

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENUMBUHKAN LITERASI MATEMATIS PESERTA DIDIK
KELAS V SD MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh:
Rani Susilaningsih
NIM.: 14480093**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2018**



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rani Susilaningsih

NIM : 14480093

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 24 September 2018

Yang menyatakan,



Rani Susilaningsih

NIM. 14480093

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rani Susilaningsih

NIM : 14480093

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah ini adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 24 September 2018

Yang menyatakan,



Rani Susilaningsih
NIM. 14480093



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Rani Susilaningsih

NIM : 14480093

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Dengan Model *Problem Based Learning* untuk Menumbuhkan Literasi Matematis Peserta Didik Kelas V SD Muhammadiyah Condongcatur.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 24 September 2018
Pembimbing

Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I
NIP. 19820505 201101 1 008



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B-659/Un.02/DT.00/PP.00.9/11/2018

Skrripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pelaksanaan Pembelajaran Matematika dengan Model *Problem Based Learning* untuk Menumbuhkan Literasi Matematis Peserta Didik Kelas V SD Muhammadiyah Condongcatur

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Rani Susilaningsih

NIM : 14480093

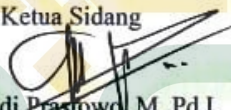
Telah di-munaqasyah-kan pada : 10 Oktober 2018

Nilai Munaqasyah : 92,66 (A-)

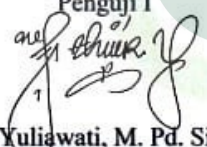
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM MUNAQASYAH

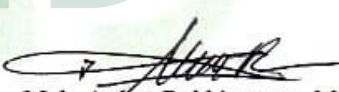
Ketua Sidang


Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I.
NIP. 19820505 201101 1 008

Penguji I


Fitri Yuliawati, M. Pd. Si.
NIP. 19820724 201101 2 011

Penguji II


Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003

Yogyakarta, 23 NOV 2018

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN




Dr. Ahmad Yurifi, M. Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

وَأِنْ تَعُدُّوا نِعْمَةَ اللَّهِ لَا تُحْصُوهَا إِنَّ اللَّهَ لَعَفُورٌ رَحِيمٌ (١٨)

“Dan jika kamu menghitung-hitung nikmat Allah, niscaya kamu tak akan dapat menghitung jumlahnya. Sesungguhnya Allah benar – benar maha Pengampun lagi maha Penyayang”¹

(QS. An-Nahl: 18)



¹ Depatemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung:CV Penerbit J-ART, 2004), hlm. 269.

PERSEMBAHAN

**SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN UNTUK:
ALMAMATER TERCINTA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH (PGMI)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**



ABSTRAK

Rani Susilaningsih (14480093), Pelaksanaan Pembelajaran Matematika dengan Model *Problem Based Learning* untuk Menumbuhkan Literasi Matematis Peserta Didik Kelas V SD Muhammadiyah Condongcatur. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Di SD Muhammadiyah Condongcatur menggunakan *Problem Based Learning* diharapkan dapat menumbuhkan kemampuan literasi matematis. Penelitian bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran matematika untuk menumbuhkan literasi matematis (2) Mengungkapkan faktor pendukung dan penghambat dalam melaksanakan pembelajaran matematika dalam menumbuhkan literasi matematis.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif. Metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci. Teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi yaitu dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model-model Miles dan Huberman yang terdiri dari data reduksi, data display, *conclusion drawing/verification*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran *Problem Based Learning* pada setiap tahap kegiatan pembelajaran yang digunakan di SD Muhammadiyah Condongcatur (1) menggunakan model *problem based learning*, guru telah menyajikan beberapa tahap yaitu tahap persiapan, tahap kegiatan inti dan tahap pasca pembelajaran. Ketiga tahap tersebut peserta didik dikatakan dapat menumbuhkan literasi matematis pada kemampuan komunikasi, strategi pemecahan masalah, representasi dan menalar. Hal itu bisa terwujud karena didukung dengan adanya beberapa faktor diantaranya (1) Motivasi dari guru (2) Sarana prasarana sekolah yang memadai dengan adanya ruang alat peraga matematika (3) Adanya kelas pembinaan sore atau les mata pelajaran matematika. Meskipun begitu tentunya ada faktor yang menghambat dalam menumbuhkan literasi matematis yaitu kurangnya kepercayaan diri peserta didik terhadap kemampuannya, adanya perbedaan kemampuan berkomunikasi, bernalar peserta didik, dan lingkungan sekitar.

Kata Kunci: Model *Problem Based Learning*, Literasi Matematis.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلِّمْ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufiq, hidayah, dan rahmat-Nya, sehingga penelitian dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan arahan peneliti dalam menempuh studi.
4. Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi dan berkenan meluangkan waktu untuk memberikan saran, arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang sudah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian hingga penelitian selesai.
6. Ibu Sulasmi, S.Pd., selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah Condongcatur yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD Muhammadiyah Condongcatur.
7. Bapak Eko Apri Anggoro, S.S, selaku wakil kurikulum yang sudah berkenan mendampingi dan memberikan informasi selama proses penelitian.
8. Ibu Ratna Wijayanti S.Si dan Ibu Fika Yitnawati S.Pd., selaku guru matematika kelas V dan wali kelas VD di SD Muhammadiyah Condongcatur yang telah bersedia membimbing, memberi arahan, dan membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Peserta didik kelas V SD Muhammadiyah Condongcatur atas ketersediaannya menjadi informan dalam pengambilan data penelitian ini serta Bapak dan Ibu guru SD Muhammadiyah Condongcatur atas bantuan pemberian data dan informasi yang diperlukan peneliti.

10. Kepada kedua orang tua tercinta Bapak Pono dan Ibu Pariyah, kakak-kakakku Yuly Setya, Retno Widiaworo, Esensiana Izzati, Piman Asari, dan kedua keponakanku Langit dan Bumi, sepupuku Sinta yang selalu mencurahkan doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
11. Sahabat seperjuanganku Irma, Artika, faizah, Maulidda, Nova, Syarafina, Raras dan Ayunita yang memotivasi, membantu dengan tulus kasih sayang.
12. Teman-teman seperjuangan di PGMI 2014 telah mengisi hari-hari dengan kegembiraan dan motivasi dalam menuntut ilmu serta berjuang dan memberi pengalaman berharga.
13. Teruntuk Awi Eko Cahyosaputro yang selalu memberikan semangat untuk segera menyelesaikan skripsi.
14. Teman-teman Magang dan KKN Mendut II yang sudah memberikan pengalaman yang luar biasa. Semoga pengalaman ini bisa memberikan bekal untuk hidup yang akan datang.
15. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 24 September 2018

Peneliti

Rani Susilaningsih

NIM. 14480093

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
1. Tujuan penelitian.....	7
2. Kegunaan penelitian.....	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	 9
A. Landasan Teori.....	9
1. Teori Belajar.....	9
2. Pembelajaran Matematika di SD/MI.....	11
3. Model Problem Based Learning.....	13
4. Langkah-Langkah Model Problem Based Learning ..	14
5. Hard Skill dan Soft Skill Matematik Peserta Didik. ..	17
6. Literasi Matematika	22
7. Komponen Literasi Matematika.....	23
8. Aspek-Aspek dalam Literasi Matematika.....	30
9. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar(SD).....	38
10. Faktor penghambat dan pendukung pembelajaran matematika berbasis literasi matematis.....	41

B. Kajian Penelitian yang Relevan	43
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	49
1. Tempat Penelitian.....	49
2. Waktu Penelitian	49
C. Subjek Penelitian.....	49
D. Data dan Sumber Data	52
1. Data Primer	52
2. Data Sekunder	52
E. Teknik Pengumpulan Data.....	53
1. Indepth Interview	53
2. Dokumentasi	53
3. Observasi Non Partisipan.....	54
F. Teknik Analisis Data.....	55
1. Reduksi Data	56
2. Penyajian Data	56
3. Pengambilan Kesimpulan.....	57
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	58
H. Sistematika Pembahasan	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	62
A. Pelaksanaan Model Problem Based Learning Untuk Menumbuhkan Literasi Matematis	62
B. Faktor Penghambat Dan Pendukung Dalam Menumbuhkan Literasi Matematis	106
BAB V PENUTUP.....	118
A. Kesimpulan	118
B. Keterbatasan Masalah	119
C. Saran.....	119
DAFTAR PUSTAKA.....	121

DAFTAR TABEL

TABEL II. 1	Level Literasi Matematika Siswa Menurut PISA.....	31
TABEL II. 2	Keterkaitan Model Problem Based Learning dengan Literasi matematis	35
TABEL IV.1	Model Problem Based Learning dalam Menumbuhkan Literasi matematis	100
TABEL IV. 2	Hasil Pembahasan Soal Pengolahan Data Kelas 5	104



DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1	Membangun Struktur kerja menumbuhkan literasi matematis	90
Gambar IV. 2	Menyajikan Hasil Menumbuhkan Literasi Matematis	95
Gambar IV. 3	Pasca Pembelajaran dalam Menumbuhkan Literasi Matematis	99
Gambar IV. 4	Kelas yang Kondusif.....	110
Gambar IV. 5	Faktor Penghambat Literasi Matematis	111
Gambar IV. 6	Slogan Motivasi dari Buku dan Soal	113
Gambar IV. 7	Ruang Peraga Matematika	114
Gambar IV. 8	Ruang Peraga Matematika sedang direnovasi ..	115
Gambar IV. 9	Faktor Pendukung dalam Menumbuhkan Literasi Matematis	117



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Pedoman Pengumpulan Data.....	128
Lampiran II	Pelaksanaan Pembelajaran.....	144
Lampiran III	Catatan Lapangan	147
Lampiran IV	Dokumentasi Kegiatan	160
Lampiran V	Jadwal Kegiatan.....	162
Lampiran VI	Kejuaraan Bidang Matematika	164
Lampiran VII	Soal Pengolahan Data	168
Lampiran VIII	Hasil Pembahasan Soal.....	171
Lampiran IX	Rekapan Hasil Nilai Ujian	181
Lampiran X	Daftar Peserta Didik Kelas V	182
Lampiran XI	Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	186
Lampiran XII	Bukti Seminar Proposal	187
Lampiran XIII	Surat Izin Penelitian Sekolah.....	188
Lampiran XIV	Surat Izin Penelitian Gubernur	189
Lampiran XV	Surat Izin Penelitian Kesbangpol Sleman	190
Lampiran XVI	Surat Keterangan Selesai Penelitian	191
Lampiran XVII	Sertifikat Opak.....	192
Lampiran XVIII	Sertifikat Sospem.....	193
Lampiran XIX	Sertifikat Magang II	194
Lampiran XX	Sertifikat Magang III	195
Lampiran XXI	Sertifikat ICT	196
Lampiran XXII	Sertifikat KKN.....	197
Lampiran XXIII	Sertifikat TOEFL	198
Lampiran XXIV	Sertifikat IKLA	199
Lampiran XXV	Sertifikat PKTQ.....	100
Lampiran XXVI	Ijazah SMA.....	201
Lampiran XXVII	Kartu Bimbingan Skripsi	202
Lampiran XXVIII	Curriculum Vitae	203



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dewasa ini, masyarakat dituntut mampu memanfaatkan pengetahuannya secara optimal agar lebih cerdas dan kritis dalam menerima dan mengolah informasi. Hal ini sangat penting untuk menunjang pemecahan masalah yang semakin kompleks.² Di Indonesia mata pelajaran matematika dianggap sebagai pembelajaran yang monoton hanya perhitungan rumus dan angka saja, bahkan bagi peserta didik matematika merupakan momok dari berbagai mata pelajaran lainnya. Menjawab tuntutan sekaligus kebutuhan zaman ini, pendidikan memegang peran penting dalam menyiapkan generasi bangsa yang berkompeten, termasuk di dalamnya adalah penguasaan matematika dan pemahamannya secara holistik. Oleh karena itu, masyarakat dengan segala macam kecerdasan individunya harus memiliki kemampuan literasi matematis yang memadai.

Upaya dalam menumbuhkan kemampuan matematika maka memerlukan literasi (melek) yaitu merupakan suatu topik yang banyak diperbincangkan. Literasi matematika mungkin masih asing bagi sebagian masyarakat akan tetapi menjadi hal yang penting untuk dimiliki masyarakat di abad 21 ini.³ Seseorang yang *literate* (melek) matematika tidak sekedar paham tentang matematika akan

² Abdul Halim Fathani, "Pengembangan Literasi Matematika Sekolah Dalam Prespektif Multiple Intelligence, Mahasiswa Univesitas Islam Malang", *Jurnal Edusains*, Vol. 4, No. 2, Desember 2016, hlm. 136.

³ Kunto Wibisono, "Literasi Matematika di Indonesia Masih Rendah", dalam laman <https://news.okezone.com/read/2016/12/06/65/1560286/> diunduh tanggal 19 Januari 2018 pukul 10.18 WIB.

tetapi juga mampu menggunakannya dalam pemecahan masalah sehari-hari.

Konsep literasi matematika pada dasarnya bukan hal yang baru. Istilah yang sama telah digunakan untuk menggambarkan literasi matematika yang bervariasi mulai dari literasi numerasi sampai pada literasi kuantitatif. Menurut Josiah Quincy, Literasi Matematika berhubungan dengan masalah nyata, bahwa masalah tersebut biasanya muncul pada sebuah situasi. Dapat disimpulkan bahwa peserta didik harus mampu menyelesaikan masalah nyata yang mensyaratkan untuk mampu menggunakan kemampuan dan kompetensi yang telah diperoleh melalui pengalaman di sekolah dan kehidupan sehari-hari. Proses yang mendasar dari hal ini disebut dengan “*matematisasi*”. Proses ini membawa peserta didik berubah dari masalah konteks dari dunia nyata ke dunia matematika yang dibutuhkan untuk memecahkan masalah tersebut.⁴

Berdasarkan nilai rerata, terjadi peningkatan nilai PISA Indonesia di tiga kompetensi yang diujikan. Peningkatan terbesar terlihat pada kompetensi sains, dari 382 poin pada tahun 2012 menjadi 403 poin di tahun 2015. Dalam kompetensi matematika meningkat dari 375 poin di tahun 2012 menjadi 386 poin di tahun 2015. Kompetensi membaca menunjukkan peningkatan dari 396 di tahun 2012 menjadi 397 poin di tahun 2015.⁵ Sedangkan dari hasil

⁴ Organisation for Economic Co-operation and Development, *Learning mathematics for life: A View Perspective from PISA* (Paris: OECD Publication, 20016).

⁵ OECD, *PISA 2015 Assesment and Analytical Framework: Mathematics, Raeding, Science, Problem Solving and Financial Literacy* (Paris: OECD Publisher, 2016).

studi TIMSS (*Trends in International Mathematics and Science Study*), peserta didik di Indonesia berada pada ranking 36 dari 49 negara dalam hal melakukan prosedur ilmiah.⁶

Matematika sebagai salah satu mata pelajaran wajib diharapkan tidak hanya membekali peserta didik dengan kemampuan untuk menggunakan perhitungan atau rumus dalam mengerjakan soal tes saja akan tetapi juga mampu melibatkan kemampuan bernalar dan analitisnya dalam memecahkan masalah sehari-hari.⁷ Hal ini sejalan dengan pandangan NCTM (*National Council of Teaching Mathematics*) yang menjadikan *problem solving* (Pemecahan Masalah), *reasoning and proof* (Penalaran dan Pembuktian), *communication* (Komunikasi) dan *representation* (Penyajian) sebagai standar proses pada pembelajaran matematika.⁸

Tuntutan kemampuan peserta didik dalam matematika tidak sekedar memiliki kemampuan berhitung saja, akan tetapi kemampuan bernalar yang logis dan kritis dalam pemecahan masalah juga dibutuhkan. Pemecahan masalah ini tidak semata-mata masalah yang berupa soal rutin akan tetapi lebih kepada permasalahan yang dihadapi sehari-hari. Kemampuan matematis yang demikian dikenal sebagai kemampuan literasi matematika. Berdasarkan hasil survei yang dilakukan oleh PISA, kemampuan

⁶ Puspendik. “Hasil TIMSS 2015 *Trend in International Mathematics and Science Study*” Diagnosa Hasil untuk Perbaikan Perbaikan Mutu dan Peningkatan Peningkatan Capaian. Diakses pada laman <http://puspendik.kemdikbud.go.id> tanggal 28 Agustus 2017.

⁷ Gufron al ibrahim, “Peringkat Literasi Matematika Siswa”, dalam laman <http://nasional-kompas.com/read/2017/04/30/11135891/> diunduh tanggal 9 Januari 2018 pukul 10.20 WIB.

⁸ Rosalina Hera Novitasari, *Litrasi Matematika: Apa, Mengapa dan Bagaimana*, Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015), hlm. 714.

literasi matematika peserta didik di Indonesia masih rendah. Indonesia berada di bawah rata-rata internasional. Tidak hanya itu, mayoritas peserta didik hanya dapat menyelesaikan masalah di bawah level 2. Melihat fakta tersebut, kemampuan literasi matematika peserta didik di Indonesia masih perlu untuk ditingkatkan.⁹

Hasil monitoring dan evaluasi Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan (P4TK) Matematika pada tahun 2016 dan PPG Matematika tahun-tahun sebelumnya, menunjukkan lebih dari 50% guru SD menyatakan bahwa sebagian besar peserta didik mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita. Hal ini dikarenakan peserta didik belum memahami masalah yang terdapat dalam soal, peserta didik sekedar membaca tanpa memahami. Artinya kemampuan membaca dan pemahaman peserta didik perlu dikembangkan.¹⁰

Salah satu sekolah dasar di kota Yogyakarta yang telah mampu meraih prestasi di level Nasional yang sering memiliki kejuaraan olimpiade dibidang sains dan matematika adalah SD Muhammadiyah Condongcatur. SD Muhammadiyah Condongcatur terletak di Jalan Perumnas, Ring Road Utara, Gorongan, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta.¹¹ Hal tersebut dibuktikan dengan SD Muhammadiyah Condongcatur setiap

⁹ OECD, PISA 2015 Assesment and Analytical Framework: *Mathematics, Raeding, Science, Problem Solving and Financial Literacy* (Paris: OECD Publisher, 2016).

¹⁰ R. Marsudi, *Pembelajaran Soal Cerita Penjumlahan dan Pengurangan di SD* (Yogyakarta: PPPPTK Matematika Depdiknas, 2016), hlm. 1.

¹¹ Noristera Pawestri, "SD Muhammadiyah Condong Catur Raih Prestasi di Level Nasional, <http://jogja.tribunnews.com/2017/10/4/10-SD-Muhammadiyah-Condong-Catur-raih-prestasi>, diunduh tanggal 2 Januari 2018.

tahunnya merupakan salah satu sekolah dasar yang mendapatkan peringkat nilai tertinggi dalam ujian nasional se-Kabupaten Sleman. Diantara mata pelajaran yang di ujikan dalam Ujian Nasional (UN) yang meliputi mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika, dan IPA, rata-rata nilai matematika merupakan nilai terendah di SD Muhammadiyah Condongcatur.¹²

Berdasarkan hasil wawancara dengan Wakil Kepala kurikulum yaitu Bapak Eko Apri Anggoro, SD Muhammadiyah Condongcatur mempunyai sarana prasarana yang mendukung pelaksanaan pembelajaran, contohnya kelas cerdas istimewa yaitu kelas matematika dan IPA. Selain itu juga memiliki tim olimpiade sekitar satu sampai enam guru khusus mata pelajaran matematika.¹³ Selain itu menurut hasil wawancara dengan Guru Matematika kelas V yaitu Ibu Ratna Wijayanti, SD Muhamadiyah Condongcatur sudah menggunakan strategi pembelajaran yang bermacam-macam menyesuaikan dengan materi yang akan dipelajari dengan adanya media, alat peraga, LCD dan lingkungan yang mendukung maka peserta didik belajar matematika dengan senang dan nyaman.¹⁴

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian model pembelajaran matematika yang dilaksanakan di SD Muhammadiyah Condongcatur. Salah satu model pembelajaran yang dilaksanakan di SD Muhammadiyah

¹² Hasil Dokumentasi Rekap Nilai Hasil Ujian Nasional SD Muhammadiyah Condongcatur, tanggal 25 Mei 2018 jam 10.00 WIB.

¹³ Hasil Wawancara dengan Bapak Eko Apri Anggoro, wakil kepala kurikulum, di Ruang ICT SD Muhammadiyah Condong Catur, Tanggal 9 Januari 2018.

¹⁴ Hasil Wawancara dengan Ibu Ratna Wijayanti, guru matematika kelas V, di Ruang Kantor Guru kelas V SD Muhammadiyah Condong Catur, Tanggal 9 Januari 2018.

Condongcatur yaitu menggunakan model *Problem based learning*. Model *Problem based learning* merupakan model pembelajaran yang berkaitan dengan permasalahan dalam kehidupan nyata. Peserta didik di SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta setiap dua hari dalam satu minggu diberikan soal-soal tentang materi yang akan diajarkan pada pembelajaran matematika contohnya pada materi pengolahan data atau statistik.

Tujuannya agar peserta didik terbiasa memecahkan masalah pada kehidupan sehari-hari melalui soal-soal tersebut peserta didik dapat menumbuhkan literasi matematis yang terjadi terkait model pembelajaran pada kemampuan matematika yang digunakan oleh guru, khususnya anak usia sekolah dasar maka penelitian ini dilakukan untuk mengkaji bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika untuk menumbuhkan literasi matematis di SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta dalam kaitannya dengan pengetahuan literasi matematis yang dimiliki oleh peserta didik serta faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran matematika khususnya di SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan model *problem based learning* untuk menumbuhkan literasi matematis di SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta ?

2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat pembelajaran matematika untuk menumbuhkan literasi matematis di SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian

- a. Untuk mendiskripsikan pelaksanaan pembelajaran matematika di SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta.
- b. Untuk mengungkapkan faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pembelajaran matematika untuk menumbuhkan literasi matematis di SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta.

2. Kegunaan penelitian

a. Secara teoritis

- 1) Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat/sumbangsih keilmuan bidang pendidikan, terkhusus dalam materi tentang strategi pembelajaran berbasis literasi matematis.
- 2) Sebagai bahan referensi bagi peneliti lain dalam mengembangkan ilmu tentang literasi matematis dan menutupi kekurangan-kekurangan yang ada pada penelitian sebelumnya mengenai literasi matematis.

b. Secara praktis

- 1) Bagi peneliti memberikan ilmu tersendiri bagi penulis dan menambah wawasan tentang strategi menumbuhkan budaya literasi khususnya literasi matematis serta bisa

diterapkan di dalam dunia pendidikan kelak serta dalam kehidupan sehari-hari.

- 2) Bagi sekolah hasil penelitian ini diharapkan banyak diketahui oleh lembaga pendidikan lain supaya menjadi referensi dalam menumbuhkan budaya literasi di sekolah khususnya literasi matematis.
- 3) Bagi masyarakat umum merubah pola pikir masyarakat yang sebelumnya menganggap bahwa pengetahuan matematika tidak hanya berhitung tetapi ada kemampuan yang lebih penting dari membaca, menulis dan berhitung yaitu bernalar.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian pembahasan penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa:

1. Pelaksanaan pembelajaran matematika untuk menumbuhkan literasi matematis di SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta menggunakan model *problem based learning*, guru telah menyajikan beberapa tahap yaitu tahap persiapan, tahap kegiatan inti dan tahap pasca pembelajaran. Ketiga tahap tersebut peserta didik dapat dikatakan menumbuhkan literasi matematis pada kemampuan komunikasi, strategi pemecahan masalah, representasi dan menalar.
2. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat pada pembelajaran Matematika dalam Menumbuhkan Literasi Matematis:
 - a. Faktor pendukung dalam menumbuhkan literasi matematis adalah
 - 1) Motivasi dari guru dalam kegiatan pembelajaran
 - 2) Ruang peraga matematika
 - 3) Les mata pelajaran Matematika
 - b. Faktor penghambat literasi matematis adalah
 - 1) kurangnya percaya diri peserta didik terhadap kemampuannya sendiri sehingga peserta didik takut untuk mencoba.
 - 2) Adanya perbedaan karakteristik peserta didik dalam penalaran dalam perumusan soal pada mata pelajaran matematika.

3) Keadaan kelas yang kurang kondusif .

B. Keterbatasan Masalah

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan pendekatan secara terbuka dan melakukan komunikasi dengan baik. Namun terdapat beberapa hal yang membatasi penelitian ini, diantaranya:

1. Waktu untuk pengambilan data terbatas hanya satu bulan, hal ini dikarenakan peserta didik sudah mendekati ujian akhir semester dan liburan untuk ujian kelas enam. Sehingga waktu efektif pembelajaran hanya satu bulan.
2. Keterbatasan kelas yang diteliti, peneliti hanya meneliti kelas V saja, dikarenakan ketersediaan data lengkap terdapat pada kelas V.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang dapat disampaikan oleh peneliti sebagai berikut:

1. Kepada Pihak Sekolah
 - a. Perlu adanya kebijakan literasi matematis, dikarenakan SD Muhammadiyah Condongcatur sudah mendapatkan berbagai prestasi di kancah internasional.
2. Kepada Guru Matematika Kelas V SD Muhammadiyah Condongcatur
 - b. Guru Matematika hendaknya tidak membeda-bedakan antara kelas unggulan dan kelas rendah. Dikarenakan setiap peserta didik memiliki hak yang sama.

- c. Guru juga hendaknya lebih tepat waktu saat memulai pembelajaran di kelas.
- d. Guru hendaknya lebih mengaitkan pembelajaran matematika dengan peristiwa konkrit di kehidupan sehari-hari, agar pembelajaran lebih dipahami peserta didik.

4. Guru Pendamping Kelas V

- a. Guru hendaknya ikut mengkondusikan peserta didik saat pembelajaran di kelas kurang kondusif.
- b. Hendaknya guru ikut serta mendampingi peserta didik saat kegiatan pembelajaran dan memantau peserta didik saat pembelajaran matematika.

5. Untuk Pihak Lain

- a. Hendaknya skripsi ini dapat dijadikan pembelajaran berkaitan dengan literasi matematis.

DAFTAR PUSTAKA

Abidin, Yunus, *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*, Bandung: Refika Aditama, 2016.

_____, *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis*, Jakarta: Bumi Aksara, 2017.

Al Ibrahim, Gufron, “Peringkat Literasi Matematika Siswa”, dalam laman <http://nasional.kompas.com/read/2017/04/30/11135891/> diunduh tanggal 9 Januari 2018 pukul 10.20 WIB.

Amalia, Siti “Literasi Lintas Mata Pelajaran Matematika” dalam laman <https://www.kompasiana.com/amp/13397/59d14035677ffb30c> , diunduh tanggal 20 januari 2018.

Anggoro, Apri, Eko, Wakil Kepala Kurikulum SD Muhammadiyah Condong Catur, di Ruang Kantor Guru kelas V, Tanggal 9 Januari 2018.

Badan Penelitian dan Pengembangan, Kemdikbud. *Laporan Studi Kajian Peserta Didik pada Tingkat Dasar dan Menengah*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan. 2013.

Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik: Panduan Bagi Orang Tua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD,SMP,SMA*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.

Djamarah Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.

Djunaidi M Ghony dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.

Effendi, Leo Adhar “Pembelajaran Matematika dengan Metode Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smp”

Jurnal Penelitian Pendidikan, Vol. 13, No. 2 Oktober 2012, hlm. 3.

Egidius, Gunardi “Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas VII A SMP Pangudi Luhur Moyudan Tahun Ajaran 2016/2017”, *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma, 2017.

Fathani, Abdul, Halim, “Pengembangan Literasi Matematika Sekolah Dalam Prespektif Multiple Intelligence, Mahasiswa Univesitas Islam Malang”, *Jurnal Edusains*, Vol. 4, No. 2, Desember 2016, hlm. 136.

Hadi, Suharsimi, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Andi Offset, 1989.

Hadi, Sutarto, *Pendidikan Matematika Realistik: Teori, Pengembangan, dan Implementasinya*, Edisi Revisi, Jakarta: Rajawali Pers, 2017.

Hamzah, Ali, dan Muhlisrini, *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*, Jakarta: Rajawali Press, 2014.

Hasanuddin WS, dkk, *Pembelajaran Literasi Lintas Disiplin Ilmu Ke-SD-an*, bukit tinggi: Jurusan PGSD FIP UNP. 2017.

Hayat, Bahrul dan Yusuf, Suhendra, *Benchmark Internasional: Mutu Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.

Hendriana, Heris, Rohaeti Euis Eti, dan Sumarmo, Utari, *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*, Bandung: Refika Aditama, 2017.

<https://pisaindonesia.wordpress.com/2016/10/01/kontes-literasi-matemati-ka-sains-membaca-serentak-dengan-semiloka-nasional-pisa-21-oktober-2016-di-unsri/> diunduh pada tanggal 20 Januari 2018.

Ibrahim, Muslimin, *Pembelajaran berdasarkan masalah (ed ke-2)*, Surabaya: Unesa University Press, 2012.

Irintara Yosa, *Literasi Media, Apa, Mengapa, Bagaimana*, Bandung: Refika Offset, 2009.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI, di laman <https://www.kemendikbud.go.id/man/blog/2016/12/peringkat-capaian-literasi-indonesia> diunduh tanggal 19 Januari 2018.

Kuswidi, Iwan, "Brain-Based Learning untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa" *Jurnal Pendidikan Matematika*, UIN Sunan Kalijaga, Vol. 6, No. 2, Februari 2015, hlm. 20.

Ma'rifah, Kurrotu'aini Nurul, "Implementasi Gerakan Literasi Melalui Pembiasaan Membaca Pada Siswa Di SD Muhammadiyah Wirobrajan 3 Yogyakarta", *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Marsudi, R, *Pembelajaran Soal Cerita Penjumlahan dan Pengurangan di SD*, Yogyakarta: PPPPTK Matematika Depdiknas, 20016.

Masitoh, dan Dewi Laksmi, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Depag RI, 2009.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 64 Tahun 2013*.

Nugraha, Eli, "Peningkatan Kemampuan Berfikir Matematis Siswa SD Kelas III Melalui Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Permainan Tradisional". *Jurnal Pendidikan Matematika*, Universitas Pendidikan Indonesia, Vol. 7, No. 1, Januari 2015, hlm 310.

Organisation for Economic Co-operation and Development, *Learning mathematics for life: A View Perspective from PISA*, Paris: OECD Publication, 2016a.

_____, PISA 2015, *Result: Excellen and Equity in Education*, Volume I, Kanada: OECD Publisher, 2016b.

- Pawestri, Noristera, “SD Muhammadiyah Condong Catur Raih Prestasi di Level Nasional, <http://jogja.tribunnews.com/2017/10/4/10-SD-Muhammadiyah-Condong-Catur-raih-prestasi>, dan diunduh tanggal 2 Januari 2018.
- Prastowo, Andi, *Memahami Metode-Metode Penelitian*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- _____, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Persepektif Rancangan Penelitian*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- _____, *Memahami Metode- Metode Penelitian: Satu Tinjauan Teoritis dan Praktis*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Puspendik. “*Hasil TIMSS 2015 Trend in International Mathematics and Science Study*” *Diagnosa Hasil untuk Perbaikan Perbaikan Mutu dan Peningkatan Peningkatan Capaian*. Diakses pada laman <http://puspendik.kemdikbud.go.id> tanggal 28 Agustus 2017.
- Rahmawati, Dessy, “Efektivitas Strategi REACT Berbasis Etnoatematika dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Cinta Budaya Lokal Siswa SMP Kelas VII”, *Skripsi*, Yogyakarta, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Rafi, Ramadhan, “Analisis Aktivitas Pemberdayaan Masyarakat dalam Meningkatkan Minat Baca pada Komunitas Insan Baca”, *Jurnal Libri-net* Vol. 2, No. 2, Juli 2013.
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Pada Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2008.
- Sari, Rosalia Hera Novita, *Literasi Matematika: Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2005.

_____, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2012.

_____, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010.

Suparni, Ibrahim *Strategi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008.

Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 37.

Usman, *Model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2010.

Wafi, Mohammad Sholihul “Peningkatan Kemampuan Literasi Dan Disposisi Matematis Siswa Smp Melalui Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Brain Based Learning”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2017.

Wibisono, Kunto, “Literasi Matematika di Indonesia Masih Rendah”, diunggah 31 Desember 2016 tanggal dalam laman <https://news.okezone.com/read/2016/12/06/65/1560286/> diunduh tanggal 19 Januari 2018 pukul 10.18 WIB.

Widoyoko, S. Eko Puro, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian.*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Wijaya, Ariyadi, *Pendidikan Matematika Realistik: Suatu Alternatif Pendekatan Pembelajaran Matematika.*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.

Wijayanti, Ratna, Guru Matematika kelas V SD Muhammadiyah Condong Catur, di Ruang Kantor Guru kelas V.

Yitnawati, Vika, Guru Pendamping Matematika kelas V SD
Muhammagbhhbbbvvgvgdiah Condongcatur, di ruang kelas
V.





LAMPIRAN

(PROBLEM BASED LEARNING MENUMBUHKAN LITERASI MATEMATIS DI SD MUHAMMADIYAH
CONDONGCATUR)

Rumusan Masalah	Landasan Teori/Variabel	Sub Variabel	Indikator	Bukti	Sumber data	Instrumen Wawancara	Instrumen observasi	Instrumen dokumentasi
1. Bagaimana strategi pembelajaran matematika untuk menumbuhkan literasi matematis di SD Muhammadiyah Condong Catur Yogyakarta ?	Strategi pembelajaran matematika realistik dengan strategi <i>Problem Based Learning</i> .	Pendahuluan	a. Guru mampu merancang pembelajaran- sebelum pembelajaran dimulai agar pembelajaran berjalan dengan baik.	Adanya 1. RPP 2. Sumber belajar 3. Media belajar 4. Saat pembelajaran di Kelas 5.	1. Waka Kurikulum, Guru 5. 2. Guru kls 5, Pd kelas 5. 3. Guru kls 5, Pd kelas 5. 5.	1. Apakah guru membuat RPP dalam pembelajaran matematika? a? (WK, G) 2. Bagaimana guru merancang dan mempersiapkan media dan sumber belajar matematika? a? (WK, G)	1. Guru menggunakan RPP dalam proses pembelajaran. 2. Guru melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan yang telah dibuat di kelas,5	RPP Media pembelajaran dan Sumber belajar.
			b. Guru mampu mengorganisasi PD dengan kondusif.	Adanya 1. Kelas yang terkoordinir 2. Pembelajaran	Guru kls 5, PD kelas 5	1. Bagaimana guru mengorganisasi PD saat pendahuluan	Guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan di kelas 5	Foto pelaksanaan pembelajaran kelas 5

Rumusan Masalah	Landasan Teori/Variabel	Sub Variabel	Indikator	Bukti	Sumber data	Instrumen Wawancara	Instrumen observasi	Instrumen dokumentasi
				aran di Kelas 5.		an? (G,PD)		
			c. Guru menjelaskan prosedur pembelajaran dengan jelas.	Adanya penjelasan mengenai penjelasan di kelas.	Guru kls 5, PD kelas 5	1. Bagaimana guru menjelaskan prosedur pembelajaran yang akan diadumulai? (G,PD)	Guru menjelaskan materi pembelajaran sesuai dengan RPP di kelas 5	
			a. PD mampu membaca masalah yang disajikan oleh guru.	Adanya soal matematika, adanya masalah dalam soal.	Guru kls, 5, PD kelas 5	1. Bagaimana PD membaca soal dan menemukan masalah ? (PD)	Pengamatan di kelas 5.	Soal matematika materi statistika.
	Kegiatan inti pembelajaran	Fase 1: Menemukan Masalah	b. PD mampu menuliskan informasi penting yang dianggap sebagai masalah	Adanya catatan penting di buku tulis PD.	Guru kls 5, PD kelas 5	1. Bagaimana PD menuliskan berbagai informasi penting yang dianggap masalah dalam soal matematika? (PD,G)		

Rumusan Masalah	Landasan Teori/Variabel	Sub Variabel	Indikator	Bukti	Sumber data	Instrumen Wawancara	Instrumen observasi	Instrumen dokumentasi
			c. PD mampu menemukan masalah pada pembelajaran matematika.	- Adanya Permana yang ditemukan oleh PD. - Situasi pembelajaran di kelas 5.	Guru kls 5, PD kelas 5	1. Bagaimana menemukan masalah pada pembelajaran matematika? (PD,G)		
			d. Guru mampu memberikan motivasi PD untuk menemukan masalah.	- Adanya Pemberian motivasi yang baik dari Guru. - Situasi pembelajaran di kelas 5.	Guru kls 5, PD kelas 5	1. Bagaimana guru memotivasi PD untuk menemukan masalah pada soal matematika? (G)		
		Fase 2: Membangun Struktur Kerja	a. PD mampu membangun struktur kerja.	Adanya kelompok pemecahan masalah. Adanya diskusi	Guru kls 5, PD kelas 5	1. Bagaimana PD mengungkap tentang permasalahan		Foto berdiskusi kelompok pelaksanaan pembelajaran kelas 5

Rumusan Masalah	Landasan Teori/Variabel	Sub Variabel	Indikator	Bukti	Sumber data	Instrumen Wawancara	Instrumen observasi	Instrumen dokumentasi
				kelompok di kelas 5		han dalam soal matematik a? (PD)		
			b. PD mampu merumuskan rencana dalam pemecahan masalah.	Adanya rencana dalam pemecahan masalah.	Guru kls 5, PD kelas 5	1. Bagaimana PD merumuskan tentang permasalahan dalam soal matematik a? (PD)		
			c. Guru mampu memberikan kesadaran kepada PD mengenai pentingnya memecahkan masalah.	Guru, PD.adanya penjelasan mengenai kesadaran pentingnya memecah masalah.	Guru kls 4,5, PD kelas 4,5	2. Bagaimana guru memberikan kesadaran pentingny a rencana untuk memecahkan masalah matematik a? (G)	Guru memberikan motivasi PD.	
		Fase 3: Menetapkan Masalah	a. PD mampu menemukan masalah yang dianggap paling penting.	Adanya permasalahan yang ditemukan PD.	Guru kls 5, PD kelas 5	1. Bagaimana PD menemukan masalah yang dianggap paling		

Rumusan Masalah	Landasan Teori/Variabel	Sub Variabel	Indikator	Bukti	Sumber data	Instrumen Wawancara (G,PD)	Instrumen observasi	Instrumen dokumentasi
			a. PD mampu membuat rumusan permasalahan dengan pertanyaan dan cara memecahkannya.	Adanya pertanyaan mengenai permasalahan matematika. a.	Guru kls 5, PD kelas 5	1. Bagaimana PD membuat pertanyaan permasalahan yang ada pada soal matematik a? (G)		
			b. Guru mampu mendorong PD untuk membuat pertanyaan mengenai permasalahan dengan tepat.	Adanya penjelasan dari guru membuat pertanyaan n	Guru kls 5, PD kelas 5	1. Bagaimana guru mendorong PD untuk menemukan masalah utama pada soal matematik a? (G/PD).		

Rumusan Masalah	Landasan Teori/Variabel	Sub Variabel	Indikator	Bukti	Sumber data	Instrumen Wawancara	Instrumen observasi	Instrumen dokumentasi
			c. Guru mampu membantu PD yang kesulitan membuat pertanyaan dengan sabar.	Adanya komunikasi yang baik antara PD dan Guru.	Guru kls 5, PD kelas 5	1. Bagaimana a guru membantu menyusun permasalahan yang ada pada soal matematik a? (G)		
		Fase 4: mengumpulkan dan berbagi informasi	a. PD mampu mengumpulkan data permasalahan dalam soal matematika dengan tepat.	Adanya komunikasi antar kelompok yang baik. • Interaksi yang baik anatar PD dengan Guru.	Guru kls 5, PD kelas 5	1. Bagaimana a hubungan individu dengan kelompok saat mengumpulkan informasi? (G,PD)		Foto proses pembelajaran kelas 5
			b. PD mampu membagikan hasil pengumpulan data dengan teman sekelompoknya.	Adanya • Lembar laporan hasil pembelajaran	Guru kls 5, PD kelas 5	1. Bagaimana a PD berbagi informasi pemecah salah dalam satu kelompok ? (PD)		

Rumusan Masalah	Landasan Teori/Variabel	Sub Variabel	Indikator	Bukti	Sumber data	Instrumen Wawancara	Instrumen observasi	Instrumen dokumentasi
		Fase 5: Merumuskan Solusi	a. PD mampu berkolaborasi dalam memecahkan masalah dengan tepat.		Guru kls 5, PD kelas 5	1. Bagaimana a PD memaduk pemecahan masalah dengan PD lainnya?	Pengamatan di kelas 5.	
			b. PD mampu berkooperatif dengan teman sekelompoknya.	Adanya kerja kelompok	Guru kls 5, PD kelas 5	1. Bagaimana a kerja sama PD dengan satu kelompoknya?		
			c. PD mampu berkomunikasi secara efektif dengan satu kelompoknya.	Adanya diskusi kelompok.	Guru kls 5, PD kelas 5	1. Apakah PD menekankan komunikasi efektif dalam satu kelompok? (PD)		
		Fase 6: membuat simpulan umum	a. PD mampu membuat simpulan dari hasil penyelesaian soal yang diberikan oleh guru		Guru kls 5, PD kelas 5	1. Bagaimana PD dalam satu kelompok memuskan solusi permasalahan dalam		

Rumusan Masalah	Landasan Teori/Variabel	Sub Variabel	Indikator	Bukti	Sumber data	Instrumen Wawancara	Instrumen observasi	Instrumen dokumentasi
			dengan runtut.			soal? (PD) 2. Apakah PD menekankan komunikasi efektif dalam satu kelompok ? (PD)		
		Fase 7: menyajikan hasil	a. Guru mampu melakukan penilaian terhadap hasil pemecah masalah dengan tepat.	Adanya rubrik penilaian PD	Guru kls 5, PD kelas 5	1. Bagaimana PD memilih solusi yang dianggap paling tepat untuk memecah masalah? (PD) 2. Bagaimana guru menilai ulang solusi yang telah dihasilkan oleh PD? (G)		

Rumusan Masalah	Landasan Teori/Variabel	Sub Variabel	Indikator	Bukti	Sumber data	Instrumen Wawancara	Instrumen observasi	Instrumen dokumentasi
		Pasca pembelajaran	a. Guru mampu menyimpulkan solusi alternatif yang bisa digunakan untuk memecahkan masalah dengan cepat.	Adanya penjelasan ulang dari guru	Guru kls 5, PD kelas 5	1. Bagaimana a guru membahas / <i>mereview</i> solusi pemecah masalah? (G,PD)	Pengamatan guru <i>mereview</i> pembelajaran yang sudah dijelaskan	
			b. Guru mampu membandingkan antara solusi satu dengan yang lainnya dengan teliti.	Adanya perbandingan solusi.	Guru kls 5, PD kelas 5	1. Bagaimana a guru membandingkan hasil dari guru dengan PD? (G,PD)		
	Kemampuan Literasi matematis	Komponen proses	a. PD mampu berkomunikasi dan memberikan respon dengan baik.	Adanya interaksi guru dan PD yang efektif dan efisien. Adanya pembelajaran yang kondusif di kelas 5.	Guru kls 5, PD kelas 5	1. Bagaimana komunikasi guru dan PD dalam pembelajaran matematis? (G/PD) 2. Bagaimana respon		

Rumusan Masalah	Landasan Teori/Variabel	Sub Variabel	Indikator	Bukti	Sumber data	Instrumen Wawancara	Instrumen observasi	Instrumen dokumentasi
			b. PD mampu mengubah masalah dunia nyata dengan kalimat matematika dengan jelas	Adanya Laporan proyek tugas matematik a. Adanya kelas yang kondusif.	Guru kls 5, PD kelas 5	1. Bagaimana a guru dan PD menggunakan strategi untuk memecah masalah matematik a? (G)		
			c. PD mampu menyajikan situasi matematika dengan berbagai bentuk presentasi.	Adanya lembar presentasi tugas PD, Adanya slide PPT Adanya handout adanya aktivitas presentasi di dalam pembelajaran an di kelas 4,5.	Guru kls 5, PD kelas 5	1. Bagaimana a PD memprese ntasikan untuk memecah masalah matematik a? (G)		
			d. Pd mampu	Adanya	Guru kls 4,5,	1. Bagaimana	PD	

Rumusan Masalah	Landasan Teori/Variabel	Sub Variabel	Indikator	Bukti	Sumber data	Instrumen Wawancara	Instrumen observasi	Instrumen dokumentasi
			berpikir logis dalam memecahkan masalah.	Pendapat dan alasan setiap jawaban yang logis	PD kelas 4,5	a PD berpikir logis dan memberikan alasan yang logis yang logis mengenai pemecahan masalah? (G,PD)	memberikan jawaban dan alasan yang logis.	
			e. PD mampu memilih strategi yang tepat dalam memecahkan masalah.	Adanya penyelesaian soal. Adanya aktivitas mengerjakan soal matematik a di kelas 5.	Guru kls 5, PD kelas 5	1. Bagaimana a PD menggunakan strategi untuk memecah masalah matematik a? (G,PD)		
			f. PD mampu menggunakan simbol dalam konteks matematika.	Adanya Penggunaan rumus matematik a yang ada di dalam pembelajaran	Guru kls 5, PD kelas 5	1. Bagaimana a PD menggunakan simbol matematik a? (G,PD)		
			g. PD mampu menggunakan alat-alat matematika	Adanya pembelajaran menggunakan	Guru kls 5, PD kelas 5	1. Apakah PD menggunakan alat		

Rumusan Masalah	Landasan Teori/Variabel	Sub Variabel	Indikator	Bukti	Sumber data	Instrumen Wawancara	Instrumen observasi	Instrumen dokumentasi
			dengan tepat.	kan kalkulator, Adanya pemanfaatan alat peraga dalam pembelajaran. Adanya kondisi kelas 4,5 yang kondusif		alternatif untuk memecah masalah matematik a? (G,PD) 2. Bagaimana a PD menggunakan alat matematik a untuk memecah masalah matematik a? (G)		
		Komponen konten	PD mampu memahami materi-materi yang telah dipelajari disekolah.	Adanya buku matematik a kelas 4,5	Guru kls 5, PD kelas 5	1. Bagaimana a guru menjelaskan materi matematik a? (G,PD) 2. Bagaimana a PD memahami materi yang dijelaskan guru? (PD,G)		

Rumusan Masalah	Landasan Teori/Variabel	Sub Variabel	Indikator	Bukti	Sumber data	Instrumen Wawancara	Instrumen observasi	Instrumen dokumentasi
		Komponen konteks	PD mampu mengaplikasikan materi matematika dengan kehidupan sehari-hari.		Guru kls 5, PD kelas 5	1. Bagaimana a PD menerapkan materi aplikasi dengan kehidupan sehari-hari? (G,PD)		

Rumusan Masalah	Landasan Teori/ Variabel	Sub Variabel	Indikator	Bukti	Sumber data	Instrumen Wawancara	Instrumen observasi	Instrumen dokumentasi
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi strategi pembelajaran matematika untuk menumbuhkan literasi matematis di SD Muhammadiyah Condong Catur Yogyakarta ?	Faktor pendukung Intern	Keinginan tahuan	Guru dan PD antusias dalam pembelajaran matematika	Adanya tanya jawab setiap pembelajaran	Guru kls 5, PD kelas 5	1. Apakah guru dan PD antusias terhadap pelajaran matematika ? (G,PD) 2. Bagaimana strategi guru agar PD senang belajar matematika ? (G,PD)		
		Percaya diri	Guru dan PD memiliki kepercayaan yang tinggi terhadap pembelajaran matematika	Adanya Pembelajaran dengan menggunakan	Guru kls 5, PD kelas 5	1. Bagaimana guru memberikan contoh kepercayaan dirinya terhadap matematika ? (G,PD)		
		Sarana-prasarana	Sekolah memiliki sarana prasarana yang memadai untuk	Adanya Pembelajaran dengan menggunakan	Guru kls 5, PD kelas 5	1. Apa saja sarana-prasarana yang		

Rumusan Masalah	Landasan Teori/ Variabel	Sub Variabel	Indikator	Bukti	Sumber data	Instrumen Wawancara	Instrumen observasi	Instrumen dokumentasi
			pembelajaran matematika	fasilitas yang memadai		mendukung pembelajaran matematika di sekolah? (G,PD) 2. Bagaimana guru menggunakan sarana yang disediakan oleh sekolah? (G,PD)		
		Lingkungan	Sekolah mampu memiliki lingkungan yang mendukung untuk pembelajaran matematika	Adanya lingkungan sekolah yang kondusif.	Guru kls 5, PD kelas 5	1. Apakah lingkungan sekolah dapat digunakan untuk pembelajaran matematika secara riil? (G/PD)	Pengamatan lingkungan SD Muhammadiyah Condong Catur.	

Rumusan Masalah	Landasan Teori/ Variabel	Sub Variabel	Indikator	Bukti	Sumber data	Instrumen Wawancara	Instrumen observasi	Instrumen dokumentasi
	Faktor penghambat Interen dan Eksteren	Karakteristik peserta didik	Peserta didik mampu memiliki kemampuan berfikir yang berbeda-beda.		Guru kls 5, PD kelas 5	1. Bagaimana cara guru menghadapi kemampuan PD yang berbeda-beda? (G,PD)		
		Kesadaran			Guru kls 5, PD kelas 5	2. Bagaimana guru mengatasi PD yang mengalami kesulitan belajar matematika ? (G,PD)		

Lampiran II Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Condongcatur
Mata pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : V / 2
Materi Pokok : Pengolahan Data dan Ulangan Harian
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menyelesaikan soal yang diberikan, dapat terukur kemampuan analisis siswa pada soal statistika.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

Kompetensi Dasar

3. 8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar, batang/ garis.

Indikator

- Menghitung bagian grafik dan tabel yang belum diketahui
- Mencari mean/ median/ modus

Kompetensi Dasar

4. 8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar, batang/ garis.

Indikator

- Menganalisis grafik dan tabel

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Statistika atau pengolahan data

D. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Penugasan
- Model : *Problem based learning*

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa'a. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Guru membangkitkan semangat siswa dengan memberikan ice breaking. Guru mengulas materi pelajaran sebelumnya dan menyambungkannya dengan sebuah motivasi untuk siswa. Orientasi siswa kepada masalah Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini Guru menyampaikan masalah untuk dipecahkan siswa tentang statistika Guru memotivasi siswa agar bisa terlibat aktif dalam pemecahan masalah tersebut Siswa secara aktif menjawab dari permasalahan tersebut	15 Menit
Inti	Guru menyuruh siswa membaca buku matematika Mengorganisasikan siswa Guru menyuruh siswanya untuk berkelompok dengan teman sebangkunya Setiap kelompok mengerjakan soal matematika Membimbing penyelidikan Guru mengawasi kegiatan belajar siswa. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Guru menyuruh siswanya untuk berdiskusi tentang soal matematika pengolahan data Siswa diminta untuk maju ke depan kelas menuliskan hasil pekerjaan kelompok	50 menit
Penutup	Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai pembelajaran hari ini	5 menit

	Guru bersama siswa membuat kesimpulan dengan cara menjawab permasalahan yang ada diawal pembelajaran Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam penutup.	
--	--	--

F. SUMBER BELAJAR

- Modul Amazing Math

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Papan tulis

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penugasan

Mengetahui
Kepala Sekolah,


(Sulasm, S. Pd)

Sleman, 28 Februari 2018
Guru Kelas V


(Ratna Wijayanti, S. Si)

Lampiran III Catatan Lapangan

Catatan lapangan 1

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari, Tanggal : Selasa, 10 April 2018
Waktu : 09.00- 10.00 WIB
Lokasi : Lingkungan Sekolah
Sumber Data : Kegiatan Sekitar

Diskripsi Data :

Observasi ini adalah pertama kalinya peneliti melakukan observasi yang lebih difokuskan pada lingkungan sekolah untuk melihat suasana sekitar maupun kondisi sekitar lingkungan sekolah. Dalam observasi di dapati beberapa poster, dan piagam penghargaan yang diletakkan di almari lingkungan sekolah sedangkan poster yang ditempelkan baik di pintu kelas, ditangga, maupun di lorong-lorong sekolah yang biasa peserta didik lewati.

Poster yang di dapati adalah poster-poster yang berisikan pesan-pesan motivasi maupun rumus-rumus seperti:

1. Satuan berat,
2. Aku datang, aku baca, Aku bisa.
3. Buku cendela dunia
4. Berkelana mencari ilmu membuka jalan menuju Surga.

Sedangkan piagam penghargaan yang peneliti temukan seperti:

1. Piagam juara Meraih Medali Perunggu bidang Matematika OSN tingkat nasional 2017 di Pekanbaru.
2. Peraih gold, silver, bronze pada ajang Prestasi TIMO 2017 (Thailand International Mathematics Olympiad).
3. Peraih Silver Math Grade 2, 3, 4 dan Bronze Science grade 3 pada ajang Prestasi ASMO 2017 (Kompetisi 28 Oktober 2017 di SD Muh. Sapan Yogyakarta).
4. Peraih juara Attaining Gold in the Southeast Asian Mathematical Olympiad (Paper B) 2017
5. Piagam juara I Liga Liga IPA dan Matematika se-Kota Yogyakarta 2003.
6. Piagam juara III *International Mathemathies and Science Olimpiad* tingkat kecamatan Depok 2015.

Interpretasi:

Sekolah menggunakan media poster dan piagam kejuaraan yang di pasang di dekat tangga untuk memberikan peserta didik semangat dalam belajar matematika dan menggunakan rumus-rumus satuan berat dalam kehidupan sehari-hari. Peneliti melakukan pengamatan langsung pada saat jam istirahat



Catatan lapangan 2

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari, Tanggal : Sabtu, 12 Mei 2018

Waktu : 09.00- 10.00 WIB

Lokasi : Ruang kelas VB

Sumber Data : Kegiatan Pembelajaran Matematika

Diskripsi Data:

Observasi pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Peneliti melakukan pengamatan langsung pada kegiatan pembelajaran matematika. Mengamati proses pembelajaran. Dari hasil observasi terungkap bahwa pada kegiatan proses pembelajaran Guru telah menyajikan langkah-langkah pembelajaran pada rencana pelaksanaan pembelajaran matematika dengan materi pokok statistika. Guru melaksanakan proses pembelajaran sesuai rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yaitu guru memberikan salam kepada peserta didik, dan dijawab salam oleh peserta didik. Guru meminta peserta didik untuk berdoa dan dipimpin salah satu peserta didik. Selanjutnya guru melakukan presensi, guru juga menyampaikan informasi mengenai topik dan tujuan pembelajaran, kemudian guru melakukan apersepsi terkait pada pembelajaran pengolahan data, guru menjelaskan strategi pembelajaran untuk pertemuan hari ini yaitu menggunakan pembelajaran *problem based learning*.

Interpretasi:

Pada saat kegiatan pembelajaran guru telah melakukan langkah-langkah sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang sudah dibuat.

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari, Tanggal : Senin, 27 Maret 2017

Waktu : 08.30 – 11.00

Lokasi : ruang alat peraga

Sumber Data : kegiatan pembelajaran penggunaan alat peraga

Diskripsi Data:

Hasil observasi peneliti di kelas 5A, 5B, 5C dan 5D di sana guru menggunakan alat peraga modus, *mean* dan median. Pada awal pembelajaran guru membagi beberapa kelompok kecil. Setiap kelompok diberi 1 media dan satu lembar prosedur penggunaan media. Setiap kelompok dibagi media yang berbeda. Kelompok pertama di beri media modus dan selembar kertas penggunaan media. Setelah kelompok mendapatkan media guru memberikan tugas untuk tiap kelompok.

Interpretasi:

Guru menggunakan fasilitas ruang alat peraga matematika dalam pembelajaran sesuai dengan materi yang di ajarkan dan sesuai dengan RPP.



Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari, Tanggal : Senin, 23 April 2017
Waktu : 11.30 – 12.30
Lokasi : Ruang kelas VD
Sumber Data : Kegiatan pembelajaran

Diskripsi Data:

Pada observasi yang ketiga ini peneliti lebih mefokuskan pada kegiatan diskusi peserta didik dengan kelompoknya masing-masing. materi median, modus dan mean. Peserta didik dibagi setiap kelompok terdiri dari 8 kelompok. Selanjutnya diberikan soal-soal yang berkaitan dengan permasalahan nyata yaitu soal tinggi badan, penjualan buku, pekerjaan orang tua, ukuran sepatu dan nilai ulangan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. Contohnya peserta didik diminta bertanya kepada teman satu kelasnya mengenai ukuran sepatu, selanjutnya peserta didik diminta menghitung modus dari ukuran sepatu kelas VD.

Interpretasi:

Pada pembelajaran matematika mengaitkan materi dengan kegiatan kehidupan sehari-hari. contohnya menghitung ukuran sepatu kaitannya dengan materi modus.

Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data : wawancara
Hari, Tanggal : Selasa, 13 Mei 2017
Waktu : 10.00-11.00
Lokasi : Ruang Guru Kelas V
Sumber Data : Ibu Ratna Wijayanti S.Pd

Diskripsi Data:

Pada kesempatan kali ini peneliti mewawancarai guru matematika kelas V yaitu Bu Ratna Wijayanti S.Pd. dalam wawancara kali ini peneliti menemukan beberapa informasi diantaranya:

1. Penggunaan *problem based learning* sudah diterapkan di kelas 4 dan 5 ada juga beberapa strategi yang membuat peserta didik have fun dalam mempelajari matematika.
2. Ada kelas pembinaan sore atau les matematika sudah dimulai sejak tahun 2015. Tujuan les diadakan untuk meningkatkan pemahaman materi matematika peserta didik. Guru yang mengampu les matematika merupakan guru yang benar-benar memiliki kompetensi di bidang matematika.
3. Dalam pembelajaran *problem based learning* diharapkan agar peserta didik mampu menemukan permasalahan dalam soal dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
4. Kemampuan komunikasi, merumuskan, dan menalar peserta didik berbeda-beda.
5. Tingkat literasi kalau dilihat dari cara peserta didik menghadapi soal-soal matematika sudah mencapai level tiga yaitu peserta didik mampu melaksanakan prosedur dengan jelas, termasuk prosedur yang memerlukan keputusan secara berurutan.

Interpretasi:

Dari pernyataan di atas merupakan beberapa upaya sekolah dan guru dalam menumbuhkan literasi matematis.

Catatan Lapangan 6

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Rabu, 07 Mei 2018
Waktu : 12.30 – 13.30
Lokasi : Ruang Guru kelas V
Sumber Data : Bu Fika Yitnawati S.Pd

Diskripsi Data:

Pada kesempatan kali ini peneliti mewawancarai guru matematika kelas V yaitu Ibu Fika Yitnawati S.Pd. dalam wawancara kali ini peneliti menemukan beberapa informasi diantaranya:

- a. Pada kegiatan pembelajaran matematika di kelas, Ibu Ratna sering menggunakan strategi pembelajaran yang membuat peserta didik merasakan sensasi menyenangkan.
- b. Ibu Ratna sering menggunakan rumus tersendiri yang mudah dipahami oleh peserta didik dan dianalogikan ke kehidupan sehari-hari.
- c. Ibu Ratna lebih menekankan latihan soal pada proses pembelajaran agar peserta didik terbiasa dengan soal matematika dan menghadapi permasalahan dalam soal matematika.
- d. Ibu Ratna menguasai materi matematika dengan baik.
- e. Tingkat literasi matematika dari segi penyelesaian soal sudah mencapai level tiga yaitu peserta didik mampu melaksanakan prosedur dengan jelas, termasuk prosedur yang memerlukan keputusan secara berurutan. Memecahkan masalah, dan menerapkan strategi yang sederhana. Menafsirkan dan menggunakan representasi berdasarkan sumber informasi yang berbeda dan mengemukakan alasannya secara langsung, mengkomunikasikan hasil.

Interpretasi:

Dari pernyataan di atas merupakan beberapa upaya sekolah dan guru dalam menumbuhkan literasi matematis.

Catatan Lapangan 7

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Kamis, 10 Mei 2018
Waktu : 12.30 – 13.30
Lokasi : Ruang Perpustakaan
Sumber Data : Bapak Eko Apri Anggoro S.S
Diskripsi Data:

Pada kesempatan kali ini peneliti mewawancarai waka kurikulum yaitu bapak Eko Apri Anggoro S.S dalam wawancara kali ini peneliti menemukan beberapa informasi diantaranya:

- a. Sebelum pembelajaran para guru telah membuat RPP yang sudah ditandatangani oleh kepada sekolah.
- b. Terkait metode, model, pengajaran tergantung pada inovasi masing-masing guru.
- c. Guna menumbuhkan literasi matematis di SD Muhammadiyah Condongcatur diadakan les matematika yang telah terbagi dari empat kelas menjadi 12 kelompok kecil yang dilaksanakan setiap sore hari. Les tersebut diadakan sejak tahun 2014.
- d. Kejuaraan matematika SD Muhammadiyah Condongcatur sudah memasuki tingkat internasional.
- e. SD Muhammadiyah Condongcatur menyediakan buku pendamping matematika yang berjudul “*AMAZING MATH*” disusun oleh Ibu Ratna dengan Bapak Rois yang memiliki kompetensi di bidang matematika.

Interpretasi:

SD Muhammadiyah Condongcatur dan para guru matematika di SD tersebut sudah melakukan beberapa upaya guna menumbuhkan literasi matematis. Diantaranya: Menerapkan les matematika dan menyediakan buku pendamping matematika untuk peserta didik.

Catatan Lapangan 8

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Senin, 21 Mei 2018
Waktu : 12.30 – 13.30
Lokasi : Ruang Kelas VD
Sumber Data : Faruq Fairus Abadi Aribowo
Kelas : VD

Diskripsi Data:

Pada kesempatan kali ini peneliti mewawancarai peserta didik kelas VD yaitu Faruq Fairus Abadi Aribowo dalam wawancara kali ini peneliti menemukan beberapa informasi diantaranya:

1. Pembelajaran yang diajarkan oleh Ibu Ratna sangat jelas. Ibu Ratna juga sering memberikan latihan soal.
2. Terkadang Ibu Ratna membagi kelas menjadi beberapa kelompok. Jika telah selesai mengerjakan tugas dari Ibu Ratna biasanya semua berbaris mengantri untuk dikoreksi pekerjaannya oleh Ibu Ratna.
3. Ibu Ratna tegas saat pembelajaran di kelas.
4. Ibu Ratna memberikan rumus matematika yang mudah dipahami saat kegiatan pembelajaran.
5. Saya sering mengikuti lomba matematika dan sering mendapatkan kejuaraan.
6. Selain mengikuti les di sekolah saya mengikuti les di Kumon.
7. Sejak kelas III sudah sering mengikuti lomba matematika

Interpretasi: Berdasarkan pernyataan di atas, dapat disimpulkan bahwa peserta didik sudah mampu menguasai literasi matematis pada level tiga

Catatan Lapangan 9

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Senin, 21 Mei 2018
Waktu : 12.30 – 13.30
Lokasi : Ruang Kelas VD
Sumber Data : Ophellia Maharani Kumara
Kelas : VD

Diskripsi Data:

Pada kesempatan kali ini peneliti mewawancarai peserta didik kelas VD yaitu Ophellia Maharani Kumara dalam wawancara kali ini peneliti menemukan beberapa informasi diantaranya:

1. Pembelajaran yang diajarkan oleh Ibu Ratna sangat jelas. Ibu Ratna juga sering memberikan latihan soal.
2. Dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan bu Ratna, dalam penyelesaiannya harus runtut dari menemukan masalah, mencari cara atau rumus dalam menyelesaikan, dan menganalisis atau mempvbbnw esentasikan di depan kelas.
3. Terkadang Ibu Ratna membagi kelas menjadi beberapa kelompok. Jika telah selesai mengerjakan tugas dari Ibu Ratna biasanya semua berbaris mengantri untuk dikoreksi pekerjaannya oleh Ibu Ratna.
4. Ibu Ratna memberikan rumus matematika yang mudah dipahami saat kegiatan pembelajaran.
5. Saya sering mengikuti lomba matematika dan sering mendapatkan kejuaraan.
6. Selain mengikuti les di sekolah saya mengikuti les di Neutron.
7. Sejak kelas IV sudah sering mengikuti lomba matematika

Interpretasi:

Berdasarkan pernyataan di atas, dapat disimpulkan bahwa Ibu Ratna sudah mampu menguasai literasi matematis pada level tiga

Catatan Lapangan 10

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Senin, 21 Mei 2018
Waktu : 12.30 – 13.30
Lokasi : Ruang Kelas VA
Sumber Data : Raziq Nayanda

Diskripsi Data:

Pada kesempatan kali ini peneliti mewawancarai peserta didik kelas VA yaitu Raziq Nayanda dalam wawancara kali ini peneliti menemukan beberapa informasi diantaranya:

1. Pembelajaran yang diajarkan oleh Ibu Ratna sangat jelas. Ibu Ratna juga sering memberikan latihan soal.
2. Dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan bu Ratna, dalam penyelesaiannya harus runtut dari menemukan masalah, mencari cara atau rumus dalam menyelesaikan, dan menganalisis atau mempresentasikan di depan kelas.
3. Terkadang Ibu Ratna membagi kelas menjadi beberapa kelompok. Jika telah selesai mengerjakan tugas dari Ibu Ratna biasanya semua berbaris mengantri untuk dikoreksi pekerjaannya oleh Ibu Ratna.
4. Ibu Ratna memberikan rumus matematika yang mudah dipahami saat kegiatan pembelajaran. Selain itu saya di rumah juga les privat.

Interpretasi:

Berdasarkan pernyataan di atas, dapat disimpulkan bahwa rata-rata anak SD Muhammadiyah Condongcatur memiliki kegiatan les privat di luar sekolah meskipun tidak mengikuti perlombaan-perlombaan. SD Muhammaadiyah Condongcatur sudah pada kemampuan literasi matematis level dua dan tiga.

Catatan Lapangan 11

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Kamis 17 Mei 2018
Waktu : 10.30 – 11.00
Lokasi : Ruang Kelas VB
Sumber Data : Sekar Andin Naciata
Kelas : VB

Diskripsi Data:

Pada kesempatan kali ini peneliti mewawancarai peserta didik kelas VB yaitu Sekar Andin Naciata dalam wawancara kali ini peneliti menemukan beberapa informasi diantaranya:

Pembelajaran yang diajarkan oleh Ibu Ratna sangat jelas. Ibu Ratna juga sering memberikan latihan soal.

1. Dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan bu Ratna, dalam penyelesaiannya harus runtut dari menemukan masalah, mencari cara atau rumus dalam menyelesaikan, dan menganalisis atau mempresentasikan di depan kelas.
2. Terkadang Ibu Ratna membagi kelas menjadi beberapa kelompok. Jika telah selesai mengerjakan tugas dari Ibu Ratna biasanya semua berbaris mengantri untuk dikoreksi pekerjaannya oleh Ibu Ratna.
3. Ibu Ratna memberikan rumus matematika yang mudah dipahami saat kegiatan pembelajaran.
4. Selain mengikuti les di sekolah saya mengikuti les di rumah yang mendatangkan guru privat.

Interpretasi:

Berdasarkan pernyataan di atas, dapat disimpulkan bahwa rata-rata anak SD Muhammadiyah Condongcatur memiliki kegiatan les privat di luar sekolah meskipun tidak mengikuti perlombaan-perlombaan. SD Muhammadiyah Condongcatur sudah pada kemampuan literasi matematis level dua dan tiga.

Catatan Lapangan 11

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Selasa, 15 Mei 2018
Waktu : 12.30 – 13.30
Lokasi : Ruang Kelas VA
Sumber Data : Rasya Zaky Aurelano
Kelas : VA

Diskripsi Data:

Pada kesempatan kali ini peneliti mewawancarai peserta didik kelas VA yaitu Rasya Zaky Aurelano dalam wawancara kali ini peneliti menemukan beberapa informasi diantaranya:

1. Pembelajaran yang diajarkan oleh Ibu Ratna sangat jelas. Ibu Ratna juga sering memberikan latihan soal.
2. Dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan bu Ratna, dalam penyelesaiannya harus runtut dari menemukan masalah, mencari cara atau rumus dalam menyelesaikan, dan menganalisis atau mempresentasikan di depan kelas.
3. Terkadang Ibu Ratna membagi kelas menjadi beberapa kelompok. Jika telah selesai mengerjakan tugas dari Ibu Ratna biasanya semua berbaris mengantri untuk dikoreksi pekerjaannya oleh Ibu Ratna.
4. Ibu Ratna memberikan rumus matematika yang mudah dipahami saat kegiatan pembelajaran.
5. Selain mengikuti les di sekolah saya mengikuti les di Privat di rumah.

Interpretasi:

Berdasarkan pernyataan di atas, dapat disimpulkan bahwa rata-rata anak SD Muhammadiyah Condongcatur memiliki kegiatan les privat di luar sekolah meskipun tidak mengikuti perlombaan-perlombaan. SD Muhammadiyah Condongcatur sudah pada kemampuan literasi matematis level dua dan tiga.

Lampiran IV Dokumentasi Kegiatan



PD presentasi hasil



PD mengerjakan soal pengolahan Data



PD memperhatikan penjelasan bu Ratna



Bu Fika membimbing PD



Piala lomba matematika



penyelesaian soal matematika



Pengecekan hasil pekerjaan PD



Diskusi Kelompok



Guru memberikan penjelasan



mengumpulkan jawaban

Lampiran V Jadwal Kegiatan

JADWAL PELAJARAN KELAS 5 (REVISI) SD MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR SEMESTER 1 TAHUN 2017/2018																																								
JAM	SENIN				SELASA				RABU				KAMIS				JUMAT				SABTU																			
	5A	5B	5C	5D	5A	5B	5C	5D	5A	5B	5C	5D	5A	5B	5C	5D	5A	5B	5C	5D	5A	5B	5C	5D																
	TADARUS				TADARUS				TADARUS				TADARUS				SENAM				HW																			
06.40 - 07.00	UPACARA				RD	RD	RD	RD	TS	TS	TS	TS	OR				RD	RD	RD	RD																				
07.00 - 07.15					PAI	IPS	MM	IPA									MTK	B. JW	B. ARB	PKN																				
07.15 - 07.35					PAI	IPS	MM	IPA									MTK	B. JW	LKS	PKN																				
07.35 - 08.10	IPS	MTK	PAI	IPA	PAI	IPS	MM	IPA	IPA	B. ING	HAF	BI	MTK	IPS	IPA	QIR	HAF	S&T	IPA	B. JW	SHOLAT DUHA & ISTIRAHAT				B. JW				IPA				B. ING				PAI			
08.10 - 08.45	IPS	MTK	PAI	IPA	IPS	B. ING	KTK	MM	IPA	B. ING	KMH	BI	MTK	IPS	IPA	QIR	HAF	S&T	IPA	B. JW																				
08.45 - 09.20	MTK	IPA	BI	B. ING	IPS	B. ING	KTK	MM	BI	LKS	MTK	PAI	MTK	IPS	IPA	BI	SHOLAT DUHA & ISTIRAHAT				B. JW				IPA				B. ING				PAI							
09.20 - 09.55	MTK	IPA	BI	B. ING	B. ING	KMH	BI	MSK	BI	MM	MTK	PAI	MTK	QIR	IPS	BI																								
09.55 - 10.30	SHOLAT DUHA DAN ISTIRAHAT																																							
10.30 - 11.05	KTK	PAI	MTK	BI	B. ING	MTK	BI	B. ARB	LKS	MM	SAT	MTK	QIR	BI	IPS	MTK	JUMATAN DAN KEPERINTAH				B. JW				IPA				B. ING				PAI							
11.05 - 11.40	KTK	PAI	MTK	BI	IPA	MTK	PAI	B. ING	SAT	PKN	BI	MTK	IPA	BI	QIR	MTK																								
11.40 - 12.15	SHOLAT DUHAUR, MAKAN SIANG, DAN ISTIRAHAT																																							
12.15 - 12.50	B. ARB	BI	MTK	LKS	IPA	MTK	PAI	B. ING	KMH	PKN	BI	MTK	IPA	BI	MSK	S&T																								
12.50 - 13.25	PAI	BI	B. ING	KTK	BI	KTK	IPA	IPS	MM	PAI	IPS	IPA	BI	IPA	MTK	IPS																								
13.25 - 14.00	PAI	BI	B. ING	KTK	BI	KTK	IPA	IPS	MM	PAI	IPS	IPA	BI	IPA	MTK	IPS																								
PENGAJAR																																								
Pak M. Hasan Begas					IPS dan PKN					Pak Nurul Setyanen					Musik dan KTK					Guru Kelas VA					M. Hasan Begas															
Pak Imam Kholidin					B. INDO					Pak Agus Winarata					LKS					Guru Kelas VB					Wibawa															
Pak Widiada					IPA					Pak Hery Setiawan					Ratno Dwi Hapsari, S. Pd					Tapiel Sugi (TS)					Imam Kholidin															
Pak Margono Winarto					MTK, PAI, KMH, HAF, dan B. ARB					Bu Tri Wahyuni					Pak An S. Pak Widiada					SHOW AND TELL					Ratna Wijayanti															
Nisa Aini Rubani					B. INGGRIS					Pak Dwi, Pak At. Luvianji																														
Bu Indira Rani					Grafik					Pak Dwi, Pak At. Luvianji																														

Jadwal pelajaran kelas V SD Muhammadiyah Condongcatur

JADWAL PEMBINAAN SORE KELAS 5 SD MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018																																	
HARI	TANGGAL	KELOMPOK																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																				
Selasa	23 Januari 2018	R. Widiada	G. Hapsari	TS	BI	SA	SB	SC	SD	SE	SI	SO	SI	R. Widiada	G. Hapsari	TS	BI	SA	SB	SC	SD	SE	SI	SO	SI								
		BI	MTK	IPA	PAI	PPKn	IPS	BI	MTK	IPA	PAI	PPKn	IPS																				
Kamis	25 Januari 2018	R. Widiada	G. Hapsari	R. Widiada	MM	PKN	2A	Aula Singsing 123						R. Widiada	G. Hapsari	R. Widiada	MM	PKN	2A	Aula Singsing 123													
		MTK	IPA	PAI	PPKn	IPS	BI	MTK	IPA	PAI	PPKn	IPS	BI																				
Selasa	30 Januari 2018	R. Widiada	G. Hapsari	CI	BI	SA	SB	SC	SD	SE	SI	SO	SI	R. Widiada	G. Hapsari	CI	BI	SA	SB	SC	SD	SE	SI	SO	SI								
		IPA	PAI	PPKn	IPS	BI	MTK	IPA	PAI	PPKn	IPS	BI	MTK																				
Kamis	1 Februari 2018	R. Widiada	G. Hapsari	R. Widiada	MM	PKN	2A	Aula Singsing 123						R. Widiada	G. Hapsari	R. Widiada	MM	PKN	2A	Aula Singsing 123													
		PAI	PPKn	IPS	BI	MTK	IPA	PAI	PPKn	IPS	BI	MTK	IPA																				
Selasa	6 Februari 2018	R. Widiada	G. Hapsari	CI	BI	SA	SB	SC	SD	SE	SI	SO	SI	R. Widiada	G. Hapsari	CI	BI	SA	SB	SC	SD	SE	SI	SO	SI								
		PPKn	IPS	BI	MTK	IPA	PAI	PPKn	IPS	BI	MTK	IPA	PAI																				
Kamis	8 Februari 2018	R. Widiada	G. Hapsari	R. Widiada	MM	PKN	2A	Aula Singsing 123						R. Widiada	G. Hapsari	R. Widiada	MM	PKN	2A	Aula Singsing 123													
		IPS	BI	MTK	IPA	PAI	PPKn	IPS	BI	MTK	IPA	PAI	PPKn																				
Selasa	13 Februari 2018	R. Widiada	G. Hapsari	CI	BI	SA	SB	SC	SD	SE	SI	SO	SI	R. Widiada	G. Hapsari	CI	BI	SA	SB	SC	SD	SE	SI	SO	SI								
		TO B. Indo, MTK, IPA																															
Kamis	15 Februari 2018	R. Widiada	G. Hapsari	R. Widiada	MM	PKN	2A	Aula Singsing 123						R. Widiada	G. Hapsari	R. Widiada	MM	PKN	2A	Aula Singsing 123													
		TO PAI, PPKn, IPS																															
Selasa	20 Februari 2018	R. Widiada	G. Hapsari	CI	BI	SA	SB	SC	SD	SE	SI	SO	SI	R. Widiada	G. Hapsari	CI	BI	SA	SB	SC	SD	SE	SI	SO	SI								
		BI	MTK	IPA	PAI	PPKn	IPS	BI	MTK	IPA	PAI	PPKn	IPS																				
Kamis	22 Februari 2018	R. Widiada	G. Hapsari	R. Widiada	MM	PKN	2A	Aula Singsing 123						R. Widiada	G. Hapsari	R. Widiada	MM	PKN	2A	Aula Singsing 123													
		MTK	IPA	PAI	PPKn	IPS	BI	MTK	IPA	PAI	PPKn	IPS	BI																				
Selasa	27 Februari 2018	R. Widiada	G. Hapsari	CI	BI	SA	SB	SC	SD	SE	SI	SO	SI	R. Widiada	G. Hapsari	CI	BI	SA	SB	SC	SD	SE	SI	SO	SI								
		IPA	PAI	PPKn	IPS	BI	MTK	IPA	PAI	PPKn	IPS	BI	MTK																				
Kamis	1 Maret 2018	R. Widiada	G. Hapsari	R. Widiada	MM	PKN	2A	Aula Singsing 123						R. Widiada	G. Hapsari	R. Widiada	MM	PKN	2A	Aula Singsing 123													
		PAI	PPKn	IPS	BI	MTK	IPA	PAI	PPKn	IPS	BI	MTK	IPA																				
Selasa	6 Maret 2018	R. Widiada	G. Hapsari	CI	BI	SA	SB	SC	SD	SE	SI	SO	SI	R. Widiada	G. Hapsari	CI	BI	SA	SB	SC	SD	SE	SI	SO	SI								
		PPKn	IPS	BI	MTK	IPA	PAI	PPKn	IPS	BI	MTK	IPA	PAI																				
Kamis	8 Maret 2018	R. Widiada	G. Hapsari	R. Widiada	MM	PKN	2A	Aula Singsing 123						R. Widiada	G. Hapsari	R. Widiada	MM	PKN	2A	Aula Singsing 123													
		IPS	BI	MTK	IPA	PAI	PPKn	IPS	BI	MTK	IPA	PAI	PPKn																				
Selasa	13 Maret 2018	R. Widiada	G. Hapsari	CI	BI	SA	SB	SC	SD	SE	SI	SO	SI	R. Widiada	G. Hapsari	CI	BI	SA	SB	SC	SD	SE	SI	SO	SI								
		TO B. Indo, MTK, IPA																															
Kamis	15 Maret 2018	R. Widiada	G. Hapsari	R. Widiada	MM	PKN	2A	Aula Singsing 123						R. Widiada	G. Hapsari	R. Widiada	MM	PKN	2A	Aula Singsing 123													
		TO PAI, PPKn, IPS																															
Selasa	20 Maret 2018	R. Widiada	G. Hapsari	CI	BI	SA	SB	SC	SD	SE	SI	SO	SI	R. Widiada	G. Hapsari	CI	BI	SA	SB	SC	SD	SE	SI	SO	SI								
		BI	MTK	IPA	PAI	PPKn	IPS	BI	MTK	IPA	PAI	PPKn	IPS																				
Kamis	22 Maret 2018	R. Widiada	G. Hapsari	R. Widiada	MM	PKN	2A	Aula Singsing 123						R. Widiada	G. Hapsari	R. Widiada	MM	PKN	2A	Aula Singsing 123													
		MTK	IPA	PAI	PPKn	IPS	BI	MTK	IPA	PAI	PPKn	IPS	BI																				
Selasa	27 Maret 2018	R. Widiada	G. Hapsari	CI	BI	SA	SB	SC	SD	SE	SI	SO	SI	R. Widiada	G. Hapsari	CI	BI	SA	SB	SC	SD	SE	SI	SO	SI								
		IPA	PAI	PPKn	IPS	BI	MTK	IPA	PAI	PPKn	IPS	BI	MTK																				
Kamis	29 Maret 2018	R. Widiada	G. Hapsari	R. Widiada	MM	PKN	2A	Aula Singsing 123						R. Widiada	G. Hapsari	R. Widiada	MM	PKN	2A	Aula Singsing 123													
		PAI	PPKn	IPS	BI	MTK	IPA	PAI	PPKn	IPS	BI	MTK	IPA																				
Selasa	3 April 2018	R. Widiada	G. Hapsari	CI	BI	SA	SB	SC	SD	SE	SI	SO	SI	R. Widiada	G. Hapsari	CI	BI	SA	SB	SC	SD	SE	SI	SO	SI								
		PPKn	IPS	BI	MTK	IPA	PAI	PPKn	IPS	BI	MTK	IPA	PAI																				
Kamis	5 April 2018	R. Widiada	G. Hapsari	R. Widiada	MM	PKN	2A	Aula Singsing 123						R. Widiada	G. Hapsari	R. Widiada	MM	PKN	2A	Aula Singsing 123													
		IPS	BI	MTK	IPA	PAI	PPKn	IPS	BI	MTK	IPA	PAI	PPKn																				
Selasa	24 April 2018	R. Widiada	G. Hapsari	CI	BI	SA	SB	SC	SD	SE	SI	SO	SI	R. Widiada	G. Hapsari	CI	BI	SA	SB	SC	SD	SE	SI	SO	SI								
		TO B. Indo, MTK, IPA																															
Kamis	26 April 2018	R. Widiada	G. Hapsari	R. Widiada	MM	PKN	2A	Aula Singsing 123						R. Widiada	G. Hapsari	R. Widiada	MM	PKN	2A	Aula Singsing 123													
		TO PAI, PPKn, IPS																															

DAFTAR PESERTA PEMBINAAN MATA PELAJARAN KELAS 5 (REVISI)

KELOMPOK 1	
1	MUHAMMAD LIRSON HUR HAZEM
2	MUHAMMAD MALEK FIDHIL
3	AMALIA USMAN ARIFAH
4	MUHAMMAD ISTIGAL RASYA PUTRA
5	MAVERICK EAGLES PUTRA HURRI KAMANGARA
6	NOFARI TAZKHA ALIA
7	YUSUF KAZAL SYAHRI
8	MUHAMMAD ISAM INDIRA PERMATAS

KELOMPOK 2	
1	CHEVIN HERVA PUTRA ARYUS
2	NORI ALVARICO
3	MUHAMMAD KHAFABIRYA RESINDA
4	FAHMI NUR ARSYAD
5	ANGGORO PRYO HASTO YUSATAMA JULIANE
6	MUHAMMAD NIZAF ALFA
7	ZENSKIYA NORI BASALAMAH
8	DAFFA FARHANISYAH

KELOMPOK 3	
1	DIREYA ASHA INTANAMA
2	AYUSTA REGITA PASHA
3	MUHAMMAD DAFFA CHYALUJAH LATIF
4	MUBIRAMA PUTRA DEWARI
5	RISE EDWAZIE FAHAYELLA
6	FARRELL RASYID MANAF SANTOSO
7	FATAH HUSNUR AMMAR
8	ELINDO FATMAH MARICAH
9	KATSIAN NAVEEN MOERTORO
10	RAHMAT AZIZ

KELOMPOK 4	
1	AURELLIA FADA NUR
2	RASYA ZAKY ALPILJANO
3	NAYLA KICUPATI NISAMAH
4	PERBINA AGUSTIA VEYDYA
5	MARLA TAMARISHI KURNIAWAN
6	SHIMATYA NAFIA PUSANANENTYA
7	FAREL ARIF PUTRA
8	AMALIA YUSDA SUCIBHANI
9	RODRI ALFA AMALIA
10	KHAYLA AYHUA

KELOMPOK 5	
1	MUHAMMAD DZAFY HAZDI BETAHAN
2	DETA KEMA AVELLA
3	MUHAMMAD MARCHELL DWI FIRMANSTAH
4	BEKAR ANCH NABITA
5	SYAHRIUL BILAL ASSOGIO
6	FAHYA AZZURA ELLENERGIA
7	PUMUKI AYUWICUMA
8	SHEENNA ALJEYA RIZKA
9	BRIILLANT GHATIFAAN PUTRA HUSAM
10	BIMO SABONGKO JATI HADWYONO

KELOMPOK 6	
1	LIYTA KUSUMA GRESNANILA
2	MUHAMMAD DZIFA AL RAZI PURNOMO
3	GABRI PUTRI CARYANI
4	MUHAMMAD CHESTA GABRI ANIELLA AL FAJRI
5	SEVERUS SAGALAH NISRI ZULFI
6	ZANETA WEI RAMADHAN
7	HAZAL NENEZZA AYBARI PUTRA SULAMMAN
8	ABELIN CHAHRA AL THORIK KOFI
9	AZMA CHELISA NURHAFIZ
10	INDO ARILO USMANZAYA
11	GAMBARA FALZANI RAMADHAN
12	TATA ARIHAN NUR AMELIA
13	MUHAMMAD ISBAL WIBOWO

KELOMPOK 7	
1	FAHHA AZKA
2	FAEL HASADIA RAYHAN
3	DEVITA RAMADHANI PUTRI PERMATA HATI
4	ANANDA BAGUS YUNANDITO
5	TOMAS SURYAPRATA
6	BACHMI AZZAHRA PUTRI
7	FAUZAN NADI KUMARA
8	RAHMAD NISHA TICTO RAGAN
9	CAMAH JESSA SAPUTERA KASISSE
10	CHIVA AYURAZITA RATNANAYASA
11	HENDRA KUMARA
12	REGO ADIRAHMAN
13	ARIN DWI NARISWARI

DAFTAR PESERTA PEMBINAAN MATA PELAJARAN KELAS 5 (REVISI)

KELOMPOK 8	
1	MIRHAYLA AUDREY WIDYANARNO
2	MUHAMMAD FAUZI RASYID RIDHO
3	RASYAD WIRADISHA
4	ADRIAN BAGAS ANANTO
5	NAILA AFIFA RIZAL
6	ABDILLAH KAMAL AZIZY
7	MUHAMMAD SHOLEH
8	RAFFI FEBY HANANTA
9	CLARESTA YURKA LAILA QANTHAN
10	ARINDYA MAHARANI PUTRI ARDANTO
11	DARA NAFI SYIFA BAHADIKTYA PUTRI
12	RAULY FADHILAH NURRAMBHAN
13	MUHAMMAD NUGRAHA YUBI AGFARIZKY

KELOMPOK 9	
1	RAMADHITA AFYA UNGGUL BATWIKA
2	ARINDYA RIANBIBA
3	DE SABIRINA IZZATI
4	NEZAM MAULANA KADAFI
5	RIZKI AGILA RAHMADANI
6	NASYWA DIVA ELLENGI
7	ROBALIA DESSANDRIA FAYZA PUTRI
8	NAYLA SYFANI KAMAL
9	PUTRI MALIKA
10	NAUFAL AJMI NURBIR
11	FATHA ARIHAN FIDMAMA
12	ZURHANNAS SHAFI FIDMAMA
13	NENSA PRADHANNA SHUKA AZIZAN
14	PUTI SATYRA FALSA ZUKRIAN
15	SARINYA SANTI RAMADHAN
16	DIANRYAN AKMAL HENRYBANTO
17	ROSYDAH MUTHAMMANAH

KELOMPOK 10	
1	TARWA USMAN SHAM
2	FATAH BINTANG SAMUDRA
3	ACHMAD NABIL ADANI
4	ALMER DAFFA ATHAULLAH
5	SAVAHANINDA FARIZA HASINA
6	JOEIS KAWAN PARAHITA
7	DAFFA MUHAMMAD RAUE NARIFLI
8	HAFIZ SALMAN FATA
9	HASSANIN THAURI
10	DIMAS ALBANI BI
11	NAYAKA NGUVALINO AZMA
12	AZINI NUR SYAIFI
13	RAZIQ NAYANDA
14	AURORA NASYWA FELA RODRIGUES
15	VICKO ARNANDA SUTANTO
16	NATHAN ALIEF RAMADHAN
17	ADELIA LATIFA

KELOMPOK 11	
1	FAUZAN HARIS GHIFARI
2	SHOFIYYAH RHOQAH HUKIMAH
3	OPHELIA BAHARANI EL NAFIA
4	IBRAHIM ANTHONY YUSUF
5	MUHAMMAD GHOKOZ SULAMAY RAJAN
6	FEYZA NABILA RAFFEYFA
7	MUHAMMAD ARKAN AL FARSI
8	ABIDAH WINTORO PUTRI
9	HATARELLA MAHESWARI KUSUMA
10	ESTIKA SARASWATI
11	PUTRI AYU WIL ANINDAH
12	ANISAH WAHYU PERMATA
13	RAFFA ZINENKO
14	BHAFIA ZAHWA AGILA
15	HANIFAH ALVARY
16	BEKAR MURSHI RAHMALIA
17	CANDRA DEWI HAFENHARI

KELOMPOK 12	
1	RIYTA IZZATIRRO
2	RAZINAH NURANISRAH AMTULLAH
3	ALDHIAN RAMA
4	ARSHALIA MAUKA RAHMANNINGTAS
5	KENSHA FARIMDA WIBOWO
6	KALUSYA FATIMATUZ ZAHRA
7	ADRIAN NABILA YAMIN
8	FARJID FARUZABADI ARBOWO
9	ZAFARONI FIRRI ALFATTA
10	TSAMARA DZAKIYYA NAMA ZAHRA
11	ZULFAN HASSAN
12	MARITZA FATHIMA CYRANURUJHA SANTOSO
13	ALYSA SALSABILA IRFAN PUTRI
14	NEDYA NARESWARI PRAMUDITA MINORI
15	KATARA NADIRULLOH
16	NABEL ANSY SHIFA
17	TIARA DWI KINANTI

Pembagian kelompok pembinaan kelas sore/
les mata pelajaran kelas V

Lampiran VI Kejuaraan Bidang Matematika

No.	Kejuaraan	Jenis Kejuaraan	Tingkat Kabupaten/ Provinsi/ Nasional/ Internasional	Tahun
1.	Juara III / Medali Perunggu (<i>Fatimah Puspa Kurnia</i>)	IMSO (International Mathematics and Science Olympiad) 2014 Denpasar Bali tingkat SD di bid. Matematika	Internasional	2014
2.	Juara Silver Math Grade 4 (<i>Faruq Fairuzabadi Aribowo</i>)	Peraih Prestasi ASMO 2017 (Kompetisi di SD Muh. Sapen Yogyakarta)	Nasional	Oktober 2017
3.	Juara Bronze (<i>Alfa Reza Raditya</i>) Juara gold (<i>Abdullah Ahmad Yusuf</i>)	Peraih Prestasi TIMO (Thailand International Mathematics Olympiad)	Internasional	2017
4.	Meraih gold (<i>Alfa Reza Raditya</i>)	Attaining Gold in the Southeast Asian Mathematical Olympiad (Paper B)	Internasional	2017
5.	a. <i>Faruq Fairuzabadi Aribowo - Kelas V D (Juara 1)</i>	OSN Bidang Matematika tingkat Kabupaten Sleman	Kabupaten	2018

No.	Kejuaraan	Jenis Kejuaraan	Tingkat Kabupaten/ Provinsi/ Nasional/ Internasional	Tahun
	b. Ophelia Maharani Kumara – Kelas V D (Juara 2)			
6.	a. Abdulhaki m Ahmad (II C) – Peringkat 4 b. Muhamma d Tsakiif Rasya Waranggan a (III A) _ Peringkat 1 c. Alfa Reza Raditya (IV D) – Peringkat 4 d. Dzaki Hannan (IV D) e. Azzahra Nabia Shakila (IV D) f. Faruq Fairuzabadi Aribowo (V D) Peringklat 2 g. Ophelia Maharani Kumara (V	Para Peraih Kejuaraan Omnas di Bidang Matemati ka	Nasional	2018

No.	Kejuaraan	Jenis Kejuaraan	Tingkat Kabupaten/ Provinsi/ Nasional/ Internasional	Tahun
	D) – Peringkat 3 h. Abdullah Ahmad Yusuf (VI D) – Peringkat 3 i. Muhamma d Farrel Alfathin (VI D) – Peringkat 10 j. Muhamma d Dimas Aryobaskar a (VI D) – Peringkat 11			
7.	Juara VI (Nasita Nurizkia Adle Putri)	I World Sakamoto Mathematics Championship (Babak Wilayah)	Nasional	2018
8.	Gold Award Platinum (Radithya Yusuf Nayottama)	Science Indonesian Mathematics and Science Competiton	Internasional	2018
9.	Participant/Conte stant (Atika Nur	IMSO 2010 di Manila, Pilipina	Internasional	2010

No.	Kejuaraan	Jenis Kejuaraan	Tingkat Kabupaten/ Provinsi/ Nasional/ Internasional	Tahun
	<i>Rochmah)</i>			
10.	Juara I (<i>Khuzna Mediati</i>)	Olimpiade Ahmad Dahlan (OLIMPICAD) 2010 tingkat SD di bidang Matematika	Nasional	2010
11.	Juara IV (<i>Ahmad Yusuf Asna</i>)	Olimpiade Ahmad Dahlan (OLIMPICAD) 2010 tingkat SD di bidang Matematika	Nasional	2010

Lampiran VII Soal Pengolahan Data

BELAJAR MATEMATIKA

ITU SERU !!!



Nilai

Nama :
Kelas : V ... / No

MEAN

KERJAKAN DENGAN LANGKAHNYA!

1. Data tinggi Badan Siswa Kelas 5D sebagai berikut:
134 145 138 138 136 140 142 145 138 139 133 140
Rata-rata tinggi badan siswa kelas 5D ada

2. Perhatikan tinggi tanaman pucuk merah di Toko Bunga Mekar berikut!

Tinggi Tanaman (cm)	40	50	60	70	80
Banyak Tanaman	7	8	12	6	7

Rata-rata tinggi tanaman pucuk merah ada ... cm.

3. Tabel pengunjung perpustakaan HAMKA

Hari	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Banyak Pengunjung	28	32	33	30	24	18

Rata-rata banyak pengunjung perpustakaan HAMKA ada

4. Hasil Ulangan Matematika kelas 5

Nilai	70	75	80	85	90	95	100
Banyak Siswa	2	4	8	9	5	4	3

Rata-rata nilai ulangan kelas 5 ada

5. Hasil penjualan buku tulis selama 8 hari

Rp120.000,00	Rp95.000,00	Rp110.000,00	Rp85.000,00
Rp130.000,00	Rp125.000,00	Rp95.000,00	Rp90.000,00

Rata-rata hasil penjualan buku setiap hari ada

MATEMATIKA ITU MUDAH, TERDASLAH BERLATIH !

SELAJAR MATEMATIKA
ITU STRUK III

Nilai:

Nama:

Kelas: V ... / NO

MEDIAN

KERJAKAN DENGAN LANGKAHNYA!

1. Tabel Tinggi Badan Siswa Kelas 5 SD Ceria

Tinggi Badan	133	135	142	145	150	152	156
Banyak Siswa	7	15	22	18	19	14	9

Median data adalah

2. Tabel penjualan buku Toko Sederhana

Jenis Buku	Banyak Buku
Majalah	8
Novel	5
Ensiklopedi	9
Komik Kuark	16
Buku Pelajaran	32
Buku Soal	21
Kamus	8

Median data adalah

3. Tabel pekerjaan orangtua siswa SD Gembira

Pekerjaan	Banyak Siswa
Polisi/TNI	18
PNS	45
Pengusaha	9
Pedagang	28
Guru	12
Pegawai Swasta	34

Median data adalah

4. Data berat badan siswa kelas 5A sebagai berikut:

46	35	42	33	37	36	35	42	33	40	30	33
33	30	30	37	38	40	42	38	37	35	42	44
37	42	33	42	44	45	30	38	45	48		

Median data adalah

5. Data ukuran sepatu siswa kelas 5B sebagai berikut:

42	33	36	35	40	35	36	36	38	40	42	38
36	36	38	39	33	40	42	41	36	38	40	33
40	38	37	35	33	40	42	36	36	38	39	

Median data adalah

6. Nilai ulangan Matematika kelas 5C sebagai berikut:

9	9,5	8	7,5	8	7,5	7,5	7	6,5	8
7,5	6	8,5	8	7	9,5	7	6,5	9	8,5
6,5	9,5	8	7	7	7	7,5	8	7,5	7,5
8,5	6	8,5	9	7,5	8	8,5	6	9	8,5

Median data adalah

MATEMATIKA ITU MUDAH, TERUSLAH BERLATIH!



PENGOLAHAN DATA 2

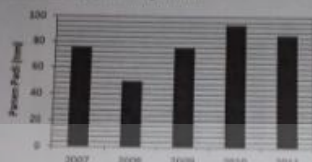
KERJAKAN DENGAN LANGKAHNYA!

1. Data nilai tes Ujian Sekolah mata pelajaran Matematika siswa SD "Handayani" sebagai berikut:

7,50; 6,25; 8,75; 8,00; 6,75; 6,50; 8,25; 6,75; 4,75; 5,00; 4,75; 7,50; 6,75; 9,50; 8,50; 7,50; 9,50; 9,00; 9,00; 8,50; 8,25; 6,75; 6,00; dan 9,25.

Selilah nilai tertinggi dengan nilai terendah dari data tersebut adalah

2. Perhatikan diagram batang berikut!



Modus data adalah

Hasil Panen Padi Kelompok Tani "Nurul Lestari"

3. Perhatikan nilai ulangan Matematika berikut!

Nilai	63	67	70	73	77	80	83	87	90	93	97
Jumlah Siswa	1	2	5	2	3	4	1	3	2	1	2

Modus data tersebut adalah

4. Data pengukuran tinggi badan pemain Sepak Bola SD Cerdas adalah sebagai berikut : 155 cm, 142 cm, 135 cm, 130 cm, 142 cm, 135 cm, 155 cm, 135 cm, 150 cm, 142 cm, 145 cm, 142 cm, 125 cm, 135 cm, 125 cm, 135 cm, 145 cm, 142 cm, dan 155 cm. Modus data tersebut adalah

5. Industri pembuatan minuman kemasan, sehari memproduksi 2.000 botol. Kemasan isi 250 ml ada 220 botol, isi 300 ml ada 340 botol, isi 550 ml ada 380 botol, isi 600 ml ada 370 botol, isi 1.000 ml ada 365 botol dan selebihnya isi 2.000 ml. Modus data tersebut adalah

6. Perhatikan tabel nilai Ulangan Matematika Kelas VI berikut!

No	Nilai	Banyak Siswa
1	64	1
2	68	6
3	72	4
4	76	4
5	82	6
6	86	3
7	92	4

Modus nilai ulangan Matematika tersebut adalah

MATEMATIKA ITU MUDAH, TERUSLAH BERLATIH!

Lampiran VIII Hasil Pembahasan Soal

18
15 4
6 2

109
108
10

52
109

27
146

1

$$\frac{715+22+18+19+14+9}{22+44+62+81+95+109} = \frac{109}{2} = 52,53$$

(18) = 105

2

$$\frac{6+9+9+16+32+21+8}{11+20+36+68+89} = 97$$
$$(97+1):2 = 98:2 = 49$$

(32) = Buku pelajaran

3

$$\frac{18+45+9+28+12+34}{67+72+100+112+146} = \frac{146}{2} = 73,74$$

~~(18) = 105~~ (28) = 105

4

33
28
27
42
46

30 1111
27 1111
25 111
26 1
27 111
28 111
29 11
42 11111
44 11
45 11
46 1
48 1

74
12,8
(77+78):2 = 75:2 = 37,5

37,5
15
16

Practice makes perfect

171

$$1 \quad \frac{1344 + 147 + 138 + 128 + 136 + 140 + 142 + 145 + 138 + 139 + 132 + 140}{12} = \frac{1668}{12} = 139 \quad \text{✓}$$

$$2 \quad \frac{40 \times 7 + 50 \times 8 + 60 \times 12 + 70 \times 6 + 80 \times 7}{40} = \frac{2780}{40} = 69,5 \quad \text{✓}$$

$$3 \quad \frac{28 + 32 + 33 + 30 + 24 + 18}{6} = \frac{165}{6} = 27,5 \quad \text{✓}$$

$$4 \quad \frac{70 \times 2 + 75 \times 4 + 80 \times 8 + 85 \times 9 + 90 \times 5 + 95 \times 11 + 100 \times 3}{75} = \frac{2975}{75} = 39,67 \quad \text{✓}$$

22 14 14
12 8 6
5 22 30

Ulangan 8

1 $134 + 145 + 138 + 138 + 136 + 140 + 142 + 145 + 138 + 139 + 13$
 $140 = \frac{1668}{12} = 139$

2 $\frac{2380}{40} = 59,5$

3 $\frac{165}{6} = 27,5$

4 $\frac{2975}{35} = 85$

5 $\frac{850.000}{8} = 106250$

Mean

1. $133 \times 1 = 133$

$134 \times 1 = 134$

$136 \times 1 = 136$

$138 \times 3 = 414$

$139 \times 1 = 139$

$140 \times 2 = 280$

$142 \times 1 = 142$

$145 \times 2 = 290$
 $\frac{1.668}{1}$

$\frac{\text{Hasil data}}{\text{Banyak data}} = \frac{1.668}{12} \rightarrow 139$

2. $40 \times 7 = 280$

$50 \times 8 = 400$

$60 \times 12 = 720$

$70 \times 6 = 420$

$80 \times 7 = 560$
 $\frac{2.380}{1}$

$\frac{\text{Hasil data}}{\text{Banyak data}} = \frac{2.380}{40} \rightarrow 59.5$

3. $\frac{\text{Hasil data}}{\text{Banyak data}}$

$= \frac{165}{6} \rightarrow 27.5$

4. $70 \times 2 = 140$

$75 \times 4 = 300$

$80 \times 8 = 640$

$85 \times 9 = 765$

$90 \times 5 = 450$

$95 \times 4 = 380$

$100 \times 3 = 300$
 $\frac{1.975}{1}$

$\frac{\text{Hasil data}}{\text{Banyak data}} = \frac{1.975}{35} \rightarrow 85$

Modus

MTK 20

28/3/2018

1) $4,75$

$9,50 = 4,75 \cdot 2$

2) Tahun 2010

3) $70 : 5$

4) $125 = 3$ $135 = 4$ $145 = 2$ $155 = 3$

$130 =$ $142 = 5$ $150 = 1$ Modus : 142

5) $220 + 340 + 380 + 370 + 365 = 2050 - 1975$

$= 2000 \text{ ml ada } 175$ Modus $\rightarrow 550 \text{ ml} = 380$

6) 68 dan 82 : masing-masing 6

7) $267 + 276 + 307 + 98 = 960 - 948$

$= 12 \rightarrow$ Modus $L = 307$

8) $562 + 625 + 526 = 2817 - 1715$

$= \frac{1102}{2} : \text{Bawal hitam / putih} = \text{masing-masing}$
 $= 551$

Modus : udang = 62,5

9) $38 = 43$

10) $345 + 368 + 342 + 357 = 1779 - 1412$

$= 367$ (Pohon Cemara)

Modus : sengon = 368

(100)

MEAN

1

$\begin{array}{r} 134 \\ 145 \\ \hline 279 \\ 138 \\ \hline 417 \\ 138 \\ \hline 555 \\ 12 \overline{) 1668} \\ 12 \\ \hline 468 \end{array}$	$\begin{array}{r} 555 \\ 136 \\ \hline 691 \\ 140 \\ \hline 831 \\ 142 \\ \hline 973 \end{array}$	$\begin{array}{r} 973 \\ 145 \\ \hline 1118 \\ 138 \\ \hline 1256 \\ 139 \\ \hline 1395 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1395 \\ 4133 \\ \hline 1570 \\ 140 \\ \hline 1668 \end{array}$
--	---	--	--

139

2

$\begin{array}{r} 40 \\ 7 \\ \hline 280 \\ 400 \\ \hline 680 \\ 720 \\ \hline 1400 \\ 420 \\ \hline 1820 \\ 560 \\ \hline 2380 \end{array}$	$\begin{array}{r} 80 \\ 12 \\ \hline 120 \\ 60 \\ \hline 180 \\ 720 \\ \hline 900 \end{array}$	$\begin{array}{r} 80 \\ 7 \\ \hline 560 \\ 420 \\ \hline 980 \\ 200 \\ \hline 1180 \end{array}$	$\begin{array}{r} 59.5 \\ 40 \overline{) 2380} \\ 200 \\ \hline 380 \\ 360 \\ \hline 200 \end{array}$
---	--	---	---

59.5

3

$\begin{array}{r} 28 \\ 32 \\ \hline 60 \\ 23 \\ \hline 83 \\ 30 \\ \hline 113 \end{array}$	$\begin{array}{r} 123 \\ 20 \\ \hline 143 \\ 18 \\ \hline 161 \end{array}$	$\begin{array}{r} 27.5 \\ 6 \overline{) 165} \\ 12 \\ \hline 45 \\ 42 \\ \hline 30 \end{array}$	$\begin{array}{r} 27.5 \\ 6 \overline{) 165} \\ 12 \\ \hline 45 \\ 42 \\ \hline 30 \end{array}$
---	--	---	---

27.5

4

$\begin{array}{r} 140 + 300 + 640 + 765 + 450 + 300 + 300 \\ 300 \\ \hline 1400 \\ 640 \\ \hline 1080 \\ 765 \\ \hline 1845 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1845 \\ 450 \\ \hline 2295 \\ 300 \\ \hline 2695 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2695 \\ 300 \\ \hline 2995 \\ 300 \\ \hline 3295 \end{array}$	$\begin{array}{r} 85 \\ 35 \overline{) 2975} \\ 280 \\ \hline 175 \end{array}$
--	---	---	--

85

Practice makes perfect

Sabtu 10 Maret 2018

Ulangan ke 8

$$134 + 145 + 138 + 138 + 136 + 140 + 142 + 145 + 138 + 139 + 133 + 140$$
$$= \frac{1.668}{12} = \underline{139}$$

1. Tinggi tanaman pucuk merah :

$$- 40 \times 7 = 280$$

$$- 50 \times 8 = 400$$

$$- 60 \times 12 = 720 \quad = 280 + 400 + 720 + 420 + 560$$

$$- 70 \times 6 = 420 \quad = \frac{2.380}{40} = \underline{59,5}$$

$$- 80 \times 7 = 560$$

dan

$$7 + 8 + 12 + 6 + 7 = 40$$

$$3. 18 + 24 + 28 + 30 + 32 + 33 = 165 \quad = \frac{165}{6} = 27,5$$

$$4. 70 \times 2 = 140$$

$$75 \times 4 = 280$$

$$80 \times 8 = 640$$

$$= 140 + 280 + 640 + 765 + 450$$

$$85 \times 9 = 765$$

$$+ 475 + 300$$

$$90 \times 5 = 450$$

$$= \frac{2.975}{35} = 85$$

$$95 \times 5 = 475$$

$$35$$

$$100 \times 3 = 300$$

dan

$$2 + 4 + 8 + 9 + 5 + 4 + 3 = 35$$

Ulangan 9 = Pengolahan Data 2

No.

Date:

1. Nilai Tinggi - 88.50
 Nilai rendah: 4.75

$$\frac{88.50 - 4.75}{475} = 4.75$$

2. 2010 ♀

3. 70 ♀

4. 142 ♀

5. 250 ml = 220 botol

300 ml = 340 botol

550 ml = 380 botol

600 ml = 370 botol

1000 ml = 365 botol

2000 ml = 7 = 325 botol

$= 220 + 340 + 380 + 370 + 365 = 1675$

$= 2.050 - 1675 = 375$

Jadi modusnya = 550 ml

6. 68 dan 82

7. S = 267 Kaos

M = 276 Kaos

L = 307 Kaos

XXL = 98 Kaos

XL : 7 = 12 Kaos

$= 267 + 276 + 307 + 98 = 948 = 960 - 948 = 12$

= Jadi modusnya L

8. Cumi-cumi = 562 kg

Udang = 625 kg

ikan kerapu = 526

- 11 - bawah putih = 7 = 552

- 11 - 11 - hitam = 7 = 552

$= 562 + 625 + 526 = 1713 = 2.817 - 1.104 = 1713$

Ulangan Dadakan #8

Sabtu 10-3-2018

1. 139

$$134 + 145 + 138 + 138 + 136 + 140 + 142 + 145 + 138 + 139 + 133 + 140 = 1668 \rightarrow 1668 : 12 = 139$$

2. 59,5

$$40 \times 7 = 280 \quad | \quad 60 \times 12 = 720 \quad | \quad 80 \times 7 = 560$$

$$50 \times 8 = 400 \quad | \quad 70 \times 6 = 420$$

$$280 + 400 + 720 + 420 + 560 = 2380 \rightarrow$$

$$7 + 8 + 12 + 6 + 7 = 40 \rightarrow 2380 : 40 = 59,5$$

3. 27,5

$$28 + 32 + 33 + 30 + 24 + 18 = 165 \rightarrow 165 : 6 = 27,5$$

4. 85

$$70 \times 2 = 140 \quad | \quad 80 \times 8 = 640 \quad | \quad 90 \times 5 = 450 \quad | \quad 100 \times 3 = 300$$

$$75 \times 4 = 300 \quad | \quad 85 \times 9 = 765 \quad | \quad 95 \times 4 = 380$$

$$140 + 300 + 640 + 765 + 450 + 380 + 300 = 2975 \rightarrow$$

$$2 + 4 + 8 + 9 + 5 + 4 + 3 = 35 \rightarrow 2975 : 35 = 85$$

5. Rp106.250

$$120 + 130 + 95 + 125 + 110 + 95 + 85 + 90 = \text{Rp} 850.000 \rightarrow 850.000 : 8 = 106.250$$

Lampiran IX REKAPAN HASIL NILAI UJIAN

REKAPAN HASIL NILAI UJIAN

REKAP NILAI HASIL UJIAN NASIONAL DAN JUMLAH PESERTA
SD MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR DEPOK SLEMAN

TAHUN	NILAI	BHS. INDONESIA	MATEMATIKA	IPA	JML	JML PESERTA
2010/2011	RATA-RATA	8.29	9.24	9.11	26.64	137
	TERENDAH	6.60	6.00	7.00	21.35	
	TERTINGGI	9.40	10.00	10.00	29.40	
2011/2012	RATA-RATA	8.98	9.03	8.72	26.73	180
	TERENDAH	7.60	4.75	6.50	20.25	
	TERTINGGI	9.80	10.00	9.75	29.35	
2012/2013	RATA-RATA	9.21	8.86	8.84	26.91	173
	TERENDAH	8.20	5.75	7.60	22.35	
	TERTINGGI	10.00	10.00	10.00	29.40	
2013/2014	RATA-RATA	9.08	8.81	8.94	26.83	159
	TERENDAH	7.60	6.00	7.00	21.30	
	TERTINGGI	9.80	10.00	10.00	29.10	
2014/2015	RATA-RATA	86.26	87.50	92.96	266.72	159
	TERENDAH	70.0	40.0	75.0	218.5	
	TERTINGGI	98.0	100.0	100.0	291.5	
2015/2016	RERATA	93,81	84,84	98,35	277,00	161
	TERENDAH	80,0	27,5	87,5	208,0	
	TERTINGGI	100,0	100,0	100,0	298,0	
2016/2017	RERATA	77.23	78.57	89.71	245.51	163
	TERENDAH	32.0	32.5	70.0	159.5	
	TERTINGGI	90.0	100,0	97.0	281.0	
2017/2018	RERATA	87.45	81.21	95.33	264.59	155
	TERENDAH	70.9	43.5	81.2	204.3	
	TERTINGGI	98.3	100.0	100.0	290.7	

Lampiran X Daftar Peserta Didik Kelas V

DAFTAR SISWA KELAS V A TAHUN PELAJARAN 2017/2018 SD MUHAMMADIYAH CONDOGCATUR					
WALI KELAS = PAK HASMAN					
NO	NIS	NISN	NAMA SISWA	L/P	
1	3505	0074281942	ACHMAD NABIL ADARU	L	
2	3590	0099963040	ADRIAN BAGAS ANANTO	L	
3	3689	0076393914	ANANDA BAGUS YUNANDITO	L	
4	3601	0076621009	ANISAH WAHYU PERMATA		P
5	3602	0073173634	ANINDYA MAHARANI PUTRI ARDIANTO		P
6	3603	0076354784	ANINDYA RIANNISA		P
7	3609	0076952159	AURORA NASYWA FELA RODRIGUES		P
8	3611	0061011339	AZINI NUR SYAIFI		P
9	3612	0062423432	AZWA CHELSA NURHAFIDZ	L	
10	3617	0071783304	CLARESTA YUMMA LAULA QANITAH		P
11	3618	0078068220	GAFFA MUHAMMAD NAHL NARIFLI	L	
12	3621	0060615015	DARA NAFT SYIFA BARNADITYA PUTRI		P
13	3622	0073429864	DE SABRINA IZZATI		P
14	3625	0077522415	DIMAS ALBANI BI		L
15	3626	0062962275	DIMAS SURYAPUTRA	L	
16	3627	0079734801	DINDA AYURAZITA RATNAMAYASA		P
17	3631	0073644277	FALHA AZKA		P
18	3636	0077412895	FATAH BINTANG SAMUDRA		L
19	3645	0076883011	HASSANAIN THALIRI	L	
20	3652	0075424583	JOEIS KAWAM PARAHITA		P
21	3672	0073674549	MUHAMMAD GHODZI ISLAMWAY RAZAN		L
22	3695	0077496651	MUHAMMAD NUGRAHA YUBI AGFARIZKY	L	
23	3686	0074180221	NATHAN ALIEF RAMADHAN	L	
24	3689	0076250236	NAUFAL AZMI MUFLIHIN	L	
25	3691	0086455015	NAYAKA NCUVALINO AZIMA		L
26	3692	0076309269	NAYLA SYIFANIA KAMAL		P
27	3703	0072543205	QARIN PUTRI CAHYANI		P
28	3708	0072220891	RAFLY FACHILAH MURRAHMAN		L
29	3711	0075572138	RAMADIPTA ARYA UNGGUL SATWIKA	L	
30	3713	0075504393	RAZIQ NAYANDA	L	
31	3714	0079150179	RIZQI ABDURRAHMAN	L	
32	3717	0062738968	ROSYIDAH MUTHIMINNAH		P
33	3720	0076310154	SAVAIRAHINDA FARIZA HASNA		P
34	3726	0062444572	SHOFIYYAH RIZQAH HUKAIMAH		P
35	3728	0068867775	SITI SADINA FAJRIA ZUCHADI		P
36	3731	0079424724	SYIFA KUSUMA DANIRNAMA		P
37	3733	0068593317	TATA ABIDAH NUR AMELIA		P
38	3736	0079507402	VICKO ARNANDA SUTANTO	L	
39	3737	0065656463	ZAFARONI FIKRI ALFATTA	L	
40	3738	0068387190	ZANETA WEI RAMADHANI		P

LAKI - LAKI = 20
PEREMPUAN = 20

DAFTAR SISWA KELAS V B
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
SD MUHAMMADIYAH CONDOGICATUR

WILAYAH - PIRI BERGUA			3	
NO	NOB	NOIN	NAMA SISWA	LP
1	3000	007040006	ADIRAMA PUTRA DEWANI	L
2	3000	007040007	ACARA AL FIA AMALIA	P
3	3001	007050000	KHARID ARIYUN AZHARABAL	L
4	3002	000000004	AMIN DWI NARUHBAN	P
5	3004	007140000	ALMER DAFIA A THALILAH	L
6	3005	0000074126	ALYA KHOLIFATIE HASANAH	P
7	3006	007112119	AMALIA HASNA SHOROH	P
8	3007	007050002	ATHYKA AKHSAN PRAMANA	L
9	3020	000070006	DANDHA FAUZAN RAMADHAN	L
10	3025	000407007	DEMAS ANORA SAPUTERA AKASIS	L
11	3026	000000007	DEVITA RAMADHAN PUTRI PERMATTA NADI	P
12	3070	007050003	ELOVO KATHAN MARCARI	L
13	3029	0001400726	ENZO AKIO EUMAZITA	L
14	3030	007050005	FAREL RAHMAD RAHMAT	L
15	3031	007050008	FARISAL RAHMO MAMU SANTOSO	L
16	3034	007040004	FATMA NADIA ANANDI	L
17	3036	010000070	FAUDAN NAEK KURNIA	L
18	3038	007040002	FERDINA AGATHA VIVYKA	P
19	3040	007000000	NETA RESA AVELIA	P
20	3046	007120001	HENIRIA KURNIA	L
21	3055	007000000	KAYSAN NAVEEN MOHAMED	L
22	3064	007000000	MIRNAYLA ALICIA Y. WIDYANINGRO	P
23	3065	000513100	MUHAMMAD FALSY PASYD RHO	L
24	3074	007000000	MUHAMMAD SYAL WICORO	L
25	3079	000000000	MUHAMMAD MARCHELL DAM PERMATTA YUS	L
26	3081	006700000	MUHAMMAD SHOLAH	L
27	3086	007040000	NALA AFIYA RIZAL	P
28	3090	0070211008	NASYRA DIVA ISLEIGH	P
29	3090	0074503156	NATFAL HERCUTZA AYDAR PUTRA SILLAMIN	L
30	3096	0070417250	NEZAM MAULANA XADAFI	L
31	3101	0001000211	PURNANG ARYANINGRA	L
32	3104	007200000	SACHMI AZZAHRA PUTRI	P
33	3106	007300000	RANI FEBY HANANTA	L
34	3109	0007710008	RAHMAD NURA NICO RAKKI	L
35	3112	0074130027	RAHYAD WIRADISHA	L
36	3121	0001107500	SEKAR ANDIN NADHITA	P
37	3125	0000410023	SHINATRYA YARFA PHABIRANDEITYA	L
38	3129	0000041430	SYAHRIEL BRILIAN ASSIDQ	L
39	3142	0070007005	ULRIHANUS IWANUS FEBRIAN	L

LAKI - LARI = 27
 PEREMPUAN = 12

DAFTAR SISWA KELAS V C
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
SD MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR

WALI KELAS = PAK UDIN

NO	NIS	NISN	NAMA SISWA	U/P
1	3584	0075591118	ABELIN CHIARA NATHANIA ADAM	P
2	4100	0074605060	AHMAD KAMIL MAULANA	L
3	3597	0077356521	AMALIA DINAR AISYAH	P
4	3600	0065965295	ANGGORO PREYO HARDO YUDATAMA JULIANDI	L
5	3608	0068208234	AURELLIA FAIZA NAJMI	P
6	3610	0065310389	AYUSTA REGITA PASHA	P
7	3613	0075773151	BIMO SASONGKO JATI HADIWYONO	L
8	3614	0072892067	BRIILLANT GHATHFAAN PUTRA HAKIM	L
9	3616	0074046440	CHEVIN HESYA PUTRA ARIYUS	L
10	3619	0071063675	DAFFAA FAKHRIANSYAH	L
11	3628	0079639604	DINIYA ASHA INTANARA	P
12	3630	0073341464	FAHME NUR ARSYAD	L
13	3638	0069697770	FAREL ARIEF PUTRA	L
14	3658	0077079432	KENJI RAYHAN HANOGARA PUTRA	L
15	3659	0078592505	KHAYLA AYNIA	P
16	3663	0075802942	MAVERICK ENGGRATRIA HARRY KAMANDAKA	L
17	3665	0078079123	MUHAMMAD ADHYASURYA RESINDRA	L
18	3667	0078283699	MUHAMMAD CHESTA GAVRA ANDILLA AL-FAJR	L
19	3668	0063369392	MUHAMMAD DAFFA ALDEAN PURNOMO	L
20	3669	0074535892	MUHAMMAD DAFFA DHYAUHAQ LATIF	L
21	3670	0069066942	MUHAMMAD DZAKIY HAFIZH BETAWAN	L
22	3673	0068194848	MUHAMMAD ILHAM INDRA PERMANA	L
23	3675	0074546850	MUHAMMAD ISTIQAL RASYAPUTRA	L
24	3678	0078867666	MUHAMMAD IMLIK FIRDALIS	L
25	3680	0063579588	MUHAMMAD NIZAR AUFIA	L
26	3683	0058726066	NABILA DAMISH KURNIAWAN	P
27	3687	0079636302	NOBI ALVARDO	L
28	3698	0063079650	NOFARI TAZKIA AULIA	P
29	3710	0077526505	RAIHAN AZIZ	L
30	3763	0055524866	RASYA ZAKY AURELIANO	L
31	3749	0078708331	SEVERUS GARLAND NGAR YUSUF	L
32	3724	0062848935	SHEENNA KULEEYA RIZKA	P
33	3727	0076225134	SILMI SWADESI FARRAYELIA	P
34	3732	0073660768	TASYA AZZAURA ELIENERGIA	P
35	3739	0074962858	ZESKYLIYA NORI BASALAMAH	P
36	3740	0075486570	ZIDAN FAWAZA SYAHRONI	L

LAKI - LAKI = 24
 PEREMPUAN = 12

DAFTAR SISWA KELAS V D

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

SD MUHAMMADIYAH CONDOGCATUR

BUK. KED. 43 - SD MUHAMMADIYAH

NO	NIS	NISN	NAMA SISWA	L/P
1	3583	0075601301	ADEN LAY BISMAL ALZY	L
2	3528	0077781129	AGUNG BINTORO PUTRI	P
3	3587	0076404433	ADOLIA LATIFA	P
4	3583	0075900068	ADITHA NADILA KASIM	P
5	3631	0076308130	ALCHELAN SAMBA	P
6	3606	0077788842	ALYSA SALBARLA IRFAN PUTRI	P
7	3605	0079000378	ANDHALA MALIKA RAHMANSYTYKS	P
8	3790	0071483596	ANORA USMAN AHMAD	P
9	3246	0072012959	CAMERA DEWI HAFSHAH	P
10	3634	0061571880	FARUQ FARUZZARADI ARIOWO	P
11	3637	0071033392	FALIZAN HARI GHIFARI	L
12	3640	0076815807	FEYZA NADILA RAFFEYA	L
13	3641	0062478398	FITRI AYU WULANDARI	P
14	3643	0075798011	HAFIZ SALMAN FATA	P
15	3644	0078089438	HANFAH ALVARY	L
16	3647	0075155423	IRVAYA ISZATULRIZQI	P
17	3648	0065506263	INDIRA PRASWINA SHOFA AZIZAH	P
18	3649	0068791164	INDITHA SARASWATI	P
19	3650	0075084506	IRSHATI ARTHORUS YUSUF	P
20	3653	0071803300	KALSYA FATMATELIZ ZAHRA	L
21	3654	0061780568	KATARA NASHRULLOH	P
22	3657	0071660548	KENRSHA FAHMIDA WIBOWO	L
23	3661	0061206168	MARITZA KATHINA CYRANUSUEHA SANTORO	P
24	3662	0075843749	MARSYA ZAKIYA RAMADHAN	P
25	3702	0074030483	MUHAMMAD ANKAA AL FARIZI	P
26	3682	0062896409	NADILA ANEYA SHIFA	L
27	3687	0074018800	NATANIELA MAHESWARI KOSUMA	P
28	3693	0077095444	NAZHIAH NAWARRANA AMATULLAH	P
29	3694	0078893421	NEDYA NIPRESWARI PRAMUDI MINORI	P
30	3699	0065410853	OPHELIA MAHARANI KUMARA	P
31	3702	0068798338	PUTRI MALIKA	P
32	3705	0069092802	RAFFA ZHENKO	L
33	3715	0064411505	RIZQI AQILA RAHMADANI	P
34	3716	0065738098	ROSALIA DESSANDRA FAYZA PUTRI	P
35	3722	0071349767	SEKAR MUHSIN RAHMALIA	P
36	3723	0069889566	SHAFIA ZAHWA AQILA	P
37	3747	0073544183	SINARTAN AKMAL HERYUDANTO	L
38	3734	0071271096	TIARA DWI KINANTI	P
39	3736	0071323056	TSAMARA DZAKIYYA NAIMA ZAHIRA	P
40	3741	0075202231	ZULFAN HASSAN	L

LAKI - LAKI = 11

PEREMPUAN = 29

Lampiran XI Penunjukan Pembimbing Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax:(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-565/Un.02/PGMI/PP.00.9/11/2017
Sifat : biasa
Lamp. : 1(satu) eksemplar
Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

24 November 2017

Kepada Yth.
Dr. Andi Prastowo, M. Pd. I.
Dosen Prodi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Rani Susilaningih
NIM : 14480093
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI KEBIJAKAN GERAKAN LITERASI (GLS) DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA PESERTA DIDIK KELAS IV DI MIN I YOGYAKARTA "

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Dekan
Program Studi PGMI
Anugrah Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran XII Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.:(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Rani Susilaningsih
Nomor Induk : 14480093
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : "STRATEGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK
MENUMBUHKAN LITERASI MATEMATIS PESERTA DIDIK
KELAS V DI SD MUHAMMADIYAH CONDONG CATUR"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 12 Februari 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 12 Februari 2018
Moderator


Dr. Andi Prastowo, M. Pd. I.
NIP. 19820505 201101 1 008

Lampiran XIII Surat Izin Penelitian Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-1173 /Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2018
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

23 Maret 2018

Kepada
Yth : Kepala SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "STRATEGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENUMBUHKAN LITERASI MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS ATAS SD MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Rani Susilaningsih
NIM : 14480093
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Mediyunan 01/01 Keji Muntilan Magelang

untuk mengadakan penelitian di SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta. dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal : 2 April-2 Mei 2018
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik


Susilaningsih



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran XIV Surat Izin Penelitian Gubernur



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ruku@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-113 /Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2018
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

23 Maret 2018

Kepada
Yth : Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY
Di Jl. Jenderal Sudirman No. 5
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"STRATEGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENUMBUHKAN LITERASI MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS ATAS SD MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Rani Susilaningih
NIM : 14480093
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Mediyunan 01/01 Keji Muntilan Magelang

untuk mengadakan penelitian di **SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta** dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya
mulai tanggal : 2 April-2 Mei 2018

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.


a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Istiningsih p

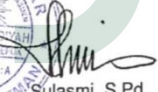
Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran XV Surat Izin Penelitian Kesbangpol Sleman

 PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511 Telepon (0274) 884650, Faksimilie (0274) 884650 Website: www.slemankeb.go.id, E-mail : kesbang.sleman@yahoo.com	
<u>SURAT IZIN</u> Nomor : 070 / Kesbangpol / 1304 / 2018 TENTANG PENELITIAN	
KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK	
Dasar	: Peraturan Bupati Sleman Nomor : 32 Tahun 2017 Tentang Izin Penelitian, Izin Praktik Kerja Lapangan, Dan Izin Kuliah Kerja Nyata.
Menunjuk	: Surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemda DIY Nomo : 074/3742/Kesbangpol/2018 Hal : Rekomendasi Penelitian
Tanggal : 27 Maret 2018	
MENGIZINKAN :	
Kepada	:
Nama	: RANI SUSILANINGSIH
No.Mhs/NIM/NIP/NIK	: 14480093
Program/Tingkat	: S1
Instansi/Perguruan Tinggi	: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi	: Laksda Adi Sucipto, Caturtunggal, Depok, Sleman
Alamat Rumah	: Mediyunan, RT 1/RW 1, Keji, Muntilan, Magelang, Jateng
No. Telp / HP	: 085848575061
Untuk	: Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul Strategi Pembelajaran Matematika Untuk Menumbuhkan Literasi Matematis Peserta Didik Kelas Atas Di SD Muhammadiyah Condong Catur
Lokasi	: SD Muhammadiyah Condong Catur Kabupaten Sleman
Waktu	: Selama 3 Bulan mulai tanggal 28 Maret 2018 s/d 27 Juni 2018
Dengan ketentuan sebagai berikut :	
1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya. 2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku. 3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan. 4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah. 5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.	
Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.	
Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.	
Dikeluarkan di Sleman Pada Tanggal : 28 Maret 2018 a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	
Sekretaris	
Drs. Alimatus Solikhah Yuno Nurkaryadi, M.M Pembina Tingkat I, IV/b NIP 19621002 198603 1 010	
	
Tembusan :	
1. Bupati Sleman (sebagai laporan) 2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 3. Yang Bersangkutan	

Lampiran XVI Surat Keterangan Selesai Penelitian

 MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH DEPOK SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR NSS : 102040214062 NPSN : 20401485 Terakreditasi : A Jl. Perumnas Ring Road Utara Gorongan Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta Telp. (0274) 486619, BUMS. (0274) 487720 email. sdmuhcondongcatur@gmail.com website : sdmuhcc-yogya.sch.id. e-learning : sdmuhcc.net	
SURAT KETERANGAN Nomor : 373/IV.4.AU/F/2018	
Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Muhammadiyah Condongcatur, Kelurahan Condongcatur, Kecamatan Depok, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta menerangkan bahwa :	
Nama	: RANI SUSILANINGSIH
No. Induk Mahasiswa	: 14480093
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah - S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
benar-benar telah selesai melaksanakan kegiatan penelitian di SD Muhammadiyah Condongcatur untuk memperoleh data dalam rangka menyelesaikan penyusunan Skripsi yang berjudul :	
STRATEGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENUMBUHKAN LITERASI MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS ATAS DI SD MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR	
Demikian surat keterangan ini kami sampaikan kepada yang berkepentingan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Sleman, 31 Mei 2018 Kepala SD Muhammadiyah Condongcatur  Sulasmi, S.Pd. NBM. 937 391 	

Lampiran XVII Sertifikat OPAK



Nomor: UIN.02/R3/PP.00.9/3074/2014



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama	: RANI SUSILANINGSIH
NIM	: 14480093
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Peserta	

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

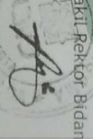
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015

Tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2014

a.n. Rektor

Wakil Rektor Bidang Kelembagaan dan Kerjasama



Dr. H. M. M. M. M.

NIP. 19600746 1991031.001



MENGETAHUI

KETAGATA USAHA

KEHATI HATI DAN KETIDAKPASTIAN

UIN SUNAN KALIJAGA

DIS. H. M. M. M. M.

NIP. 196211121987031002

Lampiran XIX Serrtifikat MAGANG II

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

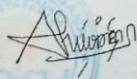
Nama : RANI SUSILANINGSIH
NIM : 14480093
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

94,90 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017
a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,


Adhi Setiyawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011

Lampiran XX Sertifikat Magang III



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: frk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

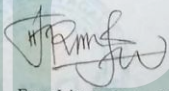
Diberikan kepada:

Nama : RANI SUSILANINGSIH
NIM : 14480093
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai **97,30 (A)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan



Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pengkalan Data



SERTIFIKAT
Nomor: UIN-02/L3/PP-00.9/48.58.1254/2015

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : RANI SUSILANINGSIH

NIM : 14480093

Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Dengan Nilai :

No.	Materi	Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	30	E
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	78.75	B
Predikat Kelulusan			Memuaskan

Standard Nilai

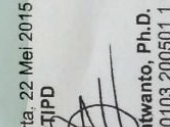
Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

22 Mei 2015

Agung Fatwanto, Ph.D.

19770103 200501 1 003

196

Lampiran XXII Sertifikat KKN



86

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1828/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

Nama

:

Rani Susilaningsih

Tempat, dan Tanggal Lahir

:

Magelang, 07 Mei 1996

Nomor Induk Mahasiswa

:

14480093

Fakultas

:

Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek,
Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi

:

Mendut II, Mendut

Kecamatan

:

Mungkid

Kabupaten/Kota

:

Propinsi

:

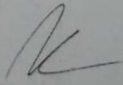
D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,16 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017

Ketua,



Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.

NIP. : 19720912 200112 1 002

Lampiran XXIII Sertifikat TOEFL



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.20.24/2017

Herewith the undersigned certifies that:

Name

:

Rani Susilaningsih

Date of Birth

:

May 07, 1996

Sex

:

Female

took Test of English Competence (TOEC) held on April 20, 2017 by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

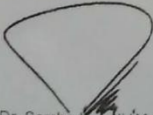
CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	40
Structure & Written Expression	39
Reading Comprehension	46
Total Score	417

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, April 20, 2017

Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005

This certificate is true to the original

APR 20 2018



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



198

Lampiran XXIV Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: CIN.02/L4/PM.03.2/6.48.18.2873/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Rani Susilaningsih :
تاريخ الميلاد : ٧ مايو ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ يوليو ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٥٣	فهم المسموع
٣٣	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

03 AUG 2018
KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIC INDONESIA
راني سوبودو الويدودو

٢٠١٨ يوليو ٢٧
كجاكرتا

KEMENTERIAN AGAMA
YOGYAKARTA
REPUBLIC INDONESIA
راني سوبودو الويدودو

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

Lampiran XXV Sertifikat PKTQ



Lampiran XXIII Ijazah SMA

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA

IJAZAH

SEKOLAH MENENGAH ATAS
PROGRAM ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas
Muhammadiyah 1 Muntilan menerangkan bahwa:

nama : *RANI SUSILANINGSIH*

tempat dan tanggal lahir : *Magelang, 07 Mei 1996*

nama orang tua/wali : *Pono*

nomor induk siswa nasional : *9963415676*

nomor peserta ujian nasional : *3-14-03-12-210-135-2*

sekolah asal : *SMA Muhammadiyah 1 Muntilan*

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Sekolah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Magelang, 20 Mei 2014
Kepala Sekolah,
[Signature]
Yanto Siswoyo, S.TP
NIP.







DN-03 Ma 0020458

Keputusan Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan
Nomor : 012/HK/2014 Tanggal 21 Maret 2014

Lampiran XXIV Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Rani Susilaningsih

Nomor Induk : 14480093

Jurusan : PGMI

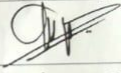
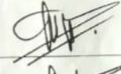
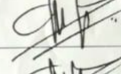
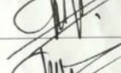
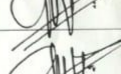
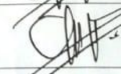
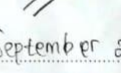
Semester : VIII

Tahun Akademik : 2017/2018

Judul Skripsi : "STRATEGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENUMBUHKAN LITERASI MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS V DI SD MUHAMMADIYAH CONDONG CATUR"

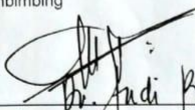
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	10 / 2 2018	I	Konsultasi Revisi Proposal	
2.	12 / 3 2018	II	Bimbingan Pedoman Pengumpulan Data	
3.	30 / 3 2018	III	Acc Pedoman Pengumpulan Data	
4.	2 / 4 2018	IV	ACC Penulisan	
5.	15 / 4 2018	V	Acc Bab I, II, III	
6.	14 / 5 2018	VI	Konsultasi Bab IV	
7.	29 / 5 2018	VII	Konsultasi Revisi Bab IV	
8.	19 / 6 2018	VIII	Konsultasi dan Revisi Bab IV & V	
9.	26 / 6 2018	IX	ACC Munasabah	

Yogyakarta, 26 September 2018

Pembimbing


Dr. Andi Prastowo, M.Pd.

NIP. 19820505 2011 011 008

Lampiran XXV Curriculum Vitae

A. Biodata Pribadi

Nama Lengkap : Rani Susilaningsih
Jenis Kelamin : Perempuan
Umur : 22 Tahun
Tempat, Tanggal Lahir : Magelang, 07 Mei 1996
Agama : Islam
Status : Belum Nikah
Alamat Asal : Mediyunan, Keji, Muntilan, Magelang
Kewarganegaraan : Indonesia
Email : Ranisusilaningsih445@gmail.com
Nomor Hp : 085729575410

B. Latar Belakang Pendidikan Formal

1. TK Pertiwi keji 2 (2000-2002)
2. SD N Keji 2 Muntilan (2002-2008)
3. SMP Negeri 2 Salam (2008-2011)
4. SMA Muhammadiyah 1 Muntilan (2011-2014)
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2014-2018)