

**STRATEGI GURU DALAM MEMBINA SIKAP TOLERANSI
ANTAR UMAT BERAGAMA TERHADAP SISWA KELAS 6
DI SD NEGERI KARANGDUKUH JOGONALAN KLATEN**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh:
Farhatun
NIM.: 14480108**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Farhatun

NIM : 14480108

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya /penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 7 Mei 2018

Yang menyatakan,



Farhatun
NIM. 14480108

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda angan dibawah ini:

Nama : Farhatun
NIM : 14480108
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII (Delapan)

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak mununtut kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 7 Mei 2018

Yang membuat,



Farhatun

NIM. 14480108

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp.: -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Farhatun
NIM : 14480108
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Skripsi : Strategi Guru dalam Membina Sikap Toleransi Antar Umat Beragama Siswa Kelas 6 di SD Negeri Karangdukuh Jogonalan Klaten

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 18 Mei 2018
Pembimbing



Dr. H. Sedya Santosa, S.S, M.Pd
NIP. 19630728 199103 002



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B-618/Un.02/DT-00/PP.00.9/8/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Strategi Guru dalam Membina Sikap Toleransi Antar Umar Beragama terhadap Siswa Kelas 6 di SD Negeri Karangdukuh Jogonalan Klaten

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Farhatun
NIM : 14480108
Telah di-munaqosyah-kan pada : 30 Mei 2018
Nilai Munaqosyah : 87 (A/B)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH:
Ketua Sidang

Dr. H. Sedva Santosa S.S., M.Pd.
NIP. 19630728 199103 1 002

Penguji I

Dr. Andi Prastowo, M. Pd. I
NIP. 19820505 201101 1 008

Penguji II

Dr. Nur Hidayat, M.Ag.
NIP. 19620407 199403 1 002

Yogyakarta, 15 AUG 2018
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag

NIP. 1966121 199203 1 002

MOTTO

لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقْتَلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِّن دِيرِكُمْ أَن تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ ۝ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ

Allah tidak melarang kamu untuk berbuat baik dan berlaku adil terhadap orang-orang yang tidak memerangimu karena agama, dan tidak (pula) mengusir kamu dari negerimu. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang berlaku adil (QS.

Al-Mumtahanah[60]:8).¹



¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: PT Sigma Examida Arkanleema, 2009), hal. 549.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya Persembahkan untuk:

Almamaterku tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Farhatun, "Strategi Guru dalam Membina Sikap Toleransi Antar Umat Beragama Siswa Kelas 6 di SD Negeri Karangdukuh Jogonalan Klaten". *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Strategi guru dalam membina sikap toleransi antar umat beragama siswa kelas 6 di SD Negeri Karangdukuh, Jogonalan, Klaten adalah strategi yang digunakan seluruh guru yang mengajar dikelas 6 SD Negeri Karangdukuh. Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui sikap toleransi antar umat beragama siswa kelas di 6 SD Negeri Karangdukuh. (2) Untuk mengetahui strategi yang diterapkan oleh guru dalam membina sikap toleransi antar umat beragama siswa kelas 6 di SD Negeri Karangdukuh.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, penelitian kualitatif adalah penelitian tentang riset yang bersifat deskriptif dan cenderung menggunakan analisis. Untuk menguji penelitian ini yaitu dengan menggunakan metode triangulasi. Metode triangulasi terdiri dari metode wawancara, observasi serta dokumentasi. Data yang diperoleh dalam penelitian ini diambil dari informan yang telah melakukan wawancara dengan penulis, informan terdiri dari seluruh guru yang mengampu dikelas 6 yang terdiri dari guru kelas, guru Bahasa Indonesia, Guru Bahasa Inggris, guru Penjaskes, guru Agama Islam, guru Agama Kristen dan guru Agama Katolik. Indikasi fenomena kualitatif seperti berikut ini: (1) Toleransi antar umat beragama yang ada disekolah dijelaskan pada keseharian siswa; (2) Toleransi antar umat beragama yang ada di SD N 1 Karangdukuh dapat dijelaskan dilingkungan siswa.

Adapun Strategi guru dalam membina sikap toleransi antar umat beragama siswa kelas 6 di SD Negeri Karangdukuh meliputi beberapa langkah yaitu (a) Organisasi sekolah sebagai tempat pembinaan sikap, (b) Visi, misi dan tujuan sekolah sebagai pembinaan sikap toleransi beragama (c) Program BTA untuk mendukung pembinaan sikap dan (e) Membangun karakter siswa melalui mata pelajaran PKn. Selanjutnya hasil sikap toleransi antar umat beragama siswa kelas 6 yang penulis teliti antara lain menghargai pendapat teman sekelas, menghormati teman yang berbeda agama dan saling mengerti dan menghormati di lingkungan sekolahan.

Kata Kunci: Strategi Guru, Pembinaan Sikap, Toleransi Beragama.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/187, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	sa'	s	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	Je
ح	ha	h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	Ka dan Ha
د	dal	d	Dal
ذ	zal	z	Zet (dengan titik di atas)

ر	ra'	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	Es dan Ye
ص	ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ذ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik di atas’
غ	gain	g	Ge
ف	fa'	f	Ef
ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	Ka

ل	lam	ل	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wawu	w	We
ه	ha'	h	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعدد ين عده	ditulis ditulis	muta'aqqidin 'iddah
-----------------	--------------------	------------------------

C. Ta'marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	Hibbah
-----	---------	--------

جزية	ditulis	Jizyah
------	---------	--------

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata bahasa Arab yang sudah terserap de dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الولياء	Ditulis	karāmah al-auliyā’
---------------	---------	--------------------

2. Bila ta’marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

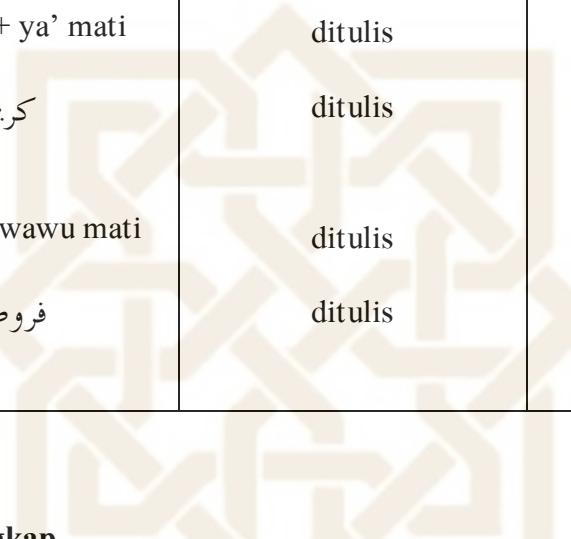
زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fitri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

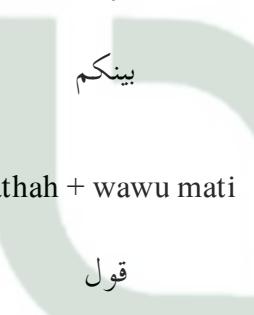
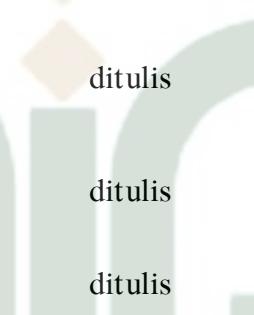
—	Kasrah	ditulis	I
—	Fathah	ditulis	a
—	Dammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

fathah + alif	ditulis	ā
---------------	---------	---

جاهلية	ditulis	jāhiliyyah
Fathah + ya' mati 	ditulis	ā
يسعى	ditulis	yas'ā
Kasrah + ya' mati 	ditulis	ī
كريم	ditulis	karīm
ڻamah + wawu mati 	ditulis	ū
فروض	ditulis	furūd

F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati 	ditulis	Ai
يَنْكُم	ditulis	bainakum
fathah + wawu mati 	ditulis	au
قُول	ditulis	qaulun

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

الْأَنْتَمْ	ditulis	a'antum
-------------	---------	---------

اعد ت لأن شكر تم	ditulis ditulis	u'idat la'in syakartum
---------------------	--------------------	---------------------------

H. Sandan Alif + Lam

- a. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القرآن القياس	Ditulis Ditulis	al-Qur'an al-Qiyās
------------------	--------------------	-----------------------

- b. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (*el*)-nya

السماء الشمس	Ditulis Ditulis	as-Samā' asy-Syams
-----------------	--------------------	-----------------------

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض أهل السنة	Ditulis Ditulis	zawīal-furūd ahl as-sunnah
-------------------------	--------------------	-------------------------------

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ
وَصَاحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. KH. Yudian Wahyudi Ph.D, selaku rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga yang telah memberi kesempatan penulis untuk menempuh studi S1.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan beserta seluruh dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberi penulis bekal ilmu yang insya Allah barokah dan bermanfaat di dunia dan akhirat.
3. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag. selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak Dr. H Sedya Santosa, S.S, M.Pd. sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencerahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan peuh keikhlasan.

5. Ibu Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd. selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, mencerahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam bentuk lisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
6. Bapak Suramto, S.Pd. selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri Karangdukuh Jogonalan Klaten, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di SD N Karangdukuh Jogonalan Klaten.
7. Segenap guru yang mengajar di kelas 6, peserta didik kelas 6, orangtua peserta didik serta staf karyawan sekolah yang telah bersedia menjadi informan dalam penelitian penulis.
8. Kepada kedua orang tua tercinta Bapak Tamsuri Tichan dan Ibu Tamrinah, yang telah merawat, membesarkan dan membiayai pendidikan penulis, yang selalu memberi dan tidak pernah mengharap kembali, serta yang tidak pernah lelah mendoakan penulis.
9. Teman-teman PGMI Angkatan 2014, Magang III di MI Sultan Agung, KKN 93 Beteng-Jogonalan, Mar'atussalihah, Ikatan Mahasiswa Banyumas, Komunitas Yogyakarta Mengajar dan Hijabie Community yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.
10. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 7 Mei 2018

Penulis

Farhatun
NIM.14480108

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
SURAT KETERANGAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	ix
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	
DAFTAR GAMBAR.....	
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori	8
1. Strategi Pembinaan Sikap	8
a. Pengertian Strategi	8
b. Pengertian Guru	8
c. Pengertian Pembinaan	9
d. Indikator Pembinaan Sikap	10
e. Langkah-langkah Pembinaan Sikap	11
2. Sikap Toleransi Beragama	19
a. Pengertian Toleransi Beragama	19
b. Sikap Toleransi Beragama Menurut Agama Islam	25
c. Sikap Toleransi Beragama Menurut Agama Kristen	26
d. Sikap Toleransi Beragama Menurut Agama Katolik	27
e. Indikator Sikap Toleransi Beragama.....	28
B. Kajian Penelitian yang Relevan	30
BAB III: METODE PENELITIAN	36

A. Jenis dan Desain Penelitian	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Subjek Penelitian	40
D. Data dan Sumber Data	41
E. Teknik Pengumpulan Data	42
F. Teknik Analisis Data	47
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	50
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Strategi Guru dalam Membina Sikap Toleransi Antarumat Beragama Siswa Kelas 6.....	53
1. Organisasi Sekolah Sebagai Tempat Pembinaan Sikap.....	53
2. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah Sebagai Pembinaan Sikap.....	54
3. Program BTA untuk Mendukung Pembinaan Sikap.....	60
4. Membangun Karakter Toleransi Beragama Melalui Mata Pelajaran PKn.....	64
B. Sikap Toleransi Beragama Antar Siswa	66
1. Menghargai Pendapat Teman Sekelas	66
2. Menghormati Teman yang Berbeda Agama	67
3. Saling Mengerti dan Menghormati di Lingkungan Sekolah.....	68
BAB V: PENUTUP	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran	70
1. Bagi Siswa.....	71
2. Bagi Guru	71
3. Bagi Sekolah	71
C. Kata Penutup	72
DAFTAR PUSTAKA	73

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1 Daftar Jadwal Pelajaran SD Negeri Karangdukuh..... 57



DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.I Struktur Organisasi SD Negeri Karangdukuh	53
Gambar IV.II Strategi Guru Dalam Membina Sikap Toleransi Antar Umat Beragama Siswa Kelas 6 di SD Negeri Karangdukuh	60
Gambar IV.III Sikap Toleransi Antar Umat Beragama Siswa Kelas 6 SD Negeri Karangdukuh	65



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Penunjukan Pembimbing Skripsi	78
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal	79
Lampiran III	: Berita Acara Seminar Proposal	80
Lampiran IV	: Permohonan Izin Penelitian	81
Lampiran V	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	83
Lampiran VI	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	84
Lampiran VII	: Pedoman Wawancara.....	85
Lampiran VIII	: Catatan Lapangan	93
Lampiran IX	: Sertifikat OPAK	133
Lampiran X	: Sertifikat SOSPEM.....	134
Lampiran XI	: Sertifikat PPL II	135
Lampiran XII	: Sertifikat PPL III.....	136
Lampiran XIII	: Sertifikat KKN.....	137
Lampiran XIV	: Sertifikat ICT.....	138
Lampiran XV	: Sertifikat Lectora	139
Lampiran XVI	: Sertifikat PKTQ.....	140
Lampiran XVII	: Sertifikat TOEC	141
Lampiran XVIII	: Sertifikat IKLA	142
Lampiran XIX	: Kartu Tanda Mahasiswa.....	143
Lampiran XX	: Kartu Rencana Studi	144
Lampiran XXI	: Hasil Dokumentasi	145
Lampiran XXII	: Daftar Riwayat Hidup	179

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Indonesia merupakan negara yang pluralis artinya bahwa Indonesia adalah bangsa yang memiliki beragam suku, bangsa, ras, budaya, adat istiadat serta agama yang berbeda. Bangsa Indonesia terdiri dan dibentuk oleh berbagai suku bangsa yang mempunyai adat-istiadat dan bahasa sendiri-sendiri di samping menganut agama yang berbeda-beda. Hal tersebut sesuai dengan yang disebutkan dalam bukunya Faisal Ismail yaitu motto nasional “Bhinneka Tunggal Ika” yang dipakai oleh bangsa Indonesia jelas mempertegas pengakuan adanya ”kesatuan dalam keberagaman atau keragaman dalam kesatuan” dalam seluruh spektrum kehidupan kebangsaan kita.¹

Bangsa Indonesia menyimpan berbagai kemajemukan dan keberanekaan. Kemajemukan dan keberanekaan ini mewujud dalam pelbagai segi kehidupan bangsa Indonesia yang menempati gugusan kepulauan yang ribuan jumlahnya di satu kawasan yang amat luas wilayahnya.² Menurut Elga Sarapaung (dalam bukunya Alef Theria Wasim) tidak hanya tujuh agama yang hidup dan berkembang di Indonesia, tetapi ada banyak lagi yang lainnya, diantaranya adalah: Protestan, Katolik, Hindu, Buddha, Islam, KongHucu, Bahai, Sikh, Yahudi dan berbagai agama dan kepercayaan asli yang telah ada sejak lama, sekalipun kenyataannya mereka tidak memperoleh pengakuan dari Negara dan institusi-institusi agama.³ Oleh karena itu adalah suatu hal yang tak terhindarkan bahwa tata-nilai yang dihargai dan dihayati oleh masyarakatnya tidak sama apalagi satu.

¹Faisal Ismail, *Republik Bhinneka Tunggal Ika: Mengurai Isu-Isu Konflik, Multikulturalisme, Agama dan Sosial Budaya*, (Jakarta : Puslitbang Kehidupan Keagamaan) hlm. 11

²A. Mukti Ali, *Beberapa Persoalan Agama Dewasa Ini* (Jakarta: Rajawali Pers, 1987) hlm. 321

³Alef Theria Wasim, dkk, *Harmoni Kehidupan Beragama: Problem, Praktik & Pendidikan* (Yogyakarta: Oasis Publisher, 2005) hlm. 109

Agama yang dipeluk oleh penduduk Indonesia sebagaimana disebutkan dalam Penjelasan UU No. 1 PNPS Tahun 1965, ialah: Islam, Kristen, Katolik, Hindu, Buddha dan Khonghucu. Pemeluk agama mendirikan rumah ibadat. Fakta yang terjadi dalam prosesnya selain memunculkan resepsi (penerimaan) oleh masyarakat dengan damai, juga terdapat penolakan yang dapat menimbulkan konflik yang dapat mengganggu kerukunan umat beragama, ketentraman dan ketertiban masyarakat.⁴ Walaupun bangsa Indonesia adalah bangsa religius, tapi bila hubungan antar umat beragama tidak harmonis, berarti belum mampu mencerminkan kereligiusannya. Tapi bila hubungan dan kerukunan antara umat beragama dapat terwujud dan terpelihara, berarti insan Indonesia mampu mencerminkan kereligiusannya yang merupakan identitas bangsanya.⁵

Kemajemukan yang dimiliki bangsa Indonesia merupakan kekayaan yang potensial bagi pencapaian cita-cita menjadi bangsa yang besar dan kuat.⁶ Namun, disisi lain, dengan adanya keanekaragaman tersebut tidak hanya memberikan keunikan dan keindahan, tetapi juga dapat menimbulkan konflik antar setiap golongan yang membawa pada kekerasan.

Sebagaimana terungkap dalam artikel yang berjudul intoleransi dan toleransi di Indonesia, sebagai berikut:

⁴ M. Yusuf Asry, *Pendirian Rumah Ibadat di Indonesia* (Jakarta: Kementerian Agama RI Badan Litbang dan Diklat Puslitbang Kehidupan Keagamaan, 2011) hlm. 3

⁵ Said Agil Husin Al Munawar, *Fikih Hubungan Antar Agama* (Jakarta: Ciputat Press, 2005) hlm. 4

⁶ Haidlor Ali Ahmad, *Potret; Kerukunan Umat Beragama di Provinsi Jawa Timur* (Jakarta: Kementerian Agama RI Badan Litbang dan Diklat Puslitbang Kehidupan Keagamaan, 2011) hlm. 1

Adanya konflik sosial-keagamaan di Indonesia semakin kompleks dan semakin mengkhawatirkan. Kasus intoleransi dalam beragama itu mulai terlihat seperti kasus gereja Huria Kristen Batak Protestan (HKBP) Ciketing, Bekasi, Jawa Barat, pada 2010 lalu, merupakan bukti adanya sikap intoleransi tersebut, kemudian kasus pembakaran masjid di Tolikara, Papua, saat salat Id. Kejadian itu dipicu karena anggapan jemaat Nasrani yang merasa terganggu dengan speaker masjid yang akan melakukan salat Id, Berdasarkan hal tersebut menunjukkan bahwa nilai-nilai toleransi beragama di Indonesia yang terkenal dengan sangat ramah semakin memudar sehingga menyebabkan gesekan sosial keagamaan sangat mudah sekali terjadi di Indonesia. Menurunnya toleransi beragama sangat paradoksal sekali dengan adanya nilai-nilai Pancasila sebagai jati diri bangsa Indonesia.⁷

Sudah sejak lama para ahli ilmu perbandingan agama dan para pemikir keagamaan menggagas cara-cara untuk menciptakan toleransi dan kerukunan hidup antarumat beragama. Pemikiran ini dianggap sangat penting karena masalah agama, kapan dan dimana pun di dunia ini, adalah merupakan salah satu masalah yang teramat peka dalam kehidupan manusia. Ketersinggungan terhadap sensifitas emosi keagamaan sudah barang tentu akan menimbulkan terjadinya ketidakharmonisan dan bahkan bisa menyulut konflik yang sengit antar pemeluk agama yang satu dengan pemeluk agama yang lain.

Selanjutnya di dunia pendidikan, pada tahun 2003 konfrontasi yang berbahaya antara Kristen dan Muslim tentang masalah hukum pendidikan nasional yang baru semakin meningkat. Terdapat banyak perdebatan mengenai hukum atau undang-undang (Negara) yang menyatakan bahwa perintah atau pelajaran agama adalah berlaku wajib bagi semua pelajar, pada seluruh jenjang pendidikan, sejak SD sampai perguruan tinggi, baik sekolah umum maupun sekolah swasta, sesuai dengan agama siswa masing-masing, dengan guru dari

⁷ Shofal Dihanza, “Intoleransi dan Toleransi Beragama di Indonesia”, http://www.kompasiana.com/shofal_dihanza/intoleransi-dan-toleransiberagama-di-indonesia_568251ba737a61c413d16d0, diakses 1 Agustus 2017 pukul 12:50 WIB

agama yang sesuai. Sementara Muslim memandang undang-undang ini sebagai terobosan yang telah lama diperjuangkan, Kristen berjuang keras menentangnya dan menegaskan bahwa Negara tidak berhak memaksakan sesuatu pun dalam masalah agama, dan khususnya tidak berhak memaksakan sekolah mereka menyediakan pelajaran agama dari agama lain. Sebaliknya, Muslim menunjukkan bahwa mayoritas sekolah Kristen mengharuskan seluruh muridnya, termasuk murid Muslim, untuk mengikuti pelajaran agama Kristen.⁸

Konflik seperti di atas harusnya dapat diatasi dengan bimbingan yang baik, bukan malah dilawan. Hal tersebut dapat dilakukan melalui proses pendidikan sejak dini. Seorang anak dibimbing dan dikenalkan oleh guru dengan prinsip Bhineka Tunggal Ika yaitu berbeda-beda namun tetap satu juga. Selain itu, anak juga diberikan bekal keagamaan yang baik dan diberikan contoh perilaku saling menghargai, menghormati, dan bersedia menerima perbedaan yang ada di sekitar lingkungan hidupnya. Tidak hanya pihak sekolah saja yang mendidik dan membimbing anak, namun orangtua pun memiliki peran yang penting dalam tugas ini. Pendidikan yang diberikan orangtua di rumah sangat penting dan mendasar bagi pembentukan karakter anak. Apalagi anak hidup dilingkungan masyarakat yang majemuk seperti bangsa Indonesia. Jika orang tua tidak membekali anaknya dengan pendidikan toleransi sejak dini, maka kemungkinan anak dapat terjerumus dalam kekerasan sosial dan memiliki sifat egois terhadap orang lain. Anak juga akan berfikiran bahwa

⁸ Franz Magnis-Suseno, dkk, *Memahami Hubungan antar Agama* (Yogyakarta: Sukses Offset, 2007) hlm. 24-25

orang lain yang berbeda keyakinan dengan anak tersebut dianggap sebagai musuh bukan saudara.

Pendidikan toleransi harusnya sudah ditekankan sejak dini mulai dari lingkungan keluarga karena keluarga adalah agen pertama pendidikan kita. Kedua, pendidikan toleransi juga harus ditekankan di sekolah dasar hingga menengah. Sistem pendidikan harus disusun agar dapat menerapkan rasa toleransi sejak dini.⁹ Pentingnya sikap toleransi beragama ditanamkan sedini mungkin karena disaat anak mulai bergaul dengan temannya maka dia akan mulai merasakan perbedaan itu. Toleransi antar umat beragama berarti menghormati dan peduli terhadap pemeluk agama lain, tidak memaksa mereka mengikuti agamanya dan tidak mencampuri urusan agama masing-masing. Berdasarkan hal tersebut, pendidik diharapkan mengetahui langkah-langkah untuk melaksanakan strategi yang akan dipakai dalam pembinaan sikap toleransi beragama, sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan secara efektif.

Salah satunya yaitu SD Negeri Karangdukuh, Jogonalan, Klaten, yang melakukan pembinaan sikap toleransi antarumat beragama pada siswanya. Guru membiasakan siswanya untuk tidak saling mengganggu dalam beribadah dan dapat berteman baik walaupun berbeda agama.¹⁰ Hal tersebut sesuai dengan penulis yang tertarik melakukan penelitian terkait dengan pembinaan

⁹ Eka Prasetya, “Mengusut Kasus Intoleransi di Indonesia: Siapa yang Sebenarnya Memecah-belah NKRI?”[, <http://ksm.ui.ac.id/mengusut-kasus-intoleransi-di-indonesia-siapa-yang-sebenarnya-memecah-belah-nkri/>. Diakses pada 24 Juli 2018 pukul 23.36 WIB.

¹⁰ Observasi pada proses pembelajaran di Ruang kelas 6 SD Negeri Karangdukuh. Tanggal 27 Desember 2017 pukul 10.00 WIB

sikap toleransi umat beragama terhadap sekolah dasar / pendidikan usia dini dengan judul “Strategi Guru Dalam Membina Sikap Toleransi Antar Umat Beragama Siswa Kelas 6 di SD Negeri Karangdukuh Jogonalan Klaten”. Dalam penelitian ini penulis meneliti sekolah tersebut karena SD Negeri Karangdukuh merupakan salah satu sekolah yang memiliki siswa berbeda-beda agama.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latarbelakang masalah, maka penulis merumuskan beberapa pokok permasalahan yang tertuang dalam rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi guru dalam membina sikap toleransi antar umat beragama siswa kelas 6 di SD Negeri Karangdukuh Jogonalan Klaten?
2. Bagaimana sikap toleransi antar umat beragama siswa kelas 6 di SD Negeri Karangdukuh Jogonalan Klaten?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian

Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui strategi yang diterapkan oleh guru dalam membina sikap toleransi antar umat beragama siswa kelas 6 di SD Negeri Karangdukuh Jogonalan Klaten.
- b. Untuk mengetahui sikap toleransi antar umat beragama siswa kelas 6 SD Negeri Karangdukuh Jogonalan Klaten.

2. Kegunaan penelitian

Kegunaan penelitian disini ada 3 macam, yaitu:

a. Secara teoritis

Untuk mengembangkan khasanah keilmuan dan menambah pengalaman yang berkaitan dengan strategi guru dalam membina pendidikan toleransi antar umat beragama, sehingga akan tercipta generasi muda yang bertoleransi dan menjalin kerukunan antar umat beragama yang berbeda.

b. Secara praktis

1. Untuk memberikan hasil informasi kepada para guru, khususnya guru mengenai langkah-langkah dalam membina pendidikan toleransi, agar para guru di sekolah lebih memperhatikan sikap dari para siswa.
2. Untuk menambah koleksi pustaka sebagai salah satu karya tulis yang bermanfaat bagi pendidik khususnya dan masyarakat pada umumnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah penulis uraikan pada BAB IV, maka kesimpulan yang didapat adalah sebagai berikut:

1. Strategi guru dalam membina sikap toleransi antar umat beragama siswa kelas 6 di SD Negeri Karangdukuh meliputi beberapa langkah yaitu (a) Organisasi sekolah sebagai tempat pembinaan sikap, (b) Visi, misi dan tujuan sekolah sebagai pembinaan sikap toleransi beragama (c) Program BTA untuk mendukung pembinaan sikap dan (e) Membangun karakter siswa melalui mata pelajaran.PKn.
2. Sikap toleransi antar umat beragama siswa kelas 6 yang penulis teliti antara lain menghargai pendapat teman sekelas, menghormati teman yang berbeda agama dan saling mengerti dan menghormati di lingkungan sekolahan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentari, penulis memberikan saran yang dapat menjadi masukan dan bahan pertimbangan bagi seluruh warga SD Negeri Karangdukuh. Adapun saran-saran dari penulis adalah sebagai berikut:

1. Bagi Siswa
 - a. Siswa harus menjaga dengan baik kerukunan dan keharmonisan hubungan antar pemeluk agama yang telah terjalin.
 - b. Siswa harus selalu berpartisipasi dalam setiap kegiatan keagamaan yang diadakan di sekolah.
 - c. Siswa harus lebih menghargai perbedaan-perbedaan dalam pergaulan dengan teman sebayanya.
 - d. Siswa harus lebih aktif dalam mencari, menemukan, ataupun menanggapi masalah-masalah yang berkaitan dengan toleransi.
 2. Bagi Guru
 - a. Selalu mempertahankan dan meningkatkan keteladanan sikap toleransi kepada para siswa. Karena pada hakikatnya seorang guru merupakan model bagi anak didiknya.
 - b. Guru harus mampu memberikan pengajaran dan nasihat yang luhur atau teladan yang baik dan motivasi yang membangun siswa untuk selalu berperilaku baik sesuai dengan ajaran agama.
 - c. Selalu membudayakan siswa untuk bersikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
 3. Bagi Sekolahan
 - a. Lebih mendukung terhadap program pembelajaran yang berlangsung dan memfasilitasi segala sesuatu yang dibutuhkan dalam upaya mengembangkan sikap toleransi antar umat beragama.

- b. Kepada semua pihak sekolah hendaknya lebih memahami dan saling menghargai terhadap segala perbedaan yang ada, agar dapat tercipta suasana pembelajaran yang kondusif untuk terciptanya suatu tujuan pendidikan.
- c. Sekolah perlu mengembangkan dan menyediakan sarana prasarana yang belum ada, seperti mushola dan ruang kelas agama, karena sarana prasarana tersebut membantu pembinaan sikap toleransi beragama yang dilaksanakan oleh guru.

C. Kata Penutup

Dengan mengucap syukur Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam, berkat rahmat dan ridha dari Allah Subhanahu wa ta’alla akhirnya skripsi yang berjudul “Strategi Guru dalam Membina Sikap Toleransi Umat Beragama terhadap Siswa Kelas 6 di SD Negeri Karangdukuh Jogonalan Klaten” dapat penulis selesaikan dengan segala kekurangan dan kelebihan yang ada. Hal tersebut dikarenakan terbatasnya kemampuan penulis untuk memberikan hasil yang sempurna. Oleh karenanya penulis mengharap kritik dan saran yang membangun demi perbaikan skripsi ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Haidlor Ali *Potret, Kerukunan Umat Beragama di Provinsi Jawa Timur*, Jakarta: Kementerian Agama RI Badan Litbang dan Diklat Puslitbang Kehidupan Keagamaan, 2011.
- Ali, A. Mukti, *Beberapa Persoalan Agama Dewasa Ini*. Jakarta: Rajawali Pers, 1987.
- Arif, Mahmud, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah (Teori, Metodologi, dan Implementasi)*, Yogyakarta : Idea Press.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Asry, M. Yusuf, *Pendirian Rumah Ibadat di Indonesia*, Jakarta:Kementerian Agama RI Badan Litbang dan Diklat Pusitbang Kehidupan Keagamaan, 2011.
- Azwar, Saifuddin, *Sikap Manusia*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1995.
- Badudu, J.S, *Kamus Kata-Kata Serapan Asing dalam Bahasa Indonesia*, Jakarta: Kompas, 2003.
- Basuki, Singgih *Pemikiran Keagamaan A. Mukti Ali*, Yogyakarta: SUkA-Press, 2013.
- Bungin, M. Burhan, *Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Clark, Kelly James, *Anak-Anak Abraham*, Yogyakarta: PT Kanisius, 2014.
- Creswell, John W, *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Dantes, Nyoman, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: CV Andi Offset, 2012.
- Dihanza, Shofal, “Intoleransi dan Toleransi Beragama di Indonesia”, http://www.kompasiana.com/shofal_dihanza/intoleransi-dan-toleransiberagama-di-indonesia_568251ba737a61c413d16d0, diakses 1 Agustus 2017 pukul 12:50 WIB
- Djamarah, Syaiful Bahri, dkk, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakaerta: Rineka Cipta, 2010.

- Ghazali, Abd. Moqsith, *Argumen Pluralisme Agama*, Depok: KataKita, 2009.
- Ghony, M. Djunaidi, dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2012.
- Gunawan, Imam, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016) hlm. 143
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2010.
- Hariwijaya, dkk, *Panduan Menyusun Skripsi & Tesis*, Yogyakarta: Siklus, 2011.
- Hijriyani, Yuli Salis, ‘Pengembangan toleransi antar umat beragama bagi siswa kerohanian islam/rokhis dan kerohanian Kristen/rohkris di SMAN 1 Teladan Yogyakarta”, *Skripsi*, Yogyakarta Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2014.
- Hikmat, Mahi M, *Metode Penelitian dalam Perspektif Ilmu Komunikasi dan Sastra*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011
- Ismail, Faisal, *Republik Bhinneka Tunggal Ika: Mengurai Isu-Isu Konflik, Multikulturalisme, Agama dan Sosial Budaya*, Jakarta : Puslitbang Kehidupan Keagamaan.
- Kasiran, Moh, *Metodologi Penelitian Refleksi Pengembangan Pemahaman dan Penguasaan Metodologi Penelitian*, Malang: UIN Malang Press, 2010.
- Kleden, Paulus Budi, *Dialog Antaragama dalam Terang Filsafat Proses Alfred North Whitehead*, Maumere: Penerbit Ledalero, 2002.
- Kumalaningsih, Sri, *Metodologi Penelitian Kupas Tuntas Cara Mencapai Tujuan*, Malang: UB Press, 2012.
- Kurniadin, Didin, dkk, *Manajemen Pendidikan Konsep dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Kustini, *Efektivitas Sosialisasi PBM No. 9 dan 8 Tahun 2006*, Jakarta: Puslitbang Kehidupan Beragama, 2009.
- Majid, Abdul, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Marzuki, “Revitalisasi Pendidikan Agama di Sekolah dalam Pembangunan Karakter Bangsa di Masa Depan”, *Jurnal Pendidikan Karakter*, Tahun III, Nomor 1, Februari 2013, Hlm. 45-53
- Marzuki, dkk, “Pembinaan Karakter Siswa Berbasis Pendidikan Agama”, *Jurnal Kependidikan*, Volume 41, Nomor 1, Mei 2011, Hlm. 45-53

Maulana, Mochamad Ariepl, "Pelaksanaan Toleransi Keberagamaan dalam Proses Pendidikan Agama di Geeta School Cirebon", OASIS: *Jurnal Ilmiah Kajian Islam*, Vol 1. No.2, Februari 2017.

Miswari, Zuhairi, *Padangan Muslim Moderat*, Jakarta: Kompas, 2010.

Munawar, Said Agil Husin Al, *Fikih Hubungan Antar Agama*, Jakarta: Ciputat Press, 2005.

Musfah, Jejen, *Manajemen Pendidikan Teori, Kebijakan dan Praktik*, Jakarta:Prenadamedia Group, 2015.

Mustari, Mohamad, *Manajemen Pendidikan*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2015.

Naim, Ngainun, *Teologi Kerukunan Mencari Titik Temu dalam Keragaman*, Yogyakarta: Teras, 2011.

Nurdin, Diding, dkk, *Pengelolaan Pendidikan dari Teori Menuju Implementasi*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2015.

Poerwadarminta, W.J.S, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: PN Balai Pustaka, 1982.

Prasetya, Eka, "Mengusut Kasus Intoleransi di Indonesia: Siapa yang Sebenarnya Memecah-belah NKRI?", <http://ksm.ui.ac.id/mengusut-kasus-intoleransi-di-indonesia-siapa-yang-sebenarnya-memecah-belah-nkri/>. Diakses pada 24 Juli 2018 pukul 23.36 WIB.

Rahmah, Itsna Fitria, "Menumbuhkembangkan Sikap Toleransi Siswa Beda Agama Melalui Pelajaran Pendidikan Religiositas Kelas IX di SMA BOPKRI 1 Yogyakarta", *Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

Robert E. Slavin, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Indeks, 2011.

Rosidi, Achmad, *Perkembangan Paham Keagamaan Lokal di Indonesia*, Jakarta: Kementerian Agama RI Badan Litbang dan Diktat Puslitbang Kehidupan Keagamaan, 2011.

Rumidi, Sukandar, *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2008.

- Santrock, John W, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Salemba Humanika, 2011.
- Shofan, Moh, *Pluralisme Menyelamatkan Agama-agama*, Yogyakarta: Samudra Biru, 2011.
- Soryani, Sri, "Penanaman Sikap Toleransi Di Kelas V Sd Negeri Siyono Iii Kecamatan Playen Kabupaten Gunungkidul", *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, Edisi 16 Tahun ke IV September 2015.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- _____, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sumbulah, Umi, dkk, *Pluralisme Agama Makna dan Lokalitas Pola Kerukunan Antarumat Beragama*, Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2013.
- Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Supriyadi, Dedi, dkk, *Filsafat Agama* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012).
- Suseno, Franz Magnis, dkk, *Memahami Hubungan antar Agama*, Yogyakarta: Sukses Offset, 2007
- Suwartono, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Penerbit Andi, 2014.
- Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Tanzeh, Ahmad, *Metodologi Penelitian Praktis*, Yogyakarta: Penerbit Teras, 2011.
- Umar Hasyim, *Toleransi dan Kemerdekaan Beragama dalam Islam sebagai Dasar Menuju Dialog dan Kerukunan antar Agama*, Surabaya: PT Bina Ilmu, 1991.
- Wasim, Alef Theria, dkk, *Harmoni Kehidupan Beragama: Problem, Praktik & Pendidikan*, Yogyakarta: Oasis Publisher, 2005.
- Widi, Restu Kartiko, *Asas Metodologi Penelitian Sebuah Pengenalan dan Penuntun Langkah demi Langkah Pelaksanaan Penelitian*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010.

Wirartha, I Made, *Pedoman Penulisan Usulan Penelitian Skripsi dan Tesis*, Yogyakarta: Penerbit Andi, 2006.

Yahya, Ahmad Syarif, *Ngaji Toleransi*, Jakarta: PT Gramedia, 2017.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-490/Un.02/PGMI/PP.00.9/9/2017

25 September 2017

Sifat : biasa

Lamp. : 1(satu) eksemplar

Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.

Dr. H. Sedyo Santosa, SS., M. Pd.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Farhatun

NIM : 14480108

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : "STRATEGI GURU PAI DALAM MEMBINA SIKAP TOLERANSI ANTAR UMAT BERAGAMA TERHADAP SISWA KELAS 6 SD NEGERI KARANGDUKUH KLATEN "

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Farhatun
Nomor Induk : 14480108
Program Studi : PGMI
Semester : IX
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : "STRATEGI GURU DALAM MEMBINA SIKAP TOLERANSI
ANTAR UMAT BERAGAMA SISWA KELAS 6 DI SD NEGERI
KARANGDUKUH KLATEN"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 20 November 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 20 November 2017

Moderator

Dr. H. Sedyo Santoso, SS., M. Pd.
NIP. 19630728 199103 1 002



KEMENTERIAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Senin
Tanggal : 20 November 2017
Waktu : 12.30 – 13.30 WIB
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	JABATAN	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Dr. H. Sedyo Santoso, SS., M. Pd.	1.

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Farhatun
Nomor Induk : 14480108
Jurusan : PGMI
Semester : IX
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : "STRATEGI GURU DALAM MEMBINA SIKAP TOLERANSI ANTAR UMAT BERAGAMA SISWA KELAS 6 DI SD NEGERI KARANGDUKUH KLATEN"

Tanda Tangan

Farhatun

Pembahas:

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	14480059	Nurin Hidayati	1.
2.	14480136	Nurlita tyas +	2.
3.	14480124	Agustina Dewi R	3.
4.	14480119	Eitska Khoirul Maharan	4.
5.	14480099	Yuli Setiawati	5.
6.	14480096	Ana Khourun Nisa	6.
7.	14480122	Nala Ichsan Fauzi	7.
8.	15480109	Putri Rositaningsih	8.
9.	15480092	Nazura Nur Azizah	9.
10.	15480097	Tina Febiaewati	10.

Yogyakarta, 20 November 2017
Moderator

Dr. H. Sedyo Santoso, SS., M. Pd.
NIP. 19630728 199103 1 002

11. 15480083

Evita Nela Rizqi

12. 15480102

Novia Amaliyah Ulyan



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jalan Mgr. Sugiyopranoto Nomor 1 Semarang Kode Pos 50131 Telepon : 024 – 3547091, 3547438,
3541487 Faksimile 024-3549560 Laman <http://dpmpfsp.jatengprov.go.id> Surat Elektronik
dpmpfsp@jatengprov.go.id

REKOMENDASI PENELITIAN
NOMOR : 070/4448/04.5/2018

- Dasar** : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 07 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
2. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 72 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah;
3. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 22 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 67 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah.

Memperhatikan : Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 074/0070/Kesbangpol/2018 Tanggal : 3 Januari 2018 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah, memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : FARHATUN
2. Alamat : Dusun 01 Dukuh Renteng RT 005 RW 009 Desa Pageraji, Kecamatan Cilongok, Kabupaten Banyumas, Provinsi Jawa Tengah.
3. Pekerjaan : Mahasiswa

Untuk : Melakukan Penelitian dengan rincian sebagai berikut :

- a. Judul Proposal : STRATEGI GURU DALAM MEMBINA SIKAP TOLERANSI ANTAR UMAT BERAGAMA SISWA KELAS 6 DI SD NEGERI KARANGDUKUH KLATEN
b. Tempat / Lokasi : SD N Karangdukuh Jogonalan Klaten
c. Bidang Penelitian : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
d. Waktu Penelitian : 10 Januari 2018 sampai 28 Februari 2018
e. Penanggung Jawab : Drs. H. Sedya Santosa,S.SM.Pd
f. Status Penelitian : Baru
g. Anggota Peneliti : -
h. Nama Lembaga : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketentuan yang harus ditaati adalah :

- a. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat setempat / Lembaga swasta yang akan dijadikan obyek lokasi;
- b. Pelaksanaan kegiatan dimaksud tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan;
- c. Setelah pelaksanaan kegiatan dimaksud selesai supaya menyerahkan hasilnya kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah;
- d. Apabila masa berlaku Surat Rekomendasi ini sudah berakhir, sedang pelaksanaan kegiatan belum selesai, perpanjangan waktu harus diajukan kepada instansi pemohon dengan menyertakan hasil penelitian sebelumnya;
- e. Surat rekomendasi ini dapat diubah apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Semarang, 10 Januari 2018

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI JAWA TENGAH





PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
BADAN PERENCANAAN,PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DAERAH
Jl. Pemuda No. 294 Gedung Pemda II Lt. 2 Telp. (0272)321046 Psw 314–318 Faks 328730
KLATEN 57424

Nomor : 072/45/I /31

Klaten, 18 Januari 2018

Lampiran : -

Kepada Yth.

Perihal : Ijin Penelitian

Ka. SD N Karangdukuh Klaten

Di-

KLATEN

Menunjuk Surat Dari Ka. Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Prov. Jateng Nomor 070/213/2018 Tanggal 10 Januari 2018 Perihal Ijin Penelitian dengan hormat kami beritahukan bahwa di Instansi/Wilayah yang saudara pimpin akan dilaksanakan Penelitian oleh :

Nama : Farhatun
Alamat : Dusun 01 Dukuh Renteng RT 005 RW 009 Desa Pageraji,Kec.Cilongok,Kab.Banyumas,Jateng
Pekerjaan : Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga
Penanggungjawab : Drs. H. Sedya Santosa,S.S.M.Pd
Judul/topik : Strategi Guru Dalam Membina Sikap Toleransi Antar Umat Beragama Siswa Kelas 6 Di SD Negeri Karangdukuh Klaten
Jangka Waktu : (10 Januari s/d 28 Februari 2018)
Catatan : Menyerahkan Hasil Penelitian Berupa **Hard Copy** Dan **Soft Copy** Ke Bidang PPPE BAPPEDA Kabupaten Klaten

Besar harapan kami, agar berkenan memberikan bantuan seperlunya.

An. BUPATI KLATEN

Kepala BAPPEDA Kabupaten Klaten

Pn. Kepala Bidang PPPE



Sri Yuwana Haris Yuliyanta, ST, MT

Pembina

NIP. 19720716 199903 1 008

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Ka. Kantor Kesbangpol Kab. Klaten
2. Ka. Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
3. Yang Bersangkutan
4. Asip



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN JOGONALAN
SD NEGERI KARANGDUKUH

Alamat : Gatak, Karangdukuh, Jogonalan, Klaten. Kode Pos 57452. Telp :

SURAT KETERANGAN

Nomor : 38... /Krdk/...1.. /...2018..

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : CH SRI SUYATMI, S.Pd.
N I P : 19620824 198304 2 011
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Karangdukuh
Kecamatan Jogonalan Kabupaten Klaten.

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa Mahasiswa dibawah ini:

N a m a : Farhatun
N I M : 14480108
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

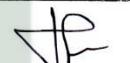
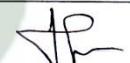
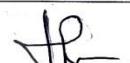
Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Karangdukuh pada tanggal 10 Januari sampai 8 Februari 2018 dengan judul materi “STRATEGI GURU DALAM MEMBINA SIKAP TOLERANSI ANTAR UMAT BERAGAMA SISWA KELAS 6 DI SD N KARANGDUKUH KLATEN”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Klaten, 8 Februari 2018
Kepala Sekolah
SDN Karangdukuh
UPTD PENDIDIKAN
KEC. JOGONALAN
CH SRI SUYATMI, S.Pd.
NIP : 19620824 198304 2 011

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Farhatun
 Nomor Induk : 14480108
 Jurusan : PGMI
 Semester : IX
 Tahun Akademik : 2017/2018
 Judul Skripsi : "STRATEGI GURU DALAM MEMBINA SIKAP TOLERANSI ANTAR UMAT BERAGAMA SISWA KELAS 6 DI SD NEGERI KARANGDUKUH KLATEN"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	28/12/17	1	Dapat Melakukan penelitian	
2	9-2-18	2	Bab 1-3 Diperbaiki	
3	26/3/18	3	Diperbaiki Bab I Bab IV Diperbaiki	
4	9/4/18	4	Bab I diperbaiki dan di Salin oleh penulis	
5	11/4/18	5	Bab II diperbaiki	
6	18/4/18	6	Bab IV Diperbaiki menggunakan Rumus Matematika	
7	24/4/18	7	Bab IV diperbaiki Lagi dan Bab V dibuat	
8	27/4/18	8	Bab IV diperbaiki & Schur diklarasi valid + Foto Note	
9	18/5/18	9	Acc Dapat diujik	

Yogyakarta, 18 - 5 - 2018 ..
 Pembimbing

NIP.

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA
STRATEGI GURU DALAM MEMBINA TOLERANSI ANTAR UMAT BERAGAMA SISWA KELAS 6 DI SD NEGERI 1
KARANGDUKUH KLATEN

No.	Informan	Indikator	Instrumen Wawancara	Hasil
1.	Kepala Sekolah	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan sejarah SD Negeri 1 Karangdukuh 	<ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana sejarah Sekolah Dasar Negeri 1 Karangdukuh? 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui Visi dan Misi SD Negeri 1 Karangdukuh 	<ul style="list-style-type: none"> - Apa saja Visi dan Misi Sekolah Dasar Negeri 1 Karangdukuh? - Apa saja Visi dan Misi Kepala Sekolah? 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Mampu mengetahui langkah-langkah sekolah dalam membangun sikap toleransi beragama antar siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Apa langkah-langkah yang dilakukan sekolah agar siswa mempunyai sikap toleransi beragama? - Apa yang paling besar memberikan pengaruh terhadap sikap toleransi siswa, mata pelajaran atau guru? 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui kurikulum SD Negeri 1 Karangdukuh 	<ul style="list-style-type: none"> - Apa jenis kurikulum yang digunakan untuk proses pembelajaran? - Apakah dalam kurikulum terdapat materi tentang toleransi? 	

2.	Guru	<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui pengertian toleransi beragama menurut guru. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menurut anda, apakah toleransi beragama itu? 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui kendala dalam toleransi beragama ketika kegiatan belajar mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> - Apakah anda mendapati permasalahan mengenai toleransi ketika proses pembelajaran berlangsung? 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui kendala dalam toleransi beragama ketika siswa berada dilingkungan sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> - Apakah anda mendapati permasalahan mengenai toleransi ketika siswa berada di luar lingkungan sekolah? 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui proses pembinaan toleransi beragama ketika kegiatan belajar mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana proses pembelajaran dikelas dalam membina sikap toleransi? 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui kurikulum yang digunakan di kelas 6 	<ul style="list-style-type: none"> - Apa jenis kurikulum yang digunakan untuk proses pembelajaran? 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Menerapkan materi toleransi beragama yang terdapat dikurikulum 	<ul style="list-style-type: none"> - Apakah dalam kurikulum terdapat materi tentang toleransi beragama? Atau dikembangkan sendiri? 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Menerapkan materi yang dikembangkan untuk 	<ul style="list-style-type: none"> - Materi apa yang dikembangkan untuk menumbuhkan sikap toleransi siswa? 	

		menumbuhkan sikap toleransi beragama pada siswa		
		- Mengetahui batasan-batasan toleransi dalam agama yang dianut	- Apa saja batasan-batasan toleransi dalam agama yang dianut?	
		- Mampu mengetahui langkah guru dalam membina sikap toleransi beragama	- Bagaimana langkah anda dalam membina sikap toleransi siswa supaya tetap mengamalkan toleransi beragama di sekolah maupun diluar sekolah?	
		- Mengetahui sikap guru ketika mendapati siswa yang melakukan bullying.	- Bagaimana sikap anda jika mendapati siswa melakukan bullying tentang agama?	
3.	Siswa Muslim	- Mengetahui tindakan yang termasuk dalam toleransi beragama	- Bagaimana sikap kamu terhadap siswa non-muslim di sekolah ini?	
		- Mampu mengetahui prinsip-prinsip toleransi beragama	- Bagaimana sikap siswa non-muslim di sekolah ini terhadap kamu?	
		- Mengetahui pentingnya toleransi dalam lingkup	- Menurut kamu apakah sekolah ini telah adil dalam memberikan fasilitas	

		sekolahan	pendidikan agama?	
		- Mengetahui peranan bertoleransi dalam komunitas kelas	- Apakah kamu pernah diperlakukan tidak wajar (diskriminasi) dari siswa yang beragama non-muslim?	
		- Mempertimbangkan berbagai pendapat atau pandangan ketika dikelas	- Bagaimana sikap kamu ketika temanmu berpendapat di dalam kelas?	
		- Berpikir terbuka dan tidak memihak	- Apa yang kamu lakukan jika temanmu yang berbeda agama merayakan hari raya?	
		- Memahami pentingnya menjaga kebersamaan sosial dan harmoni dalam keberagaman	- Bagaimana sikapmu jika ada temanmu yang sakit?	
		- Memberikan contoh toleransi beragama	- Menurutmu, contoh toleransi beragama itu apa saja?	
		- Merasakan nilai-nilai toleransi beragama dalam kelas	- Bagaimana guru ketika mengajar di kelas?	
		- Mengenalkan nilai-nilai toleransi beragama	- Apakah guru meembeda-bedakan siswa muslim dengan siswa non-muslim dalam kegiatan belajar	

			mengajar?	
4.	Siswa Non-Muslim	<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui tindakan yang termasuk dalam toleransi beragama 	<ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana sikap kamu terhadap siswa muslim di sekolah ini? 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Mampu mengetahui prinsip-prinsip toleransi beragama 	<ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana sikap siswa muslim di sekolah ini terhadap kamu? 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui pentingnya toleransi dalam lingkup sekolahan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menurut kamu apakah sekolah ini telah adil dalam memberikan fasilitas pendidikan agama? 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui peranan bertoleransi dalam komunitas kelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Apakah kamu pernah diperlakukan tidak wajar (diskriminasi) dari siswa yang beragama muslim? 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Mempertimbangkan berbagai pendapat atau pandangan ketika dikelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana sikap kamu ketika temanmu berpendapat di dalam kelas? 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Berpikir terbuka dan tidak memihak 	<ul style="list-style-type: none"> - Apa yang kamu lakukan jika temanmu yang berbeda agama merayakan hari raya? 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Memahami pentingnya menjaga kebersamaan sosial dan harmoni dalam 	<ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana sikapmu jika ada temanmu yang sakit? 	

		keberagaman		
		- Memberikan contoh toleransi beragama	- Menurutmu, contoh toleransi beragama itu apa saja?	
		- Merasakan nilai-nilai toleransi beragama dalam kelas	- Bagaimana guru ketika mengajar di kelas?	
		- Mengenalkan nilai-nilai toleransi beragama	- Apakah guru meembeda-bedakan siswa muslim dengan siswa non-muslim dalam kegiatan belajar mengajar?	
5.	Orangtua dan Staf Karyawan Sekolah	- Menjelaskan pengertian toleransi beragama menurut informan.	- Menurut anda, toleransi beragama itu seperti apa?	
		- Mengetahui toleransi beragama di Karangdukuh.	- Bagaimana toleransi beragama yang ada di Karangdukuh?	
		- Mengetahui toleransi beragama di SD Negeri 1 Karangdukuh.	- Bagaimana toleransi beragama yang ada di sekolahan?	
		- Mampu mengetahui peran orangtua dalam pembinaan sikap toleransi	- Bagaimana peran orangtua dalam membina sikap toleransi beragama?	

		beragama.		
		<ul style="list-style-type: none"> - Mampu mengetahui peran guru dalam pembinaan sikap toleransi beragama. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana peran guru dalam membina sikap toleransi beragama? 	



INSTRUMEN OBSERVASI

STRATEGI GURU DALAM MEMBINA TOLERANSI ANTAR UMAT BERAGAMA SISWA KELAS 6 DI SD NEGERI 1 KARANGDUKUH KLATEN

Hari : 

Tanggal :

Jam :

Lokasi :

No.	Fokus Observasi	Jenis Kegiatan	Hasil
1.	Pembentukan kepedulian lingkungan	Perangkat Pendukung a. Kebijakan b. Sumber Daya c. Sarana dan Prasarana d. Lingkungan e. Waktu	
2.	Strategi guru dalam pembinaan toleransi beragama	a. Kegiatan belajar mengajar b. Kemampuan guru c. Metode mengajar d. Teknik mengajar e. Motivasi mengajar f. Motivasi siswa	

ANGKET SIKAP TOLERANSI BERAGAMA

INSTRUMENT PERTANYAAN

IDENTITAS

Nama :

Kelas :

Nomor Absen :

PENGANTAR

Mohon para siswa memberikan jawaban secara jujur sesuai dengan pikiran dan perasaan serta kebiasaan para siswa. Jawaban para siswa akan dijaga kerahasiaannya dan tidak akan memberikan resiko apapun bagi para siswa. Jawaban jujur para siswa kan menjadi data yang sangat berharga dalam penelitian ini. Terimakasih. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang menurut kamu benar dan sesuai dengan pikiran, perasaan, dan kebiasaan para siswa!

1. Apakah kamu berpandangan bahwa ajaran agamamu yang paling benar?
 - a. Ya
 - b. Mungkin
 - c. Biasa saja
 - d. Sedikit
 - e. Tidak
2. Apakah pembelajaran agama yang kamu peroleh di sekolah dapat menggugah kamu untuk bersikap saling menghormati dengan semua umat beragama?
 - a. Ya
 - b. Mungkin
 - c. Biasa saja
 - d. Sedikit
 - e. Tidak
3. Apakah kamu benar-benar meyakini agama yang kamu anut?
 - a. Yakin sekali
 - b. Yakin

- c. Kurang yakin
 - d. Ragu-ragu
 - e. Tidak yakin
4. Apakah kamu yakin bahwa ajaran agama lain juga mengajarkan kebenaran?
- a. Yakin sekali
 - b. Yakin
 - c. Kurang yakin
 - d. Ragu-ragu
 - e. Tidak yakin
5. Apakah kamu termasuk orang yang taat menjalankan ibadah agama?
- a. Sangat taat
 - b. Taat
 - c. Biasa saja
 - d. Kurang taat
 - e. Tidak taat
6. Bagaimana hubungan kamu dengan teman yang berlainan agama?
- a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Biasa saja
 - d. Tidak tahu
 - e. Bermusuhan
7. Apakah kamu menyapa jika bertemu dengan teman yang berlainan agama?
- a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Belum pernah
 - e. Tidak pernah
8. Apakah kamu pernah benci dengan teman yang berlainan agama?
- a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang

- d. Belum pernah
e. Tidak pernah
9. Apakah kamu sering bertengkar dengan teman yang berlainan agama?
- a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Belum pernah
 - e. Tidak pernah
10. Apakah kamu senang mempunyai teman akrab walaupun berbeda agama?
- a. Sangat senang
 - b. Agak senang
 - c. Senang
 - d. Kurang senang
 - e. Tidak senang
11. Apakah kamu selalu jujur terhadap teman kamu (beda agama)?
- a. Ya
 - b. Mungkin
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
12. Jika ada teman yang berselisih, dan keduanya berbeda agamanya, apa yang kamu lakukan?
- a. Mendamaikan tanpa membedakan agama
 - b. Mencari solusi yang tepat
 - c. Membiarkannya
 - d. Pura-pura tidak tahu
 - e. Tidak peduli
13. Bagaimana sikap kamu jika ada teman beda agama yang membutuhkan bantuan kamu?
- a. Membantu tanpa mengharap imbalan
 - b. Membantu jika diberi imbalan
 - c. Membiarkannya

- d. Pura-pura tidak tahu
- e. Tidak membantu
14. Bagaimana sikap kamu jika ada teman beda agama yang melaksanakan ibadah?
- a. Menghormatinya
 - b. Mengamatinya
 - c. Biasa saja
 - d. Membiarkannya
 - e. Mengganggunya
15. Bagaimana sikap kamu jika ada teman yang berbeda agama tertimpa musibah/sakit?
- a. Menjenguk dan mendoakannya
 - b. Menjenguk karena diajak teman
 - c. Pura-pura tidak tahu
 - d. Tidak akan menjenguk
 - e. Tidak peduli
16. Siapakah yang kamu pilih jika ada pemilihan ketua kelas?
- a. Yang kompeten dan pintar walaupun beda agama
 - b. Yang cerdas dan juara kelas
 - c. Teman seagama
 - d. Memilih acak
 - e. Tidak memilih
17. Pernahkah kamu bermain ke rumah teman kamu yang berbeda agama?
- a. Sering sekali
 - b. Kadang
 - c. Pernah (satu kali)
 - d. Belum pernah
 - e. Tidak akan pernah
18. Jika kamu ingin membentuk kelompok belajar, siapakah yang akan kamu ajak?
- a. Siapa saja asal mau diajak bekerjasama
 - b. Teman akrab
 - c. Teman yang seagama
 - d. Teman yang menarik hati

- e. Tidak ada yang diajak
19. Pernahkan kamu mengobrol keagamaan dengan teman yang beda agama?
- a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Sangat jarang
 - e. Tidak pernah
20. Apabila ada suatu perbedaan pendapat dengan teman beda agama, apakah langsung bermusuhan?
- a. Tidak
 - b. Agak
 - c. Biasa saja
 - d. Mungkin
 - e. Iya

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal: : Rabu, 10 Januari 2018

Jam : 09.00 WIB

Lokasi : Ruang Tamu SD Negeri Karangdukuh

Sumber Data : Ibu Sri Sumini, S.Pd.

Deskripsi Data:

Informan merupakan wali kelas pada kelas 6 di SD N Karangdukuh, Jogonalan, Klaten. Wawancara ini pertama kali dengan informan, dan dilakukan di ruang tamu sekolah. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepada informan meliputi pengertian toleransi beragama, proses pembinaan sikap toleransi, kendala yang dihadapi guru ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung, lingkungan sekolah, materi toleransi beragama, serta kurikulum yang ada di SD Negeri Karangdukuh.

Adapun hasil wawancara terhadap informan antara lain: pengertian toleransi beragama adalah sikap saling menghormati dan menghargai penganut agama lain. Sikap tersebut juga harus siswa terapkan dalam menghormati dan menghargai teman, guru dan orang yang lebih tua. Saling menghargai pendapat antar teman, baik dalam kegiatan belajar mengajar maupun dalam keseharian. Guru selalu menerapkan metode pembiasaan dalam membina sikap toleransi di kalangan siswa. Ibu Sumini menuturkan kendala yang ada di sekolah yaitu kurangnya fasilitas buku mata pelajaran. SD Negeri Karangdukuh masih menggunakan kurikulum KTSP sehingga kesulitan dalam buku mata pelajaran karena sudah jarang beredar. Sekolah juga pernah menggunakan kurikulum 2013 namun hanya 1 semester karena dirasa sekolah belum mampu menerapkan kurikulum 2013. Hal tersebut karena SDM kurang memadai, guru yang mengajar belum siap menerapkan kurikulum 2013. Kemudian untuk materi toleransi beragama terdapat

dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). Selanjutnya pembinaan sikap siswa terdapat faktor lingkungan, lingkungan sekolah merupakan lingkungan pluralistik. Lingkungan yang menjunjung tinggi nilai-nilai toleransi.

Interpretasi:

Guru selalu menerapkan metode pembiasaan dalam membina sikap toleransi di kalangan siswa. Ibu Sumini menuturkan kendala yang ada di sekolah yaitu kurangnya fasilitas buku mata pelajaran. SD Negeri Karangdukuh masih menggunakan kurikulum KTSP sehingga kesulitan dalam buku mata pelajaran karena sudah jarang beredar. Sekolah juga pernah menggunakan kurikulum 2013 namun hanya 1 semester karena dirasa sekolah belum mampu menerapkan kurikulum 2013.



Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal: : Rabu, 10 Januari 2018

Jam : 11.00 WIB

Lokasi : Ruang Kelas VI

Sumber Data : Kelas VI

Deskripsi Data:

Observasi pada penelitian ini yang menjadi objek adalah siswa kelas VI ketika pembelajaran Agama Islam. Pengamatan penulis dalam observasi tersebut adalah guru yang sedang memberikan pembelajaran dengan sumber belajar yang menggunakan LKS. Pembelajaran tersebut dilakukan di ruang kelas 6. Pembelajaran dimulai dengan guru membuka salam terlebih dahulu, selanjutnya siswa diminta untuk mengerjakan latihan soal pada LKS. Observasi kali ini adalah observasi pelajaran Agama Islam, didalam kelas hanya terdapat siswa muslim. Siswa non muslim juga melakukan pembelajaran, namun diruang yang berbeda. Pembelajaran berlangsung kondusif dengan sesekali siswa ada yang bertanya kepada guru mengenai soal yang sulit. Diakhir pelajaran guru memberikan pesan agar siswa tidak gaduh, rajin belajar karena sebentar lagi UAS berlangsung. Siswa kelas VI juga diminta fokus untuk mempersiapkan Ujian Nasional.

Interpretasi:

Dalam observasi ini guru memberikan pemahaman bahwa siswa untuk tidak gaduh dan rajin belajar karena sebentar lagi UAS berlangsung. Siswa kelas VI juga diminta fokus untuk mempersiapkan Ujian Nasional. Pembelajaran dikelas diisi dengan mengerjakan latihan soal di LKS.

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal: : Kamis, 11 Januari 2018

Jam : 09.00 WIB

Lokasi : Ruang Tamu SD Negeri Karangdukuh

Sumber Data : Bu Siti Rahayu

Deskripsi Data:

Informan merupakan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di SD N Karangdukuh, Jogonalan, Klaten. Wawancara ini pertama kali dengan informan, dan dilakukan di ruang tamu sekolah. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepada informan meliputi toleransi beragama, bagaimana agama islam di sekolah tersebut, dan fasilitas keagamaan yang ada disekolahan. Serta sikap siswa non muslim terhadap siswa muslim, dan begitupun sebaliknya.

Adapun hasil wawancara terhadap informan antara lain: pengertian toleransi beragama adalah sikap saling menghormati dan menghargai penganut agama lain. Guru selalu membiasakan peserta didik untuk saling menghargai, baik dalam kegiatan belajar mengajar, kegiatan keagamaan, maupun dalam kegiatan-sekolah lainnya. Adapun dalam kegiatan keagamaan dalam islam seperti memasuki waktu sholat, peserta didik musim maupun non muslim diajarkan untuk tidak gaduh. Ketika hari Raya Idul Fitri, seluruh peserta didik diajarkan untuk mengucapkan selamat bagi mereka yang merayakan. Begitupula dalam kegiatan keagamaan islam lainnya. Materi toleransi beragama juga terdapat dalam materi pembelajaran agama islam yaitu dalam materi akhlak. Melalui materi tersebut guru mengembangkan dalam pembentukan karakter peserta didik.

Interpretasi:

Dalam membina sikap toleransi beragama, guru selalu membiasakan peserta didik untuk saling menghargai, baik dalam kegiatan belajar mengajar, kegiatan keagamaan, maupun dalam kegiatan-kegiatan sekolah lainnya. Adapun dalam kegiatan keagamaan dalam islam seperti memasuki waktu sholat, peserta didik musim non muslim diajarkan untuk tidak gaduh.



Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal: : Kamis, 11 Januari 2018

Jam : 11.00 WIB

Lokasi : Ruang Kelas VI

Sumber Data : Kelas VI

Deskripsi Data:

Observasi pada penelitian ini yang menjadi objek adalah siswa kelas VI ketika pembelajaran Agama Islam. Pengamatan penulis dalam observasi tersebut adalah guru yang sedang memberikan materi Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ). Setiap hari Rabu merupakan jadwal BTQ, semua siswa muslim kelas 6 bersama-sama membaca Al-Quran. Pada hari itu guru memimpin untuk membaca surah Al-Balaad, setelah selesai membaca kemudian siswa mengulang bacaannya masing-masing. Selanjutnya guru meminta siswa agar menuliskan surah Al-Balaad beserta artinya dibuku tugas yang kemudian dikumpulkan.

Baca Tulis Qur'an (BTQ) adalah pelajaran muatan lokal yang mempelajari tentang bagaimana cara membaca dan menulis qur'an sesuai dengan kaidah yang baik dan benar. Tujuan pembinaan ditekankan pada interaksi guru kepada siswa secara langsung dengan beberapa metode yang ada. Tujuan pembinaan adalah gambaran dalam membangun siswa dalam mencapai target pembelajaran dibidang mata pelajaran bacatulis al qur'an. Adapun hakikat belajar BTQ adalah untuk mengantarkan siswa menguasai konsep-konsep membaca dan menulis dan keterkaitannya untuk dapat memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Kegiatan BTQ kelas 6 SD N Karangdukuh dimulai pukul 11.00 WIB dan selesai pukul 11.35, durasi kegiatan BTQ hanya 35 menit. Kegiatan BTQ hanya dikhkususkan bagi siswa yang beragama Islam, kemudian bagi siswa yang beragama Kristen dan beragama Katolik mempunyai kegiatan

tersendiri. Kegiatan siswa non muslim di ruangan berbeda, mereka mempunyai kegiatan membaca Al Kitab dan menyimaknya. Kegiatan tersebut bertujuan untuk memperkuat iman Kristennya.

Interpretasi:

Kegiatan BTQ kelas 6 SD N Karangdukuh dimulai pukul 11.00 WIB dan selesai pukul 11.35, durasi kegiatan BTQ hanya 35 menit. Kegiatan BTQ hanya dikhususkan bagi siswa yang beragama Islam, kemudian bagi siswa yang beragama Kristen dan beragama Katolik mempunyai kegiatan tersendiri. Kegiatan siswa non muslim di ruangan berbeda, mereka mempunyai kegiatan membaca Al Kitab dan menyimaknya. Kegiatan tersebut bertujuan untuk memperkuat iman Kristennya.

Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal: : Kamis, 11 Januari 2018

Jam : 11.00 WIB

Lokasi : Ruang Kelas VI

Sumber Data : Kelas VI (Mata Pelajaran PKn)

Deskripsi Data:

Observasi pada penelitian ini yang menjadi objek adalah siswa kelas VI ketika pembelajaran Agama Islam. Pengamatan penulis dalam observasi tersebut adalah guru yang sedang memberikan pembelajaran dengan sumber belajar yang menggunakan LKS. Pembelajaran tersebut dilakukan di ruang kelas 6. Pembelajaran dimulai dengan guru membuka salam terlebih dahulu, selanjutnya siswa diminta untuk mengerjakan latihan soal pada LKS. Observasi kali ini adalah observasi pelajaran Agama Islam, didalam kelas hanya terdapat siswa muslim. Siswa non muslim juga melakukan pembelajaran, namun diruang yang berbeda. Pembelajaran berlangsung kondusif dengan sesekali siswa ada yang bertanya kepada guru mengenai soal yang sulit. Diakhir pelajaran guru memberikan pesan agar siswa tidak gaduh, rajin belajar karena sebentar lagi UAS berlangsung. Siswa kelas VI juga diminta fokus untuk mempersiapkan Ujian Nasional.

Interpretasi:

Dalam observasi ini guru memberikan pemahaman bahwa siswa untuk tidak gaduh dan rajin belajar karena sebentar lagi UAS berlangsung. Siswa kelas VI juga diminta fokus untuk mempersiapkan Ujian Nasional. Pembelajaran dikelas diisi dengan mengerjakan latihan soal di LKS.

Catatan Lapangan 6

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Senin, 15 Januari 2018

Jam : WIB

Lokasi : Ruang Kelas VI

Sumber Data : Kelas VI (Mata Pelajaran IPA)

Deskripsi Data:

Observasi pada penelitian ini yang menjadi objek adalah siswa kelas VI ketika pembelajaran pada mata pelajaran IPA. Pengamatan penulis dalam observasi pada hari Senin, 15 Januari 2018 ibu Sumini membahas mengenai materi energi listrik. Materi tersebut dengan kompetensi dasar menyajikan informasi tentang perpindahan dan perubahan energi listrik. Kemudian untuk tujuan pembelajarannya adalah siswa dapat memahami peta konsep tentang energi listrik dan juga siswa dapat mengerjakan uji kompetensi dan latihan soal. Selanjutnya untuk media belajar guru menggunakan buku Sains SD Relevan Kelas VI.

Guru mengawali pembelajaran dengan memimpin doa sesuai dengan keyakinan masing-masing. Kemudian guru menjelaskan materi mengenai energi listrik dengan menggunakan metode ceramah. Siswa diminta untuk memahami peta konsep energi listrik dan kemudian guru menjelaskan proses kerja pembangkit listrik. Setelah itu siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan yang ada dibuku Sains SD Relevan Kelas VI. Setelah selesai mengerjakan soal, siswa bersama dengan guru membahas bersama soal tersebut. Kemudian diakhir pembelajaran IPA, guru mengakhiri dengan menyimpulkan pembahasan pada hari itu. Dalam observasi ini guru juga memberikan pemahaman bahwa siswa untuk tidak gaduh dan rajin belajar karena sebentar lagi UAS berlangsung. Siswa kelas VI juga diminta fokus untuk mempersiapkan Ujian Nasional.

Interpretasi:

Pengamatan penulis dalam observasi pada hari Senin, 15 Januari 2018 ibu Sumini membahas mengenai materi energi listrik. Materi tersebut dengan kompetensi dasar menyajikan informasi tentang perpindahan dan perubahan energi listrik. Kemudian untuk tujuan pembelajarannya adalah siswa dapat memahami peta konsep tentang energi listrik dan juga siswa dapat mengerjakan uji kompetensi dan latihan soal. Selanjutnya untuk media belajar guru menggunakan buku Sains SD Relevan Kelas VI.



Catatan Lapangan 7

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Januari 2018

Jam : 10.00 WIB

Lokasi : Ruang Tamu SD N Karangdukuh

Sumber Data : Ibu Susi Indra Wahyuningsih, S.Pd

Deskripsi Data:

Informan merupakan wali kelas pada kelas 6 di SD N Karangdukuh, Jogonalan, Klaten. Wawancara ini pertama kali dengan informan, dan dilakukan di ruang tamu sekolah. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepada informan meliputi pengertian toleransi beragama, proses pembinaan sikap toleransi, kendala yang dihadapi guru ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung serta lingkungan sekolah.

Toleransi adalah suatu sikap saling menghormati dan menghargai antarkelompok atau antarindividu dalam masyarakat atau dalam lingkup lainnya. Sikap toleransi menghindarkan terjadinya diskriminasi sekalipun banyak terdapat kelompok atau golongan yang berbeda dalam suatu kelompok masyarakat. Contoh sikap toleransi secara umum antara lain: menghargai pendapat dan/atau pemikiran orang lain yang berbeda dengan kita serta saling tolong-menolong untuk kemanusiaan tanpa memandang suku, ras, agama dan kepercayaannya. Untuk pembinaan terhadap peserta didik adalah dengan tidak membeda-bedakan siswa, tidak membedakan siswa dari segi agamanya. Selanjutnya untuk kendala dalam belajar Bahasa Indonesia adalah dalam materi mengarang, sedangkan kendala dalam keagamaan sementara belum ada kendala. Kemudian lingkungan sekolah mendukung dalam menumbuhkan nilai-nilai toleransi beragama.

Interpretasi:

Menurut informan, untuk pembinaan terhadap peserta didik adalah dengan tidak membeda-bedakan siswa, tidak membedakan siswa dari segi agamanya. Selanjutnya untuk kendala dalam belajar Bahasa Indonesia adalah dalam materi mengarang, sedangkan kendala dalam keagamaan sementara belum ada kendala. Kemudian lingkungan sekolah mendukung dalam menumbuhkan nilai-nilai toleransi beragama.



Catatan Lapangan 8

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal: : Selasa, 16 Januari 2018

Jam : 10.00 WIB

Lokasi : Ruang Tamu SD N Karangdukuh

Sumber Data : Ibu Nining Ari Ambarwati, A.Ma.

Deskripsi Data:

Informan merupakan wali kelas pada kelas 6 di SD N Karangdukuh, Jogonalan, Klaten. Wawancara ini pertama kali dengan informan, dan dilakukan di ruang tamu sekolah. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepada informan meliputi pengertian toleransi beragama, proses pembinaan sikap toleransi, kendala yang dihadapi guru ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung serta lingkungan sekolah.

Menurut informan, toleransi beragama merupakan sikap tidak mengganggu. Dengan kata lain memberikan ruang kepada pemeluk lain untuk menjalankan keyakinannya masing-masing. Untuk proses pembinaan sikap toleransi yaitu dengan tidak membeda-bedakan siswa dari segi apapun, termasuk dari segi agama. Kendala atau hambatan-hambatan dalam pembelajaran yaitu bersumber dari peserta didik seperti rasa takut atau malu dan tidak percaya diri. Peserta didik belum terbiasa mengucapkan bahasa Inggris, grammer dan vocabulary. Kemudian untuk lingkungan sekolah menurut informan sangat menunjung nilai-nilai toleransi beragama. Sebuah lingkungan yang pluralistik yang terdiri dari berbagai macam agama dan keyakinan.

Interpretasi:

Kendala atau hambatan-hambatan dalam pembelajaran yaitu bersumber dari peserta didik seperti rasa takut atau malu dan tidak percaya diri. Peserta didik belum terbiasa mengucapkan

bahasa Inggris, grammer dan vocabulary. Kemudian untuk lingkungan sekolah menurut informan sangat menjunjung nilai-nilai toleransi beragama. Sebuah lingkungan yang pluralistik yang terdiri dari berbagai macam agama dan keyakinan.



Catatan Lapangan 9

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Januari 2018

Jam : 10.00 WIB

Lokasi : Ruang Tamu SD N Karangdukuh

Sumber Data : Bapak Mardiyono, S.Pd

Deskripsi Data:

Informan merupakan guru Penjaskes di SD Negeri Karangdukuh, Jogonalan, Klaten. Wawancara ini pertama kali dengan informan, dan dilakukan di ruang tamu sekolah. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepada informan meliputi toleransi beragama, bagaimana peserta didik pada mata pelajaran penjaskes, kemudian bagaimana peserta didik di lingkungan sekolah. Serta sikap siswa muslim terhadap siswa non muslim, dan begitupun sebaliknya.

Menurut Bapak Mardiyanto, toleransi antar umat beragama berarti suatu sikap manusia sebagai umat yang beragama dan mempunyai keyakinan, untuk menghormati dan menghargai manusia yang beragama lain. Hal tersebut yang diterapkan guru di SD Negeri Karangdukuh kepada siswanya, agar saling menghargai dan menghormati yang lebih tua maupun sebaya. Walaupun berbeda suku, ras, adat, budaya serta agama siswa harus tetap menghargai dan menghormati.

Adapun hasil wawancara terhadap informan mengenai peserta didik saat mata pelajaran Penjaskes yaitu siswa mengikuti pembelajaran dikelas maupun pembelajaran praktek diluar kelas dengan baik. Pembelajaran berjalan sesuai materi yang diajarkan, siswapun tidak ada yang menyimpang dalam aturan sekolah. Olahraga dijadwalkan setiap hari Rabu, dan menurut bapak Mardiyanto tidak ada kendala dalam masalah keberagaman agama pada mata pelajaran

Penjaskes. Guru tidak membeda-bedakan atau mengelompokkan siswa berdasarkan agama dalam pembelajaran Penjaskes.

Interpretasi:

Adapun hasil wawancara terhadap informan mengenai peserta didik saat mata pelajaran Penjaskes yaitu siswa mengikuti pembelajaran dikelas maupun pembelajaran praktek diluar kelas dengan baik. Pembelajaran berjalan sesuai materi yang diajarkan, siswapun tidak ada yang menyimpang dalam aturan sekolah. Olahraga dijadwalkan setiap hari Rabu, dan menurut bapak Mardiyanto tidak ada kendala dalam masalah keberagaman agama pada mata pelajaran Penjaskes. Guru tidak membeda-bedakan atau mengelompokkan siswa berdasarkan agama dalam pembelajaran Penjaskes.

Catatan Lapangan 10

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal: : Rabu, 17 Januari 2018

Jam : 10.00 WIB

Lokasi : Perpustakaan SD N 1 Karangdukuh

Sumber Data : Siswa kelas 6 (Mata pelajaran agama Kristen)

Deskripsi Data:

Objek pengamatan pada tanggal 2018 adalah ruang kelas agama Kristen yang berada di ruang Perpustakaan SD Negeri Karangdukuh. Pada pembelajaran agama Kristen, guru mengajarkan siswa agar selalu menerapkan makna ibadah yang sesungguhnya, khususnya dalam seluruh aktivitas hidup manusia. Sebagai umat Kristiani, harus menanamkan cinta kasih untuk seluruh umat manusia di dunia. Rasa cinta kasih tidak membedakan ras, suku dan agama manapun. Guru selalu mengingatkan siswa untuk rajin beribadah setiap minggunya untuk ke Gereja namun terdapat alternatif lain selain hari Minggu, yaitu hari Sabtu malam juga diperbolehkan untuk beribadah.

Pada materi yang diajarkan pada tanggal Januari 2018 merupakan materi pelayanan Tuhan. Guru menjelaskan materi tersebut dengan metode ceramah. Ada perbedaan yang cukup jelas antara melayani Tuhan dan melayani pekerjaan Tuhan. Melayani Tuhan adalah seperti Maria (Lukas 10:38- 42). Yang disebut melayani Tuhan adalah berdoa, membangun hubungan yang intim/akrab, serta menanti-nantikan Tuhan. Sedangkan, melayani pekerjaan Tuhan adalah seperti Marta (Lukas 10:38-42). Yang disebut melayani pekerjaan Tuhan adalah menjadi pemimpin pujian, penyanyi di gereja, pemusik, penari tamborin, guru sekolah minggu, dll.. Banyak orang yang suka melayani pekerjaan Tuhan tetapi tidak suka melayani Tuhan. Orang yang melayani Tuhan pasti akan melayani pekerjaan Tuhan, tetapi belum tentu orang yang melayani pekerjaan Tuhan akan melayani Tuhan.

Interpretasi:

Inti dari materi hari itu adalah yang disebut melayani pekerjaan Tuhan adalah menjadi pemimpin pujian, penyanyi di gereja, pemusik, penari tamborin, guru sekolah minggu, dll.. Banyak orang yang suka melayani pekerjaan Tuhan tetapi tidak suka melayani Tuhan. Orang yang melayani Tuhan pasti akan melayani pekerjaan Tuhan, tetapi belum tentu orang yang melayani pekerjaan Tuhan akan melayani Tuhan.



Catatan Lapangan 11

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal: : Rabu, 17 Januari 2018

Jam : 08.00 WIB

Lokasi : Ruang Tamu SD N Karangdukuh

Sumber Data : Bu Dwi S. Handayani

Deskripsi Data:

Informan merupakan guru Agama Kristen di SD Negeri Karangdukuh, Jogonalan, Klaten. Wawancara ini pertama kali dengan informan, dan dilakukan di ruang tamu sekolah. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepada informan meliputi toleransi beragama, bagaimana peserta didik penganut agama kristen di SD Negeri Karangdukuh dan fasilitas keagamaan yang ada disekolahannya. Serta sikap siswa muslim terhadap siswa non muslim, dan begitupun sebaliknya.

Adapun hasil wawancara terhadap informan yaitu pengertian toleransi beragama adalah sikap saling menghormati dan menghargai penganut agama lain. Menurut Ibu Dwi, agama Kristen selalu menanamkan rasa cinta kasih untuk sesama kaum Kristiani maupun seluruh umat dan hal tersebut sudah termasuk dalam kategori toleransi beragama. Siswa yang beragama Kristen dikelas 6 hanya ada 2 sehingga mudah untuk dikontrol. Jika timbul gejala intoleransi maka guru dapat segera bertindak. Guru mengajarkan agar memahami makna kegiatan sehari-hari sebagai bentuk pelayanan Tuhan. Guru juga mengingatkan siswa agar tetap rajin melayani Allah dan sesama sebagai ungkapan syukur kepada Allah.

Bentuk-bentuk pelayanan terhadap Tuhan

Interpretasi:

Guru mengajarkan agar memahami makna kegiatan sehari-hari sebagai bentuk pelayanan Tuhan. Guru juga mengingatkan untuk selalu menanamkan cinta kasih terhadap sesama. Mengedepankan cinta kasih terhadap sesama manusia.



Catatan Lapangan 12

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 17 Januari 2018

Jam : 10.00 WIB

Lokasi : Ruang Tamu SD N Karangdukuh

Sumber Data : Bapak Kepala Sekolah

Deskripsi Data:

Informan merupakan kepala sekolah di SD Negeri Karangdukuh, Jogonalan, Klaten. Wawancara ini pertama kali dengan informan, dan dilakukan di ruang tamu sekolah. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepada informan meliputi pengertian toleransi beragama, bagaimana peserta didik ketika pembelajaran di kelas maupun diluar kelas, kemudian bagaimana peserta didik di lingkungan sekolah. Serta sikap siswa muslim terhadap siswa non muslim, dan begitupun sebaliknya.

Menurut bapak Suramto, S.Pd selaku Kepala Sekolah di SD Negeri Karangdukuh, toleransi beragama adalah konsep modern untuk menggambarkan sikap saling menghormati dan saling bekerjasama di antara kelompok-kelompok masyarakat yang berbeda baik secara etnis, bahasa, budaya, politik, maupun agama. Toleransi, karena itu, merupakan konsep agung dan mulia yang sepenuhnya menjadi bagian organik dari ajaran agama-agama. Kemudian mengerucut pada toleransi beragama yang ada di SD Negeri Karangdukuh, SD Negeri Karangdukuh merupakan sekolah yang pluralistik. Warga sekolah terdiri dari kepala sekolah, guru, siswa dan staf karyawan yang mempunyai beragam agama. agama-agama yang dianut yaitu agama Islam, agama Kristen, agama Katolik, bahkan ada juga yang beragama Hindu.

Interpretasi:

Kontribusi yang diberikan oleh pihak sekolah sudah cukup baik, seperti memberikan ruang belajar terpisah bagi siswa muslim dan non muslim. Dikelas VI terdapat tiga macam agama yang dianut, sehingga ketika pelajaran agama berlangsung untuk agama Islam, Kristen maupun Khatolik tetap melakukan kegiatan belajar mengajar dijadwal yang sama tetapi diruang yang berbeda. Siswa mendapatkan hak memperoleh mata pelajaran sesuai dengan agamanya.



Catatan Lapangan 15

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal: : Rabu, 24 Januari 2018

Jam : 10.00 WIB

Lokasi : Ruang Perpustakaan SD N Karangdukuh

Sumber Data : Ibu V. Suyatmi, S.Pd

Deskripsi Data:

Informan merupakan guru agama Katolik di SD N Karangdukuh, Jogonalan, Klaten. Wawancara ini pertama kali dengan informan, dan dilakukan di ruang Perpustakaan sekolah. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepada informan meliputi toleransi beragama, bagaimana agama Katolik di sekolah tersebut, dan fasilitas keagamaan yang ada disekolahan. Serta sikap siswa non muslim terhadap siswa muslim, dan begitupun sebaliknya.

Menurut informan, pengertian toleransi beragama adalah tanda utama gereja yang sejati. Toleransi beragama adalah tentang kebebasan untuk beriman. Kemudian pembinaan guru terhadap toleransi beragama yang ada di SD Negeri Karangdukuh adalah dengan memberikan contoh-contoh sehari-hari. Contoh-contoh sikap toleransi tersebut adalah dengan memperkuat iman dengan melaksanakan ibadah, memahami pelayanan Tuhan, menghargai teman, menghargai keyakinan orang lain, menghormati keagamaan yang ada disekolahan. Selanjutnya untuk fasilitas keagamaan adalah tersedianya Alkitab dan buku-buku mata pelajaran agama Katolik. Sikap siswa siswa agama Katolik diajarkan untuk menghormati agama lain dan menebar cinta kasih, dengan begitu siswa lain juga menghormati pula.

Interpretasi:

Pembinaan guru terhadap toleransi beragama yang ada di SD Negeri Karangdukuh adalah dengan memberikan contoh-contoh sehari-hari. Contoh-contoh sikap toleransi tersebut adalah dengan memperkuat iman dengan melaksanakan ibadah, memahami pelayanan Tuhan, menghargai teman, menghargai keyakinan orang lain, menghormati keagamaan yang ada disekolahnya. Selanjutnya untuk fasilitas keagamaan adalah tersedianya Alkitab dan buku-buku mata pelajaran agama Katolik. Sikap siswa-siswi agama Katolik diajarkan untuk menghormati agama lain dan menebarkan cinta kasih, dengan begitu siswa-siswi lain juga menghormati pula.



Catatan Lapangan 16

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal: : Kamis, 25 Januari 2018

Jam : 10.00 WIB

Lokasi : Ruang Perpustakaan

Sumber Data : Siswa Katolik

Deskripsi Data:

Observasi pada mata pelajaran agama Katolik dengan peserta didik yang beragama Katolik kelas 6 SD Negeri Karangdukuh. Observasi dilakukan di ruang perpustakaan, karena ruang kelas dipakai untuk mata pelajaran agama Islam. Observasi dilaksanakan pada pukul 10.10 WIB sampai dengan pukul 12.10 WIB. Pada observasi kali ini, pembelajaran diawali dengan membaca doa, setelah berdoa guru masuk pada pembelajarana. Guru menjelaskan mengenai Gereja sebagai institusi sosial, yang sebelumnya peserta didik diminta untuk membaca Lukas 10:38-42. Setelah selesai membaca Al-Kitab, kemudian guru menjelaskan mengenai peran gereja sebagai institusi sosial.

Contoh peran Gereja sebagai institusi sosial yang dilakukan seperti mengajak umat beriman untuk menggalang dana dan menyumbangkan sedikit uang mereka untuk saudara – saudara kita yang kurang beruntung. Mengikuti acara yang diselenggarakan oleh Gereja juga membuat siswa tergerak aktif untuk mengikuti persekutuan yang ada. Segala acara yang diselenggarakan oleh Gereja juga tentunya akan membantu umat dalam perkembangan iman dan kepercayaan karena tentu akan ada kotbah, ataupun bahan renungan yang disampaikan oleh penyelenggara acara atau bahkan secara langsung dibawakan oleh pastor paroki atau pendeta. Dalam penyelenggaraan doa lingkungan juga kita bisa mengambil bagian untuk membantu menyiapkan segala persiapan yang diperlukan mulai dari susunan acara, penataan tempat, sampai

pada makan bersama – sama dengan saudara seiman kita. Ada banyak hal yang bisa dilakukan untuk membuat persekutuan terasa menjadi lebih dekat dan nyaman untuk dilakukan ketika kita turut serta mengambil bagian dan menjalankan segala sesuatunya dengan ikhlas.

Interpretasi:

Guru menjelaskan contoh peran Gereja sebagai institusi sosial. Sebagai umat Katolik yang beriman maka siswa harus dibiasakan mengunjungi Gereja disetiap Minggunya. Guru selalu mengingatkan agar siswa mengunjungi Gereja dan rutin melaksanakan ibadah Minggu. Mengikuti acara yang diselenggarakan oleh Gereja juga membuat siswa tergerak aktif untuk mengikuti persekutuan yang ada. Segala acara yang diselenggarakan oleh Gereja juga tentunya akan membantu umat dalam perkembangan iman dan kepercayaan karena tentu akan ada kotbah, ataupun bahan renungan yang disampaikan oleh penyelenggara acara atau bahkan secara langsung dibawakan oleh pastor paroki atau pendeta.

Catatan Lapangan 17

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Jumat, 26 Januari 2018

Jam : 07.00 WIB

Lokasi : Ruang Kelas 6

Sumber Data : Siswa kelas 6 (Mata Pelajaran Matematika)

Deskripsi Data:

Observasi dilakukan pada Jumat, 26 Januari 2018 di kelas 6 SD N Karangdukuh. Observasi pada mata pelajaran Matematika dengan materi ajar operasi hitung pecahan. Materi dengan kompetensi dasar menentukan nilai pecahan dari suatu bilangan atau kuantitas tertentu. Kemudian tujuan pembelajarannya adalah peserta didik dapat menentukan nilai pecahan pada garis bilangan dan menentukan nilai pecahan dari suatu bilangan atau kuantitas tertentu. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode demonstrasi, diskusi, ekspositori, deduktif, tanya jawab dan latihan.

Observasi yang berlangsung dari pukul 07.00 WIB sampai dengan 08.45 WIB dengan diawali peserta didik dapat melakukan percobaan menggunakan benda disekitar untuk membangun pemikiran siswa mengenai konsep nilai suatu pecahan serta memasukkannya kedalam garis bilangan. Selanjutnya guru mencantohkan contoh operasi hitung pecahan lalu mendikusikan nilai suatu pecahan dalam sebuah garis bilangan. Kemudian siswa diuji keterampilan dan kemampuan dengan mengerjakan soal-soal latihan. Selanjutnya sesuai pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dibuat oleh bu Sri Sumini yaitu guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

Kegiatan penutup diisi dengan guru mengulang kembali kegiatan yang telah dilakukan memberikan kesimpulan kemudian memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. Karakter yang diharapkan pada pembelajaran hari itu adalah siswa mempunyai rasa disiplin, rasa hormat dan perhatian, tekun dan juga memiliki rasa tanggungjawab.

Interpretasi:

Observasi yang berlangsung dari pukul 07.00 WIB sampai dengan 08.45 WIB dengan diawali peserta didik dapat melakukan percobaan menggunakan benda disekitar untuk membangun pemikiran siswa mengenai konsep nilai suatu pecahan serta memasukkannya kedalam garis bilangan. Selanjutnya guru mencontohkan contoh operasi hitung pecahan lalu mendikusikan nilai suatu pecahan dalam sebuah garis bilangan. Kemudian siswa diuji keterampilan dan kemampuan dengan mengerjakan soal-soal latihan.

Catatan Lapangan 18

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Senin, 5 Februari 2018

Jam : 14.00 WIB

Lokasi : Rumah

Sumber Data : Ibu Yesi

Deskripsi Data:

Informan merupakan orangtua dari Hendra siswa kelas 6 di SD Negeri Karangdukuh, Jogonalan, Klaten. Wawancara ini pertama kali dengan informan, dan dilakukan di rumah yang tak jauh dari sekolah. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepada informan meliputi toleransi beragama, toleransi beragama yang ada di Karangdukuh, toleransi beragama yang ada di sekolah, peran orangtua dan peran guru dalam pembinaan sikap toleransi beragama antar siswa.

Toleransi adalah sikap menerima, menghargai dan menghormati. Sedangkan toleransi beragama adalah suatu pengakuan bahwasannya kita bisa menerima dan menghormati adat dan hukum yang dilakukan oleh salah satu agama, dimana kita tidak menentang ataupun mempermasalahkan hukum yang dilakukan oleh agama tersebut. Melainkan kita bisa memberikan aspirasi dan pengakuan dengan baik. Selanjutnya toleransi beragama yang ada di desa Karangdukuh menurut ibu Yesi adalah sebuah desa Karangdukuh yang pluralistik atau beragam, sehingga tetap menjunjung tinggi nilai-nilai toleransi beragama yang ada. Menggerucut pada sekolah yaitu SD Negeri Karangdukuh yang terletak di desa Karangdukuh, sebuah sekolah yang mempunyai beragam guru maupun siswa. Baik guru maupun siswa mempunyai latar belakang yang beragam, terutama dari segi agama yang beragam. Agama yang beragam terdiri dari agama Islam, Kristen, Katolik bahkan agama Hindu.

Selanjutnya menurut ibu Yesi mengenai peran guru, menurutnya guru sangat berperan penting karena guru merupakan orangtua kedua setelah mereka. Terutama guru agama, menurut ibu Yesi guru agama sangat berperan penting dalam memperkokoh iman Islam peserta didik. Selain disekolahan belajar tentang agama Islam, dirumah juga orangtua mengajarkan membaca Al-quran dan menjalankan kewajiban ibadah sholat. Menurutnya, program sekolah sudah cukup baik dengan adanya kegiatan keagamaan seperti kegiatan Baca Tulis Al-Quran (BTQ). Sebagai orangtua, ibu Yesi mendukung dengan adanya program BTQ yang diadakan disekolahan.

Kemudian peran ibu Yesi sebagai orangtua adalah mendidik anaknya agar menjadi anak yang berbakti kepada orangtua dan juga menjadi anak yang sholeh. Ibu Yesi selalu menanamkan nilai-nilai toleransi beragama dalam kehidupan sehari-hari. Mengingatkan waktunya menjalankan ibadah sholat, mengaji dan juga belajar. Pentingnya peran orang tua terhadap pendidikan anak bukanlah hal yang sepele karena pendidikan adalah modal utama yang harus dimiliki oleh setiap individu yang hidup agar dapat bertahan menghadapi perkembangan zaman. Ibu Yesi sangat menyadari pentingnya memberikan pendidikan yang terbaik kepada anak-anak mereka sejak dini. Keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak-anak terbukti memberikan banyak dampak positif bagi anak. Banyak yang mencapai kesuksesan setelah mereka menginjak usia dewasa dan terjun ke dalam dunia sosial yang sebenarnya. Peran aktif orang tua tentu saja perlu didukung oleh komunikasi yang baik antara orang tua dan pihak sekolah. Seperti orang tua yang terlibat di Sekolah Dasar (SD) akan menuai efek positif yang akan berlangsung seumur hidup anak. Jadi tidak hanya peran guru dan lingkungan yang penting tetapi peran orang tua juga memegang peranan yang sangat penting dalam prestasi belajar anak. Oleh karena itu orang tua harus lebih memperhatikan anak-anak mereka, melihat potensi dan bakat yang ada pada anak mereka, memberikan sarana dan prasarana untuk mendukung proses pembelajaran mereka di sekolah serta selalu memotivasi anak agar tetap semangat dalam belajar. Para orang tua juga diharapkan dapat melakukan semua itu dengan niat yang tulus untuk menciptakan generasi yang mempunyai moral yang baik dan wawasan yang tinggi serta semangat pantang menyerah

Interpretasi:

Sebagai orangtua, ibu Yesi mendukung kegiatan-kegiatan keagamaan yang ada disekolahan. Kemudian peran ibu Yesi sebagai orangtua adalah mendidik anaknya agar menjadi

anak yang berbakti kepada orangtua dan juga menjadi anak yang sholeh. Ibu Yesi selalu menanamkan nilai-nilai toleransi beragama dalam kehidupan sehari-hari. Mengingatkan waktunya menjalankan ibadah sholat, mengaji dan juga belajar. Pentingnya peran orang tua terhadap pendidikan anak bukanlah hal yang sepele karena pendidikan adalah modal utama yang harus dimiliki oleh setiap individu yang hidup agar dapat bertahan menghadapi perkembangan zaman. Ibu Yesi sangat menyadari pentingnya memberikan pendidikan yang terbaik kepada anak-anak mereka sejak dini. Keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak-anak terbukti memberikan banyak dampak positif bagi anak



Catatan Lapangan 19

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Senin, 5 Februari 2018

Jam : 15.00 WIB

Lokasi : Rumah

Sumber Data : Ibu Hetik

Deskripsi Data:

Informan bernama Ibu Hetik yang merupakan orangtua murid kelas 3 di SD Negeri Karangdukuh, Jogonalan, Klaten. Wawancara ini pertama kali dengan informan, dan dilakukan di rumah yang tak jauh dari sekolah. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepada informan meliputi toleransi beragama, toleransi beragama yang ada di Karangdukuh, toleransi beragama yang ada di sekolah, peran orangtua dan peran guru dalam pembinaan sikap toleransi beragama antar siswa.

Menurut Ibu Hetik, toleransi beragama adalah sebuah sikap saling menghargai dan menghormati baik bagi sesama maupun berbeda agama. Kemudian untuk toleransi beragama yang ada di Karangdukuh sudah cukup baik. Warga desa Karangdukuh mengedepankan gotong royong untuk mewujudkan rasa toleransi beragama. Goyong royong yang dilakukan warga desa Karangdukuh adalah menjadi panitia pelaksana dalam kegiatan keagamaan seperti perayaan Idul Adha. Pada perayaan Idul Adha terdapat pemotongan hewan Qurban. Panitia pemotongan hewan Qurban tidak hanya dari kalangan warga yang beragama Islam, namun dari warga yang beragama Kristen, Katolik dan Hindu. Selanjutnya tentang peran guru dalam membina sikap toleransi Beragama antar siswa, menurutnya peran guru sangat penting dan guru sangat membina peserta didiknya. Guru memperhatikan perkembangan proses belajar peserta didiknya. Siswa non muslim tetap merasa nyaman walaupun tergolong siswa minoritas disekolahannya.

Kemudian peran orangtua dalam membina sikap toleransi beragama adalah berusaha menanamkan nilai-nilai toleransi sejak dini. Mengajarkan sikap toleransi di kehidupan sehari-hari, mendampingi anak dalam mengerjakan tugas sekolah. Pusat pendidikan yang pertama adalah lingkungan keluarga, pendidikan di lingkungan keluarga sangat strategis untuk memberikan pendidikan ke arah kecerdasan, budi pekerti atau kepribadian serta persiapan hidup di masyarakat. Orang tua akan menjadi contoh bagi anak, anak biasanya akan menirukan apa saja yang dilakukan oleh orang tua. Jadi orang tua harus bisa memberikan keteladanan dan kebiasaan sehari-hari yang baik sehingga dapat dijadikan contoh bagi anaknya. Keteladanan dan kebiasaan yang baik itu, sebaiknya diberikan oleh orang tua sejak dari kecil atau kanak-kanak karena hal itu dapat berpengaruh terhadap perkembangan jiwa anak. Menurut ibu Hetik, orang tua sebaiknya memperhatikan pendidikan anak-anaknya karena peran orang tua sangat penting dalam proses pendidikan bagi mereka.

Interpretasi:

Orang tua harus bisa memberikan keteladanan dan kebiasaan sehari-hari yang baik sehingga dapat dijadikan contoh bagi anaknya. Keteladanan dan kebiasaan yang baik itu, sebaiknya diberikan oleh orang tua sejak dari kecil atau kanak-kanak karena hal itu dapat berpengaruh terhadap perkembangan jiwa anak. Menurut ibu Hetik, orang tua sebaiknya memperhatikan pendidikan anak-anaknya karena peran orang tua sangat penting dalam proses pendidikan bagi mereka.

Catatan Lapangan 20

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal: : Senin, 5 Februari 2018

Jam : 10.00 WIB

Lokasi : Halaman SD N Karangdukuh

Sumber Data : Bapak Harsadi

Deskripsi Data:

Informan merupakan staf karyawan di SD Negeri Karangdukuh, Jogonalan, Klaten. Wawancara ini pertama kali dengan informan, dan dilakukan di halaman sekolahannya. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepada informan meliputi toleransi beragama, toleransi beragama yang ada di Karangdukuh, toleransi beragama yang ada di sekolahnya, peran orangtua dan peran guru dalam pembinaan sikap toleransi beragama antar siswa.

Menurut bapak Harsadi, toleransi beragama adalah rukun dengan sesama manusia walaupun berbeda agama. Kemudian bapak Harsadi juga menceritakan keberagaman di desa Karangdukuh, mengenai toleransi beragama di lapisan masyarakat sampai di SD Negeri Karangdukuh. Menurutnya, di desa Karangdukuh merupakan desa yang beragam agama dan menjunjung tinggi nilai toleransi beragama. Bahkan banyak keluarga yang didalamnya terdiri dari beragam agama, dan mencantohkan sebuah keluarga yang berada tak jauh dari sekolahnya. Terdapat sebuah keluarga yang beragama Hindu dan mempunyai anak yang beragama Kristen lalu mempunyai cucu yang beragama Islam. Sebuah perbedaan, namun harus tetap menjunjung nilai toleransi beragama. Mereka tetap meyakini agama masing-masing namun tetap menjalin hubungan sosial dengan baik. Hal tersebut terjadi dalam masyarakat di desa Karangdukuh, kemudian di SD N Karangdukuh juga menjunjung nilai-nilai toleransi yang tinggi. Kepala sekolah, guru, staf karyawan serta siswa terdiri dari beragam agama yang dianut. Tetapi

pembelajaran disekolahan tetap berjalan sebagaimana mestinya walaupun terdapat perbedaan dari segi agama. Guru di SD N Karangdukuh mempunyai peran yang baik dan dibuktikan dengan berjalannya kegiatan sekolah, baik kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan sekolah lainnya.

Interpretasi:

Toleransi beragama adalah rukun dengan sesama manusia walaupun berbeda agama. Kemudian bapak Harsadi juga menceritakan keberagaman di desa Karangdukuh, mengenai toleransi beragama di lapisan masyarakat sampai di SD Negeri Karangdukuh. Menurutnya, di desa Karangdukuh merupakan desa yang beragam agama dan menjunjung tinggi nilai toleransi beragama. Bahkan banyak keluarga yang didalamnya terdiri dari beragam agama, dan mencontohkan sebuah keluarga yang berada tak jauh dari sekolahnya.





SERTIFIKAT

No. OPAK.Dema-UINsuka.VIII.2014

DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
UIN SUNAN KALIJAGA

OPAK2014
LDR. Sultan Adilaga



diberikan kepada:

Farhatun

sebagai

PESERTA

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan (OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001

Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga

Syaufiqi Biq
NIM.11520023

Ketua Panitia,

Syauqi Biq
NIM.11520023

OPAK2014
LDR. Sultan Adilaga
DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : FARHATUN
NIM : 14480108
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015
Tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2014

a.n. Rektor
Wakil Rektor Bidang Kelembagaan dan Kerjasama



Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 1991031 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : FARHATUN

NIM : 14480108

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Nama DPL : Dr. H. Sumedi, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

95,25 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Adhi Setiyawan".

Adhi Setiyawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : FARHATUN

NIM : 14480108

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Tulus Musthofa, Lc., M.A. dan dinyatakan lulus dengan nilai **91,28 (A-)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan



Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1842/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Farhatun
Tempat, dan Tanggal Lahir : Banyumas, 19 Mei 1996
Nomor Induk Mahasiswa : 14480108
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Beteng, Karangdukuh
Kecamatan : Jogonalan
Kabupaten/Kota :
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 97,75 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munajasyah Skripsi.



Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/48.63.1236/2015

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Farhatun
 NIM : 14480108
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	100	A
2.	Microsoft Excel	20	E
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	90	A
5.	Total Nilai	76,25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Standar Nilai:

Angka	Nilai	Huruf	Predikat
			Sangat Memuaskan
86 - 100	A		
71 - 85	B		
56 - 70	C		Cukup
41 - 55	D		Kurang
0 - 40	E		Sangat Kurang

Yogyakarta, 22 Mei 2015



Agung Fawanto, Ph.D.

NIP. 19770103 200501 1 003

Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran



Sertifikat

No : UIN.02/DT.II/PP.00.9/0390/2015

Diberikan kepada : Farhatun
NIM : 14480108
telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 9 November – 18 Desember 2015
Dengan predikat : **SANGAT MEMUASKAN**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	82	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	83	B+
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	87	A/B
Nilai Rata-rata		84,00	B+

Yogyakarta, 26 Januari 2016

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Koordinator Pelaksana Program
Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Mohammad Mustofa
NIP: 12410208





SERTIFIKAT

Nomor : 06 /B-2/PKTQ/FITK/IV/2017

Menerangkan Bahwa :

FARHATUN

telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

dengan nilai 84

Yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 02 April 2017

kota, 02 April 2017

Ketua PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Kalijaga Yogyakarta

Muhammad Ibrahim NH
NIP. 11410080



a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim S.A., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.13.3/2018

This is to certify that:

Name : Farhatun
Date of Birth : May 19, 1996
Sex : Female

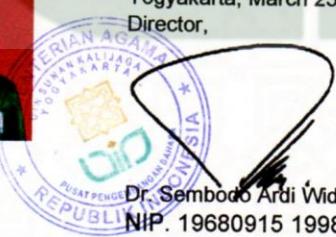
achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **March 23, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	46
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	35
Total Score	410

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 23, 2018
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.12.338/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنَّ

الاسم : Farhatun
تاريخ الميلاد : ١٩ مايو ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٨ أبريل ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٤٥	فهم المسموع
٤٠	التركيب النحوية والعبارات الكتابية
٣٥	فهم المقرء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوهارتا، ١٨ أبريل ٢٠١٨
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٥







UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117, Email. ftk@uin-suka.ac.id



NIM : 14480108

NAMA : FARHATUN

TA : 2017/2018

SMT : SEMESTER GENAP

PRODI : Pendidikan Guru Madrasan Ibtidaiyah

NAMA DPA : Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.

No.	Nama Mata Kuliah	SKS	Kls	Jadwal Kuliah	No. Ujian	Pengampu	Paraf UTS	Paraf UAS
1	Skripsi	6	A	SAB 07:00-12:00 R: TBY-101	0	Tim Pengabdian Masyarakat

Catatan Dosen Penasihat Akademik:

Sks Ambil : 6/24

Mahasiswa
Farhatun
FARHATUN
NIM: 14480108



Yogyakarta, 22/01/2018
Dosen Penasihat Akademik

Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.
NIP. 19670414 199903 2 001

HASIL DOKUMENTASI



Halaman SD Negeri Karangdukuh



Halaman SD Negeri Karangdukuh



Wawancara Guru Kelas



Wawancara Orangtua Siswa



Wawancara Staf Karyawan



Wawancara Kepala Sekolah



Siswa Kelas 6 SD Negeri Karangdukuh



Ruang Kelas 6 SD Negeri Karangdukuh



Wawancara Siswa Kristen



Wawancara Guru Kristen



Koridor SD Negeri Karangdukuh



Koridor SD Negeri Karangdukuh

Data Siswa Berdasarkan Agama di SD N Karangdukuh

Tahun Ajaran 2016/2017

No.	No.Induk	NISN	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Agama
1.	3644	0048807656	Rena Pratama M	P	Islam
2.	3645	0044510205	Muhammad Ikhsan F	L	Islam
3.	3665	0048391366	Bagas Wijanarko	L	Islam
4.	3667	0047914907	Rizki Muhamad Hasan	L	Islam
5.	3675	0056446360	Hizkia Nur Cahyani	P	Islam
6.	3679	0059144089	Mohamad David F F	L	Islam
7.	3685	0052038099	Hanifah Putri Utami	P	Islam
8.	3687	0056765475	Dwi Yuliana	P	Islam
9.	3690	0059072510	Angga Wahyu Ramadhan	L	Islam
10.	3691	0059689724	Davit Putra Pratama	L	Islam
11.	3692	0056933602	Arman Vernanda	L	Islam
12.	3693	0064077326	Risdiyana	P	Islam
13.	3694	0069337795	Muhammad Dimas N	L	Islam
14.	3695	0065298158	Mahendra Andika N	L	Islam
15.	3696	0066897395	Maulida Barid F	P	Islam
16.	3697	0068875000	Ridwan Kurnia P	L	Islam

17.	3699	0062776372	Margareta Ine D	P	Kristen
18.	3702	0064501240	Meysa Risky R	P	Kristen
19.	3703	0065489601	Syahrizal Fatah Al F	L	Islam
20.	3812	0065773654	Klara Finea Cahya J	P	Katolik



Daftar Guru dan Karyawan

SD Negeri Karangdukuh

Tahun Ajaran 2016/2017

No .	Nama	NIP	L/P	Agama	Jabatan
1.	Suramto, S.Pd.	19580118197802 1003	L	Kristen	Ks
2.	Sri Sumini, S.Pd.	19630321198701 2002	P	Islam	Guru
3.	Dwi Sasi Handayani, S.pd. K	19600202198104 2001	P	Kristen	Guru Agama Kristen
4.	Mardiyono, S.Pd.	19610524198304 1002	L	Islam	Guru OR
5.	Nining Ari Ambarwati, A.Ma	-	P	Islam	Guru
6.	Susi Indra Wahyuningsih, S.Pd.	-	P	Islam	Guru
7.	Marginingrum Dwi Agustin	-	P	Islam	Guru
8.	Siti Rahayu	-	P	Islam	Guru Agama Islam
9.	Vera Dekatilata, S.Pd.	-	P	Katolik	Guru
10.	Harsadi	-	L	Islam	Penjaga
11.	V. Suyatmi, S.Pd.	19600611198201 2007	P	Katolik	Guru Agama Katolik
12.	Ni Luh Armini Anita, S.Pd	19700313199608 2001	P	Hindu	Guru Agama Hindu

Jadwal Pelajaran Kelas 6
Semester Ganjil Tahun Ajaran 2017/2018

WAK TU	N O	SENIN	SELASA	RAB U	KAMI S	JUMA T	SABTU
07.00- 07.35	1	Upacara	PENJASK ES	IPA	PKN	MTT	B.INDO
07.35- 08.10	2	IPA	PENJASK ES	IPA	PKN	MTT	B.INDO
08.10- 08.45	3	IPA	PENJASK ES	IPA	SBK	MTT	B.INDO
08.45- 09.00				ISTIRAHAT			
09.00- 09.35	4	B.INDO	IPS	MTT	B.JAW A	SSD	PENJASK ES
09.35- 10.10	5	B.INDO	IPS	MTT	B.JAW A	SSD	SBK
10.10- 10.45	6	B.INDO	IPS	MTT	AGAM A		
10.45- 11.00				ISTIRAHAT			
11.00- 11.35	7	SBK	B.INGGRI S	BTQ	AGAM A		
11.35- 12.10	8	SBK	B.INGGRI S		AGAM A		

Daftar Sarana dan Prasarana

SD N Karangdukuh

No.	Nama Ruangan	Jumlah
1.	R. Kelas	6
2.	R. Guru	1
3.	R. Kepala Sekolah	1
4.	R. Tamu	1
5.	R. UKS	1
6.	Perpustakaan	1
7.	KM/WC Guru	1
8.	KM/WC Siswa	2
9.	Tempat Sepeda	1
10.	Gudang	1
11.	Mushola	-



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN Karangdukuh
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/2
 Pertemuan Ke : 1-2
 Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

$$\begin{matrix} 14 & , & 21 & , & 23 & / & 20 & / & 18 \end{matrix}$$

A. Standar Kompetensi :

- 5. Melakukan Operasi Hitung Pecahan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 5.5 Memecahkan masalah perbandingan dan skala

C. Tujuan Pembelajaran*

Peserta didik dapat :

- Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dan pecahan.
- Melakukan operasi hitung dengan menggunakan perbandingan
- Memecahkan masalah sederhana yang melibatkan perbandingan dan skala

D. Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (Discipline),

Rasa hormat dan perhatian (respect)

Tekun (diligence) dan Tanggung jawab (responsibility)

D. Materi Ajar

OPERASI HITUNG BILANGAN

- Pembuatan Skala

E. Metode Pembelajaran

Diskusi, Tanya Jawab, Ekspositori, Latihan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 1-2

- Kegiatan awal
 - Apresiasi/ Motivasi
 - Mengingatkan kembali tentang konsep pecahan dan contohnya,
- Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Peserta didik dapat Memecahkan masalah perbandingan dan skala

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melakukan diskusi kelas untuk memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan pecahan

- Mengadakan percobaan dan diskusi kelas mengenai masalah-masalah yang berhubungan dengan perbandingan.
- Melakukan latihan soal yang memecahkan pecahan dalam kehidupan sehari-hari.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan pengalaman dan penyimpulan

▪ Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Menyimpulkan materi yang telah dibahas bersama-sama kemudian memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

G. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 6
- Matematika SD untuk Kelas VI 6 B Esis
- Matematika Progresif Teks Utama SD Kelas 6
- peta

H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ○ Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dan pecahan. ○ Melakukan operasi hitung dengan menggunakan perbandingan ○ Memecahkan masalah sederhana yang melibatkan perbandingan dan skala 	○ Tugas Individu	Isian dan uraian	$\frac{5}{8} = \dots$ <ul style="list-style-type: none"> ○ Jarak sumedang Jakarta 180 km, jika ditempuh dengan bus yang berkecepatan 45 km/jam. Berapakah waktu yang diperlukan? ○ Jarak Cirebon Semarang pada peta 15 cm. Jika skala yang digunakan 1: 1000000 maka jarak sesungguhnya adalah ...

Format Kriteria Penilaian

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> * semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah 	<ul style="list-style-type: none"> 4 3 2 1

III PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.



Karangdukuh, 15-2-2012

SRI SUMINI S.Pd

NIP:19630321 198701 2002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN Karangdukuh
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : VI / 2
Materi Pokok : Energi dan Perubahannya
Waktu : 10 x 45 menit (6 x pertemuan) *15, 17, 22, 24, 29, 31/ 2018*
Metode : Ceramah dan demonstrasi

Y

A. Standar Kompetensi :

- 7. Mempraktikkan pola penggunaan dan perpindahan energi

B. Kompetensi Dasar

- 7.2 Menyajikan informasi tentang perpindahan dan perubahan energi listrik

C. Tujuan Pembelajaran**:

- o Siswa dapat Memahami peta konsep tentang energi listrik
- o Siswa dapat Mengerjakan uji kompetensi. dan Latihan soal.
- o Siswa dapat Memahami prinsip kerja sumber energi listrik generator
- o Siswa dapat Menyebutkan penggerak pembangkit listrik
- o Siswa dapat Menjelaskan proses kerja pembangkit listrik
- o Siswa dapat Memahami bagian dari baterai, aki dan dinamo sepeda
- o Siswa dapat Memahami prinsip kerja sumber energi Baterai, Aki (akumulator) Dinamo sepeda
- o Siswa dapat Menjelaskan perubahan energi listrik
- o Siswa dapat Menyebutkan alat-alat yang menggunakan energi listrik
- o Siswa dapat Mengelompokan benda yang menggunakan listrik dari PLTN
- o Siswa dapat Mengelompokan benda yang menggunakan listrik dari baterai
- o Siswa dapat Menyebutkan alat ukur listrik

 Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Dan Ketelitian (*carefulness*)

D. Materi Essensial

- o Energi Listrik
- o Sumber energi listrik
- o Rangkaian Listrik
- o Konduktor dan isolator listrik
- o Perubahan energi listrik
- o Uji kompetensi
- o

 Bahan Belajar

- o Buku SAINS SD Relevan Kelas VI
- o Penggaris, kertas, buku

F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

Pertemuan ke-1	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : o Menyampaikan Tujuan Pembelajaran**: dan kompetensi yang diharapkan	(5 menit)
2. Kegiatan Inti Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: o Memahami peta konsep energi Listrik o Memahami prinsip kerja sumber energi listrik generator o Menjelaskan proses kerja pembangkit listrik o Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan o memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.	(50 menit)
Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: o Mengerjakan kegiatan o Menyebutkan penggerak pembangkit listrik - Tenaga air - Tenaga diesel - Tenaga uap - Tenaga nuklir - Tenaga panas bumi - Tenaga matahari - Tenaga angin o memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; o memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; o memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; o memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;	
Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: o Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa o Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan	
3. Penutup o Memberikan kesimpulan bahwa sumber energi listrik yang besar berupa generator	(5 menit)
4. Pekerjaan Rumah o -	
Pertemuan ke-2	

1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : o Menyampaikan Tujuan Pembelajaran**: dan kompetensi yang diharapkan o Mengulang materi sebelumnya	(5 menit)
2. Kegiatan Inti Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: o Memahami bagian dari baterai, aki dan dinamo sepeda o Memahami prinsip kerja sumber energi - Baterai - Aki (akumulator) - Dinamo sepeda o Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan o memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.	(50 menit)
Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: o melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; o memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; o memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; o memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;	
Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: o Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa o Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan	
3. Penutup o Memberikan kesimpulan bahwa - Baterai dapat mengubah energi kimia menjadi energi listrik - Pada aki terjadi perubahan energi kimia menjadi energi listrik - Dinamo dapat mengubah energi mekanik menjadi energi listrik	(5 menit)
4. Pekerjaan Rumah o -	
Pertemuan ke-3 1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : o Menyampaikan Tujuan Pembelajaran**: dan kompetensi yang diharapkan	(10 menit)

<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengulang materi sebelumnya ➢ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ➢ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. <p>Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ➢ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ➢ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ➢ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; <p>Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ➢ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	(100 menit)
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan contoh manfaat dari rangkaian 	(10 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ - 	
Pertemuan ke-4	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran**: dan kompetensi yang diharapkan ○ Mengulang materi sebelumnya 	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengulang materi sebelumnya ➢ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ➢ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. <p>Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p>	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> ➢ melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ➢ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ➢ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ➢ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; ➢ Menggerjakan kegiatan <p>□ Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ➢ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
3. Penutup	(5 menit)
<ul style="list-style-type: none"> ○ Memberi kesimpulan bahwa berdasarkan kemampuannya menghantar arus listrik, benda dibedakan atas konduktor dan isolator 	
Pertemuan ke-5	
1. Pendahuluan	
<p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran**: dan kompetensi yang diharapkan ○ Mengulang materi sebelumnya 	(5 menit)
2. Kegiatan Inti	
<p>□ Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Menjelaskan perubahan energi listrik ➢ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ➢ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. <p>□ Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Menyebutkan alat-alat yang menggunakan energi listrik ➢ Mengelompokan benda yang menggunakan listrik dari PLTN <ul style="list-style-type: none"> - Televisi - Komputer - AC ➢ Mengelompokan benda yang menggunakan listrik dari baterai <ul style="list-style-type: none"> - Remote TV - Mobil mainan 	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> - Jam dinding ✓ Menyebutkan alat ukur listrik <ul style="list-style-type: none"> - Ohmmeter - Amperemeter - Voltmeter - AVO meter ✓ melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ✓ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ✓ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupuni tertulis, secara individual maupun kelompok; ✓ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; 	
<p>Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ✓ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberi kesimpulan bahwa energi listrik dapat diubah menjadi energi panas, energi cahaya, energi gerak dan energi bunyi 	(5 menit)
4. Pekerjaan Rumah	
Pertemuan ke-6	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran**: dan kompetensi yang diharapkan ○ Mengulang materi sebelumnya 	(10 menit)
<p>2. Kegiatan Inti .</p> <p>Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menjelaskan perubahan energi listrik ✓ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ✓ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. 	(100 menit)
<p>Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ✓ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ✓ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; 	

<ul style="list-style-type: none"> ➢ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; ➢ Mengerjakan uji kompetensi. ➢ Membahas Latihan soal 	
Konfirmasi	
Dalam kegiatan konfirmasi, guru:	
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ➢ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
3. Penutup	(10 menit)
o Memberi motivasi untuk belajar	
4. Pekerjaan Rumah	
o -	

G. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> o Menunjukkan gejala kelistrikan, misalnya : pengaruh menggosok benda. o Mengidentifikasi berbagai sumber energi listrik. o Membuat rangkaian listrik sederhana dengan berbagai variasi. o Menggolongkan benda-benda yang bersifat konduktor dan isolator listrik. o Menunjukkan berbagai perubahan bentuk energi listrik, misalnya energi listrik menjadi energi gerak, bunyi dan panas. o Mencari contoh alat rumah tangga yang memanfaatkan perubahan energi listrik. 	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan Uraian Objektif	<ul style="list-style-type: none"> o Jelaskanlah gejala kelistrikan, misalnya : pengaruh menggosok benda. o Jelaskanlah berbagai sumber energi listrik. o Membuat rangkaian listrik sederhana dengan berbagai variasi. o Golongan benda-benda yang bersifat konduktor dan isolator listrik. o Jelaskanlah berbagai perubahan bentuk energi listrik, misalnya energi listrik menjadi energi gerak, bunyi dan panas. o Sebutkanlah contoh alat rumah tangga yang memanfaatkan perubahan energi listrik.

FORMAT KRITERIA PENILAIAN**PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> * semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah 	<ul style="list-style-type: none"> 4 3 2 1

III PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

IV LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

CATATAN :

- ⇒ Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.
- ⇒ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.



karangdukuh, 22 - 6 - 2013

SRI SUMINI S.Pd

NIP:19630321 198701 2002

KONTRAK BELAJAR

KELAS : VI (ENAM)

SEMESTER : I / II

TAHUN AJARAN : 2017 / 2018

SD NEGERI KARANGDUKUH

**KONTRAK BELAJAR
KELAS VI SD NEGERI KARANGDUKUH
TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018**

1. Siswa wajib datang sebelum jam pelajaran dimulai.
 2. Siswa wajib berpakaian seragam sekolah dengan tertib dan bersih.
 3. Siswa wajib berpakaian olah raga pada saat pelajaran pendidikan jasmani.
 4. a. Pelajaran diawali dengan berdo'a, dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan penghormatan kepada Guru.
b. Pelajaran diakhiri dengan berdo'a bersama dilanjutkan menyanyikan salah satu lagu wajib dan penghormatan kepada Guru.
 5. Siswa wajib meminta ijin kepada Guru apabila akan keluar kelas atau tidak masuk sekolah.
 6. Siswa wajib menjaga kebersihan kelas setiap hari bagi yang piket untuk berangkat lebih awal.
 7. Siswa wajib mengikuti upacara bendera dan senam pagi.
 8. Siswa dilarang membantu teman pada saat ulangan.
 9. Siswa tidak boleh gaduh di kelas dan waktu istirahat harus berada di luar kelas semua.
 10. Siswa yang lupa membawa buku pelajaran diwajibkan pulang untuk mengambil buku.
 11. a. Siswa yang lupa mengerjakan PR, mengerjakan di luar dan minta tanda tangan orang tua.
b. Siswa yang lupa mengerjakan PR 5 (lima) kali dalam bidang study yang sama, maka siswa wajib membuat surat pernyataan sebanyak 50 kali yang ditanda tangani oleh orang tua.
 12. Siswa tidak boleh membawa HP / senjata tajam di sekolah.
 13. Siswa dilarang saling mengcjeck antar teman.
 14. Siswa wajib mengikuti piket pada waktu liburan sekolah.
 15. Siswa wajib mengukuti les di sekolah dan di luar sekolah.
- Demikian Kontrak Belajar ini kami buat sesuai dengan hasil musyawarah bersama Kepala Sekolah, Komite Sekolah, Wali Kelas VI, Wakil Orang Tua, dan Wakil siswa.

Guru Kelas VI

SRI SUMINI
NIP. 19630321 198701 2 002



Wakil Orang Tua

AGUS NUGROHO
Mengetahui,

Wakil Siswa Kelas VI

MEYSA RIZKY R.
Komite Sekolah

WIYONO

JURNAL HARIAN
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN
SD NEGERI KARANGDUKUH
SEMESTER

HARI/TANGGAL : Selasa, 22.2.2018

NO	JAM	MATA PELAJARAN	SK/KD	SUMBER	HASIL	GURU YANG MENGAJAR
1	07.00 - 07.35	O.R	Apa?			SRI SUMINIL
2	07.35 - 08.10	O.R	Uraian buku kelas 4			
3	08.10 - 08.45	O.R				
	08.45 - 09.00	ISTIRAHAT	-	-	-	
4	09.00 - 09.35	I.P.S	Gengkungan Suku-suku, halaman			
5	09.35 - 10.10	I.P.S				
6	10.10 - 10.45	I.P.S	Siapa di perangkoan			
	10.45 - 11.00	ISTIRAHAT	-	-	-	
7	11.00 - 11.35	B.H.S - I.N.C				
8	11.35 - 12.10	B.H.S - I.N.C				

Mengetahui



Karangdukuh, .../.../2018

Guru Kelas VI

SRI SUMINIL

SRI SUMINIL, S.Pd

NIP : 19630321 198701 2 002

JURNAL HARIAN
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN
SD NEGERI KARANGDUKUH
SEMESTER

HARI/TANGGAL : RABU, 3 JANUARI 2018

NO	JAM	MATA PELAJARAN	SK/ KD	SUMBER	HASIL	GURU YANG MENGAJAR
1	07.00 - 07.35	/PA	20 menit dan pembahasan	IPB Saifus Akbar	601 / 133 - 150	Sumini
2	07.35 - 08.10	/PA				
3	08.10 - 08.45	/PA				
	08.45 - 09.00	ISTIRAHAT	-	-	-	
4	09.00 - 09.35	/TT	S-1. menyederhanakan dan mengurutkan pecahan		-	
5	09.35 - 10.10	/TT				
6	10.10 - 10.45	/TT				
	10.45 - 11.00	ISTIRAHAT	-	-	-	
7	11.00 - 11.35	B/Q				
8	11.35 - 12.10					

Mengetahui



Karangdukuh, 02 Januari 2018

Guru Kelas VI

Sumini

SRI SUMINI, S.Pd
NIP : 19580118 197602 1 003

JURNAL HARIAN
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN
SD NEGERI KARANGDUKUH
SEMESTER

HARI/TANGGAL : *Senin, 27 Februari 2016*

NO	JAM	MATA PELAJARAN	SK/KD	SUMBER	HASIL	GURU YANG MENGAJAR
1	07.00 - 07.35	PKN	Kerajaan Negara - Negara	Buku PKN	-	SRI SUMIN
2	07.35 - 08.10	PKN	Asia Tenggara	Erlangga	-	
3	08.10 - 08.45	SBK	-	-	-	
4	08.45 - 09.00	ISTIRAHAT	-	-	-	
5	09.00 - 09.35	BHS. JAWA	membuat Karangan	Bk. Paket	Tata	
6	09.35 - 10.10	BHS. JAWA	menggunakan b. Jawa	-	-	
7	10.10 - 10.45	AGAMA	membaik	Buku PAI	SH	
8	10.45 - 11.00	ISTIRAHAT	-	-	-	
9	11.00 - 11.35	AGAMA	dan manqartikan Surat	-	-	
10	11.35 - 12.10	AGAMA	AC mar das	-	-	

Mengetahui *...B. S. Sumin... 2016*



Guru Kelas VI

[Signature]

SRI SUMIN, S.Pd

NIP : 19630321 198701 2 002

JURNAL HARIAN
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN
SD NEGERI KARANGDUKUH
SEMESTER I

HARI/TANGGAL : *Jumat, 5 Januari 2017*

NO	JAM PELAJARAN	MATA PELAJARAN	SK/KD	SUMBER	HASIL KKM	GURU YANG MENGAJAR
1	07.00 - 07.35	177	5-1 menyederhanakan dan menyatakan permasalahan.	Gambar matematika	75	Tato
2	07.35 - 08.10	177	rumusan permasalahan.	holis	84	
3	08.10 - 08.45	1977				
	08.45 - 09.00	ISTIRAHAT	—	—	—	—
4	09.00 - 09.35	SSD	macam - macam teknik pemecahan	Buku SCD	—	Suci
5	09.35 - 10.10	SSD	Pemecahan			
6	10.10 - 10.45					

Mengetahui

Karangdukuh,
Guru Kelas VI



SRI SUMINI, S.Pd
SRI SUMINI, S.Pd
NIP.19580118 198701 2 002

J. Q. A. G. S. ... 2017
J. Q. A. G. S.
NIP.19630321 198701 2 002

JURNAL HARIAN
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN
SD NEGERI KARANGDUKUH
SEMESTER I / SATU

ARI/TANGGAL: **SABTU, 6.10.2018**

O	JAM PELAJARAN	MATA PELAJARAN	SK/KD	SUMBER	HASIL KKM	GURU YANG MENGAJAR
1	07.00 - 07.35	BHS - IND	5-1 menyampaikan isi ketata -	Bina batik Jendong.	-	Suci
2	07.35 - 08.10	BHS - IND	Yg diberpar dan TU / Radid	-	-	-
3	08.10 - 08.45	BHS - IND	-	-	-	-
4	08.45 - 09.00	ISTIRAHAT	-	-	-	-
4	09.00 - 09.35	PEN/AS	menyanyikan lagu wakti berdakwah	Buku siswa kelas VI	90	SRI SUMINI, S.Pd
5	09.35 - 10.10	S&K	menyanyikan lagu wakti berdakwah	Buku siswa kelas VI	90	SRI SUMINI, S.Pd

Mengetahui



Karangdukuh,Jl./Qanua,..:2018

Guru Kelas VI

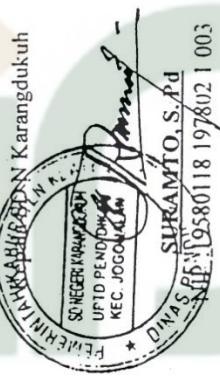
SRI SUMINI, S.Pd
NIP : 19630321 198701 2 002

HARI/TANGGAL : .../.../..., ..., 2018

NO	JAM	MATA PELAJARAN	SK/KD	SUMBER	HASIL	GURU YANG MENGAJAR
1	07.00 – 07.35	L PAE R R P	-	-	-	-
2	07.35 – 08.10	L PA	Energi dan perubahan q	LPA Sari Kel. U hai. 133 - 150	-	SRI SUMINI
3	08.10 – 08.45	L P K	-	-	-	-
4	08.45 – 09.00	ISTIRAHAT	-	-	-	-
5	09.00 – 09.35	BHS INDONESIA	Maafas	Praulen BHS. Indonesia	-	Suci
6	09.35 – 10.10	BHS . INDONESIA	-	Uk. hari.	-	-
7	10.10 – 10.45	BHS . INDONESIA	-	-	-	-
8	10.45 – 11.00	ISTIRAHAT	-	-	-	-
9	11.00 – 11.35	S BK /IPS	Pembuktian alam di indonesia dan	LPI Kel. Uai Kar. 119	-	SRI SUMINI
10	11.35 – 12.10	S BK /IPS	Kiogaro - negara + tonggo	-	-	-

Mengetahui Karangdukuh, ..., 7 -/- - 2018

DILAKUKAN DI SDN Karangdukuh



Guru Kelas VI

[Signature]

SRI SUMINI, S.Pd

NIP : 19630321 198701 2 002

JURNAL HARIAN
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN
SD NEGERI KARANGDUKUH
SEMESTER

HARI/TANGGAL : Selasa, 9.1.2018

NO	JAM	PELAJARAN	MATA PELAJARAN	SK/KD	SUMBER	HASIL	GURU YANG MENGAJAR
1	07.00 – 07.35	OR	Ka Sri				Mardiyana
2	07.35 – 08.10	OR					
3	08.10 – 08.45	OR					
	08.45 – 09.00	ISTIRAHAT		–	–	–	
4	09.00 – 09.35	IPS	Pensilwara alone di Indonesia dan Negara -	IPS. Karangdukuh.			
5	09.35 – 10.10	IPS	dan Negara - noga taro tanangga	hal. 119 – 138.			
6	10.10 – 10.45	IPS					
	10.45 – 11.00	ISTIRAHAT		–	–	–	
7	11.00 – 11.35	BKJ. inqisis	(Recreation)	Learn English			
8	11.35 – 12.10	BKJ. inqisis		hal 85			

Mengetahui



Karangdukuh,/...../2018

Guru Kelas VI

J. K. S.

SRI SUMINI, S. Pd
NIP : 19630321 198701 2 002

JURNAL HARIAN
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN
SD NEGERI KARANGDUKUH
SEMESTER

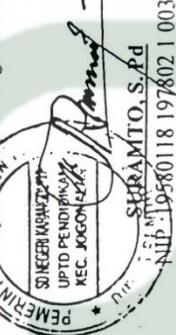
HARI/TANGGAL : ...R.AKA., ..., 12.7.2018

NO PELAJARAN	JAM	MATA PELAJARAN	SK/KD	SUMBER	HASIL KKM	GURU YANG MENGAJAR
1	07.00 – 07.35	1/PK	Bab 8	1/PK Enanggo. hal. 161 – 174	SRI SUMINI,
2	07.35 – 08.10	1/PK	Hamat enarq.			
3	08.10 – 08.45	1/PK				
4	08.45 – 09.00	ISTIRAHAT	–	–	–	–
5	09.00 – 09.35	MTT	mencari dan mengelat bilangan	Ceramah matematika	–	B. Tata
6	09.35 – 10.10	MTT	Pembalang dan penyebut	hal. 87		
7	10.10 – 10.45	MTT				
8	10.45 – 11.00	ISTIRAHAT	–	–	–	–
9	11.00 – 11.35	BTq.	Membaca, menuliskan & Al Maidah ayat 3	Gr. pokok bahasan	–	Siti Rahayu
10	11.35 – 12.10		Menpelajari Huruf bacaan/pisiran Al Maidah 3. -Bf. logika , Alquran.			

Mengetahui

Karangdukuh,/..../....2018

Guru Kelas VI



SRI SUMINI, S.Pd
NIP : 19630321 198701 2 002

SRI SUMINI, S.Pd
NIP : 19630321 198701 2 002

SEMESTER

HARI/TANGGAL : Jumat, 12.1.2018

NO	JAM	MATA PELAJARAN	SK/KD	SUMBER	HASIL KKM	GURU YANG MENGAJAR
1	07.00 - 07.35	PKN	POLITIK CEAR NEGARI	PKN. BSC HED. STC -	-	SRI SUMINI
2	07.35 - 08.10	PKN	Indonesia	CQ.	-	
3	08.10 - 08.45	PKN			-	
4	08.45 - 09.00	ISTIRAHAT	-	-	-	
5	09.00 - 09.35	BHS - JAWA	Piwulang 7	mendengarkan dan membaca pdato	BK. Paket Gladi Jawa	Tata
6	09.35 - 10.10	BHS - JAWA				
7	10.10 - 10.45	PEND. AGAMA	Mengarikkan kata demik kata SAl Maiyah: 3	Ok. Patoh	-	SRI SUMINI
8	10.45 - 11.00	ISTIRAHAT	-	-	-	
9	11.00 - 11.35	PEND. AGAMA	Hikmah dan kandungan Rasfur S Al Maiyah : 3	Buku logika Kel 6b	-	
10	11.35 - 12.10	PEND. AGAMA	-	Ajukan.		

Mengetahui
Karangdukuh,/..../....., 2018

Guru Kelas VI



Guru VI

SRI SUMINI, S. Pd

NIP : 19630321 198701 2 002

JURNAL HARIAN
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN
SD NEGERI KARANGDUKUH
SEMESTER I / SATU

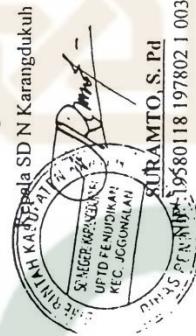
HARI/TANGGAL : Jumat, 20 Januari 2017

NO	JAM PELAJARAN	MATA PELAJARAN	SK/ KD	SUMBER	HASIL KKM	GURU YANG MENGAJAR
1	07.00 – 07.35	MTT	mencari pecahan sederhana	Bk. Paket Gerak	B. Tata	
2	07.35 – 08.10	MTT		Hal. 88 – 89		
3	08.10 – 08.45	MTT				
4	08.45 – 09.00	ISTIRAHAT	–	–	–	
5	09.00 – 09.35	SSD	Penelitian Metode		Suci Nurra Li	
6	09.35 – 10.10	SSD	. Alur			
6	10.10 – 10.45					

Mengataui

Karangdukuh,2017

Guru Kelas VI



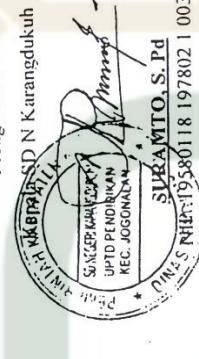
SRI SUMINI, S.Pd
NIP : 19630321 198701 2 002

JURNAL HARIAN
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN
SD NEGERI KARANGDUKUH
SEMESTER I / SATU

TARI/TANGGAL : 2018

NO	JAM	MATA PELAJARAN	SK/ KD	SUMBER	HASIL	GURU YANG MENGAJAR
1	07.00 – 07.35	B. Indonesia	Memahami wacana lisan dalam berita			guru kelas VI
2	07.35 – 08.10	B. Indonesia				
3	08.10 – 08.45	B. Indonesia				
4	08.45 – 09.00	ISTIRAHAT				
4	09.00 – 09.35	Pemas	Evaluasi			
5	09.35 – 10.10					

Mengetahui



Karangdukuh, 18 Januari 2017

Guru Kelas VI

[Signature]

SRI SUMINI, S.Pd

NIP : 19630321 198701 2 002

JURNAL HARIAN
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN
SD NEGERI KARANGDUKUH
SEMESTER

HARI/TANGGAL : SENIN, 4.3.2018

NO	JAM	MATA PELAJARAN	SK/ KD	SUMBER	HASIL	GURU YANG MENGAJAR
1	07.00 - 07.35	Upacara	-	-	-	-
2	07.35 - 08.10	Bab. 9. Bumi dan Alam	Ipa Sains kuring haf	SRI SUMINI		
3	08.10 - 08.45	IPN	Seulter	176 - 207.		
	08.45 - 09.00	ISTIRAHAT	-	-	-	-
4	09.00 - 09.35	Bhs. Indo	Menulis	Sudut & Keadaan	Suci Indriati	
5	09.35 - 10.10	Bhs. Indo	-	-	-	-
6	10.10 - 10.45	Bhs. Indo	-	-	-	-
	10.45 - 11.00	ISTIRAHAT	-	-	-	-
7	11.00 - 11.35	IPN	Bab 5 - Peran Indonesia pada era globalisasi	175 - 193 -	SRI SUMINI	
8	11.35 - 12.10	IPN	era globalisasi	-	NIP : 19630321 198701 2 002	

Mengetahui
Kepala SD N Karangdukuh

Guru Kelas VI

SURAMTO, S.Pd
NIP : 19580118 197802 1 003

SRI SUMINI, S.Pd
NIP : 19630321 198701 2 002

Karangdukuh,/...../.....2018

JURNAL HARIAN
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN
SD NEGERI KARANGDUKUH
SEMESTER

HARI/TANGGAL : Sekasa, 16.1.2018

NO	JAM	MATA PELAJARAN	SK/ KD	SUMBER	HASIL	GURU YANG MENGAJAR
1	07.00 - 07.35	Pengas	Kasti			
2	07.35 - 08.10	Pengas				mandiyono
3	08.10 - 08.45	Pengas				
4	08.45 - 09.00	ISTIRAHAT	-	-	-	
4	09.00 - 09.35	/PJS	Evaluasi	komunikasi	-	
5	09.35 - 10.10	/PJS	komunikasi	komunikasi	-	
6	10.10 - 10.45	/PJS				
7	10.45 - 11.00	ISTIRAHAT	-	-	-	
7	11.00 - 11.35	Bhs. Inggris	Hilary	Learn English	-	
8	11.35 - 12.10	Bhs. Inggris	129903	Half 85	-	

Mengetahui

Kepala SD N Karangdukuh

Guru Kelas VI

Karangdukuh, 16.1.2018

SURAMTO, S.Pd.
NIP: 19580118 19802 1 003

SRI SUMINI, S.Pd.
NIP: 19630321 198701 2 002

JURNAL HARIAN
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN
SD NEGERI KARANGDUKUH
SEMESTER

HARI/TANGGAL : Rabu, 13.7.2018

NO	JAM PELAJARAN	MATA PELAJARAN	SK/ KD	SUMBER	HASIL KKM	GURU YANG MENGAJAR
1	07.00 – 07.35	IPA	Bab 9.	IPA &ains hari 185	185	SRI SUMINI
2	07.35 – 08.10	IPA	Bumi dan Alam	Samesta	- 186	
3	08.10 – 08.45	IPA	Cikalbakinya Planet			
	08.45 – 09.00	ISTIRAHAT	-		-	
4	09.00 – 09.35	Matematika	Mengulah bentuk pecahan		-	
5	09.35 – 10.10	Matematika	Ke bentuk decimal		-	
6	10.10 – 10.45	Matematika			-	
	10.45 – 11.00	ISTIRAHAT	-		-	
7	11.00 – 11.35	Matematika			-	
8	11.35 – 12.10				-	

Mengetahui
Kepala SD N Karangdukuh

Guru Kelas VI

Karangdukuh, 16.7.2018

SURAMTO, S.Pd
NIP : 19580118 197802 003

SRI SUMINI, S.Pd
NIP : 19630321 198701 2 002

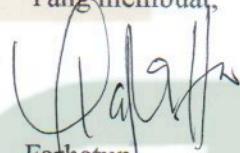
CURICULUM VITAE



1. Nama : Farhatun
2. No. Telp / Hp : 085290067849
3. Tempat, Tgl Lahir : Banyumas, 19 Mei 1996
4. Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
5. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
6. Agama : Islam
7. Alamat di Yogyakarta : Sorowajan, Bangutapan, Bantul
8. Pendidikan
 - Tahun : TK Diponegoro 38 Pageraji
 - Tahun : SD N 1 Pageraji
 - Tahun : SMP N 4 Purwokerto
 - Tahun : SMA N 3 Purwokerto
9. Email : farhatun.tichan@gmail.com
10. No. Telp / HP : 085291087824

Yogyakarta, 7 Mei 2018

Yang membuat,



Farhatun

NIM. 14480108