

**HUBUNGAN ANTARA SIKAP SOSIAL DENGAN *SELF EFFICACY*
PESERTA DIDIK KELAS VB DI SDIT SALSAHILA AL-MUTHIIN
BANGUNTAPAN BANTUL**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**Disusun oleh:
Nova Amalia Rufaida
NIM: 14480087**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nova Amalia Rufaida

NIM. : 14480087

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 18 Mei 2018

Yang menyatakan,



SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nova Amalia Rufaida

NIM. : 14480087

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika di kemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Yogyakarta, 18 Mei 2018

Yang menyatakan,



Nova Amalia Rufaida

NIM. 14480087



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp :-

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Nova Amalia Rufaida

NIM : 14480097

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Hubungan antara Sikap Sosial dengan Prestasi Belajar IPS

Peserta Didik Kelas V di SDIT Salsabila Al-Muthi'in
Banguntapan Bantul

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 18 Mei 2018

Pembimbing


Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd
NIP. 19621129 198803 2 003

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : B-622/un.02/DT.00/PP.00.9/8/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Hubungan Antara Sikap Sosial Dengan *Self Efficacy* Peserta Didik Kelas VB di SDIT Salsabila Al-Muthi'in Banguntapan Bantul
Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Nova Amalia Rufaida
NIM : 14480087
Telah di-munaqosyah-kan pada : 06 Juni 2018
Nilai Munaqosyah : 88,16 (A/B)
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang

Dra/Hj. Asnafiyah, M.Pd.
NIP. 19621129 198803 2 003

Pengaji I

Fitri Yuliawati, M.Pd.Si.
NIP. 19820724 201101 2 001

Pengaji II

Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I.
NIP. 19820505 201101 1 008

23 AUG 2018

Yogyakarta,
Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Dipersembahkan Kepada:

Alamamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



MOTTO

وَإِذَا حُيِّتُم بِتَحْيَةٍ فَحِيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا قَلِيلٌ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ حَسِيبًا

“Dan apabila kamu dihormati dengan suatu (salam) penghormatan, maka balaslah penghormatan itu dengan yang lebih baik, atau balaslah (penghormatan itu, yang sepadan) dengannya. Sungguh Allah memperhitungkan segalanya.”¹

(Q.S An-Nisa: 86)



¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: Sygma, 2007), hlm. 91.

ABSTRAK

Nova Amalia Rufaida. "Hubungan Antara Sikap Sosial dengan *Self-Efficacy* Peserta Didik Kelas VB di SDIT Salsabila Al-Muthi'in Banguntapan Bantul." Skripsi: Yogyakarta: Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Sikap sosial merupakan suatu kecenderungan untuk bertingkah laku terhadap objek sosial yang terbentuk dari adanya interaksi sosial. Menurut pengamatan guru di kelas VB SDIT Salsabila Al-Muthi'in 7 dari 20 orang peserta didik memiliki sikap sosial yang kurang baik. Sisanya 13 peserta didik memiliki sikap sosial yang baik. Hal tersebut dapat berdampak pada *self-efficacy* peserta didik. Yang mana *self-efficacy* merupakan keyakinan atau kepercayaan individu pada kemampuannya sendiri untuk melakukan tugas atau menjalankan perilaku tertentu untuk mencapai tujuan.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk: (1) mengetahui seberapa tinggi sikap sosial peserta didik kelas VB di SDIT Salsabila Al-Muthi'in, (2) mengetahui seberapa tinggi *Self-Efficacy* peserta didik kelas VB di SDIT Salsabila Al-Muthi'in, (3) mengetahui hubungan antara sikap sosial dengan *Self-Efficacy* peserta didik kelas VB di SDIT Salsabila Al-Muthi'in

Metode penelitian yang digunakan adalah jenis kuantitatif dengan metode korelasi. Sampel dalam penelitian ini menggunakan seluruh anggota populasi, yaitu kelas VB dengan jumlah 20 orang peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner. Analisis data menggunakan korelasi *product moment*.

Hasil penelitian uji validitas instrumen sikap sosial peserta didik, dinyatakan 26 pernyataan valid dengan reliabilitas sebesar 0,731. Kemudian uji validitas instrumen *self-efficacy* peserta didik dinyatakan 18 pernyataan valid dengan reliabilitas 0,750. Variabel X dan Y berdistribusi normal. Hubungan antara variabel X dan variabel Y adalah linier. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan yang positif antara sikap sosial dengan *self-efficacy* peserta didik kelas VB SD IT Salsabila Al-Muthi'in. Hal ini dibuktikan dengan koefisien korelasi sebesar 0,698. Sehingga Ha diterima, dan Ho ditolak.

Kata Kunci: sikap sosial, *self-efficacy*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَغْفِرُ عَلَىٰ أَمْوَالِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ. أَشْهُدُ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهُدُ أَنَّ مُحَمَّداً رَسُولُ اللَّهِ.
اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَىٰ مُحَمَّدٍ وَعَلَىٰ أَهْلِ وَصَاحْبِهِ أَجْمَعِينَ. آمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Salawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya serta semua orang yang menempuh jalannya.

Selama proses penyusunan skripsi ini tentu kesulitan dan hambatan banyak dihadapi peneliti. Dalam mengatasi kesulitan dan hambatan tersebut peneliti tidak dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini peneliti maupun dalam penelitian skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf, yang telah mengizinkan peneliti dalam menempuh studi Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan Dr. Nur Hidayat, M. Ag., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu PGMI.
3. Dr. Nur Hidayat, M. Ag., selaku penasihat akademik yang telah meluangkan waktu dalam membimbing, memberikan nasihat, serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.
4. Dra. Hj. Asnafiyah, M. Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencerahkan pikiran, mengarahkan, serta memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini.

5. Dr. H. Sedya Santosa, SS., M. Pd., selaku validator instrumen penelitian yang telah meluangkan waktu, mencerahkan pikiran, mengarahkan, serta memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini.
6. Seluruh dosen program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah mencerahkan dan memberikan ilmu yang bermanfaat.
7. Garnisanti, S. Pd., selaku Kepala SDIT Salsabila Al-Muthi'in yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di SD IT Salsabila Al-Muthi'in.
8. Mahmudah, S.Pd. selaku wali kelas VB SDIT Salsabila Al-Muthi'in yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, serta peserta didik kelas VB yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.
9. Ayahku Muhammad Iskan dan ibuku Yeti Rohayati yang senantiasa mencintai, menyayangi, membimbing, memotivasi, dan mendoakan putrinya dengan tulus ikhlas. Serta saudara-saudaraku Novi dan Nanda.
10. Sahabat-sahabat seperjuangan di PGMI 2014 UIN Sunan Kalijaga (Maulidda, Rani, Mbak Ayu, Mbak Bela, Mbak Heni, Mbak Andri, Adi, dkk) yang telah mengisi hari-hari dengan belajar yang menyenangkan.
11. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus ikhlas mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amin.

Yogyakarta, 28 Mei 2018

Penulis,

Nova Amalia Rufaida
NIM. 14480087

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Sikap Sosial	7
2. <i>Self-Efficacy</i>	12
B. Kajian Penelitian yang Relevan	17
C. Kerangka Pikir	19
D. Hipotesis Penelitian	20

BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Jenis atau Desain Penelitian	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	21
C. Populasi dan Sampel Penelitian	21
D. Variabel Penelitian	22
E. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	23
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	25
1. Teknik Pengumpulan Data	25
2. Instrumen Pengumpulan Data	26
G. Validitas dan Reabilitas Instrumen	28
1. Validitas.....	28
2. Reliabilitas.....	30
H. Teknik Analisis Data.....	31
1. Uji Prasyarat Analisis	31
2. Uji Hipotesis.....	25
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	27
A. Hasil Penelitian	27
1. Deskripsi Data	27
2. Pengujian Prasyarat Analisis	39
B. Pembahasan.....	41
1. Sikap Sosial Peserta Didik Kelas VB SDIT Salsabila Al-Muthi'in	41
2. <i>Self-Efficacy</i> Peserta Didik Kelas VB SDIT Salsabila Al-Muthi'in	44
3. Hubungan antara Sikap Sosial dengan <i>Self-Efficacy</i>	44
BAB V PENUTUP	48
A. Kesimpulan	48
B. Saran.....	48
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN	53

DAFTAR TABEL

Tabel II.1 : Kombinasi efikasi (<i>efficacy</i>) dengan lingkungan sebagai prediktor tingkah laku	16
Tabel III.1 : Populasi Peserta Didik Kelas VB SDIT Salsabila Al-Muthi'in ..	22
Tabel III.2 : Skor Alternatif Jawaban Sikap Sosial	27
Tabel III.3 : Skor Alternatif Jawaban <i>Self Efficacy</i>	28
Tabel III.4 : Reliabilitas Instrumen Sikap Sosial dan Self Efficacy	30
Tabel III.5 : Interpretasi Koefisien Korelasi.....	33
Tabel IV.1 : Hasil Perhitungan Sikap Sosial	35
Tabel IV.2 : Kategori Sikap Sosial	35
Tabel IV.3 : Hasil Perhitungan Sikap Sosial (Jujur, Disiplin, Tanggung, Jawab, Santun, Peduli, Percaya Diri)	36
Tabel IV.4 : Kategori Sikap Sosial (Jujur, Disiplin, Tanggung, Jawab, Santun, Peduli, Percaya Diri)	37
Tabel IV.5 : Hasil Perhitungan <i>Self-Efficacy</i>	38
Tabel IV.6 : Kategori <i>Self-Efficacy</i>	39
Tabel IV.7: Uji Normalitas	39
Tabel IV.8: ANOVA.....	40
Tabel IV.9: Korelasi <i>Product Moment Pearson</i>	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1: Model Hubungan Antar Variabel Penelitian	19
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Hasil Perhitungan Kuesioner Valid.....	54
Lampiran II : Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	57
Lampiran III : Output SPSS 22	61
Lampiran IV : Kisi-kisi dan Kuesioner	64
Lampiran V : Daftar Responden	81
Lampiran VII : Surat-surat Penelitian	82
Lampiran VII : Sertifikat.....	92
Lampiran VIII: Curriculum Vitae	103

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Nasional Indonesia memiliki tujuan yang tercantum dalam Undang-undang RI No.20 Tahun 2003, yaitu mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.²

Berdasarkan pada tujuan pendidikan nasional yang telah diuraikan di atas, pendidikan tidak hanya memperhatikan aspek pengetahuan saja, tetapi juga memperhatikan aspek sikap dan kepribadian, serta keterampilan. Hal ini sejalan dengan pendapat Bloom yang menyatakan bahwa bentuk perilaku sebagai tujuan yang harus dirumuskan dapat digolongkan ke dalam tiga klasifikasi atau tiga domain (bidang), yaitu domain kognitif, afektif, dan psikomotorik. Domain kognitif adalah tujuan pendidikan yang berhubungan dengan kemampuan intelektual atau kemampuan berpikir, domain afektif berkenaan dengan sikap, nilai-nilai dan apresiasi, serta domain psikomotorik yang meliputi semua tingkah laku yang menggunakan syaraf dan otot badan.³

Berdasarkan uraian di atas, dalam pelaksanaan kurikulum 2013 dapat dikatakan bahwa dalam proses pembelajaran, peserta didik dituntut untuk memiliki kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Dalam hal pendidikan anak saat ini, sangat penting menanamkan sikap. Sikap adalah kesiapan merespon yang sifatnya positif atau negatif terhadap objek atau situasi secara konsisten.⁴

² Presiden Republik Indonesia, Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 1 Ayat 1, 8 Juli 2003.

³ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 125-132.

⁴ Abu Ahmadi, *Psikologi Sosial*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 151.

Dalam domain sikap/afektif, salah satu sikap yang harus dicapai dalam proses pembelajaran adalah sikap sosial.

Abu Ahmadi menyebutkan bahwa sikap sosial adalah kesadaran individu yang menentukan perbuatan nyata dan berulang-ulang terhadap objek sosial.⁵ Sikap sosial individu dapat dijumpai dalam semua kehidupan bermasyarakat. Tidak terkecuali dengan lingkungan sekolah.

Kehidupan masyarakat di abad ke 21 ini memiliki kecenderungan terjadinya dekadensi moral, seperti perkelahian pelajar, narkoba, korupsi, plagiarisme, kecurangan dalam ujian, anarkis, dan berbagai tindakan tidak baik lainnya. Para pakar pendidikan mengkhawatirkan kita sebagai bangsa sedang menuju kehancuran dengan ditandai sikap dan perilaku sebagian masyarakat yang cenderung amoral dan kurang menghargai nilai-nilai kemanusiaan. Minimal ada sepuluh kecenderungan perilaku masyarakat kita yang kalau tidak segera diatasi menyebabkan kita sebagai bangsa akan menuju jurang kehancuran. Pertama, meningkatnya kekerasan di kalangan remaja. Kedua, membudayanya ketidakjujuran. Ketiga, sikap fanatik terhadap kelompok. Keempat, rendahnya rasa hormat kepada orangtua dan guru. Kelima, semakin kaburnya moral baik dan buruk. Keenam, penggunaan bahasa yang memburuk. Ketujuh meningkatnya perilaku merusak diri. Kedelapan, rendahnya rasa tanggung jawab sebagai individu dan sebagai warga negara. Kesembilan, menurunnya etos kerja dan adanya rasa saling curiga. Dan kesepuluh, kurangnya kepedulian diantara sesama.⁶

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan perlu adanya pengembangan sikap sosial di lingkungan sekolah untuk menyeimbangkan kehidupan di abad 21 ini. Oleh sebab itu, peserta didik perlu untuk membiasakan bersikap sosial ygng baik dengan teman-teman, guru dan orang-orang yang ada dilingkungan sekolah. Dengan implementasi dalam hal jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri.

⁵ *Ibid.*, hlm. 152.

⁶ Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, (Jakarta: Raja Grafindo), hlm. 17.

Sikap sosial yang baik perlu dikembangkan sejak dini. Sikap sosial yang rendah dapat menyebabkan perilaku yang menyimpang. Seperti dilansir *Validnews*, terjadi penangkapan 15 pelajar sekolah dasar (SD) oleh warga, babinsa,dan polsek Purwakarta, dikarenakan para pelajar tersebut hendak tawuran dengan membawa senjata tajam. Para pelajar tersebut diduga hendak menyerang pelajar lainnya di SDN 6 Sindangkasih akibat dari aksi dari pelemparan sekelompok anak-anak ke sekolah mereka. Menurut Psikolog Caroline Sekarwati, kurikulum di Indonesia saat ini lebih bermuatan pada pemenuhan akademik. Anak-anak di tuntut untuk menguasai hitung-hitungan dan mencetak prestasi. Seakan pendidikan di Indonesia lupa untuk membentuk anak-anak dengan kecerdasan yang berbeda.⁷

Peristiwa di atas menunjukkan rendahnya sikap sosial peserta didik di Purwakarta. Mereka tidak disiplin, tidak bertanggungjawab, tidak peduli dan tidak percaya diri sebagai peserta didik sekolah dasar. Terbukti dengan sikap mereka yang ingin “balas dendam” karena sikap peserta didik sekolah dasar lain. Tidak disiplin mereka ditunjukkan dengan tawuran. Seharusnya peserta didik menjalankan kewajiban sebagai seorang pelajar dengan tidak melanggar aturan.

Untuk tanggung jawab, seharusnya seorang pelajar memiliki tanggung jawab untuk mencapai salah satu tujuan belajar, yaitu dengan perubahan sikap ke arah yang lebih baik. Mereka seolah tidak peduli dengan nama baik sekolah dan orangtua mereka. Serta mereka kurang percaya diri dalam menghadapi sesama pelajar. Untuk membalas perilaku buruk pelajar lain, bukan dengan perilaku yang sama, melainkan dapat dilakukan dengan menunjukkan kemampuan yang dimiliki di sekolah.

Berkaitan dengan sikap sosial, salah satu visi SD IT Salsabila Al-Muthi'in adalah mengedepankan sikap kritis, tanggung jawab dan percaya

⁷ Mahatma Dania Putra. “Menunggu Ruang Pembentukan Perilaku Anak Didik”, diakses dari <http://Validnews.co>, pada tanggal 14 Juli, Pukul 10:35.

diri. Salah satu misinya adalah meningkatkan kedisiplinan pada semua warga sekolah.⁸

Berdasarkan penelitian di kelas VB pada tanggal 10-13 Oktober 2017, ketika pembelajaran tematik berlangsung, terlihat bagaimana sikap sosial setiap anak di kelas tersebut. Ketika guru membagi kelompok secara acak, banyak dari mereka yang tidak terima dan ingin bergabung dengan kelompok yang mereka inginkan. Bu Mahmudah S.Pd, selaku wali kelas VB menyatakan pada peneliti bahwa sikap sosial peserta didik di kelas VB beragam. Menurut Bu Mahmudah, 7 dari 20 orang peserta didik memiliki sikap sosial yang kurang baik. Sisanya 13 orang peserta didik memiliki sikap sosial yang baik.⁹

Baik tidaknya sikap sosial yang dimiliki dapat terlihat dari sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri yang dimiliki peserta didik. Selain sikap sosial, keyakinan pada kemampuan yang dimiliki (*self-efficacy*) setiap individu juga wajib mereka miliki. Contohnya sikap sosial jujur, tidak mencontek. Peserta didik yang memiliki sikap sosial jujur pasti tidak akan mencontek ketika ujian berlangsung, karena mereka mempunyai keyakinan yang disebut “*self-efficacy*”.

Muhammad Nizaar dalam penelitiannya membahas mengenai perilaku mencontek sebagai indikasi gagalnya self-efficacy anak dalam pembelajaran. Perilaku mencontek, secara psikologis disebabkan karena hilangnya rasa kepercayaan diri terhadap kemampuannya.¹⁰

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk meneliti hubungan antara sikap sosial dengan *Self-Efficacy* peserta didik kelas VB di SDIT Salsabila Al-Muthi'in.

⁸ Dokumentasi Visi dan Misi SD IT Salsabila Al-Muthi'in, Tanggal 13 Oktober 2017.

⁹ Wawancara dengan Bu Mahmudah, Wali Kelas VB, diruang kelas VB, Tanggal 10 Oktober 2017.

¹⁰ Muhammad Nizaar, “Perilaku Mencontek sebagai Indikasi Gagalnya Efikasi Diri (*Self-Efficacy*) Anak dalam Pembelajaran”, Jurnal Taman Cendekia, Vol.01, No.01, 1 Juni 2017,hlm.32.

B. Rumusan Masalah

1. Seberapa tinggikah sikap sosial peserta didik kelas VB di SDIT Salsabila Al-Muthi'in?
2. Seberapa tinggikah *Self-Efficacy* peserta didik kelas VB di SDIT Salsabila Al-Muthi'in?
3. Adakah hubungan antara sikap sosial dengan *Self-Efficacy* peserta didik kelas VB di SDIT Salsabila Al-Muthi'in?

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan permasalahan di atas, maka perlu dilakukan pembatasan masalah. Hal ini dimaksudkan untuk memperjelas permasalahan yang ingin diteliti agar lebih terfokus dengan permasalahan yang ada. Adapun pembatasan masalah di jelaskan sebagai berikut:

1. Sikap Sosial

Sikap sosial yang peneliti amati sebatas sikap sosial di lingkungan sekolah, dan kelas. Dengan subjek penelitian peserta didik kelas VB SDIT Salsabila Al-Muthi'in, Banguntapan.

2. *Self-Efficacy*

Self-Efficacy yang peneliti teliti sebatas *self-efficacy* dalam pembelajaran peserta didik kelas VB SD IT Salsabila Al-Muthi'in. Dengan subjek penelitian peserta didik kelas VB SDIT Salsabila Al-Muthi'in, Banguntapan.

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui seberapa tinggi sikap sosial peserta didik kelas VB di SDIT Salsabila Al-Muthi'in.
2. Untuk mengetahui seberapa tinggi *Self-Efficacy* peserta didik kelas VB di SDIT Salsabila Al-Muthi'in.
3. Untuk mengetahui adanya hubungan antara sikap sosial dengan *self-efficacy* peserta didik kelas VB di SDIT Salsabila Al-Muthi'in.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini, dibedakan menjadi dua yaitu sebagai berikut:

1. Bersifat Teoritis

Mengembangkan wawasan ilmu pengetahuan yang sudah ada yang berkaitan dengan bidang kependidikan dan sebagai sarana untuk menambah referensi mengenai hubungan antara sikap sosial dengan *Self-Efficacy*.

2. Bersifat Praktis

a. Bagi guru

- 1) Memberikan gambaran mengenai hubungan antara sikap sosial dengan *self-efficacy*.
- 2) Memberikan masukan pada guru mengenai pentingnya pengembangan sikap sosial peserta didik dalam proses belajar mengajar.

b. Bagi peserta didik

- 1) Memberikan wawasan/pemahaman mengenai pentingnya sikap sosial di lingkungan sekolah.
- 2) Memberikan gambaran mengenai hubungan sikap sosial dengan *self-efficacy*.

c. Bagi peneliti

Memberikan tambahan pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti mengenai peserta didik. Khususnya mengenai hubungan antara sikap sosial dengan *self-efficacy*.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Sikap Sosial peserta didik kelas VB SDIT Salsabila Al-Muthi'in termasuk dalam kategori sedang. Dengan persentase terbanyak, yaitu 65%. Dan frekuensi terbanyak, sejumlah 13 orang peserta didik. Kemudian dalam analisis setiap sub variabel, jujur unggul dalam kategori tinggi, sebanyak 30%. Dan dalam kategori sedang, sikap tanggung jawab dan santun dengan persentase terbanyak 80%.
2. *Self-efficacy* kelas VB SDIT Salsabila Al-Muthi'in termasuk dalam kategori sedang. Dengan persentase terbanyak, yaitu 55%. Dan frekuensi terbanyak 11 orang peserta didik.
3. Terdapat hubungan yang positif antara sikap sosial dengan *self-efficacy* peserta didik kelas VB SDIT Salsabila Al-Muthi'in. Hal ini dibuktikan dengan koefisien korelasi sebesar 0,698. Selain itu, hubungan antara sikap sosial dan *self-efficacy* juga memiliki tingkat hubungan yang kuat.

B. Saran

Ada beberapa saran yang perlu peneliti sampaikan kepada pihak-pihak yang terkait dengan sikap sosial peserta didik, dan *self-efficacy*, diantaranya:

1. Bagi guru, guru harus senantiasa memperhatikan dan mengawasi sikap peserta didik, terutama sikap sosialnya, dalam hal jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri. Selain itu, dalam pembelajaran guru juga harus meyakinkan didik agar memiliki *self-efficacy*.
2. Bagi peserta didik, hendaknya belajar dengan baik dan rajin. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri. Baik di sekolah, di rumah maupun di lingkungan masyarakat. Selain itu peserta didik harus mempunyai *self-efficacy* yang tinggi. Agar tujuan yang diinginkan tercapai.

3. Bagi orangtua, hendaknya memperhatikan perkembangan anak dalam belajar . Agar anak menjadi cemerlang. Selain itu, orangtua diharapkan mampu menanamkan *self-efficacy* pada anak agar menjadi pribadi yang penuh dengan keyakinan akan kemampuannya.
4. Bagi peneliti selanjutnya, hendaknya dapat menyempurnakan penelitian ini dan meneliti permasalahan yang belum dikaji dalam penelitian ini.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta. 2007.
- _____
_____. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta. 2009.
- Ahmad, Alay dan Triantoro Safaria, “Effects of Self Efficacy on Students’ Academic Performance”, Journal of Educational, Health and Community Psychology, Vol. 2, No.1, ISSN: 2088-3129, 2013.
- Alwisol. *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press. 2012.
- Arifin, Zaenal. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya : Lentera cendikia, 2009.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2010.
- Azwar, Syaifudin. *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 1997.
- Bandura, Albert. *Self-Efficacy The Exercise of Control*. New York: W.H Freeman and Company.1997.
- Bandura, Albert. “Self-Efficacy”, melalui laman <http://www.uky.edu-eushe2/Bandura/Bandura1994EHB> diunduh pada tanggal 28 Juli 2018 pukul 10:29 WIB.
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2013.
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: Sygma. 2007
- Fathurrahman, Muhammad dan Sulistyorini. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta:Teras. 2012.
- Gerungan, W.A. *Psikologi Sosial*. Bandung: Refika Aditama. 2010.
- Hanurawan, Fattah. *Psikologi Sosial Suatu Pengantar*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2015.
- Iman, Saeful. “Hubungan antara Kecerdasan Emosional dan Sikap Sosial dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Se-gugus II Depok Sleman”. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. 2016.

- J. P. Chaplin. *Dictionary of Psychology*. (Kartini Kartono. Kamus Lengkap Psikologi Terjemahan). Jakarta: Grafindo, 2006.
- Jahja, Yudrik. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana. 2011.
- Jogiyanto. *Pedoman Survei Kuesioner: Mengembangkan Kuesioner, Mengatasi Bias, dan Meningkatkan Respon* Edisi kedua. Yogyakarta: BPFE. 2013.
- Kholid, Muhammad Khoerul Amir. "Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Self-Efficacy Mahasiswa dalam Menyelesaikan Skripsi", *Skripsi*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2016.
- Kundu, Arup dan Aditi Ghose, "The Relationship Between Attitude and Self Efficacy In Mathematics Among Higher Secondary Students", IOSR Journal Of Humanities and Social Science, Vol.21, Issue 44, Ver 05, April 2016.
- Kunandar. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Raja Grafindo. 2012.
- Lampiran permen No.57 Tahun 2014.
- Mustafa, Zainal. *Mengurai Variabel hingga Instrumentasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2013.
- Neolaka, Amos. *Metode Penelitian dan Statistik*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2014.
- Nizaar, Muhammad. "Perilaku Mencontek sebagai Indikasi Gagalnya Efikasi Diri (Self-Efficacy) Anak dalam Pembelajaran", *Jurnal Taman Cendekia*, Vol.01, No.01, 1 Juni 2017.
- Ormrod, Jeanne Ellis. *Psikologi Pendidikan Edisi Keenam*. Jakarta: Erlangga.2008.
- Poerwanti, Loeloek Endah dan Sofan Amri. *Panduan Memahami Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakarya. 2013.
- Presiden Republik Indonesia, Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 1 Ayat 1. 8 Juli 2003.
- Putra, Mahatma Dania. "Menunggu Ruang Pembentukan Perilaku Anak Didik", diakses dari <http://Validnews.co>, pada tanggal 14 Juli, Pukul 10:35.
- Sanjaya, Wina. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana. 2008.

Siregar, Sofyan . Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif,. Jakarta: Bumi Aksara. 2015.

Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenadamedia Group. 2015.

Slameto. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.2015.

Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2011.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta. 2013.

_____. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2014.

_____. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2013.

_____. Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, Disertasi. Bandung: Alfabeta. 2014

Sujarweni, Wiratna . Poly Endrayanto, *Statistika untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2012.

Sumanto. *Statistika Terapan*. Jakarta: Buku Seru. 2014.

Yusuf, Muhammed. “The impact of self-efficacy, achievement motivation, and self-regulated learning strategies on students’academic achievement”. Procedia Social and Behavioral Sciences 15, 2011.



Lampiran I. Hasil Perhitungan Kuesioner Valid

Perhitungan Kuesioner Sikap Sosial

Nº	Nomor Pernyataan																									Total		
	2	3	4	5	6	8	9	11	12	13	15	17	18	20	21	22	23	25	26	27	30	31	32	33	34	35		
1.	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	1	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	1	68	
2.	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	1	4	4	90	
3.	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	1	4	2	4	4	2	2	4	3	1	2	3	82	
4.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	4	3	2	3	3	2	4	76	
5.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	76	
6.	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	2	3	3	2	2	2	4	2	3	4	86	
7.	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	2	2	3	4	1	2	2	84	
8.	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	4	1	3	3	2	4	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	55	
9.	2	3	1	1	4	3	3	2	1	3	3	1	3	4	1	4	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	54	
10.	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	73	
11.	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	65	
12.	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	1	2	4	3	2	4	86
13.	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	1	1	1	71	
14.	2	4	2	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	2	2	4	3	2	3	2	1	3	3	1	4	3	73	
15.	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	1	2	4	82	
16.	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	2	3	4	4	4	3	3	3	1	3	3	84
17.	4	3	2	3	1	3	4	3	4	2	4	4	3	3	2	4	2	3	4	3	1	2	2	1	1	2	70	
18.	4	3	3	3	2	3	4	2	3	2	4	3	3	4	4	4	2	2	2	3	1	1	3	2	1	2	1	67

19.	3	2	4	4	2	3	3	2	3	1	2	4	2	2	2	2	1	3	1	1	2	2	1	1	2	1	57
20.	3	3	2	1	2	3	3	2	1	1	3	4	1	3	1	2	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	50



Perhitungan Kuesioner *Self-Efficacy*

No	Skor Kuesioner																			Total
	1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	16	18	20	21	22		
1	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	55
2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	64	
4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	64	
5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56	
6	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	61	
7	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	63	
8	4	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	3	3	3	3	1	3	46	
9	2	1	1	2	3	2	1	2	4	2	1	3	2	4	2	4	3	3	42	
10	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	51	
11	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	44	
12	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	1	3	3	4	3	3	4	56	
13	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	42	
14	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	64	
15	4	2	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	57	
16	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	58	
17	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	55	
18	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	
19	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55	
20	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	44	

Lampiran II. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Validitas Butir-butir Instrumen Kuesioner Sikap Sosial

No	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1.	0,298	0,304	Tidak Valid
2.	0,443	0,304	Valid
3.	0,522	0,304	Valid
4.	0,595	0,304	Valid
5.	0,589	0,304	Valid
6.	0,398	0,304	Valid
7.	0,262	0,304	Tidak Valid
8.	0,481	0,304	Valid
9.	0,364	0,304	Valid
10.	0,231	0,304	Tidak Valid
11.	0,408	0,304	Valid
12.	0,385	0,304	Valid
13.	0,558	0,304	Valid
14.	0,277	0,304	Tidak Valid
15.	0,539	0,304	Valid
16.	0,303	0,304	Tidak Valid
17.	0,364	0,304	Valid
18.	0,571	0,304	Valid
19.	0,253	0,304	Tidak Valid
20.	0,401	0,304	Valid
21.	0,461	0,304	Valid
22.	0,503	0,304	Valid
23.	0,378	0,304	Valid
24.	0,294	0,304	Tidak Valid
25.	0,433	0,304	Valid
26.	0,523	0,304	Valid
27.	0,304	0,304	Valid

28.	0,271	0,304	Tidak Valid
29.	0,258	0,304	Tidak Valid
30.	0,390	0,304	Valid
31.	0,522	0,304	Valid
32.	0,427	0,304	Valid
33.	0,320	0,304	Valid
34.	0,365	0,304	Valid
35.	0,551	0,304	Valid

Validitas Butir-butir Instrumen Kuesioner *Self-Efficacy*

No	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1.	0,438	0,423	Valid
2.	0,451	0,423	Valid
3.	0,615	0,423	Valid
4.	0,270	0,423	Tidak Valid
5.	0,739	0,423	Valid
6.	0,631	0,423	Valid
7.	0,719	0,423	Valid
8.	0,661	0,423	Valid
9.	0,748	0,423	Valid
10.	0,603	0,423	Valid
11.	0,609	0,423	Valid
12.	0,027	0,423	Tidak Valid
13.	0,479	0,423	Valid
14.	0,598	0,423	Valid
15.	0,458	0,423	Valid
16.	0,564	0,423	Valid
17.	0,274	0,423	Tidak Valid
18.	0,566	0,423	Valid
19.	0,283	0,423	Tidak Valid
20.	0,499	0,423	Valid
21.	0,587	0,423	Valid
22.	0,617	0,423	Valid

Reliabilitas Instrumen Kuesioner

Kuesioner Sikap Sosial

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	42	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	42	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,731	27

Kuesioner Self-Efficacy

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,750	19

Lampiran III. Output SPSS 22

Output SPSS 22

1. Deskripsi Statistik Sikap Sosial

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Sikap Sosial	20	50,00	90,00	72,4500	11,81201
Valid N (listwise)	20				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Jujur	20	10,00	20,00	15,0500	2,96426
Valid N (listwise)	20				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Disiplin	20	9,00	15,00	12,4000	1,56945
Valid N (listwise)	20				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Tanggung Jawab	20	7,00	12,00	9,5500	1,60509
Valid N (listwise)	20				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Santun	20	7,00	15,00	12,1000	2,02355
Valid N (listwise)	20				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Peduli	20	6,00	14,00	10,3500	2,30046
Valid N (listwise)	20				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Percaya Diri	20	6,00	20,00	13,0000	3,83886
Valid N (listwise)	20				

2. Deskripsi Statistik *Self-Efficacy*

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Selfeficacy	20	42,00	64,00	54,3500	7,37902
Valid N (listwise)	20				

3. Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Sikap Sosial	,088	42	,200*	,979	42	,641

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Self-Efficacy	,185	20	,071	,907	20	,056

a. Lilliefors Significance Correction

4. Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
selfefficacy	Between Groups	(Combined)	868,550	14	62,039	1,869	,253
*	Groups	Linearity	503,966	1	503,966	15,180	,011
sikapsosial		Deviation from Linearity	364,584	13	28,045	,845	,631
	Within Groups		166,000	5	33,200		
	Total		1034,550	19			

5. Korelasi *Product Moment*

Correlations

		Sikap Sosial	<i>Self-Efficacy</i>
Sikap Sosial	Pearson Correlation	1	,698**
	Sig. (2-tailed)		,001
	N	20	20
<i>Self-Efficacy</i>	Pearson Correlation	,698**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	20	20

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran IV. Kisi-kisi dan Kuesioner

Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner Sikap Sosial

Sub Variabel	Indikator	Nomor Butir		Jumlah Item
		(+)	(-)	
1. Jujur Jujur, yaitu perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan. Loeloeck Endah Poerwanti dan Sofan Amri, <i>Panduan Memahami Kurikulum 2013</i> , (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2013).	1. Tidak mau berbohong atau tidak mencontek.	1	2	6
	2. Mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru, tanpa menjiplak tugas orang lain.		3	
	3. Mau mengakui kesalahan atau kekeliruan.	4		
	4. Mengembalikan barang yang dipinjam atau ditemukan.		5	
	5. Mengemukakan pendapat sesuai dengan apa yang diyakininya, walaupun berbeda dengan pendapat teman.	6		

<p>1. Disiplin</p> <p>Disiplin, yaitu tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.</p> <p>Loeloek Endah Poerwanti dan Sofan Amri, <i>Panduan Memahami Kurikulum 2013</i>, (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2013).</p>	1. Mengikuti peraturan yang ada di sekolah.	7		6
	2. Tertib dalam melaksanakan proses belajar mengajar.	8,9		
	3. Mengumpulkan tugas/pekerjaan rumah tepat waktu.	11		
	4. Membagi waktu belajar dan bermain dengan baik.		10	
	5. Tidak pernah terlambat masuk kelas.	12		
<p>2. Tanggung jawab</p> <p>Tanggung jawab, yaitu sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial, dan budaya), negara dan Tuhan</p>	1. Menyelesaikan tugas yang diberikan.	13		5
	2. Melaksanakan tugas yang menjadi kewajibannya di kelas seperti piket kebersihan.	14		
	3. Melaksanakan peraturan sekolah dengan baik.	15		

<p>Yang Maha Esa.</p> <p>Loeloek Endah Poerwanti dan Sofan Amri, <i>Panduan Memahami Kurikulum 2013</i>, (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2013).</p>	<p>4. Mengakui kesalahan, tidak melemparkan kesalahan kepada teman.</p> <p>5. Menunjukkan prakarsa untuk mengatasi masalah dalam kelompok di kelas/sekolah.</p>		16	
<p>3. Santun</p> <p>Santun, yaitu perilaku hormat pada orang lain dengan bahasa yang baik.</p> <p>Loeloek Endah Poerwanti dan Sofan Amri, <i>Panduan Memahami Kurikulum 2013</i>, (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2013).</p>	<p>1. Menghormati guru, pegawai sekolah, penjaga kebun, dan orang yang lebih tua.</p>	18		5
	<p>2. Berbicara atau bertutur kata halus tidak kasar.</p>	19		
	<p>3. Berpakaian rapi dan pantas.</p>	20		
	<p>4. Dapat mengendalikan emosi dalam menghadapi masalah, tidak marah-marah.</p>	21		

	5. Mengucapkan terima kasih apabila menerima bantuan dalam bentuk jasa atau barang dari orang lain.	22		
5. Peduli Peduli, yaitu sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan kepada orang lain atau masyarakat yang membutuhkan. Loeloek Endah Poerwanti dan Sofan Amri, <i>Panduan Memahami Kurikulum 2013</i> , (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2013).	1. Ingin tahu dan ingin membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran, perhatian kepada orang lain.	24	23	7
	2. Berpartisipasi dalam kegiatan sosial di sekolah, misal: mengumpulkan sumbangan untuk membantu yang sakit atau kemalangan.	25		
	3. Meminjamkan alat kepada teman yang tidak membawa/memiliki.	26		
	4. Meleraikan teman yang berselisih (bertengkar)		27	

	5. Menunjukkan perhatian terhadap kebersihan kelas dan lingkungan sekolah	28	29	
6. Percaya diri Percaya diri, yaitu suatu keyakinan atas kemampuannya sendiri untuk melakukan kegiatan atau tindakan. Loeloeck Endah Poerwanti dan Sofan Amri, <i>Panduan Memahami Kurikulum 2013</i> , (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2013).	1. Berani tampil di depan kelas.	31	30	6
	2. Berani mengemukakan pendapat	32		
	3. Mengajukan diri menjadi ketua kelas atau pengurus kelas lainnya.	33		
	4. Mengajukan diri untuk mengerjakan tugas atau soal di papan tulis.	34		
	5. Mencoba hal-hal baru yang bermanfaat.	35		

Kuesioner Sikap Sosial Peserta Didik

Nama : Kelas :

Petunjuk Pengisian:

1. Mulailah dengan membaca Bismillah.
2. Isilah jawaban sejurnya sesuai dengan keadaan sebenarnya.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai jawabanmu.

Contoh:

No	Pernyataan	Sering	Kadang-kadang	Pernah	Tidak Pernah
1.	Saya membaca buku setiap hari	✓			

4. Tanyakan jika ada yang kurang atau tidak jelas.



SELAMAT MENGERJAKAN

No	Pernyataan	Sering	Kadang-Kadang	Pernah	Tidak Pernah
1.	Setiap ulangan harian, saya mengerjakan sendiri tanpa mencontek.				
2.	Saya berasalan lupa/tidak ingat ketika tidak mengerjakan PR. Padahal saya ingat.				
3.	Ketika diberi tugas oleh guru, saya menyalin/mencontek tugas teman saya.				
4.	Saya meminta maaf kepada teman ketika saya berbuat salah.				
5.	Saya meminjam barang teman dan tidak saya kembalikan.				
6.	Saya yakin dengan pendapat yang saya katakan, walaupun berbeda dengan pendapat teman.				
7.	Saya mengikuti upacara/apel pagi setiap hari senin.				
8.	Ketika guru menjelaskan, saya memperhatikan dan mendengarkan dengan baik.				
9.	Saya mengikuti apa yang guru perintahkan ketika jam pelajaran.				
10.	Saya mengajak teman bermain ketika guru sedang menjelaskan.				
11.	Ketika guru memberi PR, saya mengumpulkan tepat waktu.				
12.	Sebelum bel berbunyi, saya sudah berada di dalam kelas.				
13.	Saya berusaha menyelesaikan tugas tepat waktu.				

No	Pernyataan	Sering	Kadang-Kadang	Pernah	Tidak Pernah
14.	Ketika kegiatan BTAQ, saya mengikuti dengan sungguh-sungguh.				
15.	Saya melaksanakan kegiatan di sekolah sesuai dengan jadwal yang ada.				
16.	Ketika nilai saya jelek, saya menyalahkan orang lain.				
17.	Ketika satu kelompok dengan teman-teman yang tidak disukai, saya merasa kesal.				
18.	Saya menyapa guru, pegawai sekolah, dan penjaga sekolah ketika bertemu.				
19.	Ketika berbicara dengan guru, saya menggunakan bahasa yang baik.				
20.	Setiap hari pakaian yang saya kenakan rapi dan sesuai dengan ketentuan sekolah.				
21.	Saya mengatakan kata-kata yang tidak baik/ tidak pantas ketika saya kesal.				
22.	Setiap diberi bantuan oleh teman, saya mengucapkan terimakasih.				
23.	Ketika teman tidak memahami pelajaran yang diajarkan, saya malas mengajari.				
24.	Ketika teman kesulitan, saya membantu dengan ikhlas.				
25.	Saya senang memberikan sebagian uang saya untuk menolong orang lain yang kesulitan.				
26.	Saya senang meminjamkan alat tulis kepada teman yang tidak membawa.				

No	Pernyataan	Sering	Kadang-Kadang	Pernah	Tidak Pernah
27.	Saya membiarkan teman saya bertengkar, karena bukan urusan saya.				
28.	Saya membuang sampah di tempat sampah yang sudah di sediakan.				
29.	Ketika saya melihat sampah di dalam kelas, saya membiarkannya.				
30.	Saya malu ketika berbicara di depan kelas, dihadapan teman-teman.				
31.	Saya senang ketika guru meminta saya maju ke depan kelas. (contoh: membaca percakapan).				
32.	Saya berani berpendapat di hadapan teman-teman.				
33.	Saya berani mengajukan diri menjadi ketua kelas/pengurus kelas.				
34.	Saya langsung mengangkat tangan ketika guru menyuruh mengerjakan soal di papan tulis.				
35.	Saya senang memberikan saran pada karya orang lain (contoh: gambar).				

Kisi-kisi Kuesioner Self-Efficacy

Dimensi	Definisi Operasional	Indikator	Pernyataan	Nomor Butir		Jumlah Item
				(+)	(-)	
1. Level	Level berkaitan dengan tingkat kesulitan suatu tugas yang dilakukan. Perbedaan self-efficacy antara suatu individu dengan individu yang lain dipengaruhi oleh tingkat kesulitan tugas yang dihadapi. Ada tugas-tugas yang bersifat sederhana, tugas-tugas yang mempunyai kesulitan sedang, atau	1. Keyakinan individu atas kemampuannya terhadap tingkat kesulitan tugas.	1. Ketika guru memberi tugas, saya mampu menghadapinya dengan berbagai usaha. 2. Saya tidak mampu mengerjakan tugas yang menurut saya sulit. 3. Tugas yang sulit saya jadikan sebagai tantangan yang menyenangkan. 4. Ketika diberi tugas dari yang mudah sampai sulit, saya yakin dapat memperoleh nilai yang bagus dengan berbagai usaha.	1 2 3 4		4

	<p>tugas-tugas yang mempunyai tingkat kesulitan tinggi. Self-efficacy dapat ditunjukkan dengan tingkatan yang dibebankan pada individu, yang nantinya terdapat tantangan dengan tingkat yang berbeda dalam rangka menuju keberhasilan. Seseorang individu akan mencoba tingkah laku yang dirasa mampu dilakukannya dan akan menghindari tingkah laku yang dirasa diluar batas kemampuan yang</p>	<p>2. Pemilihan tingkah laku sesuai dengan kemampuan individu.</p> <p>3. Mampu memotivasi diri sendiri saat menghadapi tugas</p>	<p>1. Ketika diberi tugas, saya akan berusaha mengerjakan tugas tersebut sampai selesai.</p> <p>2. Walaupun saya mampu mengerjakan tugas yang sulit, saya malas untuk mengerjakannya.</p> <p>3. Kesulitan dalam mengerjakan tugas saya atasi dengan belajar maksimal.</p> <p>4. Ketika mendapat tugas yang sulit, saya memilih untuk menyalin tugas teman.</p> <p>1. Keberhasilan dalam mengerjakan tugas sekolah akan membuat saya lebih semangat.</p> <p>2. Saya selalu menyemangati diri</p>	<p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>		<p>4</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>3</p>
--	--	--	---	--	--	-------------------------------------

	<p>dirasakannya. Kemampuan dapat dilihat dalam bentuk tingkat kecerdasan, usaha, ketepatan, produktivitas, dan cara mengatasi tantangan.</p>	<p>yang sulit.</p>	<p>sendiri untuk mengerjakan tugas-tugas sekolah.</p> <p>3. Saya selalu meyakinkan diri sendiri ketika menghadapi tugas yang sulit.</p>	11		
2. Generality	<p>Generality, berkaitan dengan seberapa luas individu mempunyai keyakinan dalam melaksanakan tugas-tugas. Ada individu yang merasa yakin pada bidang-bidang tertentu, ada individu yang merasa yakin pada banyak tugas. Mampu atau tidaknya individu mengerjakan</p>	<p>1. Keluasan keyakinan terhadap kemampuan yang dimiliki.</p>	<p>1. Saya yakin dapat mengerjakan tugas di semua mata pelajaran.</p> <p>2. Saya merasa hanya memiliki kemampuan mengerjakan tugas di bidang yang saya senangi saja.</p> <p>3. Saya yakin dapat mengerjakan tugas apapun yang guru berikan baik dalam pembelajaran maupun diluar pembelajaran.</p>	12	13	3

	bidang-bidang dan konteks tertentu mengungkapkan gambaran secara umum tentang self-efficacy individu tersebut.					
		2. Keyakinan individu akan kemampuannya melaksanakan tugas diberbagai aktivitas.	1. Dalam aktivitas apapun saya yakin mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru. 2. Ketika diberi tugas kelompok, saya menyuruh teman saya yang mengerjakan.	15	16	2
3. Strength	Strength, berkaitan dengan kuat lemahnya keyakinan seorang individu. Individu yang mempunyai self-efficacy yang lemah akan mudah menyerah, sebaliknya individu yang	1. Tingkat kekuatan keyakinan individu terhadap kemampuannya.	1. Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki. 2. Saya yakin kegiatan apapun yang saya lakukan akan berhasil dengan berbagai usaha. 3. Saya merasa memiliki	17	18	3 19

	<p>memiliki keyakinan yang kuat terhadap kemampuannya akan gigih dalam berusaha meskipun banyak kesulitan dan hambatan yang dihadapinya. Dengan self-efficacy, kekuatan untuk usaha yang lebih besar mampu didapat. Semakin kuat perasaan self-efficacy dan semakin besar ketekunan, semakin tinggi kemungkinan kegiatan yang dipilih dan untuk dilakukan menjadi berhasil.</p>		<p>kemampuan yang lemah dari pada teman-teman saya.</p>			
		2. Kegigihan dalam menghadapi situasi.	<p>1. Saya mencari berbagai kegiatan agar usaha yang saya lakukan berhasil. 2. Saya menyerah ketika dihadapkan dengan situasi yang sulit. 3. Saya tetap berusaha mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru sampai saya berhasil.</p>	20 21 22	3	
					21	
					22	

Kuesioner *Self-Efficacy* Peserta Didik

1	Nama : _____
	Kelas : _____

Petunjuk Pengisian:

1. Mulailah dengan membaca Bismillah.
2. Isilah jawaban sejurnya sesuai dengan keadaan sebenarnya.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai jawabanmu.

Contoh:

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas.	✓			

4. Tanyakan jika ada yang kurang atau tidak jelas.



SELAMAT MENGERJAKAN

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Ketika guru memberi tugas, saya mampu menghadapinya dengan berbagai usaha.				
2.	Saya tidak mampu mengerjakan tugas yang menurut saya sulit.				
3.	Tugas yang sulit saya jadikan sebagai tantangan yang menyenangkan.				
4.	Ketika diberi tugas dari yang mudah sampai sulit, saya yakin dapat memperoleh nilai yang bagus dengan berbagai usaha.				
5.	Ketika diberi tugas, saya akan berusaha mengerjakan tugas tersebut sampai selesai.				
6.	Walaupun saya mampu mengerjakan tugas yang sulit, saya malas untuk mengerjakannya.				
7.	Kesulitan dalam mengerjakan tugas saya atasi dengan belajar maksimal.				
8.	Ketika mendapat tugas yang sulit, saya memilih untuk menyalin tugas teman.				
9.	Keberhasilan dalam mengerjakan tugas sekolah akan membuat saya lebih semangat.				
10.	Saya selalu menyemangati diri sendiri untuk mengerjakan tugas-tugas sekolah.				
11.	Saya selalu meyakinkan diri sendiri				

	ketika menghadapi tugas yang sulit.			
12.	Saya yakin dapat mengerjakan tugas di semua mata pelajaran.			
13.	Saya merasa hanya memiliki kemampuan mengerjakan tugas di bidang yang saya senangi saja.			
14.	Saya yakin dapat mengerjakan tugas apapun yang guru berikan baik dalam pembelajaran maupun diluar pembelajaran.			
15.	Dalam aktivitas apapun saya yakin mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru.			
16.	Ketika diberi tugas kelompok, saya menyuruh teman saya yang mengerjakan.			
17.	Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki.			
18.	Saya yakin kegiatan apapun yang saya lakukan akan berhasil dengan berbagai usaha.			
19.	Saya merasa memiliki kemampuan yang lemah dari pada teman-teman saya.			
20.	Saya mencari berbagai kegiatan agar usaha yang saya lakukan berhasil.			
21.	Saya menyerah ketika dihadapkan dengan situasi yang sulit.			
22.	Saya tetap berusaha mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru sampai saya berhasil.			

Lampiran V. Daftar Responden**DAFTAR RESPONDEN KELAS VB TAHUN AJARAN 2017/2018**

NO	NAMA	P/L	KETERANGAN
1.	Axello Daiva Jagadditha P	L	Hadir
2.	Cheryl Makaila Fasya	P	Hadir
3.	Denny Tri Prasetya	L	Hadir
4.	Erlangga Putra Wardhana	L	Hadir
5.	Fadhil Azzufar Al Ghozali	L	Hadir
6.	Fadhil Ismailovic	L	Hadir
7.	Faiq Al Giffari	L	Hadir
8.	Farid Akmal Maulana	L	Hadir
9.	Farras Rizqy Aulia Haris S	L	Hadir
10.	Faunia Nadi Raudha	P	Hadir
11.	Izza Imam Akbar	L	Hadir
12.	Jihan Tiara Radita Putri	P	Hadir
13.	Khansa Nadia Gadi Saputri	P	Hadir
14.	Lysandra Mutia Khansa W	P	Hadir
15.	Maheswara Helga Nararya	L	Hadir
16.	Muhammad Khoirurroziqin	L	Hadir
17.	Muhammad Rafi Farhan D	L	Hadir
18.	Syafana Rahmandari	P	Hadir
19.	Zaidan Alam Rizqullah	L	Hadir
20.	Hafiz Furqon Nauval	L	Hadir

Lampiran VI. Surat-surat Penelitian

 <p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (274) 589621, 512474, Fax. (274) 586117 Yogyakarta 55281</p> <hr/> <p style="text-align: center;">PENGAJUAN PENYUSUNAN JUDUL SKRIPSI</p> <p>Nomor : - Yogyakarta, 08 Desember 2017 Lamp : Hal : <i>Pengajuan Judul Skripsi</i></p> <p>Kepada Yth; Bapak Drs. Nur Hidayat, M.Ag</p> <p><i>Assalamu'alaikum wr.wb.</i></p> <p>Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:</p> <p>Nama : Nova Amalia Rufaida NIM : 14480087 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Semester : VII</p> <p>Mengajukan Judul Skripsi:</p> <p>1. Hubungan antara Sikap Sosial dengan Prestasi Belajar IPS Peserta Didik Kelas VB di SD IT Salsabila Al-Muthi'in Banguntapan Bantul 2. Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD IT Salsabila Al-Muthi'in Tahun Pelajaran 2017/2018 3. Hambatan dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013 di SD IT Salsabila Al-Muthi'in.</p> <p>Besar harapan saya semoga salah satu judul tersebut dapat disetujui, dan atas perkenan Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.</p> <p><i>Wassalamu'alaikum wr.wb.</i></p> <p style="text-align: center;">Mengetahui Penasehat Akademik</p> <p style="text-align: right;">Pemohon</p> <p>(Drs. Nur Hidayat, M.Ag) NIP. 19620407 199403 1 002</p> <p>(Nova Amalia Rufaida) NIM.14480087</p>
--



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-622/Un.02/PGMI/PP.00.9/12/2017

13 Desember 2017

Sifat : biasa

Lamp. : 1(satu) eksemplar

Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.
Dra. Hj. Asnafiyah, M. Pd.
Dosen Prodi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Nova Amalia Rufaida

NIM : 14480087

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : "HUBUNGAN ANTARA SIKAP SOSIAL DENGAN PRESTASI BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS VB DI SD IT SALSAHILA AL-MUTHI'IN BANGUNTAPAN BANTUL"

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nova Amalia Rufaida
Nomor Induk : 14480087
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : "HUBUNGAN ANTARA SIKAP SOSIAL DENGAN PRESTASI BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS V DI SD IT SALSABILA AL-MUTHI'IN BANGUNTAPAN BANTUL"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 29 Januari 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 29 Januari 2018

Moderator

Dra. Hj. Asnafiyah, M. Pd.
NIP. 19621129 198803 2 003

SURAT VALIDASI

Menyatakan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Sedya Santosa, M.Pd.

Pekerjaan : Dosen Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NIP : 19630728 199103 1 002

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap instrument penelitian yang berupa kuesioner dan pedoman dokumentasi, untuk kelengkapan penelitian yang berjudul **"HUBUNGAN ANTARA SIKAP SOSIAL DENGAN PRESTASI BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS V DI SD IT SALSAHILA AL-MUTHI'IN BANGUNTAPAN BANTUL"**

Yang disusun oleh :

Nama : Nova Amalia Rufaida

NIM : 14480087

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Adapun masukan yang telah diberikan adalah sebagai berikut :

..... dapat digunakan penelitian

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas instrumen yang baik.

Yogyakarta, 28 Februari 2018

Penilai


Dr. Sedya Santosa, M.Pd.
NIP. 19630728 199103 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-~~7006~~/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2018
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

22 Februari 2018

Kepada
Yth : Gubernur Prov. DIY
c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY
Di Jl. Jenderal Sudirman No. 5
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "HUBUNGAN ANTARA SIKAP SOSIAL DENGAN PRESTASI BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS V I SDIT SALSAHIBA AL-MUTHI'IN BANGUNTAPAN BANTUL", diperlukan penelitian.
Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Nova Amalia Rufa'ida
NIM : 14480087
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Ngemplak 004/012, Ngrajek, Mungkid, Magelang, Jawa Tengah

untuk mengadakan penelitian di SD IT Salsabila Al-Muthi'in Banguntapan Bantul.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : Maret-Mei 2018
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 23 Februari 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/2188/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Bupati Bantul
Up. Kepala BAPPEDA Bantul

Di YOGYAKARTA

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nomor : B-7006/Un.2/DT.1/PN.01.1/02/2018

Tanggal : 22 Februari 2018

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul proposal: "HUBUNGAN ANTARA SIKAP SOSIAL DENGAN PRESTASI BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS V DI SD IT SALSAHILA AL-MUTHI'IN BAGUNTAPAN BANTUL" kepada :

Nama : NOVA AMALIA RUFAIDA

NIM : 14480087

No. HP/Identitas : 085702018414 / 3308094105950001

Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas/PT : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Lokasi Penelitian : SD IT Salsabila Al-Muthi'In Maguwo Baguntapan Bantul, Yogyakarta

Waktu Penelitian : 7 Maret 2018 s.d. 30 Agustus 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan;
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth. :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Yang bersangkutan



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Jalan Robert Wolter Monginsidi 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Faks. (0274) 367796
Laman: www.bappeda.bantulkab.go.id Posel: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 0606 / S1 / 2018

Dasar

1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 jo Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
2. Peraturan Bupati Bantul Nomor 12 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kabupaten Bantul
3. Peraturan Bupati Bantul Nomor 108 Tahun 2017 tentang Pemberian Izin Penelitian, Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktik Kerja Lapangan (PKL)
4. Surat Keputusan Kepala Bappeda Nomor 120/KPTS/BAPPEDA/2017 Tentang Prosedur Pelayanan Penelitian, KKN, PKL, Survey, dan Pengabdian Kepada Masyarakat di Kabupaten Bantul.

Memperhatikan

- : Surat dari : Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah DIY
Nomor : 074/2188/Kesbangpol/2018
Tanggal : 23 Februari 2018
Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kabupaten Bantul, memberikan izin kepada :

- 1 Nama : NOVA AMALIA RUFaida
2 NIP/NIM/No.KTP : 3308094105950001
3 No. Telp/ HP : 085702018414

Untuk melaksanakan izin Penelitian dengan rincian sebagai berikut :

- a. Judul : HUBUNGAN ANTARA SIKAP SOSIAL DENGAN PRESTASI BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS V DI SD IT SALSAHILA AL-MUTHIIN BANGUNTAPAN BANTUL
b. Lokasi : SD IT Salsabila Al-Muthi'in Maguwo
c. Waktu : 23 Februari 2018 s/d 23 Agustus 2018
d. Status izin : Baru
e. Jumlah anggota : -
f. Nama Lembaga : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga

Ketentuan yang harus ditaati :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi dengan instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Menjaga ketertiban, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan;
5. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah;
6. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan
7. Surat ijin dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat izin sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat izin; dan
8. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;

Dikeluarkan di : Bantul
Pada tanggal : 23 Februari 2018



A.n. Kepala,
Kepala Bidang Pengendalian Penelitian
dan Pengembangan

TIAU SAKTI SANTOSA, SS, M.Hum

NIP: 19700105 199903 1 006

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
4. Ka. UPT Pengelolaan Pendidikan Kec. Banguntapan Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
5. Ka. SD IT Salsabila Al Muthi'in Maguwo
6. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta



SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU SALSABILA AL MUTHI'IN
Jl Cendrawasih Komplek Masjid Al Muthi'in, Maguwo, Banguntapan, Bantul
Telp. 0274.444-300 Email.sditsalmuthiin@yahoo.com
NSS/NPSN : 10204011643 / 20408470
TERAKREDITASI

SURAT KETERANGAN

Nomor : 149/SDIT Salmuth/V/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Garnisanti, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa

Nama : Nova Amalia Rufaida
NIM : 14480087
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah melaksanakan penelitian di kelas V A dan V B di SDIT Salsabila Al Muthi'in pada tanggal 19 Maret 2018 - 22 Maret 2018 dengan judul "Hubungan Antara Sikap Sosial dengan Prestasi Belajar IPS Peserta Didik Kelas V di SDIT Salsabila Al-Muthi'in Banguntapan Bantul".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, Mei 2018



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Nova Amalia Rufaida
 Nomor Induk : 14480087
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2017/2018
 Judul Skripsi : "HUBUNGAN ANTARA SIKAP SOSIAL DENGAN PRESTASI BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS V DI SD IT SALSAHILA AL-MUTHI'IN BANGUNTAPAN BANTUL"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	07 Feb 2018	1	Revisi Proposal Skripsi	
2.	13 Feb 2018	2	Konsultasi Instrumen	
3.	21 Feb 2018	3	Revisi Instrumen	
4.	28 Feb 2018	4	Validasi Instrumen	
5.	11 April 2018	5	Pengumpulan Bab I - V	
6.	18 April 2018	6	Revisi Bab I - V	
7.	25 April 2018	7	Pengumpulan Bab I - V	
8.	3 Mei 2018	8	Revisi Bab I - V	
9.	9 Mei 2018	9	ACC Munasabah	

Yogyakarta, ...18 Mei 2018.....
 Pembimbing


Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd
 NIP. 19621129



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-426/Un.02/PGMI/PP.00.9/8/2018

23 Agustus 2018

Sifat : biasa

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi*

Kepada Yth.
Sdr. Nova Amalia Rufaida
NIM : 14480087

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat. Maka dapat menyetujui permohonan saudara mengenai perubahan judul skripsi seperti berikut :

Judul Semula

: "HUBUNGAN ANTARA SIKAP SOSIAL DENGAN PRESTASI BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS V DI SDIT SALSABILA AL-MUTHI'IN BANGUNTAPAN BANTUL "

Diubah menjadi

"HUBUNGAN ANTARA SIKAP SOSIAL DENGAN SELF EFFICACY PESERTA DIDIK KELAS VB DI SDIT SALSABILA AL-MUTHI'IN BANGUNTAPAN BANTUL "

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wasssalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGMI

Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing;
2. Wakil Dekan I;
3. Arsip.

Lampiran VII. Sertifikat



Nomor: UIN.02/R3/PP/00.9/3074/2014



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

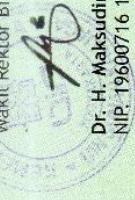
Nama : NOVA AMALIA RUFaida
NIM : 14480087
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Kejuruan
Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015
Tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2014

a.n. Rektor
Wakil Rektor Bidang Kelembagaan dan Kerjasama



Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 1991031.001

Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an

Sertifikat

Nomor: 227/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015

Menerangkan bahwa:

NOVA AMALIA RUFaida

telah dinyatakan lulus dalam:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 19 Desember 2015

Yogyakarta, 19 Desember 2015

a.n. Dekan

Waikil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua

Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. Karwadi, M.A.
NIP. 19710315 199803 1 004



NILAI
B+







81
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1823/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	:	Nova Amalia Rufaida
Tempat, dan Tanggal Lahir	:	Magelang, 01 Mei 1995
Nomor Induk Mahasiswa	:	14480087
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi	:	Jetis, Rambeanak
Kecamatan	:	Mungkid
Kabupaten/Kota	:	
Propinsi	:	D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,66 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP/00.9/48.57/8/2015

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : NOVA AMALIA RUFAIDA
NIM : 14480087
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	100	A
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	95	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 22 Mei 2015
Kepala PTIPD




Standar Nilai:	Nilai			Predikat
	Angka	Huruf	Sangat Memuaskan	
86 - 100	A		Sangat Memuaskan	
71 - 85	B		Memuaskan	
56 - 70	C		Cukup	
41 - 55	D		Kurang	
0 - 40	E		Sangat Kurang	



Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No : UIN/02/DT.III/PP.00.9/4163/2015

Diberikan kepada : Nova Amalia Rufaida
NIM : 14480087

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 16 Februari – 27 Maret 2015

Dengan predikat : **SANGAT MEMUASKAN**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	75	B
2	Aspek Komunikasi Visual	75	B
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	81	B+
Nilai Rata-rata		77,00	B

Yogyakarta, 07 September 2015

Koordinator Pelaksana Program
Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Karyadi, S.Ag., M.A.
NIP. 0315199803 1 004



Dr. Karyadi, S.Ag., M.A.
NIP. 0315199803 1 004



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.19.23/2017

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Nova Amalia Rufaida**

Date of Birth : **May 01, 1995**

Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **April 20, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	49
Reading Comprehension	43
Total Score	450

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, April 20, 2017
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.0./2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنَّ

الاسم : Nova Amalia Rufaida :

تاريخ الميلاد : ١ مايو ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٩ مايو ٢٠١٨، وحصلت على
درجة :

٤٥	فهم المسموع
٤٠	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٣٥	فهم المفروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوجاكرتا، ٩ مايو ٢٠١٨



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٥



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA

I J A Z A H

SEKOLAH MENENGAH ATAS

PROGRAM : ILMU PENGETAHUAN ALAM

TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas

Negeri 1 Ngluwär menerangkan bahwa:

nama	:	NOVA AMALIA RUFaida
tempat dan tanggal lahir	:	Magelang , 01 Mei 1995
nama orang tua	:	M. Iskan
nomor induk	:	2577
nomor peserta	:	3 - 13 - 03 - 12 - 009 - 017 - 8

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Sekolah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.



DN-03 Ma 0020478

Keputusan Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan
Nomor : 015/G/KEP/HK/2013 Tanggal 9 April 2013

MENGESAHKAN
SALINAN / FOTOKOPI BESUAI DENGAN ASLINYA
TGL. / ... / ...
NO. / ... / ...
172 / SMA /

Lampiran VIII. Curriculum Vitae

CURRICULUM VITAE



A. Data Pribadi

- | | | |
|------------------|---|--|
| 1. Nama Lengkap | : | Nova Amalia Rufaida |
| 2. TTL | : | Magelang, 01 Mei 1995 |
| 3. Jenis Kelamin | : | Perempuan |
| 4. Agama | : | Islam |
| 5. Status | : | Belum Menikah |
| 6. Alamat | : | Ngempak 004/012, Ngrajek, Mungkid,
Magelang, Jawa Tengah. |
| 7. No. Hp | : | 0857- 0201 – 8414 |
| 8. E-mail | : | novarufaida@gmail.com |

B. Data Keluarga

- | | | |
|---------------------|---|--|
| 1. Orang Tua | | |
| a. Nama Ayah | : | Muh Iskan |
| b. Nama Ibu | : | Yeti Rohayati |
| c. Alamat Orang Tua | : | Ngempak 004/012, Ngrajek, Mungkid,
Magelang, Jawa Tengah. |

C. Riwayat Pendidikan

- | | | |
|------------|---|--|
| 1. S1 | : | PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta |
| 2. SMA | : | SMA N 1 Ngluwar – Magelang – Jawa Tengah |
| 3. SMP/MTS | : | SMP N 2 Mungkid – Magelang – Jawa Tengah |
| 4. SD/MI | : | MIN 1 Parungkuda – Sukabumi – Jawa Barat |
| 5. TK/RA | : | TK Baiturrahman – Sukabumi – Jawa Barat |

Yogyakarta, 28 Mei 2018
Peneliti,

Nova Amalia Rufaida
NIM. 14480087