

**EKSPERIMENTASI METODE DRILL DALAM
PENINGKATAN KETERAMPILAN *QIRÂ’AH* DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X SMA
MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN**

2017/2018



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Oleh:

**ATINA BALKIS IZA
14420092**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini saya:

Nama : Atina Balkis Iza
NIM : 14420092
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

“EKSPERIMENTASI METODE DRILL DALAM PENINGKATAN KETERAMPILAN QIRÂ’AH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018”

Adalah asli karya atau laporan penelitian yang saya lakukan sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam penelitian ini dan disebutkan dalam acuan daftar pustaka

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Yogyakarta, 21 Dzulqa'dah 1439 H
03 Agustus 2018 M

Yang menyatakan,



Atina Balkis Iza
NIM. 14420092

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Atina Balkis Iza
NIM : 14420092
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Teknologi

menggunakan jilbab dalam ijazah. Oleh karena itu saya tidak akan menuntut kepada Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta apabila dikemudian hari ada sesuatu yang berhubungan dengan hal tersebut.

Yogyakarta, 04 Agustus 2018
Yang Menyatakan,



Atina Balkis Iza
NIM. 14420092

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal: Skripsi Saudari Atina Balkis Iza

Kepada:

Yth. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti dan mengoreksi serta menyarankan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Atina Balkis Iza

NIM : 14420092

Judul : **“EKSPERIMENTASI METODE DRILL DALAM PENINGKATAN KETERAMPILAN QIRĀ'AH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018”**

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata satu dalam Pendidikan Bahasa Arab.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi atau tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 21 Dzulqa'dah 1439 H
03 Agustus 2018 M

Pembimbing,



Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I
NIP. 19881107 201503 2 004



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Atina Balkis Izza
NIM : 14420092
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab *dalam peningkatan keterampilan QIRAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*
Judul skripsi/Tugas Akhir : *Evaluasi PENGGUNAAN METODE DRILL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN QIRAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (STUDI EKSPERIMENTAL TERHADAP SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018)*

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Teknik Penulisan		1. Mulakikhas : Perbaiki yg salah 2. Transliterasi : gunakan secara benar 3. penulisan kutipan langsung yg ada dari s darts : 1 spasi 4. Bedakan antara data & dugaan
2	Bab I		1. Muncul dalam <i>ucapan</i> 2. Projek hasil <i>Penulis</i> berdasarkan yg diwajibkan 3. Telaah, pustaka, tambah <i>referensi</i> & <i>penjelasan</i>
3	Bab II		Perbaikas / perbaikas teori metode drill - Jelas, dril & digunakan - tingkat signifikansi pertidaksamaan
4	Bab III		- Telaah cari <i>penjelaskan</i> yang <i>benar</i> - Jelaskan tujuan <i>Penelitian</i> , <i>R&D</i> di <i>guna mudah</i> , - KKM Bhs Arab
5	Bab IV		- Jelaskan setiap <i>minci</i> proses penggunaan <i>metode drill</i> - Bidakarai <i>R&P</i> <i>clear</i> <i>kontrol</i> & <i>clarify</i> <i>experiment</i>
	Bab V		1. Sampaikan yg menyatakan 2. <i>Kandaskan Pengguna</i> <i>sol</i> / <i>kuisi</i> = 3. <i>jelaskan</i>

Tanggal selesai revisi :

YK, 21.08.2018

Mengetahui :

Pengaji I

Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 15 Agustus 2018

Yang menyerahkan

Pengaji I

Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Atina Balkis Izza
NIM : 14420092
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : "PENGUNAAN METODE DRILL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN QIR'AH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (STUDI EKSPERIMENT TERHADAP SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018)"

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Margi		perlu Boleh karen, kini. Ah tarah Sama akhir
2	Daftr is		di Rapihkan .
3	Aboul. R. Meash.		oleh sebab yang di perlukan
4.	HumCery.	18,19 20	di Sama Sama pola Alur yang yang benar .
5.	Tabel		Sama Tabel di buat Rapih kis dengan. Margi yang benar .

Tanggal selesai revisi :
Yogyakarta, 20 Agustus 2018

Mengetahui :
Pengaji II,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 15 Agustus 2018
Yang menyerahkan
Pengaji II,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Atina Balkis Izza
NIM : 14420092
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : "PENGUNAAN METODE DRILL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN QIRAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (STUDI EKSPERIMENTAL TERHADAP SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018)"

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Judul		Pembalikan judul Langsung "Eksperimentasi".
2.			④ kajian pustaka dari jurnal.
3.			Penggunaan literasi.
4.			Tuliskan metode / langkah "d" dg sistematis.
5.	Lampiran		Lampiran . soal pre test .
			Teknik penulisan .

Tanggal selesai revisi:
24. Agustus 2018

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 15 Agustus 2018

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Rohmatun Lukluk Isnaini, M.Pd.
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Rohmatun Lukluk Isnaini, M.Pd.
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR
Nomor : B.293/UIN.02/DT/PP.009/08/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

EKSPERIMENTASI METODE DRILL DALAM PENINGKATAN KETERAMPILAN QIRAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Atina Balkis Iza

Nim : 14420092

Telah dimunaqasyahkan pada : Rabu, 15 Agustus 2018

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang



Rohmatun Lukluk Isnaini, M.Pd.I

NIP. 19881107 201503 2 004

Pengaji I

Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
NIP. 19720305 199603 2 001

Pengaji II

Drs. Dudung Hamdum, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003

Yogyakarta, 27 AUG 2018

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

Janganlah jadi orang yang ingin dimengerti

Tapi jadilah orang yang bisa mengerti

(KH. Salimi Mamba'ul Ulum)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk
Bapak terhebat dan Ibu terkuat,
Serta adikku tersayang.

Terimakasih karena telah menjadi alasan kenapa skripsi ini
harus selesai.

Semoga Allah Selalu Melindungi Kalian. Aamiin.



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Transliterasi Arab Indonesia, pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1997 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	bâ'	B	Be
ت	tâ'	T	Te
س	sâ'	Ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ه	hâ'	ჸ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khâ'	Kh	ka dan ha
د	Dâl	D	De
ذ	Żâl	Ż	żet (dengan titik di atas)
ر	râ'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Şâd	Ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Dâd	D	de (dengan titik di bawah)
ط	tâ'	Ț	te (dengan titik di bawah)
ظ	żâ'	Ż	żet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)

غ	Gain	G	ge dan ha
ف	fâ'	F	Ef
ق	Qâf	Q	Qi
ك	Kâf	K	Ka
ل	Lâm	L	El
م	Mîm	M	Em
ن	Nûn	N	En
و	Wâwû	W	We
ه	hâ'	H	Ha
ء	Hamzah	,	Apostrof
ي	yâ'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh syaddah ditulis rangkap. contoh :

نَزَّلَ	Ditulis	Nazzala
بِهِنَّ	Ditulis	Bihinna

C. Ta' Marbutah diakhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis h

حَكْمَة	Ditulis	Hikmah
عَلَّة	Ditulis	‘illah

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya kecuali dikehendaki lafal lain).

2. Bila diikuti dengan kata sandang ‘al’ serta bacaan kedua itu terpisah maka ditulis dengan h.

كرامة الولياء	Ditulis	Karâmah al-auliyâ’
---------------	---------	--------------------

3. Bila ta’ marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah dan dammah ditulis t atau h.

زكاة الفطر	Ditulis	Zakâh al-fîtri
------------	---------	----------------

D. Vokal Pendek

ـ فعل	fathah	Ditulis ditulis	A fa’ala
ـ ذكر	kasrah	Ditulis ditulis	I Žukira
ـ يذهب	dammah	Ditulis ditulis	U Yazhabu

E. Vokal Panjang

1	Fathah + alif فلا	Ditulis ditulis	Â Falâ
2	Fathah + ya’ mati	Ditulis	Â

	تنسى	ditulis	Tansâ
3	Kasrah + ya' mati تفصيل	Ditulis ditulis	Î Tafsîl
4	Dlammah + wawu mati أصول	Ditulis ditulis	Û Uşûl

F. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya' mati الزحيلي	Ditulis ditulis	Ai az-zuhailî
2	Fatha + wawu mati الدولة	Ditulis ditulis	Au ad-daulah

G. Kata Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	Ditulis	A'antum
أعدت	Ditulis	U'iddat
لبن شكرتم	Ditulis	La'in syakartum

H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf qomariyyah ditulis dengan menggunakan huruf "l"

القرآن	Ditulis	Al-Qur'ân
القياس	Ditulis	Al-Qiyâs

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf 1 (el) nya.

السماء	Ditulis	As-Samâ'
الشمس	Ditulis	Asy-Syams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisnya

ذوي الفروض	Ditulis	Žawî al-furûq
أهل السنة	Ditulis	Ahl as-sunnah



ABSTRAK

Atina Balkis Iza, 14420092, "Eksperimentasi Metode *Drill* dalam Peningkatan Keterampilan *Qira'ah* dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018", Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2018.

Penelitian ini mempunyai dua tujuan: untuk mengetahui proses pembelajaran keterampilan *qira'ah* dengan metode *drill*. Untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar bahasa Arab antara kelas eksperimen yang menggunakan metode *drill* dalam meningkatkan keterampilan *qira'ah* dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan metode *drill*. Latar belakang penelitian ini adalah masih ada sebagian siswa yang kesulitan dalam membaca bahasa Arab. Padahal, keterampilan membaca merupakan salah satu unsur terpenting dalam memahami teks bahasa Arab.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitiannya adalah eksperimen. Pengambilan sampel menggunakan *Random Sampling*, untuk sampel yang diambil adalah dua kelas, yaitu kelas X IPA 3 dengan jumlah 25 siswa sebagai kelas eksperimen dan X IPS 2 dengan jumlah 24 siswa sebagai kelas kontrol. Metode pengumpulan data menggunakan metode tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Untuk menguji keabsahan instrumen dilakukan dengan menggunakan uji validitas dengan rumus *Korelasi Product Moment Karl Pearson*. Uji reabilitas menggunakan rumus *Alpha*. Persyaratan analisis data menggunakan uji normalitas dengan rumus *Kolmogorov-Smirnov*. Sedangkan, uji homogenitas menggunakan rumus *Analisis Varian*. Analisis data menggunakan uji "t".

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen. Perbedaan ini dapat dilihat dari skor rata-rata *posttest* kelas kontrol sebesar 63,66. Sedangkan kelompok eksperimen sebesar 67,88. Sedangkan, hasil uji t diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar $0,039 < 0,05$ yang artinya terdapat peningkatan yang signifikan pada hasil belajar siswa kelas eksperimen. Dengan demikian dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar bahasa Arab keterampilan *qira'ah* antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Maka metode *drill* dapat digunakan sebagai solusi alternatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran keterampilan *qira'ah*.

Kata kunci: metode, *drill*, keterampilan *qira'ah*.

اتنا بلقيس عزّا، ١٤٤٢٠٩٢، "تجريدة طريقة *drill* في تعليم مهارة القراءة على طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية محمدية ٧ يوكياتا العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧" ، البحث، يوكياتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكيمية.

لها البحث هدفان: معرفة عملية التعليم لمهارة القراءة الجهرية بطريقة *drill*. ومعرفة نتائج القراءة اللغة العربية بين فصل التجربة الذي يستعمل طريقة *drill* في تعليم مهارة القراءة وفصل المراقبة الذي لا يستعمل طريقة *drill* في تعليم مهارة القراءة وأما خلفية مشكلة في هذا البحث أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية. في الواقع ، مهارات القراءة هي واحدة من أهم العناصر في فهم النص العربي.

هذا البحث بحث كمي بنوع البحث التجاري. والعنوانية مأخوذة بالتقنية *Random Sampling* والعنوانية مأخوذة من الفصلين. وهو الفصل العاشر IPA ٣ وعدد طلابه ٢٥ كفصل التجربة والفصل العاشر IPS ٢ وعدد طلابه ٢٤ كفصل المراقبة. وأدوات البحث المستخدمة وهي الإختبار *Korelasi Product Moment Karl Pearson* والإختبار التوثيقى بالرمنز *Alpha*. ويختبر طريقة تحليل وثائق بالإختبار الطبيعي بالرمنز *Analisis Varian* والإختبار التجانس بالرمنز *Kolmogorov-Smirnov* وتحليل البيانات بالرمنز "t". دلت نتيجة البحث على أنّ هناك فرق هام في نتيجة الطلاب في مهارة القراءة بين فصل المراقبة وفصل التجربة، لأنّ النتيجة الأخيرة من فصل المراقبة هي ٦٣,٦٦ وفصل التجربة هي ٦٧,٨٨. أما إختبار "t" القيمة بعد الإختبار في مجموعة التجربة تحصل على قيمة معنوية <0,٠٣٩، و المراد أنّ هناك ترقية معنوية في نتيجة تعلم الطلاب في مجموعة التجربة.

الخلاصة من هذا البحث أنّ هناك فرق هام بين الطلاب الذين استعملوا طريقة *drill* و الطلاب الذين ما استعملوا طريقة *drill*. لذاك من هذه الواقعة عرفنا أنّ الطريقة *drill* ممكن إستعمالها في تنمية نتيجة الطلاب في تعليم مهارة القراءة.

لكلمات المفاتيحية : طريقة, *drill*, مهارة القراءة

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين. وبه نستعين على أمور الدنيا و الدين. أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمداً عبده و رسوله. اللهم صل و سلم على محمد وعلى آله و أصحا به أجمعين

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunianya berupa nikmat jasmani dan rohani serta pengetahuan yang amat besar, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang sederhana dan masih jauh dari kata sempurna. Sholawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada Nabi panutan kita Nabi Muhammad SAW yang telah menunjukkan umatnya jalan yang terang benderang dari jalan yang gelap gulita, yakni ad-Din al-Islam.

Penyusun menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. KH. Drs. Yudian Wahyudi, Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf yang sangat berperan dalam proses perkembangan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, yang selalu mempersesembahkan lulusan terbaik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk menjadi *problem solver* bagi masyarakat.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Bapak Dr. H. Tulus Mustofa, Lc, MA selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi selama ini.
5. Ibu Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I selaku Pembimbing Skripsi yang telah mencerahkan segenap daya, yang dengan sabar membimbing dan telah meluangkan banyak waktu dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Hj. R. Umi Baroroh, M. Ag selaku penguji I yang telah memberikan masukan yang mendidik.
7. Bapak Drs. H. Dudung Hamdun, M.Si selaku penguji II yang telah memberikan masukan yang mendidik.
8. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman yang sangat berharga selama ini.
9. Bapak Berkah Beno Widodo, S.Pd selaku kepala sekolah SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah.
10. Ustadzah Hikmatul Lailaa, S. Pd, M. Pd selaku guru bahasa Arab yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Ibunda tercinta Mubasiroh dan Ayahanda Sukandar, atas segala doa, cinta dan kasih sayang yang selalu menyertai penyusun. Semoga Allah SWT senantiasa mengasihi dan menjaga kalian sebagaimana kalian mengasihi dan menjaga penyusun.
12. Adikku tersayang Elvi Rahmawati yang selalu menjadi penghibur dan penyemangat dalam penyelesaian skripsi ini.

13. Serta kakak-kakak tercinta: Kak Ulil, Kak Fiul, Mbak Mila yang selalu memberikan dukungan moril, kasih sayang, serta semangat hingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik.
14. Abah K.H Na'imul Wa'in beserta Ibu Nyai Hj. Siti Chamnah yang senantiasa penulis harapkan doa dan nasihatnya.
15. Teman-temanku PERS (Persatuan Kamar Sebelas) : mba lia, mba eryl, mba siti, mba ana, mba ria, mba wafi, mba eka, mba miftah, mba fida, hindun, anis, wirda, winda yang selalu mendukung dan menyemangati hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
16. Terimakasih kepada *Ukhty Alfiyyah Siap Nikah* yang selalu memotivasi penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
17. Sahabat sahabat seperjuangan: Hana, Izza, Ari, Nining, Oni, Almas, Fifi, Bolod, Fitkur yang sama-sama sedang berjuang untuk menyusun skripsi dan memberikan banyak semangat dalam penyusunan skripsi ini.
18. Terimakasih kepada *Mashdar'14*, terkhusus mbak khuzai dan mbak axel yang sama-sama sedang berjuang untuk menyusun skripsi.
19. Para pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu, terimakasih atas segala kebaikan dan doa bagi penyusun, semoga segala kebaikan dibalas Allah dengan nikmat yang tidak ternilai. Aamiin.

Semoga semua yang telah mereka berikan kepada penyusun dapat menjadi amal ibadah dan mendapatkan balasan yang bermanfaat dari Allah SWT. Akhir kata, penyusun hanya berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penyusun dan kepada seluruh pembaca. *Amin ya Rabbal 'Alamin.*

Yogyakarta, 06 Agustus 2018 M

24 Dzulqa'dah 1439 H

Penyusun

Atina Balkis Iza

NIM. 14420092



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	viii
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xi
HALAMAN ABSTRAK INDONESIA.....	xv
HALAMAN ABSTRAK ARAB	xvi
KATA PENGANTAR.....	xvii
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
D. Telaah Pustaka	5
E. Sistematika Penulisan	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kerangka Teori.....	10
1. Efektifitas	10
2. Metode Drill	11
3. Keterampilan Membaca	17
4. Pembelajaran Membaca (<i>Qira'ah</i>) dengan Metode Drill	21
B. Hipotesis Penelitian.....	23
C. Metodologi Penelitian	23
1. Pendekatan Penelitian	23
2. Teknik Pengambilan Sampel.....	24
3. Waktu Penelitian	24
4. Desain Penelitian.....	25
5. Teknik Pengumpulan Data.....	26
6. Variabel Penelitian	27
7. Metode Analisis Data.....	28
BAB III GAMBARAN UMUM SMA MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA	32
A. Gambaran Umum Secara Fisik	32
1. Letak Geografis	32
2. Sejarah Singkat.....	33
3. Visi dan Misi	36
4. Struktur Organisasi	37
5. Data Guru dan Karyawan.....	39
6. Data Kesiswaan.....	42
7. Data Sarana dan Prasarana	44
B. Gambaran Umum Pembelajaran Bahasa Arab.....	45
1. Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab	45
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab	48
3. Proses Pembelajaran Bahasa Arab	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN52

A. Deskripsi Data.....	52
B. Pengkajian Instrumen.....	54
1. Uji Validitas Instrumen	54
2. Uji Reabilitas Instrumen	55
C. Prosedur Penelitian.....	55
D. Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan <i>Qira 'ah</i> di Kelas Kontrol.....	58
E. Penggunaan Metode Drill Pada Kelas Eksperimen	62
F. Analisis Data	67

BAB V PENUTUP.....74

A. Kesimpulan	74
B. Saran.....	75
C. Kata Penutup	75

DAFTAR PUSTAKA**LAMPIRAN- LAMPIRAN**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Pretest-Posttest Control Group Design	25
Tabel 2.1 Struktur Organisasi SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta	38
Tabel 2.2 Data Guru SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta	39
Tabel 2.3 Data Karyawan SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta	41
Tabel 2.4 Data Siswa SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta	43
Tabel 2.5 Data Ruangan SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta	44
Tabel 2.6 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Bahasa Arab	45
Tabel 3.1 Data Siswa Kelas X IPA 3	52
Tabel 3.2 Data Siswa Kelas X IPS 2	53
Tabel 3.3 Validitas Instrumen	54
Tabel 3.4 Reabilitas Instrumen.....	55
Tabel 3.5 Distribusi Data Usia Siswa.....	56
Tabel 3.6 Distribusi Data Jenis Kelamin Siswa	56
Tabel 3.7 Distribusi Data Latar Belakang Pendidikan Siswa	56
Tabel 3.8 Jadwal Pelaksanaan <i>Pretest</i>	57
Tabel 3.9 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	58
Tabel 3.10 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	63
Tabel 3.11 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	67

Tabel 3.12 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	68
Tabel 3.13 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol	70
Tabel 3.14 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	71
Tabel 3.15 Hasil Uji Homogenitas	71
Tabel 3.16 Uji Independent Test “t”	72



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada dasarnya pembelajaran merupakan upaya untuk mengarahkan siswa ke dalam proses belajar untuk mencapai tujuan belajar sesuai yang diharapkan. Dalam pembelajaran hendaknya memperhatikan kondisi individu siswa karena mereka yang belajar. Dengan mengetahui kondisi siswa maka seorang guru dapat memberikan pembelajaran yang dapat merubah kondisi anak dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang berperilaku tidak baik menjadi baik. Sekolah yang merupakan sarana atau lembaga yang digunakan untuk belajar dan mengajar serta tempat menerima dan memberi pelajaran adalah yang pertama kali mendidik siswa dalam belajar membaca, menulis dan berhitung. Akan tetapi, keterampilan membaca merupakan materi terpenting diantara materi-materi pelajaran yang lain. Siswa yang unggul dalam pembelajaran membaca, mereka akan unggul dalam pelajaran lain pada semua jenjang pendidikan.¹

Hakikat membaca adalah melihat dan memahami isi dari apa yang tertulis dengan melisankan atau didalam hati dan mengeja atau melaftalkan apa yang tertulis. Membaca mencakup dua kemahiran sekaligus, yaitu mengenali simbol-simbol tertulis yang ada didalamnya dan memahami isinya.² Maka dari itu membaca perlu perhatian khusus dari seorang guru, sebab jika dasarnya saja (membaca) tidak kuat maka pada keterampilan-keterampilan yang lain siswa akan mengalami kesulitan. Salah satu permasalahan yang

¹Abdul Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 95

²*Ibid.*, hlm. 95

menjadi kendala adalah masih ada beberapa siswa yang merasa kesulitan dalam membaca terkhusus dalam pelajaran bahasa Arab. Sehingga nilai yang didapat masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hal tersebut disebabkan karena setiap siswa memiliki kepribadian dan latar belakang yang berbeda-beda. Antara siswa yang satu dengan yang lain mempunyai perbedaan. Baik dalam tingkat kecerdasan, kondisi fisik, daya ingat, ataupun dalam mengendalikan emosi. Padahal disekolah pada umumnya setiap siswa mendapatkan porsi yang sama dalam hal belajar. Oleh karena itu, berdasarkan permasalahan diatas. Keterampilan *Qirâ'ah* yang akan diteliti adalah *Qirâ'ah Jahriyâh*.

Lembaga-lembaga pendidikan yang bercirikan Islam sudah pasti menjadikan bahasa Arab sebagai mata pelajaran yang utama. Tidak hanya lembaga yang berlebel Islam saja yang menjadikan bahasa Arab sebagai pelajaran utama, seiring berjalannya waktu banyak lembaga-lembaga formal yang tidak berlebel Islam menyelipkan mata pelajaran bahasa Arab di dalam kurikulumnya. Seperti yang kita tahu bahwa masih banyak siswa yang beranggapan mata pelajaran bahasa Arab menjadi salah satu momok yang sulit dipahami. Disinilah peran guru sangat dibutuhkan dalam memberikan pengarahan kepada siswa mengenai pembelajaran bahasa Arab.

Pembelajaran mempunyai beberapa komponen meliputi: tujuan, bahan pembelajaran, penilaian, metode dan alat. Keempat komponen tersebut menjadi komponen utama yang harus dipenuhi dalam proses mengajar. Komponen tersebut tidak berdiri sendiri, tetapi berhubungan dan saling mempengaruhi satu sama lain (*Interaksi*).³

³ Nana Sujana, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1991), hlm. 30

Dalam hal ini, metode pembelajaran sangat berpengaruh besar dalam suatu proses pembelajaran. Penggunaan metode yang tepat akan membantu keefektifan suatu pembelajaran. Masalah yang terdapat di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta yang sering dialami oleh seorang guru adalah sebagian besar seorang guru sangat menguasai suatu materi akan tetapi hal itu bisa gagal dalam proses pembelajaran karena tidak menggunakan metode yang tepat dalam pembelajaran. Selain itu, guru lebih mendominasi pembelajaran dengan metode ceramah. Sehingga siswa cepat bosan terhadap pelajaran yang disampaikan. Tidak hanya itu saja, karena masih ada sebagian siswa yang kesulitan dalam membaca bahasa Arab. Sehingga mereka belum bisa mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab.⁴

Berdasarkan penelitian yang terdahulu menyatakan bahwa suatu metode juga dapat meningkatkan prestasi belajar. Begitupun dengan metode drill yang dapat meningkatkan prestasi belajar akuntansi menurut penelitian Erny Susilowati.⁵

Metode pembelajaran sangat variatif sekali. Namun antara satu metode dengan yang lainnya berbeda, dan masing-masing mempunyai kelebihan dan kekurangan sendiri. Salah satu metode pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca (*Qirā'ah*) adalah metode drill. Sesuai yang disampaikan Ahmad Fuad Effendy yang menyatakan bahwasannya pembelajaran bahasa merupakan suatu proses belajar mengajar, yang pada dasarnya pelajaran bahasa lebih menghajatkan pada pembiasaan dan latihan

⁴Hikmatul Lailaa, Guru Bahasa Arab SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 20 Februari 2018.

⁵Erny Susilowati, *Penggunaan Metode Pembelajaran Drill Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi*, dalam Jupe UNS, Vol. 1, No. 3, hlm. 1, (Surakarta: FKIP Universitas Sebelas Maret), 2013

(*drill*) bagi terampilnya siswa dalam mendengar, menulis, membaca ataupun mengucapkan.⁶

Berdasarkan pemaparan tersebut, penulis terdorong untuk meneliti efektifitas metode *drill* tersebut dalam keterampilan membaca (*Qirâ'ah*). Dengan judul “*Eksperimentasi Metode Drill dalam Peningkatan Keterampilan Qirâ'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun âAjaran 2017/2018*”

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah diatas maka dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran keterampilan *qirâ'ah jahriyâh* dengan metode *drill* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta?
2. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan dari hasil membaca antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol dalam pembelajaran membaca dengan menggunakan metode *drill* di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini untuk:

- a. Mengetahui proses pembelajaran keterampilan *Qirâ'ah Jahriyâh* dengan metode *drill* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta.

⁶Ahmad Fuad Effendy, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misyat Press, 2005), hlm. 46-47

- b. Mengetahui signifikansi perbedaan terhadap hasil membaca antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol dengan menggunakan metode *drill* di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta.
 2. Manfaat Penelitian
- Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:
- a. Secara teoritis dapat memberikan sumbangan pemikiran ilmiah mengenai penggunaan metode *drill* untuk meningkatkan keterampilan *Qirâ'ah Jahriyâh* dalam pembelajaran bahasa Arab.
 - b. Secara praktis berguna bagi siswa dalam meningkatkan keterampilan *Qirâ'ah Jahriyâh* menggunakan metode *drill*.

D. Telaah Pustaka

Dalam penelitian ini, penulis juga merujuk pada beberapa literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan dengan penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

Pertama, penelitian yang disusun oleh Dwi Megawati dengan judul "*Penggunaan Metode Drill untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II di MI Muhammadiyah Danurejo Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014*". Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, dengan tujuan untuk mengetahui penggunaan metode *drill* untuk meningkatkan kemampuan membaca pelajaran bahasa Indonesia. Hasil dari penelitian ini adalah pembelajaran bahasa Indonesia di Madrasah Ibtidaiyyah Muhammadiyah Danurejo sebelum menggunakan metode *drill* dalam kategori cukup yaitu sebesar 64,10, pada siklus I meningkat menjadi 65,9. Kemudian pada siklus II meningkat menjadi

87,2 setelah menggunakan metode drill. Maka metode drill dalam pembelajaran bahasa Indonesia berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan membaca.⁷

Kedua, penelitian yang disusun oleh Muh Fadholi “*Efektifitas Metode Drill dalam Pembelajaran Sharf (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas VII MTs Wahid Hasyim Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013)*”. Penelitian ini menggunakan kuantitatif, untuk mengetahui efektifitas metode drill dalam pembelajaran sharf. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode drill dalam pembelajaran *saraf* berlangsung dengan baik dan lancar, proses pembelajaran lebih menyenangkan, dapat menumbuhkan minat dan antusias siswa serta terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen yaitu 85,59 untuk kelas eksperimen dan 79,34 untuk kelas kontrol. Dengan demikian pembelajaran *saraf* menggunakan metode drill terbukti efektif untuk meningkatkan hasil belajar.⁸

Ketiga, penelitian yang disusun oleh Fajar Maliki “*Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs As Salafiyah Mlang Sleman Tahun Ajaran 2015/2016*”. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif dan cenderung analisis metode drill dalam pembelajaran bahasa Arab di Mts As Salafiyah. Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) penerapan metode drill dalam pembelajaran bahasa Arab melalui tahap persiapan, pelaksanaan, dan

⁷ Dwi Megawati, *Penggunaan Metode Drill untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II di MI Muhammadiyah Danurejo Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014*, Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2014), hlm. 13, t.d.

⁸ Muh Fadholi, *Efektifitas Metode Drill dalam Pembelajaran Sharf (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas VII MTs Wahid Hasyim Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013)*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013), hlm. 3, t.d.

evaluasi. 2) metode drill dalam penelitian ini sangat efektif karena membuat siswa aktif, bertanggung jawab dan dapat bekerja sama dengan teman sebaya dalam satu kelompoknya. 3) faktor yang mendukung dan menghambat diantaranya, faktor pendukung: iklim pembelajaran yang kondusif, asrama pondok pesantren As Salafiyyah Mlangi Sleman, serta pembelajaran kitab-kitab kuning, adapun faktor penghambat: keterbatasan sarana dan prasarana, lingkungan berbahasa, serta latar belakang siswa yang komplek.⁹

Keempat, jurnal yang disusun oleh Erny Susilowati *“Penggunaan Metode Drill Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi”*. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri Kebakkramat. Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan bahwa penerapan metode pembelajaran drill dapat meningkatkan prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri Kebakkramat.¹⁰

Kelima, jurnal yang disusun oleh M. Shofi Isa Anshori *“Metode Drill Auditori Taktil Terhadap Kemampuan Melafalkan Huruf-huruf al-Qur’ân Siswa Tunanetra Kelas VII SMPLB-A”*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian pra eksperimen. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII SMPLB-A yang berjumlah 6 siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang

⁹ Fajar Maliki, *Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs As Salafiyyah Mlangi Sleman Tahun Ajaran 2015/2016*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2016), hlm. 4, t.d.

¹⁰ Erny Susilowati, *Penggunaan Metode Pembelajaran Drill Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi*, dalam Jupe UNS, Vol. 1, No. 3, (Surakarta: FKIP Universitas Sebelas Maret, 2013), hlm. 3

sudah dilakukan bahwa metode drill efektif untuk pembelajaran baca tulis al-Qur'an.¹¹

Keenam, jurnal yang disusun oleh Nida Wahyuni *"Penggunaan Metode Drill dalam Pembelajaran Matematika"*. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian adalah siswa kelas XII IPS SMA Negeri 1 Palopo. Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan bahwa adanya peningkatan yang telah dicapai siswa seperti kehadiran, keaktifan, perhatian, dan perubahan sikap terhadap pelajaran matematika.¹²

Adapun penelitian ini berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya karena penelitian ini terfokus pada penggunaan metode drill untuk meningkatkan keterampilan *Qirâ'ah* dalam pembelajaran bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta. Berdasarkan literatur yang penulis baca, belum ada penelitian yang sama dengan penelitian ini.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan berupa rencana pembagian bab dan sub bab dari laporan penelitian yang akan ditulis. Adapun sistematika penulisan skripsi ini tersusun menjadi :

Bab I berisi Pendahuluan: meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II berisi tentang kajian teori dan metode penelitian.

¹¹ M. Shofi Isa Anshori, *Metode Drill Auditori Taktil Terhadap Kemampuan Melafalkan Huruf-huruf al-Qur'an Siswa Tunanetra Kelas VII SMPLB-A*, dalam UNESA, Vol. 1, No. 4, (Surabaya: FIP Universitas Negeri Surabaya, 2016), hlm. 4

¹² Nida Wahyuni, *Penggunaan Metode Drill Dalam Pembelajaran Matematika*, dalam UNCP, Vol. 02, No. 1, (Palopo: PPs Universitas Cokroaminoto Palopo, 2015), hlm. 7.

Bab III berisi tentang profil SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta. Sejarah berdirinya, letak geografis, jumlah siswa, guru, dan sarana prasarana yang disediakan.

Bab IV berisi tentang hasil penelitian mengenai penggunaan metode drill dalam meningkatkan keterampilan membaca (*Qirâ'ah*) pembelajaran bahasa Arab di kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta.

Bab V merupakan bagian akhir dari skripsi ini yang memuat kesimpulan, saran-saran, kata penutup, daftar pustaka, serta lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian metode *drill* pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran keterampilan membaca (*Qirâ'ah*) dengan metode *drill* meliputi: penerjemahan kosakata, tugas setiap pertemuan, pengulangan materi ataupun kosakata, pembacaan sekaligus pengartian makna, percakapan. Sehingga siswa mendapatkan tambahnya perbendaharaan kosakata yang menjadikan siswa lebih memahami isi bacaan teks bahasa Arab.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara pembelajaran keterampilan membaca (*Qirâ'ah*) dengan metode *drill* dengan pembelajaran keterampilan membaca (*Qirâ'ah*) tanpa metode *drill*. Rata-rata nilai *pretest* kelas kontrol sebesar 55,75 dan *pretest* kelas eksperimen sebesar 52,56 sedangkan rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol sebesar 63,66 dan nilai *posttest* kelas eksperimen sebesar 67,88. Jika dilihat dari nilai *pretest* dan *posttest* antara kelas eksperimen dan kontrol terdapat peningkatan yang signifikan. Dari hasil uji t diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,039 dan signifikan pada 0,05 sama halnya dengan $0,039 < 0,05$ maka H_0 ditolak .Hal tersebut menunjukkan ada perbedaan signifikan hasil belajar membaca antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol dalam pembelajaran membaca (*Qirâ'ah*) dengan menggunakan metode *drill*

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas menunjukkan bahwa metode *drill* lebih baik dari metode lainnya dalam meningkatkan kemampuan keterampilan membaca (*Qirâ'ah*) dalam pembelajaran bahasa Arab bagi siswa kelas X SMA Muhammadiyyah 7 Yogyakarta. Akan tetapi, peneliti menyarankan bagi guru bahasa Arab untuk lebih kreatif dan inovatif dalam menerapkan metode pembelajaran sehingga siswa lebih termotivasi dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa Arab.

Bagi lembaga pendidikan, metode ini memberikan peluang untuk mengakspresiasikan diri bagi siswa baik individu atau kelompok. Maka dalam pelaksanaanya suatu lembaga pendidikan harus memfasilitasi siswa dalam mengekspresikan diri mereka.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah mencerahkan rahmat, hidayah serta petunjukNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Meskipun tidak dapat dipungkiri masih banyak terdapat keterbatasan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga masih jauh dari kata sempurna.

Terima kasih peneliti haturkan kepada semua pihak yang telah membantu dan memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan kedepannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca, khususnya bagi peneliti, guru, lembaga pendidikan dan berbagai pihak dalam mengembangkan mutu pendidikan di Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

الحارثي, فهد محمد الشعابي, *الاتصال اللغوي في القرآن الكريم*, بيروت: منتدى المعرف,

٢٠١٤

Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bima Aksara, 1990

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi*, Cet.13, Jakarta: Rhineka Cipta, 2006

AR, Syamsuddin dan Vismaia D, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007

Dalman, *Keterampilan Membaca*, Jakarta: Rajawali pers, 2014

Effendy, Ahmad Fuad, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat Press, 2005

Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research 2*, Yogyakarta: Andi Offset, 2004

Hartono, *SPSS 16 Analisis Data Statistik dan Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010

Hawkins, Joyce M., *Kamus Dwibahasa Oxford-Erlangga*, Jakarta: Erlangga, 2000

Muhaimin dan Abdul Mujib, *Pemikiran Pendidikan Islam*, Bandung: Trigenda Karya, 1993

Muhammad, Abu Bakar, *Metode Khusus Pembelajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Usaha Nasional, 2007

Mustafa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011

NK, Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Bina Aksara, 1989

- Nasih, Ahmad Munjin dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT Rafika Aditama, 2009
- Nazir, Mohammad, *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998
- Pembinaan, Pusat dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1990
- Siegel, Sidney, *Statistik Non Parametik Untuk Ilmu-ilmu Sosial*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1997
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2009
- Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bina Aksara, 1984
- Sujana , Nana, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru, 1991
- Surahmad, Winarno, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*, Bandung: Tarsito, 1994
- Wahab, Abdul dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012
- Zaenuddin, Radliyah, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005
- Anshori, M. Shofi Isa, *Metode Drill Auditori Taktil Terhadap Kemampuan Melafalkan Huruf-huruf al-Qur'ân Siswa Tunanetra Kelas VII SMPLB-A*, dalam UNESA, Vol. 1, No. 4, Surabaya: FIP Universitas Negeri Surabaya, 2016

Hariplish, M, *Pengembangan Keterampilan Membaca Dalam Bahasa Arab*, dalam Jurnal Tarbawiyah, Vol. 2, No. 1, Lampung: FKIP STAIN Jurai Siwo Metro, 2006

Susilowati, Erny, *Penggunaan Metode Pembelajaran Drill Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi*, dalam Jupe UNS, Vol. 1, No. 3, Surakarta: FKIP Universitas Sebelas Maret, 2013

Wahyuni, Nida, *Penggunaan Metode Drill Dalam Pembelajaran Matematika*, dalam UNCP, Vol. 02, No. 1, Palopo: PPs Universitas Cokroaminoto Palopo, 2015

Fadholi, Muh, *Efektifitas Metode Drill dalam Pembelajaran Sharf (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas VII MTs Wahid Hasyim Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013)*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013

Maliki, Fajar, *Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs As Salafiyah Mlangi Sleman Tahun Ajaran 2015/2016*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2016

Megawati, Dwi, *Penggunaan Metode Drill untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II di MI Muhammadiyah Danurejo Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014*, Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2014

Rusmi, Dwi Candra, *Efektifitas Metode Drill dalam Keberhasilan Membaca Al-Qur'an (Studi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013)*, Skripsi : Pendidikan Islam, Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013