

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *CARD SORT*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL SISWA KELAS VA
DI SD NEGERI TEGALREJO 1 YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh :
Khusnul Khotimah
NIM.:14480003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khusnul Khotimah

NIM : 14480003

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Penerapan Strategi Pembelajaran Card Sort Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas V A Di SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta”** adalah benar-benar merupakan hasil karya atau penelitian saya sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 Juli 2018

Yang Menyatakan,



Khusnul Khotimah
NIM. 14480003

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut Nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khusnul Khotimah

NIM : 14480003

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran ridha Allah.

Yogyakarta, 20 Juli 2018

Yang Menyatakan,



Khusnul Khotimah
NIM. 14480003

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi serta menyarankan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Khusnul Khotimah
NIM : 14480003
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : "Penerapan Strategi Pembelajaran *Card Sort* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas VA Di SD Negeri Tegalrejo I Yogyakarta"

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 Juli 2018
Pembimbing Skripsi



Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd.
NIP. 19621129 198803 2 003

PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nomor: B-627/Un.02/DT.00/PP.00.9/82018

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul :
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *CARD SORT* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SISWA KELAS VA DI SD NEGERI TEGALREJO I YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Khusnul Khotimah
NIM : 14480003
Telah di-*munaqosyah*-kan pada : Kamis, 02 Agustus 2018
Nilai *Munaqosyah* : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSYAH:
Ketua Sidang


Dra. Hj. Ashafiyah, M.Pd.
NIP. 19621129 198803 2 003

Penguji

Penguji II


Dr. Andi Prastowo, M. Pd. I.
NIP. 19820505 201101 1 008


Sigit Prasetyo, M.Pd.Si
NIP. 19810104 200912 1 004

Yogyakarta, 23 AUG. 2018.....

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN




Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

يَتَأْتِيهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ
لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾

“Hai manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seseorang laki-laki dan seseorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia di antara kamu disisi Allah ialah orang yang paling bertakwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal”¹

Al- Qur'an Surah Al-Hujurat : 13

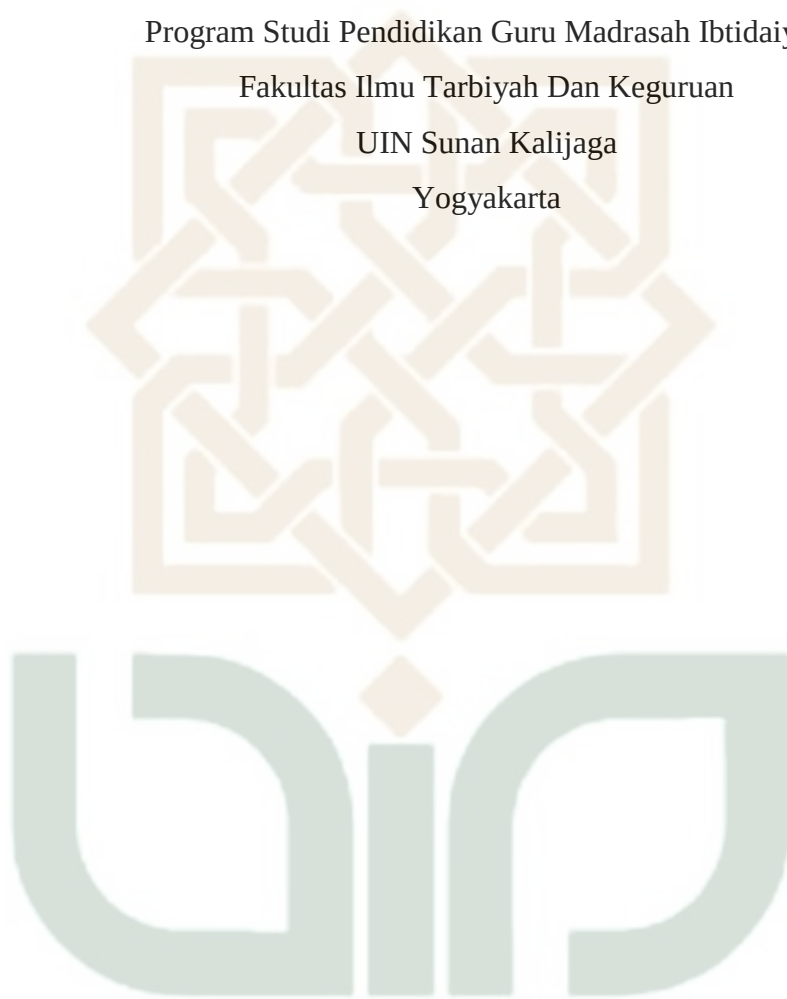
¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Cahaya Qur'an), hlm. 284.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta



ABSTRAK

Khusnul Khotimah, “Penerapan Strategi Pembelajaran *Card Sort* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas VA Di SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dewasa ini masih memiliki problematika, salah satunya adalah masih menggunakan metode ceramah. Kebanyakan guru mengajar dengan metode ceramah sehingga siswa merasa bosan. Hal ini terjadi di SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta, meskipun sudah menerapkan kurikulum 2013 akan tetapi wali kelas masih menggunakan satu metode saja, yaitu ceramah. Hal inilah yang menyebabkan hasil belajar pelajaran IPS di kelas VA masih rendah. Dari strategi pembelajaran yang ada, peneliti menggunakan strategi pembelajaran *Card Sort*. *Card Sort* (memilah dan memilih kartu) merupakan teknik kegiatan kolaboratif yang dapat digunakan untuk mengajarkan konsep. Dengan demikian kesan yang didapatkan siswa tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari lebih kuat, yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK), yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Masing-masing siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas VA, dan guru kelas VA. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Kriteria keberhasilan dalam penelitian tindakan strategi pembelajaran *card sort* dalam mata pelajaran IPS kelas VA SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta adalah 80% peserta didik mampu mencapai nilai di atas atau sama dengan nilai KKM (≥ 75) dan meningkatnya nilai rata-rata kelas.

Hasil belajar IPS siswa kelas VA SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta telah menunjukkan adanya perubahan pada tingkat ketuntasan dan rata-rata kelas. Peningkatan hasil belajar siswa dimulai dari rata-rata hasil belajar pada saat tahap pra siklus sebesar 67,85. Setelah adanya penerapan strategi pembelajaran *card sort* tahap siklus I, nilai rata-rata siswa adalah 73,66. Dan dilanjutkan pada siklus II dengan nilai rata-rata siswa adalah 79,10. Presentase ketuntasan siswa juga meningkat setelah dilakukan tindakan yaitu terbukti pada pra siklus ketuntasan belajar siswa 32,14% sedangkan setelah dilakukan tindakan pada siklus I menjadi 42,85% dan pada siklus II adalah 85,71%. Hal ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran menggunakan *card sort* telah meningkatkan hasil belajar siswa melalui mata pelajaran IPS.

Kata kunci: PTK, *Card Sort*, Hasil Belajar, IPS.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, juga keluarganya serta orang-orang yang mengikuti jalannya.

Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan serta bimbingan, ucapan terima kasih ini peneliti sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Ibu Dr. Istiningsih, M.Pd., selaku dosen penasehat akademik yang telah meluangkan waktu dalam membimbing, memberikan nasehat, arahan, dan dukungan.
4. Ibu Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, mencurahkan pikiran dan ilmu, mengarahkan, serta memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu serta pengalaman pengetahuannya kepada peneliti selama masa perkuliahan.
6. Seluruh pegawai dan staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang membantu peneliti dalam mengurus administrasi.
7. Bapak Sutarji, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta yang mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian, dan membantu serta mengarahkan selama penelitian.
8. Bapak Sagiman, S.Pd. selaku guru kelas V A SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta yang telah membantu memberikan informasi yang dibutuhkan oleh peneliti.
9. Kedua Orang tua (Ibu Ida dan Papah Ade) tercinta yang selalu memberikan dukungan serta doanya, supaya bisa menjadi orang sukses. Adik-adikku Rahman, Rohim, Riski, Defira.

10. Teman-teman seperjuangan dalam kelompok Magang III yang pernah berada di lokasi yang sama, berjuang bersama dan berbagi ilmu, serta menjadi pemicu untuk segera menyelesaikan skripsi.
11. Untuk Liya, Riska, Nida dan teman-teman seperjuangan di PGMI angkatan 2014 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengisi hari-hari dengan kegembiraan dan semangat serta motivasi dalam menuntut ilmu. Semoga silaturahmi senantiasa terjaga dan semoga Allah selalu memberi kemudahan dalam segala urusan kepada kita semua.
12. Teman-teman KKN angkatan 93 yang sudah memberikan pengalaman yang luar biasa. Semoga pengalaman selama KKN bisa memberikan bekal untuk hidup yang akan datang, dan semoga tetap menjadi saudara seperjuangan.
13. Semua pihak yang telah membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi dan dalam menempuh studi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan menjadi amal saleh dan mendapat balasan yang lebih oleh Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penelitikhususnya dan para pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 19 Juli 2018

Peneliti

Khusnul Khotimah
NIM. 14480003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	11
1. Hasil Belajar IPS	11
a. Pengertian Belajar	11
b. Hasil Belajar.....	13
c. Pengertian IPS	16
2. Strategi Pembelajaran <i>Card Short</i>	19
3. Karakteristik Siswa Kelas V	24
B. Hasil Penelitian yang Relevan	25
C. Kerangka Pikir	28
D. Hipotesis Tindakan.....	29
E. Indikator Keberhasilan	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	30
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	34

C. Subjek dan Objek Penelitian	34
D. Jenis Tindakan	35
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Instrumen Penelitian.....	38
G. Teknik Analisis Data	39
H. Kriteria Keberhasilan	41
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Prosedur dan Hasil Penelitian	42
1. Kegiatan Pra Siklus	42
a. Perencanaan Pra Siklus	43
b. Pelaksanaan Pra Siklus.....	43
c. Observasi dan Hasil Pra Siklus	45
d. Refleksi Pra Siklus	49
2. Pelaksanaan Siklus 1	50
a. Perencanaan Siklus I	50
b. Pelaksanaan Siklus I.....	50
c. Observasi dan Hasil Siklus I	53
d. Refleksi Siklus I	58
3. Pelaksanaan Siklus II	60
a. Perencanaan Siklus II.....	60
b. Pelaksanaan Siklus II	60
c. Observasi dan Hasil Siklus II.....	63
d. Refleksi Siklus II.....	68
B. Pembahasan.....	69
1. Kondisi Pembelajaran Pra Siklus	70
2. Proses Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Card Sort</i>	71
3. Hasil Belajar IPS	72
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	77
B. Implikasi.....	78
C. Keterbatasan Masalah... ..	79
D. Saran	80
 DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	: Subjek Penelitian di SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta.....	34
Tabel III.2	: Kisi-kisi soal siklus I.....	36
Tabel III.3	: Kisi-kisi soal siklus II.....	36
Tabel III. 4	: Kisi-kisi observasi kegiatan pembelajaran.....	37
Tabel III.5	: Kisi-kisi observasi kegiatan siswa	37
Tabel III.6	: Kriteria dalam <i>Effect Size</i>	40
Tabel IV.1	: Hasil Observasi Kegiatan Siswa	45
Tabel IV.2	: Hasil Observasi Pembelajaran	46
Tabel IV.3	: Hasil Belajar Siswa Kelas V A dalam Mata Pelajaran IPS Pra Siklus.....	48
Tabel IV.4	: Interval Nilai Siswa Aspek Kognitif Pra Siklus.....	49
Tabel IV.5	: Hasil Observasi Siswa Siklus I	53
Tabel IV.6	: Tabel Hasil Observasi Pembelajaran Siklus I	54
Tabel IV.7	: Hasil Belajar Siswa Kelas VA Siklus I.....	56
Tabel IV.8	: Interval Nilai Siswa Siklus I	57
Tabel IV.9	: Hasil Observasi Siswa Siklus II	64
Tabel IV.10	: Hasil Observasi Pembelajaran Siklus II.....	65
Tabel IV.11	: Hasil Belajar Siswa Kelas VA Siklus II.....	67
Tabel IV.12	: Interval Nilai Siswa Siklus II	68
Tabel IV.13	: <i>Effect Size</i>	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1	: Penelitian Tindakan Kelas Strategi Spiral Kemmis & Taggart.....	31
Gambar IV.1	: Peningkatan Rata-rata Nilai IPS.....	73
Gambar IV.2	: Presentase Ketuntasan Hasil Belajar IPS	74



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Izin Penelitian UIN Sunan Kalijaga	84
Lampiran II	: Surat Izin Penelitian Kesbangpol DIY	85
Lampiran III	: Surat Keterangan Penelitian	86
Lampiran IV	: Daftar Siswa Kelas V SD Negeri Tegalrejo I Yogyakarta.....	87
Lampiran V	: Rumus Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).....	88
Lampiran VI	: Silabus	89
Lampiran VII	: (RPP) Siklus I.....	92
Lampiran VIII	: Bahan Ajar IPS Siklus I	98
Lampiran IX	: Kartu Kategori Siklus I	101
Lampiran X	: Lembar Evaluasi dan Kunci Jawaban Siklus I.....	104
Lampiran XI	: Hasil Evaluasi dengan Nilai Terendah Siklus I.....	107
Lampiran XII	: Hasil Evaluasi dengan Nilai Tertinggi Siklus I.....	109
Lampiran XIII	: Catatan Lapangan Siklus I	111
Lampiran XIV	: Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	112
Lampiran XV	: Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I	114
Lampiran XVI	: Kisi-Kisi Observasi Penilaian Sikap	115
Lampiran XVII	: Lembar Observasi Penilaian Sikap Siklus I.....	116
Lampiran XVIII	: Kisi-Kisi Observasi Penilaian Presentasi Siklus I...	117
Lampiran XIX	: Lembar Observasi Penilaian Presentasi Siklus I.....	119
Lampiran XX	: Dokumentasi Siklus I	120
Lampiran XXI	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	122
Lampiran XXII	: Bahan Ajar IPS Siklus II	128
Lampiran XXIII	: Kartu Kategori Siklus II	132
Lampiran XXIV	: Lembar Evaluasi dan Kunci Jawaban Siklus II.....	135
Lampiran XXV	: Hasil Evaluasi dengan Nilai Terendah Siklus II ...	137
Lampiran XXVI	: Hasil Evaluasi dengan Nilai Tertinggi Siklus II ...	138
Lampiran XXVII	: Catatan Lapangan Siklus II	139

Lampiran XXVIII	: Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	140
Lampiran XXIX	: Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	142
Lampiran XXX	: Lembar Observasi Penilaian Sikap Siklus II	143
Lampiran XXXI	: Lembar Observasi Penilaian Presentasi Siklus II....	144
Lampiran XXXII	: Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar IPS Kelas VA	145
Lampiran XXXIII	: Dokumentasi Siklus II.....	146
Lampiran XXXIV	: Lembar Validasi	149
Lampiran XXXV	: Penunjukan Pembimbing Skripsi	150
Lampiran XXXVI	: Kartu Bimbingan Skripsi	151
Lampiran XXXVII	: Bukti Seminar Proposal	152
Lampiran XXXVIII	: Sertifikat SOSPEM	153
Lampiran XXXIX	: Sertifikat OPAK	154
Lampiran XL	: Sertifikat TOEFL	155
Lampiran XLI	: Sertifikat IKLA	156
Lampiran XLII	: Sertifikat PKTQ	157
Lampiran XLIII	: Sertifikat <i>Lectora Inspire</i>	158
Lampiran XLIV	: Sertifikat ICT	159
Lampiran XLV	: Sertifikat Magang II	160
Lampiran XLVI	: Sertifikat Magang III	161
Lampiran XLVII	: Sertifikat KKN	162
Lampiran XLVIII	: Ijazah SMA	163
Lampiran XLIX	: Ijazah KMD	164
Lampiran L	: <i>Curriculum Vitae</i>	165

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Memasuki abad 21 ditandai oleh perubahan mendasar dalam segala aspek kehidupan, khususnya perubahan politik, hukum dan kondisi ekonomi yang menimbulkan perubahan secara signifikan dalam sistem pendidikan di Indonesia. Berdasarkan hasil studi PISA (Program for International Study Assessment), yaitu studi yang memfokuskan pada literasi bacaan, matematika dan IPA, menunjukkan peringkat Indonesia menduduki 10 besar terbawah dari 65 negara pada tahun 2015. Hal ini menunjukkan siswa Indonesia berada pada peringkat amat rendah dalam kemampuan memahami informasi yang kompleks, teori, analisis, dan pemecahan masalah.⁵⁶

Hal ini semakin diperparah dengan banyak siswa yang menganggap bahwa IPS adalah pelajaran yang sulit dan tidak penting, hal ini akan mengurangi minat, keaktifan dan hasil belajar siswa. Kurangnya minat dan keaktifan siswa dalam belajar dapat dilihat dari kurangnya keterlibatan siswa secara langsung dalam belajar baik fisik maupun mental. Indikator yang paling nyata dapat dilihat adalah kurangnya siswa yang aktif bertanya kepada guru atau dengan siswa lain, kurangnya minat membaca buku, mengerjakan tugas dengan tidak sungguh-sungguh

⁵⁶ Rogers Pakpahan, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Capaian Literasi Matematika Siswa Indonesia dalam PISA 2012, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 1, Nomor 3, Desember 2016, hlm. 333.

sehingga banyak siswa yang tidak menyelesaikan tugas, dan sering mengeluh ketika diberikan tugas.⁵⁷

Manusia melakukan proses belajar terus menerus sejak manusia lahir hingga mati. Proses belajar dilakukan baik yang disadari maupun yang tidak disadari. Manusia adalah makhluk ciptaan Tuhan yang paling sempurna. Seorang pendidik memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan. Profesionalisme guru bukan hanya terletak pada kemampuannya untuk mengembangkan ilmu pengetahuan tetapi lebih pada kemampuannya untuk melaksanakan pembelajaran yang menarik dan bermakna bagi peserta didiknya. Daya tarik suatu mata pelajaran (pembelajaran) ditentukan oleh dua hal, *pertama*, oleh mata pelajaran itu sendiri, dan *kedua*, oleh cara mengajar guru.⁵⁸

Pada hakikatnya, mengajar merupakan upaya guru dalam menciptakan situasi belajar, metode yang digunakan oleh guru diharapkan mampu menumbuhkan berbagai kegiatan belajar bagi siswa sehubungan dengan kegiatan mengajar guru. Dengan makna lain, proses belajar mengajar merupakan proses interaksi edukatif antara guru yang menciptakan suasana belajar dan peserta didik yang memberi respons terhadap usaha guru tersebut. Oleh sebab itu, metode mengajar yang baik adalah metode yang dapat menumbuhkan kegiatan belajar bagi peserta

⁵⁷ I Nyoman Lasia, "Penerapan Pendekatan Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPS Di Kelas III SD Negeri 12 Padang Sambian Kota Denpasar Tahun 2013/2014, *Jurusan PGSD* (Vol: 2 No: 1 Tahun 2014), hlm. 3.

⁵⁸ Sugiyanto, *Model-model Pembelajaran Inovatif* (Surakarta: UNS, 2009), hlm.1.

didik dan upaya guru dalam memilih metode yang baik merupakan upaya mempertinggi mutu pengajaran atau pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya.⁵⁹

Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Standar Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa “Pendidikan Nasional bertujuan mengembangkan potensi siswa agar menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.⁶⁰ Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial adalah suatu mata pelajaran yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Hal tersebut sesuai dengan yang tertuang dalam Dokumen Permendiknas nomor 22 tahun 2006.⁶¹ Supaya tujuan dari pendidikan itu dapat tercapai maka diperlukan proses belajar. Tujuan Pendidikan yang telah tercantum dalam Undang-Undang tersebut merupakan cita-cita dan harapan setiap pelaku pendidikan baik kepala sekolah, guru dan siswa atas proses pendidikan yang berlangsung.

Kecenderungan di kalangan siswa saat ini beranggapan bahwa IPS merupakan bidang studi yang menjemukan dan kurang menantang minat belajar, bahkan lebih dari itu, IPS dipandang sebagai “kelas dua”. Kecenderungan tersebut selain membuat siswa merasa jenuh terhadap pembelajaran juga akan mengurangi minat belajar siswa sehingga diikuti juga dengan penurunan hasil belajar. Selain hal tersebut, pembelajaran IPS

94. ⁵⁹ Jumanta Hamdayana, *Metodologi Pengajaran* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), hlm.

2014, ⁶⁰ Undang-Undang R.I, Standar Pendidikan Nasional, Undang-Undang R.I No.20 Tahun

⁶¹ Sapriya, *Pendidikan IPS* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 194.

juga lebih berpusat pada guru (*teacher centered*) bukan berpusat pada siswa (*student center*). Kehadiran guru dalam proses pembelajaran memegang peranan penting. Guru berperan sebagai fasilitator yang memungkinkan terciptanya kondisi yang lebih baik bagi peserta didik untuk belajar. Guru harus bisa menciptakan situasi yang menyenangkan sehingga bisa mendukung terlaksananya kegiatan pembelajaran dengan baik serta mampu membimbing dan memotivasi siswa untuk aktif.⁶²

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Penguasaan hasil belajar orang oleh seseorang dapat dilihat dari perilakunya, baik dalam bentuk penguasaan pengetahuan, keterampilan berpikir maupun keterampilan motorik. Hampir sebagian besar dari kegiatan atau perilaku yang diperlihatkan seseorang merupakan hasil belajar.⁶³ Agar proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan yang diharapkan, dibutuhkan metode atau strategi mengajar yang tepat sesuai dengan kapasitas siswa.⁶⁴

Menurut Sumarsono *Founder & CEO Elite Tutors Indonesia* mengungkapkan banyak faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Tantangannya, sistem pendidikan formal Indonesia cenderung memperlakukan siswa sama rata. Padahal, semua anak berbeda. Setiap anak punya kekhususan berbeda. Ketika diperlakukan sama, ada yang bisa mengikuti, ada yang tidak. Menurut Sumarsono, bisa jadi sistem

⁶² Ina Azariya, "Penerapan Model Pembelajaran *Discovery* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Di Sekolah Dasar", *JPGSD*. Volume 01 Nomor 02 Tahun 2013, 0-216, hlm. 2.

⁶³ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 22.

⁶⁴ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 18.

pengajaran tersebut membuat sejumlah anak tak terseleksi. Memiliki kekhususan tetapi tidak terlihat oleh sistem yang ada. Ada beragam kondisi yang membuat pengajaran tak optimal terserap oleh siswa. Misalnya, anak kurang konsentrasi saat guru menjelaskan. Terkadang, anak-anak terlihat memperhatikan pelajaran tetapi sebenarnya mereka sedang melamun atau bahkan mengerjakan hal lain. Pelajar juga seringkali kurang minat dengan pelajarannya. Atau, bisa jadi siswa tak suka dengan metode ajar gurunya. Kebanyakan guru mengajar dengan metode ceramah sehingga siswa merasa bosan.⁶⁵

Rendahnya hasil belajar kognitif IPS di kelas VA di SDN Tegalrejo 1 Yogyakarta disebabkan berbagai faktor. Salah satunya permasalahannya terlihat ketika sedang wawancara dengan guru kelas VA, beliau mengungkapkan belum pernah menggunakan strategi pembelajaran aktif selama pembelajaran IPS berlangsung. Hal ini disebabkan karena terbatasnya jam pembelajaran untuk membahas materi pada satu pertemuan atau tiap satu pembelajaran. Sehingga siswa cenderung pasif dan cepat bosan.⁶⁶

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas VA SDN Tegalrejo 1. Menurut Pak Sagiman diatas, peneliti memilih strategi pembelajaran *card sort*, karena strategi ini cukup mudah untuk diterapkan

⁶⁵ Cahyu Cantika Amiranti, "Tak Ada Siswa Yang Bodoh Cek Lagi Cara Ajarnya", dalam laman <http://edukasi.kompas.com/read/2016/09/14/18310091/tak.ada.siswa.yang.bodoh.cek.lagi.cara.ajarnya>, diunduh 9 Januari 2018 pukul 13.30 WIB.

⁶⁶ Hasil wawancara pra penelitian dengan Bapak Sagiman Wali Kelas VA pada tanggal 5 Januari 2018 di SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta.

pada siswa usia sekolah dasar khususnya kelas V.⁶⁷ Strategi pembelajaran *card sort* cocok digunakan untuk materi sejarah pada mata pelajaran IPS dan dapat membantu kondisi kelas yang bosan menjadi aktif. Faktor lain yang menyebabkan kegiatan belajar kurang berkesan bagi siswa salah satunya adalah minimnya variasi dalam pembelajaran. Strategi yang digunakan guru sebagian besar yaitu dengan ceramah namun sesekali guru juga menggunakan sesi tanya jawab. Guru menjelaskan materi mata pelajaran IPS di depan kelas menggunakan buku paket sebagai sumber utamanya. Siswa hanya duduk, mendengar, dan mencatat saja. Sehingga siswa menjadi kurang aktif selama proses pembelajaran berlangsung.⁶⁸ Berdasarkan hasil observasi dari hasil belajar di kelas ini tergolong rendah, peneliti menemukan 18 siswa atau 64,28 % yang mendapatkan nilai dibawah 75 (KKM IPS), sedangkan 10 atau 35,71 % siswa yang lainnya sudah mencapai KKM. Hal ini tentunya memerlukan strategi yang tepat supaya hasil belajar siswa meningkat.⁶⁹

Hal ini juga diungkapkan oleh Melvin L Sibermen yang menyatakan bahwa salah satu cara yang ditawarkan, yaitu pembelajaran IPS dengan menggunakan media gambar, sehingga di dalam pembelajaran ini siswa dapat lebih tertarik dan menjadi lebih aktif. Selain dengan menggunakan media gambar, guru harus mampu memilih dan menerapkan strategi pembelajaran yang mampu merangsang siswa untuk lebih bisa

⁶⁷ Hasil wawancara pra penelitian dengan Bapak Sagiman Wali Kelas VA pada tanggal 5 Januari 2018 di SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta.

⁶⁸ Observasi pra penelitian di kelas VA pada tanggal 5 Januari 2018, pukul 13.00WIB.

⁶⁹ Dokumentasi nilai ulangan harian IPS kelas VA pada tanggal 5 Januari 2018, pukul 14.00WIB dikantor SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta.

berkomunikasi dengan temannya dan meningkatkan prestasi belajar siswa. Dari strategi pembelajaran yang ada, salah satunya adalah strategi pembelajaran *card sort*. *Card Sort* (memilah dan memilih kartu) merupakan teknik kegiatan kolaboratif yang dapat digunakan untuk mengajarkan konsep. Dengan demikian, kesan yang didapatkan siswa tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari lebih kuat, yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.⁷⁰

Berdasarkan kutipan di atas, permasalahan tersebut menjadi tantangan tersendiri bagi guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar agar hasil belajar siswa mencapai atau melampaui KKM. Melalui strategi pembelajaran *card sort* diharapkan hasil belajar siswa meningkat, selain itu dengan strategi pembelajaran *card sort* diharapkan seluruh siswa kelas VA memiliki kesempatan untuk secara aktif memperoleh pengalaman baru dalam pembelajaran yang lebih menyenangkan dan dapat meningkatkan hasil belajar IPS kelas VA.

Dengan memperhatikan faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran IPS, maka peneliti mencari solusi untuk memecahkan masalah tersebut. Maka, peneliti tergugah untuk melakukan penelitian tentang penerapan strategi pembelajaran *card sort* untuk meningkatkan hasil belajar ilmu pengetahuan sosial siswa kelas VA di SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta.

⁷⁰ Melvin L. Silberman. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif* (Bandung: Nusamedia, 2009), hlm. 149-150.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan yang muncul, sebagai berikut:

1. Hasil belajar IPS yang dicapai siswa 64,28% di bawah KKM (masih rendah) dilihat dari nilai ulangan harian.
2. Guru sering menggunakan metode ceramah satu arah sehingga siswa cenderung pasif.
3. Siswa kurang dilibatkan secara aktif dalam pembelajaran.
4. Siswa kurang semangat dalam mengikuti pembelajaran IPS.
5. Siswa kurang paham pada materi sejarah dalam mata pelajaran IPS.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi pada penerapan strategi pembelajaran *card sort* untuk memperbaiki hasil belajar IPS di kelas VA SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana kondisi pembelajaran Pra Siklus pada siswa kelas VA di SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta?
2. Bagaimana penerapan strategi pembelajaran *card sort* pada pembelajaran IPS siswa kelas VA SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta?

3. Seberapa besar peningkatan hasil belajar IPS melalui strategi pembelajaran *card sort* pada siswa kelas VA SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan-permasalahan tersebut, maka tujuan penelitiannya adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan pembelajaran Pra Siklus pada siswa kelas VA di SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta.
2. Untuk mendeskripsikan penerapan strategi pembelajaran *card sort* pada pembelajaran IPS siswa kelas VA SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta.
3. Untuk mendeskripsikan hasil belajar IPS setelah menggunakan strategi pembelajaran *card sort* pada siswa kelas VA SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta.

F. Manfaat Penelitian

Selain tujuan diatas, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan yang signifikan bagi dunia pendidikan meliputi:

1. Bagi Siswa
 - a. Melatih siswa memecahkan masalah.
 - b. Meningkatkan peran siswa dalam proses pembelajaran.
 - c. Memotivasi siswa dalam belajar.
 - d. Meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi Guru

- a. Membantu guru meningkatkan kualitas pembelajaran yang dikelolanya.
- b. Membantu guru mengembangkan profesionalismenya.
- c. Membantu guru lebih percaya diri.

3. Bagi Sekolah

- a. Meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.
- b. Menumbuhkan suasana belajar yang menyenangkan di sekolah.
- c. Sebagai bahan pertimbangan bagi sekolah dalam memutuskan kebijakan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka dapat diambil kesimpulan:

1. Kondisi pembelajaran Pra Siklus pada siswa kelas VA siswa cenderung pasif karena guru mengajar dengan strategi yang kurang variatif. Pembelajaran berpusat pada guru, sehingga siswa terlihat bosan, ngobrol sendiri dan mengantuk. Hanya beberapa siswa yang memperhatikan pembelajaran. Kegiatan pra tindakan bertujuan untuk membandingkan sebelum dan sesudah penerapan strategi pembelajaran *card sort*.
2. Penerapan strategi pembelajaran *card sort* di kelas VA dilaksanakan dengan dua siklus. Sebelum dilakukan tindakan maka peneliti mengamati kegiatan pra tindakan. Kegiatan pra tindakan bertujuan untuk membandingkan sebelum dan sesudah penerapan strategi pembelajaran *card sort*. Penerapan strategi pembelajaran *card sort* pada siklus I dan siklus II sesuai dengan langkah-langkahnya. Pada siklus I respon siswa memang masih belum paham dengan langkah mencari kategori yang sama. Saat presentasi siklus I siswa juga masih terlihat malu-malu. Pada siklus II sudah berjalan sesuai harapan peneliti siswa sudah paham bagaimana mencari kategori yang sama. Siswa juga sudah tampak percaya diri untuk presentasi di depan kelas. Pelaksanaan penerapan strategi pembelajaran *card sort* di kelas VA

ini sangat mudah untuk diterima siswa dan dapat mengaktifkan seluruh siswa karena seluruh siswa di kelas terlibat dalam pembelajaran.

3. Hasil belajar IPS siswa kelas VA SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta dengan menerapkan strategi pembelajaran *card sort* yaitu dengan menerapkan sebuah strategi pembelajaran yang sebelumnya belum pernah diterapkan oleh guru di kelas tersebut. Pada siklus I sampai dengan siklus II, telah menunjukkan adanya perubahan pada tingkat ketuntasan dan rata-rata kelas. Peningkatan hasil belajar siswa dimulai dari rata-rata hasil belajar pada saat tahap pra siklus sebesar 67,85. Setelah adanya penerapan strategi pembelajaran *card sort* tahap siklus I, nilai rata-rata siswa adalah 73,66. Dan dilanjutkan pada siklus II dengan nilai rata-rata siswa adalah 79,10. Persentase ketuntasan siswa juga meningkat setelah dilakukan tindakan yaitu terbukti pada pra siklus ketuntasan belajar siswa 32,14% sedangkan setelah dilakukan tindakan pada siklus I menjadi 42,85% dan pada siklus II adalah 85,71%.

B. Implikasi

Penerapan strategi pembelajaran *card sort* pada siswa kelas VA SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta telah berhasil meningkatkan hasil belajar siswa melalui mata pelajaran IPS. Melalui strategi pembelajaran *card sort* dapat menjadikan siswa lebih aktif sehingga tidak cepat bosan dan perhatian siswa fokus pada pembelajaran yang sedang berlangsung.

Pembelajaran IPS yang membosankan setelah dilakukan penerapan strategi pembelajaran *card sort* dapat memudahkan dan membantu siswa dalam memahami materi.

Selain itu siswa juga dapat lebih menguasai pembelajaran karena melakukan diskusi dengan kelompok kategorinya. Siswa juga terlatih memiliki sikap percaya diri dan bekerjasama dalam kelompok kategorinya. Pemahaman siswa semakin kuat, siswa lebih aktif sehingga dapat berdampak pada hasil belajar siswa meningkat.

Implikasi dari penelitian ini juga dapat menambah kemampuan guru/peneliti dalam meningkatkan hasil belajar IPS melalui penerapan strategi pembelajaran *card sort*. Keterampilan dalam menyampaikan materi dan menerapkan strategi pembelajaran dapat meningkatkan daya tarik siswa mengikuti pembelajaran sehingga tidak bosan dan siswa menjadi aktif karena terlibat dalam pembelajaran tersebut.

C. Keterbatasan Penelitian

1. Membutuhkan penjelasan yang lebih saat awal penerapan strategi pembelajaran *card sort* agar semua siswa memahami pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *card sort*, karena tiap siswa memiliki tingkat pemahaman yang berbeda.
2. Guru kurang referensi sehingga belum paham tentang strategi pembelajaran *card sort*, untuk pengaplikasian jangka panjang kurang maksimal.

D. Saran

Berdasarkan hal-hal yang telah dikemukakan diatas, dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sekolah sangat berperan dalam mendukung berbagai kegiatan dalam meningkatkan hasil belajar siswa serta mendukung berbagai penelitian yang dilakukan guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi Guru

Guru perlu menggunakan strategi pembelajaran yang variatif dalam proses pembelajaran. Guru dapat menggunakan strategi pembelajaran *card sort* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi Siswa

Siswa agar meningkatkan pemahaman serta lebih aktif dalam melaksanakan pembelajaran sehingga hasil belajar yang dicapai sesuai atau melebihi KKM.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009.
- Amiranti, Cahyu Cantika, "Tak Ada Siswa Yang Bodoh Cek Lagi Cara Ajarnya", <http://edukasi.kompas.com/read/2016/09/14/18310091/tak.ada.siswa.yang.bodoh.cek.lagi.cara.ajarnya>, diakses 9 Januari 2018.
- Ba'diah, Jauharotul, "Penerapan Metode *Card Sort* Untuk Peningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh Kelas III MI Yakti Dlimas Tegalrejo Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014", *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2014.
- Daliman, *Teknik Penyusunan dan Pembakuan Tes Hasil Belajar Ilmu Sosial, Serta Pengolahannya*, Yogyakarta: Ombak, 2013.
- Danumiharja, *Profesi Tenaga Kependidikan*, Yogyakarta: Dee Publish, 2014.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Jakarta: Cahaya Qur'an.
- Dimiyati & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Djaafar, Tengku Zahara. *Kontribusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar*, Jakarta: Universitas Negeri Padang, 2001.
- Kristin, Firosalia, Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Stad* Ditinjau Dari Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SD, *Scholaria*, Vol. 6 No. 2. 2016.
- Hamalik, Oemar, *Studi Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bandung: Mandar Maju, 1992.
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Hamdayana, Jumanta, *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016.
- Hamruni, *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani, 2012.
- Hanifah, Nurdinah, *Memahami Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Aplikasinya*, Bandung: Upi Press, 2014.
- Hendriana, H.Heris, *Panduan Bagi Guru Penelitian Tindakan Kelas suatu karya Tulis Ilmiah*, Bandung : Refka Aditama, 2014.
- Kartono, Kartini, *Psikologi Anak*. Bandung: CV Mandar Maju, 2007.
- Kholilullah, Muhammad. "Penerapan Metode Eksperimen Dipadu Dengan *Card Sort* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran IPA di SDNegeri 1 Sedayu". *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. 2016.

- Komalasari, Kokom. *Pembelajaran Kontekstual, Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama. 2011.
- Kristin, Firosalia. “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Stad* Ditinjau Dari Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SD”, *Scholaria*, Vol. 6 No. 2, Mei 2016.
- Lasia, I Nyoman. “Penerapan Pendekatan Kooperatif Tipe *Stad* Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPS Di Kelas III SD Negeri 12 Padang Sambian Kota Denpasar Tahun 2013/2014, *Jurusan PGSD*, Vol: 2 No: 1 Tahun 2014.
- Masidjo. *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa Di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius. 1995.
- Mertler, Craig A., *Action Research: Improving Schools and Empowering Educators, Third Edition*. Terjemahan. Benyamin Molan, Jakarta Barat: Permata Puri Media. 2014.
- Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*. Malang: UIN Maliki Press. 2011.
- Nurhudayah, Atik, “Keefektifan Strategi Card Sort Dalam Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas III”, *Journal of Elementary Education*. Vol. 4 No. 1. 2015.
- Paizaluddin & Ermalinda, *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) Panduan Teoritis dan Praktis*, Bandung: Alfabeta. 2013.
- Pakpahan, Rogers. “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Capaian Literasi Matematika Siswa Indonesia dalam PISA 2012, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 1, Nomor 3, Desember 2016.
- Permen 57 Tahun 2014 Standar Isi Kurikulum 2013.
- Rahmaningrum, Mema. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Strategi Pembelajaran Aktif *Card Sort* Pada Siswa Kelas VB SD Negeri Demak Ijo 1 Kecamatan Gamping Kabupaten Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016”, *Skripsi*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. 2016.
- Sapriya, *Pendidikan IPS*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.
- _____. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2005.

- Saefuddin, H. Asis, dan Berdiati, Ika, *Pembelajaran Efektif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015.
- Silberman, Melvin L., *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nusamedia, 2009.
- Slameto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2001.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- _____. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset. 2011.
- Sugiyanto, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, Surakarta: UNS, 2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfa Beta, 2013.
- Supratiknya. *Penilaian Hasil Belajar dengan Teknik Nontes*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma. 2012.
- Undang-Undang R.I. Standar Pendidikan Nasional. *Undang-Undang R.I No.20 Tahun 2014*.
- Yoni, Acep. *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Familia. 2010.
- Yuliawati, Fitri, Suprihatiningrum, Jamil dan Rokhimawan, M. Agung, *Penelitian Tindakan Kelas untuk Tenaga Pendidik Profesional*, Yogyakarta: Pedagogia, 2012.
- Yusuf, Syamsu. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2007.
- Zaini, Hisyam dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani. 2008.
- _____. *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga, 2002.

Lampiran I Surat Izin Penelitian UIN Sunan Kalijaga

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-023 /Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2018 9 Maret 2018
Lamp. : 1 Benda Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth : Kepala SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN CARD SORT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA KELAS VA DI SD NEGERI TEGALREJO 1 YOGYAKARTA", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Khusnul Khotimah
NIM : 14480003
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Guyangan RT 10 RW 3 Nogotirto, Gamping, Sleman

untuk mengadakan penelitian di SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : Maret 2018
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

 a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Istuningsih p

Tembusan :
1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran II Surat Izin Penelitian Kesbangpol DIY



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 13 Maret 2018

Kepada Yth. :
Walikota Yogyakarta
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan
Perizinan Kota Yogyakarta
di Yogyakarta

Nomor : 074/3066/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Memperhatikan surat :
Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-943/Un.02/DT/PN.01.1/03/2018
Tanggal : 12 Maret 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN CARD SORT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA KELAS VA DI SD NEGERI TEGALREJO 1 YOGYAKARTA"** kepada:

Nama : KHUSNUL KHOTIMAH
NIM : 14480003
No.HP/Identitas : 081229944493/3471016907950001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta
Waktu Penelitian : 13 Maret 2018 s.d 30 April 2018

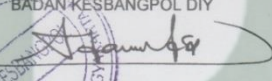
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.


KEPALA
BADAN KESBANGPOL DIY

AGUS SUPRIYONO, SH
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :
1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

Lampiran III Surat Keterangan Penelitian

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
UPT PENGELOLA TAMAN KANAK-KANAK
DAN SEKOLAH DASAR WILAYAH BARAT
SEKOLAH DASAR NEGERI TEGALREJO 1

Jl. Bener No.40 Yogyakarta Kode Pos : 55243 Telp. (0274) 553482
E MAIL : sdntg1@gmail.com
HOT LINE SMS : 08122780001 HOT LINE E MAIL : upik@jogjakota.go.id
WEB SITE : www.jogjakota.go.id

SURAT KETERANGAN
NO :424.87 /TG-1/IV /2018

Yang bertandatangan di bawah ini:

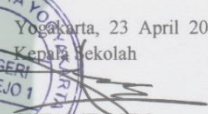
Nama	: SUTARJI, M.Pd
NIP	: 19650128 198604 1 001
Pangkat/Golongan	: Pembina /IV A
Jabatan	: Kepala Sekolah
Instansi	: SD Negeri Tegalrejo 1

Menerangkan bahwa nama yang tercantum di bawah ini:

Nama	: KHUSNUL KHOTIMAH
NIM	: 14480003
Pekerjaan	: Mahasiswa
Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian di SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta guna menyusun skripsi dengan judul “ **Penerapan Strategi Pembelajaran Card Sort Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas VA SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta** ” pada bulan Maret – April 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 23 April 2018
Kepala Sekolah

IV **SUTARJI, M.Pd**
NIP. 19650128 198604 1001



SEGORO AMARTO
SEMANGAT GOTONG ROYONG AGAWE MAJU NE NGAYOGYAKARTA
KEMANDIRIAN – KEDISIPLINAN – KEPEDULIAN – KEBERSAMAAN
SEMANGAT GOTONG ROYONG AGAWE MAJU NE NGAYOGYAKARTA
KEMANDIRIAN – KEDISIPLINAN – KEPEDULIAN – KEBERSAMAAN
SEGORO MARTO

Lampiran IV Daftar Siswa Kelas VASD Negeri Tegalrejo I YK

DAFTAR ABSEN SISWA KELAS VA

No.	Nama	Jenis Kelamin
1	Nurwahid Agus Saputra	L
2	Abelia Najwa Pasha Fadli	P
3	Aditya Ahmad Fauzan	L
4	Aditya Ahmad Nugroho	L
5	Adrikna	P
6	Almas Putri Alya	P
7	Amara Nashita Sari	P
8	Andhika Sahashita Putra	L
9	Anisa Armadini	P
10	Asti Murti Ira Pramesti	P
11	Da'i Putra Perkasa	L
12	Dhimas Satria Diputra	L
13	Dias Heridana Abdurrahman	L
14	Dimas Galih Nur Irfan	L
15	Disa Adelio Pratama	L
16	Faiz Fathoni	L
17	Mahendra Naufal Mahar	L
18	Muh. Akhbara Sakti	L
19	Muh. Dimas Setyawan	L
20	Muh. Yusuf Aulia Rahman	L
21	Nandya Zaerri Putri	P
22	Revalina Rahma Putri W	P
23	Sheavito Putra Edlee	L
24	Tegar Zidane Ghifari Erlando	L
25	Warasti Az-Zahwa	P
26	Yusuf As'ad Shalih Shalahudin	L
27	Zaskia Aqilah Indra Saputri	P
28	Naufal Adika Utama Putra	L

Lampiran V Rumus Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

KELAS : V A

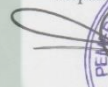
SEMESTER : II

TAHUN PELAJARAN : 2017/2018

SEKOLAH DASAR NEGERI TEGALREJO 1 YOGYAKARTA

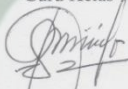
KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	KOMPLEKSITAS KD (40-100)	DAYA DUKUNG		POTENSI SISWA	KKM KD
			Pendidik (40-100)	Sarpras (40-100)		
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	75	80	75	70	75

Mengetahui
Kepala Sekolah


Sutarni, M.Pd IV
NIP.19650121980031001

Yogyakarta, 2 Januari 2018

Guru Kelas V


Sagiman, S.Pd
NIP.195805241980121006

Lampiran VI Silabus

SILABUS

Satuan Pendidikan	: SDN Tegalejo 1 Yogyakarta
Kelas/Semester	: V / 2
Tema	: Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema 2	: Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan

Kompetensi Inti

- Mengetahui, menjelaskan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
- Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
- Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
IPA 3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari 4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	- Pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda - Pengaruh kalor terhadap suhu - Pengaruh kalor terhadap wujud benda	- Mengamati fenomena pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda - Mengidentifikasi perubahan wujud benda	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mengpraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja	18 JP	- Buku - Buku - Materi - Gambar - Aktivitas - Menemukan - Kerja - Gambar - Kelainan - Gambar

IPS 3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. 4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	Faktor penyebab penajahan bangsa Indonesia Cara mempertahankan kemerdekaan	Mendiskusikan faktor penyebab penajahan di Indonesia Membaca informasi teks narasi sejarah	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja	18 JP • Buku • Buku • Materi • peta • atlas
PPKn 1.3 Menyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman social budaya masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial	Keberagaman Sosial Budaya Masyarakat	Menyimak bacaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat Menyusun pertanyaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja	30 JP • Buku • Buku • Materi • Gambar • yang • tidak • dengan • Pausan
SBdP 3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah. 4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.	Gambar ilustrasi (konik, karikatur, kartun) Pembuatan gambar ilustrasi (konik, karikatur, kartun) Lagu-lagu dalam berbagai tangga nada Pola lantai tari kreasi daerah	Menyajikan berbagai lagu daerah dan lagu perjuangan bertangga nada mayor dan minor Memisalkan perbedaan antara lagu bertangga nada mayor dan minor Melakukan gerak tangan, tungkai, dan pengambilan pemapasan dalam rentang gaya punggug	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan) dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja	24 JP • Buku • Buku • Contoh • cerita • perla • meng

Bahasa Indonesia 3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana 4.5 Menyajikan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	Teks narasi sejarah yang terkait dengan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	Menyimak bacaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat Menyusun pertanyaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat Mem baca informasi tentang teks narasi sejarah Menentukan kata-kata sulit suku dari teks narasi sejarah Mengidentifikasi makna kata-kata sulit dari kamus	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Urutik Kerja Rubrik Penilaian Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.3 dan 4.3) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Urutik Kerja	24 JP - Buku - Buku - Materi - Teks
--	---	--	---	---

Pemerintah Kota Magelang
Kantor Kepala Sekolah,
SD Negeri 1
Tegalrejo 1
IV
Sugeng, M.Pd
NIP. 1965012 198604 1001

Yogyakarta, 2 Januari 2018
Guru Kelas V
Sugeng, S.Pd
NIP. 19580524 198012 1 006

Lampiran VII Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta
Mata Pelajaran : IPS
Tema : Peristiwa Dalam Kehidupan
Subtema : 2 "Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan"
Pembelajaran : 1
Kelas/Semester : V/2
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (2JP)

A. Kompetensi Inti

- (KI1) : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- (KI2) : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- (KI3) : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- (KI4) : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca, siswa dapat mengetahui peristiwa pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh kepedulian.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh tanggung jawab.

C. Kompetensi Dasar (KD) Dan Indikator

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator
IPS	3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya; dan
	4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

D. Materi Pembelajaran

IPS : Faktor penyebab penjajahan bangsa Indonesia
Cara mempertahankan kemerdekaan

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Active Learning*
3. Strategi : *Card Sort*

4. Metode : Diskusi, Ceramah, Tanya-Jawab.

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Buku Siswa kelas 5 Tema 7 “Peristiwa Dalam Kehidupan”, Berbagai pecahan uang logam.
2. Alat/Bahan : Spidol, Papan Tulis.

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Peristiwa Dalam Kehidupan*, Buku Siswa, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017, hlm. 77-83.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Peristiwa Dalam Kehidupan*, Buku Guru, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017, hlm. 83-85.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru mengucapkan salam di depan kelas.
- b. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kehadiran seluruh peserta didik.
- c. Guru bertanya tentang kesehatan fisik peserta didik.
- d. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran.
- e. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya
- f. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk semangat dalam pembelajaran.
- g. Guru menyampaikan tujuan yang harus dicapai oleh peserta didik.

2. Inti (55 menit)

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi:

- a. Siswa diminta membuka buku siswa tema 7 sub tema 1 pembelajaran 1 halaman 77 untuk mengamati.
- b. Guru meminta siswa mengamati gambar pada buku siswa halaman 77. **(mengamati)**
- c. Siswa melatih kemampuan menganalisis gambar dengan panduan pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. **(mengumpulkan informasi)**
- d. Guru mengajak siswa mencari keterkaitan gambar dan peristiwa penjajahan yang dialami oleh bangsa Indonesia.
- e. Pada kegiatan ayo membaca siswa membaca teks “Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi” secara bergantian dan bersambung oleh semua siswa.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi:

- f. Guru membagikan potongan kertas kepada setiap siswa yang berisi informasi atau contoh yang tercakup dalam satu atau lebih kategori.
- g. Siswa diminta untuk bergerak dan berkeliling di dalam kelas untuk menemukan kartu dengan kategori yang sama.
- h. Siswa dengan kategori yang sama diminta mempresentasikan kategori masing-masing di depan kelas.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi:

- i. Guru memberi kesempatan bertanya kepada peserta didik yang belum paham mengenai materi yang diberikan. **(menanya)**
- j. Seiring dengan presentasi dari tiap-tiap kategori tersebut, guru memberikan poin-poin penting terkait materi pelajaran.

3. Penutup (5 menit)

- a. Guru menyajikan materi yang telah disampaikan.
- b. Ajak peserta didik untuk memberikan kesan pada proses pembelajaran yang telah dilalui.
- c. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang memiliki hasil belajar terbaik.
- d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk berdoa dan memberikan salam sebagai penutup.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian: Proses dan Hasil

2. Teknik Penilaian :

- | | |
|-----------------|----------------------|
| Sikap Spiritual | : Pengamatan/Non tes |
| Sikap Sosial | : Pengamatan/Non tes |
| Pengetahuan | : Tes Tertulis |
| Keterampilan | : Produk |

3. Bentuk Penilaian :

- | | |
|-----------------|-------------|
| Sikap Spiritual | : Skala |
| Sikap Sosial | : Skala |
| Pengetahuan | : Penugasan |
| Keterampilan | : Skala |

4. Instrumen Penilaian :

- | | |
|-------------------|--------------------|
| Checklist | : <i>Terlampir</i> |
| Skala | : <i>Terlampir</i> |
| Essay (Penugasan) | : <i>Terlampir</i> |
| Skala | : <i>Terlampir</i> |

Catatan:

1. Refleksi

- a. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian :
- b. Peserta didik yang perlu mendapat perhatian :

- c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan :
- d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan :

2. Remedial

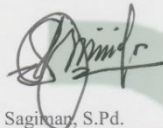
Bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan diberikan remedial.

3. Pengayaan

Kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang melebihi target kompetensi.

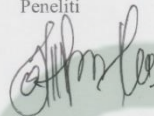
Yogyakarta, 11 April 2018

Mengetahui
Guru Mapel IPS



Sagikmar, S.Pd.
NIP. 19580524 198012 1 006

Peneliti



Khusnul Khotimah
NIM. 14480003

Lampiran VIII Bahan Ajar IPS Siklus I



Terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia tidak hanya cukup dengan pembacaan naskah Proklamasi Kemerdekaan pada tanggal 17 Agustus 1945. Namun, terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia melalui berbagai tahapan dan peristiwa. Tahapan dan peristiwa memperkuat terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia. Saat ini pun, kita masih harus tetap mempertahankan kedaulatan negara.



Proklamasi menjadi peristiwa paling bersejarah bagi bangsa Indonesia. Proklamasi menjadi tonggak sejarah berdirinya bangsa Indonesia menjadi negara yang merdeka dan berdaulat. Proklamasi menjadikan bangsa Indonesia terlepas dari penjajahan. Proklamasi juga menjadi awal bagi bangsa Indonesia untuk menentukan nasibnya sendiri.

Pada akhir bulan Juli 1945, Jepang menyetujui pemberian kemerdekaan kepada Indonesia pada tanggal 7 September 1945. Namun, pada tanggal 6 dan 9 Agustus 1945, bom atom dijatuhkan Sekutu di kota Hiroshima dan Nagasaki. Peristiwa itu mendorong diubahnya tanggal pemberian kemerdekaan Indonesia menjadi 24 Agustus 1945.

Kemudian, pada tanggal 15 Agustus 1945, Jepang menyerah tanpa syarat kepada Sekutu. Akibatnya, terjadi kekosongan kekuasaan di Indonesia. Kesempatan inilah yang kemudian dimanfaatkan oleh bangsa Indonesia untuk memproklamasikan kemerdekaan. Bacalah bacaan berikut dengan saksama.



Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi

Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 17 Agustus 1945. Sejak pagi, telah dilakukan persiapan di rumah Ir. Soekarno, untuk menyambut Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Banyak tokoh pergerakan nasional beserta rakyat berkumpul di tempat itu. Mereka ingin menyaksikan pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

Sesuai kesepakatan yang diambil di rumah Laksamana Maeda, para tokoh Indonesia menjelang pukul 10.30 waktu Jawa zaman Jepang atau pukul 10.00 WIB telah berdatangan ke rumah Ir. Soekarno. Mereka hadir untuk menjadi saksi pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

Acara yang disusun dalam upacara di kediaman Ir. Soekarno itu, antara lain sebagai berikut.

- Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
- Pengibaran bendera Merah Putih.
- Sambutan Wali Kota Suwiryo dan dr. Muwardi.

Upacara Proklamasi Kemerdekaan berlangsung tanpa protokol. Latief Hendraningrat memberi aba-aba siap kepada semua barisan pemuda. Semua yang hadir berdiri tegak dengan sikap sempurna. Suasana menjadi sangat hening. Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta dipersilakan maju beberapa langkah dari tempatnya semula. Ir. Soekarno mendekati mikrofon. Dengan suaranya yang mantap, Ir. Soekarno didampingi Drs. Moh. Hatta membacakan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia yang telah diketik oleh Sayuti Melik. Berikut teks Proklamasi yang diketik oleh Sayuti Melik.

PROKLAMASI

Kami bangsa Indonesia dengan ini menyatakan Kemerdekaan Indonesia.

Hal-hal yang mengenai pemindahan kekuasaan d.l.l., diselenggarakan dengan tjara saksama dan dalam tempo yang sesingkat-singkatnja.

Djakarta, hari 17 boelan 8 tahoen 05
Atas nama bangsa Indonesia
Soekarno/Hatta



Pengibaran Bendera Merah Putih

Sesaat setelah pembacaan Proklamasi Kemerdekaan, dilanjutkan upacara pengibaran bendera Merah Putih. Bendera Sang Saka Merah Putih dijahit oleh Ibu Fatmawati Soekarno. Suhud mengambil bendera dari atas baki (nampan) yang telah disediakan dan mengibarkannya dengan bantuan Shodanco Latief Hendraningrat. Kemudian, Sang Merah Putih mulai dinaikkan dan hadirin yang datang bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya. Bendera dinaikkan perlahan-lahan menyesuaikan syair lagu Indonesia Raya. Selesai pengibaran bendera Merah Putih, acara dilanjutkan sambutan dari Wali Kota Suwiryo dan dr. Muwardi.

Ayo Berdiskusi



Berdiskusilah dengan teman sebangkumu mengenai bacaan di atas. Buatlah ulasan mengenai isi bacaan. Tuliskan pada kolom berikut.

1. Judul bacaan

Lampiran IX Kartu Kategori Siklus I

Kategori 1

Proklamasi	
Kami Bangsa Indonesia dengan ini menjatakan Kemerdekaan Indonesia	Atas nama bangsa Indonesia Soekarno/Hatta
Hal-hal jang mengenai pemindahan kekoeasaan d.l.l., diselenggarakan dengan tjara saksama dan dalam tempo jang sesingkat-singkatnja.	Djakarta, hari 17 boelan 8 tahoen 1945

Kategori 2

Bendera Sang Saka Merah Putih dijahit oleh Ibu Fatmawati	Sesaat setelah pembacaan Proklamasi Kemerdekaan
Suhud mengibarkan bendera Merah Putih dengan bantuan Shodanco Latief Hendraningrat	Sang Merah Putih mulai dinaikkan dan hadirin yang datang bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya
Suhud mengambil bendera dari atas baki	Seusai pengibaran bendera Merah Putih
Bendera dinaikkan perlahan- lahan menyesuaikan syair lagu Indonesia Raya	Acara dilanjutkan sambutan dari Wali Kota Suwiryo dan dr. Muwardi
Dilanjutkan upacara pengibaran bendera Merah Putih	

Kategori 3

Ir. Soekarno dengan mantap membacakan teks Proklamasi	Teks Proklamasi diketik oleh Sayuti Melik
Hari Jumat tanggal 17 Agustus 1945	Peristiwa pembacaan Teks Proklamasi
Acara yang disusun dalam upacara di kediaman Ir. Soekarno	Jalan Pegangsaan Timur No.56 Jakarta Pusat
Sambutan Walikota Suwiryo dan dr. Muwardi	Semua yang hadir berdiri tegak dengan sikap sempurna
Latief Hendraningrat memberi aba-aba siap kepada semua barisan pemuda	Banyak tokoh pergerakan nasional beserta rakyat berkumpul di tempat itu
Dibacakan pada pukul 10.30 waktu Jawa zaman Jepang atau pukul 10.00 WIB	Sejak pagi, telah dilakukan persiapan di rumah Ir. Soekarno untuk menyambut Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
Pembacaan teks Proklamasi	Pengibaran bendera Merah Putih

Lampiran X Lembar Evaluasi dan Kunci Jawaban Siklus I

Soal Siklus I

Nama :.....

No. Absen :.....

Pilihan Ganda

1. Proklamasi kemerdekaan Indonesia terjadi pada tanggal...
 - a. 14 Agustus 1945
 - b. 15 Agustus 1945
 - c. 16 Agustus 1945
 - d. 17 Agustus 1945
2. Pembacaan teks Proklamasi kemerdekaan di lakukan di
 - a. Istana merdeka
 - b. Rengasdengklok
 - c. . Rumah laksamana Maeda
 - d. Jalan Pegangsaaan Timur No. 56
3. Proklamasi memberikan dampak baik bagi bangsa Indonesia, kecuali...
 - a. awal bagi bangsa Indonesia untuk menentukan nasibnya sendiri
 - b. tidak memiliki kedaulatan
 - c. tonggak sejarah berdirinya bangsa Indonesia
 - d. terlepas dari penjajah
4. Kemerdekaan Indonesia didapatkan dengan berbagai usaha, kecuali...
 - a. pemberian kemerdekaan oleh Jepang
 - b. pembacaan naskah Proklamasi
 - c. perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajah
 - d. perjuangan para pahlawan
5. Jepang menyerah kepada sekutu pada tanggal
 - a. 14 Agustus 1945
 - b. 15 Agustus 1945
 - c. 16 Agustus 1945
 - d. 17 Agustus 1945
6. Kota Hiroshima dan Nagasaki dijatuh bom atom pada tanggal...
 - a. 6 dan 7 Agustus 1945
 - b. 6 dan 8 Agustus 1945
 - c. 6 dan 9 Agustus 1945
 - d. 6 dan 10 Agustus 1945
7. Orang yang membacakan teks proklamasi adalah
 - a. Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta
 - b. Ir. Soekarno dan Mr. Soepomo
 - c. Ir. Soekarno
 - d. Drs. Moh. Hatta
8. Teks Proklamasi diketik oleh...
 - a. dr. Muwardi
 - b. Ahmad Subardjo
 - c. Ir. Soekarno
 - d. Sayuti Melik
9. Bendera Sang Saka Merah Putih dijahit oleh
 - a. Ibu Fatmawati
 - b. Latief Hendraningrat
 - c. Suwiryo
 - d. Soeharto
10. Siapa yang mengibarkan Bendera Sang Saka Merah Putih untuk pertama kalinya....
 - a. Suhud & Sayuti Melik
 - b. Suwiryo & Shodanco Latief Hendaningrat
 - c. Sayuti Melik & Suwiryo
 - d. Suhud & Shodanco Latief Hendaningrat

Esai

1. Kapan teks Proklamasi dibacakan?

.....
.....
.....

2. Dimana teks Proklamasi dibacakan?

.....
.....
.....

3. Siapa yang menanda-tangani Naskah Proklamasi?

.....
.....
.....

4. Siapa saja tokoh yang hadir pada acara pembacaan teks Proklamasi?

.....
.....
.....

5. Tuliskan naskah Teks proklamasi!

.....
.....
.....

KUNCI JAWABAN SOAL SIKLUS I

A. Pilihan Ganda

1. D
2. D
3. B
4. A
5. A
6. C
7. C
8. D
9. A
10. D

B. Esai

1. Hari jumat, 17 Agustus 1945
2. Jalan Pegangsaan Timur No. 56 Jakarta Pusat, di rumah Ir. Soekarno
3. Ir. Soekarno dan Drs. Mohammad Hatta
4. Ir. Soekarno, Drs. Mohammad Hatta, Latief Hendraningrat, Suhud, Suwiryo, dan dr. Muwardi
5. **P R O K L A M A S I**
Kami bangsa Indonesia dengan ini menyatakan kemerdekaan Indonesia. Hal-hal yang mengenai pemindahan kekuasaan dan lain-lain diselenggarakan dengan cara saksama dan dalam tempo yang sesingkat-singkatnya.
Jakarta, 17 Agustus 1945
Atas nama bangsa Indonesia.
Soekarno/Hatta.

Lampiran XI Hasil Evaluasi dengan Nilai Terendah Siklus I

Soal Siklus I

Nama : P.H.I.R.

No. Absen : 1

Pilihan Ganda

1. Proklamasi kemerdekaan Indonesia terjadi pada tanggal...
a. 14 Agustus 1945
b. 15 Agustus 1945
c. 16 Agustus 1945
d. 17 Agustus 1945
2. Pembacaan teks Proklamasi kemerdekaan di lakukan di
a. Istana merdeka
b. Rengasdengklok
c. . Rumah laksamana Maeda
d. Jalan Pegangsaan Timur No. 56
3. Proklamasi memberikan dampak baik bagi bangsa Indonesia, kecuali...
a. awal bagi bangsa Indonesia untuk menentukan nasibnya sendiri
b. tidak memiliki kedaulatan
c. tonggak sejarah berdirinya bangsa Indonesia
d. terlepas dari penjajah
4. Kemerdekaan Indonesia didapatkan dengan berbagai usaha, kecuali...
a. pemberian kemerdekaan oleh Jepang
b. pembacaan naskah Proklamasi
c. perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajah
d. perjuangan para pahlawan
5. Jepang menyerah kepada sekutu pada tanggal
a. 14 Agustus 1945
b. 15 Agustus 1945
c. 16 Agustus 1945
d. 17 Agustus 1945
6. Kota Hiroshima dan Nagasaki dijatuh bom atom pada tanggal...
a. 6 dan 7 Agustus 1945
b. 6 dan 8 Agustus 1945
c. 6 dan 9 Agustus 1945
d. 6 dan 10 Agustus 1945
7. Orang yang membacakan teks proklamasi adalah
a. Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta
b. Ir. Soekarno dan Mr. Soepomo
c. Ir. Soekarno
d. Drs. Moh. Hatta
8. Teks Proklamasi diketik oleh...
a. dr. Muwardi
b. Ahmad Subardjo
c. Ir. Soekarno
d. Sayuti Melik
9. Bendera Sang Saka Merah Putih dijahit oleh
a. Ibu Fatmawati
b. Latief Hendraningrat
c. Suwiryo
d. Soeharto
10. Siapa yang mengibarkan Bendera Sang Saka Merah Putih untuk pertama kalinya....
a. Suhud & Sayuti Melik
b. Suwiryo & Shodanco Latief Hendaningrat
c. Sayuti Melik & Suwiryo
d. Suhud & Shodanco Latief Hendaningrat

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6,5 \\ \hline 37,5 \end{array}$$

Esai

1. Kapan teks Proklamasi dibacakan?

Pada hari Jumat tanggal 17 Agustus 1945

2

2. Dimana teks Proklamasi dibacakan?

Jakarta

1/2

3. Siapa yang menanda-tangani Naskah Proklamasi?

Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta

2

4. Siapa saja tokoh yang hadir pada acara pembacaan teks Proklamasi?

Ir. Soekarno

Drs. Fatmawati

1

Drs. Moh. Hatta

Lek. Samanah, Mardiana

5. Tuliskan naskah Teks proklamasi!

Proklamasi

Mertatakan kemerdekaan Indonesia

1

Hal-hal yang mengenai pemerintahan kolosal di Indonesia telah selesai oleh pemerintah yang telah singkat - singkat

Soal Siklus I
Nama : Aditya Ahmad Fauzan
No. Absen : 2
Pilihan Ganda

- Proklamasi kemerdekaan Indonesia terjadi pada tanggal...
 - 14 Agustus 1945
 - 15 Agustus 1945
 - 16 Agustus 1945
 - 17 Agustus 1945
- Pembacaan teks Proklamasi kemerdekaan di lakukan di
 - Istana merdeka
 - Rengasdengklok
 - Rumah laksamana Maeda
 - Jalan Pegangsaan Timur No. 56
- Proklamasi memberikan dampak baik bagi bangsa Indonesia, kecuali...
 - awal bagi bangsa Indonesia untuk menentukan nasibnya sendiri
 - tidak memiliki kedaulatan
 - tonggak sejarah berdirinya bangsa Indonesia
 - terlepas dari penjajah
- Kemerdekaan Indonesia didapatkan dengan berbagai usaha, kecuali...
 - pemberian kemerdekaan oleh Jepang
 - pembacaan naskah Proklamasi
 - perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajah
 - perjuangan para pahlawan
- Jepang menyerah kepada sekutu pada tanggal
 - 14 Agustus 1945
 - 15 Agustus 1945
 - 16 Agustus 1945
 - 17 Agustus 1945
- Kota Hiroshima dan Nagasaki dijatuh bom atom pada tanggal...
 - 6 dan 7 Agustus 1945
 - 6 dan 8 Agustus 1945
 - 6 dan 9 Agustus 1945
 - 6 dan 10 Agustus 1945
- Orang yang membacakan teks proklamasi adalah
 - Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta
 - Ir. Soekarno dan Mr. Soepomo
 - Ir. Soekarno
 - Drs. Moh. Hatta
- Teks Proklamasi diketik oleh...
 - dr. Muwardi
 - Ahmad Subardjo
 - Ir. Soekarno
 - Sayuti Melik
- Bendera Sang Saka Merah Putih dijahit oleh
 - Ibu Fatmawati
 - Latief Hendraningrat
 - Suwiryo
 - Soeharto
- Siapa yang mengibarkan Bendera Sang Saka Merah Putih untuk pertama kalinya....
 - Suhud & Sayuti Melik
 - Suwiryo & Shodanco Latief Hendaningrat
 - Sayuti Melik & Suwiryo
 - Suhud & Shodanco Latief Hendaningrat

Esai

1. Kapan teks Proklamasi dibacakan?

Pada hari Jumat tanggal 17 Agustus 1945

2

2. Dimana teks Proklamasi dibacakan?

Jalan Pegangsaan Timur No. 56 Jakarta Barat
di depan rumah Ir. Soekarno

2

3. Siapa yang menanda-tangani Naskah Proklamasi?

Ir. Soekarno dan N. Mr. Mohammad Hatta

2

4. Siapa saja tokoh yang hadir pada acara pembacaan teks Proklamasi?

Walikato

1/2

Ir. Soekarno

5. Tuliskan naskah Teks proklamasi!

Proklamasi

Kami bangsa Indonesia menyatakan kemerdekaan Indonesia
Hal-hal yang mengenai perpindahan

1/2

Lampiran XIII Catatan Lapangan Siklus I

Catatan Lapangan

Hari/tanggal : Senin/16-9-2018
Lokasi : SD Negeri Tegalsejo I -Cibayur
Jam : 08.10 - 09.20

Deskripsi Data

Siklus I

Siswa mengikuti instruksi guru, aktif mencari kategori yang sama, dan aktif bertanya. Namun sebagian siswa bingung ketika mencari kategori yang sama sehingga memertukan bilangan dari guru. Saat presentasi masih ada beberapa anak yang tidak memperhatikan terutama siswa laki-laki. Setelah presentasi guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya kepada kelompok presentasi. Siswa yang bertanya pun karena mendapat dorongan dari guru.

Lampiran XIV Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I

Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I

Sekolah : SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : VA/ II

Hari/ Tanggal : Senin / 16 - 9 - 2018

Petunjuk Pengisian :

Berikan tanda (✓) pada kolom ya jika guru melaksanakan

Berikan tanda (✓) pada kolom tidak jika guru tidak melaksanakan

No.	Kegiatan	Keterangan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
1.	Guru membuka pelajaran mengecek kesiapan belajar siswa	✓		
2.	Guru mengajak siswa untuk berdoa	✓		
3.	Guru mempresensi siswa	✓		
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
5.	Guru menyampaikan bahwa pembelajaran IPS dengan menggunakan strategi pembelajaran <i>card sort</i>	✓		
6.	Guru memberikan penjelasan mengenai materi peristiwa seputar proklamasi dengan disertai tanya jawab	✓		
7.	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya	✓		
8.	Guru memberikan respon atau timbal balik atas pertanyaan siswa	✓		
9.	Guru membagikan kartu kategori kepada siswa kemudian siswa mencari kartu dengan kategori yang sama	✓		
10.	Guru memantau perkembangan belajar siswa saat berdiskusi	✓		
11.	Guru membimbing siswa yang kesulitan dalam pembelajaran		✓	
12.	Guru meminta siswa untuk membuat rangkuman dari materi yang sudah diajarkan		✓	

No.	Kegiatan	Keterangan		Deskripsi
13.	Guru menggunakan strategi pembelajaran <i>card sort</i> sesuai langkah-langkahnya	✓		
14.	Guru menggunakan media pembelajaran	✓		
15.	Guru memberikan lembar evaluasi untuk mengecek kemampuan siswa dalam memahami materi yang telah dipelajari	✓		
16.	Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan	✓		
17.	Guru dan siswa bersama-sama membahas jawaban dari soal yang telah dikerjakan oleh siswa		✓	
18.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berpartisipasi dan aktif dalam mengikuti pembelajaran	✓		
19.	Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa setelah pembelajaran selesai		✓	
20.	Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam	✓		

Lampiran XV Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I

Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus I

Sekolah : SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : VA/ II

Hari/ Tanggal : Senin/ 16-4-2018

No.	Indikator Observasi	Skor				Jumlah Siswa
		1	2	3	4	
1	Siswa menunjukkan sikap siap & senang belajar.			✓		21
2	Siswa memperhatikan guru ketika menyampaikan materi.				✓	25
3	Siswa menunjukkan partisipasi aktif selama proses pembelajaran.				✓	25
4	Siswa tidak jalan-jalan/mengobrol sendiri ketika pembelajaran berlangsung.				✓	29
5	Siswa dapat mengerjakan tugas dari guru dengan tertib.			✓		17

Keterangan Tabel:

1. Skor 1 jika aktivitas yang diamati tersebut dilakukan oleh siswa dilakukan oleh siswa dengan presentase kurang dari 40% dari seluruh siswa di kelas.
2. Skor 2 jika aktivitas yang diamati tersebut dilakukan oleh siswa dilakukan oleh siswa dengan presentase antara 41% sampai 60% dari seluruh siswa di kelas.
3. Skor 3 jika aktivitas yang diamati tersebut dilakukan oleh siswa dilakukan oleh siswa dengan presentase antara 61% sampai 80% dari seluruh siswa di kelas.
4. Skor 4 jika aktivitas yang diamati tersebut dilakukan oleh siswa dilakukan oleh siswa dengan presentase lebih dari 80% dari seluruh siswa di kelas.

Lampiran XVI Kisi-Kisi Observasi Penilaian Sikap

KISI-KISI PENILAIAN SIKAP

No.	Kompetensi Inti	Indikator	Jumlah butir	Pernyataan	Skala
A	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.	Disiplin	1	Siswa disiplin selama pembelajaran	4
				Siswa cukup disiplin selama pembelajaran	3
				Siswa kurang disiplin selama pembelajaran	2
				Siswa tidak disiplin selama pembelajaran	1
B		Tanggung Jawab	1	Siswa tanggung jawab dalam tugas kelompok	4
				Siswa cukup tanggung jawab dalam tugas kelompok	3
				Siswa kurang tanggung jawab dalam tugas kelompok	2
				Siswa tidak tanggung jawab dalam tugas kelompok	1
C		Percaya Diri	1	Siswa percaya diri saat mengungkapkan pendapat	4
				Siswa cukup percaya diri saat mengungkapkan pendapat	3
				Siswa kurang percaya diri saat mengungkapkan pendapat	2
				Siswa tidak percaya diri saat mengungkapkan pendapat	1

Lampiran XVII Lembar Observasi Penilaian Sikap Siklus I

Lembar Observasi Penilaian Sikap Siklus I

No.	Nama	Indikator			Jumlah
		A	B	C	
1	Nurwahid Agus Saputra	2	3	2	
2	Abelia Najwa Pasha Fadli	2	3	2	
3	Aditya Ahmad Fauzan	3	4	3	
4	Aditya Ahmad Nugroho	3	4	3	
5	Adrikna	3	3	2	
6	Almas Putri Alya	3	4	3	
7	Amara Nashita Sari	3	4	3	
8	Andhika Sahashita Putra	3	4	3	
9	Anisa Armadini	3	3	2	
10	Asti Murti Ira Pramesti	3	4	3	
11	Da'i Putra Perkasa	2	3	2	
12	Dhimas Satria Diputra	3	4	3	
13	Dias Heridana Abdurrahman	3	3	2	
14	Dimas Galih Nur Irfan	3	3	2	
15	Disa Adelio Pratama	3	4	3	
16	Faiz Fathoni	3	3	2	
17	Mahendra Naufal Mahar	3	4	3	
18	Muh. Akhbara Sakti	3	4	3	
19	Muh. Dimas Setyawan	3	3	2	
20	Muh. Yusuf Aulia Rahman	3	4	3	
21	Nandya Zaerri Putri	3	4	3	
22	Revalina Rahma Putri W	3	4	3	
23	Sheavito Putra Edlee	3	4	3	
24	Tegar Zidane Ghifari Erlando	3	4	3	
25	Warasti Az-Zahwa	3	3	2	
26	Yusuf As'ad Shalih Shalahudin	3	4	3	
27	Zaskia Aqilah Indra Saputri	3	4	3	
28	Naufal Adika Hutama Putra	3	4	3	

Kriteria Pemberian Skor

Indikator		Skor			
		4	3	2	1
A	Disiplin	Siswa disiplin selama pembelajaran	Siswa cukup disiplin selama pembelajaran	Siswa kurang disiplin selama pembelajaran	Siswa tidak disiplin selama pembelajaran
B	Bertanggung Jawab	Siswa tanggung jawab dengan baik dalam kelompok	Siswa cukup tanggung jawab dalam kelompok	Siswa kurang tanggung jawab dalam kelompok	Siswa tidak tanggung jawab dalam kelompok
C	Percaya Diri	Siswa percaya diri saat mengungkapkan pendapat	Siswa cukup percaya diri saat mengungkapkan pendapat	Siswa kurang percaya diri saat mengungkapkan pendapat	Siswa tidak percaya diri saat mengungkapkan pendapat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran XVIII Kisi-Kisi Observasi Penilaian Presentasi

KISI-KISI PENILAIAN PRESENTASI

No.	Kompetensi Inti	Indikator	Jumlah butir	Pernyataan	Skala
1	4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.	Tata bahasa	1	Presentasi disampaikan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	4
				Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	3
				Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	2
				Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	1
2		Ketrampilan berbicara	1	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	4
				Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	3
				Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar.	2
				Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.	1
3		Kemampuan bekerjasama dalam kelompok	1	Mampu bekerja sama dengan semua anggota kelompok.	4
				Mampu bekerja sama dengan beberapa anggota kelompok.	3
				Mampu bekerja sama dengan salah satu anggota kelompok.	2
				Tidak mampu bekerja sama dengan anggota kelompok (individu).	1
4		Kemampuan mengajukan pertanyaan	1	Mampu mengajukan pertanyaan dengan benar dan jelas.	4
				Mampu mengajukan pertanyaan dengan benar tetapi tidak jelas.	3

5		Kemampuan menjawab pertanyaan	1	Mampu mengajukan pertanyaan dengan jelas tetapi tidak benar.	2
				Tidak mampu mengajukan pertanyaan dengan benar dan jelas.	1
				Mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas.	4
				Mampu menjawab pertanyaan dengan benar tetapi tidak jelas.	3
				Mampu menjawab pertanyaan dengan jelas tetapi tidak benar.	2
				Tidak mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas.	1

Lampiran XIX Lembar Observasi Penilaian Presentasi Siklus I

Lembar Observasi Penilaian Presentasi Siklus I

No.	Indikator	Kelompok				
		1	2	3	4	5
1	Tata bahasa	3	2	2		
2	Ketrampilan berbicara	3	3	3		
3	Kemampuan bekerjasama dalam kelompok	4	4	4		
4	Kemampuan mengajukan pertanyaan	3	3	3		
5	Kemampuan menjawab pertanyaan	2	2	2		
Jumlah		75	20	70		

Keterangan

Indikator	Skor			
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.
Ketrampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak mengumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, mengumam dan tidak dapat dimengerti.
Kemampuan bekerjasama dalam kelompok	Mampu bekerja sama dengan semua anggota kelompok.	Mampu bekerja sama dengan beberapa anggota kelompok.	Mampu bekerja sama dengan salah satu anggota kelompok.	Tidak mampu bekerja sama dengan anggota kelompok (individu).
Kemampuan mengajukan pertanyaan	Mampu mengajukan pertanyaan dengan benar dan jelas.	Mampu mengajukan pertanyaan dengan benar tetapi tidak jelas.	Mampu mengajukan pertanyaan dengan jelas tetapi tidak benar.	Tidak mampu mengajukan pertanyaan dengan benar dan jelas.
Kemampuan menjawab pertanyaan	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas.	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar tetapi tidak jelas.	Mampu menjawab pertanyaan dengan jelas tetapi tidak benar.	Tidak mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas.

Nilai = jumlah skor x 5

Lampiran XX Dokumentasi Siklus I





Lampiran XXI Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta
Mata Pelajaran : IPS
Tema : Peristiwa Dalam Kehidupan
Subtema : 2 "Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan"
Pembelajaran : 3
Kelas/Semester : V/2
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (2JP)

A. Kompetensi Inti

- (KI1) : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- (KI2) : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- (KI3) : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- (KI4) : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca, siswa dapat mengetahui peristiwa pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh kepedulian.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh tanggung jawab.

C. Kompetensi Dasar (KD) Dan Indikator

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator
IPS	3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya; dan
	4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

D. Materi Pembelajaran

IPS : Faktor penyebab penjajahan bangsa Indonesia
Cara mempertahankan kemerdekaan

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Active Learning*

3. Strategi : *Card Sort*
4. Metode : Diskusi, Ceramah, Tanya-Jawab

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Buku Siswa kelas 5 Tema 7 “Peristiwa Dalam Kehidupan”, Berbagai pecahan uang logam.
2. Alat/Bahan : Spidol, Papan Tulis.

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Peristiwa Dalam Kehidupan*, Buku Siswa, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017, hlm. 97-103.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Peristiwa Dalam Kehidupan*, Buku Guru, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017, hlm. 104-107.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru mengucapkan salam di depan kelas.
- b. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kehadiran seluruh peserta didik.
- c. Guru bertanya tentang kesehatan fisik peserta didik.
- d. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran.
- e. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya
- f. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk semangat dalam pembelajaran.
- g. Guru menyampaikan tujuan yang harus dicapai oleh peserta didik.

2. Inti Pertama (60 menit)

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi:

- a. Siswa diminta membuka buku siswa tema 7 sub tema 1 pembelajaran 3 halaman 97.
- b. Guru mengulas sekilas pembelajaran hari sebelumnya. Setelah siswa dan suasana kelas dalam kondisi siap belajar, guru meminta siswa membaca bacaan yang berjudul "Proklamator".
(mengumpulkan informasi)
- c. Guru memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa secara spontan dan acak untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap isi bacaan.
- d. Pada kegiatan tahukah kamu siswa membaca dan mengamati gambar tentang peristiwa-peristiwa heroik setelah pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. **(mengumpulkan informasi)**

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi:

- e. Guru membagikan potongan kertas kepada setiap siswa yang berisi informasi atau contoh yang tercakup dalam satu atau lebih kategori.
- f. Siswa diminta untuk bergerak dan berkeliling di dalam kelas untuk menemukan kartu dengan kategori yang sama.
- g. Siswa dengan kategori yang sama diminta mempresentasikan kategori masing-masing di depan kelas.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi:

- h. Guru memberi kesempatan bertanya kepada peserta didik yang belum paham mengenai materi yang diberikan. **(menanya)**
- i. Seiring dengan presentasi dari tiap-tiap kategori tersebut, guru memberikan poin-poin penting terkait materi pelajaran.

3. Penutup (5 menit)

- a. Guru menyajikan materi yang telah disampaikan.
- b. Ajak peserta didik untuk memberikan kesan pada proses pembelajaran yang telah dilalui.
- c. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang memiliki hasil belajar terbaik.
- d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk berdoa dan memberikan salam sebagai penutup.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian: Proses dan Hasil

2. Teknik Penilaian :

Sikap Spiritual	: Pengamatan/Non tes
Sikap Sosial	: Pengamatan/Non tes
Pengetahuan	: Tes Tertulis
Keterampilan	: Produk

3. Bentuk Penilaian :

Sikap Spiritual	: Skala
Sikap Sosial	: Skala
Pengetahuan	: Penugasan
Keterampilan	: Skala

4. Instrumen Penilaian :

Checklist	: <i>Terlampir</i>
Skala	: <i>Terlampir</i>
Essay (Penugasan)	: <i>Terlampir</i>
Skala	: <i>Terlampir</i>

Catatan:

1. Refleksi

- a. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian :
- b. Peserta didik yang perlu mendapat perhatian :
- c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan :
- d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan :

- c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan :
- d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan :

2. Remedial

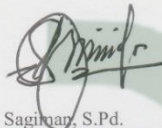
Bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan diberikan remedial.

3. Pengayaan

Kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang melebihi target kompetensi.

Yogyakarta, 11 April 2018

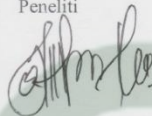
Mengetahui
Guru Mapel IPS



Sagimay, S.Pd.

NIP. 19580524 198012 1 006

Peneliti



Khusnul Khotimah

NIM. 14480003



Seluruh rakyat Indonesia menyambut dengan suka cita Proklamasi Kemerdekaan. Peristiwa-peristiwa heroik pun terjadi di berbagai daerah. Pembacaan teks Proklamasi memicu semangat pejuang-pejuang bangsa mengusir penjajah.



Dalam peristiwa pembacaan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, ada dua tokoh penting yang mewakili seluruh rakyat Indonesia, yaitu Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta. Kedua tokoh tersebut dikenal sebagai Proklamator.

Ayo Membaca



Proklamator

Ir. Soekarno merupakan Presiden Pertama Republik Indonesia (RI) dan Pahlawan Proklamator. Beliau menjadi Presiden RI sejak tahun 1945 sampai dengan 1967. Ir. Soekarno dikenal pandai berpidato dan menguasai beberapa bahasa asing sehingga dijuluki sebagai "Singa Podium". Ir. Soekarno lahir di Surabaya, Jawa Timur, pada tanggal 6 Juni 1901. Jenjang pendidikannya dimulai dari Indische School (IS) di Tulungagung. Setelah lulus, Soekarno melanjutkan pendidikannya di Europese Hogere School (ELS) Mojokerto, Jawa Timur; Hogere Burger School (HBS) Surabaya; dan Technische Hogere School (THS), sekarang menjadi Institut Teknologi Bandung (ITB), di Bandung, Jawa Barat, dan memperoleh gelar insinyur.



Ir. Soekarno
sumber: id.wikipedia.org



Drs. Mohammad Hatta
sumber: id.wikipedia.org

Drs. Mohammad Hatta adalah Wakil Presiden Pertama RI (1945–1957) dan Bapak Koperasi Indonesia. Beliau juga sangat berperan dalam upaya memperoleh pengakuan dari pemerintah Belanda terhadap kedaulatan RI. Mohammad Hatta lahir di Bukittinggi, Sumatra Barat pada tanggal 12 Agustus 1902. Jenjang pendidikannya ditempuh di *Europoesche Lagere School (ELS)* di Bukittinggi, *Meer Uitgebreid Lagere Onderwijs (MULO)* di Padang, dan *Handels Middelbare School (HMS)* di Jakarta.

Pada tanggal 17 Agustus 1945, Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta beserta para tokoh lainnya memproklamasikan kemerdekaan Indonesia. Ir. Soekarno membacakan teks Proklamasi Kemerdekaan dan Drs. Moh. Hatta sebagai pendampingnya. Bahkan, dalam teks Proklamasi tersebut, tercantum nama dan tandatangan mereka berdua atas nama bangsa Indonesia. Oleh karena itulah, Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta diberi gelar sebagai Pahlawan Proklamator pada tahun 1986.

Ayo Menulis

Pahamilah bacaan di atas! Tuliskan informasi penting dalam bacaan ke dalam kolom-kolom berikut dengan menggunakan prinsip: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana!

Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan disambut dengan penuh suka cita oleh seluruh rakyat di berbagai penjuru daerah. Peristiwa pembacaan Proklamasi memberikan semangat untuk melakukan perlawanan mengusir penjajah di berbagai daerah.

Tahukah Kamu?

Tindakan Heroik Mendukung Proklamasi

Usaha menegakkan kedaulatan terjadi di berbagai daerah dengan tindakan heroik mendukung Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Berikut tindakan heroik mendukung Proklamasi di beberapa daerah di Indonesia.

Peristiwa Heroik di Yogyakarta



Serangan Umum 1 Maret 1945
sumber: www.inilahindonesia.com

Perebutan kekuasaan di Yogyakarta dimulai pada tanggal 26 September 1945 sejak pukul 10.00 WIB. Para pegawai pemerintah dan perusahaan yang dikuasai Jepang melakukan aksi mogok. Mereka menuntut agar Jepang menyerahkan semua kantor kepada pihak Indonesia.

Peristiwa Heroik di Surabaya



Insiden Bendera di Hotel Yamato
sumber: www.surabaya.go.id

Terjadi insiden bendera di Hotel Yamato, Tunjungan, Surabaya. Orang Belanda mengibarkan bendera Merah Putih Biru di atap hotel. Rakyat kemudian menyerbu hotel, menurunkan, dan merobek warna biru bendera itu untuk dikibarkan kembali. Insiden ini terjadi pada tanggal 19 September 1945.

Activate Windows
Go to PC settings to activate Windows.

Peristiwa Heroik di Palembang

Adanya upacara pengibaran bendera Merah Putih pada tanggal 8 Oktober 1945 yang dipimpin oleh dr. A.K. Gani. Pada kesempatan itu, diumumkan bahwa Sumatra Selatan berada di bawah kekuasaan RI. Upaya penegakan kedaulatan di Sumatra Selatan tidak memerlukan kekerasan karena Jepang berusaha menghindari pertempuran.

Peristiwa Heroik di Makassar

Gubernur Sam Ratulangi menyusun pemerintahan pada tanggal 19 Agustus 1945. Sementara itu, para pemuda bergerak untuk merebut gedung-gedung penting seperti stasiun radio dan tangsi polisi.

Ayo Berlatih



Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Bagaimanakah reaksi rakyat Indonesia menyambut Proklamasi Kemerdekaan?

2. Apa yang terjadi di Hotel Yamato Surabaya pada tanggal 19 September 1945?

3. Peristiwa apa yang melatarbelakangi dibangunnya Tugu Muda di Semarang?

102

Buku Siswa SD/MI Kelas V

Activate Windows
Go to PC settings to activate Windows.

Subtema 2: Peristiwa Kebangsaan Sepertar Proklamasi Kemerdekaan

101

Lampiran XXIII Kartu Kategori Siklus II

Kategori 1

Peristiwa Heroik di Semarang	
Tugu Muda di Semarang didirikan untuk mengenang perjuangan TKR & laskar pejuang	Akibat pertempuran ribuan pemuda gugur & ratusan orang Jepang tewas
Dihadapi oleh TKR dan laskar pejuang lainnya	Serangan pada tanggal 15 Oktober 1945 di Semarang

Kategori 2

Pemuda Bali membentuk organisasi Angkatan Muda Indonesia & Pemuda Republik Indonesia pada Agustus 1945	Pada tanggal 13 Desember 1945 para pemuda Bali merebut kekuasaan dari Jepang tapi belum berhasil karena persenjataan Jepang masih kuat
Upaya perundingan untuk menegakkan kedaulatan RI telah diupayakan pemuda Bali tetapi selalu dihambat oleh Jepang	Peristiwa Heroik di Bali

Kategori 3

Peristiwa Heroik di Surabaya	Terjadi insiden bendera di Hotel Yamato
Rakyat kemudian menyerbu hotel, menurunkan, dan merobek warna biru bendera untuk dikibarkan kembali.	Orang Belanda mengibarkan bendera Merah Putih Biru di atap hotel
Insiden terjadi pada tanggal 19 September 1945	

Kategori 4

Peristiwa Heroik di Kalimantan	
Rakyat kalimantan mengibarkan bendera Merah Putih, memakai lencana Merah Putih, & mengadakan rapat-rapat	Rakyat tidak menghiraukan larangan sekutu sehingga pada tanggal 14 November 1945 di depan markas sekutu berkumpul ±8000 orang membawa bendera Merah Putih

Kategori 5

Peristiwa Heroik di Yogyakarta	Perebutan kekuasaan di Yogyakarta dimulai tanggal 26 September 1945 sejak pukul 10.00 WIB
Para pegawai pemerintahan & perusahaan yang dikuasai Jepang melakukan aksi mogok	

Kategori 6

Peristiwa Heroik di Aceh	Para pemuda mengibarkan bendera Merah Putih & berhasil melucuti senjata tentara Jepang
6 Oktober 1945 para pemuda & tokoh masyarakat membentuk Angkatan Pemuda Indonesia (API)	Anggota API merebut & mengambil alih kantor-kantor pemerintahan

Kategori 7

Ir. Soekarno	Lahir tanggal 6 Juni 1901
Presiden RI (1945-1967) & Pahlawan Proklamator	Mendapat julukan Singa Podium karena pandai pidato & bahasa asing
Indische School di Tulungagung, Europesche Lagene School Mojokerto, Hogene Burger School Surabaya, Technische Hogere School sekarang menjadi Institut Teknologi Bandung	Lahir di Surabaya, Jawa Timur

Kategori 8

Wakil Presiden RI (1945-1957)	Lahir di Bukittinggi, Sumatra Barat tanggal 19 Agustus 1902
Bapak Koperasi Indonesia	Drs. Mohammad Hatta
Europesche Lagene School di Bukittinggi, Meer Uitgebreid Lagere Onderwijs di Padang, Handels Middlesbare School di Jakarta	Berperan dalam upaya memperoleh pengakuan dari pemerintah Belanda terhadap kedaulatan RI

Lampiran XXIV Lembar Evaluasi dan Kunci Jawaban Siklus II

Nama :

No. Absen :

Pilihan Ganda

- Kapan dan di manakah Ir. Soekarno dilahirkan?
 - Surabaya, 6 Juni 1901
 - Surabaya, 6 Juni 1902
 - Pasuruan, 6 Juni 1901
 - Pasuruan, 6 Juni 1902
- Julukan apa yang diberikan kepada Ir. Soekarno?
 - Singa Garang
 - Singa Podium
 - Singa Loreng
 - Singa Mimbar
- Kapan dan di manakah Drs. Mohammad Hatta dilahirkan?
 - Bukittinggi, 12 Agustus 1901
 - Bukittinggi, 13 Agustus 1901
 - Bukittinggi, 12 Agustus 1902
 - Bukittinggi, 13 Agustus 1902
- Siapaakah Bapak Koperasi Indonesia?
 - Ir. Soekarno
 - Moh. Hatta
 - Soeharto
 - B.J. Habibie
- Insiden bendera terjadi di Hotel Yamato, di manakah letak hotel Yamato?
 - Surabaya
 - Yogyakarta
 - Semarang
 - Bali
- Rakyat kemudian menyerbu hotel Yamato, menurunkan, dan merobek bendera warna?
 - Merah
 - Kuning
 - Hijau
 - Biru
- Pada 15 Oktober 1945 pasukan Jepang melakukan serangan ke Kota Semarang dan dihadapi oleh?
 - API
 - AMI
 - TKR
 - PRI
- Para pemuda mengibarkan bendera Merah Putih dan berhasil melucuti senjata tentara Jepang di...
 - Aceh
 - Bali
 - Jogja
 - Surabaya
- Organisasi Angkatan Muda Indonesia dibentuk di...
 - Aceh
 - Bali
 - Kalimantan
 - Sumbawa
- Apa yang dibawa rakyat ketika berkumpul di Balikpapan depan markas Sekutu?
 - seragam Merah Putih
 - bendera Merah Putih
 - Bambu runcing
 - senjata

Esai

- Mengapa Ir. Soekarno dijuluki singa podium?

- Siapa Pahlawan Proklamator Indonesia?

- Monumen Tugu Muda di Semarang didirikan untuk mengenang peristiwa?

- Apa yang terjadi di Hotel Yamato pada tanggal 19 September 1945?

- Bagaimanakah reaksi rakyat Indonesia menyambut Proklamasi Kemerdekaan?

KUNCI JAWABAN SOAL SIKLUS II

A. Pilihan Ganda

1. A
2. B
3. C
4. B
5. A
6. D
7. C
8. A
9. B
10. B

B. Esai

1. Karena Ir. Soekarno dikenal pandai berpidato dan menguasai beberapa bahasa asing.
2. Ir. Soekarno dan Drs. Mohammad Hatta
3. Pertempuran lima hari sehingga ribuan pemuda gugur.
4. Orang Belanda mengibarkan bendera Merah Putih Biru di atap hotel. Rakyat kemudian menyerbu hotel, menurunkan, dan merobek warna biru bendera itu untuk dikibarkan kembali.
5. Seluruh rakyat Indonesia penuh suka cita menyambut dan merayakan Proklamasi Kemerdekaan.

Lampiran XXV Hasil Evaluasi dengan Nilai Terendah Siklus II

Nama : Putra
No. Absen : 1

5
36
60

Pilihan Ganda

- Kapan dan di manakah Ir. Soekarno dilahirkan?
☒ a. Surabaya, 6 Juni 1901
☒ b. Surabaya, 6 Juni 1902
☐ c. Pasuruan, 6 Juni 1901
☐ d. Pasuruan, 6 Juni 1902
- Julukan apa yang diberikan kepada Ir. Soekarno?
☐ a. Singa Garang
☒ b. Singa Podium
☐ c. Singa Loreng
☐ d. Singa Mimbar
- Kapan dan di manakah Drs. Mohammad Hatta dilahirkan?
☐ a. Bukittinggi, 12 Agustus 1901
☒ b. Bukittinggi, 13 Agustus 1901
☒ c. Bukittinggi, 12 Agustus 1902
☐ d. Bukittinggi, 13 Agustus 1902
- Siapaakah Bapak Koperasi Indonesia?
☒ a. Ir. Soekarno
☐ b. Moh. Hatta
☐ c. Soeharto
☐ d. B.J. Habibie
- Insiden bendera terjadi di Hotel Yamato, di manakah letak hotel Yamato?
☒ a. Surabaya
☐ b. Yogyakarta
☐ c. Semarang
☐ d. Bali
- Rakyat kemudian menyerbu hotel Yamato, menurunkan, dan merobek bendera warna?
☐ a. Merah
☐ b. Kuning
☒ c. Hijau
☒ d. Biru
- Pada 15 Oktober 1945 pasukan Jepang melakukan serangan ke Kota Semarang dan dihadapi oleh?
☐ a. API
☐ b. AMI
☒ c. TKR
☒ d. PRI
- Para pemuda mengibarkan bendera Merah Putih dan berhasil melucuti senjata tentara Jepang di...
☒ a. Aceh
☐ b. Bali
☐ c. Jogja
☒ d. Surabaya
- Organisasi Angkatan Muda Indonesia dibentuk di....
☐ a. Aceh
☒ b. Bali
☐ c. Kalimantan
☒ d. Sumbawa
- Apa yang dibawa rakyat ketika berkumpul di Balikpapan depan markas Sekutu?
☒ a. seragam Merah Putih
☒ b. bendera Merah Putih
☐ c. Bambu runcing
☐ d. senjata

Esai

- Mengapa Ir. Soekarno dijuluki singa podium?
Gerakan dentak pantang menyerah dan dijuluki singa X
- Siapa Pahlawan Proklamator Indonesia?
Pahlawan proklamator Indonesia adalah Ir. Soekarno dan Moh. Hatta 2
- Monumen Tugu Muda di Semarang didirikan untuk mengenang peristiwa?
Pembebasan Indonesia 1945 1
- Apa yang terjadi di Hotel Yamato pada tanggal 19 September 1945?
Belanda mengibarkan bendera merah putih di Hotel Yamato 2
- Bagaimanakah reaksi rakyat Indonesia menyambut Proklamasi Kemerdekaan?
senang dan senang menyambut kemerdekaan Indonesia dan menyambut tek proklamasi kemerdekaan 2

Lampiran XXVI Hasil Evaluasi dengan Nilai Tertinggi Siklus II

Nama	Muh. Alhabar Sakti	10
No. Absen	18	10
		100

Pilihan Ganda

1. Kapan dan di manakah Ir. Soekarno dilahirkan?
 - ☒ a. Surabaya, 6 Juni 1901
 - b. Surabaya, 6 Juni 1902
 - c. Pasuruan, 6 Juni 1901
 - d. Pasuruan, 6 Juni 1902
2. Julukan apa yang diberikan kepada Ir. Soekarno?
 - a. Singa Garang
 - c. Singa Loreng
 - ☒ d. Singa Podium
 - d. Singa Mimbar
3. Kapan dan di manakah Drs. Mohammad Hatta dilahirkan?
 - a. Bukittinggi, 12 Agustus 1901
 - b. Bukittinggi, 13 Agustus 1901
 - ☒ c. Bukittinggi, 12 Agustus 1902
 - d. Bukittinggi, 13 Agustus 1902
4. Siapakah Bapak Koperasi Indonesia?
 - a. Ir. Soekarno
 - c. Soeharto
 - ☒ b. Moh. Hatta
 - d. B.J. Habibie
5. Insiden bendera terjadi di Hotel Yamato, di manakah letak hotel Yamato?
 - ☒ a. Surabaya
 - c. Semarang
 - b. Yogyakarta
 - d. Bali
6. Rakyat kemudian menyerbu hotel Yamato, menurunkan, dan merobek bendera warna?
 - a. Merah
 - c. Hijau
 - b. Kuning
 - ☒ d. Biru
7. Pada 15 Oktober 1945 pasukan Jepang melakukan serangan ke Kota Semarang dan dihadapi oleh?
 - a. API
 - ☒ c. TKR
 - b. AMI
 - d. PRI
8. Para pemuda mengibarkan bendera Merah Putih dan berhasil melucuti senjata tentara Jepang di...
 - ☒ a. Aceh
 - c. Jogja
 - b. Bali
 - d. Surabaya
9. Organisasi Angkatan Muda Indonesia dibentuk di....
 - a. Aceh
 - c. Kalimantan
 - ☒ b. Bali
 - d. Sumbawa
10. Apa yang dibawa rakyat ketika berkumpul di Balikpapan depan markas Sekutu?
 - a. seragam Merah Putih
 - c. Bambu runcing
 - ☒ b. bendera Merah Putih
 - d. senjata

Esai

1. Mengapa Ir. Soekarno dijuluki singa podium?

karena mahir berpidato dan menguasai beberapa bahasa asing. 2
2. Siapa Pahlawan Proklamator Indonesia?

Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta 2
3. Monumen Tugu Muda di Semarang didirikan untuk mengenang peristiwa?

Perang lima hari dan gugurnya ribuan pemuda di Semarang. 2
4. Apa yang terjadi di Hotel Yamato pada tanggal 19 September 1945?

Orang Belanda mengibarkan bendera merah, putih, biru. Rakyat kemudian menyerbu hotel Yamato, menurunkan, dan merobek bendera warna biru untuk di kibarkan kembali. 2
5. Bagaimanakah reaksi rakyat Indonesia menyambut Proklamasi Kemerdekaan?

Penuh Suca cita oleh seluruh rakyat Indonesia. 2

Catatan Lapangan

Hari/tanggal : Kamis/19-4-2018
Lokasi : SD Negeri Tegalarjo I Tegayakarta
Jam : 08.10 - 09.20

Deskripsi Data

Siklot II

Siswa kelas VA banyak yang aktif. Seluruh siswa lancar mengikuti langkah-langkah strategi pembelajaran card sort. Siswa juga berani bertanya dengan inisiatifnya sendiri saat diskusi. Tetapi masih ada siswa yang kurang percaya diri ketika presentasi. Siswa juga mengerjakan evaluasi secara mandiri tanpa bantuan guru.

Lampiran XXVIII Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II

Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II

Sekolah : SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : VA/ II

Hari/ Tanggal : Kamis/ 19-1-2018

Petunjuk Pengisian :

Berikan tanda (✓) pada kolom ya jika guru melaksanakan

Berikan tanda (✓) pada kolom tidak jika guru tidak melaksanakan

No.	Kegiatan	Keterangan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
1.	Guru membuka pelajaran mengecek kesiapan belajar siswa	✓		
2.	Guru mengajak siswa untuk berdoa	✓		
3.	Guru mempresensi siswa	✓		
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
5.	Guru menyampaikan bahwa pembelajaran IPS dengan menggunakan strategi pembelajaran <i>card sort</i>	✓		
6.	Guru memberikan penjelasan mengenai materi peristiwa seputar proklamasi dengan disertai tanya jawab	✓		
7.	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya	✓		
8.	Guru memberikan respon atau timbal balik atas pertanyaan siswa	✓		
9.	Guru membagikan kartu kategori kepada siswa kemudian siswa mencari kartu dengan kategori yang sama	✓		
10.	Guru memantau perkembangan belajar siswa saat berdiskusi	✓		
11.	Guru membimbing siswa yang kesulitan dalam pembelajaran	✓		
12.	Guru meminta siswa untuk membuat rangkuman dari materi yang sudah diajarkan	✓		

No.	Kegiatan	Keterangan		Deskripsi
13.	Guru menggunakan strategi pembelajaran <i>card sort</i> sesuai langkah-langkahnya	✓		
14.	Guru menggunakan media pembelajaran	✓		
15.	Guru memberikan lembar evaluasi untuk mengecek kemampuan siswa dalam memahami materi yang telah dipelajari	✓		
16.	Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan	✓		✓
17.	Guru dan siswa bersama-sama membahas jawaban dari soal yang telah dikerjakan oleh siswa	✓		
18.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berpartisipasi dan aktif dalam mengikuti pembelajaran	✓		
19.	Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa setelah pembelajaran selesai		✓	
20.	Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam	✓		

Lampiran XXIX Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus II

Sekolah : SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : VA/ II

Hari/ Tanggal : Kamis / 19 - 1 - 2018

No.	Indikator Observasi	Skor				Jumlah Siswa
		1	2	3	4	
1	Siswa menunjukkan sikap siap & senang belajar.				✓	28
2	Siswa memperhatikan guru ketika menyampaikan materi.			✓		22
3	Siswa menunjukkan partisipasi aktif selama proses pembelajaran.				✓	25
4	Siswa tidak jalan-jalan/mengobrol sendiri ketika pembelajaran berlangsung.				✓	27
5	Siswa dapat mengerjakan tugas dari guru dengan tertib.				✓	28

Keterangan Tabel:

1. Skor 1 jika aktivitas yang diamati tersebut dilakukan oleh siswa dilakukan oleh siswa dengan presentase kurang dari 40% dari seluruh siswa di kelas.
2. Skor 2 jika aktivitas yang diamati tersebut dilakukan oleh siswa dilakukan oleh siswa dengan presentase antara 41% sampai 60% dari seluruh siswa di kelas.
3. Skor 3 jika aktivitas yang diamati tersebut dilakukan oleh siswa dilakukan oleh siswa dengan presentase antara 61% sampai 80% dari seluruh siswa di kelas.
4. Skor 4 jika aktivitas yang diamati tersebut dilakukan oleh siswa dilakukan oleh siswa dengan presentase lebih dari 80% dari seluruh siswa di kelas.

Lampiran XXX Lembar Observasi Penilaian Sikap Siklus II

Lembar Observasi Penilaian Sikap Siklus II

No.	Nama	Indikator			Jumlah
		A	B	C	
1	Nurwahid Agus Saputra	3	3	2	
2	Abelia Najwa Pasha Fadli	3	4	3	
3	Aditya Ahmad Fauzan	3	4	3	
4	Aditya Ahmad Nugroho	3	3	3	
5	Adrikna	3	4	3	
6	Almas Putri Alya	2	3	2	
7	Amara Nashita Sari	3	4	3	
8	Andhika Sahashita Putra	3	3	2	
9	Anisa Armadini	3	4	3	
10	Asti Murti Ira Pramesti	3	4	3	
11	Da'i Putra Perkasa	3	3	3	
12	Dhimas Satria Diputra	3	4	3	
13	Dias Heridana Abdurrachman	3	4	3	
14	Dimas Galih Nur Irfan	3	4	3	
15	Disa Adelio Pratama	3	3	3	
16	Faiz Fathoni	3	4	3	
17	Mahendra Naufal Mahar	3	4	3	
18	Muh. Akhbara Sakti	3	4	3	
19	Muh. Dimas Setyawan	3	3	3	
20	Muh. Yusuf Aulia Rahman	3	4	3	
21	Nandya Zaerri Putri	3	4	3	
22	Revalina Rahma Putri W	3	4	3	
23	Sheavito Putra Edlee	2	3	2	
24	Tegar Zidane Ghifari Erlando	3	4	3	
25	Warasti Az-Zahwa	3	3	3	
26	Yusuf As'ad Shalih Shalahudin	3	3	3	
27	Zaskia Aqilah Indra Saputri	3	4	3	
28	Naufal Adika Utama Putra	2	4	3	

Kriteria Pemberian Skor

Indikator		Skor			
		4	3	2	1
A	Disiplin	Siswa disiplin selama pembelajaran	Siswa cukup disiplin selama pembelajaran	Siswa kurang disiplin selama pembelajaran	Siswa tidak disiplin selama pembelajaran
B	Bertanggung Jawab	Siswa tanggung jawab dengan baik dalam kelompok	Siswa cukup tanggung jawab dalam kelompok	Siswa kurang tanggung jawab dalam kelompok	Siswa tidak tanggung jawab dalam kelompok
C	Percaya Diri	Siswa percaya diri saat mengungkapkan pendapat	Siswa cukup percaya diri saat mengungkapkan pendapat	Siswa kurang percaya diri saat mengungkapkan pendapat	Siswa tidak percaya diri saat mengungkapkan pendapat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran XXXI Lembar Observasi Penilaian Presentasi Siklus II

Lembar Observasi Penilaian Presentasi Siklus II

No.	Indikator	Kelompok							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Tata bahasa	2	3	3	2	2	2	2	2
2	Ketrampilan berbicara	3	3	3	3	3	3	3	3
3	Kemampuan bekerjasama dalam kelompok	4	4	4	4	4	4	4	4
4	Kemampuan mengajukan pertanyaan	3	3	3	3	3	3	3	3
5	Kemampuan menjawab pertanyaan	3	3	4	3	3	3	3	3
Jumlah		75	80	85	75	75	75	75	75

Kriteria Pemberian Skor

Indikator	Skor			
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.
Ketrampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak mengumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, mengumam dan tidak dapat dimengerti.
Kemampuan bekerjasama dalam kelompok	Mampu bekerja sama dengan semua anggota kelompok.	Mampu bekerja sama dengan beberapa anggota kelompok.	Mampu bekerja sama dengan salah satu anggota kelompok.	Tidak mampu bekerja sama dengan anggota kelompok (individu).
Kemampuan mengajukan pertanyaan	Mampu mengajukan pertanyaan dengan benar dan jelas.	Mampu mengajukan pertanyaan dengan benar tetapi tidak jelas.	Mampu mengajukan pertanyaan dengan jelas tetapi tidak benar.	Tidak mampu mengajukan pertanyaan dengan benar dan jelas.
Kemampuan menjawab pertanyaan	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas.	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar tetapi tidak jelas.	Mampu menjawab pertanyaan dengan jelas tetapi tidak benar.	Tidak mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas.

Nilai = jumlah skor x 5

Lampiran XXXII Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar IPS Kelas VA

REKAPITULASI NILAI HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VA SD NEGERI TEGALREJO I YOGYAKARTA

No.	Nama	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	Nurwahid Agus Saputra	60	57,5	60
2	Abelia Najwa Pasha Fadli	70	72,5	75
3	Aditya Ahmad Fauzan	80	90	80
4	Aditya Ahmad Nugroho	60	65	90
5	Adrikna	60	70	75
6	Almas Putri Alya	90	82,5	70
7	Amara Nashita Sari	90	82,5	80
8	Andhika Sahashita Putra	70	82,5	70
9	Anisa Armadini	50	65	75
10	Asti Murti Ira Pramesti	90	77,5	75
11	Da'i Putra Perkasa	60	70	80
12	Dhimas Satria Diputra	80	80	85
13	Dias Heridana Abdurrachman	60	70	80
14	Dimas Galih Nur Irfan	60	70	80
15	Disa Adelio Pratama	80	75	95
16	Faiz Fathoni	60	70	75
17	Mahendra Naufal Mahar	70	75	85
18	Muh. Akhbara Sakti	80	90	100
19	Muh. Dimas Setyawan	20	65	90
20	Muh. Yusuf Aulia Rahman	60	65	75
21	Nandya Zaerri Putri	60	65	80
22	Revalina Rahma Putri W	80	82,5	75
23	Sheavito Putra Edlee	20	65	70
24	Tegar Zidane Ghifari Erlando	60	70	75
25	Warasti Az-Zahwa	90	72,5	80
26	Yusuf As'ad Shalih Shalahudin	80	87,5	85
27	Zaskia Aqilah Indra Seputri	70	65	75
28	Naufal Adika Hutama Putra	90	80	80
Jumlah		1900	2062,5	2215
Rata-rata		67,85	73,66	79,10
Nilai Tertinggi		90	90	100
Nilai Terendah		20	57,5	60
Tuntas		9	12	24

Lampiran XXXIII Dokumentasi Siklus II







Lampiran XXXIV Lembar Validasi

SURAT VALIDASI

Menerangkan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Sedya Santosa, SS., M.Pd.
Jabatan : Validator
NIP : 19630728 199103 1 002

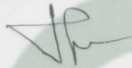
Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap instrumen penelitian, berupa pedoman pengumpulan data yang terdiri dari observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk kelengkapan penelitian yang berjudul **"Penerapan strategi pembelajaran card sort untuk meningkatkan hasil belajar IPS kelas VA SD Negeri Tegalrejo I Yogyakarta"** yang disusun oleh:

Nama : Khusnul Khotimah
NIM : 14480003
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Adapun masukan yang telah diberikan adalah sebagai berikut:

.....
.....
.....

Dengan harapan masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas instrumen yang baik.

Yogyakarta, 10 April 2018
Penilai

Dr. Sedya Santosa, SS., M.Pd.
NIP. 19630728 199103 1 002

Lampiran XXXV Penunjukan Pembimbing Skripsi


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.:(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-542/Un.02/PGMI/PP.00.9/10/2017
Sifat : biasa
Lamp. : 1(satu) eksemplar
Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

25 Oktober 2017

Kepada Yth.
Dra. Hj. Anafiyah, M. Pd.
Dosen Prodi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

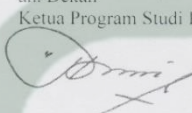
Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Khusnul Khotimah
NIM : 14480003
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : "KORELASI ANTARA STRATEGI PEMBELAJARAN *CARD SORT* DENGAN KEMAMPUAN MENINGAT DALAM MATA PELAJARAN IPS MATERI SEJARAH SISWA KELAS 5 MI AL-IHSAN MEDARI KABUPATEN SLEMAN"

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Ketua Program Studi PGMI

Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran XXXVI Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Khusnul Khotimah
 Nomor Induk : 14480003
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII Tahun Akademik : 2016/2017
 Judul Skripsi : "PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN CARD SORT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA KELAS V A DI SD NEGERI TEGALREJO 1 YOGYAKARTA"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	4-01-2018	1	Konsultasi Proposal Skripsi	fs
2.	2-02-2018	2	BAB I : Latar belakang BAB II : Kajian Pustaka BAB III : Metode Penelitian	fs
3.	20-02-18	3	ACC Proposal untuk diseminarkan	fs
4.	8-03-18	4	Revisi Proposal	fs
5.	16-03-18	5	ACC Penelitian	fs
6.	02-07-18	6	BAB IV : Hasil Penelitian dan Pembahasan BAB V : Kesimpulan dilengkapi pendahuluan dan lampirannya	fs
7.	09-07-18	7	Revisi BAB IV dan V	fs
8.	17-07-18	8	Revisi Abstrak, BAB II dasar teori IPS	fs
9.	20-07-18	9.	ACC Munasqasyah	fs

Yogyakarta, 20 Juli 2018
 Pembimbing

fs
 Dra. H. Asnadiyah, M.Pd.
 NIP.19621129 198803 2 003

Lampiran XXXVII Bukti Seminar Proposal


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Khusnul Khotimah
Nomor Induk : 14480003
Program Studi : PGMI
Semester : VIII Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : "PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN CARD SORT
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL SISWA KELAS V A DI SD NEGERI
TEGALREJO 1 YOGYAKARTA"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 27 Februari 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 27 Februari 2018
Moderator

Dra. Hj. Asnafiyah, M. Pd.
NIP. 19621129 198803 2 003

Lampiran XXXVIII Sertifikat SOSPEM



Lampiran XXXIX Sertifikat OPAK



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SERTIFIKAT

No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014

diberikan kepada:

KHUSNUL KHOTIMAH

sebagai

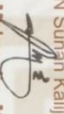
PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan**
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

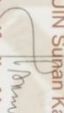
Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga


Dr. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001

Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga


Syaifudin Ahrom A.
NIM 09250013

Ketua Panitia,


Syaqui Biq
NIM. 11520023



DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
UIN SUNAN KALIJAGA



OPAK 2014
ORIENTASI PENGENALAN AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XL Sertifikat TOEFL



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE
No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.20.21/2018

This is to certify that:

Name : **Khusnul Khotimah**
Date of Birth : **July 29, 1995**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **January 17, 2018** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	37
Reading Comprehension	45
Total Score	410

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, January 17, 2018
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





Lampiran XLI Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.0./2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Khusnul Khotimah
تاريخ الميلاد : ٢٩ يوليو ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٤ مايو ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٤٦	فهم المسموع
٤٠	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٥	فهم المقروء
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٤ مايو ٢٠١٨

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Lampiran XLII Sertifikat PKTQ


PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QURAN
FAKULTAS ILMU TARIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor : 109/B-2/PKTQ/FTTK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

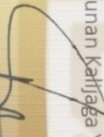
KHUSNUL KHOTIMAH
telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN
dengan nilai **79.5 (B)**

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 24 April 2016

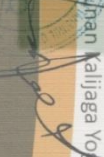
Yogyakarta, 24 April 2016

a.n Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Ketua PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Afiq Fikri Almas
NIM. 13490077

Lampiran XLIII Sertifikat *Lectora Inspire*

 Kementerian Agama Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Laboratorium Multimedia Pembelajaran			
Sertifikat			
No : UIN.02/DT.III/PP.00.9/4163/2015			
Diberikan kepada : Khusnul Khotimah NIM : 14480003			
telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan <i>software authoring tool Lectora Inspire</i> yang diselenggarakan pada tanggal: 16 Februari – 27 Maret 2015. Dengan predikat : SANGAT MEMUASKAN			
No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	75	B
2	Aspek Komunikasi Visual	75	B
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	81	B+
Nilai Rata-rata		77,00	B
Yogyakarta, 07 September 2015			
a.n. Dekan Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  NIM: 12410315 199803 1 004		Koordinator Pelaksana Program Laboratorium Multimedia Pembelajaran Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  Muhammad Mustofa NIM: 12410208	

Lampiran XLIV Sertifikat ICT



SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pengkalan Data

SERTIFIKAT
Nomor: UIN-02/L3/PP-00.9/48.2.858/2015

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : KHUSNUL KHOTIMAH
NIM : 14480003
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	100	A
2.	Microsoft Excel	40	E
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	83,75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Kepala PPIPD
Agung Fatwanto, Ph.D.
NIP. 19770103 200501 1 003

Surabaya, 22 Mei 2015

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
96 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Lampiran XLV Sertifikat Magang II

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : KHUSNUL KHOTIMAH
NIM : 14480003
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd.

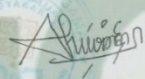
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

91,10 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,


Adhi Setiawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011

Lampiran XLVI Sertifikat Magang III



Lampiran XLVII Sertifikat KKN

 2 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1744/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Khusnul Khotimah
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Yogyakarta, 29 Juli 1995
Nomor Induk Mahasiswa	: 14480003
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi	: Karangsari, Nglanggeran
Kecamatan	: Patuk
Kabupaten/Kota	: Kab. Gunungkidul
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,12 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,


Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. 19720912 200112 1 002

Lampiran XLVIII Ijazah SMA

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA

IJAZAH
SEKOLAH MENENGAH ATAS
PROGRAM ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas, menerangkan bahwa:

..... 17 Yogyakarta

nama : KHUSNUL KHOTIMAH

tempat dan tanggal lahir : Yogyakarta, 29 Juli 1995

nama orang tua/wali : Walmudi

nomor induk siswa nasional :

nomor peserta ujian nasional : 3-14-04-01-027-030-3

sekolah asal : SMA 17 Yogyakarta

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Sekolah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Yogyakarta, 20 Mei 2014
Kepala Sekolah,



.....
yadi, S.Pd
19570129 198403 1 002

DN-04 Ma 0001867

Keputusan Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan
Nomor: 012/H/HK/2014 Tanggal 21 Maret 2014

Lampiran XLIX Ijazah KMD

GERAKAN PRAMUKA KUARTIR CABANG KOTA YOGYAKARTA
PUSAT PENDIDIKAN DAN PELATIHAN GERAKAN PRAMUKA
TINGKAT CABANG (PUSDIKATCAB)

IJAZAH

Nomor : 049 / KMD, UIN / 1205 / 2017

Diberikan kepada :

Nama : **Khusnul Khotimah**

Tempat & Tgl. Lahir : **Yogyakarta, 29 Juli 1995**

Kwartir Cabang : **Kota Yogyakarta**

yang telah mengikuti

KURSUS PEMBINA PRAMUKA MAHIR TINGKAT DASAR (KMD)

yang diselenggarakan pada tanggal 18 s.d 24 Januari 2017

di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Pusdiklatcab Kwartir Cabang Kota Yogyakarta

Ijazah ini merupakan tanda pengesahan bagi pemegangnya, untuk mengikuti masa penempatan KMD yang diselenggarakan oleh Kwartir setempat melalui peran aktif membina di satuan Pramuka asuhannya, sebagai persyaratan untuk mengikuti KML

Yogyakarta, 24 Januari 2017

Kepala Pusdiklatcab

Amik Setaji, M.Pd., LMT

Gerakan Pramuka Kwartir Kota Yogyakarta

Amik Fadli

Lampiran L Curriculum Vitae

CURRICULUM VITAE

I. DATA DIRI

Nama : Khusnul Khotimah
Tempat, tanggal lahir : Yogyakarta, 29 Juli 1995
Status perkawinan : Belum Menikah
Jenis Kelamin : Perempuan
Tinggi Badan : 154 cm
Agama : Islam
Alamat : Guyangan RT. 010/003 Kelurahan
Nogotirto, Kecamatan Gamping,
Kabupaten Sleman 55592
Nomor Hp. : 081229944493
Email : khotimahk822@gmail.com

II. PENDIDIKAN

TK Jatimulyo Yogyakarta	(1999-2001)
SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta	(2001-2007)
SMP Negeri 7 Yogyakarta	(2007-2010)
SMAS 17 Yogyakarta	(2011-2014)
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	(2014-sekarang)