

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN SENTRA BERMAIN PERAN
DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN BERBICARA ANAK
PADA KELOMPOK B2 DI RA TIARA CHANDRA YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh:

SITI ROJIYATUL ALAWIYAH

14430055

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2018

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

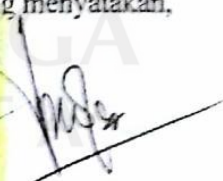
Nama : Siti Rojiyatul Alawiyah
NIM : 14430055
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi ini adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 30 Juli 2018

Yang menyatakan,




Siti Rojiyatul Alawiyah
NIM.14430055

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Rojiyatul Alawiyah
NIM : 14430055
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah tersebut benar-benar pas foto saya dan saya berani menanggung resiko dari pas foto tersebut, jika dikemudian hari terdapat suatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 30 Juli 2018

Yang menyatakan,



Siti Rojiyatul Alawiyah
NIM.14430055



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi

Lamp. : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Siti Rojiyatul Alawiyah

NIM : 14430055

Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran Sentra Bermain Peran dalam Mengembangkan Keterampilan Berbicara Anak pada Kelompok B2 di RA Tiara Chandra Yogyakarta.

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 30 Juli 2018

Pembimbing

Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd.

NIP.19730709 200801 2 011

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B-0072/Un.02/DT/PP.00.9/08/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN SENTRA BERMAIN PERAN DALAM
MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN BERBICARA ANAK PADA
KELOMPOK B2 DI RA TIARA CHANDRA YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Siti Rojiyatul Alawiyah

NIM : 14430055

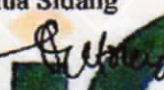
Telah di Munaqosyahkan pada : Rabu, 15 Agustus 2018

Nilai Munaqosyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

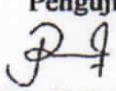
TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang


Siti Zubaidah S. Ag. M.Pd

NIP. 19730709 2003012 011

Penguji I


Lailatu Rohmah, S.Pd.I. M.S.I

NIP. 19840519 200912 2 2003

Penguji II


Hafidh Aziz, S.Pd.I. M.Pd.I

NIP. 19831024 201503 1 002

Yogyakarta 27 AUG 2018

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

وَقُلْ لِعِبَادِي يَقُولُوا الَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ الشَّيْطَانَ يَنْزِعُ بَيْنَهُمْ إِنَّ
الشَّيْطَانَ كَانَ لِلْإِنْسَانِ عَدُوًّا مُبِينًا ﴿٥٣﴾

Artinya: “Dan katakanlah kepada hamba-hamba-Ku, “Hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang lebih baik (benar). sungguh, setan itu (selalu) menimbulkan perselisihan di antara mereka. Sungguh, setan adalah musuh yang nyata bagi manusia.”¹ (Q.S Al-Isra’: 54)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Al-'Alim, *Al- Qur'an dan Terjemahannya* (Bandung: PT Mizan Pustaka, 2010), hlm. 288.

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK

ALMAMATER TERCINTA

PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ.

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ.
سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. (أَمَّا بَعْدُ)

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Tidak lupa sholawat serta salam tercurahkan kepada junjungan kita Nabi agung Muhammad SAW yang kita nantikan syafa'at nya di dunia hingga yaumul akhir.

Penulisan skripsi ini merupakan laporan dari penelitian yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Sentra Bermain Peran dalam Mengembangkan Keterampilan Berbicara pada Anak Kelompok B2 di RA Tiara Chandra Yogyakarta” Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Sigit Purnama S.Pd.I., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Siti Zubaedah, S.Ag.,M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa sabar dan telaten dalam membimbing penulis dalam penyusunan skripsi dan yang selalu memberi nasihat layaknya orangtua kami.
5. Ibu Ratna Kumala Indah, selaku Kepala Sekolah RA Tiara Chandra Krapyak Yogyakarta yang telah memberikan izin dan tempat untuk melaksanakan penelitian.

6. Ibu Cecilia Wulansari S.Pd.I, selaku guru sentra bermain peran yang telah banyak membantu
7. Orang tua tercinta Umi Siti Khulashoh dan Almarhum abah H. M.Rozy, BA, serta Abi Dahlan S.Pd yang telah senantiasa mencurahkan segala doa, usaha dan kasih sayangnya untuk merawat dan mendidik penulis, dan segenap keluarga besar Bani Munawir Abdussalam yang selalu menyemangati dan menasehati penulis dalam mewujudkan cita-cita.
8. Ibu Nyai Ida Fatimah ZA, M.S.I selaku pengasuh kompleks R2 PP. Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta atas doa, bimbingan dan nasihatnya.
9. Terimakasih yang selalu memberikan semangat Mas Azka, selalu membimbing dan memotivasi.
10. Teman-teman tersayang jumrotul, syara, tiwi, erma, intan, reya, maya, dita, nenti, yang telah memberikan doa , semangat, dan memotivasi penulis dalam segala keadaan.
11. Teman-teman kamar 7 ter-hits deiyo, anis, diyas, mutia, dan teman-teman kompleks R2 PP. Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta yang telah banyak menemani penulis dalam segala keadaan.
12. Teman-teman Seperjuangan PIAUD 2014, sahabat KSC (keluarga Santri Cirebon) dan teman-teman KKN 93 Manggungsari Turi yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
13. Semua pihak yang telah berjasa dan membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada peneliti dibalas dengan balasan yang lebih baik oleh Allah SWT. *Amiin*.

Yogyakarta, 30 Juli 2018

Penyusun,

Siti Rojiyatul Alawiyah

NIM. 14430055

ABSTRAK

SITI ROJIYATUL ALAWIYAH, Implementasi Pembelajaran Sentra Bermain Peran dalam Mengembangkan Keterampilan Berbicara Anak pada Kelompok B2 di RA Tiara Chandra Yogyakarta. Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2018.

Latar belakang penelitian ini melihat dari fenomena rendahnya perkembangan bahasa anak sejak dini, berita yang dilansir oleh kompas.com menyatakan bahwa anak-anak usia dini sekarang lebih memilih bermain gadget daripada bermain bersama teman-temannya di luar. Sehingga keterampilan berbicara anak kurang berkembang dan kekayaan bahasanya minim. Perkembangan bahasa anak penting untuk diperhatikan salah satunya oleh pendidik. Pendidik juga sangat berperan dalam mengembangkan dan mengoptimalkan perkembangan berbicara anak, perkembangan berbicara anak akan berkembang apabila diberi stimulus dan metode-metode yang baik untuk mengembangkan keterampilan berbicaranya. Salah satu strategi dalam mengembangkan keterampilan berbicara anak yaitu dengan pembelajaran sentra bermain peran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) Proses implementasi pembelajaran sentra bermain peran dalam mengembangkan keterampilan berbicara anak pada kelompok B2 di RA Tiara Chandra, 2) Hasil dari implementasi pembelajaran sentra bermain peran dalam mengembangkan keterampilan berbicara anak pada kelompok B2 di RA Tiara Chandra, 3) Kelebihan dan kekurangan pembelajaran sentra bermain peran di RA Tiara Chandra. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. teknik analisis data menggunakan langkah-langkah reduksi data, penyajian data serta penarikan kesimpulan dan *verification/conclusion drawing*. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, teknik dan waktu.

Hasil penelitian ini adalah implementasi pembelajaran sentra bermain peran di kelompok B2 RA Tiara Chandra Yogyakarta sudah berhasil dalam mengembangkan keterampilan berbicara anak. Hal ini dilihat dari tercapainya indikator yang ditetapkan oleh RA Tiara Chandra berdasarkan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA), yaitu anak dapat menjawab pertanyaan yang lebih kompleks, menyebutkan gambar yang memiliki bunyi yang sama, berkomunikasi secara lisan, berbicara menggunakan kalimat sederhana, memiliki perbendaharaan kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain, melanjutkan sebagian cerita atau dongeng yang telah di perdengarkan dan menunjukkan pemahaman terhadap cerita.

Kata Kunci: *Sentra Bermain Peran, Mengembangkan, Keterampilan Berbicara*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN ABSTRAK.....	x
HALAMAN DAFTAR ISI	xi
HALAMAN DAFTAR TABEL	xiii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xiv
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
 BAB II : KAJIAN PUSTAKA	
E. Kajian Pustaka.....	9
F. Landasan Teori	13
 BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Subjek Penelitian.....	37
D. Teknik Pengumpulan Data	37

E. Analisis Data	39
F. Validitas Data/Uji Keabsahan Data.....	41
G. Sistematika Pembahasan	42
 BAB IV : PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum RA Tiara Chandra Yogyakarta	44
B. Implementasi Pembelajaran Sentra Bermain Peran dalam Mengembangkan Keterampilan Berbicara Anak pada Kelompok B2 di RA Tiara Chandra Yogyakarta	53
C. Hasil Implementasi Pembelajaran Sentra Bermain Peran dalam Mengembangkan Keterampilan Berbicara Anak pada Kelompok B2 di RA Tiara Chandra Yogyakarta	66
D. Kelebihan dan Kekurangan dari Pembelajaran Sentra Bermain Peran dalam Mengembangkan Keterampilan Berbicara Anak di RA Tira Chandra Yogyakarta	78
 BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran.....	82
C. Penutup.....	84
 DAFTAR PUSTAKA	85
 LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	89

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak usia 5-6 tahun pada Aspek Bahasa.....	23
Tabel II	: Data Guru dan Karyawan di RA Tiara Chandra Yogyakarta	49
Tabel III	: Daftar Peserta Didik RA Tiara Chandra Yogyakarta	51
Tabel IV	: Sarana dan Prasarana RA Tiara Chandra Yogyakarta.....	52
Tabel V	: Penilaian Perkembangan Harian RA Tiara Chandra Yogyakarta	77



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Bagan I	: Struktur Organisasi RA Terpadu Tiara Chandra	48
---------	--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Pedoman Pengumpulan Data	89
Lampiran 2	: Catatan Lapangan	90
Lampiran 3	: Foto Dokumentasi.....	100
Lampiran 4	: Data Siswa Ra Tiara Chandra.....	104
Lampiran 5	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan	107
Lampiran 6	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian	110
Lampiran 7	: Penilaian Perkembangan Harian.....	111
Lampiran 8	: Catatan Anekdota	117
Lampiran 9	: Laporan Pendidikan Raudhatul athfal	119
Lampiran 10	: Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi	121
Lampiran 11	: Bukti Seminar Proposal	122
Lampiran 12	: Kartu Bimbingan Skripsi	123
Lampiran 13	: Surat Ijin Penelitian	124
Lampiran 14	: Sertifikat OPAK	128
Lampiran 15	: Sertifikat SOSPEM.....	129
Lampiran 16	: Sertifikat Magang II.....	130
Lampiran 17	: Sertifikat Magang III	131
Lampiran 18	: Sertifikat KKN.....	130
Lampiran 19	: Sertifikat PKTQ.....	132
Lampiran 20	: Sertifikat TOEFL	133
Lampiran 21	: Sertifikat IKLA.....	134
Lampiran 22	: Sertifikat ICT	135
Lampiran 23	: Curriculum Vitae	137

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Masa usia dini merupakan awal dari pemberian stimulasi untuk merangsang perkembangan anak atau bisa disebut dengan pendidikan awal. Pendidikan awal ini akan membentuk pribadi yang cerdas dan mengembangkan potensi dirinya, membantu aspek-aspek penting perkembangan yang sesuai dengan harapan orang tua terhadap anaknya. Pribadi yang cerdas saja tidak cukup jika tidak diimbangi dengan komunikasi yang baik terhadap lingkungan yang ada di sekitarnya.

Menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.¹

Pendidikan anak usia dini (PAUD) pada hakikatnya ialah pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh atau menekankan pada pengembangan seluruh aspek perkembangan yang dimiliki anak untuk memunculkan potensi secara optimal.

¹ Imam Musbikin, *Buku Pintar PAUD Tuntunan Lengkap dan Praktis para Guru PAUD*, (Jakarta: Laksana, 2010), hlm. 10.

Konsekuensinya, lembaga PAUD perlu menyediakan berbagai kegiatan yang dapat mengembangkan berbagai aspek perkembangan. Aspek perkembangan tersebut meliputi aspek nilai agama moral, aspek sosial emosional, aspek kognitif, aspek fisik motorik, dan aspek bahasa.²

Bahasa adalah sarana komunikasi dengan menyimbolkan pikiran dan perasaan untuk menyampaikan makna kepada orang lain.³ Kemahiran berbahasa anak dapat dilihat dari banyaknya anak meniru lawan bicaranya. Karena berbicara dengan orang lain dapat menambah kata-kata baru dan memahami cara mengkomunikasikan kata-kata yang baik dalam kalimat yang lebih kompleks.⁴

Karakteristik keterampilan berbicara anak pada usia 5-6 tahun yaitu anak sudah mampu mengucapkan lebih dari 2.500 kosakata, lingkup kosakata yang dapat diucapkan anak menyangkut warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu, perbedaan, perbandingan, jarak dan permukaan (kasar-halus). Selain itu anak usia 5-6 tahun sudah dapat berpartisipasi dalam suatu percakapan, anak sudah dapat mendengarkan orang lain berbicara dan menanggapi pembicaraan tersebut. Percakapan yang dilakukan oleh anak usia 5-6 tahun telah menyangkut berbagai

² Suyadi dan Maulidya Ulfa, *Konsep Dasar PAUD*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013), hlm. 17.

³ Elizabeth B. Hurlock, *Perkembangan Anak*. Diterjemahkan oleh Meitasari Tjandrasa, (Jakarta: Erlangga, 1978), hlm 232.

⁴ Maimunnah Hasan, *PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*, (Yogyakarta: Diva Press, 2009), hlm. 38.

komentarnya terhadap apa yang dilakukan maupun dilihat oleh dirinya sendiri dan orang lain.⁵

Tadkirotun Musfiroh mengungkapkan ada beberapa metode yang digunakan untuk mengembangkan keterampilan berbicara anak antara lain dengan menggunakan metode bercakap-cakap, metode tanya jawab, metode bercerita, metode karya wisata, metode bernyanyi dan metode bermain peran.⁶ Bermain peran merupakan permainan yang menggunakan daya khayal, yaitu menggunakan bahasa atau pura-pura bertingkah laku seperti benda tertentu, situasi tertentu atau orang tertentu, dan binatang tertentu yang dalam dunia nyata tidak dilakukan.⁷ Adapun bermain peran bertujuan untuk mengajarkan kepada anak akan kemampuan menyampaikan sesuatu secara verbal dan menjalankan sebuah peran.⁸

Berita yang dilansir dari kompas.com menyebutkan bahwa anak-anak usia dini sekarang cenderung memainkan gadget daripada bermain aktif di luar rumah bersama teman-teman sebayanya. Kebanyakan orang tua memberikan gadget untuk menenangkan anak-anak ketika sedang rewel. Hasil riset ini menunjukkan bahwa mereka telah menghabiskan lebih banyak waktu untuk memainkan gadget sehingga mengalami keterlambatan kemampuan berbicara. Karena setiap 30 menit memainkan gadget, ternyata terjadi resiko peningkatan keterlambatan bicara sebesar

⁵ Susanto, *Komunikasi Dalam Teori dan Praktik Jilid 1*, (Jakarta: Binacipta, 2000), hlm. 78.

⁶ Tadkirotun Musfiroh, *Memilih, Menyusun, dan Menyajikan Cerita Untuk Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2014), hlm. 228.

⁷ Moeslichatoen, *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 38.

⁸ A. Martuti, *Mendirikan & Mengelola PAUD*. (Bantul: Kreasi Wacana, 2010), hlm. 133

49%. Penelitian ini dipimpin oleh dokter spesialis anak dari Rumah Sakit untuk Anak-anak di Kanada. Jadi, anak-anak minim stimulasi, hanya berteman gadget untuk bermain, tak banyak beraktivitas fisik, dan minim pengalaman untuk memperkaya bahasanya. Hal ini menyebabkan keterampilan berbicara anak kurang dan perbendaharaan kata anak minim. Keterampilan bicara di antaranya terkait irama dan kelancaran bicara.⁹

Sering kali kita melihat anak-anak usia TK sudah dapat berbicara tentang apa yang terjadi di sekitarnya. Salah satu jalan bagi mereka untuk menggunakan bahasa adalah ekspresi perasaan. Sebagian anak mengalami kesulitan dalam mengungkapkan perasaannya dengan kata-kata dan anak lebih sering menunjukkannya dengan perbuatan, terkadang mereka lebih mudah mengekspresikan perasaan bonekanya sendiri daripada perasaannya sendiri.¹⁰

Melihat kasus tersebut, berbicara memiliki peran penting dalam kehidupan anak dan memberikan pengaruh yang besar bagi kehidupan anak selanjutnya. Anak akan mudah di terima dalam kelompok teman sebayanya apabila anak memiliki keterampilan berbicara yang baik. Selain itu berbicara akan memudahkan anak berinteraksi dan berkomunikasi dengan orang tua, guru, teman sebayanya, dan lingkungan disekitarnya. Oleh karena itu sebagai pendidik harus mampu mengoptimalkan

⁹ Lusia Kus Ana, Gawai Sebabkan Anak Terlambat Bicara, Kompas, (<http://lifestyle.kompas.com/read/2018/06/21/144420820/gawai.sebabkan.anak.terlambat.bicara>), diakses 1 juli 2018.

¹⁰ E. Mulyasa, Manajemen PAUD, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 116

keterampilan berbicara anak untuk mengungkapkan kata-kata melalui berbicara.

RA Tiara Chandra Yogyakarta merupakan lembaga yang menerapkan pembelajaran BCCT (*Beyond Centers and Circle Time*) atau disebut juga model pembelajaran sentra sebagai media belajar anak. RA Tiara Chandra memiliki tujuh sentra yang diterapkan yaitu sentra persiapan, sentra masak, sentra balok, sentra bahan alam, sentra imtaq, sentra seni, dan sentra bermain peran. Adapun dari ketujuh sentra tersebut, sentra bermain peran memiliki kontribusi yang lebih besar terhadap perkembangan bahasa terutama pada keterampilan berbicara anak.

Berkaitan dengan masalah diatas, peneliti melakukan observasi sementara di RA Tiara Chandra kelompok B2, hasil dari observasi semenara ini yaitu anak- anak kelompok B2 sudah dapat berkomunikasi secara lisan dengan guru maupun temannya, anak-anak dapat mengekspresikan gagasan atau ide dengan kata-kata, dan sudah mampu mengungkapkan sebuah pesan misalnya ketika melihat temannya membuang sampah sembarangan, seorang anak menegur dan berkata, “Kamu kok buang sampah sembarangan, kata umi buang sampah itu ke tempat sampah”. Namun, peneliti juga menemukan beberapa anak yang keterampilan berbicaranya belum berkembang, anak lebih sering diam ketika bermain dengan temannya, anak hanya menjawab satu atau dua kata keitika berbicara, hal ini menunjukkan ada beberapa anak yang masih belum berkembang terutama dalam keterampilan berbicaranya, sehingga

diperlukan langkah yang tepat agar perkembangan berbicara anak dapat berkembang dengan optimal.¹¹

Penjelasan di atas dapat di perkuat dengan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru sentra di RA Tiara Chandra yaitu Ibu Cecil. Ibu Cecil mengungkapkan “Dulu pembelajaran yang pertama kali di terapkan RA Tiara Chandra itu pembelajran klasikal, dimana anak-anak melakukan kegiatan di dalam satu ruangan dan guru yang menjadi pusat belajarnya, jadi anak-anak hanya melakukan sesuai perintah guru yang ada di depan. Sehingga anak-anak menjadi kurang aktif dan cepat bosan saat belajar. Hal ini menyebabkan anak-anak jarang berkomunikasi, banyak anak yang belum bisa menjawab pertanyaan yang lebih kompleks, dan minimnya kosakata yang dimiliki oleh anak”. Berdasarkan penjelasan di atas pembelajaran klasikal yang dulu diterapkan di RA Tiara Chandra menurut Ibu Cecil kurang efektif untuk mengembangkan aspek-aspek penting dan minat bakat mereka. Jadi, perlu adanya perubahan strategi pembelajaran untuk mengembangkan aspek-aspek perkembangan anak.¹²

Salah satu langkah yang ditempuh di RA Tiara Chandra untuk mengoptimalkan perkembangan bahasa anak terutama dalam mengembangkan keterampilan berbicara yaitu dengan pembelajaran sentra bermain peran. Adapun keunggulan model pembelajaran sentra bermain peran ini anak belajar kelancaran berbicara dan berkomunikasi yang baik.

¹¹ Hasil Observasi, pada tanggal 20 Maret 2018 pukul 10:30 WIB di ruang kelas sentra bermain peran.

¹² Hasil Wawancara, pada tanggal 20 Maret 2018 pukul 10.00 WIB di ruang sentra bermain peran.

Oleh karena itu peneliti tertarik untuk menggali lebih dalam mengenai “Implementasi Pembelajaran Sentra Bermain Peran dalam Mengembangkan Keterampilan Berbicara Anak pada Kelompok B2 Di RA Tiara Chandra Yogyakarta”.

A. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti memfokuskan masalah dalam penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimana implementasi pembelajaran sentra bermain peran dalam mengembangkan keterampilan berbicara anak pada kelompok B2 di RA Tiara Chandra Yogyakarta?
2. Bagaimana hasil dari implementasi pembelajaran bermain peran dalam mengembangkan keterampilan berbicara anak pada kelompok B2 di RA Tiara Chandra?
3. Apa saja kelebihan dan kekurangan pembelajaran sentra bermain peran di RA Tiara Chandra Yogyakarta?

B. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui proses penerapan sentra bermain peran dalam mengemabangkan keterampilan berbicara anak pada kelompok B2 di RA Tiara Chandra Yogyakarta.
2. Untuk mendeskripsikan hasil dari penerapan sentra bermain peran dalam mengembangkan keterampilan berbicara anak pada kelompok B2 di RA Tiara Chandra Yogyakarta.

3. Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan pembelajaran sentra bermain peran di RA Tiara Chandra Yogyakarta.

C. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Secara Teoritik:

- a. Penelitian yang peneliti lakukan diharapkan dapat memberikan wawasan akademik terkait dengan implementasi sentra bermain peran dalam mengembangkan keterampilan berbicara pada anak.
- b. Dapat menambah khazanah keilmuan bagi dunia pendidikan terutama pendidikan anak usia dini.

2. Manfaat Secara Praktis:

- a. Menambah pengetahuan dan memperluas wawasan peneliti sebagai calon pendidik dan bagi pembaca terkait implementasi sentra bermain peran dalam mengembangkan keterampilan berbicara anak usia dini.
- b. Bagi guru, sebagai bahan masukan dan informasi mengenai implementasi sentra bermain peran dalam keterampilan berbicara pada anak.

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Basrowi, Suwadi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Dhieni, Nurbiana. 2005. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Emzir. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta : Rajawali Press.
- Hasan, Muaimunnah. 2009. *PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*. Yogyakarta : Diva Press.
- Hurlock, B. Elizabeth. 1978. *Perkembangan Anak*. Diterjemahkan oleh Meitasari Tjandrasa. Jakarta : Erlangga.
- Indrawan, Rully. 2014. *Metodologi Penelitian*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Latif Mukhtar, Zukhairina, dll. 2013. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori Dan Aplikasi*. Jakarta : Kencana.
- Madyawati. Lilis. 2017. *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta : Kencana.
- Margono. S. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Martuti. A. 2010. *Mendirikan & Mengelola PAUD*. Bantul : Kreasi Wacana.
- Moeslichatoen. 2004. *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Mulyasa. H.E. 2012. *Manajemen PAUD*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

- Musbikin, Imam. 2010. *Buku Pintar PAUD Tuntunan Lengkap dan Praktis para Guru PAUD*. Jakarta : Laksana.
- Musfiroh, Tadkirotun. *Memilih, Menyusun, dan Menyajikan Cerita Untuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta : Tiara Wacana.
- Muri, Yusuf. 2015. *Metode Penelitian : Kuantitatif, kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta : Kencana.
- Mustakim. 2005. *Peran Cerita dalam Pembentukan Perkembangan Anak TK*. Jakarta : Depdiknas.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini
- Putra, Nusa. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Rahayu, Aprianti Tofita. 2013. *Menumbuhkan Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Bercerita*. Jakarta : PT Indeks.
- Rochmah, Elfi Yuliani. 2005. *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta : Teras.
- Sadhono, Kundhu dan St. Y. Slamet. 2014. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia Edisi 2*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- E. John, Shantroc. 2007. *Perkembangan Anak (Edisi Keenam)*. Jakarta : Erlangga.
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung : Alfabeta.
- _____. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabeta.

Suhartono. 2005. *Pengembangan Keterampilan Bicara Anak Usia Dini*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.

Sujiono, Yuliani Nurani. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Sumanto. 2014. *Psikologi Perkembangan Fungsi Dan Teori*. Yogyakarta: CAPS.

Susanto. 2000. *Komunikasi Dalam Teori dan Praktik Jilid I*. Jakarta : Binacipta.

Suyadi dan Maulidya Ulfa. 2013. *Konsep Dasar PAUD*. Bandung : Remaja Rosda Karya.

Wiyani, Novan Ardy. 2014. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta : Gava Media.

Skripsi :

Ika Yunita. 2014. "*Meningkatkan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Bercerita Dengan Media Boneka Tangan Pada Anak Kelompok A1 Di TK Kartika Kentungan Depok Sleman*". Skripsi. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

Muhammad Sunaryanto. 2015. "*Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun Dengan Media Poster Di TK ABA Wonotingal Poncosari Srandakan Bantul Yogyakarta*". Skripsi. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

Ramadani Risky. 2014. "*Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bercakap-Cakap Dengan Media Gambar Pada Anak Kelompok B2 di TK A'isyiyah Randubelang*". Skripsi. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

Jurnal :

Halida. 2016. “Metode Bermain Peran Dalam Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini 4-5 Tahun”. *Jurnal Kependidikan*, (Online). (<http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jcrw/article/view/270.pdf>, diakses pada tanggal 30 Januari 2018.)

Purwanti, Putu Dessy. 2016. “Pengaruh Metode Bermain Peran (Role Playiing) Terhadap Kemampuan Berbicara Pada Anak Kelompok A”. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 4 No. 2. (Online). (<https://ejournal.undiksha.ac.id> di akses pada tanggal 23 february 2018).

Titik Purwani, “Peningkatan Keterampilan Berbicara Pada Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Metode Bermain Peran Mikro Di Pendidikan Anak Usia Dini Kasih Bunda Pontianak”. *Jurnal Kependidikan*. (Online). (<http://repository.unmuhpnk.ac.id> di akses pada tanggal 30 Januari 2018).

Internet :

Ana, Lusiana Kus. 21 Juni 2018. “Gawai Sebabkan Anak Terlambat Bicara”. *Kompas.com*.(Online).(<http://lifestyle.kompas.com/read/2018/06/21/144420820/gawai.sebabkan.anak.terlambat.bicara>, diakses 1 juli 2018.)

Lampiran I

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

OBSERVASI, DOKUMENTASI, DAN WAWANCARA

A. Pedoman Observasi

1. Gambaran Umum RA Tiara Chandra Krapyak Yogyakarta
2. Situasi dan kondisi saat pembelajaran sentra bermain peran pada Kelompok B2 di RA Tiara Chandra Krapyak Yogyakarta.

B. Pedoman Dokumentasi

1. Sejarah berdirinya RA Tiara Chandra Krapyak Yogyakarta.
2. Visi dan Misi RA Tiara Chandra Krapyak Yogyakarta.
3. Struktur Organisasi RA Tiara Chandra Krapyak Yogyakarta.
4. Data Pendidik dan Staff RA Tiara Chandra Krapyak Yogyakarta.
5. Data siswa RA Tiara Chandra Krapyak Yogyakarta.
6. Sarana dan Prasarana RA Tiara Chandra Krapyak Yogyakarta.
7. Arsip Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM), dan Penilaian harian RA Tiara Chandra Krapyak Yogyakarta.

C. Pedoman Wawancara

1. **Wawancara dengan Kepala Sekolah RA Tiara Chandra Krapyak Yogyakarta**
 - a. Apa yang melatarbelakangi berdirinya RA Tiara Chandra Krapyak Yogyakarta?
 - b. Kurikulum apa yang digunakan di RA Tiara Chandra Krapyak Yogyakarta ?
 - c. Bagaimana proses pembuatan Prosem, RPPM, dan RPPH apakah ada tim khusus dalam penyusunannya?
 - d. Sentra apa saja yang diterapkan di RA Tiara Chandra Krapyak Yogyakarta ?
 - e. Apakah ada gurur khusus untuk sentra bermain peran?

- f. Bagaimana penerapan sentra bermain peran di RA Tiara Chandra Krpyak Yogyakarta ?
 - g. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang disediakan dalam membantu pelaksanaan kegiatan di sentra bermain peran terutama dalam mengembangkan keterampilan berbicara anak?
 - h. Apakah lembaga selalu melakukan evaluasi terhadap proses perkembangan anak?
 - i. Apakah lembaga dan orang tua menjalin hubungan kerjasama dengan baik terkait perkembangan anak?
 - j. Apa kekurangan dan kelebihan dari sentra bermain peran dalam mengembangkan keterampilan berbicara anak di RA Tiara Chandra?
2. Wawancara dengan Guru Sentra Bermain Peran dan Guru Kelompok B2
- a. Bagaimana perkembangan bahasa anak kelompok B2 terutama keterampilan berbicaranya ?
 - b. Apakah ada anak yang mengalami keterlambatan berbicara?
 - c. Bagaimana cara menilai keterampilan berbicara anak?
 - d. Apakah perkembangan berbicara anak sudah sesuai dengan yang diharapkan?
 - e. Apa manfaat dari sentra bermain peran yang diterapkan di RA Tiara Chandra Krpyak Yogyakarta?
 - f. Bagaimana penerapan pembelajaran sentra bermain peran untuk mengembangkan keterampilan berbicara anak?
 - g. Apakah sarana dan prasarana di sentra bermain peran cukup memadai untuk mendukung dalam pengembangan keterampilan berbicara anak?
 - h. Apakah implementasi pembelajaran sentra bermain peran efektif digunakan untuk mengembangkan keterampilan berbicara anak?

- i. Apakah ada kendala yang menghambat proses pembelajaran di sentra bermain peran terutama dalam mengembangkan keterampilan berbicara anak?
- j. Bagaimana pendidik mengatasi kendala yang menghambat proses pembelajaran di sentra bermain peran?
- k. Adakah program tindak lanjut jika anak belum mencapai kompetensi tertentu? Apa saja program tindak lanjutnya?
- l. Bagaimana evaluasi atau penilaian yang dilakukan guru untuk mengetahui perkembangan keterampilan berbicara anak?
- m. Apa kekurangan dan kelebihan dari sentra bermain peran dalam mengembangkan keterampilan berbicara anak di RA Tiara Chadnra?

Lampiran 2

Catatan Lapangan I

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/Tanggal	: Rabu, 14 Maret 2018
Jam	: 07:30 – 11:30 WIB
Lokasi	: Ruang Sentra Bermain Peran RA Tiara Chandra
Tema/Sub tema	: Gejala Alam/Hujan
Seumber Data	: Pendidik dan Peserta Didik

Deskripsi Data :

Pendidik melakukan penyambutan kepada peserta didik dengan mengucapkan salam dan bersalaman dengan senyuman. Peserta didik melepas dan meletakkan sepatu pada rak untuk segera masuk ke kelas dan meletakkan tas pada rak yang sudah ada. Pukul 08.00 pendidik mengajak siswa mengikuti doa pagi bersama untuk seluruh siswa RA Tiara Chandra. Setelah selesai berdoa, pendidik mengajak siswa berbaris sesuai dengan kelompok atau kelasnya masing-masing. Barisan yang ditunjuk oleh pendidik melakukan *toilet training* yang dibimbing oleh masing-masing guru sentra dilanjut dengan pembiasaan siswa antri minum sebelum melakukan kegiatan pembelajaran selanjutnya.

Setelah masuk kelas, Umi Cecil selaku guru sentra mengajak peserta didik untuk mengikuti kegiatan motorik kasar selama kurang lebih 10 menit, setelah itu siswa dipersilahkan untuk duduk melingkar mengajak siswa untuk bernyanyi atau tepuk-tepuk kemudian dilanjut dengan hafalan surat pendek (Ayat Kursi), Menghafal asmaul husnya, dan doa sehari-hari (Doa untuk kedua orang tua, doa penutup majelis), dan hadits perkataan baik. Ketika membaca surat pendek ada anak yang duduk dengan tidak sopan dan tidak ikut membaca surat pendek pendidik memanggil namanya dan mengingatkan anak tersebut. Kegiatan

selanjutnya adalah pendidik mengenalkan kosakata tema dalam bahasa indonesia, bahasa inggris, bahasa arab dan bahasa jawa.

Selanjutnya yaitu masuk pada kegiatan inti sentra yaitu kegiatan bermain peran dengan sub tema penjahit. Pendidik sudah membuat setting tempat sebelum anak-anak datang ke sekolah, sebelum kegiatan dimulai pendidik mengajak peserta didik untuk membentuk lingkaran kemudian apersepsi sesuai tema dan mengembangkan kosakata sesuai dengan tema.. Kemudian menceritakan tentang turunnya hujan, dan dari mana hujan datang. Jika hujan maka kita harus berteduh. Pendidik berkata “kalau hujannya lebat sekali seharusnya kita ngapain ya anak-anak?” anak-anak menjawab dengan serentak “Barteduh umi”. Salah satu peserta didik menjawab “aku pakai mantrol umi kalo hujan naik motor sama ayah”. Setelah itu pendidik membagi peran menjadi keluarga (ayah, ibu dan anak), dokter, tukang masak, dan tim penolong. Peserta didik diberi kebebasan memilih perannya. Pendidik menjelaskan masing-masing peran dan mengajak peserya didik untuk membuat kesepakatan bermain, seperti bermain bersama-sama, tidak berebut, dan setelah bermain dibereskan kemudian pendidik membuka kegiatan dengan membaca *Basmallah*. Ketika bermain ada salah satu peserta didik yang menangis karena berebut mainan jadi dokter. Pendidik mengingatkan aturan main yang telah dibuat bersama. Ketika waktu kurang dari 10 menit, pendidik menginformasikan kepada peserta didik sisa waktu kegiatan main, kemudian pendidik mengajak peserta didik untuk membereskan alat main. Setelah selesai main peran pendidik menanyakan perasaan anak selama main, memberikan kesempatan pada anak untuk menceritakan pengalaman main, dan menutup kegiatan dengan membaca *Hamdallah*.

Pukul 10.30-11.00 WIB waktu istirahat bagi peserta didik. Pendidik mengajak siswa untuk cuci tangan yang benar dengan sabun, mengajak siswa mencuci tangan sesuai aturan yang benar. Kemudian pendidik membagikan makanan kepada anak dan mengajak anak berdoa sebelum dan setelah makan. Kegiatan selanjutnya adalah penutup pada pukul 11:00 WIB – 11:30 WIB. Pendidik mengajak siswa duduk secara melingkar, mengajak bernyanyi dan

bertepuk, melafalkan syair masjid, berdoa kedua orang tua, doa kebaikan dunia dan akhirat, doa selesai belajar, surat al-ashr, doa syukur nikmat, doa keluar rumah, dan doa naik kendaraan. Pendidik memberikan pesan atau nasehat dan menyampaikan terimakasih juga permohonan maaf. Pendidik juga menginformasikan kegiatan dan kelas sentra hari esok. Pendidik menutup dengan salam dan bersalaman, pendidik juga mengingatkan anak untuk tetap menunggu apabila belum dijemput.



Catatan Lapangan II

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/Tanggal	: Rabu, 28 Maret 2018
Jam	: 07.30-11.30 WIB
Lokasi	: Sentra Bermain Peran di RA Tiara Chandra
Tema/Subtema	: Profesi/Penjahit
Sumber Data	: Pendidik dan Peserta Didik

Deskripsi Data :

Pukul 07:30 WIB anak-anak datang mengucapkan salam dan bersalaman dengan guru yang menyambut mereka. pendidik RA Tiara Chandra selalu menerapkan senyum, salam dan sapa yang akan menjadi teladan bagi peserta didik. Peserta didik melepas dan meletakkan sepatu pada rak untuk segera masuk gedung sekolah dan meletakkan tas pada rak yang sudah disediakan. Pukul 08:00 WIB pendidik mengajak siswa mengikuti doa pagi bersama untuk seluruh siswa RA Tiara Chandra. Setelah selesai berdoa pendidik mengajak siswa berbaris sesuai kelompok atau kelasnya masing-masing. Pendidik menerapkan sistem siapa barisan paling tenang maka barisan itu yang lebih dulu dipilih untuk melanjutkan kegiatan. Barisan yang telah ditunjuk oleh pendidik kemudian bersalaman dengan guru pembimbing dan segera melakukan *toilet training* yang dibimbing oleh masing-masing guru sentra dilanjutkan dengan pembiasaan siswa antri minum sebelum melakukan kegiatan pembelajaran selanjutnya. Pendidik membimbing siswa untuk memasuki ruang sentra kemudian mengajak siswa mengikuti kegiatan motorik kasar.

Pukul 09:00 WIB pendidik mengenalkan apersepsi sesuai tema dan mengembangkan kosakata sesuai dengan tema. pendidik selalu menerapkan kalimat maaf, tolong dan terimakasih saat berkomunikasi dengan peserta didik. Dengan membiasakan ketiga kalimat tersebut akan menjadi teladan bagi peserta

didik untuk bersikap hormat dan santun. Tema hari ini adalah penjahit. Selanjutnya pendidik mengenalkan aturan main dan jenis kegiatan main, membuat kesepakatan aturan main dan membuat transisi main. Pendidik menseting tempat penjahit dengan alat jahit mainan, penjual kain, kasir, dan 3 orang yang menjadi pembeli. Pendidik menjelaskan tentang profesi penjahit, dan fungsinya penjahit. Pendidik memberikan kosakata mengenai profesi di papan tulis. Ketika kegiatan dimulai ada salah satu peserta didik yang tidak mau ikut bermain peran, pendidik mendekati dan menanyakan kenapa tidak mau main “aku gak mau jadi penjual kain umi”, pendidik mengingatkan anak-anak harus bekerjasama saat bermain peran dan mengingat aturan mainnya. Waktu bermain sudah habis, pendidik menyampaikan “Anak-anak waktu bermain sudah habis, silahkan mainannya dibereskan”. Peserta didik ikut membereskan mainannya.

Pendidik mempersilahkan peserta didik untuk cuci tangan dilanjutkan makan bersama dan berdoa sebelum makan. Pendidik menginformasikan untuk mengambil sendiri-sendiri makanannya dan tidak boleh berebut. Setelah selesai makan membaca doa dan peserta didik dipersilahkan untuk membuang sampah di tempat sampah. Kegiatan selanjutnya adalah penutup pada pukul 11:00 WIB – 11:30 WIB. Pendidik mengajak siswa duduk secara melingkar. Pendidik melakukan recalling tentang kegiatan yang telah dilakukan “Tadi temanya apa ya? Tadi membuat apa ya?”, selanjutnya pendidik mengajak bernyanyi dan bertepuk, dilanjutkan membaca surat Al-‘Asr, berdoa untuk kedua orang tua, doa kebaikan dunia dan akhirat, doa selesai belajar, doa syukur nikmat, doa keluar rumah, dan doa naik kendaraan. Pendidik memberikan pesan atau nasehat dan menyampaikan terimakasih dan permohonan maaf. Menutup salam dan mengingatkan anak untuk tetap menunggu apabila belum dijemput.

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/Tanggal : Rabu, 11 April 2018

Jam : 07.30-12.30 WIB

Lokasi : Ruang Sentra Bermain Peran RA Tiara Chandra

Tema/Subtema : Profesi/Koki

Sumber Data : Pendidik dan Peserta Didik

Deskripsi Data :

Pendidik melakukan penyambutan kepada peserta didik dengan mengucapkan salam dan bersalaman dengan senyuman. Peserta didik melepas dan meletakkan sepatu pada rak untuk segera masuk ke kelas dan meletakkan tas pada rak yang sudah ada. Pukul 08.00 pendidik mengajak siswa mengikuti doa pagi bersama untuk seluruh siswa RA Tiara Chandra. Setelah selesai berdoa, pendidik mengajak siswa berbaris sesuai dengan kelompok atau kelasnya masing-masing. Barisan yang ditunjuk oleh pendidik melakukan *toilet training* yang dibimbing oleh masing-masing guru sentra dilanjut dengan pembiasaan siswa antri minum sebelum melakukan kegiatan pembelajaran selanjutnya.

Setelah masuk kelas, Umi Cecil selaku guru sentra mengajak peserta didik untuk mengikuti kegiatan motorik kasar selama kurang lebih 10 menit, setelah itu siswa dipersilahkan untuk duduk melingkar mengajak siswa untuk bernyanyi atau tepuk-tepuk kemudian dilanjut dengan hafalan surat pendek (Ayat Kursi), Menghafal asmaul husnya, dan doa sehari-hari (Doa untuk kedua orang tua, doa penutup majelis), dan hadits perkataan baik. Ketika membaca surat pendek ada anak yang duduk dengan tidak sopan dan tidak ikut membaca surat pendek pendidik memanggil namanya dan mengingatkan anak tersebut. Kegiatan selanjutnya adalah pendidik mengenalkan kosakata tema dalam bahasa indonesia, bahasa inggris, bahasa arab dan bahasa jawa.

Masuk pada kegiatan inti sentra bermain peran dengan tema koki. Pendidik membuat setting restoran, ada tempat meja makan, buku menu restoran, tempat masak dan kasir. Pendidik menjelaskan tentang profesi koki dan menambah kosakata sesuai dengan tema dan ditulis di papan tulis. Pendidik menjelaskan tentang profesi penjahit, dan fungsinya penjahit. Ketika kegiatan dimulai ada salah satu peserta didik yang membentak-bentak saat memerankan sebagai pelayan, pendidik langsung mengingatkan aturan main dan memberi tahu agar selalu bersikap sopan terhadap orang lain. Waktu bermain sudah habis, pendidik menyampaikan “Anak-anak waktu bermain sudah habis, silahkan mainannya dibereskan”. Peserta didik ikut memberekan mainannya. Pendidik mengajak siswa duduk secara melingkar. Pendidik melakukan recalling tentang kegiatan yang telah dilakukan. Selanjutnya pendidik mengajak bernyanyi dan bertepuk, dilanjutkan membaca surat Al-‘Asr, berdoa untuk kedua orang tua, doa kebaikan dunia dan akhirat, doa selesai belajar, doa syukur nikmat, doa keluar rumah, dan doa naik kendaraan. Pendidik memberikan pesan atau nasehat dan menyampaikan terimakasih dan permohonan maaf. Menutup salam dan mengingatkan anak untuk tetap menunggu apabila belum dijemput.

Lampiran 3

FOTO DOKUMENTASI



Kegiatan motorik halus dan motorik kasar



Kegiatan membaca surat dan hadits

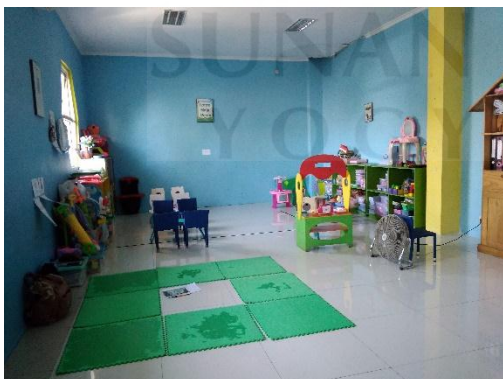
Sebelum pembelajaran



Bermain peran sebagai koki



Bermain peran menjadi penjual dan pembeli



Ruang sentra bermain peran



Anak-anak membereskan setelah kegiatan

Lampiran 4

Catatan Dokumentasi

DATA SISWA RA TIARA CHANDRA 2.A 2-17/2018

No	KB 1		KB 2	
	Wali Kelas : Umi Cecil		Wali Kelas : Umi Betty	
1	Muhammad Daffi	L	Faeya Habibie Baskoro	L
2	Kalandra Ind Wicaksono	L	Najwa Khairani Ghozali	P
3	Aurinda Cinta Kirana	P	Daanya Ashalina Mahestri	P
4	Danish Adinata Abdillah	L	Wishnutama Winsu S	L
5	Brena Humayra Nareswari	P	Muhammad Arif Triantoro	L
6	Ghazie Zia Akhtar Bashay	L	Darielle Rafardhan Marsono	L
7	Ravello Arkananta Pradipta	L		

No	RA-A	
	Wali Kelas : Umi Yuni	
1	Deandra Aurelia A	P
2	Elvina Khanza Azura	P
3	Kalis Abyasa Korona	L
4	Narendra Ghaisan Ahmad Habibie	L
5	Satriopinandhito Sinisihan Wahyu	L
6	Muhammad Faiq Hermanta	L
7	Naiya Naqqiya	P
8	Aqila Shakira Keisha Iswara	P
9	Maulani Wafa	P
10	Alif Razka Alvaro	L

No	RA-B 1		RA-B 2	
	Wali Kelas : Umi Kiki		Wali Kelas : Umi Yani	
1	Bayu Astie Wicaksono	L	Syahquitta Lubna Khairana	P
2	Muhammad Azzam Raditya	L	Ahmad Abid Al Mujahid	L
3	Faiq Prya Haidar	L	Tsamara Mecca Anghani	P
4	Kiasatina Asheeqaransi Setyanugraha	P	Anindi Gendhis Putri Winarno	P
5	Asyifa Choirunnisa Baskoro	P	Pandamprana Dayakuwera	L
6	Faiq Fawwas Satria	L	Muhammad Abyasta Farrel Mahardirga	L
7	Nadien Aqiella Shifa	P	Muhammad Aharwa Raja	L
8	Kafania Sabila Farah	P	Erlandino Beny Hartono	L
9	Fikri Firas Husaini	L	Darrel Muhammad Faried	L
10	Altair Rasya Guntoro	L		

Lampiran 5

RPPM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)
RAUDHATUL 'ATHFAL TIARA CHANDRA
SEMESTER II TAHUN AJARAN 2017-2018
KELOMPOK USIA : 5-6 Tahun

Semester/Bulan/Putaran : 2/ Maret/6
 Tema / Sub Tema : Gejala Alam / Hujan
 Model Pembelajaran : Sentra
 Nilai Karakter : Cinta

Aspek Pengembangan	KD	Materi Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Rencana Kegiatan
1. Nilai Agama dan Moral (NAM)	1.2	Mengucap keagungan Tuhan sesuai agamanya	Anak terbiasa mengucap keagungan Tuhan sesuai agamanya	Sentra Persiapan 1. Puzzle sirkus hujan 2. Mewarnai pelangi 3. Menulis tentang hujan 4. Membaca buku cerita bergambar 5. Menjiplak dan mengunting pola payung 6. Huruf magnet 7. Lego
	3.1-4.1	Menggunakan doa-doa sehari-hari	Anak terbiasa menggunakan doa-doa sehari-hari	
2. Fisik Motorik (FM)	3.3-4.3	Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas	Anak mampu menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas	



RPPM RA B Semester 2 Tahun Ajaran 2017/2018

3. Kognitif (K)	3.4-4.4	Kebiasaan buruk yang harus dihindari	Anak mampu mengetahui kebiasaan buruk yang harus dihindari	Sentra Balok 1. Membangun jembatan 2. Menghubungkan nama benda sesuai tulisan 3. Menulis yang ada dipikrannya 4. Membaca buku cerita bergambar
	3.6-4.6	Menghubungkan dan menjodohkan nama benda dengan tulisan sederhana melalui berbagai aktivitas	Anak mampu menghubungkan dan menjodohkan nama benda dengan tulisan sederhana melalui berbagai aktivitas	
	3.6-4.6	Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung	Anak mampu menggunakan lambang bilangan untuk menghitung	Sentra Bahan Alam 1. Bermain air (hujan) 2. Melukis dengan pensil warna dan cat 3. Kolase gambar awan dengan kapas 4. Membilang dengan biji-bijian 5. Menceritakan gambar 6. Menggambar dan menulis 7. Membaca buku cerita bergambar
	3.8-4.8	Mengenal sebab-akibat tentang lingkungannya	Anak mampu mengenal sebab-akibat tentang lingkungannya	
4. Bahasa (B)	3.11-4.11	Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks	Anak mampu menjawab pertanyaan yang lebih kompleks	
	3.12-4.12	Menulis pikirannya walaupun hurufnya masih terbalik atau tidak lengkap	Anak mampu menulis pikirannya walaupun hurufnya masih terbalik atau tidak lengkap	



RPPM RA B Semester 2 Tahun Ajaran 2017/2018

5. Sosial Emosional (Sosem)	2.11	Cara menyesuaikan diri dengan cuaca dan kondisi alam	Anak terbiasa menyesuaikan diri dengan cuaca dan kondisi alam.	Sentra Imtaq 1. Praktek wudhu & shalat berjamaah 2. Menabung kosakata Arab 3. Menggambar dan menceritakan terjadinya hujan 4. Kreasi kartu bergambar 5. Penambahan dan pengurangan 6. Kolase kaligrafi Maasyaa Allah 7. Bercerita kisah sahabat Nabi
	3.14-4.14	Cara mengungkapkan apa yang dirasakan	Anak terbiasa mengungkapkan apa yang dirasakan dengan jelas	
6. Seni (S)	2.4	Cara menjaga kerapian diri	Anak mampu menjaga kerapian dan kebersihan diri	Sentra Main Peran 1. Setting rumah 2. Setting supermarket



RPPM RA B Semester 2 Tahun Ajaran 2017/2018

				Sentra Memasak 1. Membuat bola-bola salju 2. Menjodohkan nama benda dan tulisan 3. Kolase gambar payung 4. Membilang 1-20 5. Mewarnai gambar 6. Membaca buku cerita
--	--	--	--	---

Mengetahui,
Kepala RA Tiara Chandra

Ratna Marlida Indah

Guru Sentra

(...KIKI DEARU...)



RPPM RA B Semester 2 Tahun Ajaran 2017/2018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)
RAUDHATUL 'ATHFAL TIARA CHANDRA
SEMESTER 2 TAHUN AJARAN 2017-2018
KELOMPOK USIA : 5-6 Tahun

Semester/Bulan/Putaran : 2/April/8
Tema/ Sub Tema : Profesi / Koki
Model Pembelajaran : Sentra
Nilai Karakter : Bahagia

Aspek Pengembangan	KD	Materi Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Rencana Kegiatan
1. Nilai Agama dan Moral (NAM)	1.2	Tidak menyakiti diri atau teman	Anak terbiasa tidak menyakiti diri atau teman	Sentra Persiapan 1. Menulis tentang benda untuk memasak 2. Merobek pola topi koki 3. Berkreasi membuat topi 4. Membaca buku cerita bergambar 5. Mengelompokkan benda yang
	3.2-4.2	Cara meminta bantuan	Anak mampu meminta bantuan dengan baik dan santun	
2. Fisik Motorik (FM)	2.1	Kebiasaan anak makan makanan bergizi seimbang	Anak terbiasa makan makanan bergizi dan seimbang	

RPPM RA B Semester 2 Tahun Ajaran 2017/2018

3. Kognitif (K)	3.3-4.3	Ketrampilan motorik halus untuk melatih koordinasi mata dengan tangan	Anak mampu melakukan ketrampilan motorik halus untuk melatih koordinasi mata dengan tangan dengan baik	berhubungan dengan koki 6. Playdough 7. Huruf magnet 8. Lego
	3.6-4.6	Hubungan satu ke satu, satu ke banyak	Anak mampu mengenal benda dengan menghubungkan satu benda dengan benda yang lain dengan tepat	Sentra Balok 1. Membangun Restoran 2. Kolase topi koki 3. Menjodohkan benda sesuai fungsinya 4. Membaca buku cerita bergambar
	3.7-4.7	Pekerjaan	Anak mampu menyebutkan dan menceritakan tugas koki dengan benar	
	3.9-4.9	Nama-nama benda, fungsi dan cara menggunakan secara tepat	Anak mampu menyebutkan nama-nama benda, fungsi dan cara menggunakan secara tepat	
4. Bahasa (B)	3.10-4.10	Memahami informasi yang didengarnya	Anak mampu melakukan sesuai yang diminta dengan beberapa perintah	Sentra Bahan Alam 1. Bermain pasir 2. Memasukkan beras ke dalam botol 3. Kolase topi koki
	3.12-4.12	Mengeja huruf		

RPPM RA B Semester 2 Tahun Ajaran 2017/2018

5. Sosial Emosional (Sosem)	2.8	Perilaku mandiri	Anak mampu mengeja dua suku kata dengan benar	dengan tisu 4. Melipat baju koki 5. Mewarnai dan menulis peralatan makan dan minum
	2.10	Perilaku anak yang menerima perbedaan teman dan dirinya	Anak mampu memahami dan terbiasa menunjukkan perilaku mandiri Anak mampu dan terbiasa menunjukkan perilaku yang menerima perbedaan teman dan dirinya	6. Menulis tentang koki 7. Membaca buku cerita bergambar
6. Seni (S)	2.4	Cara menghargai hasil karya sendiri atau teman baik dalam bentuk gambar gerak atau bentuk seni lainnya	Anak mampu menghargai hasil karya sendiri atau teman baik dalam bentuk gambar gerak atau bentuk seni lainnya	Sentra Imtaq 1. Praktek wudhu & shalat berjamaah 2. Menabung kosakata Arab 3. Menggambar tentang koki 4. Kreasi dengan cat air 5. Membuat perlengkapan koki 6. Bermain kartu kata 7. Menyusun puzzle huruf hijaiyyah



RPPM RA B Semester 2 Tahun Ajaran 2017/2018



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 6

RPPH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

SEKOLAH TIARA CHANDRA

Semester/Bulan/Putaran : 11/ Maret/6
 Hari/ Tanggal : Rabu, 14, 15 Maret 2018
 Kelompok/Usia : RA B / 5-6 tahun
 Tema/Sub Tema : Gejala Alam/Hujan
 Sentra : Main Peran
 Waktu : 08.00 – 11.30 WIB
 Kompetensi Dasar : 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.5, 2.7, 3.3, 4.3, 4.6, 4.10, 4.15

Materi	
1. PAI: Hafalan Q.S Hafalan Doa Hadits Asmaul Husna	: QS. Al-Baqarah:255 : Doa Penutup Majelis : Hadits Perkataan Balk : Al-Rahman s/d Al-Lathif
2. Mengucapkan Tuhan sesuai agamanya	
3. Menggunakan doa-doa sehari-hari	
4. Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas	
5. Kebiasaan buruk yang harus dihindari	
6. Menghubungkan dan menjodohkan nama benda dengan tulisan sederhana melalui berbagai aktivitas	
7. Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung	
8. Mengetahui sebab-akibat tentang lingkungannya	
9. Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks	
10. Menulis pikirannya walaupun hurufnya masih terbalik atau tidak lengkap	
11. Cara menyesuaikan diri dengan cuaca dan kondisi alam	
12. Cara mengungkapkan apa yang dirasakan	
13. Cara menjaga kerapian diri	
Nilai Karakter : Cinta	

I. Pembukaan (Pukul 08.00 – 09.00 WIB)

A. Penerapan SOP Pembukaan :

1. Pendidik mengajak siswa mengikuti doa pagi bersama
2. Pendidik mengajak siswa berbaris
3. Pendidik mengajak siswa toilet training
4. Pendidik mengajak siswa antri minum
5. Pendidik mengikuti kegiatan motorik kasar
6. Pendidik mengucapkan salam
7. Pendidik mengajak siswa untuk beryanyi/tepuk

RPPH Semester I Tahun Ajaran 2017/2018

8. Pendidik mengajak siswa untuk menghafalkan surat pendek, doa sehari-hari, hadits dan asmaul husna	
9. Pendidik mengemukakan kos kata tema dalam bahasa Indonesia, bahasa Inggris, bahasa Arab dan bahasa Jawa	
10. Pendidik membuat transisi main	
B. Pijakan Lingkungan Main	
Pendidik menyiapkan dan menata alat dan bahan yang diperlukan :	
1. Meja, kursi, alat dapur, peralatan makan, makanan, peralatan mandi, mainan, tanaman plastik, telepon, uang-onggitan, kesur, bantal, meja rias.	
2. Meja kasir, alat kasir, ung, baju anak-anak, sayuran, buah-buahan, kursi, kantong plastik.	
C. Jenis Kegiatan Main :	Densitas Main
1. Setting Rumah	15
2. Setting Toko	10
Jumlah kesempatan main :	25

II. Kegiatan Inti (Pukul 09.00 – 10.30 WIB)

A. Pijakan Sebelum Main

- Pendidik menyapa dengan salam
- Pendidik menanyakan kabar anak
- Pendidik mengenalkan apresiasi sesuai tema dan mengembangkan kosakata sesuai dengan tema
- Pendidik mengenalkan aturan dan jenis kegiatan main
- Membuat kesepakatan aturan main bersama anak
- Pendidik membuat transisi main
- Membuka kegiatan dengan membaca basmalah

B. Pijakan Saat Main (Kegiatan Inti)

- Mengamati setiap aktivitas anak
- Memberikan gagasan pada anak yang membutuhkan
- Memberikan waktu main kurang lebih 90 menit
- Mencatat dan mendokumentasikan kegiatan anak

RPPH Semester I Tahun Ajaran 2017/2018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

SEKOLAH TIARA CHANDRA

Semester/Bulan/ Putaran : 11/ April/8
 Hari/ Tanggal : Rabu, 11 April 2018
 Kelompok/Usia : RA B / 5-6 tahun
 Tema/Sub Tema : Profesi/Koki
 Sifat : Main Peran
 Waktu : 08.00 – 11.30 WIB
 Kompetensi Dasar : 2.5, 2.7, 2.13, 3.2, 4.2, 3.3, 3.4, 4.4, 3.6, 4.6,
 3.11, 4.11, 3.12, 4.12, 3.15, 4.15

Materi	
1. PAI: Hadalan QS	: QS. Al-Baqarah: 255
Hadalan Dua	: Doa Pembuka Hati
Hadits	: Hadits Memberi Lebih Baik daripada Meminta
Asmaul Husna	: Ar-Rahman s/d Al-Khabir
2. Tidak menyakiti diri atau teman	
3. Cara meminta bantuan	
4. Keliasaan anak makan makanan bergizi seimbang	
5. Keampilan motorik halus untuk melatih koordinasi mata dengan tangan	
6. Hubungan satu ke satu, satu ke banyak	
7. Pekerjaan	
8. Nama-nama benda, fungsi dan cara menggunakan secara tepat	
9. Memahami informasi yang didengarnya	
10. Mengeja huruf	
11. Perilaku mandiri	
12. Perilaku anak yang menerima perbedaan teman dan dirinya	
13. Cara menghargai hasil karya sendiri atau teman baik dalam bentuk gambar gerak	
Nilai Karakter : Bahaya	

1. Pembukaan (Pukul 08.00 – 09.00 WIB)	
A. Penerapan SOP Pembukaan :	
1. Pendidik mengajak siswa mengikuti doa pagi bersama	
2. Pendidik mengajak siswa berdoa	
3. Pendidik mengajak siswa toilet training	
4. Pendidik mengajak siswa antri minum	
5. Pendidik mengajak siswa mengikuti kegiatan motorik kasar	
6. Pendidik mengucapkan salam	

C. Pijakan Setelah Main	
• Menginformasikan pada anak tentang sisa waktu kegiatan main	
• Mengajak anak untuk membereskan alat main	
• Menyajikan perisian anak selama main	
• Memberi kesempatan pada anak untuk menceritakan pengalaman main	
• Menutup kegiatan dengan membaca hamdalah	

III. Istirahat (Pukul 10.30 – 11.00 WIB)	
A. SOP Cuci Tangan :	
1. Mengajak siswa untuk cuci tangan yang benar dengan sabun	
2. Pendidik mengajak siswa mencuci tangan sesuai aturan yang benar	
3. Langkah mencuci tangan :	
• Membasahi tangan dengan air mengalir	
• Mengambil sabun cair secukupnya dan menuangkan pada telapak tangan	
• Menggosok kedua tangan hingga berbusa	
• Menggosok tangan setidaknya sampai 20 detik	
• Senantiasa untuk menggosok seluruh permukaan tangan, termasuk punggung tangan, pergelangan tangan, sela-sela jari dan kuku-kuku	
• Membasahi tangan kembali dengan air	
• Mengeringkan tangan dengan handuk/lap cuci tangan yang bersih	

IV. Penutup (Pukul 11.00 – 11.30 WIB)	
Penerapan SOP Penutup :	
• Pendidik mengajak siswa/ membuat lingkaran bersama	
• Pendidik mengajak siswa/ bernyanyi dan tepuk	
• Pendidik mengondisikan siswa/ untuk bersikap berdoa dengan khususy'	
• Pendidik mengajak siswa melafalkan syair "masjid" dan berdoa : doa kedua orang tua, doa kebaikan dunia dan akhirat, doa selesai belajar, surat al-ashr, doa syukur nikmat, doa keluar rumah, dan doa naik kendaraan	
• Pendidik memberi pesan-pesan, nasihat dan menyampaikan ucapan terimakasih dan permohonan maaf apabila ada kesalahan.	
• Menutup dengan salam	
• Guru mengingatkan anak untuk tetap menunggu apabila belum di jemput	



C. Pijakan Setelah Main • Menginformasikan pada anak tentang sisa waktu kegiatan main • Mengajak anak untuk membereskan alat main • Menyanyakan perasaan anak selama main • Memberi kesempatan pada anak untuk menceritakan pengalaman main • Menutupi kegiatan dengan membaca hamdalah

III. Istirahat (Pukul 10.30 – 11.00 WIB) A. SOP Cuci Tangan : 1. Mengajak siswa untuk cuci tangan yang benar dengan sabun 2. Pendidik mengajak siswa mencuci tangan sesuai aturan yang benar 3. Langkah mencuci tangan : • Membasahi tangan dengan air mengalir • Mengambil sabun cair secukupnya dan menuangkan pada telapak tangan • Menggosok kedua tangan hingga berbusa • Menggosok tangan setidaknya sampai 20 detik • Senantiasa untuk menggosok seluruh permukaan tangan, termasuk punggung tangan, pergelangan tangan, sela-sela jari dan kuku-kuku • Membasahi tangan kembali dengan air • Mengeringkan tangan dengan handuk/lap cuci tangan yang bersih B. Berdoa sesudah dan sebelum makan

IV. Penutup (Pukul 11.00 – 11.30 WIB) Penerapan SOP Penutup : • Pendidik mengajak siswa/i membuat lingkaran bersama • Pendidik mengajak siswa/i bernyanyi dan tepuk • Pendidik mengkondisikan siswa/i untuk bersikap berdoa dengan khusus • Pendidik mengajak siswa melafalkan syair "masjid" dan berdoa : doa kedua orang tua, doa kebaikan dunia dan akhirat, doa selesal belajar, surat al-ashr, doa syukur nikmat, doa keluar rumah, dan doa naik kendaraan • Pendidik memberi pesan-pesan, nasihat dan menyampaikan ucapan terimakasih dan permohonan maaf apabila ada kesalahan. • Menutup dengan salam • Guru mengingatkan anak untuk tetap tenang apabila belum di jemput



A. Pijakan Sebelum Main • Pendidik menyapa dengan salam • Pendidik menanyakan kabar anak • Pendidik mengenalkan apersepsi sesuai tema dan mengembangkan kosakata sesuai dengan tema • Pendidik mengenalkan aturan dan jenis kegiatan main • Membuat kesepakatan aturan main bersama anak • Pendidik membuat transisi main • Membuka kegiatan dengan membaca basmalah	B. Pijakan Saat Main (Kegiatan Inti) • Mengamati setiap aktivitas anak • Memberikan gagasan pada anak yang membutuhkan • Memberikan waktu main kurang lebih 90 menit • Mencatat dan mendokumentasikan kegiatan anak
--	--

A. Pijakan Sebelum Main • Pendidik menyapa dengan salam • Pendidik menanyakan kabar anak • Pendidik mengenalkan apersepsi sesuai tema dan mengembangkan kosakata sesuai dengan tema • Pendidik mengenalkan aturan dan jenis kegiatan main • Membuat kesepakatan aturan main bersama anak • Pendidik membuat transisi main • Membuka kegiatan dengan membaca basmalah	B. Pijakan Setelah Main • Menginformasikan pada anak tentang sisa waktu kegiatan main • Mengajak anak untuk membereskan alat main • Menyanyakan perasaan anak selama main • Memberi kesempatan pada anak untuk menceritakan pengalaman main • Menutupi kegiatan dengan membaca hamdalah
--	---

III. Istirahat (Pukul 10.30 – 11.00 WIB) A. SOP Cuci Tangan : 1. Mengajak siswa untuk cuci tangan yang benar dengan sabun 2. Pendidik mengajak siswa mencuci tangan sesuai aturan yang benar 3. Langkah mencuci tangan : • Membasahi tangan dengan air mengalir • Mengambil sabun cair secukupnya dan menuangkan pada telapak tangan • Menggosok kedua tangan hingga berbusa • Menggosok tangan setidaknya sampai 20 detik • Senantiasa untuk menggosok seluruh permukaan tangan, termasuk punggung tangan, pergelangan tangan, sela-sela jari dan kuku-kuku • Membasahi tangan kembali dengan air • Mengeringkan tangan dengan handuk/lap cuci tangan yang bersih B. Berdoa sesudah dan sebelum makan



Lampiran 7

PENILAIAN



Tema/Sub Tema : Profesi / Koki
Kelompok/Usia : RA B/ 5-6 Tahun
Sentra : Main Peran
Hari / Tanggal : Rabu / 11 April 2018



PENILAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

No	Program Pengembangan	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	PAI	1.1	Melafalkan Q.S Al Baqarah :255	observasi	Salat	BB	MB	MB	BB	MB	MB	MB
			Doa Pembuka hati	observasi		BB	BB	MB	BB	BB	MB	
			Hadits Memberi Lebih baik daripada Menerima	observasi		MB	MB	MB	MB	MB	MB	
			Asmaul Husna : Allah s.d Al Khaabir	observasi		MB	MB	MB	MB	MB	MB	
2.	NILAI AGAMA DAN MORAL	1.2	Anak terbiasa tidak menyakiti diri atau teman	observasi		BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	
		3.2&4.2	Anak mampu meminta bantuan dengan baik dan santun	observasi		BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	
3.	FISIK MOTORIK	2.1	Anak terbiasa makan makanan bergizi dan seimbang	observasi		BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	
		3.3&4.3	Anak mampu melakukan ketrampilan motorik halus untuk melatih koordinasi mata dengan tangan dengan baik	pengamatan		BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	
4.	KOGNITIF	3.6&4.6	Anak mampu mengenal benda dengan menghubungkan satu benda dengan benda yang lain dengan tepat	pengamatan								
		3.7&4.7	Anak mampu menyebutkan dan menceritakan tugas koki dengan benar	pengamatan		BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	

5.	SENILAI EMOSIONAL	2.1	Anak mampu menyebutkan nama-nama benda tangis dan tidak menggunakan senjata tajam	pengamatan		BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	
		2.2	Anak mampu memahami dan terbiasa dengan dengan perasaan mudas	observasi		BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	
		2.3	Anak mampu dan terbiasa dan memahami perilaku yang menunjukkan perbedaan teman yang berbeda	observasi		BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	
		2.4	Anak mampu melakukan kegiatan yang menunjukkan dengan teman yang berbeda	pengamatan		BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	
		2.5	Anak mampu melakukan kegiatan yang menunjukkan dengan teman yang berbeda	pengamatan		BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	
		2.6	Anak mampu melakukan kegiatan yang menunjukkan dengan teman yang berbeda	observasi		BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	

Keterangan:

BB Belum Berkembang
MB Mulai Berkembang
BSH Berkembang Sesuai Harapan
BSB Berkembang Sangat Baik

Kategori yang di harapkan belum terharapkan
Kategori yang di harapkan sudah terharapkan
Kategori yang di harapkan sudah terharapkan
Kategori yang di harapkan sudah terharapkan

Mengetahui
Kepala Sekolah : Ratna Masuda Indah

Ratna Masuda Indah

Guru Kelas

Cecilia Wahansari, S.Pd



CATATAN ANEKDOT

CATATAN ANEKDOT			
	Nama : Raja Usia / kelas : 5 th / RA 02		Peristiwa
Tanggal : 14 Maret 2018	Waktu : 11.00 WIB	Tempat : Sewa Nam (Ran)	Setelah waktu main sudah selesai, Raja membantu teman-temannya membersihkan mainan dan dibantu pada tempatnya.
Mengetahui Ketua Lembaga		Guru Kelas	
(Ratna Marinda Indah)		(Ceko Wulandari, S.P.I)	

Laporan Pendidikan Raudhatul Athfal



LAPORAN PENDIDIKAN RAUDHATUL ATHFAL



NAMA
DARREL MUHAMMAD FARIED

KELAS
RA B2

Jl. Ali Maksum, Og. Melati, Krapyak, Yogyakarta, Telp (0274)-383657

Jl. Goda, Km 5.3, Gamping, S. an, Telp (0274)-61115

www.iaudhas.com



Dalam praktek ibadah, ananda mampu melakukan wudhu serta gerakannya dengan benar, mampu melafadkan iqomah, perlu dukungan guru melafadkan adzan. Ananda dapat menirukan gerakan shalat dan melafalkan bacaan shalat dengan baik.

Ananda Darrel telah belajar tentang doa Mendengar dan menjawab orang bersin, doa Bercermin, doa Turun hujan dan doa Ketika menghadapi musibah. Alhamdulillah ananda dapat menghalkannya dengan baik, dan ananda perlu senantiasa dibimbing untuk mempraktekannya dalam aktifitas sehari-hari.



Aspek Perkembangan : Nilai Agama dan Moral

Alhamdulillah di usianya 5.5 tahun ananda Darrel telah menunjukkan perkembangan kemampuan dalam hal :

- Anak mengenal Tuhan sesuai dengan agamanya. Ia dapat melakukan gerakan wudhu dan sholat, senang mendengarkan kisah-kisah Nabi
- Anak mengetahui siapa yang menciptakan dirinya dan alam semesta.
- Anak melakukan sikap-sikap yang diajarkan dalam perintah Tuhan seperti berdoa, melakukan sholat berjamaah.
- Anak terbiasa menyanyi dan peduli pada ciptaan Tuhan (hewan, tanaman, dan alam serta isinya) dengan menjaga kebersihan lingkungan sekolah.
- Anak mengenal dan menyebutkan hari-hari besar agama Islam dengan baik.
- Anak mulai terbiasa berkata jujur, menyampaikan informasi yang sebenarnya.
- Anak terbiasa mengucapkan terima kasih setelah mendapatkan bantuan tanpa diingatkan guru.



Sebaiknya Ananda senantiasa berlatih dan dimotivasi untuk :

- Anak terbiasa berdoa dengan sikap doa yang benar (ikut melafalkan bacaan doa) tanpa perlu diingatkan guru.
- Anak mampu mengenal perilaku baik yang ditunjukkan dengan suka membantu berberes-beres dikelas, berbagi mainan serta makanan.
- Anak terbiasa menghargai umi atau teman yang sedang berbicara
- Anak terbiasa berkata santun kepada teman atau guru
- Anak terbiasa untuk tidak menyakiti diri atau teman

**BUKU LAPORAN KEGIATAN BELAJAR
RA "TIARA CHANDRA"**

Nama : **Amal Muhammad Firdaus**
 Tahun / Kelas : **Agustus / RA 03**
 Tema / Sub Tema : **Ala Numbuh Aila / Masyhaku**

No	Program Pengembangan	Materi Pembelajaran	Hasil yang dicapai		
			BB	MB	BSB
1	Pendidikan Agama Islam	Dasar Mendengar dan menjabar orang Benar		✓	
		Surat Al Ma'yun	✓		
		Surat Al Insyirah	✓		
		Surat Al Humazah	✓		
		Hadis Shalat Iltung Agama	✓		
2	Pengembangan Kemampuan Dasar	Amal Huma		✓	
		Amal Huma		✓	
		Amal Huma		✓	
		Amal Huma		✓	
		Amal Huma		✓	
3	Kognitif	Amal Huma		✓	
		Amal Huma		✓	
		Amal Huma		✓	
		Amal Huma		✓	
		Amal Huma		✓	
4	Sosial Emosional	Amal Huma		✓	
		Amal Huma		✓	
		Amal Huma		✓	
		Amal Huma		✓	
		Amal Huma		✓	

SARAN ORANG TUA

Terima kasih untuk umi-umi yang telah membantu ananda di Sekolah. Kami orang tua memiliki beberapa saran untuk umi-umi dalam mendampingi ananda :

- 1) Lebih ananda di lindungi untuk selalu beresnya baik optika ananda masih belum benar dalam kegunaan di Sekolah
- 2) Sediakan umi-umi lebih bosan menemani ananda untuk lebih komunikatif / bercerita dan mengafol

*Kirim saran orang tua WA/IB untuk diisi sebagai catatan untuk guru dalam melaksanakan pendampingan kepada ananda pada semester berikutnya.

Diberikan di Yogyakarta, 16 Desember 2017

Mengetahui,

Disusun oleh,





Ratna Marinda Indah
Kepala RA

Sri Muklani S.Pd
Wali kelas

Orang tua,



(Amal Muhammad Firdaus)



		Audi mampu mengidentifikasi jenis dan orang yang berbicara melalui telepon dengan bahasa standar yang baik dan benar.	✓
		Audi mampu memahami makna apa yang sudah dibicarakan dengan baik.	✓
		Audi mampu memahami makna yang diucapkan dan orang lain.	✓
	Kemampuan		✓
	Bahasa Indonesia	Nama, Jati, Kalamah, Almar	✓
	Bahasa Inggris	Name, Gender, Address	✓
	Bahasa Arab	Imam, Al Jau, Umarah	✓
	Bahasa Jawa	Jeneng, Jati, Kalamah, Almar	✓
	L. Seni	Audi mampu mengidentifikasi karya seni dan dapat menilai baik, dalam bentuk gambar gerak atau bentuk seni lainnya	✓

Keterangan :

BB (Belum Berkemampuan) : Jika kompetensi yang diharapkan belum terdapat

MB (Mulai Berkemampuan) : Jika Kompetensi yang diharapkan mulai terdapat

BSh (Berkembang Sesuai Harapan) : Jika Kompetensi yang diharapkan sudah muncul

BSS (Berkembang Sangat Baik) : Jika Kompetensi yang diharapkan yang diharapkan

Carikan untuk anak / benda

berilah tanggapan sesuai pendapat dan budi pekerti ya.

Selalu giat berlatih ya ...

Selalu giat berlatih ya ...

Selalu giat berlatih ya ...

Selalu giat berlatih ya ...

Selalu giat berlatih ya ...

Selalu giat berlatih ya ...

Selalu giat berlatih ya ...

Selalu giat berlatih ya ...

Selalu giat berlatih ya ...

Selalu giat berlatih ya ...

Selalu giat berlatih ya ...

Selalu giat berlatih ya ...

Selalu giat berlatih ya ...

Selalu giat berlatih ya ...

Selalu giat berlatih ya ...

Selalu giat berlatih ya ...

Selalu giat berlatih ya ...

Selalu giat berlatih ya ...

Selalu giat berlatih ya ...

Selalu giat berlatih ya ...

Selalu giat berlatih ya ...

Selalu giat berlatih ya ...

Selalu giat berlatih ya ...

Selalu giat berlatih ya ...

Selalu giat berlatih ya ...

Selalu giat berlatih ya ...

Selalu giat berlatih ya ...

Selalu giat berlatih ya ...

Selalu giat berlatih ya ...

Selalu giat berlatih ya ...

Selalu giat berlatih ya ...

Selalu giat berlatih ya ...

Selalu giat berlatih ya ...

Selalu giat berlatih ya ...

Selalu giat berlatih ya ...

Selalu giat berlatih ya ...

Selalu giat berlatih ya ...

Selalu giat berlatih ya ...

Yogyakarta, 23 Agustus, 2017

Mengajar

Kepala RA

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

Cara

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

Orang tua

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

Danar, Temo 1

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

(Berkas Naskah Indef)

Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-0360/UN.02/KP/PP.00.9/ 11 /2017 Yogyakarta, 6 Nopember 2017
Lamp. : Proposal Skripsi
Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi
Kepada :
Bapak/Ibu Siti Zubaedah, M.Pd
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua jurusan dan ketua Prodi pada tanggal : 02 September 2017 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Siti Rojiyatul Alawiyah
NIM : 14430055
Jurusan : PIAUD
Dengan Judul :

PENGEMBANGAN BAHASA PADA ANAK DENGAN
METODE BER CERITA DI TK ISLAM AR-RAHMAH
PAPRINGAN

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGRA


Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Tembusan :
1. TU Jurusan,
2. Penasehat Akademik ybs.
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Mareda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Siti Rojiyatul Alawiyah
Nomor Induk : 14430055
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 16 April 2018

Judul Skripsi :

IMPLEMENTASI SENTRA BERMAIN PERAN DALAM
MENGEMBANGKAN KETRAMPILAN BERBICARA PADA ANAK
KELOMPOK B DI RA TIARA CHANDRA

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya
berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 16 April 2018

Ketua Prodi PIAUD

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Lampiran 12

Kartu Bimbingan Skripsi



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05/03/RO

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Siti Rojyatul Alawiyah
NIM : 14430055
Pembimbing : Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd.
Judul : Implementasi Pembelajaran Sentra Bermain Peran
Dalam Mengembangkan Keterampilan Berbicara Anak
Pada Kelompok B2 Di RA Tiara Chandra Yogyakarta
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini/S

No	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	24 Maret 2018	I	Proposal Skripsi	
2	27 Maret 2018	II	Perubahan Judul	
3	24 April 201	III	Revisi Proposal	
4	9 Juli 2018	IV	BAB I - BAB V	
5	17 Juli 2018	V	Revisi Kesimpulan dan Saran	
6	26 Juli 2018	VI	Revisi Abstrak dan Daftar Isi	
	30 Juli 2018	VII	Acc Skripsi	

Yogyakarta, 30 Juli 2018

Pembimbing

Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd.

NIP.19730709 200801 2 011

Surat Ijin Penelitian



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 7 Mei 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/5847/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY
di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-1970/Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2018
Tanggal : 25 April 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN SENTRA BERMAIN PERAN DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA ANAK KELOMPOK B2 DI RA TIARA CHANDRA YOGYAKARTA"** kepada:

Nama : SITI ROJIYATUL ALAWIYAH
NIM : 14430055
No.HP/Identitas : 082115989766/3209034606960012
Prodi/Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : RA Tiara Chandra Yogyakarta
Waktu Penelitian : 7 April 2018 s.d 7 November 2018
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

Sertifikat OPAK

 **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

SERTIFIKAT
No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014

 **DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
UIN SUNAN KALIJAGA**

 **OPAK2014**
Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan

diberikan kepada:

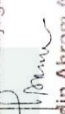
SITI ROJIYATUL ALAWIYAH
sebagai
PESERTA

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.
Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga

Dr. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001

Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga

Syafudin Ahrom A.
NIM 09250013

Ketua Panitia,

Syauqi Big
NIM. 11520023



Sertifikat SOSPEM



Sertifikat Magang II

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : SITI ROJIYATUL ALAWIYAH
NIM : 14430055
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Nama DPL : Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari sd 2 Juni 2017 dengan nilai:

95,55 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017

Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,


Adhi Setivawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



Sertifikat Magang III

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id , Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281
Sertifikat	
Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017	
Diberikan kepada:	
Nama	: SITI ROJIYATUL ALAWIYAH
NIM	: 14430055
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini	
yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Hafidh 'Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I. dan dinyatakan lulus dengan nilai 90,55 (A-).	
Yogyakarta, 29 Desember 2017	
a.n Wakil Dekan I, Ketua Laboratorium Pendidikan	
	
Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I. NIP. 19840217 200801 1 004	

Sertifikat KKN

47

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)


SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1705/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Siti Rojiyatul Alawiyah
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Cirebon, 06 Juni 1996
Nomor Induk Mahasiswa	: 14430055
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi	: Manggungsari, Wonokerto
Kecamatan	: Turi
Kabupaten/Kota	: Kab. Sleman
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,54 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua


Dr. Fhu. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Sertifikat PKTQ

Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an

Sertifikat

Nomor: 146/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015

Menerangkan bahwa:

SITI ROJIYATUL ALAWIYAH

telah dinyatakan lulus dalam:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 19 Desember 2015

Yogyakarta, 19 Desember 2015

a.n. Dekan III
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua
Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004

Mim Fuadi
NIM. 12490001

NILAI
A-



Sertifikat TOEFL



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.14.1191/2018

This is to certify that:

Name : **Siti Rojlyatul Alawiyah**
Date of Birth : **June 06, 1996**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **July 11, 2018** by Center for Language Development of State Islamic
University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	38
Reading Comprehension	42
Total Score	407

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, July 11, 2018
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.43.9.7/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Siti Rojiyatul Alawiyah :

تاريخ الميلاد : ٦ يونيو ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٦ أغسطس ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٤٨	فهم المسموع
٣٩	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

٦ أغسطس ٢٠١٨



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥






Sertifikat ICT

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/2.43.14.6/2018

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Siti Rojiyatul Alawiyah
NIM : 14430055
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	85	B
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	95	A
5.	Total Nilai	91.25	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 9 April 2018

Kapala PTIPD

Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.
NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

CURRICULUM VITAE

DATA PRIBADI

- Nama : Siti Rojiyatul Alawiyah
- Jenis Kelamin : Perempuan
- Tempat, tanggal lahir : Cirebon, 06 Juni 1996
- Kewarganegaraan : Warga Negara Indonesia
- Agama : Islam
- Status Perkawinan : Belum Menikah
- Alamat Yogyakarta : Jl. KH. Ali Maksum Tromol Pos 5, RT: 5
Krapyak Panggunharjo Sewon Bantul
Yogyakarta 55002.
- Alamat KTP : Jl. Moh. Yahya, Ds. Ambulu
Kecamatan Losari Kabupaten Cirebon
Jawa Barat.
- E-mail : wiwiciwil06@gmail.com
- No. Telp : +6282115989766



RIWAYAT PENDIDIKAN

Formal :

- TK Mashitoh, Pekalongan, Jawa Tengah
- SDN 2 Mertapada Wetan, Cirebon, Jawa Barat
- MTsN 2 Losari, Cirebon, Jawa Barat
- MAN Kalimukti, Cirebon, Jawa Barat
- UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Non – Formal :

- Pondok Pesantren An-Nashuha Asrama Al-Manshuriyah Cirebon, Jawa Barat
- Pondok Pesantren Wahid Hasyim, Yogyakarta
- Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek R2 Krapyak Yogyakarta

PENGALAMAN ORGANISASI

- Bendahara di KSC Yogyakarta

PENGALAMAN MENGAJAR

- Guru Les Privat Great Kid, Yogyakarta

Yogyakarta, 30 Juli 2018

Siti Rojiyatul Alawiyah

NIM. 14410048

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA