

**EKSPERIMENTASI MEDIA SCRABBLE DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MAHARAHAL-KITABAH
SISWA KELAS VII MTs N 3 SLEMAN
TAHUN AJARAN 2017/2018**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Wiwied Fithri Utami

NIM: 14420098

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2018

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wiwied Fithri Utami

NIM : 14420098

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 17 September 2018

Yang Menyatakan



Wiwied Fithri Utami
NIM, 14420098

SURAT FENGANTAR BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wiwied Fithri Utami

NIM : 14420098

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

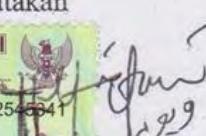
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk intitusi saya menempuh S1.

Dengan surat penyataan ini saya buat dengan sebenar-sebenarnya. Diharap maklum adanya.

Terimakasih
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 17 September 2018

Yang Menyatakan
METERAI TEMPEL
TGL 17 SEPTEMBER 2018
ZEBBC9AFF382545541
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Wiwied Fithri Utami
NIM. 14420098



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Wiwied Fitri Utami

NIM : 14420098

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Eksperimentasi Media *Scrabble* Dalam Meningkatkan

Hasil Belajar *Maharah Kitabah* Siswa Kelas VII MTsN 3 Sleman

Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyalikan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

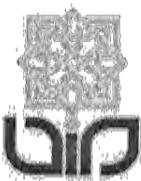
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 17 September 2018

Pembimbing

Nurul Huda, S.S. M. Pd. I

19821026 26201503 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax. (0274) 586117

tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Wiyied Fitri Utami
NIM : 14420098
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI MEDIA SCRABBLE DALAM MENINGKATKAN MAHARAH KITABAH SISWA KELAS VII MTSN 3 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Abstrak		- Di persyarat (uz) dalam 1 halaman saja. - Abstrak berbahasa Arab disertai
2.	Pengantar		- Teori Al Khataib (dasar) memerlukan tiga halaman bersamaan. Sebagaimana isi penelitian

Tanggal selesai revisi:

19 September 2018

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurul Huda, M.Pd.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 26 September 2018

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurul Huda, M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama	: Wiwied Fithri Utami
NIM	: 14420098
Semester	: IX
Jurusan/Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir	: EKSPERIMENTASI MEDIA SCRABBLE DALAM MENINGKATKAN MAHARAH KITABAH SISWA KELAS VII MTSN 3 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan muhaqsyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Teknis	semua hal	1. Transliterasi gunakan serif konsisten 2. Pengalihayaan huruf Kapital, ex Araf 3. tata cara penulisan depan - buku teks
2	Bab I	L-BM	1. Tidak diperlukan si setiap kalimat → apa alasannya penulisan kalimat → aturan, yg diminta / jadi apa)
3		Kajian Pustaka	+ ambil yg dari penulis tulisit punya segitiga.
4	Bab II	Kauda Santri	Berdasarkan autentikitas dan akurasi, desain penulisan → beri alasan
	Bab III		Berdasarkan autentikitas dan akurasi
			kecuali data filsafat islam. Ringkasan Masalah Rutes

Tanggal selesai revisi :
26 September 2018

Mengetahui :
Penguji I

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
(setelah Revisi)

Tanggal Muhaqsyah :
Yogyakarta, 26 September 2018
Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
(setelah Muhaqsyah)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax: (0274) 586117
terbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Wiwied Fitri Utami
 NIM : 14420098
 Semester : IX
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI MEDIA SCRABBLE DALAM MENINGKATKAN MAHARAH KITABAH SISWA KELAS VII MTSN 3 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Abstrak	5	Baik yg Arab/Indonesia jadi dan extra halaman (150 sd 200 kata)
2.	Daftar Isi	XVII XV	Sesuaikan dengan panduan penulisan di bawah panduan skripsi.
3.	Pendektauan	6	Secara jelas & rinci batur belakang masalah apa?
4.	Penutup	17	Referensi scrabble ukuranya dari alamat/univ/ jurnal/jogja dan internet.
			Festimulan senilai dengan masalah
			Membuktikan tujuan dari pembela jarak maharath kitabah, apa?

Tanggal selesai revisi :
Ks....., Oktober, 2018

Mengetahui :
Penguji II,

Muhammad Jaffar Shodiq, M.Si

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga (21.02.2019)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 26 September 2018
Yang menyerahkan
Penguji II,

Muhammad Jaffar Shodiq, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : B.454 /UN.02/DT/PP.009/10/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul

: EKSPERIMENTASI MEDIA SCRABBLE DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MAHARAH
AL-KITABAH SISWA KELAS VII MTS.N 3 SLEMAN
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017-2018

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama

Wiwid Fitri Utami

NIM

14420098

Telah dimunaqosyahkan pada

26 September 2018

Nilai Munaqosyah

: A/B-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH :

Ketua Sidang

Nurul Huda, S. S., M. Pd. I

NIP. 19821026 201503 1 004

Pengaji I,

Pengaji II,

Dr. Hj. R. Umi Baroro, M. Ag
NIP. 19720305 199603 2 001

Muhammad Jazir Shodiq, M.S.I
NIP. 19820315 201101 1 011

Yogyakarta, 14 NOV 2018

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Dr. Ahmad Arifin, M.Ag
NIP.19661121 199203 1 002

MOTTO

كُلُّ عِلْمٍ لَيْسَ فِي الْقِرْطَاسِ ضَاعَ # كُلُّ شَرِّ جَاءَ وَرَ الإِثْنَيْنِ شَاعَ

“Setiap ilmu yang tidak tercatat di atas kertas akan lenyap, dan setiap keburukan yang telah melewati dua orang akan tersebar”¹



¹ Abdul Fatah Hasan al-Bajah, *Ushul at-Tadris al-Arabiyyah, Baynan Nazhariyyah wal Mumarasah*, (Oman: Dar al-Fikri), hlm. 213

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN UNTUK:

ALMAMATER TERCINTA

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

ABSTRAK

Wiwied Fithri Utami, 14420098. Eksperimentasi Media *Scrabble* Dalam Meningkatkan *Mahārah al-Kitābah* Siswa Kelas VII MTsN 3 Sleman Yogyakarta tahun pelajaran 2017/2018. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018.

Latar belakang masalah dari penelitian ini adalah masih banyak siswa yang belum bisa menulis huruf Arab dan kurangnya pemanfaatan media pembelajaran bahasa Arab khususnya pada *mahārah al-kitābah* di MTsN 3 Sleman, sehingga hal tersebut mempengaruhi hasil belajar siswa pada *mahārah al-kitābah*. Oleh karena itu peneliti merasa tertarik untuk membantu siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran, dan mencoba menerapkan media *scrabble* sebagai media pembelajaran yang dapat membantu memperbaiki hasil belajar siswa pada *mahārah al-kitābah*.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen atau *experimental research* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII MTsN 3 Sleman, Yogyakarta tahun pelajaran 2017/2018 dan diambil sampel sebanyak 69 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan tes, observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Penggunaan media *scrabble* di kelas VII E diawali dengan guru memberikan contoh *mufradāt* kemudian menjelaskan cara menulisnya. Setelah itu peneliti membagikan media *scrabble* kepada siswa, kemudian siswa diminta untuk menyusun kosa kata sesuai tema yang telah ditentukan, dari kosakata tersebut siswa diminta untuk menuliskan kembali kosa kata yang sudah disusun dipapan *scrabble* ke buku tulis, kemudian siswa berlatih membuat kalimat sederhana dari kosa kata yang telah disusun. (2) Pada hasil analisis statistik menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar *mahārah al-kitābah*. Perbedaan hasil belajar ini bisa dilihat dari perubahan rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen. Rata-rata nilai pada kelas eksperimen sebesar 65,31 menjadi 86,34.

Kata Kunci: Media *Scrabble*, Hasil Belajar, *Mahārah al-Kitābah*.

الملخص

ويويد فطري أوتامي، 14420098. تجربة وسيلة سكريبال لترقية نتائج تعلم مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية 3 سليمان يوكياكروا السنة الدراسة 2017/2018. البحث. يوكياكروا. قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية يوكياكروا، 2018.

خلفية مسألة هذا البحث هناك عديد من الطلاب الذين لا يستطيعون كتابة اللغة العربية وقلة انتفاع وسائل تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية 3 سليمان، حيث أنه يؤثر على نتائج تعلم الطلاب في مهارة الكتابة . لذلك ترغب الباحثة في مساعدة الطلاب في انتفاع وسائل تعليم ومحاولة تطبيق وسيلة "سكريبال" كوسيلة تعليمية التي تساعدهم في تحسين نتائج التعلم في مهارة الكتابة.

نوع هذا البحث هو بحث تجريي أو *experimental research* بالمدخل الكمي. وموضوعه طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية 3 سليمان، يوكياكروا السنة الدراسة 2017/2018 وأخذت الباحثة للموضوع 69 طالبا. جمع البيانات لهذا البحث بطريقة التجربة والمراقبة والتوثيقية و المقابلة.

دلت نتائج هذا البحث على: (1) أن استخدام وسيلة "سكريبال" في الصف السابع "E" بدأت المعلمة بإعطاء المثال من المفردات ثم بيّنت طريقة كتابتها وبعد ذلك شاركت الباحثة وسيلة "سكريبال" إلى الطلاب ثم أمرت الطلاب لتأليف المفردات مناسبة بالموضوع، من تلك المفردات ليكتب الطلاب المفردات في الكراسة ثم يجرّب الطلاب جعل الجملة . (2) نتيجة إحصائية تدل على أن هناك فرقاً كبيراً في ترقية نتائج التعلم بمهارة الكتابة. وهذا الفرق

يعرف من تغيير نتيجة معدل الاختبار قبل التجريب و بعده في الفصل التجربى. قيمة المعدل لنتيجة فصل التجربى 31،65 إلى 86.34.

الكلمات الرئيسية : وسيلة سكرابال، نتائج التعلم، مهارة الكتابة.



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari keputusan bersama sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 05436/U/1987. Tertanggal 22 Januari 1988. Secara garis besar sebagai berikut:

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	bā''	B	Be
ت	tā''	T	Te
ث	sā''	ś	es (dengan titik di atas)
ج	jīm	J	Je
ح	ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā''	Kh	ka dan ha
د	dāl	D	De
ذ	zād	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra''	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	D	de (dengan titik di bawah)

ط	ṭā	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓā	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	,ain	‘—	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fā‘	F	Ef
ق	qāf	Q	Qi
ك	kāf	K	Ka
ل	lām	L	,el
م	mīm	M	,em
ن	nūn	N	,en
و	wāwū	W	We
ه	hā’	H	Ha
ء	Hamzah	—’	Apostrof
ي	yā‘	Y	Ya

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fathah	A	A
إ	Kasrah	I	I
ء	Dammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أي	Fathah dan ya	Ai	A dan I
ؤو	Fathah dan wau	Au	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa* هَوْلَانْ : *haulan*

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
أ ... إ ...	fathah dan	ā	a dan garis di

	<i>alif</i> atau <i>ya</i>		atas
- ي -	<i>kasrahdan ya</i>	ī	i dan garis di atas
- و -	<i>dammahdan wau</i>	ū	u dan garis di atas

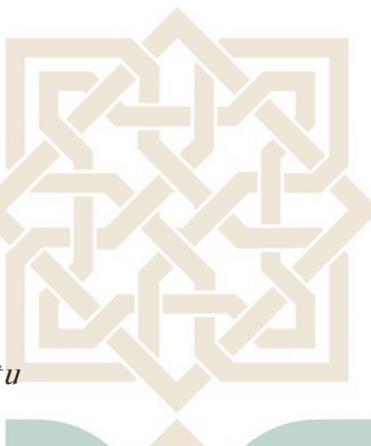
Contoh :

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*



D. *Ta'marbūtah*

Transliterasi untuk *ta'marbūtah* ada dua, yaitu: *ta'marbūtah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta'marbūtah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta'marbūtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta'marbūtah* itu ditransliterasikan dengan ha [h]. Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madīnah al-fādilah*

الْحِكْمَةُ : *al-hikmah*

E. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (‘), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbana*

نَجَّيْنَا : *najjaina*

الْحَقُّ : *al-haqq*

الْحَجُّ : *al-hajj*

نُعَمَّ : *nu‘ima*

عَدُوٌّ : *,aduwwun*

Jika huruf ى ber- *tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh

huruf kasrah (ع) maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (í).

Contoh:

عَلَىٰ : „*Ali*“ (bukan „Aliyy atau „Aly“)

عَرَبِيٌّ : „*Arabi*“ (bukan „Arabiyy atau „Araby“)

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma’rifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata

sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الرَّزْلَةُ : *al-zalzalah* (bukan *az-zalzalah*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

G. Hamzah

Aturan transliterasi huruf *hamzah* menjadi asportof (‘) hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila *hamzah* terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contoh:

تَامُرُونَ : *ta ’murūna*

النَّوْءُ : *al-nau’*

سَيِّعٌ : *syai ’un*

أُمْرُتُ : *umirtu*

H. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi perbendaharaan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Al-Qur'an (dari *al-Qur'ān*), *Sunnah*, *Khusus* dan *Ummum*. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fi Ḥilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-,Ibārātbi ,umūm al-lafz lā bi khuṣūṣ al-sabab

I. *Lafżal-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudāfiyah* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf *hamzah*. Contoh:

دِيْنُ اللهِ : *dīnullāh*

بِاللهِ : *billāh*

Adapun *ta 'marbūtah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafżal-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللهِ : *hum fīrahmatillāh*

J. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital misalnya digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat,

bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muḥammadu nillārásūl

*Inna awwala baitin wuḍī'ā li an-nāsi la al-lažī bi bakkata
mubārakan*

Syahru ramaḍān al-lažī unzila fīh al-Qur'ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūsī

AbūNaṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqīz min al-Ḏalāl



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي انعم علينا الإيمان والإسلام.أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمداً عبده ورسوله. اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

Puji Syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah dan berjuta-juta nikmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi akhir zaman Nabiyullah Muhammad saw beserta keluarga, sahabat dan semua umatnya hingga akhir zaman. Amiin.

Skripsi ini disusun sebagai suatu kelengkapan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. Penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa do'a, bimbingan, bantuan dan motivasi dari pihak lain. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih yang tulus kepada:

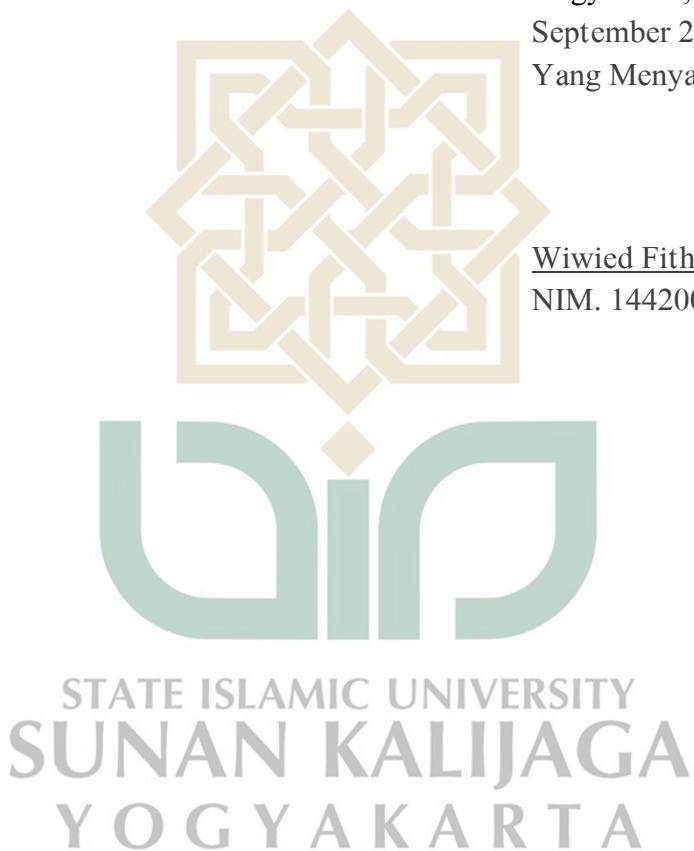
1. Bapak Prof. Drs. Yudian Wahyudi, MA., Ph.D selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. Selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H Ahmad Rodli, M.Si, selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Agung Setiawan, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan evaluasi dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Nurul Huda, M.Si, selaku dosen pembimbing ahli materi yang telah memberikan saran dan masukan dalam pembuatan instrumen penelitian.
6. Bapak Tulus Musthofa. L.c, M.A selaku dosen pembimbing akademik.

7. Segenap dosen dan Staff Tata Usaha di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Ibu Dra. Hj. Sri Haryati Handayani Kepala Sekolah MTs Negeri 3 Sleman yang telah memberikan izin dan tempat untuk melakukan penelitian skripsi.
9. Ibu Dra. Hj. Siti Rochmah selaku guru bahasa Arab MTs Negeri 3 Sleman, terimakasih atas segala bimbingannya selama proses pelaksanaan penelitian di MTs Negeri 3 Sleman.
10. Ayah dan ibu tercinta yang sosoknya selalu menjadi penyemangat pertama bagi penulis, dan lisannya yang tak pernah lelah dalam mendoakan kesuksesan putrinya..
11. Adikku Annisa Agmelia Utami yang selalu memberikan semangat dan do'a untuk kesuksesan kakaknya.
12. Sahabat suka dukaku Dewi Almahfudhoh, Azka Nur Rochmah dan Riska Purnamasari, yang tak henti-hentinya selalu memberikan semangat, motivasi, mendengarkan keluh kesah dan menemani dari awal perkuliahan di semester satu sampai saat ini.
13. Sahabat hebatku Reva, Novy, Acin, Rista, Diana, Lilik, Gaga terimakasih untuk terus menjadi penghibur terbaik bagi penulis.
14. Teman terbaikku Eka Utari Handayani, Jayannah Aidiyah, Khusnul Khotimah, Azizatun Nisa yang tak pernah lelah memberikan bantuan, dukungan dan semangat untuk penulis.
15. Siswa kelas VIII E dan VII D MTs N 3 Sleman yang telah bersedia menjadi sumber data yang baik dan membantu dalam terlaksananya penelitian.
16. Teman-teman kelompok KKN 93 Gentan, yang selalu memberikan suport satu sama lain dalam penulisan skripsi ini.
17. Teman-teman seperjuangan “Mashdar”, terimakasih waktu dan kebersamaan yang begitu mengagumkan.
Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis menjadikan amal kebaikan dan mendapat pahala dari Allah SWT.

Penulis menyadari banyaknya kekurangan dalam skripsi ini. Penulis berharap adanya kritik dan saran dari semua pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 17
September 2018
Yang Menyatakan

Wiwied Fithri Utami
NIM. 14420098



DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Surat Persyaratan Keaslian	ii
Halaman Surat Pernyataan Berjilbab	iii
Halaman Persetujuan Pembimbing	iv
Halaman Perbaikan Skripsi	v
Halaman Pengesahan	viii
Halaman Motto	ix
Halaman Persembahan	x
Halaman Abstrak	xi
Halaman Abstrak Arab	xii
Halaman Transliterasi Arab	xiii
Kata Pengantar	xx
Daftar Isi	xxiii
Daftar Tabel	xxvi
Daftar Gambar	xxviii
Daftar Lampiran	xxix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan dan Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
D. Kajian Pustaka	8
E. Sistematika Pembahasan	11
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	13
A. Landasan Teori	13
1. Media	13
2. <i>Scrabble</i>	15

3. Hasil Belajar	21
4. <i>Mahārah al-Kitābah</i>	26
B. Hipotesis	30
C. Metode Penelitian	31
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	31
2. Desain Penelitian	31
3. Identifikasi Variabel.....	32
4. Tempat dan Waktu Penelitian	33
5. Teknik Pengumpulan Data	33
6. Populasi dan Sampel Penelitian	35
7. Instrumen Penelitian	36
8. Persyaratan Analisis Data	37
9. Analisis Data	39
BAB III GAMBARAN UMUM MTs N 3 SLEMAN YOGYAKARTA	40
A. Letak dan Keadaan Geografis	40
B. Sejarah Singkat MTs N 3 Sleman	40
C. Visi, Misi, dan Tujuan	43
D. Struktur Organisasi	43
E. Guru dan Karyawan	44
F. Keadaan Siswa	46
G. Sarana Prasarana	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Proses Pembelajaran <i>Mahārah al-Kitābah</i> Menggunakan Media <i>Scrabble</i>	51
1. Pre Experimen Measurment	51
2. Treatment	56
3. Materi Pembelajaran	59
4. Situasi Eksperimen	62
5. Situasi Kelas Kontrol	70
B. Nilai Hasil Belajar <i>Mahārah al-kitābah</i> Siswa	74
1. Nilai Hasil Belajar <i>Mahārah al-kitābah</i> Kelas Kontrol	74
2. Nilai Hasil Belajar <i>Mahārah al-kitābah</i> Kelas Eksperimen	77
C. Pengkajian Instrumen	79
1. Uji Validitas	80
2. Uji Reliabilitas	81

D. Perbedaan Hasil Belajar <i>Mahārah al-kitābah</i> Antara Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	82
1. Uji Prasyarat Data	82
a. Uji Normalitas	82
b. Uji Homogenitas	85
2. Analisis Data	88
a. Uji <i>Independent Samples-Test</i>	88
b. Uji <i>Paired Samples T-Test</i>	90
E. Pembahasan	92
BAB V PENUTUP	95
A. Kesimpulan	95
B. Saran	96
C. Kata Penutup	97
Daftar Pustaka	99
Lampiran-lampiran.....	104
Curriculum Vitae	164



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Bentuk <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Control Group Design</i>	32
Tabel 3.1 Data Siswa Dalam Delapan Tahun Terakhir	46
Tabel 3.2 Jumlah, Luas, dan Kondisi Sarana dan Prasarana	49
Tabel 4.1 Data Usia Siswa	52
Tabel 4.2 Data Latar Belakang Pendidikan Siswa	52
Tabel 4.3 Data Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53
Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan <i>Pretest</i>	55
Tabel 4.5 Kisi-kisi Soal Tes Tulis <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	55
Tabel 4.6 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	57
Tabel 4.7 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	58
Tabel 4.8 Daftar <i>Mufrādat</i>	59
Tabel 4.9 Jadwal Pelaksanaan <i>Posttest</i>	74
Tabel 4.10 Hasil <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-gain</i> Kelas Eksperimen	74
Tabel 4.11 Hasil <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-gain</i> Kelas Kontrol	76
Tabel 4.12 Deskripsi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kntrol	78
Tabel 4.13 Deskripsi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	79
Tabel 4.14 Hasil Validasi Ahli Oleh Bapak Nuru Huda, M.Pd.I	80
Tabel 4.15 Hasil Validasi Ahli Oleh Ibu Dra. Hj. Siti Rochmah	81
Tabel 4.16 Hasil Uji Reliabilitas	81
Tabel 4.17 Data Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	83
Tabel 4.18 Data Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol	84
Tabel 4.19 Data Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> Antara Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	86

Tabel 4.20 Data Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> Antara Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	87
Tabel 4.21 Hasil Uji-T <i>Independent Samples Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	89
Tabel 4.22 Hasil Uji-T <i>Independent Samples Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	90
Tabel 4.23 Hasil Uji-T <i>Paired Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen	91
Tabel 4.24 Hasil Uji-T <i>Paired Pretest-Posttest</i> Kelas Kontrol	92



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Scrabble</i> Arab	18
Gambar 2.2 <i>Scrabble</i> Inggris	19
Gambar 4.1 Siswa Memperaktekkan Media <i>Scrabble</i> (<i>Treatment</i> ke-1)	67
Gambar 4.2 Siswa Memperaktekkan Media <i>Scrabble</i> (<i>Treatment</i> ke-2)	69



DAFTAR LAMPIRAN

1. Instrumen Penelitian Untuk Ahli Media
2. Kisi-kisi Soal
3. Soal *Pretest* dan *Posttest*
4. Kunci Jawaban Soal Pilihan Ganda
5. Lembar Jawaban Siswa
6. RPP Kelas Eksperimen
7. RPP Kelas Kontrol
8. Lembar Aturan Permainan *Scrabble*
9. Transkip Wawancara Guru Bahasa Arab
10. Transkip Wawancara Siswa
11. Foto Dokumentasi
12. Nilai Hasil Kelas Kontrol
13. Nilai Hasil Kelas Eksperimen
14. Hasil *Output* SPSS
15. Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
16. Bukti Seminar Proposal
17. Berita Acara Seminar
18. Surat Ijin Penelitian
19. Sertifikat Magang II
20. Sertifikat Magang III
21. Sertifikat SOSPEM
22. Sertifikat PKTQ
23. Sertifikat TOEC/TOEFL
24. Sertifikat IKLA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan salah satu alat komunikasi dan simbol budaya yang semakin hari semakin penting. Dalam proses perkembangannya, bahasa Arab telah mengalami kemajuan pesat baik dari segi penyebarannya maupun penggunaannya serta penyempurnaan metodologisnya. Kenyataan tersebut menunjukkan bahwa bahasa Arab dalam fase perkembangannya telah dijadikan sebagai bahasa resmi dunia internasional untuk berbagai kepentingan.²

Pembelajaran bahasa Arab di Indonesia sudah berlangsung sejak lama, sejak masuknya Islam ke Indonesia akan tetapi sepanjang sejarah pendidikan Bahasa Arab di Indonesia masih dirasa adanya kegagalan ketika belum bisa mencetak sebuah generasi atau peserta didik yang mempunyai kemampuan yang bagus yang bisa diandalkan dalam penguasaan bahasa Arab, khususnya untuk empat kemahiran berbahasa yang diharapkan (menyimak/*al-istimā'*, berbicara/*al-kalām*, membaca/*al-qirā'ah*, dan menulis/*al-kitābah*). Keempat kemahiran ini tidak bisa berdiri sendiri, akan tetapi harus saling mendukung antara satu kemahiran dengan lainnya, begitupun dalam pengajarannya harus ada

²M. Abdul Hamid, *Pembelajaran bahasa Arab; Pendekatan Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang:UIN Malang Press,2008), hlm. 13.

keterkaitan antara kemahiran yang satu dengan kemahiran yang lainnya.³

Pada hakikatnya proses belajar mengajar adalah proses komunikasi. Kegiatan belajar mengajar di kelas merupakan suatu dunia komunikasi tersendiri dimana guru atau dosen dan peserta didik atau mahasiswanya bertukar pikiran untuk mengembangkan ide dan pengertian. Dalam komunikasi sering timbul dan terjadi penyimpangan-penyimpangan sehingga komunikasi tersebut tidak efektif dan efisien, antara lain disebabkan oleh adanya kecenderungan verbalisme, ketidaksiapan peserta didik/mahasiswa, kurangnya minat dan kegairahan, dan sebagainya.⁴

Pembelajaran yang efektif memerlukan perencanaan yang baik. Media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran itu juga memerlukan perencanaan yang baik. Meskipun demikian kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa seorang guru memilih salah satu media dalam kegiatannya di kelas atas dasar pertimbangan antara lain: (1) guru sudah merasa akrab dengan media itu, seperti papan tulis, atau proyektor transparansi. (2) guru merasa bahwa media yang dipilihnya dapat menarik minat dan perhatian siswa, serta menuntunnya pada penyajian yang lebih terstruktur dan terorganisasi. (3) guru merasa bahwa media yang dipilihnya dapat menggambarkan dengan lebih baik dari pada dirinya sendiri, misalnya diagram pada flip chart.⁵

³ Ibid, hlm. 16

⁴ M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo) hlm. 20.

⁵ Syamsuddin Asyrofi, *Model, Strategi dan Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014), hlm.95.

Pemilihan media pembelajaran yang sesuai dengan standar kompetensi dan indikator yang telah ditetapkan pada dasarnya merupakan suatu peluasan keterampilan berkomunikasi yang membutuhkan sesuatu proses yang rinci, sistematis dan khusus. Pemilihan media pembelajaran yang terbaik untuk standar kompetensi dan indikator suatu pembelajaran bukan merupakan suatu perkerjaan yang sepele dan bukan pula suatu pekerjaan yang mudah. Karena pemilihan media tersebut didasarkan pada berbagai prinsip dan faktor yang saling mempengaruhi.⁶

Sebagaimana yang kita ketahui tujuan utama dari pembelajaran bahasa Arab adalah menggali dan mengembangkan kemampuan peserta didik dalam menggunakan bahasa baik secara lisan maupun tulisan dan pemilihan media yang tepat dapat membantu peserta didik agar dapat mengembangkan kemampuan bahasa mereka. Kemampuan menggunakan bahasa disebut “kemahiran berbahasa”. Keterampilan berbahasa sangat erat kaitannya dengan proses-proses yang mendasari pemerolehan bahasa seseorang. Bahasa merupakan cermin bagi pola pikir seseorang, maka hendaknya seseorang tersebut harus bisa menguasai keterampilan-keterampilan tersebut dengan baik. Walaupun untuk menguasai keempat keterampilan berbahasa tersebut sangat sulit. Tetapi hal tersebut bukan suatu hal yang mustahil untuk dikuasai.⁷

⁶M. Khalilullah, *Media ...*, hlm. 1.

⁷Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016), hlm. 75

Keterampilan-keterampilan bahasa dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat empat kemahiran berbahasa yaitu *mahārah al-istimā'* (kemahiran menyimak), *mahārah al-qirā'ah* (kemahiran membaca), *mahārah al-kalam* (kemahiran berbicara), dan *mahārah al-kitābah* (kemahiran menulis). Empat kemahiran ini tidak bisa berdiri sendiri, melainkan harus saling mendukung antara satu kemahiran dengan kemahiran yang lainnya. Namun sampai saat ini yang masih banyak menjadi permasalahan pada peserta didik adalah sulitnya dalam mempelajari kemahiran menulis (*mahařah al-kitābah*), karena bahasa Arab yang dibaca dan ditulis dari kanan ke kiri menjadi permasalahan pembelajaran, apalagi bentuk tulisan yang sudah bersambung. Seharusnya tulisan dibuat bertahap dari terpisah kemudian bersambung dan disertai materi tersendiri tentang huruf sambung. Dari sini dapat berakibat bahwa keberhasilan dalam mencapai kemahiran dalam berbahasa Arab bagi orang non Arab lebih sedikit dibandingkan dengan mempelajari bahasa asing lainnya.⁸

Bahasa Arab yang ditulis dengan tulisan bersambung menjadi permasalahan bagi peserta didik di MTsN 3 Sleman, dikarenakan peserta didik tidak diajarkan cara menulis huruf Arab sambung sehingga hal tersebut mempengaruhi hasil belajar yang didapatkan oleh peserta didik. Dari hasil observasi dan wawancara pada siswa MTsN 3 Sleman, yang dilakukan peneliti diketahui bahwa pembelajaran *mahārah al-kitābah* hanya menggunakan metode *imlā'* atau peserta didik hanya diminta oleh guru untuk

⁸ Istiqomah, "Eksperimentasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Scrabble", *almahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol.2, No.1, Juni 2016.

menjawab soal latihan, keika pembelajaran menggunakan metode *imlā* guru tidak menggunakan media yang menyenangkan, peserta didik dapat mengenali sebuah bunyi kata tetapi ketika peserta didik diminta untuk menuliskannya kembali ke buku tulis, peserta didik masih bingung bagaimana cara menuliskan kata tersebut. Guru hanya mendikte *mufradāt* tanpa mengajarkan tata cara menulis huruf *hijaiyyāh* sehingga peserta didik masih salah dalam menuliskannya, dan ketika tugas *imlā'* dikumpulkan guru hanya menilai tanpa mengoreksi tulisan peserta didik, sehingga peserta didik tidak mengalami peningkatan dalam pembelajaran *mahārah al-kitābah* dan menyebabkan hasil belajar kurang memuaskan.⁹

Penggunaan Media pembelajaran juga menjadi permasalahan bagi peserta didik MTs Negeri 3 Sleman, guru tidak menggunakan media pembelajaran yang menyenangkan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Negeri 3 Sleman. Hal tersebut menyebabkan pembelajaran di kelas menjadi lebih membosankan, banyak dari siswa yang tidak memperhatikan pelajaran sehingga hasil belajar yang didapkan oleh peserta didik tidak memuaskan.

Media yang akan digunakan oleh peneliti adalah media *scrabble*, *Scrabble* mempunyai keunggulan diantaranya adalah setiap pemain dalam permainan ini harus berusaha keras mengingat kosakata yang telah dipelajari. Sedangkan kelemahannya adalah jika pemain tidak, bisa mengingat kosakata,

⁹ Siswa Kelas VII MTs N 3 Sleman, Observasi dan Wawancara Pribabi, Yogyakarta 4-7 Mei 2018.

maka permainan tidak bisa berlangsung dan dengan media *scrabble* peserta didik dapat menuliskan kata yang disusun di papan *scrabble* di buku tulis dengan mudah, karena kepingan huruf *scrabble* yang disusun secara terputus dapat memudahkan peserta didik untuk membedakan huruf yang dapat disambung dan tidak bisa disambung, sebelum pembelajaran menggunakan media *scrabble* dimulai peneliti akan memberikan contoh *mufrodāt* dan menuliskan cara menulisnya. Dengan adanya media *scrabble* dalam pembelajaran peserta didik tidak akan mudah bosan dan jemu ketika pelajaran berlangsung. Dan dalam penelitian ini peneliti menekankan pada pembelajaran *mahārah al-kitābah* pada tingkatan *imlā'* *manqūl*, alasan peneliti menekankan pada pembelajaran ini karena pembelajaran *imlā'* *manqūl* bertujuan untuk memperbaiki kemampuan siswa dalam menulis huruf, dan kata bahasa Arab.

Berangkat dari permasalahan di atas, penulis merasa tertarik untuk membantu guru dan peserta didik dalam memanfaatkan media pembelajaran. Oleh karena itu peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul “Eksperimentasi Media *Scrabble* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar *Mahārah Al-Kitābah* Siswa Kelas VII MTs Negeri Sleman Yogyakarta Tahun ajaran 2017/2018”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana proses pembelajaran menggunakan media *scrabble* dalam meningkatkan hasil belajar *mahārah al-kitābah* siswa kelas VII MTs Negeri 3 Sleman tahun ajaran 2017/2018?

2. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar *mahārah al-kitābah* siswa kelas VII MTs Negeri 3 Sleman tahun ajaran 2017/2018 sebelum dan sesudah menggunakan media *scrabble*?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian
 - a. Untuk mengetahui bagaimana proses penerapan media *scrabble* untuk meningkatkan hasil belajar *mahārah al-kitābah* siswa kelas VII MTs N 3 Sleman tahun ajaran 2017/2018.
 - b. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar *mahārah al-kitābah* siswa kelas VII MTs N 3 Sleman tahun ajaran 2017/2018 sebelum dan sesudah menggunakan media *scrabble*.
2. Kegunaan Penelitian
 - a. Secara Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai tambahan pengetahuan mengenai media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pada *mahārah al-kitābah* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII MTs N 3 Sleman tahun ajaran 2017/2018.
 - b. Secara praktis
 - 1) Bagi guru dan sekolah, penelitian ini dapat memberikan wawasan dalam penggunaan media sebagai proses pembelajaran sehingga dapat menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan dan bervariasi, sehingga para siswa tidak merasa bosan ketika berada di dalam kelas, dan sebagai bahan evaluasi bagi guru dan

sekolah dalam meningkatkan hasil belajar *mahārah al-kitābah*

- 2) Bagi siswa, penelitian ini dapat membantu siswa untuk mudah menulis huruf *hijaiyyāh* dengan baik dan benar, sehingga mampu meningkatkan hasil belajar *mahārah al-kitābah*.
- 3) Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai temuan awal untuk melakukan penelitian lanjut tentang Eksperimentasi Media *Scrabble* dalam Meningkatkan Hasil Belajar *Mahārah al-Kitābah* Siswa Kelas VII MTs Negeri 3 Sleman Yogyakarta.

D. Kajian Pustaka

Berdasarkan pengamatan dan penelusuran dari berbagai sumber literatur dan pustaka yang dilakukan oleh penulis, belum ada yang secara khusus meneliti tentang media *scrabble* sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pada *mahārah al-kitābah*. Akan tetapi penulis menemukan beberapa judul penelitian yang mempunyai kajian yang hampir serupa tetapi fokus kajiannya berbeda, diantaranya:

Pertama, skripsi saudari Nurul Qamariyah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul “ Permainan *Scrabble* Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswi Kelas X MA Mu”allimat

Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Pelajaran 2010/2011.¹⁰ Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan minat belajar bahasa Arab siswi kelas X MA Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta dengan menggunakan media *scrabble* sebagai media Pembelajaran. Perbedaan penelitian Nurul Qamariyah dengan penelitian ini adalah penelitian Nurul Qamariyah meneliti tentang peningkatan minat belajar bahasa Arab menggunakan media *scrabble*, sedangkan penelitian yang akan dilakukan adalah tentang eksperimentasi media *scrabble* dalam meningkatkan hasil belajar *mahārah al-kitābah*.

Kedua, skripsi saudari Betta Isrina Jayendra Sitta Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul “ Eksperimentasi Media Pembelajaran *Scrabble* Dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Sabdodadi Bantul”.¹¹ Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran kosa kata Bahasa Arab dan mengetahui perbedaan hasil belajar kelas eksperimen dan kontrol menggunakan media pembelajaran *scrabble*. Hasil penelitian ini menunjukan bahwa penggunaan media *scrabble* terbukti efektif

¹⁰Skripsi Nurul Qomariyah, *Permainan Scrabble Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswi Kelas X MA Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Pelajaran 2010/2011*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2011.

¹¹Skripsi Betta Istina Jayendra Sita, *Eksperimentasi Media Pembelajaran Scrabble Dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Sabdodadi Bantul*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2016.

untuk meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab. Perbedaan penelitian Betta Isrina Jayendra Sitta dengan penelitian ini yaitu, variabel terikat dari penelitian ini adalah “meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab” sedangkan variabel terikat berupa “upaya meningkatkan hasil belajar *mahārah al-kitābah*”. Adapun persamaannya adalah adalah terletak pada jenis penelitiannya yaitu kuantitatif berupa studi eksperimen dan media yang akan digunakan adalah media *scrabble*.

Ketiga, jurnal dengan judul “Pengaruh Permainan Scrabble Terhadap Kemampuan Membaca Anak Disleksia” oleh saudari Varia Nihayatus Saadah dan Nurul Hidayah Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kemampuan membaca anak disleksia. Subjek dalam penelitian ini adalah dua siswa dari Madrasah Ibtida”iyah yang memiliki kesulitan belajar membaca atau disleksia.¹² Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan kemampuan membaca yang lebih efektif pada subyek kedua dibanding subyek pertama. Hal tersebut menunjukkan bahwa penelitian tersebut berbeda dengan yang akan dilakukan oleh peneliti lakukan, karena akan fokus pada eksperimentasi media *scrabble* dalam meningkatkan hasil belajar *mahārah al-kitābah*. Perbedaan juga terletak pada objek dan tempat penelitian.

Keempat, jurnal dengan judul “ Eksperimentasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Scrabble “ oleh saudari

¹²Varia Nihayatus Saadah, Nurul Hidayah, “*Pengaruh Permainan Scrabble Terhadap kemampuan Membaca Anak Disleksia*”, JIP: Jurnal Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan, Vol. 1, No 1, Juli 2013.

Istiqomah Juusan Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2016. Penelitian ini dilakukan pendidik agar peserta didik berkembang dalam hal kosakata, memiliki kemampuan belajar aktif yaitu belajar untuk mengungkapkan dan mengekspresikan dirinya sebagai individu maupun kelompok. Dalam penelitian ini peneliti menguji empat kemahiran bahasa Arab.¹³ Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peserta didik dapat mengembangkan kompetensi kosakata dan lebih aktif sehingga peserta didik dapat menguasai bahasa Arab secara lisan maupun ulisan. Hal tersebut menunjukkan bahwa penelitian tersebut berbeda dengan yang akan dilakukan oleh peneliti, karena akan fokus pada eksperimentasi media *scrabble* dalam meningkatkan hasil belajar *mahārah al-kitābah*.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan diperlukan agar dalam penulisan skripsi ini lebih terarah dan sistematis, maka peneliti menyusun hasil penelitian ini menjadi empat bagian pokok pembahasan yang akan diurutkan dalam sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bab I, Pendahuluan yang terdiri dari, latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, hipotesis penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II, Landasan teori dan metode penelitian yang terdiri dari, landasan teori dan metode penelitian yang digunakan.

Bab III, Gambaran umum MTs Negeri 3 Sleman Yogyakarta yang menguraikan tentang letak dan keadaan geografis, sejarah berdiri

¹³ Istiqomah, “*Eksperimentasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Scrabble*” Al-Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol 2 No 1, Juni, 2016.

dan proses perkembangan madrasah, visi dan misi pendidikan, struktur organisasi madrasah, keadaan guru, kepala sekolah, siswa dan karyawan serta keadaan sarana prasana madrasah.

Bab IV, Hasil penelitian yang berisi tentang laporan hasil terkait dengan eksperimentasi media scrabble dalam meningkatkan hasil belajar *māhārah al-kitābah* siswa MTs Negeri 3 Sleman Yogyakarta, yang meliputi deskripsi data hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian.

Bab V, Penutup yang berisi tentang kesimpulan dari pembahasan, saran-saran dan kata penutup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti kelas VII di MTsN 3 Sleman, proses pembelajaran *mahārah alkitābah* menggunakan media *scrabble* diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses penggunaan media *scrabble* diawali dengan penjelasan tata cara permainan media *scrabble*, kemudian peneliti membagi siswa menjadi 6 kelompok dengan cara siswa berhitung satu sampai enam, setelah berhitung siswa berkumpul dengan teman sekelompoknya. Setelah itu peneliti membagikan papan *scrabble* dan kepingan huruf *scrabble* kepada setiap kelompok, peneliti mengarahkan siswa untuk memulai menyusun kepingan huruf *scrabble* menjadi sebuah kosa kata. Dari setiap kosa kata, peneliti meminta siswa untuk menulis kosa kata yang sudah disusun ke buku tulis, kemudian siswa berlatih untuk membuat contoh dari kosa kata tersebut. Proses pembelajaran berlangsung dengan lancar dan antusias siswa yang baik.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen (kelas yang menggunakan media *scrabble*) dengan kelas kontrol (kelas yang tidak menggunakan media *scrabble*). Perbedaan tersebut bisa dilihat dari perubahan rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas

kontrol. Rata-rata yang diperoleh pada *pretest* di kelas eksperimen adalah 65,31 dan rata-rata nilai *posttest* setelah dilakukan *treatment* adalah 86,34. Sedangkan pada kelas kontrol rata-rata yang didapatkan pada *pretest* adalah 60,79 dan nilai rata-rata *posttest* adalah 80,26. Perbedaan rata-rata pada kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa media *scrabble* dapat membantu dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar *maharah kitabah*. Hal tersebut dapat dibuktikan dari perbedaan rata-rata hasil belajar siswa kelas VII MTsN 3 Sleman

B. Saran-Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan diatas, maka diperoleh beberapa hal yang dapat dijadikan sebagai saran terhadap pihak yang terkait adalah sebagai berikut:

1. Sekolah

Sebaiknya pihak sekolah mengadakan pelatihan-pelatihan terkait media pembelajaran untuk para guru agar dapat menunjang kreativitas guru dalam menyampaikan pembelajaran sehingga dapat menghidupkan suasana pembelajaran dan agar membantu siswa agar mendapat hasil belajar yang baik.

2. Guru

Sebaiknya guru khususnya guru bahasa Arab dapat menggunakan berbagai macam media pembelajaran yang dapat membantu siswa ketika proses pembelajaran

berlangsung, yaitu salah satunya dengan menggunakan media *scrabble*. Karena media *scrabble* mampu menarik perhatian siswa sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Dan juga hendaknya guru dapat lebih kreatif dalam menggunakan ide-ide untuk menggunakan media *scrabble* dikemudian hari.

3. Bagi Siswa

Sebaiknya siswa aktif dalam pembelajaran dan berpendapat baik dalam hal materi maupun media pembelajaran yang disampaikan oleh guru agar pembelajaran bahasa Arab lebih kondusif dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

C. Kata Penutup

Alhamdulillahi rabbil' alamin, puji syukur atas kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, kelancaran serta hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dengan selalu mengharapkan syafaatnya di hari akhir nanti.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa terdapat kekurangan , hal ini dikarenakan oleh keterbatasan penulis. Oleh karena itu, sangat diharapkan adanya kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi perbaikan dan kesempurnaan penulisan skripsi ini. Semoga dengan selesainya penyusunan skripsi ini dapat

menambah pengetahuan dan pengalaman bagi penulis dan pembaca, serta dapat bermanfaat bagi guru maupun calon guru untuk mengembangkan kualitas pendidikan yang lebih baik dimasa yang akan datang.



DAFTAR PUSTAKA

1. Buku

Anitah, Sri, *Media Pembelajaran*, Surakarta: UNS Press, 2009.

AR, Syamsuddin, dkk, *Metode Penelitian Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Arikuntoro, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.

Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011.

Bahri, Syaiful, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011.

Cecep, Kustandi, dkk, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.

Effendi, dkk, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2009.

Fatah, Abdul, *Ushul at-Tadris al-Arabiyyah, Baynan Nazhariyyah wal Mumarasah*, Oman: Dar al-Fikri.
Hadi, Sutrisno, *Metodologi Reserch 2*, Yogyakarta: Andi Offset, 2004.

Hamid, Abdul, M, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2008.

Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2004.

Kementrian Agama Republik Indonesia, *Durūsu Al-lugoh Al-arabiyyah, Buku Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*, Jakarta: Kementrian Agama Indonesia, 2014.

Khalilullah, M, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Kuncoro, Mudrajad, *Metode Kuantitatif*, Yogyakarta: UPP STIM YKPN, 2011

Mahmud, Dimyati, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Terapan*, Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta, 2009.

Margono, *Meodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Mujib, Fathul, *Permainan edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab(2)*, Yogyakarta: Diva Press, 2013.

Mustofa, Bisri, dkk, *Metode dan Strategi embelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2012.

Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.

Nuha, Ulin, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2016.

Rohmah, Noer, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Teras, 2012

Soeparno, *Media Pengajaran Bahasa*, Yogyakarta: PT Intan Perwara, 1988.

- Stefan, Fatsis, *Word Freak: Heartbreak, Triumph, Genius, and Obsession in The Word of Competitive Scrabble Players*, New York, 2002
- Sudjono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sukmadinata, Syaodih, Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Tanzeh, Ahmad, *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: TERAS, 2009.
- Team Penyusun Buku Pedoman Bahasa Arab Dirjen Bimas Islam, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama, Departemen Agama RI, 1967.
- Wahab, Rohmalina, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015.
- Widoyoko, Putro, Eko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.

2. Jurnal

Jurnal Varia Nihyatus Saadah, Nurul Hidayah, “Pengaruh Permainan Scrabble Terhadap

Kemampuan Membaca Ana Disleksia” JIP: Jurnal Psikologi Universitas Ahmad Dahlan, Vol. 1, No 1, Juli 2013.

Jurnal Istiqomah, “Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Scrabble” Al-Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Vol. 2 No. 1, Juli 2016.

3. Skripsi

Skripsi Betta Istina Jayendra Sitta, “ Eksperimentasi Media Pembelajaran *Scrabble* Dalam Upaya Meningkatkan Penggunaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Sabdodadi Bantul”. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2016.

Skrpsi Nurul Qomariyah, “Permainan *Scrabble* Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswi Kelas X MA Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Pelajaran 2010/2011”. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2010.

4. Internet

MTs N 3 Sleman, Yogyakarta, 28 Mei 2018,
<http://www.mtsnngemplak-sleman.sch.id>

INSTRUMEN VALIDASI AHLI

PADA INSTRUMEN PENILAIAN

Judul Penelitian : Wikipedia Bahasa Indonesia, *Scrabble-Wikipedia : Eksperimentasi Media Scrabble Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia*, Ensklopedia Bebas, 15 Februari 2018, *Maharah Kitabah Siswa Kelas VII MTs Negeri 3 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018* <https://id.m.wikipedia.org/wiki/Scrabble>

Penyusun : Wiwied Fithri Utami

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang instrumen

5. Wawancara penilaian yang dibuat peneliti untuk mengumpulkan data penelitian. Tujuan evaluasi ini agar dapat diperoleh instrumen yang valid dan reliabel. Sehubungan dengan hal tersebut, saya mohon Bapak/Ibu dapat memberikan respon pada setiap pertanyaan berikut ini dengan memberi tanda pada kolom di bawah ini:

Siswa Kelas VII MTs N 3 Sleman, Wawancara Pribadi,

1. Berilah tanda (✓) pada kolom dengan keterangan penilaian sebagai berikut:
Yogyakarta, tanggal 4-7 Mei 2018

5 : Sangat Valid

4 : Valid

3 : Cukup Valid

2 : Kurang Valid

1 : Tidak Valid

Sebelum melakukan penelitian, mohon Bapak/Ibu menulis identitas secara lengkap:

Nama Validator : Nurul Huda

Jabatan :

Instansi : YOGYAKARTA

NO	Aspek Yang Dinilai	Skor validitas				
		5	4	3	2	1
1.	Instrumen penilaian sesuai dengan kisi-kisi instrumen		✓			
2.	Berdasarkan materi/isi, instrumen dapat mengukur hasil belajar siswa, dalam kemampuan menulis		✓			

2. Bila ada saran dan masukan dapat ditulis pada lembar saran yang telah disediakan.

Saran:

Rperbaiki formularis ,

Pembaharuan Soal

Perdalamkan penjelasan Soal.



Berdasarkan penilaian kelayakan materi dan kebahasaan, instrumen soal ini dinyatakan (mohon berikan kesimpulan dengan melengkapi salah satu nomer):

1. Layak untuk selanjutnya digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk selanjutnya digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

Atas bantuan dan kesedian Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terimakasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, April 2018

Validator,


Nurul Huda

NIP. 172212262015031009

INSTRUMEN VALIDASI AHLI

PADA INSTRUMEN PENILAIAN

Judul Penelitian : Eksperimentasi Media Scrabble Dalam Meningkatkan Hasil Belajar *Maharah Kitabah* Siswa Kelas VII MTs Negeri 3 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018

Penyusun : Wiwied Fithri Utami

Lembar penilaian ini dimasudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang instrumen penilaian yang dibuat peneliti untuk mengumpulkan data penelitian. Tujuan evaluasi ini, agar dapat diperoleh instrumen yang valid dan reliabel. Sehubungan dengan hal tersebut, saya mohon Bapak/Ibu dapat memberikan respon pada setiap pertanyaan berikut ini dengan memberi tanda pada kolom di bawah ini:

1. Berilah tanda (✓) pada kolom dengan keterangan penilaian sebagai berikut:

5 : Sangat Valid

4 : Valid

3 : Cukup Valid

2 : Kurang Valid

1 : Tidak Valid

Sebelum melakukan penelitian, mohon Bapak/Ibu menulis identitas secara lengkap:

Nama Validator : Dra. Siti Roehmawati

Jabatan : Guru Bhs Arab.

Instansi : MTs N 3 Sleman

NO	Aspek Yang Dinilai	Skor validitas				
		5	4	3	2	1
1.	Instrumen penilaian sesuai dengan kisi-kisi instrumen		✓			

2.	Berdasarkan materi/isi, instrumen dapat mengukur hasil belajar siswa, dalam kemampuan menulis	<input checked="" type="checkbox"/>			
----	---	-------------------------------------	--	--	--

2. Bila ada saran dan masukan dapat ditulis pada lembar saran yang telah disediakan.

SANTO

- Semua saat di bawah horlat.
 - Peristiwa saat diluar arah bahan bakar panas.

Berdasarkan penilaian kelayakan isi dan kebahasaan, instrumen soal ini dinyatakan (mohon berikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomer):

1. Layak untuk selanjutnya digunakan tanpa revisi
② Layak untuk selanjutnya digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

Atas bantuan dan kesedian Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, April 2018

Validator,

Dra. Hj. Sri Praharsih,
NIP. 195805131986032002



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Kisi-kisi Soal Tes Tulis Untuk *Pretest* dan *Posttest*

Hasil Belajar *Mahārah al-Kitābah*

Pokok Bahasan	Sebaran Soal	Jumlah Soal	Indikator
Menentukan teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan بَيِّنِيْ	1E,2A,3C,4B,5E,6A,7E, 8B,9D,10E 1B,1D,1C,1C,1E,1A,1C, 1B,1D,1E	10 Soal	Siswa memilih/ menentukan teks tulis yang benar sesuai dengan materi yang sudah dihafalkan.
Menggabungkan huruf <i>hijaiyyah</i> dengan menggunakan kaidah penulisan huruf <i>hijaiyyah</i> .	شُرْفَة، قَهْوَة، مِغْرَفَة، مَكْتُبٌ، خِزَانَةٌ مِصْبَاحٌ، شَجَرَةٌ، تُلْفِزِيُون، سَرِيرٌ، صَابُونٌ	5 Soal	Siswa menyusun kata/ frasa menjadi huruf sambung menggunakan huruf <i>hijaiyyah</i> sambung.
Menulis kalimat dengan menggunakan kaidah penulisan huruf <i>hijaiyyah</i> sambung.			

Nama

Kelas

No absen

Soal Pretest

A. Pilihlah jawaban sesuai dengan penulisan yang benar !

1. Bunga

أ. زَهْرَةٌ

ب. زَهْرَةٌ

ج. زَهْرَةٌ

2. Nasi

أ. نَسِيٌّ

ب. نَسِيٌّ

ج. نَسِيٌّ

3. Kolam

أ. بَرْكَةٌ

ب. بَرْكَةٌ

ج. بَرْكَةٌ

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

4. Piring

أ. صَلْحَنٌ

ب. صَلْحَنٌ

ج. صَلْحَنٌ

5. Jam

أ. شَاعِةٌ

ب. شَاعِةٌ

ج. شَاعِةٌ

ب، ثانية

د، ساعتين

6. Kalender

د، قمرية

ج، تقويم

أ، لغريتم

د، تقويم

ب، تقويم

7. Toilet

د، مرحاض

ج، مرحاض

أ، بورخنة

د، مرحاض

ب، مرحاض

8. Telpon

د، تلفون

ج، تلفون

أ، طلفون

د، تلفون

ب، تلفون



10. Meja makan

د، طاولة

ج، مائدة

أ، مائدة

د، مائدة

ب، مائدة

بـ، أكتب الكلمة الآتية بحروف الحجائية المتروصلة

(Tuliskan kata dibawah ini menggunakan huruf hijaiyyah sambung)

شـفـقـة .11

21

.12

12

مکتبہ ربانی

13

L-5-31-7 14

14

.15

15

جـ. أكبـلـ الـطـلـبـ الـآـتـيـ كـاتـبـ سـيـدةـ صـحـحةـ

(Salinlah tulisan dibawah ini dengan baik dan benar!)

Nama

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Kelas

No Absen

Soal Posttest

18

أ. اختـر الإجـابة المناسبـة بـلـكتـاءـة الصـحـحةـ!

A. Pilihlah jawaban sesuai dengan penulisan yang benar. 19

السجدة في الحديقة .20

20

1. Ruang kerja	ج. عُرْفَةُ الْمَكْتَبِ	أ. كُوْرْفَةُ مَكْتَبٍ
عُرْفَةُ مَكْتَبٍ	ه.	مَكْتَبٍ
2. Kamar mandi	د. عُرْفَةُ الْمَكْتَبِ	ب. عُرْفَةُ الْمَكْتَبِ
ه. الْحَمَّمُ	ج. حَمَّامٌ	أ. الْحَمَّامُ
3. Dapur	د. الْحَمَّامُ	ب. الْحَمَّامُ
ه. الْمَلْبُخُ	ج. مَطْبَخٌ	أ. الْمَطْبَخُ
4. Kebun	د. الْمَلْبُخُ	ب. الْمَطْبَخُ
ه. الْحَظِيقَةُ	ج. الْحَدِيقَةُ	أ. الْحَدِيقَةُ
5. Ruang tidur	د. الْحَدِيقَةُ	ب. الْحَدِيقَةُ
ه. عُرْفَةُ النَّوْمِ	ج. عُرْفَةُ النَّوْمِ	أ. عُرْفَةُ النَّوْمِ
	د. كُوْرْفَةُ النَّوْمِ	ب. عُرْفَةُ النَّوْمِ
6. Mushalla rumah	ج. مُسَلَّمٌ الْبَيْتِ	أ. مُصَلَّى الْبَيْتِ
ه.		الْبَيْتِ
	د. مَصَلَّى الْبَيْةِ	ب. مُصَلَّى الْبَيْتِ

7. Ruang makan

- | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| ه. عُرْفَةُ الْأَكْلِ | ج. عُرْفَةُ الْأَكْلِ | أ. عُرْفَةُ الْأَكْلِ |
| د. عُرْفَتُ الْأَغْلِ | | ب. عُرْفَةُ الْعَكْلِ |

8. Meja tamu

- | | | |
|---------------|----------------|----------------|
| ه. مِنْظَدَةٌ | ج. مِنْضَدَّةٌ | أ. مِنْدَضَةٌ |
| | د. مِنْضَرَةٌ | ب. مِنْضَدَّةٌ |

9. Celana

- | | | |
|-------------|--------------|--------------|
| ه. سِرْوَلٌ | ج. شِرْوَالٌ | أ. شِرْوَالٌ |
| | د. سِرْوَالٌ | ب. صِرْوَالٌ |

10. Baju

- | | | |
|-------------|-------------|--------------|
| ه. مَلْبَثٌ | ج. مَلْبَشٌ | أ. مَلْبَصٌ |
| | د. مَلْبِسٌ | ب. مَلْبَاسٌ |



ب. أكتب الكلمة الآتية بحروف الحجائية المتوصلة!

B. Tulislah kata dibawah ini menggunakan huruf hijaiyyah sambung!

Contoh:

م-ن-ض-د-ة "منضدة"

- .11. م-صْ-بَ-ا-خُ
- .12. شَ-جَ-رَهْ
- .13. تِ-لْ-فِ-زْ-يُ-وْ-ن
- .14. سَ-رِ-يُ-رْ
- .15. صَ-ا-بُ-وْ-نْ

ج. أكتب الجمل الآتية كتابة حيدة صحيحة!

C. Salinlah tulisan dibawah ini dengan baik dan benar!

16. الْحَدِيقَةُ وَرَاءَ الْبَيْتِ

17. الْوِسَادَةُ عَلَى السَّرِيرِ

18. السَّيَارَةُ أَمَامَ الدَّرَاجَةِ

19. الصُّورَةُ عَلَى الْحَائِطِ

20. الْمُبَشِّرُ فِي الْحِزَانَةِ

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kunci Jawaban Soal Pilihan Ganda *Pretest*

1. ٥
2. أ
3. ج
4. ب
5. ٥
6. أ

Nur Fahrr. Paroiss	Anjani
NHO	
Kelus	23
Noahens	6-0

A. Pilih jawaban sesuai dengan penulisan yang benar!

239

三

11

232

23

四

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

卷之三

STATE ISLAMIC UNIVERSITY UNAN KALIJAG YOGYAKARTA

卷之三

卷之三

10

4

١٢	اللهم إني أستغفرك لذنب ما ارتكبته في كل يوم	٣	أنت أرحم الراحمين
١٣	لهم إني أستغفرك لذنب ما ارتكبته في كل يوم	٤	أنت أرحم الراحمين
١٤	لهم إني أستغفرك لذنب ما ارتكبته في كل يوم	٥	أنت أرحم الراحمين
١٥	لهم إني أستغفرك لذنب ما ارتكبته في كل يوم	٦	أنت أرحم الراحمين
١٦	لهم إني أستغفرك لذنب ما ارتكبته في كل يوم	٧	أنت أرحم الراحمين
١٧	لهم إني أستغفرك لذنب ما ارتكبته في كل يوم	٨	أنت أرحم الراحمين
١٨	لهم إني أستغفرك لذنب ما ارتكبته في كل يوم	٩	أنت أرحم الراحمين
١٩	لهم إني أستغفرك لذنب ما ارتكبته في كل يوم	١٠	أنت أرحم الراحمين
٢٠	لهم إني أستغفرك لذنب ما ارتكبته في كل يوم	١١	أنت أرحم الراحمين



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 3 Sleman

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII E /2

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Maharah : Kitabah

Materi Pokok/ Topik : *بَيْتِيْ*

Pertemuan ke- : 1 & 2

Jam ke- : 5-7

Hari/ taggal : Sabtu, 21 April 2018

Alokasi waktu : 3x40 menit

A. KOMPETENSI INTI :

- I. 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- I.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- I.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- I.4. Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan *بَيْتِيْ* dengan memperhatikan menulis huruf atau kalimat dengan menggunakan huruf hijaiyyah yang baik dan benar.
- 2.2. Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan menggunakan kaidah penulisan huruf hijaiyyah.

2.3. menulis kalimat dengan menggunakan kaidah penulisan huruf hijaiyah.

C. INDAKTOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.1. Siswa mendengarkan teks lisan, kemudian memilih tulisan yang sesuai dengan yang didengarkan .

3.2. Siswa menyusun kata/frasa menjadi huruf sambung menggunakan huruf hijaiyyah sambung.

3.3. Siswa menulis kalimat sesuai contoh yang diberikan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mufrodat rumahku

a) Ruang

Arti	Kata
Ruang Kerja	عْرْفَةُ الْمَكْتَبِ
Ruang Makan	عْرْفَةُ الْأَكْلِ
Ruang Tidur	عْرْفَةُ النَّوْمِ
Ruang Belajar	عْرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ
Ruang Tamu	عْرْفَةُ الْجُلُوسِ
Kamar Mandi	الحَمَامُ
Mushalla Rumah	مُصَلَّيَّ الْبَيْتِ
Dapur	الْمَطْبُخُ
Kebun	الْحَدِيقَةُ

b) Isi Ruang

Arti	Kata
Pensil	قَلْمَنْ
Almari	خِزَانَةُ

Buku	كِتَابٌ	Celana	سِرْوَالٌ
Tempat Pena	مَقْلِمَةٌ	Baju	مَلْبَسٌ
Meja Tamu	مِنْضَدَّةٌ	Nasi	رُزْ
Vas	رَهْرِيَّةٌ	Teh	شَايٌ
Bunga	رَهْرَةٌ	Garpu	شَوَّكٌ
Ranjang	سَرِيرٌ	Piring	صَحْنٌ
Pena	قَلْمَنْ	Telpon	تِلْفُونٌ
Bantal	وِسَادَةٌ	Fax	فَاکْس
Kalender	تَقْوِيمٌ	Meja	مَكْتَبٌ
Telepon	تِلْفُونٌ	Gambar	صُورَةٌ
Televisi	تِلْفِيْزِيونٌ	Jam	سَاعَةٌ
Kursi	كُرْسِيٌّ	Rak	رَنْفٌ
Lampu	مِصْبَاحٌ	Balkon	شُرْفَةٌ
Kolam	بَرْكَةٌ	Pagar	سُورٌ
Toilet	مِرْحَاضٌ	Pohon	شَجَرَةٌ
Gayung	مَعْرِفَةٌ	Kopi	فَهْوَةٌ
Sabun	صَابُونٌ	Sendok	مِلْعَقَةٌ
Air	مَاءٌ	Meja Makan	مَائِدَةٌ

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan *Scientific approach*
2. Metode CTL

F. Media/ Alat dan sumber pembelajaran

- a. Media : scrabel
- b. Alat/ bahan : papan scrabel
- c. Sumber belajar : buku bahasa Arab kelas VII

G. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Pendahuluan (15menit)

- 1. Guru mengucapkan salam
- 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum belajar
- 3. Guru mengabsen siswa
- 4. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
- 5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari
- 6. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari satu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran KD yang akan dicapai
- 7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Menanya :

- 1. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai pelajaran yang akan dipelajari
- 2. Guru memberikan pancingan agar peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatkan terhadap materi yang akan dipelajari.

Mencoba :

- 1. Guru menjelaskan tentang bentuk-bentuk huruf hijaiyyah.
- 2. Guru memberikan contoh tulisan huruf hijaiyyah sambung.
- 3. Guru menjelaskan tentang cara permainan dengan menggunakan media scrabbel.

4. Siswa dibentuk menjadi 5 kelompok dengan cara berhitung.
5. Siswa menyusun kosa kata yang telah dipelajari di papan scrabel secara berkelompok.
6. Siswa menulis kosa kata yang telah disusun ke buku tulis.
7. Siswa memberikan contoh kalimat sederhana dari kosa kata yang telah disusun di buku tulis.

Menalar :

1. Guru memerintahkan siswa untuk menulis kosa kata dan memberikan contoh kalimat serta menerjemahkan arti kitabah yang telah disusun di papan scrabel.

Mengkomunikasikan :

1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyajikan kalimat yang mengandung *khabar muqodam* dan *mubtada'* *mu'akhor* dan kata tanya "لَمْنَ ، مَادَا ، مَنْ".
2. Guru memberikan penguatan terhadap hasil presentasi dan tanggapan siswa lain, meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya, sehingga peserta didik mendapat pemahaman yang utuh tentang pelajaran yang telah dipelajari.

C. Penutup (15 menit)

1. Guru bersama-sama dengan siswa dan atau sendiri membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran.
2. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang kitabah yang terdapat dalam buku.
3. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya.
4. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Nontes
 - a. Obervasi : sikap santun, semangat dan peduli
 - b. Penilaian antar peserta didik : sikap santun dan peduli

2. Tes:

- a. Tulis : *posttest* (mengerjakan soal)
- b. Lisan dan tulis : *pretest* (menjawab pertanyaan tentang gambaran awal *پیشی* dan menjawab pertanyaan

I. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Mengetahui,
Guru Pembimbing Sekolah

Sleman, 21 April 2018
Peneliti

Dra. Hj. Siti Rochmah
NIP: 195805131986 03 2 003

Wiwied Fithri Utami
NIM: 14420098



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 3 Sleman

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII D /2

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Maharah : Kitabah

Materi Pokok/ Topik : بَيْتِيْ

Pertemuan ke- : 1 & 2

Jam ke- : 2

Hari/ taggal : Kamis, 26 April 2018

Alokasi waktu : 1x40 menit

A. KOMPETENSI INTI :

- I. 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- I.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- I.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu nya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- I.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan بَيِّنَيْ dengan memperhatikan menulis huruf atau kalimat dengan menggunakan huruf hijaiyyah yang baik dan benar.
- 2.2. Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan menggunakan kaidah penulisan huruf hijaiyah.
- 2.3. menulis kalimat dengan menggunakan kaidah penulisan huruf hijaiyah.

C. INDAKTOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.1. Siswa mendengarkan teks lisan, kemudian memilih tulisan yang sesuai dengan yang didengarkan .
- 3.2. Siswa menyusun kata/frasa menjadi huruf sambung menggunakan huruf hijaiyyah sambung.
- 3.3. Siswa menulis kalimat sesuai contoh yang diberikan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mufrodat rumahku
 - a) Ruang

Arti	Kata
Ruang Kerja	عُرْفَةُ الْمَكْتَبِ
Ruang Makan	عُرْفَةُ الْأَكْلِ
Ruang Tidur	عُرْفَةُ النَّوْمِ
Ruang Belajar	عُرْفَةُ الْمَدَارِكِ
Ruang Tamu	عُرْفَةُ الْجُلُوسِ
Kamar Mandi	الخَمَامُ
Mushalla Rumah	مُصَلَّى الْبَيْتِ

Dapur	المطْبَخُ
Kebun	الحَدِيْقَةُ

b) Isi Ruang

Arti	Kata	Arti	Kata
Pensil	قَلْمَنْ	Almari	خِزانَةٌ
Buku	كِتَابٌ	Celana	سِرْوَالٌ
Tempat Pena	مَقْلِمَةٌ	Baju	مَلْبَسٌ
Meja Tamu	مِنْضَدَّةٌ	Nasi	رُزْ
Vas	رَهْرِيَّةٌ	Teh	شَايٌ
Bunga	رَهْرَةٌ	Garpu	شَوْكَةٌ
Ranjang	سَرِيرٌ	Piring	صَحْنٌ
Pena	قَلْمَنْ	Telpon	تَلْفُونٌ
Bantal	وِسَادَةٌ	Fax	فَاکْسٌ
Kalender	تَقوِيمٌ	Meja	مَكْتَبٌ
Telepon	تَلْفُونٌ	Gambar	صُورَةٌ
Televísi	تَفْيِيُونٌ	Jam	سَاعَةٌ
Kursi	كُرْسِيٌّ	Rak	رَنْفٌ
Lampu	مِصْبَاحٌ	Balkon	شُرْفَةٌ
Kolam	بَرْكَةٌ	Pagar	سُورٌ
Toilet	مِرْخَاضٌ	Pohon	شَجَرَةٌ
Gayung	مَغْرَفَةٌ	Kopi	فَهْوَةٌ
Sabun	صَابُونٌ	Sendok	مِلْعَقَةٌ

Air	ماءٌ	Meja	مَائِدَةٌ
-----	------	------	-----------

2. Huruf hijaiyyah

BENTUK-BENTUK HURUF HIJAIYAH

Adapun bentuk-bentuk huruf hijaiyah ada dua, yaitu:
 1. Bentuk Pisah (Berdiri Sendiri)
 2. Bentuk Sambung yang terdiri dari bentuk (depan, tengah, dan belakang)

Untuk lebih jelasnya kita bisa melihat di tabel ini:

Hasilnya	Bentuk Bersambung			Bentuk Pisah	No.
	Belakang	Tengah	Depan		
ا - ا	ا	-	ا	ا (Alif)	1.
ب - ب	ب	ب	ب	ب (Ba')	2.
ت - ت	ت	ت	ت	ت (Ta')	3.
ث - ث	ث	ث	ث	ث (Tha')	4.
ج - ج	ج	ج	ج	ج (Jam)	5.
ح - ح	ح	ح	ح	ح (Ha')	6.
خ - خ	خ	خ	خ	خ (Kha')	7.

د - د	د	—	د	د (Dal)	8.
ذ - ذ	ذ	—	ذ	ذ (Dzal)	9.
ر - ر	ر	—	ر	ر (Ro')	10.
ز - ز	ز	—	ز	ز (Zal)	11.
س - س	س	س	س	س (Sin)	12.
ش - ش	ش	ش	ش	ش (Svin)	13.
ص - ص	ص	ص	ص	ص (Shod)	14.
ض - ض	ض	ض	ض	ض (Dhod)	15.
ط - ط	ط	ط	ط	ط (Tho')	16.
ظ - ظ	ظ	ظ	ظ	ظ (Zho')	17.
ع - ع	ع	ع	ع	ع ('Ain)	18.
غ - غ	غ	غ	غ	غ (Ghoin)	19.
ف - ف	ف	ف	ف	ف (Fa')	20.
ق - ق	ق	ق	ق	ق (Qof)	21.

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan *Scientific approach*
- Metode CTL

F. Media/ Alat dan sumber pembelajaran

- Media : papan tulis
- Sumber belajar : buku bahasa Arab kelas VII

G. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Pendahuluan (10menit)

- Guru mengucapkan salam
- Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum belajar
- Guru mengabsen siswa

4. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari
6. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari satu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran KD yang akan dicapai
7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

B. Kegiatan Inti (25 menit)

Menanya :

1. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai pelajaran yang akan dipelajari
2. Guru memberikan pancingan agar peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap materi yang akan dipelajari.

Mencoba :

1. Guru menjelaskan tentang bentuk-bentuk huruf hijaiyyah.
2. Guru memberikan contoh tulisan huruf hijaiyyah sambung.
3. Siswa menyusun huruf hijaiyyah menjadi sebuah kosakata.

Menalar :

1. Guru memerintahkan siswa untuk menulis huruf hijaiyyah yang telah disusun menjadi huruf hijaiyyah sambung dan memberikan contoh kalimat serta menerjemahkan arti kitabah yang telah disusun.

Mengkomunikasikan :

1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyajikan kalimat yang mengandung *khabar muqodam* dan *mubtada'* *mu'akhor* dan kata tanya "لَمْنَ ، مَاذَا ، مَنْ".
2. Guru memberikan penguatan terhadap hasil presentasi dan tanggapan siswa lain, meliputi tanya jawab untuk

mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya, sehingga peserta didik mendapat pemahaman yang utuh tentang pelajaran yang telah dipelajari.

C. Penutup (10 menit)

1. Guru bersama-sama dengan siswa dan atau sendiri membuat rangkuman/ kesimpulan pelajaran.
2. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang kitabah yang terdapat dalam buku.
3. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya.
4. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Nontes
 - a. Observasi : sikap santun, semangat dan peduli
 - b. Penilaian antar peserta didik : sikap santun dan peduli
2. Tes:
 - a. Tulis : *posttest* (mengerjakan soal)
 - b. Lisan dan tulis : *pretest* (menjawab pertanyaan tentang gambaran awal ﴿جواباتي﴾ dan menjawab pertanyaan

I. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Mengetahui,
Guru Pembimbing Sekolah

Sleman, 26 April 2018
Peneliti

Dra. Hj. Siti Rochmah
NIP: 195805131986 03 2 003

Wiwied Fithri Utami
NIM: 14420098

- Aturan Permainan Media *Scrabble*:

Permainan dimainkan 2 hingga 4 orang dengan papan permainan berkotak-kotak yang terdiri dari 15 kolom dan 15 baris. Sewaktu menyusun kata, setiap kotak diisi dengan satu keping huruf. Di klub resmi atau turnamen, pertandingan hanya dimainkan dua orang pemain (atau kadang-kadang antara 2 tim yang masing-masing anggotanya bekerja sama menyusun huruf di rak yang sama).

Setiap huruf memiliki nilai tertentu (antara 1 sampai 10) yang bergantung pada frekuensi kemunculan huruf tersebut pada tulisan yang standar. Dalam scrabble bahasa Arab menggunakan 104 keping dengan pertimbangan frekuensi kemunculan huruf yaitu:

- a) 4 keping kosong (nilai 0)
- b) 1 *poin*: ؎ x 10, ڦ x 6, ڻ x 5, ڻ x 5
- c) 2 *poin*: ڦ x 4, ڻ x 3, ڻ x 3, ڻ x 3, ڻ x 3, ڻ x 2, ڻ x 2, ڻ x 1
- d) 3 *poin*: ڦ x 3, ڦ x 3, ڦ x 3, ڦ x 2, ڦ x 2
- e) 4 *poin*: ڦ x 3, ڦ x 2, ڦ x 2
- f) 5 *poin*: ڦ x 1, ڦ x 1
- g) 8 *poin*: ڦ x 2

Pada permainan *scrabble* ini siswa diminta untuk menyusun kosa kata berbahasa Arab dari pelajaran yang telah dipelajari dari BAB pertama. Setelah siswa meknyusun kosa kata pada papan *scrabble*, siswa diminta untuk menyalin kata yang telah disusun dengan tulisan Arab sambung, dan menjadikan kosa kata tersebut ke dalam sebuah kalimat. Setiap kata yang disusun di papan *scrabble* bisa ditulis kembali oleh siswa dengan tulisan Arab sambung yang benar, maka total poin dikalikan 3 dan jika kata tersebut bisa dijadikan ke sebuah kalimat dengan kaidah yang benar, maka total poin dikalikan 5.

- Cara bermain
 - 1) Siswa diminta untuk mempelajari kembali kosa kata yang sudah dipelajari.
 - 2) Siapkan papan *scrabble*, keping-keping huruf, kertas, dan pena.
 - 3) Masing-masing pemain mengambil 7 keping tanpa tahu huruf apa saja yang diambil, dan seterusnya harus ada 7 keping pada setiap pemain.
 - 4) Salah satu dari pemain memulai permainan dengan meletakkan susunan huruf yang dimulai dari tanda bintang di bagian tengah.
 - 5) Huruf yang telah disusun, ditulis di buku tulis siswa dengan tulisan arab sambung.
 - 6) Tidak diizinkan membuka kamus dan buku paket.
 - 7) Batasan waktu 30-40 menit.



Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 4 April 2018

Waktu : 09.00-10.30 WIB

Objek : Guru Bahasa Arab (Ibu Dra. Hj. Siti Rachmah)

Lokasi : MTs N 3 Sleman

Hasil Wawancara

- Peneliti : Metode pembelajaran apa yang diterapkan pada pelajaran bahasa Arab?
- Guru : Untuk metode yang digunakan, biasanya saya terapkan adalah metode drill, kadang-kadang saya juga menggunakan metode *active learning* saya mengharuskan kepada siswa untuk menghafalkan *mufrodat* yang sudah diberikan dan pada pertemuan selanjutnya sebelum pelajaran dimulai dengan waktu 10 menit saya memberikan latihan kepada siswa tentang mufrodat kemarin yang sudah diberikan, dari *mufrodat* tersebut siswa diminta untuk memberikan contoh terkait materi yang sudah disampaikan.
- Peneliti : Untuk latihan tersebut siswa diberikan berapa soal?
- Guru : Saya memberikan 3 soal
- Peneliti : *Maharah* apa yang masih menjadi kesulitan bagi siswa?

- Guru : Pada *maharah* dalam pembelajaran bahasa Arab sebenarnya siswa masih banyak kesulitan pada keempat *maharah*, tetapi yang paling menjadi kesulitan siswa terdapat pada *maharah istima*” dan *maharah kitabah*, karna pada *maharah istima*” siswa masih kurang fokus dan banyak bercanda yang menyebabkan ketika pelajaran *maharah istima*” banyak siswa yang serius mengikuti pelajaran susah membedakan bunyi huruf, dan kasus pada *maharah kitabah* lebih serius karna siswa masih banyak yang belum bisa menulis huruf*hijaiyah* dengan baik.
- Peneliti : Media apakah yang sering digunakan selama ini?
- Guru : Media yang saya gunakan selama ini ketika pelajaran *istima*” saya menggunakan sound sekolah, dan pada *maharah* lainnya saya hanya menggunakan media gambar pada buku tulis, spidol dan papan tulis.
- Peneliti : Kendala apa saja yang biasanya terjadi saat pembelajaran bahasa Arab?
- Guru : Kendalanya yaitu perbedaan pada kemampuan belajar siswa, untuk kelas yang kebanyakan anaknya pintar mudah sekali untuk mengajar, tetapi kalau sudah mengajar di kelas yang susah paham ya susah sekali.
- Peneliti : Apa solusi yang biasanya ibu lakukan untuk menyikapi hal tersebut?
- Guru : Solusinya ya dengan metode drill tadi, biasanya saya berikan hukuman bagi siswa yang mendapat nilai latihan dibawah 50 dengan menghafal 20 *mufrodat*.

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/ Tanggal : Senin, 7 Mei 2018

Waktu : 13.00- 14.00

Objek : Guru Bahasa Arab (Ibu Dra. Hj. Siti Rochmah)

Lokasi : MTs N 3 Sleman

Hasil Wawancara

- Peneliti : Bagaimanakah tanggapan ibu mengenai media *scrabble* yang kita terapkan kemarin pada pelajaran *maharah kitabah* ?
- Guru : Bagus, siswa jadi lebih semangat dan saya suka sebelum menerapkan media *scrabble* peneliti tidak langsung menerapkan media tetapi memberikan contoh dan menuliskan *mufrodat* di papan tulis kemudian menjelaskan gambaran umum tentang huruf *hijaiyyah*, jadi dapat membantu siswa, dan pada penggunaan media ini siswa tidak hanya dituntut bisa menulis Arab saja tetapi siswa juga diminta untuk bisa memberikan contoh kalimat sederhana.
- Peneliti : Menurut ibu apa kelebihan dan kekurangan dari media ini?
- Guru : Kelebihannya siswa jadi lebih antusias ketika pembelajaran, semuanya mengikuti pelajaran dengan semangat,

pembelajaran lebih bervariasi, dan siswa mengalami kemajuan pada penulisan walaupun masih berantakan, selain itu dengan media *scrabble* siswa tidak hanya bisa mahir pada *maharah kitabah* tetapi siswa juga dapat dengan mudah mengingat dan menghafal *mufrodat*. Kekurangannya, kepingan huruf *scrabble* jumlahnya kurangnya banyak dan pemotongan kepingannya masih kurang rapi.

- Peneliti : Apakah media *scrabble* ini dapat membantu proses pembelajaran?
- Guru : Membantu sekali mbak, karena pada saat media diterapkan siswa jadi antusias dan berlomba-lomba mendapatkan hasil yang baik.



Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 5 April 2018

Waktu : 09.30-10.10 WIB

Objek : Siswa Kelas VII MTs N 3 Sleman

Lokasi : Mts N 3 Sleman

Hasil Wawancara

- Peneliti : Apakah adik menyukai pelajaran bahasa Arab?
- Siswa : Tidak mbak.
- Peneliti : Alasannya apa?
- Siswa : Karna sulit mbak.
- Peneliti : Biasanya ketika pelajaran bahasa Arab media apa yang digunakan guru?
- Siswa : Tidak pakai media apa-apa mbak, paling hanya sound.
- Peneliti : Kendala apakah yang sering adik hadapi ketika pelajaran bahasa Arab?
- Siswa : Ketika latihan setiap pertemuan sebelum pelajaran mbak.
- Peneliti : Apakah adik sudah bisa menulis huruf *hijaiyyah* ?
- Siswa : Sudah bisa mbak tapi masih bingung cara nulisnya.
- Peneliti : Media apakah yang biasanya diterapkan guru pada pembelajaran *maharah kitabah* ?

- Siswa : Tidak pakai apa-apa mbak, guru biasanya hanya menyuruh menulis saja.
- Peneliti : Media seperti apakah yang adik harapkan saat pelajaran bahasa Arab?
- Siswa : Ya yang ada main-mainnya mbak, yang tidak membosankan dan bisa membuat cepat paham.
- Peneliti : Oke terimakasih waktunya.



Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 8 Mei 2018

Waktu : 09.30-10.10 WIB

Objek : Siswa Kelas VII MTs N 3 Sleman

Lokasi : Mts N 3 Sleman

Hasil Wawancara

- Peneliti : Bagaimana tanggapan Adik tentang media *scrabble* yang kemarin kita terapkan?
- Siswa : Seru mbak, kita jadi mudah mengingat *mufrodat* dan menulisnya juga sudah bisa membedakan huruf-huruf yang bisa disambung dan tidak.
- Peneliti : Apa kelebihan dan kekurangan dari media ini?
- Siswa : Kelebihannya pembelajaran bahasa Arab jadi lebih bervariasi, dan tidak bikin bosan. Kekurangannya, huruf *scrabble* nya kurang banyak mbak, seperti huruf “*mim*” dan “*ta marbutoh*” kan banyak ditemukan disetiap *mufrodat* dan huruf tersebut kurang banyak.
- Peneliti : Apakah media *scrabble* ini dapat membantu proses pembelajaran bahasa Arab?
- Siswa : Membantu mbak, karna kalau pelajaran ada media/permainannya kita jadi lebih semangat dan nilai latihan juga bisa meningkat.

Dokumentasi Hasil Penelitian:

Gambar 1. Siswa Sedang Mengerjakan Soal *Pretest*



Gambar. 2 Siswa Sedang Memperaktekan Media Scrabble



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Gambar. 3 Suasana Pembelajaran Dikelas Kontrol





Gambar. 4 Siswa Sedang Mengerjakan Soal Posttest





Gambar.5 *Scrabble* Bahasa Arab



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HASIL NILAI KELAS KONTROL

No	Nama Siswa	Nilai Pretest	Nilai Posttest	N-gain
1	Aulia Geka	80	85	0,25
2	Afinda Octavia	70	90	0,666666667
3	Afrinda Agidia	60	75	0,375
4	Ahmada Daofa	50	76	0,52
5	Aldi Putra Pratama	50	75	0,5
6	Amanda Merry	56	70	0,31818182
7	Angger Syah P	54	67	0,2826087
8	Anggun Widianingrum	70	80	0,33333333
9	Annisa Maharani S. P	60	78	0,45
10	Badai Dipa Nusantara	50	68	0,36
11	Cherina Tri Astuti	54	66	0,26086957
12	Dani Herlambang	50	70	0,4
13	Dimas Nur Sidiq	55	78	0,51111111
14	Dipha Rian Saputra	60	85	0,625
15	Fahrul Ardi Nugroho	53	73	0,42553191
16	Frisca Risalma N	75	85	0,4
17	Hafidz Nur Hakim	60	78	0,45
18	Kayla Shabina	56	76	0,45454545
19	Mira Irena	56	78	0,5
20	Monica Mutinazmara	72	87	0,53571429

21	Novantika Farras N	79	88	0,42857143
22	Nuhaa Kurnia	75	85	0,4
23	Nur Fahmi Balqis Anjani	65	78	0,37142857
24	Oktavin Sujarwati	75	90	0,6
25	Ovillia Oni Lestari	70	88	0,6
26	Pandhu Kumala Putri	50	75	0,5
27	R. M Kharisul Ilmi	54	80	0,56521739
28	Rahma Candra Nisa	55	92	0,82222222
29	Raka Yudha	58	77	0,45238095
30	Rickhy Yudha Dirgantara	60	90	0,75
31	Ridho Ilham Anano	57	88	0,72093023
32	Rifqi Ardian	60	85	0,625
33	Tata Kusuma Setia P	53	85	0,68085106
34	Usamah Sabda Laksana	65	88	0,65714286
	Jumlah	2067	2729	16,7923076
	Rata-Rata	60,79411765	80,26470588	0,4938914

HASIL NILAI KELAS EKSPERIMENT

No	Nama Siswa	Nilai Pretest	Nilai Posttest	N-gain
1.	Afif Fahrudin Mulawan	60	85	0,625
2.	Afrista Herlina Putri	63	88	0,6756757
3.	Anindita Ayu Rahmadani	80	93	0,65
4.	Ari Astuti	54	90	0,7826087
5.	Dedi Setiawan	60	89	0,725
6.	Devia Nur Rahma	50	85	0,7
7.	Dheo Alfa Rizki	80	92	0,6
8.	Dina Hapsari	71	90	0,6551724
9.	Doni Katon Noviansah	80	90	0,5
10.	Ekki Nafiannada F	80	92	0,6
11.	Faried Faqih Febrianyah	50	85	0,7
12.	Hanifah Nur 'aaini	70	88	0,6
13.	Hayya Farah Ulu 'Azmi	75	89	0,56
14.	Irhonna Ihza Alfadil	61	85	0,6153846
15.	Isna Yulifah	61	78	0,4358974
16.	Khansa Muti'ah Salsabila	76	93	0,7083333
17.	Kurnia Dewi Anggraeni	60	92	0,8
18.	Meilina Vadila	60	92	0,8
19.	Melia Sukmawati	75	90	0,6
20.	Muhammad Esa Faza S	70	88	0,6

21.	Muhammad Fadlan Rasyid	70	87	0,5666667
22.	Muhammad Hafiz Rizki	56	77	0,4772727
23.	Muhammad Nur Cholis	60	80	0,5
24.	Muhammad Rafly Bintang	65	87	0,6285714
25.	Muhammad Rifky Pratama	55	83	0,6222222
26.	Muhammad Taufik	60	80	0,5
27.	Muhammad Wawang W	60	80	0,5
28.	Muhammad Zia Ul Haq	70	89	0,6333333
29.	Nabila Ayu Avianingrum	53	77	0,5106383
30.	Nandia Wahyuningtias	80	93	0,65
31.	Ninda Febri Saputri	63	80	0,4594595
32.	Nova Pamungkas	56	88	0,7272727
33.	Radinka Salwa Aurora	60	75	0,375
34.	Rhegina Aisyah Putri	80	94	0,7
35.	Yoffi Firman Ferdiansyah	62	78	0,4210526
	Jumlah	2286	3022	21,204562
	Rata-Rata	65,31428571	86,34285714	21,204562

Output Hasil SPSS

1. Normalitas Data

a. Uji Normalitas Kelas Kontrol

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretest	posttest
N		34	34
Normal Parameters ^a	Mean	60.79	77.21
	Std. Deviation	9.088	9.364
Most Extreme Differences	Absolute	.211	.117
	Positive	.211	.103
	Negative	-.117	-.117
Kolmogorov-Smirnov Z		1.232	.684
Asymp. Sig. (2-tailed)		.096	.738
a. Test distribution is Normal.			

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

b. Uji Normalitas Kelas Eksperimen

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretest	posttest
N		35	35
Normal Parameters ^a	Mean	65.3143	86.3429
	Std. Deviation	9.43950	5.49836
Most Extreme Differences	Absolute	.168	.161
	Positive	.168	.133
	Negative	-.112	-.161
Kolmogorov-Smirnov Z		.995	.954
Asymp. Sig. (2-tailed)		.275	.322
a. Test distribution is Normal.			

2. Uji Homogenitas

a. Homogenitas *Pretest*

Test of Homogeneity of Variances

Pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.332	1	67	.566

b. Homogenitas *Posttest*

Test of Homogeneity of Variances

hasil posttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.047	1	49	.311

3. Uji Paired T-Test

a. Kelas Eksperimen

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	65.31	35	9.440	1.596
	posttest	86.34	35	5.498	.929

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretest & posttest	35	.627	.000

b. Kelas Kontrol

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	60.79	34	9.088	1.559
	posttest	80.26	34	7.366	1.263

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretest & posttest	34	.621	.000



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B-91/Un.2/KJ/PP.09.9/3/2018

Yogyakarta, 16 Maret 2018

Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal

Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth. :

Bapak Agung Setiyawan, S.Pd.I, M.Pd.I

Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 14 Maret 2018 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Wiwied Fitri Utami

NIM : 14420098

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : EKSPERIMENTASI MEDIA SCRABBLE DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MAHARAH KITABAH SISWA KELAS VII MTsN 3 SLEMAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.
YOGYAKARTA

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing,

2. Mahasiswa vbs.

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga (21.02.2019)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Wiwied Fithri Utami
Nomor Induk : 14420098
Jurusan : PBA
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : EKSPERIMENTASI MEDIA SCRABBLE DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MAHARAH KITABAH SISWA KELAS VII MTsN 3 SLEMAN

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 21 Maret 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 21 Maret 2018

Moderator

Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIP. 19871121 201503 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Rabu
Tanggal : 21 Maret 2018
Waktu : 13.30- selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA		TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Wiwied Fitri Utami
Nomor Induk : 14420098
Jurusan : PBA
Tahun Akademik : 2017/2018

Tanda Tangan

Judul Skripsi : EKSPERIMENTASI MEDIA SCRABBLE DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MAHARAH KITABAH SISWA KELAS VII MTsN 3 SLEMAN

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	14420059	Siti Chodijah	1.
2.	14420105	Kuntantri Watifah	2.
3.	14420074	Mur Taslimah	3.
4.	14420108	Anahara Fakhira	4.
5.	14420036	Aisyah Maridhyyah	5.
6.	14420104	Khusnul Khatimah	6.
7.	15420100	Satimah Tuadah	7.
8.	15420090	Zainisa Hanaq	8.
9.	15420056	Rihauhatul Fouziah	9.
10.	14420013	Zulfa N.I.	10.
11.	14420094	Dewi AF	
12.	14420017	Indra Zf	

Yogyakarta, 21 Maret 2018

Moderator



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513035, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>
E-mail : fik@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-109 /Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2018
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

22 Maret 2018

Kepada:
Yth : Kepala MTsN 3 Sleman

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "EKSPERIMENTASI MEDIA SCRABBLE DALAM MENINGKATKAN MAHARAH KITABAH SISWA KELAS VII MTsN 3 SLEMAN TAHUN AJARAN 2017/2018", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Wiwied Fithri Utami
NIM : 14420098
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di MTsN 3 Sleman,
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : April-Mei 2018
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Wa'alaikum Assalam wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

155



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 26 Maret 2018

Nomor : 0741/3670/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth. :
Kepala Kementerian Agama RI
Kanwil DIY
di YOGYAKARTA

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nomor : B-1109//Un.2/DT.1/PN.01.1/03/2018

Tanggal : 22 Maret 2018

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: "EKSPERIMENTASI MEDIA SCRABBLE DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MAHARAH KTABAH SISWA KELAS VII MTS N 3 SLEMAN TAHUN AJARAN 2017/2018"

kepada :

Nama : WIWIED FITHRI UTAMI

NIM : 144220098

No. HP/Identitas : 087772633995 / 3604056111930001

Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas/PT : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Lokasi Penelitian : MTS N 3 Sleman

Waktu Penelitian : 1 April 2018 s.d. 30 Mei 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambetnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan;
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.





KEMENTERIAN AGAMA

KANTOR WILAYAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

Jl. Sukonandi 8 Yogyakarta, Telp (0274) 513492 Kode Pos 55166

Website: <http://yogyakarta.kemenag.go.id>; email: kanwil_diy@kemenag.go.id

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : B-826/Kw.12.2/HM.01.1/03/2018

Menindaklanjuti Surat Kepala Badan Kesbangpol DIY Nomor 074/3670/Kesbangpol/2018 tanggal 26 Maret 2018 perihal Rekomendasi Penelitian, dengan ini Kantor Wilayah Kementerian Agama D.I.Yogyakarta memberikan rekomendasi kepada:

Nama	:	Wiwied Fitri Utami
NIM	:	144220098
No. HP/Identitas	:	087772633995
Prodi/Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi	:	Ekperimentasi Media <i>Scrabble</i> dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Ktabah Siswa Kelas VII MTsN 3 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018
Lokasi Penelitian	:	MTsN 3 Sleman
Waktu Penelitian	:	1 April 2018 s.d. 30 Mei 2018

Untuk melakukan penelitian di MTsN 3 Sleman, dengan ketentuan:

1. Tidak mengganggu kegiatan di lokasi penelitian;
2. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di lokasi penelitian;
3. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul skripsi dimaksud;
4. Menyerahkan copy hasil penelitian kepada Kanwil Kementerian Agama D.I.Yogyakarta sebagai dokumentasi dan kajian kebijakan di masa yang akan datang.

Yogyakarta, 28 Maret 2018

a.n. Kepala

Kepala Bagian Tata Usaha





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : WIWIED FITHRI UTAMI
NIM : 14420098
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

94,02 (A-)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,



Adhi Setiyawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : WIWIED FITHRI UTAMI
NIM : 14420098

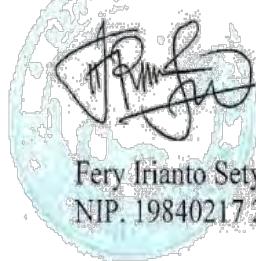
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Agung Setiawan, M.Pd.I. dan dinyatakan lulus dengan nilai 96,00 (A).

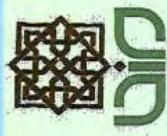
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan



Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Nomor: UIN.02.R3.PP.00.9/3074/2014

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : WIWIED FITHRI UTAMI
NIM : 14420098
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015
Tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2014

a.n. Rektor
Wakil Rektor Bidang Kelembagaan dan Kerjasama



Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 199103 001

Sertifikat

Nomor: 262/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015

Menerangkan bahwa:

NILAI
B+

WIWIED FITRI UTAMI

telah dinyatakan lulus dalam:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 19 Desember 2015

Yogyakarta, 19 Desember 2015

a.n. Dekan

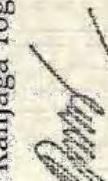
Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua

Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



D. Karwadi, M.A.
NIP. 07103151998031004



AH Salim Fuadi
NIM. 12490001



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.14.850/2018

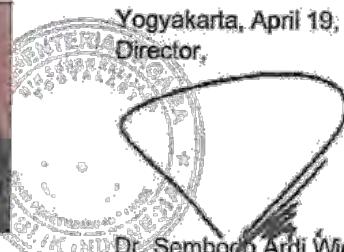
This is to certify that:

Name : Wiwied Fithri Utami
Date of Birth : November 21, 1994
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on April 19, 2018 by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	43
Reading Comprehension	40
Total Score	413

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, April 19, 2018
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005

162





شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.14.18/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنَّ

Wiwied Fithri Utami : الاسم

٢١ نوفمبر ١٩٩٤ : تاريخ الميلاد

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٤ سبتمبر ٢٠١٧، وحصلت على درجة :

٤١	فهم المسموع
٣٧	التركيب التحويلاً و التعبيرات الكتابية
٤٨	فهم المقصود
	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٤ سبتمبر ٢٠١٧

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٥



CURRICULUM VITAE

A. Identitas Pribadi

Nama	:	Wiwied Fithri Utami
Tempat/Tanggal Lahir	:	Serang, 21 November 1994
Jenis Kelamin	:	Perempuan
Alamat	:	Jln. Anggrek II No. 11 rt/rw 04/04, Kramat Watu, Serang, Banten 42161
E-mail	:	wiwiedfithri21@gmail.com
Nama Orang Tua	:	
1. Ayah	:	Bambang Wibowo
2. Ibu	:	Supadmi

B. Latar Belakang Pendidikan

Riwayat Pendidikan	:	
1.	TK Islam Al-Azhar 10 Serang	: Lulus Tahun 2001
2.	SD Islam Al-Azhar 10 Serang	: Tahun 2002-2007
3.	Pondok Modern Darussalam Gontor	: 2008-2013
4.	UIN Sunan Kalijag Yogyakarta	: Masuk Tahun 2014

C. Riwayat Organisasi

1. Guru TPA Margoyoso
2. HMJ-PBA
3. KSIP

Yogyakarta, 17 September 2018

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Wiwied Fithri Utami
NIM. 14420098