

**MENINGKATKAN PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK
MELALUI KEGIATAN 3M (MEWARNAI, MENGGUNTING,
MENEMPEL) DENGAN METODE DEMONSTRASI DI KELOMPOK A1
TK PERTIWI 39 TRIMULYO, JETIS, BANTUL**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Disusun Oleh

Irma Oktaviani Ana Sari

14430006

**PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2018

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Irma Oktaviani Ana Sari
NIM : 14430006
Prodi / Smt : PIAUD / VIII
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan ini bahwa skripsi ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain, dan sepanjang pengetahuan saya juga belum terdapat karya yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 11 Mei 2018

Yang menyatakan,



Irma Oktaviani Ana Sari
NIM. 14430006



SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi saudara Irma Oktaviani Ana Sari

Lamp : 1(Satu) naskah skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Irma Oktaviani Ana Sari

NIM : 14430006

Judul Skripsi : Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan 3M (Mewarnai, Menggunting, Menempel) Dengan Metode Demonstrasi Di Kelompok A1 Tk Pertiwi 39 Trimulyo, Jetis, Bantul

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 17 Mei 2018
Pembimbing Skripsi,

Hafidh Aziz, S.Pd.I.,M.Pd.I

NIP. 19831024 2001503 1 002



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B-0069/Un.02/DT/PP.00.9/07/2018

Skripsi/ Tugas Akhir berjudul:

Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan 3M (Mewarnai, Menggunting, Menempel) Dengan Metode Demonstrasi Di Kelompok A1 TK Pertiwi 39 Trimulyo, Jetis, Bantul.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Irma Oktaviani Ana Sari
NIM : 14430006
Telah dimunaqsyahkan pada : 23 Juli 2018
Nilai Munaqsyah : A-

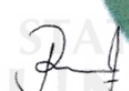
dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQSYAH:

Ketua Sidang


Hafidh Aziz, M.Pd.I
NIP.19831024 2001503 1 002

Penguji I


Lailatu Rohmah, M.S.I
NIP.19840519 200912 2 003

Penguji II


Drs. Ichsan, M.Pd
NIP.19630226 199203 1 003

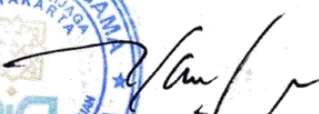
Yogyakarta, **13 AUG 2018**

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

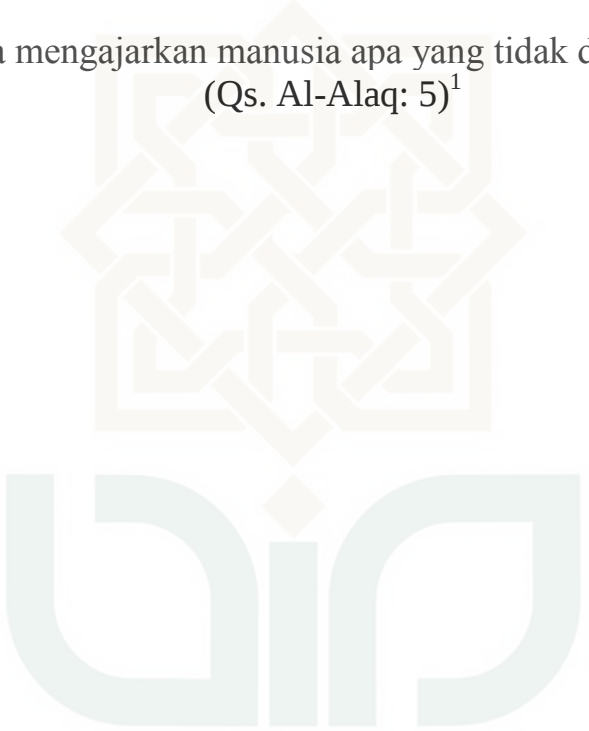



Dr. Ahmad Arif, M.Ag.
NIP.19661121 199203 1 002

MOTTO

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

Artinya, "Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya"
(Qs. Al-Alaq: 5)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Kementrian agama, *Al Qur'an dan Terjemahan Kudus*, (Menara Kudus, 2008), hlm.598

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini Penulis Persembahkan untuk

Almamater Tercinta

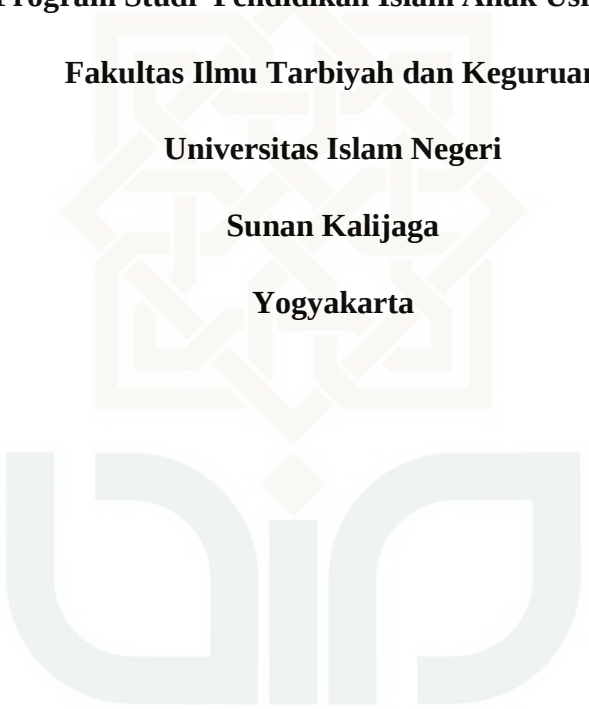
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri

Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ.
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ.
سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَبِهِ أَجْمَعِينَ. (أَمَّا بَعْدُ)

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga laporan skripsi dengan judul “Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan 3M (Mewarnai, Menggunting, Menempel) Dengan Metode Demonstrasi Di Kelompok A1 Tk Pertiwi 39 Trimulyo, Jetis, Bantul” dapat tersusun dengan baik dan lancar.

Dalam penulisan ini skripsi tidak lepas dari bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan izin penelitian untuk keperluan skripsi.
2. Ibu Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M, selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
3. Bapak Dr. Sigit Purnama S.Pd.I.,M.Pd selaku sekretaris Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
4. Bapak Hafidh Aziz, M.Pd.I, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi ini sampai selesai.

Terimakasih atas segala ilmu yang diberikan, serta kesabaran dalam membimbing peneliti menyelesaikan skripsi ini demi kelancaran dan kesempurnaan.

5. Bapak Drs. H. Suismanto, M.Ag selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah membimbing sehingga skripsi ini dapat diselesaikan
6. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberi ilmu yang bermanfaat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Ibu Kuswarsiti, S.Pd selaku kepala sekolah di TK Pertiwi 39 Trimulyo yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian serta selalu memotivasi peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Ibu Titis Supiatun, S.Pd selaku guru kelas A1 di TK Pertiwi 39 Trimulyo yang telah memberikan arahan serta memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi dengan baik.
9. Ibu Triwulandari, S.Pd, Ibu Suwartini, S.Pd, Ibu Iswantini S.Pd selaku guru pendidik di TK Pertiwi 39 Trimulyo yang sudah memberikan kesempatan untuk meneliti di TK Pertiwi 39 Trimulyo.
10. Bapak, Ibu dan keluarga besar peneliti yang senantiasa memberikan dukungan baik, motivasi dan doa.
11. Teman-teman dekat peneliti, Anis Sulistianinngrum, Eni Nur Safitri, Nazula Syifaul, Dwi Ovivah, Apriliyani, Khuri A, Wahyuningsih, Elisa S, Dian L, Katrin, Heru Asri, Sartika, Umie R, Zunita F, Riska U, Prada G,

Rizki S, Riski Y, Fitri K, dan Sri Maryanti yang selalu memberikan doa dan memotivasi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

12. Semua pihak yang membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya dalam memberikan kontribusi terhadap pengembangan pendidikan anak usia dini.

Yogyakarta, 11 Mei 2018

Penulis,



Irma Oktaviani Ana Sari

NIM. 14430006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Irma Oktaviani Ana Sari, “Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan 3M (Mewarnai, Menggunting, Menempel) Dengan Metode Demonstrasi Di Kelompok A1 Tk Pertiwi 39 Trimulyo, Jetis, Bantul.” Skripsi. Yogyakarta:Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2018.

Perkembangan motorik halus pada anak usia dini perlu diberikan stimulus yang baik. Sebagai seorang guru dalam memberikan stimulus kepada anak-anak saat kegiatan pembelajaran dapat menjadi daya tarik tersendiri bagi anak dalam menyelesaikan kegiatan. Namun dalam permasalahan yang dihadapi tentang perkembangan motorik halus anak dalam kegiatan 3M (mewarnai, menggunting, menempel) tidak bisa berjalan dengan lancar. Salah satu mengenai minat anak yang kurang dalam menyelesaikan kegiatan serta dalam mengkoordinasi mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit belum mencapai hasil yang maksimal.

Penelitian ini bertujuan: (1) Mengetahui seberapa besar perkembangan motorik halus anak dalam hal mewarnai, menggunting, dan menempel (3M) di TK Pertiwi 39 Trimulyo, (2) Mengetahui pelaksanaan perkembangan motorik halus anak dengan kegiatan mewarnai, menggunting, dan menempel (3M) dengan metode demonstrasi di TK Pertiwi 39 Trimulyo, (3) Mengetahui seberapa besar perkembangan motorik halus anak setelah diterapkan kegiatan mewarnai, menggunting, dan menempel (3M) dengan metode demonstrasi di TK Pertiwi 39 Trimulyo.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Masing-masing siklus dilaksanakan dalam tiga kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok A1 TK Pertiwi 39 Trimulyo yang terdiri dari 14 anak. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Februari-Maret tahun pelajaran 2017/2018. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) kemampuan motorik halus pra tindakan kategori berkembang sesuai harapan 7,7%. (2) penerapan metode demonstrasi terbukti dapat meningkatkan perkembangan motorik halus anak, hal ini dapat dilihat dari kategori rendah pada siklus I menjadi kategori tinggi pada siklus II. (3) setelah diterapkan metode demonstrasi pada siklus I mencapai 50,00% dengan kategori berkembang sangat baik. Pada siklus II terjadi peningkatan dengan persentase 85,70% kategori berkembang sangat baik.

Kata kunci : Motorik halus, 3M (Mewarnai, Menggunting, Menempel) dengan metode Demonstrasi.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
D. Sistematika Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Pustaka	10
B. Kajian Teori.....	14
C. Hipotesis Penelitian	39
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	40
B. Subyek dan Obyek Penelitian	40
C. Tempat dan Waktu Penelitian	40
D. Metode Pengumpulan Data	41
E. Tehnik Analisis Data.....	42
F. Instrumen Penelitian	46
G. Prosedur Penelitian	48
H. Indikator Keberhasilan.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum TK Pertiwi 39 Trimulyo.....	52
B. Hasil Penelitian	54

C. Pembahasan	101
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	106
B. Saran	107
 DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN	110



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Hasil Pra Siklus	54
Gambar 1.2 Hasil Siklus I.....	77
Gambar 1.3 Perbandingan Pra siklus dan Siklus I.....	78
Gambar 1.4 Hasil Siklus II.....	99
Gambar 1.5 Perbandingan Siklus I dan Siklus II.....	101
Gambar 1.6 Perbandingan Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	105
Gambar 2.1 Hasil Siklus I Pertemuan 1	134
Gambar 2.2 Hasil Siklus I Pertemuan 2	136
Gambar 2.3 Hasil Siklus I Pertemuan 3	138
Gambar 2.4 Hasil Siklus II Pertemuan 1	140
Gambar 2.6 Hasil Siklus II Pertemuan 2	142
Gambar 2.7 Hasil Siklus II Pertemuan 3	144
Gambar 3.1 Hasil Siklus I Pertemuan 1 (Perasaan Diri Anak)	146
Gambar 3.2 Hasil Siklus I Pertemuan 2 (Perasaan Diri Anak)	148
Gambar 3.3 Hasil Siklus I Pertemuan 3 (Perasaan Diri Anak)	150
Gambar 4.1 Hasil Siklus II Pertemuan 1 (Perasaan Diri Anak)	152
Gambar 4.2 Hasil Siklus II Pertemuan 2 (Perasaan Diri Anak)	154
Gambar 4.3 Hasil Siklus II Pertemuan 3 (Perasaan Diri Anak)	156

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Perkembangan Motorik Halus Menurut Nilsen	16
Tabel 1.2 Perkembangan Motorik Halus Menurut Bambang Sujiono	17
Tabel 1.4 STPPA	19
Tabel 2.1 Kriteria Penilaian	43
Tabel 2.2 Penentuan Batasan Kategori.....	44
Tabel 2.3 Kategori Prosentase	46
Tabel 2.4 Penentuan Batasan Kategori.....	46
Tabel 2.5 Instrumen Penelitian I	47
Tabel 2.6 Instrumen Penelitian II.....	48
Tabel 3.1 Hasil Pengamatan Pra Siklus.....	56
Tabel 3.2 Hasil Pengamatan Siklus I	76
Tabel 3.3 Perbandingan siklus I dan Siklus II.....	77
Tabel 3.4 Hasil Pengamatan Siklus II	99
Tabel 3.5 Perbandingan Siklus I dan Siklus II	100
Tabel 3.6 Perbandingan Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	104
Tabel 4.1 Hasil Siklus I Pertemuan 1	134
Tabel 4.2 Hasil Siklus I Pertemuan 2	136
Tabel.4.3 Hasil Siklus I Pertemuan 3	138
Tabel 4.4 Hasil Siklus II Pertemuan 1	140
Tabel 4.6 Hasil Siklus II Pertemuan 2	142
Tabel 4.7 Hasil Siklus II Pertemuan 3	144
Tabel 5.1 Hasil Siklus I Pertemuan 1 (Perasaan Diri Anak)	146
Tabel 5.2 Hasil Siklus I Pertemuan 2 (Perasaan Diri Anak)	148
Tabel 5.3 Hasil Siklus I Pertemuan 3 (Perasaan Diri Anak)	150
Tabel 5.4 Hasil Siklus II Pertemuan 1 (Perasaan Diri Anak)	152
Tabel 5.5 Hasil Siklus II Pertemuan 2 (Perasaan Diri Anak)	154
Tabel 5.6 Hasil Siklus II Pertemuan 3 (Perasaan Diri Anak)	156

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 (Data Peserta Didik)	110
Lampiran 2 (Daftar Subyek Penelitian)	114
Lampiran 3 (RPPH)	115
Lampiran 4 (Lembar Observasi Motorik Halus)	133
Lampiran 5 (Lembar Observasi Perasaan Diri Anak)	145
Lampiran 6 (Hasil Wawancara)	157
Lampiran 6 (Dokumentasi)	159
Lampiran 7 (Sertifikat)	167

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah jenjang pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan ruhani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut, yang diselenggarakan pada jalur formal, non formal, dan informal.¹

Masa perkembangan anak usia dini adalah masa yang paling tepat untuk mengembangkan semua potensi yang dimiliki anak. Salah satu potensi yang harus dikembangkan adalah tentang wawasan dan rasa seni anak. Kesenian merupakan salah satu potensi dasar anak sebagai bentuk dari kecerdasan jamak. Melalui pengembangan potensi seni anak berarti juga mengembangkan kecerdasannya. Jika potensi ini tidak dikembangkan sejak dini, maka masa emas pengembangan potensi tersebut akan terlewat begitu saja meskipun dapat dikembangkan pada tahun-tahun sesudahnya, namun hasil yang akan dicapai tidak akan seoptimal apabila

¹ Maimunah Hasan, *Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, (Yogyakarta; DIVA press, 2013), hlm. 15

dikembangkan pada masa emasnya.² Oleh karena itu, usia dini adalah masa emas untuk mengembangkan seni keterampilan.

Dalam mengembangkan motorik halus pada anak sangat penting karena anak belum memiliki keterampilan yang akan berbenturan dengan keterampilan yang baru dipelajarinya maka bagi anak mempelajari keterampilan baru lebih mudah. Selain itu anak lebih percaya diri dan berani pada waktu kecil untuk mengembangkan motorik halusnya.³

Namun yang menjadi permasalahan dalam dunia pendidikan anak usia dini mengenai seni keterampilan mewarnai, menggunting, dan menempel. Ketiga keterampilan tersebut tidak bisa berjalan dengan lancar. Salah satunya antara lain adalah ditemukan adanya masalah terkait rendahnya minat anak dalam hal mewarnai, menggunting dan menempel.

Kegiatan mewarnai sering kali tidak bersemangat dan merasa bosan. Misalnya apabila anak dihadapkan dengan gambar apel yang belum diwarnai, bukan berarti anak harus mewarnai dengan warna merah (karena apel warnanya merah), bisa saja anak mewarnai sesuai dengan rasa ingin mencoba-coba dan dengan suasana hati anak. Jika suasana hatinya riang bukan tidak mungkin anak akan mewarnai apel dengan warna merah. Jika anak sedang marah, kecewa maka bukan tidak mungkin anak mewarnai gambar apel dengan warna hitam, kuning dan lain-lain.

Kegiatan menggunting sering kali anak tidak rapi dalam melakukannya karena biasanya anak menggunting melewati batas garis

² Hajar Pamadhi & Evan Sukardi S, *Seni Keterampilan Anak*, (Jakarta:Universitas Terbuka, 2010), hlm. i

³ *Ibid.*, hlm. 4.43

gambar yang telah penggambar buat. Hal ini disebabkan karena anak kurang berhati-hati dan sabar dalam menggunting gambar serta kurangnya tingkat konsentrasi serta koordinasi mata dan tangan.

Kegiatan menempel memerlukan ketelitian, kesabaran, keterampilan dalam proses penempelan gambar. Biasanya di sekolah-sekolah apabila anak menggunakan lem saat menempel anak cenderung mengambil lem lebih banyak dan mengakibatkan kertas mudah sobek. Selain itu dalam penempelan sering terjadi hal-hal seperti menempel gambar sering terbalik, bagian atas diletakkan di bagian bawah atau sebaliknya, atau penempelan yang tidak pas sehingga apabila sudah terlanjur menempel sulit untuk lepas lagi.

Berdasarkan hasil pengamatan aktivitas pembelajaran motorik halus di TK Pertiwi 39 Trimulyo ini kurang optimal sehingga mengakibatkan anak kurang tertarik dan bersemangat dalam mengerjakannya. Pada saat saya melakukan pengamatan di kelompok A1 TK Pertiwi 39 Trimulyo kaitannya dengan keterampilan motorik halus mewarnai, menggunting, dan menempel (3M), menunjukkan bahwa suasana pembelajaran kurang berjalan sebagaimana mestinya.⁴

Anak-anak kurang mendapat stimulus sehingga untuk mengembangkan motorik halusnya hanya melalui kegiatan yang lain seperti mengerjakan LKA (Lembar Kerja Anak) atau majalah TK. Kegiatan untuk mengembangkan motorik halus anak sebenarnya banyak

⁴ Hasil observasi kelompok A di TK Pertiwi 39 Trmulyo,(Selasa 17 Januari 2018)

sekali diantaranya mewarnai, menggunting, menempel, meronce, melipat, plastisin, mencocok, dan lain sebagainya. Pelaksanaan tersebut belum maksimal sehingga kurang adanya variasi dalam proses pembelajaran. Hal tersebut dapat mengganggu perkembangan anak terutama perkembangan motorik halus anak.

Anak-anak dikelompok A1 TK Pertiwi 39 Trimulyo dalam hal mewarnai, menggunting, menempel (3M) kurang menarik perhatian anak. Hal ini terlihat pada saat kegiatan mewarnai dari jumlah peserta didik yang berangkat hanya setengah dari mereka yang mengerjakannya sampai selesai dengan dorongan guru untuk menyelesaikannya. Hal ini bisa disebabkan karena peserta didik mulai lelah dan ingin bermain di area bermain. Dalam menyampaikan pembelajaran mewarnai ini ada guru ekstrakurikuler yang biasanya menyampaikannya dengan menggunakan metode demonstrasi, tetapi terkadang guru di kelas hanya menyampaikannya dengan menggunakan metode bercakap-cakap sehingga terkesan monoton.

Kegiatan menggunting di TK Pertiwi 39 Trimulyo khususnya dikelompok A1 kegiatan menggunting ini diminati peserta didik hanya saja dalam pelaksanaan menggunting biasanya kelompok A1 menggunting dengan asal, dimana anak hanya asal saja menggunting tanpa memperhatikan pola atau menggunting melewati batas garis gambar yang telah penggambar buat, sehingga hasil guntingan akan terlihat kurang rapi. Hal ini disebabkan karena peserta didik kurang berhati-hati dalam

menggunting dan biasanya peserta didik mengerjakannya sambil mengobrol dengan teman disampingnya bahkan terkadang menggunting dengan melihat sekeliling kelas. Dalam proses pembelajaran yang disampaikan dikelas mengenai kegiatan menggunting biasanya guru menyampaikannya dengan metode bercakap-cakap, walaupun terkadang menggunakan metode demonstrasi.

Kegiatan menempel di TK Pertiwi 39 Trimulyo ada beberapa peserta didik di kelompok A1 merasa jijik saat mengambil lem dengan tangan sehingga pada saat penempelan hasilnya tidak bisa menempel karena kurang diberi lem, kebanyakan juga dari peserta didik yang mengambil lem terlalu banyak sehingga membuat hasil tempelannya langsung menempel. Hasil tempelan yang langsung ditempel tadi ada yang benar bahkan ada yang hasil tempelannya terbalik sehingga apabila sudah terlanjur diberi lem banyak dan pada saat anak mengetahui hasil menempelnya terbalik saat akan dibetulkan hasilnya nanti kertas bisa sobek. Dalam proses pembelajaran menempel ini biasanya guru menyampaikan di kelas dengan menggunakan metode bercakap-cakap sehingga monoton dan kurang dimengerti oleh anak.

Berdasarkan deskripsi diatas maka diperlukan pembelajaran keterampilan yang dapat meningkatkan keterampilan motorik halus pada diri anak. Salah satunya keterampilan yang dapat mengembangkan motorik halus adalah dengan adanya kegiatan 3M (mewarnai, menggunting, dan menempel) dengan metode demonstrasi.

Dari uraian diatas maka peneliti mengambil judul “Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus Anak Melalui Keterampilan 3M (mewarnai, menggunting, dan menempel) Dengan Metode Demonstrasi.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang diajukan peneliti adalah:

1. Seberapa besar perkembangan motorik halus anak di TK Pertiwi 39 Trimulyo sebelum diberikan kegiatan mewarnai, menggunting, dan menempel (3M) dengan metode demonstrasi?
2. Bagaimana pelaksanaan perkembangan motorik halus anak dengan kegiatan mewarnai, menggunting, dan menempel (3M) dengan metode demonstrasi di TK Pertiwi 39 Trimulyo?
3. Seberapa besar peningkatan perkembangan motorik halus anak melalui kegiatan mewarnai, menggunting, dan menempel (3M) di TK Pertiwi 39 Trimulyo setelah diterapkannya metode demonstrasi?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Dari rumusan masalah diatas maka dapat dikemukakan tujuan dan manfaat dari penelitian ini, diantaranya sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian
 - a. Mengetahui seberapa besar perkembangan motorik halus anak dalam hal mewarnai, menggunting, dan menempel (3M) di TK Pertiwi 39 Trimulyo

- b. Mengetahui pelaksanaan perkembangan motorik halus anak dengan kegiatan mewarnai, menggunting, dan menempel (3M) dengan metode demonstrasi di TK Pertiwi 39 Trimulyo
- c. Mengetahui seberapa besar perkembangan motorik halus anak setelah diterapkan kegiatan mewarnai, menggunting, dan menempel (3M) dengan metode demonstrasi di TK Pertiwi 39 Trimulyo.

2. Manfaat Penelitian

a. Bersifat Teoritis

Memberikan informasi tentang bagaimana meningkatkan kegiatan kegiatan mewarnai, menggunting, dan menempel (3M) dengan metode demonstrasi.

b. Bersifat Praktis

1) Bagi peneliti: dapat mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam menganalisis kegiatan anak serta dapat melatih mahasiswa melakukan penelitian tindakan kelas selain itu dapat menambah pengalaman dan pengetahuan secara langsung.

2) Bagi guru dan praktisi pendidikan: dapat meningkatkan kreasi, inovasi, serta kreatifitas.

3) Bagi lembaga: memberikan masukan dan saran kepada lembaga untuk meningkatkan perkembangan motorik halus anak khususnya dalam kegiatan mewarnai, menggunting, dan menempel.

D. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam penyusunan skripsi ini dibagi kedalam tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti dan bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman judul, surat pernyataan, lembar persetujuan pembimbing, lembar pengesahan, motto, persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Bagian tengah berisi uraian peneliti mulai dari bagian pendahuluan sampai penutup yang tertuang dalam bab-bab satu kesatuan.

BAB I, Pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, rumusan hipotesis sistematika pembahasan

BAB II, Kajian pustaka yang meliputi penelitian terdahulu tentang perkembangan motorik halus, dan landasan teori yang menjelaskan perkembangan motorik halus, metode demonstrasi, dan kegiatan 3M (mewarnai, menggunting, menempel), dan hipotesis tindakan.

BAB III, berisi tentang metodologi penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, subjek dan objek penelitian, tempat dan waktu penelitian, metode pengumpulan data, teknik analisis data, instrumen penelitian, prosedur penelitian, indikator keberhasilan.

BAB IV, berisi tentang gambaran umum TK Pertiwi 39 Trimulyo yang menjelaskan keadaan sekolah, hasil penelitian dan pembahasan yang didalamnya membahas bagaimana pelaksanaan dan hasil dari kegiatan 3M

(mewarnai, menggunting, menempel) selama penelitian menggunakan metode demonstrasi.

BAB V, berisi tentang penutup dan memuat kesimpulan, saran, disertai lampiran serta daftar pustaka.

Akhirnya bagian akhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka dan berbagai lampiran yang terkait dengan penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di TK Pertiwi 39 Trimulyo, Bulu, Trimulyo, Jetis, Bantul, dengan kegiatan 3M (mewarnai, menggunting, menempel) menggunakan metode demonstrasi adalah:

1. Hasil yang didapat setelah melakukan penelitian pra siklus, kategori belum berkembang ada 6 anak (46,3%), katagori Mulai Berkembang ada 6 anak (46,2%),kategori berkembang sesuai harapan ada 1 anak (7,7%).
2. Pelaksanaan kegiatan mewarnai, menggunting, dan menempel (3M) dengan metode demonstasi terbukti dapat meningkatkan perkembangan motorik halus anak. Pelaksanaan perkembangan motorik halus anak melalui kegiatan mewarnai, menggunting, dan menempel (3M) dengan metode demonstasi berhasil meningkat dari kategori rendah pada siklus I menjadi kategori tinggi pada siklus II. Peningkatan terjadi karena adanya kemauan anak untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dan anak terlihat antusias selama proses pembelajaran. Hal tersebut dapat dilihat selama kegiatan pembelajaran berlangsung anak mampu konsentrasi, menggunakan kekuatan tangan serta mampu mengkoordinasi mata dan tangan dengan baik. Penggunaan alat peraga dapat menstimulasi anak menjadi antusias,

senang, dan tidak mudah menyerah. Penggunaan metode demonstrasi ini cocok untuk kegiatan yang meminta anak menirukan apa yang dilakukan oleh guru. Metode ini efektif untuk diberikan kepada anak-anak, sehingga anak akan tertarik untuk melakukan kegiatan. Selain itu, guru dapat memperagakan tindakan sedemikian rupa agar anak mengulangi langkah-langkah tindakan atau gerakan yang dilakukan oleh guru

3. Penggunaan metode demonstrasi pada kegiatan mewarnai, menggunting, dan menempel (3M) dapat meningkatkan perkembangan motorik halus anak sehingga anak lebih senang dan antusias. Hal ini terbukti dari hasil penelitian yang peneliti lakukan. Siklus 1 kategori belum berkembang tidak ada, untuk kategori mulai berkembang ada 4 anak (28,6%), kategori berkembang sesuai harapan ada 2 anak (14,3%) dan berkembang sangat baik ada 7 anak (50,0%). Siklus II kategori belum berkembang, mulai berkembang tidak ada anak yang menunjukkan kategori tersebut, untuk kategori berkembang sesuai harapan ada 3 anak (14,30%), dan kategori berkembang sangat baik ada 12 anak (85,70%)

B. Saran

1. Bagi kepala sekolah
 - ❖ Memberikan dan menyediakan fasilitas yang mendukung dan menarik untuk kegiatan proses pembelajaran.

- ❖ Mendukung upaya guru dalam menggunakan media dalam mengembangkan motorik halus anak.

2. Bagi pendidik

- ❖ Penerapan kegiatan 3M (mewarnai, menggunting, menempel) ini dapat dilakukan secara berkelanjutan untuk mendukung kemampuan motorik halus anak.

3. Bagi peneliti

- ❖ Kemampuan motorik halus merupakan aspek perkembangan yang sangat penting bagi anak. Oleh karena itu, peneliti diharapkan dapat mengajar dengan baik dalam upaya untuk mengembangkan motorik halus anak secara optimal.

Daftar Pustaka

- Ade Dwi Utami dkk. 2013. *Modul PLPG Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Konsorsium Sertifikasi Guru Universitas Negeri Yogyakarta
- Bambang Sujiono, dkk. 2014. *Metode Pengembangan Fisik*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka
- Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Seni di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah
- Elizabeth B. Hurlock. 1978. *Perkembangan Anak*. Jakarta: ERLANGGA,
- Hajar Pamadhi & Evan Sukardi S. 2010. *Seni Keterampilan Anak*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Kadarmayanti, Eni Kusmiyati Elfita. 2014. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Keterampilan Menggunting Dengan Metode Demonstrasi Pada Kelompok A Di BA AISYIYAH SALAM 1 SALAM Tahun pelajaran 2013/2014" *Skripsi* Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Kyky Julianti Setyaningrum, 2013. "Upaya Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Menggunakan Tehnik 3M (Melipat, Menggunting dan Menempel) Pada Kelompok A di TK ABA Karang Kalasan" *Skripsi* Fakultas Ilmu Pendidikan Jurusan Prasekolah dan Sekolah Dasar di Universitas Negeri Yogyakarta
- Hasan, Maimunah. 2013. *Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jogjakarta: DIVA Press
- Mardapi, Djemari. 2008. *Tehnik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendekia
- Mulyasa. 2012. *Manajemen PAUD*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA
- Nurul Fadhilah. 2014. "Meningkatkan Motorik Halus Melalui Kegiatan Mewarnai di Kelompok B TK KKLMD Dedyo Rukun Bambanglipuro Bantul" *Skripsi* Fakultas Ilmu Pendidikan Jurusan Prasekolah dan Sekolah Dasar di Universitas Negeri Yogyakarta
- Purwanto, Ngelim. 2004. *Prinsip-Prinsip dan Tehnik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ramli. 2005. *Pendampingan Perkembangan Anak Usia Dini*. (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tenaga Kependidikan Dan Ketenagaan Perguruan Tinggi

- Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Siti Aisyah. Dkk, 2010. *Pengembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka
- S. Margono. 2004. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sri Maryati. 2014. "Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Dalam Kegiatan Menganyam Dengan Metode Demonstrasi Pada Peserta Didik Kelompok B Di RA Fatimah Suren Kecamatan Kutoarjo Kabupaten Pureorejo TAHUN Pelajaran 2013/2014" *Skripsi* Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Sri Yuniarti, dkk, 2015. *Buku Panduan Pendidik Kurikulum 2013 PAUD Usia 4-5 Tahun*, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan
- Sumanto. 2005. *Pengembangan Kreativitas Senirupa Anak TK*. Jakarta; Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan Dan Ketenagaan Perguruan Tinggi
- Sumantri. 2005. *Model Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan Dan Ketenagaan Perguruan Tinggi
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabetta
- Suardiman, Siti Partini. 2003. *Metode Pengembangan Daya Pikir Dan Daya Cipta Untuk Anak Usia TK*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta
- Susilowati, Dwi Puji. 2014. "Upaya Meningkatkan Motorik Halus Melalui Keterampilan Melipat Melalui Metode Demonstrasi Pada Anak Kelompok B Di RA Muslimat NU Salam 3 Salam Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014" *Skripsi* Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Winda Gunarti dkk, 2010. *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka

DAFTAR PESERTA DIDIK

No.	Nama Anak	Kelompok
1.	Adelia Nur Fauziah	B3
2.	Galang Putra Navier	B3
3.	Bondan Dayat Wahyu Kurniawan	B3
4.	Hafizah Ananda Safa Ramadhani	B3
5.	Kholiq Nur Romansyah	B3
6.	Roman Hayyu Fakhri	B3
7.	Muhammad Ali Ma'rifat	B3
8.	Syofi Nur Aini	B3
9.	Syifa Putri Nur Aini	B3
10.	Junio Guntur Syahputra	B3
11.	Khoirullah Faqri Akhdan Dzaki	B3
12.	Lionel Rifki Stiyawan	B3
13.	Sadina Ramadhani	B3
14.	Luthfi Aditya	B3
15.	Rio Ardiansyah	B3
16.	Inayah Adzhani	B2
17.	Meisya Nathania Zahra	B2
18.	Arzetha Nadya Putri Sita	B2
19.	Alfian Noval Adinda	B2

20.	Aurelliya Chika Shelimita	B2
21.	Aditya Surya Pamungkas	B2
22.	Nazala Nazwa Al Yasin	B2
23.	Ahmad Zazin Ma'arif	B2
24.	Ridho 'Abdul Hafizh	B2
25.	Akbar Ananda Ibrahim Hatta	B2
26.	Mumhammad Armanur Rizqy Yahya	B2
27.	Muhammad Toffan Arifandi	B2
28.	Ravaell Handicca Yanuar	B2
29.	Muhammad Nabil Ma'aruf	B2
30.	Sri Wedari Koncantika	B2
31.	Muhammad Deffta Oki Anggrian	B1
32.	Desvan Naufal Saputra	B1
33.	Rafael Aldhian Fa'iq	B1
34.	Adnan Faris Firjatullah	B1
35.	Naila Athaya Sakhi	B1
36.	Samara Alza Nagia	B1
37.	Ardila Ima Sari	B1
38.	Arini Nur Fauziah	B1
39.	Tegar Oktaviano Nurizwan	B1
40.	Ahmad Naofal Mubarok	B1
41.	Barik Noer Abrian	B1

42.	Affan Syafi'i	B1
43.	Nilam Nur Cahyani	B1
44.	Ahmad Naufal Hanif	B1
45.	Alifkha Putri Ramadhni	B1
46.	Febiyant Putra Djaya	A2
47.	Aulia Nur Izatunniasa	A2
48.	Hafiz Fazian Hernanta	A2
49.	Rafif Erland Fernanda	A2
50.	Marcelino Febrian	A2
51.	Naila Nafisatun Niswah	A2
52.	Muhammad Zein Nurul Hoir	A2
53.	Haykal Aldi Firmansyah	A2
54.	Lorraine	A2
55.	Nada Rizki Cinta Putri	A1
56.	Azian Adi Pratama	A1
57.	Efita Mega Saputri	A1
58.	Yodha Arnawama	A1
59.	Naura Alifa Putri	A1
60.	Rikho Anugrah Syahputra	A1
61.	Azizah Khoirul Niswah	A1
62.	Nazhila Nuraini	A1
63.	Muhammad Nafis Ilhami	A1

64.	Erin Hasani Frida	A1
65.	Zisa Ardita Sundari	A1
66.	Kenzie Khairumizan	A1
67.	Nabila Fiyya Hifah	A1
68.	Khynanti Putriayu Cahyaningrum	A1



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR SUBYEK PENELITIAN KELAS A1

1.	Nada Rizki Cinta Putri	A1
2.	Azian Adi Pratama	A1
3.	Efita Mega Saputri	A1
4.	Yodha Arnawama	A1
5.	Naura Alifa Putri	A1
6.	Rikho Anugrah Syahputra	A1
7.	Azizah Khoirul Niswah	A1
8.	Nazhila Nuraini	A1
9.	Muhammad Nafis Ilhami	A1
10.	Erin Hasani Frida	A1
11.	Zisa Ardita Sundari	A1
12.	Kenzie Khairumizan	A1
13.	Nabila Fiyya Hifah	A1
14.	Khynanti Putriayu Cahyaningrum	A1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Tema : Alat Komunikasi Hari/ tanggal :Senin, 26 Februari 2018
 Sub tema : Surat Kabar Kelompok : A (4-5 Tahun)
 Alokasi waktu : 1 Minggu Model Pembelajaran: Kelompok

ASPEK	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN
NAM	3.2 – 4.2	Memiliki perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia
FISMOT	3.3 – 4.3	Mengenal anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan halus
BAHASA	3.10 – 4.10	Menunjukkan kemampuan bahasa reseptif
SENI	3.15 – 4.15	Menunjukkan karya dan aktivitas seni dalam berbagai media
KOGNITIF	3.9 – 4.9	Mengenal teknologi sederhana
SOSEM	2.9	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika dimintai bantuan

Kegiatan	Alat / Bahan	Rencana Penilaian	
		Tehnik Penilaian	Indikator Pencapaian Pembelajaran
Materi Pembiasaan : Mengucapkan salam (penyambutan dan penjemputan), toilet training			
A. Pembukaan (07.30 – 08.00) - Berbaris - Kegiatan motorik kasar - Anak diajak masuk ke kelas - Berdoa - Salam - Presensi - Mengaji	Buku	Observasi	Anak dapat mengucapkan

3. Menarik garis gambar dengan angka 4. Kegiatan pengaman (bermain) • Guru mencatat perkembangan anak • Guru menanyakan kegiatan yang dilakukan • Guru memberikan penguatan • Memberreskan alat main	lem, kertas LKA	Unjuk kerja	melalui kegiatan 3M Anak dapat mengenal teknologi sederhana dengan menyelesaikan kegiatannya
C. Istirahat (09.00 – 09.30) Cuci tangan, berdoa sebelum makan, makan snack, berdoa sesudah makan, bermain bebas	Sabun, makan bekal		
D. Penutup (09.30 – 10.00) • Tanya jawab tentang kegiatan sehari (koran) • Menanyakan perasaan anak-anak selama kegiatan main, mainan apa saja yang disukai, dll • Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan moral • Menginformasikan kegiatan esok hari • Berdoa setelah belajar • Salam		Percakapan	Anak dapat memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli

Menegetahui Kepala TK Kuswarsiti, S.Pd	Jumlah anak	14	Jetis, 26 Februari 2018 Guru Kelas Irma Oktaviani Ana Sari
	Sakit		
	Izin		
	Alpha		

**RPPH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
(RPPH)**

Tema : Alat Komunikasi Hari/ tanggal : Kamis, 31 Maret 2018
 Sub tema : Televisi Kelompok : A (4-5 Tahun)
 Alokasi waktu : 1 Minggu Model Pembelajaran: Kelompok

ASPEK	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN
NAM	1.1	Pembiasaan mempercayai adanya Tuhan melalui ciptanNya
FISMOT	3.3 – 4.3	Menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan halus
KOGNITIF	2.3	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap positif
BAHASA	3.12 – 4.12	Menunjukkan kemampuan keakrasan awal dalam berbagai bentuk karya
SENI	3.15 – 4.15	Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media
SOSEM	2.9	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika dimintai bantuan

Kegiatan	Alat / Bahan	Rencana Penilaian	
		Tehnik Penilaian	Indikator Pencapaian Pembelajaran
Materi Pembiasaan : Mengucapkan salam (penyambutan dan penjemputan), toilet training			
A. Pembukaan (07.30 – 08.00) - Berbaris - Kegiatan motorik kasar - Anak masuk ke kelas - Berdoa - Salam - Presensi - Mengaji - Apersepsi ✓ Anak mengamati media yang sudah dipersiapkan guru	Buku	Observasi	Anak dapat mengucapkan doa-doa sehari-hari

✓ Anak diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya ✓ Anak berdiskusi dengan guru - o Apa saja alat komunikasi? - o Bagaimana cara menyalakan televisi? - o Apa kegunaan televisi? - o Siapa yang dirumah mempunyai televisi? - o Dimana membeli televisi? - o Kapan waktu yang tepat menonton televisi? ✓ Guru menjelaskan aturan main			
B. Kegiatan Inti (08.00 – 09.00) • Anak mengamati alat yang sudah disediakan guru • Guru menjawab pertanyaan anak dan memotivasi anak untuk antusias saat kegiatan • Anak melakukan kegiatan dengan pendekatan saintifik • Kegiatan hari ini 1. Mewarnai, menggunting, menempel (3M) gambar televisi 2. Bermain puzzle televisi			
	LKA, krayon, gunting, lem, kertas	Unjuk kerja	Anak dapat menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan halus
	Puzzle	Unjuk kerja	Anak dapat memiliki perilaku yang mencerminkan sikap positif

3. Meniru tulisan “televisi”	Buku tulis	Penugasan	Anak dapat menunjukkan kemampuan keakrasan awal dalam berbagai bentuk karya
4. Bermain plastisin membentuk televisi	Plastisin	Hasil karya	Anak dapat menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media
5. Kegiatan pengaman (bermain) • Guru mencatat perkembangan anak • Guru menanyakan kegiatan yang dilakukan • Guru memberikan penguatan • Memberreskan alat main			
C. Istirahat (09.00 – 09.30) Cuci tangan, berdoa sebelum makan, makan snack, berdoa sesudah makan, bermain bebas	Sabun, makan bekal		
D. Penutup (09.30 – 10.00) • Tanya jawab tentang kegiatan sehari (tontonan saat menonton televisi) • Menanyakan perasaan anak-anak selama kegiatan main, mainan apa saja yang disukai, dll • Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan moral • Menginformasikan kegiatan esok hari • Berdoa setelah belajar • Salam		Percakapan	Anak terbiasa memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika dimintai bantuan

Menegetahui Kepala TK Kuswarsiti, S.Pd	Jumlah anak	14	Jetis, 31 Maret 2018 Guru Kelas Irma Oktaviani Ana Sari
	Sakit		
	Izin		
	Alpha		

**RPPH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
(RPPH)**

Tema : Alat Komunikasi Hari/ tanggal : Selasa, 5 Maret 2018
 Sub tema : Radio Kelompok : A (4-5 Tahun)
 Alokasi waktu : 1 Minggu Model Pembelajaran: Kelompok

ASPEK	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN
NAM	1.2	Memelihara benda
FISMOT	3.3 – 4.3	Menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan halus
KOGNITIF	3.9 – 4.9	Mengenal teknologi sederhana
BAHASA	3.12 – 4.12	Menunjukkan kemampuan keakrasan awal dalam berbagai bentuk karya
SENI	2.4	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis
SOSEM	2.6	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan

Kegiatan	Alat / Bahan	Rencana Penilaian	
		Tehnik Penilaian	Indikator Pencapaian Pembelajaran
Materi Pembiasaan : Mengucapkan salam (penyambutan dan penjemputan), toilet training			
A.Pembukaan (07.30 – 08.00) - Berbaris - Kegiatan motorik kasar - Anak masuk ke kelas - Berdoa - Salam - Presensi - Mengaji Apersepsi ✓ Anak mengamati media yang sudah dipersiapkan guru ✓ Anak diberi kesempatan untuk	Buku	Observasi	Anak dapat mengucapkan doa-doa sehari-hari

mengemukakan pendapatnya ✓ Anak berdiskusi dengan guru - o Apa saja alat komunikasi? - o Bagaimana cara menyalakan radio? - o Mengapa radio bisa di dengar? - o Siapa yang dirumah mempunyai radio? - o Dimana membeli radio? ✓ Guru menjelaskan aturan main B. Kegiatan Inti (08.00 – 09.00) • Anak mengamati alat yang sudah disediakan guru • Guru menjawab pertanyaan anak dan memotivasi anak untuk antusias saat kegiatan • Anak melakukan kegiatan dengan pendekatan saintifik • Kegiatan hari ini 1. Mewarnai, menggunting, menempel (3M) gambar radio 2. Mengurutkan gambar radio dari besar ke kecil 3. Melingkari huruf vokal sesuai dengan gambar “radio” 4. Kegiatan pengaman (bermain)			
	LKA, krayon, gunting, lem, kertas	Hasil karya	Anak dapat menggunakan anggota tubuh untuk melatih motorik halus melalui kegiatan 3M
	LKA, pensil	Unjuk kerja	Anak dapat mengenal teknologi sederhana melalui perantara radio
	LKA	Unjuk kerja	Anak dapat menunjukkan kemampuan keakrasan awal melalui pengenalan huruf

• Guru mencatat perkembangan anak • Guru menanyakan kegiatan yang dilakukan • Guru memberikan penguatan • Memberreskan alat main			
C. Istirahat (09.00 – 09.30) Cuci tangan, berdoa sebelum makan, makan snack, berdoa sesudah makan, bermain bebas	Sabun, makan bekal		
D. Penutup (09.30 – 10.00) • Tanya jawab tentang kegiatan sehari (waktu yang tepat menyalakan radio) • Menanyakan perasaan anak-anak selama kegiatan main, mainan apa saja yang disukai, dll • Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan moral • Menginformasikan kegiatan esok hari • Berdoa setelah belajar • Salam		Percakapan	Anak dapat menghargai pendapat orang lain

Menegetahui Kepala TK Kuswarsiti, S.Pd	Jumlah anak	14	Jetis, 5 Maret 2018 Guru Kelas Irma Oktaviani Ana Sari
	Sakit		
	Izin		
	Alpha		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Tema : Alat Komunikasi Hari/ tanggal : Kamis, 15 Maret 2018
 Sub tema : Surat Kabar Kelompok : A (4-5 Tahun)
 Alokasi waktu : 1 Minggu Model Pembelajaran: Kelompok

Aspek	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran
NAM	1.1	Pembiasaan mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaanya
FISMOT	3.3 – 4.3	Mengenal anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan halus
BAHASA	3.11 – 4.11	Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif
SENI	3.15 – 4.15	Menunjukkan karya dan aktivitas seni dalam berbagai media
KOGNITIF	2.2	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
SOSEM	2.12	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggungjawab

Kegiatan	Alat / Bahan	Rencana Penilaian	
		Teknik Penilaian	Indikator Pencapaian Pembelajaran
Materi Pembiasaan : Mengucapkan salam (penyambutan dan penjemputan), toilet training			
A. Pembukaan (07.30 – 08.00) - Berbaris - Kegiatan motorik kasar - Anak masuk ke kelas - Berdoa - Salam - Presensi - Mengaji Apersepsi ✓ Anak mengamati media yang sudah dipersiapkan guru	Buku	Observasi	Anak dapat mengucapkan doa-doa sehari-hari

3 Membuat topi dari koran 4 Kegiatan pengaman (bermain) • Guru mencatat perkembangan anak • Guru menanyakan kegiatan yang dilakukan • Guru memberikan penguatan • Membereskan alat main	Koran	Hasil karya	Anak dapat menunjukkan karya dan aktivitas seni dalam berbagai media
C. Istirahat (09.00 – 09.30) Cuci tangan, berdoa sebelum makan, makan snack, berdoa sesudah makan, bermain bebas	Sabun, makan bekal		
D. Penutup (09.30 – 10.00) • Tanya jawab tentang kegiatan sehari (koran) • Menanyakan perasaan anak-anak selama kegiatan main, mainan apa saja yang disukai, dll • Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan moral • Menginformasikan kegiatan esok hari • Berdoa setelah belajar • Salam		Percakapan	Anak terbiasa memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggungjawab

Mengetahui Kepala TK Kuswarsiti, S.Pd	Jumlah anak	14	Jetis, 15 Maret 2018 Guru Kelas Irma Oktaviani Ana Sari
	Sakit		
	Izin		
	Alpha		

**RPPH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
(RPPH)**

Tema : Alat Komunikasi Hari/ tanggal :Senin, 19 Maret 2018
 Sub tema : Televisi Kelompok : A (4-5 Tahun)
 Alokasi waktu : 1 Minggu Model Pembelajaran: Kelompok

ASPEK	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN
NAM	3.1	Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari
FISMOT	3.3 – 4.3	Menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan halus
KOGNITIF	3.6 – 4.6	Mengenal benda-benda disekitarnya
BAHASA	3.11 – 4.11	Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif
SENI	3.15 – 4.15	Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media dan musik
SOSEM	3.13	Mengenal emosi diri secara wajar

Kegiatan	Alat / Bahan	Rencana Penilaian	
		Tehnik Penilaian	Indikator Pencapaian Pembelajaran
Materi Pembiasaan : Mengucapkan salam (penyambutan dan penjemputan), toilet training			
A. Pembukaan (07.30 – 08.00) - Berbaris - Kegiatan motorik kasar - Anak masuk ke kelas - Berdoa - Salam - Presensi - Mengaji Apersepsi ✓ Anak mengamati media yang sudah dipersiapkan guru ✓ Anak diberi kesempatan untuk	Buku	Observasi	Anak terbiasa menghafal surat-surat pendek

mengemukakan pendapatnya ✓ Anak berdiskusi dengan guru - o Apa saja alat komunikasi? - o Bagaimana cara menyalakan televisi? - o Apa kegunaan televisi? - o Siapa yang dirumah mempunyai televisi? - o Apa saja tontonan televisi yang baik? - o Kapan waktu yang tepat menonton televisi? ✓ Guru menjelaskan aturan main B. Kegiatan Inti (08.00 – 09.00) • Anak mengamati alat yang sudah disediakan guru • Guru menjawab pertanyaan anak dan memotivasi anak untuk antusias saat kegiatan • Anak melakukan kegiatan dengan pendekatan saintifik • Kegiatan hari ini 1. Mewarnai, menggunting, menempel (3M) gambar televisi 2. Memberi angka pada gambar remote	Kardus, krayon, gunting, lem, tusuk gigi, LKA LKA, lem, pensil	Unjuk kerja Unjuk kerja	Anak dapat menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan halus Anak dapat mengenal benda-benda disekitarnya
---	--	---------------------------------------	---

3. Bercerita khayal	Buku	Penugasan	Anak dapat menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif
4. Bermain alat musik	Botol	Unjuk kerja	Anak dapat enunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media dan musik
5. Kegiatan pengaman (bermain) • Guru mencatat perkembangan anak • Guru menanyakan kegiatan yang dilakukan • Guru memberikan penguatan • Memberreskan alat main			
C. Istirahat (09.00 – 09.30) Cuci tangan, berdoa sebelum makan, makan snack, berdoa sesudah makan, bermain bebas	Sabun, makan bekal		
D. Penutup (09.30 – 10.00) • Tanya jawab tentang kegiatan sehari (memilih siaran televisi yang baik) • Menanyakan perasaan anak-anak selama kegiatan main, mainan apa saja yang disukai, dll • Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan moral • Menginformasikan kegiatan esok hari • Berdoa setelah belajar • Salam		Percakapan	Anak terbiasa mengenali emosi diri secara wajar

Menegetahui Kepala TK Kuswarsiti, S.Pd	Jumlah anak	14	Jetis, 19 Maret 2018 Guru Kelas Irma Oktaviani Ana Sari
	Sakit		
	Izin		
	Alpha		

**RPPH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
(RPPH)**

Tema : Alat Komunikasi Hari/ tanggal :Rabu, 21 Maret 2018
 Sub tema : Radio Kelompok : A (4-5 Tahun)
 Alokasi waktu : 1 Minggu Model Pembelajaran: Kelompok

ASPEK	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN
NAM	1.1	Pembiasaan mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaanNya
FISMOT	3.3 – 4.3	Menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan halus
KOGNITIF	3.5 – 4.5	Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari
BAHASA	3.12 – 4.12	Mengenal keakrasan awal melalui bermain
SENI	3.15- 4.15	Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan berbagai media
SOSEM	2.12	Memiliki prilaku yang mencerminkan sikap tanggungjawab

Kegiatan	Alat / Bahan	Rencana Penilaian	
		Tehnik Penilaian	Indikator Pencapaian Pembelajaran
Materi Pembiasaan : Mengucapkan salam (penyambutan dan penjemputan), toilet training			
A. Pembukaan (07.30 – 08.00) - Berbaris - Kegiatan motorik kasar - Anak masuk ke kelas - Berdoa - Salam - Presensi - Mengaji Apersepsi ✓ Anak mengamati media yang sudah dipersiapkan guru ✓ Anak diberi kesempatan untuk	Buku	Observasi	Anak dapat mengucapkan doa-doa sehari-hari

mengemukakan pendapatnya ✓ Anak berdiskusi dengan guru - o Apa saja alat komunikasi? - o Bagaimana cara menyalakan radio? - o Mengapa radio bisa di dengar? - o Siapa yang dirumah mempunyai radio? - o Dimana membeli radio? - o Kapan waktu yang tepat menyalakan radio? ✓ Guru menjelaskan aturan main B. Kegiatan Inti (08.00 – 09.00) • Anak mengamati alat yang sudah disediakan guru • Guru menjawab pertanyaan anak dan memotivasi anak untuk antusias saat kegiatan • Anak melakukan kegiatan dengan pendekatan saintifik • Kegiatan hari ini 1. Mewarnai, menggunting, menempel (3M) gambar radio 2. Mengganti dan memasang baterai 3. Menulis bagian radio 4. Membentuk radio			
	LKA, kerdus, krayon, gunting, lem, tutup botol	Unjuk kerja	Anak dapat menggunakan anggota tubuh untuk melatih motorik halus melalui kegiatan 3M
	Baterai LKA	Unjuk kerja	Anak dapat mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari
	Plastisin	Unjuk kerja	Anak dapat mengenal keakrasan awal melalui bermain

dengan plastisin 5. Kegiatan pengaman (bermain) • Guru mencatat perkembangan anak • Guru menanyakan kegiatan yang dilakukan • Guru memberikan penguatan • Memberreskan alat main		Hasil karya	Anak dapat menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan berbagai media
C. Istirahat (09.00 – 09.30) Cuci tangan, berdoa sebelum makan, makan snack, berdoa sesudah makan, bermain bebas	Sabun, makan bekal		
D. Penutup (09.30 – 10.00) • Tanya jawab tentang kegiatan sehari (tanggungjawab menyalakan radio) • Menanyakan perasaan anak-anak selama kegiatan main, mainan apa saja yang disukai, dll • Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan moral • Menginformasikan kegiatan esok hari • Berdoa setelah belajar • Salam		Percakapan	Anak terbiasa memiliki sikap tanggungjawab

Menegetahui Kepala TK Kuswarsiti, S.Pd	Jumlah anak	14	Jetis, 21 Maret 2018 Guru Kelas Irma Oktaviani Ana Sari
	Sakit		
	Izin		
	Alpha		

Lembar Observasi

Siklus I pertemuan 1

Kelompok : A1

Hari/tanggal : Senin, 26 Februari 2018

No	Nama	Indikator: Mengkoordinasi mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit.												Skor	Hasil
		Konsentrasi				Kekuatan tangan				Koordinasi mata dan tangan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Nada		v					v			v			7	BSH
2.	Azian		v				v				v			6	MB
3.	Efita		v				v				v			6	MB
4.	Yodha	v					v				v			5	BB
5.	Naura		v					v				v		8	BSH
6.	Rikho	v				v				v				3	BB
7.	Azizah		v				v				v			6	MB
8.	Nazhila		v				v				v			6	MB
9.	Nafis	v					v				v			5	BB
10.	Erin		v				v				v			6	MB
11.	Dita		v				v				v			6	MB
12.	Kenzie	V				v				v				3	BB
13.	Nabila		v				v				v			6	BB
14.	Khynanti		V				V				v			6	MB

Keterangan :

1. Belum Berkembang ($x < 6$)
2. Mulai Berkembang ($7,5 > x > 6$)
3. Berkembang Sesuai Harapan ($9 > x \geq 7,5$)
4. Berkembang Sangat Baik ($x \geq 9$)

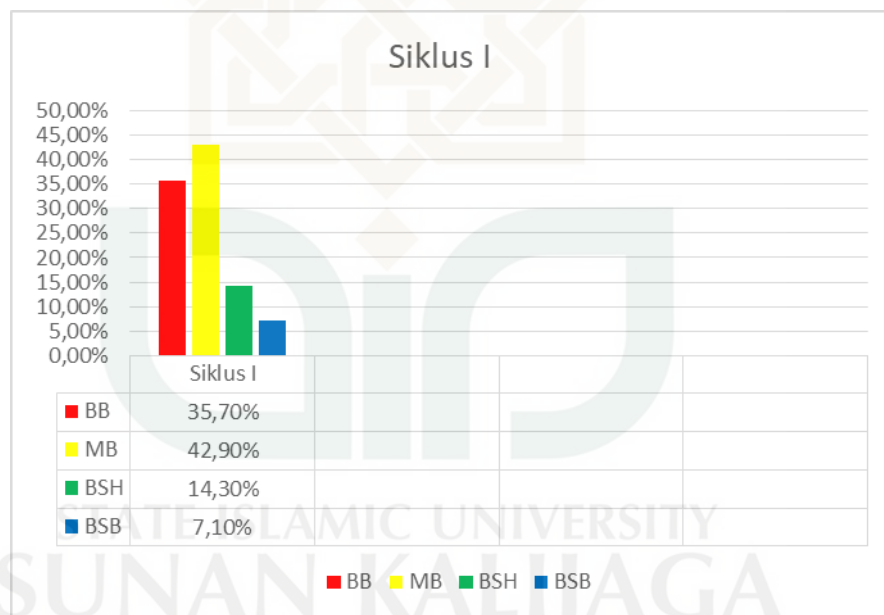
Guru kelas

Irma Oktaviani Ana Sari

Tabel 4.1 (Pertemuan 1)

Kategori	Siklus I	
	Frekuensi	Persen
BSB	1	7,1%
BSH	2	14,3%
MB	6	42,9%
BB	5	35,7%
Total	14	100%

Gambar 2.1 (Pertemuan 1)



Lembar Observasi

Siklus I pertemuan 2

Kelompok : A1

Hari/tanggal : Kamis, 01 Maret 2018

No	Nama	Indikator: Mengkoordinasi mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit.												Skor	Hasil	
		Konsentrasi				Kekuatan tangan				Koordinasi mata dan tangan						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.	Nada			v					v				v		10	BSB
2.	Azian	v					V					v			5	MB
3.	Efita		v				V					v			6	MB
4.	Yodha	v					V					v			5	MB
5.	Naura			v					v					v	11	BSB
6.	Rikho		V				v					v			6	MB
7.	Azizah			v				v						v	10	BSB
8.	Nazhila		v					v				v			7	BSH
9.	Nafis	v						v				v			5	BB
10.	Erin	v				v					v				3	BB
11.	Dita			v				v				V			8	BSH
12.	Kenzie	v						v				v			5	BB
13.	Nabila			v					v					v	9	BSH
14.	Khynanti		v					v					v		6	MB

Keterangan :

1. Belum Berkembang ($x < 6$)
2. Mulai Berkembang ($7,5 > x > 6$)
3. Berkembang Sesuai Harapan ($9 > x \geq 7,5$)
4. Berkembang Sangat Baik ($x \geq 9$)

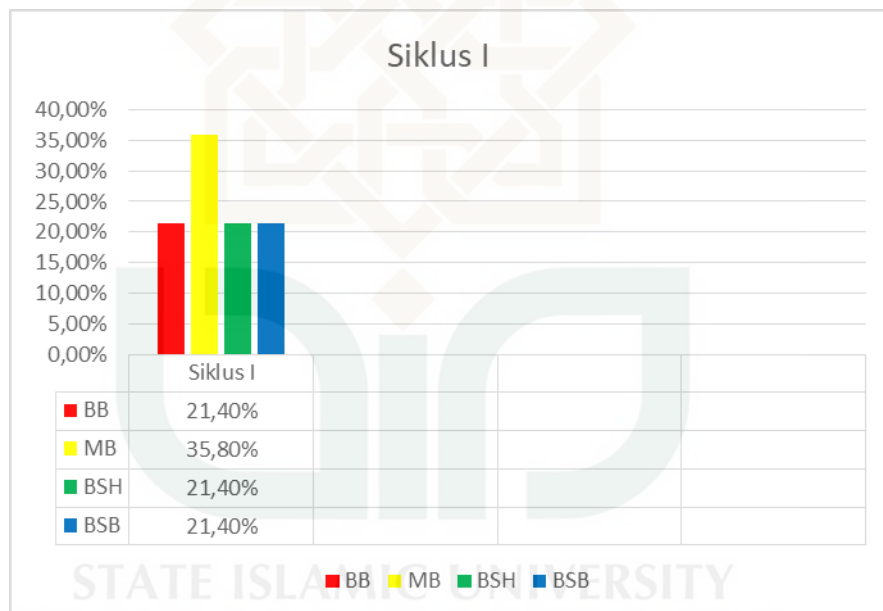
Guru kelas

Irma Oktaviani Ana Sari

Tabel 4.2 (Pertemuan 2)

Kategori	Siklus I	
	Frekuensi	Persen
BSB	3	21,4%
BSH	3	21,4%
MB	5	35,8%
BB	3	21,4%
Total	14	100%

Gambar 2.3 (Pertemuan 2)



Lembar Observasi

Siklus I pertemuan 3

Kelompok : A1

Hari/tanggal : Selasa, 05 Maret 2018

No	Nama	Indikator: Mengkoordinasi mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit.												Skor	Hasil
		Konsentrasi				Kekuatan tangan				Koordinasi mata dan tangan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Nada			v					V				v	11	BSB
2.	Azian		v				v				v			6	MB
3.	Efita		v			v				v				4	MB
4.	Yodha	V					v				v			5	MB
5.	Naura			v					v				v	11	BSB
6.	Rikho			v					v			v		10	BSB
7.	Azizah		v						v				v	10	BSB
8.	Nazhila			v				v					v	10	BSB
9.	Nafis			v					v			v		10	BSB
10.	Erin			v			v				v			7	BSH
11.	Dita				V			v				v		10	BSB
12.	Kenzie	v				v				v				3	BB
13.	Nabila			v			v				v			7	BSH
14.	Khynanti		v				v				v			6	MB

Keterangan :

1. Belum Berkembang ($x < 6$)
2. Mulai Berkembang ($7,5 > x > 6$)
3. Berkembang Sesuai Harapan ($9 > x \geq 7,5$)
4. Berkembang Sangat Baik ($x \geq 9$)

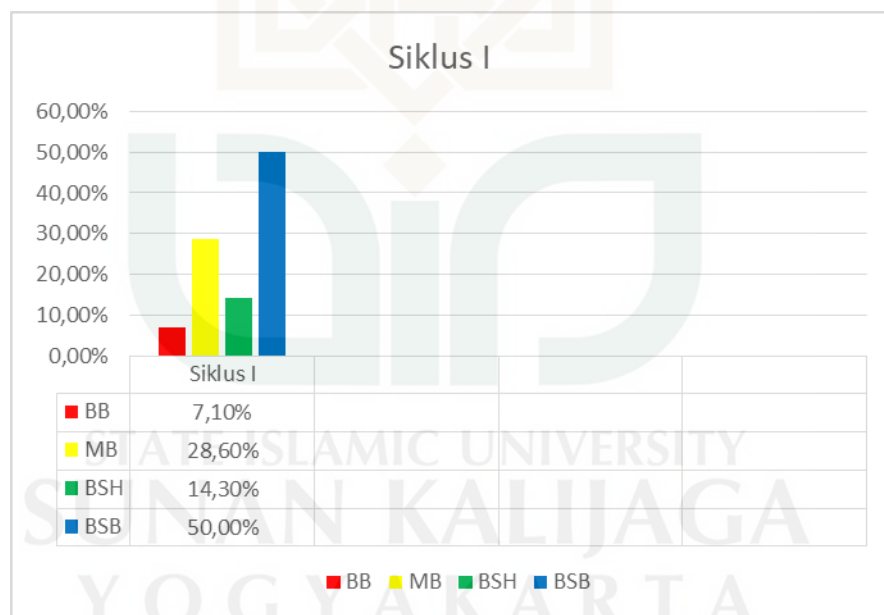
Guru kelas

Irma Oktaviani Ana Sari

Tabel 4.3 (Pertemuan 3)

Kategori	Siklus I	
	Frekuensi	Persen
BSB	7	50,0%
BSH	2	14,3%
MB	4	28,6%
BB	1	7,1%
Total	14	100%

Grafik 2.3 (Pertemuan 3)



Lembar Observasi

Siklus II pertemuan 1

Kelompok : A1

Hari/tanggal : Kamis, 15 Maret 2018

No	Nama	Indikator: Mengkoordinasi mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit.												Skor	Hasil		
		Konsentrasi				Kekuatan tangan				Koordinasi mata dan tangan							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.	Nada			v					v				v	11	BSB		
2.	Azian			v					v			v		8	BSH		
3.	Efita			v				v				v		7	BSH		
4.	Yodha			v					v				v	8	BSH		
5.	Naura					v				v				v	12	BSB	
6.	Rikho					v				v				v	11	BSB	
7.	Azizah					v				v				v	11	BSB	
8.	Nazhila					v				v				v	11	BSB	
9.	Nafis			v						v				v	8	BSH	
10.	Erin					v				v					10	BSB	
11.	Dita					V				v				v	10	BSB	
12.	Kenzie			V						v				v	6	MB	
13.	Nabila					v				v				v	8	BSB	
14.	Khynanti					v				v					v	10	BSB

Keterangan :

1. Belum Berkembang ($x < 6$)
2. Mulai Berkembang ($7,5 > x > 6$)
3. Berkembang Sesuai Harapan ($9 > x \geq 7,5$)
4. Berkembang Sangat Baik ($x \geq 9$)

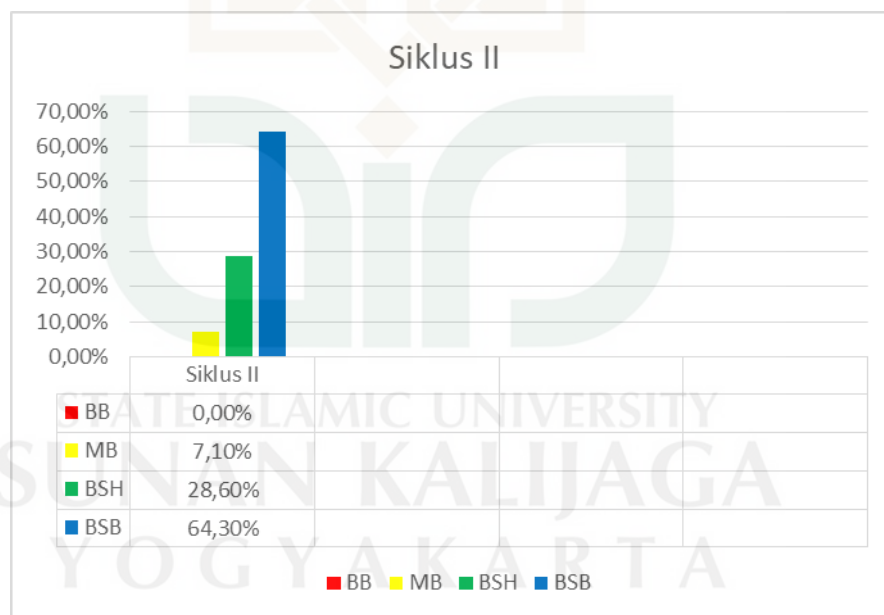
Guru kelas

Irma Oktaviani Ana Sari

Tabel 4.4 (Pertemuan 1)

Kategori	Siklus II	
	Frekuensi	Persen
BSB	9	64,3%
BSH	4	28,6%
MB	1	7,1%
BB	0	0,00%
Total	14	100%

Gambar 2.4 (Siklus II Pertemuan 1)



Lembar Observasi

Siklus II pertemuan 2

Kelompok : A1

Hari/tanggal : Senin, 19 Maret 2018

No	Nama	Indikator: Mengkoordinasi mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit.												Skor	Hasil
		Konsentrasi				Kekuatan tangan				Koordinasi mata dan tangan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Nada				v				v				v	12	BSB
2.	Azian			V					v				v	11	BSB
3.	Efita				v		v				v			8	BSH
4.	Yodha			v				v				v		9	BSH
5.	Naura				v				v				v	12	BSB
6.	Rikho				v				v				v	12	BSB
7.	Azizah			v					v				v	11	BSB
8.	Nazhila				v				v				v	12	BSB
9.	Nafis				v			v				v		10	BSB
10.	Erin			v					v			v		10	BSB
11.	Dita				v			v				v		10	BSB
12.	Kenzie	v				v					v			3	BB
13.	Nabila				V				v				v	10	BSB
14.	Khynanti				V				v				v	10	BSB

Keterangan :

1. Belum Berkembang ($x < 6$)
2. Mulai Berkembang ($7,5 > x > 6$)
3. Berkembang Sesuai Harapan ($9 > x \geq 7,5$)
4. Berkembang Sangat Baik ($x \geq 9$)

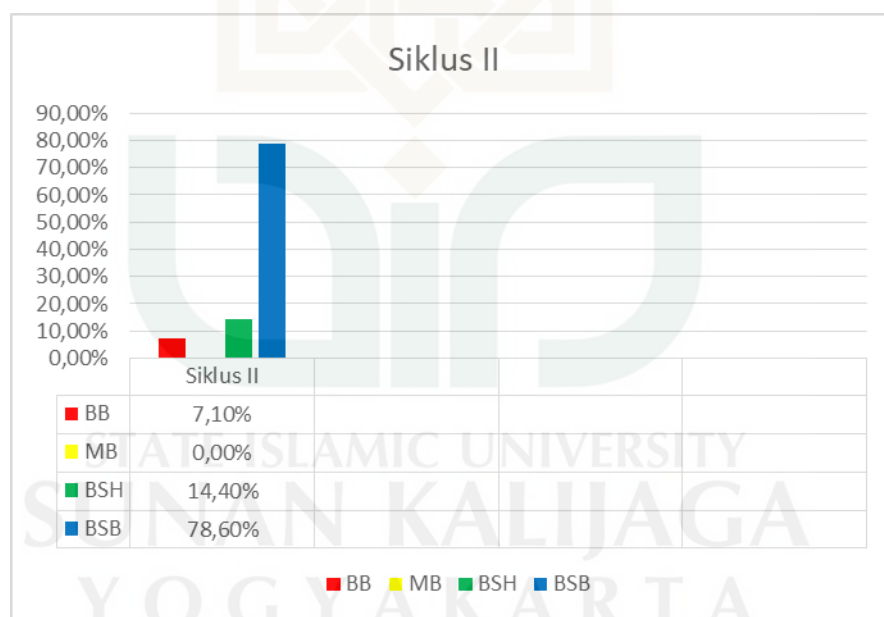
Guru kelas

Irma Oktaviani Ana Sari

Tabel 4.5 (Pertemuan 2)

Kategori	Siklus II	
	Frekuensi	Persen
BSB	11	78,6%
BSH	2	14,3%
MB	0	0,00%
BB	1	7,1%
Total	14	100%

Gambar 2.5 (Siklus II Pertemuan 2)



Lembar Observasi

Siklus II pertemuan 3

Kelompok : A1

Hari/tanggal : Rabu, 21 Maret 2018

No	Nama	Indikator: Mengkoordinasi mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit.												Skor	Hasil
		konsentrasi				Kekuatan tangan				Koordinasi mata dan tangan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Nada				v				v				v	12	BSB
2.	Azian			v				v					v	10	BSB
3.	Efita				v			v				v		10	BSB
4.	Yodha			v					v			v		10	BSB
5.	Naura			v					v				v	11	BSB
6.	Rikho				v				v				v	12	BSB
7.	Azizah				v				v				v	12	BSB
8.	Nazhila			v					v				v	11	BSB
9.	Nafis			v				v					v	10	BSB
10.	Erin			v				v				v		9	BSH
11.	Dita				v			v				v		10	BSB
12.	Kenzie			v				v				v		9	BSH
13.	Nabila			v				v					v	10	BSB
14.	Khynanti				v			v					v	11	BSB

Keterangan :

1. Belum Berkembang ($x < 6$)
2. Mulai Berkembang ($7,5 > x > 6$)
3. Berkembang Sesuai Harapan ($9 > x \geq 7,5$)
4. Berkembang Sangat Baik ($x \geq 9$)

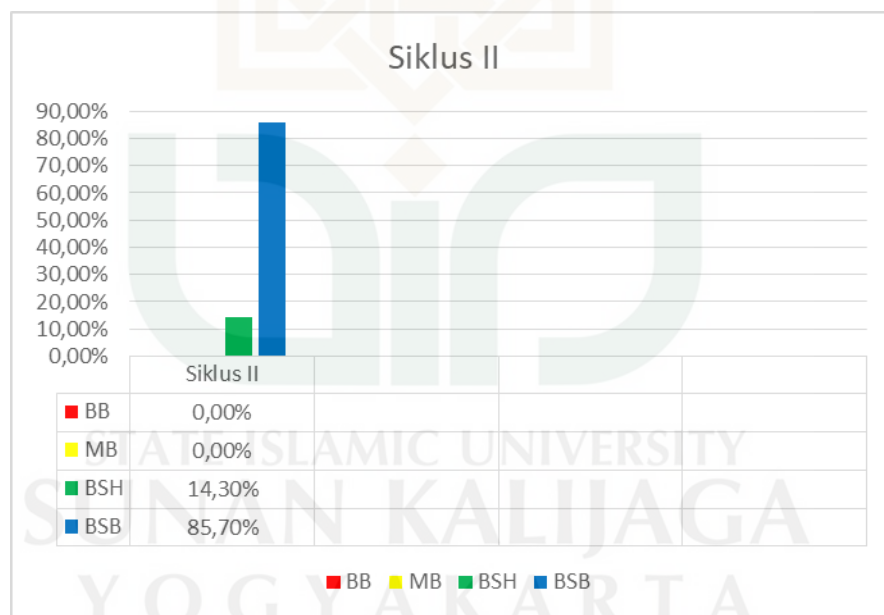
Guru kelas

Irma Oktaviani Ana Sari

Tabel 4.6 (Pertemuan 3)

Kategori	Siklus II	
	Frekuensi	Persen
BSB	12	85,7%
BSH	2	14,3%
MB	0	0,00%
BB	0	0,00%
Total	14	100%

Gambar 2.6 (Siklus II Pertemuan 3)



Lembar Observasi

Siklus I pertemuan 1

Kelompok : A1

Hari/tanggal : Senin, 26 Februari 2018

No	Nama	Indikator: Menunjukkan perasaan secara wajar, dengan bangganya memperlihatkan hasil karyanya kepada orang lain												Skor	Hasil
		Antusias				Gigih				Senang					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Nada		v				v				v			6	C
2.	Azian	v					v			v				4	K
3.	Efita	v					v			v				4	K
4.	Yodha	v					v			v				4	C
5.	Naura			v					v		v			8	B
6.	Rikho	v				v				v				3	K
7.	Azizah		v				v			v				5	K
8.	Nazhila		v				v				v			6	C
9.	Nafis		v				v				v			6	C
10.	Erin		v				v				v			6	C
11.	Dita		v				v				v			6	C
12.	Kenzie	v				v				v				3	K
13.	Nabila		v			v				v				4	K
14.	Khynanti		v				v				v			6	C

Keterangan:

Kriteria	Skor	Hasil
1. Kurang (anak tidak menunjukkan perasaannya selama kegiatan)	$x < 6$	Kurang
2. Cukup (anak menunjukkan dengan dorongan guru	$7,5 > x > 6$	Cukup
3. Baik (Anak menunjukkan perasaan secara wajar dengan senang, bersemangat, dan tidak mudah menyerah)	$9 > x \geq 7,5$	Baik
4. Sangat baik (Anak menunjukkan perasaan secara wajar dengan bangganya memperlihatkan hasil karyanya kepada orang lain serta senang, bersemangat, dan tidak mudah menyerah selama kegiatan)	$x \geq 9$	Sangat baik

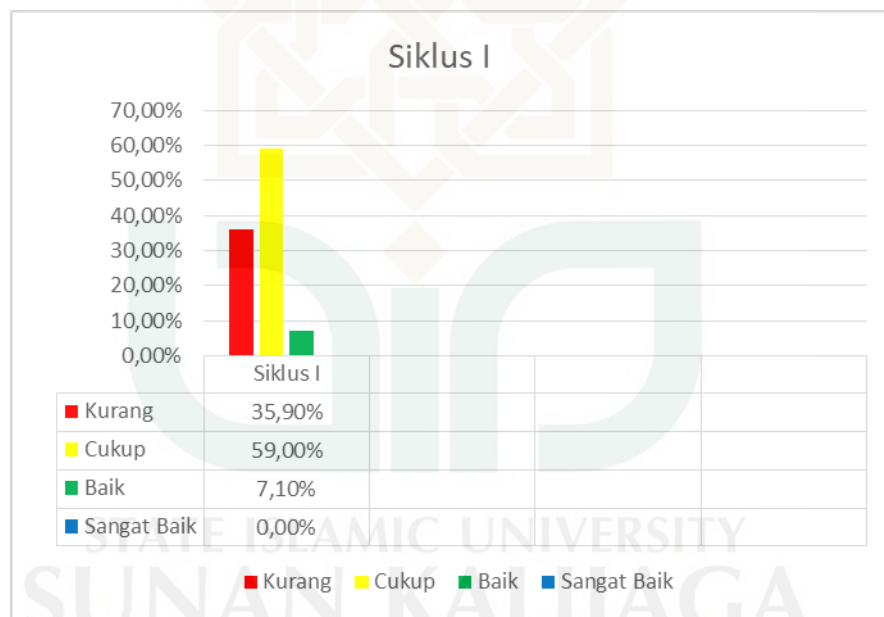
Guru kelas

Irma Oktaviani Ana Sari

Tabel 5.1 Siklus I Pertemuan 1

Kategori	Siklus I	
	Frekuensi	Persen
Sangat Baik	0	0,00%
Baik	1	7,1%
Cukup	7	50,0%
Kurang	6	35,9%
Total	14	100%

Gambar 3.1 Siklus I Pertemuan 1



Lembar Observasi

Siklus I pertemuan 2

Kelompok : A1

Hari/tanggal : Kamis, 01 Maret 2018

No	Nama	Indikator: Menunjukkan perasaan secara wajar, dengan bangganya memperlihatkan hasil karyanya kepada orang lain												Skor	Hasil
		Antusias				Gigih				Senang					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Nada		v					v		v				6	C
2.	Azian	v					v			v				4	K
3.	Efita		v			v				v				4	K
4.	Yodha	v					v				v			5	K
5.	Naura			v				v				v		10	SB
6.	Rikho		v				v				v			7	B
7.	Azizah			v			v				v			10	SB
8.	Nazhila			v				v				v		10	SB
9.	Nafis	v					v				v			5	K
10.	Erin	v				v				v				3	K
11.	Dita			v				v			v			8	B
12.	Kenzie		v			v				v				4	C
13.	Nabila		v				v				v			6	C
14.	Khynanti		v					v		v				6	C

Keterangan:

Kriteria	Skor	Hasil
1. Kurang (anak tidak menunjukkan perasaannya selama kegiatan)	$x < 6$	Kurang
2. Cukup (anak menunjukkan dengan dorongan guru	$7,5 > x > 6$	Cukup
3. Baik (Anak menunjukkan perasaan secara wajar dengan senang, bersemangat, dan tidak mudah menyerah)	$9 > x \geq 7,5$	Baik
4. Sangat baik (Anak menunjukkan perasaan secara wajar dengan bangganya memperlihatkan hasil karyanya kepada orang lain serta senang, bersemangat, dan tidak mudah menyerah selama kegiatan)	$x \geq 9$	Sangat baik

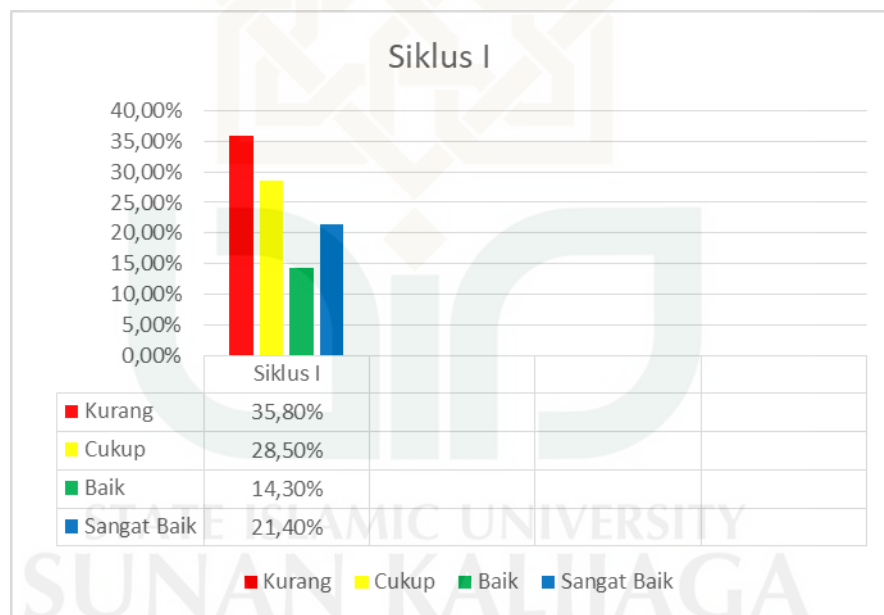
Guru kelas

Irma Oktaviani Ana Sari

Tabel 5.2 Siklus I Pertemuan 2

Kategori	Siklus I	
	Frekuensi	Persen
Sangat Baik	3	21,4%
Baik	2	14,3%
Cukup	4	28,5%
Kurang	5	35,8%
Total	14	100%

Tabel 3.2 Siklus I Pertemuan 2



Lembar Observasi

Siklus I pertemuan 3

Kelompok : A1

Hari/tanggal : Selasa, 05 Maret 2018

No	Nama	Indikator: Menunjukkan perasaan secara wajar, dengan bangganya memperlihatkan hasil karyanya kepada orang lain												Skor	Hasil
		Antusias				Gigih				Senang					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Nada			v					v			v		10	SB
2.	Azian	v						v		v				6	C
3.	Efita		v				V				v			6	C
4.	Yodha	v					V				v			5	K
5.	Naura			v					v			v		10	SB
6.	Rikho		v					v				v		8	B
7.	Azizah			v					v			v		10	SB
8.	Nazhila			v					v			v		10	SB
9.	Nafis		v					v			v			7	B
10.	Erin		v					v		v				6	C
11.	Dita				v			v				v		10	SB
12.	Kenzie	v				v				v				3	K
13.	Nabila		v					v				v		8	B
14.	Khynanti		v					v				v		9	SB

Keterangan:

Kriteria	Skor	Hasil
1. Kurang (anak tidak menunjukkan perasaannya selama kegiatan)	$x < 6$	Kurang
2. Cukup (anak menunjukkan dengan dorongan guru	$7,5 > x > 6$	Cukup
3. Baik (Anak menunjukkan perasaan secara wajar dengan senang, bersemangat, dan tidak mudah menyerah)	$9 > x \geq 7,5$	Baik
4. Sangat baik (Anak menunjukkan perasaan secara wajar dengan bangganya memperlihatkan hasil karyanya kepada orang lain serta senang, bersemangat, dan tidak mudah menyerah selama kegiatan)	$x \geq 9$	Sangat baik

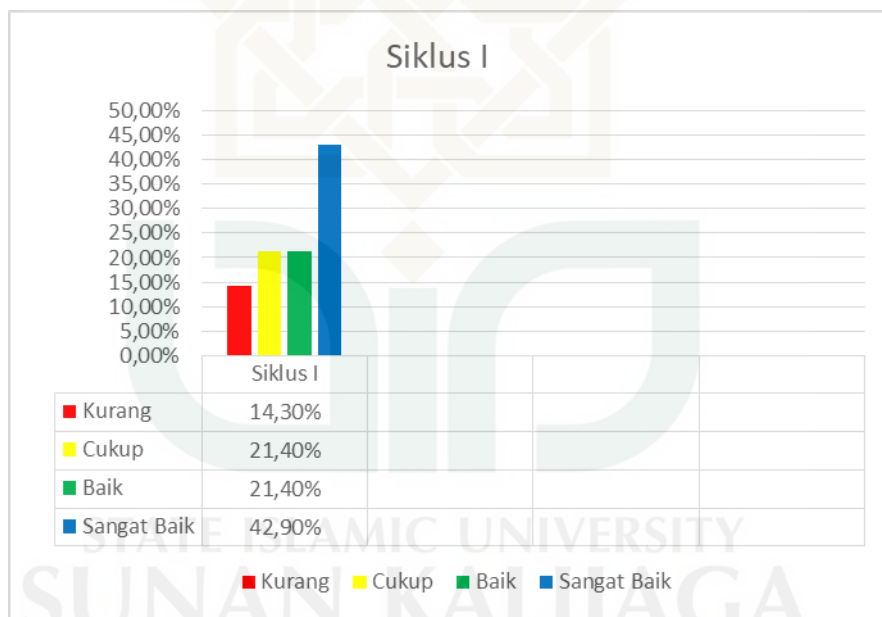
Guru kelas

Irma Oktaviani Ana Sari

Tabel 5.3 Siklus I Pertemuan 3

Kategori	Siklus I	
	Frekuensi	Persen
Sangat Baik	6	42,9%
Baik	3	21,4%
Cukup	3	21,4%
Kurang	2	14,3%
Total	14	100%

Tabel 3.3 Siklus I Pertemuan 3



Lembar Observasi

Siklus II pertemuan 1

Kelompok : A1

Hari/tanggal : Kamis, 15 Maret 2018

No	Nama	Indikator: Menunjukkan perasaan secara wajar, dengan bangganya memperlihatkan hasil karyanya kepada orang lain												Skor	Hasil
		Antusias				Gigih				Senang					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Nada			v					v			v		10	SB
2.	Azian		v				v				v			6	C
3.	Efita		v					v				v		8	B
4.	Yodha		v				v					v		7	C
5.	Naura				V				v				v	12	SB
6.	Rikho			v					v				v	11	SB
7.	Azizah			v				v			v			8	B
8.	Nazhila				V				v			v		11	SB
9.	Nafis		v					v			v			7	C
10.	Erin			v				v			v			8	B
11.	Dita			v				v				v		8	B
12.	Kenzie		v					v				v		8	B
13.	Nabila			v			v					v		8	B
14.	Khynanti			v				v				v		9	SB

Keterangan:

Kriteria	Skor	Hasil
1. Kurang (anak tidak menunjukkan perasaannya selama kegiatan)	$x < 6$	Kurang
2. Cukup (anak menunjukkan dengan dorongan guru	$7,5 > x > 6$	Cukup
3. Baik (Anak menunjukkan perasaan secara wajar dengan senang, bersemangat, dan tidak mudah menyerah)	$9 > x \geq 7,5$	Baik
4. Sangat baik (Anak menunjukkan perasaan secara wajar dengan bangganya memperlihatkan hasil karyanya kepada orang lain serta senang, bersemangat, dan tidak mudah menyerah selama kegiatan)	$x \geq 9$	Sangat baik

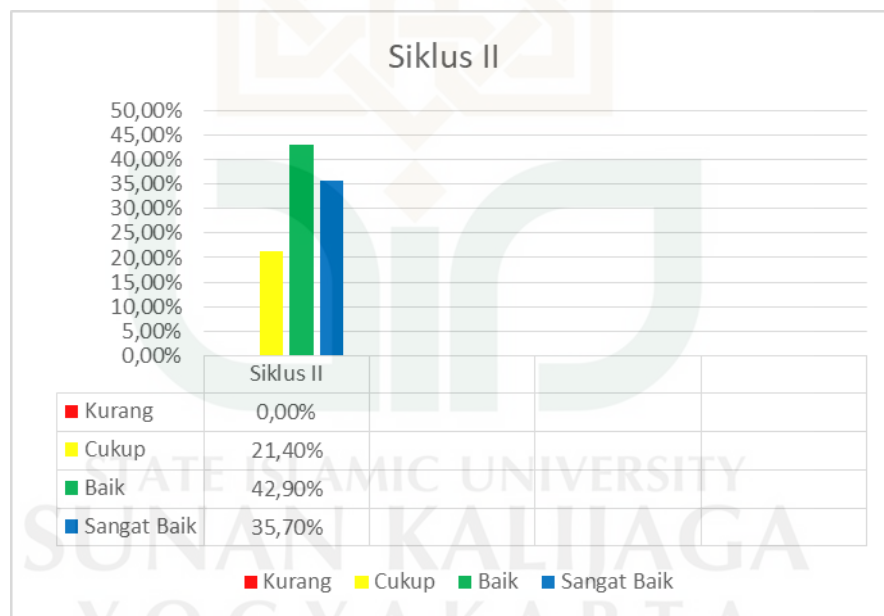
Guru kelas

Irma Oktaviani Ana Sari

Tabel 5.4 Siklus II Pertemuan 1

Kategori	Siklus II	
	Frekuensi	Persen
Sangat Baik	5	35,7%
Baik	6	42,9%
Cukup	3	21,4%
Kurang	0	0,00%
Total	14	100%

Gambar 4.1 Siklus II Pertemuan 1



Lembar Observasi

Siklus II pertemuan 2

Kelompok : A1

Hari/tanggal : Senin, 19 Maret 2018

No	Nama	Indikator: Menunjukkan perasaan secara wajar, dengan bangganya memperlihatkan hasil karyanya kepada orang lain												Skor	Hasil
		Antusias				Gigih				Senang					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Nada				v				v				v	12	SB
2.	Azian		v					v			v			7	C
3.	Efita			v				v			v			8	B
4.	Yodha			v				v			v			8	B
5.	Naura				v				v				v	11	SB
6.	Rikho				v				v				v	12	SB
7.	Azizah			v					v		v			9	SB
8.	Nazhila				V				v			v		11	SB
9.	Nafis			v				v				v		9	B
10.	Erin			v				v				v		9	B
11.	Dita				V			v					v	11	SB
12.	Kenzie	v				V				v				3	K
13.	Nabila		v					v				v		8	B
14.	Khynanti			v					v				v	11	SB

Keterangan:

Kriteria	Skor	Hasil
1. Kurang (anak tidak menunjukkan perasaannya selama kegiatan)	$x < 6$	Kurang
2. Cukup (anak menunjukkan dengan dorongan guru	$7,5 > x > 6$	Cukup
3. Baik (Anak menunjukkan perasaan secara wajar dengan senang, bersemangat, dan tidak mudah menyerah)	$9 > x \geq 7,5$	Baik
4. Sangat baik (Anak menunjukkan perasaan secara wajar dengan bangganya memperlihatkan hasil karyanya kepada orang lain serta senang, bersemangat, dan tidak mudah menyerah selama kegiatan)	$x \geq 9$	Sangat baik

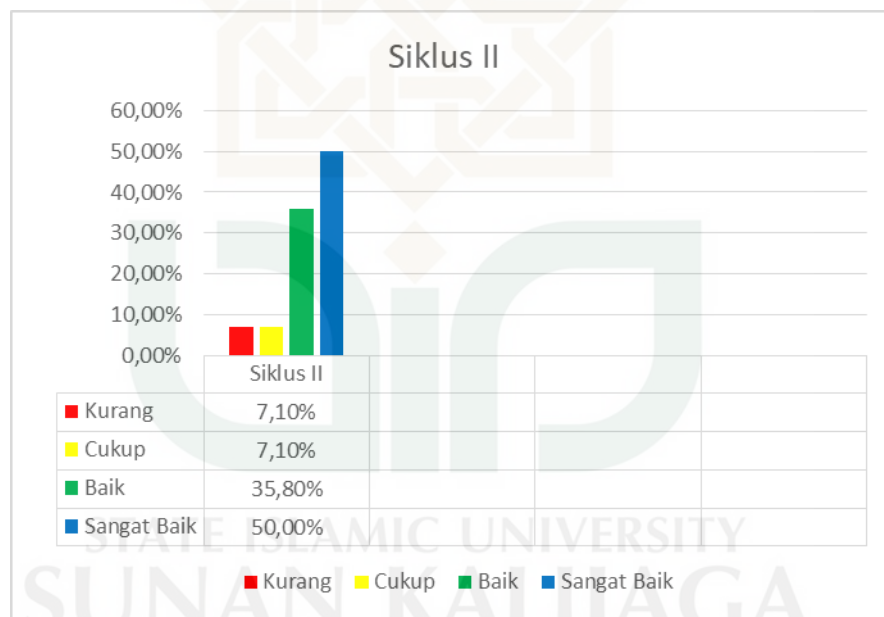
Guru kelas

Irma Oktaviani Ana Sari

Tabel 45 Siklus II Pertemuan 2

Kategori	Siklus II	
	Frekuensi	Persen
Sangat Baik	7	50%
Baik	5	35,8%
Cukup	1	7,1%
Kurang	1	7,1%
Total	14	100%

Gambar 4.2 Siklus II Pertemuan 2



Lembar Observasi

Siklus II pertemuan 3

Kelompok : A1

Hari/tanggal : Rabu, 21 Maret 2018

No	Nama	Indikator: Menunjukkan perasaan secara wajar, dengan bangganya memperlihatkan hasil karyanya kepada orang lain												Skor	Hasil
		Antusias				Gigih				Senang					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Nada			v					v			v		10	SB
2.	Azian		V					v			v			7	C
3.	Efita			v				v			v			8	B
4.	Yodha			v				v					v	11	SB
5.	Naura				v				v				v	12	SB
6.	Rikho				v			v					v	11	SB
7.	Azizah			v					v			v		10	SB
8.	Nazhila				v				v			v		11	SB
9.	Nafis			v				v				v		9	B
10.	Erin			v					v			v		10	SB
11.	Dita				v				v				v	11	SB
12.	Kenzie				v		v						v	10	SB
13.	Nabila				v			v					v	11	SB
14.	Khynanti				v				v			v		11	SB

Keterangan:

Kriteria	Skor	Hasil
1. Kurang (anak tidak menunjukkan perasaannya selama kegiatan)	$x < 6$	Kurang
2. Cukup (anak menunjukkan dengan dorongan guru	$7,5 > x > 6$	Cukup
3. Baik (Anak menunjukkan perasaan secara wajar dengan senang, bersemangat, dan tidak mudah menyerah)	$9 > x \geq 7,5$	Baik
4. Sangat baik (Anak menunjukkan perasaan secara wajar dengan bangganya memperlihatkan hasil karyanya kepada orang lain serta senang, bersemangat, dan tidak mudah menyerah selama kegiatan)	$x \geq 9$	Sangat baik

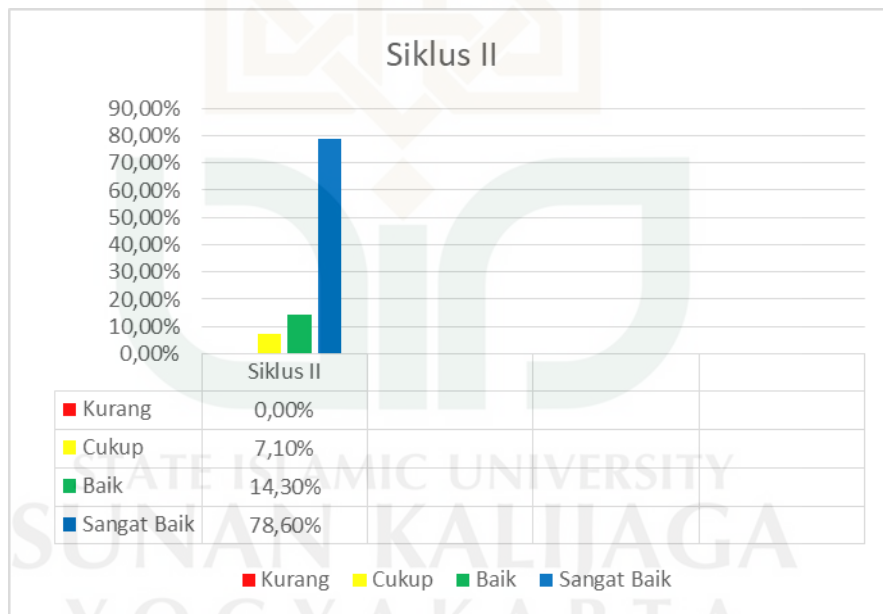
Guru kelas

Irma Oktaviani Ana Sari

Tabel 5.6 Siklus II Pertemuan 3

Kategori	Siklus II	
	Frekuensi	Persen
Sangat Baik	11	78,6%
Baik	2	14,3%
Cukup	1	7,1%
Kurang	0	0,00%
Total	14	100%

Gambar 4.3 Siklus II Pertemuan 3



Lampiran 6

Wawancara Dengan Pendidik Di TK Pertiwi 39 Trimulyo

No.	Pertanyaan	Responden
1.	Assalamualaikum	wa'alaikum salam
2.	Maaf bu, saya mau minta waktunya sebentar untuk mencari informasi selama saya melakukan penelitian?	Ya, silahkan
3.	Apakah saya dalam mengajar selama penelitian dapat menarik perhatian anak-anak khususnya di TK A1?	Sangat menarik, akan lebih menarik lagi apabila dalam mengajar menggunakan IT sebagai media.
4.	Apakah cara mengajar saya dalam menyampaikan kegiatan pembelajaran sudah baik bu?	Sudah sangat baik, anak sangat aktif dalam mengikuti pembelajaran Interaksi dalam kelas sudah baik, sebagai contoh anak mampu berinteraksi
5.	Apa saja kekurangan saya dalam menyampaikan pembelajaran?	Anak kurang memperoleh kesempatan untuk mencoba Rasa ingin tahu anak kurang terpenuhi
6.	Terimakasih bu atas informasi yang diberikan	Ya
7.	Assalamualaikum bu	Wa'alaikum salam

Wawancara dengan Anak-anak di Kelompok A

No.	Pertanyaan	Responden
1.	Tadi kita belajar apa anak-anak?	Membuat televisi bu guru
2.	Iya hebat, tadi kita sudah buat televisi. Televisinya tadi di buat dari apa?	Dari kardus bu guru
3.	Kira-kira anak-anak senang tidak belajar bersama bu irma?	Sangat bu guru, besok kita belajar apa lagi bu guru?
4.	Besok kita buat asik-asik lagi y, kita membuat radio?	Baik bu guru

**Foto Pelaksanaan Kegiatan Perkembangan Motorik Halus Anak
Melalui Kegiatan Mewarnai, Menggunting, Menempel (3M)
dengan Metode Demonstrasi**

Siklus I

Foto 1 Guru memberi contoh kepada anak-anak.	
Foto 2 Anak mengerjakan lembar kerja	

Foto 3

Anak sedang mengerjakan lembar kerja.



Foto 4

Anak mengerjakan lembar kegiatan.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Siklus II

Foto 1

Guru memberikan contoh kegiatan yang akan dilakukan oleh anak-anak.



Foto 2

Anak mengerjakan lembar kegiatan.



Foto 3

Hasil karya anak.



Foto 4

Guru memperlihatkan alat peraga yang digunakan dalam pembelajaran.



Foto 5

Anak mengerjakan kegiatan.







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : IRMA OKTAVIANI ANA SARI
NIM : 14430006
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Nama DPL : Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman
Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

96,55 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai
syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setivawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : IRMA OKTAVIANI ANA SARI
NIM : 14430006
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dra. Nadlifah, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai **95,65 (A)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor : 149/B-2/PKTQ/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

IRMA OKTAVIANI

telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN
dengan nilai 75 (B-)

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 24 April 2016

Yogyakarta, 24 April 2016

a.n Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

Atiq Fikri Almas
NIM. 13490077



TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada
Nama : Irma Oktaviani Ana Sari
NIM : 14430006
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	80	B
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	30	E
5.	Total Nilai	71.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 22 Mei 2015



Agung Fatwanto, Ph.D.
NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1665/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

Nama : Irma Oktaviani Ana Sari
Tempat, dan Tanggal Lahir : Bantul, 25 Oktober 1995
Nomor Induk Mahasiswa : 14430006
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek,
Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Serut 1, Serut
Kecamatan : Gedangsari
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,62 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SERTIFIKAT

No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014



DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
UIN SUNAN KALIJAGA



OPAK2014
ORIENTASI PENGANTARAN MAHASISWA DAN KEMAHASISWAAN

diberikan kepada:

IRMA OKTAVIANI ANA SARI

sebagai

PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengantaran Akademik dan Kemahasiswaan**
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III

Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga

Presiden

Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga

Ketua Panitia,

Dr. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001

Syafudin Ahrom A.
NIM 09250013

Syauqi Biq
NIM. 11520023

OPAK2014
ORIENTASI PENGANTARAN MAHASISWA DAN KEMAHASISWAAN
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.13.49/2018

This is to certify that:

Name : **Irma Oktaviani Ana Sari**
Date of Birth : **October 25, 1995**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **January 10, 2018** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	44
Structure & Written Expression	36
Reading Comprehension	44
Total Score	413

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, January 10, 2018
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.43.9.1/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Irma Oktaviani Ana Sari :

تاريخ الميلاد : ٢٥ أكتوبر ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٣ يوليو ٢٠١٨، وحصلت
على درجة :

٤٦	فهم المسموع
٣٨	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٦	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٣ يوليو ٢٠١٨
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

