

**PENANAMAN NILAI-NILAI KARAKTER MELALUI  
EKSTRAKURIKULER BACA TULIS ALKURAN (BTA) PADA SISWA  
KELAS II DI SD NEGERI CEBONGAN YOGYAKARTA**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2018**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zahrotul Hanah

NIM : 14480049

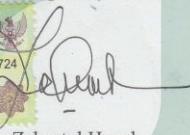
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 1 September 2018

Yang menyatakan,

  
Zahrotul Hanah  
NIM. 14480049

## **SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zahrotul Hanah

NIM : 14480049

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Semester : IX (Sembilan)

Menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah ini adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terimakasih.

Yogyakarta, 1 September 2018

Yang menyatakan,



Zahrotul Hanah  
NIM. 14480049



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Zahrotul Hanah

NIM : 14480049

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Penanaman Nilai-Nilai Karakter Melalui Ekstrakurikuler

Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) Pada Siswa Kelas II Di SD

Negeri Cebongan Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta, 19 September 2018

Pembimbing

Dr. Nur Hidayat, M. Ag

NIP. 19620407 199403 1 002



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: B-656/Un.02/DT.00/PP.00.9/10/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Penanaman Nilai-Nilai Karakter Melalui Ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA) Pada Siswa Kelas II Di SD Negeri Cebongan Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Zahrotul Hanah

NIM : 14480049

Telah di-munaqosyah-kan pada : Selasa, 02 Oktober 2018

Nilai Munaqosyah : 90,33 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQOSYAH:**

Ketua Sidang

Dr. Nur Hidayat, M. Ag  
NIP. 19620407 199403 1 002

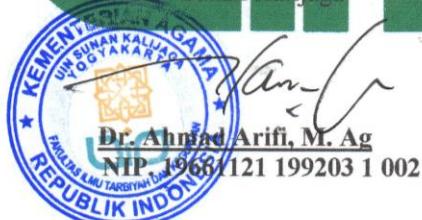
Pengaji I

Dr. H. Sedya Santosa, S.S., M. Pd  
NIP. 19630728 199103 1 002

Pengaji II

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd  
NIP. 19860505 200912 2 006

Yogyakarta, 29 OCT 2018  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga

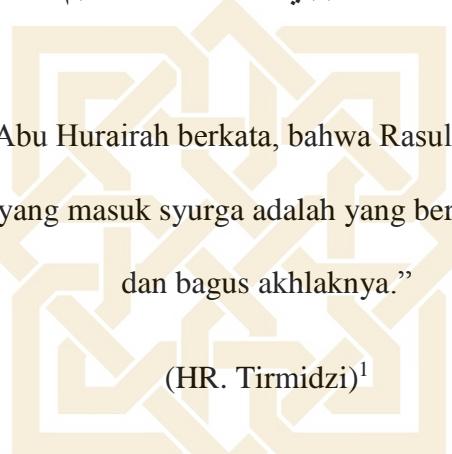


Dr. Ahmad Arifi, M. Ag

NIP. 1968121 199203 1 002

## MOTTO

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :  
(أَكْثَرُ مَا يُدْخِلُ الْجَنَّةَ تَقْوَى اللَّهُ وَحُسْنُ الْخُلُقِ)  
أَخْرَجَهُ التَّرْمِذِيُّ وَصَحَّحَهُ الْحَاكِمُ



Artinya: “Dari Abu Hurairah berkata, bahwa Rasulullah SAW bersabda:

Kebanyakan orang yang masuk syurga adalah yang bertakwa kepada Allah SWT  
dan bagus akhlaknya.”

(HR. Tirmidzi)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Al-Hafidz Ibnu Hajar Al-Asqalani, *Bulughul Maram*, (Kudus: Haramain, 2011), hlm. 339.

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Peneliti persembahkan skripsi ini untuk Program**

**Studi tercinta**

**Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**

**Yogyakarta**



## ABSTRAK

ZAHROTUL HANAH, penanaman nilai-nilai karakter melalui ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA) Pada Siswa Kelas II di Sekolah Dasar Negeri Cebongan. Yogyakarta: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018.

Pada kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran banyak terkandung beberapa nilai yang terkait dengan pendidikan karakter. Nilai-nilai karakter di sekolah dapat diintegrasikan melalui mata pelajaran dan melalui kegiatan ekstrakurikuler. Di SD Negeri Cebongan Yogyakarta, kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran merupakan salah satu kegiatan yang dijadikan wadah sebagai upaya untuk menanamkan nilai-nilai karakter kepada peserta didik.

Berdasarkan latar belakang di atas rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) bagaimana proses kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA) pada siswa kelas II di SD Negeri Cebongan Yogyakarta?, (2) nilai-nilai karakter apa saja yang dapat dibentuk melalui kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA) pada siswa kelas II di SD Negeri Cebongan Yogyakarta?

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan mengambil tempat penelitian di SD Negeri Cebongan Yogyakarta. Subjek penelitian ini adalah guru pembimbing ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran dan siswa-siswi yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran. Untuk informan pendukungnya adalah Kepala Sekolah SD Negeri Cebongan Yogyakarta, wali kelas, dan satpam. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik pemeriksaan keabsahan data yang digunakan adalah triangulasi yaitu teknik pemeriksaan data dengan cara menggabungkan berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada. Adapun triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi teknik dan triangulasi sumber.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran di SD Negeri Cebongan Yogyakarta diikuti oleh 67 siswa, yaitu 31 siswa kelas II A dan 36 siswa kelas II B. Urutan kegiatan pada setiap pertemuannya adalah pengkondisian siswa oleh guru pembimbing ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran, pembukaan, salat Duha, membaca buku Iqra, ceramah sedikit oleh guru pembimbing, doa bersama, dan penutup. Pada saat membaca buku Iqra siswa diajarkan untuk membaca bacaan sesuai dengan Tajwidnya. Sedangkan pada saat latihan menulis Arab siswa dilatih untuk menulis secara benar yaitu dari arah kanan. Nilai-nilai karakter yang muncul dalam ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran adalah religius, disiplin, jujur, toleransi, tanggung jawab, rasa ingin tahu, komunikatif, dan cinta damai.

**Kata Kunci** : Ekstrakurikuler, Baca Tulis Alkuran (BTA), Nilai-nilai karakter, Penanaman.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى أَهْلِهِ  
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang.

Segala puji hanyalah milik Allah semata, Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada kita semua, terutama kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW juga kepada keluarga, sahabat, dan umatnya sampai hari kiamat nanti.

Penyusunan skripsi yang berjudul “Penanaman Nilai-Nilai Karakter Melalui Ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA) Pada Siswa Kelas II Di SD Negeri Cebongan Yogyakarta” disusun untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, semangat, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati peneliti sampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, Ph. D selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. Nur Hidayat, M. Ag selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu memberikan arahan kepada peneliti dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Ibu Dr. Maemonah, M. Pd selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah memberikan nasihat dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen PGMI yang telah memberikan ilmunya dengan ikhlas dan penuh kesabaran.
7. Segenap TU prodi PGMI (Ibu Tarmi dan Pak Handoko) yang telah banyak membantu peneliti.
8. Seluruh teman-teman seperjuangan PGMI 2014 yang telah bersama selama 4 tahun ini dan memberikan warna kehidupan serta pengalaman yang indah selama masa kuliah di PGMI ini.
9. Instansi terkait, Bapak Sudiyo, M. Pd selaku kepala sekolah SD Negeri Cebongan Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian ini, Ibu Erfina Zulayda, M. Pd selaku guru pembimbing ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA) di SD Negeri Cebongan yang sangat besar perannya membantu

peneliti untuk menyelesaikan penelitian, dewan guru, staff karyawan, serta siswa-siswi SD Negeri Cebongan Yogyakarta khususnya kelas II yang telah bersedia menjadi obyek penelitian bagi peneliti, dan memberikan pelajaran serta pengalaman yang positif.

10. Orang tua tercinta Bapak Imam Mujiono, S. Ag dan Ibu Sumini, S. Pd yang telah mendidik, membesarkan, dan memberikan kasih sayang tiada henti serta dukungannya baik moril maupun materil kepada peneliti. Yang telah mendoakan setiap saat setiap waktu dan sabar menanti kelulusan peneliti. Semoga peneliti bisa memberikan yang terbaik dan memberikan kebahagiaan serta kesuksesan.
11. Untuk adik-adik Syafik Musyafa dan Muhammad Yusuf Abdillah yang selalu memberikan doa kepada peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini, serta eyang Roiyah yang selalu mendoakan ketika peneliti akan berangkat ke Yogyakarta. Semoga sehat dan panjang umur.
12. Pengasuh Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta yang telah memberikan doa dan ilmunya, serta menjadi orang tua selama peneliti tinggal di Yogyakarta.
13. Keluarga kamar 12 tercinta (Izza, Mba Isna, Mba Tiwi, Dek Risma, Mba Ani, Bintan, Tarry, Mba Uul, Dek Nita, Laila, Dek Ica, Ima, Mba Lilik, Mazida, dan dek Kalih) yang telah menemani hari-hari dan menjadi tempat peneliti berkeluh kesah selalu. Kalian terbaik.
14. Teman-teman Alfiyyah 2 yang selalu memberikan semangat, baik skripsi, setoran ataupun belajar sehari 1 jam.

15. Sahabat seperjuangan Izza, Atina, Nining, Almas, Ari, Amanda, Arfin dll yang selalu menemani dalam penyusunan skripsi ini.
16. Teman-teman Magang III dan KKN angkatan 93 yang berlokasi di Desa Rejoso, Kec. Jogonalan, Klaten, yang menjadi penyemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
17. Serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan semangat selama penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna baik penulisan maupun isi, maka dari itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan bagi peneliti khususnya.

Yogyakarta, 28 Agustus 2018

Peneliti,

Zahrotul Hanah

NIM. 14480049

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi huruf-huruf Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	bâ'	B	Be
ت	tâ'	T	Te
ث	śâ'	Ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥâ'	H	ḥa (dengan titik di bawah)
خ	khâ'	Kh	ka dan ha
د	Dâl	D	De
ذ	Żâl	Ż	żet (dengan titik di atas)
ر	râ'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Şâd	Ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Dâd	D	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭâ'	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓâ'	Ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	ge dan ha
ف	fâ'	F	Ef
ق	Qâf	Q	Qi
ك	Kâf	K	Ka

ل	Lâm	L	El
م	Mîm	M	Em
ن	Nûn	N	En
و	Wâwû	W	We
ه	hâ'	H	Ha
ء	Hamzah	,	Apostrof
ي	yâ'	Y	Ye

## B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh syaddah ditulis rangkap. contoh :

نَزَّل	Ditulis	Nazzala
بِهِنَّ	Ditulis	Bihinna

## C. Ta' Marbutah diakhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis h

حِكْمَة	Ditulis	Hikmah
عِلْلَة	Ditulis	'illah

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya kecuali dikehendaki lafal lain).

2. Bila diikuti dengan kata sandang 'al' serta bacaan kedua itu terpisah maka ditulis dengan h.

كَرَامَةُ الْأُولِيَاءِ	Ditulis	Karâmah al-auliyâ'
-------------------------	---------	--------------------

3. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah dan dammah ditulis t atau h.

<b>زكاة الفطر</b>	Ditulis	Zakâh al-fiṭri
-------------------	---------	----------------

#### D. Vokal Pendek

<b>ف</b> فَعْل	fathah	Ditulis Ditulis	A fa'ala
<b>ذ</b> ذَكْر	kasrah	Ditulis Ditulis	I Žukira
<b>ي</b> يَذْهَب	Dammah	Ditulis Ditulis	U Yažhabu

#### E. Vokal Panjang

1	Fathah + alif <b>ف</b> لَا	Ditulis ditulis	Â Falâ
2	Fathah + ya' mati <b>ت</b> نَسِي	Ditulis ditulis	Â Tansâ
3	Kasrah + ya' mati <b>ت</b> فَصِيل	Ditulis ditulis	Î Tafshîl
4	Dlammah + wawu mati <b>أ</b> صُول	Ditulis ditulis	Û Uşûl

#### F. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya' mati <b>الز</b> زَهِيلِي	Ditulis Ditulis	Ai az-zuhailî
2	Fatha + wawu mati <b>ال</b> دُولَة	Ditulis Ditulis	Au ad-daulah

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRISPI/TUGAS AKHIR .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xx</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>10</b>
A. Landasan Teori.....	10
1. Karakter.....	10
2. Kegiatan Ekstrakurikuler .....	19

3. Baca Tulis Alkuran(BTA).....	22
4. Pembiasaan dan Keteladanan Pendidikan Karakter Melalui Ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran(BTA).....	23
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	25
<b>BAB III : METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>29</b>
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
C. Subyek Penelitian.....	30
D. Data dan Sumber Data .....	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Teknik Analisis Data.....	36
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data .....	38
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>39</b>
A. Gambaran Umum SD Negeri Cebongan Sleman Yogyakarta .....	39
B. Proses Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran di SD Negeri Cebongan Sleman Yogyakarta .....	45
1. Pelaksanaan Ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran.....	45
2. Tujuan Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran.....	51
3. Sarana Prasarana yang digunakan dalam Ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran.....	52
4. Materi yang diberikan dalam Ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran .....	52
C. Nilai-nilai Pendidikan Karakter dalam Ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran	53
1. Nilai Religius .....	55
2. Nilai Disiplin.....	57
3. Nilai Jujur.....	59
4. Nilai Toleransi.....	60
5. Nilai Tanggung Jawab.....	62
6. Nilai Rasa Ingin Tahu .....	63
7. Nilai Komunikatif .....	64

8. Nilai Cinta Damai .....	65
<b>BAB V : PENUTUP .....</b>	<b>67</b>
A. Kesimpulan .....	67
B. Saran-saran.....	69
C. Penutup.....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>72</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>75</b>



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Daftar Nama-nama Guru SD Negeri Cebongan Yogyakarta.....	41
Tabel 2. Total Keseluruhan Siswa SD Negeri Cebongan Yohyakarta.....	43
Tabel 3. Daftar Peserta Ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran.....	46



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
Lampiran I : Instrumen Pengumpulan Data	75
Lampiran II : Catatan Lapangan	86
Lampiran III : Foto Proses Kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran	94
Lampiran IV : Profil Sekolah	98
Lampiran V : Surat Penunjukkan DPS	99
Lampiran VI : Bukti Seminar Proposal	100
Lampiran VII : Surat Validasi dari Validator	101
Lampiran VII : Surat Ijin Penelitian dari Kesbangpol DIY	102
Lampiran VIII : Surat Ijin Penelitian dari Kesbangpol Sleman	103
Lampiran IX : Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian	104
Lampiran X : Kartu Bimbingan Skripsi	105
Lampiran XI : Sertifikat OPAK	106
Lampiran XII : Sertifikat Sospem	107
Lampiran XIII : Sertifikat PKTQ	108
Lampiran XIV : Sertifikat Magang I	109
Lampiran XV : Sertifikat Magang II	110
Lampiran XVI : Sertifikat Magang III	111
Lampiran XVII : Sertifikat KKN	112
Lampiran XVIII : Sertifikat TOEC	113
Lampiran XIX : Sertifikat IKLA	114
Lampiran XX : Sertifikat Lectora	115
Lampiran XXI : Sertifikat ICT	116
Lampiran XXII : Daftar Riwayat Hidup	117

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Dewasa ini pendidikan merupakan masalah penting yang perlu diperhatikan dan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Hampir segala kegiatan manusia berhubungan dengan pendidikan sehingga perlu adanya perbaikan dan peningkatan secara sistematis untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas. Pendidikan yang berkualitas dan diharapkan adalah pendidikan yang mencerdaskan anak bangsa dan mempunyai nilai-nilai karakter. Supaya karakter dapat ditanamkan kepada anak bangsa, maka penanaman nilai-nilai karakter di sekolah perlu diadakan sejak jenjang sekolah dasar. Dengan adanya pendidikan karakter sejak dini diharapkan para penerus bangsa nantinya akan mempunyai mental yang sehat, bukan hanya mental yang baik karena mental yang baik saja belum cukup untuk menjadikan bangsa ini menjadi maju.

Sementara itu pendidikan adalah upaya sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik dapat tumbuh berkembang menjadi manusia yang mandiri, bertanggung jawab, kreatif, berilmu, berkepribadian, sehat dan berakhlak (berkarakter) mulia.<sup>1</sup> Sehingga nantinya mampu menjadi anak bangsa yang membanggakan. Sebab anak merupakan dambaan bagi setiap orang tua dan

---

<sup>1</sup> Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1.

anak adalah salah satu dari sumber daya manusia yang merupakan potensi dan penerus cita-cita perjuangan bangsa.

Hal tersebut sesuai dengan fungsi Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) yang menegaskan bahwa “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.<sup>2</sup>

Berdasarkan hukum yuridis tersebut, pendidikan nasional mengembangkan misi untuk membangun manusia sempurna (*insan kamil*). Untuk membangun bangsa dengan jati diri yang utuh, dibutuhkan sistem pendidikan yang memiliki materi yang holistik, serta ditopang oleh pengelolaan dan pelaksanaan yang baik. Dengan demikian, pendidikan nasional harus bermutu dan berkarakter.<sup>3</sup>

Fungsi pendidikan juga untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat. Ketiga unsur inilah yang menjadi fokus dari pengembangan fungsi pendidikan di Indonesia. Konsep itu sangat sederhana tapi mengandung makna yang luas apabila dihubungkan dengan kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan

---

<sup>2</sup> Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3.

<sup>3</sup> Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 4 – 5.

bernegara. Namun, bukan berarti penyelenggara pendidikan mengartikan pengembangan kemampuan, watak dan peradaban bangsa hanya dengan angka-angka dan ijazah. Tetapi, perlu dievaluasi untuk dikembangkan secara komprehensif sehingga dapat diarahkan dalam rangka melakukan transformasi nilai-nilai positif dan dikembangkan sebagai alat untuk memberdayakan semua potensi peserta didik agar dapat tumbuh sesuai dengan tuntutan kebutuhan agama, sosial, pendidikan, ekonomi dan sebegainya. Maka dari itu, untuk mewujudkan pendidikan yang baik perlu terwujudnya sistem pendidikan yang kuat dan berwibawa untuk memberdayakan semua warga negara Indonesia sebagai manusia yang berkualitas dan berkarakter sehingga mampu menghadapi tantangan zaman yang selalu berubah.<sup>4</sup>

Untuk mendukung keberhasilan pendidikan karakter, perlu dilakukan sosialisasi tentang moral dasar yang perlu dimiliki anak dan remaja untuk mencegah remaja melakukan kejahatan yang dapat merugikan diri remaja itu sendiri maupun orang lain. Karena salah satu keresahan dalam perkembangan dunia pendidikan akhir-akhir ini adalah semakin menipisnya nilai-nilai ketuhanan. Guru, anak didik dan seluruh elemen sekolah banyak yang semakin kehilangan orientasi ketuhanan. Bisa dilihat sebagai contoh, bagaimana perilaku moral semakin menurun. Hal ini tidak hanya dikalangan siswa, tetapi juga dikalangan guru. Tanpa bermaksud menggeneralisasi, tetapi

---

<sup>4</sup> Dedy Mulyasa, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2011), hlm. 5 – 6.

realita semakin jauhnya nilai-nilai ketuhanan seyogyanya menjadi titik perhatian semua pihak yang berkepentingan dengan dunia pendidikan.

Melalui pendidikan karakter akan tertanam nilai-nilai karakter yang baik di dalam diri individu. Nilai-nilai karakter yang baik akan menuntun seseorang dalam berperilaku sehari-hari. Tidak ada jaminan jika pendidikan karakter itu berdiri sendiri sebagai mata pelajaran, maka akan berhasil dengan baik. Dengan adanya ajaran ketuhanan yang telah menjadi spirit hidup akan mampu menghasilkan manusia-manusia yang bermutu sekaligus berkarakter. Dalam kerangka iman kepada Tuhan inilah karya pendidikan akan memiliki fondasi dan arah yang mendasar. Oleh karena itu, untuk membangun karakter peserta didik sekolah perlu menerapkan tiga program, yaitu:

1. Kultur sekolah bermutu yang mencakup mutu input, mutu akademik, dan mutu nonakademik.
2. Kultur sekolah Islam dengan fokus penanaman karakter religius, keterbukaan, kepedulian, kebersamaan, dan kerja sama.
3. Kultur disiplin dengan fokus penanaman karakter antara lain religius.<sup>5</sup>

Berdasarkan penjelasan yang telah diuraikan di atas, yaitu tentang pentingnya sebuah nilai karakter pada peserta didik, maka pendidikan karakter tidak hanya dilakukan di dalam sebuah pembelajaran wajib atau kurikuler saja. Karena karakter atau akhlak rupanya tidak bisa dibentuk melalui kegiatan dalam belajar dan mengajar di kelas saja.<sup>6</sup> Kegiatan

---

<sup>5</sup> Wuri Wuryandani, "Pendidikan Karakter Disiplin Di Sekolah Dasar", Jurnal Cakrawala Pendidikan, Th. XXXIII, No. 2, Juni 2014, hlm. 288.

<sup>6</sup> Imam Suprayoga, *Pengembangan Pendidikan Karakter*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2013), hlm. 39.

ekstrakurikuler juga perlu diadakan guna untuk mengembangkan salah satu bidang pelajaran yang diminati oleh sekelompok siswa. Misalnya olahraga, kesenian, agama, pramuka dan lain sebagainya yang diselenggarakan di luar jam pelajaran biasa.

Dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler antara satu sekolah dan sekolah lain bisa saling berbeda. Variasinya sangat ditentukan oleh kemampuan guru, siswa dan kemampuan sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan tambahan, di luar struktur program yang biasanya merupakan kegiatan pilihan. Akan tetapi ada juga suatu kegiatan ekstrakurikuler yang diwajibkan.<sup>7</sup>

Berkaitan dengan hal tersebut salah satu Sekolah Dasar di Sleman Yogyakarta yaitu Sekolah Dasar Negeri Cebongan merupakan salah satu SD unggulan yang ada di Kabupaten Sleman Yogyakarta. Selain unggul dalam bidang akademik, Sekolah Dasar Negeri Cebongan juga unggul dibidang non-akademik. Hal ini bisa dilihat bahwa di Sekolah Dasar Negeri Cebongan banyak sekali program ekstrakurikuler yang berjalan, seperti ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA), pramuka, karawitan, vokal/menyanyi, pencak silat, melukis, dan lain-lain.

Sekolah Dasar Negeri Cebongan ini merupakan salah satu Sekolah Dasar yang menanamkan nilai karakter pada peserta didik tidak hanya dalam pembelajaran di kelas saja. Di Sekolah Dasar Negeri Cebongan ini juga menerapkan penanaman nilai karakter dalam sebuah kegiatan yang bernuansa

---

<sup>7</sup> Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 286 – 287.

keagamaan yaitu melalui ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA). Kegiatan ini merupakan ekstrakurikuler yang diwajibkan bagi kelas I, II, dan III. Pada usia ini sangat tepat apabila mulai diajarkan dan dibiasakan sesuatu yang baik sehingga akan sangat mudah dibentuk karakternya.

Ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA) merupakan kegiatan jenis keagamaan Islam yang bertujuan untuk memberikan pengajaran membaca Alkuran sejak usia dini, serta memahami dasar-dasar dinul Islam pada anak usia taman kanak-kanak, sekolah dasar dan Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI) atau bahkan yang lebih tinggi.<sup>8</sup> Pendidikan baca tulis Alkuran menjadi perioritas utama dalam pendidikan yang harus dimulai sejak anak usia dini, karena pada tahapan ini sedang terjadi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh, yaitu dari fisik, motorik, kognitif, emosi, sosial, bahasa dan moral. Dengan menanamkan nilai-nilai Alkuran sejak dini maka setelah dewasa nanti anak diharapkan akan memiliki kepribadian yang religius. Rasulullah S.A.W. menyeru umat Islam agar mendidik anak-anak mereka untuk bisa membaca dan menulis Alkuran sebagaimana Hadits Rosulullah, yang artinya : *“Didiklah anak-anakmu dengan tiga perkara, Mencintai Nabimu, Mencitai keluarga Nabi dan Membaca Alkuran”*. (H.R. Thabranī).<sup>9</sup>

Dari uraian pentingnya ekstrakurikuler di atas menarik minat peneliti untuk mengetahui bagaimana penanaman nilai-nilai karakter melalui ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA) di Sekolah Dasar Negeri

<sup>8</sup> Aliwar, “Penguatan Model Pembelajaran Baca Tulis Quran Dan Manajemen Pengelolaan Organisasi (TPA)”, Jurnal Al-Ta’dib Vol. 9, No. 1, Januari-Juni 2016, hlm. 24.

<sup>9</sup> Yuliani Wulandari, “Upaya Meningkatkan Minat Baca Tulis Alkuran Pada Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Islam al-Azhar 15 Surabaya”, Jurnal Pendidikan Islam/Vol. 6, No. 2, 2017.

Cebongan. Peneliti ingin mengetahui lebih lanjut sejauh mana dan apa saja nilai-nilai karakter yang dapat ditanamkan melalui ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA). Oleh karena itu peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Penanaman Nilai-Nilai Karakter Melalui Ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA) Pada Siswa Kelas II di SD Negeri Cebongan Yogyakarta”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan Latar Belakang masalah yang telah dikemukakan oleh peneliti di atas, maka permasalahan penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana proses kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA) pada siswa kelas II di SD Negeri Cebongan Yogyakarta?
2. Nilai-nilai karakter apa saja yang dapat dibentuk melalui kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA) pada siswa kelas II di SD Negeri Cebongan Yogyakarta?

## **C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian**

1. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui proses pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA) pada Siswa Kelas II di SD Negeri Cebongan Yogyakarta.

b. Untuk mengetahui nilai-nilai karakter apa saja yang dapat dibentuk melalui kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA) pada Siswa Kelas II di SD Negeri Cebongan Yogyakarta.

## 2. Kegunaan

Dengan tercapainya tujuan di atas, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan kepada berbagai pihak. Beberapa kegunaan tersebut adalah sebagai berikut:

### a. Manfaat Teoritis

- 1) Untuk pengembangan ilmu pengetahuan bagi ilmu pendidikan pada umumnya dan pendidikan keagamaan dalam Baca Tulis Alkuran (BTA) pada khususnya.
- 2) Sebagai masukan kepada pembina ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA) untuk dijadikan pertimbangan pada pelaksanaan kegiatan.
- 3) Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan rujukan bagi peneliti lain yang ingin mengkaji tentang pembentukan karakter melalui ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA).

### b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi Sekolah
  - a. Memotivasi sekolah untuk meningkatkan kualitas kegiatan di luar kelas.

- b. Sebagai bahan kajian untuk dicermati secara mendalam sehingga dapat memberikan tindakan tepat dalam merancang program pendidikan untuk siswa.
- c. Memberikan wacana sekaligus inspirasi dalam program ekstrakurikuler khususnya terhadap Baca Tulis Alkuran (BTA).

2) Bagi Pembina Ekstrakurikuler

- a. Mempertahankan dan memperbaiki proses kegiatan ekstrakurikuler.
- b. Sebagai bahan pertimbangan guna penanaman nilai-nilai karakter dalam kegiatan Baca Tulis Alkuran (BTA).

3) Bagi Siswa

- a. Meningkatkan kreativitas siswa.
- b. Meningkatkan partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, khususnya Baca Tulis Alkuran (BTA).

4) Bagi Peneliti dan Pembaca

- a. Dapat memperoleh pengalaman dan pengetahuan secara langsung tentang penanaman karakter melalui ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA).
- b. Sebagai bahan studi banding penelitian yang relevan dikemudian hari.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan yang telah peneliti uraikan pada bab sebelumnya maka kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

1. Proses kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran di SD Negeri Cebongan dimulai sejak tahun 2005. Ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran bertujuan untuk membentuk kepribadian anak yang baik, supaya siswa lancar dalam hal baca tulis Alkuran, meningkatkan iman dan taqwa, membentuk akhlak yang mulia serta melancarkan bacaan dan gerakan salat. Kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran di SD Negeri Cebongan pada kelas II dilaksanakan pada hari rabu pukul 10.15 WIB sampai dengan pukul 11.15 WIB yang bertempat di mushala SD Negeri Cebongan. Urutan kegiatan setiap pertemuannya adalah pengkondisian siswa oleh guru pembimbing ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran, pembukaan, salat Duha, membaca buku Iqra, ceramah sedikit oleh guru pembimbing, doa bersama, dan penutup. Ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran diikuti oleh 67 siswa, yaitu 31 siswa kelas II A dan 36 siswa kelas II B. Sarana prasarana yang digunakan saat kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran berlangsung adalah Iqra, Alkuran, mukena, sarung, dan meja untuk membaca buku Iqra. Materi yang diberikan pada kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran adalah membaca dan menulis yang didasarkan pada buku Iqra karya KH.

As'ad Humam, buku yang telah pupuler digunakan pada taman-taman pendidikan Alkuran.

2. Nilai-nilai karakter yang ada dalam proses kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran di SD Negeri Cebongan adalah religius yaitu ketaatian dan kepatuhan dalam memahami dan melaksanakan ajaran agama yang dianut, disiplin yaitu kebiasaan dan tindakan yang konsisten terhadap segala bentuk peraturan atau tata tertib yang berlaku, jujur yaitu sikap dan perilaku yang mencerminkan kesatuan antara pengetahuan, perkataan, dan perbuatan sehingga menjadikan orang yang bersangkutan sebagai pribadi yang dapat dipercaya, toleransi yaitu menghargai terhadap perbedaan agama, aliran kepercayaan, suku, ras, budaya, bahasa, dan hal lainnya yang berbeda dengan dirinya secara sadar dan terbuka, tanggungjawab yaitu bersedia melaksanakan tugas dan kewajibannya, baik yang berkaitan dengan diri sendiri, sosial, masyarakat, bangsa, negara maupun agama, rasa ingin tahu yaitu perilaku yang mencerminkan penasaran dan keingin tahuhan terhadap segala hal yang dilihat, didengar, dan dipelajari secara lebih mendalam, komunikatif yaitu terbuka terhadap orang lain melalui komunikasi yang santun sehingga tercipta kerjasama secara kolaboratif dengan baik, dan cinta damai yaitu menyukai suasana damai, aman, tenang dan nyaman atas kehadiran dirinya dalam komunitas atau masyarakat tertentu.

## B. Saran-saran

Berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi selama proses penelitian, peniliti sedikit memberikan saran yang dapat menjadikan bahan masukan dan koreksi bagi seluruh keluarga SD Negeri Cebongan, khusunya bagi guru pembimbing ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran dan seluruh siswa yang mengikuti ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran. Adapun saran-saran dari peneliti adalah sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah
  - a. Lebih memperhatikan sarana dan prasarana untuk kelancaran kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran.
  - b. Hendaknya kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran dilaksanakan tidak hanya sekali dalam satu minggu, mungkin dua atau tiga kali sehingga penanaman nilai karakter melalui ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran lebih maksimal.
  - c. Sebaiknya dilakukan penambahan guru pembimbing ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran. Karena satu guru pembimbing mengampu 67 siswa dirasa kurang maksimal.
2. Guru Pembimbing Ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran
  - a. Hendaknya guru pembimbing ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran lebih maksimal dalam menyampaikan materi pada siswa.
  - b. Sebaiknya dalam pengajaran metode Iqra antara guru dengan siswa bertatap muka atau satu lawan satu agar mengaji Iqra lebih maksimal.

c. Guru pembimbing ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran hendaknya lebih banyak lagi menyampaikan dan menanamkan nilai-nilai karakter kepada siswa dalam proses pelaksanaan kegiatan. Karena ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran merupakan salah satu kegiatan keagamaan yang sangat baik untuk meningkatkan nilai-nilai karakter pada siswa.

### 3. Siswa

- a. Lebih menghormati dan memperhatikan guru pembimbing ketika pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran.
- b. Harus patuh dan mentaati peraturan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran.
- c. Hendaknya bersikap dan bertingkah laku baik, lebih menyayangi teman dan berakhlakul karimah seperti yang diajarkan Nabi Muhammad SAW.

## C. Penutup

*Alhamdulillahi rabbil 'alamiin* akhirnya peneliti dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini yang berjudul “Penanaman Nilai-Nilai Karakter Melalui Ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA) Pada Siswa Kelas II Di SD Negeri Cebongan Yogyakarta”. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun senantiasa peneliti harapkan demi perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi tentang penanaman nilai-nilai karakter melalui ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA) ini bermanfaat bagi peneliti sendiri, orang yang membaca, dan berbagai pihak amuin. Atas partisipasi dan bantuan semua pihak kami sampaikan terimakasih.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aliwar. "Penguatan Model Pembelajaran Baca Tulis Quran Dan Manajemen Pengelolaan Organisasi (TPA)". *Jurnal Al-Ta'dib* Vol. 9, No. 1, Januari-Juni 2016. hlm. 24.
- Al-Asqalani, Al-Hafidz Ibnu Hajar. *Bulughul Maram*. Kudus: Haramain. 2011.
- Departemen Agama Direktorat Jendral Kelembagaan Islam. *Panduan Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam*. Jakarta. 2005.
- Dimyati dan Mudjiono. *Belajar & Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2013.
- Ghony, M. Djunaidi dan Imanshur, Fauzan A. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2016.
- Hamalik, Oemar. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2012.
- Imran, Muhammad. "Wawasan Hadis Rasulullah Saw Tentang Menyebarluaskan Salam". *Jurnal Potret Pemikiran*. Vol. 17. No. 1. Januari – Juni 2013. hlm. 63.
- Kementerian Pendidikan Nasional: Badan Peneliti dan Pengembangan Pusat Kurikulum dan Perbukuan, *Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Karakter (Berdasarkan Pengalaman di Satuan Pendidikan Rintisan)*. Puskurbuk: Jakarta, Januari 2011.
- Kurniawan, Syamsul. *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2016.
- Kuswoyo. "Metode Iqra' K.H. As'ad Humam Perspektif Behavioristik". *Jurnal Metode Iqra' K.H. As'ad Humam*. 18 Agustus 2016. hlm. 130.
- Majid, Abdul dan Andayani, Dian. *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2012.
- Masitoh, Siti, "Implementasi Nilai-Nilai Karakter di Mi Ma'arif Giriloyo I Bantul Yogyakarta". *Skripsi*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2015.
- Moleong, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2013.

- Mulyasa, Dedy. *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*. Bandung: PT Rosdakarya. 2011.
- Nawawi, Syaikh Muhammad. “*Tankihul Qoul*”. Surabaya: Cetakan Daarul ‘Aabidin.
- Puspita, Fulan. “Pembentukan Karakter Berbasis Pembiasaan dan Keteladanan (Studi Atas Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta 1)”. *Tesis*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga. 2015.
- Samani, Muchlas dan Hariyanto. *Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2011.
- Samhaji, “Pembentukan Karakter Siswa Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Karate Di MI Sunan Pandanaran Ngaglik Sleman”. *Skripsi*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2014.
- Sanjaya, Wina. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana. 2008.
- Saptono. *Dimensi-dimensi Pendidikan Karakter*. Jakarta: Esensi Erlangga group. 2011.
- Sudewo, Erie. *Character Building Menuju Indonesia Lebih Baik*. Jakarta: Republika Penerbit. 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian kombinasi*. Bandung: Alfabeta. 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta. 2012.
- Sukandarrumidi. *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praksis Untuk Peneliti Pemula*. Yogyakarta: Gadjah Mada Uneversity Press. 2012.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2015.
- Suparman. *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: MIPA UAD Press. 2015.
- Supiana & Sugiharto, Rahmat. “Pembentukan Nilai-nilai Karakter Islami Siswa Melalui Metode Pembiasaan (Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah Terpadu Ar-roudloh Cileunyi Bandung Jawa Barat). *Jurnal Educan*, Vol. 01, No. 01. Februari 2017. hlm. 95.
- Suprayoga, Imam. *Pengembangan Pendidikan Karakter*. Malang: UIN-Maliki Press. 2013.

Suryosubroto. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta. 2009.

Suyadi. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013.

Suyadi. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013.

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1.

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3.

Wibowo, Sembodo Ardi. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006.

Wulandari, Yuliani. “Upaya Meningkatkan Minat Baca Tulis Alkuran Pada Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Islam al-Azhar 15 Surabaya”. *Jurnal Pendidikan Islam*/Vol. 6, No. 2. 2017.

Wuryandani, Wuri. “Pendidikan Karakter Disiplin Di Sekolah Dasar”. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, Th. XXXIII, No. 2, Juni 2014. hlm. 288.

Zahidi, Afif. “Penanaman Nilai-Nilai Karakter Melalui Ekstrakurikuler Hadroh Di MI Ma’arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul”. *Skripsi*. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2017.

## Lampiran I

### PEDOMAN PENGUMPULAN DATA KUALITATIF

(Penanaman Nilai-Nilai Karakter Melalui Ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA) Pada Siswa Kelas III di SD Negeri Cebongan Yogyakarta)

NO	RUMUSAN MASALAH	TUJUAN	INDIKATOR	SUBJEK PENELITIAN	METODE PENGUMPULAN			KET
					WAWANCARA	OBSERVASI	DOKUMENASI	
1.	Bagaimana proses kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA) pada siswa kelas II di SD Negeri Cebongan Yogyakarta?	Untuk mengetahui proses pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA) pada Siswa Kelas II di SD Negeri Cebongan Yogyakarta.	Melaksanakan kegiatan diluar jam pelajaran untuk membentuk karakter anak supaya menjadi pribadi yang baik, bermoral, serta berakhlak mulia.	Guru Pembimbing	Wawancara Guru Pembimbing: Terlampir 1	Observasi kegiatan	Dokumentasi kegiatan	

2.	Nilai-nilai karakter apa saja yang dapat dibentuk melalui kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA) pada siswa kelas II di SD Negeri Cebongan Yogyakarta?	Untuk mengetahui nilai-nilai karakter apa saja yang dapat dibentuk melalui kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA) pada Siswa Kelas II di SD Negeri Cebongan Yogyakarta.	Menanamkan nilai-nilai karakter pada peserta didik melalui kegiatan keagamaan yang dapat diwujudkan dengan keteladanan dan pembiasaan yang baik.	Guru Pembimbing, Peserta didik, dan Kepala Sekolah	Wawancara Guru Pembimbing: Terlampir 2  Wawancara peserta didik: Terlampir 3	Observasi kegiatan	Dokumentasi kegiatan	Ditambah angket siswa sebagai penguatan data
----	---	--	--	--	--	--------------------	----------------------	--



## **Instrumen Pengumpulan Data**

### **A. Pedoman Observasi**

1. Gambaran umum SD Negeri Cebongan Yogyakarta
  - a. Letak Geografis
  - b. Sejarah berdirinya SD Negeri Cebongan Yogyakarta
  - c. Visi, misi, dan tujuan SD Negeri Cebongan Yogyakarta
  - d. Keadaan guru
  - e. Keadaan peserta didik
  - f. Sarana dan prasarana
2. Proses Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA) pada kelas II
  - a. Berapa jumlah peserta yang mengikuti Ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA).
  - b. Apa sarana dan prasarana kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA).
  - c. Bagaimana proses pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA) pada Siswa Kelas II di SD Negeri Cebongan Yogyakarta.
  - d. Apa saja nilai-nilai karakter yang terbentuk melalui ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA).
  - e. Bagaimana respon/tanggapan siswa terhadap kegiatan ekstrakurikuler tersebut.

### **B. Pedoman Wawancara**

1. Guru pembimbing Ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA)

#### **Lampiran 1**

- a. Bagaimana sejarah awal mula ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA) di SD Negeri Cebongan?
- b. Sejak kapan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA) ini mulai dilaksanakan?
- c. Siapakah pencetus kegiatan ini?
- d. Apa tujuan dari kegiatan ekstrakurikuler ini?

- e. Bagaimanakah pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA) pada kelas II di SD Negeri Cebongan ini?

**Lampiran 2**

- a. Apa saja materi yang diberikan dalam kegiatan ekstrakurikuler tersebut?
- b. Apa saja manfaat yang dapat diambil melalui kegiatan tersebut?
- c. Adakah nilai-nilai karakter yang muncul melalui kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA) ini?

Lalu bagaimana bentuk penanaman/pengembangan nilai karakter yang muncul melalui kegiatan tersebut?

**2. Siswa**

**Lampiran 3**

- a. Bagaimana pendapat kamu terhadap kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA)?
- b. Mengapa kamu mengikuti ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA) ini?
- c. Apakah kamu tahu tentang nilai-nilai karakter?
- d. Nilai-nilai karakter apa saja yang didapatkan melalui ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA):

(Pertanyaan singkat ditujukan kepada siswa):

**1. Religius**

- a. Apakah kamu tahu tentang nilai religius?
- b. Apakah setiap kegiatan ekstrakurikuler BTA selalu diawali dengan berdoa?
- c. Apakah kamu suka mengaji?
- d. Setelah mengikuti ekstrakurikuler BTA apakah kamu menjadi lebih suka membaca Qiroati/Alkuran?
- e. Apakah setiap selesai mengaji selalu ditutup dengan doa?

**2. Jujur**

- a. Apakah kamu tahu jujur itu apa?

- b. Apakah setiap kegiatan ekstrakurikuler BTA kamu selalu jujur saat belum mengaji?
  - c. Apakah kamu selalu berkata jujur kepada semua orang?
  - d. Apakah kamu pernah berbohong kepada temanmu? Dan jika pernah apakah kamu merasa berdosa?
  - e. Apakah dalam kegiatan ekstrakurikuler BTA kamu selalu berkata jujur pada guru pembimbing?
- 3. Toleransi
  - a. Apakah kamu tahu tentang nilai toleransi?
  - b. Apa yang kamu lakukan jika ada teman yang tidak membawa Qiroati/Alkuran saat kegiatan ekstrakurikuler BTA?
  - c. Apakah membantu teman yang kesusahan itu penting? Mengapa?
  - d. Jika ada teman yang belum bisa membaca Qiroati/Alkuran apa yang kamu lakukan?
  - e. Ketika selesai mengaji/sholat berjamaah apakah kamu bersalam-salaman pada teman-teman kamu?
- 4. Bertanggungjawab
  - a. Apakah kamu tahu tentang nilai tanggungjawab?
  - b. Apakah dalam kegiatan ekstrakurikuler BTA kamu merasa mempunyai tanggungjawab untuk mengaji?
  - c. Ketika mengaji/sholat Duha apakah kamu bersungguh-sungguh dalam melaksanakannya?
  - d. Ketika mengaji apakah guru pembimbing selalu memberikan nasihat-nasihat yang baik kepada siswa-siswanya?
  - e. Mengikuti kegiatan BTA apakah kamu semangat atau terpaksa?
- 5. Disiplin
  - a. Apakah kamu tahu tentang disiplin?
  - b. Apakah setiap mulai kegiatan ekstrakurikuler BTA kamu selalu datang tepat waktu?

- c. Apakah kamu selalu membawa alat (mukena, qiroati/Alkuran) yang dibutuhkan saat kegiatan ekstrakurikuler BTA?
  - d. Apakah kamu pernah tidak berangkat ekstrakurikuler BTA tanpa keterangan?
  - e. Apakah kegiatan ekstrakurikuler BTA selesai tepat waktu?
6. Rasa ingin tahu
- a. Apakah kamu tahu tentang nilai rasa ingin tahu?
  - b. Apakah kamu semangat mempelajari qiroati/Alkuran agar pandai membacanya?
  - c. Apabila ada bacaan yang belum tahu apakah kamu menanyakan kepada guru pembimbingnya?
  - d. Apabila diajari salat apakah kamu bersemangat untuk bisa dan mempraktekannya dalam kehidupan sehari-hari?
  - e. Rasa ingin tahu apa yang muncul saat dalam kegiatan ekstrakurikuler BTA?
7. Komunikatif
- a. Apakah kamu tahu tentang nilai komunikatif?
  - b. Apakah kamu suka bertanya kepada guru tentang bacaan-bacaan/gerakan salat?
  - c. Apakah dengan kegiatan ekstrakurikuler BTA kamu menjadi percaya diri untuk bertanya hal-hal yang belum diketahui?
  - d. Apabila ada teman yang diam apakah kamu suka bertanya/menyapanya?
  - e. Apakah kamu suka bergaul dengan teman tanpa memandang latar belakang keluarga/ekonominya?
8. Cinta damai
- a. Apakah kamu tahu tentang cinta damai?
  - b. Apakah kamu suka perdamaian sesama teman?
  - c. Apakah kamu suka berkelahi dengan teman sendiri saat kegiatan ekstrakurikuler BTA?

d. Apakah kegiatan ekstrakurikuler BTA selalu tercipta suasana yang damai dan tenang?

e. Apakah kamu menyayangi teman-temanmu dengan bersikap baik dalam kehidupan sehari-hari?

9. Gemar membaca

a. Apakah kamu tahu tentang gemar membaca?

b. Apakah kamu suka membaca?

c. Bacaan apa yang paling kamu suka?

d. Apakah kamu mau mengaji dengan sungguh-sungguh saat kegiatan ekstrakurikuler BTA?

e. Ketika kegiatan ekstrakurikuler BTA kamu mengaji dengan suka hati atau terpaksa?

10. Tanggung jawab

a. Apakah kamu tahu tentang nilai tanggung jawab?

b. Apakah dalam kegiatan ekstrakurikuler BTA kamu diajari sikap tanggung jawab?

c. Dalam bentuk apa tanggung jawab itu?

d. Ketika mengaji apakah ada rasa tanggung jawab terhadap diri kamu sendiri?

e. Setelah diajari mengaji/salat apakah kamu merasa memiliki tanggung jawab untuk dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari?

3. Kepala Sekolah

a. Apa visi, misi, dan tujuan SD Negeri Cebongan Yogyakarta?

b. Bagaimana keadaan guru dan peserta didik?

c. Bagaimana awal mula diadakannya ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA)?

d. Apa tujuan dari kegiatan tersebut?

e. Adakah nilai-nilai karakter yang dikembangkan pada ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA)?

- f. Bagaimana upaya sekolah dalam mengembangkan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA)?

### C. Pedoman Dokumentasi

1. Data guru.
2. Data peserta didik.
3. Foto kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA).
4. Sarana dan prasarana
5. Dokumentasi kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA).

### D. Angket Sebagai Penguatan Data

#### LEMBAR ANGKET NILAI KARAKTER SISWA

Nama Siswa :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Masukkan tanda checklist pada kolom yang tersedia untuk setiap pernyataan yang diberikan sesuai dengan pilihan anda.
2. Untuk satu pernyataan hanya satu pendapat.
3. Sebagai alternatif pendapat, SL (Selalu), S (Sering), KD (Kadang-kadang), TP (Tidak Pernah)

No.	Pernyataan	Rentang			
		SL	S	KD	TP
1.	Saya menjalankan salat 5 waktu setiap hari				
2.	Saya membaca doa setiap akan melakukan sesuatu				
3.	Saya selalu bersalaman dengan orang tua ketika pulang dan pergi				

4.	Saya selalu mengucap salam ketika pulang/berangkat sekolah				
5.	Sejak mengikuti ekstra BTA Saya selalu semangat dalam belajar mengaji iqra				
6.	Saya melaksanakan peraturan yang ada di sekolah				
7.	Saya selalu mengikuti kegiatan ekstra BTA tepat waktu				
8.	Saya selalu membawa alat salat/qiroati saat kegiatan ekstrakurikuler BTA				
9.	Ekstra BTA selalu dimulai dan diakhiri dengan tepat waktu				
10.	Ketika saya tidak berangkat ekstra BTA saya selalu memberi keterangan/ijin				
11.	Saya selalu berkata jujur dan mengatakan sesuatu sesuai dengan kenyataan				
12.	Saya selalu berkata jujur kepada teman guru pembimbing ekstra BTA				
13.	Saya mengerjakan tugas sendiri tanpa mencontek				
14.	Melalui ekstra BTA saya berkata jujur ketika ditanya salat 5 waktu				
15.	Saya selalu menghargai pendapat yang disampaikan oleh teman saya				
16.	Saya senang meminjamkan alat tulis kepada teman yang tidak membawa				
17.	Saya mengajari teman yang belum bisa membaca Qiroati/Alkuran				
18.	Selesai kegiatan saya selalu bersalaman				

	kepada semua teman			
19.	Saya merasa belajar adalah tanggung jawab saya sebagai siswa			
20.	Saya bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas			
21.	Saya semangat dalam belajar mengaji iqra ketika ekstra BTA			
22.	Melalui ekstra BTA saya merasa memiliki tenggung jawab untuk mengaji dengan baik			
23.	Saya senang bertanya tentang hal-hal baru			
24.	Saya bertanya kepada guru pembimbing atau teman ketika kurang paham dengan materi yang telah diajarkan			
25.	Di rumah saya selalu mengulang materi yang telah diberikan			
26.	Melalui kegiatan ekstra BTA saya menjadi percaya diri untuk bertanya apa saja kepada guru pembimbing/teman			
27.	Saya menyampaikan pendapat di depan teman-teman dengan percaya diri dan tegas			
28.	Saya selalu bertanya ketika belum bisa memahami bacaan iqra			
29.	Saya suka berdamai sesama teman			
30.	Saya selalu meminta maaf ketika melakukan kesalahan			
31.	kegiatan ekstra BTA selalu tercipta suasana yang damai dan tenang			

32.	Saya bersalam-salaman dengan guru dan teman setelah kegiatan ekstra BTA selesai				
-----	---	--	--	--	--

Ket:

SL (Selalu) = Skor 4

S (Sering) = Skor 3

KD (Kadang-kadang) = Skor 2

TP (Tidak Pernah) = Skor 1



## **Lampiran II**

### **Catatan Lapangan I**

Metode Pengumpulan Data : Observasi dan Dokumentasi

Hari/tanggal : Rabu, 28 Maret 2018

Lokasi : SD Negeri Cebongan Sleman Yogyakarta

Sumber Data : Lingkungan Sekolah

Deskripsi Data:

Observasi yang peneliti lakukan ini adalah observasi yang pertama kali dilakukan di SD Negeri Cebongan. Peneliti melakukan observasi serta dokumentasi tentang letak dan keadaan geografis SD Negeri Cebongan, profil sekolah, mengetahui visi, misi, dan tujuan SD Negeri Cebongan, sarana prasarana sekolah, serta mencari informasi tentang masalah yang berkaitan dengan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA) seperti proses kegiatan, materi yang diberikan, jumlah peserta, dan nilai-nilai karakter yang ada pada ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA) di SD Negeri Cebongan Yogyakarta.

Interpretasi:

Dari hasil penelitian ini, peneliti mendapatkan hasil tentang letak geografis sekolah SD Negeri Cebongan, profil sekolah, visi, misi, dan tujuan sekolah, sarana prasarana yang dimiliki sekolah, serta proses kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA) di SD Negeri Cebongan Yogyakarta.

## Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/tanggal : Sabtu, 07 April 2018

Lokasi : Ruang Kepala Sekolah SD Negeri Cebongan Sleman Yogyakarta

Sumber Data : Bapak Sudiyo, S. Ag, M. Pd.

Deskripsi Data:

Peneliti melakukan wawancara kepada Bapak Sudiyo, S. Ag, M. Pd. Selaku kepala sekolah SD Negeri Cebongan Yogyakarta. Wawancara dilakukan di ruang kepala sekolah. Dalam wawancara ini peneliti mengajukan beberapa pertanyaan seperti apa sejarah berdirinya SD Negeri Cebongan, keadaan guru dan jumlah siswa SD Negeri Cebongan, bagaimana awal mula diadakannya ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA) di SD Negeri Cebongan Yogyakarta, tujuan dari kegiatan tersebut, serta apa saja upaya sekolah dalam mengembangkan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA).

Dari hasil wawancara yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa jumlah guru di SD Negeri Cebongan Sleman Yogyakarta ada 20, yang pegawai negeri ada 16 dan yang GTT ada 3 serta guru honorer 1. Untuk jumlah siswanya ada 428 siswa. Sedangkan awal mula diadakannya ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA) di SD N Cebongan Yogyakarta adalah mengingat pentingnya budi pekerti yang baik bagi anak, memperkuat iman dan takwa anak didik, serta bagi kelas I sampai kelas III diharuskan sudah lancar membaca Alkuran maka di SD N Cebongan diadakan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA). Maka dari itu menurut Bapak Sudiyo, S. Ag, M. Pd. tujuan dari kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA) adalah untuk pembiasaan tingkat religius siswa serta untuk membentuk karakter siswa yang baik.

### Interpretasi:

Dari hasil wawancara dengan Bapak Kepala Sekolah dapat disimpulkan bahwa ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA) merupakan salah satu ekstrakurikuler keagamaan yang sangat berguna untuk pengajaran materi tentang Alkuran serta membentuk karakter yang baik.



### **Catatan Lapangan 3**

Metode Pengumpulan Data : Wawancara  
Hari/tanggal : Sabtu, 07 April 2018  
Lokasi : Mushala SD Negeri Cebongan Sleman Yogyakarta  
Sumber Data : Ibu Erfina Zulayda Anis, M. Pd.

Deskripsi Data:

Peneliti melakukan wawancara kepada guru pembimbing ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran (BTA) di Mushala SD Negeri Cebongan setelah kegiatan selesai. Peneliti menanyakan beberapa hal yang ada hubungannya dengan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran. Diantaranya yaitu peneliti menanyakan sejarah awal mula ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran, siapa pencetusnya, tujuan dari kegiatan, dan bagaimana pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran pada siswa kelas II di SD Negeri Cebongan.

Setelah itu peneliti menanyakan lagi materi apa saja yang diberikan dalam kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran, manfaat apa yang dapat diambil dari kegiatan tersebut, dan nilai-nilai karakter apa saja yang muncul melalui kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran serta bagaimana bentuk penanamannya terhadap siswa.

Interpretasi:

Dari hasil wawancara peneliti memperoleh beberapa informasi yang dibutuhkan mengenai ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran. Seperti awal dimulainya ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran yaitu sejak diperintahkan oleh kantor kemenag sebagai, kemudia proses pelaksanaan kegiatan, materi yang diberikan yaitu berupa membaca, menulis, dan latian gerakan salat, manfaat mengikuti

kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran, dan nilai-nilai karakter yang muncul melalui ekstrakurikuler tersebut.



## Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data : Observasi dan Dokumentasi  
Hari/tanggal : Rabu, 11 April 2018  
Lokasi : Mushala SD Negeri Cebongan Sleman Yogyakarta  
Sumber Data : Kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran.

Deskripsi Data:

Peneliti meneliti proses pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran di Mushala SD Negeri Cebongan. Observasi pada kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran di Mushala SD Negeri Cebongan ini merupakan yang kedua kalinya. Peneliti lebih memperhatikan nilai-nilai karakter apa saja yang terbentuk dalam kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran ini. Peneliti juga ikut berpartisipasi dalam kegiatan yaitu membantu guru pembimbing mengajari membaca Iqra kepada peserta didik. Peneliti juga mengoreksi hasil latihan menulis Arab peserta didik.

Interpretasi:

Dari hasil observasi ini menambah informasi bagi peneliti tentang nilai-nilai karakter yang ada dalam kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran, dan peneliti mengetahui bagaimana cara guru pembimbing memberikan materi berupa menulis Arab yang dambil dari buku Iqra.

## **Catatan Lapangan 5**

Metode Pengumpulan Data : Observasi dan Dokumentasi  
Hari/tanggal : Rabu, 18 April 2018  
Lokasi : Mushala SD Negeri Cebongan Sleman Yogyakarta  
Sumber Data : Kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran.

Deskripsi Data:

Peneliti melakukan observasi kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran ini adalah yang ketiga kali. Dalam observasi yang ketiga yang dilakukan peneliti sama seperti obsevasi sebelumnya yaitu mengamati kegiatan dan berpasrtisipasi dalam kegiatan tetapi tidak semuanya diatur oleh peneliti.

Interpretasi:

Hasil dari observasi yang ketiga yaitu menambah pengetahuan peneliti tentang proses selama kegiatan dan nilai-nilai karakter lain yang terdapat dapat kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran.

## Catatan Lapangan 6

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/tanggal : Rabu, 11 April 2018

Lokasi : Mushala SD Negeri Cebongan Sleman Yogyakarta

Sumber Data : Siswa yang mengikuti ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran

Deskripsi Data:

Peneliti melakukan wawancara kepada 6 siswa kelas II yang mengikuti ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran. Bertempat di depan Mushala setelah kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran selesai. Enam orang tersebut bernama Kansa, Vivi, Anin, Assyifa, Ifta, dan Via. Peneliti menyampaikan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran. Seperti bagaimana pendapat siswa terhadap kegiatan yang mereka ikuti, alasan siswa mengikuti kegiatan tersebut, serta nilai-nilai karakter yang muncul pada diri mereka dari kegiatan tersebut dengan menanyakan pertanyaan-pertanyaan yang mengarah pada nilai karakter seperti yang ada pada pedoman wawancara yang ditujukan kepada siswa.

Interpretasi:

Dari hasil wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa siswa berantusias mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran. Respon siswa terhadap kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran ternyata bagus dan mereka mengaku senang mengikuti kegiatan tersebut. Melalui pertanyaan-pertanyaan yang membuktikan apakah nilai karakter itu muncul, hampir semua siswa menjawab “iya”.

### **Lampiran III**

#### **Dokumentasi Ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran**



Ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran sebelum Salat Duha dimulai



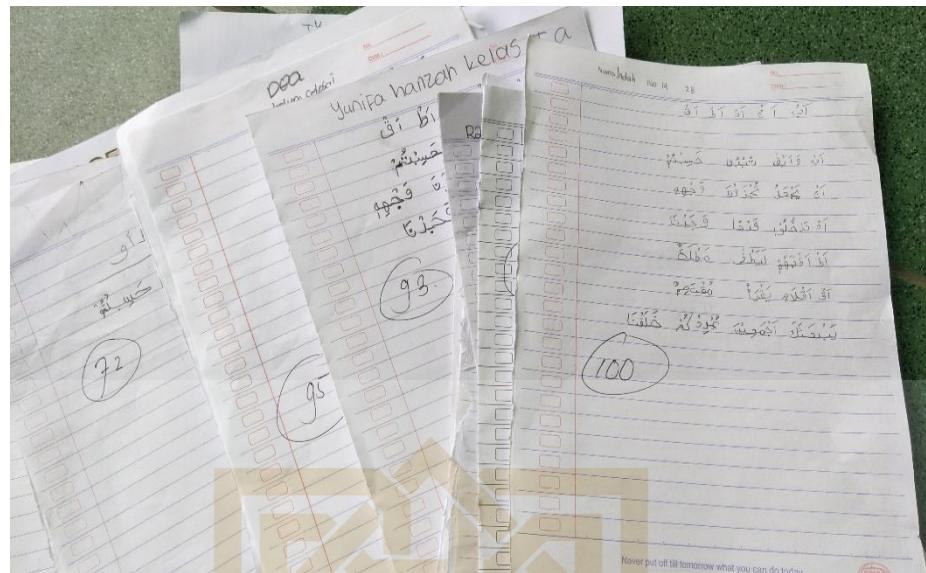
Latihan menulis Arab dalam ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran



Siswa bersalaman kepada guru pembimbing sebelum pulang



Peneliti melakukan wawancara kepada guru pembimbing ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran



Hasil latihan menulis Arab dalam ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran



Wawancara dengan Bapak Kepala Sekolah SD Negeri Cebongan



Wawancara dengan siswa yang mengikuti ekstrakurikuler Baca Tulis Alkuran



Buku Iqra karya KH. As'ad Humam

## Lampiran IV

### PROFIL SEKOLAH

IDENTITAS SEKOLAH	
NAMA SEKOLAH	SDN CEBONGAN
NSS	101040202012
PROPINSI	D.I. YOGYAKARTA
KECAMATAN	MILATI
DESA/KELURAHAN	SUMBERADI
JALAN	JL. KEBON AGUNG
KODE POS	55288
TELP.	(0274) 4364126
STATUS SEKOLAH	NEGERI
AKREDITASI	A
TAHUN BERDIRI	1991/SK GUBERNUR NO 125/KPTS/1991
TAHUN PERUBAHAN	2005
BANGUNAN SEKOLAH	MILIK SENDIRI
ORGANISASI PENYELENGGARA	PEMERINTAH

VISI
TERWUJUTNYA PENDIDIKAN YANG BERKUALITAS BERPRESTASI, CERDAS TRAMPIL BERDASARKAN IMAN DAN TAQWA SERTA BUDAYA BANGSA
MISI
1. MENYIAPKAN GENERASI BERPRESTASI DAN BERKUALITAS DALAM BIDANG IMTAQ DAN IPTEK 2. MEMBENTUK SDM YANG AKTIF, KREATIF, INOVATIF SESUAI DENGAN PERKEMBANGAN ZAMAN 3. MEMBANGUN CITRA SEKOLAH YANG BERBUDAYA BANGSA SEBAGAI MITRA TERPERCAYA DI MASYARAKAT

KEPALA SEKOLAH  
SUDIYO,S.Ag,M.Pd  
NIP. 19580518 197912 1 002



## Lampiran V



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

Nomor : B-034/Un.02/PGMI/PP.00.9/1/2018

18 Januari 2018

Sifat : biasa

Lamp. : 1(satu) eksemplar

Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.

Dr. Nur Hidayat, M. Ag.

Dosen Prodi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Zahrotul Hanah

NIM : 14480049

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : "PENANAMAN NILAI KARAKTER MELALUI EKSTRAKURIKULER BACA TULIS AL-QUR'AN (BTA) DI SD NEGERI CEBONGAN YOGYAKARTA"

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

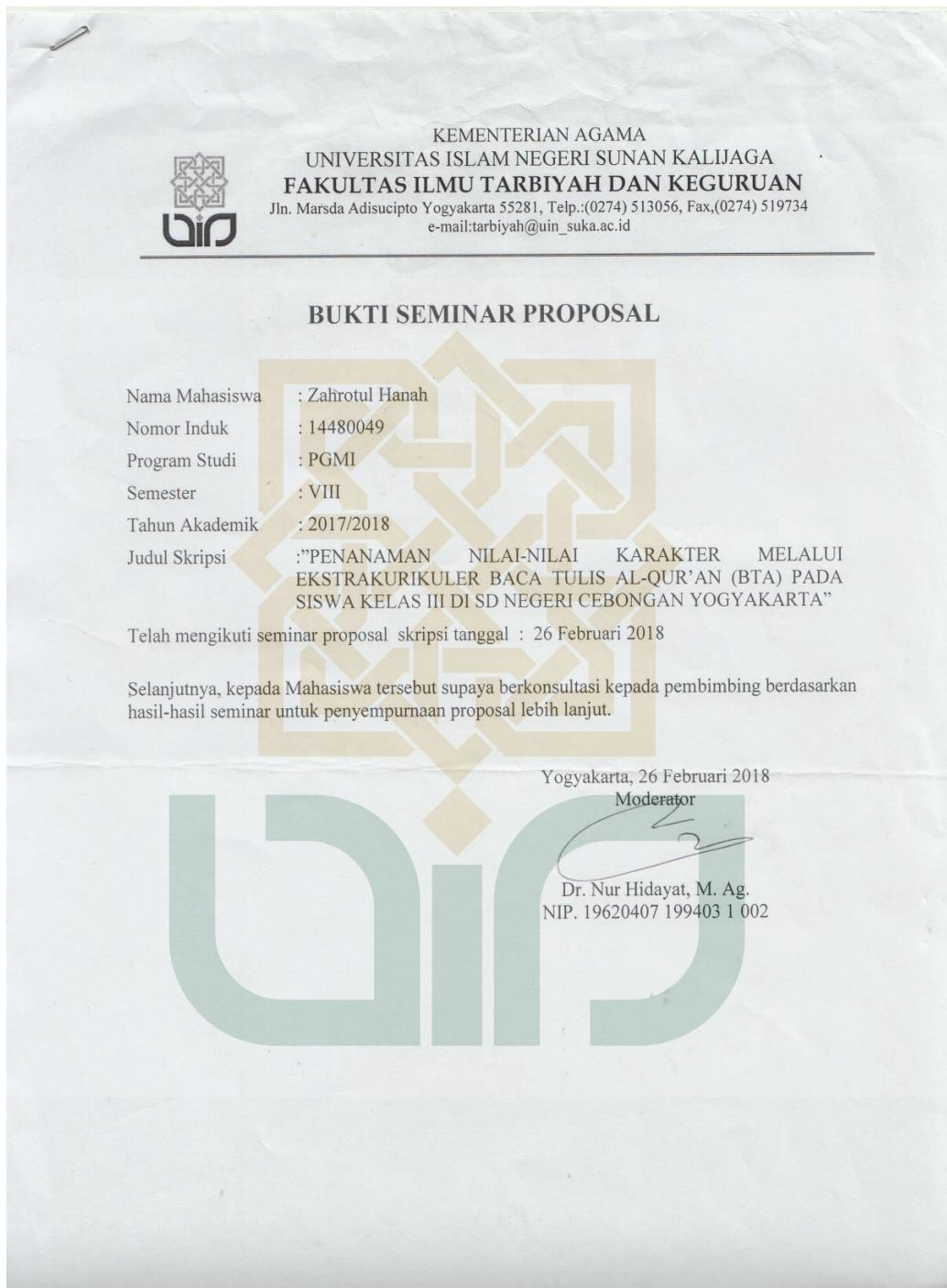
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

## Lampiran VI



## Lampiran VII

### SURAT VALIDASI

Menerangkan bahwa yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Sedy Santosa, SS, M.Pd  
Jabatan : Dosen Prodi PGMI  
NIP : 19630728 199103 1 002

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap instrumen penelitian yang berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk kelengkapan penelitian yang berjudul **“PENANAMAN NILAI-NILAI KARAKTER MELALUI EKSTRAKURIKULER BACA TULIS AL-QUR’AN (BTA) PADA SISWA KELAS III DI SD NEGERI CEBONGAN YOGYAKARTA”**

Yang disusun oleh:

Nama : Zahrotul Hanah  
NIM : 14480049  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan keguruan

Adapun masukan yang telah diberikan adalah sebagai berikut:

1. Pada lembar pedoman wawancara pada siswa, pertanyaan tentang nilai jujur dibetulkan sesuai dengan kriteria jujur yang benar.
2. Penulisan dibetulkan (observasi dan wawancara dalam lembar yang berbeda).
3. Penomoran dibetulkan.

Dengan harapan masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas instrumen yang baik.

Yogyakarta, 14 Maret 2018

Penilai,



Dr. Sedy Santosa, SS, M.Pd  
NIP. 19630728 199103 1 002

## Lampiran VIII



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 5 Maret 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/2611/Kesbangpol/2018  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Bupati Sleman  
Up. Kepala Badan Kesbangpol  
Sleman

Di  
Sleman

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Nomor : B-843/Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2018

Tanggal : 2 Maret 2018

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: "PENANAMAN NILAI-NILAI KARAKTER MELALUI EKSTRAKURIKULER BACA TULIS AL-QUR'AN (BTA) PADA KELAS III SD NEGERI CEBONGAN YOGYAKARTA" kepada:

Nama : ZAHROTUL HANAH  
NIM : 14480049  
No. HP/Identitas : 087736889510 / 3301014610960002  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas/PT : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Lokasi Penelitian : SD Negeri Cebongan, Sleman, Yogyakarta

Waktu Penelitian : 5 Maret 2018 s.d. 30 April 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan;
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth. :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Yang bersangkutan.

## Lampiran VIX

**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

  
Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511  
Telepon (0274) 864650, Faksimile (0274) 864650  
Website: [www.slemarkab.go.id](http://www.slemarkab.go.id), E-mail : [kesbang.sleman@yahoo.com](mailto:kesbang.sleman@yahoo.com)

---

**SURAT IZIN**  
Nomor : 070 / Kesbangpol / 952 / 2018  
**TENTANG PENELITIAN**

**KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 32 Tahun 2017 Tentang Izin Penelitian, Izin Praktik Kerja Lapangan, Dan Izin Kuliah Kerja Nyata.

Menunjuk : Surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY

    Nama : Nomo : 074/2611/Kesbangpol/2018

    Program/Tingkat : Hal : Ijin Penelitian

    Instansi/Perguruan Tinggi : Tanggal : 05 Maret 2018

    Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Untuk

    Alamat Rumah : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul

    No. Telp / HP : PENANAMAN NILAI-NILAI KARAKTER MELALUI EKSTRAKURIKULER BACA TULIS AL-QUR'AN (BTA) PADA KELAS III SD NEGERI CEBONGAN YOGYAKARTA

    Lokasi : Lokasi : SD N Cebongan

    Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 06 Maret 2018 s/d 05 Juni 2018

**MENGIZINKAN :**

Kepada :  
    Nama : ZAHROTUL HANAH  
    No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 14480049  
    Program/Tingkat : S1  
    Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
    Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta  
    Alamat Rumah : Ds. Tambakreja Kedungreja Cilacap Jateng  
    No. Telp / HP : 087736889510

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaua ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 6 Maret 2018

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

Sekretaris

  
Drs. Ahmad Yuno Nurkaryadi, M.M  
Pembina Tingkat I, IV/b  
NIP 19621002 198603 1 010

## Lampiran X



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN SLEMAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI CEBONGAN**

Alamat : Cebongan, Sumberadi, Mlati, Sleman 55288, Telp. (0274) 4364126

**SURAT KETERANGAN**

NO: 113 / SD Ceb / V / 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Cebongan

Nama	: SUDIYO, S.Ag.M.Pd
NIP	: 19580518 197912 1 002
Pangkat / Gol	: Pembina / IV a
Jabatan	: Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

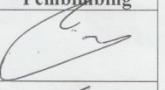
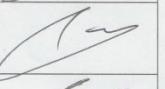
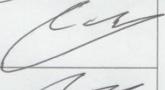
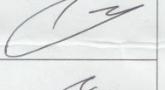
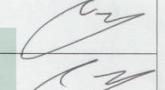
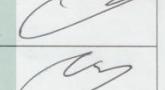
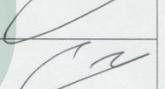
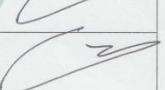
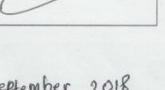
Nama	: Zahrotul Hanah
NIM	: 14480049
Status	: Mahasiswa S1 Fakultas Ilmu Tarbiah dan keguruan

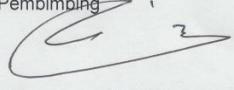
Telah melakukan penelitian observasi dengan judul "*Penanaman nilai-nilai karakter melalui ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Quran (BTA) kelas II*" pada bulan Februari s/d Maret 2018 di SD Negeri Cebongan.

Demikian surat keterangan ini di buat, agar menjadikan periksa adanya.



## Lampiran XI

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga	FM-UINSK-BM-06/RO			
<b>KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR</b>				
Nama Mahasiswa : Zahrotul Hanah Nomor Induk : 14480049 Jurusan : PGMI Semester : VIII Tahun Akademik : 2016/2017 Judul Skripsi : "PENANAMAN NILAI-NILAI KARAKTER MELALUI EKSTRAKURIKULER BACA TULIS AL-QUR'AN (BTA) PADA SISWA KELAS III DI SD NEGERI CEBONGAN YOGYAKARTA" Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)				
No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	14/2 2018	1.	Perbaikan tata penulisan, cara penulisan footnote, konsistensi penulisan, & Memperjelas atau Mempertajam Latar Belakang.	
2	26/2 2018	2	Dalam satu paragraf tidak perlu panjang-parjung kalimatnya. Melihat karakter yang muncul melalui ketelitian dan pembiasaan.	
3	14/3 2018	3.	Perbaikan judul. Sebelumnya kelas III diganti kelas II.	
4	8/8 2018	4.	Revisi BAB I	
5	10/8 2018	5	Revisi BAB II	
6	13/8 2018	6	Revisi BAB III	
7	24/8 2018	7	Revisi BAB IV	
8	27/8 2018	8	Revisi BAB V	
9.	13/9 2018	9.	Acc Munaqosyah	

Yogyakarta, 17 September 2018  
 Pembimbing  
  
 Dr. Nur Hidayat, M.Aq  
 NIP. 196204071994031002

## Lampiran XII



### Lampiran XIII



## Lampiran XIV



## Lampiran XV



## Lampiran XVI



## Lampiran XVII



## Lampiran XVIII



## Lampiran XIX



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

### TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.19.523/2018

This is to certify that:

Name : Zahrotul Hanah  
Date of Birth : October 06, 1996  
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **August 15, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	45
<b>Total Score</b>	<b>437</b>

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, August 15, 2018

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



## Lampiran XX

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كالجاكا الإسلامية الحكومية بجوگاكرتا

مركز التنمية اللغوية



### شهادة

### اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.11.1/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Zahrotul Hanah  
تاريخ الميلاد : ٦ أكتوبر ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٣١ يوليول ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

فهـم المـسـمـوـع	٥٢
الـتـرـاـكـيـبـ الـنـحـوـيـةـ وـ الـتـعـبـيـرـاتـ الـكـاتـابـيـةـ	٥٦
فـهـمـ الـمـقـرـوـءـ	٣٧
مـجـمـوـعـ الـدـرـجـاتـ	٤٨٣

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوگاكرتا، ٣١ يوليول ٢٠١٨

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٥



## Lampiran XXI



## Lampiran XXII

# SERTIFIKAT



Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/48.11.7/2018

## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Zahrotul Hanah  
: 14480049  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Dengan Nilai :

Nama : Zahrotul Hanah  
NIM : 14480049  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90		A
2.	Microsoft Excel	80		B
3.	Microsoft Power Point	95		A
4.	Internet	90		A
5.	Total Nilai	88.75	A	
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan		

Standar Nilai:

Nilai	Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A		Sangat Memuaskan
71 - 85	B		Memuaskan
56 - 70	C		Cukup
41 - 55	D		Kurang
0 - 40	E		Sangat Kurang



## Lampiran XXIII

### **CURRICULUM VITAE**

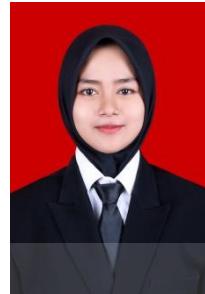
#### **A. Data Pribadi**

Nama : Zahrotul Hanah  
TTL : Cilacap, 06 Oktober 1996  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Kebangsaan : Indonesia

Alamat Asal : Desa Tambakreja RT 03 RW 07, Kec. Kedungreja, Cilacap, Jawa Tengah

Alamat saat ini : Al-Luqmaniyyah Jln. Babaran Gg. Cemani UH V, Desa Pandean, Kec. Umbulharjo, Yogyakarta

Nomor HP : 0823-4151-8406  
Email : [zahrotul.hanah@gmail.com](mailto:zahrotul.hanah@gmail.com)



#### **B. Data Keluarga**

Nama Ayah : Imam Mujiono, S. Ag  
Nama Ibu : Sumini S. Pd.I  
Nama Adik : Syafik Musyafa & M. Yusuf Abdillah  
Alamat : Desa Tambakreja RT 03 RW 07, Kedungreja, Cilacap

#### **C. Riwayat Pendidikan**

1. TK MASITOH Tambakreja, Kedungreja, Cilacap (2001-2002)
2. MI AL-MA'ARIF Tambakreja, Kedungreja, Cilacap (2002-2008)
3. SMP NEGERI 1 Sidareja, Cilacap (2008-2011)
4. SMA NEGERI 1 Sidareja, Cilacap (2011-2014)
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2014-2018)

Yogyakarta, 3 September 2018

Peneliti

Zahrotul Hanah

NIM. 14480049