

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn DENGAN
MEDIA GAMBAR PESERTA DIDIK KELAS II SD NEGERI 2
KAJORAN KLATEN SELATAN**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh:
Yuli Widi Hastuti
NIM.: 14480071**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuli Widi Hastuti

NIM : 14480071

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 9 Mei 2018

Yang menyatakan,



Yuli Widi Hastuti
NIM. 14480071

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuli Widi Hastuti

NIM : 14480071

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Semester : VIII (delapan)

Menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah ini adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terimakasih.

Yogyakarta, 9 Mei 2018

Yang menyatakan,



Yuli Widi Hastuti
NIM. 14480073



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Yuli Widi Hastuti

NIM : 14480071

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PKn Dengan Menggunakan Media Gambar Peserta Didik Kelas II SD Negeri 2 Kajoran Klaten Selatan

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 9 Mei 2018

Pembimbing

Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd

NIP. 19623129 198803 2 003



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B-611/Un.02/DT.00/PP.00.9/7/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar
Pkn dengan Menggunakan Media
Gambar Peserta Didik Kelas II SD
Negeri 2 Kajoran Klaten Selatan

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Yuli Widi Hastuti
NIM : 14480071
Telah di-munaqasyah-kan pada : 30 Mei 2018
Nilai Munaqasyah : 88,33 (A/B)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Dr. Hj. Asnafiyah, M.Pd

NIP. 19621129198803 2 003

Penguji I

Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I

NIP. 19820505 201101 1 008

Penguji II

Fitri Yuliawati, M.Pd. Si

NIP. 198207242011012011

02 JUL 2018

Yogyakarta,

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

NIP. 19661121 199203 1 002

PERSEMBAHAN

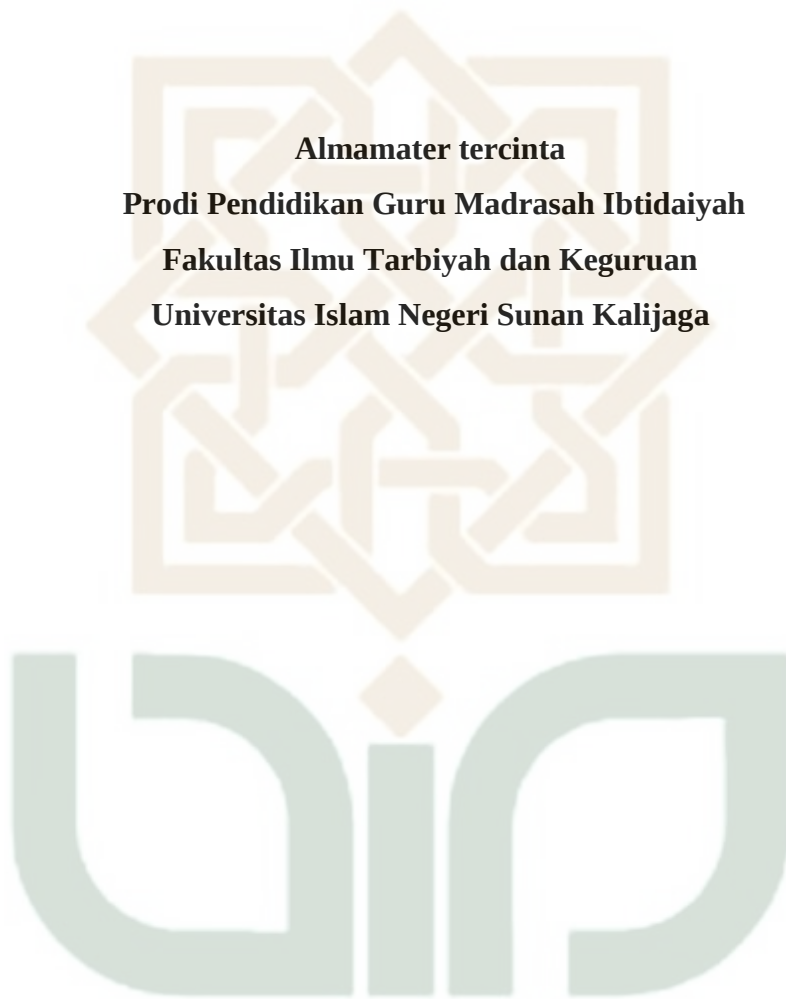
Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

Almamater tercinta

Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



MOTTO

“Bermimpilah seakan kau akan hidup selamanya. Hiduplah seakan kau akan mati hari ini”.¹

(James Dean)



¹ Intan Listiyarini Syarifah, “Keterangan Tempat Pada Dalam Artikel Bertema Wisata Di Media Cetak Sebagai Inovasi Bahan Ajar Bahasa Indonesia SMP Kelas II”, dalam laman <http://eprints.ums.ac.id/56505/22/02.%20HALAMAN%20JUDUL.pdf> diunduh tanggal 29 April 2018 pada pukul 04.40.

ABSTRAK

Yuli Widi Hastuti, “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PKn Peserta Didik Kelas II SD Negeri 2 Kajoran Klaten Selatan. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018.

Latar belakang penelitian ini adalah diawali pada saat pra observasi dimana guru dalam melaksanakan proses pembelajaran belum pernah menggunakan media pembelajaran yang mendukung materi. Berpacu pada nilai Ujian Tengah Semester hasil belajar PKn masih rendah. Oleh sebab itu, peneliti berupaya untuk meningkatkan hasil belajar PKn dengan menggunakan media. Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: 1. Bagaimana keadaan proses pembelajaran pada saat pra siklus mata pelajaran PKn peserta didik kelas II SD Negeri 2 Kajoran Klaten Selatan? 2. Seberapa besar peningkatan hasil belajar PKn peserta didik kelas II SD Negeri 2 Kajoran Klaten Selatan setelah menggunakan media gambar.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Jenis dari penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian tindakan kelas merupakan sebuah kegiatan penelitian yang dilakukan dengan tujuan untuk memperbaiki kualitas proses pembelajaran di kelas. Pengambilan data melalui instrumen lembar *post test*, instrumen observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis data menggunakan desain yang dikemukakan oleh Lewin yaitu *planning* (perencanaan), *acting* (pelaksanaan), *observing* (observasi) dan *reflecting* (refleksi).

Keadaan proses pembelajaran pada saat pra siklus mata pelajaran PKn peserta didik kelas II SD Negeri 2 Kajoran Klaten Selatan diantaranya adalah guru belum menggunakan media pembelajaran yang dapat menunjang materi pembelajaran dan guru belum menggunakan media pembelajaran yang menarik bagi peserta didik, sehingga peserta didik tidak terpacu semangatnya. Hasil penelitian pembelajaran PKn dengan menggunakan media gambar pada siklus I menunjukkan nilai rata-rata hasil belajar adalah 85,7 dengan kriteria “baik” dan ketuntasan belajar 60% atau 6 peserta didik tuntas. Hasil penelitian pada siklus II menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar PKn adalah 87,5 dengan kriteria “baik” dan ketuntasan belajar 80% atau 8 peserta didik tuntas.

Kata Kunci: Hasil belajar kognitif, PKn, dan Media gambar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ
أَجْمَعِينَ. آمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufiq, hidayah, dan rahmat-Nya, sehingga penelitian dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd, dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag, selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Luluk Mauluah, M.Si, selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan arahan peneliti dalam menempuh studi.
4. Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi dan berkenan

meluangkan waktu untuk memberikan saran, arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

5. Sutarmi, S.Pd, selaku kepala sekolah SD Negeri 2 Kajoran Klaten Selatan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah dan meluangkan waktunya untuk diwawancarai.
6. Siti Markhamah, selaku wali kelas 2 di SD Negeri 2 Kajoran Klaten Selatan yang telah bersedia membimbing, memberi arahan, dan bersedia untuk diwawancarai.
7. Ernis Tri Priyana, selaku observer dalam penelitian ini yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian di SD Negeri 2 Kajoran Klaten Selatan.
8. Peserta didik kelas 2 Kajoran Klaten Selatan dan segenap keluarga besar SD Negeri 2 Kajoran Klaten Selatan yang telah bersedia diwawancarai, bersedia untuk bekerjasama, dan memberikan bantuan kepada peneliti selama proses penelitian berlangsung.
9. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, serta pelayanan yang telah diberikan kepada peneliti.
10. Kepada kedua orangtuaku tercinta H. Sunyoto, S.Pd dan Dra. Hj. Sri Mulyani yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
11. Sahabat-sahabat seperjuangan di Prodi PGMI 2014 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Wahyu Lestari, Aryanti, Ernis Tri Priyana, Lisa Wiji Astuti, Fithrotun Nafisah, Ria Hastuti, Iidani dan Aisyah Rifa.
12. Sahabat-sahabat perjuangan KKN “Keluarga Bahagia Salaran”.
13. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Pada akhirnya peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti sebenarnya. Oleh karenanya, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Semoga

bantuan dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus ikhlas mendapatkan balasan dari Allah SWT. Aamiin.

Yogyakarta, 30 Mei 2018

Peneliti

Yuli Widi Hastuti

NIM. 14480071



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERHIJAB	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	
1. Hasil Belajar Kognitif	7
2. Pembelajaran PKn	9
3. Media Pembelajaran Gambar	10
a. Media Pembelajaran	10
b. Media Gambar	12
c. Cara Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran PKn	

di Sekolah Dasar	15
B. Kajian Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Pikir	21
D. Hipotesisi Tindakan	22
E. Indikator Keberhasilan	22
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	21
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	25
C. Subjek Penelitian	25
D. Jenis Tindakan	25
E. Teknik Pengumpulan Data	28
F. Instrumen Penelitian	30
G. Teknik Analisis Data	31
H. Kriteria Keberhasilan	33
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Prosedur dan Hasil Penelitian	34
B. Pembahasan	55
BAB V: PENUTUP	
A. Kesimpulan	59
B. Implikasi	59
C. Keterbatasan Penelitian	60
D. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1	:	Desain Penelitian Tindakan Kelas Model Lewin	25
Gambar IV.1	:	Guru Membantu Salah Satu Peserta Didik yang Kesulitan Membaca	40
Gambar IV.2	:	Aktivitas Peserta Didik dalam Kelompok pada Siklus I	40
Gambar IV. 3	:	Perwakilan Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Belajar Bersama Kelompok pada Siklus I	41
Gambar IV. 4	:	Aktivitas Peserta Didik dalam Kelompok pada Siklus II	49
Gambar IV. 5	:	Perwakilan Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Belajar Bersama Kelompok pada Siklus II	50
Gambar IV. 6	:	Grafik Hasil Belajar PKn	56

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	:	Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Peserta Didik	33
Tabel IV.1	:	Nilai Ulangan Tengah Semester Peserta Didik	35
Tabel IV. 2	:	Hasil Belajar Pra Siklus	35
Tabel IV. 3	:	Tabulasi Hasil Belajar Pra Siklus	35
Tabel IV. 4	:	Nilai <i>Post Test</i> Siklus I	44
Tabel IV. 5	:	Frekuensi Hasil Belajar <i>Post Test</i> pada Siklus I	44
Tabel IV. 6	:	Tabulasi Hasil Belajar Post Test Peserta Didik pada Siklus II	45
Tabel IV. 7	:	Nilai <i>Post Test</i> Siklus II	53
Tabel IV. 8	:	Frekuensi Hasil Belajar <i>Post Test</i> pada Siklus II	53
Tabel IV. 9	:	Tabulasi Hasil Belajar <i>Post Test</i> Peserta Didik Siklus II	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Kisi-kisi Instrumen Observasi Pra Siklus	65
Lampiran II	Hasil Observasi Pra Siklus	66
Lampiran III	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	68
Lampiran IV	Kisi-kisi Soal <i>Post Test</i> Siklus I	77
Lampiran V	Soal <i>Post Test</i> Siklus I	79
Lampiran VI	Kisi-kisi Instrumen Observasi Siklus I	82
Lampiran VII	Hasil Observasi Siklus I	83
Lampiran VIII	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	84
Lampiran IX	Kisi-kisi Soal <i>Post Test</i> Siklus II	91
Lampiran X	Soal <i>Post Test</i> Siklus II	94
Lampiran XI	Kisi-kisi Instrumen Observasi Siklus II	98
Lampiran XII	Hasil Observasi Siklus II	99
Lampiran XIII	Kisi-kisi Instrumen Wawancara	100
Lampiran XIV	Hasil Wawancara.....	105
Lampiran XV	Penunjukkan Pembimbing Skripsi	110
Lampiran XVI	Bukti Seminar Proposal	111
Lampiran XVII	Permohonan Izin Penelitian	112
Lampiran XVIII	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	118
Lampiran XIX	Surat Validator	119
Lampiran XX	Sertifikat OPAK	122
Lampiran XXI	Sertifikat Magang II	123
Lampiran XXII	Sertifikat Magang III	124
Lampiran XXIII	Sertifikat Ujian ICT	125
Lampiran XXIV	Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK	126

Lampiran XXVI	Sertifikat TOEC	127
Lampiran XXVII	Sertifikat IKLA	128
Lampiran XXVIII	Sertifikat KKN	129
Lampiran XXIX	Sertifikat SOSPEM	130
Lampiran XXX	Sertifikat PKTQ	131
Lampiran XXXI	Kartu Bimbingan Skripsi	132
Lampiran XXXII	Foto Dokumentasi	133
Lampiran XXXIII	Curriculum Vitae	153



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu hal yang penting dalam segi pembangunan bangsa Indonesia untuk menciptakan manusia yang berilmu, bertaqwa dan berbudaya untuk menghadapi tantangan di masa depan yang begitu besar. Dengan adanya pendidikan dapat menciptakan peserta didik yang cerdas dan terampil di lingkungan masyarakat.¹

Kegiatan pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang kompleks. Oleh karena itu, guru dengan segenap kemampuan yang dimiliki dituntut harus dapat memberdayakan proses pembelajaran di kelas tanpa mengabaikan kondisi, dan keragaman sikap, karakter, serta kemampuan peserta didik dalam menerima pembelajaran. Salah satu usaha untuk menciptakan suasana yang kondusif di kelas, yakni semua peserta didik harus menerima pembelajaran yang disajikan. Kemampuan guru yang dimaksud adalah segenap wawasan dan keterampilan menata dan mengelolah segala elemen yang berkaitan dengan proses pembelajaran sesuai dengan tujuan kurikulum sekolah.²

Kegiatan pembelajaran di sekolah harus sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai pada suatu mata pelajaran. Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) merupakan mata pelajaran yang diwajibkan untuk kurikulum di jenjang pendidikan dasar, menengah, dan mata kuliah wajib untuk kurikulum pendidikan tinggi, sebagaimana yang diamanatkan dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas pasal 37.³ Berdasarkan hal tersebut PKn tidak bisa dianggap mudah karena merupakan mata pelajaran yang diwajibkan, sehingga upaya-upaya untuk memperbaiki proses pembelajaran PKn di sekolah-sekolah harus terus

¹ Siti Halifah Magorani, Anthonius Palimbong dkk, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media Gambar Pada Pembelajaran IPS di Kelas IV SDN Tou Kabupaten Banggai", *Jurnal Kreatif Tadulako Online* Vol. 4 No. 11 ISSN 2354-614X, Juli 2018, hlm. 167

² *Ibid.*

³ Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Undang-Undang Nomor 20 tentang Sisdiknas*, 2003.

ditingkatkan. Kenyataannya masih ada sikap warga negara yang tidak mencerminkan tujuan mata pelajaran PKn. Seperti artikel yang berjudul “Menguak Dugaan Kekerasan Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus” yang menyatakan bahwa salah satu pihak sekolah melakukan kekerasan terhadap salah satu peserta didiknya yang berkebutuhan khusus dengan cara memukul pakai kayu dan mencubitnya.⁴

Mata pelajaran PKn yang diteliti disini terfokus pada dimensi kognitif C1 (mengingat) dan C2 (memahami) serta terfokus pada standar kompetensi 3. Menampilkan sikap demokratis dan 4. Menampilkan nilai-nilai Pancasila. Kompetensi dasar siklus I yakni 3.1 Mengetahui kegiatan bermusyawarah dan 4.1 Mengetahui nilai kejujuran, kedisiplinan, dan senang bekerja dalam kegiatan sehari-hari, dengan Indikator 3.1.1 Peserta didik dapat memahami pengertian musyawarah melalui penjelasan guru di kelas dengan baik dan 3.1.2 Peserta didik dapat mengetahui tujuan musyawarah melalui penjelasan dari guru di kelas dengan baik, serta indikator 4.1.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi beberapa nilai kejujuran melalui gambar yang diberikan guru di kelas dengan tepat.⁵

Dalam dunia pendidikan, guru seharusnya menerapkan apa yang sudah menjadi kewajiban sebagai pendidik, yaitu menggunakan media pembelajaran yang menunjang materi pembelajaran agar peserta didik mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru.⁶ Penggunaan media gambar dalam proses belajar mengajar sangat diperlukan, karena media gambar dapat digunakan untuk memperjelas pengertian pada peserta didik sehingga dengan menggunakan media gambar peserta didik

⁴ Davit Setiawan, “Menguak Dugaan Kekerasan Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus”, dalam laman www.kpai.go.id/berita/menguak-dugaan-kekerasan-terhadap-anak-berkebutuhan-khusus yang di terbitkan pada tanggal 30 mei 2014 dan diakses pada tanggal 18 juli 2018 pukul 09.00 WIB.

⁵ Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Kurikulum 2006 Sekolah Dasar/Madrasah Aliyah, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 61 Tahun 2014 Tentang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, 16 Juli 2018.

⁶ Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Undang-Undang Nomor 20 ...*, 2003.

lebih memperhatikan materi pengajaran yang sedang dipelajari, serta dapat menumbuhkan minat belajar peserta didik.⁷

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti saat proses belajar dapat disimpulkan bahwa peserta didik kelas II lebih senang belajar dengan guru yang siap mengajar, dimana guru harus siap mendampingi peserta didiknya yang mendapat kesulitan di dalam belajar. Selama pembelajaran berlangsung, guru tidak menggunakan media gambar yang relevan dengan materi serta terdapat peserta didik yang bermasalah dikarenakan guru tidak siap dalam melakukan proses pembelajaran.⁸ Seperti peserta didik tidak mendapat perhatian karena guru fokus pada buku. Peran guru sangat penting selama pembelajaran berlangsung agar peserta didiknya minat dalam belajar.

Setelah melakukan observasi di kelas II SD Negeri 2 Kajoran, peneliti menemui pembelajaran yang hanya terfokus pada guru (*teacher center*), dan kurang terfokus pada peserta didik. Pembelajaran ini membuat peserta didik tidak bisa menerima materi dengan baik yang diberikan oleh guru.⁹ Agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif maka seorang guru harus dapat mengemban tugasnya dengan baik sebagai pendidik yaitu dengan mengubah sistem pembelajaran dari *teacher center* menjadi *student center*. Hal tersebut dibuktikan dengan penggunaan media gambar pada mata pelajaran PKn materi sikap jujur, sikap senang bekerja dan disiplin.¹⁰

Berdasarkan data serta informasi yang didapatkan di kelas, bahwa hasil belajar peserta didik kelas II pada mata pelajaran PKn di SD Negeri 2 Kajoran Klaten Selatan masih tergolong rendah dibawah standar ketuntasan seperti yang diharapkan. Hal ini dapat terlihat dari hasil ujian tengah semester yang kurang memuaskan, dimana 5 peserta didik

⁷ Arif Sadiman, dkk, *Media Pendidikan, Pengertian, pengembangan, dan Pemanfaatannya*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 16.

⁸ Observasi Proses Pembelajaran PKn di Kelas II SD Negeri 2 Kajoran, Tanggal 12 Januari 2018.

⁹ *Ibid.*

¹⁰ *Ibid.*

mendapat nilai rata-rata 70 sehingga tidak memenuhi nilai KKM yang ditetapkan sekolah, yaitu 75.¹¹

Tujuh peserta didik yang kurang fokus dengan pembelajaran yang disampaikan oleh guru, karena dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran guru tidak menggunakan media yang menunjang pembelajaran. Guru hanya melibatkan peserta didik jika membaca teks bergilir atau membaca soal bergilir. Jadi semua peserta didik harus selalu memperhatikan dan menyimak, karena guru akan dengan spontan menunjuk peserta didik. Namun, kenyataan dalam observasi yang dilakukan peneliti, peserta didik yang tidak mendapat giliran untuk membaca cenderung ramai di dalam kelas. Sehingga ketertarikan peserta didik terhadap materi selama proses pembelajaran masih rendah, terbukti dengan selama observasi berlangsung tidak ada peserta didik yang berani bertanya terkait materi yang disampaikan oleh guru¹² Oleh sebab itu, peneliti menawarkan dalam pembelajaran menggunakan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah yang dapat di identifikasikan sebagai berikut:

1. Peserta didik sulit menerima materi yang disampaikan oleh guru.
2. Pembelajaran yang disampaikan guru kurang menarik, karena guru belum menggunakan media pembelajaran yang relevan.
3. Perhatian peserta didik terhadap materi pelajaran saat proses pembelajaran kurang karena media pembelajaran tidak menarik.
4. Tujuan pembelajaran PKn belum tersampaikan dengan baik kepada peserta didik.
5. Hasil belajar PKn di kelas II SD negeri 2 Kajoran, Klaten Selatan masih rendah.

¹¹ Wawancara dengan Ibu Siti Markhamah, Guru Kelas II SD Negeri 2 Kajoran, di SD Negeri 2 Kajoran , tanggal 12 Januari 2018.

¹² Observasi Proses Pembelajaran PKN di Kelas II SD Negeri 2 Kajoran, Tanggal 12 Januari 2018

C. Pembatasan Masalah

Agar cakupan masalah yang digunakan tidak terlalu luas maka peneliti melakukan pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini melihat keadaan pra siklus peserta didik kelas II SD Negeri 2 Kajoran Klaten Selatan.
2. Penelitian ini melihat peningkatan hasil belajar kognitif mata pelajaran PKn setelah menggunakan media gambar kelas II SD Negeri 2 Kajoran, Klaten Selatan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis mengungkapkan rumusan masalah yang dapat menjadi acuan dalam pembahasan berikut. Di antara pokok masalah tersebut adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana keadaan proses pembelajaran pada saat pra siklus mata pelajaran PKn peserta didik kelas II SD Negeri 2 Kajoran Klaten Selatan?
2. Seberapa besar peningkatan hasil belajar kognitif mata pelajaran PKn peserta didik kelas II SD Negeri 2 Kajoran Klaten Selatan setelah menggunakan media gambar?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Mendeskripsikan keadaan proses pembelajaran pada saat pra siklus mata pelajaran PKn peserta didik kelas II SD Negeri 2 Kajoran Klaten Selatan.
2. Mendeskripsikan hasil belajar kognitif PKn peserta didik kelas II SD Negeri 2 Kajoran Klaten setelah menggunakan media gambar.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Bagi Peserta Didik:
 - a. Melatih peserta didik dalam memecahkan masalah, menemukan dan menerapkan konsep.
 - b. Memotivasi peserta didik dalam belajar.

- c. Meningkatkan peran peserta didik dalam pembelajaran.
 - d. Meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Manfaat Bagi Guru:
- a. Membantu guru memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran yang dikelolanya.
 - b. Membantu guru lebih percaya diri.
 - c. Membantu guru berkembang secara profesional.
3. Manfaat Bagi Sekolah:
- a. Meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah tersebut.
 - b. Sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan kebijakan sekolah.
 - c. Penelitian ini diharapkan dapat menumbuhkan suasana belajar yang menyenangkan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi hasil data penelitian yang dilakukan pada siklus I dan siklus II dapat disimpulkan bahwa:

1. Keadaan proses pembelajaran pada saat pra siklus mata pelajaran PKn peserta didik kelas II SD Negeri 2 Kajoran Klaten Selatan diantaranya adalah guru belum menggunakan media pembelajaran gambar yang dapat menunjang materi pembelajaran dan dapat menarik perhatian peserta didik, dengan tidak menggunakannya media pembelajaran gambar peserta didik tidak terpacu semangatnya untuk belajar.
2. Hasil belajar kognitif peserta didik setelah menggunakan media gambar mengalami peningkatan. Pada pra siklus ketuntasan belajar sebesar 50% atau 5 peserta didik yang tuntas KKM. Pada siklus I hasil belajar PKn mencapai ketuntasan sebesar 60% atau 6 peserta didik yang tuntas KKM dengan nilai rata – rata 85,7. Pada siklus I penelitian belum berhasil karena persentase ketuntasan masih di bawah 75%. Pada siklus II hasil belajar PKn mencapai ketuntasan sebesar 80% atau 8 peserta didik yang tuntas KKM dengan nilai rata – rata 87,5. Pada siklus II penelitian dengan menggunakan media gambar sudah bisa dikatakan berhasil karena nilai ketuntasan sudah diatas 75% dengan persentase 80%.

B. Implikasi

Kesimpulan memberikan implikasi bahwa pembelajaran PKn dengan menerapkan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik SD Negeri 2 Kajoran Klaten Selatan, maka dalam pembelajaran guru harus menggunakan media pembelajaran yang menunjang pembelajaran. Penerapan media gambar, peserta didik lebih antusias dan aktif dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini berdampak pada hasil belajar peserta didik, peserta didik yang awalnya takut dan

menganggap PKn merupakan pelajaran yang sulit dipahami dan dimengerti berubah menjadi mata pelajaran yang menyenangkan dan mudah dipahami serta mudah dipelajari. Guru juga dimudahkan dalam melaksanakan proses pembelajaran dan mengelola peserta didik di dalam kelas.

Proses pembelajaran yang dilakukan guru dan perilaku peserta didik dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan media gambar memberikan gambaran sejauh mana antusias peserta didik dan hasil belajar PKn dapat ditingkatkan. Pembelajaran dengan menggunakan media gambar yang diberikan oleh guru dapat meningkatkan antusias peserta didik sehingga peserta didik termotivasi dan senang untuk mempelajari PKn. Meningkatnya antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran PKn akan berdampak pada meningkatnya hasil belajar PKn peserta didik.

C. Keterbatasan Penelitian

Terdapat beberapa keterbatasan yang dapat mempengaruhi penelitian tindakan kelas ini yaitu:

1. Tidak semua materi PKn dapat diterapkan dengan menggunakan media gambar, sehingga pertemuan hanya dilaksanakan dalam 2 siklus.
2. Ada beberapa peserta didik yang daya pemahamannya kurang, sehingga guru harus sering mendampingi peserta didik tersebut selama pembelajaran.
3. Proses diskusi peserta didik pada siklus I kurang bisa terkondisikan, hal ini menyebabkan banyak waktu yang digunakan menjadi tidak efisien.

D. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, maka peneliti memberikan saran bahwa media gambar dapat diterapkan dalam pembelajaran PKn kelas II pada standar kompetensi 3. Menampilkan sikap demokratis dan 4. Menampilkan nilai-nilai Pancasila. Media gambar ini membantu peserta didik dalam memahami materi dengan mudah. Media

ini dapat menjadi alternatif bagi guru dalam memberikan materi pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Aqib , Zainal, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD, SLB dan TK*, Bandung: Yrama Widya, 2009.
- Arikunto, Suharsini, dkk., *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Bumi Aksara, 2008.
- Arikunto, Suharsimi, dkk., *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Bumi Aksara, 2009.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.
- Badarudin, Aris Dwi, “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Diskusi Dan Media Gambar pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IV MIN Melikan Rongkop Gunungkidul”, *Skripsi*, Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2011.
- Daryanto, *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*, Yogyakarta: Gava Media, 2010.
- Fatmawati, Dewi Septiwiharti dkk, “Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran PKN di SDN 05 Lakea Kabupaten Boul, ” *Jurnal Kreatif Tadulako Online* Vol. 5 No. 4 ISSN 2354-614X, Juli 2018, hlm. 158.
- Hamalik, Oemar, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta : Bumi Aksara, 2006.
- Bariyah, Khoirul “Penggunaan Media Gambar Dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II SDN Pacar Kembang II-193 Surabaya”, dalam laman http://scholar.google.co.id/scholar?start=40&q=peningkatan+hasil+belajar+pkn+dengan+media+gambar+peserta+didik+kelas+2+sd&hl=id&as_sdt=0,5 diunduh tanggal 17 Juli 2018 pukul 10.40 WIB.
- Magorani, Siti Halifah; Palimbong, Anthonius; Saneba, Bonifasius, “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media Gambar Pada Pembelajaran IPS di Kelas IV SDN Tou Kabupaten Banggai”, *Jurnal Kreatif Tadulako Online* Vol. 4 No. 11 ISSN 2354-614X, Juli 2018.

- Majid, Abdul, *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Undang-Undang Nomor 20 tentang Sisdiknas*, 2003.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Kurikulum 2006 Sekolah Dasar/Madrasah Aliyah, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 61 Tahun 2014 Tentang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, 16 Juli 2018.
- Sadiman, Arif S, dkk., *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2011.
- Sanjaya, Wina, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012.
- Siti, Guru Kelas II SD Negeri 2 Kajoran, di SD Negeri 2 kajoran, Tanggal 12 Januari 2018.
- Sudjana, Nana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru, 2000.
- Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : Sinar Baru Algesindo, 2004.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2007.
- Suharsaputra, Uhar, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, Bandung: PT Refika Aditama, 2012.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Sumantri, Mulyani, *Perkembangan Peserta Didik*, Tagerang Selatan: Universitas Terbuka, 2014.
- Setiawan, Davit, “Menguak Dugaan Kekerasan Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus”, dalam laman www.kpai.go.id/berita/menguak-dugaan-kekerasan-terhadap-anak-berkebutuhan-khusus yang di terbitkan pada tanggal 30 mei 2014 dan diakses pada tanggal 18 juli 2018 pukul 09.00 WIB.
- Undang-Undang Republik Indonesia No 39 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Wulan, Ana Ratna, "Taksonomi Bloom Revisi", FPMIPA UPI, diakses pada http://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=taksonomi+bloom+revisi&oq=taksonomi++bloom+#d=gs_qabs&p=&u=%23p%3DhMDnPLMkuXQj pada tanggal 17 Juli 2018 pukul 11.33 WIB.

Yamin, Marintis, *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta: Gaung Perasada Press, 2007.

Yuliawati, Fitri; Suprihatiningrum, Jamil; Rokhimawan, M.Agung, "*Penelitian Tindakan Kelas untuk Tenaga Pendidik Profesional*", Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2012.

Yona, Evi, "Upaya Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok Siswa Kelas IV Beringin Raya Kecamatan Kemiling Bandar Lampung", *Skripsi*, Bandar Lampung: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung, 2016.

Zahroh, Amirah, "Upaya Menggunakan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas III MIN Batur Ceper Klaten Tahun Pelajaran 2013/2014", *Skripsi*, Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.

PEDOMAN INSTRUMEN OBSERVASI PRA SIKLUS

1. Bagaimana cara guru dalam proses melakukan proses belajar mengajar pada mata pelajaran PKn ?
2. Apakah guru dalam pembelajaran menggunakan media yang menunjang materi yang akan disampaikan ?
3. Bagaimana kondisi peserta didik saat mengikuti proses belajar mengajar mata pelajaran PKn ?
4. Bagaimana cara guru mengatasi peserta didik yang tidak memperhatikan guru dalam menjelaskan materi ?



HASIL CATATAN LAPANGAN OBSERVASI PRA SIKLUS

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari, tanggal : Senin, 22 Januari 2018
Pukul : 07.00 – 08.10
Lokasi : SD Negeri 2 Kajoran Klaten Selatan
Sumber Data : Proses Pembelajaran PKn
Pengamat : Yuli Widi Hastuti (Peneliti)

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, berdoa serta mempersensi kehadiran peserta didik. Kemudian guru mengkondisikan peserta didik agar peserta didik siap dalam mengikuti pembelajaran. Pada materi PKn ini (mengenal kegiatan musyawarah) terdapat bacaan singkat sehingga guru meminta peserta didik agar membaca secara bergiliran. Peserta didik yang tidak ditunjuk untuk membaca diharapkan agar selalu memperhatikan karena suatu ketika guru akan menunjuk peserta didik yang lain. Selama observasi berlangsung sebagian peserta didik yang tidak ditunjuk untuk membaca tidak memperhatikan teman yang sedang membaca. Namun ada pengecualian pada peserta didik yang bernama Okta, peserta didik ini sangat rendah sekali dalam memahami kalimat peserta didik tersebut tidak ditunjuk untuk membaca bacaan maupun soal bergilir. Selain bacaan singkat yang harus di baca peserta didik secara bergiliran, soal latihan juga di baca peserta didik secara bergantian. Setelah semua materi telah disampaikan guru memberi pekerjaan rumah (PR) untuk peserta didik. Kemudian guru menutup pembelajaran dengan salam.
2. Dalam proses pembelajaran berlangsung guru tidak menggunakan media yang menunjang dalam materi yang disampaikan.
3. Peserta didik selama mengikuti pembelajaran cenderung ramai dan meminta kepada guru agar bernyanyi selayaknya mata pelajaran IPA. Namun, guru pada pembelajaran PKn tersebut tidak mengabulkan permintaan peserta didik. Kemudian peserta didik bersorak “huu bu guru” tanda menyesal.

4. Guru dalam mengkondisikan peserta didik yang ramai dengan cara meninggikan suara dan dipanggil namanya secara berulang kali.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Kajoran
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas : II
Semester : II

A. Kompetensi Dasar

3.1 Mengetahui kegiatan bermusyawarah

4.1 Mengetahui nilai kejujuran, kedisiplinan, dan senang bekerja dalam kegiatan sehari-hari.

B. Indikator

3.1.1 Peserta didik dapat memahami pengertian musyawarah melalui penjelasan guru di kelas dengan baik.

3.1.2 Peserta didik dapat mengetahui tujuan musyawarah melalui penjelasan dari guru di kelas dengan baik.

4.1.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi beberapa nilai kejujuran melalui gambar yang diberikan guru di kelas dengan tepat.

C. Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami pengertian musyawarah dengan baik.
2. Peserta didik dapat mengetahui tujuan musyawarah dengan baik.
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi beberapa nilai kejujuran dengan tepat.

E. Materi Ajar

1. Pengertian dan tujuan musyawarah
2. Nilai kejujuran

F. Pendekatan, Metode, dan Strategi Pembelajaran

1. Pendekatan: Kontekstual

2. Metode:
 - a. Diskusi
 - b. Tanya jawab
 - c. Ceramah
 - d. Penugasan
3. Strategi Pembelajaran:
 - a. *Information Search*
 - b. *Cooperatif Learning*

G. Media Pembelajaran

1. Gambar yang menunjukkan bermusyawarah
2. Gambar yang menunjukkan sikap kejujuran dan tidak jujur.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Peserta didik diajak berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pelajaran di mulai. 2. Guru melakukan presensi terlebih dahulu. 3. Guru bersama peserta didik bersama-sama melakukan <i>ice breaking</i> “aku tahu aku mampu”. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
Inti	Langkah-langkah Pembelajaran: 1. Guru membagi peserta didik menjadi tiga kelompok, yang masing-masing terdiri dari tiga sampai empat peserta didik. 2. Guru menggunakan metode ceramah menjelaskan pengertian	55 menit

	dan tujuan musyawarah serta sikap jujur di depan kelas. 3. Dari penjelasan guru di depan kelas, peserta didik diminta untuk menjawab beberapa pertanyaan dari guru. 4. Guru membagikan gambar mengenai musyawarah, sikap jujur dan tidak jujur disetiap kelompok. 5. Guru meminta peserta didik untuk menempelkan gambar sesuai perintah yang diberikan pada kertas yang sudah diberikan guru. 6. Semua kelompok maju di depan kelas secara bergantian untuk mempresentasikan hasil diskusi bersama temannya. 7. Guru membagikan <i>reward</i> bintang kepada semua kelompok yang sudah presentasi.	
Penutup	1. Bersama seluruh peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari. 2. Melakukan tanya jawab tentang materi yang telah di ajarkan. 3. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari kembali materi yang telah diajarkan dan mempelajari materi selanjutnya di rumah.	5 menit

	4. Guru meminta peserta didik untuk kembali ke tempat duduknya masing-masing. 5. Mengakhiri dengan mengajak peserta didik untuk berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.	
--	--	--

I. Sumber Bahan Ajar

1. Buku Paket “*Pendidikan Kewarganegaraan*” karya Sri Sadiman dan Mahfud, hlm. 77-86.
2. Buku Paket “*Pendidikan Kewarganegaraan*” karya Sri Sadiman dan Mahfud, hlm. 97-112.
3. Buku Paket “*Pendidikan Kewarganegaraan*” karya Nuruddin, hlm. 39-52.
4. Buku Paket “*Pendidikan Kewarganegaraan*” karya Novida, hlm. 54-67

J. Penilaian

1. Prosedur Penilaian : Proses dan hasil
2. Teknik Penilaian
 - Sikap Spiritual : Penilaian diri
 - Sikap Sosial : Observasi
 - Ketrampilan : Unjuk kerja
3. Bentuk Penilaian
 - Sikap Spiritual : *Checklist*
 - Sikap Sosial : Skala
 - Ketrampilan : Skala
4. Instrumen Penilaian
 - Checklist* : Terlampir
 - Skala : Terlampir
 - Skala : Terlampir

Yogyakarta, 12 Maret 2018

Mengetahui

Guru Kelas II

Peneliti

Siti Markhamah

Yuli Widi Hastuti

NIM.14480071



Lampiran I

**CHECK LIST INSTRUMEN PENILAIAN DIRI
(SELF ASSESMENT)**

Petunjuk Pengerjaan:

Berilah tanda centang (✓) pada pilihan “Ya” atau “Tidak “ pada kolom dibawah ini yang sesuai dengan keadaan peserta didik dengan sejujur-jujurnya!

No.	Pernyataan	Yang Dilakukan	
		Ya	Tidak
1.	Saya pernah terlibat dalam kegiatan musyawarah		
2.	Saya bersikap baik dalam musyawarah berlangsung		
3.	Saya mengetahui sikap yang baik dalam musyawarah		
4.	Saya pernah tidak mengerjakan PR PKn		
5.	Saya tidak pernah membantu ibu dalam mengerjakan pekerjaan rumah		

Catatan:

Ya : Jika melakukan sesuai dengan indikator

Tidak : jika tidak melakukan sesuai dengan indikator

Lampiran II

INSTRUMEN PENILAIAN

UNJUK KERJA PRESENTASI

Petunjuk Pengerjaan:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor di bawah ini yang sesuai dengan kualitas penampilan yang ditunjukkan oleh siswa!

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kerjasama tim dalam presentasi				
2	Penggunaan pilihan kata yang tepat				
3	Kejelasan penyampaian materi				
4	Memberikan audiens bertanya, berkomentar				
5	Kemampuan merespon pertanyaan				
6	Kemampuan mengelola waktu presentasi				
	Skor Total				

Catatan:

Rumus Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**RUBRIK PENILAIAN
UNJUK KERJA PRESENTASI**

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kerjasama tim dalam presentasi	Sebagian kecil tim mampu menunjukkan kerjasama tim secara kompak selama presentasi berlangsung	Sebagian (separuh) anggota tim mampu menunjukkan kerjasama tim secara kompak selama presentasi berlangsung	Sebagian besar anggota tim mampu menunjukkan kerjasama tim secara kompak selama presentasi berlangsung	Mampu menunjukkan kerjasama tim secara kompak dan konsisten selama presentasi berlangsung
2.	Penggunaan pilihan kata yang tepat	Jarang menggunakan pilihan kata yang tepat dalam presentasi	Kadang-kadang menggunakan pilihan kata yang tepat dalam presentasi	Sering menggunakan pilihan kata yang tepat dalam presentasi	Selalu menggunakan pilihan kata yang tepat dalam presentasi
3.	Kejelasan penyampaian materi presentasi	Penyampaian materi kurang jelas	Penyampaian materi panjang lebar serta sulit dipahami	Penyampaian materi panjang lebar serta bisa dipahami	Penyampaian materi singkat, jelas dan mudah dipahami
4.	Memberikan kesempatan audiens bertanya, berkomentar	Tidak memberi kesempatan kepada audiens bertanya, berkomentar	Memberikan kesempatan yang terbatas kepada audiens bertanya, berkomentar	Memberikan kesempatan cukup luas kepada audiens bertanya, berkomentar	Memberikan kesempatan luas kepada audiens bertanya, berkomentar
5.	Kemampuan merespon pertanyaan	Mampu merespon pertanyaan tetapi kurang argumentatif, berbelit-belit, dan kurang tepat	Mampu merespon pertanyaan secara argumentatif, berputar-putar, tetapi tepat	Mampu merespon pertanyaan secara argumentative, cepat, dan tepat	Mampu merespon pertanyaan secara argumentative, cepat, tepat, dan santun
6.	Mampu mengelola waktu presentasi	Menggunakan waktu secara berlebih dari waktu yang telah	Menggunakan waktu dengan kurang efektif dan efisien dari waktu yang	Menggunakan waktu dengan efisien sesuai jatah waktu yang	Menggunakan waktu dengan efektif dan efisien sesuai jatah waktu yang

		ditentukan	ditentukan	ditentukan, tetapi kurang efektif	ditentukan
--	--	------------	------------	---	------------



KISI-KISI SOAL SIKLUS I

Kelas/Semester : II/ II

Mata Pelajaran : PKn

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif			Bentuk Soal	Nomor Soal
			C1	C2	C3		
1.	3.1Mengenal kegiatan bermusyawarah	3.1.1 Peserta didik dapat memahami pengertian musyawarah melalui penjelasan guru di kelas dengan baik. (C2)		✓		Pilihan Ganda Essai	1,2,3,4,5,7,10 1 dan 3
		3.1.2 Peserta didik dapat mengetahui tujuan musyawarah melalui penjelasan dari guru di kelas dengan baik.(C1)	✓			Pilihan Ganda Essai	6,8, dan 9 2
No	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Psikomotorik		Bentuk Soal	Nomor Soal	
			P1	P2			
1	4.1 Mengenal nilai kejujuran, kedisiplinan, dan senang bekerja dalam kegiatan sehari-hari.	4.1.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi beberapa nilai kejujuran melalui gambar yang diberikan guru di kelas dengan tepat. (P2)		✓	Checklist Essai	1 sampai 3 4 dan 5	

Keterangan :

1. Aspek C1 = Mengingat

Aspek pengetahuan yang merujuk pada kemampuan untuk mengingat kembali hal-hal yang telah dipelajari peserta didik.

2. Aspek C2 = Memahami

Aspek yang menegaskan pengertian atau makna mater-materi yang telah diajarkan, mencakup komunikasi lisan, tertulis, maupun gambar.

3. Aspek C3 = Menerapkan

Aspek yang menekankan pada kegiatan melakukan atau menggunakan sesuatu prosedur dalam situasi tertentu.

4. Aspek P1 = Menirukan

Aspek yang menekankan pada kegiatan melakukan atau menirukan sesuatu prosedur dalam situasi tertentu.

5. Aspek P2 = Memanipulasi

Aspek yang menekankan pada kegiatan melakukan sesuatu yang dilihat sesuai dengan situasi tertentu.

Skor Kognitif = a. Pilihan Ganda : Jumlah Benar x 2 (nilai maksimal 20)

b. Essai : Jumlah Benar x 5 (nilai maksimal 25)

Skor Psikomotorik = Jumlah Benar + 2

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Pilihan Ganda} + \text{Skor Essai} + \text{Skor Psikomotorik}}{5}$

Nama :

Kelas :

No Absen:

latih kemampuanmu

I. ayo pilihlah jawaban yang benar

1. musyawarah dilakukan untuk mencari
a. manfaat
b. makanan
c. kesepakatan
2. ayahmu ikut rapat di balai desa
berarti ayahmu ikut
a. pesta perayaan
b. unjuk rasa
c. musyawarah
3. pendapat orang lain harus kamu
a. hormati
b. hina
c. sepelekan
4. pemilihan ketua kelas sebaiknya dilakukan secara...
a. musyawarah
b. paksaan
c. tunjukan
5. peserta musyawarah mempunyai hak ...
a. mengajukan usul
b. marah marah
c. membubarkan musyawarah
6. musyawarah untuk mencapai
a. keuntungan
b. pendapat
c. mufakat

7. hasil musyawarah sebaiknya
 - a. diterima dan dilaksanakan
 - b. diterima dan diabaikan
 - c. diterima dan dibiarkan saja
8. musyawarah adalah cara menyelesaikan masalah
 - a. sendiri sendiri
 - b. bersama sama
 - c. damai
9. setiap peserta musyawarah berhak untuk
 - a. menyampaikan pendapat
 - b. melaksanakan kehendak
 - c. mempengaruhi pendapat orang lain
10. dalam musyawarah kamu memerlukan
 - a. sedikit pendapat
 - b. banyak pendapat
 - c. Pendapat apa saja

II. ayo kerjakan soal soal di bawah ini

1. apa arti musyawarah
2. apa tujuan musyawarah
3. sebutkan dua contoh masalah,
yang harus dimusyawarahkan
4. tuliskan dua contoh perbuatan jujur
5. tuliskan dua contoh perbuatan tidak jujur

III. berilah tanda (v) pada gambar yang sesuai

1. gambar mana yang menunjukkan sikap jujur



(...)



(...)



(...)

2. gambar mana yang menunjukkan sikap tidak jujur



(...)



(...)



(...)

3. gambar mana yang menunjukkan sikap jujur



(...)



(...)



(...)

~~~ selamat mengerjakan ~~~

### **Pedoman Observasi Siklus I**

Observasi yang akan dilakukan dalam penelitian ini, yaitu melakukan pengamatan tentang pembelajaran PKn menggunakan media gambar di kelas II SD Negeri 2 Kajoran, meliputi:

1. Mengamati penggunaan media gambar apakah dapat meningkatkan interaksi sumber belajar dengan peserta didik.
2. Mengamati penggunaan media gambar apakah dapat membuat peserta didik lebih paham dalam mengikuti pembelajaran.
3. Memperhatikan sikap peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media gambar.
4. Mengamati keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media gambar.

## HASIL CATATAN LAPANGAN SIKLUS I

Metode Pengumpulan Data : Observasi  
Hari, tanggal : Senin, 12 Maret 2018  
Pukul : 07.35 – 08.45  
Lokasi : SD Negeri 2 Kajoran Klaten Selatan  
Sumber Data : Proses Pembelajaran PKn  
Pengamat : Observer 1 (Ernis Tri Priyana)

1. Pembelajaran dibuka oleh guru pukul 07.45 dengan salam dan berdoa, kemudian dilanjutkan dengan *ice breaking*.
  2. Peserta didik dibagi menjadi tiga kelompok.
  3. Peserta didik aktif dalam mengikuti *ice breaking*.
  4. Peserta didik antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.
  5. Guru memberikan *reward* bintang bagi kelompok yang presentasi.
  6. Ada satu peserta didik yang bernama Okta yang memiliki daya pemahaman rendah dan belum lancar dalam membaca.
  7. Peserta didik tidak terkondisikan karena berebut warna kertas yang akan dibagikan.
  8. Ada peserta didik yang jalan – jalan ke kelompok lainnya.
- Pembelajaran ditutup pukul 08.45 dengan menyimpulkan materi yang telah disampaikan serta menutup dengan salam.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Kajoran  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Kelas : II  
Semester : II

#### A. Kompetensi Dasar

3.1 Mengenal kegiatan bermusyawarah

4.1 Mengenal nilai kejujuran, kedisiplinan, dan senang bekerja dalam kegiatan sehari-hari.

#### B. Indikator

3.1.1 Peserta didik dapat menyebutkan sikap yang baik dalam musyawarah melalui penjelasan guru dan memilih gambar yang diberikan oleh guru di kelas dengan benar

4.1.2 Peserta didik dapat mengidentifikasikan beberapa nilai kedisiplinan melalui gambar yang diberikan guru di kelas dengan benar.

4.1.3 Peserta didik dapat mengidentifikasikan beberapa nilai senang bekerja melalui gambar yang diberikan guru di kelas dengan tepat.

**C. Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit ( 1 kali pertemuan)

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami sikap yang baik dalam musyawarah dengan benar.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasikan beberapa nilai kedisiplinan dengan benar.
3. Peserta didik dapat mengidentifikasikan beberapa nilai senang bekerja dengan tepat.

#### E. Materi Ajar

1. Sikap yang baik dalam musyawarah
2. Nilai kedisiplinan
3. Nilai senang bekerja

#### F. Pendekatan, Metode, dan Strategi Pembelajaran

1. Pendekatan: Kontekstual
2. Metode:
  - e. Diskusi
  - f. Tanya jawab
  - g. Ceramah
  - h. Penugasan
3. Strategi Pembelajaran:
  - c. *Information Search*
  - d. *Cooperatif Learning*

#### G. Media Pembelajaran

1. Gambar yang menunjukkan sikap yang baik dalam bermusyawarah.
2. Gambar yang menunjukkan sikap disiplin dan tidak disiplin.

3. Gambar yang menunjukkan sikap senang bekerja dan tidak senang bekerja.

#### H. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan         | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Alokasi Waktu |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Pembukaan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diajak berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pelajaran di mulai.</li> <li>2. Guru melakukan presensi terlebih dahulu.</li> <li>3. Guru bersama peserta didik bersama-sama melakukan <i>ice breaking</i> “aku tahu aku mampu”.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10 menit      |
| <b>Inti</b>      | <p><b>Langkah-langkah Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik menjadi tiga kelompok, yang masing-masing terdiri dari tiga sampai empat peserta didik.</li> <li>2. Guru menggunakan metode ceramah menjelaskan sikap yang baik dalam musyawarah, sikap disiplin, serta sikap senang bekerja di depan kelas.</li> <li>3. Dari penjelasan guru di depan kelas, peserta didik diminta untuk menjawab beberapa pertanyaan dari guru.</li> <li>4. Guru membagikan gambar mengenai sikap disiplin dan tidak disiplin, serta sikap senang bekerja dan tidak senang bekerja.</li> <li>5. Guru meminta peserta didik untuk menempelkan gambar sesuai perintah yang diberikan pada kertas yang sudah diberikan guru.</li> <li>6. Semua kelompok maju di depan kelas secara bergantian untuk mempresentasikan hasil diskusi bersama temannya.</li> <li>7. Guru membagikan <i>reward</i> bintang kepada semua kelompok yang sudah presentasi.</li> </ol> | 55 menit      |
| <b>Penutup</b>   | 1. Bersama seluruh peserta didik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5 Menit       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Melakukan tanya jawab tentang materi yang telah di ajarkan.</p> <p>3. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari kembali materi yang telah diajarkan dan mempelajari materi selanjutnya di rumah.</p> <p>4. Guru meminta peserta didik untuk kembali ke tempat duduknya masing-masing.</p> <p>5. Mengakhiri dengan mengajak peserta didik untuk berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### I. Sumber Bahan Ajar

1. Buku Paket “*Pendidikan Kewarganegaraan*” karya Sri Sadiman dan Mahfud, hlm. 79-87
2. Buku Paket “*Pendidikan Kewarganegaraan*” karya Sri Sadiman dan Mahfud, hlm.119-151.
3. Buku Paket “*Pendidikan Kewarganegaraan*” karya Nuruddin, hlm. 58-151.

#### J. Penilaian

1. Prosedur Penilaian : Proses dan hasil
2. Teknik Penilaian
  - Sikap Spiritual : Penilaian diri
  - Sikap Sosial : Observasi
  - Ketrampilan : Unjuk kerja
3. Bentuk Penilaian
  - Sikap Spiritual : *Checklist*
  - Sikap Sosial : Skala
  - Ketrampilan : Skala
4. Instrumen Penilaian
  - Checklist* : Terlampir
  - Skala : Terlampir
  - Skala : Terlampir

Yogyakarta, 19 Maret 2018

Mengetahui

Guru Kelas II

Peneliti

Siti Markhamah

Yuli Widi Hastuti

NIM.14480071



Lampiran I

**CHECK LIST INSTRUMEN PENILAIAN DIRI  
(SELF ASSESSMENT)**

**Petunjuk Pengerjaan:**

Berilah tanda centang (✓) pada pilihan “Ya” atau “Tidak “ pada kolom dibawah ini yang sesuai dengan keadaan peserta didik dengan sejujur-jujurnya!

| No. | Pernyataan                                                       | Yang Dilakukan |       |
|-----|------------------------------------------------------------------|----------------|-------|
|     |                                                                  | Ya             | Tidak |
| 1.  | Saya pernah terlibat dalam kegiatan musyawarah                   |                |       |
| 2.  | Saya bersikap baik dalam musyawarah berlangsung                  |                |       |
| 3.  | Saya mengetahui sikap yang baik dalam musyawarah                 |                |       |
| 4.  | Saya pernah tidak mengerjakan PR PKn                             |                |       |
| 5.  | Saya tidak pernah membantu ibu dalam mengerjakan pekerjaan rumah |                |       |

**Catatan:**

Ya : Jika melakukan sesuai dengan indikator

Tidak : jika tidak melakukan sesuai dengan indikator

## Lampiran II

### INSTRUMEN PENILAIAN

#### UNJUK KERJA PRESENTASI

Petunjuk Pengerjaan:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor di bawah ini yang sesuai dengan kualitas penampilan yang ditunjukkan oleh siswa!

| No. | Aspek Penilaian                          | Skor |   |   |   |
|-----|------------------------------------------|------|---|---|---|
|     |                                          | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1   | Kerjasama tim dalam presentasi           |      |   |   |   |
| 2   | Penggunaan pilihan kata yang tepat       |      |   |   |   |
| 3   | Kejelasan penyampaian materi             |      |   |   |   |
| 4   | Memberikan audiens bertanya, berkomentar |      |   |   |   |
| 5   | Kemampuan merespon pertanyaan            |      |   |   |   |
| 6   | Kemampuan mengelola waktu presentasi     |      |   |   |   |
|     | Skor Total                               |      |   |   |   |

Catatan:

Rumus Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**RUBRIK PENILAIAN  
UNJUK KERJA PRESENTASI**

| No. | Aspek Penilaian                                     | Skor                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                     | 1                                                                                              | 2                                                                                                          | 3                                                                                                      | 4                                                                                         |
| 1.  | Kerjasama tim dalam presentasi                      | Sebagian kecil tim mampu menunjukkan kerjasama tim secara kompak selama presentasi berlangsung | Sebagian (separuh) anggota tim mampu menunjukkan kerjasama tim secara kompak selama presentasi berlangsung | Sebagian besar anggota tim mampu menunjukkan kerjasama tim secara kompak selama presentasi berlangsung | Mampu menunjukkan kerjasama tim secara kompak dan konsisten selama presentasi berlangsung |
| 2.  | Penggunaan pilihan kata yang tepat                  | Jarang menggunakan pilihan kata yang tepat dalam presentasi                                    | Kadang-kadang menggunakan pilihan kata yang tepat dalam presentasi                                         | Sering menggunakan pilihan kata yang tepat dalam presentasi                                            | Selalu menggunakan pilihan kata yang tepat dalam presentasi                               |
| 3.  | Kejelasan penyampaian materi presentasi             | Penyampaian materi kurang jelas                                                                | Penyampaian materi panjang lebar serta sulit dipahami                                                      | Penyampaian materi panjang lebar serta bisa dipahami                                                   | Penyampaian materi singkat, jelas dan mudah dipahami                                      |
| 4.  | Memberikan kesempatan audiens bertanya, berkomentar | Tidak memberi kesempatan kepada audiens bertanya, berkomentar                                  | Memberikan kesempatan yang terbatas kepada audiens bertanya, berkomentar                                   | Memberikan kesempatan cukup luas kepada audiens bertanya, berkomentar                                  | Memberikan kesempatan luas kepada audiens bertanya, berkomentar                           |
| 5.  | Kemampuan merespon pertanyaan                       | Mampu merespon pertanyaan tetapi kurang argumentatif, berbelit-belit, dan kurang tepat         | Mampu merespon pertanyaan secara argumentatif, berputar-putar, tetapi tepat                                | Mampu merespon pertanyaan secara argumentative, cepat, dan tepat                                       | Mampu merespon pertanyaan secara argumentative, cepat, tepat, dan santun                  |
| 6.  | Mampu mengelola waktu presentasi                    | Menggunakan waktu secara berlebih dari waktu yang telah                                        | Menggunakan waktu dengan kurang efektif dan efisien dari waktu yang                                        | Menggunakan waktu dengan efisien sesuai jatah waktu yang                                               | Menggunakan waktu dengan efektif dan efisien sesuai jatah waktu yang                      |

|  |  |            |            |                                         |            |
|--|--|------------|------------|-----------------------------------------|------------|
|  |  | ditentukan | ditentukan | ditentukan,<br>tetapi kurang<br>efektif | ditentukan |
|--|--|------------|------------|-----------------------------------------|------------|



## KISI-KISI SOAL SIKLUS II

**Kelas/Semester : II/ II**

**Mata Pelajaran : PKn**

[illegible]

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

**Keterangan :**

**6. Aspek C1 = Mengingat**

Aspek pengetahuan yang merujuk pada kemampuan untuk mengingat kembali hal-hal yang telah dipelajari peserta didik.

**7. Aspek C2 = Memahami**

Aspek yang menegaskan pengertian atau makna mater-materi yang telah diajarkan, mencakup komunikasi lisan, tertulis, maupun gambar.

**8. Aspek C3 = Menerapkan**

Aspek yang menekankan pada kegiatan melakukan atau menggunakan sesuatu prosedur dalam situasi tertentu.

**9. Aspek P1 = Menirukan**

Aspek yang menekankan pada kegiatan melakukan atau menirukan sesuatu prosedur dalam situasi tertentu.

**10. Aspek P2 = Memanipulasi**

Aspek yang menekankan pada kegiatan melakukan sesuatu yang dilihat sesuai dengan situasi tertentu.

Skor Kognitif = a. Pilihan Ganda : Jumlah Benar x 2 (nilai maksimal 20)

b. Essai : Jumlah Benar x 5 (nilai maksimal 25)

Skor Psikomotorik = Jumlah Benar

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Pilihan Ganda} + \text{Skor Essai} + \text{Skor Psikomotorik}}{5}$$

Nama :

Kelas :

No Absen:

latih kemampuanmu

I. ayo pilihlah jawaban yang benar

1. keputusan musyawarah harus diambil dari suara ...
  - a. terbanyak
  - b. beberapa orang
  - c. paling sedikit
2. pemenang dalam pertandingan adalah mendapat ...
  - a. suara
  - b. nilai
  - c. hadiah
3. memaksakan kehendak adalah perbuatan ...
  - a. tidak terpuji
  - b. tidak senonoh
  - c. jahat sekali
4. jika kita kalah dalam bermusyawarah sebaiknya ...
  - a. menyalami
  - b. mengejek
  - c. mendiamkan
5. setiap peserta musyawarah berhak untuk ....
  - a. menyampaikan pendapat
  - b. memaksakan kehendak
  - c. memengaruhi pendapat orang lain
6. mau menerima kekalahan termasuk sikap ....
  - a. berjiwa besar
  - b. tanggung jawab
  - c. tanggung jawab

- b. sabar
7. temanmu menyampaikan pendapat dalam musyawarah, sikap kamu sebaiknya ....
- a. berbicara sendiri
  - b. mendengarkan pendapat itu
  - c. keluar ruangan
8. kamu sedang bermusyawarah, sikap kamu sebaiknya ....
- a. tidak memaksakan kehendak
  - b. tidak menghargai pendapat orang lain
  - c. menolak pendapat orang lain
9. pendapatmu tidak diterima dalam musyawarah, sikap kamu sebaiknya ....
- a. terus menyampaikan pendapat
  - b. keluar dari ruangan musyawarah
  - c. menerimanya dengan lapang dada
10. kamu harus memberi ... kepada orang lain untuk menyampaikan pendapat
- a. uang
  - b. kesempatan
  - c. makanan dan minuman

II. ayo kerjakan soal soal di bawah ini

1. kamu ingin menyampaikan pendapat sikap apa yang harus kamu lakukan
2. bagaimana sikapmu, jika pendapatmu tidak digunakan
3. kamu ingin musyawarah berjalan dengan baik sebutkan sikap yang harus kamu miliki

4. kamu adalah salah satu calon ketua kelas,  
ketika diadakan pemungutan suara kamu kalah,  
apa yang sebaiknya kamu lakukan
5. apa yang kamu lakukan, jika hasil musyawarah tidak  
sesuai dengan pendapatmu

III. berilah tanda (v) pada gambar yang sesuai

1. gambar mana yang menunjukkan sikap disiplin



( ... )



( ... )



( ... )

2. gambar mana yang menunjukkan sikap senang  
bekerja



( ... )



( ... )



( ... )

3. gambar mana yang menunjukkan sikap tidak disiplin



( ... )



( ... )



( ... )

4. gambar mana yang menunjukkan sikap tidak  
disiplin



( ... )



( ... )



( ... )

5. gambar mana yang menunjukkan sikap tidak senang bekerja



( ... )



( ... )



( ... )

~~~ 😊 selamat mengerjakan 😊 ~~~



Pedoman Observasi Siklus II

Observasi yang akan dilakukan dalam penelitian ini, yaitu melakukan pengamatan tentang pembelajaran PKn menggunakan media gambar di kelas II SD Negeri 2 Kajoran, meliputi:

5. Mengamati penggunaan media gambar apakah dapat meningkatkan interaksi sumber belajar dengan peserta didik.
6. Mengamati penggunaan media gambar apakah dapat membuat peserta didik lebih paham dalam mengikuti pembelajaran.
7. Memperhatikan sikap peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media gambar.
8. Mengamati keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media gambar.

HASIL CATATAN LAPANGAN SIKLUS II

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari, tanggal : Senin, 19 Maret 2018
Pukul : 07.35 – 08.45
Lokasi : SD Negeri 2 Kajoran Klaten Selatan
Sumber Data : Proses Pembelajaran PKn
Pengamat : Observer 1 (Ernis Tri Priyana)

1. Pembelajaran dimulai pada pukul 07.40 oleh guru.
2. Guru membuka pembelajaran dengan *ice breaking* seperti minggu kemarin.
3. Peserta didik membaca bacaan yang diberada di LKS yang telah dibagikan oleh guru.
4. Peserta didik dibagi ke dalam tiga kelompok yang telah dibagi secara langsung oleh guru.
5. Peserta didik antusias dan aktif dalam mengikuti pembelajaran.
6. Peserta didik mampu meningkatkan interaksi bersama teman sekelompok dengan cara mampu bekerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok.
7. Guru kurang dalam pengkondisian peserta didik.
8. Setiap perwakilan kelompok maju untuk mempresentasikan hasil tugas kelompok masing – masing.
9. Guru memberikan *reward* bintang di setiap akhir presentasi.

KISI-KISI WAWANCARA

| No . | Aspek | Indikator | Pertanyaan | Keterangan |
|------|--|---|--|---|
| 1. | Media gambar

Aspek:

1. Interaksi sumber belajar dengan peserta didik.

2. Manfaat bahan ajar yang digunakan

3. Keahlian guru dalam proses belajar mengajar.

4. Motivasi dan keinginan belajar peserta didik. | 1. Pengajaran akan lebih menarik perhatian peserta didik.

2. Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya.

3. Metode pengajaran akan lebih bervariasi.

4. Peserta didik banyak melakukan kegiatan belajar. | 1. Apakah dengan menggunakan media gambar terjadi interaksi guru dengan peserta didik ?
2. Apakah dengan menggunakan media gambar kamu (peserta didik) tertarik mengikuti proses pembelajaran ?

3. Menurut ibu, apakah dengan menggunakan media pada saat pembelajaran akan memudahkan bahan ajar atau materi mudah diterima oleh peserta didik ?

4. Menurut ibu, dalam proses pembelajaran haruskah menggunakan media pembelajaran, agar menciptakan pengajaran yang bervariasi ?
5. Apakah kamu (peserta didik) dengan menggunakan media gambar dalam pembelajaran kamu akan lebih ingin tahu dengan materi-materi yang lain ?
6. Apakah kamu (peserta didik) termotivasi belajar PKn dengan menggunakan media gambar ? | Guru

Peserta didik

Guru

Guru

Peserta didik

Peserta didik |

| | | | | |
|----|---|---|---|-------------------------|
| | <p>Sumber :</p> <p>Nana Sudjana,
Penilaian Hasil
Proses Belajar
Mengajar, Bandung
Remaja Rosdakarya</p> | | | |
| 2. | <p>Hasil belajar</p> <p>Aspek-aspek :</p> <p>1. Kognitif</p> | <p>Meningkatkan
kognitif peserta
didik.</p> | <p>1. Apakah dengan menggunakan media gambar kognitif peserta didik meningkat?</p> <p>2. Apakah terjadi peningkatan kognitif peserta didik setelah menggunakan media gambar dalam pembelajaran ini?</p> | <p>Guru</p> <p>Guru</p> |

| | | | | |
|--|-----------------|--|--|--------------|
| | 2. Afektif | Meningkatkan afektif peserta didik. | 3. Bagaimana sikap atau keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran menggunakan media media?
4. Apakah terjadi peningkatan sikap atau respon peserta didik setelah menggunakan media gambar dalam pembelajaran? | Guru
Guru |
| | 3. Psikomotorik | Meningkatkan psikomotorik peserta didik. | 5. Bagaimana psikomotorik peserta didik dalam proses pembelajaran menggunakan media gambar ?
6. Apakah terjadi peningkatan psikomotorik peserta didik setelah menggunakan media gambar dalam proses pembelajaran? | Guru
Guru |
| <p>Sumber:</p> <p>Nana Sudjana,
Penilaian Hasil
Proses Belajar
Mengajar, Bandung:
Remaja Rosdakarya.</p> | | | | |

PEDOMAN WAWANCARA

A. Peserta Didik

1. Apakah dengan menggunakan media gambar kamu (peserta didik) tertarik mengikuti proses pembelajaran ?
2. Apakah kamu (peserta didik) dengan menggunakan media gambar dalam pembelajaran kamu akan lebih ingin tahu dengan materi-materi yang lain ?
3. Apakah kamu (peserta didik) termotivasi belajar PKn dengan menggunakan media gambar ?

B. Guru

1. Apakah dengan menggunakan media gambar terjadi interaksi guru dengan peserta didik ?
2. Menurut ibu, apakah dengan menggunakan media pada saat pembelajaran akan memudahkan bahan ajar atau materi mudah diterima oleh peserta didik ?
3. Menurut ibu, dalam proses pembelajaran haruskah menggunakan media pembelajaran, agar menciptakan pengajaran yang bervariasi ?
4. Apakah dengan menggunakan media gambar kognitif peserta didik meningkat?
5. Apakah terjadi peningkatan kognitif peserta didik setelah menggunakan media gambar dalam pembelajaran ini?
6. Bagaimana sikap atau keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran menggunakan media media?
7. Apakah terjadi peningkatan sikap atau respon peserta didik setelah menggunakan media gambar dalam pembelajaran?
8. Bagaimana psikomotorik peserta didik dalam proses pembelajaran menggunakan media gambar ?
9. Apakah terjadi peningkatan psikomotorik peserta didik setelah menggunakan media gambar dalam proses pembelajaran?

4. Apakah kamu (peserta didik) dengan menggunakan media gambar dalam pembelajaran kamu akan lebih ingin tahu dengan materi-materi yang lain ?
5. Apakah kamu (peserta didik) termotivasi belajar PKn dengan menggunakan media gambar ?



HASIL INSTRUMEN WAWANCARA

Nama : AlfianVyno Saputra

No. Absen : 3

6. Apakah dengan menggunakan media gambar kamu (peserta didik) tertarik atau menyenangkan mengikuti proses pembelajaran ?

Jawaban : Menyenangkan, karena diajari belajar bermusyawarah, diajak bernyanyi, diajak bermain dengan gambar yang terkait dengan materi.

7. Apakah kamu (peserta didik) dengan menggunakan media gambar dalam pembelajaran kamu akan lebih ingin tahu dengan materi-materi yang lain ?

Jawaban : Mudah, karena lebih mudah paham memahami materi.

8. Apakah kamu (peserta didik) termotivasi belajar PKn dengan menggunakan media gambar ?

Jawaban : Termotivasi, saya ingin belajar PKn dengan gambar lagi bu, karena dengan gambar mudah memahami materi.

HASIL INSTRUMEN WAWANCARA

Nama : Galih Rama Rauf Anafiq

No. Absen : 6

1. Apakah dengan menggunakan media gambar kamu (peserta didik) tertarik atau menyenangkan mengikuti proses pembelajaran ?

Jawaban : Tertarik, eemm apa yaa karena mudah dipahami materinya.

2. Apakah kamu (peserta didik) dengan menggunakan media gambar dalam pembelajaran kamu akan lebih ingin tahu dengan materi-materi yang lain ?

Jawaban : Iya, saya ingin belajar dengan materi yang lain menggunakan gambar bu.

3. Apakah kamu (peserta didik) termotivasi belajar PKn dengan menggunakan media gambar ?

Jawaban : Termotivasi, saya ingin belajar PKn dengan gambar lagi bu, karena mudah.

HASIL INSTRUMEN WAWANCARA

Nama : Renata Garnis Arimbi

No. Absen : 9

1. Apakah dengan menggunakan media gambar kamu (peserta didik) tertarik atau menyenangkan mengikuti proses pembelajaran ?

Jawaban : Iya, mudah, menyenangkan.

2. Apakah kamu (peserta didik) dengan menggunakan media gambar dalam pembelajaran kamu akan lebih ingin tahu dengan materi-materi yang lain ?

Jawaban : Mudah memahami materi, saya ingin belajar materi yang lain dengan menggunakan gambar.

3. Apakah kamu (peserta didik) termotivasi belajar PKn dengan menggunakan media gambar ?

Jawaban : Termotivasi, saya ingin belajar PKn dengan gambar lagi bu, karena biasanya cuma disuruh membaca bergilir.

HASIL INSTRUMEN WAWANCARA

Nama : Siti Markhamah

Jabatan : Wali Kelas II

10. Apakah dengan menggunakan media gambar terjadi interaksi guru dengan peserta didik ?

Jawaban : Ada interaksi, namun guru kurang berpusat interaksinya dan guru kurang terlibat. Sebaiknya gambar ditempel didepan, sehingga anak bisa berpusat ke media dan guru. Kalau digunakan dalam kelompok menurut saya juga bagus sih, namun guru kurang terlibat.

11. Menurut ibu, apakah dengan menggunakan media pada saat pembelajaran akan memudahkan bahan ajar atau materi mudah diterima oleh peserta didik ?

Jawaban : Iya, mempermudah anak dalam memahami materi mbak.

12. Menurut ibu, dalam proses pembelajaran haruskah menggunakan media pembelajaran, agar menciptakan pengajaran yang bervariasi ?

Jawaban : Iya mbak salah satunya itu. Namun untuk pembelajaran dengan saya tidak menggunakan media mbak, paling enggak Cuma saya ajak bernyanyi dan tebak-tebakan.

13. Apakah dengan menggunakan media gambar kognitif peserta didik meningkat?

Jawaban : Iya mungkin meningkat mbak, kalau ini kan yang lebih tau mbak, soalnya nilai ada pada mbak.

14. Apakah terjadi peningkatan kognitif peserta didik setelah menggunakan media gambar dalam pembelajaran ini?

Jawaban : Iya mbak meningkat.

15. Bagaimana sikap atau keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran menggunakan media media?

Jawaban : Iya lebih bagus yaa... saya pikir itu anak- anak aktif, jadi bisa apa.. maksudnya walaupun tadi kurang ini yaa, tapi anak- anak bisa bekerjasama.

16. Apakah terjadi peningkatan sikap atau respon peserta didik setelah menggunakan media gambar dalam pembelajaran?

Jawaban : Yaa ini, kalau anaknya memang seperti itu karakternya seperti itu, jadi yaa mungkin untuk emmm sikap yaa kayaknya sama saja mbak, memang anaknya seperti itu.

17. Bagaimana psikomotorik peserta didik dalam proses pembelajaran menggunakan media gambar ?

Jawaban : Bagus mbak, anak-anak aktif. Namun aktifnya itu positif dan setelah ditanya kembali mereka paham materi yang disampaikan.

18. Apakah terjadi peningkatan psikomotorik peserta didik setelah menggunakan media gambar dalam proses pembelajaran?

Jawaban : Emmm, iya ada juga sih mbak. Anak-anak sudah mau bekerjasama, soalnya kalau sama saya anak-anak malah ngajak tebak-tebakan terus.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-649/Un.02/PGMI/PP.00.9/12/2017

28 Desember 2017

Sifat : biasa

Lamp. : 1(satu) eksemplar

Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.

Dra. Hj. Asnaftiyah, M. Pd.

Dosen Prodi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Yuli Widi Hastuti

NIM : 14480071

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : "UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR MATA PELAJARAN PKn UNTUK PESERTA DIDIK KELAS II SD NEGERI KAJORAN KLATEN SELATAN "

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan

Ketua Program Studi PGMI



Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Yuli Widi Hastuti
Nomor Induk : 14480071
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR MATA PELAJARAN PKN
UNTUK PESERTA DIDIK KELAS II DI SD NEGERI 2 KAJORAN
KECAMATAN KLATEN SELATAN KABUPATEN KLATEN"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 05 Februari 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 05 Februari 2018
Moderator


Dra. Hj. Asnaffiyah, M. Pd.
NIP. 19621129 198803 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-408 /Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2018
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

31 Januari 2018

Kepada
Yth : Kepala SD Negeri 2 Kajoran

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR MATA PELAJARAN PKN UNTUK PESERTA DIDIK KELAS II DI SD NEGERI 2 KAJORAN KECAMATAN KLATEN SELATAN KABUPATEN KLATEN"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Yuli Widi Hastuti
NIM : 14480071
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Sunten Rt.8 Rw.32 Banguntapan, Bantul

untuk mengadakan penelitian di **SD Negeri 2 Kajoran**.

dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

mulai tanggal : Februari-April 2018

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istiringsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 408 /Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2018
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

31 Januari 2018

Kepada
Yth : Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
c.q Kepala Baskesbanglinmas DIY
Di Jl. Jenderal Sudirman No. 5
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR MATA PELAJARAN PKN UNTUK PESERTA DIDIK KELAS II DI SD NEGERI 2 KAJORAN KECAMATAN KLATEN SELATAN KABUPATEN KLATEN"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Yuli Widi Hastuti
NIM : 14480071
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Sunten Rt.8 Rw.32 Banguntapan,Bantul

untuk mengadakan penelitian di **SD Negeri 2 Kajoran.**
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : Februari-April 2018
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istiningsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 22 Februari 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/2136/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Gubernur Jawa Tengah
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa
Tengah

di Semarang

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-686/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2018
Tanggal : 21 Februari 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR UNTUK PESERTA DIDIK KELAS II DI SD NEGERI 2 KAJORAN KLATEN SELATAN"** kepada:

Nama : YULI WIDI HASTUTI
NIM : 14480071
No.HP/Identitas : 085727004904/3310266707960002
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : SD Negeri 2 Kajoran Klaten Selatan
Waktu Penelitian : 1 Maret 2018 s.d 31 Mei 2018

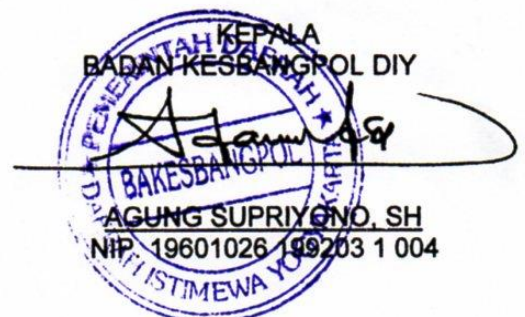
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jalan Mgr. Sugiyopranoto Nomor 1 Semarang Kode Pos 50131 Telepon : 024 – 3547091, 3547438,
3541487 Faksimile 024-3549560 Laman <http://dpmpptsp.jatengprov.go.id> Surat Elektronik
dpmpptsp@jatengprov.go.id

REKOMENDASI PENELITIAN

NOMOR : 070/5080/04.5/2018

- Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 07 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian ;
2. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 72 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah ;
3. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 18 Tahun 2017 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Provinsi Jawa Tengah.
- Memperhatikan : Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 074/2136/Kesbangpol/2018 Tanggal : 22 Februari 2018 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah, memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : YULI WIDI HASTUTI
2. Alamat : Kadilayar RT 01 RW 01 Kajoran Klaten Selatan, Provinsi Jawa Tengah.
3. Pekerjaan : Mahasiswa

Untuk : Melakukan Penelitian dengan rincian sebagai berikut :

- a. Judul Proposal : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR UNTUK PESERTA DIDIK KELAS II DI SD NEGERI 2 KAJORAN KLATEN SELATAN
- b. Tempat / Lokasi : SD Negeri 2 Kajoran Klaten Selatan
- c. Bidang Penelitian : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
- d. Waktu Penelitian : 01 Maret 2018 sampai 31 Mei 2018
- e. Penanggung Jawab : Dra.Hj.ASNAFIYAH,M.Pd
- f. Status Penelitian : Baru
- g. Anggota Peneliti : -
- h. Nama Lembaga : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketentuan yang harus ditaati adalah :

- a. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat setempat / Lembaga swasta yang akan di jadikan obyek lokasi;
- b. Pelaksanaan kegiatan dimaksud tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan;
- c. Setelah pelaksanaan kegiatan dimaksud selesai supaya menyerahkan hasilnya kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah;
- d. Apabila masa berlaku Surat Rekomendasi ini sudah berakhir, sedang pelaksanaan kegiatan belum selesai, perpanjangan waktu harus diajukan kepada instansi pemohon dengan menyertakan hasil penelitian sebelumnya;
- e. Surat rekomendasi ini dapat diubah apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Semarang, 26 Pebruari 2018

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI JAWA TENGAH





**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jalan Mgr. Sugiyopranoto Nomor 1 Semarang Kode Pos 50131 Telepon : 024 – 3547091, 3547438.
3541487 Faksimile 024-3549560 Laman <http://dpmpstp.jatengprov.go.id> Surat Elektronik
dpmpstp@jatengprov.go.id

Semarang, 26 Februari 2018

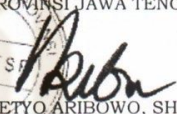
Nomor : 070/2006/2018
Sifat : Biasa
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada
Yth. Bupati Klaten
U.p Kepala BAPPEDA Kabupaten
Klaten

Dalam rangka memperlancar pelaksanaan kegiatan penelitian bersama ini terlampir disampaikan Penelitian Nomor 070/5080/04.5/2018 Tanggal 26 Februari 2018 atas nama YULI WIDI HASTUTI dengan judul proposal UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR UNTUK PESERTA DIDIK KELAS II DI SD NEGERI 2 KAJORAN KLATEN SELATAN, untuk dapat ditindaklanjuti.

Demikian untuk menjadi maklum dan terimakasih.

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI JAWA TENGAH


Dr. PRASETYO ARIBOWO, SH, Msoc, SC.
Pembina Utama Madya
NIP.19611115 198603 1 010

Tembusan :

1. Gubernur Jawa Tengah;
2. Kepala Badan Kesbangpol Provinsi Jawa Tengah;
3. Kepala Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Daerah Istimewa Yogyakarta;
4. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta;
5. Sdri. YULI WIDI HASTUTI dengan.



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
BADAN PERENCANAAN, PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DAERAH
Jl. Pemuda No. 294 Gedung Pemda II Lt. 2 Telp. (0272)321046 Psw 314-318 Faks 328730
KLATEN 57424

Nomor : 072/285/III/31
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian

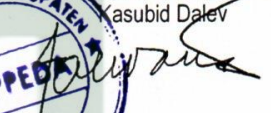
Klaten, 12 Maret 2018
Kepada Yth.
Ka. SDN 1 Kajoran, Klaten Selatan
Di-

KLATEN

Menunjuk Surat Dari Ka.DPM dan PTSP Prov. Jateng Nomor 070/2006/2018 Tanggal 26 Februari 2018 Perihal Ijin Penelitian, dengan hormat kami beritahukan bahwa di Instansi/Wilayah yang saudara pimpin akan dilaksanakan Penelitian oleh :

Nama : Yuli Widi Hastuti
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Pekerjaan : Mahasiswa UIN SUKA Yogyakarta
Penanggungjawab : Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd
Judul/topik : Upaya meningkatkan hasil belajar PKN dengan menggunakan media gambar untuk peserta didik kelas II di SDN 2 Kajoran, Klaten Selatan
Jangka Waktu : 3 bulan (12 Maret s/d 12 Juni 2018)
Catatan : Menyerahkan Hasil Penelitian Berupa **Hard Copy** Dan **Soft Copy** Ke Bidang PPPE BAPPEDA Kabupaten Klaten

Besar harapan kami, agar berkenan memberikan bantuan seperlunya.

An. BUPATI KLATEN
Kepala BAPPEDA Kabupaten Klaten
Usr. Kepala Bidang PPPE
Kasubid Dalev

Sri Yuliana Haris Yuliyanta, ST, MT
Pembina
NIP. 19720716 199903 1 008

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Ka. Kantor Kesbangpol Kab. Klaten
2. Ka. Dinas Pendidikan Kab. Klaten
3. Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA Yogyakarta
4. Yang Bersangkutan
5. Arsip



SD NEGERI 2 KAJORAN

Karangmojo, RT 2 RW 6, Karangmojo, Kajoran, Klaten Selatan, Jawa Tengah
NPSN. 20310104, Kode Pos. 57426
AKREDITAS A
Email. sdn2kajoran@hotmail.com

SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN

Nomor : 01/KJR./IU/2018

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Sutarmi, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 2 Kajoran
Alamat : Kadilayar, RT 02 RW 01, Kajoran, Klaten Selatan

Menerangkan bahwa :

Nama : Yuli Widi Hastuti
NIM : 14480071
Program Studi : Pendidikan Guru Madsrah Ibtidaiyah (PGMI)

Telah melakukan penelitian dari tanggal 12 Maret s.d 22 Maret 2018 dengan judul

“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PKn Dengan Menggunakan Media Gambar Peserta Didik Kelas II SD Negeri 2 Kajoran Klaten Selatan”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar – benarnya untuk dapat dipergunakan sesuai dengan keperluan.

Klaten, 2 April 2018
Kepala Sekolah



Sutarmi, S.Pd
NIP. 196103051980122008

Yogyakarta, 20 Februari 2018

Lamp : 1 bandel proposal

Perihal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada

Yth. Dr. Sedya Santosa, M. Pd.

di Tempat

Assalamualaikum Wr Wb

Sehubungan dalam penelitian tindakan kelas diperlukan adanya validasi instrumen penelitian sebagai kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul :

**“UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKN DENGAN MENGGUNAKAN
MEDIA GAMBAR UNTUK PESERTA DIDIK KELAS II DI SD NEGERI 2
KAJORAN KLATEN SELATAN”**

Dengan ini memohon kiranya Bapak berkenan untuk menjadi validator asli instrumen wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Atas perhatian dan kesediaan Bapak, saaya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr Wb

Mengetahui

Pemohon



Yuli Widi Hastuti
NIM 14480071

Dosen Pembimbing Skripsi



Dra. Hj. Asnafiyah, M. Pd.
NIP 19621129 198803 2 003

SURAT VALIDASI

Menyatakan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Sedya Santosa, M.Pd.
Pekerjaan : Dosen Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
NIP : 19630728 199103 1 002

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap instrument penelitian yang berupa pedoman observasi, pedoman dokumentasi, lembar kerja peserta didik, dan instrument wawancara, untuk kelengkapan penelitian yang berjudul **"UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR UNTUK PESERTA DIDIK KELAS II DI SD NEGERI 2 KAJORANKLATEN SELATAN "**

Yang disusun oleh :

Nama : Yuli Widi Hastuti
NIM : 14480071
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Adapun masukan yang telah diberikan adalah sebagai berikut :

1. Berupa *ketuara yang lengkap*
2. *di cek buku paket kelas 2 tingkat rendah*

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas instrumen yang baik.

Yogyakarta, 26 Februari 2018

Penilai



Dr. Sedya Santosa, M.Pd.
NIP. 19630728 199103 1 002

SURAT VALIDASI

Menyatakan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Sedya Santosa, M.Pd.
Pekerjaan : Dosen Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
NIP : 19630728 199103 1 002

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap instrument penelitian yang berupa pedoman observasi, pedoman dokumentasi, lembar kerja peserta didik, dan instrument wawancara, untuk kelengkapan penelitian yang berjudul **"UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR UNTUK PESERTA DIDIK KELAS II DI SD NEGERI 2 KAJORANKLATEN SELATAN "**

Yang disusun oleh :

Nama : Yuli Widi Hastuti
NIM : 14480071
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Adapun masukan yang telah diberikan adalah sebagai berikut :

.....
Bisa digunakan untuk penelitian
.....
.....
.....
.....
.....

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas instrumen yang baik.

Yogyakarta, 27 Februari 2018

Penilai



Dr. Sedya Santosa, M.Pd.
NIP. 19630728 199103 1 002



SERTIFIKAT

No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014

diberikan kepada:

YULI WIDI HASTUTI

sebagai

PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan**
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III

Bid. Kerjasama dan Kelembagaan

UIN Sunan Kalijaga

Presiden

Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)

UIN Sunan Kalijaga

Ketua Panitia,

Syaufi Biq

NIM. 111520023

Dr. Maksudin, M.Ag

NIP. 19600716 199103 1 001

Syaifudin Ahrom A.

NIM 09250013



DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
UIN SUNAN KALIJAGA



OPAK2014
Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan

ORIENTASI PENGENALAN AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN
OPAK2014
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : YULI WIDI HASTUTI
NIM : 14480071
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Andi Prastowo, S.Pd.I., M.Pd.I.

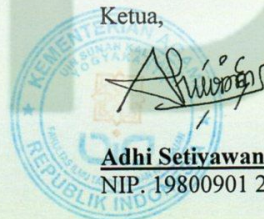
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

97,40 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setiyawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : YULI WIDI HASTUTI

NIM : 14480071

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai **97,00 (A)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No : UIN.02/DT.III/PP.00/9/4163/2015

Diberikan kepada : Yuli Widi Hastuti
NIM : 14480071

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 13 April 2015 – 22 Mei 2015
Dengan predikat : SANGAT MEMUASKAN

| No | Kriteria Penilaian | Nilai Angka | Nilai Huruf |
|-----------------|-----------------------------------|-------------|-------------|
| 1 | Aspek Rekayasa Perangkat Lunak | 82 | B+ |
| 2 | Aspek Komunikasi Visual | 75 | B |
| 3 | Aspek Rumusan Desain Pembelajaran | 83 | B+ |
| Nilai Rata-rata | | 80,00 | B+ |

Yogyakarta, 7 September 2015

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



Drs. Irfandi, S.Ag., M.Ag.
19710315 199803 1 004



Koordinator Pelaksana Program
Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Muhammad Mustofa
NIM: 12410208



TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Yuli Widi Hastuti
NIM : 14480071
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Dengan Nilai :

| No. | Materi | Nilai | |
|--------------------|-----------------------|-----------|-------|
| | | Angka | Huruf |
| 1. | Microsoft Word | 85 | B |
| 2. | Microsoft Excel | 90 | A |
| 3. | Microsoft Power Point | 85 | B |
| 4. | Internet | 55 | D |
| 5. | Total Nilai | 78.75 | B |
| Predikat Kelulusan | | Memuaskan | |

Standar Nilai:

| Angka | Huruf | Predikat |
|----------|-------|------------------|
| 86 - 100 | A | Sangat Memuaskan |
| 71 - 85 | B | Memuaskan |
| 56 - 70 | C | Cukup |
| 41 - 55 | D | Kurang |
| 0 - 40 | E | Sangat Kurang |

Yogyakarta, 22 Mei 2015
Kepala PTIPD
Agung Fatwanto, Ph.D.
NIP. 19770103 200501 1 003





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.19.251/2018

This is to certify that:

Name : Yuli Widi Hastuti
Date of Birth : July 27, 1996
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **March 29, 2018** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE

| | |
|--------------------------------|------------|
| Listening Comprehension | 45 |
| Structure & Written Expression | 41 |
| Reading Comprehension | 46 |
| Total Score | 440 |

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 29, 2018

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.22.1/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Yuli Widi Hastuti :

تاريخ الميلاد : ٢٧ يوليو ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٤ مايو ٢٠١٨، وحصلت على
درجة :

| | |
|-----|-------------------------------------|
| ٤٥ | فهم المسموع |
| ٤٣ | التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية |
| ٣٢ | فهم المقروء |
| ٤٠٠ | مجموع الدرجات |

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٤ مايو ٢٠١٨
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





65 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
**LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1807/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Yuli Widi Hastuti
Tempat, dan Tanggal Lahir : Klaten, 27 Juli 1996
Nomor Induk Mahasiswa : 14480071
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Salaran, Ngoro Oro
Kecamatan : Patuk
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,50 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Nomor: UIN.02/R3/PP.00.9/3074/2014



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : YULI WIDI HASTUTI
NIM : 14480071
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015
Tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 jam pelajaran)

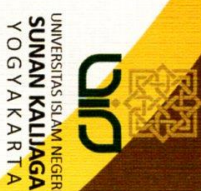
Yogyakarta, 2 September 2014
a.n. Rektor
Wakil Rektor Bidang Kelembagaan dan Kerjasama


Dc. H. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 1991031.001



PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHISNUL QURAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sertifikat



Nomor : 163/B-2/PKTQ/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

YULI WIDI HASTUTI

telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN
dengan nilai 88 (A/B)

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 24 April 2016

Yogyakarta, 24 April 2016

a.n Dekan

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.

NIP. 19730310 199803 1 002

Ahmad Fikri Almas

NIM. 13490077

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

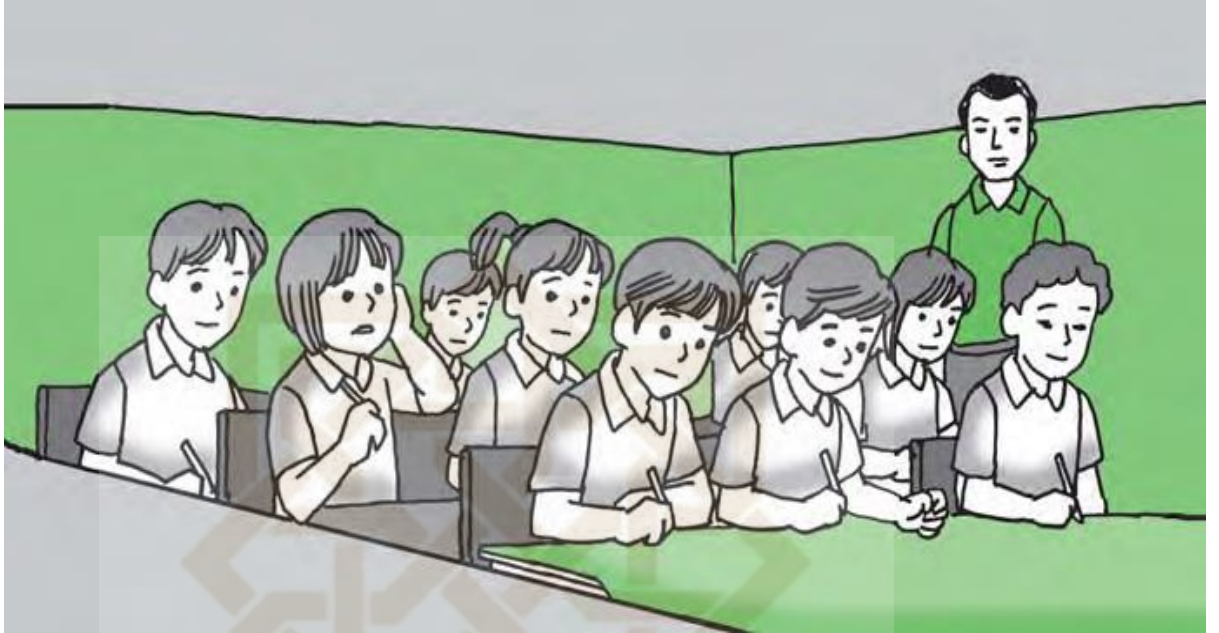
Nama Mahasiswa : Yuli Widi Hastuti
 Nomor Induk : 14480071
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2017/2018
 Judul Skripsi : "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR MATA PELAJARAN PKN UNTUK PESERTA DIDIK KELAS II DI SD NEGERI 2 KAJORAN KECAMATAN KLATEN SELATAN KABUPATEN KLATEN"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

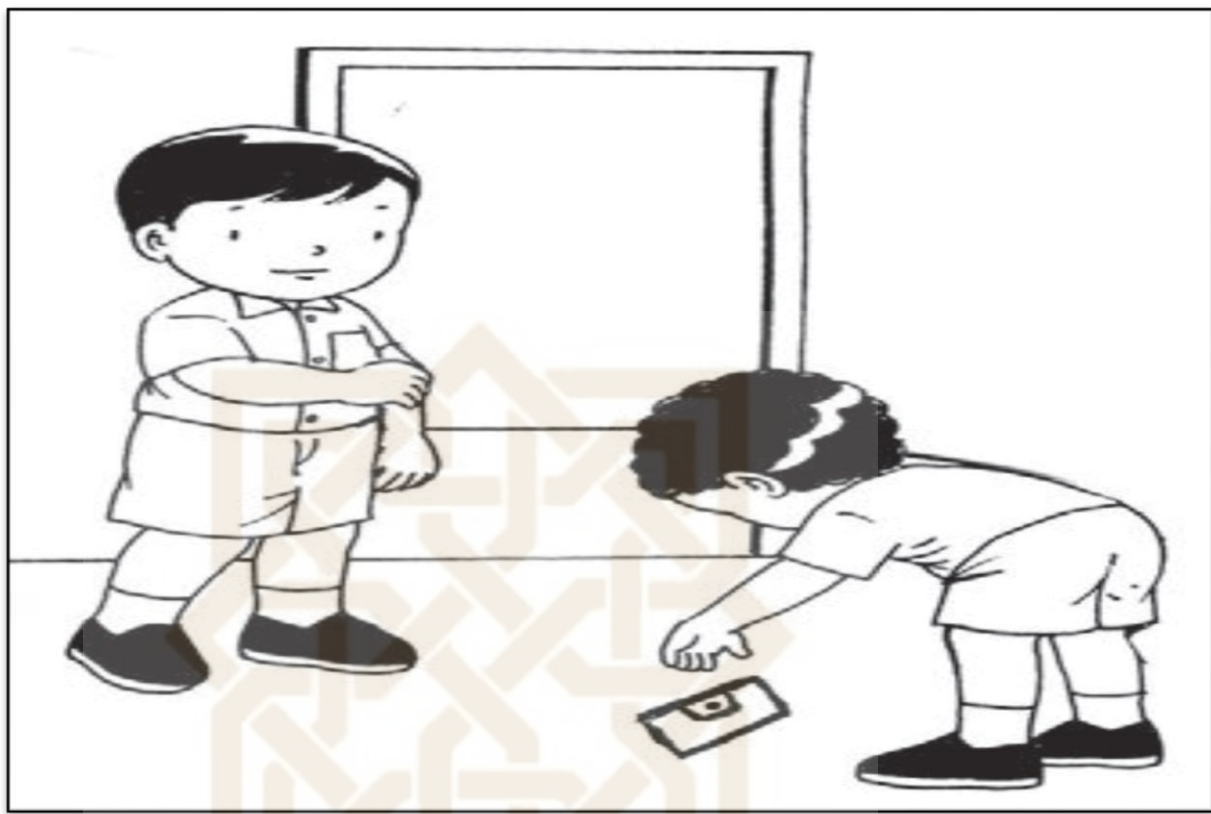
| No. | Tanggal | Konsultasi Ke : | Materi Bimbingan | Tanda Tangan Pembimbing |
|-----|-----------|-----------------|--------------------------|-------------------------|
| 1. | 8-1-2018 | I | Revisi Setelah Seminar I | ls |
| 2. | 14-2-2018 | II | Revisi Setelah Seminar 2 | ls |
| 3. | 20-2-2018 | III | Revisi Setelah Seminar 3 | ls |
| 4. | 27-2-2018 | IV | ACC Untuk Penelitian | ls |
| 5. | 17-4-2018 | V | Bimbingan Skripsi 1 | ls |
| 6. | 25-4-2018 | VI | Bimbingan Skripsi 2 | ls |
| 7. | 30-4-2018 | VII | Bimbingan Skripsi 3 | ls |
| 8. | 3-5-2018 | VIII | Bimbingan Skripsi 4 | ls |
| 9. | 9-5-2018 | IX | ACC Munqasyah | ls |

Yogyakarta, 15 Mei 2018
 Pembimbing

Dra. Hj. Asnadiyah, M.Pd.
 NIP. 19623129 198803 2 003

MEDIA GAMBAR













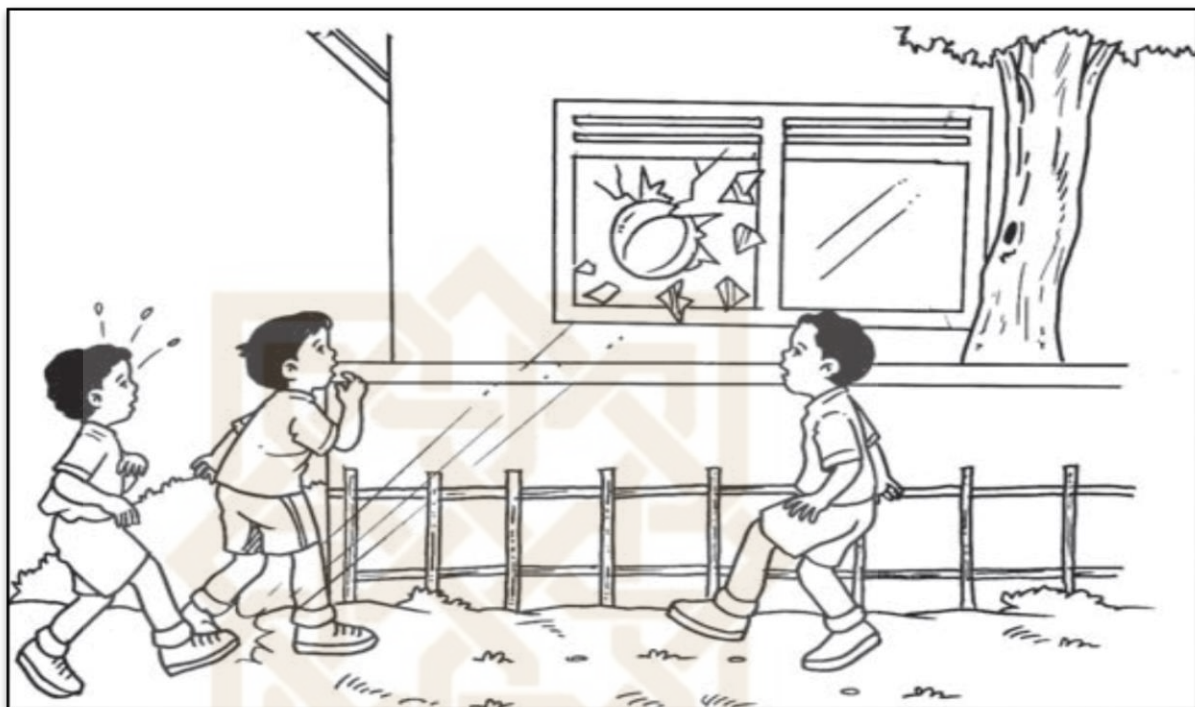








FOTO DOKUMENTASI SIKLUS I











FOTO DOKUMENTASI SIKLUS II











Curriculum Vitae

Nama : Yuli Widi Hastuti

TTL : Klaten, 27 Juli 1996

E-mail : yuliwidiastuti96@gmail.com

No Hp. : 085799917150

Pendidikan : 1. TK ABA Irobangsari, Wedi, Klaten
2. SD Negeri 06 Nanga Pinoh, Melawi, Kab. Kalimantan Barat
3. SMP Negeri 1 Wedi, Klaten
4. SMA Muhammadiyah 1 Klaten, Klaten Utara

Nama Ibu : Sri Mulyani

Nama Ayah : Sunyoto

Demikian riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya.



Yogyakarta, 30 Mei 2018