hasil penelitian ini yaitu terdapat 67 fi'il tsulatsi mazid dalam surat al-Kahfi, yang terdiri dari 48 fi'il dari bab fi'il tsulatsi mazid dengan satu huruf tambahan, 13 fi'il dari bab fi'il tsulatsi mazid dengan dua huruf tambahan dan 6 fi'il dari bab fi'il tsulatsi mazid dengan tiga huruf tambahan dan memiliki faidah diantaranya adalah *at-ta'diyah*, *as-shairurah*, *wujdanusyay' fi shifat*, *ittikhadzul fi'li minal ismi*, *al-musyarakah*, *ma'na "fa'ala"*, *muthowa'atu "fa'ala"*, *al-ittikhadz*, *at-thalab* dan *at-takalluf*. Metode yang sesuai digunakan untuk mengajarkan faidah-faidah fi'il tsulatsi mazid adalah metode mu'adalah karena metode ini sesuai dengan perkembangan kaidah bahasa arab yang berkembang akhir-akhir ini, metode ini sesuai dengan sifat kaidah bahasa arab yaitu berupa kaidah-kaidah yang bersifat umum kemudian masing-masing dari kaidah tersebut dibuatlah contoh yang menyerupai, menyesuaikan kondisi otak dalam memahami hal-hal yang bersifat umum, karena otak tidak dapat memahami hal-hal yang umum kecuali setelah melihat beberapa bagian menyerupai.

Kata Kunci: Fi'il Tsulatsi Mazid, Metode Pembelajaran Kaidah Sharaf, Surat Al-Kahfi.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي خلق الإنسان علمه البيان، وجعل الفصيحة العربية لسان أهل الجنان، أشهد أن لا إله إلا الله لا شريك له الحنان والمنان، وأشهد أن سيدنا محمدًا عبده ورسوله أفصح الإنس والجنان، أتاه جوامع الكلام فلم يدرك أحد شأوه، وخضع لفصيح بيانه مصاقيع البلغاء ﷺ وعلى آله الوفاء وعلى أصحابه الحنفاء، وبعد.

لقد استغرقت الباحثة أياما وأسبوعا وشهورا للاطلاع وإجراء البحوث لإتمام هذه الرسالة، فرحمة الله وبنصره وبمعوته تمت الكتابة هذا البحث، فلا كلام للباحثة إلا توجيه تحية وجزيلة شكره إلى الله تعالى وإلى الذين قد مددوا أيديهم بالمعونة والمساعدة في إتمام كتابة هذا البحث وأولئك هم:

١. الوالدين المحبوبين أبي الرئيف سوطارا وأمي الحنين موحمة الذين اجتهدا في اهتمام تربية وتأديب أولادهما بالدعاء والسعي والمحبة دون تعب وملل، فجزاهما الله أحسن الجزاء.
٢. فضيلة الشيخ الأستاذ الدكتور يوديان وحيودي الماجستير كمدير جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا.
٣. صاحب الفضيلة الدكتور أحمد عارفي الماجستير كعميد كلية علم التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا.
٤. صاحب الفضيلة الدكتور أحمد راضي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين.
٥. صاحب الفضيلة الدكتور ناصر الدين الماجستير كالمشرف في هذا البحث حيث قضي أوقاته في مساعدة الباحثة ووجه بالتوجيهات التي تصل إلى تقديم الباحثة للمناقشة.

٦. صاحب الفضيلة أبة يبيدي كمدير معهد أولوا الألباب باليرجو الذي قد علم علوما كثيرة.
٧. أصحاب الفضلاء والكرماء المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية وتأهيل المعلمين الذين قد بذلوا أنفسهم بالجهد والطاقة على تربية الطلبة وتأديبهم.
٨. أصحاب الفضلاء جميع الموظفين والموظفات في المكتبة الذين قد سعدوا الباحث لإتمام هذا البحث.
٩. أخواني الصغيران أحمد زين النظيف و وافق حبيب الرحمن المحبوبين الجميلين الذين بذلا جهدهما بالدعاء والنشط.
١٠. أسرتي الصغيرة جميع الإخوان والأخوات في معهد أولوا الألباب الذين قد أعطوا حماسة و الألوان المتنوعة في حياتي وخصوصا إلى أختان الجميلتان أندرياني هيرلينا و ذكي أرضينا اللتين قد رافقتاني في أي حال كان ساعدتاني ضيقة واسعة وفرحة حزينا وما إلى ذلك من الخبرات الخاصة.
١١. أخواتي وإخواني في كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بقسم تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٤ م "مصدر". وخصوصا إلي الأخوات نانيع معرفة الفائقة ولؤلؤ ثانية الرحمة وستي خادجة وليس نورول فضيلة و أسري صالحاتي ونصف كرامة الأولياء و رحمايا أونتيي ساري اللاتي قد صاحبن الباحثة في حال السراء والضراء ومصاحبتهن تساعدني لإتمام هذا البحث.
١٢. جميع الأساتيد والأساتذة في TKA-TPA-TQA بمسجد أنوار الرشيد. خصوصا الأستاذ معارف الماجستير كمدير المدرسة و أستاذة رحمة هداية وأستاذة نوزولا إلهامي وأستاذة نور خليفة العزة وأستاذة ستي خميرة وأستاذة ميسونية وأستاذة أم هاني وأستاذة هنيئة الرشيدة وأستاذة نور إسراة و أستاذة أمينة وأستاذة انتهاء الخيرة الذين قد علموني علوما كثيرة.

فجزاهم الله أحسن الجزاء على مساعدتهم للباحثة وحفظهم الله وغفر لهم
وأصلح بالهم.
وأخيرا تسأل الباحثة الله المغفرة من الخطيئات في هذا البحث وترجو أن يفيد
هذا البحث التكميلي للباحثة والقارئ.

يوكياكارتا، ٢٣ مايو ٢٠١٨

الباحثة

ليلي نور عفوة

١٤٤٢٠٠٦١

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الفهرس

الموضوع الصفحة

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	صفحة بيان أصالة البحث
ج.....	صفحة بيان استعمال الخمار
د.....	صفحة الموافقة
ه.....	صفحة التصحيح
و.....	صفحة الإصلاحات
ط.....	صفحة الشعار
ي.....	صفحة الإهداء
ك.....	التجريد العربي
ل.....	التجريد الإندونيسي
م.....	كلمة الشكر والتقدير
ع.....	الفهرس
ق.....	قائمة الجداول

الباب الأول: المقدمة ١

أ. خلفية المشكلة ١

ب. تحديد المسألة ٥

ج. أغراض البحث وفوائده ٥

د. الدراسة المكتبية ٦

هـ. نظام البحث ٨

الباب الثاني: الإطار النظري وطريقة البحث ٩

أ. الإطار النظري ٩

ب. طريقة البحث ٣٨

الباب الثالث: الصورة العامة عن سورة الكهف ٤٠

أ. أسباب نزول سورة الكهف ٤٠

ب. الصورة العامة عن سورة الكهف ٤٥

ج. المضمون الرئيسي في سورة الكهف ٥٢

د. فضائل سورة الكهف ٦١

هـ. التأملات التربوية في سورة الكهف ٦٣

الباب الرابع: تحليل الفعل الثلاثي المزيد و طرق تعليمه ٧٠

المبحث الأول: تحليل الفعل الثلاثي المزيد ٧٠

أ. الفعل الثلاثي المزيد بحرف ٧٠

٩٣.....	ب. الفعل الثلاثي المزيد بحرفين
١٠٠.....	ج. الفعل الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف
١٠٤.....	المبحث الثاني: طرق تعليم الفعل الثلاثي المزيد
١٠٤.....	أ. أنواع الطرق في تعليم القواعد الصرفية
١١٨.....	ب. العوامل التي تهتم في اختيار طريقة تعليم الفعل الثلاثي المزيد
١٢٠.....	ج. طريقة التعليم المناسبة لتعليم الفعل الثلاثي المزيد
١٢٢.....	د. خطوات تطبيق طريقة المعدلة
١٢٦.....	الباب الخامس: الخاتمة
١٢٦.....	أ. نتائج البحث
١٢٧.....	ب. الاقتراحات
١٢٨.....	ج. كلمة الاختتام
١٢٩.....	المراجع
	الملاحق

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الجداول

٢٧.....	الجدول ١.١
٢٩.....	الجدول ١.٢
٣١.....	الجدول ١.٣
٦٧.....	الجدول ٤.١
٨١.....	الجدول ٤.٢
٨٦.....	الجدول ٤.٣
٨٩.....	الجدول ٤.٤
٩٠.....	الجدول ٤.٥
٩٥.....	الجدول ٤.٦
٩٦.....	الجدول ٤.٧
٩٧.....	الجدول ٤.٨
١١٧.....	الجدول ٤.٩

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المشكلة

إن العربية إحدى اللغات العالمية الحية و هي تتمتع بمكانة رفيعة في العصر الحاضر. فهي تمتاز بأنها لغة رحية لكل المسلمين حيث كانوا، هي لغة الدين التي يؤدون بها عبادتهم، و هي قادرة بعبقريتها الدينية على استيعاب متطلبات التقدم البشري و الوفاء بحاجته، أضيف إلى ذلك أن المكانة المعاصرة للأمم العربية اقتصاديا و سياسيا و ثقافيا أكدت مركزية عالمية اللغة العربية العالمية التي أصبحت إحدى اللغات الرسمية في هيئة الأمم المتحدة و منظماتها المتخصصة مما حمل على الإقبال على تعلمها.

و شهد النصف الأخير من القرن العشرين إقبالا شديدا على تعلم اللغة العربية في البلاد العربية والأجنبية، فتضاعفت أعداد دارسيها من غير أبنائها في المدارس و الجامعات العربية و غير العربية. فمنهم المسلمون و منهم دون ذلك، و هم من مختلف قارات العالم و منهم المتعلمون و المربون و الإعلاميون و السياسيون و الموظفون و التجار.^٢

و اللغة العربية للشعب الإندونيسي هي اللغة الأجنبية، وليست اللغة الثانية (مثل الإنجليزية في الهند)، وليست لغة الأم (مثل الجاوية لمواطني جاوى الوسطى و جاوى الشرقية). اختلف تعليم اللغة العربية بتعليم اللغة الإندونيسية أو اللغة الجاوية كلغتهم الأم. لأن اللغة العربية كاللغة الأجنبية للطلاب الإندونيسيين.

^٢ حليمي زهدي، "البيئة اللغوية"، (أووين مالانج فريس، مالانج: ٢٠٠٩)، ص. ١-٢.

عندما بدأوا تعليم اللغة العربية أو اللغات الأجنبية الأخرى، كان الشريط الموجود في دماغه مليئاً بالمواد اللغة الأم . لذلك تعليم اللغة الأجنبية التي يدرسونها سوف تتأثر دائماً بالكلمات والجمل من اللغة الأم التي تهيمن عليها. وعندما حاول أن يتكلم باللغة الأجنبية، تكلم باستخدام الجهاز الصرف و النحو كنظام لغته الأم التي في نواح كثيرة مختلفة عن نظام الصرف و النحو للغة الأجنبية التي درسها. وكلما زاد الفرق بين اللغتين كلما زاد احتمال تعرض الطفل للخطأ عندما يتحدث لغات أجنبية.^٣

نزل القرآن الكريم بلسان عربي مبين، فكان للغة العربية مزية لا تأتي غيرها من اللغات الأخرى، و كما أثر القرآن الكريم في الأمة العربية في أخلاقها و عقيدتها و شتى نواحي حياتها. إن ارتباط اللغة العربية بالقرآن الكريم جعلها محفوظة بحفظه باقية ببقائه.^٤

نحن كالمسلمين، نحن مطالبون بأن نستطيع على دراسة القرآن والسنة كمصدرين رئيسيين للتعاليم الإسلامية التي يجب أن نحافظ عليها بالقبض الشديد. ولا يمكن علينا أن نفهم هذين المصدرين إلا بعد معرفة قواعد اللغة العربية، وخاصة علم النحو و الصرف. لأن كلاهما أساسيان في دراسة و فهم القرآن والسنة. وبسبب أهمية هذين العلمين في فهم اللغة العربية جاءت العبارة " الصرف أم العلوم و النحو أبوها."

الصرف أو التصريف هو العلم المهم جداً لمن يدرس العربية، لأن الصرف هو أحد العلوم لإتقان اللغة العربية الفصحى خاصة بإضافة علم النحو. و يهتم علم الصرف بدراسة بنية الكلمة من الجوانب التالية : اشتقاق صور

^٣ Drs Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Depok : Rajawali Press), hlm. 87-88.

^٤ محمد محمد داود " العربية و علم اللغة الحديث " (دار غريب : القاهرة، ٢٠٠١)، ص ٢٣.

مختلفة من جذر واحد و ما يطرأ على الكلمة من التغيرات (نقص أو زيادة) الفعل : ما دل على معنى في نفسه مقترن بزمان كجاء و يجيء و جيء .

تبحث الباحثة أحد المواد في الصرف و هو الفعل الثلاثي المزيد أي الفعل الثلاثي الذي زيد فيه حرف أو أكثر على حروفه الأصلية وفوائده. لأنها مادة مهم لفهم الجملة لا سيما لفهم القرآن. بمعرفة فوائد الفعل الثلاثي المزيد نفهم المضمون والمعنى في القرآن الكريم فهما جيدا معنا صحيحا. إذن نقرأ القرآن و نعرف معناه أيضا.

ذكر في كتاب طرق تدريس اللغة العربية والتر بية الدينية للدكتور ابراهيم محمد عطا أسباب صعوبة النحو أو الصرف أو القاعدة، منها: البعد عن السليقة اللغوية وغياب السماع السليم والتزام كتب النحو أو الصرف - تقريبا - بنظام واحد وإبعاد دراسة القواعد عن النصوص الأدبية و درس النحو أو الصرف - في أغلبه، إن لم يكن كله - يعتمد على الجانب المجرد من المفاهيم والحقائق والمعلومات والقواعد و شبوع الأسلوب المنطقي في تعليل النحو أو الصرف و ضعف بعض معلمي اللغة و اتجاه بعض المؤلفين إلى تعقيد العلم صونا له عن غير أهله يزعمهم.

أما أهداف تدريس القواعد هي:

توصي الدراسات اللغوية الحديثة ودراسات الاتصال باستخدام أسلوب التراكيب اللفظية البسيطة قدر الأمكان من أجل تحقيق هدفين: الأول الفهم والثاني زيادة احتمال استدعاء المحتوى. فطول الجملة بشكل عام يدل على التعقيد اللفظي كما أن له تأثيرا على الفهم. فقد وجب أن الشباب الذين يقرءون الشعر حساسون تجاه أي اضطراب في النغمة و تجاه أي نشاذ فيها بطريقة قد تؤثر على مدى تقبلهم للرسالة. ومن هنا ينادي بعض النحويين بتغيير نسب الأهمية الخاصة بأجزاء الكلام. ولعل الهدف الأول الذي وضع من أجله النحو -

باعتبار اللغة العربية لغة معربة - هو حفظ اللغة من اللحن والفساد وبخاصة القرآن الكريم والحديث الشريف. ومع مرور الزمن أصبحت دراسة القواعد تهدف إلى تحقيق ما يلي:

- ١- إقدار التلاميذ على محاكاة الأساليب الصحيحة وجعل هذه المحاكاة مبنياً على أساس مفهوم بدلاً من أن تكون آلية مضحية.
- ٢- تنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة.
- ٣- إقدار التلاميذ على سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام أي تحسين الكلام والكتابة.
- ٤- إقدار التلاميذ على تعبير المعلومات وتنظيمها في أذهانهم وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل والاستنباط.
- ٥- وقوف التلاميذ على أوضاع اللغة وصيغها لأن قواعد النحو إنما هي وصف علمي لتلك الأوضاع والصيغ وبيان التغيرات التي تحدث في ألفاظها وفهم الأساليب المتنوعة التي يسير عليها أهلها. وهذا كله ضروري لمن يريد أن يدرس اللغة دراسة الفنية.

في القرآن مائة و أربع عشرة سورة، و سورة الثامنة عشر سورة الكهف، وهي من سورة مكية لها مائة و عشر آيات، تقص سورة الكهف عن سير أصحاب الكهف و لقاء نبينا موسى عليه السلام بالخضر في بحثه عن علم الحكمة، إذا كان نتأمل عن هذه الآية سنجد فيها فضائل طلب العلم و كيفية طلب العلم. أمثلة كثيرة من فعل الثلاثي المزيد الواردة في القرآن، على سبيل المثال في سورة الكهف.

ويحاول التعلم أن يشمل جميع متغيرات التعليم التي يعتقد أنها تؤثر على التعليم. هناك ثلاثة متغيرات تعلم تحتاج إلى النظر في تصميم التعلم. المتغيرات

الثلاثة هي متغير الأحوال، متغير الطريقة و متغير نتائج التعليم (ديجنغ، ١٩٨٩: ١٢)^٥

فإنه لاشك أن لتعليم اللغة العربية في المدارس والجامعات عقبات و مشكلات تعترض دون الوصول إلى الغاية المنشودة المشروعة. و هذه العقبات تتعلق بالجوانب الكثيرة منها ما يتعلق بالمادة والمدرس و البيئة التي تحيط بها و كذا الطريقة التي استعملها المدرس.

والطريقة لها دور مهم في نجاح تعليم اللغة العربية و هي مجموعة من العوامل المادية و المعنوية التي من شأنها أن تؤثر في ترقية اللغة العربية و تدفعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية و الإمكانيات المحيطة المتعلقة باللغة العربية المدروسة و التي يمكنها أن تؤثر في جهوده للحصول على النجاح في تعلم و تعليم اللغة العربية.

ب. تحديد المسألة

- انطلاقاً من التفصيلات السابقة فالمسائل البارزة في هذا البحث هي :
١. ما هو فعل الثلاثي المزيد و ما فوائد الفعل الثلاثي المزيد في سورة الكهف؟
 ٢. كيف طريقة تعليم الفعل الثلاثي المزيد في سورة الكهف ؟

ج. أغراض البحث و فوائده

- بناء على تحديد المسألة السابقة فإن أغراض هذا البحث :
١. لمعرفة فعل الثلاثي المزيد و ما فوائد فعل الثلاثي المزيد في سورة الكهف
 ٢. لمعرفة طريقة تعليم فعل الثلاثي المزيد في سورة الكهف
- أما فوائد هذا البحث منها :

⁵ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang Press), hlm. 17.

١. لإثراء و زيادة معرفة العلمية و علم التربية خاصة في لغوية العربية
٢. لزيادة معرفة الباحثة عن علم الصرف ، خاصة عن بحث فوائد فعل الثلاثي المزيد في سورة الكهف و طريقة تعليمها .
٣. ليكون مادة نظرية في مؤسسة التربية لتنمية جودة التربية .

د. الدراسة المكتبية

لبداية كتابة هذا البحث و جد الباحث الأبحاث المتعلقة بموضوع هذا البحث، منها :

١. " البحث العلمي الذي كتبه نوزيلات الصوم بموضوع "معاني حرف الجر اللام" في سورة الكهف و طريقة تعليمها (دراسة تحليلية من حيث التركيب اللغوية و الطريقة)"^٦ وهذا البحث يتكلم عن معاني حرف الجر اللام التي أمثلها مأخوذة من سورة الكهف و الطريقة المناسبة لتعليمها. نتيجة هذا البحث هي أن عدد حرف الجر في سورة الكهف ٢٣٩ (مائة وتسعة وأربعون) حرفا وحرف الجر اللام المذكور ٥٨ (ثمانية وخمسين) مرة ولها معاني مختلفة، أكثرها: للملك والاختصاص وبمعنى في والتعليل والتقوية. الطريقة المناسبة لتعليم هذا الحرف اللام هي الطريقة الاستقرائية حيث فيها يعرض المدرس الأمثلة أولا ثم القاعدة، تناسب هذه الطريقة لأنها خطوات تعليمها مرتبة وأسهل لفهمها المبتدئ اللغة العربية.

^٦ نوزيلات الصوم ، "معاني حرف الجر اللام" في سورة الكهف و طريقة تعليمها (دراسة تحليلية من

حيث التركيب اللغوية و الطريقة)" ، (٢٠١٦ ، قسم تعليم اللغة العربية و تأهيل المعلمين ، جامعة سونان

كاليجاكا الإسلامية الحكومية ، يوكياكارتا)

٢. " تعليم القواعد النحوية بالكتابين متن الجرومية و نظم العمريطي "، كتبه أجون سيتياوان.^٧ و هذا البحث يبحث عن مزيته و عيوبها و الطريقة المستعملة لتعليمها .

٣. و البحث الذي كتبه أحمد سيف الملك " الصفة و الموصوف في كتاب الأخلاق للبنين و طريقة تعليمها (التحليلية الصرفية) . وهذا البحث يتكلم أن هناك مائة و ستة صفة و موصوف في الأخلاق البنين. انتاج هذا البحث على أن هناك ١٠٦ بيانات الصفة والموصوف في كتاب الأخلاق للبنين الجزء الأول لعمر بن أحمد برج ثم تحلله من ناحية النحوية. وتلك البيانات تتكون من نعت الحقيقي الذي جعله من نعت المفرد ونعت الجملة ونعت شبه الجملة. وصفة وموصوف الذي جعله من المفرد والتثنية والجمع المذكر والمؤنث والمعرفة والنكرة. أما الطريقة الذي جعله الباحث لتعليمه هي طريقة المحاضرة والمناقشة وسؤالا وجوابا.

٤. "الفعل المزيد في القرآن الكريم (دراسة صرفية اللغة العربية على القرآن الكريم سورة يس)" الجزء الواحد نمر الواحد، فبراير ٢٠١٧. كتبه مفتاح المفيد.^٨ هذا البحث يبحث عن أهمية علم الصرف لمعرفة معاني القرآن الكريم و خاصة عن فعل المزيد في سورة يس.

وأما الكتب التي تجعلها الباحثة مراجع البحث فهي كثيرة، أهمها ما يلي :

١. القرآن الكريم
٢. التطبيق الصرفي للدكتور عبده الراجحي
٣. طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية للدكتور ابراهيم محمد عطا

^٧ أجون سيتياوان ، تعليم القواعد النحوية بالكتابين متن الجرومية و نظم العمريطي ، (٢٠١١) ، قسم تعليم اللغة العربية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا .

^٨ "الفعل المزيد في القرآن الكريم (دراسة صرفية اللغة العربية على القرآن الكريم سورة يس)" الجزء الواحد نمر الواحد، فبراير ٢٠١٧.

يختلف هذا البحث بتلك الأبحاث السابقة اختلافا كبيرا . فهنا كتبت الباحثة عن فوائد فعل المزيد . وقد عينت الباحثة في فعل الثلاثي المزيد الذي له فوائد كثيرة و أخذتها في سورة الكهف ثم تبحث عن طريقة المناسبة لتعليمها . و هذا البحث يأخذ من حيث المادة اللغة العربية و طريقتها فبا الطبع هذا البحث لم يكن أحد يتكلم و يتحدث عنها من قبل.

هـ. نظام البحث

ليكون هذا البحث مرتبا منظما و سهلا في الفهم ، فينقسم هذا البحث إلى أربعة الأبواب ، يتكون كل باب من الفصول و التفصيل ، منها :

الباب الأول : المقدمة ، الذي يحتوي على : خلفية المشكلة ، تحديد المسألة، أغراض البحث و فوائده، و الدراسة المكتبية و نظام البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري الذي يحتوي على مفهوم الصرف و الفعل الثلاثي المزيد و طريقة تعليمه، و طريقة البحث.

الباب الثالث : الصورة العامة عن سورة الكهف و المضمون الرئيسية فيها و أسباب نزولها و فضائلها و تأملات التبوية فيها.

الباب الرابع : البحث عن تحليل الفعل الثلاثي المزيد و فوائدها في سورة الكهف و تطبيق طريقة تعليمه باستعمال طريقة القواعد.

الباب الخامس : الخاتمة، تشمل على نتائج التحصيل عليها الباحثة، و الاقتراحات، وكلمة الاختتام و المراجع.

الباب الخامس

الختام

وبعد أن قامت الكاتبة بعرض البيانات وتحليلها في الباب السابق وصلت الباحثة إلى الباب الخامس، ويتكون هذا الباب من نتائج البحث والاقتراحات وكلمة الاختتام. وستشرح بيان كل منها فيما يلي:

أ. نتائج البحث

١. وجدت الباحثة ٦٦ فعلا من الفعل الثلاثي المزيد منها ٤٨ فعلا من الفعل الثلاثي المزيد بحرف و ١٢ فعلا من الفعل الثلاثي المزيد بحرفين و ٦ أفعال من الفعل الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف. أما فوائد الفعل الثلاثي المزيد الموجودة في سورة الكهف، منها:

التعددية والصيرورة و وجدان الشيء في الصفة واتخاذ الفعل من الاسم و المشاركة ومعنى "أفعل" ومعنى "فعل" ومطاوعة "فعل" واتخاذ والطلب والتكلف والمشاركة. ٢. أما الطريقة المناسبة لتعليم الفعل الثلاثي المزيد عند الباحثة هي الطريقة المعدلة لأنها تطابق نشأة القواعد العربية التي نشأت متأخرة عن اللغة وتطابق طبيعة القواعد التي هي كليات وقوانين عامة فينتظم كل منها أمثلة كثيرة متشابهة، وتطابق طبيعة الذهن في إدراك الكليات؛ لأن الذهن لا يفهم الكلي إلا بعد رؤية عدة جزئيات متشابهة. وتعليم القواعد وفق هذه الطريقة، إنما يجاري تعليم اللغة نفسها، إنه من الثابت الذي لا جدال فيه أن تعليم اللغة إنما يجيء عن طريق معالجة اللغة نفسها، ومزاولة عباراتها، فليكن تعليم القواعد إذن على هذا المنهج الذي يركز فيه على اللغة الصحيحة ومعالجتها وعرضها على الأسماع والأنظار، وتمرين الألسنة والأقلام على استخدامها. واستيقنت الباحثة أن عملية الاستنباط بهذه الطريقة مناسبة.

ب. الاقتراحات

بعد كلام طويل واطلاع دقيق على عرض البيانات ونتائج البحث المذكورة في هذا الباب فترغب الباحثة في بعض الاقتراحات وعسى أن يأتي بالمنافع الوافرة والفائدة الكثيرة منها: التعدية والصيرورة و اتخاذ الفعل من الاسم والمشاركة مطاوعة فعل ومطاوعة أفعال و التكلف والمشاركة بين اثنين والطلب.

١. للمعلمين:

- إن أحد من دوافع نجاح تعليم اللغة العربية هي الطريقة، لذلك على المعلم أن يختار أفضل الطرق وأسهل الطرق لفهم اللغة العربية باعتبار طبائع التلاميذ ومراحل النمو العقلي.
 - كما أن نجاح التعليم يقع في قدرة الملم عند تنفيذ دروسه أمام التلاميذ. فعلى المعلم أن يتطور مهارته في التعليم وأن يبحث المعلم عن الأساليب الجيدة لأداء مادته.
 - أن يكثر المعلم كلامه بالعربية حتى يتعود التلاميذ بالعربية وعلى الأقل أن يتكلم العربية في بداية الدرس ونهايتها.
 - ان يأتي المعلم بالتقابل اللغوي بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية في تعليمه حتى يعرف التلاميذ مشابهة المادة العربية في الإندونيسية.
 - ينبغي للمعلم أن يعطي المثال من القرآن الكريم.
٢. للتلاميذ:

- أن يتعودوا التلاميذ استخدام اللغة العربية الفصيحة الصحيحة في كلامهم وكتاباتهم.
- أن يتعودوا في قراءة الكتب العربية ويطبقوا القواعد في خلال قراءتهم.
- أن يبدؤوا بحفظ المفردات العربية على الأقل ثلاث مفردات في اليوم وبعد ذلك عليهم أن يطبقوا تلك المفردات حتى تكون ثابتة في أذهانهم.

ج. كلمة الاختتام

الحمد لله على كل النعم والرحمة والرضى حتى وصلت الباحثة إلى نهاية كتابة هذا البحث في وقته. وكما قال أحد الأدباء "إذا تم الأمر بدأ نقصه" فلذلك احتاج الباحثة إلى الاقتراحات والآراء من جميع مجال القراء الأخرى.

والأخير تقول الباحثة جزيلة الشكر وكثرة الشكر لجميع الأحزاب الذين قد ساعدوا وأعطوا الرعاية والبذل والتشجيع والدعاء في كتابة هذا البحث إما مباشرة أو غير مباشرة. وعسى الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء.

المراجع

- إبراهيم، عبد العليم ، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، مصر: دار المعارف، ١١١٩ .
- الأندلسي، مُحمَّد بن يوسف الشهيد بأبي حيان ، تفسير البحر المحيط، المجلد السادس، بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٠ .
- الجنبلات، علي وأبو الفتوح التونسي، الأصول الحديثة لتدريس اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة: دار النهضة مصر، بدون سنة.
- الحلاق، علي سامي، مهارات اللغة العربية، بيروت: دار الثقافة الإسلامية، بدون السنة.
- الحملوي، أحمد ، شد العرف في فن الصرف، الرياض: دار القبلتين للنشر والتوزيع ، ١٩٩٣ .
- الراجحي عبده، التطبيق الصرفي، بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٩٧ .
- الزرقاني، مُحمَّد عبد العظيم ، مناهل العرفان في علوم القرآن، بيروت: دار الفكر، ١٩٩٩ .
- الشيخلي، عبد الواحد ، إعراب القرآن الكريم، المجلد السادس، دار الفكر: بيروت، ٢٠٠٦ .
- الصابوني، مُحمَّد علي ، صفوة التفاسير ، الجزء الثاني، بيروت : دار الفكر، ٢٠٠١ .
- الصوم، نوزلات. معاني حرف الجر "اللام" في سورة الكهف و طريقة تعليمها (دراسة تحليلية من حيث التركيب اللغوية و الطريقة). يوكياكارتا: قسم تعليم اللغة العربية و تأهيل المعلمين ، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية. ٢٠١٦ .
- الغلاييني، مصطفى. جامع الدروس العربية. بيروت: مكتبة الشروق الدولية. ٢٠٠٨ .
- القرآن الكريم، باندونج : ف.ت. سيكما ايكساميديا اركينليما، ٢٠١٠ .
- القرطبي، أبي عبد الله مُحمَّد بن أحمد الأنصاري، تفسير القرطبي، المجلد الخامس، بيروت : دار الكتب العلمية، ٢٠١٠ .

- المراغي، الشيخ أحمد مصطفى ، تفسير المراغي ، القاهرة : مصطفى البابي الحلبي ،
١٩٤٦ .
- النيسابوري، أبي الحسن علي بن أحمد الواحدي ، الوسيط في تفسير القرآن المجيد، الجزء
الثالث، بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٤ .
- بحر الدين، أوريل . مهارات التدريس . مالانج: أووين مالكي بريس ٢٠١١ .
- صالح بلعيد، دروس في اللسانيات التطبيقية، الجزائر: دار هومة، ٢٠٠٣ .
- تقارير القواعد الصرفية للمدارس الإسلامية السلفية الثانوية، كيديري، بدون السنة
- دارين، سلامت، البداية في علم الصرف، الطبعة الأولى، مالانج: أووين ماليكي بريس .
- داود، محمد مُحمَّد، "العربية و علم اللغة الحديث " القاهرة: دار غريب، ٢٠٠١ .
- زهدي، حليمي "البيئة اللغوية" مالانج: أووين مالكي فريس . ٢٠٠٩ .
- سحاتة، حسن ، تعليم العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: الدار المصرية للبنان، الطبعة
الأول، ١٩٩٢ .
- سيتيوان، أجون . تعليم القواعد النحوية بالكتابين متن الجرومية و نظم العمرطي .
- يوكياكارتا: قسم تعليم اللغة العربية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا
- الإسلامية الحكومية ٢٠١١ .
- عباس، حلمي "مرجعك إلى لغة عربية صحيحة"، القاهرة: مكتبة الآداب، ٢٠٠٨ .
- عبد القادر، أحمد مُحمَّد ، طرق التعليم اللغة العربية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية،
١٩٧٩ .
- عطا، ابراهيم مُحمَّد ، طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية، الطبعة الثالثة، القاهرة:
مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٦ .
- عمر بن كثير، أبو الفداء إسماعيل بن القرشي الدمشقي . تفسير القرآن الكريم . محقق
- سامي بن مُحمَّد سلامة. بيروت: دار طيبة للنشر و التوزيع ١٩٩٩ .

مُحَمَّد علي السمان، التوجه في تدريس اللغة العربية - كتاب المعلم والموجه والباحث في

طرق تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣.

منجية، معرفة. علم الصرف و نظرياته و تطبيقاته. مالانج: أووين ماليكي فريس،
٢٠١٣.

مكانس، عثمان قدرى ، تأملات تربوية في سورة الكهف، منتضيات اتالحضارة، المكتبة

الشكة، موصول في التاريخ ١٤ من مارس ٢٠١٨ م، ٣٠:١٠

هادي، نور ، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١١١٩.

- ‘Ali, Atabik dan A. Zuhdi Muhdhor, *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia*, Yogyakarta: Multi Karya Grafika, 1996.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, Jakarta : PT Rineka Cipta, 1993.
- Ghony, M. Junaidi dan Fauzan Al-Manshur, *Methodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2012.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011)
- Machmudah, Umi dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Malang Press, 2014.
- Maksudin, *Strategi Pembelajaran Ilmu Sharaf*, Volume 1, Nomor 1, Juli 2004.
- Mufid, Miftahul, *Fi’il Mazid di dalam Al-Qur’an (Studi Morfologi Bahasa Arab Terhadap Al-Qur’an Surat Yasin)*, Volume 1, Nomer1, Februari 2017.
- Muhammad Zein, *Metodologi Pengajaran Agama*, Yogyakarta: Sumbangsih Offset, Jilid III, 1991.
- Mu’in, Abd., dkk, *Efektifitas Ilmu Nahw Dalam Bahasa Arab: Studi Kasus si MAS Simbang Kulon Pkelaongan*, Volume 8, No, 1, Mei 2011.
- Muna Wa, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab, Cet. I*, Yogyakarta: Teras, 2011.
- Sudirman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1994.
- Widodo, Sembodo Ardi, dkk, *pedoman penulisan skripsi mahasiswa jurusan PBA fakultas ilmu tarbiyah*, Yogyakarta : fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN sunan kalijaga, 2015.
- Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Depok : Rajawali Press, 2012.