

**EKSPERIMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP* DALAM  
PENINGKATAN PEMAHAMAN *MUFRADĀT* DI MTsN 1 BANTUL  
TAHUN AJARAN 2017/2018**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu (S.Pd.)

Disusun Oleh:

**ZAKIYATUL AMANAH**

**NIM: 14420070**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2018**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zakiyatul Amanah  
NIM : 14420070  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 30 Juli 2018

Yang menyatakan,



Zakiyatul Amanah  
NIM. 14420070

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zakiyatul Amanah

NIM : 14420070

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

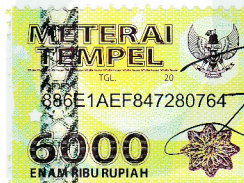
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 30 Juli 2018

Yang menyatakan,



**Zakiyatul Amanah**  
**NIM. 14420070**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

**Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

**Lamp : -**

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

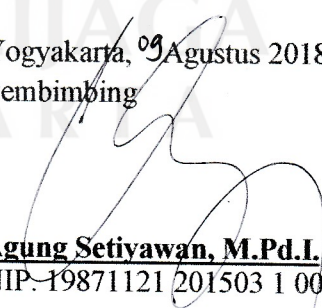
Nama : Zakiyatul Amanah  
NIM : 14420070  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Judul Skripsi : Efektivitas Media Pembelajaran *Pop-Up* dalam Peningkatan Pemahaman *Mufradāt* di MTsN 1 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018.

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 09 Agustus 2018

Pembimbing

  
**Agung Setiyawan, M.Pd.I.**

NIP. 19871121 201503 1 002



**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Zakiyatul Amanah  
Nomor Induk : 14420070  
Pembimbing : Agung Setiyawan, M. Pd. I  
Judul Skripsi : Efektivitas Media Pembelajaran *Pop-Up* dalam Peningkatan Pemahaman *Mufradāt* di MTsN 1 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018.  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

| No | Tanggal          | Bimbingan Ke : | Materi Bimbingan               | Tanda Tangan Pembimbing |
|----|------------------|----------------|--------------------------------|-------------------------|
| 1  | 18 Februari 2018 | I              | Revisi Proposal                |                         |
| 2  | 21 Februari 2018 | II             | ACC Proposal                   |                         |
| 3  | 26 Februari 2018 | III            | Seminar Proposal               |                         |
| 4  | 9 Maret 2018     | IV             | Pengajuan Instrumen Penelitian |                         |
| 5  | 23 Juli 2018     | V              | Pengajuan Bab 1 s/d V          |                         |
| 6  | 30 Juli 2018     | VI             | Revisi Bab 1 s/d V             |                         |
| 7  | 30 Juli 2018     | VII            | Pengajuan Abstrak s/d Lampiran |                         |
| 8  | 9 Agustus 2018   | VIII           | ACC Skripsi                    |                         |

Yogyakarta, 09 Agustus 2018  
Pembimbing

Agung Setiyawan, M. Pd. I.  
NIP. 19871121 201503 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Zakiyatul Amanah  
NIM : 14420070  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP DALAM  
PENINGKATAN PEMAHAMAN MUFRADAT DI MTSN 1 BANTUL TAHUN  
AJARAN 2017/2018

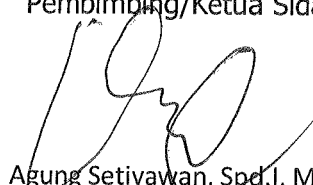
Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik              | Halaman | Uraian perbaikan                        |
|----|--------------------|---------|-----------------------------------------|
| 1  | Sambutan<br>Peneri |         | Tamfaatkan bagian pembelajaran Mufradat |
|    |                    |         |                                         |
|    |                    |         |                                         |
|    |                    |         |                                         |
|    |                    |         |                                         |
|    |                    |         |                                         |

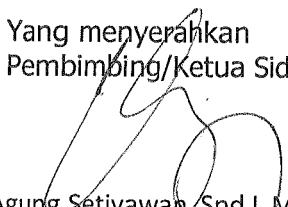
Tanggal selesai revisi:  
24, Agustus 2018

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 16 Agustus 2018

Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang

  
Agung Setiyawan, Spd.I, M.Pd.I  
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

  
Agung Setiyawan, Spd.I, M.Pd.I  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Zakiyatul Amanah  
NIM : 14420070  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP DALAM PENINGKATAN PEMAHAMAN MUFRADĀT DI MTSN 1 BANTUL TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik   | Halaman | Uraian perbaikan                                                                                                  |
|----|---------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Teknis  | Tekn    | 1. Gp. 1 : Perbaiki yg salah.<br>2. Pemakaian kumpas yg lebih dari 5 baris<br>3. Setiap kutipan beri sumber<br>4. |
| 2  | Bab II  |         | Tambah teori pembelajaran mufradat                                                                                |
| 3  | Bab I   |         | Tambah argumen pemilihan media pop up & materi mufradat.                                                          |
| 4  | Bab III |         | sumbu kutipan beri sumber.                                                                                        |
| 5  | Bab IV  |         | Deskripsikan proses pembelajar- di kelas eksperimen.                                                              |
|    |         |         |                                                                                                                   |

Tanggal selesai revisi :  
21 - 08 2018  
Mengetahui :  
Penguji I

  
Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 16 Agustus 2018  
Yang menyerahkan  
Penguji I

  
Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Zakiyatul Amanah  
NIM : 14420070  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP DALAM PENINGKATAN PEMAHAMAN MUFRADÂT DI MTSN 1 BANTUL TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir mersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik   | Halaman | Uraian perbaikan                                          |
|----|---------|---------|-----------------------------------------------------------|
| 1  | Abstrak |         | Diperbaiki                                                |
| 2  | Isi     |         | Foot note dan referensi -                                 |
|    |         |         | Metode yang dipakai di kelas kontrol dan eksperimen apa ? |
|    |         |         | - Kesesuaian Materi pembelajaran dg                       |
|    |         |         | metode pop up.                                            |
|    |         |         | - Mengajar tidak R n D saja.                              |
|    |         |         | ✓                                                         |

Tanggal selesai revisi :  
29 Agustus 2018

Mengetahui :  
Penguji II,

Nurul Huda, M.Pd.I  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 16 Agustus 2018  
Yang menyerahkan  
Penguji II,

Nurul Huda, M.Pd.I  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



**PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nomor : B.391/UIN.02/DT/PP.009/08/2018

Skrripsi/Tugas Akhir dengan judul:

**EKSPERIMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP*  
DALAM PENINGKATAN PEMAHAMAN *MUFRADĀT*  
DI MTSN 1 BANTUL TAHUN AJARAN 2017/2018**

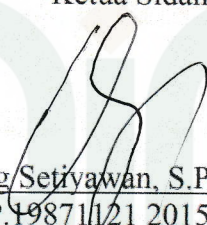
Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : ZAKIYATUL AMANAH  
Nim : 14420070  
Telah dimunaqasyahkan pada : Kamis, 16 Agustus 2018  
Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH :**

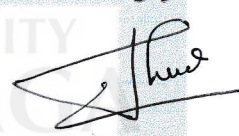
Ketua Sidang

  
Agung Setiawan, S.Pd.I, M.Pd.I  
NIP. 19871121 201503 1 002

Penguji I

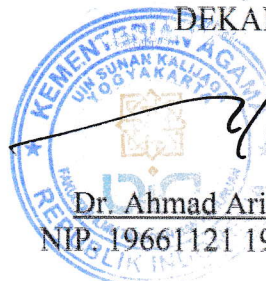
  
Dr. Hj. R Um Baroroh, S.Ag, M.Ag.  
NIP. 19720305 199603 2 001

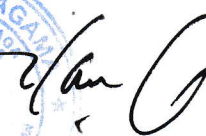
Penguji II

  
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
NIP. 19821026 201503 1 004

Yogyakarta, **27 AUG 2018**

UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN



  
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.  
NIP. 19661121 199203 1 002

## MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ..... ١١

Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. (Q.S. Ar- Ra'd: 11)<sup>1</sup>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> *Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemah Bahasa Indonesia*, (Kudus: Menara Kudus, 2006), hlm. 250.

**Ku persembahkan karya ini kepada :**

*Almamaterku*

*Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*UM Sunan Kalijaga Yogyakarta*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العلمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين, أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده. اللهم صل وسلم على أسعد مخلوقاتك سيدنا محمد و على آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

Segala puji bagi Allah SWT dzat yang menciptakan langit dan bumi dengan segala isinya. Syukur Alhamdulillah penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, Hidayah, serta Inayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada beliau Nabi Muhammad SAW yang membawa rahmat bagi seluruh alam dan juga yang menjadi suri tauladan bagi umat manusia khususnya umat Islam.

Skripsi yang berjudul “Efektivitas Media Pembelajaran *Pop-Up* dalam Peningkatan Pemahaman *Mufradāt* di MTs N 1 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018” dalam proses penulisannya tidak semudah yang dibayangkan. Banyak kendala selama penulis melakukan penelitian dan penulisan. Oleh karena itu, jika skripsi ini akhirnya dapat selesai, maka hal itu bukan karena usaha penulis saja, melainkan atas bantuan, bimbingan, dan pengarahan-pengarahan dari berbagai pihak. Untuk ini, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak/Ibu/Sdr:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.
2. Drs. Ahmad Rodli, M.S.I., selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah banyak member motivasi selama saya menempuh studi di FITK ini.
3. Drs. Dudung Hamdun, M.S.I., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah mmberikan motivasi dan arahan dalam menempuh kuliah program studi PBA.

4. Dr. H. Maksudin, M.Ag, selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan saya selama studi.
5. Agung Setiyawan, M.Pd.I., selaku pembimbing skripsi, yang telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada saya dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah dengan sabar membimbing saya selama ini.
7. Bapak Drs. Ahmad Daroji selaku Kepala Madrasah MTs Negeri 1 Bantul.
8. Ibu Sunariyah, S.Ag., selaku guru bahasa Arab di MTs Negeri 1 Bantul yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelas VII MTs Negeri 1 Bantul.
9. Siswa-siswi kelas VII C dan VII E MTsN 1 Bantul yang telah bersedia menjadi sumber data yang baik dan membantu dalam terlaksananya penelitian.
10. Ibu Nyai H. Khusnul Khotimah Warson, Gus Muhammad Fairuz Warson beserta keluarga selaku pengasuh PP. Al Munawwir Komplek Q Krapyak Yogyakarta.
11. Bapak dan Ibu tercinta, M. M. Al Maskur dan Siti Mukhrotun, kakak dan adikku tersayang, Yuyu Nurul dan Ridlo.
12. Teman-teman Q6 semua khususnya kamar 6C, mbak lis, dek Uul, Tika, mbak Hanipeh, mbak Pita, mbak Izah yang telah memberi semangat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman curhat dan keluh kesah penyusunan skripsi Anjahana.
14. Teman-teman PBA angkatan 2014 yang menemani perjuangan penulis dari awal kuliah hingga penyusunan skripsi ini.

Atas bantuan dan dukungan dari merekalah penulisan ini dapat diselesaikan. Penulis berdoa semoga semua bantuan, bimbingan, dukungan, tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT, aamiin.

Yogyakarta, 30 Juli 2018

Penulis

Zakiyatul Amanah  
NIM.14420070



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Zakiyatul Amanah. 14420070. *Eksperimentasi Media Pembelajaran Pop-Up dalam Peningkatan Pemahaman Mufradāt di MTsN 1 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018.

Latar belakang penelitian ini adalah karena siswa mengalami kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab. Kesulitan ini disebabkan oleh kurangnya inovasi dalam penggunaan media pembelajaran, sehingga siswa menjadi kurang tertarik dan kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab. Oleh karena itu, muncullah ide untuk menggunakan media *Pop-Up* sebagai media pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar efektivitas media pembelajaran *Pop-Up* dalam peningkatan pemahaman *mufradāt* bahasa Arab di MTsN 1 Bantul. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *field research* (penelitian lapangan). Objek penelitian adalah kelas VII E sebagai kelas eksperimen dan kelas VII C sebagai kelas kontrol. Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Adapun tes dalam penelitian ini meliputi *pretest* dan *posttest*. Teknik analisis data untuk menguji hipotesis yang diajukan adalah dengan melakukan *uji-t* melalui program *SPSS versi 16.0* serta uji normalitas, dan uji homogenitas sebagai prasyarat.

Hasil analisis menunjukkan bahwa: (1) hasil belajar kelas eksperimen mengalami peningkatan nilai rata-rata *pretest* ke *posttest* yaitu 53,78125 menjadi 74,09375 dan hasil belajar kelas kontrol mengalami peningkatan antara rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* yaitu 54,82759 menjadi 64,7931. Hal ini menunjukkan bahwa rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol. (2) media pembelajaran *Pop-Up* dikatakan efektif dalam peningkatan pemahaman *mufradāt* siswa. Hal ini ditunjukkan dengan nilai *posttest* kelas eksperimen yaitu 74,09375 dengan dasar pengukuran efektivitas menurut Suharsimi Arikunto. Dari penghitungan *uji-T* jenis *Independent Sample T-Test* dinyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar keduanya sehingga  $H_a$  diterima.

Kata kunci: Eksperimentasi, Media *Pop-Up*, *Mufradāt*.

## تجريد

زكية الأمانة. ١٤٤٢٠٠٧٠. تجربة وسيلة التعليم (بوب أوب) في ترقية فهم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانتول السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨. البحث. يوكياكرتا : قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠١٨.

خلفية هذا البحث شعر الطلاب بالصعب في تعليم اللغة العربية لأن أقل التجديد في وسيلة التعليم. حتى يكون الطلاب غير مهتم و غير متحمس في مشاركة تعليم اللغة العربية. فتريد الباحثة أن تستخدم وسيلة بوب أوب لعلاج هذه المسئلة في تعليم مفردات اللغة العربية .

أما هدف البحث فمعرفة فعالية وسيلة التعليم (بوب أوب) في ترقية فهم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانتول. وهذا البحث بحث كمي. مصادر البحث هم الطلاب من الفصل السابع (ج) كالفصل التجريبي و الفصل السابع (ت) كالفصل الضبطي. وجمع البيانات بطريقة المقابلة والملاحظة و جمع الوثائق و الإختبار. و تصميم الإختبار إلى الإختبار الأول و الإختبار الأخير. وطريقة تحليل الوثائق بواسطة البرمج هي فحص "uji-T" ، الإختبار الطبيعي و الإختبار التجانس.

ودلت النتائج على أن : (١) النتيجة في الفصل التجريبي تدل إلى ترقية نتيجة التساوى بين الإختبار الأول و الإختبار الأخير يعني من ٥٣,٧٨١٢٥ إلى ٧٤,٠٩٣٧٥. و النتيجة في الفصل الضبطي تدل إلى ترقية نتيجة التساوى بين الإختبار الأول و الإختبار الأخير يعني من ٥٤,٨٢٧٥٩ إلى ٦٤,٧٩٣١. وهذه هي تدل إلى أن نتيجة التساوى في الإختبار الأخير في الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضبطي. (٢) وسيلة التعليم "بوب أوب" مؤثرة تعليم "مفردات" الطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانتول. وهذه الوسيلة منثرة جدا على فهم المفردات، إعتقادا على نتيجة الإختبار الأخير يعني ٧٤,٠٩٣٧٥. باستخدام "uji-T" في "Independent Sample T-Test" تدل إلى نتيجة  $0.004 > 0.005$  ، ولذلك هناك فرق كبير بينهما إذن الفرضية البادلية مقبول.

الكلمات الرئيسية : تجربة، وسيلة تعليم "بوب أوب"، المفردات

## DAFTAR ISI

|                                            |      |
|--------------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL.....                         | i    |
| HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....    | ii   |
| HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....    | iii  |
| HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... | iv   |
| HALAMAN SURAT PERSETUJUAN KONSULTAN .....  | v    |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                    | vi   |
| HALAMAN MOTTO .....                        | vii  |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....                  | viii |
| KATA PENGANTAR .....                       | ix   |
| ABSTRAK .....                              | xii  |
| DAFTAR ISI.....                            | xiv  |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....     | xvi  |
| DAFTAR TABEL .....                         | xx   |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                      | xxii |

### BAB I PENDAHULUAN

|                                         |   |
|-----------------------------------------|---|
| A. Latar Belakang .....                 | 1 |
| B. Rumusan Masalah .....                | 3 |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian ..... | 3 |
| D. Kajian Pustaka.....                  | 4 |
| E. Sistematika Penulisan .....          | 7 |

### BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN

|                              |    |
|------------------------------|----|
| A. Landasan Teori.....       | 8  |
| B. Hipotesis Penelitian..... | 19 |
| C. Metode Penelitian.....    | 19 |

### BAB III GAMBARAN UMUM MTsN 1 BANTUL

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| A. Letak Geografis Madrasah .....         | 28 |
| B. Sejarah Berdiri dan Perkembangan ..... | 29 |
| C. Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah.....   | 31 |
| D. Struktur Organisasi .....              | 33 |
| E. Keadaan Guru dan Karyawan .....        | 34 |
| F. Jumlah dan Keadaan Siswa .....         | 38 |
| G. Sarana dan Prasarana.....              | 39 |

#### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Penerapan Pembelajaran *Mufradāt* Bahasa Arab Menggunakan Media *Pop-Up* di MTs N 1 Bantul .....44
- B. Hasil Penelitian Efektivitas Media Pembelajaran *Pop-Up* dalam Peningkatan Pemahaman *Mufradāt* Bahasa Arab di MTsN 1 Bantul .....51
- C. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Proses Pembelajaran *Mufradāt* Bahasa Arab Menggunakan Media *Pop-Up* di MTs Negeri 1 Bantul .....68

#### BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan .....72
- B. Saran.....73
- C. Kata Penutup .....73

DAFTAR PUSTAKA .....75

LAMPIRAN

CURRICULUM VITAE

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transeletrasi huruf Arab yang dipakai dalam penyusun skripsi ini berpedoman pada surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor : 157/ 1987 dan 0593b/U/1987.

### 1. Konsonan Tunggal

| No | Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Keterangan                 |
|----|------------|------|--------------------|----------------------------|
| 1  | ا          | Alif | Tidak dilambangkan | tidak dilambangkan         |
| 2  | ب          | bā'  | B                  | Be                         |
| 3  | ت          | tā'  | T                  | Te                         |
| 4  | ث          | Šā'  | š                  | es (dengantitik diatas)    |
| 5  | ج          | Jim  | J                  | Je                         |
| 6  | ح          | hā'  | ḥ                  | ha (dengan titik dibawah)  |
| 7  | خ          | khā' | Kh                 | ka dan ha                  |
| 8  | د          | Dāl  | D                  | De                         |
| 9  | ذ          | Žāl  | Ž                  | zet (dengan titik diatas)  |
| 10 | ر          | rā'  | R                  | Er                         |
| 11 | ز          | zai  | Z                  | Zet                        |
| 12 | س          | sin  | S                  | Es                         |
| 13 | ش          | syin | Sy                 | es dan ye                  |
| 14 | ص          | Šād  | Š                  | es (dengan titik dibawah)  |
| 15 | ض          | Ḍad  | Ḍ                  | de (dengan titik dibawah)  |
| 16 | ط          | tā'  | ṭ                  | te (dengan titik dibawah)  |
| 17 | ظ          | Zā'  | Z                  | zet (dengan titik dibawah) |
| 18 | ع          | ‘ain | ‘                  | koma terbalik diatas       |

|    |   |        |   |          |
|----|---|--------|---|----------|
| 19 | غ | gain   | G | Ge       |
| 20 | ف | fā'    | F | Ef       |
| 21 | ق | qāf    | Q | Qi       |
| 22 | ك | kāf    | K | Ka       |
| 23 | ل | lām    | L | El       |
| 24 | م | mim    | M | Em       |
| 25 | ن | nūn    | N | En       |
| 26 | و | waw    | W | We       |
| 27 | ه | hā'    | H | Ha       |
| 28 | ء | hamzah | ‘ | Apostrof |
| 29 | ي | ya     | Y | Ye       |

## 2. Konsonan Rangkap Karena Syaddah ditulis rangkap

|               |                    |                      |
|---------------|--------------------|----------------------|
| متعدين<br>عذة | ditulis<br>ditulis | muta'addid<br>'iddah |
|---------------|--------------------|----------------------|

## 3. Ta'marbutah di akhir kata

- a. Bila dimatikan ditulis h

|             |                    |                 |
|-------------|--------------------|-----------------|
| هبة<br>جزية | ditulis<br>ditulis | Hibah<br>jizyah |
|-------------|--------------------|-----------------|

(ketentuan ini tidak di perlakukan terhadap kata- kata Arab yang sudah diserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikehendaki lafal aslinya.)

- b. Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis h

|                |         |         |
|----------------|---------|---------|
| كرامة الأولياء | Ditulis | Karāmah |
|----------------|---------|---------|

|  |  |                 |
|--|--|-----------------|
|  |  | <i>al-aulyā</i> |
|--|--|-----------------|

- c. Bila ta' marbūtah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t

|            |         |                      |
|------------|---------|----------------------|
| زكاة الفطر | Ditulis | <i>zakātul fiṭri</i> |
|------------|---------|----------------------|

#### 4. Vokal Pendek

|    |        |         |          |
|----|--------|---------|----------|
| ◌َ | fathah | ditulis | <i>a</i> |
| ◌ِ | kasrah | ditulis | <i>i</i> |
| ◌ِ | Ḍammah | ditulis | <i>u</i> |

#### 5. Vokal Panjang

|   |                    |        |         |                     |
|---|--------------------|--------|---------|---------------------|
| 1 | fathah+alif        | جاهلية | ditulis | <i>ā: jāhiliyah</i> |
| 2 | fathah+ ya' mati   | يسعى   | ditulis | <i>ā: yas'ā</i>     |
| 3 | kasrah+ ya' mati   | كريم   | ditulis | <i>ī: karīm</i>     |
| 4 | dammah + wawu mati | فروض   | ditulis | <i>ū: furūd</i>     |

#### 6. Vokal Rangkap

|   |                           |         |                 |
|---|---------------------------|---------|-----------------|
| 1 | Fathah + ya mati<br>بينكم | ditulis | <i>ai</i>       |
|   |                           | ditulis | <i>bainakum</i> |
| 2 | Fathah wawu mati<br>قول   | ditulis | <i>au</i>       |
|   |                           | ditulis | <i>qaulun</i>   |

#### 7. Vokal Pendek Yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan Dengan Apostrof

|       |         |                |
|-------|---------|----------------|
| أأنتم | ditulis | <i>a'antum</i> |
|-------|---------|----------------|

|                               |                    |                                          |
|-------------------------------|--------------------|------------------------------------------|
| أَعَذْتُ<br>لِئِنْ شَكَرْتُمْ | ditulis<br>ditulis | <i>u'iddat</i><br><i>la'in syakartum</i> |
|-------------------------------|--------------------|------------------------------------------|

## 8. Kata Sandang Alif+ Lam

a. Bila diikuti Huruf Qomariyyah

|                  |                    |                                      |
|------------------|--------------------|--------------------------------------|
| القران<br>القياس | ditulis<br>ditulis | <i>al- Qur'ān</i><br><i>al-Qiyās</i> |
|------------------|--------------------|--------------------------------------|

b. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf I (el) nya.

|                 |                    |                                    |
|-----------------|--------------------|------------------------------------|
| السماء<br>الشمس | ditulis<br>ditulis | <i>as-Samā</i><br><i>asy-Syams</i> |
|-----------------|--------------------|------------------------------------|

## 9. Penyusunan kata dalam rangkaian kalimat

|                      |                    |                                              |
|----------------------|--------------------|----------------------------------------------|
| ذويفروض<br>أهل السنة | ditulis<br>ditulis | <i>zawi al-furūd</i><br><i>ahl as-sunnah</i> |
|----------------------|--------------------|----------------------------------------------|

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

- Tabel.1 : Interpretasi Nilai *n-gain*
- Tabel.2 : Data Guru MTsN 1 Bantul
- Tabel.3 : Data Wali Kelas
- Tabel.4 : Susunan Guru Bimbingan Konseling
- Tabel.5 : Jumlah Siswa MTsN 1 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018
- Tabel.6 : Data Koleksi Perpustakaan
- Tabel.7 : Data Peralatan Pendidikan
- Tabel.8 : Data Media Pendidikan
- Tabel.9 : Data Perabot Madrasah
- Tabel.10 : Data Ruangan Pokok
- Tabel.11 : Data Ruangan Penunjang
- Tabel.12 : Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Siswa Kelas VII di MTs Negeri  
1 Bantul
- Tabel.13 : Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
- Tabel.14 : Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
- Tabel.15 : Jadwal Pelaksanaan *Pretest* Kelas eksperimen dan Kelas Kontrol
- Tabel.16 : Jadwal Pelaksanaan *Posttest* Kelas eksperimen dan Kelas Kontrol
- Tabel.17 : Data Perolehan Nilai *Pretest* kelas Eksperimen
- Tabel.18 : Data Perolehan Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen
- Tabel.19 : Data Perolehan Nilai *Pretest* kelas Kontrol
- Tabel.20 : Data Perolehan Nilai *Posttest* kelas Kontrol
- Tabel.21 : Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen
- Tabel.22 : Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol
- Tabel.23 : Hasil Uji Homogenitas Nilai *Pretest* antara Kelas Eksperimen dan Kelas  
Kontrol
- Tabel.24 : Hasil Uji Homogenitas Nilai *Posttest* antara Kelas Eksperimen dan Kelas  
Kontrol

Tabel.25 : Hasil Uji-T Nilai *Pretest* antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Tabel.26 : Hasil Uji-T Nilai *Posttest* antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Tabel.27 : Interpretasi Nilai *n-gain*

Tabel.28 : Data Rata-rata *n-gain* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Tabel.29 : Data Rata-rata Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol



## DAFTAR LAMPIRAN

|               |                                                                                                            |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lampiran I    | : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas Eksperimen                                                  |
| Lampiran II   | : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas Kontrol                                                     |
| Lampiran III  | : Data validitas soal                                                                                      |
| Lampiran IV   | : Hasil output uji reabilitas soal                                                                         |
| Lampiran V    | : Hasil output uji normalitas nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol  |
| Lampiran VI   | : Hasil output uji homogenitas nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol |
| Lampiran VII  | : Hasil output <i>uji-T</i> nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol    |
| Lampiran VIII | : Soal <i>pretest</i>                                                                                      |
| Lampiran IX   | : Soal <i>posttest</i>                                                                                     |
| Lampiran X    | : Surat-surat penelitian                                                                                   |
| Lampiran XI   | : Sertifikat IKLA                                                                                          |
| Lampiran XII  | : Sertifikat TOEFL                                                                                         |
| Lampiran XIII | : Sertifikat ICT                                                                                           |
| Lampiran XIV  | : Sertifikat Magang                                                                                        |
| Lampiran XV   | : Sertifikat KKN                                                                                           |
| Lampiran XVI  | : Sertifikat PKTQ                                                                                          |
| Lampiran XVII | : Sertifikat SOSPEM                                                                                        |

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Bahasa Arab adalah salah satu bahasa asing yang sering digunakan oleh masyarakat Indonesia khususnya masyarakat muslim dalam melaksanakan kegiatan spiritual keagamaannya. Diantara kegiatan spiritual keagamaan masyarakat muslim adalah sholat. Dalam Islam, sholat merupakan tiang agama. Oleh karena itu, dalam melaksanakan sholat harus diperhatikan bacaan-bacaan sholat dengan benar. Selama ini sudah banyak yang menyuguhkan teori-teori, pendekatan, dan juga tehnik pembelajaran bagi pengajar Bahasa Arab untuk diterapkan kepada anak didiknya agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

*Mufradāt* (kosakata) merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dimiliki oleh pembelajar bahasa termasuk juga dalam Bahasa Arab.<sup>1</sup> Pentingnya mempunyai banyak *mufradāt* tidak lain dan tidak bukan adalah agar seseorang dapat berkomunikasi dan menulis dengan bahasa tersebut. Dengan demikian, *mufradāt* menjadikan seseorang kaya dan produktif dalam berkomunikasi.

Dalam observasi awal<sup>2</sup> yang dilakukan penulis di MTsN 1 Bantul didapatkan data bahwa pembelajaran Bahasa Arab di sekolah tersebut cenderung guru yang lebih aktif dari pada siswanya. Dari beberapa pernyataan siswa, mereka menyatakan bahwa untuk mempelajari bahasa Arab mereka mengalami kesulitan, apalagi untuk menghafalkan *mufradāt*nya. Dengan siswa yang kebanyakan berasal dari Sekolah Dasar (SD) menjadikan guru atau pengajar harus ekstra dalam menerangkan materi pembelajaran. Proses

---

<sup>1</sup> Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Teori & Aplikasi)*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 45.

<sup>2</sup> Observasi proses pembelajaran di MTsN 1 Bantul pada tanggal 12 Februari 2018.

belajar mengajar di MTsN 1 Bantul masih seperti di kebanyakan sekolah-sekolah lain yaitu menggunakan metode ceramah. Adapun untuk medianya menggunakan media *power point* dan juga memanfaatkan benda-benda di sekitar atau benda-benda yang terdapat di dalam ruang kelas.

Dalam pembelajaran, media merupakan salah satu yang mempunyai pengaruh besar terhadap proses pembelajaran. Dengan adanya media, pembelajaran menjadi semakin menarik dan akan menambah minat belajar peserta didik sehingga akan berakibat pada pemahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan. Ada banyak media-media yang bisa digunakan oleh pengajar dalam proses pembelajaran, diantaranya yaitu menggunakan media visual berupa gambar, media audio berupa rekaman atau *tape recorder*, media audiovisual yaitu yang bisa dilihat dan bisa didengar misalnya film, dan masih banyak lagi yang lainnya.

Sejauh ini, telah banyak perkembangan terhadap media pembelajaran. Akan tetapi, dalam penerapannya masih banyak hal yang perlu diperhatikan terkait kesesuaian penggunaan media dalam beberapa mata pelajaran yang diajarkan. Karena pada hakikatnya, belajar tidak hanya sekedar mendengarkan ceramah dari guru atau pengajar saja. Belajar adalah bagaimana seorang siswa memperhatikan pelajaran yang sedang disampaikan oleh guru dan siswa dapat memahami apa yang telah guru sampaikan yang kemudian ditunjukkan dengan hasil belajar yang memuaskan. Di samping itu, pembelajaran *mufradāt* yang dilakukan di MTs tersebut hanya menggunakan media *power point* dan menggunakan benda-benda yang ada dikelas tanpa adanya inovasi, sehingga menyebabkan siswa kurang tertarik dan kurang bersemangat dalam proses pembelajaran. Dari sinilah penulis memunculkan inovasi terhadap pembelajaran *mufradāt* siswa yaitu dengan adanya media *Pop-Up*. Media *Pop-Up* merupakan sebuah inovasi terhadap media pembelajaran yaitu dengan adanya gambar yang digunakan sebagai alat untuk menyampaikan informasi terkait materi *mufradāt*. Dengan adanya media *Pop-Up* diharapkan

pembelajaran menjadi lebih menarik dan lebih mempermudah siswa dalam memahami pelajaran yang diajarkan.

Berdasarkan pernyataan di atas, pembelajaran *mufradāt* menggunakan media *Pop-Up* menjadi satu hal yang menarik untuk diteliti oleh penulis. Media *Pop-Up* yang dimaksudkan di sini ialah gambar yang muncul secara tiba-tiba yang memberikan kesan menarik pada setiap orang yang melihatnya. Di samping itu, penelitian terkait pembelajaran menggunakan media *Pop-Up* masih terbilang sedikit. Dari situlah penulis bermaksud untuk mengangkat judul *Eksperimentasi Media Pembelajaran Pop-Up dalam Peningkatan Pemahaman Mufradāt di MTsN 1 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018*.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis akan merumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan uji coba pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab menggunakan media *Pop-Up* di MTs Negeri 1 Bantul?
2. Seberapa besarkah efektivitas media pembelajaran *Pop-Up* dalam peningkatan pemahaman *mufradāt* bahasa Arab di MTs Negeri 1 Bantul?
3. Apa sajakah faktor pendukung dan faktor penghambat dalam proses pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab menggunakan media *Pop-Up* di MTs Negeri 1 Bantul?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan uji coba pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab menggunakan media *Pop-Up* di MTs Negeri 1 Bantul.
- b. Untuk mengetahui seberapa besar efektivitas media pembelajaran *Pop-Up* dalam peningkatan pemahaman *mufradāt* bahasa Arab di MTs Negeri 1 Bantul.

- c. Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat dalam proses pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab menggunakan media *Pop-Up* di MTs Negeri 1 Bantul.

## 2. Kegunaan Penelitian

### a. Secara Teoritik

Untuk menambah khazanah keilmuan dalam bidang pendidikan, khususnya terkait media pembelajaran.

### b. Secara Praktis

#### 1) Bagi Guru

Dapat dijadikan sebagai variasi dalam penggunaan media pembelajaran bahasa Arab.

#### 2) Bagi Siswa

Memberikan alternatif bagi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab yang lebih menarik dan tidak membosankan serta dapat meningkatkan minat dan memotivasi belajar siswa.

#### 3) Bagi Madrasah

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang positif dalam rangka memperbaiki serta meningkatkan kualitas dan kreativitas dalam pembelajaran bahasa Arab.

## D. Kajian Pustaka

Penelitian *Pop-Up* ini merupakan penelitian yang masih langka di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan khususnya di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan masih sangat layak untuk dijadikan sebagai penelitian ilmiah oleh penulis. Untuk mendukung penulisan karya ilmiah ini, ada beberapa karya ilmiah yang relevan dengan penelitian yang penulis teliti, diantaranya adalah sebagai berikut:

Skripsi yang ditulis oleh Arif Rahman Faqihuddin, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2014 yang berjudul “*Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufradāt Melalui Penerapan Metode Permainan Edukatif di Kelas VIII MTs Hidayatulloh Sleman Yogyakarta*”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa permainan edukatif dapat meningkatkan aspek penguasaan kosakata bahasa Arab di kelas VIII MTs Hidayatulloh Sleman Yogyakarta dengan adanya peningkatan nilai mulai dari pertemuan pertama sampai pertemuan keempat dengan nilai masing-masing adalah pertemuan ke-1 sebesar 85, pertemuan ke-2 sebesar 86,75, pertemuan ke-3 sebesar 89, pertemuan ke-4 sebesar 88,5.<sup>3</sup> Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan penulis adalah pada metode penelitian dan objek yang diteliti.

Skripsi yang ditulis oleh Anisa Putri, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2016 yang berjudul “*Prestasi Belajar Ranah Afektif dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan Menggunakan Media Pop-Up pada Siswa Kelas VII MTsN Gondowulung Bantul*”. Hasil Penelitian ini menunjukan bahwa 1) implementasi pembelajaran SKI dengan menggunakan media *Pop-Up* berjalan dengan lancar, 2) prestasi belajar siswa dengan menggunakan media *Pop-Up* dengan menggunakan empat penilaian yaitu observasi, penilaian pribadi, penilaian antarteman, dan penilaian jurnal, 3) problematika dalam proses pembuatan media *Pop-Up* yaitu proses pembuatan *Pop-Up* yang sedikit rumit, ukuran media kurang besar kurang rasa percaya diri siswa, ada gambar yang kurang sesuai dengan materi dalam *Pop-Up*, dan

---

<sup>3</sup> Arif Rahman Faqihuddin, *Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufradat Melalui Penerapan Metode Permainan Edukatif di Kelas VIII MTs Hidayatulloh Sleman Yogyakarta*, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2014), t.d.

ada beberapa siswa yang belum tuntas belajar.<sup>4</sup> Perbedaan penelitian ini dengan yang akan dilakukan penulis adalah pada bidang studi yang diteliti.

Skripsi yang ditulis oleh Yusrotun Dwi Asrini, jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Yogyakarta tahun 2015 yang berjudul “*Pengembangan Buku Pop-Up Biologi Sub Materi sel Hewan Untuk Siswa SMA/MA Kelas XI*”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa buku *Pop-Up* biologi layak digunakan sebagai media untuk SMA/MA siswa kelas XI.<sup>5</sup> Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah pada objek kajian yang diajarkan.

Jurnal yang ditulis oleh Yunita Dewi Purmintasari dan Eka Jaya PU, jurusan Pendidikan Sejarah IKIP PGRI Pontianak tahun 2017 yang berjudul “*Penggunaan Media Ilustrasi Pop-Up Sejarah dalam pembelajaran IPS di SD Negeri Batusari*”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa siswa kelas IV SDN Batusari sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran IPS.<sup>6</sup> Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah objek kajian yang diajarkan serta bentuk dan strategi penelitiannya.

Beberapa judul penelitian di atas menunjukkan bahwa eksperimentasi media pembelajaran *Pop-Up* dalam peningkatan pemahaman *mufradāt* siswa dalam pembelajaran bahasa Arab belum pernah diteliti. Penelitian yang dilakukan oleh penulis mempunyai perbedaan dengan penelitian di atas yaitu berbeda pada segi lokasi, fokus penelitian, objek dan subjek penelitian.

---

<sup>4</sup> Anisa Putri, Prestasi Belajar Ranah Afektif dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan Menggunakan Media Pop-Up pada Siswa Kelas VII MTsN Gondowulung Bantul, *Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2016), t.d.

<sup>5</sup> Yusrotun Dwi Asrini, Pengembangan Buku Pop-Up Biologi Sub Materi sel Hewan Untuk Siswa SMA/MA Kelas XI, *Skripsi Fakultas Sains dan Teknologi*, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2015), t.d.

<sup>6</sup> Yulita Dewi Purnamasari dan Eka Jaya PU, Penggunaan Media Ilustrasi Pop-Up Sejarah dalam Pembelajaran IPS di SD Negeri Batusari, *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, (Pontianak: IKIP PGRI, 2017), Vol. X, No. 2.

### E. Sistematika Penulisan

Penelitian yang baik adalah penelitian yang ditulis secara rinci dan sistematis. Oleh sebab itu penulis membagi sistematika pembahasan menjadi tiga bagian, yaitu:

Bagian Pendahuluan, terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, sistematika pembahasan, kajian teori, dan metode penelitian.

Bagian Isi, terdiri dari gambaran umum MTsN 1 Bantul dan pembahasan hasil penelitian mengenai eksperimentasi media pembelajaran *Pop-Up* dalam peningkatan pemahaman *mufradāt* di MTsN 1 Bantul tahun ajaran 2017/2018.

Bagian Penutup, berisi kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan dan saran dari penulis, serta kata penutup.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis, maka dapat penulis sampaikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab menggunakan media *Pop-Up* di MTsN 1 Bantul dilakukan dengan tiga kali *treatment*. Adapun langkah-langkah pembelajaran menggunakan media *Pop-Up* sebagai berikut:
  - a. Pengelompokkan siswa.
  - b. Pembagian *Pop-Up* berdasarkan nomor kelompok.
  - c. Diskusi dengan kelompok masing-masing terkait materi yang ada di dalam *Pop-Up* masing-masing kelompok.
  - d. Evaluasi hasil diskusi masing-masing kelompok.
2. Media pembelajaran *Pop-Up* dikatakan efektif dalam peningkatan pemahaman *mufradāt* di MTsN 1 Bantul. Hal tersebut didasarkan pada nilai rata-rata hasil *posttest* siswa yaitu 74,093 untuk rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen dan 64,793 untuk rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol.
3. Faktor pendukung dan penghambat berjalannya penelitian yang dilakukan oleh penulis terkait penggunaan media pembelajaran *Pop-Up* dalam peningkatan pemahaman *mufradāt* siswa adalah sebagai berikut:
  - a. Faktor pendukung: 1) terselesaikannya media *Pop-Up* untuk pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab tepat waktu, 2) adanya kerjasama yang baik antara pihak madrasah dengan penulis, 3) kerjasama yang baik dari guru dengan penulis, dan 4) kerjasama yang baik dari siswa dengan penulis dalam terlaksananya penelitian ini.

- b. Faktor penghambat: 1) pembuatan *Pop-Up* yang cukup rumit, 2) adanya beberapa penjelasan yang tidak terlalu jelas yang dilakukan oleh penulis dikarenakan penulis merasa gugup, 3) adanya salah fokus oleh beberapa siswa terhadap media *Pop-Up* ketika pertama kali *Pop-Up* digunakan.

## B. Saran

Berkaitan dengan penerapan media pembelajaran *Pop-Up* dalam peningkatan pemahaman *mufradāt* bahasa Arab, penulis mengajukan beberapa saran yaitu:

1. Bagi Guru bahasa Arab
  - a. Hendaknya mencoba menerapkan media pembelajaran baru dalam pembelajaran bahasa Arab salah satunya media *Pop-Up* dalam pembelajaran *mufradāt*.
  - b. Hendaknya tidak menjadikan media ini sebagai satu-satunya media yang digunakan, namun menjadikannya sebagai alternatif variasi media pendidikan.
2. Bagi Penulis Selanjutnya
  - a. Hendaknya penulis senantiasa mengawasi proses pembelajaran baik dalam kelas eksperimen maupun dalam kelas kontrol.
3. Bagi Siswa
  - a. Hendaknya memperhatikan materi dengan seksama saat guru memberikan materi pembelajaran.

## C. Kata Penutup

Puji syukur alhamdulillah penulis ucapkan atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan oleh penulis. Kritik dan saran sangat penulis harapkan demi perbaikan karya ilmiah ini. Penulis

berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya bagi pendidikan bahasa Arab.



## Daftar Pustaka

### Buku

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2013.

Asnawir dan Basyiruddin Usman. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media. 2010.

Dananjaya, Utomo. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia. 2013.

Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zein. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 1996.

Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. 2005.

Musthofa, Bisri dan Hamid M. Abdul. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Press. 2012.

Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press. 2011.

Machali, Imam. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta : Pustaka an-Nurliq an-Nur Yogyakarta. 2017.

Muktiono, Joko D. *Aku Cinta Buku: Menumbuhkan Minat Baca pada Anak*. Jakarta: PT. Elex Media Kumputindo. 2003.

Priyatno, Dwi. *Mandiri Belajar Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Mediakom. 2013.

Sanjaya, Wina. *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2008.

Siegel, Sidney. *Statistik Nonparamatik untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 1997.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta. 2015.

\_\_\_\_\_. *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2013.

Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada. 2012.

Surya, Mohamad. *Psikologi Guru, Konsep Aplikasi*. Bandung: Alfabeta. 2014.

Tarigan, Henry Guntur. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Bandung: Penerbit Angkasa. 1991.

Muna, Wa. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Teori & Aplikasi)*. Yogyakarta: Teras. 2011.

### **Skripsi**

Asrini, Yusrotun Dwi. *Pengembangan Buku Pop-Up Biologi Sub Materi sel Hewan Untuk Siswa SMA/MA Kelas XI*. Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Yogyakarta tahun. 2015.

Faqihuddin, Arif Rahman. *Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Melalui Penerapan Metode Permainan Edukatif di Kelas VIII MTs Hidayatulloh Sleman Yogyakarta*. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2014.

Putri, Anisa. *Prestasi Belajar Ranah Afektif dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan Menggunakan Media Pop-Up pada Siswa Kelas VII MTsN Gondowulung Bantul*. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun. 2016.

### **Jurnal**

Rahmawati, Nila. *Pengaruh Media Pop-Up Book Terhadap Penguasaan Kosakata Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Putera Harapan*. Jurnal Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya.

Setyawan. Desta, dkk. *Penerapan Media Pop-Up Book Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara*. Jurnal Pendidikan FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta. 2014.

Purnamasari, Yulita Dewi dan Eka Jaya PU. *Penggunaan Media Ilustrasi Pop-Up Sejarah dalam Pembelajaran IPS di SD Negeri Batusari*.

Jurnal Ilmiah Kependidikan Vol. X, No. 2, IKIP PGRI Pontianak.  
2017.

**Internet**

[http://eprints.uny.ac.id/24007/1/Jatu%20Pramesti\\_11108241009.pdfv](http://eprints.uny.ac.id/24007/1/Jatu%20Pramesti_11108241009.pdfv) diakses  
pada tanggal 19 Desember 2017 pukul 3.33 PM / 15.33 WIB.

<http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdsolo/article/view/3986> diakses pada  
tanggal 19 Desember 2017 pukul 3.51 PM / 15.51 WIB.



## Catatan Lapangan I

Hari/Tanggal : Selasa, 20 Maret 2018

Kelas : VII E (kelas eksperimen)

Jam : 09.10-09.50 wib

Jumlah Siswa : 32

Hari itu adalah hari Selasa, penulis menuju ke kelas VII E untuk melakukan eksperimen pertamanya. Setelah sampai di kelas VII E, kemudian penulis memulai pembelajaran. Pembelajaran dimulai dengan penulis mengucapkan salam yang kemudian salam dijawab oleh siswa. Sebelum masuk ke inti pembelajaran, siswa diajak ice breaking oleh penulis yaitu dengan melakukan tiga tepuk. Tiga tepuk itu ialah tepuk semangat, tepuk gembira, dan tepuk 1,2,3. Kemudian dilanjutkan dengan pembagian kelompok belajar yaitu dibagi menjadi delapan kelompok. Selanjutnya setiap kelompok diberi satu buah *pop-up*. Mereka diberi waktu 5-7 menit untuk menghafalkan mufradat, setelah 5-7 menit *pop-up* kemudian diputar atau digeser, begitu seterusnya. Materi yang diajarkan yaitu mufradat tentang *baiti* dan *min yaumiyyatil usrah*. Dalam kegiatan tersebut, penulis mengawasi siswa dan memberikan pertanyaan kepada siswa terkait mufradat yang ada di dalam *pop-up* yang sedang di pegangnya. Pembelajaran pun selesai dan ditutup dengan membaca hamdalah bersama diikuti dengan salam.

## **Catatan Lapangan II**

Hari/Tanggal : Kamis, 22 Maret 2018

Kelas : VII E

Jam : 11.25-12.05 wib

Pembelajaran eksperimen kedua yang dilakukan oleh penulis yaitu pada hari kamis, diwaktu menjelang shalat dhuhur. Penulis melakukan pembelajaran dengan materi perubahan kata dengan dhamir. Sebelum pembelajaran dimulai penulis menanyakan kabar siswa terlebih dahulu dan menanyakan kesiapan untuk melakukan kegiatan belajar bahasa Arab yang sebelumnya belajar mata pelajaran prakarya. Pelajaran dimulai dengan siswa membuka buku paket bahasa Arab siswa kemudian belajar bersama terkait materi tentang perubahan kata. Penulis menjelaskan bagaimana perubahan dhamir pada kata. Setelah penulis selesai menjelaskan, siswa diminta penulis untuk mencoba mengerjakan soal di depan kelas. Setelah itu penulis bersama-sama melakukan pengecekan/ membahas hasil pekerjaan siswa. kemudian bel berbunyi dan penulis menakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah bersama dengan diikuti salam.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

### **Catatan Lapangan III**

Hari/Tanggal : Selasa, 27 Maret 2018

Kelas : VII E

Jam : 09.10-09.50 wib

Hari ini adalah pelaksanaan eksperimen terakhir penulis. Pelaksanaan pembelajaran ini hampir sama dengan pelaksanaan pada eksperimen pertama. Pembelajaran dimulai dengan salam pembuka, kemudian menanyakan kabar siswa. Sebelum pembelajaran masuk ke inti pembelajaran, dilakukan pembagian kelompok belajar menjadi delapan kelompok. Pembelajaran dilakukan seperti pada eksperimen pertama, mempelajari mufradat dengan menghafalkannya sesuai dengan gambar yang tertera pada *pop-up* dengan perputaran *pop-up* setiap 5-7 menit. Setelah perputaran selesai dilanjutkan dengan pertanyaan penulis kepada siswa terkait mufradat yang sudah dihafal. Tak terasa bel pun berbunyi, pertanda waktu belajar telah usai. Pembelajaran ditutup dengan salam dan ucapan terima kasih dari penulis untuk semua anak-anak yang lucu.

## Catatan Lapangan IV

### Wawancara

Tempat : MTsN 1 Bantul

Hari/Tanggal : senin, 23 April 2018

Narasumber : Ibu Sunariyah, S.Ag

- Penulis : “bagaimana metode pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan di sekolah?”
- Narasumber : “biasanya itu kalau pembelajaran bahasa Arab pakenya metode menghafal, nanti setiap pertemuan disempatkan mengulang yang sudah dihafal”
- Penulis : “ media apa saja yang biasa Ibu gunakan untuk pembelajaran bahasa Arab?”
- Narasumber : “kalau untuk media menggunakan buku paket, pernah juga pakai ppt”
- Penulis : “kendala apa saja yang sering terjadi saat pembelajaran bahasa Arab?”
- Narasumber : “siswa agak kurang cepat menangkap materi yang disampaikan.”
- Penulis : “Bagaimana cara Ibu mengatasi masalah tersebut?”
- Narasumber : “saya memberikan pembelajaran dengan mengulang-ulang materi yang telah saya sampaikan.
- Penulis : “bagaimana pendapat Ibu tentang penerapan pembelajaran mufrodat dengan menggunakan media Pop-Up?
- Narasumber : “iya bagus bagus.”
- Penulis : “menurut Ibu apakah pembelajaran mufrodat menggunakan media Pop-Up ini dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap mufrodat?”
- Narasumber : “iya cukup baik, siswa juga senang dengan pembelajaran yang Anda sampaikan.”
- Penulis : “menurut Ibu apakah kelebihan dan kekurangan pembelajaran mufrodat dengan menggunakan media Pop-Up?”
- Narasumber : “kalau menurut saya sih itu cukup bagus dan menarik, apalagi itu dengan ada gambar seperti itu. Mungkin itu dapat ditambahkan lagi untuk membuat Pop-Up dengan materi yang lainnya lagi”

- Penulis : "apakah ada perubahan pada siswa sebelum dan sesudah adanya pembelajaran menggunakan media Pop-Up?"
- Narasumber : "ya itu seperti yang saya katakan sebelumnya, cukup bagus, Cuma ya itu ada siswa yang malah membuka tutup pop-up bukannya belajar apa yang ada di dalamnya. Mungkin itu juga karena baru pertama kalinya menggunakan pop-up.
- Penulis : "bagaimana tindak lanjut Ibu setelah mengetahui media pembelajaran Pop-Up, apakah Ibu tertarik untuk menggunakannya?"
- Narasumber : "waah, iya mbak itu sangat menarik sekali. Tapi ya itu saya tidak bisa kalau membuat media seperti itu"

### **Wawancara**

Tempat : Kelas VII E MTsN 1 Bantul

Hari/Tanggal : Selasa, 27 Maret 2018

Narasumber : (1) Rohmiana, (2) Damai, (3) Nabila

Penulis : “apa kamu menyukai mata pelajaran bahasa Arab?”, “apa alasannya?”

Narasumber : (1) “iya saya suka,”

(2) “nggak terlalu suka, soalnya susah kalau buat ngafalin”

(3) “ iya suka”

Penulis : “biasanya media apa yang digunakan Ibu Sun untuk belajar bahasa Arab selama ini?”

Narasumber : “biasanya pake buku paket itu, pernah juga pake ppt tapi udah lama banget.”

Penulis : “ metode seperti apakah yang diharapkan adik dalam pembelajaran bahasa Arab?”

Narasumber : “ya kalau menerangkan jangan terlalu cepat, pelan-pelan begitu mbak”

Penulis : “apakah kalian senang dengan media pembelajaran pop-up?”

Narasumber : “ iya senang mbak.”

Penulis : “apakah ada perbedaan suasana belajar saat menggunakan pop-up dengan sebelum-sebelumnya yang tanpa pop-up?”

Narasumber : “iya mbak, senang, terus kita juga jadi lebih paham sedikit-sedikit daripada sebelumnya”

Penulis : “mana yang lebih kamu sukai antara menghafal menggunakan pop-up dengan menghafal tanpa menggunakan pop-up?”

Narasumber : “seneng kalau pake pop-up, soalnya jadi tambah ngerti kayak gitu gambarnya.”

### Data Hasil Uji Validitas Soal

| No. | Soal    | Sig. (2-tailed) | Sig. Taraf 5% (0,05) | Keterangan  |
|-----|---------|-----------------|----------------------|-------------|
| 1   | Soal 1  | 0,000           | 0,05                 | Valid       |
| 2   | Soal 2  | 0,086           | 0,05                 | Tidak valid |
| 3   | Soal 3  | 0,000           | 0,05                 | Valid       |
| 4   | Soal 4  | 0,000           | 0,05                 | Valid       |
| 5   | Soal 5  | 0,000           | 0,05                 | Valid       |
| 6   | Soal 6  | 0,000           | 0,05                 | Valid       |
| 7   | Soal 7  | 0,000           | 0,05                 | Valid       |
| 8   | Soal 8  | 0,000           | 0,05                 | Valid       |
| 9   | Soal 9  | 0,003           | 0,05                 | Valid       |
| 10  | Soal 10 | 0,000           | 0,05                 | Valid       |
| 11  | Soal 11 | 0,033           | 0,05                 | Valid       |
| 12  | Soal 12 | 0,058           | 0,05                 | Tidak Valid |
| 13  | Soal 13 | 0,033           | 0,05                 | Valid       |
| 14  | Soal 14 | 0,000           | 0,05                 | Valid       |
| 15  | Soal 15 | 0,381           | 0,05                 | Tidak Valid |
| 16  | Soal 16 | 0,000           | 0,05                 | Valid       |
| 17  | Soal 17 | 0,044           | 0,05                 | Valid       |
| 18  | Soal 18 | 0,007           | 0,05                 | Valid       |
| 19  | Soal 19 | 0,130           | 0,05                 | Tidak Valid |
| 20  | Soal 20 | 0,086           | 0,05                 | Tidak Valid |
| 21  | Soal 21 | 0,070           | 0,05                 | Tidak Valid |
| 22  | Soal 22 | 0,000           | 0,05                 | Valid       |
| 23  | Soal 23 | 0,000           | 0,05                 | Valid       |
| 24  | Soal 24 | 0,033           | 0,05                 | Valid       |

|    |         |       |      |             |
|----|---------|-------|------|-------------|
| 25 | Soal 25 | 0,000 | 0,05 | Valid       |
| 26 | Soal 26 | 0,000 | 0,05 | Valid       |
| 27 | Soal 27 | 0,003 | 0,05 | Valid       |
| 28 | Soal 28 | 0,086 | 0,05 | Tidak Valid |
| 29 | Soal 29 | 0,000 | 0,05 | Valid       |
| 30 | Soal 30 | 0,017 | 0,05 | Valid       |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## Uji Reabilitas Soal

### Reliability Statistics

|                  |            |
|------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .844             | 22         |

## Uji Normalitas Data Nilai *Pretest* dan *Posttest*

### Tests of Normality

| kelompok |                  | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|----------|------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|          |                  | Statistic                       | df | Sig.  | Statistic    | df | Sig. |
| pretest  | kelas eksperimen | .136                            | 32 | .138  | .964         | 32 | .355 |
|          | kelas kontrol    | .121                            | 29 | .200* | .960         | 29 | .336 |

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

### Tests of Normality

| kelompok |                  | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|----------|------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|          |                  | Statistic                       | df | Sig.  | Statistic    | df | Sig. |
| posttest | kelas eksperimen | .148                            | 32 | .071  | .931         | 32 | .041 |
|          | kelas kontrol    | .115                            | 29 | .200* | .943         | 29 | .119 |

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

### Uji Homogenitas Data Nilai *Pretest* dan *Posttest*

**Test of Homogeneity of Variance**

|         |                                      | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|---------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| pretest | Based on Mean                        | .780             | 1   | 59     | .381 |
|         | Based on Median                      | .712             | 1   | 59     | .402 |
|         | Based on Median and with adjusted df | .712             | 1   | 59.000 | .402 |
|         | Based on trimmed mean                | .706             | 1   | 59     | .404 |

**Test of Homogeneity of Variance**

|          |                                      | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|----------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| posttest | Based on Mean                        | .059             | 1   | 59     | .810 |
|          | Based on Median                      | .095             | 1   | 59     | .759 |
|          | Based on Median and with adjusted df | .095             | 1   | 57.668 | .759 |
|          | Based on trimmed mean                | .069             | 1   | 59     | .794 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Uji-T Data Nilai *Pretest* dan *Posttest*

Group Statistics

| kelompok |                 | N  | Mean    | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|----------|-----------------|----|---------|----------------|-----------------|
| pretest  | kelas ekperimen | 32 | 53.7812 | 20.02536       | 3.54002         |
|          | kelas kontrol   | 29 | 54.8276 | 18.11682       | 3.36421         |

Independent Samples Test

|         |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |                                           |         |
|---------|-----------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------|---------|
|         |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |         |
|         |                             |                                         |      |                              |        |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper   |
| pretest | Equal variances assumed     | .780                                    | .381 | -.213                        | 59     | .832            | -1.04634        | 4.90805               | -10.86732                                 | 8.77465 |
|         | Equal variances not assumed |                                         |      | -.214                        | 59.000 | .831            | -1.04634        | 4.88361               | -10.81841                                 | 8.72574 |

Group Statistics

| kelompok |                  | N  | Mean    | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|----------|------------------|----|---------|----------------|-----------------|
| posttest | kelas eksperimen | 32 | 74.0938 | 12.16117       | 2.14981         |
|          | kelas kontrol    | 29 | 64.7931 | 12.31834       | 2.28746         |

Independent Samples Test

|          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |                                           |          |
|----------|-----------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------|----------|
|          |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |          |
|          |                             |                                         |      |                              |        |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper    |
| posttest | Equal variances assumed     | .059                                    | .810 | 2.965                        | 59     | .004            | 9.30065         | 3.13712               | 3.02329                                   | 15.57800 |
|          | Equal variances not assumed |                                         |      | 2.963                        | 58.256 | .004            | 9.30065         | 3.13913               | 3.01758                                   | 15.58371 |

**Data Nilai *n-gain***

**Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

| <b>No.</b>       | <b>Kelas Eksperimen</b> | <b>Kelas Kontrol</b> |
|------------------|-------------------------|----------------------|
| 1                | 0,6                     | 0,7                  |
| 2                | 0,36                    | 0                    |
| 3                | 0,42                    | 0,41                 |
| 4                | 0,77                    | 0,36                 |
| 5                | 0,25                    | -0,25                |
| 6                | 0,61                    | 0,42                 |
| 7                | 0,4                     | -0,25                |
| 8                | 0,48                    | 0                    |
| 9                | 0,14                    | -0,25                |
| 10               | 0,56                    | 0,39                 |
| 11               | 0,44                    | -0,28                |
| 12               | 0,33                    | 0,44                 |
| 13               | 0,76                    | 0,36                 |
| 14               | 0,42                    | 0,14                 |
| 15               | 0,6                     | 0,47                 |
| 16               | 0,6                     | 0,5                  |
| 17               | 0,54                    | 0,29                 |
| 18               | 0,58                    | 0,56                 |
| 19               | 0,53                    | 0,3                  |
| 20               | 0,72                    | 0,2                  |
| 21               | -0,28                   | 0                    |
| 22               | -0,1                    | -0,1                 |
| 23               | 0,44                    | 0,96                 |
| 24               | 0,72                    | 0,25                 |
| 25               | 0,24                    | 0,35                 |
| 26               | 0,39                    | 0,64                 |
| 27               | 0,93                    | 0                    |
| 28               | 0,44                    | 0,51                 |
| 29               | 0                       | 0,18                 |
| 30               | -0,5                    |                      |
| 31               | 0,39                    |                      |
| 32               | 0,78                    |                      |
| <b>Rata-rata</b> | <b>0,42</b>             | <b>0,25</b>          |

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah/Madrasah : MTs Negeri 1 Bantul  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Topik : بَيْتِي و مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ (mufradat)  
Kelas/Semester : VII E / Genap  
Alokasi Waktu : 1x40 Menit

## A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait pe nyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## B. KOMPETENSI DASAR

- 3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik بَيْتِي و مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ baik secara lisan maupun tulisan

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.2.1 Siswa mampu mengartikan kata atau frase dengan wacana tentang **بَيْتِي وَ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ**
- 3.2.2 Siswa mampu menunjukan mufrodat yang tepat berdasarkan gambar yang ada di dalam materi **بَيْتِي وَ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ**
- 3.2.3 Siswa mampu menyebutkan ruang-ruang yang ada di dalam materi tentang **بَيْتِي وَ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ**
- 3.2.4 Siswa mampu menyebutkan isi ruang yang ada di dalam materi tentang **بَيْتِي وَ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ**

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Mufrodat tentang **بَيْتِي وَ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ**

### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Struktural dan *Scientific Method* (metode ilmiah)
2. cooperative learning

### F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Media Pop-Up, Papan Tulis, spidol, dan benda-benda di lingkungan peserta didik.
2. Sumber Belajar :
  - Buku Siswa Bahasa Arab Kurikulum 2018
  - Lingkungan (benda-benda di dalam kelas)

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan      | Uraian                                                                                                                                                                                                                                | Waktu    |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Pendahuluan   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas</li><li>- Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama</li><li>- Menanyakan kabar siswa</li></ul> | 10 Menit |
| Kegiatan inti | <b>Afektif:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membiasakan sikap amanah</li><li>- Guru memotivasi untuk berbicara</li></ul>                                                                                             | 25 Menit |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                | <p>menggunakan bahasa Arab</p> <p><b>Mengamati:</b></p> <p>Siswa mendengarkan sambil melihat media Pop-Up contoh kata, frasa, dan kalimat tentang <b>بَيْتِي وَ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran yang tepat</li> <li>- Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip</li> <li>- Menyimak wacana sambil memperhatikan guru, menirukan pelafalan dan intonasinya</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari</li> <li>- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan sesuai tema/topik</li> <li>- Menanyakan kata atau kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai dengan tema secara lisan.</li> </ul> <p><b>Mengeksperimentasi/ Mengeksplorasi:</b></p> <p>Siswa bergantian mengungkapkan kembali kata, frase kalimat tentang <b>بَيْتِي وَ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ</b> yang ada pada media Pop-Up</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menemukan mufrodat-mufrodat baru sesuai gambar yang ada pada media Pop-Up</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengelompokkan mufrodat yang ada pada media Pop-Up sesuai kelompok kata, frasa, atau kalimat</li> <li>- Siswa menerjemahkan mufrodat ke dalam bahasa Indonesia</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mempresentasikan hasil tugas di depan kelas</li> <li>- Siswa mendegarkan pelurusan dari guru</li> </ul> |         |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penguatan materi</li> <li>- Guru menyampaikan tugas yang di bawa pulang oleh peserta didik untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>- Guru menyampaikan tentang proses pembelajaran pada pertemuan</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5 Menit |

|  |                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------|--|
|  | selanjutnya<br>- Guru bersama-sama siswa membaca do'a penutup majlis |  |
|--|----------------------------------------------------------------------|--|

## 6 PENILAIAN

### 1. Nontes

- a. Observasi : Sikap santun, semangat, peduli
- b. Penilaian Antar Peserta Didik : Sikap santun dan peduli

### 2. Tes

- a. Tulis : *Ptetest* dan *Posttest* (mengerjakan soal)

$$\text{Skor} : \frac{\text{jumlah jawaban benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab

Yogyakarta, 20 Maret 2018  
Mahasiswa Praktikan

**Sunariyah, S.Ag.**  
NIP 197603302007012015

**Zakiyatul Amanah**  
NIM. 14420070

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah/Madrasah : MTs Negeri 1 Bantul  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Topik : بَيْتِي وَ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ (mufrodat)  
Kelas/Semester : VII E / Genap  
Alokasi Waktu : 1x40 Menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait pe nyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik بَيْتِي وَ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ baik secara lisan maupun tulisan

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.2.1 Siswa mampu mengartikan kata atau frase dengan wacana tentang **بَيْتِي وَ مَنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ**
- 3.2.2 Siswa mampu menunjukan kata kerja yang tepat berdasarkan dhomir
- 3.2.3 Siswa mampu menyebutkan perubahan dhomir dengan benar
- 3.2.4 Siswa mampu menyebutkan arti kata kerja setelah mengalami perubahan dhomir.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Perubahan kata dalam materi **مَنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ**

### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Struktural dan *Scientific Method* (metode ilmiah)
2. cooperative learning

### F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media  
Papan tulis, spidol, dan benda-benda di lingkungan peserta didik
2. Sumber Belajar
  - Buku siswa bahasa Arab kelas VII Kemenag
  - Lingkungan (benda-benda di dalam kelas)

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan             | Uraian                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Waktu    |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Pendahuluan</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas</li><li>- Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama</li><li>- Menanyakan kabar siswa</li></ul>                                                                   | 10 Menit |
| <b>Kegiatan inti</b> | <p><b>Afektif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membiasakan sikap amanah</li><li>- Guru memotivasi untuk berbicara menggunakan bahasa Arab</li></ul> <p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran yang tepat</li></ul> | 25 Menit |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip</li> <li>- Menyimak wacana sambil memperhatikan guru, menirukan pelafalan dan intonasinya</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari</li> <li>- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan sesuai tema/topik</li> <li>- Menanyakan kata atau kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai dengan tema secara lisan.</li> </ul> <p><b>Mengeksperimentasi/ Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa bergantian mengungkapkan kembali kata, frase kalimat tentang بَيْتِي وَمِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengelompokkan kata kerja sesuai kelompok</li> <li>- Siswa menerjemahkan mufrodat ke dalam bahasa Indonesia</li> <li>- Siswa menunjukkan perubahan dhomir pada kata kerja dengan benar</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mempresentasikan hasil tugas di depan kelas</li> <li>- Siswa mendengarkan pelurusan dari guru</li> </ul> |         |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penguatan materi</li> <li>- Guru menyampaikan tugas yang di bawa pulang oleh peserta didik untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>- Guru menyampaikan tentang proses pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</li> <li>- Guru bersama-sama siswa membaca do'a penutup majlis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 Menit |

## 6 PENILAIAN

### 1. Nontes

a. Observasi

: Sikap santun, semangat, peduli

- b. Penilaian Antar Peserta Didik : Sikap santun dan peduli
2. Tes
- a. Tulis : *Ptetest* dan *Posttest* (mengerjakan soal)

$$\text{Skor} : \frac{\text{jumlah jawaban benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab

Yogyakarta, 22 Maret 2018  
Mahasiswa Praktikan

Sunariyah, S.Ag.  
NIP 197603302007012015

Zakiyatul Amanah  
NIM. 14420070

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah/Madrasah : MTs Negeri 1 Bantul  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Topik : بَيْتِي و مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ (mufradat)  
Kelas/Semester : VII E / Genap  
Alokasi Waktu : 1x40 Menit

## A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait pe nyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## B. KOMPETENSI DASAR

- 3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik بَيْتِي و مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ baik secara lisan maupun tulisan

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.2.1 Siswa mampu mengartikan kata atau frase dengan wacana tentang **بَيْتِي وَ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ**
- 3.2.2 Siswa mampu menunjukan mufrodat yang tepat berdasarkan gambar yang ada di dalam materi **بَيْتِي وَ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ**
- 3.2.3 Siswa mampu menyebutkan ruang-ruang yang ada di dalam materi tentang **بَيْتِي وَ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ**
- 3.2.4 Siswa mampu menyebutkan isi ruang yang ada di dalam materi tentang **بَيْتِي وَ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ**

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Mufrodat tentang **بَيْتِي وَ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ**

### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Struktural dan *Scientific Method* (metode ilmiah)
2. cooperative learning

### F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Media Pop-Up, Papan Tulis, spidol, dan benda-benda di lingkungan peserta didik.
2. Sumber Belajar :
  - Buku Siswa Bahasa Arab Kurikulum 2018
  - Lingkungan (benda-benda di dalam kelas)

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan             | Uraian                                                                                                                                                                                                                                | Waktu    |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Pendahuluan</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas</li><li>- Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama</li><li>- Menanyakan kabar siswa</li></ul> | 10 Menit |
| <b>Kegiatan inti</b> | <b>Afektif:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membiasakan sikap amanah</li></ul>                                                                                                                                       | 25 Menit |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memotivasi untuk berbicara menggunakan bahasa Arab</li> </ul> <p><b>Mengamati:</b></p> <p>Siswa mendengarkan sambil melihat media Pop-Up contoh kata, frasa, dan kalimat tentang بَيْتِي وَمِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran yang tepat</li> <li>- Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip</li> <li>- Menyimak wacana sambil memperhatikan guru, menirukan pelafalan dan intonasinya</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari</li> <li>- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan sesuai tema/topik</li> <li>- Menanyakan kata atau kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai dengan tema secara lisan.</li> </ul> <p><b>Mengeksperimentasi/ Mengeksplorasi:</b></p> <p>Siswa bergantian mengungkapkan kembali kata, frase kalimat tentang بَيْتِي وَمِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ yang ada pada media Pop-Up</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menemukan mufrodat-mufrodat baru sesuai gambar yang ada pada media Pop-Up</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengelompokkan mufrodat yang ada pada media Pop-Up sesuai kelompok kata, frasa, atau kalimat</li> <li>- Siswa menerjemahkan mufrodat ke dalam bahasa Indonesia</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mempresentasikan hasil tugas di depan kelas</li> <li>- Siswa mendegarkan pelurusan dari guru</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penguatan materi</li> <li>- Guru menyampaikan tugas yang di bawa pulang oleh peserta didik untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>- Guru menyampaikan tentang proses pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</li> <li>- Guru bersama-sama siswa membaca do'a penutup majlis</li> </ul> | 5 Menit |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

## 6 PENILAIAN

### 1. Nontes

- Observasi : Sikap santun, semangat, peduli
- Penilaian Antar Peserta Didik : Sikap santun dan peduli

### 2. Tes

- Tulis : *Ptetest* dan *Posttest* (mengerjakan soal)

$$\text{Skor} : \frac{\text{jumlah jawaban benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab

Yogyakarta, 26 Maret 2018  
Mahasiswa Praktikan

Sunariyah, S.Ag.  
NIP 197603302007012015

Zakiyatul Amanah  
NIM. 14420070

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah/Madrasah : MTs Negeri 1 Bantul  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Topik : بَيْتِي وَ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ (mufrodat)  
Kelas/Semester : VII C / Genap  
Alokasi Waktu : 1x40 Menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait pe nyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik بَيْتِي وَ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ baik secara lisan maupun tulisan

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.2.1 Siswa mampu mengartikan kata atau frase dengan wacana tentang **بَيْتِي وَ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ**
- 3.2.2 Siswa mampu menunjukan mufrodad yang tepat berdasarkan gambar yang ada di dalam materi **بَيْتِي وَ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ**
- 3.2.3 Siswa mampu menyebutkan ruang-ruang yang ada di dalam materi tentang **بَيْتِي وَ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ**
- 3.2.4 Siswa mampu menyebutkan isi ruang yang ada di dalam materi tentang **بَيْتِي وَ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ**

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Mufrodad tentang **بَيْتِي وَ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ**

### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Struktural dan *Scientific Method* (metode ilmiah)
2. cooperative learning

### F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media  
Papan tulis, spidol, dan benda-benda di lingkungan peserta didik
2. Sumber Belajar
  - Buku siswa bahasa Arab kelas VII Kemenag
  - Lingkungan (benda-benda di dalam kelas)

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan      | Uraian                                                                                                                                                                                                                                | Waktu    |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Pendahuluan   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas</li><li>- Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama</li><li>- Menanyakan kabar siswa</li></ul> | 10 Menit |
| Kegiatan inti | <b>Afektif:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membiasakan sikap amanah</li><li>- Guru memotivasi untuk berbicara</li></ul>                                                                                             | 25 Menit |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                | <p>menggunakan bahasa Arab</p> <p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran yang tepat</li> <li>- Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip</li> <li>- Menyimak wacana sambil memperhatikan guru, menirukan pelafalan dan intonasinya</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari</li> <li>- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan sesuai tema/topik</li> <li>- Menanyakan kata atau kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai dengan tema secara lisan.</li> </ul> <p><b>Mengeksperimentasi/ Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa bergantian mengungkapkan kembali kata, frase kalimat tentang<br/>بَيْتِي وَمِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengelompokkan mufrodat sesuai kelompok kata, frasa, atau kalimat</li> <li>- Siswa menerjemahkan mufrodat ke dalam bahasa Indonesia</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mempresentasikan hasil tugas di depan kelas</li> <li>- Siswa mendegarkan pelurusan dari guru</li> </ul> |         |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penguatan materi</li> <li>- Guru menyampaikan tugas yang di bawa pulang oleh peserta didik untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>- Guru menyampaikan tentang proses pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</li> <li>- Guru bersama-sama siswa membaca do'a penutup majlis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5 Menit |

## 6 PENILAIAN

### 1. Nontes

a. Observasi

: Sikap santun, semangat, peduli

- b. Penilaian Antar Peserta Didik : Sikap santun dan peduli
2. Tes
- a. Tulis : *Ptetest* dan *Posttest* (mengerjakan soal)

$$\text{Skor} : \frac{\text{jumlah jawaban benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab

Yogyakarta, 22 Maret 2018  
Mahasiswa Praktikan

**Sunariyah, S.Ag.**  
NIP 197603302007012015

**Zakiyatul Amanah**  
NIM. 14420070

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah/Madrasah : MTs Negeri 1 Bantul  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Topik : بَيْتِي وَ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ (mufrodat)  
Kelas/Semester : VII C / Genap  
Alokasi Waktu : 1x40 Menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait pe nyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik بَيْتِي وَ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ baik secara lisan maupun tulisan

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.2.1 Siswa mampu mengartikan kata atau frase dengan wacana tentang **بَيْتِي وَ مَنْ**  
**يُؤْمِنَاتِ الْأُسْرَةِ**
- 3.2.2 Siswa mampu menunjukan kata kerja yang tepat berdasarkan dhomir
- 3.2.3 Siswa mampu menyebutkan perubahan dhomir dengan benar
- 3.2.4 Siswa mampu menyebutkan arti kata kerja setelah mengalami perubahan dhomir.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Perubahan kata dalam materi **مَنْ يُؤْمِنَاتِ الْأُسْرَةِ**

### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Struktural dan *Scientific Method* (metode ilmiah)
2. cooperative learning

### F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media  
Papan tulis, spidol, dan benda-benda di lingkungan peserta didik
2. Sumber Belajar
  - Buku siswa bahasa Arab kelas VII Kemenag
  - Lingkungan (benda-benda di dalam kelas)

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan             | Uraian                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Waktu    |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Pendahuluan</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas</li><li>- Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama</li><li>- Menanyakan kabar siswa</li></ul>                                                                   | 10 Menit |
| <b>Kegiatan inti</b> | <p><b>Afektif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membiasakan sikap amanah</li><li>- Guru memotivasi untuk berbicara menggunakan bahasa Arab</li></ul> <p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran yang tepat</li></ul> | 25 Menit |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip</li> <li>- Menyimak wacana sambil memperhatikan guru, menirukan pelafalan dan intonasinya</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari</li> <li>- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan sesuai tema/topik</li> <li>- Menanyakan kata atau kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai dengan tema secara lisan.</li> </ul> <p><b>Mengeksperimentasi/ Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa bergantian mengungkapkan kembali kata, frase kalimat tentang<br/>بَيْتِي وَمَنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengelompokkan kata kerja sesuai kelompok</li> <li>- Siswa menerjemahkan mufrodat ke dalam bahasa Indonesia</li> <li>- Siswa menunjukkan perubahan dhomir pada kata kerja dengan benar</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mempresentasikan hasil tugas di depan kelas</li> <li>- Siswa mendengarkan pelurusan dari guru</li> </ul> |         |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penguatan materi</li> <li>- Guru menyampaikan tugas yang di bawa pulang oleh peserta didik untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>- Guru menyampaikan tentang proses pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</li> <li>- Guru bersama-sama siswa membaca do'a penutup majlis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 Menit |

## 6 PENILAIAN

### 1. Nontes

a. Observasi

: Sikap santun, semangat, peduli

- b. Penilaian Antar Peserta Didik : Sikap santun dan peduli
2. Tes
- a. Tulis : *Ptetest* dan *Posttest* (mengerjakan soal)

$$\text{Skor} : \frac{\text{jumlah jawaban benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab

Yogyakarta, 26 Maret 2018  
Mahasiswa Praktikan

Sunariyah, S.Ag.  
NIP 197603302007012015

Zakiyatul Amanah  
NIM. 14420070

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah/Madrasah : MTs Negeri 1 Bantul  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Topik : بَيْتِي وَ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ (mufrodat)  
Kelas/Semester : VII C / Genap  
Alokasi Waktu : 1x40 Menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait pe nyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik بَيْتِي وَ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ baik secara lisan maupun tulisan

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.2.1 Siswa mampu mengartikan kata atau frase dengan wacana tentang **بَيْتِي وَ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ**
- 3.2.2 Siswa mampu menunjukan mufrodat yang tepat berdasarkan gambar yang ada di dalam materi **بَيْتِي وَ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ**
- 3.2.3 Siswa mampu menyebutkan ruang-ruang yang ada di dalam materi tentang **بَيْتِي وَ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ**
- 3.2.4 Siswa mampu menyebutkan isi ruang yang ada di dalam materi tentang **بَيْتِي وَ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ**

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Mufrodat tentang **بَيْتِي وَ مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ**

### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Struktural dan *Scientific Method* (metode ilmiah)
2. cooperative learning

### F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media  
Papan tulis, spidol, dan benda-benda di lingkungan peserta didik
2. Sumber Belajar
  - Buku siswa bahasa Arab kelas VII Kemenag
  - Lingkungan (benda-benda di dalam kelas)

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan             | Uraian                                                                                                                                                                                                                               | Waktu    |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Pendahuluan</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan menkondisikan ruang kelas</li><li>- Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama</li><li>- Menanyakan kabar siswa</li></ul> | 10 Menit |
| <b>Kegiatan inti</b> | <b>Afektif:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membiasakan sikap amanah</li></ul>                                                                                                                                      | 25 Menit |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memotivasi untuk berbicara menggunakan bahasa Arab</li> </ul> <p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran yang tepat</li> <li>- Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip</li> <li>- Menyimak wacana sambil memperhatikan guru, menirukan pelafalan dan intonasinya</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari</li> <li>- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan sesuai tema/topik</li> <li>- Menanyakan kata atau kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai dengan tema secara lisan.</li> </ul> <p><b>Mengeksperimentasi/ Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa bergantian mengungkapkan kembali kata, frase kalimat tentang<br/>بَيْتِي وَمِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengelompokkan mufrodat sesuai kelompok kata, frasa, atau kalimat</li> <li>- Siswa menerjemahkan mufrodat ke dalam bahasa Indonesia</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mempresentasikan hasil tugas di depan kelas</li> <li>- Siswa mendegarkan pelurusan dari guru</li> </ul> |         |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penguatan materi</li> <li>- Guru menyampaikan tugas yang di bawa pulang oleh peserta didik untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>- Guru menyampaikan tentang proses pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</li> <li>- Guru bersama-sama siswa membaca</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 Menit |

|  |                     |  |
|--|---------------------|--|
|  | do'a penutup majlis |  |
|--|---------------------|--|

## 6 PENILAIAN

### 1. Nontes

- a. Observasi : Sikap santun, semangat, peduli
- b. Penilaian Antar Peserta Didik : Sikap santun dan peduli

### 2. Tes

- a. Tulis : *Ptetest* dan *Posttest* (mengerjakan soal)

$$\text{Skor} : \frac{\text{jumlah jawaban benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

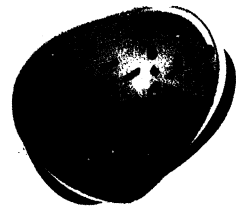
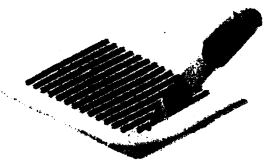
Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab

Yogyakarta, 29 Maret 2018  
Mahasiswa Praktikan

Sunariyah, S.Ag.  
NIP 197603302007012015

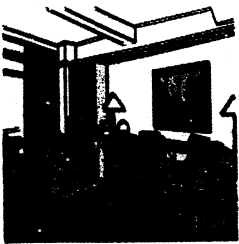
Zakiyatul Amanah  
NIM. 14420070

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



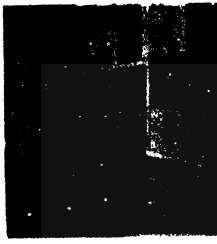
انْظُرُوا قَرَأْ

## 1. Ruang



Ruang Tamu

غُرْفَةُ الْجُلُوسِ



Ruang Belajar

غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ



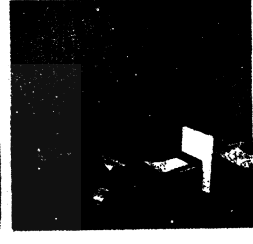
Ruang Tidur

غُرْفَةُ النَّوْمِ



Ruang Makan

غُرْفَةُ الْأَكْلِ



Ruang Kerja

غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ



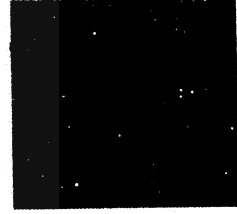
Kebun



Dapur



Mushalla  
Rumah



Kamar Mandi

الْحَدِيقَةُ

الْمَطْبَخُ

مُصَلَّى الْبَيْتِ

الْحَمَّامُ

## 2. Isi Ruang

| Arti  | Kata       |
|-------|------------|
| Nasi  | رُزْ       |
| Teh   | شَايْ      |
| Garpu | مِلْعَقَةٌ |

| Arti      | Kata        |
|-----------|-------------|
| Meja tamu | مِنْضَدَةٌ  |
| Bunga     | زَهْرَةٌ    |
| Vas       | زَهْرِيَّةٌ |

| Arti        | Kata       |
|-------------|------------|
| Pensil      | مِرْسَمَةٌ |
| Buku        | كِتَابٌ    |
| Tempat pena | مِقْلَمَةٌ |

| Arti   | Kata      |
|--------|-----------|
| Almari | خِزَانَةٌ |
| Celana | سِرْوَالٌ |
| Baju   | مَلْبَسٌ  |

| Arti   | Kata       |
|--------|------------|
| Piring | صَحْنٌ     |
| Kolam  | بِرْكَةٌ   |
| Toilet | مِرْحَاضٌ  |
| Gayung | مِغْرَقَةٌ |
| Sabun  | صَابُونٌ   |
| Air    | مَاءٌ      |

| Arti       | Kata          |
|------------|---------------|
| TV         | تِلْفِزِيُونٌ |
| Balkon     | شُرْفَةٌ      |
| Pagar      | سُورٌ         |
| Pohon      | شَجَرَةٌ      |
| Kopi       | قَهْوَةٌ      |
| Meja makan | مَائِدَةٌ     |

| Arti   | Kata      |
|--------|-----------|
| Pena   | قَلَمٌ    |
| Telpon | تِلْفُونٌ |
| Fax    | فَاكْسٌ   |
| Meja   | مَكْتَبٌ  |
| Kursi  | كُرْسِيٌّ |
| Rak    | رَفٌّ     |

| Arti     | Kata      |
|----------|-----------|
| Ranjang  | سَرِيرٌ   |
| Bantal   | وَسَادَةٌ |
| Kalender | تَقْوِيمٌ |
| Gambar   | صُورَةٌ   |
| Jam      | سَاعَةٌ   |
| Lampu    | مِصْبَاحٌ |

### التدريبات على المفردات

أ. املأ الفراغ بمضمون الغرفة المناسبة كما في المثال !

| الرقم | الغرفة                  | مضمون الغرفة |
|-------|-------------------------|--------------|
| ١     | غُرْفَةُ الْجُلُوسِ     | مِنْضَدَةٌ   |
| ٢     | الْحَمَّامُ             |              |
| ٣     | غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ |              |
| ٤     | الْحَدِيقَةُ            |              |
| ٥     | غُرْفَةُ النَّوْمِ      |              |
| ٦     | الْمَطْبَخُ             |              |
| ٧     | غُرْفَةُ الْأَكْلِ      |              |

## 2. Perubahan Kata

| الْمَعْنَى | (ت) (الضَّمَائِرُ) |           |           |           |           |  | الرَّقْمُ |
|------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|
|            | أَنَا              | أَنْتَ    | هُوَ      | هِيَ      | نَحْنُ    |  |           |
| Bekerja    | أَعْمَلُ           | تَعْمَلُ  | يَعْمَلُ  | تَعْمَلُ  | نَعْمَلُ  |  | ١         |
| Menulis    | أَكْتُبُ           | تَكْتُبُ  | يَكْتُبُ  | تَكْتُبُ  | نَكْتُبُ  |  | ٢         |
| Membaca    | أَقْرَأُ           | تَقْرَأُ  | يَقْرَأُ  | تَقْرَأُ  | نَقْرَأُ  |  | ٣         |
| Makan      | أَكُلُ             | تَأْكُلُ  | يَأْكُلُ  | تَأْكُلُ  | نَأْكُلُ  |  | ٤         |
| Minum      | أَشْرَبُ           | تَشْرَبُ  | يَشْرَبُ  | تَشْرَبُ  | نَشْرَبُ  |  | ٥         |
| Duduk      | أَجْلِسُ           | تَجْلِسُ  | يَجْلِسُ  | تَجْلِسُ  | نَجْلِسُ  |  | ٦         |
| Belajar    | أَدْرُسُ           | تَدْرُسُ  | يَدْرُسُ  | تَدْرُسُ  | نَدْرُسُ  |  | ٧         |
| Menyiapkan | أُعِدُّ            | تُعِدُّ   | يُعِدُّ   | تُعِدُّ   | نُعِدُّ   |  | ٨         |
| Membantu   | أُسَاعِدُ          | تُسَاعِدُ | يُسَاعِدُ | تُسَاعِدُ | نُسَاعِدُ |  | ٩         |
| Memasak    | أَطْبَخُ           | تَطْبَخُ  | يَطْبَخُ  | تَطْبَخُ  | نَطْبَخُ  |  | ١٠        |
| Tinggal    | أَسْكُنُ           | تَسْكُنُ  | يَسْكُنُ  | تَسْكُنُ  | نَسْكُنُ  |  | ١١        |
| Mencuci    | أَغْسِلُ           | تَغْسِلُ  | يَغْسِلُ  | تَغْسِلُ  | نَغْسِلُ  |  | ١٢        |

### 3. Anggota Keluarga

| الرَّقْم | الْمُذَكَّرُ | الْمُؤَنَّثُ     | الْمَعْنَى     |
|----------|--------------|------------------|----------------|
| ٥        | أَخٌ         | أُخْتُ           | Saudara        |
| ٦        | أَخٌ كَبِيرٌ | أُخْتُ كَبِيرَةٌ | Kakak          |
| ٧        | أَخٌ صَغِيرٌ | أُخْتُ صَغِيرَةٌ | Adik           |
| ٨        | سَيِّدٌ      | سَيِّدَةٌ        | Tuan<br>Nyonya |

| الرَّقْم | الْمُذَكَّرُ | الْمُؤَنَّثُ | الْمَعْنَى     |
|----------|--------------|--------------|----------------|
| ١        | جَدٌ         | جَدَّةٌ      | Kakek<br>Nenek |
| ٢        | أَبٌ         | أُمٌّ        | Ayah<br>Ibu    |
| ٣        | ابْنٌ        | بِنْتُ       | Anak           |
| ٤        | زَوْجٌ       | زَوْجَةٌ     | Suami<br>Istri |

### التَّدْرِيبَاتُ عَلَى الْمَفْرَدَاتِ

- أ. اخْتَرِ الصَّحِيحَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ !
١. أَنْتَ (تُسَاعَدُ - تَكْتُبُ - تَسْكُنُ) الدَّرْسَ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ
٢. أُمِّي (يَطْبَخُ - يَسْكُنُ - يَدْرُسُ) الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ
٣. أَنَا (أَعْمَلُ - أَكْتُبُ - أَكُلُ) فِي الْمَدِينَةِ
٤. أَنْتَ (تَعُدُّ - تَشْرَبُ - تَعْمَلُ) الْمَشْرُوبَاتِ لَصَدِيقِكَ
٥. مُحَمَّدٌ (يَكْتُبُ - يَقْرَأُ - يَأْكُلُ) الرِّزَّ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ
٦. نَجْمَةٌ (تَطْبَخُ - تَسْكُنُ - تَجْلِسُ) فِي الْقَرْيَةِ الْبَعِيدَةِ
٧. فَاطِمَةُ (تَشْرَبُ - تَأْكُلُ - تَقْرَأُ) الْقَهْوَةَ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ
٨. أَنْتَ (تَقْرَأُ - تَطْبَخُ - تَغْسِلُ) الْمَجَلَّةَ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ
٩. نَحْنُ (نُعَدُّ - نَجْلِسُ - نَسْكُنُ) عَلَى الْكَرْسِيِّ مَعَ أَصْدِقَائِنَا
١٠. أَنَا (أَلْعَبُ - أَدْرُسُ - أَطْبَخُ) الْحَدِيثَ فِي الْفَصْلِ
١١. أَنْتَ (تَدْرُسِينَ - تُسَاعِدِينَ - تُعَدِّينَ) أُمِّي فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ
١٢. نَحْنُ (نَطْبَخُ - نَشْرَبُ - نَغْسِلُ) مَلَابِسَنَا

## SOAL PRETEST MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

Mata Pelajaran: Bahasa Arab

Materi : *Mufradat* tentang **الْأُسْرَة** **يَتْنِي و من يَوْمِيَّات**

Kelas : VII

إِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بَيْنَ أ، ب، ج، أَوْ د !  
١. مَا مَعْنَى "أَشْرَبُ اللَّبَنَ" فِي اللَّغَةِ الإِنْدُونِيسِيَّةِ ؟ .....

أ. Saya belajar fikih

ب. Saya makan roti

ج. Saya minum susu

د. Saya menulis pelajaran

2. مَا تِلْكَ الصُّورَةُ ؟ .....

أ. أَعْمَلُ فِي الْمَطْبَخِ

ب. أَكُلُ الْخُبْزَ

ج. أَشْرَبُ اللَّبَنَ

د. أَذْرُسُ الْفِقْهَ

3. نَحْنُ ..... اللَّبَنَ

أ. أَشْرَبُ

ج. أَكُلُ

ب. نَشْرَبُ

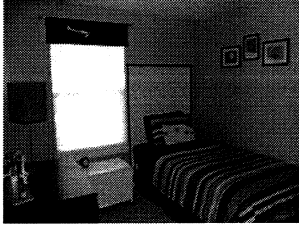
د. نَكُلُ

4. مَا هَذِهِ الصُّورَةُ ؟



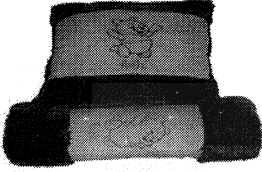
أ. أَشْرَبُ اللَّبَنَ      ب. أَكُلُ الْخُبْزَ      ج. أَقْرَأُ الْجُرَيْدَةَ      د. أَكْتُبُ الدَّرْسَ

5. كَيْفَ نَقُولُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ "nenek" ؟.....  
 أ. أَخٌ ب. أُخْتُ ج. جَدٌّ د. جَدَّةٌ
6. مَا مَعْنَى "أُخْتُ" فِي اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ ؟.....  
 أ. Saudara laki-laki ب. Saudara perempuan ج. Ayah د. Ibu
7. مَا مَعْنَى "ابْنٌ" فِي اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ ؟.....  
 أ. Anak laki-laki ب. Anak perempuan ج. Kakek د. Nenek
8. كَيْفَ نَقُولُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ "anak perempuan" ؟ .....  
 أ. عَمٌّ ب. عَمَّةٌ ج. ابْنٌ د. بِنْتُ
9. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ .....  
 أ. قَهْوَةٌ ب. مِغْرَفَةٌ ج. السَّرِيرُ وَالْوِسَادَةُ د. تِلْفِزِيُون
10. الصَّخْنُ وَالْمِلْعَقَةُ فِي .....  
 أ. الْمَطْبُخِ ب. غُرْفَةِ الْأُسْرَةِ ج. غُرْفَةِ النَّوْمِ د. غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ
11. الْمَلْبَسُ وَالسَّرَوَالُ فِي .....  
 أ. الْخِزَانَةِ ب. الْحَدِيقَةِ ج. غُرْفَةِ النَّوْمِ د. غُرْفَةِ الْجُلُوسِ
12. كَيْفَ نَقُولُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ "ruang kerja" ؟ .....  
 أ. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ ب. غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ ج. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ د. غُرْفَةُ الْأُسْرَةِ
13. كَيْفَ نَقُولُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ "kamar mandi" ؟ .....  
 أ. حَدِيقَةٌ ب. مِرْحَاضٌ ج. حَمَّامٌ د. مَطْبُخٌ
14. مَاذَا فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ ؟ .....  
 أ. مِلْعَقَةٌ ب. مِقْلَمَةٌ ج. مَائِدَةٌ د. قَهْوَةٌ
15. مَا مَعْنَى "رَفٌّ" فِي اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ ؟ .....  
 أ. Meja ب. Rak ج. Sendok د. Piring



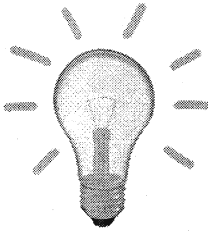
16. مَا تِلْكَ الصُّورَةُ ؟ .....

- أ. غُرْفَةُ النَّوْمِ ج. غُرْفَةُ الْمَطْبَخِ  
ب. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ د. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ



17. مَا تِلْكَ الصُّورَةُ ؟ .....

- أ. وَسَادَةٌ ج. سَرِيرٌ  
ب. شَجَرَةٌ د. صَحْنٌ



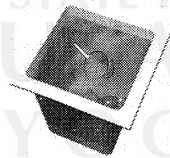
18. مَا تِلْكَ الصُّورَةُ ؟

- أ. مِصْبَاحٌ ج. مَغْرَفَةٌ  
ب. سَاعَةٌ د. تَقْوِيمٌ

19. أَحْمَدُ : يَا مُحَمَّدُ! مَاذَا فِي الْحَمَّامِ ؟

مُحَمَّدُ : فِي الْحَمَّامِ ...

- أ. فَهْوَةٌ ج. سُورٌ  
ب. صَابُونٌ د. سَرِيرٌ



ج.



أ.

20. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ ...



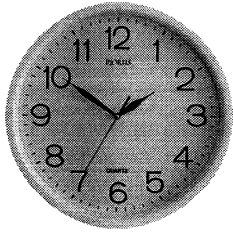
د.



ب.

٢١. مَاذَا فِي الْمِثْقَلَةِ ؟

- أ. مِرْسَمٌ ج. كِتَابٌ  
ب. رَفٌّ د. صَحْنٌ



٢٢. مَا تِلْكَ الصُّورَةُ؟

أ. مِصْبَاحٌ ج. مِعْرَفَةٌ

ب. سَاعَةٌ د. تَقْوِيمٌ

-( مع النجاح )-



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SOAL POSTTEST MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

Mata Pelajaran: Bahasa Arab

Materi : *Mufradat* tentang **يَتَنَّى و مَنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ**

Kelas : VII

إِخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بَيْنَ أ، ب، ج، أَوْ د !  
١. مَا مَعْنَى "أَشْرَبُ اللَّبَنَ" فِي اللَّغَةِ الْإِنْدُونِسِيَّةِ ؟ .....

أ. Saya belajar fikih

ب. Saya makan roti

ج. Saya minum susu

د. Saya menulis pelajaran

2. مَا تِلْكَ الصُّورَةُ ؟ .....

أ. أَعْمَلُ فِي الْمَطْبَخِ

ب. أَكُلُ الْخُبْزَ

ج. أَشْرَبُ اللَّبَنَ

د. أَذْرُسُ الْفِقْهَ

3. نَحْنُ ..... اللَّبَنَ

أ. أَشْرَبُ ج. أَكُلُ

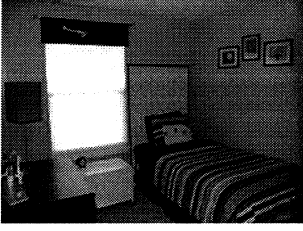
ب. نَشْرَبُ د. نَكُلُ

4. مَا هَذِهِ الصُّورَةُ ؟



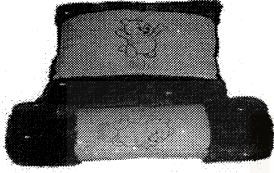
أ. أَشْرَبُ اللَّبَنَ ب. أَكُلُ الْخُبْزَ ج. أَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ د. أَكْتُبُ الدَّرْسَ

5. كَيْفَ نَقُولُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ "nenek" ؟ .....  
 أ. أَخْ ب. أُخْتُ ج. جَدُّ د. جَدَّةُ
6. مَا مَعْنَى "أُخْتُ" فِي اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ ؟ .....  
 أ. Saudara laki-laki. ب. Saudara perempuan. ج. Ayah. د. Ibu
7. مَا مَعْنَى "ابْنٌ" فِي اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ ؟ .....  
 أ. Anak laki-laki. ب. Anak perempuan. ج. Kakek. د. Nenek
8. كَيْفَ نَقُولُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ "anak perempuan" ؟ .....  
 أ. عَمٌّ ب. عَمَّةٌ ج. ابْنٌ د. بِنْتُ
9. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ .....  
 أ. قَهْوَةٌ ب. مِعْرَفَةٌ ج. السَّرِيرُ وَالْوِسَادَةُ د. تِلْفِزِيُون
10. الصَّخْنُ وَالْمِلْعَقَةُ فِي .....  
 أ. الْمَطْبُخِ ب. غُرْفَةِ الْأُسْرَةِ ج. غُرْفَةِ النَّوْمِ د. غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ
11. الْمَلْبَسُ وَالسَّرَوَالُ فِي .....  
 أ. الْخِزَانَةِ ب. الْحَدِيقَةِ ج. غُرْفَةِ النَّوْمِ د. غُرْفَةِ الْجُلُوسِ
12. كَيْفَ نَقُولُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ "ruang kerja" ؟ .....  
 أ. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ ب. غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ ج. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ د. غُرْفَةُ الْأُسْرَةِ
13. كَيْفَ نَقُولُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ "kamar mandi" ؟ .....  
 أ. حَدِيقَةٌ ب. مِرْحَاضٌ ج. حَمَّامٌ د. مَطْبُخٌ
14. مَاذَا فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ ؟ .....  
 أ. مِلْعَقَةٌ ب. مِقْلَمَةٌ ج. مَائِدَةٌ د. قَهْوَةٌ
15. مَا مَعْنَى "رَفٌّ" فِي اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ ؟ .....  
 أ. Meja ب. Rak ج. Sendok د. Piring



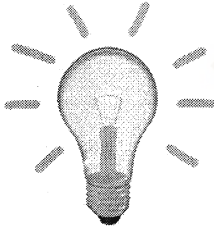
16. مَا تِلْكَ الصُّورَةُ ؟ .....

- أ. غُرْفَةُ النَّوْمِ ج. غُرْفَةُ الْمَطْبَخِ  
ب. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ د. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ



17. مَا تِلْكَ الصُّورَةُ ؟ .....

- أ. وَسَادَةٌ ج. سَرِيرٌ  
ب. شَجَرَةٌ د. صَحْنٌ



18. مَا تِلْكَ الصُّورَةُ ؟

- أ. مِصْبَاحٌ ج. مِغْرَفَةٌ  
ب. سَاعَةٌ د. تَقْوِيمٌ

19. أَحْمَدُ : يَا مُحَمَّدُ! مَاذَا فِي الْحَمَّامِ؟

مُحَمَّدُ : فِي الْحَمَّامِ ...

- أ. فَهْوَةٌ ج. سُورٌ  
ب. صَابُونٌ د. سَرِيرٌ

20. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ ...

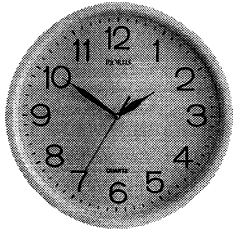


د.

ب.

٢١. مَاذَا فِي الْمِثْلَمَةِ ؟

- أ. مِرْسَمٌ ج. كِتَابٌ  
ب. رَفٌّ د. صَحْنٌ



٢٢. مَا تِلْكَ الصُّورَةُ؟

أ. مِصْبَاحٌ ج. مِعْرَفَةٌ

ب. سَاعَةٌ د. تَقْوِيمٌ

-( مع النجاح )-



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
E-mail : [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 769 /Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2018  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

27 Februari 2018

Kepada  
Yth : Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta  
c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY  
Di Jl. Jenderal Sudirman No. 5  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"Efektifitas Media Pembelajaran Pop Up dalam Peningkatan Pemahaman Mufrodat di MTsN 1 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Zakiyatul Amanah  
NIM : 14420070  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : PP Al Munawwir Komplek Q Krapyak Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di **MTsN 1 Bantul**.

dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

mulai tanggal : Februari s/d April

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istiningasih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 2 Maret 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/2521/Kesbangpol/2018  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Kementerian Agama RI  
Kanwil DIY

Di

YOGYAKARTA

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas  
Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Nomor : B-769//Un.2/DT.1/PN.01.1/2/2018  
Tanggal : 27 Februari 2018  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: **"EFEKTIFITAS MEDIA PEMBELAJARAN POP UP DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN MUFRODAT DI MTSN 1 BANTUL TAHUN AJARAN 2017/2018"** kepada :

Nama : ZAKIYATUL AMANAH  
NIM : 14420070  
No. HP/Identitas : 083840460682 / 3302085108970002  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas/PT : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri  
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Lokasi Penelitian : MTS N 1 Bantul  
Waktu Penelitian : 2 Maret 2018 S.D. 30 April 2018

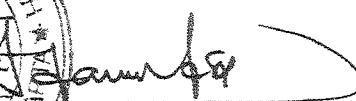
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan;
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA  
BADAN KESBANGPOL DIY  
  
AGUNG SUPRIYONO, SH  
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth. :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
E-mail : [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-769 /Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2018  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

27 Februari 2018

Kepada  
Yth : Kepala MTsN 1 Bantul

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"Efektifitas Media Pembelajaran Pop Up dalam Peningkatan Pemahaman Mufrodad di MTsN 1 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Zakiyatul Amanah  
NIM : 14420070  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : PP Al Munawwir Komplek Q Krapyak Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di **MTsN 1 Bantul**.  
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.  
Adapun waktunya  
mulai tanggal : Februari s/d April  
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*



a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istihingsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANTUL**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BANTUL**  
Jalan Imogiri Barat Km. 4,5 Bangunharjo Sewon Bantul 55187  
Telepon (0274) 445451 Email: mts-gondowulung@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 313 /MTs.12.01.03/ HM.03/ 04/ 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Ahmad Daroji  
NIP : 196505211996031001  
Pangkat / Golongan : Pembina, IV/a  
Jabatan : Kepala MTs. Negeri 1 Bantul

Menerangkan, bahwa:

Nama : Zakiyatul Amanah  
NIM. : 14420070  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian di MTsN 1 Bantul dari tanggal Februari s/d April 2018 dengan judul : "Efektifitas Pembelajaran Pop Up dalam Peningkatan Pemahaman Mufrodad di MTsN 1 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018"

Demikian Surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 25 April 2018.  
Kepala Madrasah



Ahmad Daroji

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Zakiyatul Amanah  
NIM : 14420070  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dengan Nilai :

| No.                | Materi                | Nilai     |       |
|--------------------|-----------------------|-----------|-------|
|                    |                       | Angka     | Huruf |
| 1.                 | Microsoft Word        | 95        | A     |
| 2.                 | Microsoft Excel       | 45        | D     |
| 3.                 | Microsoft Power Point | 90        | A     |
| 4.                 | Internet              | 100       | A     |
| 5.                 | Total Nilai           | 82.5      | B     |
| Predikat Kelulusan |                       | Memuaskan |       |

Yogyakarta, 5 April 2018



Shahwatul'Uyun, S.T., M.Kom.  
NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

| Nilai    |       | Predikat         |
|----------|-------|------------------|
| Angka    | Huruf |                  |
| 86 - 100 | A     | Sangat Memuaskan |
| 71 - 85  | B     | Memuaskan        |
| 56 - 70  | C     | Cukup            |
| 41 - 55  | D     | Kurang           |
| 0 - 40   | E     | Sangat Kurang    |



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117  
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

# Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : ZAKIYATUL AMANAH  
NIM : 14420070  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Nama DPL : Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman  
Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

**92,31 (A-)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai  
syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua,

Adhi Setivawan, M.Pd.

NIP. 19800901 200801 1 011



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

# Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : ZAKIYATUL AMANAH

NIM : 14420070

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Ahmad Hanany Naseh, MA. dan dinyatakan lulus dengan nilai **93,46 (A-)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,  
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.  
NIP. 19840217 200801 1 004



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.21.1673/2018

This is to certify that:

Name : **Zakiyatul Amanah**  
Date of Birth : **August 11, 1997**  
Sex : **Female**

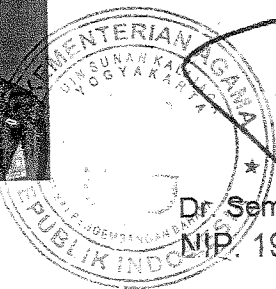
achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)  
held on **July 11, 2018** by Center for Language Development of State Islamic  
University Sunan Kalijaga:

| CONVERTED SCORE                |     |
|--------------------------------|-----|
| Listening Comprehension        | 44  |
| Structure & Written Expression | 46  |
| Reading Comprehension          | 40  |
| Total Score                    | 433 |

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, July 11, 2018  
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



# شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.16.8/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Zakiyatul Amanah :  
تاريخ الميلاد : ١١ أغسطس ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٠ سبتمبر ٢٠١٧, وحصلت  
على درجة :

|      |                                      |
|------|--------------------------------------|
| ٤٥   | فهم المسموع                          |
| ٣٢   | التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية |
| ٤٥   | فهم المقروء                          |
| ٤٠.٧ | مجموع الدرجات                        |

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

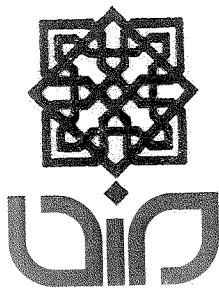
جوكاكرتا, ٢٠ سبتمبر ٢٠١٧



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥





71  
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



# SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1628/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Zakiyatul Amanah  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Banyumas, 11 Agustus 1997, 11 Agustus 1997  
Nomor Induk Mahasiswa : 14420070  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Dukuh II (Pandowan), PANDOWAN  
Kecamatan : Galur  
Kabupaten/Kota : Kab. Kulonprogo  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,12 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017  
Ketua,



Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.  
NIP. : 19720512 200112 1 002

Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an

# Sertifikat

Nomor: 627 /B-2/PKTQ/FITK/XII/2015

Menerangkan bahwa:

**ZAKIYATUL AMANAH**

telah tuntas menghafalkan

**JUZ 30**

dalam proses pendampingan hafalan yang dilaksanakan  
oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
periode 2015.

Yogyakarta, 19 Desember 2015

Ketua

Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



NIP. 19710315 199803 1 004



NIM. 12490001

Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an

# Sertifikat

Nomor: 212/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015

Menerangkan bahwa:

**ZAKIYATUL AMANAH**

telah dinyatakan lulus dalam:

## SERTIFIKASI AL-QUR'AN

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta  
pada tanggal 19 Desember 2015

Yogyakarta, 19 Desember 2015

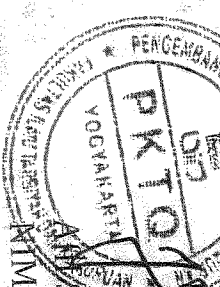
a.n. Dekan  
Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

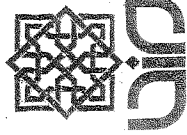
  
Dr. Karwadi, M.Ag.  
NIP. 19710315 199803 1 004

Ketua  
Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

  
A. Salim Fuadi  
NIM. 12490001

|       |    |
|-------|----|
| NILAI | B+ |
|-------|----|



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

Nomor: UIN.02/R3/PP.00.9/3074/2014

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : ZAKIYATUL AMANAH  
NIM : 14420070  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

## SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015

Tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2014



Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
NIP. 19600716 1991031.001

## CURRICULUM VITAE

1. Nama : Zakiyatul Amanah
2. Tempat, Tanggal Lahir : Banyumas, 11 Agustus 1997
3. Agama : Islam
4. No. Telp./HP : 083840460682
5. Alamat : Gumelar Kidul Rt 05 Rw 01, Tambak,  
Banyumas, Jawa Tengah
6. Alamat di Yogyakarta : PP. Al-Munawwir Komplek Q Krpyak  
Yogyakarta
7. Riwayat Pendidikan:
  - MI Nurul Iman Gumelar Kidul (2002-2008)
  - MTs Negeri Tambak (2008-2011)
  - MAN Sunpiuh (2011-2014)
  - UIN Sunan Kalijaga (2014-sekarang)
8. Riwayat Organisasi:
  - Pengurus pondok bidang kebersihan dan kesehatan PP. Al-Munawwir  
Komplek Q Krpyak Yogyakarta
9. Orang Tua
  - a. Ayah : M.M. Al Maskur
  - b. Ibu : Siti Mukhrotun

Pekerjaan : Perangkat Desa

Alamat : Gumelar Kidul Rt 05 Rw 01, Tambak, Banyumas,  
Jawa Tengah

No. Telp/HP : 081225735424

Yogyakarta, 30 Juli 2018  
Yang Membuat,

Zakiyatul Amanah

NIM. 14420070