

**STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS AKTIVITAS
DALAM PENGUASAAN *MUFRADĀT* KELAS VII MTSN 1
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan**

Disusun Oleh :

Fikriatun Najihah
NIM. 14420065

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2018

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fikriatun Najihah

NIM : 14420065

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 16 Agustus 2018

Yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Fikriatun Najihah
NIM. 14420065

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fikriatun Najihah

NIM : 14420065

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan bahwa saya tidak akan menuntut atas foto dengan menggunakan jilbab dalam ijazah Strata Satu (S1) saya kepada :

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Kampus : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran.

Yogyakarta, 16 Agustus 2018

Yang Menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Fikriatun Najihah

NIM. 14420065



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Fikriatun Najihah

NIM : 14420065

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aktivitas dalam *Mahārah Al-Istimā'* Kelas VII MTsN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 16 Agustus 2018

Pembimbing

Drs. Nasiruddin, M.Si., M.Pd

NIP. 19820711 000000 1 301



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B.442/Un.02/DT/PP.009/09/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS AKTIVITAS DALAM PENGUASAAN *MUFRADĀT* KELAS VII MTSN 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : FIKRIATUN NAJIHAH

NIM : 14420065

Telah dimunaqasyahkan pada : 20 September 2018

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH :

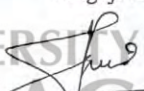
Ketua Sidang


Dr. Nasiruddin, M.Pd, M.Si
NIP. 19820711 000000 1 301

Penguji I


Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji II


Nurul Huda, M.Pd.I
NIP. 19821026 201503 1 004

Yogyakarta, 01 Oktober 2018

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN


Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP. 19680721 199203 1 002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Fikriatun Najihah
NIM : 14420065
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS AKTIVITAS
DALAM MAHARAH AL-ISTIMAH' KELAS VII MTSN 1 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Put Nat		penulisan - put nat dari Skripsi - yg ditulis ini adl buku "Skripsi"
2.	Prinsip Koreksi	29	biarsang ditulis "korektas"
3.	metode pembelaj.		perlu ditambahkan landasan metode pembelajaran. Istima.
4.	Daftar pustaka.		penulisan daftar pustaka di semesta dengan buku pedoman.
5.	Referensi		Referensi yang terkandung dari Skripsi, di bawah dg buku.

Tanggal selesai revisi : 02 Oktober 2018

Mengetahui :

Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 20 September 2018

Yang menyerahkan

Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

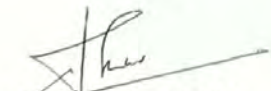
Nama : Fikriatun Najihah
NIM : 14420065
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS AKTIVITAS
DALAM MAHARAH AL-ISTIMA' KELAS VII MTSN 1 YOGYAKARTA TAHUN
AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

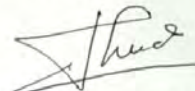
No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Abstrak		diperbaiki, Font dan isi disesuaikan dengan buku panduan
2.	Pendahuluan		deskrpsi daya lapang (pengantar)
3.	fokus strategi		Aktivitas — Mufrodat. ? ✓ Istima' → seberapa jauh strategi ini berhasil dalam pembelajaran.
4.	Judul		Revisi

Tanggal selesai revisi :
2... Oktober 2018

Mengetahui :
Penguji II,


Nurul Huda, M.Pd.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 20 September 2018
Yang menyerahkan
Penguji II,


Nurul Huda, M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Fikriatun Najihah
NIM : 14420065
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas : STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS AKTIVITAS
Akhir : DALAM MAHARAH AL-ISTIMĀ' KELAS VII MTSN 1 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1			aktivitas = penjelasan yang konkrit dalam pembelajaran.
2			Artikel kpt untuk pembelajaran ishm,
5.	judul		dirubah dalam penguasaan Mufradat.

Tanggal selesai revisi:
02, oktober 2018

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 20 September 2018

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd.
(setelah Revisi)

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd.
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

MOTTO

أَنِّي أَصْبَحْتُ هَذَا الْعِلْمَ بِلِسَانٍ سَأُولٍ وَقَلْبٍ عَقُولٍ

“Sesungguhnya aku memperoleh ilmu ini dengan lidah yang gemar bertanya (aktif) serta akal yang suka berfikir”¹

(Abdullah Ibnu Abbas)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ 17 شميمالدين ابي عبد الله محمد بن أبي بكر ابن قيم الجوزية، إعلام الموقعين عن رب العالمين ج 1 (لبنان: بيروت، 1997)، ص. 17

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Almamater Tercinta
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta



ABSTRAK

Fikriatun Najihah (14420065). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aktivitas dalam Penguasaan Mufradāt Kelas VII MTsN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.* Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pelaksanaan dan kelebihan serta kekurangan strategi pembelajaran bahasa Arab berbasis aktivitas dalam penguasaan *mufradāt* di kelas VII MTsN 1 Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field reserch*) dengan lokasi penelitian di MTsN 1 Yogyakarta. Adapun pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teknik reduksi data, teknik display data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan triangulasi data dengan dua teknik, yaitu triangulasi sumber dan triangulasi metode.

Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Proses pelaksanaan strategi pembelajaran bahasa Arab berbasis aktivitas dalam penguasaan *mufradāt* di kelas VII MTsN 1 Yogyakarta terdiri dari dua tahap, yakni tahap perencanaan dan tahap pelaksanaan. Pada tahap pelaksanaan terdapat tiga tahap, yaitu pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Dalam tahap kegiatan inti, aktivitas yang dilakukan siswa berupa mendengarkan dan menirukan, membaca ulang kosakata, dan yang terakhir ayo bernyanyi. 2) Kelebihan dari penggunaan strategi pembelajaran bahasa Arab berbasis aktivitas dalam penguasaan *mufradāt* di kelas VII MTsN 1 Yogyakarta ialah ada keseimbangan antara aktivitas fisik, mental, emosional juga aktivitas intelektual siswa, pembelajaran menjadi menyenangkan, menarik, lebih bervariasi, komunikasi selama pembelajaran berlangsung antara guru dan siswa tidak kaku, serta meninggalkan kesan yang berarti di dalam hati para siswa, siswa lebih mudah dalam memahami materi terkait *mufradāt* yang diajarkan dan guru menjadi lebih mudah untuk mengajarkannya kepada mereka, kegiatan pembelajaran bahasa Arab dalam penguasaan *mufradāt* menjadi lebih efektif dan efisien, serta anggapan awal bahwa mata pelajaran bahasa Arab mengerikan dan sulit, sedikit demi sedikit anggapan tersebut menjadi berkurang. 3) Kekurangan: pembelajaran bahasa Arab dalam penguasaan *mufradāt* dengan strategi tersebut tidak bisa bergantung pada satu media pembelajaran saja, pembelajaran bahasa Arab dalam penguasaan *mufradāt* menjadi kurang optimal sebab dari kurang maksimalnya perawatan fasilitas sekolah, belum memiliki laboratorium khusus pengembangan bahasa Arab, belum terbentuknya lingkungan bahasa Arab yang baik di sekolah, dan pembelajaran bahasa Arab dalam penguasaan *mufradāt* menjadi sedikit terganggu sebab beberapa siswa yang pasif dan masih malu-malu untuk mengikuti kegiatan belajar.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Berbasis Aktivitas, *Mufradāt*

التجريد

فكرية نجحة (١٤٤٢٠٠٦٥) استراتيجي التعليم اللغة العربية على أساس النشاط في اتقان المفردات، للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بيوكياكرا العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧. البحث. قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوكياكرا ٢٠١٨.

المهدف من هذا البحث هو لمعرفة كيفية التطبيق الإستراتيجي التعليم اللغة العربية على أساس النشاط في اتقان المفردات و زيادتها و نقصانها للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بيوكياكرا.

أما نوع هذا البحث فهو البحث الميداني و موقعه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بيوكياكرا. و طريقة الجمع البيانات باستخدام طريقة المشاهدة، طريقة المقابلة و طريقة التوثيق. و أساليب التحليل البيانات باستخدام الأسلوب الإنخفاض البيانات، أسلوب العرض البيانات و أسلوب النتائج. و كيفية تفتيش البيانات في هذا البحث باستخدام التلثي البيانات يعني التلثي المصدري و التلثي الطريقي.

نتائج هذا البحث تدلّ على أنه (١) كيفية التطبيق الإستراتيجي التعليم اللغة العربية على أساس النشاط في اتقان المفردات للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بيوكياكرا مرحلتان، و هما: التخطيط و التنفيذ. أما مرحلة التنفيذ فكانت ثلاث مراحل: مرحلة المقدمة، مرحلة أهم النشاط و مرحلة الإختتام. و الطلاب يسمعون، يكرّون، يقرّون المفردات و يكرّون المفردات بالنغم عند أهم النشاط. (٢) و الزيادة من استخدام الإستراتيجي التعليم اللغة العربية على أساس النشاط في اتقان المفردات للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بيوكياكرا هي توازن بين النشاط الجسمي و النشاط الروحاني و النشاط الشعوري و النشاط المعرفي. و تعليم اللغة العربية في اتقان المفردات جذاب و مثير و متنوع و يتصل إتصالا تاما بين الطلاب و المدرّس. و يسهل الطلاب لفهم الدرس و يسهل المدرّس لإعلام الدرس في مهارة الإستماع، ويكون تعليم اللغة العربية فعاليا و مفيدا. و ليس هناك الصعوبة مثل ما يفكرون في ذهنهم. (٣) و النقصان من استخدام الإستراتيجي التعليم اللغة العربية على أساس النشاط في اتقان المفردات للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بيوكياكرا هو تعليم اللغة العربية بالاستراتيجية لا يمكن أن يعتمد على وسيلة التعليمية. و لم يتمّ تعليم اللغة العربية في مهارة الإستماع لأنّه بعدم صيانة المرافق المدرسة، ولم يجد المختبر الخاص لتنمية اللغة العربية في المدرسة، ولم تجعل البيئة اللغة العربية حسنة حول المدرسة، ثمّ تعليم اللغة العربية في اتقان المفردات مزعجا بسبب بعض الطلاب سلبيا وشعور الحياء عند اتباع عملية التعليم مع الآخر.

الكلمات الرئيسية: إستراتيجية التعليم، أساس النشاط، اتقان المفردات.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

1. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā	B	Be
ت	Tā	T	Te
ث	Šā'	Š	Es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	Ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Šād	Š	Es titik di bawah
ض	Dād	Ḍ	De titik di bawah
ط	Tā	Ṭ	Te titik di bawah
ظ	Zā'	Ẓ	Zet titik di bawah
ع	‘Ayn	... ‘...	Koma terbalik (di atas)

غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap (*Syaddah*)

Syaddah atau *tasydid* yang di dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dubel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: مُتَعَقِّدَيْنْ ditulis muta' aqqidain

عِدَّةٌ ditulis 'iddah

3. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk Ta' marbutah ada dua macam yaitu

a. Bila dimatikan, ditulis h:

Contoh: هِبَةٌ ditulis hibah

جِزْيَةٌ ditulis jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

- b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

Contoh: الله نعمة ditulis ni'matullah

الفطر زكاة ditulis zakatul-fītri

4. Vokal pendek

◌ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis daraba

◌ (kasroh) ditulis i contoh فَهِمَ ditulis fahima

◌ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis kutiba

5. Vokal panjang

- a. Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلية ditulis jāhiliyyah

- b. Fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يسعى ditulis yas'ā

- c. Kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

مجيد ditulis majīd

- d. Dammah + waw mati, ditulis ū (dengan garis di atas)

فروض ditulis furūd

6. Vokal rangkap

- a. Fathah + yā mati, ditulis ai

بينكم ditulis bainakum

b. Fathah + waw mati, ditulis au

قول ditulis qaul

7. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

انتم ditulis a'antum

اعدت ditulis u'iddat

شكرتم لئن ditulis la'in syakartum

8. Kata sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران ditulis al-Qurān

القياس ditulis al-Qiyās

b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس ditulis asy-syams

السماء ditulis as-samā'

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى امور الدنيا والدين. أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمدا رسول الله. اللهم صلّ وسلّم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين. أما بعد

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari dengan sepeleh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah SWT. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian mengenai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aktivitas dalam Penguasaan *Mufradāt* Kelas VII MTsN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018. Penulis menyadari bahwa selama penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Drs. Ahmad Rodli, M.S.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Drs. Dudung Hamdun, M.Si, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. H. Maksudin, M.Ag, selaku Penasehat Akademik penulis, yang telah memberikan bimbingan, dukungan dan motivasi yang sangat berguna bagi penulis selama studi.
5. Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan banyak waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan dengan kesabaran dan keikhlasan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Bapak Agus Suryanto, S.Ag, M.Pd.I., selaku Kepala Sekolah MTsN 1 Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di MTsN 1 Yogyakarta.
8. Bapak Ta'mirul Masjid, S. Ag, M. Pd, selaku guru mata pelajaran bahasa Arab kelas VII MTsN 1 Yogyakarta yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
9. Bapak dan Ibuku tercinta, Mbak Ni'mah dan Mas Fi'i serta kedua jagoanku (Kiran dan Kanaka), Mbak Ifah dan Mas Arif serta solihahnya tante (Zahira) yang telah memberikan lantunan do'a, motivasi dan semangat kepada penulis.
10. Seseorang yang sampai saat ini kupercayai untuk mengisi relung hati dan memberikan semangat serta dorongan untuk selalu maju dan pantang menyerah kepada penulis.
11. Perempuan-perempuan cantikku: Lina, Lisa, Febri, Etika, Rira, Maya. Keluarga seperjuangan, Lecha, mbak Faizah, mbak bunga, yang senantiasa memberikan semangat dan mendoakan yang terbaik kepada penulis.
12. Keluarga besar alumni walisongo region Yogyakarta, keluarga ISIM Yogyakarta, keluarga PPFM tercinta dan keluarga ANAK-KANA yang telah memberikan motivasi dan mendoakan yang terbaik kepada penulis.
13. Sahabat-sahabatku tercinta Jurusan PBA 2014: Keluarga MASHDAR'14 yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu demi satu.
14. Keluarga besar KKN (Sigit, Majid, Munir, Muti, Tarry, Devi, Ello dan almh. Hamda), keluarga Magang I dan II, serta PMII dan HMJ PBA yang telah memberikan banyak pengalaman berharga dan berproses di dalamnya.
15. Semua Pihak yang telah banyak membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis hanya mampu melantunkan do'a semoga semua bantuan dan dukungan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT dan memperoleh balasan yang berlipat, āmin.

Yogyakarta, 12 Agustus 2018

Penyusun

Fikriatun Najihah
NIM. 14420065



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERBAIKAN	vi
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
HALAMAN ABSTRAK	xi
HALAMAN ABSTRAK ARAB	xii
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
HALAMAN KATA PENGANTAR	xvii
HALAMAN DAFTAR ISI	xx
HALAMAN DAFTAR TABEL	xxii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR	xxiii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Pustaka	7
E. Sistematika Pembahasan	10
 BAB II KERANGKA TEORI & METODE PENELITIAN	 12
A. Kerangka Teori	12
1. Strategi Pembelajaran Berbasis Aktivitas	12
2. Pembelajaran Bahasa Arab	24
3. <i>Mufradāt</i>	30
B. Metode Penelitian	35

BAB III GAMBARAN UMUM MTsN 1 Yogyakarta	41
A. Keadaan Geografis	41
B. Sejarah Berdiri	42
C. Visi dan Misi	45
D. Struktur Organisasi	45
E. Keadaan Guru dan Siswa	47
F. Sarana Prasarana	53
G. Program Unggulan Madrasah	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS	60
A. Proses Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aktivitas dalam Penguasaan <i>Mufradāt</i>	60
B. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aktivitas dalam Penguasaan <i>Mufradāt</i>	81
1. Kelebihan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aktivitas dalam Penguasaan <i>Mufradāt</i>	81
2. Kekurangan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aktivitas dalam Penguasaan <i>Mufradāt</i>	84
BAB V PENUTUP	85
A. Kesimpulan	85
B. Saran	87
C. Kata Penutup	88
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN-LAMPIRAN	93
CURRICULUM VITAE.....	113

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Daftar Guru dan Karyawan MTsN 1 Yogyakarta.....	48
Tabel 3.2: Jumlah Siswa MTsN 1 Yogyakarta	53
Tabel 3.3: Sarana dan Prasarana MTsN 1 Yogyakarta	53



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1: Tampilan Slide Materi Aktivitas 1	69
Gambar 4.2: Tampilan Slide Materi Aktivitas 2	70



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Catatan Lapangan
Lampiran II	: Foto Dokumentasi
Lampiran III	: Silabus dan RPP
Lampiran IV	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran V	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran VI	: Surat Rek. Penelitian Gubernur
Lampiran VII	: Surat Izin Penelitian Kemenag
Lampiran VIII	: Surat Perubahan Judul
Lampiran IX	: Fotokopi Sertifikat Magang II
Lampiran X	: Fotokopi Sertifikat Magang III
Lampiran XI	: Fotokopi Sertifikat KKN
Lampiran XII	: Fotokopi Sertifikat TOAFL
Lampiran XIII	: Fotokopi Sertifikat TOEFL
Lampiran XIV	: Fotokopi Sertifikat ICT
Lampiran XV	: Fotokopi Sertifikat SOSPEM
Lampiran XVI	: Fotokopi Sertifikat OPAK
Lampiran XVII	: Fotokopi Sertifikat PKTQ
Lampiran XVIII	: Daftar Riwayat Hidup Penulis

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu di antara dimensi ajaran agama Islam yang paling menonjol adalah perintah untuk belajar, menuntut ilmu pengetahuan. Belajar merupakan pilar utama untuk kemajuan umat Islam. Dengan memanfaatkan alat pendengaran, alat penglihatan, dan juga akal untuk membantu mencapai kesimpulan-kesimpulan dari semua hal yang telah kita dengar dan amati. Terutama mempelajari isi kandungan yang ada dalam al-Qur'an dan hadist. Karena keduanya merupakan pedoman hidup umat Islam. Dan berhubung bahasa yang digunakan dalam al-Qur'an dan hadist adalah bahasa Arab, sehingga jalan yang harus ditempuh agar bisa mempelajarinya yakni terlebih dahulu mempelajari bahasa Arab.

Bahasa Arab adalah salah satu bahasa terbesar dari segi jumlah penutur dalam keluarga bahasa semitik. Bahasa Arab juga merupakan salah satu bahasa Internasional yang digunakan sebagai alat komunikasi dari sepertiga penduduk dunia. Bahasa Arab modern telah diklasifikasikan sebagai satu makrobahasa dengan 27 subbahasa dalam ISO 639-3. Bahasa Arab modern berasal dari bahasa Arab klasik yang telah menjadi bahasa kesusastaan dan agama Islam sejak kurang lebih abad ke-6. Selain itu juga menjadi bahasa pendidikan, ilmu pengetahuan, diplomasi, transaksi

sosial dan ekonomi, serta budaya bagi sebagian besar masyarakat di beberapa negara dunia.¹

Begitu kompleksnya bahasa Arab dan sangat jarang bisa bertemu dengan penduduk asli Arab sehingga tidak serta merta mempelajarinya secara otodidak. Perlu pembagian menjadi beberapa tahap yang disesuaikan dengan kemampuan orang Indonesia. Oleh karena itu, lembaga pendidikan di Indonesia mengarahkan pembelajaran bahasa Arab pada penguasaan empat keterampilan, yaitu keterampilan mendengar, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. Karena bahasa Arab bukan sekedar alat untuk memahami apa yang dilihat, didengar atau dibaca, melainkan juga untuk memahami orang lain melalui komunikasi lisan dan tulisan.²

Namun tidak sebatas hal itu saja jika bahasa Arab yang telah dikuasai juga ingin diajarkan kepada orang lain. Karena seseorang yang mahir dalam suatu bahasa belum tentu bisa dijadikan sebagai jaminan bahwa ia mampu mengajarkannya kepada orang lain dengan baik. Bukan hanya asal proses pembelajaran tetap berjalan. Namun kemampuan dan profesionalitas seseorang lah yang dapat membantunya mahir dalam mengajarkan bahasa tersebut. Seorang guru bahasa Arab paling tidak harus menguasai sekurang-kurangnya tiga hal, yaitu pengetahuan tentang bahasa dan budaya Arab, kemahiran berbahasa Arab, dan keterampilan

¹Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta:DIVA Press, 2016), hlm. 26.

² Nanang Kosim, *Strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Bandung : Arfino Raya, 2016), hlm. 1.

mengajarkan bahasa Arab.³ Sehingga kesulitan yang dimungkinkan akan muncul dalam proses pembelajaran dapat diprediksi dan diatasi.

Sudah menjadi rahasia umum, keluhan banyak dari peserta didik dan sebagian masyarakat bahwa mempelajari bahasa Arab tidak semudah belajar bahasa Inggris atau bahasa lainnya, bahasa Arab merupakan momok yang menakutkan, membosankan dan lain-lain. Padahal jika berpedoman pada pandangan linguistik bahwa tidak ada bahasa yang sulit dan mudah, melainkan mempunyai tingkat kemudahan dan kesulitannya sendiri-sendiri. Barangkali bukan pada materi atau substansinya, bisa saja pada sistem dan strategi pembelajarannya.⁴

Dengan strategi, pendekatan, metodologi, dan teknik mengajar yang efektif, diasumsikan bahwa kesan dan pandangan negatif, perlahan tapi pasti dapat dihapus atau setidaknya dieliminir. Meski demikian, proses pembelajaran tidak akan lepas dari tugas dan peran guru serta peserta didik dengan porsinya masing-masing. Saling mengisi selama proses pembelajaran, tidak ada yang lebih besar perannya, karena berada dalam satu arah dan tujuan yang sama.⁵

Tugas utama seorang guru adalah untuk memudahkan pembelajaran bagi peserta didik. Bukan hanya menyediakan suasana pembelajaran yang menarik dan harmonis, tetapi strategi yang dipilih berpotensi merangsang peserta didik belajar aktif, menarik perhatian

³ *Ibid*, hlm. 15.

⁴ *Ibid*, hlm. 29,

⁵ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 151

mereka, dan juga bermakna.⁶ Sehingga proses pembelajaran yang berlangsung bukan hanya menjadi suatu kegiatan rutinitas biasa seorang guru. Proses pembelajaran menjadi tidak monoton dan lebih bervariasi.

Dari kegiatan magang 3 yang diikuti oleh penulis pada tanggal 3 Oktober 2017 sampai dengan tanggal 21 November 2017 di MTsN 1 Yogyakarta, ada hal yang menarik pada peserta didik kelas VII ketika belajar bahasa Arab. Dari hasil pengamatan penulis, mereka selalu senang ketika bertemu guru pengampu bahasa Arabnya. Hampir tidak ada keluhan dan kesulitan pada proses pembelajaran bahasa Arab yang mereka lalui. Dalam menerima setiap materi yang diajarkan juga terkesan lebih mudah diserap dan difahami. Karena menurut pengampu bahasa Arab kelas VII, yakni pak Takmirul Masjid bahwa pola pikir setiap peserta didik yang semula beranggapan belajar bahasa Arab itu sulit harus dirubah menjadi belajar bahasa Arab itu mudah. Dengan dirubahnya pola pikir yang demikian, diharapkan peserta didik menjadi lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab. Tidak terlepas dari proses pembelajaran yang juga dirancang dengan sedemikian rupa untuk memudahkan peserta didik dalam belajar.

Selain itu, dari hasil pengamatan penulis selama menjalani magang 3 di MTsN 1 Yogyakarta, peserta didik kebanyakan menyukai nyanyian berbahasa Inggris dan juga berbahasa Korea. Mereka lebih tertarik untuk menghafalkan lagu, kosakata berbahasa Inggris ataupun Korea dengan

⁶ Nurfuadi, *Profesionalisme Guru* (Purwokerto: STAIN Press, 2012), hlm. 136

suka rela dari pada mempelajari lagu, kosakata berbahasa Arab. Padahal bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang nilainya juga diperhitungkan untuk kenaikan kelas mereka.

Berawal dari kejadian nyata di lapangan tersebut penulis tertarik untuk melakukan suatu penelitian dengan rumusan judul “*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aktivitas Dalam Penguasaan Mufradāt Kelas VII MTs N 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018*”. Kajian ini menjadi penting karena kosakata (*mufradāt*) merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dimiliki seseorang ketika mempelajari suatu bahasa asing termasuk bahasa Arab. Untuk dapat menunjang kemampuan berkomunikasi dan menulis seseorang dengan bahasa tersebut, perbendaharaan kosakata yang dimiliki harus cukup memadai. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa berbicara dan menulis yang termasuk dalam kemahiran berbahasa tidak dapat dipungkiri harus didukung dengan pengetahuan dan penguasaan kosakata yang kaya, produktif dan aktual.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana strategi pembelajaran bahasa Arab berbasis aktivitas dalam penguasaan *mufradāt* di kelas VII MTs N 1 Yogyakarta ?
2. Apa kekurangan dan kelebihan strategi pembelajaran bahasa Arab berbasis aktivitas yang digunakan dalam penguasaan *mufradāt* kelas VII MTs N 1 Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui strategi pembelajaran bahasa Arab berbasis aktivitas dalam penguasaan *mufradāt* di kelas VII MTs N 1 Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan strategi pembelajaran bahasa Arab berbasis aktivitas yang digunakan dalam penguasaan *mufradāt* di kelas VII MTs N 1 Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Kegunaan teoritik: Menambah pengetahuan dan wawasan mengenai pentingnya strategi pembelajaran bahasa Arab berbasis aktivitas. Terutama untuk strategi pembelajaran bahasa Arab dalam penguasaan *mufradāt*.
- b. Kegunaan praktis: Menambah khazanah keilmuan dan juga pengalaman bagi penulis sebelum terjun langsung sebagai guru, khususnya yang berkaitan dengan strategi pembelajaran bahasa Arab berbasis aktivitas pada penguasaan *mufradāt*. Memberikan informasi yang dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi guru dalam menentukan strategi pembelajaran bahasa Arab dan juga gambaran bagi para pembaca.

D. Kajian Pustaka

Setelah melakukan penelusuran terhadap berbagai literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan, penulis menemukan beberapa tulisan yang terkait dengan tema penulis angkat, di antaranya:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh saudari Khairummin Alfisyahrin, mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, jurusan Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sunan Kalijaga dengan judul “Efektivitas Pembelajaran *Al-Istimā’ wa Al-Kalām* di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016”.⁷ Skripsi ini berbentuk penelitian deskriptif kuantitatif. Pada skripsi ini membahas mengenai proses pembelajaran *al-istimā’ wa al-kalām*, efektivitas pembelajaran *al-istimā’ wa al-kalām* serta faktor pendukung dan faktor penghambatnya. Adapun perbedaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan ialah metode penelitian yang digunakan, tujuan penelitian dan juga objek penelitian.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh saudari Eka Punamasari, mahasiswi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, jurusan Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sunan Kalijaga dengan judul “Penerapan Strategi Listening Group Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (*Istimā’*) di Kelas X3 MAN Sabdodadi Bantul

⁷ Khairummin Alfisyahrin, “Efektivitas Pembelajaran *Al-Istimā’ wa Al-Kalam* di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016”, *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta: 2016.

Tahun Ajaran 2012/2013”.⁸ Skripsi ini berbentuk penelitian tindakan kelas. Pada skripsi ini membahas mengenai proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi listening group di kelas X3 MAN Sabdodadi Bantul. Dan dari penerapan strategi listening group itu, peneliti mengukur seberapa besar peningkatan hasil belajar peserta didik sebelum dan setelah diterapkannya strategi listening group tersebut. Adapun perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan penulis adalah metode penelitian, tujuan penelitian dan juga objek penelitiannya.

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh saudara M. Noor Hadi, mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, jurusan Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sunan Kalijaga dengan judul “Analisis Kesalahan Berbahasa Arab Siswa Dalam Pembelajaran Istimā’ di MTsN Tambak Bitin, Kec. Daha Utara, Kab. Hulu Sungai Selatan, Provinsi Kalimantan Selatan”.⁹ Skripsi ini berbentuk penelitian lapangan. Pada skripsi ini membahas mengenai proses pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTsN Tambak Bitin. Namun dalam skripsi ini lebih difokuskan pada kesalahan-kesalahan berbahasa siswa yang muncul dalam pembelajaran *istimā’* dan juga penyebab munculnya kesalahan-kesalahan berbahasa tersebut. Adapun

⁸ Eka Purnamasari, “Penerapan Strategi Listening Group Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Istima’) di Kelas X3 MAN Sabdodadi Bantul Tahun Ajaran 2012/2013”, *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Yogyakarta: 2013.

⁹ M. Noor Hadi, “Analisis Kesalahan Berbahasa Arab Siswa Dalam Pembelajaran Istima’ di MTsN Tambak Bitin, Kec. Daha Utara, Kab. Hulu Sungai Selatan, Provinsi Kalimantan Selatan”, *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Yogyakarta: 2010.

perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan penulis adalah tujuan penelitian, objek penelitian dan juga fokus kajiannya.

Keempat, skripsi yang ditulis oleh saudari Sri Irniyati, mahasiswi Fakultas Sains dan Teknologi, jurusan Pendidikan Biologi, UIN Sunan Kalijaga dengan judul “Peningkatan Motivasi dan Prestasi Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berorientasi Aktivitas Siswa (PBAS) Sub Pokok Bahasa Jamur pada Siswa Kelas X MA Ma’arif Borobudur Tahun Ajaran 2007/2008”.¹⁰ Skripsi ini berbentuk penelitian tindakan kelas. Pada skripsi ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan motivasi dan prestasi siswa pada mata pelajaran biologi dengan melibatkan siswa dalam melakukan demonstrasi pembuatan jamur kayu dan mengetahui tanggapan siswa kelas X MA Ma’arif Borobudur Kabupaten Magelang tahun ajaran 2007/2008 terhadap strategi pembelajaran berorientasi aktivitas siswa (PBAS). Adapun perbedaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah jenis penelitian, objek penelitian dan fokus kajian penelitian. Meskipun sama-sama meneliti tentang strategi pembelajaran berbasis aktivitas, namun penulis lebih menekankan pada pembelajaran bahasa Arab dalam penguasaan *mufradāt*. Sedangkan skripsi yang ditulis oleh saudari Sri Irniyati meneliti pada pembelajaran biologi sub pokok bahasan mengenai jamur.

¹⁰ Sri Irniyati, “Peningkatan Motivasi dan Prestasi Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berorientasi Aktivitas Siswa (PBAS) Sub Pokok Bahasan Jamur pada Siswa Kelas X MA Ma’arif Borobudur Tahun Ajaran 2007/2008”, *Skripsi Jurusan Pendidikan Biologi*, Fakultas Sains dan Teknologi, Yogyakarta: 2008

Berdasarkan dari kajian pustaka yang penulis lakukan, perbedaan dengan skripsi penulis, yaitu pada skripsi yang pertama, kedua dan ketiga meskipun sama-sama meneliti mengenai strategi pembelajaran, namun fokus kajian dengan penelitian yang akan penulis lakukan sangatlah jauh berbeda. Penulis lebih menekankan pada strategi pembelajaran berbasis aktivitas yang digunakan oleh guru bahasa Arab dalam penguasaan *mufradāt* di kelas VII MTsN 1 Yogyakarta. Sedangkan pada skripsi yang keempat, fokus kajiannya pada pembelajaran biologi dalam sub pokok bahasan mengenai jamur, namun penelitian yang akan penulis lakukan pada pembelajaran bahasa Arab dalam penguasaan *mufradāt*. Oleh karena itu, penelitian ini tidak ada unsur plagiasi serta murni hasil kerja keras penulis. Dan diharapkan penelitian ini dapat menjadi kajian yang menarik untuk dikembangkan lebih jauh.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam penyusunan skripsi dimaksudkan untuk memberikan gambaran pembahasan yang sistematis dan terperinci dan mempermudah bagi para pembaca, penguji dan juga peneliti sendiri. Oleh karenanya penulis menetapkan pembagian sistematika penulisan menjadi tiga bagian sebagai berikut :

Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, halaman

abstraksi, halaman daftar isi, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran.

Kemudian bagian tengah terdiri dari: Bab I berisi mengenai pendahuluan yang memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka dan sistematika penulisan.

Bab II memuat tentang kerangka teori yang digunakan oleh peneliti sebagai pemandu dalam kegiatan penelitiannya. Dan juga metode penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti dalam mengambil segala informasi dan data berkaitan dengan penelitiannya.

Bab III membahas mengenai gambaran umum MTsN 1 Yogyakarta yang meliputi: letak geografis, sejarah singkat berdirinya, visi-misi sekolah, keadaan guru dan siswa, struktur organisasi serta sarana dan prasarana yang ada di MTs N 1 Yogyakarta.

Bab IV merupakan hasil penelitian, yang terdiri dari strategi pembelajaran bahasa Arab berbasis aktivitas dalam penguasaan *mufradāt* di kelas VII MTsN 1 Yogyakarta, kelebihan serta kekurangan dari strategi tersebut dan mengenai analisis penulis.

Bab V yaitu penutup yang memuat uraian kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan dan juga saran-saran yang dimaksudkan sebagai rekomendasi untuk kajian lebih lanjut.

Pada bagian terakhir terdapat daftar pustaka, lampiran-lampiran yang terkait dengan penelitian ini dan daftar riwayat penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan pembahasan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan mengenai hasil penelitian tentang strategi pembelajaran bahasa Arab berbasis aktivitas dalam penguasaan *mufradāt* di kelas VII MTsN 1 Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018 ialah sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran bahasa Arab dalam penguasaan *mufradāt* dengan menggunakan strategi pembelajaran berbasis aktivitas di kelas VII MTsN 1 Yogyakarta berjalan dengan baik dan terdapat dua tahapan, yaitu tahap perencanaan dan tahap pelaksanaan. Tahap perencanaan, guru terlebih dahulu mempersiapkan perangkat administrasi pembelajaran seperti halnya silabus, RPP, dan perangkat lainnya yang dibutuhkan. Kemudian tahap pelaksanaan terdiri dari tiga tahapan, yakni pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Dalam tahapan kegiatan inti, aktivitas yang dilakukan para siswa berupa mendengarkan dan menirukan, membaca ulang kosakata, dan yang terakhir ayo bernyanyi. Setelah serangkaian aktivitas dilakukan, lalu para siswa melakukan latihan dan ketika telah menyelesaikan satu tema materi, terdapat evaluasi yang harus dikerjakan para siswa. Evaluasi tersebut berupa mendengar memilih, mendengar menentukan, ada juga mendengar menuliskan.

2. Kelebihan dari penggunaan strategi pembelajaran berbasis aktivitas dalam penguasaan *mufradāt* di kelas VII MTsN 1 Yogyakarta ialah ada keseimbangan antara aktivitas fisik, mental, emosional juga aktivitas intelektual siswa, pembelajaran menjadi menyenangkan, menarik, lebih bervariasi, komunikasi selama pembelajaran berlangsung antara guru dan siswa tidak kaku, serta meninggalkan kesan yang berarti di dalam hati para siswa, siswa lebih mudah dalam memahami materi terkait penguasaan *mufradāt* yang diajarkan dan guru menjadi lebih mudah untuk mengajarkannya kepada mereka, kegiatan pembelajaran bahasa Arab dalam penguasaan *mufradāt* menjadi lebih efektif dan efisien, serta anggapan awal bahwa mata pelajaran bahasa Arab mengerikan dan sulit, sedikit demi sedikit anggapan tersebut menjadi berkurang.
3. Kekurangan dari penggunaan strategi pembelajaran berbasis aktivitas dalam penguasaan *mufradāt* di kelas VII MTsN 1 Yogyakarta ialah pembelajaran bahasa Arab dalam penguasaan *mufradāt* dengan strategi tersebut tidak bisa bergantung pada satu media pembelajaran saja, pembelajaran bahasa Arab dalam penguasaan *mufradāt* menjadi kurang optimal sebab dari kurang maksimalnya perawatan fasilitas sekolah, belum memiliki laboratorium khusus pengembangan bahasa Arab, belum terbentuknya lingkungan bahasa Arab yang baik di sekolah, dan pembelajaran bahasa Arab dalam penguasaan *mufradāt*

menjadi sedikit terganggu sebab beberapa siswa yang pasif dan masih malu-malu untuk mengikuti kegiatan belajar.

B. Saran

Dari kesimpulan yang telah penulis dapatkan terkait strategi pembelajaran bahasa Arab berbasis aktivitas dalam penguasaan *mufradāt* di kelas VII MTsN 1 Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018, ada beberapa hal yang peneliti rekomendasikan bagi pihak-pihak terlibat dalam penelitian ini. Di antaranya sebagai berikut:

1. Bagi Guru
 - a. Tidak berpuas diri pada hasil yang sudah tercapai sekarang. Tetap memberikan inovasi baru lainnya terhadap strategi pembelajaran yang digunakan dan media pendukung lainnya dalam kegiatan belajar.
2. Bagi Siswa
 - a. Lebih bersemangat lagi dalam mempelajari bahasa Arab.
 - b. Mempelajari kembali materi yang sudah pernah diajarkan.
 - c. Memanfaatkan waktu dengan sebaik mungkin.
 - d. Ikut merawat dengan baik segala fasilitas sekolah yang sudah ada, baik di dalam maupun di luar kelas.
3. Bagi Pihak Sekolah
 - a. Selalu memperhatikan dan meningkatkan dalam perawatan fasilitas sekolah yang ada.

- b. Menyediakan ruangan khusus untuk laboratorium pengembangan bahasa dan mulai membentuk lingkungan bahasa Arab sedikit demi sedikit agar siswa menjadi terbiasa dengan kosakata berbahasa Arab yang telah dipelajarinya.
- c. Terus memberikan dukungan kepada guru bahasa Arab terkait agar tetap memunculkan inovasi baru dalam pembelajarannya.

C. Kata Penutup

Puji syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan. Semoga tugas akhir ini menjadi pengalaman yang berharga bagi penulis untuk meningkatkan pengalaman dan produktifitasnya dalam menulis. Selain itu diharapkan agar menjadi referensi yang baik dan bermanfaat bagi para pembaca sekalian. Namun penelitian ini sangat jauh dari kesempurnaan karena penulis menyadari masih banyak keterbatasan dan kekurangan serta kelemahan penulis dalam menyusun tugas akhir ini. Oleh karena itu dengan kerendahan hati penulis, mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca sekalian demi penyempurnaan lebih lanjut. Dan terimakasih penulis ucapkan karena telah sudi meluangkan waktunya untuk membaca tugas akhir ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Asyrofi, Syamsuddin dan Toni Pransiska, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab*, Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016.
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2009.
- Djamarah, Syaiful Bahri & Aswan Zain, *Strategi Belajar-Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997.
- Gulo, W., *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Grasindo, 2002.
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007
- Hamid, Abdul, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN-Malang Press, 2008.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2009.
- Joni, Raka, *Cara Belajar Siswa Aktif: Wawasan Kependidikan dan Pembaharuan Pendidikan Guru*, Malang: IKIP Malang, 1980.
- Khalilullah, M, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014.
- Kosim, Nanang, *Strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Bandung: Arfino Raya, 2016.
- Latipah, Eva, *Metodologi Peneletian*, Yogyakarta: Grass Media Production, 2012.
- Majid, Abdul, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Margono, S, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005.

- Martiyono, *Perencanaan Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012.
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- Mulyasa, E., *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Munawwir, Ahmad Warson, *Al-Munawwir Kamus Arab Indonesia*, Surabaya: Pustaka Progressif, 2002.
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Muzakki, Akhmad, *Stilistika al-Qur'an; Gaya Bahasa al-Qur'an dalam Konteks Komunikasi*, Malang: UIN Malang Press, 2009.
- Nasution, *Metode Research*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Nazarudin, *Manajemen Pembelajaran*, Yogyakarta: Teras, 2007.
- Nuha, Ulin, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press, 2016.
- Nurfuadi, *Profesionalisme Guru*, Purwokerto: STAIN Press, 2012.
- Rosyidi, Abd. Wahab & Mamlu'atul NI'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2012.
- Sadulloh, Uyoh, *Pengantar Filsafat Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2007.
- Sanjaya, Wina, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008.
- Sanjaya, Wina, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2015.
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Prenada Media, 2007.
- Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007.
- Sudjana, Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi Mixed Methods*, Bandung: Alfabeta, 2013.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2008.

Sunhaji, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009.

Suryani, Nunuk & Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012.

Suyono & Haryanto, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.

Syah, Muhibin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.

Umardi, Mulyanto, *Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*, Jakarta: Bulan Bintang, 1974.

Uno, Hamzah B. dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, Bumi Aksara: Jakarta, 2011.

Wahab, Abdul Muhib, *Pemikiran Linguistik Tammam Hassan dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: UIN Jakarta Press, 2009.

Zaenuddin, Radliyah, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihla Group, 2005.

Zamroni, *Pendidikan Masa Depan*, Yogyakarta: Bigraf Publishing, 2000.

Jurnal :

Nurhasnawati, “Strategi Pembelajaran Berorientasi Aktivitas Siswa”, <http://ejournal.uin-suska.ac.id>, akses 1 Mei 2018.

Nurjannah, Evie, “Landasan Pembelajaran Berorientasi Aktivitas Siswa”, www.academia.edu, akses 1 Mei 2018.

Santi Dewi, “Strategi Pembelajaran yang Berorientasi Pada Aktivitas Siswa”, <http://semnafis.unimed.ac.id>, akses 29 Juli 2018.

Skripsi :

Alfisyahrin, Khairummin, Efektivitas Pembelajaran Al-Istimā' wa Al-Kalām di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016. *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga*. Yogyakarta, 2016.

Hadi, M. Noor, Analisis Kesalahan Berbahasa Arab Siswa Dalam Pembelajaran Istimā' di MTsN Tambak Bitin, Kec. Daha Utara, Kab. Hulu Sungai Selatan, Provinsi Kalimantan Selatan. *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*. Yogyakarta, 2010.

Irniyati, Sri, Peningkatan Motivasi dan Prestasi Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berorientasi Aktivitas Siswa (PBAS) Sub Pokok Bahasan Jamur pada Siswa Kelas X MA Ma'arif Borobudur Tahun Ajaran 2007/2008. *Skripsi Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Sains dan Teknologi*. Yogyakarta, 2008.

Purnamasari, Eka, Penerapan Strategi Listening Group Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Istimā') di Kelas X3 MAN Sabdodadi Bantul Tahun Ajaran 2012/2013. *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*. Yogyakarta, 2013.

Website :

<https://laskarcharles.wordpress.com/2011/06/12/strategi-pembelajaran-berorientasi-aktivitas-siswa/>, akses 1 Mei 2018.

<http://yosidamayanti1.blogspot.co.id/2014/12/strategi-pembelajaran-berbasis-9.html>, akses 1 Mei 2018.