

**PENGARUH STRATEGI PAKEM TERHADAP KEMAMPUAN
MENJELASKAN MATERI KELILING DAN LUAS PERSEGI
SERTA PERSEGI PANJANG SISWA KELAS III
SD MUHAMMADIYAH KARANGBENDO**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun Oleh:
Munawaroh Epriliani Aminah
NIM: 14480018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Munawaroh Epriliani Aminah
NIM : 14480018
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 7 Agustus 2018

Yang menyatakan,



Munawaroh Epriliani Aminah

NIM. 14480018

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Munawaroh Epriliani Aminah
NIM : 14480018
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena pemakaian jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran ridha Allah Subhanahu wa Ta'ala.

Yogyakarta, 7 Agustus 2018

Yang menyatakan,



Munawaroh Epriliani Aminah

NIM. 14480018

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, pengarahan dan koreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

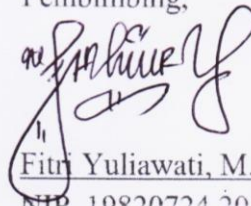
Nama : Munawaroh Epriliani Aminah
NIM : 14480018
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi PAKEM Terhadap Kemampuan Menjelaskan Materi Keliling dan Luas Persegi serta Persegi Panjang Siswa Kelas III SD Muhammadiyah Karangbendo

sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr Wb

Yogyakarta, 19 Oktober 2018
Pembimbing,


Fitri Yuliawati, M.Pd., Si.
NIP. 19820724 201101 2 01



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B-673/Un.02/DT.00/PP.00.9/11/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : Pengaruh Strategi PAKEM Terhadap Kemampuan Menjelaskan Materi Keliling dan Luas Persegi serta Persegi Panjang Siswa Kelas III SD Muhammadiyah Karangbendo

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Munawaroh Epriliani Aminah

NIM : 14480018

Telah dimunaqosyahkan pada : Jumat, 26 Oktober 2018

Nilai Munaqosyah : 93,66 (A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Fitri Yuliawati, M.Pd., Si.

NIP. 19820724 201101 2 01

Penguji I

Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.

NIP. 19781113 200912 1 003

Penguji II

Dr. Nur Hidayat, M. Ag.

NIP. 19620407 199403 1 002

Yogyakarta, 28 NOV 2018

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP. 19661221 199203 1 002

MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِّلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ
هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (١٢٥)

Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk (125).¹

¹ Arif Fakhrudin dan Siti Irhamah, AL-HIDAYAH al-Qur'an Tafsir Per Kata Tajwid Kode Angka (Tangerang Selatan: PT Kalim, 2011), hlm. 282.

PERSEMBAHAN

بسم الله الرحمن الرحيم - لا حول ولا قوة الا بالله

SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN UNTUK

ALMAMATER TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA



ABSTRAK

Munawaroh Epriliani Aminah, “Pengaruh Strategi PAKEM Terhadap Kemampuan Menjelaskan Materi Keliling dan Luas Persegi serta Persegi Panjang Siswa Kelas III SD Muhammadiyah Karangbendo”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Matematika merupakan ilmu yang sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari. Khususnya materi keliling dan luas persegi serta persegi panjang di kelas III SD merupakan suatu dasar mulai adanya rumus dalam pembelajaran matematika menuju tingkat selanjutnya di kelas berikutnya serta dasar menuju tahapan materi berikutnya yaitu bangun ruang. Namun berdasarkan hasil observasi di lapangan, peneliti menemukan adanya siswa yang masih mengalami kendala dalam memahami materi keliling dan luas persegi serta persegi panjang di kelas III SD Muhammadiyah Karangbendo. Salah satu upaya mengatasi permasalahan tersebut diantaranya dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAKEM). Pemilihan strategi tersebut telah sesuai dengan Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 19 Tahun 2005 Bab IV Pasal 19 Ayat 1. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan adanya pengaruh strategi PAKEM terhadap kemampuan menjelaskan materi keliling dan luas persegi serta persegi panjang siswa kelas III SD Muhammadiyah Karangbendo.

Bentuk desain yang digunakan dalam penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*) ini yaitu *non equivalent control group design*. Keseluruhan subjek dalam penelitian ini digunakan sebagai sampel sehingga penelitian ini termasuk penelitian populasi yang berjumlah 62 orang siswa. Teknik dan instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan observasi tidak terstruktur, wawancara tidak terstruktur, dokumentasi, dan tes berupa *pre test* dan *post test*. Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan statistik parametrik yaitu *independen sample T-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) terdapat perbedaan pengaruh pada pembelajaran matematika materi keliling dan luas persegi serta persegi panjang antara menggunakan strategi PAKEM dengan konvensional. Terbukti dari hasil perhitungan *independen sample T-test* dengan nilai t_{hitung} (*sig. 2-tailed*) = 0,000 < 0,05 yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, yaitu terdapat perbedaan kemampuan menjelaskan materi keliling dan luas persegi serta persegi panjang siswa kelas III dengan menggunakan strategi PAKEM di SD Muhammadiyah Karangbendo.

Kata Kunci: Pengaruh, Strategi PAKEM, Kemampuan Menjelaskan

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. اشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا
رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. آمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya dan semua orang yang meniti jalannya.

Selama proses penelitian skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah peneliti hadapi. Dalam mengatasinya, peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang diberikan selama penelitian maupun dalam penelitian skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. selaku ketua prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag. selaku sekretaris prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada peneliti selama menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Fitri Yuliawati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang selama ini memberikan bimbingan, perhatian, dan semangat serta meluangkan waktu kepada peneliti selama proses penelitian skripsi.
4. Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si. selaku Dosen Penasihat Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang selama ini memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti selama menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Segenap dosen Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang selama ini telah berjasa memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman kepada peneliti.
6. Segenap Staf dan Karyawan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu mengurus administrasi.
7. Bapak Sunardi, S.Pd.SD, selaku kepala SD Muhammadiyah Karangbendo yang telah memberikan sambutan hangat dan berkenan memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Bapak Fredi Wanto, Ibu Suparjiyah, M.Pd., dan Ibu Ni'mah, S.Pd. selaku wali kelas tiga sekaligus sebagai fasilitator yang telah memberikan masukan dan saran serta membantu proses penelitian.
9. Kedua orang tua peneliti yaitu Bapak Amad Marzuki dan Ibu Dalinah yang senantiasa melimpahkan kasih sayang kepada putrinya sampai detik ini. Terima kasih atas semua do'a, serta pengorbanan dan dukungan baik materi

ataupun moril hingga detik ini sehingga peneliti tetap bersemangat dalam mencari ilmu.

10. Kakak-kakak peneliti, keluarga, saudara, dan tetangga yang telah memberikan semangat dan selalu menanyakan, “kapan skripsimu selesai dan kapan wisuda?”

11. Seluruh sahabat, teman, dan orang-orang yang pernah dihadirkan oleh Tuhan dalam hidup peneliti untuk memberikan pelajaran berharga dan bermakna tentang sedih dan perihnya hidup di dunia ini. Kalian membuat peneliti jauh lebih kuat dan tangguh. Terima kasih untuk semua yang telah kalian berikan.

12. Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah 2014 yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

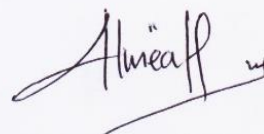
13. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penyusunan skripsi ini.

Terima kasih untuk semua orang yang telah ikhlas membantu, memotivasi, dan memberikan saran kepada peneliti. Semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan. Semoga karya ini bermanfaat bagi kita semua.

Aamiin yaa robbal 'alamiin.

Yogyakarta, 18 Oktober 2018

Peneliti,



Munawaroh Epriliani Aminah

NIM. 14480018

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR DIAGRAM	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	9
1. Pengertian Pengaruh	9
2. Strategi PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)	9
3. Kemampuan Menjelaskan	21
4. Materi Keliling dan Luas Persegi serta Persegi Panjang	

Dalam Pembelajaran Matematika	27
B. Penelitian Sebelumnya yang Relevan	32
C. Kerangka Pikir	35
D. Hipotesis Penelitian.....	38

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	39
1. Jenis Penelitian.....	39
2. Desain Penelitian.....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41
1. Tempat Penelitian.....	41
2. Alur Waktu Pelaksanaan Penelitian	41
C. Populasi dan Sampel Penelitian	42
D. Variabel Penelitian	42
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	43
1. Teknik Pengumpulan Data	43
2. Instrumen Pengumpulan Data	44
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen, Tingkat Kesukaran (P) dan Daya Pembeda (DP) Soal.....	48
1. Validitas Instrumen	48
2. Reliabilitas Instrumen	52
3. Tingkat Kesukaran (P) dan Daya Pembeda (DP) Soal.....	53
G. Teknik Analisis Data.....	55
1. Uji Prasyarat Analisis.....	55
2. Uji Hipotesis.....	57
3. Kriteria Pengaruh Strategi PAKEM.....	59

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	60
1. Validitas dan Reliabilitas Instrumen, Tingkat Kesukaran (P) dan Daya Pembeda (DP) Soal	60
a. Validitas Instrumen	60
b. Reliabilitas Instrumen	63
c. Tingkat Kesukaran (P) dan Daya Pembeda (DP) Soal....	64
2. Deskripsi Data	66
a. <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	67
b. Perlakuan (<i>Treatment</i>) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
c. <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	76
3. Pengujian Prasyarat Analisis.....	82
a. Uji Normalitas	83
b. Uji Homogenitas	84
4. Pengujian Hipotesis.....	85
B. Pembahasan.....	87

BAB V: PENUTUP

A. Simpulan	93
B. Keterbatasan Penelitian.....	93
C. Saran.....	94

DAFTAR PUSTAKA.....	95
----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	100
--------------------------------	------------



DAFTAR TABEL

Tabel II.1	: Strategi PAKEM.....	18
Tabel III.1	: Skema Desain Penelitian.....	40
Tabel III.2	: Alur Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	41
Tabel III.3	: Jumlah Populasi Penelitian.....	43
Tabel III.4	: Kisi-kisi Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	45
Tabel III.5	: Kategori Ketercapaian Penilaian Kemampuan Menjelaskan.....	46
Tabel III.6	: Garis Besar Pengamatan.....	47
Tabel IV.1	: Hasil Penilaian Instrumen Oleh Ahli.....	60
Tabel IV.2	: Hasil Uji validitas Empirik.....	62
Tabel IV.3	: Hasil Uji Reliabilitas.....	63
Tabel IV.4	: Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran (P) Soal....	64
Tabel IV.5	: Hasil Perhitungan Daya Pembeda (DP).....	65
Tabel IV.6	: Jadwal Pengambilan Data.....	67
Tabel IV.7	: Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	68
Tabel IV.8	: Hasil <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	77
Tabel IV.9	: Aktifitas Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	78
Tabel IV.10	: Distribusi Frekuensi <i>Pre Test</i> Kemampuan	

	Menjelaskan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	79
Tabel IV.11	: Distribusi Frekuensi <i>Post Test</i> Kemampuan Menjelaskan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	80
Tabel IV.12	: Perbandingan Rata-rata nilai <i>Pre test</i> dan <i>Post Test</i> Kemampuan Menjelaskan Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	82
Tabel IV.13	: Hasil Uji Normalitas <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	83
Tabel IV.14	: Hasil Uji Homogenitas <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	84
Tabel IV.15	: Hasil <i>Independen Sample T-Test</i>	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	: Keliling Persegi.....	30
Gambar II.2	: Keliling Persegi Panjang.....	30
Gambar II.3	: Luas Persegi.....	31
Gambar II.4	: Luas Persegi Panjang.....	32
Gambar II.5	: Bagan Kerangka Pikir.....	37



DAFTAR DIAGRAM

Diagram IV.1	: Rata-rata Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	89
--------------	---	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Instrumen Wawancara Tidak Terstruktur.....	100
Lampiran II	: Instrumen Observasi Tidak Terstruktur.....	101
Lampiran III	: Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes (<i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>).....	102
Lampiran IV	: Instrumen Tes (<i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>).....	103
Lampiran V	: Kunci Jawaban Instrumen Tes.....	106
Lampiran VI	: Pedoman Skor dan Penilaian.....	107
Lampiran VII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 Kelas Eksperimen.....	108
Lampiran VIII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 Kelas Eksperimen.....	114
Lampiran IX	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 Kelas Kontrol.....	120
Lampiran X	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 Kelas Kontrol.....	124
Lampiran XI	: Data Nilai Uji Coba Instrumen.....	128
Lampiran XII	: Data Nilai <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen.....	129
Lampiran XIII	: Data Nilai <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol.....	130
Lampiran XIV	: Data Nilai <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	131
Lampiran XV	: Data Nilai <i>Post Test</i> Kelas Kontrol.....	132
Lampiran XVI	: Pekerjaan Siswa Kelas Eksperimen (Tertinggi	

	<i>Post Test</i>).....	133
Lampiran XVII	: Pekerjaan Siswa Kelas Kontrol (<i>Tertinggi Post Test</i>).....	136
Lampiran XVIII	: <i>Output</i> Validitas Empirik dengan SPSS 17.0....	139
Lampiran XIX	: <i>Output</i> Reliabilitas Instrumen dengan SPSS 17.0.....	141
Lampiran XX	: <i>Output</i> Tingkat Kesukaran (P) dan Daya Pembeda (DP) Soal dengan <i>Microsoft Excel</i>	142
Lampiran XXI	: Rekapitan Hasil Uji Keterpakaian Soal.....	145
Lampiran XXII	: <i>Output</i> Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji T Skor <i>Pre Test</i> dengan SPSS 17.0.....	146
Lampiran XXIII	: <i>Output</i> Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji T Skor <i>Post Test</i> dengan SPSS 17.0.....	147
Lampiran XXIV	: Nilai Matematika Kelas III Semester Genap MI al-Iman Sorogenen 2016/2017.....	148
Lampiran XXV	: Nilai Matematika Kelas III Semester Genap SD Muhammadiyah Karangbendo 2016/2017..	149
Lampiran XXVI	: Surat Keterangan Validasi.....	150
Lampiran XXVII	: Surat Keterangan Uji Coba Instrumen Soal.....	151
Lampiran XXVIII	: Surat Penunjukan Dosen Pembimbing Skripsi..	152
Lampiran XXIX	: Bukti Seminar Proposal Skripsi.....	153
Lampiran XXX	: Surat Permohonan Izin Penelitian Kesbangpol DIY.....	154

Lampiran XXXI	: Surat Permohonan Izin Penelitian Bappeda Bantul.....	155
Lampiran XXXII	: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	156
Lampiran XXXIII	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	157
Lampiran XXXIV	: Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran/ Sospem.....	158
Lampiran XXXV	: Sertifikat Training Teknologi Informasi dan Komunikasi/ ICT.....	159
Lampiran XXXVI	: Sertifikat Program Pelatihan Kemahiran Pemanfaatan Media Pembelajaran/ Lectora.....	160
Lampiran XXXVII	: Sertifikat Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan/ OPAK.....	161
Lampiran XXXVIII	: Sertifikat TOEC/ TOEFL.....	162
Lampiran XXXIX	: Sertifikat IKLA/ TOAFL.....	163
Lampiran XL	: Sertifikat Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an/ PKTQ.....	164
Lampiran XLI	: Sertifikat Magang II.....	165
Lampiran XLII	: Sertifikat Magang III.....	166
Lampiran XLIII	: Sertifikat Kuliah Kerja Nyata/ KKN.....	167
Lampiran XLIV	: Ijazah Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Dasar/ KMD.....	168
Lampiran XLV	: Karya yang Dimuat di Jurnal al-Bidayah.....	169
Lampiran XLVI	: Karya yang Dimuat di Majalah Persatuan	

	Pelajar Mahasiswa Mesir-Indonesia/ PPMI.....	170
Lampiran XLVII	: Karya yang Dimuat di E-Paper Bisnis Indonesia/ kabar24.com.....	171
Lampiran XLVIII	: Dokumentasi.....	174
Lampiran XLIX	: Biodata Peneliti.....	175



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru tidak hanya mengajar, guru yang berperan sebagai pelaksana dan pengelola kegiatan pembelajaran juga ikut berperan dalam menentukan keberhasilan belajar para siswanya.¹ Karena itu, para guru diminta untuk bersungguh-sungguh menjalankan profesinya sebagai pendidik generasi masa depan bangsa.²

Menurut Martinis Yamin dalam Remiswal, guru harus dapat mengembangkan atau mengorganisasi kelas yang efektif, menarik, nyaman, dan aman bagi perkembangan potensi seluruh siswa secara optimal. Termasuk dalam hal ini penyusunan dan penyediaan bahan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan bagi siswa, serta pengelolaan kelas yang tepat, efektif, dan efisien.³ Jadi, peran guru sebagai fasilitator dan motivator dalam kegiatan pembelajaran dapat dilihat dari penggunaan strategi, metode, dan media pembelajaran yang dipilihnya. Pemilihan strategi, metode dan media yang tepat diharapkan mampu mencapai tujuan pembelajaran pada pembelajaran Matematika di sekolah dasar pada khususnya.

¹ Riana Afifah, "Guru Tidak Cukup Hanya Mengajar", dalam laman <https://edukasi.kompas.com/read/2012/11/25/18272682/guru.tidak.cukup.hanya.mengajar> diunduh tanggal 7 Mei 2018.

² Ester Lince Napitupulu, "Pemerintah Tingkatkan Profesionalitas Guru", dalam laman <https://edukasi.kompas.com/read/2012/11/26/08324219/pemerintah.tingkatkan.profesionalitas.guru> diunduh tanggal 7 Mei 2018.

³ Remiswal dan Rezki Amelia, *Format Pengembangan Strategi PAIKEM dalam Pembelajaran Agama Islam* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hlm. 21.

Peneliti memilih lokasi penelitian di SD Muhammadiyah Karangbendo karena terdapat kesenjangan bahwa meski SD tersebut telah terakreditasi A, masih terdapat guru kelas III yang sudah bergelar kesarjanaan S1, S2, kemudian S1 lagi namun memiliki kemampuan mengajar dan mengkondisikan kelas yang tidak bagus. Siswa keluar masuk kelas dan guru kesulitan mengontrol siswa dalam pembelajaran yang berdampak buruk pada nilai hasil dari kemampuan siswa dalam menjelaskan materi.⁴ Berdasarkan fakta yang peneliti temukan pada saat melakukan kegiatan pra-penelitian di SD Muhammadiyah Karangbendo, menurut tanggapan tujuh dari sepuluh siswa perwakilan kelas III SD Muhammadiyah Karangbendo, pembelajaran matematika dianggap sebagai pembelajaran yang sulit.⁵ Anggapan tentang pembelajaran Matematika yaitu bahwa pembelajaran Matematika merupakan pembelajaran yang mengerikan bahkan dianggap sebagai momok, sehingga orang menjadi takut dengan pembelajaran Matematika karena dianggap hanya berisi tentang hitung-hitungan angka, rumus, dan hitungan yang memiliki kebenaran mutlak.⁶ Sehingga dengan penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi SD tersebut.

Sebagai cabang ilmu pengetahuan, Matematika bukanlah ilmu pengetahuan yang memiliki kebenaran mutlak, bukan pula kumpulan

⁴ Wawancara tidak terstruktur dengan Wasiati, Wali Kelas VI, di SD Muhammadiyah Karangbendo, 18 Oktober 2017.

⁵ Wawancara tidak terstruktur dengan sepuluh orang perwakilan, siswa kelas III, di SD Muhammadiyah Karangbendo, 25 Oktober 2017.

⁶ Wawancara tidak terstruktur dengan Fredi Wanto, Wali Kelas III, di SD Muhammadiyah Karangbendo, 23 Oktober 2017.

angka-angka; simbol; dan rumus, dan Matematika bukanlah kemampuan teknik pekerjaan yang hanya perlu dihafal semata.⁷ Sehingga anggapan-anggapan tersebut merupakan salah satu akibat dari kesalahan paradigma-paradigma yang telah dilekatkan oleh guru pada pembelajaran Matematika selama ini, sehingga pembelajaran matematika terkesan monoton, menakutkan, dan kurang inovatif. Kondisi tersebut juga diduga turut berpengaruh terhadap kemampuan menjelaskan siswa pada pembelajaran Matematika. Seperti yang disampaikan oleh Fredi Wanto misalnya,⁸ dalam pembelajaran Matematika materi bangun datar keliling dan luas persegi dan persegi panjang, siswa mengalami kebingungan saat dihadapkan pada soal sebagai wujud aplikasi dari penerapan rumus dalam kehidupan sehari-hari. Padahal materi keliling dan luas persegi dan persegi panjang di kelas III SD merupakan salah satu dasar mulai adanya pemahaman rumus dalam pembelajaran matematika menuju tingkat selanjutnya di kelas berikutnya serta dasar menuju tahapan materi berikutnya yaitu bangun ruang.⁹

Berdasarkan hasil wawancara tersebut, peneliti kemudian melakukan observasi pada pembelajaran Matematika di kelas III SD Muhammadiyah Karangbendo, peneliti menemukan bahwa kegiatan pembelajaran berlangsung secara monoton. Strategi pembelajaran yang seringkali digunakan pada saat pembelajaran Matematika adalah metode

⁷ Catur Supartono, *Matematika Asyik, Asyik Mengajarnya dan Belajarnya* (Jakarta, Grasindo: 2009), hlm. 8.

⁸ Wawancara tidak terstruktur dengan Fredi Wanto, ..., 23 Oktober 2017.

⁹ Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/ Madrasah, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.57 Tahun 2014*, 2 Juli 2014.

ceramah dan latihan soal dengan memanfaatkan lembar kerja siswa (LKS) atau buku paket sebagai sumber. Selain itu, aktivitas kegiatan pembelajaran Matematika di kelas III tersebut kurang didukung dengan penggunaan dan pemanfaatan media ajar seperti media pembelajaran. Terdapat sejumlah siswa yang berbicara dan bermain sendiri atau dengan teman sebangku mereka pada saat guru sedang menyampaikan materi ajar, dan tak jarang pula beberapa dari mereka sering modar-mandir atau bahkan keluar-masuk ruangan dengan berbagai alasan agar mendapatkan izin.¹⁰ “Iya, Mbak! Biasanya juga main-main kalau nggak suka keluar-keluar buat izin”, menurut keterangan empat dari lima siswa berdasarkan hasil wawancara tidak terstruktur yang dilakukan oleh peneliti.¹¹ Sehingga, hal tersebut diduga berpengaruh besar terhadap hasil belajar mereka secara kognitif terutama kemampuan mereka dalam menjelaskan materi karena tidak mengikuti aktivitas pembelajaran secara maksimal akibat kejenuhan mereka saat pembelajaran.

Kondisi tersebut, sebagaimana yang peneliti peroleh, berpengaruh terhadap kemampuan mereka dalam menjelaskan materi. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas III, para siswa yang mencapai hasil di atas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) atau memperoleh nilai tepat pada

¹⁰ Observasi proses pembelajaran Matematika, di Kelas III SD Muhammadiyah Karangbendo, 30 Oktober 2017.

¹¹ Wawancara tidak terstruktur dengan lima orang perwakilan, siswa kelas III, di SD Muhammadiyah Karangbendo, 30 Oktober 2017.

KKM hanya sekitar 50% dari jumlah keseluruhan siswa kelas III tahun ajaran 2016/2017, atau hanya 50% dari jumlah keseluruhan siswa.¹²

Melihat kondisi di atas, guru yang berperan sebagai fasilitator memiliki peranan untuk menyiapkan segala hal yang dibutuhkan dalam pembelajaran, salah satunya menyiapkan rencana kegiatan pembelajaran yang terwujud dalam bentuk strategi pembelajaran. Saat situasi pembelajaran yang kurang menyenangkan, diharapkan guru dapat menjalankan strategi PAKEM, karena kondisi yang monoton tetap dipertahankan dan anak didik lebih berperan sebagai objek, maka posisi mereka hanya menerima tugas-tugas yang harus diselesaikan.¹³ Strategi PAKEM ini sesuai dengan Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 19 Tahun 2005 Bab IV Pasal 19 Ayat 1, dinyatakan bahwa,

Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis siswa.¹⁴

Jadi, hal tersebut dapat dijadikan dasar bahwa guru perlu untuk menyelenggarakan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAKEM).

¹² Wawancara tidak terstruktur dengan Fredi Wanto, ..., 23 Oktober 2017.

¹³ Siti Halimatus Sakdiyah, "Penerapan PAKEM Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Optimal Siswa Kelas B di TK Insan Harapan Bago-Besuk Probolinggo", Jurnal Inspirasi Pendidikan Universitas Kanjuruhan Malang, Vol. 1, No. 01, 2012, hlm. 83.

¹⁴ Presiden Republik Indonesia, Standar Nasional Pendidikan, *Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 19 Tahun 2005 Bab IV Pasal 19 Ayat 1*, 2005.

Strategi yang dipilih oleh guru selain untuk mengakomodasi gaya belajar siswa, juga diharapkan untuk menjembatani tahapan proses belajar anak. Tahapan belajar anak SD yakni tahap operasional konkret atau tahap berpikir secara konkret.¹⁵ Tahap ini maksudnya anak-anak usia SD belum mampu menerima hal yang bersifat abstrak, masih perlu adanya hal konkret dalam kegiatan pembelajaran. Melalui pemilihan dan penggunaan strategi, diharapkan dapat membantu mengkonkretkan hal yang bersifat abstrak. Pengkonkretan hal abstrak dapat dilakukan dengan cara penggunaan media atau alat peraga yang sudah tercakup pada strategi pembelajaran.

Berdasarkan pada kondisi-kondisi yang ditemukan oleh peneliti di SD Muhammadiyah Karangbendo pada kegiatan pembelajaran Matematika, peneliti berasumsi bahwa perlu adanya upaya perbaikan dalam penyelenggaraan dan pelaksanaan kegiatan pembelajaran Matematika di sekolah tersebut. Upaya perbaikan tersebut diharapkan mampu mendorong siswa untuk lebih kreatif dan aktif terlibat dalam kegiatan pembelajaran dan mampu mencapai standar hasil belajar minimal (KKM) pada pembelajaran Matematika. Untuk memperbaiki pembelajaran Matematika di Kelas III SD Muhammadiyah Karangbendo, peneliti melakukan sebuah penelitian eksperimen dengan memanfaatkan strategi PAKEM agar kemampuan menjelaskan dari siswa di kelas tersebut dapat mencapai standar hasil

¹⁵ Riana Mashar, *Emosi Anak Usia Dini Dan Strategi Pengembangannya* (Jakarta, Kencana: 2011), hlm. 14.

belajar minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh para pihak pemangku kebijakan di sekolah tersebut.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimanakah pengaruh strategi PAKEM terhadap kemampuan menjelaskan materi keliling dan luas persegi serta persegi panjang siswa kelas III SD Muhammadiyah Karangbendo?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan adanya pengaruh strategi PAKEM terhadap kemampuan menjelaskan materi keliling dan luas persegi serta persegi panjang siswa kelas III SD Muhammadiyah Karangbendo.

2. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan kegunaan sebagai berikut:

- a. Kegunaan secara teoritik-akademik
 - 1) Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk bahan kajian pustaka dalam penelitian selanjutnya.
 - 2) Menambah pengetahuan mengenai perancangan serta penerapan strategi pembelajaran yang tepat dan menyenangkan, khususnya pada pembelajaran Matematika.

b. Kegunaan secara praktis

- 1) Bagi Peneliti, hasil penelitian ini dapat digunakan secara langsung sebagai tambahan ilmu pengetahuan dan informasi sebagai bekal terjun di dunia pendidikan secara profesional.
- 2) Bagi Guru, hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan untuk menambah pengetahuan tentang strategi PAKEM. Selain itu, untuk memberikan pemecahan masalah kepada guru mata pelajaran Matematika dalam mengatasi masalah pembelajaran.
- 3) Bagi Siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman baru kepada para siswa tentang cara belajar Matematika yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.
- 4) Bagi Sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan informasi dan acuan Kepala Sekolah untuk perbaikan dan peningkatan kualitas pendidikan yang dilaksanakan, terutama dalam memilih strategi pembelajaran.
- 5) Bagi Kepustakaan, hasil penelitian ini dapat menambah khasanah pustaka sebagai sumber referensi dan bacaan.
- 6) Bagi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan acuan atau bahan bacaan untuk mahasiswa lain.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Pemberian perlakuan strategi pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAKEM) terbukti berpengaruh terhadap kemampuan menjelaskan siswa kelas III SD Muhammadiyah Karangbendo pada mata pelajaran Matematika materi keliling dan luas persegi serta persegi panjang dibandingkan dengan penerapan strategi konvensional. Hal ini terbukti dengan hasil *independen sample T-test* nilai *post test* yang menunjukkan nilai (*sig. 2 tailed*) sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 yang berarti bahwa terdapat perbedaan kemampuan menjelaskan ketika sebelum dan sesudah diberikan *treatment*. Pengaruh ini juga terlihat dari keaktifan siswa bertanya, antusiasnya dalam belajar, memanfaatkan media, menyelesaikan soal tepat waktu, serta kenaikan nilai kemampuannya pada saat *post test*.

B. Keterbatasan Penelitian

1. Waktu persiapan dan pelaksanaan yang cukup lama dalam penerapan strategi pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAKEM).
2. Keterbatasan waktu penelitian yang bersamaan dengan kegiatan belajar mengajar (KBM) serta kegiatan di sekolah.
3. Keterbatasan dana untuk mendukung pembelajaran.

C. Saran

1. Kepada Guru

Diharapkan guru memilih perlakuan atau strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa, materi, dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.

2. Kepada Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam upaya memperbaiki pembelajaran dalam sistem satuan pendidikan.

3. Kepada Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan pengembangan selanjutnya dalam meningkatkan kemampuan menjelaskan anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, Riana, “Guru Tidak Cukup Hanya Mengajar”, dalam laman <https://edukasi.kompas.com/read/2012/11/25/18272682/guru.tidak.cukup.hanya.mengajar> diunduh tanggal 7 Mei 2018.
- al-Ayyubi, M Ibrahim Maksum, “Strategi PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan) pada Materi Fiqih XI IPS 2 MAN PAKEM Sleman”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2009.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta, Rineka Cipta, 2002.
- Azwar, Saifuddin, *Tes Prestasi Fungsi Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 62-64.
- Badudu, J. S. dan Sutan Mohammad Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan: 1994.
- Budiono, *Statistika Untuk Penelitian*, Surakarta: UNS Press, 2009.
- Fakhrudin, Arif dan Siti Irhamah, *AL-HIDAYAH al-Qur’an Tafsir Per Kata Tajwid Kode Angka*, Tangerang Selatan: PT Kalim, 2011.
- Hadi, Yul Alfian dkk, “Pengaruh Strategi PAIKEM Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 6 Korleko Kecamatan Labuhan Haji Kabupaten Lombok Timur Tahun Pelajaran 2012/2013”, e-Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Dasar, Vol. 3, 2013, hlm. 5.
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Sinar Grafika, 2008.
- Ismadi, Janu, *Ensiklopedia Matematika Anak Mari Berbicara Matematika Seri Bangun Datar*, Jakarta: Rizky Grafis, 2008.
- J., W. S. Winkel S., *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta: Media Abadi, 2004.
- Jannah, Lina Miftahul dkk, *Materi Pokok Metode Penelitian Kuantitatif*, Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2014.
- Kerami, Djati, *Kamus Matematika*, Jakarta: Balai Pustaka, 2002.
- Laela, Triana Nur, “Penerapan Model Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Menyenangkan (PAIKEM) Dalam Pembelajaran *Al Qira’ah* di Kelas VIII-A MTs Negeri Yogyakarta II Tahun Ajaran 2009/2010”, *Skripsi*,

- Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2010.
- Lestari, Yani Puji, *Ensiklopedia Matematika (A-J)*, Bandung: PT Indahjaya Adipratama, 2009.
- Madhafi, N. dkk, *Mahir Matematika 3 SD Kelas III*, ttp: Yudhistira, 2015.
- Mashar, Riana, *Emosi Anak Usia Dini Dan Strategi Pengembangannya*, Jakarta, Kencana: 2011.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/ Madrasah, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.57 Tahun 2014*, 2 Juli 2014.
- Moeliono, Anton M. dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1988.
- Mulyasa, E., *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Napitupulu, Ester Lince, "Pemerintah Tingkatkan Profesionalitas Guru", dalam laman <https://edukasi.kompas.com/read/2012/11/26/08324219/pemerintah.tingkatkan.profesionalitas.guru> diunduh tanggal 7 Mei 2018.
- Observasi proses pelaksanaan perlakuan I pembelajaran Matematika, di Kelas III A SD Muhammadiyah Karangbendo, 6 April 2018.
- Observasi proses pelaksanaan perlakuan I pembelajaran Matematika, di Kelas III B SD Muhammadiyah Karangbendo, 13 April 2018.
- Observasi proses pelaksanaan perlakuan II pembelajaran Matematika, di Kelas III A SD Muhammadiyah Karangbendo, 9 April 2018.
- Observasi proses pelaksanaan perlakuan II pembelajaran Matematika, di Kelas III B SD Muhammadiyah Karangbendo, 17 April 2018.
- Observasi proses pelaksanaan *post test* pembelajaran Matematika, di Kelas III A dan III B SD Muhammadiyah Karangbendo, 20 April 2018.
- Observasi proses pelaksanaan *pre test* pembelajaran Matematika, di Kelas III A dan III B SD Muhammadiyah Karangbendo, 23 Maret 2018.
- Observasi proses pembelajaran Matematika, di Kelas III SD Muhammadiyah Karangbendo, 30 Oktober 2017.

- Presiden Republik Indonesia, Standar Nasional Pendidikan, *Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 19 Tahun 2005 Bab IV Pasal 19 Ayat 1*, 2005.
- Purwanto, Ngalim, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Putra, Gede Nova Kertiana dkk, “Penerapan Metode Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) Dalam Pembelajaran TIK Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Mendoyo Tahun Pelajaran 2012/2013”, *Jurnal KARMAPATI*, Vol. 2, No. 6, ISSN: 2252-9063, Agustus, 2013, hlm. 952.
- Remiswal dan Rezki Amelia, *Format Pengembangan Strategi PAIKEM dalam Pembelajaran Agama Islam*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.
- Sakdiyah, Siti Halimatus, “Penerapan PAKEM Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Optimal Siswa Kelas B di TK Insan Harapan Bago-Besuk Probolinggo”, *Jurnal Inspirasi Pendidikan Universitas Kanjuruhan Malang*, Vol. 1, No. 01, 2012, hlm. 83.
- Silberman, Melvin L., *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nuansa Cendekia, 2014.
- Siregar, Syofian, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2015.
- Sudaryono, *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.
- Sudrajat, Akhmad, *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, dan Model Pembelajaran*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2008.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sugono, Dendy dkk, *Kamus Bahasa Indonesia Sekolah Dasar*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2010.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.

- Sumargono, "Penerapan Strategi *Fire Up* Untuk Meningkatkan Aktifitas Siswa Dalam Pembelajaran Matematika yang Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (Studi Tindakan Kelas XI TKJ.1 SMK Telkom Darul Ulum Jombang)", *Jurnal Gamatika*, Vol. 2, No. 2, Mei, 2012, hlm. 108-109.
- Supartono, Catur, *Matematika Asyik, Asyik Mengajarnya dan Belajarnya*, Jakarta, Grasindo: 2009.
- Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suryati, "Pengaruh Pembelajaran PAKEM dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SDN Magetan 1 dan SDN Magetan 2 Kabupaten Magetan", *Jurnal LPPM*, Vol. 3, No. 2, Juli, 2013, hlm. 73.
- Susanto, Ready, *Kamus Kata Baku Bahasa Indonesia*, Jakarta: Lazuardi Buku Utama, 2010.
- Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Tamala, Kifti Kaifa, "Upaya Meningkatkan Minat Belajar Anak TK Melalui Strategi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAILKEM) di TK IT Salsabila Al-Muthi'in Maguwo Banguntapan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2016-2017", *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Thalib, Ali Bin Abi, "Kutipan, Kata Bijak, Kata Mutiara", dalam laman https://jagokata.com/kutipan/dari-ali_bin_abi_thalib.html?page=6 diakses pada tanggal 24 April 2018.
- Uno, Hamzah B., *Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- W, Nugroho, *Ensiklopedi Matematika-Bangun Datar*, Sidoarjo: Citra Adi Bangsa, 2010.
- W., Pande Putu Ary dkk, "Pembelajaran PAKEM Berbantuan Permainan Pesan Berantai Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia", *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. 2, No. 1, 2014, hlm. 4.
- Wawancara tidak terstruktur dengan Endang Sulistyowati, Dosen Matematika, di UIN Sunan Kalijaga, 12 Maret 2018.
- Wawancara tidak terstruktur dengan Fredi Wanto, Wali Kelas III, di SD Muhammadiyah Karangbendo, 23 Oktober 2017.

Wawancara tidak terstruktur dengan lima orang perwakilan, siswa kelas III, di SD Muhammadiyah Karangbendo, 30 Oktober 2017.

Wawancara tidak terstruktur dengan sepuluh orang perwakilan, siswa kelas III, di SD Muhammadiyah Karangbendo, 25 Oktober 2017.

Wawancara tidak terstruktur dengan Wasiati, Wali Kelas VI, di SD Muhammadiyah Karangbendo, 18 Oktober 2017.

Widoyoko, Eko Putro, *Hasil Pembelajaran di Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2016.

