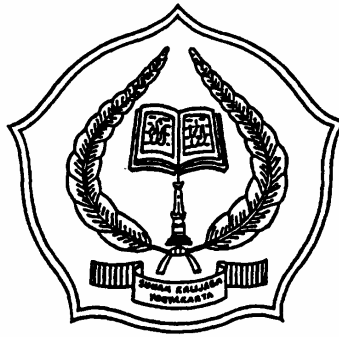


**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN REMEDIAL DENGAN
METODE MAKE A MATCH, METAFORA, DAN RANGKUMAN SISWA
MTS ALI MAKSUM**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Sains (S.Pd.Si)



**Diajukan Oleh :
NURMA AMINDITA
NIM: 04430990**

**Kepada
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
Y O G Y A K A R T A
2 0 0 9**



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/2356 /2009

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Pembelajaran Remedial dengan Metode Make A Match, Metafora, dan Rangkuman Siswa MTs Ali Maksum

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Nurma Amindita

NIM : 04430990

Telah dimunaqasyahkan pada : 13 Juli 2009

Nilai Munaqasyah : A / B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Mohammad Mukhlisin, S.Pd.I

Penguji I

Sumaryanta, M.Pd

NIP. 19750320 200003 1 002

Penguji II

Niken Wahyu Utami, S.Pd.Si

Yogyakarta, 27 Juli 2009

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi

Dekan



Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si

NIP. 19550427 198403 2 001150219153



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : 3 eksemplar skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Nurma Amindita
NIM : 04430990
Judul skripsi : Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Pembelajaran Remedial dengan Metode *Make A Match*, Metafora, dan Rangkuman Siswa MTs Yayasan Ali Maksum.

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Jurusan/ Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Sains.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 1 Juni 2009

Pembimbing I

Drs. Sugiyono, M.Pd
NIP. 130795237



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : 3 eksemplar skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Nurma Amindita

NIM : 04430990

Judul skripsi : Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Pembelajaran Remedial dengan Metode *Make A Match*, Metafora, dan Rangkuman Siswa MTs Yayasan Ali Maksum.

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Jurusan/ Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Sains.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 1 juni 2009

Pembimbing II

M. Mukhlisin, S.Pd.I

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurma Amindita

NIM : 04430990

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sepanjang pengetahuan saya, karya ini tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai penyelesaian studi di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga atau perguruan tinggi lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 5 Juni 2009



ng menyatakan

Nurma Amindita

NIM. 04430990

MOTTO

*Wahai anak kesayanganku, carilah ilmu, karena apabila kamu menjadi fakir maka itulah hartamu, akan tetapi bila engkau kaya, ilmu itu menjadi perhiasan dirimu.
(Luqman Al-Hakim)*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Penulis Persembahkan untuk
Almamaterku tercinta Program Studi Pendidikan
Matematika Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Pembelajaran Remedial dengan Metode *Make A Match*, Metafora, dan Rangkuman Siswa MTs Ali Maksum

Nurma Amindita
NIM. 04430990

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan sebagai upaya meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa kelas VIII C MTs Ali Maksum yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sekolah untuk kompetensi dasar 4.6 menentukan sifat-sifat garis lurus dan 4.7 menentukan persamaan dan koordinat titik potong dua garis. Kriteria Ketuntasan Minimal Ali Maksum yaitu 6,00. Proses pembelajaran dilakukan di luar jam belajar sekolah (pada sore hari) dengan menggunakan metode *make a match*, metafora, dan rangkuman.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan subjek penelitian siswa kelas VIII C yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sekolah MTs Ali Maksum Bantul sebanyak 24 siswa. Objek penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran remedial matematika. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Siklus I terdiri dari 4 pertemuan dan siklus II terdiri dari 3 pertemuan. Data penelitian diperoleh dari hasil angket motivasi, hasil evaluasi siswa, hasil observasi siswa, dan catatan lapangan, dengan data penunjang berupa hasil wawancara dan dokumentasi.

Pembelajaran remedial dengan menggunakan metode *make a match*, metafora, dan rangkuman dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa. Prosedur pelaksanaannya yaitu guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil, siswa membuat rangkuman individu kemudian mendiskusikan bersama teman satu kelompok. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dan membahasnya dengan teman satu kelas. Untuk memotivasi siswa, guru memaparkan cerita/video yang bertema tentang motivasi dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang paling bagus. Guru membagi kartu soal kepada setiap siswa kemudian siswa mengerjakannya dan mencocokkan jawaban dengan kartu jawab yang sudah disediakan. Motivasi siswa mengalami peningkatan dengan adanya penggunaan video durasi pendek sebagai media memotivasi siswa dan pemberian *reward* pada setiap akhir pertemuan. Peningkatan motivasi ini ditunjukkan dari adanya peningkatan persentase aspek motivasi. Pada siklus I rata-rata persentase aspek motivasi sebesar 64,18% sedangkan siklus II sebesar 67,15%. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa meningkat dan telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sekolah. Pada siklus I baru 62,5% siswa yang mencapai nilai ketuntasan minimal sekolah sehingga indikator keberhasilan (75% siswa tuntas belajar) belum terpenuhi. Pada siklus II terdapat 79,17% sehingga indikator keberhasilan telah terpenuhi.

Kata Kunci: Pembelajaran remedial, *make a match*, metafora, rangkuman, motivasi, prestasi belajar

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَالصَّلَاةُ
وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا
بَعْدُ.

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Ilahi Robbi yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar guna memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat Sarjana S-1. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan yang diridhoi-Nya.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Maizer Said Nahdi, M.Si selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Sri Utami Zuliana, S. Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dra. Endang Sulistyowati selaku Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis selama menjalani studi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Bapak Drs. Sugiyono, M.Pd dan Bapak Mohammad Mukhlisin, S.Pd.I selaku Dosen Pembimbing yang telah begitu sabar memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bekal ilmu kepada penulis. Semoga ilmu yang didapat bisa bermanfaat.
6. Segenap dosen dan karyawan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu dan mendampingi penulis selama menjalani studi.
7. Bapak H. Fairuzi Afik selaku Kepala MTs Ali Maksum Krapyak Bantul yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian di MTs Ali Maksum.
8. Ibu Dra. Budiyati selaku Guru mata pelajaran matematika di MTs Ali Maksum Krapyak Bantul sebagai kolaborator yang senantiasa membantu dan memberikan masukan kepada penulis.
9. Siswi-siswi kelas VIII C MTs Ali Maksum Krapyak Bantul yang sudah bersedia bekerjasama demi kelancaran proses pembelajaran selama penelitian berlangsung.
10. Bapak dan Ibu tercinta, yang tiada henti-hentinya berdoa untuk kesuksesan putra-putrinya. Tiada kata yang mampu penulis ucapkan untuk segala kasih sayang, jerih payah, pengorbanan, dan doanya selama ini. Semoga Allah SWT senantiasa melindungi dan menjaga bapak dan ibu.

11. Adik-adikku (Jexs, Hida, Ebye, dan Isna) mbak srie, serta segenap keluarga yang penulis banggakan. Terima kasih atas segala dukungan dan doanya selama ini.
12. Sahabat-sahabatku 7 kurcaci (Teh ina, muna, atink, intana, icna, dan annas) serta sahabat-sahabat P. Math'04 yang selalu memberi bantuan & motivasi kepada penulis (Cushy, Mba Chus, Linda, Mba Ana, Ulin, Ismah, Nunk, Lala, Mba Ismul, Nina, Mba Us, Tika, Rini, Zein, Ibnu, Ipunk, Maman, Mip, Danuri, Bayu, Mein, Ihsan, Izzudin, Syukron, Taqin).
13. Teman-teman seperjuangan di PPP Al Munawwir Complex Q (Mba Dinar, Mba Ii, Mba Menyun, Rea, Mba Ana, Mba Nia, Mba Ita, dan semuanya) terimakasih atas segala keceriaan dan kebersamaannya. I love u all.
14. Teman-teman PPL (Nique, Njuk, Tinul, Mba Zub, Bunga, Dine, Joe, Pak Amien) and teman satu base camp Rea n' Cholly. Thankz 4 all.
15. Terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam mengerjakan skripsi ini dari awal sampai akhir yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga amal baik dan keikhlasan dari semua pihak diterima di sisi-Nya dan mendapat limpahan rahmat serta ridho-Nya. Amien.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna perbaikan bagi penulis nantinya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amien.

Yogyakarta, 22 April 2009

Penulis

Nurma Amindita
NIM. 04430990

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
HALAM MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
A. Landasan Teori.....	11
1. Pembelajaran Matematika.....	11
2. Pembelajaran Remedial.....	15

3. Motivasi Belajar Matematika.....	21
4. Prestasi Belajar Matematika.....	24
5. <i>Make A Macth</i>	26
6. Rangkuman	28
7. Metafora	30
B. Tinjauan Pustaka	32
C. Kerangka Berfikir dan Hipotesis Tindakan.....	33
1. Kerangka Berfikir	33
2. Hipotesis Tindakan	34
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Subjek dan Objek Penelitian	37
D. Desain (Model) Penelitian	37
E. Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian	38
F. Prosedur Penelitian	44
G. Indikator Keberhasilan	45
H. Keabsahan Data.....	46
I. Teknik Analisis Data.....	47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Hasil Kegiatan Pra Penelitian.....	50
B. Deskripsi Hasil Penelitian	53
1. Siklus I	53
a. Perencanaan Tindakan	53
b. Pelaksanaan Tindakan.....	54
c. Pengamatan	62
d. Refleksi	74
2. Siklus II	75
a. Perencanaan Tindakan	75
b. Pelaksanaan Tindakan.....	76
c. Pengamatan	82
d. Refleksi	92
C. Pembahasan	92
BAB V PENUTUP.....	103
A. Kesimpulan	103
B. Keterbatasan Penelitian.....	105
C. Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Acuan Pembuatan Angket Motivasi Belajar.....	105
Tabel 2. Pedoman Penilaian Skor Pada Angket.....	41
Tabel 3. Acuan Pembuatan Lembar Observasi.....	42
Tabel 4. Kualifikasi Persentase Skor Angket Motivasi Siswa.....	49
Tabel 5. Jadwal Kegiatan Peneliti.....	51
Tabel 6. Hasil Observasi Motivasi Siswa.....	62
Tabel 7. Aspek Motivasi Perhatian Siswa Terhadap Pembelajaran Yang Dilaksanakan.....	65
Tabel 8. Persentase Perhatian Siswa Terhadap Pembelajaran Yang Dilaksanakan.....	65
Tabel 9. Aspek Motivasi Semangat Dalam Mengikuti Pembelajaran.....	66
Tabel 10. Persentase Semangat Dalam Mengikuti Pembelajaran.....	66
Tabel 11. Aspek Motivasi Tekun Dalam Mengerjakan Soal Dan Tugas.....	66
Tabel 12. Persentase Tekun Dalam Mengerjakan Soal Dan Tugas.....	67
Tabel 13. Aspek Motivasi Dorongan Dan Kebutuhan Dalam Belajar.....	67
Tabel 14. Persentase Dorongan Dan Kebutuhan Dalam Belajar.....	67
Tabel 15. Aspek Motivasi Dapat Mempertanggungjawabkan Pendapatnya....	68
Tabel 16. Persentase Dapat Mempertanggungjawabkan Pendapatnya.....	68
Tabel 17. Aspek Motivasi Adanya Harapan Dan Cita-Cita Masa Depan.....	68
Tabel 18. Persentase Adanya Harapan Dan Cita-Cita Masa Depan.....	69

Tabel 19. Aspek Motivasi Ingin Mendalami Lebih Jauh Materi Yang Telah	
Dipelajari.....	69
Tabel 20. Persentase Ingin Mendalami Lebih Jauh Materi Yang Telah	
Dipelajari.....	69
Tabel 21. Aspek Motivasi Selalu Berusaha Berprestasi Sebaik Mungkin.....	70
Tabel 22. Persentase Selalu Berusaha Berprestasi Sebaik Mungkin.....	70
Tabel 23. Aspek Motivasi Bersemangat Untuk Bekerja Sama Dalam	
Kelompoknya.....	70
Tabel 24. Persentase Bersemangat Untuk Bekerja Sama Dalam	
Kelompoknya.....	70
Tabel 25. Rekap Nilai Hasil Tes Akhir Siklus I.....	71
Tabel 26. Hasil Observasi Motivasi Siswa.....	82
Tabel 27. Aspek Motivasi Perhatian Siswa Terhadap Pembelajaran Yang	
Dilaksanakan.....	84
Tabel 28. Persentase Perhatian Siswa Terhadap Pembelajaran Yang	
Dilaksanakan.....	84
Tabel 29. Aspek Motivasi Semangat Dalam Mengikuti Pembelajaran.....	85
Tabel 30. Persentase Semangat Dalam Mengikuti Pembelajaran.....	85
Tabel 31. Aspek Motivasi Tekun Dalam Mengerjakan Soal Dan Tugas.....	85
Tabel 32. Persentase Tekun Dalam Mengerjakan Soal Dan Tugas.....	86
Tabel 33. Aspek Motivasi Adanya Dorongan Dan Kebutuhan Dalam Belajar.	86
Tabel 34. Persentase Adanya Dorongan Dan Kebutuhan Dalam Belajar.....	86
Tabel 35. Aspek Motivasi Dapat Mempertanggungjawabkan Pendapatnya.....	87

Tabel 36. Persentase Dapat Mempertanggungjawabkan Pendapatnya.....	87
Tabel 37. Aspek Motivasi Adanya Harapan Dan Cita-Cita Masa Depan.....	87
Tabel 38. Persentase Adanya Harapan Dan Cita-Cita Masa Depan.....	87
Tabel 39. Aspek Motivasi Ingin Mendalami Lebih Jauh Materi Yang Telah Dipelajari.....	88
Tabel 40. Persentase Ingin Mendalami Lebih Jauh Materi Yang Telah Dipelajari.....	88
Tabel 41. Aspek Motivasi Selalu Berusaha Berprestasi Sebaik Mungkin.....	89
Tabel 42. Persentase Selalu Berusaha Berprestasi Sebaik Mungkin.....	89
Tabel 43. Aspek Motivasi Bersemangat Untuk Bekerja Sama Dalam Kelompoknya.....	89
Tabel 44. Persentase Bersemangat Untuk Bekerja Sama Dalam Kelompoknya.....	89
Tabel 45. Rekap Nilai Hasil Tes Akhir Siklus II.....	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bentuk Desain Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & Taggart.....	39
.....	
Gambar 2. Siswa Melaksanakan Diskusi Kelompok	55
Gambar 3. Siswa Mencocokkan Jawaban Sendiri Dengan Kartu Jawab	58
Gambar 4. Evaluasi Siswa	62
Gambar 5. Salah Satu Delegasi Kelompok Sedang mempresentasikan Hasil Rangkuman Kelompok Pada Kelompok Lain.....	78
Gambar 6. Siswa Sedang Melihat Video	80
Gambar 7. Siswa Melakukan Evaluasi Siklus II.....	81
Gambar 8. Grafik Persentase aspek motivasi siswa.....	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Instrumen Pembelajaran

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	109
2. Lembar Kegiatan siswa (LKS)	127
3. Lembar Soal Evaluasi	136
4. Pedoman Penilaian	139
5. Kartu Cocok (Kartu Soal dan kartu jawab).....	145
6. Daftar Nilai Siswa Kelas VIII C	146

Lampiran II : Instrumen Penelitian

1. Lembar Angket Motivasi Siswa.....	148
2. Lembar Observasi Siswa.....	150
3. Catatan Lapangan.....	172
4. Pedoman Wawancara Siswa	176
5. Hasil Wawancara Siswa.....	180

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia diciptakan oleh Allah SWT berbeda dengan makhluk lainnya. Manusia diberi kelebihan dari makhluk lainnya berupa akal pikiran yang sempurna sehingga manusia bisa mengambil pelajaran dari apa yang sudah Allah SWT turunkan kepada Nabi Muhammad SAW. Firman Allah SWT dalam Al - Quran Surat Al-Baqarah Ayat 269:

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ ۚ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا

يَذْكُرُ إِلَّا أَுُلُواْ ۚ أَلَّا لَبِ ۚ

Allah menganugerahkan al hikmah (kefahaman yang dalam tentang Al Quran dan As Sunnah) kepada siapa yang dikehendaki-Nya. Dan barangsiapa yang dianugerahi hikmah, ia benar-benar telah dianugerahi karunia yang banyak. Dan hanya orang-orang yang berakallah yang dapat mengambil pelajaran (dari firman Allah).

Dengan akal pikirannya, manusia dituntut untuk selalu berusaha mengambil pelajaran dari setiap kejadian yang dialami sehingga membawa perubahan ke arah yang lebih baik, baik dari sisi lahir maupun dari sisi batin.

Kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara di negara ini selalu mengalami perubahan sebagai bentuk respon terhadap permasalahan-permasalahan yang terjadi termasuk juga bidang pendidikan. Bidang pendidikan selalu mengalami perkembangan sehingga menuntut adanya perubahan kebijakan sistem pendidikan nasional termasuk penyempurnaan kurikulum pada semua tingkat pendidikan.

Pemerintah melakukan penyempurnaan kurikulum dengan tujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan bangsa Indonesia mulai dari pendidikan dasar, menengah sampai perguruan tinggi. Sebagaimana kita lihat dalam pendidikan kita, sebagian besar nilai ujian akhir mata pelajaran yang diujikan pada ujian nasional terutama matematika, pada tingkat dasar dan menengah selalu terpaku pada angka yang rendah.

Rasa takut terhadap pelajaran matematika (*fobia* matematika) sering sekali menghinggapi perasaan para siswa dari tingkat SD sampai dengan SMA bahkan hingga perguruan tinggi. Keadaan ini sangat ironis dengan kedudukan dan peran matematika untuk pengembangan ilmu dan pengetahuan yang lain dan mengingat matematika merupakan induk ilmu pengetahuan, ternyata matematika hingga saat ini belum menjadi pelajaran yang difavoritkan.¹ Hal ini bukan sepenuhnya kesalahan guru sebagai pengajar mata pelajaran matematika di sekolah karena pada dasarnya terdapat banyak faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar termasuk karakteristik siswa itu sendiri.

Adapun karakteristik siswa yang dapat mempengaruhi kegiatan belajar siswa yaitu:² 1. Latar belakang pengetahuan dan taraf pengetahuan; 2. Gaya belajar; 3. Usia kronologi; 4. Tingkat kematangan; 5. Spektrum dan ruang lingkup minat; 6. Lingkungan sosial ekonomi; 7. Hambatan-hambatan

¹ Abdul Halim Fathani. 2007. *Membuat Belajar Matematika Menjadi Bergairah*. <http://www.peduli-matematika.org/news.php?item.11> . Diakses tanggal 27 juni 2008 10.46 WIB.

² Asep Jihad. *Pengembangan Kurikulum Matematika*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2008), hlm. 121.

lingkungan dan kebudayaan; 8. Inteligensia; 9. Keselarasan dan *attitude*; 10. Prestasi belajar; 12. Motivasi belajar.

Permasalahan-permasalahan yang terjadi bisa menghambat mutu, efisiensi, dan pencapaian tujuan pendidikan nasional secara keseluruhan. Oleh karena itu, dibutuhkan adanya pedoman standar nasional pendidikan untuk menyelesaikan segala permasalahan yang terjadi dalam pendidikan kita.

Dalam undang-undang Sisdiknas dikemukakan bahwa standar nasional pendidikan terdiri atas standar isi, proses, kompetensi lulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan, dan penilaian pendidikan yang harus ditingkatkan secara berencana dan berkala.³

Dua dari kedelapan standar nasional pendidikan tersebut, yaitu standar isi dan standar kompetensi lulusan merupakan acuan utama bagi satuan pendidikan dalam mengembangkan kurikulum.

Salah satu prinsip yang perlu diperhatikan dalam pelaksanaan kurikulum tingkat satuan pendidikan yaitu bahwa pelaksanaan kurikulum memungkinkan peserta didik mendapat pelayanan yang bersifat perbaikan, pengayaan, dan/atau percepatan sesuai dengan potensi, tahap perkembangan, dan kondisi peserta didik dengan tetap memperhatikan keterpaduan pengembangan pribadi peserta didik yang berdimensi ke-Tuhanan, keindividuan, kesosialan, dan moral.⁴ Dari prinsip pelaksanaan kurikulum di atas, sekolah perlu memberikan perlakuan khusus terhadap peserta didik yang mendapat kesulitan belajar melalui pembelajaran perbaikan/remedial.

³ E. Mulyasa. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 24.

⁴ Ibid, hlm. 248-249

Pembelajaran remedial adalah suatu bentuk khusus pengajaran yang ditujukan untuk menyembuhkan atau memperbaiki sebagian atau seluruh kesulitan belajar yang dihadapi siswa.⁵ Pembelajaran remedial dilakukan untuk membantu meningkatkan prestasi anak-anak yang mengalami kesulitan atau keterlambatan dalam belajar. Kesulitan belajar dapat dibedakan menjadi kesulitan ringan, sedang dan berat.⁶

1. Kesulitan belajar ringan biasanya dijumpai pada siswa yang kurang perhatian di saat mengikuti pembelajaran.
2. Kesulitan belajar sedang dijumpai pada siswa yang mengalami gangguan belajar yang berasal dari luar diri siswa, misalnya faktor keluarga, lingkungan tempat tinggal, pergaulan, dsb.
3. Kesulitan belajar berat dijumpai pada siswa yang mengalami ketuntasan pada diri mereka, misalnya tuna rungu, tuna netra, tuna daksa, dsb.

Ada beberapa bentuk pelaksanaan pembelajaran remedial yang bisa dilakukan yaitu:⁷

1. Pemberian pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda. Pemberian remedial ini dilakukan apabila sebagian besar siswa atau seluruh siswa belum mencapai ketuntasan belajar atau mengalami kesulitan belajar.
2. Pemberian bimbingan secara khusus, misalnya bimbingan perorangan. Pemberian bimbingan khusus dilakukan apabila sebagian kecil siswa

⁵ Sri Rumini. *Diagnostik Kesulitan Belajar*, (Yogyakarta : FIP UNY, 2003), hlm. 62.

⁶ www.dikmenum.go.id/dataapp/kurikulum/4.%2520PERANGKAT%2520PEMBELAJARAN%2520KTSP%2520SMA/08.%2520PEMBELAJARAN%2520REMEDIAL/PEMBELAJARAN%2520REMEDIAL. Diakses tanggal 27 juni 2008 pukul 10.46 WIB.

⁷ Ibid.

mengalami kesulitan dalam pembelajaran klasikal sehingga belum mencapai ketuntasan.

3. Pemberian tugas-tugas latihan secara khusus.
4. Pemanfaatan tutor sebaya.

Permasalahan-permasalahan yang dihadapi siswa MTs Ali Maksum dalam pembelajaran matematika yang menyebabkan sebagian besar siswa harus menjalani pembelajaran remedial terutama untuk kompetensi dasar 4.6 Menentukan sifat-sifat garis lurus dan 4.7 Menentukan persamaan dan koordinat titik potong dua garis berdasarkan wawancara dengan guru mata pelajaran matematika, Ibu. Dra. Budiyati tanggal 22 Juli 2008 dan observasi pada tanggal 24 Juli 2008 antara lain sebagai berikut: minat dan motivasi belajar siswa dalam belajar matematika masih sangat rendah. Hal ini dapat dilihat dari kegiatan siswa selama mengikuti pembelajaran. Siswa kurang memperhatikan ketika guru sedang memberikan penjelasan didepan kelas dan siswa juga terlihat bergurau dengan teman sebangku ketika sedang pelajaran. Ketika guru member latihan untuk dikerjakan, siswa siswa tidak serius dan sering mengeluh dalam mengerjakan. Apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan, siswa lebih senang mencontek pekerjaan teman dari pada membuka buku atau bertanya pada teman maupun guru. Di akhir pertemuan, guru melakukan evaluasi. Dari hasil evaluasi diketahui bahwa sebagian besar siswa belum tuntas dalam standar kompetensi ini dan harus melakukan remedial untuk memperbaikinya.

Permasalahan-permasalahan tersebut memerlukan penanganan dan tindak lanjut agar tujuan pembelajaran bisa tercapai. Penanganan dan tindak lanjut yang dilakukan oleh guru adalah dengan mengadakan pembelajaran remedial.

Bentuk pembelajaran remedial yang digunakan oleh guru selama ini adalah dengan memberikan tugas pekerjaan rumah. Siswa diberi tugas rumah kemudian tugas dikumpulkan pada pertemuan berikutnya tanpa ada pembahasan lebih lanjut dari tugas tersebut. Pembelajaran remedial dengan pemberian tugas seperti ini belum efektif dalam meningkatkan tingkat ketuntasan siswa dikarenakan siswa tidak mendapatkan pemahaman dan penjelasan lagi tentang materi yang dianggap sulit. Guru pun tidak memperhatikan sejauh mana siswa mengalami kesulitan belajar dan berapa jumlah siswa yang nilainya belum mencapai ketuntasan. Permasalahan-permasalahan tersebut kemudian menyebabkan siswa malas untuk belajar matematika. Oleh karena itu diperlukan perubahan bentuk pembelajaran remedial yang lebih bisa meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa.

Pembelajaran remedial yang dilakukan harus lebih efektif dalam meningkatkan motivasi dan minat siswa dalam belajar sehingga prestasi belajar siswa pun meningkat. Pembelajaran matematika akan lebih efektif apabila suasana kelas menyenangkan dan tidak membosankan. Salah satu upaya untuk meningkatkan motivasi belajar adalah dengan menggunakan metafora yaitu pemaparan cerita-cerita yang bisa menambah motivasi siswa antara lain memaparkan cerita tentang hakikat kesuksesan, perumpamaan-

perumpamaan mengenai suatu bentuk kehidupan yang akan mereka hadapi kelak, bercerita dengan menggunakan perumpamaan untuk menumbuhkan kesadaran betapa pentingnya pembelajaran.

Penelitian ini juga menggunakan metode *make a match* yang merupakan salah satu dari berbagai macam model pembelajaran kooperatif yang efektif diterapkan dalam pembelajaran.⁸ Pembelajaran kooperatif merangsang dan menggugah potensi siswa secara optimal dalam suasana belajar pada kelompok-kelompok kecil. Dengan adanya kelompok-kelompok kecil diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, siswa dapat belajar menerima keragaman pendapat dari temannya, dan juga mampu mengembangkan keterampilan sosial siswa.

Metode rangkuman menjadi salah satu usaha membantu siswa dalam memahami materi. Rangkuman akan membantu siswa dalam mengingat materi karena ketika siswa membuat rangkuman, mereka tidak hanya sekedar membaca ulang tetapi menulis ulang apa yang menjadi inti dari materi tersebut.

Tujuan pembelajaran remedial bisa tercapai apabila semua komponen yang terlibat terutama guru dan siswa bisa bekerja sama dengan baik. Oleh karena itu, pembelajaran remedial dengan menggunakan metafora, metode

⁸ Wahyu Widyaningsih. 2008. *Kel. 3 Cooperative Learning sebagai Model Pembelajaran Alternatif untuk Meningkatkan Motivasi Siswa pada Mata Pelajaran Matematika*. (Online) (<http://tpcommunity05.blogspot.com>). Diakses pada tanggal 04 Maret 2009).

make a match, dan rangkuman diharapkan bisa meningkatkan motivasi dan prestasi belajar matematika siswa MTs Ali Maksum Bantul Yogyakarta.

B. Pembatasan Masalah

Penelitian ini akan membahas tentang upaya meningkatkan motivasi dan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Ali Maksum tahun ajaran 2008/2009 melalui pembelajaran remedial dengan menggunakan metafora, metode *make a match*, dan rangkuman. Kompetensi dasar yang akan diajarkan adalah kompetensi dasar 4.6 yaitu menentukan sifat-sifat garis lurus, dan 4.7 yaitu menentukan persamaan dan koordinat titik potong dua garis. Alasan pengambilan kompetensi dasar ini yaitu karena sebanyak 28 siswa dari 34 siswa nilai evaluasinya belum mencapai Kriteria Ketuntasan Sekolah yaitu 6,00.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Apakah pembelajaran remedial dengan menggunakan metafora, metode *make a match*, dan rangkuman dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Ali Maksum?
2. Jika pembelajaran remedial dengan menggunakan metafora, metode *make a match*, dan rangkuman dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Ali Maksum, maka:

- a. Bagaimana peningkatan motivasi dan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Ali Maksum tersebut?
- b. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran remedial dengan menggunakan metafora, metode *make a match*, dan rangkuman yang dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa kelas VIII MTs Ali Maksum ?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui apakah pelaksanaan pembelajaran remedial dengan menggunakan metafora, metode *make a match*, dan rangkuman dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Ali Maksum.
2. Untuk mengetahui peningkatan prestasi dan motivasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Ali Maksum dalam pembelajaran remedial dengan menggunakan metafora, metode *make a match*, dan rangkuman.
3. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran remedial dengan menggunakan metafora, metode *make a match*, dan rangkuman yang dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Ali Maksum.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Guru Bidang Studi
 - a. Memberikan wawasan kepada guru matematika dalam merancang pembelajaran remedial di kelas dan sebagai bahan koreksi guru bidang studi yang bersangkutan.
 - b. Untuk meningkatkan keakraban antara guru dengan siswa.
2. Bagi Mahasiswa
 - a. Sebagai ajang belajar dan menambah wawasan dalam dunia pendidikan matematika.
 - b. Sebagai motivasi untuk lebih mempersiapkan diri menjadi guru matematika yang profesional.
3. Bagi Siswa
 - a. Meningkatkan motivasi dan prestasi siswa dalam belajar matematika.
 - b. Membantu siswa dalam mengatasi masalah kesulitan belajar dan melatih siswa untuk bisa bekerja sama dengan orang lain.
4. Bagi Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan dan wacana bagi semua guru bidang studi dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran bagi sekolah.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan tujuan penelitian, maka dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran matematika remedial menggunakan metode *make a math*, metafora, dan rangkuman dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa sesuai dengan indikator keberhasilan, dengan rincian sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran matematika remedial menggunakan metode *make a math*, metafora, dan rangkuman dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari adanya peningkatan motivasi dan prestasi siswa selama mengikuti pembelajaran rememerial.
2. Proses pembelajaran remedial dengan menggunakan metode *make a math*, metafora, dan rangkuman yang dilaksanakan di MTs Ali Maksum

Bantul dengan kompetensi dasar (KD) yang diajarkan adalah KD 4.6 Menentukan Sifat-sifat garis lurus dan 4.7 Menentukan persamaan dan koordinat titik potong dua garis dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan prestasi belajar siswa. Persentase motivasi siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan pada beberapa indikator motivasi. pada siklus II semua aspek motivasi sudah diatas indikator keberhasilan motivasi yaitu setiap aspek motivasi belajar minimal memenuhi kategori tinggi yaitu $\geq 60,00\%$.

Indikator keberhasilan prestasi belajar pada penelitian ini yaitu 75% dari siswa yang mengikuti pembelajaran remedial mencapai nilai ketuntasan minimal sekolah yaitu $\geq 6,00$. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan prestasi dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I masih ada 9 siswa atau masih 62,5% yang sudah mencapai nilai ketuntasan minimal sekolah sedangkan pada siklus II siswa yang belum mencapai nilai ketuntasan minimal sekolah sebanyak 5 siswa atau 79,17% siswa sudah mencapai nilai ketuntasan minimal sekolah. Bila dilihat dari rata-rata hasil evaluasi siswa, pada siklus I rata-rata prestasi siswa adalah 5,83 atau belum memenuhi nilai ketuntasan sekolah sedangkan pada siklus II rata-rata prestasi siswa adalah 6,63. Dari siklus I ke siklus II terjadi kenaikan rata-rata prestasi belajar siswa sebesar 0,80.

3. Pelaksanaan proses pembelajaran dimulai oleh guru dengan membentuk siswa menjadi kelompok-kelompok kecil kemudian setiap siswa membuat rangkuman individu yang kemudian didiskusikan dengan semua anggota

kelompok sehingga menghasilkan rangkuman kelompok. Setelah itu, setiap kelompok mengirim perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas dan membahasnya bersama-sama. Selanjutnya, untuk menambah motivasi siswa, guru memaparkan sebuah cerita dan video berdurasi lima menit tentang perlombaan olah raga antar orang-orang yang kurang sempurna fisiknya, tetapi mereka sangat bersemangat dan tidak putus asa untuk meraih prestasi. Dengan pemaparan cerita dan video tersebut, diharapkan bisa memotivasi siswa untuk menjadi lebih bersemangat dalam belajar. Setelah itu, kegiatan dilanjutkan dengan membagi kartu soal pada setiap siswa kemudian mereka mengerjakan secara individu. Setelah selesai mengerjakan, siswa mencocokkan sendiri jawaban mereka dengan kartu jawab yang sudah disediakan oleh guru.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini masih terdapat beberapa keterbatasan diantaranya:

1. Pelaksanaan tindakan dilakukan pada sore hari sehingga ada beberapa siswa yang tidak tinggal di asrama izin tidak bisa mengikuti pembelajaran remedial karena suatu hal.
2. Guru terkadang kewalahan menanggapi pertanyaan siswa yang datang bersamaan ketika sedang mengerjakan kartu soal sehingga ada beberapa siswa yang akhirnya tidak terlayani dengan baik.

3. Pelaksanaan metafora yang belum maksimal disebabkan karena kurangnya kemampuan guru dalam memaparkan sebuah cerita sehingga kurang bisa memotivasi dan memberi semangat siswa.

C. Saran

1. Dalam setiap pertemuan, guru sebaiknya selalu menggunakan metafora sebagai sarana memotivasi siswa.
2. Untuk mempersingkat waktu, sebaiknya kegiatan merangkum individu dijadikan pekerjaan rumah bagi siswa.
3. Guru hendaknya bisa membaca keinginan siswa, terkadang ada siswa yang malu untuk bertanya maka guru harus punya cara untuk mengatasinya.

DAFTAR PUSTAKA

- AM, Sardiman. 1990. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Wali Pers
- , 2005. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Arifin, Zainal. 2001. *Evaluasi Instruksional*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Arikunto, Suharsimi. dkk. 2007. *“Penelitian Tindakan Kelas”*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- , 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azwar, Saifuddin. 1987. *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Siswa
- Departemen P & K. 1996. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Departemen P & K

- DePorter, Bobbi, dkk. 2007. *Quantum Teaching*. Bandung: Kaifa
- Djamarah, Syaiful Bachri. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Elin Rusoni. *Pengajaran Remedial Sebagai Upaya Mengoptimalkan Penguasaan Siswa dalam Mata Pelajaran Matematika*. Dalam <http://digilib.upi.edu/pasca/available/etd-1006106-090820/>. Diakses tanggal 11 Maret 2008 pukul 11.05 WIB
- Fathani, Abdul Halim. 2007. *Membuat Belajar Matematika Menjadi Bergairah* dalam <http://www.peduli-matematika.org/news.php?item.11> . Diakses tanggal 27 Juni 2008 10.46 WIB
- Fathurrohman, Pupuh dan Sobry Sutikno. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama
- Hadjar, Ibnu. 1996. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*. Jakarta: PT Radja Grafindo Persada
- Hamalik, Oemar. 2002. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- http://ktsp.diknas.go.id/download/ktsp_sma/14.ppt. Diakses tanggal 26 Juni 2008 pukul 10.35 WIB
- Jihad, Asep. 2008. “*Pengembangan Kurikulum Matematika*”. Yogyakarta: Multi Pressindo Maleong, lexy J. 1996. *M.A. Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Rosda Karya
- Karwono. 2007. *Efektifitas Pemberian Rangkuman dan Advance Organizer dalam Remedial* <http://karwono.wordpress.com/2007/11/15/efektifitas-pemberian-rangkuman-dan-advance-organizer-dalam-remedial> . Diakses tanggal 26 Juni 2008 pukul 10.15 WIB
- Masykur, Moch, dan Abdul Halim F. 2007. *Mathematical Intelegence (Cara Cerdas Melatih Otak dan Menanggulangi Kesulitan Belajar)*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media
- Mulyono, Abdurrahman. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta : Asdi Mahasatya
- Munandar, Utami. 1992. *Pengembangan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta: Gramedia
- Rumini, Sri. 2003. *Diagnostik Kesulitan Belajar*. Yogyakarta: FIP UNY

- Ruseffendi, E. T. 1991. *Pengantar Kepada Guru: Membantu Mengembangkan Potensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito
- Rusyan, A. Tabrani, dkk. 1994. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya
- S, Margono. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sapa'at, Asep. 2007. *Penggunaan Metafora dalam Pembelajaran Matematika*. dalam <http://smpitadzkia.multiply.com/journal/item/8> . Diakses tanggal 28 Juni 2008 pukul 12. 38 WIB
- Sudjana, Nana. 2005. *Penelitian Hasil Dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Suherman, Erman. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Indonesia
- Susilo, Herawati dan Kisyani Laksono, “Implementasi Penelitian Tindakan Kelas”, [http://gurupkn.wordpress.com/2007/11/01/implementasi-penelitian-tindakan-kelas PADA ANAK »](http://gurupkn.wordpress.com/2007/11/01/implementasi-penelitian-tindakan-kelas-PADA-ANAK-») . Diakses tanggal 24 Nopember 2007 pukul 10.35 WIB
- Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Tim Pelatih Proyek PGSM. *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Jakarta: Departemen Pendidikab dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Guru Sekolah Menengah
- Tim PPPG Matematika, "Model Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kooperatif" Paket Pembinaan Penataran. Yogyakarta
- Usman, Moh Uzer dan Lilis S. 1993. *Upaya Optimasasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Wardani, Sri. 2005. “Kurikulum 2004 Pembelajaran Matematika SMP”. Makalah disampaikan pada kuliah Telaah Kurikulum Sekolah Menengah Tadris Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

- Widyaningsih, Wahyu. 2008. Kel. 3 Cooperative Learning sebagai Model Pembelajaran Alternatif untuk Meningkatkan Motivasi Siswa pada Mata Pelajaran Matematika. (Online) (<http://tpcommunity05.blogspot.com>. Diakses pada tanggal 04 Maret 2009).
- Winkel , WS,.1983. *Psikologi Pendidikan & Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia
- Wiriaatmadja, Rochiati. 2006. “*Metode Penelitian Tindakan Kelas*”. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(SIKLUS I)

Sekolah : MTs Ali Maksum
Hari/ Tanggal : 25 November 2008
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Pertemuan ke : I

I. Standar Kompetensi

Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

II. Kompetensi Dasar

Menemukan sifat-sifat persamaan garis lurus

III. Indikator

1. Mengetahui persamaan garis lurus dalam berbagai bentuk dan variabel
2. Menyusun tabel pasangan dan menggambar grafik pada koordinat Cartesius

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui persamaan garis lurus dalam berbagai bentuk dan variabel
2. Siswa dapat menyusun tabel pasangan dan menggambar grafik pada koordinat Cartesius

V. Materi Pembelajaran

a. Persamaan garis lurus

Persamaan garis lurus adalah suatu persamaan yang jika digambarkan ke dalam bidang koordinat Cartesius akan membentuk sebuah garis lurus.

b. Bentuk-bentuk persamaan garis lurus:

1. persamaan garis $y = mx$
2. persamaan garis $y = mx + c$
3. persamaan garis $ax + by + c = 0$

c. Menggambar grafik dari persamaan garis dengan menggunakan tabel

Untuk menggambar grafik dari suatu persamaan yang telah ditentukan, terlebih dahulu tentukanlah paling sedikit dua titik yang dilalui oleh garis itu dengan membuat tabel hubungan antara nilai x dan nilai y .

Contoh:

Gambarkan grafik dari persamaan $y = \frac{1}{2}x$!

Penyelesaian

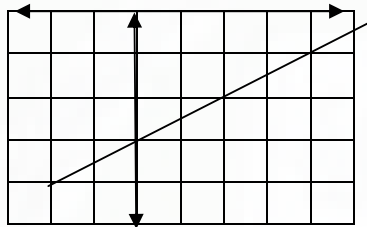
persamaan $y = \frac{1}{2}x$

jika $x = 0$, maka $y = \frac{1}{2}x = 0$

titiknya adalah (0,0)

jika $x = 4$, maka $y = \frac{1}{2}x = 2$; titiknya adalah (4,2)

Selanjutnya buatlah garis yang melalui titik (0,0) dan titik (4,2).



VI. Strategi Pembelajaran

Pembelajaran kooperatif metode *make a match*, metafora, dan rangkuman.

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan - Guru membuka pertemuan dengan salam dan doa - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Guru membagikan Lembar Kegiatan Siswa dan kartu latihan kepada setiap siswa. - Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok secara heterogen.	20 menit
2	Kegiatan Inti - Siswa secara individu membuat rangkuman materi yang akan dibahas. - Secara berkelompok siswa mendiskusikan rangkuman	55 menit

materi yang telah mereka buat sehingga tercipta rangkuman hasil diskusi kelompok.

- c. Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan rangkuman kelompoknya di depan kelas.
- d. Setelah semua kelompok selesai presentasi, guru dan semua siswa langsung membahas dan menentukan rangkuman dari kelompok mana yang paling sempurna.
- e. Kelompok yang rangkumannya paling sempurna akan mendapat hadiah.
- f. Siswa mengerjakan soal yang ada di kartu latihan secara individu kemudian mencari pasangan kartunya berupa kartu jawab yang telah disediakan sesuai dengan warna kartu soal.
- g. Guru menceritakan sebuah kisah tentang "gajah way kambas" kepada siswa.

3 Penutup 5 menit
 Guru menutup pertemuan dengan doa dan salam

VIII. Media

1. LKS
2. Buku Paket : Agus, Nuniek Avianti. 2008. *Mudah Belajar Matematika 2 untuk kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
3. Kartu latihan

IX. Penilaian

1. Soal tes
2. Bentuk : soal essay

Contoh soal

Gambarlah garis persamaan dari $y - 2 = - 3x$ dengan terlebih dahulu membuat tabel!

Penyelesaian

persamaan dari $y - 2 = -3x$

jika $x = 0$, maka $y = 2$, titiknya adalah $(0,2)$

jika $x = -1$, maka $y = 5$, titiknya adalah $(-1,5)$

Tabelnya adalah

x	0	-1
y	2	5
(x,y)	(0,2)	(-1,5)

Yogyakarta, 25 November

2008

Mengetahui,

Guru Kelas

Peneliti

Dra. Budiwati
NIP. 150286104

Nurma Amindita
NIM.04430990

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(SIKLUS I)

Sekolah : MTs Ali Maksum

Hari/ Tanggal : 29 November 2008

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Pertemuan ke : 2

I. Standar Kompetensi

Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

II. Kompetensi Dasar

Menentukan gradien persamaan garis lurus

III. Indikator

- a. Mengenal pengertian gradien.
- b. Menentukan gradient garis lurus dalam bentuk garis.

IV. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa mengenal gradien persamaan garis lurus dalam berbagai bentuk.
- b. Siswa mampu menentukan gradien persamaan garis lurus dalam berbagai bentuk.

V. Materi Pembelajaran

- a. Gradien
Tingkat kemiringan garis disebut gradien.
- b. Sifat-Sifat
Gradien Garis yang Sejajar Sumbu- $x = 0$
Gradien Garis yang Sejajar adalah Sama

Hasil Kali Gradien Garis yang Saling Tegak Lurus adalah -1

c. Perhitungan Gradien

1. Menghitung Gradien pada Persamaan Garis $y = mx$

Gradien suatu garis dapat ditentukan melalui perbandingan antara ordinat dan absis sehingga dapat ditulis: Gradien = ordinat absis $y = mx$. Dari uraian ini terlihat bahwa nilai gradien dalam suatu persamaan garis sama dengan besar nilai konstanta m yang terletak di depan variabel x , dengan syarat, persamaan garis tersebut diubah terlebih dahulu ke dalam bentuk $y = mx$.

2. Menghitung Gradien pada Persamaan Garis $y = mx + c$

Sama halnya dengan perhitungan gradien pada persamaan garis $y = mx$, perhitungan gradien pada garis $y = mx + c$ dilakukan dengan cara menentukan nilai konstanta di depan variabel x .

3. Menghitung Gradien pada Persamaan Garis $ax + by + c = 0$

Sama seperti sebelumnya, gradien pada persamaan garis $ax + by + c = 0$ dapat ditentukan dengan cara mengubah terlebih dahulu persamaan garis tersebut ke dalam bentuk $y = mx + c$. Kemudian, nilai gradien diperoleh dari nilai konstanta m di depan variabel x .

4. Menghitung Gradien yang melalui dua titik dicari dengan rumus:

$$m = \frac{y_1 - y_2}{x_1 - x_2}$$

VI. Strategi Pembelajaran

Cooperatif Learning type make a math, metafora dan rangkuman.

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan a. Guru membuka pertemuan dengan salam dan doa b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
2	Kegiatan Inti a. Guru membagikan Lembar Kegiatan Siswa dan kartu latihan kepada setiap siswa. b. Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok secara heterogen. Secara berkelompok siswa mendiskusikan hasil rangkuman materi individu sehingga tersusun rangkuman materi hasil diskusi kelompok. c. Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan rangkuman kelompoknya di depan kelas. d. Setelah semua kelompok selesai presentasi, guru dan siswa membahas materi yang dijadikan bahan rangkuman dan menentukan rangkuman dari kelompok mana yang paling bagus. e. Kelompok yang rangkumannya paling bagus akan mendapat hadiah. f. Siswa mengerjakan soal yang ada di kartu latihan secara individu kemudian mencari pasangan kartu jawab yang sudah disediakan oleh guru. g. Setiap siswa yang sudah selesai mengerjakan 1 kartu soal boleh memilih sendiri soal yang akan dikerjakan dan siswa yang belum selesai mengerjakan boleh meminta bantuan kepada teman ataupun guru. h. Guru bercerita tentang seekor cicak tuli.	55 menit
3	Penutup a. Guru memberikan tugas untuk persiapan pertemuan minggu depan.	5 menit

VIII. Media

1. LKS
2. Buku Paket Agus, Nuniek Avianti. 2008. *Mudah Belajar Matematika 2 untuk kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
3. Kartu latihan

IX. Penilaian

1. Soal tes
2. Bentuk : soal essay

Contoh soal :

Tentukanlah gradien dari persamaan garis $x + 2y + 6 = 0$

Penyelesaian

Persamaan garis $x + 2y + 6 = 0$ diubah terlebih dahulu menjadi bentuk $y = mx + c$

sehingga

$$x + 2y + 6 = 0, 2y = -x - 6, y = -\frac{1}{2}x - 3$$

Jadi, nilai $m = -\frac{1}{2}$.

Yogyakarta, 29 November 2008

Mengetahui,

Peneliti

Guru Kelas

Dra. Budiwati

NIP. 150286104

Nurma Amindita

NIM.04430990

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (SIKLUS I)

Sekolah : MTs Ali Maksum
 Hari/ Tanggal : 30 November 2008
 Mata Pelajaran : Matematika
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
 Pertemuan ke : 3

I. Standar Kompetensi

Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

II. Kompetensi Dasar

Menentukan persamaan dan koordinat titik potong dua garis

III. Indikator

Menentukan persamaan garis lurus yang melalui dua titik dan melalui satu titik dengan gradien tertentu

IV. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menentukan persamaan garis melalui dua titik dan melalui sebuah titik dengan gradien tertentu

V. Materi Pembelajaran

Menentukan persamaan garis lurus

1. Persamaan garis dengan gradien m dan melalui titik (x_1, y_1) adalah:

$$y - y_1 = m(x - x_1)$$

2. Persamaan garis melalui titik (x_1, y_1) dan titik (x_2, y_2) adalah

$$\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$$

VI. Strategi Pembelajaran

Cooperatif Learning type *Make a Match*, Metafora, dan rangkuman

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan	10 menit
	a. Guru membuka pertemuan dengan salam dan doa b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran c. Guru membagikan Lembar Kegiatan Siswa dan kartu latihan kepada setiap siswa. d. Siswa dikelompokkan sebagaimana pertemuan sebelumnya	
2	Kegiatan Inti	55 menit
	a. Guru memberi motivasi siswa dengan bercerita tentang gajah way kambas b. Secara berkelompok siswa mendiskusikan hasil rangkuman materi individu sehingga tersusun rangkuman materi hasil diskusi kelompok c. Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan rangkuman kelompoknya di depan kelas d. Setelah semua kelompok selesai presentasi, guru dan siswa membahas materi yang dijadikan bahan rangkuman dan menentukan rangkuman dari kelompok mana yang paling bagus e. Kelompok yang rangkumannya paling bagus akan mendapat hadiah f. Siswa mengerjakan soal yang ada di kartu latihan secara individu kemudian mencari pasangan kartu jawabnya g. Setiap siswa yang sudah selesai mengerjakan 1 kartu soal boleh memilih sendiri soal yang akan dikerjakan.	

- 3 Penutup 5 menit
- a. Guru memberikan tugas untuk persiapan pertemuan minggu depan

VIII. Media

1. LKS
2. Buku Paket Agus, Nuniek Avianti. 2008. *Mudah Belajar Matematika 2 untuk kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
3. Kartu latihan

IX. Penilaian

1. Soal tes
2. Bentuk : soal essay

Contoh soal :

Tentukan persamaan garis yang melalui pusat $P(0,0)$ dan memiliki gradien(m) = 2!

Yogyakarta, 30 November 2008

Guru Kelas

Mengetahui,

Peneliti

Dra. Budiyati
NIP. 150286104

Nurma Amindita
NIM. 04430990

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(SIKLUS II)

Sekolah : MTs Ali Maksum

Hari/ Tanggal : 4 Desember 2008

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Pertemuan ke : 1

I. Standar Kompetensi

Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

II. Kompetensi Dasar

Menentukan gradien persamaan garis lurus

III. Indikator

- c. Menenal pengertian gradien.
- d. Menentukan gradient garis lurus dalam bentuk garis.

IV. Tujuan Pembelajaran

- c. Siswa menenal gradien persamaan garis lurus dalam berbagai bentuk.
- d. Siswa mampu menentukan gradien persamaan garis lurus dalam berbagai bentuk.

V. Materi Pembelajaran

- a. Gradien
Tingkat kemiringan garis disebut gradien.

- b. Sifat-Sifat
Gradien Garis yang Sejajar Sumbu- $x = 0$

Gradien Garis yang Sejajar adalah Sama

Hasil Kali Gradien Garis yang Saling Tegak Lurus adalah -1

c. Perhitungan Gradien

1. Menghitung Gradien pada Persamaan Garis $y = mx$

Gradien suatu garis dapat ditentukan melalui perbandingan antara ordinat dan absis sehingga dapat ditulis: Gradien = ordinat absis $y = mx$. Dari uraian ini terlihat bahwa nilai gradien dalam suatu persamaan garis sama dengan besar nilai konstanta m yang terletak di depan variabel x , dengan syarat, persamaan garis tersebut diubah terlebih dahulu ke dalam bentuk $y = mx$.

2. Menghitung Gradien pada Persamaan Garis $y = mx + c$

Sama halnya dengan perhitungan gradien pada persamaan garis $y = mx$, perhitungan gradien pada garis $y = mx + c$ dilakukan dengan cara menentukan nilai konstanta di depan variabel x .

3. Menghitung Gradien pada Persamaan Garis $ax + by + c = 0$

Sama seperti sebelumnya, gradien pada persamaan garis $ax + by + c = 0$ dapat ditentukan dengan cara mengubah terlebih dahulu persamaan garis tersebut ke dalam bentuk $y = mx + c$. Kemudian, nilai gradien diperoleh dari nilai konstanta m di depan variabel x .

4. Menghitung Gradien yang melalui dua titik dicari dengan rumus:

$$m = \frac{y_1 - y_2}{x_1 - x_2}$$

VI. Strategi Pembelajaran

Cooperatif Learning type Make a Match, rangkuman, dan Metafora

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan - Guru membuka pertemuan dengan salam dan doa - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Guru membagikan Lembar Kegiatan Siswa dan kartu latihan kepada setiap siswa. - Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok secara heterogen.	10 menit
2	Kegiatan Inti - Secara berkelompok siswa mendiskusikan rangkuman materi yang telah mereka buat di rumah sehingga tersusun rangkuman materi kelompok - Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil rangkuman kelompoknya ke kelompok lain. - Setelah semua kelompok selesai presentasi, guru dan siswa membahas materi yang dijadikan bahan rangkuman dan menentukan rangkuman dari kelompok mana yang paling bagus - Kelompok yang rangkumannya paling bagus akan mendapat poin kelompok - Guru memberi motivasi siswa dengan memaparkan sebuah video tentang semangat orang yang kurang sempurna fisiknya dalam mengikuti perlombaan. - Siswa mengerjakan soal yang ada di kartu latihan secara individu kemudian mencari pasangan kartu jawabnya - Setiap siswa yang sudah selesai mengerjakan 1 kartu soal boleh memilih sendiri soal yang akan dikerjakan.	55 menit

3 Penutup

5 menit

- a. Guru memberikan tugas untuk persiapan pertemuan minggu depan

VIII. Media

4. LKS
5. Buku Paket Agus, Nuniek Avianti. 2008. *Mudah Belajar Matematika 2 untuk kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
6. Kartu latihan

IX. Penilaian

3. Soal tes
4. Bentuk : soal essay

Contoh Soal

Tentukan gradien garis yang melalui titik-titik koordinat A (3,1) dan B (2,5)

Penyelesaian

Untuk titik A (3,1) maka $x_1 = 3$, $y_1 = 1$. Untuk titik B (2,5) maka $x_2 = 2$, $y_2 = 5$.

$$m = \frac{y_1 - y_2}{x_1 - x_2} = \frac{1 - 5}{3 - 2} = \frac{-4}{1} = -4$$

maka, diperoleh $m = -4$.

Yogyakarta, 4 Desember 2008

Mengetahui,

Guru Kelas

Peneliti

Dra. Budiyati
NIP. 150286104

Nurma Amindita
NIM. 04430990

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(SIKLUS II)

Sekolah : MTs Ali Maksum

Hari/ Tanggal : 6 Desember 2008

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Pertemuan ke : 2

I. Standar Kompetensi

Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

II. Kompetensi Dasar

Menentukan persamaan dan koordinat titik potong dua garis

III. Indikator

Menentukan persamaan garis lurus yang melalui dua titik dan melalui satu titik dengan gradien tertentu

IV. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menentukan persamaan garis melalui dua titik dan melalui sebuah titik dengan gradien tertentu

V. Materi Pembelajaran

Menentukan persamaan garis lurus

1. Persamaan garis dengan gradien m dan melalui titik (x_1, y_1) adalah $y - y_1 = m(x - x_1)$

2. Persamaan garis melalui titik (x_1, y_1) dan titik (x_2, y_2) adalah

$$\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$$

VI. Strategi Pembelajaran

Cooperatif Learning type Make a Match, rangkuman, dan Metafora.

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan - Guru membuka pertemuan dengan salam dan doa - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Guru membagikan Lembar Kegiatan Siswa dan kartu latihan kepada setiap siswa. - Siswa dikelompokkan sebagaimana pertemuan sebelumnya	10 menit
2	Kegiatan Inti - Secara berkelompok siswa mendiskusikan rangkuman materi yang telah mereka buat di rumah sehingga tersusun rangkuman materi kelompok - Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan rangkuman kelompoknya ke kelompok lain - Setelah semua kelompok selesai presentasi, guru dan siswa membahas materi yang dijadikan bahan rangkuman dan menentukan rangkuman dari kelompok mana yang paling bagus - Kelompok yang rangkumannya paling bagus akan mendapat poin kelompok - Guru memberi motivasi siswa dengan memaparkan sebuah video tentang perbandingan kehidupan orang berkecukupan dan orang afrika yang sangat menderita. - Siswa mengerjakan soal yang ada di kartu latihan secara individu kemudian mencari pasangan kartu jawabnya	55 menit

- j. Setiap siswa yang sudah selesai mengerjakan 1 kartu soal boleh memilih sendiri soal yang akan dikerjakan.

- 3 Penutup 5 menit
b. Guru memberikan tugas untuk persiapan pertemuan minggu depan

VIII. Media

4. LKS
5. Buku Paket Agus, Nuniek Avianti. 2008. *Mudah Belajar Matematika 2 untuk kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
6. Kartu latihan

IX. Penilaian

3. Soal tes
4. Bentuk : soal essay

Contoh Soal

Tentukan persamaan garis yang melalui titik B(4,2) dan memiliki $m = 3$

Penyelesaian

Titik B (4,2), $x = 4$ dan $y = 2$. $m = 3$.

$$y - y_1 = m(x - x_1)$$

$$y - 2 = 3(x - 4)$$

$$y - 2 = 3x - 12$$

$y = 3x - 10$; jadi, Persamaan garisnya adalah $y = 3x - 10$.

Yogyakarta, 6 Desember 2008

Mengetahui,

Guru Kelas

Peneliti

Dra. Budiwati
NIP. 150286104

Nurma Amindita
NIM. 04430990

LEMBAR KERJA SISWA I

Nama Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Tujuan Pembelajaran :

Siswa dapat mengenal dan menggambar grafik persamaan garis lurus dalam berbagai bentuk.

Petunjuk:

1. Masing-masing siswa dalam satu kelompok membuat rangkuman materi tentang mengenal dan menggambar persamaan garis lurus
2. Dalam membuat rangkuman, tidak harus sama dengan acuan yang tersedia.
3. Diskusikanlah masing-masing rangkuman yang telah kalian buat, kemudian buatlah dari hasil diskusi tersebut rangkuman kelompok.
4. Kerjakan soal-soal dalam kartu latihan secara individu.
5. Apabila jawaban kalian berbeda dengan jawaban yang ada dalam kartu jawab, tulislah jawaban kalian di papan tulis untuk dibahas bersama-sama.

Tugas 1

1. Buatlah rangkuman individu tentang mengenal dan menggambar persamaan garis lurus.
2. Diskusikanlah hasil rangkuman masing-masing untuk dijadikan rangkuman kelompok.

3. Presentasikanlah hasil rangkuman kelompok di depan kelas dengan mengirimkan satu delegasi untuk setiap kelompok.
4. Untuk membantu membuat rangkuman kelompok, perhatikan pokok-pokok materi berikut ini sebagai acuan dalam merangkum:
 - a. Persamaan garis lurus adalah.....

 - b. Dalam koordinat Cartesius, setiap titik dinyatakan dengan pasangan berurut (x, y) dimana,
 Koordinat x disebut.....
 Koordinat y disebut.....
 - c. Ada 3 macam bentuk persamaan garis lurus yaitu:
 - 1). Persamaan garis lurus bentuk $y = mx$
 Contoh:.....

 - 2). Persamaan garis lurus bentuk $..... =$
 Contoh: $y = 4x + 6$
 Nilai $m = 4$
 Nilai $c = 6$
 - 3). Persamaan garis lurus bentuk $..... =$
 Contoh:.....

 - d. Dalam menggambar persamaan garis lurus, terlebih dahulu kita harus menentukan paling sedikit dua titik yang dilalui oleh garis itu dengan membuat tabel hubungan antara nilai x dan y.
 Contoh:.....
 - 1). Menentukan nilai x dan y yang memenuhi persamaan

 Misalkan: $x = 0$ maka $y =$
 $x =$ maka $y =$

X	0	2
Y	2	0
(x,y)	(0,2)	(2,0)

- 2). Membuat garis lurus yang melalui dua titik tersebut pada bidang Cartesius.

Tugas 2

1. Ambilah kartu soal yang sudah disediakan.
2. Jawablah pertanyaan yang ada dalam kartu soal secara individu.
3. Jawaban ditulis pada lembar jawab yang tersedia dalam bentuk uraian.

Contoh:

Gambarlah garis dengan persamaan $x + y = 2$

Penyelesaian:

- a. menentukan nilai x dan y yang memenuhi persamaan $x + y = 2$,

Misalkan: $x = 0$ maka $y = 2$

$x = 2$ maka $y = 0$

X	0	2
Y	2	0
(x,y)	(0, 2)	(2, 0)

- b. Buatlah garis lurus yang melalui dua titik tersebut pada bidang Cartesius.
- c. Setelah selesai mengerjakan soal, siswa kemudian mencari kartu jawaban yang telah disiapkan sesuai dengan warna kartu soal masing-masing.

Selamat mengerjakan dan Sukses!!!

Lembar Kegiatan Siswa 2

Nama Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Tujuan Pembelajaran :

mengenal gradien dan mampu menentukan gradien persamaan garis lurus dalam berbagai bentuk.

Petunjuk:

6. Sebelum mengerjakan, bacalah basmalah terlebih dahulu!
7. masing-masing siswa dalam satu kelompok membuat rangkuman materi tentang gradien secara individu.
8. Diskusikanlah masing-masing rangkuman yang telah kalian buat dengan teman satu kelompok, kemudian buatlah dari hasil diskusi tersebut rangkuman kelompok.
9. Kerjakan soal-soal dalam kartu latihan secara individu.
10. Apabila jawaban kalian berbeda dengan jawaban yang ada dalam kartu jawab, tulislah jawaban kalian di papan tulis untuk dibahas bersama-sama.

Tugas 1

5. Buatlah rangkuman individu tentang gradien.
6. Diskusikanlah hasil rangkuman masing-masing dengan teman sekelompok untuk dijadikan rangkuman kelompok.
7. Presentasikanlah hasil rangkuman kelompok di depan kelas dengan mengirimkan satu delegasi untuk setiap kelompok.

RANGKUMAN

Menentukan gradien persamaan garis lurus



Sebelum kita menentukan gradien, kita harus tahu dulu apakah **gradien** itu?

GRADIEN

Tugas 2

1. Ambilah kartu soal yang sudah disediakan.

2. Jawablah pertanyaan yang ada dalam kartu soal secara individu.
3. Jawaban ditulis pada lembar jawab yang tersedia dalam bentuk uraian.

Contoh:

Gambarlah garis dengan persamaan $x + y = 3$

Penyelesaian:

- a. menentukan nilai x dan y yang memenuhi persamaan $x + y = 3$,

Misalkan: $x = 0$ maka $y = 3$

$x = 3$ maka $y = 0$

X	0	3
Y	3	0
(x,y)	(0, 3)	(3, 0)

- b. Buatlah garis lurus yang melalui dua titik tersebut pada bidang Cartesius.
- c. Setelah selesai mengerjakan soal, siswa kemudian mencari kartu jawaban yang telah disiapkan sesuai dengan warna kartu soal masing-masing.

Selamat mengerjakan dan Sukses!!!

Kesuksesan yang paling besar dalam hidup adalah bisa bangkit kembali dari kegagalan.

Orang yang selalu mencari-cari alasan bagi kegagalannya, tidak akan memperoleh kemajuan untuk selamanya.

Lembar Kegiatan Siswa 3

Nama Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Tujuan Pembelajaran :

Siswa dapat menentukan persamaan garis melalui dua titik dan melalui sebuah titik dengan gradien tertentu serta mampu menentukan koordinat titik potong dua garis.

Petunjuk:

1. Sebelum mengerjakan, bacalah basmalah terlebih dahulu!
2. masing-masing siswa dalam satu kelompok membuat rangkuman materi tentang menentukan persamaan garis lurus dan menentukan koordinat titik potong dari dua garis lurus secara individu.
3. Diskusikanlah masing-masing rangkuman yang telah kalian buat dengan teman satu kelompok, kemudian buatlah dari hasil diskusi tersebut rangkuman kelompok.
4. Kerjakan soal-soal dalam kartu latihan secara individu.
5. Apabila jawaban kalian berbeda dengan jawaban yang ada dalam kartu jawab.

Tugas 1

1. Buatlah rangkuman individu tentang menentukan persamaan garis lurus dan menentukan koordinat titik potong dari dua garis lurus.
2. Diskusikanlah hasil rangkuman masing-masing dengan teman sekelompok untuk dijadikan rangkuman kelompok.
3. Presentasikanlah hasil rangkuman kelompok di depan kelas dengan mengirimkan satu delegasi untuk setiap kelompok.

**Menentukan Persamaan Garis Lurus Dan
Menentukan Koordinat Titik Potong Dari Dua
Garis Lurus**



Temen-temen, Ayo
semangat!! Merangkumnya di
bawah ini yaaa...

A. Menentukan Persamaan Garis Lurus

B. Menentukan Koordinat Titik Potong Dari Dua Garis Lurus

1. Cara Grafik

2. Cara Substitusi

Tugas 2

4. Ambilah kartu soal yang sudah disediakan.
5. Jawablah pertanyaan yang ada dalam kartu soal secara individu.
6. Jawaban ditulis pada lembar jawab yang tersedia dalam bentuk uraian.

Selamat mengerjakan dan Percayalah Pada Diri Sendiri!!!

Seseorang, Di balik kesuksesan selalu ada jalan panjang yang berisikan catatan perjuangan dan pengorbanan. Keringat dan kepayahan. Tak ada jalan pintas untuk sebuah kesuksesan. bila kita terkagum pada ketegaran seseorang dalam berusaha, kita akan menyerap energi, kekuatan, keberanian dan kesabaran dari seseorang itu. Tak ada harga diskon untuk sebuah keberhasilan. Ada harga yang harus dibayar untuk meraih keberhasilan itu. Berusahalah terus!

TANTANGAN**A. Pilihlah satu jawaban yang benar.**

1. Sebuah titik terletak pada bidang koordinat cartesius pada absis -1 dan ordinat 3. Penulisan yang benar untuk koordinat titik tersebut adalah:
 - a. $(-1,3)$
 - b. $(3,-1)$
 - c. $(1,-3)$
 - d. $(-3,1)$

-

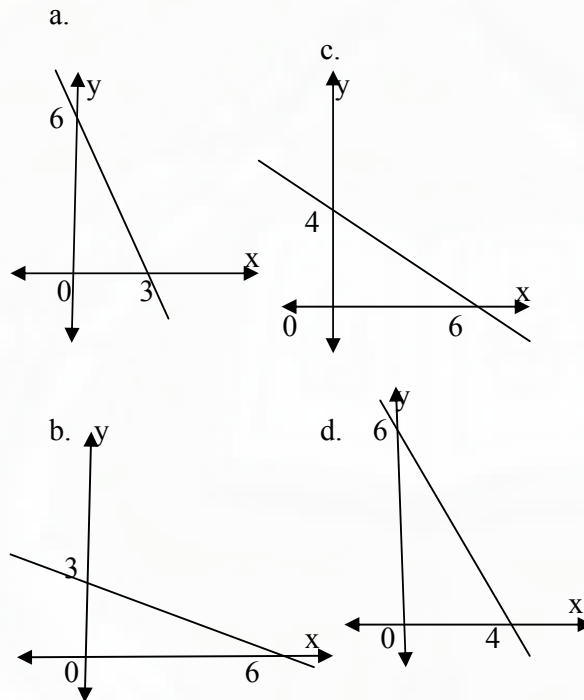
a. $-\frac{1}{2}$ c. -1
b. $\frac{1}{2}$ d. 1

7. Sebuah garis memiliki gradien 3 dan melalui titik (-2,1). Persamaan garis tersebut adalah:
- a. $3x + y + 7 = 0$ c. $3x - y - 7 = 0$
b. $3x - y + 7 = 0$ d. $3x + y - 7 = 0$

8. Persamaan garis yang sejajar dengan garis $y = 2x + 1$ dan melalui titik $(3,0)$ adalah:

a. $y = -2x - 6$ c. $y = 2x - 6$
 b. $y = -2x + 6$ d. $y = 2x + 6$

9. Gambar yang tepat untuk persamaan garis $2x + y = 6$ adalah:



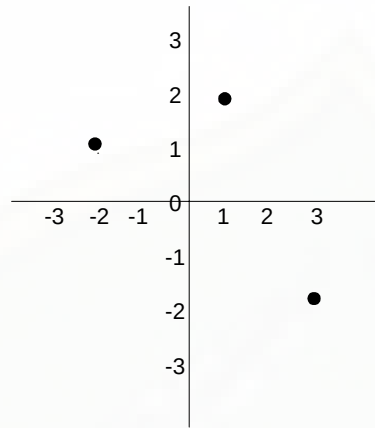
10. Koordinat titik potong garis

$2x - 3y - 11 = 0$ dan garis $x - 2y = 2$ adalah:

a. $(-16, -7)$ c. $(16, -7)$
 b. $(16, 7)$ d. $(7, 14)$

B. kerjakan soal dibawah ini dengan baik dan benar!

1. Perhatikan gambar bidang koordinat Cartesius berikut ini.



Tentukan absis dan ordinat dari masing-masing titik.

2. Garis k memiliki gradien $-\frac{4}{5}$, tentukan gradien dari garis l jika:
 - a. garis k sejajar dengan garis l
 - b. garis k saling tegak lurus dengan garis l
3. Tentukanlah persamaan garis yang melalui titik A (2,-5) dan mempunyai gradien $m = -1$
4. Harga 1 kg beras dan 4 kg gula adalah Rp. 18.000,00. Sedangkan harga 2 kg beras dan 2 kg gula adalah Rp. 15.000,00. Hitunglah harga 1 kg beras dan 1 kg gula.

KUNCI JAWABAN

1. Diket: absis -1 dan ordinat 3.

Ditanyakan: penulisan koordinat yang benar?

Jawab: (-1,3) (A)

2. Diket: persamaan garis $y = 9x + 5$

Ditanyakan: gradien dari persamaan garis tersebut?

Jawab:

Persamaan garis $y = 9x + 5$ sesuai dengan persamaan $y = mx$.

Sehingga gradien (m) adalah 9. (A)

3. Diket: persamaan garis $2y + 4x + 5 = 0$

Ditanyakan: gradien dari persamaan garis tersebut?

Jawab:

Persamaan garis $2y + 4x + 5 = 0$ diubah ke bentuk persamaan $y = mx + c$

$$2y + 4x + 5 = 0$$

$$2y = -4x + 5 \quad (: 2)$$

$$y = -2x + \frac{5}{2}$$

sehingga gradien persamaan di atas adalah -2. (B)

4. Diket: titik (3,1) dan O(0,0)

Ditanyakan: gradien dari garis tersebut?

Jawab:

persamaan garis yang melalui dua titik menggunakan rumus

$$\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$$

$$\frac{y - 0}{1 - 0} = \frac{x - (0)}{3 - (0)}$$

$$3y = x$$

$$y = \frac{1}{3}x$$

sehingga gradien persamaan di atas adalah $\frac{1}{3}$. (B)

5. Diket: gambar garis lurus melalui titik A (1,1) dan titik B (3,3)
Ditanyakan: gradien dari garis tersebut?

Jawab:

Gradien dari garis yang melalui dua titik menggunakan rumus

$$\frac{y-y_1}{y_2-y_1} = \frac{x-x_1}{x_2-x_1}$$

$$\frac{y-1}{3-1} = \frac{x-1}{3-1}$$

$$(y-1)2 = (x-1)2$$

$$2y-2 = 2x-2$$

$$2y = 2x \text{ (:2)}$$

$$y = x$$

Maka, gradiennya adalah 1. (D)

6. Diket: garis lurus melalui titik A (-1,0) dan titik B (3,-8)
Ditanyakan: persamaan garis yang melalui titik tersebut?

Jawab:

persamaan garis yang melalui dua titik menggunakan rumus

$$\frac{y-y_1}{y_2-y_1} = \frac{x-x_1}{x_2-x_1}$$

$$\frac{y-0}{-8-0} = \frac{x-(-1)}{3-(-1)}$$

$$(y-0) 4 = (x+1)(-8)$$

$$4y = -8x - 8 \quad (: 4)$$

$$y = -2x - 2$$

Sehingga persamaan garisnya adalah $y = -2x - 2$. (D)

7. Diket: garis bergradien 3 dan melalui titik A (-2,1).
Ditanyakan: persamaan garis?

Jawab:

Persamaan garis yang melalui titik dan gradien adalah

$$y - y_1 = m(x - x_1)$$

$$y - 1 = 3(x - (-2))$$

$$y - 1 = 3x + 6$$

$$y = 3x + 7$$

jadi, persamaan garisnya adalah $3x - y + 7 = 0$. (B)

8. Diket: sebuah garis sejajar dengan garis $y = 2x + 1$ dan melalui titik (3,0).
Ditanyakan: persamaan garis tersebut?

Jawab:

Sejajar maka gradien dari kedua garis tersebut sama.

$y = 2x + 1$, maka gradiennya adalah 2.

Persamaan garis melalui satu titik dan bergradien dicari dengan rumus

$$y - y_1 = m(x - x_1)$$

$$y - 0 = 2(x - 3)$$

$$y = 2x - 6$$

jadi, persamaan garisnya adalah $y = 2x - 6$. (C)

9. Diket: persamaan garis $2x + y = 6$.
Ditanyakan: gambar dari persamaan garis tersebut?

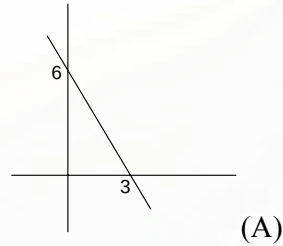
Jawab:

1. Buat tabel pembuat nol untuk persamaan garis $2x + y = 6$.

Misal $x = 0$, maka $y = 6$

$y = 0$, maka $x = 3$

2. Buatlah gambar persamaannya



10. Diket: persamaan garis $2x - 3y - 11 = 0$ dan garis $x - 2y = 2$.
Ditanyakan: tentukan koordinat titik potongnya?

Jawab:

$$\begin{array}{rcl}
 2x - 3y - 11 = 0 & | & \times 1 \\
 \underline{x - 2y = 2} & | & \times 2 \\
 2x - 3y - 11 = 0 & & \\
 2x - 4y = 4 & & \\
 2x - 3y = 11 & & \\
 \underline{2x - 4y = 4} & - &
 \end{array}$$

$$y = 7$$

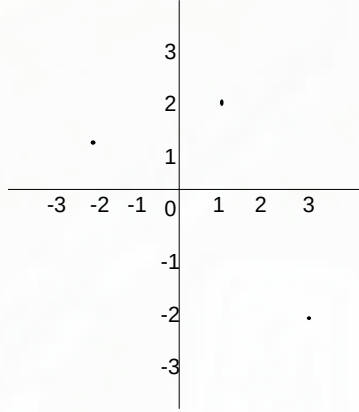
$$x - 2y = 2$$

$$x - 2(7) = 2$$

$$x = 16$$

jadi, titik potong kedua garis adalah (16,7)

(B)

NO	Jawaban	Skor
1	Diket: Gambar titik pada bidang koordinat cartesius  Ditanya: Absis dan Ordinat Dari masing-masing titik? Jawab : Titik A absis 3, ordinat -2 Titik B absis -2, ordinat 1 Titik C absis 1, ordinat 2	1 1 1 1
	Jumlah skor	5
2	Diket : Gradien garis k (m_1) = $-\frac{1}{2}$ Ditanya: a. Tentukan gradien garis l yang sejajar dengan garis k Sejajar, maka $m_1 = m_2$ sehingga gradien garis lnya adalah $-\frac{1}{2}$ b. Tentukan gradien garis l tegak lurus dengan garis k Tegak lurus, maka $m_1 \cdot m_2 = -1$ Sehingga gradien garis l nya adalah $m_1 \cdot m_2 = -1$ $-\frac{1}{2} \cdot m_2 = -1$ $m_2 = -\frac{-1}{-\frac{1}{2}}$ $m_2 = -2$	1 1 2 1 1 2 3
	Jumlah skor	10

3	a. di ket: titik A (2,-5) gradien = -1 ditanyakan: persamaan garis yang melalui titik A dan gradien = -1 ? jawab: persamaan garis yang melalui titik A dan gradien = -1 adalah $y - y_1 = m (x - x_1)$ $y - (-5) = -1 (x - 2)$ $y + 5 = -x + 2$ $y = -x - 3$ Jadi persamaannya adalah $y = -x - 3$	1 1 2 5 1
	Jumlah skor	10
4.	Diket: harga 1 kg beras + 4 kg gula = Rp. 18.000 Harga 2 kg beras + 2 kg gula = Rp. 15.000 Ditanyakan: harga 1 kg beras dan 1 kg gula? Jawab: Misal: beras = x, gula = y Maka, $x + 4y = 18.000$ $\times 2$ $2x + 2y = 15.000$ $\times 1$ $2x + 8y = 36.000$ $2x + 2y = 15.000$ - $6y = 21.000$ $y = 3.500$ $y = \text{gula} = 3.500$ $x + 4y = 18.000$ $x + 4(3.500) = 18.000$ $x + 14.000 = 18.000$ $x = 18.000 - 14.000$ $x = 4.000$ $x = \text{beras} = 4.000$ jadi harga 1 kg beras = 4.000 dan 1 kg gula = 3.500	1 1 1 3 3 1 3 1 1
	Jumlah skor	15

Tentukan gradien dari persamaan garis berikut: $y = 2x + 6$	Tentukan gradien dari persamaan garis berikut: $3y = 3x - 5$	Tentukan gradient dari persamaan garis berikut: $2y + 4x + 2 = 0$	Tentukan gradien dari persamaan garis berikut: $x + y - 3 = -2 + 2x$
Diket: Persamaan garis $y = 2x + 6$ Ditanya: gradient garis tersebut! Jawab: Persamaan garis $y = 2x + 6$ sudah memenuhi bentuk $y = mx + c$ Maka, diperoleh gradient $m = 2$	Diket: Persamaan garis $3y = 3x - 5$ Ditanya: gradient garis tersebut! Jawab: Persamaan garis $3y = 3x - 5$ diubah dulu ke bentuk $y = mx + c$. $3y = 3x - 5 (: 3)$ $y = x - \frac{5}{3}$ Maka, diperoleh $m = 1$	Diket: Persamaan garis $2y + 4x + 2 = 0$ Ditanya: gradient garis tersebut! Jawab: Persamaan garis $2y + 4x + 2 = 0$ diubah dulu ke bentuk $y = mx + c$. $2y + 4x + 2 = 0$ $2y = -4x - 2 (: 2)$ $y = -2x - 1$ Maka, diperoleh gradient $m = -2$	Diket: Persamaan garis $x + y - 3 = -2 + 2x$ Ditanya: gradient garis tersebut! Jawab: Persamaan garis $x + y - 3 = -2 + 2x$ diubah dulu ke bentuk $y = mx + c$ $x + y - 3 = -2 + 2x$ $x + y - 3 + 2 - 2x = 0$ $y - x - 1 = 0$ $y = x + 1$ Maka, diperoleh gradient $m = 1$
Tentukan gradien garis yang melalui titik-titik koordinat berikut: A (7,7) dan B (0,0)	Tentukan gradien garis yang melalui titik-titik koordinat berikut: A (2,6) dan B (4,-8)	Tentukan gradient garis yang melalui titik-titik koordinat berikut: A (-2,-5) dan B (-3,1)	Tentukan gradien garis yang melalui titik-titik koordinat berikut: A (0,8) dan B (-2,-5)

HASIL TES AKHIR SIKLUS I

No	Resp	Nilai Tes	Ketuntasan Belajar		Keterangan Tidak Tuntas (Pada Indikator)
			Tuntas	Belum Tuntas	
1	Resp 1	6	✓		
2	Resp 2	7	✓		
3	Resp 3	5		✓	Menentukan persamaan garis
4	Resp 4	7	✓		
5	Resp 5	6	✓		
6	Resp 6	5		✓	Menentukan persamaan garis
7	Resp 7	6	✓		
8	Resp 8	5		✓	Menentukan persamaan garis
9	Resp 9	7	✓		
10	Resp 10	7	✓		
11	Resp 11	6	✓		
12	Resp 12	6	✓		
13	Resp 13	4		✓	Menentukan gradien garis lurus
14	Resp 14	6	✓		
15	Resp 15	7	✓		
16	Resp 16	5		✓	Menentukan gradien dan persamaan garis
17	Resp 17	5		✓	Menentukan gradien garis lurus
18	Resp 18	7	✓		
19	Resp 19	5		✓	
20	Resp 20	6	✓		
21	Resp 21	5		✓	Menentukan gradien dan persamaan garis
22	Resp 22	6	✓		
23	Resp 23	6	✓		
24	Resp 24	5		✓	Menentukan gradien garis lurus
JUMLAH			140		
RATA-RATA			5,83		
Nilai Tertinggi			7		
Nilai Terendah			4		
Ketuntasan Belajar			$\frac{15}{24} \times 100\% = 62,5 \%$		

HASIL TES AKHIR SIKLUS II

No	Resp	Nilai Tes	Ketuntasan Belajar		Keterangan Tidak Tuntas (Pada Indikator)
			Tuntas	Belum Tuntas	
1	Resp 1	8	✓		
2	Resp 2	6	✓		
3	Resp 3	8	✓		
4	Resp 4	5		✓	Menentukan persamaan garis
5	Resp 5	6	✓		
6	Resp 6	5		✓	Menentukan gradien garis lurus
7	Resp 7	4		✓	Menentukan gradien dan persamaan garis
8	Resp 8	8	✓		
9	Resp 9	9	✓		
10	Resp 10	9	✓		
11	Resp 11	4		✓	Menentukan gradien dan persamaan garis
12	Resp 12	6	✓		
13	Resp 13	7	✓		
14	Resp 14	7	✓		
15	Resp 15	6	✓		
16	Resp 16	8	✓		
17	Resp 17	7	✓		
18	Resp 18	7	✓		
19	Resp 19	6		✓	Menentukan persamaan garis
20	Resp 20	8	✓		
21	Resp 21	6	✓		
22	Resp 22	5		✓	Menentukan persamaan garis
23	Resp 23	8	✓		
24	Resp 24	6	✓		
JUMLAH		159			
RATA-RATA		6,63			
Nilai Tertinggi		9			
Nilai Terendah		4			
Ketuntasan Belajar		$\frac{19}{24} \times 100\% = 79,17\%$			

ANGKET MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Nama :

No. Absen :

Petunjuk pengisian angket :

1. Awali dengan membaca basmallah
2. Tulislah nama dan nomor absen anda pada pojok kiri atas
3. Isilah angket di bawah ini dengan jujur sesuai dengan apa yang anda rasakan dan alami selama proses pembelajaran matematika
4. Satu pernyataan hanya ada satu jawaban
5. Isilah dengan memberikan tanda cek list (√) pada kolom yang tersedia
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 RR : Ragu-ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju
6. Akhiri dengan membaca Hamdalah

11.	Menurut saya belajar kelompok lebih menyenangkan					
No	Pernyataan	Jawaban				
	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	S S	S	RR	TS	STS
13.	Saya selalu memperhatikan semua penjelasan yang diberikan oleh guru					
14.	Saya belajar matematika meskipun tidak ada ulangan ataupun tugas					
15.	Saya senang dan sangat antusias mengerjakan PR yang diberikan oleh guru					
16.	Ketika guru sedang menjelaskan di depan kelas, saya sering bercanda dan mengobrol dengan teman					
17.	Saya selalu berusaha mengerjakan tugas tepat waktu					
18.	Saya sangat antusias jika belajar matematika					
19.	Saya malas untuk bertanya kepada guru apabila ada materi yang kurang saya pahami					
20.	Saya selalu belajar matematika karena matematika sangat penting dalam kehidupan sehari-hari					
9.	Saya mencontok pekerjaan teman apabila ada saya ragu dengan jawaban yang saya tulis					
10.	Saya tidak pernah belajar matematika apabila tidak ada yang menyuruh saya belajar					
11.	Ketika sedang ulangan saya tidak pernah mencontok jawaban teman meskipun saya tidak yakin dengan jawaban saya					
12.	Menurut saya belajar mandiri sangat bermanfaat bagi saya dalam mencapai kesuksesan					
13.	Saya senang membaca buku matematika selain buku paket untuk menambah informasi yang belum saya ketahui					
14.	Menurut saya belajar tidak ada pengertiannya bagi saya dalam mencapai kesuksesan					
15.	Saya tidak pernah mengundi dan mengerjakan soal-soal matematika selain yang diberikan oleh guru					
16.	Saya berusaha mempelajari sendiri pelajaran matematika yang belum diajarkan oleh guru					
17.	Saya tidak suka apabila guru menyuruh belajar kelompok					

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN REMEDIAL SISWA

Pertemuan/Siklus ke- : I/I
 Hari/Tanggal : Selasa/ 25 November 2008
 Kelas/Semester : VIII C/I
 Pokok Bahasan : Persamaan Garis Lurus
 Sub Pokok Bahasan : Menggambar garis lurus
 Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatan anda!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan tenang dan tertib	√		Masih ada yang ngobrol dengan teman
2.	Siswa mengerjakan tugas yang diajukan oleh guru	√		
3.	Siswa bertanya dan/atau menjawab pertanyaan dari guru atau teman	√		
4.	Siswa antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	√		Beberapa siswa masih ada yang malas-malasan dalam mengikuti pembelajaran
5.	Siswa berani mengajukan ide atau pendapat		√	
6.	Siswa menerima pendapat dari orang lain		√	
7.	Siswa antusias mengerjakan soal dan tugas yang diberikan guru dengan baik		√	
8.	Siswa berusaha mengerjakan soal sendiri dengan baik dan benar		√	Masih banyak siswa yang mengerjakan bersama-sama
9.	Siswa tidak mencontek teman dalam mengerjakan latihan soal		√	Beberapa siswa mencontek pekerjaan teman
10.	Siswa mendiskusikan soal yang sulit dengan teman sekelompok	√		
11.	Siswa mau menolong teman yang kesulitan mengerjakan	√		

	soal			
12.	Siswa aktif dalam diskusi kelompok	√		Ada beberapa siswa yang melamun dalam diskusi

Yogyakarta, 25 November 2008

Observer II

Maharani Izzatin
NIM.04430993

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN REMEDIAL SISWA

Pertemuan/Siklus ke- : I/I
 Hari/Tanggal : Selasa/ 25 November 2008
 Kelas/Semester : VIII C/I
 Pokok Bahasan : Persamaan Garis Lurus
 Sub Pokok Bahasan : Menggambar garis lurus
 Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatan anda!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan tenang dan tertib	✓		
2.	Siswa mengerjakan tugas yang diajukan oleh guru	✓		Ada beberapa siswa yang tidak peduli dengan tugas yang diberikan
3.	Siswa bertanya dan/atau menjawab pertanyaan dari guru atau teman	✓		
4.	Siswa antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	✓		Ada anak yang mencorat-corek buku
5.	Siswa berani mengajukan ide atau pendapat	✓		Hanya beberapa siswa yang berani mengajukann pendapatnya
6.	Siswa menerima pendapat dari orang lain	✓		
7.	Siswa antusias mengerjakan soal dan tugas yang diberikan guru dengan baik		✓	Beberapa siswa terlihat tidak serius dalam mengerjakan tugas
8.	Siswa berusaha mengerjakan soal sendiri dengan baik dan benar		✓	Kebanyakan siswa masih bersama-sama dalam mengerjakan soal
9.	Siswa tidak mencontek teman dalam mengerjakan latihan soal	✓		Hanya beberapa siswa yang benar-benar mengerjakan sendiri
10.	Siswa mendiskusikan soal yang sulit dengan teman sekelompok	✓		

11.	Siswa mau menolong teman yang kesulitan mengerjakan soal	✓		
12.	Siswa aktif dalam diskusi kelompok	✓		masih ada beberapa siswa yang ngobrol ketika diskusi

Yogyakarta, 25 November 2008

Observer I

Nurma Amindita
NIM. 04430990

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN REMEDIAL SISWA

Pertemuan/Siklus ke- : II/I
 Hari/Tanggal : Sabtu/ 29 November 2008
 Kelas/Semester : VIII C/I
 Pokok Bahasan : Persamaan Garis Lurus
 Sub Pokok Bahasan : Menentukan gradien garis lurus
 Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatan anda!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak	Ket
1.	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan tenang dan tertib	✓		
2.	Siswa mengerjakan tugas yang diajukan oleh guru	✓		Masih ada siswa yang bergurau dengan teman sebelah
3.	Siswa bertanya dan/atau menjawab pertanyaan dari guru atau teman	✓		Siswa mulai berani bertanya kepada guru
4.	Siswa antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	✓		Masih ada siswa yang membuat onar
5.	Siswa berani mengajukan ide atau pendapat	✓		
6.	Siswa menerima pendapat dari orang lain	✓		
7.	Siswa antusias mengerjakan soal dan tugas yang diberikan guru dengan baik	✓		Beberapa orang masih terlihat malas-malasan mengerjakan tugas
8.	Siswa berusaha mengerjakan soal sendiri dengan baik dan benar		✓	Beberapa siswa sudah berusaha mengerjakan sendiri
9.	Siswa tidak mencontek teman dalam mengerjakan latihan soal		✓	Masih ada siswa yang mencontek pekerjaan teman
10.	Siswa mendiskusikan soal yang sulit dengan teman sekelompok	✓		

11.	Siswa mau menolong teman yang kesulitan mengerjakan soal	√		
12.	Siswa aktif dalam diskusi kelompok		√	Hanya beberapa siswa yang terlihat kurang aktif berdiskusi

Yogyakarta, 29 November 2008
Observer I

Nurma Amindita
NIM. 04430990

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN REMEDIAL SISWA

Pertemuan/Siklus ke- : II/I
 Hari/Tanggal : Sabtu/ 29 November 2008
 Kelas/Semester : VIII C/I
 Pokok Bahasan : Persamaan Garis Lurus
 Sub Pokok Bahasan : Menentukan gradien garis lurus
 Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatan anda!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak	Ket
1.	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan tenang dan tertib	✓		Siswa sudah lebih tertib dari pada pertemuan I
2.	Siswa mengerjakan tugas yang diajukan oleh guru	✓		Ada beberapa siswa yang masih perlu di tegur untuk mengerjakan tugas
3.	Siswa bertanya dan/atau menjawab pertanyaan dari guru atau teman	✓		Beberapa siswa sudah berani bertanya apabila ada kesulitan
4.	Siswa antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	✓		Masih ada siswa yang malah melamun di kelas
5.	Siswa berani mengajukan ide atau pendapat	✓		
6.	Siswa menerima pendapat dari orang lain	✓		
7.	Siswa antusias mengerjakan soal dan tugas yang diberikan guru dengan baik	✓		Siswa terlihat antusias dalam mengerjakan tugas
8.	Siswa berusaha mengerjakan soal sendiri dengan baik dan benar	✓		Sebagian besar siswa berusaha mengerjakan sendiri
9.	Siswa tidak mencontek teman dalam mengerjakan latihan soal	✓		
10.	Siswa mendiskusikan soal yang sulit dengan teman sekelompok	✓		

11.	Siswa mau menolong teman yang kesulitan mengerjakan soal	√		Siswa yang sudah bisa tidak segan-segan membantu temannya yang kesulitan
12.	Siswa aktif dalam diskusi kelompok	√		Siswa sudah terlihat aktif berdiskusi

Yogyakarta, 29 November 2008

Observer II

Maharani Izzatin
NIM.04430993

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN REMEDIAL SISWA

Pertemuan/Siklus ke- : II/I
 Hari/Tanggal : Sabtu/ 29 November 2008
 Kelas/Semester : VIII C/I
 Pokok Bahasan : Persamaan Garis Lurus
 Sub Pokok Bahasan : Menentukan gradien garis lurus
 Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatan anda!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan tenang dan tertib	√		
2.	Siswa mengerjakan tugas yang diajukan oleh guru	√		Siswa mengerjakan tugas yang diajukan oleh guru
3.	Siswa bertanya dan/atau menjawab pertanyaan dari guru atau teman	√		Sebagian besar siswa sudah berani bertanya baik langsung ke guru maupun ke teman apabila ada kesulitan
4.	Siswa antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	√		Masih ada beberapa yang kurang antusias mengikuti pembelajaran
5.	Siswa berani mengajukan ide atau pendapat		√	
6.	Siswa menerima pendapat dari orang lain		√	
7.	Siswa antusias mengerjakan soal dan tugas yang diberikan guru dengan baik	√		Sebagian besar siswa terlihat antusias dalam mengerjakan tugas
8.	Siswa berusaha mengerjakan soal sendiri dengan baik dan benar	√		Masih ada siswa yang malas mengerjakan soal sendiri
9.	Siswa tidak mencontek teman	√		Masih ada yang mencontek jawaban

	dalam mengerjakan latihan soal			teman
10.	Siswa mendiskusikan soal yang sulit dengan teman sekelompok	√		Siswa yang belum paham mau berdiskusi dengan teman
11.	Siswa mau menolong teman yang kesulitan mengerjakan soal		√	
12.	Siswa aktif dalam diskusi kelompok	√		Sebagian besar siswa sudah terlihat aktif dalam diskusi

Yogyakarta, 29 November 2008

Observer II

Maharani Izzatin
NIM.04430993

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN REMEDIAL SISWA

Pertemuan/Siklus ke- : III/I
 Hari/Tanggal : Ahad/ 30 November 2008
 Kelas/Semester : VIII C/I
 Pokok Bahasan : Persamaan Garis Lurus
 Sub Pokok Bahasan : Menentukan persamaan garis melalui dua titik, sebuah titik dengan gradien
 Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatan anda!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak	Ket
1.	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan tenang dan tertib	✓		Siswa sudah tertib mendengarkan penjelasan guru
2.	Siswa mengerjakan tugas yang diajukan oleh guru	✓		
3.	Siswa bertanya dan/atau menjawab pertanyaan dari guru atau teman		✓	
4.	Siswa antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	✓		Ada beberapa siswa yang tidak bersemangat mengikuti pembelajaran
5.	Siswa berani mengajukan ide atau pendapat	✓		
6.	Siswa menerima pendapat dari orang lain	✓		
7.	Siswa antusias mengerjakan soal dan tugas yang diberikan guru dengan baik	✓		
8.	Siswa berusaha mengerjakan soal sendiri dengan baik dan benar	✓		Siswa berusaha mengerjakan tugas sebaik mungkin meskipun harus bertanya pada teman
9.	Siswa tidak mencontek teman dalam mengerjakan latihan soal	✓		Hanya beberapa siswa yang mencontek pekerjaan teman
10.	Siswa mendiskusikan soal yang sulit dengan teman sekelompok		✓	Hanya sedikit siswa yang mau berdiskusi apabila

				ada soal yang sulit
11.	Siswa mau menolong teman yang kesulitan mengerjakan soal		√	Hanya beberapa siswa yang mau dengan senang hati membantu temannya
12.	Siswa aktif dalam diskusi kelompok	√		Sebagian besar siswa sudah aktif berdiskusi

Yogyakarta, 30 November 2008
Observer II

Maharani Izzatin
NIM.04430993

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN REMEDIAL SISWA

Pertemuan/Siklus ke- : III/I
 Hari/Tanggal : Ahad/ 30 November 2008
 Kelas/Semester : VIII C/I
 Pokok Bahasan : Persamaan Garis Lurus
 Sub Pokok Bahasan : Menentukan persamaan garis melalui dua titik, sebuah titik dengan gradien
 Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatan anda!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak	Ket
1.	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan tenang dan tertib	✓		Siswa sudah tertib mendengarkan penjelasan guru
2.	Siswa mengerjakan tugas yang diajukan oleh guru	✓		
3.	Siswa bertanya dan/atau menjawab pertanyaan dari guru atau teman		✓	
4.	Siswa antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	✓		Ada beberapa siswa yang tidak bersemangat mengikuti pembelajaran
5.	Siswa berani mengajukan ide atau pendapat	✓		
6.	Siswa menerima pendapat dari orang lain	✓		
7.	Siswa antusias mengerjakan soal dan tugas yang diberikan guru dengan baik	✓		
8.	Siswa berusaha mengerjakan soal sendiri dengan baik dan benar	✓		Siswa berusaha mengerjakan tugas sebaik mungkin meskipun harus bertanya pada teman
9.	Siswa tidak mencontek teman dalam mengerjakan latihan soal	✓		Hanya beberapa siswa yang mencontek pekerjaan teman
10.	Siswa mendiskusikan soal yang sulit dengan teman sekelompok		✓	Hanya sedikit siswa yang mau berdiskusi apabila ada soal yang sulit
11.	Siswa mau menolong teman		✓	Hanya beberapa siswa yang mau dengan senang

	yang kesulitan mengerjakan soal			hati membantu temannya
12.	Siswa aktif dalam diskusi kelompok	√		Sebagian besar siswa sudah aktif berdiskusi

Yogyakarta, 30 November 2008

Observer I

Nurma Amindita
NIM. 04430990

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN REMEDIAL SISWA

Pertemuan/Siklus ke- : 01/II
 Hari/Tanggal : Kamis/4 Desember 2008
 Kelas/Semester : VIII C/I
 Pokok Bahasan : Persamaan Garis Lurus
 Sub Pokok Bahasan : Menentukan gradien garis lurus
 Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatan anda!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak	Ket
1.	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan tenang dan tertib	✓		
2.	Siswa mengerjakan tugas yang diajukan oleh guru	✓		Sebagian besar siswa sudah mengerjakan tugas yang diajukan oleh guru
3.	Siswa bertanya dan/atau menjawab pertanyaan dari guru atau teman	✓		Siswa sudah berani bertanya apabila ada yang belum paham
4.	Siswa antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	✓		Masih ada siswa yang kurang antusias mengikuti kegiatan pembelajaran
5.	Siswa berani mengajukan ide atau pendapat	✓		Siswa sudah berani mengemukakan idenya di depan teman-temannya
6.	Siswa menerima pendapat dari orang lain	✓		
7.	Siswa antusias mengerjakan soal dan tugas yang diberikan guru dengan baik	✓		Sebagian besar siswa sudah berusaha mengerjakan tugas dengan baik
8.	Siswa berusaha mengerjakan soal sendiri dengan baik dan benar	✓		Masih ada beberapa siswa yang butuh bimbingan ekstra dalam mengerjakan soal
9.	Siswa tidak mencontek teman dalam mengerjakan latihan soal	✓		Masih ada siswa yang berusaha mencontek pekerjaan teman
10.	Siswa mendiskusikan soal yang sulit dengan teman sekelompok	✓		

11.	Siswa mau menolong teman yang kesulitan mengerjakan soal	√		
12.	Siswa aktif dalam diskusi kelompok	√		Hanya ada beberapa siswa yang kurang aktif dalam berdiskusi

Yogyakarta, 4 Desember 2008

Observer I

Nurma Amindita
NIM. 04430990

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN REMEDIAL SISWA

Pertemuan/Siklus ke- : 01/II
 Hari/Tanggal : Kamis/4 Desember 2008
 Kelas/Semester : VIII C/I
 Pokok Bahasan : Persamaan Garis Lurus
 Sub Pokok Bahasan : Menentukan gradien garis lurus
 Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatan anda!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan tenang dan tertib	√		
2.	Siswa mengerjakan tugas yang diajukan oleh guru	√		Hanya ada beberapa siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diajukan oleh guru
3.	Siswa bertanya dan/atau menjawab pertanyaan dari guru atau teman	√		Siswa sudah berani bertanya apabila ada yang belum paham
4.	Siswa antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	√		Ada siswa yang kurang antusias mengikuti pembelajaran
5.	Siswa berani mengajukan ide atau pendapat	√		Siswa sudah mulai berani mengemukakan idenya di depan teman-temannya
6.	Siswa menerima pendapat dari orang lain	√		
7.	Siswa antusias mengerjakan soal dan tugas yang diberikan guru dengan baik	√		siswa sudah berusaha mengerjakan tugas dengan baik
8.	Siswa berusaha mengerjakan soal sendiri dengan baik dan benar	√		siswa berusaha mengerjakan sendiri meskipun kadang masih butuh bimbingan dalam mengerjakan soal
9.	Siswa tidak mencontek teman dalam mengerjakan latihan soal	√		Masih ada siswa yang berusaha mencontek pekerjaan teman
10.	Siswa mendiskusikan soal yang sulit dengan teman sekelompok	√		

11.	Siswa mau menolong teman yang kesulitan mengerjakan soal	√		
12.	Siswa aktif dalam diskusi kelompok	√		Masih ada beberapa siswa yang kurang aktif dalam berdiskusi

Yogyakarta, 4 Desember 2008

Observer II

Maharani Izzatin
NIM.04430993

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN REMEDIAL SISWA

Pertemuan/Siklus ke- : 02/II
 Hari/Tanggal : Sabtu/ 6 Desember 2008
 Kelas/Semester : VIII C/I
 Pokok Bahasan : Persamaan Garis Lurus
 Sub Pokok Bahasan : Menentukan persamaan garis melalui dua titik, sebuah titik dengan gradien

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatan anda!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan tenang dan tertib	✓		
2.	Siswa mengerjakan tugas yang diajukan oleh guru	✓		ada siswa kurang semangat dalam mengerjakan tugas
3.	Siswa bertanya dan/atau menjawab pertanyaan dari guru atau teman	✓		
4.	Siswa antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	✓		Sebagian besar siswa antusias mengikuti pembelajaran
5.	Siswa berani mengajukan ide atau pendapat	✓		Siswa sudah berani mengemukakan pendapat dan ide
6.	Siswa menerima pendapat dari orang lain	✓		
7.	Siswa antusias mengerjakan soal dan tugas yang diberikan guru dengan baik	✓		Siswa antusias mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
8.	Siswa berusaha mengerjakan soal sendiri dengan baik dan benar	✓		Masih ada siswa yang tidak berusaha dalam mengerjakan tugas
9.	Siswa tidak mencontek teman dalam mengerjakan latihan soal	✓		Ada yang berusaha melihat pekerjaan teman

10.	Siswa mendiskusikan soal yang sulit dengan teman sekelompok	√		Sebagian besar siswa berdiskusi soal yang sulit
11.	Siswa mau menolong teman yang kesulitan mengerjakan soal	√		
12.	Siswa aktif dalam diskusi kelompok	√		Siswa sudah aktif ketika berdiskusi

Yogyakarta, 6 Desember 2008

Observer I

Nurma Amindita
NIM. 04430990

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN REMEDIAL SISWA

Pertemuan/Siklus ke- : 02/II
 Hari/Tanggal : Sabtu/ 6 Desember 2008
 Kelas/Semester : VIII C/I
 Pokok Bahasan : Persamaan Garis Lurus
 Sub Pokok Bahasan : Menentukan persamaan garis melalui dua titik, sebuah titik dengan gradien

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatan anda!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan tenang dan tertib	√		Ada siswa yang agak ramai ketika guru menjelaskan
2.	Siswa mengerjakan tugas yang diajukan oleh guru	√		Beberapa siswa masih terlihat kurang semangat dalam mengerjakan tugas
3.	Siswa bertanya dan/atau menjawab pertanyaan dari guru atau teman	√		
4.	Siswa antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	√		Siswa antusias mengikuti pembelajaran
5.	Siswa berani mengajukan ide atau pendapat	√		Siswa lebih berani mengemukakan pendapat dan ide
6.	Siswa menerima pendapat dari orang lain	√		
7.	Siswa antusias mengerjakan soal dan tugas yang diberikan guru dengan baik	√		Siswa antusias mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
8.	Siswa berusaha mengerjakan soal sendiri dengan baik dan benar	√		ada beberapa siswa yang kurang berusaha dalam mengerjakan tugas
9.	Siswa tidak mencontek teman dalam mengerjakan latihan soal	√		Ada siswa yang berusaha mencontek pekerjaan teman

10.	Siswa mendiskusikan soal yang sulit dengan teman sekelompok	√		
11.	Siswa mau menolong teman yang kesulitan mengerjakan soal	√		
12.	Siswa aktif dalam diskusi kelompok	√		Sebagian besar siswa sudah aktif berdiskusi

Yogyakarta, 6 Desember 2008

Observer II

Maharani Izzatin
NIM.04430993

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal : Selasa/ 25 November 2008

Materi Pokok : Menggambar garis lurus

Kegiatan:

1. Siswa menjawab salam dan berdo'a serempak
2. Siswa berangkat ke aula banyak yang tidak tepat waktu sehingga acara pengenalan dan penjelasan kegiatan yang akan dilaksanakan memakan waktu cukup lama.
3. Siswa agak ramai ketika guru mengumumkan anggota kelompok. Ada siswa yang merasa pembagian kelompok kurang adil tidak adil tetapi setelah guru menjelaskan akhirnya siswa mau mengerti.
4. Beberapa siswa ada yang tidak mengerjakan rangkuman individu dengan sempurna karena mereka terlalu banyak bercanda dengan teman dan ada yang hanya mencoret-coret kertas.
5. Beberapa siswa belum terlihat aktif berdiskusi tentang hasil rangkuman individu dengan teman satu kelompok, masih ada siswa yang suka bergurau dengan temannya.
6. Siswa masih belum berani maju didepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. Siswa yang presentasi didepan kelas belum karena kehendak sendiri tetapi karena disuruh oleh teman-temannya.
7. Siswa masih banyak yang malas-malasan mengerjakan kartu soal. Masih banyak yang mengeluh tidak bisa mengerjakan padahal belum mencoba untuk mengerjakan.
8. Siswa berdo'a bersama-sama dan menjawab salam dengan serempak.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal : Sabtu/ 29 November 2008

Materi Pokok : Menentukan gradien garis lurus

Kegiatan:

1. Siswa menjawab salam dan berdo'a dengan serempak
2. Siswa berangkat tepat waktu meskipun ada yang terlambat sehingga pembelajaran bias berjalan lancar.
3. Ketika siswa disuruh berkumpul sesuai dengan kelompok seperti kemarin, siswa masih ada yang mau pindah pindah kelompok, sehingga guru memberikan penjelasan ulang lagi mengenai pembagian kelompok. setelah diberi penjelasan, akhirnya siswa mau menerima dan kembali kekelompok semula.
4. Beberapa siswa masih terlihat malas membuat rangkuman individu sehingga guru perlu memberi motivasi mereka untuk membuat rangkuman
5. Setelah selesai membuat rangkuman individu, seluruh anggota kelompok membahas hasil rangkuman untuk dijadikan rangkuman kelompok. Ketika diskusi berjalan, masih ada siswa yang tidak mengikuti diskusi, mereka malah main-main dengan teman sebelahnya.
6. Setelah selesai berdiskusi, setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi. Ada siswa yang ketika mempresentasikan hasil diskusi melakukan kesalahan dalam menjelaskan materi. Ada siswa dari kelompok lain yang kritis yang akhirnya memberikan masukan.
7. Setelah semua perwakilan maju mempresentasikan hasil diskusi, seluruh siswa menunjuk satu kelompok yang paling bagus presentasinya.
8. Setelah itu, siswa dikondisikan untuk kegiatan selanjutnya yaitu berlatih mengerjakan latihan soal dengan bantuan kartu.
9. Setiap siswa mendapat satu kartu soal dan satu lembar kertas untuk menjawab. Setelah semua siswa mendapat kartu soal, mereka diberi waktu sebarang-bebasnya untuk mengerjakan soal yang ada di kartu sesuai kehendak mereka. Setelah selesai, mereka mencocokkan hasil jawaban mereka dengan kartu jawab yang ada di depan kelas. Siswa sudah tidak malu lagi untuk bertanya apabila ada kesulitan dalam mengerjakan.
10. Mereka sangat antusias mengerjakan soal yang ada di kartu sampai tak tersa waktu sudah tinggal 5 menit padahal metafora belum dilaksanakan. Akhirnya, metafora belum jadi dilaksanakan.
11. Di akhir pertemuan, siswa berdo'a dan menjawab salam dari guru dengan serempak.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal : Ahad/ 30 November 2008

Materi Pokok : Menentukan persamaan garis melalui dua titik, sebuah titik dengan gradien

Kegiatan siswa yang teramati:

1. Siswa menjawab salam dan berdo'a dengan serempak.
2. Siswa berangkat tepat waktu meskipun ada yang terlambat sehingga pembelajaran bisa berjalan lancar.
3. Ketika menunggu siswa yang belum datang, guru mencoba menarik perhatian siswa dengan bercerita tentang seekor anak gajah yang terpisah dari kelompoknya yang kemudian dipelihara oleh seorang petani. Sang gajah awalnya berusaha untuk melarikan diri, tetapi karena dia putus asa akhirnya sampai dewasa dia tidak mencoba memberontak untuk melepaskan diri. Dari cerita di atas siswa diharapkan bisa mengambil hikmahnya yaitu kita tidak boleh putus asa dengan apa yang kita hadapi.
4. Setiap siswa membuat rangkuman individu dengan cara mereka sendiri. Setelah selesai membuat rangkuman individu, seluruh anggota kelompok membahas hasil rangkuman untuk dijadikan rangkuman kelompok. Ketika diskusi berjalan, ada beberapa siswa yang tidak aktif dalam diskusi, mereka ada yang melamun, ada juga yang hanya mencorat-coret kertas.
5. Setelah selesai berdiskusi, setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi. Ada siswa yang bertanya pada salah satu perwakilan kelompok tetapi jawabannya kurang tepat sehingga perlu bantuan guru dalam menjelaskan.
6. Setelah semua perwakilan maju mempresentasikan hasil diskusi, seluruh siswa menunjuk satu kelompok yang paling bagus presentasinya dan kemudian diberi penghargaan.
7. Setelah itu, siswa dikondisikan untuk kegiatan selanjutnya yaitu berlatih mengerjakan latihan soal dengan bantuan kartu.
8. Setiap siswa mendapat satu kartu soal dan satu lembar kertas untuk menjawab. Setelah semua siswa mendapat kartu soal, mereka diberi waktu sebarang-bebasnya untuk mengerjakan soal yang ada di kartu sesuai kehendak mereka. Setelah selesai, mereka mencocokkan hasil jawaban mereka dengan kartu jawab yang ada di depan kelas. Siswa sudah tidak malu lagi untuk bertanya apabila ada kesulitan dalam mengerjakan.
9. Di akhir pertemuan, siswa berdo'a dan menjawab salam dari guru dengan serempak.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal : Kamis/ 4 Desember 2008

Materi Pokok : Menentukan gradien garis lurus

Kegiatan:

1. Siswa menjawab salam dan berdo'a serempak
2. Siswa agak ramai ketika guru menjelaskan sedikit tentang alasan diadakannya pembelajaran remedial siklus II ini yaitu dikarenakan siswa yang mengikuti pembelajaran remedial belum memenuhi tujuan penelitian yaitu 75% siswa yang mengikuti pembelajaran remedial mendapat nilai $\geq 6,00$.
3. Setelah diberi penjelasan, siswa diabsen dan didagi menjadi kelompok-kelompok kecil seperti pertemuan sebelumnya kemudian langsung membuat rangkuman individu.
4. Meski ada yang kelihatan kurang bersemangat, siswa tetap membuat rangkuman individu. Setelah itu, semua anggota kelompok berdiskusi untuk membuat rangkuman kelompok berdasarkan dari rangkuman individu. Siswa sudah terlihat aktif dalam berdiskusi. Ada anggota yang bertanya kemudian ada anggota yang menjawabnya.
5. Siswa sudah berani maju didepan kelas tanpa disuruh untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
6. Setelah selesai, guru memutar video berdurasi pendek yang memotivasi siswa yaitu perlombaan dalam bidang olah raga antar orang-orang yang kurang sempurna secara fisik tetapi mereka tetap semangat untuk menorehkan prestasi. Diharapkan video ini bisa menambah semangat siswa untuk belajar.
7. Siswa kemudian dikondisikan kembali untuk mengerjakan kartu soal. Siswa mengerjakan soal sendiri-sendiri meskipun ada beberapa yang masih bertanya bagaimana cara mengerjakannya kepada teman ataupun guru.
8. Siswa berdo'a bersama-sama dan menjawab salam dengan serempak.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal : Sabtu/ 6 Desember 2008

Materi Pokok : Menentukan persamaan garis melalui dua titik, sebuah titik dengan gradien

Kegiatan:

1. Siswa menjawab salam dan berdo'a dengan serempak
2. Guru meminta tolong kepada salah satu siswa untuk mengabsen.
3. Siswa dibagi dalam kelompok kecil kemudian langsung membuat rangkuman individu. Setelah itu, semua anggota kelompok berdiskusi untuk membuat rangkuman kelompok berdasarkan dari rangkuman individu. Siswa sudah terlihat aktif dalam berdiskusi.
4. Siswa berani maju didepan kelas tanpa disuruh untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
5. Setelah selesai, guru memutar video berdurasi pendek yang memotivasi siswa yaitu tentang gambaran kehidupan seseorang yang serba kecukupan dengan kehidupan anak-anak di benua afrika yang sangat mengesankan. Diharapkan video ini bisa membuka hati siswa agar selalu bersyukur dan memanfaatkan apa yang dimiliki dengan sebaik-baiknya.
6. Siswa kemudian dikondisikan kembali untuk mengerjakan kartu soal. Siswa mengerjakan soal sendiri-sendiri meskipun ada beberapa yang masih bertanya bagaimana cara mengerjakannya kepada teman ataupun guru.
7. Siswa berdo'a bersama-sama dan menjawab salam dengan serempak.

PEDOMAN WAWANCARA TIDAK TERSTRUKTUR

1. Apakah anda senang dengan pembelajaran ini?
2. Apakah dengan adanya pembelajaran ini anda menjadi lebih senang untuk belajar matematika ?
3. Bagian manakah yang membuat anda tertarik dengan pembelajaran ini?
4. Bagaimana kesan dan pesan anda setelah mengikuti pembelajaran ini?
5. Bagaimanakah pembelajaran matematika yang anda inginkan selanjutnya?



DOKUMEN HASIL WAWANCARA SIKLUS I

Hari/Tanggal : Selasa, 02 Desember 2009
 Nara Sumber : 4 siswa (S1, S2, S3, S4)
 Tempat : Aula Asrama
 Situasi : P = Peneliti
 S1 = Responden 1
 S2 = Responden 2
 S3 = Responden 3
 S4 = Responden 4

P : “Assalamu’alaikum... Maaf ya, mbak minta waktu sebentar aja, mba ingin ngobrol sebentar sama kalian. Bisa gak ya..”
 S1+S2+S3+S4 : “Gak papa kok Mba..., memangnya mau ngobrol apa si Mba?”
 P : “Ngobrol tentang pembelajaran matematika yang kemarin...”
 P : “Menurut kalian, Pembelajaran matematika itu gimana, nyenengin apa gimana?”
 S1 : “Enak, gak mbosenin mba...tapi kalo pas ngerjain soal gak enak banget”.
 S2 : “Tergantung mba..., kalo pas ngerjain soal gak enak..., tapi kalo soalnya bisa dipahami enak”.
 S3 : “Enak kalo bareng-bareng, soalnya bisa ngerjain soal bareng-bareng...”
 S4 : “Senang...”
 P : “Oh...Gitu ya..., Trus, kalo menurut kalian, pembelajaran matematika yang kemarin mba ajarkan gimana....?” Bikin klin tambah seneng sama matematika gak..?”.
 S1 : “Ya..., dari dulu seneng., Cuma kalau ngitung gak bisa maksimal....”
 S2 : “Senang, tapi kadang-kadang kalau lagi gak kertemu jawabannya jadi males...”
 S3 : “Seneng..., tapi enggak bisa...”
 S4 : “Enaknya, kalo ada kelompok...”
 P : “Trus...Bagian mana menurut yang paling menarik dari pembelajaran matematika ini menurut kalian..”
 S1 : “Yang bikin menarik tu pas permainannya....”.
 S2 : “Pas disuruh merangkum bareng-bareng..”.
 S3 : “Kalo aku, pas kita dikasih makanan....he he he...”.
 S4 : “Kalo menurutku, yang bikin menarik tu karena ada ceritanya...”.
 P : “Trus....Kesan dan pesan kalian untuk pembelajaran ini apa dong....”.
 S1 : “Kita bisa mengerjakan soal bersama-sama..., Bisa belajar berkelompok juga....”
 S2 : “Kalau aku, dengan pembelajaran ini bisa jadi lebih paham...”

- S3 : “Dengan kelompok, aku jadi lebih paham dalam memahami materi..”
- S4 : “ Ehm...di sekolah bisa lebih lancar”.
- P : “ Oh gitu ya...., Menurut kalian ni..., pembelajaran matematika yang kalian inginkan itu yang kayak gimana si...?”
- S1 : “ pembelajaran matematika itu mbok ya jangan serius-serius banget....agak nyantai gitu....”.
- S2 : “ Menurutku, gak monoton..., harus ada perminannya..”
- S3 : “ Kalau aku, pembelajaran matematika kadang-kadang di kasih apa gitu...kayak kemarin, kita di kasih makanan...gak makanan juga gak papa....”
- P : “Gitu ya...., ada penghargaan buat siswa gitu ya...”
- P : “ Ok deh...terimakasih ya...ngobrol-ngobrolnya...”
- S1+S2+S3+S4: “ Oh iya mba...sama-sama...”.



DOKUMEN HASIL WAWANCARA SIKLUS II

Hari/Tanggal : Selasa, 02 Desember 2009
 Nara Sumber : 4 siswa (S1, S2, S3, S4)
 Tempat : Aula Asrama
 Situasi : P = Peneliti
 S1 = Responden 1
 S2 = Responden 2
 S3 = Responden 3
 S4 = Responden 4

P : “ Halo adik-adik, maaf ni, mba bisa ganggu bentar ga ya?”
 S1+S2+S3+S4: “ Gak papa kok mba, emange ada apa mba?”
 P : “Gini, mba pengen ngobrol bentar ma kalian mengenai itu lho, pembelajaran matematika kemarin, gimana menurut kalian?”
 S1 : “Menyenangkan kok mba...gak ngitung-ngitung terus, trus kehibur juga.”
 S2 : “ Senang..., soalnya ada permainannya”.
 S3 : “ Sebenarnya malas, tapi gak papa demi pengetahuan matematika”.
 S4 : “ Nyenengin, refreshing karena ada permainannya jadinya gak serius banget...”.
 P : “ Berarti jadi tambah seneng sama matematika dung....”
 S1 : “ Ya..InsyaAllah seneng..”
 S2 : “ Iya...Soale belajarnya gak serius...”
 S3 : “ Kalau aku tergantung guru yang menjelaskan....kalo yang menjelaskan enak ya seneng, tapi kalo yang menjelaskan gak enak ya jadi males...”
 P : “ Trus, dari pembelajaran ini, menurut kalian mana yang membuat kalian tertarik?”
 S1 : “ Yang bikin menarik karena ada ceritanya...kita jadi ga serius”
 S2 : “ Ada belajar kelompoknya....gak ceramah terus”.
 S3 : “ Gak didalam kelas...trus juga karena gurunya gak galak jadi gak tegang”.
 S4 : “ Menurutku karena ketika ada yang gak bisa..., bisa langsung minta dijelaskan gak malah di marahin...”
 P : “ Oh...gitu ya...kalo kesan kalian dengan pembelajaran ini gimana?”
 S1 : “ Langsung masuk....”
 P : “ Apanya yang langsung masuk?”
 S1 : “ Ya, pelajarannya mba....”
 S2 : “ Bisa belajar kelompok jadinya gak tegang karena bisa ngerjain bareng sama teman, trus juga karena ada hadiahnya, jadi tambah semangat...”

- S3 : “ Lebih senang dari pada yang biasanya di kelas, ada permainannya dan juga ceritanya...”
- S4 : “ Enak...pelajaran bisa lebih masuk apalagi ada kelompoknya...jadinya enak”.
- P : “ Kalo pembelajaran matematika yang kalian inginkan sendiri tu yang kayak gimana si...?”
- S1 : “ Pembelajaran yang kayak ini dilanjutkan karena cara belajarnya gak monoton ceramah terus...”
- S2 : “ Yang ngajar jangan Cuma 1 guru biar pas tanya langsung bisa dijelaskan....terus kasih permainan dan juga hadiah biar tambah semangat belajar...”
- S3 : “ pokoknya pembelajaran yang gak bikin tegang, kalo tegang pelajarannya gak masuk-masuk....jangan di kelas terus....gurunya jangan galak-galak...lihat gurunya langsung pengen tidur...”
- S4 : “ jangan nulis materi terus, cari metode yang lebih menarik lagi...biar gak bosan...”
- P : “ Oh gitu ya...ya udah ya..makasih atas waktunya...”
- S1+S2+S3+S4: “ Ya mba... sama-sama”.