

**HUBUNGAN KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN
MENGUNAKAN METODE *IQRO'* TERHADAP HASIL BELAJAR
AL-QUR'AN HADIS SISWA KELAS IV MI AL-IMAN SOROGENEN
BANTUL**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh:
Laily Muwaffiqoh
NIM.: 14480041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Laily Muwaffiqoh

NIM. : 14480041

Program Studi : PGMI

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 10 Juli 2018

Yang menyatakan



Laily Muwaffiqoh

NIM. 14480041

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Laily Muwaffiqoh
NIM : 14480041
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya), apabila suatu saat nanti terdapat suatu masalah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran.

Yogyakarta, 10 Juli 2018

Yang Menyatakan



Laily Muwaffiqoh

NIM: 14480041



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Laily Muwaffiqoh
NIM : 14480041
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Studi Korelasi antara Kemampuan Baca Tulis al-Qur'an Menggunakan Metode *Iqro'* dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran al-Qur'an Hadis Siswa Kelas IV MI al-Iman Sorogenen Bantul

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Yogyakarta, 13 Juli 2018
Pembimbing

Dr. Hj. Maemonah, M.Ag.
NIP. 19730309 200212 2 006

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR
Nomor: B.624/Un.02/DT.00/PP.00.9/8/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Hubungan Kemampuan Baca Tulis al-Qur'an Menggunakan Metode *Iqro'* terhadap Hasil Belajar al-Qur'an Hadis Siswa Kelas IV MI al-Iman Sorogenen Bantul

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Laily Muwaffiqoh

NIM : 14480041

Telah di-munaqosyah-kan pada : 26 Juli 2018

Nilai *Munaqosyah* : 89 (A/B)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang



Dr. Hj. Maemonah, M. Ag.
NIP. 19730309 200212 2 006

Penguji I



Dr. H. Sedyo Santosa, SS., M. Pd.
NIP. 19630728 199103 1 002

Penguji II



Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.
NIP. 19810104 200912 1 004

24 AUG 2018

Yogyakarta, ...
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arif, M. Ag.
NIP. 19661421 199203 1 002

Halaman Motto

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

*Sebaik-baik kamu adalah yang belajar dan mengajarkan al-
Qur'an*

(HR. al-Bukhari)¹



¹ Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira'at: Keanehan Bacaan al-Qur'an Ashim dari Hafash*, Edisi Revisi Cet ke.1 (Jakarta: Amzah, 2011), hlm. vi.

Halaman Persembahan

**Skripsi ini saya persembahkan untuk:
Almamater tercinta
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta**



ABSTRAK

Laily Muwaffiqoh, “Hubungan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an Menggunakan Metode *Iqro*’ terhadap Hasil Belajar al-Qur’an Hadis Siswa Kelas IV MI al-Iman Sorogenen Bantul”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Penelitian ini memiliki latar belakang bahwa al-Qur’an merupakan pedoman hidup umat Islam. Pengetahuan al-Qur’an dapat diperoleh melalui membaca dan menulis. Maka kemampuan baca tulis al-Qur’an harus dimiliki oleh setiap individu. Mata pelajaran al-Qur’an Hadis berkaitan dengan kemampuan baca tulis al-Qur’an karena salah satu tujuan mata pelajaran al-Qur’an Hadis adalah menekankan kemampuan membaca dan menulis al-Qur’an dan hadis dengan benar. Pembelajaran baca tulis al-Qur’an menggunakan metode *Iqro*’ sudah diterapkan di MI al-Iman Sorogenen, akan tetapi masih banyak siswa yang belum lancar kemampuan baca tulis al-Qur’an-nya. Begitu pula hasil belajar al-Qur’an Hadis-nya. Dari semua siswa kelas IV hanya 6,8 persen yang nilainya tuntas dan yang lainnya masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Di mana KKM yang ditetapkan oleh pihak madrasah adalah 75.

Adapun tujuan penelitian ini adalah; (1) Mengetahui seberapa besar kemampuan baca tulis al-Qur’an menggunakan metode *Iqro*’ siswa kelas IV MI al-Iman Sorogenen, (2) Mengetahui seberapa besar hasil belajar al-Qur’an Hadis siswa kelas IV MI al-Iman Sorogenen, (3) Mengetahui ada tidaknya hubungan positif yang signifikan antara kemampuan baca tulis al-Qur’an menggunakan metode *Iqro*’ terhadap hasil belajar al-Qur’an Hadis siswa kelas IV MI al-Iman Sorogenen.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Metode dalam penelitian ini menggunakan metode korelasional yang terdiri dari dua macam variabel yang dibedakan menjadi variabel bebas (X) yaitu kemampuan baca tulis al-Qur’an dan variabel terikat (Y) hasil belajar al-Qur’an Hadis siswa kelas IV MI al-Iman Sorogenen. Penelitian ini mengambil populasi serta sampel seluruh siswa kelas IV MI al-Iman Sorogenen yang berjumlah 29 siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes, sedangkan analisis datanya menggunakan teknik korelasi *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) besarnya nilai kemampuan baca tulis al-Qur’an di kelas IV MI al-Iman Sorogenen Bantul yang menggunakan metode *Iqro*’ adalah 71,3 masuk dalam kategori “cukup baik”, (2) besarnya hasil belajar al-Qur’an Hadis siswa kelas IV MI al-Iman Sorogenen Bantul adalah 61,7 masuk dalam kategori “cukup baik”, (3) ada hubungan positif yang signifikan antara kemampuan baca tulis al-Qur’an menggunakan metode *Iqro*’ terhadap hasil belajar al-Qur’an Hadis. Berdasarkan analisis data menggunakan teknik korelasi *product moment* diketahui koefisien korelasi r_{xy} sebesar 0,715, tergolong kuat atau

tinggi, $df = 27$, “rt” 5% = 0,367, dan ‘rt” 1% = 0,470. Angka tersebut setelah diinterpretasikan dengan angka korelasi “r” *product moment* memiliki hubungan yang positif dan signifikan. Selanjutnya besarnya hubungan antara kedua variabel X dan variabel Y dapat dihitung menggunakan rumus koefisien determinasi, terlihat kontribusi sebesar 51,1%. Kemudian sisanya 48,9% ditentukan oleh faktor lain.

Kata Kunci: Kemampuan Baca Tulis al-Qur’an, Metode Iqro’, Hasil Belajar, al-Qur’an Hadis.



KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. K.H. Yudian Wahyudi, MA, Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd., dan Drs. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Dr. Hj. Maemonah, M.Ag., selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
5. Bapak Dr. Sedya Santosa, SS, M.Pd., selaku pembimbing akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasihat serta masukan yang tidak bernilai harganya kepada penulis.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Bapak Jahrowi, S.Pd.I., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah al-Iman Sorogenen Bantul.
8. Ibu Mike Khoirul Utami, S.Pd.I., selaku guru mata pelajaran al-Qur'an Hadis dan guru *Iqro'* yang telah banyak membantu dalam penelitian yang penulis lakukan.

9. Siswa siswi kelas IV MI al-Iman Sorogenen Bantul yang telah bersedia menjadi subjek penelitian.
10. Kepada kedua orang tuaku tercinta Bapak Muhajir dan Ibu Wastiyatun, adikku tersayang Ahmad Mu'allim yang selalu mencurahkan perhatian, do'a, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
11. Mas Fahmi Tauhid, S.Pd.I yang selalu memberi dukungan dan semangat kepada penulis.
12. Sepupuku Desy Indriana yang telah memberi masukan berkaitan dengan penulisan skripsi ini.
13. Sahabat-sahabatku di PGMI A 2014 (Siti Aminah, Munawaroh Epriliani, Rindi Antika, Evi Nanda Putri, Isti Sulistyaningsih, dkk) yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu. Teman-teman KKN (Dewi Almahfudhoh, Fikria Hanifah, Rizky Amalia, dkk) serta PPL yang juga selalu menyemangati penulis.
14. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan dan bantuan yang telah kalian berikan.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 10 Juli 2018

Penulis

Laily Muwaffiqoh
NIM. 14480041

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xviii

BAB I: PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8

BAB II: KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori	
1. Kemampuan Baca Tulis al-Qur'an	
a. Pengertian al-Qur'an	10
b. Pengertian Kemampuan Baca Tulis al-Qur'an.....	11
c. Tujuan al-Qur'an	14
d. Adab Membaca al-Qur'an	15
e. Metode <i>Iqro'</i> dalam Baca Tulis al-Qur'an	16
2. Hasil Belajar	
a. Pengertian Hasil Belajar.....	20
b. Proses Hasil Belajar	23
c. Evaluasi Hasil Belajar	24
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	27
3. Mata Pelajaran al-Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah	28
4. Hubungan Kemampuan Baca Tulis al-Qur'an terhadap Hasil Belajar al-Qur'an Hadis	30
B. Penelitian Sebelumnya yang Relevan.....	31
C. Kerangka Pikir	36

D. Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	41
D. Variabel Penelitian.....	42
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	44
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	48
G. Teknik Analisis Data.....	54
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	
1. Deskripsi Data Penelitian	
a. Data Kemampuan Baca Tulis al-Qur'an	62
b. Data Hasil Belajar Mata Pelajaran al-Qur'an Hadis	62
2. Pengujian Prasyarat Analisis	
a. Uji Normalitas	64
b. Uji Linearitas.....	64
3. Pengujian Hipotesis.....	65
B. Pembahasan	
1. Kemampuan Baca Tulis al-Qur'an Menggunakan Metode <i>Iqro'</i> Siswa Kelas IV MI al-Iman Sorogenen Bantul.....	68
2. Hasil Belajar Mata Pelajaran al-Qur'an Hadis Siswa Kelas IV MI al-Iman Sorogenen Bantul.....	71
3. Indeks Korelasi antara Kemampuan Baca Tulis al-Qur'an dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran al-Qur'an Hadis Siswa Kelas IV MI al-Iman Sorogenen Bantul.....	74
BAB V: PENUTUP	
A. Simpulan	78
B. Keterbatasan Penelitian	79
C. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN	87
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	124

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Indikator Penelitian	47
Tabel III.2 Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Kemampuan Baca Tulis al-Qur'an	48
Tabel III.3 Hasil Uji Validitas Tes	52
Tabel III.4 Hasil Uji Reliabilitas Tes	53
Tabel III.5 Pedoman Interpretasi Data	60
Tabel IV. 1 Hasil Ulangan Mata Pelajaran al-Qur'an Hadis Kelas IV MI al-Iman Sorogenen Bantul	63
Tabel IV.2 Hasil Uji Normalitas	64
Tabel IV.3 Hasil Uji Linearitas	65
Tabel IV.4 Hasil Analisis Korelasi <i>Product Moment</i>	66
Tabel IV.5 Distribusi Frekuensi Skor Data Variabel X	69
Tabel IV.6 Statistik Deskriptif Variabel X (Kemampuan Baca Tulis al-Qur'an) ..	70
Tabel IV.7 Kualitas Variabel X	71
Tabel IV.8 Distribusi Frekuensi Skor Data Variabel Y	72
Tabel IV.9 Statistik Deskriptif Variabel Y (Hasil Belajar Mata Pelajaran al-Qur'an Hadis).....	73
Tabel IV.10 Kualitas Variabel Y	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1 Paradigma Penelitian.....	40
Gambar III.2 Model Penelitian	40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Tabel “r”	88
Lampiran II Instrumen Tes Penelitian.....	89
Lampiran III Pedoman Wawancara	92
Lampiran IV Data Validitas Empiris	93
Lampiran V Hasil Analisis Validitas Empiris dan Reliabilitas.....	95
Lampiran VI Nilai Tes Lisan Kemampuan Membaca al-Qur’an.....	99
Lampiran VII Hasil Skor Per Butir Kemampuan Baca Tulis al-Qur’an.....	100
Lampiran VIII Nilai Kemampuan Baca Tulis al-Qur’an	102
Lampiran IX Hasil Ulangan Mata Pelajaran al-Qur’an Hadis	103
Lampiran X Hasil Perhitungan Manual Korelasi Variabel X terhadap Y	104
Lampiran XI Foto Kegiatan	106
Lampiran XII Surat Keterangan Validasi	107
Lampiran XIII Surat Pengajuan Judul Skripsi	108
Lampiran XIV Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi	109
Lampiran XV Surat Penunjukkan Pembimbing.....	110
Lampiran XVI Kartu Bimbingan Skripsi.....	111
Lampiran XVII Bukti Seminar Proposal.....	112
Lampiran XVIII Surat Ijin Pemerintah	113
Lampiran XIX Surat Keterangan dari Sekolah	114
Lampiran XX Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	115
Lampiran XXI Sertifikat Magang II	116

Lampiran XXII Sertifikat Magang III.....	117
Lampiran XXIII Sertifikat KKN.....	118
Lampiran XXIV Sertifikat TOEFL.....	119
Lampiran XXV Sertifikat TOAFL.....	120
Lampiran XXVI Sertifikat ICT.....	121
Lampiran XXVII Sertifikat SOSPEM.....	122
Lampiran XXVIII Sertifikat OPAK.....	123
Lampiran XXIX Sertifikat PKTQ.....	124



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/187, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	sa	s	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha	ḥ	Ha (dengan titik di atas)
خ	kha	kh	Ka dan Ha
د	dal	d	De
ذ	zal	z	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	Es dan Ye
ص	ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	gain	g	Ge
ف	fa	f	Ef
ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	min	m	Em
ن	nun	n	En
و	wau	w	We
ه	ha	h	Ha

ء	hamzah	ـ'	Apostrof
ي	ya	ya	ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعددين	ditulis	muta'addīn
عدة	ditulis	'iddah

C. Ta' marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	Hibbah
جزية	ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الاولياء	ditulis	Karāmah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

ـِ	Kasrah	ditulis	i
ـَ	Fathah	ditulis	a
ـُ	Dammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

Fathah + alif جاهلية	ditulis	ā
Fathah + ya' mati	ditulis	jāhiliyyah
يسعى	ditulis	ā
Kasrah + ya' mati	ditulis	yas'ā
كريم	ditulis	ī
Dammah + wawu mati	ditulis	kārīm
فروض	ditulis	ū
	ditulis	furūd

F. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati بينكم	ditulis	ai
Fathah + wawu mati قول	ditulis	bainakum
	ditulis	au
	ditulis	qaulun

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	ditulis	a'antum
أعدت	ditulis	u'idat
لأن شكرتم	ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القرآن	ditulis	al-Qur'an
القياس	ditulis	al-Qiyās

2. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf (*el*)-nya

السماء	ditulis	as-Samā'
الشمس	ditulis	asy-Syams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض	ditulis	ḡawī al-furūd
أهل السنة	ditulis	ahl as-sunnah

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Undang-Undang (UU) No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, BAB I Pasal 1 Ayat 1, dijelaskan bahwa,

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.¹

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting bagi keberlangsungan hidup setiap individu. Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan masyarakat dan pemerintah melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan yang berlangsung di sekolah dan di luar sekolah sepanjang hayat untuk mempersiapkan peserta didik supaya dapat memainkan peranan dalam berbagai lingkungan hidup pada masa yang akan datang. Dengan kata lain, pendidikan merupakan pengalaman belajar terprogram dalam bentuk pendidikan formal, nonformal, dan informal di sekolah dan luar sekolah yang berlangsung seumur hidup, bertujuan untuk mengoptimalisasi kemampuan individu.²

¹ Dewan Perwakilan Rakyat dan Presiden RI, Sistem Pendidikan Nasional, *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 BAB I Pasal 1 Ayat 1*, 2003.

² Abdul Kadir, dkk., *Dasar-Dasar Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), hlm. 50-51.

Pendidikan paling mulia yang dapat diberikan orang tua adalah pendidikan al-Qur'an, sebab al-Qur'an merupakan lambang agama Islam yang paling asasi dan hakiki. Dengan memberikan pendidikan al-Qur'an pada anak, orang tua akan mendapat keberkahan dari kemuliaan kitab suci ini. Memberikan pendidikan al-Qur'an pada anak termasuk bagian dari menunjang tinggi nilai-nilai spiritualisme Islam.³

al-Ghazali dalam bukunya Syarifuddin menyatakan bahwa:

Anak adalah amanah di tangan ibu-bapaknya. Hatinya masih suci ibarat permata yang mahal harganya. Apabila ia dibiasakan pada suatu yang baik dan dididik, niscaya ia akan tumbuh besar dengan sifat-sifat baik dan akan bahagia di dunia akhirat. Sebaliknya, bila ia dibiasakan dengan tradisi-tradisi buruk, tidak dipedulikan seperti halnya hewan, niscaya ia akan hancur dan binasa.⁴

Berdasarkan pernyataan dari al-Ghazali di atas, diketahui bahwa anak adalah amanah yang perlu dididik dan dibiasakan. Amanah dari Allah ini, membutuhkan perawatan, pemeliharaan, dan pendidikan yang dilandasi dengan dasar-dasar yang benar. Maka dari itu, setiap pengajar ataupun pendidik seharusnya belajar tata cara mendidik anak yang benar, juga belajar tentang metode dan sarana pendidikan terbaru untuk menunjang tugasnya sehingga tercapai hasil yang maksimal.

Mengajarkan anak mencintai al-Qur'an sejak dini tak semudah membalikan telapak tangan. Di tengah gencarnya media, minat untuk belajar al-Qur'an teralihkan dengan tayangan-tayangan televisi. Maka dari itu, tugas orang tua saat ini seharusnya menumbuhkan minat belajar anak

³ Ahmad Syarifuddin, *Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai al-Qur'an* (Jakarta: Gema Insani, 2004), hlm. 67.

⁴ *Ibid*, hlm. 59.

terhadap al-Qur'an sejak dini. Sebab, apabila pada usia dini anak tidak belajar al-Qur'an, maka saat dewasa nanti lebih sulit mengajarnya al-Qur'an.⁵

Konsep mengajarkan al-Qur'an menurut Ibnu Khaldun yang dikutip dalam bukunya Syamsi adalah sebagai berikut:

Mengajarkan al-Qur'an kepada anak-anak merupakan salah satu syiar agama yang dipraktekan para pemeluk Islam di seluruh wilayah, karena cara ini memperkuat iman dan akidah di hati anak melalui ayat-ayat al-Qur'an dan matan-matan hadis. al-Qur'an menjadi asas pendidikan yang menopang segala kemampuan anak di kemudian hari.⁶

Sebagaimana diketahui, sumber ajaran Islam yang pertama adalah al-Qur'an. al-Qur'an merupakan kitab suci agama Islam yang menjadi pedoman bagi hidup dan kehidupan umat Islam dalam usahanya mencapai kebahagiaan di dunia dan di akhirat kelak. Untuk mencapai apa yang dicitakan tersebut, maka kitab suci al-Qur'an perlu dipelajari, dihayati, dan diamalkan sesuai dengan kaidah yang telah ditetapkan oleh syari'at Islam. Pengetahuan al-Qur'an dapat dipelajari dengan membaca. Membaca dalam aneka maknanya adalah syarat pertama dan utama pengembangan ilmu dan teknologi serta syarat utama membangun peradaban. Sementara kehadiran al-Qur'an melahirkan peradaban Islam, khususnya dipicu daya kekuatan

⁵ Evi Riani, "Pengaruh Kemampuan Baca Tulis al-Qur'an terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Qur'an Hadis Siswa Kelas VII MTs Matholi'ul Falah Langgenharjo Kecamatan Juwana Kabupaten Pati Tahun Ajaran 2014/2015", *Skripsi*, Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, 2015.

⁶ Hasan Syamsi, *Modern Islamic Parenting*, (Solo: Aisar Publishing, 2017), hlm. 64.

yang tumbuh dari semangat ayat-ayat al-Qur'an yang awal mula diturunkan, yaitu perintah membaca dan menulis dalam surat al-'Alaq ayat 1-5.⁷

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (۱) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (۲)

اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (۳) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (۴) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (۵)

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah meciptakan manusia dari segumpal darah, Bacalah dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya”(Q.S al-‘Alaq: 1-5)⁸

Pembicaraan tentang menulis dan membaca bukan berarti mengecilkan arti dari kemahiran berbahasa lain. Keterampilan berbahasa yang lain, seperti menyimak dan berbicara juga mempunyai arti yang besar terhadap peningkatan kemahiran menulis. Kita menyadari bahwa aktivitas menulis sangat berkaitan erat dengan membaca.⁹

Berkaitan dengan hal di atas, kemampuan baca tulis al-Qur'an mutlak harus dimiliki setiap muslim untuk dapat memahami, menghayati, kemudian mengamalkan apa yang terkandung dalam al-Qur'an. Islam juga mengharuskan umatnya untuk senantiasa memelihara al-Qur'an dengan jalan sering membacanya dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Kemampuan dasar membaca al-Qur'an sangat diperlukan bagi peserta didik untuk bekal pembuka jalan dan pengantar ilmu-ilmu selanjutnya serta peningkatan ketakwaan dan keimanan. Al-Qur'an merupakan petunjuk

⁷ Ahmad Syarifuddin, *Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai al-Qur'an* (Jakarta: Gema Insani, 2004), hlm. 20.

⁸ Departemen Agama RI, *al-Qur'an al-Karim dan Terjemahannya* (Semarang: Karya Toha Putra, t.t), hlm. 479.

⁹ Sukino, *Menulis Itu Mudah* (Yogyakarta: LKiS Printing Cemerlang, 2011), hlm. 11.

menuju jalan kebenaran, maka dari itu peserta didik harus ditekankan untuk belajar membaca dan menulis al-Qur'an, sehingga mereka mampu membaca dan menulisnya dengan baik.

Pada jenjang Pendidikan Dasar, begitu juga di Madrasah Ibtidaiyah kemampuan-kemampuan dasar yang diharapkan dari lulusannya adalah dengan terbentuk landasan iman yang benar. Maka setiap siswa ditekankan supaya dapat membaca dan menulis ayat-ayat al-Qur'an dengan baik dan benar serta dapat menulis huruf Arab (al-Qur'an) dengan baik dan benar juga.¹⁰

Salah satu mata pelajaran di madrasah yang berkaitan dengan baca tulis al-Qur'an adalah mata pelajaran al-Qur'an Hadis. Mata pelajaran al-Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah merupakan salah satu mata pelajaran PAI yang menekankan pada kemampuan membaca dan menulis al-Qur'an dan hadis dengan benar, hafalan surat-surat pendek dalam al-Qur'an, pengenalan arti atau makna secara sederhana dari surat-surat pendek tersebut, dan hadis tentang akhlak terpuji untuk diamalkan dan dibiasakan dalam kehidupan sehari-hari.¹¹

MI al-Iman Sorogenen merupakan salah satu Madrasah Ibtidaiyah swasta yang sudah berakreditasi A. MI ini sudah menerapkan pembelajaran baca tulis al-Qur'an. Namun di MI ini masih ada sebagian siswanya yang

¹⁰ Aquami, "Korelasi antara Kemampuan Membaca al-Qur'an dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab pada Mata Pelajaran al-Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah Quraniah 8 Palembang", *Jurnal Ilmiah PGMI*, Vol. 3 No.1, Juni 2017, hlm. 78.

¹¹ Menteri Agama Republik Indonesia, Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah, *Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 165 Tahun 2014*.

belum begitu lancar dalam kemampuan baca tulis al-Qur'an. Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Mike Khoirul Utami, S.Pd.I., guru mata pelajaran al-Qur'an Hadis kelas IV-VI MI al-Iman Sorogenen pada tanggal 1 Februari 2018, diperoleh jawaban bahwa sebagian siswa nya masih ada yang belum lancar dalam baca tulis al-Qur'an.

Di MI al-Iman Sorogenen ada siswa yang sudah hafal surat-surat dalam juz 30, akan tetapi ketika diminta untuk membaca huruf hijaiyah belum hafal. Hal ini disebabkan karena siswa tersebut tinggal di pondok pesantren dekat MI, yang metodenya tidak mengenalkan huruf hijaiyah terlebih dahulu tetapi langsung diminta untuk menghafal surat. Sejalan dengan hal tersebut, jika melihat siswa tersebut belum hafal huruf hijaiyah maka untuk menulis ayat al-Qur'an masih perlu belajar lagi. Penanganan yang dilakukan guru terhadap siswa yang seperti ini yaitu siswa dibimbing lebih intensif oleh guru yang bersangkutan.¹²

Saat ini banyak metode yang digunakan dalam pembelajaran baca tulis al-Qur'an. Metode pembelajaran baca tulis al-Qur'an yang diterapkan di MI al-Iman Sorogenen adalah metode *Iqro'*.¹³ Metode *Iqro'* membuat belajar membaca al-Qur'an berlangsung dengan lebih mudah. Metode *Iqro'* bahkan memungkinkan untuk dapat membaca al-Qur'an dalam jangka waktu relatif cepat dibandingkan dengan metode terdahulunya yaitu dengan kitab turutan. Hal ini disebabkan karena metode ini menggunakan prinsip

¹² Wawancara dengan Ibu Mike Khoirul Utami (Guru al-Qur'an Hadis Kelas IV), Tanggal 13 Maret 2018.

¹³ Wawancara dengan bapak Kepala MI al-Iman Sorogenen, Tanggal 14 Desember 2017.

CBSA (Cara Belajar Siswa Aktif), di mana guru berperan sebagai penyimak saja dan memberikan pokok pelajaran. Selain itu, prinsip metode *Iqro'* adalah bacaan langsung, privat/klasikal, modul, asistensi, praktis, sistematis, variatif, komunikatif, dan fleksibel.¹⁴

Salah satu tujuan adanya pembelajaran baca tulis al-Qur'an adalah supaya memperoleh hasil belajar yang baik dalam mata pelajaran al-Qur'an Hadis. Namun kenyataannya, masih banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kriteria Ketuntasan Minimal mata pelajaran al-Qur'an Hadis di MI al-Iman Sorogenen ditetapkan oleh pihak madrasah sebesar 75.¹⁵ Dari semua siswa kelas IV ini hanya 6,8 persen siswa yang nilainya tuntas dan yang lainnya masih di bawah KKM.¹⁶

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "HUBUNGAN KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN MENGGUNAKAN METODE *IQRO'* TERHADAP HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADIS SISWA KELAS IV MI AL-IMAN SOROGENEN BANTUL".

B. Rumusan Masalah

1. Seberapa besar kemampuan baca tulis al-Qur'an menggunakan metode *Iqro'* siswa kelas IV MI al-Iman Sorogenen?

¹⁴ As'ad Humam, *Buku Iqro' Cara Cepat Belajar Membaca al-Qur'an* (Yogyakarta: Balai Litbang LPTQ Nasional Team Tadarus AMM, 1990), hlm. 68.

¹⁵ Wawancara dengan Ibu Mike Khoirul Utami (Guru al-Qur'an Hadis Kelas IV), Tanggal 1 Februari 2018.

¹⁶ Dokumentasi Nilai Ulangan Siswa, Tanggal 1 Februari 2018.

2. Seberapa besar hasil belajar al-Qur'an Hadis siswa kelas IV MI al-Iman Sorogenen?
3. Apakah ada hubungan positif yang signifikan antara kemampuan baca tulis al-Qur'an menggunakan metode *Iqro'* terhadap hasil belajar al-Qur'an Hadis siswa kelas IV MI al-Iman Sorogenen?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian:
 - a. Untuk mengetahui seberapa besar kemampuan baca tulis al-Qur'an menggunakan metode *Iqro'* siswa kelas IV MI al-Iman Sorogenen.
 - b. Untuk mengetahui seberapa besar hasil belajar al-Qur'an Hadis siswa kelas IV MI al-Iman Sorogenen.
 - c. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan positif yang signifikan antara kemampuan baca tulis al-Qur'an menggunakan metode *Iqro'* terhadap hasil belajar al-Qur'an Hadis siswa kelas IV MI al-Iman Sorogenen.
2. Kegunaan Penelitian:
 - a. Bagi Penulis

Penelitian ini berguna untuk menambah wawasan atau kemampuan tentang pentingnya peranan Baca Tulis al-Qur'an dengan menggunakan metode *Iqro'* terhadap hasil belajar khususnya mata pelajaran al-Qur'an Hadis.

b. Bagi Sekolah

Penelitian ini berguna sebagai pedoman kepala sekolah dan guru untuk lebih memahami peranan Baca Tulis al-Qur'an yang menggunakan metode *Iqro'* terhadap hasil belajar al-Qur'an Hadis pada siswa kelas IV MI al-Iman Sorogenen.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian skripsi yang telah dilakukan dengan judul “Hubungan Kemampuan Baca Tulis al-Qur’an Menggunakan Metode *Iqro*’ terhadap Hasil Belajar al-Qur’an Hadis Siswa Kelas IV MI al-Iman Sorogenen Bantul” dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Besarnya nilai kemampuan baca tulis al-Qur’an di kelas IV MI al-Iman Sorogenen yang menggunakan metode *Iqro*’ adalah 71,3. Nilai tersebut berada pada interval 62-80 masuk dalam kategori “cukup baik”.
2. Besarnya hasil belajar al-Qur’an Hadis di kelas IV MI al-Iman Sorogenen adalah 61,7. Nilai tersebut berada pada interval 51-72 masuk dalam kategori “cukup baik”.
3. Ada hubungan positif yang signifikan antara kemampuan baca tulis al-Qur’an menggunakan metode *Iqro*’ terhadap hasil belajar al-Qur’an Hadis. Hal ini dibuktikan dengan diterimanya hipotesis alternatif (H_a). Ketentuan diterimanya hipotesis yaitu apabila r_{xy} (r hitung) lebih kecil dari r tabel, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Tetapi sebaliknya, apabila r hitung lebih besar dari r tabel ($r_h > r$ tabel) maka H_a diterima.⁹⁸

⁹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Cet. ke-25 (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 258.

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan diketahui bahwa $r_{xy} = 0,715$. Kemudian r_{xy} ini dikonsultasikan dengan r tabel baik pada taraf signifikansi 1% maupun 5%, ternyata r_{xy} (0,715) lebih besar dari r tabel 5% = 0,367 dan r tabel 1% = 0,470. Dengan demikian koefisien korelasi 0,715 itu positif dan signifikan. Artinya apabila ada siswa yang memiliki kemampuan baca tulis al-Qur'an yang baik maka hasil belajar mata pelajaran al-Qur'an Hadis juga tinggi.

Besar hubungan antara kedua variabel X dan variabel Y dapat dihitung dengan menggunakan rumus koefisien determinasi diperoleh hasil sebesar 51,1%. Artinya bahwa kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa ditentukan atau dipengaruhi oleh hasil belajar mata pelajaran al-Qur'an Hadis sebesar 51,1% dan untuk sisanya 48,9% ditentukan oleh faktor lain.

B. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini pasti banyak terjadi kendala dan hambatan. Hal ini bukan disebabkan oleh faktor kesengajaan, namun terjadi karena keterbatasan dalam melakukan penelitian. Adapun beberapa faktor yang menjadi kendala dan hambatan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Faktor Waktu

Faktor waktu berperan penting dalam menunjang keberhasilan penelitian ini. Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini kurang dapat membagi waktu sehingga semakin memperlambat penelitian ini.

2. Faktor Biaya

Meskipun biaya bukanlah satu-satunya faktor yang menjadi kendala dalam penelitian ini, akan tetapi pada dasarnya biaya memegang peranan penting dalam menunjang keberhasilan dalam penelitian. Peneliti menyadari bahwa dengan biaya yang minim maka penelitian akan terhambat. Karena dalam penelitian ini dibutuhkan biaya yang cukup banyak sehingga penelitian ini menjadi terhambat yang seharusnya selesai lebih cepat.

3. Faktor Kemampuan

Dalam melakukan penelitian tidak lepas dari pengetahuan. Dengan demikian, peneliti menyadari keterbatasan kemampuan khususnya dalam pengetahuan dalam membuat karya ilmiah. Namun peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin untuk melakukan penelitian sesuai dengan kemampuan keilmuan serta bimbingan dari dosen pembimbing.

C. Saran

1. Saran bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, hendaknya mencari mencari pokok permasalahan lain yang kemungkinan mempengaruhi hasil belajar

siswa, supaya ke depannya dapat memberikan sumbangan dan ide-ide kepada guru dan sekolah mengenai peningkatan hasil belajar siswa.

2. Saran bagi Guru Mata Pelajaran al-Qur'an Hadis

Seorang guru diharapkan dapat memberikan motivasi belajar pada siswa agar lebih bersemangat dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran al-Qur'an Hadis. Selain itu diharapkan dapat menerapkan metode dan strategi pembelajaran yang tepat bagi perkembangan siswa.

Guru sebaiknya menggunakan metode *Iqro'* dalam pembelajaran baca tulis al-Qur'an karena metode ini membuat belajar membaca al-Qur'an berlangsung lebih mudah. Selain itu dalam metode ini menggunakan prinsip CBSA (Cara Belajar Siswa Aktif), di mana guru berperan sebagai penyimak saja dan memberikan pokok pelajaran. Selain itu prinsip dalam metode *Iqro'* adalah bacaan langsung, privat/klasikal, modul, asistensi, praktis, sistematis, variatif, komunikatif, dan fleksibel.

3. Saran bagi Siswa

Siswa diharapkan supaya bisa membaca dan menulis al-Qur'an, karena merupakan kewajiban bagi umat Islam mampu membaca kitab sucinya sendiri yaitu al-Qur'an. Selain itu, kemampuan membaca dan menulis al-Qur'an juga dapat mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran al-Qur'an Hadis, karena mata pelajaran al-Qur'an Hadis dikembangkan melalui ajaran-ajaran agama Islam bersumber pada al-Qur'an dan Hadis.

4. Saran bagi Orang Tua

Orang tua hendaknya mengajarkan membaca dan memahami al-Qur'an sejak dini pada anaknya, sebab al-Qur'an merupakan pedoman hidup yang sangat penting bagi umat Islam.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdi Madrasah, “Tujuan dan Ruang Lingkup Mata Pelajaran al-Qur’an Hadis Madrasah Ibtidaiyah”, dalam laman <http://www.abdimadrasah.com/2014/04/tujuan-dan-ruang-lingkup-mata-pelajaran-quran-hadis.html> diunduh tanggal 16 Januari 2018.
- Alim, Muhammad, *Pendidikan Agama Islam: Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Annuri, Ahmad, *Panduan Tahsin Tilawah al-Qur’an dan Pembahasan Ilmu Tajwid*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2010.
- Aquami, “Korelasi antara Kemampuan Membaca al-Qur’an dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab pada Mata Pelajaran al-Qur’an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah Quraniah 8 Palembang”, *Jurnal Ilmiah PGMI*, Vol. 3 No.1, Juni 2017.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. ke-15, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- _____, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. ke-8, Jakarta: Rineka Cipta, 1992.
- _____, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Ash-Shiddieqy, Teungku Muhammad Hasbi, *Sejarah dan Pengantar Ilmu Al-Qur’an dan Tafsir*, Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2009.
- Budiyanto, M., *Prinsip-Prinsip Metodologi Buku Iqro’ (Cara Cepat Belajar Membaca al-Qur’an)*, Yogyakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan Sistem Pengajaran Baca Tulis al-Qur’an LPTQ Nasional Team Tadarus “AMM”, 1995.
- Chirzin, Muhammad, *Kearifan al-Qur’an*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, t.t.
- Departemen Agama RI, *al-Qur’an Al Karim dan Terjemahannya*, Semarang: Karya Toha Putra, t.t.
- Dewan Perwakilan Rakyat dan Presiden RI, Sistem Pendidikan Nasional, *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 BAB I Pasal 1 Ayat 1*, 2003.
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

- Farida, Erlina, "Kemampuan Baca Tulis al-Qur'an dan Penguatan Agama Siswa Madrasah Tsanawiyah di 8 Kota Besar di Indonesia", *Jurnal Edukasi*, Vol. 11, No. 3, September-Desember 2013.
- Hasri dan Nur Rahmah, "Kemampuan Baca Tulis al-Qur'an dan Korelasinya terhadap Kemampuan Matematika Mahasiswa Prodi Tadris Matematika IAIN Palopo", *Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Al-Khawarizmi*, Vol. 4, No. 2, Oktober 2016.
- Humam, As'ad, *Buku Iqro' Cara Cepat Belajar Membaca al-Qur'an*, Yogyakarta: Balai Litbang LPTQ Nasional Team Tadarus AMM, 1990.
- _____, *Pedoman Pengelolaan, Pembinaan, dan Pengembangan Membaca Menulis dan Memahami al-Qur'an (M3A)*, Yogyakarta: Balai Litbang LPTQ Nasional, 2001.
- Istiarini, Risma & Sukanti, "Pengaruh Sertifikasi Guru dan Motivasi Kerja Guru terhadap Kinerja Guru SMA Negeri 1 Sentolo Kabupaten Kulon Progo Tahun 2012", *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. X, No.1, 2012.
- Kadir, Abdul, dkk., *Dasar-Dasar Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012.
- Khon, Abdul Majid, *Praktikum Qira'at: Keanean Bacaan al-Qur'an Qira'at Ashim dari Hafash*, Edisi Revisi Cet. ke-1, Jakarta: Amzah, 2011.
- Menteri Agama Republik Indonesia, Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah, *Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 165 Tahun 2014*.
- Munawaroh, Anis, "Korelasi Kemampuan Baca Tulis al-Qur'an dengan Prestasi Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas V SD Negeri Keputran II Yogyakarta", *Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Noor, Juliansyah, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012.
- Riani, Evi, "Pengaruh Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Qur'an Hadis Siswa Kelas VII MTs Matholi'ul Falah Langgenharjo Kecamatan Juwana Kabupaten Pati Tahun Ajaran 2014/2015", *Skripsi*, Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, 2015.

- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Cet. ke-5 Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Srijatun, "Implementasi Pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an dengan Metode *Iqro'* pada Anak Usia Dini di RA Perwanida Slawi Kabupaten Tegal", *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 11, No. 1, 2017.
- Sudaryono, *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.
- Sudjana, Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1995.
- _____, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Cet. ke-18, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- _____, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Cet. ke-25, Bandung: Alfabeta, 2017.
- _____, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sukino, *Menulis Itu Mudah*, Yogyakarta: LKiS Printing Cemerlang, 2011.
- Supinah, "Penerapan Metode *Iqro'* dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca al-Qur'an pada Siswa Kelas IV di SD Negeri Gebang Kabupaten Purworejo", *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*, Cet ke-3, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Syamsi, Hasan, *Modern Islamic Parenting*, Solo: Aisar Publishing, 2017.
- Syarifuddin, Ahmad, *Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai al-Qur'an*, Jakarta: Gema Insani, 2004.
- Tarigan, Henry Guntur, *Metodologi Pengajaran Bahasa 2*, Bandung: Angkasa, 1991.
- Riduwan dan Akdon, *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2010.

Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.

Uno, Hamzah B., *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

Widoyoko, Eko Putro, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/kemampuan>, diakses pada 24 Mei 2018.

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/membaca>, diakses pada 29 Mei 2018.





Lampiran-Lampiran



Lampiran I

Tabel “r”

Nukilan Tabel nilai koefisien korelasi “r” *product moment* dari *Pearson* untuk berbagai df*

df (degress of freedom) atau db (derajat bebas)	Banyak variabel yang dikorelasikan:		df (degress of freedom) atau db (derajat bebas)	Banyak variabel yang dikorelasikan:	
	2			2	
	Harga “r” pada taraf signifikansi:			Harga “r” pada taraf signifikansi:	
	5%	1%		5%	1%
1	0,997	1,000	24	0,388	0,496
2	0,950	0,990	25	0,381	0,487
3	0,878	0,959	26	0,374	0,478
4	0,811	0,917	27	0,367	0,470
5	0,754	0,874	28	0,361	0,463
6	0,707	0,834	29	0,355	0,456
7	0,666	0,798	30	0,349	0,449
8	0,632	0,765	35	0,325	0,418
9	0,602	0,735	40	0,304	0,393
10	0,576	0,708	45	0,288	0,372
11	0,553	0,684	50	0,273	0,354
12	0,532	0,661	60	0,250	0,325
13	0,514	0,641	70	0,232	0,302
14	0,497	0,623	80	0,217	0,283
15	0,482	0,606	90	0,205	0,267
16	0,468	0,590	100	0,197	0,254
17	0,456	0,575	125	0,174	0,228
18	0,444	0,561	150	0,159	0,208
19	0,433	0,549	200	0,138	0,181
20	0,423	0,537	300	0,113	0,148
21	0,413	0,526	400	0,098	0,128
22	0,404	0,515	500	0,088	0,115
23	0,396	0,505	1000	0,062	0,081

Lampiran II

Instrumen Tes Penelitian

TES PENELITIAN KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN

A. TES LISAN

Bacalah surah al-Insyirah berikut ini!

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ (١)

وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ (٢)

الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ (٣)

وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ (٤)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧)

وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

B. TES TULIS

Tulislah kembali ayat di bawah ini dengan benar!

1. لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ
2. مَلِكِ النَّاسِ
3. إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ
4. وَالْعِدَّةِ ضَبْحًا
5. لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ

Tulislah kata-kata di bawah ini dengan tulisan Arab!

6. Qul huwallāhu ahad(un).
7. Bismillāhir Raḥmānir Raḥīm(i).
8. Alḥamdu lillāhi Rabbil 'ālamīn(a).
9. Māliki yaumiddīn(i).
10. Min syarri mā khalaq(a).

INSTRUMEN PENILAIAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN

No.	Indikator Kemampuan Membaca Al-Qur'an	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kelancaran membaca				
2.	Kesesuaian dengan makhorijul huruf				
3.	Ketepatan tajwid				
4.	Membaca dengan tartil				
5.	Kefasihan dalam membaca				

Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca al-Qur'an

- 1 = Tidak memenuhi kriteria indikator yang bersangkutan.
- 2 = Hanya memenuhi sedikit kriteria indikator yang bersangkutan.
- 3 = Memenuhi kriteria indikator yang bersangkutan.
- 4 = Sangat memenuhi kriteria indikator yang bersangkutan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal (20)}} \times 100$$

Lampiran III

Pedoman Wawancara

1. Apakah siswa MI al-Iman Sorogenen memiliki kemampuan membaca dan menulis al-Qur'an dengan baik?
2. Metode apa yang digunakan dalam Baca Tulis al-Qur'an?
3. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran al-Qur'an Hadis?
4. Bagaimana hasil belajar mata pelajaran al-Qur'an Hadis kelas IV di MI al-Iman Sorogenen?
5. Apakah perbedaan kemampuan baca tulis al-Qur'an memberikan implikasi terhadap hasil belajar mata pelajaran al-Qur'an Hadis?



Lampiran IV

Data Validitas Empiris

No	Nama	Skor Butir											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Muhammad Faiza Rabbani	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
2	Alifia Niken Nurhidayah	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4
3	Adam Yasiudan Dhiaulhaq	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	Atha Hanan Musthofa	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	Azza Nur Afilla	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
6	Candra Gupta Yudistira P	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3
7	Christiano Fadly Indra A	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
8	Dwi Andika Rasya Adi S	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	Evina Ayu Putri	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	Evita Fitriani	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3
11	Fadli Aqilla Ghazani	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3
12	Fahmi Eka Yuliyanti	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	Fauzan 'Aibadurrohman	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
14	Fitri Widayanti	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	Madinna Lauda Nabil H	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3
16	Maya Dwi Jayanti	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	Muhammad Farel Gustav A	4	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3
18	Muhammad Ridho	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
19	Muhammad Yusuf G	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
20	Saniyya Hayyu Huwaida	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
21	Syafara Raisha Mahmud	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	Mutia Latifah Yasmin	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
23	Rafifah Ririn Nazhifah	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	Rama Adi Jaya	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
25	Syahida Salamah	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	Rais Amanullah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4

No	Nama				Skor Total
		13	14	15	
1	Muhammad Faiza Rabbani	4	4	4	59
2	Alifia Niken Nurhidayah	4	4	4	54
3	Adam Yasjudan Dhiaulhaq	3	3	3	45
4	Atha Hanan Musthofa	3	3	3	46
5	Azza Nur Afilla	3	4	4	57
6	Candra Gupta Yudistira P	3	3	3	38
7	Christiano Fadly Indra A	4	4	4	56
8	Dwi Andika Rasya Adi S	3	3	3	45
9	Evina Ayu Putri	3	4	4	49
10	Evita Fitriani	3	3	3	49
11	Fadli Aqilla Ghazani	3	3	3	53
12	Fahmi Eka Yuliyanti	4	4	4	60
13	Fauzan 'Aibadurrohman	3	3	3	51
14	Fitri Widayanti	3	4	4	47
15	Madinna Lauda Nabil H	3	3	4	54
16	Maya Dwi Jayanti	4	4	4	60
17	Muhammad Farel Gustav A	3	4	4	51
18	Muhammad Ridho	4	4	4	57
19	Muhammad Yusuf G	4	4	4	50
20	Saniyya Hayyu Huwaida	4	4	4	56
21	Syafara Raisha Mahmud	3	3	3	45
22	Mutia Latifah Yasmin	3	4	4	51
23	Rafifah Ririn Nazhifah	4	4	3	58
24	Rama Adi jaya	3	4	4	55
25	Syahida Salamah	4	4	4	58
26	Rais Amanullah	4	4	4	49

Lampiran V

Hasil Analisis Validitas Empiris dan Reliabilitas

Correlations

		skorTotal
b1	Pearson Correlation	.715**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	26
b2	Pearson Correlation	.469*
	Sig. (2-tailed)	.016
	N	26
b3	Pearson Correlation	.643**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	26
b4	Pearson Correlation	.744**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	26
b5	Pearson Correlation	.877**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	26
b6	Pearson Correlation	.709**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	26
b7	Pearson Correlation	.709**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	26
b8	Pearson Correlation	.838**
	Sig. (2-tailed)	.000

	N	26
b9	Pearson Correlation	.784**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	26
b10	Pearson Correlation	.706**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	26
b11	Pearson Correlation	.666**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	26
b12	Pearson Correlation	.631**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	26
b13	Pearson Correlation	.631**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	26
b14	Pearson Correlation	.622**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	26
b15	Pearson Correlation	.563**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	26
skorTotal	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	26

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	26	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	26	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.920	15

Lampiran VI

Nilai Tes Lisan Kemampuan Membaca al-Qur'an

LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN

No.	Nama Siswa	Indikator Kemampuan Membaca Al-Qur'an					Skor Total yang Diperoleh
		Kelancaran Membaca	Kesesuaian dengan Makhorijul Huruf	Ketepatan Tajwid	Membaca dengan Tartil	Kefasihan dalam Membaca	
1.	M. Ikram	4	4	3	4	4	19
2.	Ela Ramadani	3	3	2	3	3	14
3.	Ahmad Fahmi	3	3	3	3	3	15
4.	M. Andi Prasetyo	4	3	3	3	3	16
5.	M. Hasanudin	—	—	—	—	—	—
6.	Adi Candra Fadli	2	2	2	2	2	10
7.	Ahmad Fatkhur R.	4	3	4	4	4	19
8.	Andini Kumala Tara	3	3	3	3	3	15
9.	Anggita Putri	4	3	3	3	3	16
10.	Annisa Dwi Rahmawati	4	4	3	3	4	18
11.	Chintya Sanni	4	4	3	3	4	18
12.	Haider Fatah	4	4	4	4	4	20
13.	Khansima Nur	4	3	4	4	4	19
14.	Lailatul Nidail Fauqih	3	3	3	3	3	15
15.	M. Haychal Saputra	4	4	3	4	4	19
16.	Siti Hanqimah	4	4	3	4	4	20
17.	Tifa Hanung	4	4	4	4	4	20
18.	Zunita	3	3	4	4	4	18
19.	Henri Cahyaningrih	4	4	4	4	4	20
20.	Alkholin Sony Hidayat	2	2	2	2	2	10
21.	Galuh Wibisono	2	4	4	3	2	16
22.	M. Agus Senjaya	2	3	3	3	2	13
23.	Silvia Nur	4	3	4	4	4	19
24.	Surya Rahmad Pangestu	4	2	2	4	3	15

Nama Siswa	Kelancaran Membaca
Chumairah	4
li Dwi	4
Anwar	2
Nur fatmurrachman	3
n	1

[illegible]

Lampiran VII

Hasil Skor Per Butir Tes Kemampuan Baca Tulis al-Qur'an

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	M. Ikram	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2
2	Ela Ramadani	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3
3	Ahmad Fahmi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
4	M. Andi Prasetyo	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2
5	Adi Candra Fadli	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
6	Ahmad Fatkhur Ramadhan	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	Andini Kumala Tara	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
8	Anggita Putri	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3
9	Annisa Dwi Rahmawati	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2
10	Chintya Sani	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2
11	Haider Fatah	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	3
12	Kharisma Nur	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
13	Lailatun Nidail Faiqoh	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	0
14	M. Hayat Saputra	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
15	Siti Nangimah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	Tifa Hanung Fitriani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	Zunita	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2
18	Heni Cahyaningsih	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	Alkhoirir Sony Hidayat	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	1
20	Galuh Wibisono	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2
21	M. Agus Senjaya	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2
22	Silvia Nur	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2
23	Surya Rahmad Pangestu	4	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3
24	Lulu Chumairah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
25	Fadli Dwi Haris	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
26	M. Anwar Mubarak	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
27	Rahmad Sholeh Nugroho	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1
28	Muhammad Deva Dewangga	3	2	2	3	3	2	4	3	3	4	0
29	Irfan	1	2	2	1	1	0	0	0	0	0	3

No	Nama Siswa	12	13	14	15
1	M. Ikram	4	2	2	2
2	Ela Ramadani	2	2	2	2
3	Ahmad Fahmi	2	2	2	2
4	M. Andi Prasetyo	3	2	2	2
5	Adi Candra Fadli	1	1	1	1
6	Ahmad Fatkhur Ramadhan	4	3	4	3
7	Andini Kumala Tara	4	3	4	3
8	Anggita Putri	2	2	2	2
9	Annisa Dwi Rahmawati	3	2	3	2
10	Chintya Sani	2	2	2	1
11	Haidar Fatah	3	3	3	3
12	Kharisma Nur	3	2	2	3
13	Lailatun Nidail Faiqoh	0	0	0	0
14	M. Haychal Saputra	2	2	2	3
15	Siti Nangimah	2	3	3	3
16	Tifa Hanung Fitriani	4	3	3	3
17	Zunita	2	2	2	2
18	Heni Cahyaningsih	4	3	3	3
19	Alkhoirin Sony Hidayat	1	1	0	0
20	Galuh Wibisono	1	0	0	0
21	M. Agus Senjaya	3	2	2	2
22	Silvia Nur	1	1	1	1
23	Surya Rahmad Pangestu	3	3	3	3
24	Lulu Chumairoh	4	3	2	3
25	Fadli Dwi Haris	2	2	2	1
26	M. Anwar Mubarak	4	3	2	2
27	Rahmad Sholeh Nugroho	1	1	1	1
28	Muhammad Deva Dewangga	0	0	0	0
29	Irfan	3	3	3	3

Lampiran VIII

Nilai Kemampuan Baca Tulis al-Qur'an

Nilai Kemampuan Baca Tulis al-Qur'an

Kelas IV MI al-Iman Sorogenen

No.	Nama Siswa	Skor Membaca	Skor Menulis	Skor Total	Nilai
1.	M. Ikram	19	31	50	83
2.	Ela Ramadani	14	31	35	58
3.	Ahmad Fahmi	15	25	40	67
4.	M. Andi Prasetyo	16	27	43	72
5.	Adi Candra Fadli	10	10	20	33
6.	Ahmad Fatkhur Ramadhan	19	38	57	95
7.	Andini Kumala Tara	15	31	46	77
8.	Anggita Putri	16	31	47	78
9.	Annisa Dwi Rahmawati	18	32	50	83
10.	Chintya Sani	18	24	42	70
11.	Haidar Fatah	20	20	40	67
12.	Kharisma Nur	19	32	51	85
13.	Lailatun Nidail Faiqoh	15	20	35	58
14.	M. Haychal Saputra	19	32	51	85
15.	Siti Nangimah	20	35	55	92
16.	Tifa Hanung Fitriani	20	37	57	95
17.	Zunita	18	29	57	95
18.	Heni Cahyaningsih	20	37	57	95
19.	Alkhoirin Sony Hidayat	10	23	33	55
20.	Galuh Wibisono	16	22	38	63
21.	M. Agus Senjaya	13	30	43	72
22.	Silvia Nur	19	27	46	77
23.	Surya Rahmad Pangestu	15	25	40	67
24.	Lulu Chumairoh	20	35	55	92
25.	Fadli Dwi Haris	5	19	24	40
26.	M. Anwar Mubarak	19	35	54	90
27.	Rahmad Sholeh Nugroho	8	15	23	38
28.	Muhammad Deva Dewangga	13	16	29	48
29.	Irfan	7	15	22	37

Lampiran IX

Hasil Ulangan Mata Pelajaran al-Qur'an Hadis

Hasil Ulangan Mata Pelajaran al-Qur'an Hadis

Kelas IV MI al-Iman Sorogenen

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	M. Ikram	80
2.	Ela Ramadani	80
3.	Ahmad Fahmi	70
4.	M. Andi Prasetyo	70
5.	Adi Candra Fadli	50
6.	Ahmad Fatkhur Ramadhan	90
7.	Andini Kumala Tara	20
8.	Anggita Putri	60
9.	Annisa Dwi Rahmawati	80
10.	Chintya Sani	60
11.	Haidar Fatah	70
12.	Kharisma Nur	70
13.	Lailatun Nidail Faiqoh	50
14.	M. Haychal Saputra	80
15.	Siti Nangimah	80
16.	Tifa Hanung Fitriani	80
17.	Zunita	60
18.	Heni Cahyaningsih	80
19.	Alkhoirin Sony Hidayat	30
20.	Galuh Wibisono	60
21.	M. Agus Senjaya	60
22.	Silvia Nur	70
23.	Surya Rahmad Pangestu	70
24.	Lulu Chumairoh	70
25.	Fadli Dwi Haris	10
26.	M. Anwar Mubarak	90
27.	Rahmad Sholeh Nugroho	40
28.	Muhammad Deva Dewangga	50
29.	Irfan	10

Lampiran X

Hasil Perhitungan Manual Korelasi Variabel X terhadap Variabel Y

No.	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1.	M. Ikram	83	80	6889	6400	6640
2.	Ela Ramadani	58	80	3364	6400	4640
3.	Ahmad Fahmi	67	70	4489	4900	4690
4.	M. Andi Prasetyo	72	70	5184	4900	5040
5.	Adi Candra Fadli	33	50	1089	2500	1650
6.	Ahmad Fatkhur Ramadhan	95	90	9025	8100	8550
7.	Andini Kumala Tara	77	20	5929	400	1540
8.	Anggita Putri	78	60	6084	3600	4680
9.	Annisa Dwi Rahmawati	83	80	6889	6400	6640
10.	Chintya Sani	70	60	4900	3600	4200
11.	Haidar Fatah	67	70	4489	4900	4690
12.	Kharisma Nur	85	70	7225	4900	5950
13.	Lailatun Nidail Faiqoh	58	50	3364	2500	2900
14.	M. Haychal Saputra	85	80	7225	6400	6800
15.	Siti Nangimah	92	80	8464	6400	7360
16.	Tifa Hanung Fitriani	95	80	9025	6400	7600
17.	Zunita	95	60	9025	3600	5700
18.	Heni Cahyaningsih	95	80	9025	6400	7600
19.	Alkhoirin Sony Hidayat	55	30	3025	900	1650
20.	Galuh Wibisono	63	60	3969	3600	3780
21.	M. Agus Senjaya	72	60	5184	3600	4320
22.	Silvia Nur	77	70	5929	4900	5390
23.	Surya Rahmad Pangestu	67	70	4489	4900	4690
24.	Lulu Chumairoh	92	70	8464	4900	6440
25.	Fadli Dwi Haris	40	10	1600	100	400
26.	M. Anwar Mubarak	90	90	8100	8100	8100
27.	Rahmad Sholeh Nugroho	38	40	1444	1600	1520
28.	Muhammad Deva Dewangga	48	50	2304	2500	2400
29.	Irfan	37	10	1369	100	370
	N = 29	$\sum X = 2067$	$\sum Y = 1790$	$\sum X^2 = 157561$	$\sum Y^2 = 123900$	$\sum XY = 135930$

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{29 \times 135930 - (2067) (1790)}{\sqrt{[29 \times 157561 - (2067)^2] [29 \times 123900 - (1790)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{3.941.970 - 3.699.930}{\sqrt{(4.569.269 - 4.272.489)(3.593.100 - 3.204.100)}}$$

$$r_{xy} = \frac{242.040}{\sqrt{(296.780)(389.000)}}$$

$$r_{xy} = \frac{242.040}{339.775,5} = 0,715$$



Lampiran XI

Foto Kegiatan

Tes Baca Tulis al-Qur'an di Kelas



Kegiatan Pembelajaran Mata Pelajaran al-Qur'an Hadis di Kelas



Kegiatan Baca Tulis al-Qur'an (*Iqro'*)



Lampiran XII

Surat Keterangan Validasi

KEMENTERIAN AGAMA	
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA	
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN	
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (274) 589621, 512474, Fax. (274) 586117 Yogyakarta 55281	

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Nur Hidayat, M. Ag.
Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Jabatan : Dosen

Setelah membaca instrumen penelitian berupa tes lisan dan tertulis yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul “Studi Korelasi antara Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an Menggunakan Metode Iqro’ dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Siswa Kelas IV MI Al-Iman Sorogenen Bantul” oleh peneliti: Laily Muwaffiqoh, maka saya memberikan penilaian untuk instrumen tersebut adalah sebagai berikut :

No	Pertanyaan	1	2	3
1	Kesesuaian Kriteria Penilaian dengan materi			✓
2	Ketepatan tulisan Arab		✓	
3	Kesesuaian soal dengan materi			✓
4	Kesesuaian instrumen penilaian			✓

Komentar dan saran umum :

.....

.....

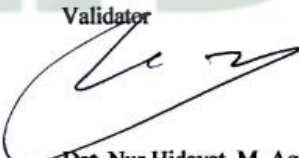
.....

.....

.....

.....

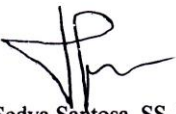
Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Yogyakarta, 28 Februari 2018
Validator

Drs. Nur Hidayat, M. Ag.
NIP. 19620407 199403 1 002

*)keterangan penilaian:
1 = kurang baik/kurang sesuai
2 = baik/sesuai

Lampiran XIII

Surat Pengajuan Judul Skripsi

PENGAJUAN PENYUSUNAN JUDUL SKRIPSI	
Nomor	: - Yogyakarta, 28 Desember 2017
Lamp	: -
Hal	: <i>Pengajuan Judul Skripsi</i>
 Kepada Yth. Bapak Dr. Sedya Santosa, SS, M.Pd	
 <i>Bismillaahirrohmaanirrohiim,</i> <i>Assalamu'alaikum WR WB</i>	
Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberi nikmat kehidupan kepada kita, sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW. Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:	
Nama	: Laily Muwaffiqoh
NIM	: 14480041
Jurusan/ Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester	: VII (Tujuh)
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Mengajukan Judul Skripsi:	
STUDI KORELASI ANTARA KEMAMPUAN BACA TULIS AL- QUR'AN DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AL- QUR'AN HADITS SISWA KELAS III MI AL-IMAN SOROGENEN BANTUL	
Besar harapan saya semoga judul tersebut dapat disetujui dan atas perkenan Bapak saya mengucapkan terima kasih.	
<i>Alhamdulillahirobbil'aalamiin,</i> <i>Wassalamu'alaikum WR WB</i>	
 Mengetahui,	
Penasihat Akademik	Pemohon,
	
<u>Dr. Sedya Santosa, SS, M.Pd.</u> NIP 19630728 199103 1 002	<u>Laily Muwaffiqoh</u> NIM 14480041

Lampiran XIV

Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi

 KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.:(0274) 519734 e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id	Nomor : B-424/Un.02/PGMI/PP.00.9/8/2018 Sifat : biasa Lamp. : 1 Eksemplar Hal : <i>Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi</i> Kepada Yth. Sdr. Laily Muwaffiqoh NIM : 11480041 <i>Assalamu'alaikum Wr.Wb.</i> Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat. Maka dapat menyetujui permohonan saudara mengenai perubahan judul skripsi seperti berikut : Judul Semula : "STUDI KORELASI ANTARA KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN MENGGUNAKAN METODE IQRO' DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS SISWA KELAS IV MI AL-IMAN SOROGENEN BANTUL " Diubah menjadi "HUBUNGAN KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN MENGGUNAKAN METODE IQRO' TERHADAP HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADIS SISWA KELAS IV MI AL-IMAN SOROGENEN BANTUL" Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait. <i>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</i> a.n. Dekan Ketua Program Studi PGMI  Anindya Sri Nugraheni
Tembusan : 1. Dosen Pembimbing; 2. Wakil Dekan I; 3. Arsip.	

Lampiran XV

Surat Penunjukkan Pembimbing

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.:(0274) 519734 e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id	
Nomor : B-668/Un.02/PGMI/PP.00.9/1/2018	02 Januari 2018
Sifat : biasa	
Lamp. : 1(satu) eksemplar	
Hal : <i>Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi</i>	
Kepada Yth. Dr. Hj. Maemonah, M. Ag. Dosen Prodi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.	
<i>Assalamu'alaikum Wr.Wb.</i>	
Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :	
Nama	: Laily Muwaffiqoh
NIM	: 14480041
Program Studi	: PGMI
Judul Skripsi	: "STUDI KORELASI ANTARA KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS SISWA KELAS III MI AL-IMAN SOROGENEN BANTUL"
Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih	
<i>Wassalamu'alaikum Wr.Wb.</i>	
an. Dekan Ketua Program Studi PGMI  Aminda Sri Nugraheni	
Tembusan :	
1. Dekan (sebagai laporan); 2. Program Studi PGMI; 3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK; 4. Bina Riset/Skripsi; 5. Mahasiswa yang bersangkutan.	

Lampiran XVI

Kartu Bimbingan Skripsi

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Laily Muwaffiqoh
 Nomor Induk : 14480041
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2017/2018
 Judul Skripsi : "STUDI KORELASI ANTARA KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS SISWA KELAS III MI AL-IMAN SOROGENEN BANTUL"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

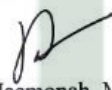
No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	9/1-18	1	Bimbingan proposal	
2	2/2-18	2	Bimbingan revisi proposal	
3.	15/2-18	3	Bimbingan instrumen	
4.	17/4-18	4	Bimbingan BAB I, II, III	
5	11/5-18	5	Bimbingan BAB IV, V + Revisi BAB 2 - III	
6	18/5-18	6	Bimbingan BAB I - V	
7.	6/6-18	7	Bimbingan Abstrak, kesimpulan, DA	
8.	12/7-18	8	Bimbingan Abstrak, lampiran, DA	
9.	13/7-18	9	ACC Munawaroh	

Yogyakarta, 13 Juli 2018
 Pembimbing 

Dr. Maenonah, M.Pg.
 NIP. 697303092002722006

Lampiran XVII

Bukti Seminar Proposal

	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734 e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id
BUKTI SEMINAR PROPOSAL	
Nama Mahasiswa	: Laily Muwaffiqoh
Nomor Induk	: 14480041
Program Studi	: PGMI
Semester	: VIII
Tahun Akademik	: 2017/2018
Judul Skripsi	: "STUDI KORELASI ANTARA KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS SISWA KELAS III MI AL-IMAN SOROGENEN BANTUL"
Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 26 Januari 2018	
Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.	
Yogyakarta, 26 Januari 2018 Moderator  Dr. Hj. Maemonah, M. Ag. NIP. 19730309 200212 2 006	

Lampiran XVIII

Surat Ijin Pemerintah

		PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137
		Yogyakarta, 1 Maret 2018
		Kepada Yth. :
Nomor	: 074/2459/Kesbangpol/2018	Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY
Perihal	: Rekomendasi Penelitian	di Yogyakarta
Memperhatikan surat : Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Nomor : B-779/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2018 Tanggal : 28 Februari 2018 Perihal : Permohonan Izin Penelitian Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : "STUDI KORELASI ANTARA KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN MENGGUNAKAN METODE IQRO' DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS SISWA KELAS IV MI AL-IMAN SOROGENEN BANTUL" kepada: Nama : LAILY MUWAFFIQOH NIM : 14480041 No.HP/Identitas : 085743745413/3402154610950002 Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Lokasi Penelitian : MI Al-Iman Sorogenen Bantul Waktu Penelitian : 5 Maret 2018 s.d 30 Juni 2018 Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan. Kepada yang bersangkutan diwajibkan: 1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian; 2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud; 3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan. 4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini. Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas. Demikian untuk menjadikan maklum.  AGUNG SUPRIYONO, SH MEN 18001026 199203 1 004		
<u>Tembusan disampaikan Kepada Yth :</u> 1. Gubernur DIY (sebagai laporan) 2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga; 3. Yang bersangkutan.		

Lampiran XIX

Surat Keterangan dari Sekolah

		KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/ E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281
Nomor	: B- 776/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2018	28 Februari 2018
Lamp.	: 1 Bendel Proposal	
Perihal	: Permohonan Izin Penelitian	
Kepada Yth : Kepala MI Al-Iman Sorogenen Bantul Assalamu'alaikum wr. wb. Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "STUDI KORELASI ANTARA KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN HADISTS SISWA KELAS IV MI AL-IMAN SOROGENEN BANTUL", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami : Nama : Laily Muwaffiqoh NIM : 14480041 Semester : VIII (Delapan) Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Alamat : Dobalan RT 05, Timbulharjo, Sewon, Bantul untuk mengadakan penelitian di MI Al-Iman Sorogenen Bantul. dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal : 5 Maret 2018-Selesai Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih. Wassalamu'alaikum wr. wb.		
		a.n. Dekan Wakil Dekan Bidang Akademik Ishtingsih 
Tembusan : 1. Dekan (sebagai laporan) 2. Kaprodi PGMI 3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan) 4. Arsip		

Lampiran XX

Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

 LP MA'ARIF NU	LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA MADRASAH IBTIDAIYAH AL-IMAN SOROGENEN Alamat: Sorogenen, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta 55186 Telp: -, Email: mialimansorogenen@ymail.com
SURAT KETERANGAN Nomor: B-162/MI/04/IV/2018	
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MI Al-Iman Sorogenen Bantul, dengan ini menyatakan bahwa:	
Nama	: Laily Muwaffiqoh
NIM	: 14480041
Status	: Mahasiswa S1 Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Telah melaksanakan kegiatan penelitian pada 5 Maret 2018 – selesai di MI Al-Iman Sorogenen Bantul dalam rangka penyusunan skripsi yang menjadi tanggung jawabnya.	
Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Bantul, 4 April 2018 Kepala Sekolah  <u>Jarowi, S.Pd.I.</u> NIP: -	

Lampiran XXI

Sertifikat Magang II



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : LAILY MUWAFFIQOH
NIM : 14480041
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Drs. H. Sedya Santosa, SS, M.Pd.

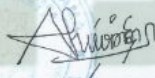
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

95,90 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,


Adhi Setiawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011

Lampiran XXII

Sertifikat Magang III



Lampiran XXIII

Sertifikat KKN

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)


SERTIFIKAT
Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1779/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Laily Muwaffiqoh
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Bantul, 06 Oktober 1995
Nomor Induk Mahasiswa	: 14480041
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi	: Gluntung, Patuk
Kecamatan	: Patuk
Kabupaten/Kota	: Kab. Gunungkidul
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,58 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Lampiran XXIV

Sertifikat TOEFL



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE
No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.13.84/2018

This is to certify that:

Name : **Laily Muwaffiqoh**
Date of Birth : **October 06, 1995**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **March 22, 2018** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	46
Structure & Written Expression	46
Reading Comprehension	46
Total Score	460

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 22, 2018
Director



Dr. Sembodo Arbi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran XXV

Sertifikat TOAFL

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.0./2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Laily Muwaffiqoh
تاريخ الميلاد : ٦ أكتوبر ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٩ مايو ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٤٦	فهم المسموع
٤٠	التركييب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٥	فهم المقروء
٤٠.٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

٢٠١٨ مايو ٩
المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

120

Sertifikat ICT

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pengkalan Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/48.36.819/2015

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : LAILY MUWAFFIQOH
NIM : 14480041
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	100	A
2.	Microsoft Excel	100	A
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	100	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Surabaya, 22 Mei 2015

Kepala PTIPD

Agung Fatwanto, Ph.D.
NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Lampiran XXVII

Sertifikat SOSPEM



Lampiran XXVIII

Sertifikat OPAK


SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SERTIFIKAT
No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014

diberikan kepada:
Faily Muwaffiqoh
sebagai

PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan**
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

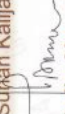
Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga


Dr. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001

Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga


Syafudin Ahrom A.
NIM 09250013

Ketua Panitia,

Syauqi Biq
NIM. 11520023


OPAK 2014
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
UIN SUNAN KALIJAGA



Lampiran XXIX

Sertifikat PKTQ


PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor : 334 /B-2/PKTQ/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

LAILY MUWAFFIQOH
telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN
dengan nilai 90 (A-)

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 24 April 2016
Yogyakarta, 24 April 2016

a.n Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Ketua PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

Afiq Fikri Almas
NIP. 13490077

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:



Nama Lengkap : Laily Muwaffiqoh
Tempat, Tanggal Lahir : Bantul, 6 Oktober 1995
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
No. HP : 085743745413
E-mail : muwaffiqohlaily@gmail.com
Alamat Lengkap : Dobalan RT 05 Timbulharjo
Sewon Bantul

Pendidikan:

- TK Masyithoh Ngasem (2001-2003)
- SD Negeri Kepuhan (2003-2008)
- SMP Negeri 1 Jetis (2008-2011)
- SMA Negeri 1 Jetis (2011-2014)
- Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2014-sekarang)

Pengalaman Organisasi:

- Sekretaris MPK SMA Negeri 1 Jetis (2013-2014)
- Anggota Karangtaruna Karya Muda Mandiri Kampung Dobalan (2011-sekarang)

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sesungguhnya dan berdasarkan keadaan yang sebenarnya.

Bantul, 10 Juli 2018

Hormat saya,

Laily Muwaffiqoh