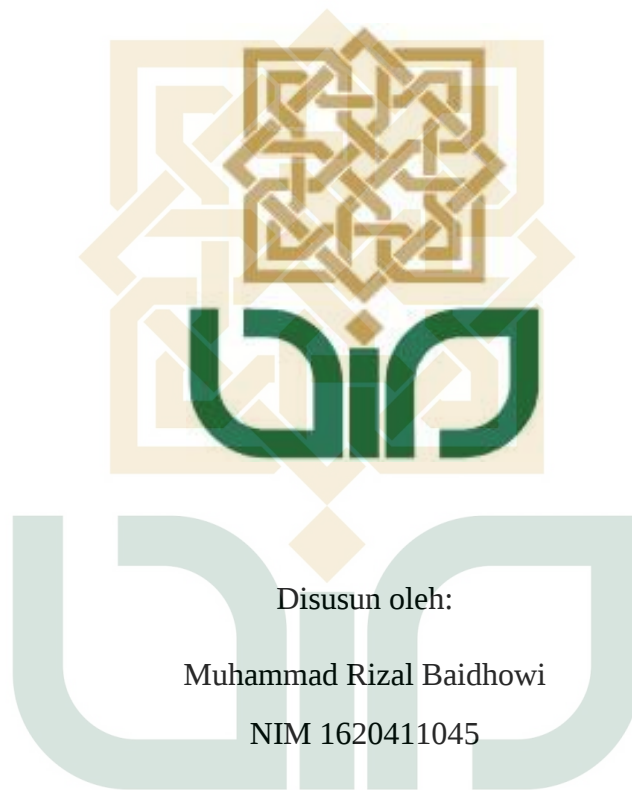


TESIS
PENGARUH AKTIVITAS MENGHAFAL AL-QUR'AN
DAN KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP
PRESTASI BELAJAR AL-QUR'AN HADITS SISWA KELAS X
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 SLEMAN



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2018

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Rizal Baidhowi, S.Pd.I

NIM : 1620411045

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 20 Februari, 2018

Saya yang menyatakan,



Muhammad Rizal Baidhowi, S.Pd.I

NIM: 1620411045

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Rizal Baidhowi, S.Pd.I

NIM : 1620411045

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 20 Februari 2018

Saya yang menyatakan, .



Muhammad Rizal Baidhowi, S.Pd.I
NIM: 1620411045



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : B-043/Un.02/DT/PP.9/07/2018

Tesis Berjudul : PENGARUH AKTIVITAS MENGHAFAL AL-QUR'AN DAN
KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR AL-
QUR'AN HADITS SISWA KELAS X MAN 3 SLEMAN

Nama : Muhammad Rizal Baidhowi

NIM : 1620411045

Program Studi : PAI

Konsentrasi : PI

Tanggal Ujian : 14 Mei 2018 Pukul : 14.00 – 15.00 WIB.

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Yogyakarta, 11 Juli 2018



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

NIP. 19661121 199203 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis Berjudul : PENGARUH AKTIVITAS MENGHAFAH AL-
QUR'AN DAN KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR AL-
QUR'AN HADITS SISWA KELAS X MAN 3 SLEMAN

Nama : Muhammad Rizal Baidhowi

NIM : 1620411045

Program Studi : PAI

Konsentrasi : PI

Telah disetujui tim penguji untuk munaqosyah

Ketua/Pembimbing : Dr. H. Maksudin, M. Ag. ()

Sekretaris/Penguji I : Prof. Dr.H. Maragustam, M.A. ()

Penguji II : Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd. ()

Diuji di Yogyakarta pada :

Hari : Senin

Tanggal : 14 Mei 2018

Waktu : 14.00 – 15.00 WIB.

Hasil : A- / 93,67

IPK : 3,75

Predikat : Sangat Memuaskan

*coret yang tidak perlu

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGARUH AKTIVITAS MENGHAFAL AL-QUR'AN DAN
KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
KELAS X MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 SLEMAN**

yang ditulis oleh:

Nama : Muhammad Rizal Baidhowi, S.Pd.I
NIM : 1620411045
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

Wssalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 20 Februari 2018

Pembimbing,



Dr. Maksudin, M.Ag
NIP: 19600716 199103 1 001

ABSTRAK

Muhammad Rizal Baidhowi. 1620411045. Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an dan Kecerdasan Spiritual terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 3 Sleman Yogyakarta. Tesis. Yogyakarta: magister Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Latar belakang penelitian ini berawal dari pemahaman dan urgensi aktivitas menghafal Al-Qur'an dan membentuk kecerdasan spiritual perlu dikembangkan dalam dunia pendidikan saat ini. Aktivitas menghafal Al-Qur'an dan kecerdasan Spiritual harapannya dapat membantu untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 3 Sleman Yogyakarta. Permasalahannya adalah seberapa besar pengaruh aktivitas menghafal Al-Qur'an dan kecerdasan Spiritual terhadap prestasi belajar siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 3 Sleman Yogyakarta. Penelitian ini diharapkan dapat memberi acuan terhadap sekolah dalam melaksanakan program menghafal Al-Quran dan penerapan kecerdasan spiritual dalam membantu meningkatkan prestasi belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif lapangan yang menggunakan metode parametrik dengan teknik analisis regresi sederhana dan regresi ganda. Teknik pengambilan sampel menggunakan random sampling dengan jumlah sampel 83 siswa kelas X MAN 3 Sleman. Sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan instrumen angket, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh aktivitas menghafal Al-Qur'an dan kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar siswa kelas X MAN 3 Sleman secara bersama-sama tidak berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar, sehingga kedua variabel independen tersebut tidak dapat digunakan untuk mengestimasi atau memprediksi variabel prestasi belajar siswa kelas X MAN 3. Hal tersebut didapatkan berdasarkan data yang diperoleh dari uji-F mendapatkan F-hitung sebesar 0,139 dan sig 0,871. F-tabel pada taraf $\alpha = 0,05$, $df_1 = (\text{jumlah variabel independen} = 2)$ dan $df_2 (n - k - 1 = 83 - 2 - 1 = 80)$, maka nilai F tabel = 3,11. Hal ini berarti F-hitung < F-tabel (0,139 < 3,11) dan sig > 0,05 (0,871 > 0,05), maka H_0 diterima dan H_1 ditolak.

Dari hasil tersebut menunjukkan adanya faktor penghambat dalam pelaksanaannya meskipun banyak juga faktor pendukung dari pelaksanaan tersebut. Adapun faktor penghambatnya yaitu *pertama*, program menghafal Al-Qur'an atau yang sering disebut program Tahfidz bukan merupakan satu program yang utama dan diberi skala prioritas yang lebih dibandingkan dengan program yang lain. *Kedua*, antara guru tahfidz, koordinator program tahfidz, walikelas dan orang tua siswa dirasa kurang adanya kerjasama yang terukur dalam perkembangannya. *Ketiga*, dalam pelaksanaan yang berhubungan dengan kecerdasan spiritual kebanyakan dihadirkan di MAN 3 Sleman dalam bentuk program keagamaan dan perilaku kescharian saja, itu berarti cenderung kepada aspek afektif. Sedangkan prestasi belajar dalam hal ini yang peneliti ambil melalui raport paling banyak termuat aspek kognitif. Sedangkan faktor pendukung dari pelaksanaan aktivitas menghafal Al-Qur'an dan implementasi kecerdasan spiritual antara lain yaitu *pertama*, MAN 3 Sleman memiliki guru yang profesional dan berkompeten dibidangnya. *Kedua*, sarana prasarana di MAN 3 Sleman untuk menunjang kedua variabel tersebut sangat memadai. *Ketiga*, kerjasama antara koordinator program tahfidz, guru tahfidz, walikelas dan rumpun guru PAI relatif solid dan harmonis.

Kata kunci: Aktivitas Menghafal Al-Quran, Kecerdasan Spiritual, Prestasi Belajar

ABSTRACT

Muhammad Rizal Baidhowi. 1620411045. The Influence of Memorizing Activities of Al-Qur'an and Spiritual Intelligence on Student Achievement of Class X Madrasah Aliyah Negeri 3 Sleman Yogyakarta. Thesis. Yogyakarta: Master of Islamic Education Concentration of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

The background of this research originated from the understanding and urgency of memorizing Al-Qur'an activities and forming spiritual intelligence needs to be developed in the world of education today. Activities memorize Al-Qur'an and Spiritual intelligence hope can help to improve student achievement class X Madrasah Aliyah Negeri 3 Sleman Yogyakarta. The problem is how much influence the activity of memorizing Al-Qur'an and Spiritual intelligence to student achievement of class X Madrasah Aliyah Negeri 3 Sleman Yogyakarta. This research is expected to give reference to the school in implementing program memorizing Al-Quran and application of spiritual intelligence in helping improve student's learning achievement.

This research is a quantitative field research using parametrical method with simple regression analysis and multiple regression technique. The sampling technique using random sampling with the number of samples of 83 students class X MAN 3 Sleman. While the data collection techniques using questionnaires, observation, and documentation.

The result of the research shows that the influence of the activity of memorizing Al-Qur'an and spiritual intelligence on the achievement of the students of class X MAN 3 Sleman together does not significantly influence the learning achievement, so the two independent variables can not be used to estimate or predict the achievement variable learning class X MAN 3 students. It is obtained based on data obtained from the F-test get F-count of 0.139 and sig 0.871. F-table at the level of $\alpha = 0.05$, $df_1 =$ (number of independent variables = 2) and df_2 ($n - k - 1 = 83 - 2 - 1 = 80$), then the value of F table = 3.11. This means $F\text{-count} < F\text{-table}$ ($0.139 < 3.11$) and $\text{sig} > 0.05$ ($0.871 > 0.05$), then H_0 is accepted and H_1 is rejected.

From these results indicate the presence of inhibiting factors in its implementation although many are also supporting factors of the implementation. The first inhibiting factor is the program of memorizing Al-Qur'an or often called Tahfidz program is not one of the main programs and given the priority scale more than the other programs. Second, between teachers tahfidz, tahfidz program coordinator, walikelas and parents of students felt less cooperation measured in its development. Third, in the implementation related to spiritual intelligence mostly presented in MAN 3 Sleman in the form of program keagaamaan and daily behavior alone, it means tend to affective aspect. While the achievement of learning in this case that researchers take through the most reported raport cognitive aspects. While the supporting factors of the execution of memorizing activities of Al-Qur'an and the implementation of spiritual intelligence, among others, the first, MAN 3 Sleman has a professional teacher and competent in their field. Second, infrastructure in MAN 3 Sleman to support both variables is very adequate. Third, the cooperation between the program coordinator tahfidz, teachers tahfidz, walikelas and family of teachers PAI relatively solid and harmonious.

Keywords: Memorizing Al-Quran Activity, Spiritual Intelligence, Learning Achievement

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang dijadikan pedoman bagi penulisan tesis ini didasarkan pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

Daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin adalah sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	Ṡa	Ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	De
ذ	ḏal	ḏ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	Ge
ف	fa'	f	Ef
ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wawu	w	We
ه	ha'	h	Ha
ء	hamzah	'	Apostrop
ي	ya'	y	Ye

1. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal atau monoftong atau vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal Tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
.....	fathah	a	A
.....	Kasrah	i	I
.....	Dammah	u	U

Contoh:

No	Kata Bahasa Arab	Transliterasi
1.	كَتَبَ	Kataba
2.	زُكِرَ	Zukira
3.	يَذْهَبُ	Yazhabu

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf maka transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
ي و و و	fathah dan ya	ai	a dan i
	fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

No	Kata Bahasa Arab	Transliterasi
1.	كَيْفَ	Kaifa
2.	حَوْلَ	Haula

c. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut.

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ا ؤ ة	fathāh dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ي ة	kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و ة	dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

No	Kata Bahasa Arab	Transliterasi
1.	قَالَ	Qāla
2.	قِيلَ	Qīla
3.	يَقُولُ	Yaqūlu
4.	رَمَى	Ramā

2. Ta Marbutah

Transliterasi untuk Ta Marbutah ada dua:

- Ta Marbutah hidup atau yang mendapatkan harakat fathāh, kasrah atau dammah transliterasinya adalah /t/.
- Ta Marbutah mati atau mendapat harakat sukun transliterasinya adalah /h/.
- Kalau pada suatu kata yang akhir katanya Ta Marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang /al/ serta bacaan kedua kata itu terpisah maka Ta Marbutah itu ditransliterasikan dengan /h/.

Contoh:

No	Kata Bahasa Arab	Transliterasi
1.	رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	raudāh al-aṭfāl/raudatul aṭfāl
2.	طَلْحَة	Talhah

3. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau Tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, yaitu tanda Syaddah atau Tasydid. Dalam transliterasi ini tanda Syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda Syaddah itu.

Contoh:

No	Kata Bahasa Arab	Transliterasi
1.	رَبَّنَا	Rabbanā
2.	نَزَّلَ	Nazzala

4. Kata Sandang

Kata sandang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan huruf yaitu ال. Namun, dalam transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf Syamsiyyah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf Qamariyyah.

Kata sandang yang diikuti oleh huruf Syamsiyyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu. Adapun kata sandang yang diikuti oleh huruf Qamariyyah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti dengan huruf Syamsiyyah atau Qamariyyah, kata sandang ditulis dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan kata sambung.

Contoh:

No	Kata Bahasa Arab	Transliterasi
1.	الرَّجُلُ	ar-rajulu
2.	الْجَلَالُ	al-jalaālu

5. Hamzah

Sebagaimana telah disebutkan di depan bahwa Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, namun itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Apabila terletak di awal kata maka tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa huruf alif. Perhatikan contoh-contoh berikut ini:

No	Kata Bahasa Arab	Transliterasi
1.	أَكَلَ	Akala
2.	تَأْخُذُونَ	ta'khuduna
3.	النَّوْ	an-nau'u

6. Huruf Kapital

Walaupun dalam sistem bahasa Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasinya huruf kapital itu digunakan seperti yang berlaku dalam EYD yaitu digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital adalah nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya.

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan tersebut disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

No.	Kalimat Arab	Transliterasi
1.	وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ	Wa mā Muhammadun illā rasūl
2.	الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ	Al-ḥamdu lillāhi rabbil 'ālamīna

7. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim, maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dalam transliterasinya bisa dilakukan dengan dua cara, yaitu bisa dipisahkan pada setiap kata atau bisa dirangkaikan.

Contoh:

No	Kalimat Bahasa Arab	Transliterasi
1.	وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ	Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/ Wa innallāha lahuwa khairur-rāziqīn
2.	فَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ	Fa aufū al-kaila wa al-mīzāna/Fa auful- kaila wal mīzāna

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَرْشَدَ إِلَى الصِّرَاطِ الْمُسْتَقِيمِ. وَمَدَحُ الْخَلْقِ الْعَظِيمِ وَأَرْسَلَ لِنَبِيِّهِ مُحَمَّدٍ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ. وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji dan syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segenap cinta dan kasih-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada sebaik-baik makhluk, Nabi Muhammad SAW, keluarga, dan para sahabatnya.

Penyusunan tesis ini merupakan kajian singkat tentang pengaruh aktivitas menghafal al-qur'an dan kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar siswa kelas x madrasah aliyah negeri 3 sleman. Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Arahan, bantuan, bimbingan, dan dorongan yang telah diberikan adalah hadiah yang sangat bermanfaat bagi penyusun. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan rasa terimakasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, MA. Ph.D, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. H. Radjasa, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Dr. H. Karwadi, M.Ag, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Dr. Maksudin, M.Ag, selaku dosen pembimbing tesis ini yang telah meluangkan banyak waktunya, untuk memberikan bimbingan, arahan, dan semangat dalam penyusunan tesis ini.
6. Segenap dosen dan karyawan Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Nur Wahyudin Al-Azis, S.Pd. selaku Kepala MAN 3 Sleman yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
8. Awal Aqsha Nugroho, S.Pd.I, Miatu Habbah, S.Ag., Dra. Ida Puspita, Dra. Khusnul Daroyah, Umar Dahlan, S.Ag. selaku Guru MAN 3 Sleman yang bersedia membimbing memberi bantuan pelaksanaan penelitian di lapangan.
9. Bapak Sukardi dan Ibu Siti Sofiyatun tercinta sebagai orang tua yang selalu mendoakan penulis dalam setiap sujud panjangnya dan adik – adikku Muhammad Cahya Rizki Ananda, Meutia Syiffa Ratih Dinata yang selalu memberi motivasi, doa dan kasih sayangnya kepada penulis.
10. Muflikhatun Na'imah selaku orang yang selalu mendampingi, memotifasi, menyayangi dan mendoakan penulis.
11. Teman-teman Mahasiswa PI/ PAI B-1 angkatan 2016, yang selalu memberikan semangat dan dorongan.
12. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan tesis ini yang tidak mungkin penulis sebut satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan akan di balas oleh Allah SWT,
dengan balasan yang lebih. Amin.

Yogyakarta, 20 Februari 2018

Penulis,

Muhammad Rizal Baidhowi, S.Pd.I
NIM: 1620411045



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS	v
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
HALAMAN ABSTRAK.....	vii
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	ix
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	xv
HALAMAN DAFTAR ISI	xviii
HALAMAN DAFTAR TABEL	xxi
 BAB I : PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Ruang Lingkup Penelitian	8
F. Kajian Pustaka.....	8
G. Metode Penelitian	12
H. Sistematika Pembahasan.....	25
 BAB II : KERANGKA TEORI.....	 28
A. Aktivitas Menghafal Al-Qur'an.....	28
1. Pengertian Aktivitas.....	28
2. Pengetian Menghafal Al-Qur'an	28
3. Hukum Menghafal Al-Qur'an	30
4. Hikmah Menghafal Al-Qur'an	32
5. Kaidah-kaidah Menghafal Al-Qur'an	34
6. Metode Menghafal Al-Qur'an	36
7. Hambatan-hambatan Menghafal Al-Qur'an	38
8. Indikator Menghafal Al-Qur'an	39
B. Kecerdasan Spiritual	44
1. Pengertian Kecerdasan Spiritual	44
2. Fungsi Kecerdasan Spiritual	46
3. Manfaat Kecerdasan Spiritual	49
4. Indikator Berkembangnya Kecerdasan Spiritual	50
C. Prestasi Belajar	60
1. Pengertian Prestasi Belajar	60
2. Jenis-jenis Prestasi Belajar	62
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	65
4. Indikator Prestasi Belajar	70
5. Sistem Pembelajaran Al-Qur'an Hadits.....	71

D. Posisi dan Aktivitas Hubungan Menghafal Al-Qur'an dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar	78
1. Posisi Aktivitas Menghafal Al-Qur'an dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar	78
2. Hubungan Aktivitas Menghafal Al-Qur'an dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar	78
3. Posisi dan Hubungan Aktivitas Menghafal Al-Qur'an dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar	82
 BAB III : GAMBARAN UMUM MAN 3 SLEMAN DAN PROFIL PROGRAM TAHFIDZ	86
A. Profil dan Sejarah Singkat MAN 3 Sleman	86
1. Sejarah Perubahan Nama Sekolah PGAN Yogyakarta Mulai Tahun 1950 – Sekarang	86
2. Nama Kepala Sekolah PGAN – MAN YOGYAKARTA mulai tahun 1950	87
3. Sejarah Singkat Lokasi yang pernah ditempati PGAN Yogyakarta mulai tahun 1950 sekarang	89
4. Tahap Alih Fungsi	89
5. Perubahan Nama Madrasah	90
B. Rintisan Madrasah Unggul (RMU)	91
1. Tujuan Umum	91
2. Tujuan Khusus	92
C. Visi dan Misi MAN 3 Sleman	93
1. Visi MAN 3 Sleman	93
2. Misi MAN 3 Sleman	93
3. Branding MAN 3 Sleman	93
4. Kebijakan Mutu	93
D. Program Unggulan Pestasi	94
1. Program Lembaga	95
2. Program Peserta Didik	96
E. Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan	97
F. Program Tahfidz di MAN 3 Sleman	98
1. Peserta, Pengajar dan Waktu Program Tahfidz	99
2. Materi, Metode dan Target Program Tahfidz	100
 BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	103
A. Identifikasi Variabel Penelitian	103
B. Definisi Operasional dan Indikator Variabel	103
1. Aktifitas menghafal Al Qur'an	103
2. Kecerdasan Spiritual	105
3. Prestasi Belajar Al-Qira'an Hadits	105
C. Uji Coba Instrumen Penelitian	106
1. Persiapan Alat Ukur	106
2. Uji Coba Instrumen Penelitian	110

D. Analisis Data Penelitian	116
1. Uji Deskripsi Statistik	116
2. Uji Normalitas Data	119
3. Uji Multikolinearitas Data	120
4. Uji Heteroskedstisitas Data	121
E. Uji Regresi.	123
1. Analisa Regresi Sederhana	123
2. Analisa Regresi Berganda.....	131
3. Koefisien Determinasi	134
F. Pembahasan	135
1. Pengaruh aktivitas menghafal Al-Qur'an (X1) terhadap Prestasi belajar (Y) siswa kelas X MAN 3 Sleman	135
2. Pengaruh antara Kecerdasan Spiritual (X2) terhadap Prestasi Belajar (Y)	139
3. Pengaruh aktivitas menghafal Al-Qur'an (X1) dan kecerdasan spiritual (X2) terhadap prestasi belajar siswa (Y)	142
G. Keterbatasan Penelitian	145
BAB V : PENUTUP	147
A. Kesimpulan	147
B. Saran	149
DAFTAR PUSTAKA	151
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	152

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Skala Pengukuran.....	15
Tabel 3.1	: Profil Singkat MAN 3 Sleman	87
Tabel 3.2	: Sejarah Perubahan Sekolah.....	88
Tabel 3.3	: Daftar Nama Kepala Sekolah.....	88
Tabel 3.4	: Sejarah Lokasi Sekolah.....	89
Tabel 3.5	: Alih Fungsi PGAN Menjadi MAN.....	89
Tabel 3.6	: Perubahan Nama Madrasah.....	90
Tabel 3.7	: Kebijakan Mutu	93
Tabel 3.8	: Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan	97
Tabel 4.1	: Indikator prestasi belajar	
Tabel 4.2	: <i>Blue print</i> Aktifitas menghafal Al-Qur'an.	107
Tabel 4.3	: <i>Blue print</i> kecerdasan spiritual.	108
Tabel 4.4	: Hasil Uji Reliabilitas Aktivitas Menghafal Al-Qur'an	113
Tabel 4.5	: Hasil uji Reliabilitas Kecerdasan Spiritual	114
Tabel 4.6	: Deskripsi Aktivitas Menghafal Al-Qur'an	114
Tabel 4.7	: Deskripsi Kecerdasan Spiritual	114
Tabel 4.8	: Deskripsi Prestasi Belajar Siswa	118
Tabel 4.9	: Uji Normalitas dengan Skewness dan Kurtosis Variabel Aktivitas Menghafal Al-Qur'an	118
Tabel 4.10	: Uji Normalitas dengan Skewness dan Kurtosis Variabel Kecerdasan Spiritual.	118
Tabel 4.11	: Uji Normalitas dengan Skewness dan Kurtosis Variabel Prestasi Belajar	119
Tabel 4.12	: Analisis Multikolinearitas Data.....	120
Tabel 4.13	: Diagram Pancar Variabel X1 Dan X2 Terhadap Variabel Y	122
Tabel 4.14	: Koefisien Regresi Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar	123
Tabel 4.15	: Koefisien Regresi Kecerdasan Spiritual terhadap Prestasi Belajar	127
Tabel 4.16	: Koefisien Regresi Berganda Variabel Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Variabel Prestasi Belajar	131
Tabel 4.17	: Hasil Uji F Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Dan Kecerdasan Spiritual Secara Bersama-Sama Berpengaruh Terhadap Prestasi Belajar Siswa	133
Tabel 4.8	: Hasil Uji Koefisien Determinasi	134

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Al-Qur'an berasal dari kata "*qoroa*" yang berarti bacaan. Sedangkan secara istilah Al-Qur'an adalah kalam Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad kepada Malaikat Jibril secara *muutawatir* (berangsur – ansur), dimulai dari surat Al-Fatihah dan diakhiri surat An-Nas dan membacanya merupakan ibadah. Sa'dullah mendefinisikan Al-Qur'an sebagai kitab suci yang diturunkan Allah SWT dengan perantara Malaikat Jibril kepada Nabi Muhammad SAW sebagai kunci dan kesimpulan dari semua kitab suci yang pernah diturunkan Allah SWT kepada nabi dan rasul yang diutus Allah.¹

Al-Qur'an adalah sumber utama dan mata air yang di jadikan pedoman hidup umat Islam. Al-Qur'an mengandung ilmu dunia dan akhirat, juga mengandung cerita-cerita kaum terdahulu maupun yang akan datang. Kemudian Al-Qur'an pula mengandung banyak hakikat ilmiah, natural, kedokteran serta penciptaan. Selain itu Al-Qur'an juga mengandung hukum, undang-undang dan syariat yang mengatur kehidupan seorang mukmin dan menjadikannya bahagia, maka wajib hukumnya bagi setiap muslim untuk mempelajari Al-Qur'an. Pembelajaran Al-Qur'an banyak sekali jenisnya, meliputi pengajian membaca Al-Qur'an dengan tajwid, sifat dan

¹Sa'dullah, *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an* (Jakarta: Gema Insani 2008), hal.

makhrajnya, kajian makna, terjemah dan tafsirnya dan dengan menghafal Al-Qur'an.

Salah satu usaha pembelajaran Al-Qur'an sekaligus usaha untuk memelihara kemurnian Al-Qur'an adalah dengan menghafalkannya. Menghafal Al-Qur'an merupakan suatu pekerjaan yang sangat mulia dan terpuji di hadapan manusia dan dihadapan Allah SWT. Menghafal Al-Qur'an merupakan sebuah proses mengingat materi ayat (rincian-rinciannya, seperti fonetik, waqof, dan lain-lain) harus dihafal dan diingat secara sempurna.²

Sa'dullah menyebutkan sebelas manfaat dari kegiatan menghafalkan Al-Qur'an, diantaranya adalah menghafal Al-Qur'an merupakan bahtera ilmu dan anugerah dari Allah berupa ingatan yang tajam serta pemikiran yang cemerlang. Disebut bahtera ilmu karena akan mendorong seseorang yang hafal Al-Qur'an untuk berprestasi lebih tinggi dari pada teman-temannya yang tidak hafal Al-Qur'an sekalipun umur, kecerdasan dan ilmu mereka berdekatan. Penghafal Al-Qur'an juga mendapatkan anugerah dari Allah berupa ingatan yang tajam dan pemikiran yang cemerlang. Karena itu, para penghafal Al-Qur'an lebih cepat mengerti, teliti, dan lebih hati-hati karena banyak latihan mencocokkan ayat serta membandingkan dengan ayat lainnya.³

Pendapat Sa'dullah diperkuat dengan adanya penelitian yang membuktikan adanya pengaruh dan hubungan positif antara aktivitas menghafal Al-Qur'an dengan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits. Beberapa

²Ilmia M. Skripsi. *Hubungan antara hafalan Al-Qur'an dengan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas IV Sekolah Dasar Islam As-salam Malang*. (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2016) hal. 2

³Sa'dulloh, *9 Cara Praktis..* hal.21

penelitian tersebut antara lain skripsi yang ditulis oleh Nurul fadhilah dengan judul “ *Pengaruh Kegiatan Menghafal Al-Qur’an Terhadap Prestasi Belajar Al-Qur’an Hadits Siswa SMA Al-Munawwiriyah (Studi Kasus Di SMA Al-Munawwiriyah di Sudimoro Bululawang Malang*”. Skripsi yang ditulis oleh Husni Rosida dengan judul “ *Pengaruh Kemampuan menghafal Al-Qur’an terhadap Prestasi Belajar Al-Qur’an Hadits bahasa Arab siswa tahfidz MTS YAPI Pakem Sleman Yogyakarta ditinjau dari perspektif Behaviorisme*”. Dan juga Skripsi M. Ilmia yang berjudul “*Hubungan antara hafalan Al-Qur’an dengan Prestasi Belajar Al-Qur’an Hadits siswa kelas IV Sekolah Dasar Islam As-salam Malang*”. Dari ke-tiga penelitian diatas membuktikan adanya pengaruh dan hubungan yang positif antara aktivitas menghafal Al-Qur’an terhadap Prestasi Belajar Al-Qur’an Hadits.

Pada saat ini telah di kenal adanya tiga kecerdasan. Ketiga kecerdasan itu adalah kecerdasan otak (IQ), kecerdasan hati (EQ), dan kecerdasan spiritual (SQ). Kecerdasan – kecerdasan tersebut memiliki fungsi masing-masing yang kita butuhkan dalam hidup di dunia ini. Kecerdasan spiritual (SQ) adalah kemampuan untuk memberi makna ibadah terhadap terhadap setiap perilaku dan kegiatan, melalui langkah-langkah dan pemikiran yang bersifat fitrah menuju manusia yang seutuhnya (hanif) dan memiliki pola pemikiran tauhid (integralistik), serta berprinsip “hanya karena Allah”. Adapun ketiadaan kecerdasan ruh akan mengakibatkan hilangnya ketenangan bathin dan pada akhirnya akan mengakibatkan hilangnya kebahagiaan pada diri orang tersebut.

Besarnya kecerdasan ruh lebih besar dari pada kecerdasan hati dan otak atau kecerdasan ruh cenderung meliputi kecerdasan hati dan kecerdasan otak.⁴

Pendidikan dan pembelajaran yang hanya berpusat pada kecerdasan intelektual tanpa menyeimbangkan sisi spiritual akan menghasilkan generasi yang mudah putus asa, depresi, suka tawuran bahkan menggunakan obat-obat terlarang. Sementara siswa yang hanya mengejar prestasi berupa nilai atau angka cenderung mengabaikan nilai-nilai spiritual, mereka menempuh jalan pintas dengan menyontek sewaktu ujian, membeli kunci jawaban dan cara-cara lain yang tidak jujur.

Kecerdasan spiritual ini sangat penting dalam kehidupan individu, karena ia akan memberikan kemampuan pada individu untuk membedakan mana yang baik dengan yang buruk, memberikan manusia rasa moral dan memberi manusia kemampuan untuk menyesuaikan dirinya dengan aturan-aturan yang baru. Kecerdasan emosional dan spiritual yang terdapat dalam diri individu mampu mejadi faktor dalam rangka mencapai keberhasilan siswa dalam Prestasi Belajar.⁵

Pendapat diatas juga dikuatkan dengan beberapa penelitian, salah satunya adalah hasil dari penelitian Muh Zulkifli (2015) menyatakan bahwa kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual berpengaruh terhadap Prestasi Belajar

⁴Ary Ginanjar Agustian, *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spritual ESQ* (Jakarta: Penerbit Arga, 2001), hal. 57

⁵Filia Rahmi, Skripsi. *Pengaruh kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, dan perilaku belajar terhadap tingkat pemahaman Akutansi*. (Universitas Diponegoro. 2010), hal 3

Akidah akhlak.⁶ Penelitian dari Hanik Afifah (2011) menyatakan bahwa kecerdasan spiritual berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Akidah Akhlak siswa MI I'atul Athfal Pati.⁷ Kecerdasan spiritual bagi siswa berdampak positif terhadap prestasi yang dimiliki oleh siswa, jika siswa semakin cerdas spiritualnya maka akan meningkat pula Prestasi Belajar, karena dengan memiliki kecerdasan spiritual yang tinggi siswa akan memiliki Prestasi Belajar yang meningkat pula.

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Sleman atau yang selanjutnya disebut dengan MAYOGA (Masyarakat Yogya Bangga) adalah salah satu dari sekian lembaga pendidikan di Yogyakarta di bawah naungan Kementerian Agama yang juga berada di gardu paling tinggi untuk mempersiapkan setiap generasi bangsa ini. MAYOGA Sleman dipilih dan ditetapkan sebagai rintisan Madrasah Unggul dengan keputusan Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama DIY nomor 609 B tahun 2012 pada tanggal 4 Oktober 2012. MAYOGA mempunyai branding “Madrasah Para Juara” dengan Visi “ Terwujudnya civitas madrasah yang unggul dalam imtak dan iptek, terampil mengamalkan ilmu hidup bermasyarakat, berkepribadian matang (ULTRAPRIMA) dan berwawasan lingkungan “

Tahun pelajaran 2016/2017, MAYOGA *melaunching*-kan program unggulan baru yaitu program Tahfidzul Qur'an dimana siswa diwajibkan untuk

⁶Muh Zulkifli, Tesis. *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas XI madrasah Aliyah Kecamatan Suralaga*. Tesis. (Progam Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2015)

⁷ES. Hanik Afifah, Skripsi. *Pengaruh kecerdasan Spiritual terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits Akidah Akhlak Siswa kelas tinggi di MI I'atul Athfal Cengkalsewu Kecamatan Sukolilo Kabupaten Pati*. (Fakultas Tarbiyah UIN Walisongo Semarang. 2011)

hafal minimal satu juz dalam satu tahun pelajaran dan menjadikannya syarat kenaikan kelas bagi kelas X baik jurusan IPA, IPS dan Keagamaan tanpa terkecuali. Program ini diawali dengan kewajiban menghafal Juz Amma dan diberikan alokasi waktu dua jam pelajaran/minggu/kelas. Salah satu tujuan dari program ini adalah membekali siswa yang bersekolah di madrasah dengan kecakapan menghafal Al-Qur'an yang menjadikannya unik dan khas dari sekolah lain serta menambah prestasi belajar bagi siswa dalam bidang keagamaan khususnya hafalan Al-Qur'an.

MAYOGA merupakan sekolah yang memiliki program-program keagamaan yang mendukung terbentuknya kecerdasan spiritual siswa yang tertuang dalam visi, misi, dan tujuan madrasah. MAYOGA mempunyai program-program khusus keagamaan seperti Sholat Dhuha, *Fiqh Nisa'* (Fikih Wanita), pelatihan imam dan Khatib, wajib Sholat dhuhur berjamaah, Kultum, Asma'ul Husna dan program lain. MAYOGA adalah Madrasah yang melakukan pembinaan kecerdasan spiritual siswa yang ada di madrasah dengan berbagai program keagamaan yang mendukung.

Berkaitan dengan pentingnya program hafalan Al-Qur'an, Kecerdasan spiritual dan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits, selanjutnya penulis merasa tertarik dan mencoba melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Sleman dan menyusun laporan dalam bentuk tesis. Adapun secara operasional penulis mengambil judul “ Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an dan Kecerdasan Spiritual terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 3 Sleman Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Adakah pengaruh signifikan antara aktivitas menghafal Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 3 Sleman Yogyakarta?
2. Adakah pengaruh signifikan anatara kecerdasan spiritual terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 3 Sleman Yogyakarta?
3. Seberapa besar pengaruh aktivitas menghafal Al-Qur'an dan kecerdasan Spiritual terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 3 Sleman Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui adakah pengaruh signifikan antara aktivitas menghafal Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 3 Sleman Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui adakah pengaruh signifikan anatara kecerdasan spiritual terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 3 Sleman Yogyakarta.
3. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh aktivitas menghafal Al-Qur'an dan kecerdasan Spiritual terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 3 Sleman Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini dapat dilihat dari dua segi yaitu secara teoritis dan praktis.

1. Secara teoritis

Hasil penelitian ini dapat memberikan gambaran tentang peran hafalan Al-Qur'an dan kecerdasan spiritual terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits. Dimana dengan adanya faktor yang dapat memberi pengaruh terhadap hasil pembelajaran serta mampu mengoptimalkan faktor-faktor tersebut.

2. Secara praktis

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pihak madrasah, agar dapat menerapkan dan menghasilkan program-program keagamaan dan proses pembelajaran Tahfidzul Qur'an dan dapat meningkatkan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits siswa.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Lokasi penelitian ini bertempat di Madrasah Aliyah Negeri 3 Sleman Yogyakarta. Obyek penelitian ini adalah Madrasah yang mempunyai program Tahfidzul Qur'an dan program pengembangan Kecerdasan Spiritual.

F. Kajian Pustaka

Untuk menghindari pengulangan kajian yang diteliti antara peneliti dengan peneliti-peneliti sebelumnya, maka berikut beberapa penelitian sebelumnya. Sejauh kajian yang penulis lakukan, ada beberapa hasil penelitian yang relevan dengan pembahasan proposal tesis ini, diantaranya :

Skripsi yang ditulis oleh Nurul fadhilah dengan judul “ *Pengaruh Kegiatan Menghafal Al-Qur’an Terhadap Prestasi Belajar Al-Qur’an Hadits Siswa SMA Al-Munawwiriyah (Studi Kasus Di SMA Al-Munawwiriyah di Sudimoro Bululawang Malang*”.⁸ Dalam penelitian ini menjelaskan adanya pengaruh positif antara kegiatan menghafal Al-Qur’an terhadap Prestasi Belajar Al-Qur’an Hadits siswa. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh penulis menjelaskan pengaruh Aktivitas menghafal Al-Qur’an dan kecerdasan spiritual terhadap Prestasi Belajar Al-Qur’an Hadits. Artinya ada dua variabel bebas yang berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Al-Qur’an Hadits tidak hanya kegiatan menghafal Al-Qur’an saja tetapi faktor kecerdasan juga berperan berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Al-Qur’an Hadits.

Skripsi yang ditulis oleh Husni Rosida dengan judul “ *Pengaruh Kemampuan menghafal Al-Qur’an terhadap Prestasi Belajar bahasa Arab siswa tahfidz MTS YAPI Pakem Sleman Yogyakarta ditinjau dari perspektif Behaviorisme*”.⁹ Dalam penelitian ini menjelaskan adanya pengaruh positif kemampuan menghafal Al-Qur’an dengan Prestasi Belajar bahasa arab terhadap siswa tahfidz MTS Yapi Pakem. Sedangkan penelitian yang dilakukan penulis menjelaskan pengaruh aktivitas menghafal Al-Qur’an dan kecerdasan spiritual terhadap Prestasi Belajar Al-Qur’an Hadits. Artinya ada dua variabel

⁸Nurul Fadhilah, Skripsi. “ *Pengaruh Kegiatan Menghafal Al-Qur’an Terhadap Prestasi Belajar Al-Qur’an Hadits Siswa SMA Al-Munawwiriyah (Studi Kasus Di SMA Al-Munawwiriyah di Sudimoro Bululawang Malang*”, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Maulana Malik Ibrahim. Malang. 2012)

⁹Husni Rosida, Skripsi. “ *Pengaruh Kemampuan menghafal Al-Qur’an terhadap Prestasi Belajar Al-Qur’an Hadits bahasa Arab siswa tahfidz MTS YAPI Pakem Sleman Yogyakarta ditinjau dari perspektif Behaviorisme*”,(Progam studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta. 2015) hal. 7

bebas yang berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits tidak hanya kegiatan menghafal Al-Qur'an saja tetapi faktor kecerdasan juga berperan berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits. Selain berbeda dalam jumlah variabel bebas, variabel terikat dalam penelitian ini juga sedikit berbeda yaitu khusus meneliti Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits bahasa arab sedangkan penulis meneliti Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits secara umum.

Skripsi M Ilmia yang berjudul "*Hubungan antara hafalan Al-Qur'an dengan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas IV Sekolah Dasar Islam As-salam Malang*".¹⁰ Dalam penelitian ini menjelaskan adanya hubungan yang positif antara hafalan Al-Qur'an dan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits siswa sekolah dasar. Sedangkan penulis menjelaskan pengaruh aktivitas menghafal Al-Qur'an dan kecerdasan spiritual terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits. Artinya ada dua variabel bebas yang berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits tidak hanya kegiatan menghafal Al-Qur'an saja tetapi faktor kecerdasan juga berperan berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits. Selain perbedaan umlah variabel bebas penelitian ini berbeda karena merupakan penelitian korelasi dimata metode analisis datanya berbeda.

Tesis yang di tulis oleh Muh Zulkifli dengan judul "*Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual terhadap Prestasi Belajar*

¹⁰Mazidatul Ilmia, Skripsi. "*Hubungan antara hafalan Al-Qur'an dengan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas IV Sekolah Dasar Islam As-salam Malang*". (Progam studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Maulanan Malik Ibrahim Malang. 2016). Hal. xviii

Akidah Akhlak siswa kelas XI madrasah Aliyah Kecamatan Suralaga ¹¹

penelitian menunjukkan betapa pentingnya kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar akidah akhlak dalam dunia pendidikan dan pengukuran penelitian ini cukup luas dengan mencakup beberapa madrasah yang berada di kecamatan Suralaga kabupaten Lombok. Sedangkan penulis hanya akan meneliti faktor kecerdasan spiritualnya saja dengan menambah variabel bebas (X1) yaitu aktivitas menghafal Al-Qur'an. Perbedaan lain berada pada subjek penelitian yang hanya fokus pada siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 3 Sleman saja.

Skripsi yang ditulis oleh Hanik Afifah dengan judul "*Pengaruh kecerdasan Spiritual terhadap Prestasi Belajar Akidah Akhlak Siswa kelas tinggi di MI I'atul Athfal Cengkasewu Kecamatan Sukolilo Kabupaten Pati*".¹² Penelitian ini menjelaskan adanya pengaruh positif antara kecerdasan spiritual dengan Prestasi Belajar Akidah Akhlak sedangkan subjek penelitian fokus pada anak usia Madrasah Ibtidaiyah. Sedangkan penelitian penulis berfokus pada dua variabel bebas yang mempengaruhi variabel terikat, yaitu Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits. Sedangkan subjek penelitian penulis adalah siswa Madrasah Aliyah yang notabenehnya sudah menginjak usia remaja.

¹¹Muh Zulkifli, Tesis. *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas XI madrasah Aliyah Kecamatan Suralaga*. Tesis. (Progam Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2015)

¹²ES. Hanik Afifah, Skripsi. *Pengaruh kecerdasan Spiritual terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits Akidah Akhlak Siswa kelas tinggi di MI I'atul Athfal Cengkasewu Kecamatan Sukolilo Kabupaten Pati*. (Fakultas Tarbiyah UIN Walisongo Semarang. 2011)

G. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

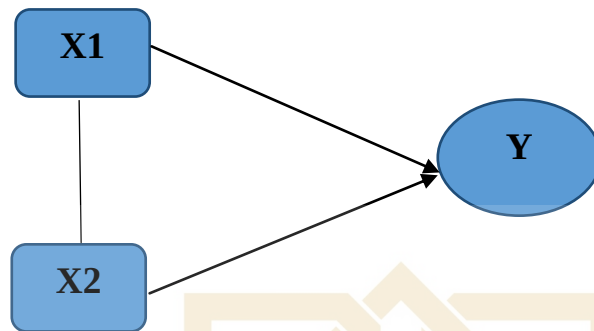
Penelitian ini bermaksud untuk mengkaji pengaruh aktivitas menghafal Al-Qur'an dan Kecerdasan Spiritual terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 3 Sleman Yogyakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif karena penelitian ini mencakup hal-hal yang didasarkan atas perhitungan persentasi, perhitungan statistik dan lain-lain.

Penelitian kuantitatif juga merupakan suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menganalisis keterangan mengenai apa yang ingin diketahui dan bertujuan untuk menyusun suatu ilmu yang berupaya membuat hukum-hukum dari generalisasinya.¹³

Jenis penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian *expost facto* karena meneliti hubungan yang saling mempengaruhi serta tidak dimanipulasi atau diberi perlakuan terhadap variabel dan data yang diambil pada penelitian ini atau saat kejadian berlangsung. Penelitian ini berusaha mengkaji pengaruh aktivitas menghafal Al-Qur'an (X1), kecerdasan spiritual (X2), terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits(Y). Variabel Aktivitas menghafal Al-Qur'an dan variabel kecerdasan spiritual merupakan variabel bebas (*independent*), sedangkan Prestasi Belajar Al-Qur'an

¹³ Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), hal.3

Hadits sebagai variabel terikat (*dependent*). Adapun kerangka kerja model pemngaruh dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :



Gambar I.I : Rancangan penelitian

Keterangan :

X1 : Aktivitas Menghafal Al-Qur'an

X2 : Kecerdasan Spiritual

Y : Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits

2. Populasi dan Sampel.

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Sedangkan menurut Sugiyono dalam penelitian Kuantitatif, populasi diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.¹⁴ atau bisa juga disebutkan elemen suatu wilayah penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 3 Sleman Yogyakarta yang berjumlah 254 siswa

¹⁴Moh. Kasiran, *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif* (Malang : UIN Malang Press. 2008) hal. 215

yang terbagi dalam 4 kelas jurusan IPA, 3 Kelas Jurusan IPS dan 1 kelas jurusan keagamaan.

Sampel adalah bagian dari populasi.¹⁵ untuk menentukan sampel dalam penelitian ini, penulis mengambil patokan dari pendapat Suharsimi Arikunto yang mengatakan :

“apabila subjek kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subjeknya besar dapat diambil 10-15% atau 20-25% atau lebih”¹⁶

Peneliti mengambil 30% dari jumlah populasi untuk dijadikan sampel, yaitu 83 siswa. Dalam mengambil sampel, peneliti menggunakan sampel Random (*random sampling*), yaitu pengambilan sampel secara acak. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini dilakukan dengan mencampur subjek-subjek di dalam populasi sehingga semua subjek dianggap sama. Dengan demikian, maka peneliti memberi hak yang sama kepada setiap subjek untuk memperoleh kesempatan dipilih menjadi sampel.¹⁷

3. Data dan Sumber Data

Data adalah fakta atau angka yang bisa dijadikan bahan untuk menyusun informasi yang merupakan hasil dari suatu pengolahan data yang digunakan untuk suatu keperluan.¹⁸ Pada dasarnya data dalam penelitian bisa dibagi menjadi dua bagian yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif adalah data yang tidak berbentuk bilangan

¹⁵Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2015), hal. 271

¹⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), hal, 127

¹⁷*Ibid.* hal.177

¹⁸*Ibid.* hal. 118

sebaliknya dengan data kuantitatif yang berupa bilangan. Data kuantitatif berdasarkan cara perolehannya masih dapat dibagi menjadi dua bagian yaitu diskrit dan data continuum. Data diskrit adalah data yang diperoleh dari hasil menghitung dan data ini juga bisa disebut data nominal. Sedangkan data kontinum diperoleh dari hasil pengukuran dan data ini bisa dikelompokkan dalam data ordinal, interval dan rasio.¹⁹

Dari uraian data mengenai jenis data tersebut maka data dalam penelitian ini bisa disebut dengan data kuantitatif yang berbentuk data skala interval, pengukuran dalam penelitian ini menggunakan skala interval dimaksudkan untuk mengklasifikasikan variabel yang akan diukur supaya tidak terjadi kesalahan dalam analisis data dan langkah penelitian selanjutnya. Skala interval adalah skala yang menunjukkan jarak antara satu data dengan data yang lain dan mempunyai bobot yang sama.²⁰ Data interval tersebut bisa dikategorikan dalam bentuk empat tingkatan dengan menggunakan skala pengukuran Likert, yaitu :

Table I.I : Skala Pengukuran²¹

POSITIF	BOBOT NILAI	NEGATIF
Sangat Setuju	4	Sangat Tidak Setuju
Setuju	3	Tidak Setuju
Tidak Setuju	2	Setuju
Sangat Tidak Setuju	1	Sangat Setuju

Berdasarkan pembagiannya terdapat dua jenis data yaitu data primer dan data sekunder. Data primer yaitu data yang diperoleh peneliti berasal dari responden yaitu peserta didik, melalui proses penelitian yang

¹⁹*Ibid*, hal. 94

²⁰Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. 9

²¹*Ibid*, hal. 12-13

menggunakan angket/ koesioner. Sedangkan data sekunder yaitu data yang diperoleh peneliti melalui dokumen, catatan, sarana dan prasarana mendukung.

Untuk keperluan analisis data yang dibutuhkan, maka peneliti mengumpulkan sejumlah data primer yang langsung di dapatkan dari responden melalui angket yang disebarakan oleh peneliti. Angket yang disebarakan kepada responden menggunakan skala Likert sebagaimana yang tertera dalam tabel I.I. data dalam penelitian juga berasal dari dokumen-dokumen, literatur-literatur yang mengupas tentang aktivitas menghafal Al-Qur'an dan kecerdasan spiritual serta Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits.

Penelitian ini menggunakan koesioner sebagai alat pengumpulan data sehingga responden menjadi sumber data dalam penelitian ini. Responden yang dimaksudkan adalah ialah semua siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 3 Sleman sebagai sampel dengan jumlah 83 Responden. Sedangkan data hasil penelitian mengenai Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits didapat dari dokumen hasil nilai ujian semester siswa.

4. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini, terdapat dua variabel induk yakni variabel independen dan variabel dependen. Variabel independen atau bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel dependen. Sedangkan variabel dependen merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena

adanya variabel bebas.²² Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan Variabel Independen ialah aktivitas menghafal Al-Qur'an dan kecerdasan spiritual sedangkan variabel independennya adalah Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits.

5. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

a. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara-cara yang digunakan untuk mengumpulkan data atau dengan kata lain langkah-langkah yang dilakukan dalam proses mengumpulkan data. Diantaranya sebagai berikut:

- 1) Angket, merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang diharapkan dari responden. data yang akan diperoleh dari teknik ini adalah data tentang pengaruh aktivitas menghafal Al-Qur'an dan kecerdasan spiritual terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits siswa.
- 2) Dokumentasi, merupakan suatu cara yang dilakukan dengan mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah prasasti, notulen rapat, leger, agenda, buku raport dan sebagainya. Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang kegiatan pelaksanaan pendidikan agama islam, nilai Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits yang berupa buku raport anak, struktur organisasi, keadaan guru, keadaan siswa dan keadaan karyawan.

²²Sugiyono, *statistika* hal. 61

b. Instrumen Pengumpulan Data

Penyusunan kisi-kisi pengembangn Instrumen diawali dengan menetapkan variabel penelitian. Kemudian dirumuskan *indicator* yang akan diukur. *Indictor* merupakan butir-butir pernyataan dalam koesioner yang berbentuk *checklist*. Koesioner terbagi menjadi dua bagian, yang pertama pernyataan-pernyataan tentang aktivitas menghafal Al-Qur'an sebagai Variabe X1, dan yang kedua berisi tentang pernyataan-pernyataan tentang kecerdasan spiritual sebagai X2.

Untuk lebih jelasnya koesioner merupakan salah satu bentuk teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberi seperangkat pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Koesioner ini berisi daftar sejumlah pertanyaan yang diberikan kepada sampel supaya memberikan respon sesuai dengan yang mereka alami. Koesioner disajikan dengan cara tertutup, sehingga sampel hanya memberi centang (✓) pada tempat atau kolom yang sesuai. Koesioner ini juga digunakan aktivitas menghafal Al-Qur'an dan kecerdasan spiritual

Dalam penelitian ini, instrument yang digunakan adalah *checklist* atau koesioner yang disusun berdasarkan skala *Likert*. Adapun pilihan jawaban yang digunakan terdiri dari empat kategori, sebagaimana yang telah dikemukakan sebelumnya yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS) dengan pemberian skor pada pertanyaan positif 4,3,2, dan 1. Adapun untuk pemberian skor pada pertanyaan negative yaitu 1,2,3 dan 4. Instrument tersebut digunakan

untuk memperoleh data empiris dari masing-masing variabel yang diteliti tersebut.

6. Validitas dan Reliabilitas

Sebuah instrument dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan. Sebuah instrument dikatakan valid apabila dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrument menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang validitas yang dimaksud. Untuk menguji apakah suatu instrument itu dapat dikatakan valid atau tidak, maka perlu diadakan pengujian diantaranya :

a. Uji Validitas

Validitas adalah ukuran yang menunjukkan keabsahan atau kevalidan suatu instrument.²³ Sebuah item dikatakan valid jika skor pada item tersebut mempunyai kesejajaran dengan skor soal. Kesejajaran ini dapat diartikan dengan korelasi sehingga untuk mengetahui validitas item digunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar sebagai berikut :

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum s_t^2}{s_t^2} \right] \frac{\sum (X - \bar{X})(Y - \bar{Y})}{\sqrt{(\sum X^2 - n\bar{X}^2)(\sum Y^2 - n\bar{Y}^2)}}$$

Keterangan :

X : Skor variabel X

²³Suharsimi Arikunto, *Prosedur....*, hal.213

Y : Skor variabel Y

r_{xy} : koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

N : Jumlah Sempel

Atau dapat juga menggunakan aplikasi yaitu SPSS.

b. Uji Realibilitas

Uji realibilitas digunakan untuk mendapatkan instrument yang hasilnya dapat dipercaya. Realibilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa suatu instrument cukup dapat dipercaya digunakan alat pengumpulan data karena instrument tersebut sudah baik.²⁴ Adapun rumus yang dipakai untuk mencari teliabilitas tes dalam penelitian ini menggunakan KR-20 dengan persamaan sebagai berikut :

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum s_t^2}{s_t^2} \right]$$

Keterangan:

r_{11} : reliabilitas tes secara keseluruhan

n : banyak butir soal/ item

$\sum s_t^2$: jumlah varians skor item

s_t^2 : varian skor total

Dalam menguji realiabilitas instrument penelitian ini, peneliti menggunakan bantuan progam windows SPSS. Dengan pengujian menggunakan criteria 0,7 apabila nilai cronbach alpha lebih dari 0,7 maka

²⁴ *Ibid*, hal. 193

dinyatakan reliable dan sebaliknya, apabila nilai cronbach alpha kurang dari 0,7 maka dinyatakan tidak reliable.

7. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik, terdapat dua macam cara yang digunakan untuk analisis data dalam penelitian yaitu statistik deskriptif dan statistik inferensial. Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku umum atau generalisasi. Penelitian yang menggunakan populasi (tanpa mengambil sampelnya) jelas akan menggunakan statistik deskriptif dalam analisisnya. Tetapi bila penelitian dilakukan pada sampel, maka analisis data menggunakan statistik deskriptif maupun inferensial. Statistik deskriptif dapat digunakan bila peneliti hanya ingin mendeskripsikan sampelnya, dan tidak ingin membuat kesimpulan yang berlaku untuk populasi di mana sampel diambil. Tapi bila peneliti ingin membuat kesimpulan yang berlaku untuk populasi, maka teknik analisis yang digunakan adalah statistik inferensial.²⁵

Dalam penelitian ini, analisis yang akan digunakan adalah analisis statistik inferensial. Karena peneliti menggunakan sampel dari populasi untuk memperoleh data penelitian.

²⁵ *Ibid*, hal. 208

a. Uji Normalitas data

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. Uji ini biasanya digunakan untuk mengukur data berskala ordinal, interval dan rasio. Jika analisis menggunakan metode parametik, maka persyaratan normalitas harus terpenuhi yaitu data berasal dari distribusi yang normal. Jika data tidak berdistribusi normal, atau jumlah sampel sedikit dan jenis data adalah nominal atau maka metode yang digunakan adalah statistic non parametik.

Untuk itu, sebelum peneliti akan menggunakan teknik analisis parametris sebagai analisisnya, maka peneliti harus membuktikan terlebih dahulu apakah data yang akan dianalisis itu berdistribusi normal atau tidak. Pengujian ini menggunakan bantuan *software SPSS for Windows*.

b. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya penyimpangan asumsi klasik heteroskedastisitas yaitu adanya ketidaksamaan varian dari residual untuk semua pengamatan pada model regresi. Prasyarat yang harus terpenuhi dalam model regresi adalah tidak adanya gejala heteroskedastisitas. Pengujian ini menggunakan bantuan *software SPSS for Windows*.

c. Uji Multikolinearitas

Uji Multikolinearitas digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya penyimpangan asumsi klasik Multikolinearitas yaitu adanya hubungan linear antar variabel independen dalam model regresi. Prasyarat yang harus terpenuhi dalam model regresi adalah tidak adanya Multikolinearitas.

Uji Multikolinearitas dilakukan dengan melihat *Tolerance* dan VIF. Apabila diperoleh *tolerance* mendekati 1, dan VIF tidak lebih dari 10, maka disimpulkan tidak terjadi Multikolinearitas. Untuk lebih lanjutnya peneliti menggunakan bantuan *software SPSS for windows*.

d. Model analisis Regresi Ganda

Regresi ganda berfungsi untuk mencari besarnya pengaruh dan konstribusi dua variabel bebas (X) atau lebih secara simultan (bersama-sama) dengan variabel terikat.²⁶ Fungsi persamaan yang digunakan untuk analisis ini adalah sebagai berikut:

$$Y = a + b_1x_1 + b_2x_2$$

Dimana :

Y = Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits

a = konstanta

b₁,b₂ = koefisien regresi

X₁ = aktivitas menghafal Al-Qur'an

X₂ = kecerdasan spiritual

²⁶ Ridwan, dkk, *cara mudah belajar SPSS 17.0 dan Aplikasi Statistik Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 81

Untuk lebih lanjutnya peneliti menggunakan bantuan *software SPSS for windows*.

8. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah ditanyakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.²⁷ Terdapat dua macam hipotesis dalam penelitian ini yaitu hipotesis nol (H_0) dan hipotesis satu (H_1), dimana hipotesis nol dinyatakan kalimat negatif dan hipotesis satu dinyatakan dalam kalimat positif. Dengan adanya permasalahan yang terdapat pada rumusan masalah sebelumnya, maka hipotesis yang dapat diajukan adalah:

- a. H_{a1} : ada pengaruh yang signifikan antara aktifitas menghafal Al-Qur'an dengan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas X MAN 3 Sleman.
 H_{o1} : tidak ada pengaruh yang signifikan antara aktivitas menghafal Al-Qur'an dengan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas X MAN 3 Sleman.
- b. H_{a2} : ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan spiritual terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas X MAN 3 Sleman.

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal 96.

Ho2 : tidak ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan spiritual terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas X MAN 3 Sleman.

c. Ha3 : ada pengaruh yang signifikan antara aktivitas menghafal Al-Qur'an dan kecerdasan spiritual terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas X MAN 3 Sleman.

Ho3 : tidak ada pengaruh yang signifikan antara aktivitas menghafal Al-Qur'an dan kecerdasan spiritual terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas X MAN 3 Sleman.

H. Sistematika Penulisan

Tesis ini terbagi ke dalam tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian isi dan bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman sampul, halaman judul, pernyataan keaslian, pernyataan bebas plagiasi, pengesahan direktur, persetujuan tim penguji, nota dinas pembimbing, abstrak, motto, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar lampiran. Bagian ini digunakan untuk mengetahui identitas penulis dan menunjukkan keabsahan administrasi.

Bagian isi merupakan uraian penelitian yang terdiri dari lima bab, yaitu BAB I Pendahuluan, berisi mengenai gambaran umum penelitian yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian dan sistematika pembahasan. BAB ini menjadi alasan penelitian dan landasan metodologis bagi peneliti dan akan digunakan pada bab selanjutnya.

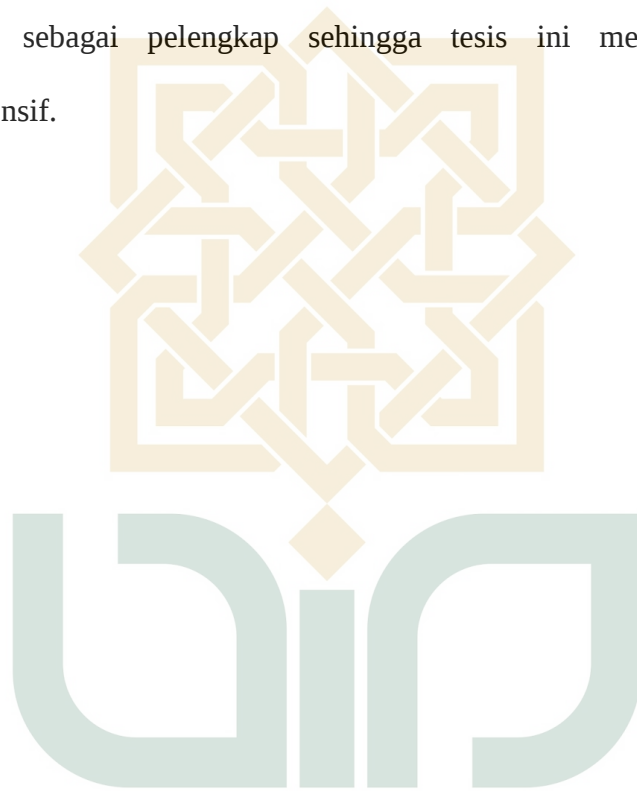
BAB II Kerangka Teori, dalam Bab ini berisi teori-teori yang berkaitan dengan aktivitas menghafal Al-Qur'an, kecerdasan spiritual dan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits. Membahas mengenai aktifitas menghafal Al-Qur'an meliputi pengertian, hukum menghafal Al-Qur'an, hikmah menghafal Al-Qur'an, kaidah-kaidah menghafal Al-Qur'an, metode menghafal Al-Qur'an, hambatan-hambatan menghafal Al-Qur'an dan indikator menghafal Al-Qur'an. Selanjutnya membahas tentang kecerdasan spiritual yang meliputi pengertian, fungsi kecerdasan spiritual, manfaat kecerdasan spiritual, indikator kecerdasan spiritual. Kemudian membahas juga tentang Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits meliputi pengertian, jenis-jenis Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits, faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits, dan indikator Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits.

BAB III berisi tentang Deskripsi MAN 3 Sleman dan Program Tahfidz. BAB ini digunakan untuk mengetahui secara detail keadaan dan lokasi dan program penelitian.

BAB IV berisi Hasil Penelitian dan Pembahasan tentang analisis Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an dan Kecerdasan Spiritual terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 3 Sleman. Dalam BAB ini terdapat data dan analisis data. BAB ini merupakan langkah-langkah penerapan landasan teoritis metodologis yang terdapat pada BAB I dan BAB II.

BAB V Penutup berisi kesimpulan dan saran. BAB ini merupakan akumulasi dari bab sebelumnya. BAB ini berisi temuan penelitian baik teoritis maupun praktis.

Bagian akhir dari tesis ini terdiri dari daftar pustaka, daftar riwayat hidup dan lampiran yang berisikan surat keterangan telah melakukan penelitian, catatan lapangan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Bagian akhir berfungsi sebagai pelengkap sehingga tesis ini menjadi karya yang komprehensif.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Jadi, dapat disimpulkan bahwa pengaruh aktivitas menghafal Al-Qur'an dan kecerdasan spiritual terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits pada siswa kelas X MAN 3 Sleman tidak menunjukkan pengaruh yang signifikan. Hal ini berdasarkan hasil temuan dari penelitian dan pembahasan serta hipotesis yang sudah penulis uraikan sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil uji hipotesis dengan melakukan uji-t, ditemukan bahwa terdapat pengaruh yang tidak signifikan antara variabel aktivitas menghafal Al-Qur'an dengan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits pada siswa kelas X MAN 3 Sleman. Dari hasil perhitungan di atas diketahui bahwa nilai t-hitung sebesar $1,187 < t\text{-tabel}$ ($1,187 < 2,000$) dan $\text{sig} > 0,05$ ($0,239 > 0,05$) hal ini berarti H_1 ditolak dan H_0 diterima. Kebermaknaan ini mengandung implikasi bahwa aktivitas menghafal Al-Qur'an tidak berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas X MAN 3 Sleman atau variabel aktivitas menghafal Al-Qur'an tidak berpengaruh signifikan terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas X MAN 3 Sleman.
2. Hasil analisis data variabel kecerdasan spiritual dari persepsi para responden yang diperoleh melalui hasil angket, menunjukkan adanya pengaruh signifikan antara kecerdasan spiritual pada siswa kelas X terhadap prestasi belajar Qur'an Hadits tidak signifikan. Dari hasil perhitungan di atas diketahui bahwa nilai t-hitung sebesar $0,789 < t\text{-tabel}$

(0,789 < 2.000) dan $\text{sig} > 0,05$ (0,433 < 0,05) hal ini berarti H_0 diterima dan H_a ditolak. Kebermaknaan ini mengandung implikasi bahwa kecerdasan spiritual berpengaruh tidak signifikan terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas X MAN 3 Sleman atau variabel kecerdasan spiritual tidak signifikan terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas X MAN 3 Sleman.

3. Kemudian pengaruh aktivitas menghafal Al-Qur'an dan kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas X MAN 3 Sleman. Berdasarkan data yang diperoleh dari uji-F mendapatkan F-hitung Berdasarkan data tabel di atas diperoleh F-hitung sebesar 0,725 dan sig 0.488. F-tabel pada taraf $\alpha = 0.05$, $df_1 = (\text{jumlah variabel independen} = 2)$ dan $df_2 (n - k - 1 = 83 - 2 - 1 = 80)$, maka nilai F tabel = 3,11. Hal ini berarti $F\text{-hitung} < F\text{-tabel}$ ($0,725 < 3,11$) dan $\text{sig} > 0,05$ ($0,488 > 0,05$), maka hipotesis dapat ditolak. Dalam hal ini dapat dikatakan bahwa variabel aktivitas menghafal Al-Qur'an dan kecerdasan spiritual secara bersama-sama tidak berpengaruh signifikan terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits, sehingga kedua variabel independen tersebut tidak dapat digunakan untuk mengestimasi atau memprediksi variabel Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits siswa

Dari hasil ketiga poin tersebut menunjukkan adanya faktor penghambat dalam pelaksanaannya meskipun banyak juga faktor pendukung dari pelaksanaan tersebut. Adapun faktor penghambatnya yaitu *pertama*, program menghafal Al-Qur'an atau yang sering disebut program

Tahfidz bukan merupakan satu program yang utama dan diberi skala prioritas yang lebih dibandingkan dengan program yang lain. *Kedua*, antara guru tahfidz, koordinator program tahfidz, walikelas dan orang tua siswa dirasa kurang adanya kerjasama yang terukur dalam perkembangannya. *Ketiga*, dalam pelaksanaan yang berhubungan dengan kecerdasan spiritual kebanyakan dihadirkan di MAN 3 Sleman dalam bentuk program keagamaan dan perilaku keseharian saja, itu berarti cenderung kepada aspek afektif. Sedangkan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits dalam hal ini yang peneliti ambil melalui raport paling banyak termuat aspek kognitif.

Sedangkan faktor pendukung dari pelaksanaan aktivitas menghafal Al-Qur'an dan implementasi kecerdasan spiritual antara lain yaitu *pertama*, MAN 3 Sleman memiliki guru yang profesional dan berkompeten dibidangnya. *Kedua*, sarana prasarana di MAN 3 Sleman untuk menunjang kedua variabel tersebut sangat memadai. *Ketiga*, kerjasama antara koordinator program tahfidz, guru tahfidz, walikelas dan rumpun guru PAI relatif solid dan harmonis.

B. Saran

Adapun saran yang dapat menjadi bahan evaluasi pelaksanaan aktivitas menghafal Al-Qur'an dan kecerdasan spiritual dan pengaruhnya terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas X MAN 3 Sleman adalah sebagai berikut:

1. Kepada koordinator program Tahfidz, dalam pelaksanaan aktivitas menghafal Al-Qur'an harus memiliki program yang jelas dengan menyertakan tujuan, pelaksanaan, materi/kurikulum, sasaran dan penanggungjawab yang terdokumentasikan dengan baik.
2. Bagi Walikelas untuk aktivitas menghafal Al-Qur'an dalam program Tahfidz dan implementasi kecerdasan spiritual diharapkan ada unsur penilaian yang jelas dan terukur, sehingga mendapat perhatian yang lebih dari siswa untuk di laksanakan dengan baik.
3. Bagi orang tua siswa lebih mengoptimalkan kembali perannya di rumah dalam pendampingan aktivitas menghafal Al-Qur'an dan implementasi kecerdasan spiritual siswa.
4. Bagi siswa, untuk mengoptimalkan waktu dan jumlah hafalan dalam aktivitas menghafal Al-Qur'an jangan hanya dilakukan ketika saat jam Tahfidz saja, namun dilakukan sebelum pembelajaran tahfidz.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Udik, *Meledakkan IESQ dengan Langkah Taqwa dan Tawakal*, Jakarta: Zikrul Hakim, 2005.
- Afifah Hanik, Skripsi. *Pengaruh kecerdasan Spiritual terhadap Prestasi belajar Akidah Akhlah Siswa kelas tinggi di MI I'anutul Athfal Cengkalsewu Kecamatan Sukolilo Kabupaten Pati*. Fakultas Tarbiyah UIN Walisongo Semarang, 2011.
- Agustian, Ary Ginanjar, *Rahasia Sukses membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual (ESQ) Berdasarkan 6 Rukun Iman dan 5 Rukun Islam*, Jakarta: Arga, 2005
- Ahsin W., *Bimbingan Praktis Menghafal al-Qur'an*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Azzat, Akhmad Muhaimin, *Mengembangkan Kecerdasan Spiritual bagi Anak*, Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Badwilan, Ahmad Salim, *Panduan Cepat Menghafal Al-Qur'an*, Yogyakarta: Diva Press, 2009.
- Baharuddin, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2010.
- Bukhari, Mukhtar, *Teknik Evaluasi dalam Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 1984.
- Chaplin, J.P., terj. Kartini Kartono, *Kamus Lengkap Psikologi* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011.
- Coper, Robert K. dan A. Sawaf, *Executive EQ: Kecerdasan Emosional dalam Kepemimpinan dan Organisasi*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1998.
- D. Priyanto, *Paham Analisis Statistik Data dengan SPSS*, Yogyakarta: Media Kom, 2010

- Dakir dan Sardimi, *Pendidikan Islam dan ESQ KomparasiIntregatif Upaya Menuju Stadium Insan Kamil*, Semarang: Rasail Media Group, 2011.
- Duwi, Priyanto, *Buku Saku SPSS; Analisis data lebih cepat, Efisien, dan Akurat*, Yogyakarta: Mediakom. 2009.
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Perum Balai Pustaka, 1988.
- Djalal, Abdul, *Ulumul Qur'an*, Surabaya: Dunia Ilmu, 2000.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Faris, M. Abdul Qadir Abu, *Menyucikan Jiwa*, Terj. Habiburrahman Saerozi, Jakarta: Gema Insani, 2006.
- Fauzi, Ahmad, *Psikologi Umum*, Bandung: Pustaka Setia, 1997.
- Filia Rahmi, Skripsi. *Pengaruh kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, dan perilaku belajar terhadap tingkat pemahaman Akutansi*. Universitas Diponegoro. 2010.
- Hadziq, Abdullah, *Meta Kecerdasan dan Kesadaran Multikultural*, Semarang: Lembaga Penelitian IAIN Walisongo, 2012.
- Hanan, Attia Mahmud, *Bimbingan Pendidikan dan Pekerjaan*, Jakarta: Bulan Bintang, 1987.
- Herry, Bahirul Amali, *Agar orang Sibuk bisa Menghafal Al-Qur'an*, Yogyakarta: ProYou, 2013.
- Hitami, Munzir, *Pengantar Studi Al-Qur'an*, Yogyakarta: LkiS Printing Cemerlang, 2012.
- Idi, Abdullah, *Sosiologi Pendidikan, Individu, Masyarakat Dan Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011.

- Ilmia M. Skripsi. *Hubungan antara hafalan Al-Qur'an dengan prestasi belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar Islam As-salam Malang*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2016.
- Jeanne, Ellies Ormrod, *Psikologi Pendidikan, Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*, Jakarta: Erlangga, 2008.
- Kasiran, Moh., *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*, Malang : UIN Malang Press. 2008.
- Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2010.
- Makmun, Abin Syamsudin, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: IKIP, 1986.
- Munir, Misbahul, *ilmu dan seni Qira'atil Quran*, pedoman bagi Qari'-Qari'ah hafidh-hafidhah dan hakim dalam MTQ, (Semarang: Binawan, 2005
- Mulyasa, E., *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004.
- Nazir, Moh., *Metode Penelitian*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2015.
- Perwira, Purwa Atma, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*, Yogyakarta: Ar-RUZZ Media, 2012.
- Poerwadarminta, W.J.S., *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1995.
- Qaariy, Abdul Qoyyium bin Muhammad bin Nashir As Sahabani dan Muhammad Taqiyul Islam, *Keajaiban Hafalan, Bimbingan Bagi yang Ingin Menghafal al-Qur'an*,
- Ridwan, dkk, *cara mudah belajar SPSS 17.0 dan Aplikasi Statistik Penelitian*, Bandung : Alfabeta, 2011.
- Sagala, Syaiful, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2010

- Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 *Tentang Standar Penilaian*, Jakarta: Kemendikbud, 2013.
- Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 104 Tahun 2014 *Tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik Pada pendidikan Dasar Dan Menengah*, Jakarta: Kemendikbud, 2014.
- S., Hadi. *Statistik*, Yogyakarta: Penerbit Andi Offset, 1996
- Shihab, M. Quraish, *Dia Dimana-mana "Tangan" Tuhan Dibalik Setiap Fenomena*, Jakarta: Lentera Hati: 2006.
- Sinetar, Marsha, *Spiritual Intelligence, Kecerdasan Spiritual: Belajar dari Anak yang Mempunyai Kesadaran Diri*, Jakarta: PT Gramedia, 2000.
- Somadayo, Samsu, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011.
- Sopiatin, Popi dan Sohari Sahrani, *Psikologi Belajar dalam Perspektif Islam*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.
- Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Suharsimi, Arikunto, *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Bina Aksara:2006.
- Sukidi, *Rahasia Sukses Hidup Bahagia Kecerdasan Spiritual mengapa SQ lebih Penting daripada IQ dan EQ*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2002.
- Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006.

- Syahrnuharnis, Harry Sidharta, *TQ Transcendental Quotient Kecerdasan Diri Terbaik*, Jakarta: Penerbit Republika, 2006.
- Syamsudin, Achmad Yaman, *Cara Mudah Menghafal Al-Quran*, Solo: Insal Kamil, 2007.
- Tasmara, Toto, *Kecerdasan Ruhaniah, (Transendental Intelligence), Membentuk Kepribadian yang Bertanggung jawab, Profesional dan Berakhlak*, Jakarta: Gema Insani, 2001.
- Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.
- Wahab, Abd dan Umiarso, *Kepemimpinan Pendidikan dan Kecerdasan Spiritual*, Yogyakarta: ar-Ruzz Media, 2011.
- Wahid, Wiwi Alawiyah, *Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*, Yogyakarta: DIVA Press, 2014.
- Zamroni dan Umairroh, *ESQ dan Model Kepemimpinan Pendidikan Kontruksi Sekolah Berbasis Spiritual*, Semarang: Rasail Media Group, 2011.
- Zen, Muhaemin, *Tata Cara Atau Problematika Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: Pustaka Al-Huzna, 1985.
- Zohar, Danah dan Ian Maeshall, *SQ: Memanfaatkan Kecerdasan Spiritual dalam Berpikir Integralistik dan Holistik untuk Memaknai Kehidupan*, Bandung: Penerbit Mizan, 2002.
- Zulkifli Muh, Tesis. *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual terhadap prestasi belajar Akidah Akhlak siswa kelas XI madrasah Aliyah Kecamatan Suralaga*, Progam Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2015.

LAMPIRAN

- a. Skala Uji Coba aktivitas menghafal Al-Qur'an
- b. Skala Uji Coba Kecerdasan Spiritual
- c. Data hasil uji coba aktivitas menghafal Al-Qur'an
- d. Data hasil uji coba Kecerdasan Spiritual
- e. Uji validitas, reliabilitas dan seleksi item skala aktivitas menghafal Al-Qur'an
- f. Uji validitas, Reliabilitas dan seleksi item skala kecerdasan spiritual
- g. Skala penelitian aktivitas menghafal Al-qur'an
- h. Skala penelitian kecerdasan spiritual
- i. Data penelitian Aktivitas menghafal Al-Qur'an
- j. Data penelitian kecerdasan spiritul
- k. Data prestasi belajar Al-Qur'an Hadist
- l. Skor total hasil penelitian
- m. Surat izin penelitian



SKALA UJI COBA AKTIVITAS MENGHAFAAL AL-QUR'AN DAN
KECERDASAN SPIRITUAL



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PROGAM MEGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Yogyakarta, 22 Januari 2018

Kepada,
Siswa/siswi Kelas X
MAN 3 SLEMAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat , dalam rangka untuk menyelesaikan studi Strata 2 pada Universitas Negeri Islam Sunan Kalijaga Progam Megister Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan judul “ Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an dan Kecerdasan Spiritual terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 3 Sleman“ maka saya mohon kesediaan saudara untuk meluangkan waktu untuk mengisi instrument penelitian berupa angket atau skala ini.

Pengisian jawaban pada instrument penelitian ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran apapun pada saat masa studi saudara. Oleh karena itu, saya mengharapkan jawwaban sebenarnya secara jujur sesuai dengan keadaan saudara.

Atas segenap bantuan dan kesediaan saudara dalam pengisian instrumen penelitian ini, saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,
Peneliti

Muhammad Rizal Baidhowi
1620411045

INSTRUMEN PENELITIAN

PENGARUH AKTIVITAS MENGHAFAAL AL-QURAN DAN KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 SLEMAN

Daftar berikut berkaitan dengan identitas responden :

Nama :

Kelas/ no absen :

Jurusan :

PETUNJUK PENGISIAN

Anda diminta memberikan pendapat atas pernyataan di bawah ini, dengan cara memberikan tanda cek ($\checkmark$) pada baris yang telah disediakan, dan setiap alternatif jawaban tidak mewujudkan salah atau benar.

Kami sangat menghargai waktu yang anda gunakan untuk mengisi instrumen ini secara jujur, dan kerahasiaan identitas anda akan kami jaga sesuai dengan etika penilaian.

PERTANYAAN

SS : jika pertanyaan tersebut SANGAT SESUAI dengan diri anda

S : Jika pertanyaan tersebut SESUAI dengan diri anda

TS : Jika pertanyaan tersebut TIDAK SESUAI dengan diri anda

STS : Jika pertanyaan tersebut SANGAT TIDAK SESUAI dengan diri anda.

A. AKTIVITAS MENGHAFAK AL-QUR'AN

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya sudah bisa membaca Al-Qura'an dengan baik dan lancar.				
2.	Saya belum bisa membaca Al-Qura'an dengan baik dan lancar.				
3.	Saya mengetahui dengan sadar jika ada kelasalah dalam membaca Al-Quran.				
4.	Saya sering tidak mengetahui jika ada kelasalah dalam membaca Al-Quran.				
5.	Jika bacaan Al-Qur'an saya salah, saya mudah diingatkan dan langsung bisa membenarkan.				
6.	Jika bacaan Al-Qur'an saya salah, sulit langsung bisa dibenarkan.				
7.	Saya mengetahui tempat keluarnya huruf dengan tepat jika membaca Al-Qur'an				
8.	Saya kurang mengetahui tempat keluarnya huruf dengan tepat jika membaca Al-Qur'an				
9.	Saya mengetahui hukum atau kaidah huruf				
10.	Saya tidak mengetahui hukum atau kaidah huruf				
11.	Saya mengetahui dengan baik panjang dan pendeknya kata dalam Al-Qur'an				
12.	Saya kurang mengetahui dengan baik panjang dan pendeknya kata dalam Al-Qur'an				
13.	Saya mengetahui kapan harus berenti, tidak				

	boleh berhenti dan mengulangi bacaan pada ayat Al-Qur'an				
14.	Saya tidak mengetahui kapan harus berhenti, tidak boleh berhenti dan mengulangi bacaan pada ayat Al-Qur'an				
15.	Saya selalu menjaga keberadaan huruf dan harakat				
16.	Saya tidak selalu menjaga keberadaan huruf dan harakat				
17.	Saya selalu menjaga dan memelihara keberadaan kata dan ayat yang saya baca.				
18.	Saya tidak selalu menjaga dan memelihara keberadaan kata dan ayat yang saya baca.				
19.	Saya membaca ayat-ayat yang akan saya hafalkan dengan baik sesuai kaidah tajwid dan makhrojnya terlebih dahulu sebelum menghafalkannya.				
20.	Saya tidak menghiraukan benar salahnya makhroj dan tajwid saat membaca dan menghafalkan ayat-ayat Al-Qur'an				
21.	Saya membaca ayat-ayat Al-Qur'an terlebih dahulu minimal 3-5 kali sebelum menghafalkan				
22.	Saya menghafalkan ayat-ayat Al-Qur'an dengan sekali membaca.				
23.	Membaca ayat-ayat Al-Qur'an berulang-ulang membantu saya untuk lebih cepat menghafalkan.				

24.	Membaca Al-Quran berulang-ulang merupakan hal yang membuang-buang waktu saat menghafal.				
25.	Saya mendengarkan alunan <i>murattal</i> sebelum menghafalkan ayat-ayat Al-Qur'an				
26.	Saya tidak mendengarkan alunan <i>murattal</i> saat akan menghafal ayat-ayat Al-Qur'an				
27.	Saya mendengar orang lain menghafal dan menirukannya.				
28.	Saya tidak mendengarkan dan menirukan hafalan Al-Qur'an orang lain.				
29.	Mendengarkan hafalan Al-Qur'an orang lain, <i>murattal</i> , mp3 dan lainnya membantu mempermudah dalam proses menghafal.				
30.	Mendengarkan hafalan Al-Qur'an orang lain, <i>Murattal</i> , dan MP3 tidak mempermudah saya dalam menghafalkan Al-Qur'an				
31	Saya meminta teman untuk menyimak hafalan yang saya peroleh sebelum di setorkan kepada ustadz/ustadzah.				
32	Saya tidak suka disimak oleh teman.				
33	Saya mengoreksi kesalahan hafalan dengan meminta teman/ guru menyimak hafalan yang saya peroleh				
34	Saya menyetorkan hafalan kepada ustadz/ustadzah pengempu tahfidz tanpa meminta teman untuk mengoreksi hafalan saya terlebih dahulu.				

35	Saya menyimpan hafalan Al-Qur'an rutin setiap jadwal Tahfidzul Qur'an.				
36	Saya sering absen menyimpan hafalan/setor hafalan kepada Ustadz/ustadzah pengampu Tahfidzul Qur'an				
37	Saya mengulang-ulang hafalan (<i>muraja'ah</i>) setiap hari				
38	Saya malas mengulang hafalan yang telah saya peroleh				
39	Saya mempunyai alokasi waktu khusus atau jadwal rutin untuk memurajaah hafalan agar tidak lupa				
40	Saya lupa dengan hafalan-hafalan surat yang telah saya setorkan				
41	Saya antusias ketika ustadz/Ustadzah mengajak untuk <i>murajaah</i> sebelum pelajaran Tahfidzul Qur'an				
42	Saya bermain HP atau ngobrol dengan teman-teman ketika Ustadz/Ustadzah pengampu Tahfidzul Qur'an mengajak untuk memurajaah hafalan yang telah dihafal.				

B. KECERDASAN SPIRITUAL

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya menyadari kekurangan dan kelebihan yang ada pada diri saya dan berusaha mengoptimalkan kelebihan yang saya miliki dengan mengembangkan hobi, bakat dan minat				
2.	Saya malas mengikuti ekstra yang ada di sekolah karena tidak tau bakat dan minat yang saya miliki.				
3.	Saya menyadari bahwa tidak semua harapan dapat terwujud dan sesuai dengan apa yang saya harapkan.				
4.	Saya mudah marah ketika apa yang saya inginkan dan harapkan tidak terpenuhi.				
5.	Ketika ada sampah berserakan, saya mengambilnya dan membuangnya ketempat sampah				
6.	Saya tidak peduli ketika melihat papan tulis kotor dan ruang kelas yang berantakan				
7.	Saya menolong teman yang sedang membutuhkan bantuan tanpa diminta sekalipun				
8.	Ketika ada teman yang sakit, saya hanya melihat tanpa menawarkan bantuan.				
9.	Saya termotivasi dengan cita-cita yang ingin saya raih dan berusaha dengan giat untuk mencapainya				

10.	Saya tidak mempunyai cita-cita sehingga menganggap sekolah hanya rutinitas harian saja.				
11.	Saya patuh terhadap aturan dan tata tertib sekolah karena menyadari bahwa aturan dibuat untuk kebaikan bersama.				
12.	Saya telat datang ke Sekolah dan malas mengerjakan PR.				
13.	Ketika ada masalah, saya berusaha menyelesaikan masalah tersebut berdasarkan pengalaman sebelumnya.				
14.	Saya membuat masalah dan tidak berusaha menyelesaikan masalah yang telah saya buat				
15.	Saya belajar pelajaran agama tentang ibadah dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.				
16.	Saya mengetahui cara dan teknik membaca Al-Qur'an dengan benar, tetapi malas untuk mempraktekkannya.				
17.	Saya mengajak teman untuk makan bersama ketika saat istirahat dia hanya duduk di kelas				
18.	Saya mengetahui bahwa uang saku teman saya hilang dan dia belum sarapan, tetapi enggan untuk membagi bekal yang saya bawa.				
19.	Saya mengajak teman-teman untuk belajar kelompok bersama memecahkan pelajaran-pelajaran yang belum dikuasai dan dipahami				
20.	Saya tidak mau membantu mengajari teman yang belum memahami pelajaran yang				

	diajarkan guru				
21.	Saya menerima semua pendapat yang diajukan teman-teman saat berdiskusi				
22.	Saya memusuhi teman-teman yang pendapatnya berbeda dengan saya				
23.	Saya senang ketika mendengarkan diskusi karena beberapa pendapat yang diutarakan dapat menambah ilmu dan wawasan yang saya miliki				
24.	Saya menganggap diskusi tidak bisa menyelesaikan masalah, justru mendatangkan masalah lain				
25.	Saya berpendirian kuat mengenai apa yang saya pilih untuk masa depan, tanpa harus mendengarkan hinaan dan kritikan orang lain				
26.	Saya mudah terpengaruh dengan orang lain tanpa mempertimbangkan baik/buruknya untuk saya.				
27.	Saya berusaha tabah ketika banyak orang yang mencela apa yang saya lakukan				
28.	Saya mudah tersinggung dan sakit hati ketika ada orang lain menjelek-jelekkan saya.				
29.	Ketika saya tidak puas dengan sebuah penjelasan, saya selalu bertanya mengapa hal-hal tersebut dapat terjadi.				
30.	Saya malas untuk bertanya dan membiarkan rasa penasaran saya terhadap sesuatu.				

31.	Ketika saya sangat penasaran dengan sesuatu, saya berusaha untuk menggali informasi sebanyak mungkin untuk menjawab rasa penasaran saya.				
32.	Saya pasif dalam mencari informasi meskipun itu penting untuk saya				
33.	Saya terbuka dengan berbagai kritik,saran dan pendapat orang lain terhadap saya				
34.	Saya merasa bahwa saya tidak mampu melakukan apapun untuk masa depan saya				
35.	Saya merancang mimpi dan cita-cita yang akan saya raih di masa depan dengan motivasi yang tinggi.				
36.	Saya masih suka bermain-main tanpa memikirkan apayang aka saya lakukan di masa depan				
37.	Saya belajar dari kesalahan-kesalahan yang pernah saya lakukan di masa lalu dan memanfaatkannya sebagai pelajaran yang berharga				
38.	Saya mengulang-ulang kegagalan masa lalu tanpa berpikir bagaimana untuk memperbaikinya				
39.	Kegagalan di masa lalu membuat saya percaya diri menghadapi persoalan-persoalan lain yang akan datang di masa depan				
40.	Saya tidak percaya dengan kemampuan yang saya miliki karena saya pernah mengalami				

	kegagalan.				
41.	Saya belajar bahwa sifat-sifat baik dan terpuji akan membantu keberhasilan kita dalam kehidupan, mudah untuk bergaul dan diterima di masyarakat				
42.	Saya tidak mau bergaul dengan anak-anak tetangga karena mainan mereka tidak bagus dan kurang berpengalaman.				
43.	Saya mengagumi orang-orang yang mempunyai banyak prestasi dan berusaha untuk meneladaninya.				
44.	Saya tidak suka dengan teman-teman yang berprestasi karena mereka sangat cari perhatian di depan para guru.				
45.	Saya bersyukur karena saya bisa belajar dengan nyaman di MAN 3 Sleman dan berkeinginan mendapatkan prestasi yang baik				
46.	Saya merasa Sekolah dan tugas-tugas dari Guru sangat merepotkn dan menyita waktu.				
47.	Saya senang membagikan ilmu yang telah saya peroleh kepada orang lain yang tidak seberuntung saya bisa bersekolah				
48.	Saya sekolah hanya ingin mencari nilai yan bagus dan mendapatkan pujian dari orang tua.				

DATA HASIL UJI COBA SKALA AKTIVITAS MENGHAFAI AL-QUR'AN

nama responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Innaya Sekar	4	3	3	4	2	3	2	2	3	4	4	4	3	2	4	3	2

Salsabila Nurul Haq	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2
ainur rahmah	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3
rabitsa hamung	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
faizal nur	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3
ahyani tamami	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4
ananda tara	2	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4
Iraz Fabian	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
nur aziz m	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3
kayyis vatin	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3
m wildan	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
nabila nur rahmah	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4
ahmad haqqul	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
sabilla nugraha	2	3	2	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2
jelita mgesti	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3

18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	38	40	41	42
2	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4
3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3
2	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4
3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	4	4
3	3	3	4	1	4	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3
4	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3
4	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
3	4	4	3	2	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3
4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	1	3	3	3	3	4	4
4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	2	4	2	4	3	4	2	3	2	3
4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4
4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4
3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4
4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4

HASIL UJI COBA SKALA KECERDASAN SPIRITUALITAS

nama responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Innaya Sekar	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4
Salsabila Nurul Haq	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3
ainur rahmah	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
rabitsa hamung	4	3	4	3	3	2	3	1	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	3	4
faizal nur	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4
ahyani tamam	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3
ananda tara	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Iraz Fabian	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4
nur aziz m	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
kayyis vatin	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4
m wildan	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
nabila nur rahmah	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
ahmad haqqul	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3
sabilla nugraha	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
jelita mgesti	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2

23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	38	40	41	42	43	44	45	46	47	48
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
4	4	2	2	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4
4	4	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	4	4	3	3	4	2	2	4
3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4
4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4
4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4
4	4	1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	2	4	2	4	3	4	2	3	2	3

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS SELEKSI ITEM SKALA AKTIVITAS MENGHAFAK AL QUR'AN DAN KECERDASAN SPIRITUAL

RELIABILITY

Reliability

Notes		
Output Created		24-Jun-2018 17:34:53
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	15
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax

RELIABILITY

 /VARIABLES=VAR00001

VAR00002 VAR00003

VAR00004 VAR00005

VAR00006 VAR00007

VAR00008 VAR00009

VAR00010 VAR00011

VAR00012 VAR00013

VAR00014 VAR00015

VAR00016 VAR00017

VAR00018 VAR00019

VAR00020 VAR00021

VAR00022 VAR00023

VAR00024 VAR00025

VAR00026

 VAR00027 VAR00028

VAR00029 VAR00030

VAR00031 VAR00032

VAR00033 VAR00034

VAR00035 VAR00036

VAR00037 VAR00038

VAR00039 VAR00040

VAR00041 VAR00042

 /SCALE('ALL VARIABLES')

ALL

 /MODEL=ALPHA

 /STATISTICS=SCALE

 /SUMMARY=TOTAL.

Resources	Processor Time	00:00:00.109
	Elapsed Time	00:00:00.047

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.772	42

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted

VAR00001	132.00	68.000	.206	.769
VAR00002	131.67	66.524	.421	.761
VAR00003	132.13	69.695	.137	.771
VAR00004	131.53	72.695	-.207	.782
VAR00005	131.80	65.600	.344	.763
VAR00006	131.40	67.543	.401	.763
VAR00007	131.93	65.210	.478	.757
VAR00008	131.53	67.695	.289	.766
VAR00009	131.60	70.686	.023	.775
VAR00010	131.40	66.257	.561	.758
VAR00011	131.80	71.171	-.029	.775
VAR00012	131.67	68.095	.262	.767
VAR00013	132.07	71.638	-.083	.781
VAR00014	131.73	64.352	.558	.754
VAR00015	131.73	73.352	-.252	.785
VAR00016	131.73	64.638	.531	.755
VAR00017	132.00	73.429	-.242	.786
VAR00018	131.60	67.543	.252	.767
VAR00019	131.53	70.124	.087	.773

VAR00020	131.53	64.981	.708	.753
VAR00021	131.53	70.410	.030	.776
VAR00022	132.13	68.981	.106	.775
VAR00023	131.20	69.171	.261	.768
VAR00024	131.33	71.667	-.092	.778
VAR00025	132.20	65.743	.382	.761
VAR00026	132.20	66.457	.384	.762
VAR00027	132.27	67.352	.285	.766
VAR00028	132.13	65.838	.394	.761
VAR00029	131.67	67.238	.285	.766
VAR00030	131.80	66.886	.344	.763
VAR00031	131.93	68.638	.172	.771
VAR00032	131.80	65.886	.437	.759
VAR00033	131.67	69.238	.148	.771
VAR00034	132.20	64.886	.453	.758
VAR00035	132.00	64.571	.584	.754
VAR00036	132.13	74.695	-.320	.792
VAR00037	131.93	66.352	.459	.760
VAR00038	131.73	69.352	.145	.771

VAR00039	131.87	67.838	.275	.766
VAR00040	131.80	67.314	.382	.763
VAR00041	131.67	66.952	.310	.765
VAR00042	131.40	68.543	.279	.767

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
135.00	71.143	8.435	42

RELIABILITY

Reliability

Notes

Output Created	24-Jun-2018 17:43:15		
Comments			
Input	Active Dataset	DataSet0	
	Filter	<none>	
	Weight	<none>	
	Split File	<none>	
	N of Rows in Working Data File	15	

	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=VAR00002 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00010 VAR00014 VAR00016 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00025 VAR00026 VAR00028 VAR00030 VAR00032 VAR00034 VAR00035 VAR00037 VAR00040 VAR00041 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=SCALE /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:00.078
	Elapsed Time	00:00:00.031

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.856	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00002	60.60	45.686	.205	.858
VAR00005	60.73	42.352	.418	.851

VAR00006	60.33	44.238	.487	.848
VAR00007	60.87	42.838	.483	.847
VAR00010	60.33	44.667	.422	.850
VAR00014	60.67	42.810	.486	.847
VAR00016	60.67	41.810	.602	.842
VAR00018	60.53	42.981	.441	.849
VAR00019	60.47	46.981	.075	.861
VAR00020	60.47	43.267	.625	.844
VAR00025	61.13	42.124	.503	.846
VAR00026	61.13	42.410	.558	.844
VAR00028	61.07	41.352	.615	.841
VAR00030	60.73	43.352	.446	.849
VAR00032	60.73	42.924	.497	.847
VAR00034	61.13	43.838	.326	.855
VAR00035	60.93	43.067	.499	.847
VAR00037	60.87	42.552	.630	.842
VAR00040	60.73	45.352	.280	.855
VAR00041	60.60	44.400	.296	.855

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
63.93	47.781	6.912	20

Reliability

Notes

Output Created	24-Jun-2018 18:00:20	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	15
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00010 VAR00014 VAR00016 VAR00018 VAR00020 VAR00025 VAR00026 VAR00028 VAR00030 VAR00032 VAR00034 VAR00035 VAR00037 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=SCALE /SUMMARY=TOTAL.		
Resources	Processor Time		00:00:00.031
	Elapsed Time		00:00:00.016

MENGHAFAK PUTARAN III

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.865	16

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00005	47.40	33.686	.497	.858
VAR00006	47.00	36.000	.516	.857
VAR00007	47.53	35.124	.453	.859
VAR00010	47.00	36.571	.419	.860
VAR00014	47.33	35.095	.457	.859
VAR00016	47.33	33.524	.660	.849
VAR00018	47.20	34.314	.526	.856
VAR00020	47.13	35.981	.509	.857
VAR00025	47.80	35.029	.411	.862
VAR00026	47.80	34.457	.565	.854
VAR00028	47.73	32.924	.695	.847
VAR00030	47.40	35.257	.459	.859
VAR00032	47.40	34.829	.516	.856
VAR00034	47.80	35.743	.330	.866
VAR00035	47.60	35.686	.420	.860

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00005	47.40	33.686	.497	.858
VAR00006	47.00	36.000	.516	.857
VAR00007	47.53	35.124	.453	.859
VAR00010	47.00	36.571	.419	.860
VAR00014	47.33	35.095	.457	.859
VAR00016	47.33	33.524	.660	.849
VAR00018	47.20	34.314	.526	.856
VAR00020	47.13	35.981	.509	.857
VAR00025	47.80	35.029	.411	.862
VAR00026	47.80	34.457	.565	.854
VAR00028	47.73	32.924	.695	.847
VAR00030	47.40	35.257	.459	.859
VAR00032	47.40	34.829	.516	.856
VAR00034	47.80	35.743	.330	.866
VAR00035	47.60	35.686	.420	.860
VAR00037	47.53	34.838	.601	.853

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
50.60	39.400	6.277	16

Reliability

Notes

Output Created	24-Jun-2018 18:29:53	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	15
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.

Cases Used

Statistics are based on all cases
with valid data for all variables in
the procedure.



Syntax

RELIABILITY

/VARIABLES=VAR00001

VAR00002 VAR00003

VAR00004 VAR00005

VAR00006 VAR00007

VAR00008 VAR00009

VAR00010 VAR00011

VAR00012 VAR00013

VAR00014 VAR00015

VAR00016 VAR00017

VAR00018 VAR00019

VAR00020 VAR00021

VAR00022 VAR00023

VAR00024 VAR00025

VAR00026

VAR00027 VAR00028

VAR00029 VAR00030

VAR00031 VAR00032

VAR00033 VAR00034

VAR00035 VAR00036

VAR00037 VAR00038

VAR00039 VAR00040

VAR00041 VAR00042

VAR00043 VAR00044

VAR00045 VAR00046

VAR00047 VAR00048

/SCALE('ALL VARIABLES')

ALL

/MODEL=ALPHA

/STATISTICS=SCALE

/SUMMARY=TOTAL.

Resources	Processor Time	00:00:00.031
	Elapsed Time	00:00:00.031



**UJI VALIDITAS, RELIABILITAS DAN SELEKSI ITEM SKALA
KECERDASAN SPIRITUAL**

kecerdasan spiritual putaran I

[DataSet0]

MENGHAFAL PUTARAN II

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables
in the procedure.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	15	100.0

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.917	48

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	154.67	184.810	.152	.918
VAR00002	155.33	184.810	.184	.917
VAR00003	155.27	181.352	.227	.918
VAR00004	155.40	179.686	.345	.917
VAR00005	155.53	180.124	.390	.916
VAR00006	155.27	175.781	.583	.914
VAR00007	155.60	178.543	.453	.915
VAR00008	155.27	175.352	.524	.915
VAR00009	154.93	177.495	.649	.914
VAR00010	154.87	181.838	.261	.917
VAR00011	155.07	176.781	.566	.914
VAR00012	155.07	175.924	.618	.914
VAR00013	155.13	182.267	.243	.917
VAR00014	155.00	173.429	.650	.913

VAR00015	155.20	181.457	.408	.916
VAR00016	155.20	181.600	.207	.919
VAR00017	155.73	175.638	.566	.914
VAR00018	155.07	177.067	.694	.914
VAR00019	155.33	181.667	.342	.916
VAR00020	155.07	173.638	.644	.913
VAR00021	155.33	180.810	.318	.917
VAR00022	155.00	176.714	.563	.914
VAR00023	154.80	181.743	.358	.916
VAR00024	154.80	181.743	.358	.916
VAR00025	155.40	189.971	-.178	.923
VAR00026	155.60	171.257	.676	.913
VAR00027	154.87	180.552	.432	.916
VAR00028	155.67	181.238	.233	.918
VAR00029	155.47	180.838	.308	.917
VAR00030	155.20	177.029	.490	.915
VAR00031	155.20	174.886	.730	.913
VAR00032	155.27	180.495	.391	.916
VAR00033	155.40	182.114	.264	.917

VAR00034	154.93	177.495	.516	.915
VAR00035	154.80	184.600	.140	.918
VAR00036	155.33	180.667	.415	.916
VAR00037	155.13	177.267	.550	.915
VAR00038	155.20	178.886	.470	.915
VAR00039	155.27	173.067	.639	.913
VAR00040	155.13	180.267	.365	.916
VAR00041	154.87	179.267	.415	.916
VAR00042	154.80	184.314	.162	.918
VAR00043	154.80	184.029	.183	.918
VAR00044	155.00	177.571	.511	.915
VAR00045	155.07	179.352	.410	.916
VAR00046	155.47	178.552	.441	.916
VAR00047	155.33	171.810	.736	.912
VAR00048	154.80	181.171	.402	.916

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
------	----------	----------------	------------

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
158.47	186.695	13.664	48

Reliability

Notes

Output Created	24-Jun-2018 18:34:38	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	15
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax	RELIABILITY
	/VARIABLES=VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00011 VAR00012 VAR00014 VAR00015 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00026 VAR00027 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00034 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040 VAR00041 VAR00044 VAR00045 VAR00046 VAR00047 VAR00048 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=SCALE /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time 00:00:00.078
	Elapsed Time 00:00:00.031

KECERDASAN SPIRITUAL PUTARAN II

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.929	36

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00004	115.13	143.695	.287	.930
VAR00005	115.27	143.067	.395	.929
VAR00006	115.00	139.286	.582	.927
VAR00007	115.33	141.810	.447	.928
VAR00008	115.00	138.714	.532	.927
VAR00009	114.67	141.381	.601	.927
VAR00011	114.80	140.457	.545	.927
VAR00012	114.80	139.457	.614	.926
VAR00014	114.73	137.924	.604	.926
VAR00015	114.93	144.495	.393	.929

VAR00017	115.47	138.695	.594	.926
VAR00018	114.80	140.457	.692	.926
VAR00019	115.07	143.924	.390	.929
VAR00020	114.80	137.171	.656	.926
VAR00021	115.07	143.924	.306	.930
VAR00022	114.73	140.781	.516	.927
VAR00023	114.53	144.124	.398	.929
VAR00024	114.53	144.124	.398	.929
VAR00026	115.33	135.238	.675	.925
VAR00027	114.60	143.400	.442	.928
VAR00029	115.20	142.600	.384	.929
VAR00030	114.93	139.210	.561	.927
VAR00031	114.93	138.781	.707	.925
VAR00032	115.00	142.429	.470	.928
VAR00034	114.67	140.524	.534	.927
VAR00036	115.07	142.924	.473	.928
VAR00037	114.87	141.695	.473	.928
VAR00038	114.93	141.067	.540	.927
VAR00039	115.00	137.429	.606	.926

VAR00040	114.87	142.410	.423	.928
VAR00041	114.60	143.686	.326	.929
VAR00044	114.73	140.638	.526	.927
VAR00045	114.80	143.314	.351	.929
VAR00046	115.20	141.886	.431	.928
VAR00047	115.07	136.067	.716	.925
VAR00048	114.53	144.552	.361	.929

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
118.20	149.029	12.208	36

Reliability

Notes

Output Created	24-Jun-2018 18:36:49	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>

Missing Value Handling	Split File	<none>	15
	N of Rows in Working Data File		
	Matrix Input		
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.	
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.	



Syntax	RELIABILITY
	/VARIABLES=VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00011 VAR00012 VAR00014 VAR00015 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00026 VAR00027 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00034 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040 VAR00041 VAR00044 VAR00045 VAR00046 VAR00047 VAR00048 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=SCALE /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time 00:00:00.078
	Elapsed Time 00:00:00.031

KECERDASAN SPIRITUAL PUTARAN III

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.930	35

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00005	112.20	137.886	.391	.929
VAR00006	111.93	134.352	.567	.927
VAR00007	112.27	136.638	.444	.929

VAR00008	111.93	133.495	.536	.928
VAR00009	111.60	136.400	.583	.928
VAR00011	111.73	135.352	.540	.928
VAR00012	111.73	134.352	.610	.927
VAR00014	111.67	133.095	.586	.927
VAR00015	111.87	139.552	.364	.929
VAR00017	112.40	133.400	.603	.927
VAR00018	111.73	135.352	.685	.927
VAR00019	112.00	138.571	.400	.929
VAR00020	111.73	132.067	.655	.926
VAR00021	112.00	138.571	.313	.930
VAR00022	111.67	135.810	.501	.928
VAR00023	111.47	138.695	.414	.929
VAR00024	111.47	138.695	.414	.929
VAR00026	112.27	130.210	.672	.926
VAR00027	111.53	137.981	.458	.929
VAR00029	112.13	136.838	.420	.929
VAR00030	111.87	133.695	.584	.927
VAR00031	111.87	133.695	.703	.926

VAR00032	111.93	136.924	.492	.928
VAR00034	111.60	135.257	.539	.928
VAR00036	112.00	137.714	.471	.929
VAR00037	111.80	136.743	.455	.929
VAR00038	111.87	135.695	.553	.928
VAR00039	111.93	132.210	.611	.927
VAR00040	111.80	137.029	.435	.929
VAR00041	111.53	138.695	.309	.930
VAR00044	111.67	135.381	.531	.928
VAR00045	111.73	138.352	.332	.930
VAR00046	112.13	136.552	.439	.929
VAR00047	112.00	131.000	.714	.926
VAR00048	111.47	139.552	.339	.930

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
115.13	143.695	11.987	35

SKALA PENELITIAN AKTIVITAS MENGHAFAAL AL-QUR'AN DAN
KECERDASAN SPIRITUAL



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

PROGAM MEGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Yogyakarta, 22 Januari 2018

Kepada,

Siswa/siswi Kelas X

MAN 3 SLEMAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat , dalam rangka untuk menyelesaikan studi Strata 2 pada Universitas Negeri Islam Sunan Kalijaga Progarm Megister Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan judul “ Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an dan Kecerdasan Spiritual terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 3 Sleman“ maka saya mohon kesediaan saudara untuk meluangkan waktu untuk mengisi instrument penelitian berupa angket atau skala ini.

Pengisian jawaban pada instrument penelitian ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran apapun pada saat masa studi saudara. Oleh karena itu, saya mengharapkan jawwaban sebenarnya secara jujur sesuai dengan keadaan saudara.

Atas segenap bantuan dan kesediaan saudara dalam pengisian instrumen penelitian ini, saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,
Peneliti

Muhammad Rizal Baidhowi
1620411045

INSTRUMEN PENELITIAN

PENGARUH AKTIVITAS MENGHAFAAL AL-QURAN DAN KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 SLEMAN

Daftar berikut berkaitan dengan identitas responden :

Nama :

Kelas/ no absen :

Jurusan :

PETUNJUK PENGISIAN

Anda diminta memberikan pendapat atas pernyataan di bawah ini, dengan cara memberikan tanda cek ($\checkmark$) pada baris yang telah disediakan, dan setiap alternatif jawaban tidak mewujudkan salah atau benar.

Kami sangat menghargai waktu yang anda gunakan untuk mengisi instrumen ini secara jujur, dan kerahasiaan identitas anda akan kami jaga sesuai dengan etika penilaian.

PERTANYAAN

SS : jika pertanyaan tersebut SANGAT SESUAI dengan diri anda

S : Jika pertanyaan tersebut SESUAI dengan diri anda

TS : Jika pertanyaan tersebut TIDAK SESUAI dengan diri anda

STS : Jika pertanyaan tersebut SANGAT TIDAK SESUAI dengan diri anda.

A. AKTIVITAS MENGHAFAAL AL-QUR'AN

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Jika bacaan Al-Qur'an saya salah, saya mudah diingatkan dan langsung bisa membenarkan.				
2.	Jika bacaan Al-Qur'an saya salah, sulit langsung bisa dibenarkan.				
3.	Saya mengetahui tempat keluarnya huruf dengan tepat jika membaca Al-Qur'an				
4.	Saya tidak mengetahui hukum atau kaidah huruf				
5.	Saya tidak mengetahui kapan harus berenti, tidak boleh berhenti dan mengulangi bacaan pada ayat Al-Qur'an				
6.	Saya tidak selalu menjaga keberadaan huruf dan harakat				
7.	Saya tidak selalu menjaga dan memelihara keberadaan kata dan ayat yang saya baca.				
8.	Saya tidak menghiraukan benar salahnya makhroj dan tajwid saat membaca dan menghafalkan ayat-ayat Al-Qur'an				
9.	Saya mendengarkan alunan <i>murattal</i> sebelum menghafalkan ayat-ayat Al-Qur'an				
10.	Saya tidak mendengarkan alunan <i>murattal</i> saat akan menghafal ayat-ayat Al-Qur'an				
11.	Saya tidak mendengarkan dan menirukan hafalan Al-Qur'an orang lain.				
12.	Mendengarkan hafalan Al-Qur'an orang lain, <i>Murattal</i> , dan MP3 tidak mempermudah saya				

	dalam menghafalkan Al-Qur'an				
13	Saya tidak suka disimak oleh teman.				
14	Saya menyetorkan hafalan kepada ustadz/ustadzah pengempu tahfidz tanpa meminta teman untuk mengoreksi hafalan saya terlebih dahulu.				
15	Saya menyimak hafalan Al-Qur'an rutin setiap jadwal Tahfidzul Qur'an.				
16	Saya mengulang-ulang hafalan (<i>muraja'ah</i>) setiap hari				

Responden Angket

(.....)

B. KECERDASAN SPIRITUAL

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Ketika ada sampah berserakan, saya mengambilnya dan membuangnya ketempat sampah				
2.	Saya tidak peduli ketika melihat papan tulis kotor dan ruang kelas yang berantakan				
3.	Saya menolong teman yang sedang membutuhkan bantuan tanpa diminta sekalipun				
4.	Ketika ada teman yang sakit, saya hanya melihat tanpa menawarkan bantuan.				
5.	Saya termotivasi dengan cita-cita yang ingin saya raih dan berusaha dengan giat untuk mencapainya				
6.	Saya patuh terhadap aturan dan tata tertib sekolah karena menyadari bahwa aturan dibuat untuk kebaikan bersama.				
7.	Saya telat datang ke Sekolah dan malas mengerjakan PR.				
8.	Saya membuat masalah dan tidak berusaha menyelesaikan masalah yang telah saya buat				
9.	Saya belajar pelajaran agama tentang ibadah dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.				
10.	Saya mengajak teman untuk makan bersama ketika saat istirahat dia hanya duduk di kelas				

11.	Saya mengetahui bahwa uang saku teman saya hilang dan dia belum sarapan, tetapi enggan untuk membagi bekal yang saya bawa.				
12.	Saya mengajak teman-teman untuk belajar kelompok bersama memecahkan pelajaran-pelajaran yang belum dikuasai dan dipahami				
13.	Saya tidak mau membantu mengajari teman yang belum memahami pelajaran yang diajarkan guru				
14.	Saya menerima semua pendapat yang diajukan teman-teman saat berdiskusi				
15.	Saya memusuhi teman-teman yang pendapatnya berbeda dengan saya				
16.	Saya senang ketika mendengarkan diskusi karena beberapa pendapat yang diutarakan dapat menambah ilmu dan wawasan yang saya miliki				
17.	Saya menganggap diskusi tidak bisa menyelesaikan masalah, justru mendatangkan masalah lain				
18.	Saya mudah terpengaruh dengan orang lain tanpa mempertimbangkan baik/buruknya untuk saya.				
19.	Saya berusaha tabah ketika banyak orang yang mencela apa yang saya lakukan				
20.	Ketika saya tidak puas dengan sebuah penjelasan, saya selalu bertanya mengapa hal-hal tersebut dapat terjadi.				

21.	Saya malas untuk bertanya dan membiarkan rasa penasaran saya terhadap sesuatu.				
22.	Ketika saya sangat penasaran dengan sesuatu, saya berusaha untuk menggali informasi sebanyak mungkin untuk menjawab rasa penasaran saya.				
23.	Saya pasif dalam mencari informasi meskipun itu penting untuk saya				
24.	Saya merasa bahwa saya tidak mampu melakukan apapun untuk masa depan saya				
25.	Saya masih suka bermain-main tanpa memikirkan apa yang akan saya lakukan di masa depan				
26.	Saya belajar dari kesalahan-kesalahan yang pernah saya lakukan di masa lalu dan memanfaatkannya sebagai pelajaran yang berharga				
27.	Saya mengulang-ulang kegagalan masa lalu tanpa berpikir bagaimana untuk memperbaikinya				
28.	Kegagalan di masa lalu membuat saya percaya diri menghadapi persoalan-persoalan lain yang akan datang di masa depan				
29.	Saya tidak percaya dengan kemampuan yang saya miliki karena saya pernah mengalami kegagalan.				
30.	Saya belajar bahwa sifat-sifat baik dan terpuji akan membantu keberhasilan kita dalam kehidupan, mudah untuk bergaul dan diterima				

	di masyarakat				
31.	Saya tidak suka dengan teman-teman yang berprestasi karena mereka sangat cari perhatian di depan para guru.				
32.	Saya bersyukur karena saya bisa belajar dengan nyaman di MAN 3 Sleman dan berkeinginan mendapatkan prestasi yang baik				
33.	Saya merasa Sekolah dan tugas-tugas dari Guru sangat merepotkn dan menyita waktu.				
34.	Saya senang membagikan ilmu yang telah saya peroleh kepada orang lain yang tidak seberuntung saya bisa bersekolah				
35.	Saya sekolah hanya ingin mencari nilai yan bagus dan mendapatkan pujian dari orang tua.				

Responden Angket

(.....)

DATA PENELITIAN SKALA AKTIFITAS MENGHAFAL AL-QUR'AN

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Adri Arga Saputra	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
Aflah Muzakka Nur Fahru	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
Aida Azka Azzahra	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Aisyah Nurul Isnaeni	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3
Amin Nur Asdiyanta	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
Ariqa Shofy S A	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Cholyviona W.S. Handhayani	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3

Dhita Paramita Cahya Violeta	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3
Divya Ayunda Pramesti	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2
Eris Meizani	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	2	1	4	4	2
Farhan Hafidh Shidqi	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3
Hamimatusalma Alkautsar	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	2	2	4	4	2
Hasna Rizki Puspaningrum	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4
Haya Naeli Salsabila	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Helmy Fachreza Himawan	4	2	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
Inayatunnisa Fadhila R.A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
Intan Lathifatur Rosyidah	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
Irfanti Nurhidayah	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	1	4
Luthfiya Ninda Idelia Sari	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	3	4	3	2
Miqdamkhulashaumar	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	3	3	2
Mochamad Raihan Jalu T	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3
Muhammad Dzakiy Amien	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2
Muhammad Khoirudin Salim	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
Muhammad Nadhif Zuhri	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
Muhammad Nur Afif Salim	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	1	3	1	3
Muhammad Rafi Adzaky	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
Muhammad Syauqi Al Falah	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2
Muhammad Wafiq Naja	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
Naila Alfi Khusnia	2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
Naj'ma Putri Salsabila	2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
Radinka Ailsa Rosady	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3
Tharifah Maharani	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
Agus Akhmad Widayat	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3
Aprizky Siddiq Rahmadhani	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	4	2	2
Fadhilla Amalia Putri	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2
Ilma Umi Aulia Harjanto	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3
Ira Aprilia Dewi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
Kesya Inas Tsary	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	4	3
Luthfiana Mutia Zahra	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
Meila Ayu Fitri Sari	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2
Muhammad Nashrul Hafidz	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3
Muhammad Naufal Aqilla	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2

Muhammad Shifa Nur Rizky Adisena	3	3	2	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3
Mumtaz Taqiyurrahman	2	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3
Nabiila Mega Devina	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3
Nabila Sekar Anjali	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
Nessa Dwi Fauziah	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
Nisrina Nur Ahsana Khuluqin	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	2	3	2	4	2
Nur Aisyah Jamil	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3
Nur Miftahul Khair	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2
Redyadivka Ariarafa	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3
Rizal Hafizh	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Rizki Amanda	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3
Salsabila Dinda Listyaningrum	3	4	2	4	4	4	2	4	3	3	1	4	4	2	3	3
Sefiana Riani Ayuningtyas	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	4	4	3	2
Sukmawan Bayu Laksana	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3
Tito Syis Aulia	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
Vanya Fadhillah Syanur	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
Vega Bahari Nur Sasono	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4
Wachyu Gilang Permadi	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2
Zakia Nurlaili Umi Hanifah	3	4	3	3	4	4	3	4	2	2	2	4	3	2	3	2

Adhisya Dian N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2
Afrani Felda Rahma	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3
Ahmad Faiz Mukhbit	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4
Alifia Azizah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ammatul Firdausa Dzu Fauziah	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3
Arlin Prima Sari	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3
Auliya Rahman	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2
Cici Yulisna Sari	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4

3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4					
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3				
3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4			
3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3			
3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4		
3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3		
2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3			
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2			
3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4			
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3		
3	2	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4		
3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	1	4	3	4	3	4	3	4	2	4	1		
4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	
1	1	1	1	1	4	3	4	4	1	1	1	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3
4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	1	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4		
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3		
2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3		
3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4		

2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3			
3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4		
3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	
3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4
2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	
3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	

3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3
2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	1	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3
3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	4	3	3	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4
3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3
3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	1
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1
2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4

3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3
2	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3
3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4

3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4			
3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4			
3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4		
3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3		
2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4		
3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	
4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	1	4	4	3	1	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	
3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	
3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	
3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	
3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	



DATA PRESTASI BELAJAR AL QUR'AN HADIST

80	85	86
84	83	87
79	83	84
80	85	91

80	84	89
79	85	86
80	88	88
79	85	89
79	88	91
79	85	90
78	83	91
79	85	89
79	83	90
82	83	86
81	85	86
80	83	90
79	85	90
81	85	89
80	87	91
79	82	86
80	77	90
79	84	90
82	84	87
78	84	
78	83	
78	84	
78	83	
88	83	
	88	
	84	
	76	
	87	

SKOR TOTAL DATA PENELITIAN

MENGHAFAL	SQ	PRESBEL AL-QUR'AN HADIST
47.0	108.0	85.0

47.0	118.0	83.0
48.0	104.0	83.0
56.0	138.0	85.0
62.0	101.0	84.0
48.0	105.0	85.0
46.0	102.0	88.0
47.0	127.0	85.0
41.0	97.0	88.0
45.0	125.0	85.0
40.0	98.0	83.0
52.0	122.0	85.0
49.0	120.0	83.0
48.0	105.0	83.0
55.0	121.0	85.0
46.0	98.0	83.0
43.0	104.0	85.0
46.0	123.0	85.0
47.0	124.0	87.0
49.0	99.0	82.0
42.0	102.0	77.0
57.0	125.0	84.0
42.0	98.0	84.0
46.0	112.0	84.0
51.0	113.0	83.0
51.0	120.0	84.0
40.0	102.0	83.0
57.0	109.0	83.0
53.0	102.0	88.0
53.0	106.0	84.0
42.0	91.0	76.0
60.0	114.0	87.0
48.0	101.0	80.0
46.0	129.0	84.0
45.0	103.0	79.0
55.0	112.0	80.0
47.0	102.0	80.0
47.0	107.0	79.0
53.0	115.0	80.0
49.0	124.0	79.0
53.0	114.0	79.0
49.0	115.0	79.0

52.0	136.0	78.0
51.0	116.0	79.0
40.0	101.0	79.0
47.0	115.0	82.0
47.0	100.0	81.0
50.0	117.0	80.0
48.0	104.0	79.0
59.0	115.0	81.0
55.0	120.0	80.0
48.0	127.0	79.0
61.0	135.0	80.0
50.0	128.0	80.0
42.0	103.0	79.0
54.0	135.0	82.0
46.0	104.0	78.0
45.0	127.0	78.0
53.0	126.0	78.0
38.0	113.0	78.0
48.0	115.0	88.0
43.0	109.0	86.0
52.0	124.0	87.0
58.0	129.0	84.0
48.0	103.0	91.0
50.0	114.0	89.0
51.0	121.0	86.0
48.0	119.0	88.0
55.0	134.0	89.0
50.0	119.0	91.0
55.0	116.0	90.0
45.0	115.0	91.0
51.0	108.0	89.0
59.0	119.0	90.0
47.0	116.0	86.0
51.0	135.0	86.0
52.0	121.0	90.0
50.0	119.0	90.0
55.0	132.0	89.0
44.0	113.0	91.0
55.0	122.0	86.0
49.0	107.0	90.0
41.0	98.0	90.0

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Muhammad Rizal Baidhowi
Tempat/ tanggal lahir : Kudus, 28 Juni 1993
Alamat di Yogyakarta : Jl. Wonosari Km. 6, RT 04, Demblaksari,
Baturetno, Banguntapan, Bantul
Alamat asal : Payaman, RT 03, RW 04, Kecamatan Mejobo,
Kabupaten Kudus
Nama Ayah : Sukardi
Nama Ibu : Siti Sofiyatun
No HP : 085866477294
Email : rizalbaidhowi@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. TK Bustanul Athfal Besito : 1999
2. SD 1 Payaman : 2005
3. MTs NU TBS Kudus : 2008
4. MA NU TBS Kudus : 2011
5. S1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : 2015

C. Riwayat Pekerjaan

1. Guru ISMUBA SMK Muhammadiyah 1 Patuk

D. Riwayat Organisasi

1. PMII Rayon Wisma Tradisi tahun 2011
2. Sekjen LPM Paradigma tahun 2014-2015
3. Wakil Kepala Sekolah Bidang ISMUBA 2018-2021