

**PENGARUH STRATEGI *POINT COUNTER POINT*
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA
DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V
DI MI AL-IMAN TAMBAKREJO SLEMAN**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan
Disusun Oleh:**

NURLELI

NIM.: 14480013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurleli

NIM : 14480013

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Strategi *Point Counter Point* terhadap Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Tematik Kelas V di MI Al-Iman Tambakrejo Sleman” tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 06 Agustus 2018

Yang menyatakan,



Nurleli
NIM. 14480013

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut Nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurleli

NIM : 14480013

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran ridha Allah.

Yogyakarta, 06 Agustus 2018
Yang menyatakan,



Nurleli
NIM. 14480013

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Nurleli

NIM : 14480013

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Pengaruh Strategi *Point Counter Point* terhadap

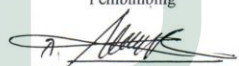
Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Tematik
Kelas V di MI Al-Iman Tambakrejo Sleman

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 06 Agustus 2018
Pembimbing


Moh Agung Rokhimawan, M.Pd
NIP. 19781113 200912 1 003

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B-647/Un-02/DT.00/PP.00.9/10/2018

Skrripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Strategi *Point Counter Point* terhadap Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Tematik Kelas V di MI Al-Iman Tambakrejo Sleman

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Nurleli

NIM : 14480013

Telah di-munaqasyah-kan pada : 16 Agustus 2018

Nilai *Munaqasyah* : 90,16 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang


Moh Agung Rokhimawan, M.Pd
NIP. 19781113 200912 1 003

Penguji I

Penguji II


Dr. Aninditya S. Graheni, M.I
NIP. 19860505 201103 1 002


Dr. Andriyanto, M. Pd. I
NIP. 19781113 200912 1 002

Yogyakarta, 16 OCT 2018

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN




Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

“Dan janganlah kamu mengikuti sesuatu yang tidak kamu ketahui.
Karena pendengaran, penglihatan, dan hati nurani, semua itu akan
diminta pertanggungjawabannya”.

(Terjemahan QS. Al-Isro ayat 36)¹



¹ Endang Hendra, dkk, *Al-Qur'an Cordoba*, (Bandung: PT Cordoba Internasional Indonesia, 2012), hlm. 285.

PERSEMBAHAN

**Kupersembahkan skripsi ini:
Untuk Almamater Program Studi PGMI
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**



ABSTRAK

Nurleli, “Pengaruh Strategi *Point Counter Point* Terhadap Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Tematik Kelas V di MI Al-Iman Tambakrejo Sleman”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.

MI Al-Iman Tambakrejo Sleman merupakan madrasah yang sudah menerapkan kurikulum 2013 dengan model Pembelajaran tematik yang merupakan pembelajaran yang menyatukan satu pelajaran dengan pelajaran yang lain, pembelajaran yang berpusat pada peserta didik.

Skripsi ini disusun berdasarkan penelitian yang dilakukan di MI Al-Iman Tambakrejo Sleman. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dan seberapa besar sumbangan pengaruh strategi *Point Counter Point* terhadap keterampilan berbicara peserta didik kelas V di MI Al-Iman Tambakrejo Sleman.

Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V dengan jumlah peserta didik sebanyak 16. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode pengambilan data yang digunakan wawancara, observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan korelasi *product moment* dan regresi sederhana.

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh nilai signifikannya adalah 0,020 yang artinya lebih kecil dari 0,05 maka penelitian ini terdapat pengaruh antara strategi *Point Counter Point* terhadap keterampilan berbicara, hasil indeks determinasi (R^2) yang merupakan besarnya sumbangan pengaruh variabel strategi *Point Counter Point* terhadap keterampilan berbicara adalah sebesar 28,5% terhadap keterampilan berbicara. Jadi strategi *Point Counter Point* mempunyai sumbangan pengaruh terhadap keterampilan berbicara sebesar 28,5%.

Kata Kunci: Strategi *Point Counter Point*, Pembelajaran Tematik, Keterampilan Berbicara.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ

سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur peneliti penjabarkan kehadiran Allah SWT yang telah mlimpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta memberikan kemudahan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan dengan baik tanpa adanya bimbingan, bantuan, motivasi dan arahan serta nasehat kepada peneliti. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penyusun dalam menjalankan studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada penyusun selama menjalankan studi di program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Bapak Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd. sebagai Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penyusunan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Bapak Sigit Prasetyo, S. Pd. I., M. Pd. Si sebagai Penasihat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasihat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penyusun.
5. Bapak Triyanto, M.Pd sebagai Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Iman Tambakrejo Sleman, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di MI Al-Iman Tambakrejo Sleman.
6. Ibu Zukholul Umul K, S.Pd.I sebagai wali kelas V dan guru-guru MI Al-Iman Tambakrejo Sleman yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Kepada kedua orang tua, mama Mali dan mimi Taswi yang tersayang dan tercinta. Terima kasih telah memberikan semangat, dukungan dan pengorbanan baik secara moral maupun material serta tidak pernah lelah dalam memberikan doa dan kasih sayang.
8. Kakak-kakakku dan keponakan-keponakanku tersayang. Aang Amet, ang Ipin, mba Tini, mba Fhebi, neng Hesti, Afdila dan Una yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
9. Kepada Nurul Iman yang selalu memberikan doa, semangat dan telah banyak memberikan bantuan, dorongan serta motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

10. Teman-teman kost Kyarel. Mba Eli, Mba Ratna, Atika, Yuni, Kiki yang selalu memberi semangat dan dorongan serta kebersamaan yang tidak terlupakan.
11. Buat teman-teman Keluarga Kecil, Lecikini dan Telaah yang turut serta mencurahkan keceriaan saat jenuh.
12. Teman-teman KTP Dance yang selalu memberi keceriaan dan teman-teman seperjuangan di PGMI 14 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan semua pihak mendapat balasan pahala dari Allah SWT. Akhirnya dengan segala kerendahan hati, peneliti berharap semoga dengan rahmat dan izin-Nya skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 03 Agustus 2018
Penyusun

Nurleli
NIM. 14480013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori	8
B. Kajian Penelitian yang Relevan	35
C. Kerangka Pikir	40
D. Hipotesis Penelitian	41
BAB III: METODE PENELITIAN	42
A. Jenis dan Desain Penelitian	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian	43
C. Populasi dan Sampel Penelitian	44
D. Variabel Penelitian	45
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	46
1. Teknik Pengumpulan Data	46
2. Instrumen Pengumpulan Data	49
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	51
1. Validitas	51
2. Reliabilitas	52
G. Teknik Analisis Data	53

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
A. Hasil Penelitian	57
1. Pengujian Validitas dan Reliabilitas	57
2. Pengujian Prasyarat Analisis	59
3. Pengujian Hipotesis	61
B. Pembahasan	62
BAB V: PENUTUP	67
A. Simpulan	67
B. Keterbatasan Penelitian	67
C. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN	73



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	: Waktu Penelitian	43
Tabel III.2	: Skor jawaban skala Guttman	50
Tabel IV.1	: Jadwal pengambilan data penelitian	57
Tabel IV.2	: Hasil Uji Validitas.....	58
Tabel IV.3	: Hasil Uji Reliabilitas	59
Tabel IV.4	: Hasil Uji Normalitas	59
Tabel IV.5	: Hasil Uji Linieritas	60
Tabel IV.6	: Hasil Uji Homogenitas	61



DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 : Aktivitas Pembelajaran dengan Strategi <i>Point Counter Point</i>	62
Gambar IV.2 : Setiap Kelompok Berargumen	63
Gambar IV.3 : Diskusi Kelompok 1 dan 2	64
Gambar IV.4 : Diskusi Kelompok 3 dan 4	64



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Kisi-kisi Instrumen Penelitian	73
Lampiran II	: Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	84
Lampiran III	: Hasil Uji Normalitas	85
Lampiran VI	: Hasil Uji Linearitas	86
Lampiran V	: Hasil Uji Homogenitas	86
Lampiran VI	: Hasil Uji <i>Product Moment</i> dan Regresi Sederhana	87
Lampiran VII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pertama	88
Lampiran VIII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kedua	99
Lampiran IX	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ketiga	110
Lampiran X	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran keempat	120
Lampiran XI	: Tabel Nilai-nilai <i>r Product Moment</i>	130
Lampiran XII	: Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran	131
Lampiran XIII	: Sertifikat TOEC	132
Lampiran XIV	: Sertifikat IKLA	133
Lampiran XV	: Sertifikat PKTQ	134
Lampiran XVI	: Sertifikat OPAC	135
Lampiran XVII	: Sertifikat Magang I	136
Lampiran XVIII	: Sertifikat Magang II	137
Lampiran XIX	: Sertifikat Magang III	138
Lampiran XX	: Sertifikat <i>Lectora Inspire</i>	139

Lampiran XXI	: Sertifikat Kuliah Kerja Nyata	140
Lampiran XXII	: Sertifikat Training Teknologi Informasi dan Komunikasi	141
Lampiran XXIII	: Nilai Ulangan Harian	142
Lampiran XXIV	: Surat Keterangan telah Selesai Melakukan Penelitian	143
Lampiran XXV	: Lembar Angket	144
Lampiran XXVI	: Lembar Observasi	146
Lampiran XXVII	: Lembar Tes Lisan	148
Lampiran XXVIII	: Surat Rekomendasi dari Kementrian Agama	149
Lampiran XXIX	: Rekomendasi Penelitian dari Kesbangpol	150
Lampiran XXX	: Permohonan Izin Penelitian	151
Lampiran XXXI	: Bukti Seminar Proposal	152
Lampiran XXXII	: Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi	153
Lampiran XXXIII	: Kartu Bimbingan Skripsi	154
Lampiran XXXIV	: Daftar Riwayat Hidup	155

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu pilar kemajuan bangsa. Berdasarkan Pasal 1 ayat 1 UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional telah dijelaskan bahwa pengertian Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang dilakukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.²

Terpadu yakni menentukan metode pembelajaran. Metode disini bisa dipahami hanya sebagai metode pembelajaran, dan bisa pula dipahami bahwa kata metode ini hanya untuk mewakili pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran. Pendekatan pembelajaran adalah titik tolak atau sudut pandang kita terhadap proses pembelajaran, yang merujuk pada pandangan tentang terjadinya suatu proses yang sifatnya masih sangat umum. Model pembelajaran adalah acuan pembelajaran yang dilaksanakan berdasarkan pola-pola pembelajaran tertentu secara sistematis. Metode pembelajaran adalah cara teratur yang digunakan untuk melaksanakan pembelajaran. Teknik pembelajaran adalah jalan, alat atau media yang digunakan oleh pendidik untuk mengarahkan kegiatan peserta didik ke arah tujuan yang diinginkan atau dicapai.

² Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional BAB 1 Pasal 1 Ayat 1

Adapun strategi pembelajaran adalah perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pembelajaran. Strategi pembelajaran dapat juga diartikan sebagai ilmu atau seni dalam menggunakan sumber daya pembelajaran, sehingga kompetensi dan tujuan pembelajaran dapat terlaksana dan tercapai sesuai dengan perencanaan pembelajaran.³

Salah satu pola perubahan kurikulum 2013 yaitu dari pengelolaan pembelajaran secara terpisah (mata pelajaran) menjadi pembelajaran terpadu (tematik). Karakteristik pembelajaran kurikulum 2013 menggunakan model pembelajaran tematik integratif, pendekatan saintifik, kontekstual dan pembelajaran berbasis proyek. Proses pembelajaran mulai dari kelas I hingga VI menggunakan model pembelajaran tematik integratif. Menurut Abdul Majid (2014) pembelajaran tematik adalah suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan peserta didik, baik secara individu maupun kelompok aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna dan otentik.⁴

Dalam kegiatan pembelajaran yang baik, pendidik mengajarkan materi kepada peserta didik dan dapat saling mempengaruhi dalam kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran dan tujuan yang telah digariskan dalam pelaksanaan kurikulum. Pendidik perlu mengubah strategi pembelajaran yang masih konvensional atau sederhana dengan

³ Andi Prastowo, *Menyusun RPP Tematik Terpadu* (Jakarta: Prenada Media Group, 2015), hlm. 238-240.

⁴ Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 80.

strategi pembelajaran yang lebih efektif dan inovatif. Strategi pembelajaran sebagai prinsip-prinsip yang mendasari kegiatan dan mengarahkan perkembangan peserta didik dalam proses pembelajaran. Tujuan penerapan strategi ini adalah untuk melatih peserta didik agar mencari argumentasi yang kuat dalam memecahkan suatu masalah yang aktual di masyarakat sesuai dengan posisi yang diperankan.⁵ Berdasarkan uraian di atas, peneliti termotivasi untuk menerapkan strategi *Point Counter Point* yang akan digunakan dalam proses pembelajaran tematik. Strategi *Point Counter Point* adalah suatu cara dalam proses pembelajaran yang memberikan kesempatan pada peserta didik untuk aktif berargumen (mengemukakan ide-ide, gagasan) dan persoalan yang muncul atau sengaja dimunculkan dalam pembelajaran sesuai dengan aturan-aturan yang ada serta menumbuhkan kepercayaan diri pada peserta didik.

Berbicara berarti mengemukakan ide atau pesan lisan secara aktif agar terjadi kegiatan komunikasi antara penutur dan mitra tutur. Memang setiap orang dikodratkan untuk berbicara secara lisan, tetapi tidak semua memiliki keterampilan untuk berbicara secara baik dan benar. Selain itu, hal yang menjadi masalah dalam berinteraksi dengan orang lain adalah metode atau caranya saat berkomunikasi dengan orang lain.⁶

Keterampilan berbicara di MI merupakan inti dari proses pembelajaran bahasa di madrasah, karena dengan pembelajaran

⁵ Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM* (Semarang: Rasail Media Group, 2008), hlm. 79.

⁶ Choki Wijaya, *Seni Berbicara dan Berkomunikasi* (Yogyakarta: Solusi Distribusi, 2010), hlm. 5.

berbicara peserta didik dapat berkomunikasi di dalam maupun di luar kelas sesuai dengan berkembangannya. Dengan kata lain, dalam kehidupan sehari-hari peserta didik selalu melakukan dan dihadapkan pada kegiatan berbicara. Namun, pada kenyataannya pembelajaran berbicara di madrasah belum bisa dikatakan maksimal, sehingga keterampilan peserta didik dalam berbicara pun masih rendah dan perlu ditingkatkan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di kelas V saat kegiatan pembelajaran pada tanggal 10 April 2018, peserta didik merasa takut tidak percaya diri untuk mengemukakan pendapatnya atau ketika pendidik meminta menjelaskan apa yang diperoleh dari pembelajaran hari itu, peserta didik masih tidak berani menjelaskan apa yang peserta didik dapatkan pada pembelajaran tersebut.⁷

Permasalahan dalam keterampilan berbicara peserta didik terjadi pada peserta didik kelas V di MI Al-Iman Tambakrejo Sleman. Hal ini dapat diketahui berdasarkan hasil pengamatan langsung saat praobservasi dan dikuatkan oleh pendapat pendidik kelas yang menyatakan bahwa rendahnya keterampilan berbicara peserta didik, kebanyakan peserta didik tidak berani dan malu untuk berbicara di depan umum. Selain itu mereka kesulitan untuk mengeluarkan sebuah gagasan atau ide-ide saat pembelajaran berlangsung. Meski dalam kurikulum 2013 ini peserta didik diminta untuk lebih aktif tetapi pendidik menganggap peserta didik kelas V ini masih sebagai pendengar. Pembelajaran yang berpusat

⁷ Observasi Kegiatan Pembelajaran Tematik di kelas V MI Al-Iman Tambakrejo Sleman, Tanggal 10 April 2018.

pada pendidik akan memberikan dampak kurang baik untuk perkembangan mental anak dalam mengemukakan ide-ide atau gagasan secara lisan.⁸

Oleh karena itu perlu adanya pemecahan yang tepat untuk meningkatkan kemampuan berbicara peserta didik dalam proses belajar mengajar. Salah satu alternatif yang dilakukan adalah strategi *Point Counter Point*. Dengan adanya strategi tersebut, diharapkan peserta didik akan dapat mengatasi rasa takut dan malu yang selalu mengganggu kelancaran berbicara dalam proses diskusi kelompok atau saat presentasi di depan kelas. Strategi *Point Counter Point* juga sangat penting untuk pembelajaran di kelas dengan tujuan agar peserta didik mampu berdiskusi dengan temannya serta mampu mengemukakan pendapat, ide dan gagasan yang dimilikinya.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di MI Al-Iman Tambakrejo Sleman dengan judul “Pengaruh Strategi *Point Counter Point* Terhadap Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Tematik Kelas V di MI Al-Iman Tambakrejo Sleman”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang ada, maka peneliti menarik beberapa rumusan masalah, yaitu antara lain:

1. Adakah pengaruh penggunaan strategi *Point Counter Point* terhadap keterampilan berbicara dalam pembelajaran tematik kelas V di MI Al-Iman Tambakrejo Sleman ?

⁸ Wawancara dengan Ibu Zukholul Umul K, S.Pd.I, guru kelas V MI Al-Iman desa Tambakrejo di ruang kelas V MI Al-Iman, tanggal 10 April 2018.

2. Seberapa besar sumbangan pengaruh strategi *Point Counter Point* terhadap keterampilan berbicara dalam pembelajaran tematik kelas V di MI Al-Iman Tambakrejo Sleman ?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Adapun tujuan yang akan dicapai dari penelitian yang akan dilakukan ini yaitu antara lain:

1. Mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan strategi *Point Counter Point* terhadap keterampilan berbicara dalam pembelajaran tematik kelas V di MI Al-Iman Tambakrejo Sleman.
2. Mengetahui seberapa besar sumbangan pengaruh strategi *Point Counter Point* terhadap keterampilan berbicara dalam pembelajaran tematik kelas V di MI Al-Iman Tambakrejo Sleman.

Adapun manfaat dari penelitian yang akan dilakukan ini yaitu antara lain:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Menambah pengetahuan tentang penelitian dalam menyusun karya tulis ilmiah.
 - b. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman dalam mengadakan penelitian selanjutnya yang lebih mendalam.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini merupakan bagian dari pengabdian yang dapat dijadikan refleksi untuk terus mengembangkan inovasi dalam hal pengajaran agar menjadi lebih baik.

b. Bagi Pendidik

- 1) Penelitian ini dapat dijadikan sumber informasi mengenai keterampilan berbicara ketika menggunakan Strategi *Point Counter Point* dalam pembelajaran tematik.
- 2) Menjadi refleksi bagi pendidik dalam menciptakan pembelajaran yang bermakna, holistik dan mampu mendorong peserta didik agar lebih semangat dalam belajar.

c. Bagi peserta didik

Peserta didik lebih bisa percaya diri dengan berkomunikasi di depan kelas tanpa rasa malu dan gugup ketika pembelajaran tematik menggunakan Strategi *Point Counter Point*.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Kesimpulan dari penelitian dengan judul pengaruh strategi *Point Counter Point* terhadap keterampilan berbicara dalam pembelajaran tematik kelas V di MI Al-Iman Tambakrejo Sleman tahun ajaran 2017/2018 adalah sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil uji hipotesis *product moment* dengan nilai signifikansi 0,020 yang artinya lebih kecil dari 0,05 maka strategi *Point Counter Point* berpengaruh terhadap keterampilan berbicara peserta didik.
2. Berdasarkan uji regresi sederhana dengan nilai signifikansi 0,285 yang artinya terdapat sumbangan pengaruh strategi *Point Counter Point* terhadap keterampilan berbicara adalah sebesar 0,285. Angka tersebut menunjukkan bahwa penelitian ini memberikan pengaruh sebesar 28,5% terhadap keterampilan berbicara dalam pembelajaran tematik.

B. Keterbatasan Penelitian

Adapun keterbatasan dalam penelitian yang dilakukan peneliti sebagai berikut:

1. Subjek penelitian hanya tertuju pada peserta didik kelas V sehingga generalisasi hasil penelitian belum dapat diterapkan untuk subjek lain.
2. Saat pengisian angket, peneliti tidak dapat mengontrol faktor yang mungkin dapat mempengaruhi jawaban subjek misalnya kejujuran ataupun faktor-faktor dari pihak lain.

3. Bahasa yang digunakan dalam teknik pengumpulan data masih banyak kalimat yang masih kurang tepat, sehingga beberapa responden menjawab pertanyaannya kurang tepat.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka saran yang dapat disampaikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi pendidik

- a. Meningkatkan pengetahuan serta wawasan agar dapat mengimplementasi kurikulum 2013 dengan maksimal, sehingga bisa menjadi contoh bagi sekolah lain.
- b. Memberikan perhatian serta dorongan agar peserta didik dapat terus termotivasi dalam belajar.

2. Bagi peserta didik

Meningkatkan kegigihan serta rasa ingin tahu dalam belajar sehingga akan menunjang keberhasilan dalam proses belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Arsjad, Maidar G dan Mukti U. S, *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*, Jakarta: Erlangga, 1991.
- Hamdayama, Jumanta, *Metodologi Pengajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Hari Soetjiningsih, Christiana, *Perkembangan Anak Sejak Pembuahan Sampai Dengan Kanak-Kanak Akhir*, Jakarta: Prenada, 2012.
- Hasanah, Mamluatul, *Proses Manusia Berbahasa*, Malang: UIN Malang Press, 2010.
- Hendra, Endang, dkk, *Al-Qur'an Cordoba*, Bandung: PT Cordoba Internasional Indonesia, 2012.
- Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, Semarang: Rasail Media Group, 2008.
- Majid, Abdul, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Majid, Abdul, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Musaba, Zulkifli. *Terampil Berbicara Teori dan Pedoman Penerapannya*, Yogyakarta: CV Aswaja Preeindo, 2012.
- Noor, Juliansyah, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Kencana, 2012.

- Nuha Rosyadi, Ulin. “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Point Counter Point* Terhadap Prestasi dan Partisipasi Belajar Biologi Siswa Kelas VII MTs Mu’Allimin Muhammadiyah Yogyakarta”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.
- Nurgiyantoro, Burhan, Gunawan, dan Marzuki, *Ststistik Terapan untuk Penelitian Ilmu Sosial*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2015.
- Nuru Zahro, Hafidzotu, “Efektivitas Strategi *Point Counter Point* terhadap partisipasi dan kemampuan berpikir analisis siswa pada materi pokok keanekaragaman hayati”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.
- Prastowo, Andi, *Menyusun RPP Tematik Terpadu*, Jakarta: Prenada Media Group, 2015.
- Punaji, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2016.
- Purwanto, *Statistika Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.
- Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015.
- Saddhono, Kundharu dan St. Y. Slamet. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia Edisi 2*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.
- Siberman, Melvin L, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2007.

- Suarsih, Cici, "Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa dengan Menerapkan Metode *Show And Tell* pada Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia", *Jurnal Penelitian Guru FKIP Universitas Subang*, Vol. 1, No. 1, Maret 2018.
- Sudarmanto, R., Gunawan, *Analisis Regresi Linier Ganda dengan SPSS*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2005.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2006.
- Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Suryaningsih, "Pengaruh Metode Pembelajaran *Show And Tell* Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Tema 6 Daerah Tempat Tinggalku di SD Muhammadiyah Condongcatur", *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Syaodih Sukmadinata, Nana. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa. *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Umul K, Zukholul, Guru kelas V MI Al-Iman desa Tambakrejo di ruang kelas V MI Al-Iman, tanggal 10 April 2018.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional BAB 1 Pasal 1 Ayat 1.

Wassid, Iskandar, dan Sunendar, Dadang, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.

Wijaya, Choki, *Seni Berbicara dan Berkomunikasi*, Yogyakarta: Solusi Distribusi, 2010.

Zaini, Hisyam, Munthe, Bermawiy dan Aryani, Sekar Ayu, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008.



LAMPIRAN I

KIKI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

(PENELITIAN PENGARUH STRATEGI *POINT COUNTER POINT* TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V DI MI AL-IMAN TAMBAKREJO SLEMAN)

N o.	Rumusan Masalah	Landasan Teori/ Variabel	Sub Variabel	Sub-Sub Variabel	Indikator	Instrumen angket	Instrumen Observasi	Instrumen Dokumentasi	Sumber Instrumen
1.	Adakah pengaruh penggunaan strategi <i>Point Counter Point</i> terhadap keterampilan berbicara	Strategi <i>Point Counter Point</i> (sumber: Melvin L Siberman, <i>Active Learning 101 Strategi</i>)	Tahapan strategi <i>Point Counter Point</i>	Pilihlah isu-isu masalah yang mempunyai banyak perspektif.	Pendidik menyajikan materi dari berbagai sudut pandang atau isu permasalahan.	a. Apakah kamu melihat guru membagikan permasalahan dalam pembelajaran ? b. Apakah kamu	a. Peserta didik melihat pendidik membagikan permasalahan dalam pembelajaran? b. Peserta didik	Dokumentasi berupa foto ketika kegiatan pembelajaran dan beberapa dokumentasi yang lain.	Pendidik dan peserta didik kelas V

	dalam pembelajaran tematik kelas V di MI MI Al-Iman Tambakrejo Sleman	<i>Pembelajaran Aktif</i> Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, (2007)				paham dengan permasalahan yang dibagikan guru?	memahami permasalahan yang dibagikan pendidik?		
				Membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok sesuai jumlah perspektif yang telah ditentukan.	Peserta didik membentuk kelompok sesuai jumlah perspektif yang telah ditentukan.	a. apakah kamu membentuk kelompok saat pembelajaran? b. Apakah kamu berkumpul dengan kelompok kamu?	a. Peserta didik membentuk kelompok? b. Peserta didik berkumpul sesuai dengan kelompoknya?		Pendidik dan peserta didik kelas V
				Setiap kelompok menyiapkan	Peserta didik dengan kelompok	a. Apakah kamu berdiskusi dengan	a. Setiap kelompok berdiskusi dengan		Pendidik dan peserta didik kelas

				kan argumen tentang permasalahan yang diberikan pendidik.	nya menyiapkan pendapat tentang masalah yang diberikan pendidik.	kelompok ? b. Apakah kamu juga memberikan pendapat saat berdiskusi kelompok ?	baik? b. Setiap peserta didik dalam kelompoknya ikutserta menyiapkan argumen?		V
				Setiap kelompok menyampaikan pendapat .	Peserta didik menyampaikan argumen (pendapat kelompok) .	a. Apakah kamu dapat menyampaikan pendapat di depan kelas? b. Apakah kamu dapat mengemukakan	a. Peserta didik dapat menyampaikan pendapatnya dengan baik? b. Peserta didik dapat berargumentasi		Pendidik dan peserta didik kelas V

						pendapat dengan kelompok lain?	dengan kelompok lain?		
				Memberikan tanggapan, koreksi dari kelompok lain.	Setiap kelompok memberikan kritik saran atau tanggapan untuk kelompok lain.	a. Apakah kamu memberikan tanggapan kepada kelompok lain? b. Apakah kamu dapat menerima pendapat orang lain?	a. Setiap kelompok memberikan tanggapan kepada kelompok lain? b. Peserta didik mampu menerima perbedaan pendapat dengan kelompok lain?		Pendidik dan peserta didik kelas V
2.	Seberapa besar	Keterampilan	Komponen	Ketepatan ucapan	Peserta didik	a. Apakah kamu	a. Peserta didik	Dokumentasi berupa foto	Pendidik dan

	sumbang an pengaruh strategi <i>Point Counter Point</i> terhadap keteramp ilan berbicara dalam pembelaj aran tematik kelas V di MI Al-Iman Tambakr ejo Sleman	berbicara (Sumber: Kundhar u Saddhon o dan St. Y. Slamet, <i>Pembelaj aran Keteram pilan Berbaha sa Indonesi a Edisi 2 Yogyaka rta: Graha Ilmu, 2014)</i>)			dapat mengucap kan kalimat dengan baik.	dapat mengucap kan kalimat dengan tepat dalam berargum entasi? b. Apakah kamu dapat mengguna kan volume suara dengan tepat? c. Apakah kamu dapat mengucap kan bunyi bahasa	dapat mengucap kan kalimat dengan tepat. b. Peserta didik dapat mengguna kan volume suara dengan tepat. c. Peserta didik dapat mengucap kan bunyi bahasa secara tepat.	ketika kegiatan pembelajaran dan beberapa dokumentasi yang lain.	peserta didik kelas V
--	---	---	--	--	--	---	--	---	-----------------------------

						secara tepat?			
				Penempatan tekanan, nada dan durasi	Peserta didik dapat menggunakan tekanan dengan baik.	a. Apakah kamu dapat menggunakan tekanan (tinggi rendahnya suara) pada kalimat penting dengan tepat?	a. Peserta didik dapat menggunakan tekanan (tinggi rendahnya suara).		Pendidik dan peserta didik kelas V
					Peserta didik dapat menggunakan durasi dengan baik.	a. Apakah kamu dapat mempraktikkan kegiatan presentasi sesuai	a. Peserta didik dapat menggunakan durasi (jeda atau perhatian) yang		

					dengan durasi (jeda atau perhatian) yang sudah ditentukan ?	sesuai dalam kegiatan presentasi.	
				Peserta didik dapat menggunakan nada dengan baik.	a. Apakah kamu dapat menggunakan nada (tinggi rendahnya suara) pada ungkapan kalimat-kalimat yang mengekspresikan perasaan	a. Peserta didik dapat menggunakan nada (tinggi rendahnya suara) dalam kegiatan presentasi.	

						saat berargumen di kelas?			
				Pemilihan kata	Peserta didik memilih kalimat yang dapat dipahami peserta didik lain.	a. Apakah kamu dapat menggunakan kata yang bervariasi dalam berpendapat atau menyampaikan pendapat di kelas? b. Apakah kamu menggunakan bahasa	a. Peserta didik dapat menggunakan kata yang bervariasi dalam kegiatan presentasi. b. Peserta didik menggunakan bahasa yang mudah dipahami c. Peserta		Pendidik dan peserta didik kelas V

						yang mudah dipahami? c. Apakah kamu menggunakan kalimat yang berulang-ulang? d. Apakah kamu dapat mengucapkan kalimat dengan jelas?	didik menggunakan kalimat yang tidak monoton d. Peserta didik dapat mengucapkan kalimat dengan jelas		
				Ketepatan sasaran pembicaraan	Peserta didik dapat menggunakan	a. Apakah kamu menggunakan kalimat	a. Peserta didik dapat menggunakan		

					kalimat yang efektif.	yang utuh? b. Apakah kamu dapat menggunakan kalimat yang tidak rancu? c. Apakah kalimat yang kamu gunakan adanya keterpautan antar kata? d. Apakah kamu dapat menggunakan	kalimat yang utuh b. Peserta didik dapat menggunakan kalimat yang tidak rancu c. Peserta didik dapat menggunakan kalimat yang terdapat keterpautan antar kata. d. Peserta didik menggunakan		
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

						pilihan kata yang tepat dan terdapat penekanan? e. Apakah kamu dapat memilih kalimat yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan ?	kan pilihan kata yang tepat dan terdapat penekanan e. Peserta didik dapat memilih kalimat yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan .		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

LAMPIRAN II

HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

A. Validitas

Item	r hitung	r tabel	Keterangan
Item 1	0,728	0,497	Valid
Item 2	0,526	0,497	Valid
Item 3	0,192	0,497	Tidak Valid
Item 4	0,308	0,497	Tidak Valid
Item 5	0,609	0,497	Valid
Item 6	0,564	0,497	Valid
Item 7	0,529	0,497	Valid
Item 8	0,577	0,497	Valid
Item 9	0,043	0,497	Tidak Valid
Item10	0,818	0,497	Valid
Item 11	0,525	0,497	Valid
Item 12	0,695	0,497	Valid
Item 13	0,518	0,497	Valid
Item 14	0,739	0,497	Valid
Item 15	0,296	0,497	Tidak Valid
Item 16	0,564	0,497	Valid
Item17	0,529	0,497	Valid
Item 18	0,577	0,497	Valid
Item 19	0,043	0,497	Tidak Valid
Item 20	0,818	0,497	Valid
Item 21	0,525	0,497	Valid
Item 22	0,695	0,497	Valid
Item 23	0,518	0,497	Valid
Item 24	0,739	0,497	Valid
Item 25	0,296	0,497	Tidak Valid

B. Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.916	19

LAMPIRAN III
HASIL UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		strategi_pcp	ket_bicara
N		16	16
Normal Parameters ^a	Mean	66.31	10.94
	Std. Deviation	11.164	5.870
Most Extreme Differences	Absolute	.185	.162
	Positive	.128	.129
	Negative	-.185	-.162
Kolmogorov-Smirnov Z		.740	.647
Asymp. Sig. (2-tailed)		.644	.797
a. Test distribution is Normal.			

LAMPIRAN IV
HASIL UJI LINEARITAS

ANOVA Table			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ket_bicara * strategi_pcp	Between Groups	(Combined)	304.188	8	38.023	1.251	.390
		Linearity	170.949	1	170.949	5.625	.049
		Deviation from Linearity	133.239	7	19.034	.626	.724
	Within Groups		212.750	7	30.393		
Total			516.938	15			

LAMPIRAN V
HASIL UJI HOMOGENITAS

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.676	2	12	.228

LAMPIRAN VI
HASIL UJI HIPOTESIS
PRODUCT MOMENT & REGRESI LINIER SEDERHANA

A. PRODUCT MOMENT

Correlations			
		strategi_pcp	ket_bicara
strategi_pcp	Pearson Correlation	1	.575 [*]
	Sig. (2-tailed)		.020
	N	16	16
ket_bicara	Pearson Correlation	.575 [*]	1
	Sig. (2-tailed)	.020	
	N	16	16

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

B. REGRESI LINIER SEDERHANA

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.575 ^a	.331	.283	4.971

a. Predictors: (Constant), strategi_pcp

LAMPIRAN VII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah/Madrasah : MI Al-Iman Tambakrejo Tempel Sleman
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP
Tema : 9 (Benda-benda disekitar kita)
Subtema : 2 (Benda dalam Kegiatan Ekonomi)
Pembelajaran : 3
Kelas/Semester : V/ II
Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti 1

Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

Kompetensi Inti 2

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.

Kompetensi Inti 3

Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

Kompetensi Inti 4

Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai tahap perkembangannya.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

- a. Dengan kegiatan mengamati gambar alat elektronik, siswa mengidentifikasi contoh produk iklan elektronik dengan tepat.
- b. Dengan kegiatan membaca dan mengamati gambar alat elektronik, siswa dapat menjelaskan kembali pengertian iklan elektronik dengan tepat.
- c. Dengan kegiatan mengamati gambar-gambar iklan elektronik, siswa mampu memberikan penilaian terhadap contoh iklan elektronik mengenai kelengkapan unsur-unsur iklan elektronik dengan tepat.

2. IPA

- a. Dengan kegiatan berdiskusi tentang mencari contoh materi termasuk zat tunggal, zat campuran homogen, dan zat campuran heterogen, siswa dapat menjelaskan alasan materi tersebut termasuk zat tunggal, zat campuran homogen, dan zat campuran heterogen dengan tepat.

3. SBdP

- a. Dengan kegiatan mengamati pola lantai tarian daerah, siswa dapat menjelaskan kembali tentang pola lantai tarian daerah dengan tepat.
- b. Dengan kegiatan berkreasi membuat contoh bentuk pola lantai tari, siswa dapat memperagakan pola lantai tersebut dengan tepat.
- c. Dengan kegiatan berlatih mencari contoh gerakan tarian daerah, siswa dapat menjelaskan dengan tepat pola lantai tarian daerah tersebut dengan tepat.

4. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

3.4.1 siswa dapat menjelaskan informasi yang disampaikan paparan iklan melalui pembelajaran di kelas menggunakan media cetak/gambar dengan baik.

4.4 memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis dan visual.

4.4.1 siswa dapat menceritakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan media cetak/gambar melalui pembelajaran di kelas dengan baik.

IPA

3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran)

3.9.1 siswa dapat mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya melalui pembelajaran di kelas dengan baik.

4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.

4.9.1 siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya melalui pembelajaran di kelas dengan baik.

SBdP

3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah

3.3.1 siswa dapat menjelaskan pola lantai dalam tari kreasi daerah melalui pembelajaran di kelas dengan baik

4.3 Mempraktikan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah

4.3.1 siswa dapat memberi contoh pola lantai pada gerak tari kreasi daerah melalui pembelajaran di kelas dengan baik.

5. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : Teks Iklan

IPA : Zat Tunggal dan Zat Campuran

SBdP : Pola Tarian

6. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific.*
2. Model : *Active Learning.*
3. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab
4. Strategi : *Point Counter Point*

7. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa sebelum belajar. 2. Guru mengabsen kehadiran seluruh siswa dan mengabsen dan menanyakan kepada siswa tentang alasan siswa yang tidak hadir. 3. Menanyakan materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya.(<i>apersepsi</i>) 4. Memberikan intruksi mengenai agenda pembelajaran yang akan dilaksanakan dan menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu tema 9 subtema 2 pembelajaran 2 serta tujuan pembelajaran.	15 Menit
Inti	1. Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok kecil. Nama-nama kelompok: Kelompok 1 Kelompok 2 Kelompok 3 Kelompok 4 2. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa “sebutkan alat elektronik yang ada di rumah kalian?” (<i>menanya dan menalar</i>) 3. Guru bersama siswa berdiskusi dan mengklarifikasi jawaban siswa. (<i>mengumpulkan informasi dan mengasosiasikan</i>). 4. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar-gambar yang ada di buku siswa. (<i>mengamati</i>)	75 Menit

	5. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan kelompoknya. <i>(mengumpulkan informasi)</i> 6. Guru memberikan teks bacaan yang ada pada halaman 67 untuk baca dan siswa diminta untuk menjelaskan isi dari teks tersebut. 7. Guru memberikan pertanyaan pancingan “diruang keluarga ada beberapa alat elektronik. Anak perempuan membersikannya dengan hati-hati. Apa saja alat-alat elektronik yang ada di ruang keluarga tersebut?” 8. Guru memberikan tugas untuk siswa mencari tau kegunaan alat elektronik pada gambar yang telah dibagikan guru. 9. Guru meminta 2 anggota dari perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang kegunaan alat elektronik. <i>(menkomunikasikan)</i> 10. Guru menanyakan kepada siswa tentang pengertian iklan elektronik, lalu siswa menjawab pertanyaan guru dengan menuliskan jawabannya dikertas. Lalu guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan jawabannya secara lisan didepan kelas dengan percaya diri. 11. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berani maju didepan kelas tanpa ditunjuk. 12. Guru menstimulus siswa untuk belajar lebih jauh lagi mengenai iklan elektronik dengan mengajukan pertanyaan “bagaimana unsur iklan elektronik agar menarik perhatian masyarakat?” 13. Guru menjelaskan unsur-unsur iklan	
--	---	--

	elektronik agar menarik perhatian masyarakat seperti pada buku siswa atau mencari sumber lain. 14. Guru membagikan gambar makanan dan minuman 15. Siswa diminta mengamati gambar makanan dan minuman, serta guru menanyakan makanan dan minuman tersebut termasuk zat apa. 16. Guru meminta mengidentifikasi makanan dan minuman tersebut termasuk zat tunggal, zat campuran homogen atau zat campuran heterogen. 17. Setelah mengetahui zat-zat tersebut, guru meminta siswa untuk membuat laporan hasil diskusi tentang apa saja selain pada gambar yang telah diberikan yang merupakan zat tunggal, zat campuran heterogen dan zat campuran homogen. 18. Guru meminta 2 anggota dari perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang kegunaan alat elektronik. <i>(menkomunikasikan)</i> 19. Guru memberikan pertanyaan tentang apa yang dimaksud dengan pola lantai tarian ? 20. Guru memberi contoh pola lantai tarian yang ada pada buku siswa 21. Guru memberikan kertas kosong untuk siswa membuat pola lantai tarian 22. Guru meminta setiap kelompok mempraktikkan pola lantai tarian yang mereka buat.	
Penutup	1. Guru bersama siswa menyimpulkan secara menyeluruh tentang materi yang telah dipelajari. 2. Menyampaikan pesan moral berkaitan	5 Menit

	tentang peduli terhadap lingkungan. 3. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam (<i>Wassalammu'alaikum Wr. Wb.</i>). Doa sesudah belajar yang dilafalkan yaitu <i>hamdallah</i>.	
--	--	--

8. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes dan Nontes
2. Bentuk Penilaian : Observasi, unjuk kerja dan tes lisan
3. Instrumen Penilaian : Observasi, unjuk kerja dan tes lisan

9. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : gambar
2. Alat/Bahan : kertas dan pulpen
3. Sumber Pembelajaran :
 - a. Lingkungan alam sekitar.
 - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Benda-benda di sekitar kita: Buku Guru SD/MI Edisi Revisi Kelas V Tema 9*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2017, hlm. 88-100.
 - c. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Benda-benda di sekitar kita: Buku Siswa SD/MI Edisi Revisi Kelas V Tema 9*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2017, hlm. 67-79.

LEMBAR UNJUK KERJA PRESENTASI

Tema : Benda-benda disekitar kita
 Subtema : Benda dalam kegiatan ekonomi
 Pembelajaran : 2
 Kelas/Semester : V/II
 Sekolah/Madrasah : MI Al-Iman Tambakrejo

Tempel Sleman

Petunjuk Pengerjaan:

Isilah kolom di bawah ini dengan angka yang sesuai keadaan siswa yang sebenarnya!

No.	Nama siswa	Kategori				Total Skor
		Lafal dan Intonasi	Mimik	Sikap	Suara	
1.	Cinta					
2.	Citra					
3.	David					
4.	Enjang					
5.	Fibri					
6.	Firli					
7.	Gilang					
8.	Indri					
9.	Nafiah					
10.	Nanda					
11.	Riyan					
12.	Ruli					
13.	Safirah					
14.	Silmi					
15.	Zaki					
16.	Nuri					

RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA PRESENTASI

No.	Aspek Penilaian	Ya (1)	Tidak (0)
1.	Lafal dan intonasi.	Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat.	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang tepat.
2.	Mimik.	Menggunakan ekspresi yang sesuai dan pandangan mata keberbagai arah.	Menggunakan ekspresi yang tidak sesuai dan pandangan mata hanya kesatu arah saja.
3.	Sikap	Berani dan penuh percaya diri praktik bermain peran/ menyampaikan gagasan.	Kurang berani dan tidak percaya diri ketika praktik bermain peran/ menyampaikan gagasan.
4.	Suara.	Suara lantang dapat di dengar semua teman sekelas.	Tidak bersuara sehingga semua teman tidak dapat mendengar.

Pedoman Penskoran:

Skor tertinggi = 4

Rumus penilaian:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

TES LISAN

No .	Kategori Penilaian	Penilaian		Sara n
		Ya	Tidak	
1.	Ketepatan ucapan			
	Peserta didik dapat mengucapkan kalimat dalam kegiatan presentasi dengan baik.			
2.	Penempatan tekanan, nada dan durasi			
	a. Peserta didik dapat menggunakan tekanan (tinggi rendahnya suara).			
	b. Peserta didik dapat menggunakan nada (tinggi rendahnya suara) dalam kegiatan presentasi.			
	c. Peserta didik dapat menggunakan durasi (jeda atau perhatian) yang sesuai dalam kegiatan presentasi.			
3.	Pilihan kata			
	Peserta didik dapat menggunakan kata yang bervariasi dalam kegiatan presentasi.			
4.	Sikap			
	Peserta didik dapat mempraktekkan kegiatan presentasi dengan sikap yang wajar, tenang dan mimik muka yang sesuai.			
5.	Isi			
	Peserta didik dapat mengungkapkan ide, gagasan dari kegiatan presentasi sesuai tema.			
6.	Kelancaran			
	Peserta didik dapat mempraktekkan kegiatan presentasi dengan lancar.			

LAMPIRAN VIII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah/Madrasah	: MI Al-Iman Tambakrejo Tempel Sleman
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP
Tema	: 9 (Benda-benda disekitar kita)
Subtema	: 3 (Manusia dan Benda-benda di Lingkungannya)
Pembelajaran	: 4
Kelas/Semester	: V/ II
Alokasi waktu	: 3 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti 1

Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

Kompetensi Inti 2

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.

Kompetensi Inti 3

Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

Kompetensi Inti 4

Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam

bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai tahap perkembangannya.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar iklan di media cetak, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur iklan dan ciri-ciri bahasa iklan yang diperoleh dari media cetak dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mengerjakan latihan tentang iklan di media cetak, siswa dapat menyebutkan unsur-unsur iklan dan ciri-ciri bahasa yang digunakan dalam pembuatan iklan di media cetak, serta menyajikan hasil kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual dengan benar.
3. Dengan kegiatan mengerjakan latihan mengenai campuran homogen dan heterogen, siswa dapat mengidentifikasi campuran homogen dan heterogen di lingkungan sekitar dengan benar.
4. Dengan kegiatan mencoba mengklasifikasikan jenis campuran berbagai benda, siswa dapat membuat laporan sederhana berdasarkan hasil pengamatan tentang sifat-sifat zat campuran dan komponen penyusunnya secara tepat.
5. Dengan kegiatan membaca materi mengenai karya seni rupa daerah, siswa dapat memahami karya seni rupa daerah serta mengetahui contoh karya seni rupa dua dimensi dan tiga dimensi.

6. Dengan kegiatan mengerjakan latihan mengenai karya seni rupa daerah, siswa dapat menyebutkan karya seni rupa yang berasal dari daerahnya dengan benar.
7. Dengan kegiatan mengerjakan latihan mengenai karya seni rupa daerah, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri, fungsi, jenis, dan contoh karya seni rupa daerah dengan tepat.
8. Dengan kegiatan berdiskusi mengenai keragaman karya seni rupa daerah di Indonesia, siswa dapat mengetahui cara menyikapi keragaman karya seni rupa daerah di Indonesia dengan tepat.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
 - 3.4.1 siswa dapat menjelaskan informasi yang disampaikan paparan iklan melalui pembelajaran di kelas menggunakan media cetak/gambar dengan baik.
- 4.4 memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis dan visual.
 - 4.4.1 siswa dapat menceritakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan media cetak/gambar melalui pembelajaran di kelas dengan baik.

IPA

- 3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran)

3.9.1 siswa dapat mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya melalui pembelajaran di kelas dengan baik.

4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.

4.9.1 siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya melalui pembelajaran di kelas dengan baik.

SBdP

3.4 Memahami karya seni rupa daerah

3.3.1 siswa dapat menjelaskan karya seni rupa daerah melalui pembelajaran di kelas dengan baik

4.4 membuat seni rupa daerah

4.3.1 siswa dapat membuat karya seni rupa daerah melalui pembelajaran di kelas dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : Iklan

IPA : Zat

SBdP : Seni Rupa

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific.*

2. Model : *Active Learning.*

3. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab

4. Strategi : *Point Counter Point*

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa sebelum belajar. 2. Guru mengabsen kehadiran seluruh siswa dan mengabsen dan menanyakan kepada siswa tentang alasan siswa yang tidak hadir. 3. Menanyakan materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya.(apersepsi) 4. Memberikan intruksi mengenai agenda pembelajaran yang akan dilaksanakan dan menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu tema 9 subtema 3 pembelajaran 2 serta tujuan pembelajaran.	15 Menit
Inti	1. Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok kecil. Nama-nama kelompok: Kelompok 1 Kelompok 2 Kelompok 3 Kelompok 4 2. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa “apa yang dimaksud dengan iklan?” (<i>menanya dan menalar</i>) 3. Guru bersama siswa berdiskusi dan mengklarifikasi jawaban siswa. (<i>mengumpulkan informasi dan mengasosiasikan</i>). 4. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar-gambar yang ada di buku siswa di halaman 128. (<i>mengamati</i>) 5. Guru meminta siswa untuk berdiskusi	75 Menit

	dengan kelompoknya mengenai pengertian iklan, unsur-unsur iklan dan ciri-ciri iklan. (<i>mengumpulkan informasi</i>) 6. Guru memberikan teks bacaan yang ada pada halaman 129 untuk baca. 7. Guru memberikan pertanyaan pancingan “apa saja unsur-unsur iklan pada gambar dihalaman 129 itu?” 8. Guru meminta siswa untuk membuka buku siswa halaman 130, siswa diminta untuk mengamati gambar iklan yang terdapat pada halaman 130 dan guru meminta dua orang perkelompok untuk menyampaikan pendapat mereka tentang unsur-unsur dan ciri-ciri iklan. 9. Guru meminta siswa yang sudah presentasi untuk menuliskan kembali pendapat mereka di kertas selembat. 10. Guru mengklarifikasi jawaban dari siswa yang menyampaikan pendapatnya. 11. Guru mengingatkan dan menanyakan kembali tentang materi di subtema 2 tentang zat campuran. “masih ingat mengenai zat tunggal dan zat campuran? apa yang dimaksud dengan zat campuran?” 12. Guru mengklarifikasi jawaban siswa tentang zat tunggal dan zat campuran. 13. Guru mempraktikkan campuran air dengan gula dan air dengan pasir di kelas. 14. Pada kegiatan “ayo berlatih” siswa mengerjakan soal latihan mengenai berbagai macam campuran. 15. Setelah selesai mengerjakan soal latihan, dua orang perkelompok diminta untuk mempresentasikan hasil	
--	--	--

	diskusi mereka di depan kelas. 16. Guru mengklarifikasi jawaban siswa tentang soal latihan tersebut. 17. Siswa diminta untuk membaca teks pada halaman 132-133 secara bergantian dan bersambung oleh siswa lain. 18. Guru menjelaskan mengenai pengertian karya seni rupa daerah.. 19. Siswa diminta untuk membuka halaman 133 teks latihan paling bawah dan meminta kelompok untuk menjawab dikertas selembat. 20. Guru meminta siswa untuk membaca teks materi mengenai ciri-ciri, fungsi, dan jenis karya seni rupa daerah. 21. Guru meminta siswa mengidentifikasi ciri-ciri, fungsi, dan jenis karya seni rupa daerah berdasarkan contoh yang diperoleh. 22. Guru memberi kesempatan kepada beberapa siswa untuk mengungkapkan jawabannya mengenai ciri-ciri, fungsi, dan jenis karya seni rupa daerah berdasarkan contoh yang diperoleh di depan teman-teman. 23. Guru meminta siswa untuk menyampaikan pendapatnya dengan percaya diri. 24. Guru memberi apresiasi jawaban siswa. 25. Guru membagikan gambar batik untuk siswa amati motifnya, lalu siswa diminta untuk mengelompokkan motif batik sesuai daerahnya masing-masing.	
Penutup	1. Guru bersama siswa menyimpulkan secara menyeluruh tentang materi yang telah dipelajari. 2. Menyampaikan pesan moral berkaitan	15 Menit

	tentang peduli terhadap lingkungan. 3. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam (<i>Wassalammu'alaikum Wr. Wb.</i>). Doa sesudah belajar yang dilafalkan yaitu <i>hamdallah</i>.	
--	--	--

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes dan Nontes
2. Bentuk Penilaian : Observasi, unjuk kerja dan tes lisan
3. Instrumen Penilaian : Observasi, unjuk kerja dan tes lisan

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : gambar dan teks pada buku siswa
2. Alat/Bahan : kertas, pulpen, gelas plastik, air, gula, pasir
3. Sumber Pembelajaran :
 - a. Lingkungan alam sekitar.
 - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Benda-benda di sekitar kita: Buku Guru SD/MI Edisi Revisi Kelas V Tema 9*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2017, hlm. 164-177.
 - c. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Benda-benda di sekitar kita: Buku Siswa SD/MI Edisi Revisi Kelas V Tema 9*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2017, hlm. 128-137.

LEMBAR UNJUK KERJA PRESENTASI

Tema : Benda-benda disekitar kita
 Subtema : Benda dalam kegiatan ekonomi
 Pembelajaran : 2
 Kelas/Semester : V/II
 Sekolah/Madrasah : MI Al-Iman Tambakrejo

Tempel Sleman

Petunjuk Pengerjaan:

Isilah kolom di bawah ini dengan angka yang sesuai keadaan siswa yang sebenarnya!

No.	Nama siswa	Kategori				Total Skor
		Lafal dan Intonasi	Mimik	Sikap	Suara	
1.	Cinta					
2.	Citra					
3.	David					
4.	Enjang					
5.	Fibri					
6.	Firli					
7.	Gilang					
8.	Indri					
9.	Nafiah					
10.	Nanda					
11.	Riyan					
12.	Ruli					
13.	Safirah					
14.	Silmi					
15.	Zaki					
16.	Nuri					

RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA PRESENTASI

No.	Aspek Penilaian	Ya (1)	Tidak (0)
1.	Lafal dan intonasi.	Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat.	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang tepat.
2.	Mimik.	Menggunakan ekspresi yang sesuai dan pandangan mata keberbagai arah.	Menggunakan ekspresi yang tidak sesuai dan pandangan mata hanya kesatu arah saja.
3.	Sikap	Berani dan penuh percaya diri praktik bermain peran/ menyampaikan gagasan.	Kurang berani dan tidak percaya diri ketika praktik bermain peran/ menyampaikan gagasan.
4.	Suara.	Suara lantang dapat di dengar semua teman sekelas.	Tidak bersuara sehingga semua teman tidak dapat mendengar.

Pedoman Penskoran:

Skor tertinggi = 4

Rumus penilaian:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

TES LISAN

No.	Kategori Penilaian	Penilaian		Saran
		Ya	Tidak	
1.	Ketepatan ucapan			
	Peserta didik dapat mengucapkan kalimat dalam kegiatan presentasi dengan baik.			
2.	Penempatan tekanan, nada dan durasi			
	a. Peserta didik dapat menggunakan tekanan (tinggi rendahnya suara).			
	b. Peserta didik dapat menggunakan nada (tinggi rendahnya suara) dalam kegiatan presentasi.			
	c. Peserta didik dapat menggunakan durasi (jeda atau perhatian) yang sesuai dalam kegiatan presentasi.			
3.	Pilihan kata			
	Peserta didik dapat menggunakan kata yang bervariasi dalam kegiatan presentasi.			
4.	Sikap			
	Peserta didik dapat mempraktekkan kegiatan presentasi dengan sikap yang wajar, tenang dan mimik muka yang sesuai.			
5.	Isi			
	Peserta didik dapat mengungkapkan ide, gagasan dari kegiatan presentasi sesuai tema.			
6.	Kelancaran			
	Peserta didik dapat memprakrekan kegiatan presentasi dengan lancar.			

LAMPIRAN IX

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah/Madrasah : MI Al-Iman Tambakrejo Tempel Sleman

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP

Tema : 9 (Benda-benda disekitar kita)

Subtema : 3 (Manusia dan Benda-benda di
Lingkungannya)

Pembelajaran : 5

Kelas/Semester : V/ II

Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti 1

Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

Kompetensi Inti 2

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.

Kompetensi Inti 3

Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

Kompetensi Inti 4

Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam

bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai tahap perkembangannya.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan membaca materi mengenai iklan elektronik, siswa dapat menyebutkan unsur-unsur dan ciri-ciri bahasa iklan elektronik dengan benar.
2. Dengan kegiatan berlatih mengamati gambar iklan elektronik, siswa dapat menyampaikan unsur-unsur dan ciri-ciri bahasa iklan elektronik pada gambar dengan tepat.
3. Dengan kegiatan membaca materi mengenai kain batik jumputan, siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan, serta langkah-langkah membuat kain batik jumputan secara terperinci.
4. Dengan kegiatan berlatih membuat kain batik jumputan, siswa dapat membuat kreasi batik jumputan dengan benar.
5. Dengan kegiatan berkreasi membuat rancangan kain batik jumputan, siswa dapat membuat kreasi rancangan kain batik jumputan secara mandiri.
6. Dengan kegiatan mencoba membuat larutan untuk mencelup kain dalam proses pembuatan batik jumputan, siswa dapat membuat laporan sederhana berdasarkan pengamatan mengenai cara membuat larutan untuk mencelup kain batik jumputan, serta penggolongan zat tunggal dan campuran dengan tepat.

7. Dengan kegiatan mencoba membuat larutan, siswa mampu mempre-sentasikan laporan hasil percobaannya dengan percaya diri.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
- 3.4.1 siswa dapat menjelaskan informasi yang disampaikan paparan iklan melalui pembelajaran di kelas menggunakan media cetak/gambar dengan baik.
- 4.4 memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis dan visual.
- 4.4.1 siswa dapat menceritakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan media cetak/gambar melalui pembelajaran di kelas dengan baik.

IPA

- 3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran)
- 3.9.1 siswa dapat mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya melalui pembelajaran di kelas dengan baik.
- 4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.

4.9.1 siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya melalui pembelajaran di kelas dengan baik.

SBdP

3.4 Memahami karya seni rupa daerah

3.3.1 siswa dapat menjelaskan karya seni rupa daerah melalui pembelajaran di kelas dengan baik

4.4 membuat seni rupa daerah

4.3.1 siswa dapat membuat karya seni rupa daerah melalui pembelajaran di kelas dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : Iklan

IPA : Zat

SBdP : Seni Rupa

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific.*

Model : *Active Learning.*

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab

Strategi : *Point Counter Point*

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa sebelum belajar.	15 Menit
	Guru mengabsen kehadiran seluruh siswa dan mengabsen dan menanyakan kepada siswa tentang alasan siswa yang tidak hadir.	
	Menanyakan materi pelajaran pada pertemuan	

	sebelumnya. (<i>apersepsi</i>)	
	Memberikan intruksi mengenai agenda pembelajaran yang akan dilaksanakan dan menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu tema 9 subtema 3 pembelajaran 5.	
Inti	Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok kecil. Nama-nama kelompok: Kelompok 1 Kelompok 2 Kelompok 3 Kelompok 4 Guru meminta siswa membuka buku siswa sesuai pembelajaran siswa diminta membaca tulisan di buku siswa dan mengamati gambar dibawahnya. Guru mengingatkan kembali tentang media elektronik atau iklan elektronik. Guru menunjuk siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri tentang media elektronik atau iklan elektronik. Guru memberikan apresiasi pendapat siswa Guru membacakan teks pada halaman 162 dan menunjuk salah satu dari kelompok untuk melanjutkan membaca teks tersebut Guru menjelaskan kepada siswa mengenai unsur-unsur iklan elektronik yang meliputi iklan TV, radio dan internet beserta ciri-ciri bahasa iklan elektronik Guru menanyakan kepada siswa “apa contoh iklan elektronik yang pernah kamu lihat atau dengar?” Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai iklan yang pernah dilihat atau didengar dengan percaya diri Setelah siswa mengetahui unsur-unsur dan ciri-ciri iklan, siswa diminta untuk mengamati iklan internet pada buku siswa kemudian menjawab pertanyaan pada halaman 164 berdasarkan iklan tersebut Siswa diminta untuk mempresentasikan hasilnya di depan kelas Berkaitan dengan pertanyaan tersebut, guru menanyakan apa yang dimaksud dengan	75 menit

	batik jumputan.	
	Guru mengajak siswa membaca teks tentang “mengenal batik jumputan”	
	Guru memberi penjelasan tentang cara membuat batik jumputan	
	Guru mengajak siswa mengingat kembali materi tentang campuran homogen dan campuran heterogen.	
	Siswa diminta untuk mengungkapkan kembali tentang campuran homogen dan campuran heterogen	
	Siswa diminta untuk merenungkan tindakan yang harus dilakukan sesuai kondisi terkait masuknya kain dan pakaian dari luar negeri	
	Setiap siswa diminta untuk mempresentasikan hasil renungannya di depan kelas	
	Guru memberi apresiasi terhadap keberanian siswa untuk mempresentasikan di depan kelas	
	Setelah semua siswa selesai mempresentasikan hasil renungannya, guru mengingatkan kembali materi apa saja yang telah dipelajari pada hari ini	
Penutup	Guru bersama siswa menyimpulkan secara menyeluruh tentang materi yang telah dipelajari.	15 menit
	Menyampaikan pesan moral berkaitan tentang peduli terhadap lingkungan.	
	Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	
	Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam (<i>Wassalammu 'alaikum Wr. Wb.</i>). Doa sesudah belajar yang dilafalkan yaitu <i>hamdallah</i> .	

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes dan Nontes
2. Bentuk Penilaian : Observasi, unjuk kerja dan tes lisan

3. Instrumen Penilaian : Observasi, unjuk kerja dan tes lisan

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : gambar dan teks pada buku siswa
2. Alat/Bahan : kertas, pulpen, gelas plastik, air, gula, pasir
3. Sumber Pembelajaran :
 - a. Lingkungan alam sekitar.
 - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Benda-benda di sekitar kita: Buku Guru SD/MI Edisi Revisi Kelas V Tema 9*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2017, hlm. 207-218
 - c. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Benda-benda di sekitar kita: Buku Siswa SD/MI Edisi Revisi Kelas V Tema 9*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2017, hlm. 162-172.

LEMBAR UNJUK KERJA PRESENTASI

Tema : 9 (Benda-benda disekitar kita)
 Subtema : 3 (Manusia dan Benda-benda di Lingkungannya)
 Pembelajaran : 5
 Kelas/Semester : V/II
 Sekolah/Madrasah : MI Al-Iman Tambakrejo Tempel Sleman

Petunjuk Pengerjaan:

Isilah kolom di bawah ini dengan angka yang sesuai keadaan siswa yang sebenarnya!

No.	Nama siswa	Kategori				Total Skor
		Lafal dan Intonasi	Mimik	Sikap	Suara	
1	Cinta					
2	Citra					
3	David					
4	Enjang					
5	Fibri					
6	Firli					
7	Gilang					
8	Indri					
9	Nafiah					
10	Nanda					
11.	Riyan					
12.	Ruli					
13.	Safirah					
14.	Silmi					
15.	Zaki					
16.	Nuri					

RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA PRESENTASI

No.	Aspek Penilaian	Ya (1)	Tidak (0)
1.	Lafal dan intonasi.	Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat.	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang tepat.
2.	Mimik.	Menggunakan ekspresi yang sesuai dan pandangan mata keberbagai arah.	Menggunakan ekspresi yang tidak sesuai dan pandangan mata hanya kesatu arah saja.
3.	Sikap	Berani dan penuh percaya diri praktik bermain peran/ menyampaikan gagasan.	Kurang berani dan tidak percaya diri ketika praktik bermain peran/ menyampaikan gagasan.
4.	Suara.	Suara lantang dapat di dengar semua teman sekelas.	Tidak bersuara sehingga semua teman tidak dapat mendengar.

Pedoman Penskoran:

Skor tertinggi = 4

Rumus penilaian:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

TES LISAN

No.	Kategori Penilaian	Penilaian		Saran
		Ya	Tidak	
1.	Ketepatan ucapan			
	Peserta didik dapat mengucapkan kalimat dalam kegiatan presentasi dengan baik.			
2.	Penempatan tekanan, nada dan durasi			
	a. Peserta didik dapat menggunakan tekanan (tinggi rendahnya suara).			
	b. Peserta didik dapat menggunakan nada (tinggi rendahnya suara) dalam kegiatan presentasi.			
	c. Peserta didik dapat menggunakan durasi (jeda atau perhatian) yang sesuai dalam kegiatan presentasi.			
3.	Pilihan kata			
	Peserta didik dapat menggunakan kata yang bervariasi dalam kegiatan presentasi.			
4.	Sikap			
	Peserta didik dapat mempraktekkan kegiatan presentasi dengan sikap yang wajar, tenang dan mimik muka yang sesuai.			
5.	Isi			
	Peserta didik dapat mengungkapkan ide, gagasan dari kegiatan presentasi sesuai tema.			
6.	Kelancaran			
	Peserta didik dapat mempraktekkan kegiatan presentasi dengan lancar.			

LAMPIRAN X

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah/Madrasah : MI Al-Iman Tambakrejo Tempel Sleman
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, dan SBdP
Tema : 9 (Benda-benda disekitar kita)
Subtema : 3 (Manusia dan Benda-benda di
Lingkungannya)
Pembelajaran : 6
Kelas/Semester : V/ II
Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti 1

Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

Kompetensi Inti 2

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.

Kompetensi Inti 3

Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

Kompetensi Inti 4

Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai tahap perkembangannya.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar iklan, siswa dapat menjelaskan isi iklan pada gambar dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berlatih mengamati iklan di media elektronik, siswa dapat membuat kesimpulan isi iklan secara visual dengan tepat.
3. Dengan kegiatan diskusi tentang kerukunan hidup, siswa dapat menuliskan akibat-akibat yang timbul jika tidak hidup rukun dengan tepat.
4. Dengan kegiatan berlatih menjawab soal tentang hidup rukun, siswa dapat memahami makna hidup rukun, ciri-ciri keluarga yang hidup rukun, manfaat hidup rukun, dan akibat jika tidak terjadi kerukunan hidup bermasyarakat dengan tepat.
5. Dengan kegiatan membaca teks "Menenal Batik Indonesia", siswa dapat menjelaskan jenis-jenis dan cara membuat batik di Indonesia.
6. Dengan kegiatan berkreasi membuat batik jumputan, siswa dapat membuat batik jumputan dengan tepat

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

3.4.1 siswa dapat menjelaskan informasi yang disampaikan paparan iklan melalui pembelajaran di kelas menggunakan media cetak/gambar dengan baik.

4.4 memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis dan visual.

4.4.1 siswa dapat menceritakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan media cetak/gambar melalui pembelajaran di kelas dengan baik.

PPKn

1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.

3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.

3.4.1 siswa dapat memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup melalui pembelajaran di kelas dengan baik.

4.4 Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan

4.4.1 siswa dapat menjelaskan hasil manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup melalui pembelajaran di kelas dengan baik

SBdP

3.4 Memahami karya seni rupa daerah

3.3.1 siswa dapat menjelaskan karya seni rupa daerah melalui pembelajaran di kelas dengan baik

4.4 membuat seni rupa daerah

4.3.1 siswa dapat membuat karya seni rupa daerah melalui pembelajaran di kelas dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : Iklan

PPKn : Persatuan dan kesatuan

SBdP : Seni rupa

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific.*

Model : *Active Learning.*

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab

Strategi : *Point Counter Point*

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa sebelum belajar.	15 menit
	Guru mengabsen kehadiran seluruh siswa dan mengabsen dan menanyakan kepada	

	siswa tentang alasan siswa yang tidak hadir. Menanyakan materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya. (<i>apersepsi</i>) Memberikan intruksi mengenai agenda pembelajaran yang akan dilaksanakan dan menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu tema 9 subtema 3 pembelajaran 5.	
Inti	Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok kecil. Nama-nama kelompok: Kelompok 1 Kelompok 2 Kelompok 3 Kelompok 4 Guru meminta siswa membuka buku siswa sesuai pembelajaran Guru meminta siswa untuk mengingat materi tentang iklan media elektronik Siswa diminta untuk menyebutkan iklan yang pernah dilihat di internet Guru mengklarifikasi jawaban siswa dan menyebutkan kembali jawaban siswa tentang iklan internet Guru memberi contoh iklan internet dan menjelaskan isi dari iklan tersebut dan menambahkan contoh iklan internet pada buku siswa halaman 174 Siswa membaca teks materi tentang iklan elektronik pada buku siswa halaman 175 Siswa mengamati gambar iklan di media elektronik, kemudian siswa membuat kesimpulan isi secara visual (menggunakan gambar) Siswa diminta membaca narasi pada buku siswa di halaman 176-177 terkait materi selanjutnya Siswa diminta membuat laporan hasil diskusi secara individu menggunakan bahasanya masing-masing Siswa meminta semua siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka dengan bahasa mereka sendiri di depan kelas Setelah semua siswa mempresentasikan laporannya, siswa diminta untuk berlatih	75 menit

	menjawab soal di halaman 177	
	Guru mengklarifikasi jawaban siswa	
	Siswa membaca teks bacaan dihalaman 178 secara bergantian atau guru mnunjuk siswa secara bergantian untuk membaca teks tersebut	
	Guru mengingatkan kembali tentang batik jumputan yang telah dipelajari sebelumnya	
	Guru memberi penjelasan tentang cara membuat batik jumputan	
	Guru meminta siswa menuliskan alat/bahan dan langkah-langkah membuat batik jumputan	
	Guru mengklarifikasi jawaban siswa dan memberi apresiasi siswa atas semangat belajarnya	
	Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru membagikan angket kepada siswa.	
Penutup	Guru bersama siswa menyimpulkan secara menyeluruh tentang materi yang telah dipelajari. Menyampaikan pesan moral berkaitan tentang peduli terhadap lingkungan. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam (<i>Wassalammu'alaikum Wr. Wb.</i>). Doa sesudah belajar yang dilafalkan yaitu <i>hamdallah</i>.	15 menit

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes dan Nontes
2. Bentuk Penilaian : Observasi, unjuk kerja dan tes lisan
3. Instrumen Penilaian : Observasi, unjuk kerja dan tes lisan

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : gambar dan teks pada buku siswa
2. Alat/Bahan : kertas, pulpen, gelas plastik, air, gula, pasir

3. Sumber Pembelajaran :
- a. Lingkungan alam sekitar.
 - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Benda-benda di sekitar kita: Buku Guru SD/MI Edisi Revisi Kelas V Tema 9*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2017, hlm. 219-236.
 - c. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Benda-bendadi sekitar kita: Buku Siswa SD/MI Edisi Revisi Kelas V Tema 9*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2017, hlm. 173-205.



LEMBAR UNJUK KERJA PRESENTASI

Tema : 9 (Benda-benda disekitar kita)
 Subtema : 3 (Manusia dan Benda-benda di
 Lingkungannya)
 Pembelajaran : 6
 Kelas/Semester : V/II
 Sekolah/Madrasah : MI Al-Iman Tambakrejo Tempel Sleman

Petunjuk Pengerjaan:

Isilah kolom di bawah ini dengan angka yang sesuai keadaan siswa yang sebenarnya!

No.	Nama siswa	Kategori				Total Skor
		Lafal dan Intonasi	Mimik	Sikap	Suara	
1	Cinta					
2	Citra					
3	David					
4	Enjang					
5	Fibri					
6	Firli					
7	Gilang					
8	Indri					
9	Nafiah					
10	Nanda					
11.	Riyan					
12.	Ruli					
13.	Safirah					
14.	Silmi					
15.	Zaki					
16.	Nuri					

RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA PRESENTASI

No.	Aspek Penilaian	Ya (1)	Tidak (0)
1.	Lafal dan intonasi.	Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat.	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang tepat.
2.	Mimik.	Menggunakan ekspresi yang sesuai dan pandangan mata keberbagai arah.	Menggunakan ekspresi yang tidak sesuai dan pandangan mata hanya kesatu arah saja.
3.	Sikap	Berani dan penuh percaya diri praktik bermain peran/ menyampaikan gagasan.	Kurang berani dan tidak percaya diri ketika praktik bermain peran/ menyampaikan gagasan.
4.	Suara.	Suara lantang dapat di dengar semua teman sekelas.	Tidak bersuara sehingga semua teman tidak dapat mendengar.

Pedoman Penskoran:

Skor tertinggi = 4

Rumus penilaian:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

TES LISAN

No .	Kategori Penilaian	Penilaian		Saran
		Ya	Tidak	
1.	Ketepatan ucapan			
	Peserta didik dapat mengucapkan kalimat dalam kegiatan presentasi dengan baik.			
2.	Penempatan tekanan, nada dan durasi			
	d. Peserta didik dapat menggunakan tekanan (tinggi rendahnya suara).			
	e. Peserta didik dapat menggunakan nada (tinggi rendahnya suara) dalam kegiatan presentasi.			
	f. Peserta didik dapat menggunakan durasi (jeda atau perhatian) yang sesuai dalam kegiatan presentasi.			
3.	Pilihan kata			
	Peserta didik dapat menggunakan kata yang bervariasi dalam kegiatan presentasi.			
4.	Sikap			
	Peserta didik dapat mempraktekkan kegiatan presentasi dengan sikap yang wajar, tenang dan mimik muka yang sesuai.			
5.	Isi			
	Peserta didik dapat mengungkapkan ide, gagasan dari kegiatan presentasi sesuai tema.			
6.	Kelancaran			
	Peserta didik dapat memprakrekkan kegiatan presentasi dengan lancar.			

LAMPIRAN XI

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT								
N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

LAMPIRAN XII

SERTIFIKAT SOSIALISASI PEMBELAJARAN



LAMPIRAN XIII

SERTIFIKAT TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.13.23/2018

This is to certify that:

Name : **Nurleli**
Date of Birth : **May 13, 1996**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **April 13, 2018** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	44
Reading Comprehension	38
Total Score	413

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, April 13, 2018
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



LAMPIRAN XIV

SERTIFIKAT IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UTIN.02/L4/PM.03.2/6.48.10.8/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن
الاسم : Nurleli :
تاريخ الميلاد : ١٣ مايو ١٩٩٦
قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٦ أغسطس ٢٠١٨، وحصلت
على درجة :

٤٦	فهم المسموع
٤٠	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

كجاكرتا، ٦ أغسطس ٢٠١٨
المستدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

133

LAMPIRAN XV

SERTIFIKAT PKTQ



LAMPIRAN XVI

SERTIFIKAT OPAC



LAMPIRAN XVII

SERTIFIKAT MAGANG I



LAMPIRAN XVIII

SERTIFIKAT MAGANG II

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : NURLELI
NIM : 14480013
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Drs. Nur Hidayat, M.Ag.

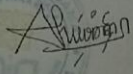
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

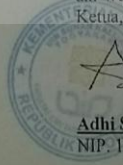
95,50 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,


Adhi Setiawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



LAMPIRAN XIX

SERTIFIKAT MAGANG III



 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

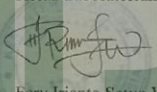
Diberikan kepada:

Nama : NURLELI
NIM : 14480013
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Khamim Zarkasih P, M.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai **93,50 (A-)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan


Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

LAMPIRAN XX

SERTIFIKAT *LECTORA INSPIRE*

Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat
No : UIN.02/DT.III/PP.00.9/4163/2015

Diberikan kepada : Nurleli
NIM : 14480013
telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 16 Februari - 27 Maret 2015
Dengan predikat : SANGAT MEMUASKAN

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	80	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	70	B-
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	75	B
Nilai Rata-rata		75,00	B

Yogyakarta, 07 September 2015

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Koordinator Pelaksana Program
Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

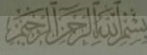
Muhammad Mustofa
NIM: 12410208

19710315 199803 1 004

LAMPIRAN XXI

SERTIFIKAT KULIAH KERJA NYATA

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)


SERTIFIKAT
Nomor: B-432 2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1753/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Nurieli
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Indramayu, 13 Mei 1996
Nomor Induk Mahasiswa	: 14480013
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi	: Dengkeng, Wukirsari
Kecamatan	: Imogiri
Kabupaten/Kota	: Kab. Bantul
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 93,87 (A-). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,

Dr. Phil. Ai Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

LAMPIRAN XXII

SERTIFIKAT TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pengkalan Data

SERTIFIKAT
Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/48.10.1415/2015

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : NURLELI
NIM : 14480013
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	30	E
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	95	A
5.	Total Nilai	76,25	B

Predikat Kelulusan : Memuaskan



Yogyakarta, 22 Mei 2015
Kepala BTIPD

Agung Fatwanto, Ph.D.
NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
80 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
66 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





LAMPIRAN XXIII

NILAI ULANGAN HARIAN

No	Nama Peserta didik	Nilai Ulangan Harian					JML
		Nilai Harian				UH	
		1	2	3	4		
1	Ahmad Silmi Farhan	93	80	87	87	75	
2	Ananda Putra Firly	70	60	65	65	50	
3	Chelsea Cinta Camena Putri	89	70	80	80	75	
4	Chelsea Citra Malaya Putri	95	100	98	98	75	
5	Dafid Ariana Nurhidayat	70	60	65	65	43	
6	Enjang Widi Pratama	100	70	85	85	79	
7	Fibri Cahyaningtyas Dwi Mukti	100	80	90	90	57	
8	Hidayatun Nafiah	90	60	75	75	71	
9	Indriana Fitriyanti	89	70	80	80	64	
10	Muhammmad Zaky Firmansyah	90	80	85	85	61	
11	Nuri Lailatil Maghfiroh	100	80	90	90	68	
12	Rifky Ananda Saputra	91	90	91	91	75	
13	Riyan Shah Putra Hidayanto	95	90	93	93	68	
14	Safira Rindiani Putri	98	90	94	94	79	
15	Gilang Alfian	95	90	93	93	71	
16	Ruli Nur Hakim	70	60	65	65	50	

LAMPIRAN XXIV

SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI MELAKUKAN PENELITIAN



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF KABUPATEN SLEMAN
MADRASAH IBTIDAIYAH AL IMAN

TERAKREDITASI B

Alamat: Bandung, Tambakrejo, Tempel, Sleman 55552

email: mialiman.tempel@gmail.com web: www.mialimantempel.blogspot.com

SURAT KETERANGAN

No : 38/ML.02/VIII/2018

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Triyanto, M.Pd
NIP : 19700703 199303 1 008
Pangkat/Golongan : Pembina/IVa
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MI Al Iman Tambakrejo Sleman
Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :
Nama : Nurleli
NIM : 14480013
Asal Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga
Jurusan : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah selesai melakukan penelitian di kelas V MI Al Iman Tambakrejo Sleman selama 1 bulan, terhitung mulai tanggal 05 Mei 2018 sampai dengan 05 Juni 2018 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “ **PENGARUH STRATEGI POINT COUNTER POINT TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V DI MI AL IMAN TAMBAKREJO SLEMAN**”

Dengan surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Sleman, 04 Agustus 2018

Kepala Madrasah



NIP. 19700703 199303 1 008

LAMPIRAN XXV

LEMBAR ANGKET

NAMA : *Rilvan Syah Putra*
 NO ABSEN : *13 (--)*

Petunjuk pengisian angket:

1. Tuliskan identitas diri pada lembar jawaban yang sudah disediakan
2. kerjakan semua pertanyaan dibawah ini dengan teliti tanpa ada yang terlewati
3. berikan tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang sudah disediakan
4. jawablah sesuai dengan diri kamu

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kamu melihat guru membagikan permasalahan dalam pembelajaran?		✓
2.	Apakah kamu paham dengan permasalahan yang dibagikan guru?		✓
3.	Apakah kamu membentuk kelompok saat pembelajaran?		✓
4.	Apakah posisi kamu dengan kelompok kamu?	✓	
5.	Apakah kamu berdiskusi dengan kelompok?		✓
6.	Apakah kamu juga memberikan pendapat saat berdiskusi?		✓
7.	Apakah kamu dapat menyampaikan pendapat di depan kelas?	✓	
8.	Apakah kamu dapat mengemukakan pendapat dengan kelompok lain?		✓
9.	Apakah kamu memberikan pendapat kepada kelompok lain?	✓	
10.	Apakah kamu dapat menerima pendapat orang lain?		✓
11.	Apakah kamu dapat mengucapkan kalimat dengan tepat?		✓
12.	Apakah kamu dapat menggunakan volume suara dengan tepat?		✓
13.	Apakah kamu dapat mengucapkan bunyi bahasa secara tepat?		✓
14.	Apakah kamu dapat menggunakan tekanan (tinggi rendahnya suara) pada kalimat penting dengan tepat?	✓	
15.	Apakah kamu presentasi kamu sesuai dengan waktu yangtelah disediakan?		✓
16.	Apakah kamu dapat menggunakan nada (tinggi rendahnya suara) pada ungkapan kalimat-kalimat yang mengekspresikan perasaan saat beragumen?		✓

17.	Apakah kamu dapat menggunakan kata yang bervariasi dalam berpendapat atau menyampaikan pendapat?		✓
18.	Apakah bahasa yang kamu menggunakan mudah dipahami kelompok lain?	✓	
19.	Apakah kamu menggunakan kalimat selalu sama?	✓	
20.	Apakah kamu dapat mengucapkan kalimat dengan jelas?		✓
21.	Apakah kamu menggunakan kalimat yang utuh?		✓
22.	Apakah kamu dapat menggunakan kalimat yang tidak rancu?		✓
23.	Apakah kalimat yang kamu gunakan terdapat keterpautan antarkata?		✓
24.	Apakah kamu sudah tepat dalam memilih kalimat dan terdapat penekanan?		✓
25.	Apakah kamu dapat memilih kalimat yang tepat sesuai dengan kebutuhan?	✓	



LAMPIRAN XXVI

LEMBAR OBSERVASI

LEMBAR OBSERVASI			
No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Peserta didik melihat pendidik membagikan permasalahan.	✓	
2.	Peserta didik memahami permasalahan yang dibagikan pendidik.	✓	
3.	Peserta didik membentuk kelompok.	✓	
4.	Peserta didik berkumpul sesuai dengan kelompoknya.	✓	
5.	Setiap kelompok berdiskusi dengan baik.	✓	
6.	Setiap peserta didik dalam kelompoknya ikut serta menyiapkan argumen.		✓
7.	Peserta didik menyampaikan pendapatnya dengan baik.	✓	
8.	Peserta didik dapat berargumen dengan kelompok lain.	✓	
9.	Setiap kelompok memberikan tanggapan kepada kelompok lain.		✓
10.	Peserta didik mampu menerima perbedaan pendapat dengan kelompok lain.	✓	
11.	Peserta didik dapat mengucapkan kalimat dengan tepat.	✓	
12.	Peserta didik dapat menggunakan volume suara dengan tepat.		✓
13.	Peserta didik dapat mengucapkan bunyi bahasa secara tepat.	✓	
14.	Peserta didik dapat menggunakan tekanan (tinggi rendahnya suara).		✓
15.	Peserta didik dapat menggunakan durasi (jeda atau	✓	

	perhatian) yang sesuai dalam kegiatan presentasi.		
16.	Peserta didik dapat menggunakan nada (tinggi rendahnya suara) dalam kegiatan presentasi.	✓	
17.	Peserta didik dapat menggunakan kata yang bervariasi dalam kegiatan presentasi.	✓	
18.	Peserta didik menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	✓	
19.	Peserta didik menggunakan kalimat yang tidak monoton.	✓	
20.	Peserta didik dapat mengucapkan kalimat dengan jelas.	✓	
21.	Peserta didik dapat menggunakan kalimat yang utuh.	✓	
22.	Peserta didik dapat menggunakan kalimat yang tidak rancu.		✓
23.	Peserta didik dapat menggunakan kalimat yang terdapat keterpautan antar kata.	✓	
24.	Peserta didik menggunakan pilihan kata yang tepat dan terdapat penekanan.		✓
25.	Peserta didik dapat memilih kalimat yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan.	✓	

LAMPIRAN XXVII

LEMBAR TES LISAN

81mm

TES LISAN

No.	Kategori Penilaian	Penilaian		Saran
		Ya	Tidak	
1.	Ketepatan ucapan			
	Peserta didik dapat mengucapkan kalimat dalam kegiatan presentasi dengan baik.	✓		
2.	Penempatan tekanan, nada dan durasi			
	a. Peserta didik dapat menggunakan tekanan (tinggi rendahnya suara).		✓	
	b. Peserta didik dapat menggunakan nada (tinggi rendahnya suara) dalam kegiatan presentasi.	✓		
	c. Peserta didik dapat menggunakan durasi (jeda atau perhatian) yang sesuai dalam kegiatan presentasi.	✓		
3.	Pilihan kata			
	Peserta didik dapat menggunakan kata yang bervariasi dalam kegiatan presentasi.	✓		
4.	Sikap			
	Peserta didik dapat mempraktekkan kegiatan presentasi dengan sikap yang wajar, tenang dan mimik muka yang sesuai.	✓		
5.	Isi			
	Peserta didik dapat mengungkapkan ide, gagasan dari kegiatan presentasi sesuai tema.	✓		
6.	Kelancaran			
	Peserta didik dapat mempraktekkan kegiatan presentasi dengan lancar.	✓		

LAMPIRAN XXVIII

SURAT REKOMENDASI DARI KEMENTERIAN AGAMA



KEMENTERIAN AGAMA
KANTOR WILAYAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
Jl. Sukonandi 8 Yogyakarta, Telp (0274) 513492 Kode Pos 55166
Website: <http://yogyakarta.kemenag.go.id>, email: kanwil_diy@kemenag.go.id

REKOMENDASI PENELITIAN
Nomor : B-838/Kw.12.2/HM.01.1/03/2018

Menindaklanjuti Surat Kepala Badan Kesbangpol DIY Nomor 074/3577/Kesbangpol/2018 tanggal 22 Maret 2018 perihal Rekomendasi Penelitian, dengan ini Kantor Wilayah Kementerian Agama D.I.Yogyakarta memberikan rekomendasi kepada:

Nama	: Nurlili
NIM	: 14480013
No. HP/Identitas	: 08977114650
Prodi/Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi	: Pengaruh Strategi Point terhadap Keterampilan Berbicara pada Pembelajaran Tematik Kelas V di MI Al-Iman Tambakrejo Sleman
Lokasi Penelitian	: MI Al-Iman Tambakrejo Sleman
Waktu Penelitian	: 29 Maret 2018 s.d. 22 September 2018

Untuk melakukan penelitian di MI Al-Iman Tambakrejo Sleman, dengan ketentuan:

1. Tidak mengganggu kegiatan di lokasi penelitian;
2. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di lokasi penelitian;
3. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul skripsi dimaksud;
4. Menyerahkan *copy* hasil penelitian kepada Kanwil Kementerian Agama D.I.Yogyakarta sebagai dokumentasi dan kajian kebijakan di masa yang akan datang.

Yogyakarta, 29 Maret 2018
a.n. Kepala
Kepala Bagian Tata Usaha


Edhi Gunawan



1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
2. Kepala BI Al-Iman Tambakrejo Sleman.

LAMPIRAN XXIX

REKOMENDASI PENELITIAN DARI KESBANGPOL

		PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137	
		Yogyakarta, 22 Maret 2018	
		Kepada Yth. : Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY	
Nomor	: 074/3577/Kesbangpol/2018	di Yogyakarta	
Perihal	: Rekomendasi Penelitian		
Memperhatikan surat :			
Dari	: Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta		
Nomor	: B-870/Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2018		
Tanggal	: 6 Maret 2018		
Perihal	: Permohonan Izin Penelitian		
Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: "PENGARUH STRATEGI POINT TERHADAP KETERAMPILAN BERCICARA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V DI MI AL-IMAN TAMBAKREJO SLEMAN" kepada:			
Nama	: NURLELI		
NIM	: 14480013		
No. HP/Identitas	: 08977114650 / 3212105305960001		
Prodi/Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah		
Fakultas/PT	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta		
Lokasi Penelitian	: MI Al-Iman Tambakrejo Sleman		
Waktu Penelitian	: 22 Maret 2018 s.d. 22 September 2018		
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.			
Kepada yang bersangkutan diwajibkan :			
1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian; 2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud; 3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan; 4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.			
Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.			
Demikian untuk menjadikan maklum.			
		 AGUNG SUPRIYONO, SH NIP. 19601026 199203 1 004	
Tembusan disampaikan Kepada Yth.:			
1. Gubernur DIY (sebagai laporan) 2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 3. Yang bersangkutan.			

LAMPIRAN XXX

PERMOHONAN IZIN PENELITIAN

		KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Masjid Adisucipto Telp. 513066, 7103871. Fax (0274) 519734 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id E-mail: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281		
Nomor	: B- 870/Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2018	6 Maret 2018
Lamp.	: 1 Bendel Proposal	
Perihal	: Permohonan Izin Penelitian	
 Kepada Yth : Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Di Jl. Jenderal Sudirman No. 5 Yogyakarta		
Assalamu'alaikum wr. wb.		
Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PENGARUH STRATEGI POINT TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V DI MI AL-IMAN TAMBAKREJO SLEMAN", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :		
Nama	: Nurlili	
NIM	: 14480013	
Semester	: VIII (Delapan)	
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	
Alamat	: Indramayu	
untuk mengadakan penelitian di MI Al-Iman Tambakrejo Sleman dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal : Maret-Selesai Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.		
Wassalamu'alaikum wr. wb.		
		a.n. Dekan Wakil Dekan Bidang Akademik  Istiningih
		
Tembusan :		
1. Dekan (sebagai laporan)		
2. Kaprodi PGMI		
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)		
4. Arsip		

LAMPIRAN XXXI

BUKTI SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax:(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nurleli
Nomor Induk : 14480013
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : "PENGARUH STRATEGI *POINT COUNTER POINT* TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V DI MI AL-IMAN TAMBAKREJO SLEMAN"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 2 Maret 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 2 Maret 2018
Moderator

Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003

LAMPIRAN XXXII

SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-049/Un.02/PGMI/PP.00.9/1/2018

25 Januari 2018

Sifat : biasa

Lamp. : 1(satu) eksemplar

Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.
Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
Dosen Prodi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Nurleli

NIM : 14480013

Program Studi : PGMI

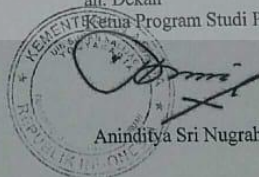
Judul Skripsi : "PENGARUH STRATEGI *POINT COUNTER POINT* TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS V DI MI AL-IMAN TAMBAKREJO SLEMAN"

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an, Dekan

Ketua Program Studi PGMI



Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

LAMPIRAN XXXIII

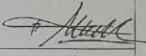
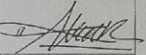
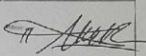
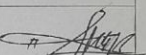
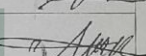
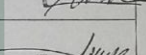
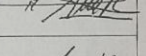
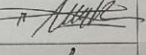
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

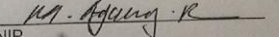
FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Nurleli
 Nomor Induk : 14480013
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2017/2018
 Judul Skripsi : "PENGARUH STRATEGI *POINT COUNTER POINT* TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V DI MI AL-IMAN TAMBAKREJO SLEMAN"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	6 / Maret 2018	1	Revisi proposal	
2.	27 / Maret 2018	2	Revisi latar belakang	
3.	29 / Maret 2018	3	Revisi metode penelitian	
4.	27 / April 2018	4	Konsultasi instrumen penelitian	
5.	9 / Juli 2018	5	Revisi kajian penelitian yg relevan Revisi bab III	
6.	15 / Juli 2018	6	Revisi Bab IV	
7.	31 / Juli 2018	7	Revisi tata penulisan	
8.	3 / Agustus 2018	8	Revisi Bab V - kesimpulan Revisi Abstrak	
9.	6 / Agustus 2018	9	Acc untuk dimunaqorohkan	

Yogyakarta, ... 6 Agustus 2018
 Pembimbing


 NIP. 

NIP.

LAMPIRAN XXXIV

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama : Nurleli
TTL : Indramayu, 13 Mei 1996
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Indramayu
Telepon : 08977114650
e-mail : bismillahleli2014@gmail.com

Riwayat Pendidikan

1. SDN Dukuh Jeruk II (2002-2008)
2. MTsN Karangampel (2008-2011)
3. MAN Karangampel (2011-2014)
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2014-sekarang)