

**HUBUNGAN ANTARA RELIGIUSITAS DENGAN INTERAKSI
SOSIAL TEMAN SEBAYA PESERTA DIDIK KELAS III SD
MUHAMMADIYAH KARANGBENDO YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh:
Alwi Arifianto
NIM.: 14480112**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Alwi Arifianto

NIM. : 14480112

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 30 Juli 2018

Yang menyatakan,



Alwi Arifianto

NIM. 14480112

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Sdr. Alwi Arifianto

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Alwi Arifianto

NIM : 14480112

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Hubungan Antara Religiusitas Dengan Interaksi Sosial Teman Sebaya Peserta Didik Kelas III SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Yogyakarta, 31 Juli 2018

Pembimbing



Dr. Andi Prastowo, M. Pd. I

NIP. 19820505 201101 1 008



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B-631/Un.02/DT.00/PP.00.9/8/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Hubungan Antara Religiusitas dengan
Interaksi Sosial Teman Sebaya Peserta Didik
Kelas III SD Muhammadiyah Karangbendo

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Alwi Arifianto
NIM : 14480112
Telah di-munaqasyah-kan pada : 20 Agustus 2018
Nilai Munaqasyah : 91,58 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I.
NIP. 19820505 201101 1 008

Penguji I

Sigit Prasetyo, M.Pd. Si.
NIP. 19810104 200912 1 004

Penguji II

Fitri Yuliawati, M.Pd. Si.
NIP. 19820714 201101 2 001

Yogyakarta,

12 8 AUG 2018

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

Allah SWT berfirman

“إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ ۖ وَإِنْ أَسَأْتُمْ فَلَهَا”

Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik untuk dirimu sendiri. Dan jika kamu berbuat jahat, maka (kerugian kejahatan) itu untuk dirimu sendiri.

-QS. Al-Isra’: ayat 7-¹

¹ Ahmad, Hatta, *Tafsir Qur'an Per Kata*, (Jakarta: Maghfirah Pustaka, 2011), hlm. 282.

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Peneliti Persembahkan Untuk :

**ALMAMATERKU
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

ABSTRAK

Alwi Arifianto, “Hubungan Antara Religiusitas dengan Interaksi Sosial Teman Sebaya Peserta didik kelas III SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Seberapa tinggi religiusitas peserta didik kelas III SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta, (2) Seberapa kuat interaksi sosial teman sebaya peserta didik kelas III SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta, dan (3) Hubungan antara religiusitas dengan interaksi sosial teman sebaya peserta didik kelas III SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta.

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dan berlokasi di SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta. Dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu variabel religiusitas (X), dan variabel interaksi sosial (Y). Penelitian ini menggunakan instrumen pengumpulan data berupa angket/kuisisioner dan mengambil sampel sebanyak 55 responden dari kelas III A dan III B. Angket terdiri atas 15 butir variabel (X), dan 12 butir untuk variabel (Y). Penelitian ini menggunakan rumus korelasi *product moment pearson*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Religiusitas peserta didik kelas III di SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta secara umum dikategorikan tinggi, yaitu sebesar 61,18%, 2) Interaksi sosial peserta didik kelas III di SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta secara umum dikategorikan tinggi, yaitu sebesar 50,90 %, 3) Nilai koefisien korelasi *produc moment* r_{xy} sebesar ($r_{xy} = 0,749$, $p = 0,00 < 0,05$). Dengan demikian kesimpulannya adalah (H_a) diterima, dan hipotesis nihil (H_o) ditolak yang berarti bahwa terdapat hubungan antara religiusitas dengan interaksi sosial teman sebaya. Religiusitas seseorang menunjuk pada ketaatan dan komitmen seseorang terhadap agamanya, artinya keberagamaan seseorang pada dasarnya lebih menunjukkan pada proses-proses internalisasi nilai-nilai agama yang kemudian menyatu dalam diri individu membentuk perilaku sehari-hari peserta didik. Religiusitas mempengaruhi interaksi sosial peserta didik, hal ini menunjukkan bahwa jika peserta didik religiusitasnya tinggi maka akan berdampak positif terhadap interaksi sosial antar teman sebaya. Dalam proses interaksi sosial dengan teman sebaya di sekolah, terjadi hubungan timbal balik yang saling mempengaruhi satu

sama lainnya. Proses tersebut berlangsung saat pelaksanaan kegiatan-kegiatan keagamaan di sekolahan.

Kata kunci: Religiusitas, Interaksi Sosial, Teman Sebaya.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ
عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW juga keluarga serta semua orang yang meniti di jalan-Nya. Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukan sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D. selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan saya untuk menimba ilmu di kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Ahmad Arifi, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd dan Dr. Nur Hidayat, M. Ag. selaku Ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program satri satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I selaku Dosen pembimbing skripsi yang tidak henti-hentinya membimbing dan mengarahkan peneliti dengan penuh keikhlasan.
5. Sri Purnami, S.Psi., M.A selaku ahli yang memberikan masukan dan mengesahkan instrumen penelitian peneliti dengan penuh kesabaran.
6. Segenap Dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian serta pelayanan yang telah diberikan.
7. Bapak Sunardi, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah, Ibu Hartini selaku guru pembimbing, Bapak Fredy dan Ibu Nikmah selaku guru wali kelas III serta Bapak-Ibu Guru dan Karyawan, serta peserta didik kelas III SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta yang telah memberikan izin serta dukungan atas penelitian saya di SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta.
8. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Arif Bintara dan Ibunda Zukriyah yang tak henti-hentinya mencurahkan tenaga, pikiran, doa, perhatian, motivasi, kasih sayang dan semuanya yang peneliti butuhkan hingga peneliti sampai tahap ini.

9. Mufied Fauziah kakak sepupuku, Vony Wijayanti, Adi Setyawan, dan Alfian Huda sahabatku yang menemani proses penyusunan skripsi dan memberikan motivasi serta masukannya yang berguna bagi skripsi peneliti.
10. Teman – teman mahasiswa PGMI angkatan 2014 yang telah berjuang bersama membagi semangat menempuh gelar Sarjana.

Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 19 Juli 2018
Peneliti,



Alwi Arifianto
NIM. 14480112

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
HALAMAN ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTARLAMPIRAN.....	xv

BAB I: PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8

BAB II: KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori.....	10
1. Religiusitas.....	10
2. Interaksi Sosial.....	20
3. Teman Sebaya.....	27
4. Interaksi Sosial Teman Sebaya.....	31
B. Penelitian Sebelumnya Yang Relevan.....	34
C. Kerangka pikir.....	36
D. Hipotesis Penelitian.....	37

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	40
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	41
E. Teknik dan instrumen Pengumpulan Data.....	43
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	48
G. Teknik Analisa Data.....	50

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian..... 55

B. Pembahasan..... 67

BAB V: PENUTUP

A. Simpulan..... 71

B. Keterbatasan Penelitian..... 72

C. Saran..... 72

DAFTAR PUSTAKA..... 74

LAMPIRAN..... 78



DAFTAR TABEL

Tabel I.1	: Data Kasus Perlindungan Anak.....	3
Tabel III.1	: Matrik Target Penyelesaian Skripsi.....	40
Tabel III.2	: Skor Alternatif Jawaban.....	44
Tabel III.3	: Kisi-Kisi Penyusunan Variabel Religiusitas.....	46
Tabel III.4	: Penskoran Variabel Religiusitas.....	46
Tabel III.5	: Kisi-Kisi Penyusunan Variabel Interaksi Sosial Teman Sebaya.....	47
Tabel III.6	: Penskoran Variabel Interaksi Sosial.....	47
Tabel III.7	: Interpretasi Koefisien Korelasi.....	53
Tabel IV.1	: Kategori Penilaian Tingkat Religiusitas.....	56
Tabel IV.2	: Kategorisasi Tingkat Religiusitas Secara Umum Peserta Didik SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta.....	56
Tabel IV.3	: Kategori Tingkat Interaksi Sosial.....	58
Tabel IV.4	: Kategorisasi Tingkat Interaksi Sosial Secara Umum Peserta Didik SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta.....	58
Tabel IV.5	: Uji Validitas Item Angket Religiusitas.....	60
Tabel IV.6	: Validitas Item Interaksi Sosial Teman Sebaya	61
Tabel IV.7	: Hasil Uji Reliabilitas Angket Religiusitas	62
Tabel IV.8	: Hasil Uji Reliabilitas Angket Interaksi Sosial	63
Tabel IV.9	: Kriteria Reliabilitas	64
Tabel IV.10	: Uji Normalitas Data Religiusitas dan Interaksi Sosial Teman Sebaya	65
Tabel IV.11	: Uji Lineritas	66
Tebel IV.12	: Hasil Uji Korelasi	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1 : Model Hubungan Antar Variabel Penelitian..... 37



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016.....	78
Lampiran II	: Kisi-Kisi Penyusunan Variabel Religiusitas	82
Lampiran III	: Kisi-Kisi Penyusunan Variabel Interaksi Sosial Teman Sebaya.....	84
Lampiran IV	: Angket Kuisisioner.....	85
Lampiran V	: Data Hasil Angket Kuisisioner.....	90
Lampiran VI	: Hasil Uji Validitas.....	96
Lampiran VII	: Hasil Uji Reliabilitas.....	97
Lampiran VIII	: Data Skor Variabel Religiusitas.....	98
Lampiran IX	: Hasil Pengujian Prasyarat Analisis.....	101
Lampiran X	: Hasil Uji Hipotesis.....	102
Lampiran XI	: foto kegiatan peserta didik di sekolah.....	103
Lampiran XII	: Bukti Seminar Proposal.....	105
Lampiran XIII	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	106
Lampiran XIV	: Surat Selesai Penelitian.....	109
Lampiran XV	: Surat Izin Kesbangpol.....	100
Lampiran XVI	: Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi....	101
Lampiran XVII	: Sertifikat SOSPEM.....	102
Lampiran XVIII	: Sertifikat OPAK.....	103
Lampiran XIX	: Sertifikat Magang II	104
Lampiran XX	: Sertifikat Magang III.....	105
Lampiran XXI	: Sertifikat KKN.....	106
Lampiran XXII	: Sertifikat ICT.....	107
Lampiran XXIII	: Sertifikat PKTQ.....	108
Lampiran XXIV	: Sertifikat TOEC.....	109
Lampiran XXV	: Sertifikat IKLA.....	110
Lampiran XXVI	: Sertifikat Lectora.....	111
Lampiran XXVII	: Sertifikat KMD.....	112
Lampiran XXVIII	: <i>Curriculum Vitae</i>	113

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada dasarnya manusia adalah makhluk individual, sebagaimana yang disebutkan oleh Gerungan bahwa pribadi manusia masing-masing merupakan keseluruhan jiwa raga yang mempunyai struktur dan kecakapan yang khas yang berarti manusia itu memiliki ke khasan masing-masing yang tak bisa disamakan satu sama lain meski kembar identik sekalipun. Manusia selain sebagai makhluk individual manusia juga sebagai makhluk sosial bahkan sebelum lahir manusia sudah mulai menjalin hubungan sosial dengan ibunya, serta di dalam melakukan hubungan sosial dengan orang lain kita tidak mengenyampingkan nilai-nilai individualitas seseorang tersebut.²

Sehubungan dengan tujuan pendidikan, salah satu tugas perkembangan peserta didik menurut Havigurst yaitu mencapai hubunganbaru yang lebih matang dengan teman sebaya baik pria maupun wanita. Pada teori tersebut dijelaskan bahwa salah satu tugas perkembangan peserta didik yaitu mencapai peran sosial, dalam melaksanakan peran sosial sudah tentu terdapat interaksi sosial di dalamnya yang akan menentukan tercapai atau tidak peran sosial tersebut.³

² Dwi, Wulan, Dkk, "Identifikasi Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Interaksi Sosial Pada Siswa Kelas Akeslerasi Di SMP N & Kota Jambi", Jurnal Pendidikan, <http://repository.unja.ac.id>, 2016, hlm. 2.

³ Dwi, Wulan, Dkk, "Identifikasi Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi...", hlm. 2.

Menurut Bonner dalam Ary H Gunawan interaksi sosial adalah suatu hubungan antara dua orang atau lebih, sehingga kelakuan individu yang satu mempengaruhi, mengubah, atau memperbaiki kelakuan individu yang lain, dan sebaliknya. Kemampuan berinteraksi sosial yang maksimal merupakan salah satu tujuan dari proses pembelajaran yang dijalani siswa di sekolah. “Jika seorang siswa berinteraksi dengan baik terutama dalam belajar maka mereka akan lebih mudah untuk diterima di lingkungan sekolah terutama di lingkungan kelas.”⁴ ini juga meliputi siswa yang memiliki kemampuan di atas rata-rata atau sering disebut dengan siswa unggul. Di dalam interaksi selalu terjadi kontak dan terjalin hubungan antara manusia selaku individu dengan individu lainnya. Gillin dan Gillin dalam Elly menyatakan bahwa interaksi sosial adalah hubungan antara orang-orang secara individual, antar kelompok orang, dan orang perorangan dengan kelompok.⁵

Faktanya banyak kasus peserta didik Sekolah Dasar yang menyimpang dari apa yang seharusnya tidak dilakukan oleh mereka. Meskipun usia mereka masih tergolong anak-anak. Berikut merupakan data kasus perlindungan anak dari tahun 2011-2016 yang terjadi di Indonesia.

⁴ Putra, A, “Interaksi Sosial Siswa Kelas Standar Nasional di SMA Adabiah Padang” *skripsi tidak diterbitkan*. Padang: BK FIP UNP, 2010, hlm. 4.

⁵ Elly dkk, *Ilmu Sosial Dan Budaya Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006), hlm. 91.

Tabel I.1
Data Kasus Perlindungan Anak⁶

No	Kasus Perlindungan Anak	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Jumlah
1	Anak Sebagai Pelaku Pencurian	14	92	51	47	81	24	309
2	Anak Sebagai Pelaku Penculikan	6	27	21	17	6	5	82
3	Anak Sebagai Pelaku Pembunuhan	32	46	53	66	36	31	264
4	Anak Sebagai Pelaku Kepemilikan Senjata Tajam	21	18	28	46	48	14	175
5	Anak Sebagai Pelaku Kekerasan Seksual (Pemeriksaan, Pencabulan, Sodomi/Pedofilia, dsb)	123	324	247	561	157	86	1.498
6	Anak Sebagai Pelaku Kekerasan Psikis (Ancaman, Intimidasi, dsb)	15	11	21	27	22	23	119
7	Anak Sebagai Pelaku Kekerasan Fisik (Penganiayaan, Pengeroyokan, Perkelahian, dsb)	46	53	76	105	81	62	423
8	Anak Sebagai Pelaku Kecelakaan Lalu Lintas	9	86	48	58	52	39	292
9	Anak Sebagai Pelaku Aborsi	6	5	14	21	19	23	88

⁶Bankdata.Kpai.Go.Id/Tabulasi-Data/Data-Kasus-Per-Tahun/Rincian-Data-Kasus-Berdasarkan-Klaster-Perlindungan-Anak- 2011-2016 diunduh tanggal 26 Maret 2018 pukul 16.30 WIB.

Berdasarkan hasil observasi diperoleh bahwa terjadi interaksi yang baik antara peserta didik, para guru serta seluruh warga sekolah. Itu semua bisa terjalin interaksi yang baik karena adanya kegiatan keagamaan seperti kegiatan TPA yang dimuat dalam mata pelajaran wajib di sekolah tersebut. Di sekolah tersebut juga menerapkan shalat dhuha wajib setelah TPA selesai. Dari kegiatan tersebut banyak terjadi interaksi positif dari antar siswa, antar siswa dengan guru, dan siswa dengan warga sekolah. Interaksi berwujud seperti, saling mengajak teman untuk melakukan shalat dhuha bersama, peserta didik tanpa disuruh guru sudah bisa mandiri dengan sendirinya untuk melakukan shalat dhuha dan jika sudah selesai mereka akan melaporkan kalau sudah melakukannya.⁷

Kegiatan lain yang mencerminkan interaksi sosial antar teman sebaya yang positif yaitu: sekolah menerapkan makan siang bersama (*catering* dari sekolah), ada pula yang membawa bekal dari rumah masing-masing. Saat peserta didik makan siang bersama, guru menyiapkan peserta didik agar tertib dan melakukannya bersama-sama. Dari kegiatan tersebut terdapat interaksi positif antar siswa.⁸ Dilihat dari beberapa kejadian yang memperlihatkan interaksi sosial antar teman sebaya di SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta tampaknya para siswa memiliki religiusitas yang baik. Karena berinteraksi sosial yang positif merupakan cerminan dari makna “Religiusitas”.

⁷ Observasi Adanya Interaksi Sosial Pada Saat Proses Pembelajaran di SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta, Tanggal 22 November 2017.

⁸ *Ibid.*

Menurut Glock dan Stark dalam Said Alwi, mengemukakan bahwa religiusitas atau keberagamaan seseorang menunjuk pada ketaatan dan komitmen seseorang terhadap agamanya, artinya keberagamaan seseorang pada dasarnya lebih menunjukkan pada proses-proses internalisasi nilai-nilai agama yang kemudian menyatu dalam diri individu membentuk perilaku sehari-hari.⁹

Budaya religius merupakan salah satu metode pendidikan nilai yang komprehensif. Karena dalam perwujudannya terdapat muatan nilai, pemberian teladan, dan penyiapan generasi muda agar dapat mandiri dengan mengajarkan dan memfasilitasi pembuatan-pembuatan keputusan moral secara bertanggungjawab dan keterampilan hidup yang lain. Maka dari itu, dapat dikatakan mewujudkan budaya religius di sekolah merupakan salah satu upaya untuk menginternalisasikan nilai keagamaan ke dalam diri siswa.¹⁰

Pelaksanaan budaya religius di sekolah mempunyai landasan kokoh yang normatif religius maupun konstitusional sehingga tidak ada alasan bagi sekolah untuk mengelak dari usaha tersebut. Oleh karena itu, penyelenggaraan pendidikan agama yang diwujudkan dalam membangun budaya religius di berbagai jenjang pendidikan, patut untuk dilaksanakan. Karena dengan tertanamnya nilai-nilai budaya religius pada diri peserta didik akan memperkuat iman dan aplikasinya nilai-nilai keislaman tersebut dapat tercipta dari lingkungan di sekolah. Untuk itu

⁹ Said Alwi, *Perkembangan Religiusitas Remaja*, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2014), hlm. 3.

¹⁰ Muhammad Fathurrohman, "Pengembangan Budaya Mutu Sekolah", dalam <http://muhfathurrohman.wordpress.com>, diakses pada tanggal 28 Februari 2018.

membangun budaya religius sangat penting dan akan mempengaruhi sikap, sifat, dan tindakan peserta didik secara tidak langsung. Dalam upaya menginternalisasikan nilai-nilai religius pada diri peserta didik sehingga mampu tercermin dalam perilaku positif mereka, maka diperlukan berbagai kegiatan keagamaan yang pelaksanaannya ditempatkan di lingkungan sekolah.¹¹

Kehidupan religiusitas seseorang juga mempengaruhi sikap seseorang tersebut. Walgito mengungkapkan bahwa sikap merupakan faktor yang ada dalam diri manusia yang dapat mendorong dan menimbulkan perilaku tertentu. Sikap mempunyai segi pembeda dengan pendorong-pendorong lain yang ada dalam diri manusia.¹² Ancok dan Suroso juga mengatakan pada dimensi pengamalan atau akhlak menunjuk pada seberapa tingkatan muslim berperilaku dimotivasi oleh ajaran-ajaran agamanya, yaitu bagaimana individu berelasi dengan dunianya, terutama dengan orang lain. Dalam keberislaman, dimensi ini meliputi perilaku suka menolong, bekerjasama, berderma, menyejahterakan dan menumbuhkembangkan orang lain, menegakkan keadilan, dan melakukan kegiatan positif lainnya.¹³

¹¹ Said alwi, *Perkembangan Religiusitas Remaja* (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2014), hlm. 3.

¹² Olivina Dewi Aliefiarahma, "Hubungan Tingkat Religiusitas Dengan Sikap Berbusana Muslim Pada Siswi", *Jurnal Pendidikan*, Vol. 02, No. 02 Tahun 2013, hlm. 2-3.

¹³ Ari H Gunawan, *Sosiologi Pendidikan : Suatu Analisis Sosiologi Tentang Berbagai Problem Pendidikan*, (jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 81-82.

Azwar mengutarakan bahwa sikap sosial terbentuk karena adanya interaksi sosial yang dialami oleh individu. Interaksi sosial mengandung arti lebih daripada kontak sosial dan hubungan antara individu sebagai anggota kelompok sosial. Pada interaksi sosial, terjadi hubungan saling mempengaruhi di antara individu yang satu dengan yang lain, terjadi hubungan timbal balik yang mempengaruhi dan membentuk pola sikap tertentu terhadap suatu obyek.¹⁴ Jika salah satunya mempengaruhi perilaku positif maka akan berdampak positif, begitu juga sebaliknya.

Melalui kegiatan-kegiatan keagamaan, pendidik berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan peserta didik kepada Allah SWT, juga untuk meningkatkan keberagamaan mereka, atau dengan kata lain religiusitas. peserta didik juga diajarkan bagaimana berperilaku baik sesuai dengan perintah agama dalam hubungannya dengan orang lain. Ajaran agama mempengaruhi perilaku seseorang dalam kehidupan sosialnya. Misalnya, mendermakan harta untuk aktivitas keagamaan dan sosial, menjenguk orang sakit, mempererat silaturahmi, berperilaku jujur dan adil, tidak korupsi dan sebagainya.¹⁵ Sudah jelas bahwa keberagamaan seseorang mempengaruhi interaksi sosial seseorang karena keberagamaan seseorang yang baik tidak hanya baik hubungan manusia dengan Tuhannya, melainkan hubungan antar sesama manusia.

¹⁴ Olivina Dewi Aliefiarahma, "Hubungan Tingkat Religiusitas...", hlm. 3.

¹⁵ Said Alwi, *Perkembangan Religiusitas Remaja*, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2014), hlm. 5-6.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk mengkaji “Hubungan Antara Religiusitas dengan Interaksi Sosial Teman Sebaya Peserta didik kelas III SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Seberapa tinggi religiusitas peserta didik kelas III SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta?
2. Seberapa kuat interaksi sosial teman sebaya peserta didik kelas III SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta?
3. Adakah hubungan antara religiusitas dengan interaksi sosial teman sebaya peserta didik kelas III SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:
 - a. Untuk mengetahui seberapa tinggi tingkat religiusitas peserta didik kelas III SD Muhammadiyah Karangbendo.
 - b. Untuk mengetahui seberapa tinggi interaksi sosial teman sebaya peserta didik kelas III SD Muhammadiyah Karangbendo.
 - c. Untuk mengetahui hubungan antara religiusitas dengan interaksi sosial teman sebaya peserta didik kelas III SD Muhammadiyah Karangbendo.

2. Kegunaan Penelitian ini adalah sebagai berikut:

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang terlibat baik dunia pendidikan, guru, siswa, peneliti, maupun peneliti lain.

a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai landasan bagi guru dalam memberikan intervensi.

b. Bagi siswa

Meningkatkan religiusitas dan interaksi sosial teman sebaya yang lebih baik lagi.

c. Bagi peneliti

Selesainya penelitian bukan berarti selesainya kreativitas peneliti, anggaplah penelitian dan hasil penelitian yang didapat merupakan awal mula seorang guru memulai kreativitasnya.

d. Bagi peneliti lain

Penelitian yang peneliti lakukan masih kurang sempurna, bagi peneliti lain alangkah baiknya mengembangkan kreatifitasnya tiada henti dan menarik untuk diteliti.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Penelitian ini adalah penelitian yang mengkaji hubungan antara religiusitas dengan interaksi sosial teman sebaya peserta didik kelas III di SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta. Setelah dilakukan pengolahan data dengan metode statistik beserta analisisnya, maka penelitian ini menghasilkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Religiusitas peserta didik kelas III di SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta secara umum dikategorikan tinggi, yaitu sebesar (61,18%).
2. Interaksi sosial peserta didik kelas III di SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta secara umum dikategorikan tinggi, yaitu sebesar (50,90 %).
3. Terdapat hubungan yang signifikan antara religusitas dengan interaksi sosial teman sebaya peserta didik kelas III SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta. Hal ini ditunjukkan dengan nilai Sig. $P < 0,05$ sebesar 0,00 yang artinya bahwa H_a (diterima) dan H_o (ditolak). Hubungan antara religusitas dengan interaksi sosial teman sebaya peserta didik kelas III SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta sangat kuat ditunjukkan dengan analisis korelasi *produc moment* sebesar 0,749 yang mendekati angka 1. Hubungan antara religusitas dengan interaksi sosial teman sebaya peserta didik kelas III SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta bersifat positif,

artinya jika religiusitas tinggi maka interaksi sosialnya juga tinggi. Hal ini ditunjukkan pada korelasi *produc moment* yang bernilai positif sebesar 0,749.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini dilakukan sesuai dengan prosedur penelitian dan penuh dengan kehati-hatian agar hasil dalam penelitian ini dapat subjektif mungkin. tetapi untuk mendapatkan hasil yang sempurna dalam penelitian ini sangatlah tidak mungkin dengan melihat dari keterbatasan pelaksanaan penelitian. Setelah melakukan penelitian ini dan menganalisis hasilnya, penulis menyimpulkan beberapa keterbatasan yang didapatkan dari keseluruhan proses penelitian, diantaranya adalah sebagai berikut:

Data yang diperoleh dalam penelitian ini berupa angket kuisioner, hal ini dapat menimbulkan keobjektivitasan data yang diperoleh kurang terjamin. Hal ini disebabkan oleh:

1. Responden terkadang masih belum serius untuk menjawab angket kuisioner yang dibagikan.
2. Responden dimungkinkan menjawab angket kuisioner tidak sesuai dengan kenyataan yang ada.

C. Saran

Saran-saran hendak diberikan, tidak lain untuk memberikan sedikit masukan kepada pihak-pihak terkait, diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Disarankan kepada para guru Sekolah dasar untuk lebih giat lagi mengajak peserta didik untuk meningkatkan

iman dan taqwa kepada Allah SWT, agar senantiasa menambah suasana religius bagi peserta didik yang nantinya akan berimbas kepada hubungan interaksi sosial antar peserta didik yang positif.

2. Bagi orang tua

Religiusitas peserta didik pada dasarnya dipengaruhi dua faktor yaitu faktor internal dan eksternal. Melihat hasil penelitian yang dilakukan di lingkungan sekolah, maka orang tua diharapkan melanjutkan atau mendampingi dalam kegiatan apapun sepulang anaknya sekolah. Hal ini dikarenakan waktu peserta didik di rumah lebih lama daripada di sekolah.

3. Bagi peneliti lain

Untuk penelitian selanjutnya, diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi rujukan untuk melakukan penelitian yang serupa. Bagi peneliti selanjutnya dapat menambah variabel bebas lain untuk memperkaya model yang akan diteliti. Dengan demikian hasil penelitian berikutnya dapat lebih sempurna.

DAFTAR PUSTAKA

- A, Putra. *“Interaksi Sosial Siswa Kelas Standar Nasional di SMA Adabiah Padang” skripsi tidak diterbitkan*, Padang: BK FIP UNP, 2010.
- Alwi, Said, *Perkembangan Religiusitas Remaja*, Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2014.
- Ancok, D & Suroso, F.N. *Psikologi Islam: Solusi Islam Atas Problem-Problem Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2008.
- Arifin, Zaenal, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Surabaya: Lentera Cendekia, 2009.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Cet VI* Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Azwar, Saifuddin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Bungin, Burhan, *Penelitian Kualitatif Kominikasi Ekonomi Kebijakan Publik Dan Ilmu Sosial*, Jakarta: Kencana, 2008.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi Ketiga*, Jakarta: Balai Pustaka, 2011.
- Dewi, Olivina Aliefiarahma, “Hubungan Tingkat Religiusitas Dengan Sikap Berbusana Muslim Pada Siswi”, *Jurnal Pendidikan*, Vol. 02, No. 02 Tahun 2013.

- Diane E. Papalia, dkk. *Human Development (Perkembangan Manusia) Edisi 10 Buku 1*, Jakarta: Salemba Humanika, 2009.
- Eko, Muhammad Prasetyo, “Pengaruh Peran Guru dan Interaksi Sosial Teman Sebaya Terhadap Religiusitas Peserta Didik di SD Muhammadiyah”, *Tesis*, Yogyakarta: Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.
- Elly dkk. *Ilmu Sosial Dan Budaya Dasar*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006.
- Gunawan, Ari H, *Sosiologi Pendidikan: Suatu Analisis Sosiologi Tentang Berbagai Problem Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Gunawan, Imam, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik Cet 1*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Handayani, Nani, “Korelasi Antara Tingkat Religiusitas Terhadap Perilaku Sosia Pekerja Malam Di Executive Club Yogyakarta”, *Skripsi*, Fakultas Ushuluddin Dan Pemikiran Islam, 2013.
- Halid, Nuraida alkaf, *Metode Penelitian Pendidikan*, Ciputat: Islamic Research Publshing, 2009.
- Hatta, Ahmad, *Tafsir Qur'an Per Kata*, Jakarta: Maghfirah Pustaka, 2011.
- Herdiyansyah, Haris, *Metode Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*, Jakarta: Salemba Humanika, 2012.
- Jalaluddin, *Psikologi Agama*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.
- Jalaluddin, *Psikologi Agama*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- Rahmat, Jalaludin, *Psikologi Komunikasi*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007.

- Khairul, M. Anwar, “Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Interaksi Sosial Pada Perawat Rumah Sakit Islam Surakarta”, *Skripsi*, Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2016.
- Mushlich, Masnur, *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Nurjannah, Siti, “Pengaruh Tingkat Religiusitas Terhadap Perilaku Disiplin Remaja Di MAN Sawit Boyolali”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, 2014.
- Observasi Adanya Interaksi Sosial Pada Saat Proses Pembelajaran Di SD Karangbendo Yogyakarta, Tanggal 22 November 2017.
- Oktaviani, Atika palupi, “Pengaruh Religiusitas Terhadap Kenakalan Remaja Pada Siswa Kelas VIII Smp Negeri 02 Slawi Kabupaten Tegal”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, 2013.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah
- Prasetyo, Bambang & Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Grafindo Persada, 2012.
- Purwanto, *Statistika Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Samsul, Bambang Arifin. *Psikologi Sosial*. Bandung: Pustaka Setia, 2015.
- Santrock, John W. *Perkembangan Anak, Jilid 2, Edisi Kesebelas*, Jakarta: Erlangga, 2007.
- Soekanto, *Sosiologi Suatu Pengantar*, Jakarta: CV Rajawali Press, 2001.

- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sujarweni, Wiratna & Poly Endrayanto, *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.
- Suranto, *Komunikasi Interpersona*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011.
- Syaodih, Nana, Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Taniredja, Tukiran & Hidayati Mustafidah *Penelitian Kuantitatif. (Suatu Pengantar)*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Wulan, Dwi, Dkk, “Identifikasi Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Interaksi Sosial Pada Siswa Kelas Akeslerasi Di SMP N & Kota Jambi”, Jurnal Pendidikan, <http://repository.unja.ac.id>, 2016.
- Zuhairini, dkk, *Metodik Khusus Pendidikan Agama Dilengkapi Dengan Sistem Mdal Dan Permainan Non Stimulasi*, Surabaya: Biro Ilmiah Fak. Tarbiyyah IAIN Sunan Ampel Malang, Usaha Offset Printing, 1983.

LAMPIRAN - LAMPIRAN

Lampiran 1:

Tabel II.1

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan
Nomor 24 Tahun 2016

Tingkat Kompetensi	Kompetensi	Ruang Lingkup Materi
Tingkat Pendidikan Dasar (Kelas I-III)	Meyakini adanya Allah SWT dan mensyukuri karunia dan pemberian Allah SWT. - Memiliki sikap sesuai dengan akhlakul karimah (akhlak mulia) dan budi pekerti serta perilaku hidup sehat. - Mengetahui keesaan Allah SWT berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan makhluk ciptaan-Nya yang dijumpai di sekitar rumah dan sekolah. - Mengenal pesan-pesan yang terkandung dalam surah pendek Alquran, rukun Islam yang pertama dan doa sehari-hari. - Mengenal dan mempraktikkan tata cara bersuci, shalat dan kegiatan agama yang dianutnya di sekitar rumahnya melalui pengamatan sesuai dengan ketentuan agama Islam. - Mengenal dan menceritakan kisah keteladanan nabi. - Mengenal hadis yang	Alquran - Huruf-huruf hijaiyyah bersambung ataupun tidak, dengan harakatnya secara lengkap sesuai dengan makharijul huruf. - Surah-surah pendek pilihan di dalam Alquran Q.S. Al-Fatihah dan Q.S. Al-Ikhlâs. - Pesan dan makna yang terkandung di dalam Alquran surat-surat pendek Q.S. Al-Fatihah dan Q.S. Al-Ikhlâs. Aqidah - Asmaul Husna. - Kalimat syahadat. - Keesaan Allah SWT Akhlak dan Budi Pekerti. - Doa belajar dan makan. - Perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. - Perilaku saling menghormati antar sesama anggota keluarga.

	terkait dengan anjuran menuntut ilmu serta perilaku hidup bersih dan sehat. - Memahami dan mencontoh perilaku yang sesuai dengan akhlakul karimah (akhlak mulia) dan budi pekerti. - Mengetahui dan melafalkan huruf-huruf hijaiyyah dan hafalan surah dan ayat pilihan dalam Alquran, dan Asmaul Husna. - Melafalkan dan mempraktikkan dua kalimat syahadat serta doa sehari-hari dengan benar dan jelas. - Meyakini dan mengetahui adanya Allah SWT, malaikat-malaikat, dan Rasul-Rasul Allah SWT. - Menunaikan ibadah shalat secara tertib serta zikir dan doa setelah selesai shalat. - Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam bersuci dan berperilaku. - Memiliki dan memahami sikap sesuai dengan akhlakul karimah yang tercermin dari perilaku kehidupan sehari-hari.	- Perilaku jujur. - Perilaku disiplin. - Perilaku bertanggung jawab. - Perilaku percaya diri - Perilaku kasih sayang kepada sesama. - Sikap kerja sama dan saling tolong menolong. - Perilaku menuntut ilmu. - Perilaku hidup bersih dan sehat. Fiqih - Tata cara bersuci. - Tata cara shalat dan bacaannya. - Tata cara Wudhu dan doanya. - Kegiatan agama yang dianutnya. - Sejarah Peradaban Islam. - Kisah keteladanan para nabi dan rasul. - Kisah keteladanan Nabi Muhammad saw. Alquran - Bacaan Alquran surat dan ayat pilihan (Q.S. An-Nashr, Al-Kautsar, - Kalimat dalam Alquran surah pendek pilihan. - Alquran surah pendek pilihan. - Kandungan dan makna Alquran surah pendek pilihan. Aqidah
--	---	--

		- Keesaan dan Keberadaan Allah SWT. - Asmaul Husna (Al-Wahhab, Al-‘Alim, As-Sami‘, Al-Bashir, Al-‘Adil, Al-‘Azhim) dan maknanya. - Keimanan kepada Malaikat Allah SWT. Akhlak dan Budi Pekerti - Sikap disiplin dan tertib. - Sikap rasa ingin tahu, sabar, dan rela berkorban. - Sikap kerja keras, menghindari perilaku tercela, sikap gemar membaca. - Sikap pantang menyerah. - Sikap amanah. - Perilaku jujur. - Perilaku mandiri, percaya diri, dan tanggung jawab. - Perilaku tawaduk, ikhlas, dan mohon pertolongan. Peduli terhadap sesama. - Sikap bersyukur. - Sikap santun dan menghargai teman. - Sikap rendah hati. - Perilaku hemat. Fiqih - Bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. - Ibadah shalat, makna, tata cara, pelaksanaan, dan hikmahnya. - Zikir dan doa setelah shalat, makna
--	--	---

		dan tata caranya. Sejarah Peradaban Islam - Kisah keteladanan para nabi dan rasul. - Kisah Keteladanan Nabi Muhammad saw.
--	--	--



Kisi-kisi Penyusunan Variabel Religiusitas

Variabel	Sub-Variabel	Indikator	No item
Religiusitas peserta didik	Dimensi keyakinan	- Peserta didik mengakui bahwa dirinya beragama Islam - Peserta didik Mengakui adanya Allah swt melalui makhluk ciptaan-Nya - Peserta didik meyakini bahwa malaikat itu ada dengan membawa tugasnya masing-masing dari Allah swt - Peserta didik tidak mempercayai setelah kehidupan di dunia berakhir, masih ada kehidupan yang abadi di akhirat	1,2,3,4,
	Dimensi peribadatan/ praktik agama	- Peserta didik menunaikan shalat wajib lima waktu - Peserta didik berdoa setelah salat - Peserta didik rajin membaca al-quran setiap hari - Peserta didik terbiasa berdoa sebelum dan sesudah makan	5,6,7,8,
	Dimensi <i>feeling</i> atau penghayatan	- Peserta didik merasa tenang ketika melakukan aktivitas disertai do'a. - Peserta didik senang mendengar lagu-lagu islami - Peserta didik merasa takut berbohong	9,10,11, 12,

		kepada orang lain - Peserta didik merasa senang jika doanya terkabulkan	
Dimensi <i>effect</i> atau pengalaman		- Peserta didik merasa senang jika dapat menyisihkan uang jajan untuk berinfaq di masjid. - Peserta didik meminjamkan pensil kepada teman, jika teman saya tidak membawanya - Peserta didik hormat/patuh terhadap orang yang lebih tua - Peserta didik bersyukur dengan jumlah uang saku yang diterima dari orang tuanya	13,14,15, 16,
Dimensi pengetahuan agama		- Peserta didik belajar setiap hari karena menuntut ilmu itu hukumnya wajib - Peserta didik menjalankan puasa wajib, karena diantara manfaatnya adalah tubuh menjadi sehat - Peserta didik membaca kisah-kisah nabi dan rasul karena banyak terdapat nilai-nilai yang positif - berperilaku jujur karena perilaku jujur merupakan tauladan dari Nabi Muhammad saw	17,18,19 20,

Lampiran III :

Tabel III.5
Kisi-Kisi Penyusunan Variabel Interaksi Sosial Teman
Sebayu

Variabel	Sub-Variabel	Indikator	No item
Interaksi Sosial teman sebaya	Kerjasama	• Peserta didik saling membantu teman yang mengalami kesulitan dalam pelajaran • Peserta didik saling bekerjasama melaksanakan piket kelas • Peserta didik bersama teman mengerjakan tugas kelompok di sekolahan	1, 2, 3,
	Persaingan	• Peserta didik bersaing untuk mendapatkan ranking kelas • Peserta didik suka memamerkan mainan saya kepada teman • Peserta didik berusaha untuk menjadi juara ketika ada perlombaan	4,5,6
	Pertentangan	• Peserta didik bertengkar dengan teman ketika ada masalah yang sepele • Peserta didik tidak marah jika temannya tidak segera datang ketika saya panggil • Peserta didik kecewa jika ada teman saya yang tidak suka dengan pendapat saya	7,8,9
	Akomodasi	• Peserta didik lebih memilih untuk mengalah ketika pembagian buku tersisa satu • Peserta didik berusaha meleraikan teman yang berselisih • Peserta didik berusaha berkata dengan sopan, tidak berbicara kotor, atau menyinggung perasaan teman lain	10,11,12

Lampiran IV : Angket/Kuisisioner



SD MUHAMMADIYAH KARANGBENDO YOGYAKARTA

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian angket.

Pilihlah salah satu pilihan jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (√) pada jawaban yang anda pilih !

Keterangan :

Selalu = Jika peserta didik melakukan secara terus-menerus dan setiap hari/tiap saat

Sering = Jika peserta didik melakukan secara terus-menerus, namun tidak setiap hari/tiap saat

Kadang-kadang = Jika peserta didik melakukan kalau lagi mau saja

Tidak pernah = Jika peserta didik tidak pernah melakukan



Angket Religiusitas Peserta Didik

No	Pernyataan	SELALU	SERING	KADANG-KADANG	TIDAK PERNAH
1	Saya merawat tumbuhan karena tumbuhan adalah makhluk ciptaan Allah				
2	Saya mengakui bahwa malaikat Ridwan bertugas menjaga surga				
3	Saya setiap hari shalat wajib lima waktu				
4	Saya berdoa setelah shalat				
5	Saya membaca Al-qur'an/iqra' setiap hari				
6	Saya terbiasa berdoa sebelum dan sesudah makan				
7	Saya merasa tenang setelah melakukan aktivitas disertai dengan berdo'a.				
8	Saya senang mendengar lagu-lagu islami				
9	Saya menyisihkan uang jajan untuk berinfaq di masjid.				
10	Saya meminjamkan pensil kepada teman, jika teman saya tidak membawanya				
11	Saya menghormati/patuh kepada orang yang				

	lebih tua				
12	Saya belajar setiap hari karena saya tahu, menuntut ilmu itu hukumnya wajib				
13	Saya menjalankan puasa wajib, karena diantara manfaatnya adalah tubuh menjadi sehat				
14	Saya senang membaca kisah-kisah nabi dan rasul karena banyak terdapat nilai-nilai yang positif				
15	Saya berperilaku jujur karena perilaku jujur merupakan taulan dan dari Nabi Muhammad saw				

Angket Interaksi sosial Teman Sebaya

No	Pernyataan	SELALU	SERING	KADANG-KADANG	TIDAK PERNAH
1	Saya membantu teman yang mengalami kesulitan dalam pelajaran sekolah				
2	Saya bersama teman melaksanakan piket kelas				
3	Saya bersama teman mengerjakan tugas kelompok di sekolahan				
4	Saya dan teman bersaing untuk mendapatkan ranking kelas				
5	Saya suka memamerkan mainan saya kepada teman				
6	Saat ada perlombaan, saya berusaha untuk menjadi juara				
7	Saya bertengkar dengan teman ketika ada masalah yang sepele, seperti saat teman saya menghilangkan buku saya				
8	Saya marah jika teman saya tidak segera datang ketika saya panggil				
9	Saya kecewa jika teman saya tidak				

	suka dengan pendapat saya				
10	Ketika ada pembagian buku hanya tersisa satu, saya akan mengalah untuk teman saya				
11	Apabila ada teman saya yang berselisih dengan teman lain, saya akan berusaha melerainya				
12	saya berusaha berkata dengan sopan, tidak berbicara kotor, atau menyinggung perasaan teman lain				

Lampiran V: Data Hasil Angket

1. Religiusitas

Responden	2	3	5	6	7	8	9	10	13	14	15	17	18	19	20	jml
1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	55
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	59
3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	45
4	2	3	4	4	2	2	2	3	4	2	4	3	2	4	2	43
5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	55
6	4	4	2	3	4	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	42
7	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	56
8	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	55
9	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	57
10	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
11	3	2	4	4	4	4	2	2	1	2	4	2	2	4	2	42
12	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	55
13	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	3	4	2	52
14	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	2	4	3	4	51
15	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	55
16	4	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	40
17	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	58

18	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	54
19	3	4	4	4	3	4	3	4	1	3	4	4	3	4	3	51
20	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	51
21	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	42
22	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	50
23	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	53
24	4	4	2	4	2	3	4	3	1	3	4	3	3	2	4	46
25	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	50
26	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	56
27	4	4	1	4	1	4	1	3	1	3	4	3	3	1	1	38
28	2	1	2	3	2	1	1	4	1	2	3	4	2	2	1	31
29	2	4	2	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	4	38
30	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	53
31	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	54
32	3	4	3	3	2	2	2	3	2	4	4	3	4	3	2	44
33	3	4	2	2	2	2	1	3	1	2	3	3	2	2	1	33
4	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	35
35	4	4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	38
36	2	4	2	3	2	2	2	4	2	2	3	4	2	2	2	38
37	2	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	2	2	3	3	44
38	2	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	53

39	4	2	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	2	4	4	51
40	2	4	2	3	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	37
41	1	4	4	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	47
42	2	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	51
43	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	52
44	2	3	4	4	3	2	4	4	2	2	3	4	2	4	4	47
45	3	4	3	4	1	2	1	3	2	3	2	3	3	3	1	38
46	3	4	3	4	3	4	2	4	3	2	4	4	2	3	2	47
47	3	4	2	4	2	2	3	2	3	4	4	2	4	2	3	44
48	2	4	4	2	3	4	1	2	2	2	4	2	2	4	1	39
49	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
50	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	52
51	4	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	40
52	4	4	2	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	42
53	4	4	2	4	2	2	2	4	1	2	4	4	2	2	2	41
54	2	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	53
55	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	2	4	3	47

2. Angket Interaksi Sosial

responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Jumlah
1	4	4	2	3	4	4	2	2	4	4	4	4	41
2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	40
3	2	3	2	3	3	3	2	1	4	2	2	3	30
4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	2	39
5	4	3	3	4	4	3	2	4	4	2	4	4	41
6	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	3	25
7	4	4	4	3	3	4	1	3	2	4	2	4	38
8	3	4	3	3	3	4	2	4	4	2	4	4	40
9	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	43
10	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	42
11	2	3	3	2	3	4	2	1	2	1	1	2	26
12	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	44
13	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	40
14	2	4	4	4	2	3	1	3	4	4	4	4	39
15	4	4	4	3	4	3	1	3	3	2	4	4	39
16	2	4	2	2	3	3	1	2	2	4	2	3	30
17	3	4	4	4	4	4	2	3	2	2	4	4	40
18	3	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	3	38

19	1	2	3	3	4	4	2	2	3	4	3	3	34
20	3	4	3	3	3	3	2	4	4	2	4	4	39
21	3	3	2	3	1	2	1	3	3	4	3	4	32
22	3	4	2	3	3	4	1	3	2	2	3	3	33
23	3	4	4	2	4	3	2	2	4	2	4	4	38
24	1	4	1	3	4	2	1	4	4	4	4	4	36
25	2	2	2	4	3	4	2	2	2	4	4	4	35
26	4	4	4	4	3	4	1	2	3	4	4	4	41
27	4	3	4	3	4	1	4	2	4	3	2	4	38
28	2	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	24
29	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	28
30	3	4	2	4	2	2	2	2	2	3	4	4	34
31	3	4	2	3	2	4	1	4	2	2	2	4	33
32	3	4	2	4	3	3	2	2	3	2	4	3	35
33	2	4	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	31
34	3	3	4	3	3	2	2	3	4	2	2	3	34
35	2	2	2	2	2	2	2	3	4	1	1	3	26
36	2	2	3	2	4	2	2	1	4	1	2	3	28
37	2	2	2	2	3	3	1	2	4	2	4	4	31
38	2	4	2	3	3	4	2	4	4	4	2	4	38
39	3	3	2	2	3	4	2	2	4	2	2	3	32

40	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	4	30
41	3	3	3	3	4	4	1	3	4	4	2	4	38
42	3	4	4	4	3	2	1	3	3	2	3	4	36
43	4	4	3	3	3	4	2	3	4	2	4	4	40
44	3	3	4	2	3	4	1	2	2	4	4	2	34
45	2	2	3	3	3	3	1	4	3	1	2	2	29
46	4	4	4	2	2	3	1	3	3	2	4	4	36
47	2	4	3	4	4	2	1	3	3	3	4	4	37
48	2	2	3	2	3	4	1	2	2	2	2	3	28
49	4	3	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	42
50	3	4	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4	41
51	2	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	29
52	2	4	3	2	4	2	3	3	1	2	3	2	31
53	2	4	2	2	3	2	1	3	3	2	2	4	30
54	4	4	2	4	4	4	2	3	4	2	2	4	39
55	2	3	2	2	2	4	1	3	3	2	2	4	30

No	Nilai (r_{ix})	Keterangan
1	0, 152	Tidak valid
2	0, 312	Valid
3	0, 315	Valid
4	0, 201	Tidak valid
5	0, 609	Valid
6	0, 509	Valid
7	0, 531	Valid
8	0, 601	Valid
9	0, 805	Valid
10	0, 421	Valid
11	0, 238	Tidak valid
12	0, 264	Tidak valid
13	0, 583	Valid
14	0, 625	Valid
15	0, 452	Valid
16	0, 258	Tidak valid
17	0, 421	Valid
18	0, 625	Valid
19	0, 609	Valid
20	0, 805	Valid

b. Uji Validitas Item Interaksi Sosial Teman Sebaya

No	Nilai (r_{ix})	Keterangan
1	0,685	Valid
2	0,545	Valid
3	0,515	Valid
4	0,701	Valid
5	0,421	Valid
6	0,465	Valid
7	0,300	Valid
8	0,332	Valid
9	0,369	Valid
10	0,535	Valid
11	0,672	Valid
12	0,492	Valid

Lampiran VII: Hasil Uji Reliabilitas

a. Hasil Uji Reliabilitas Angket Religiusitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,819	20

b. Hasil Uji Reliabilitas Angket Interaksi Sosial

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,732	12

Lampiran VIII : Data Skor Variabel Religiusitas

- a. Deskripsi Tingkat religiusitas Peserta Didik Kelas III SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta

X_r = nilai minimal = jumlah item x skala terkecil

X_t = nilai maksimal = jumlah item x skala terbesar

$$\text{Mean} = \frac{X_r + X_t}{2}$$

$$\text{Standar Deviasi/SD} = \frac{X_t - X_r}{6}$$

Kategori =

Tinggi = $x \geq m + 1 \text{ SD}$

Sedang = $x > m - 1 \text{ SD} \rightarrow x < m + 1 \text{ SD}$

Rendah = $\leq m - 1 \text{ SD}$

$$X_r = 15 \times 1 = 15$$

$$X_t = 15 \times 4 = 60$$

$$\text{Mean} = \frac{15+60}{2} = 37,5$$

$$\text{SD} = \frac{60 - 15}{2} = 7,5$$

maka diperoleh kategori-kategori religiusitas adalah sebagai berikut:

Tabel IV.1
Kategori Penilaian Tingkat Religiusitas

No	Nilai	Kategori
1	$X \geq m + 1 (SD)$ $X \geq 37,5 + 7,5$	Tinggi
2	$30 < X < 45$ $(37,5 - 7,5) (37,5 + 7,5)$	Sedang
3	$X \leq 30$	Rendah

Tabel IV.2
Kategorisasi Tingkat Religiusitas Secara Umum Peserta Didik SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta

No	Batas skor	Kategori	Jumlah responden	Presentase
1	45 – 60	Tinggi	34	61,81
2	31 – 44	Sedang	21	38,19
3	25 – 30	Rendah	-	
Jumlah			55	100%

Deskripsi Tingkat Interaksi Sosial Teman Peserta Didik Kelas III SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta

$$X_r = 12 \times 1 = 12$$

$$X_t = 12 \times 4 = 48$$

$$\text{Mean} = \frac{12+48}{2} = 30$$

$$SD = \frac{48-12}{6} = 6$$

maka diperoleh kategori-kategori interaksi sosial adalah sebagai berikut:

Tabel IV.3
Kategori Tingkat Interaksi Sosial

No	Nilai	Kategori
1	$X \geq m + 1$ (SD) $X \geq 30 + 6$	Tinggi
2	$24 < X < 36$ $(30 - 6) (30 + 6)$	Sedang
3	$X \leq 24$	Rendah

Berdasarkan analisis data, religiusitas peserta didik SD Muhammadiyah Karangbendo dapat dikategorikan sebagai berikut:

Tabel IV.4
Kategorisasi Tingkat Interaksi Sosial Secara Umum
Peserta Didik SD Muhammadiyah Karangbendo
Yogyakarta

No	Batas skor	Kategori	Jumlah responden	Presentase
1	36 - 48	Tinggi	28	50,90%
2	25 – 35	Sedang	26	47,27%
3	12 – 24	Rendah	1	1,83%
Jumlah				100%

Lampiran IX: Hasil Pengujian Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas Data Religiusitas dan Interaksi Sosial Teman
Sebaya

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		55
Normal	Mean	,0000000
Parameters ^{a,b}	Std. Deviation	3,44473481
	Absolute	,056
Most Extreme	Positive	,043
Differences	Negative	-,056
Kolmogorov-Smirnov Z		,415
Asymp. Sig. (2-tailed)		,995

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

b. Hasil Uji Lineritas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Interaksi Sosial * Religiusitas	Between Groups	(Combined)	1057,825	23	45,992	3,563	,001
	Linearity		817,225	1	817,225	63,307	,000

Dev	240,600	22	10,936	,847	,652
iat					
on					
fro					
m					
Lin					
eari					
ty					
Within Groups	400,175	31	12,909		
Total	1458,000	54			

Lampiran X: Hasil Uji Hipotesis

Hubungan Antara Religiusitas Dengan Interaksi Sosial Teman
Sebayu Peserta Didik Kelas III SD Muhammadiyah
Karangbendo Yogyakarta
Hasil Uji Korelasi

Correlations		
	Religiusitas	Interaksi Sosial
Pearson Correlation	1	,749**
Religiusitas Sig. (2-tailed)		,000
N	55	55
Pearson Correlation	,749**	1
Interaksi Sig. (2-tailed)	,000	
Sosial N	55	55

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran XI : Foto Kegiatan Peserta Didik di Sekolah



Peserta didik saat membaca Al-qur'an



peserta didik saat melaksanakanhalat



Peserta didik saat Murojaah juz amma



Peserta didik saat pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an



peserta didik saat
makan siang
bersama



peserta didik bersalaman kepada para guru
setelah
sampai
di
sekolah



Peserta didik menyelesaikan hafalannya

Lampiran XII: Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Aulisucipto Yogyakarta 55281. Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
e-mail: tarbiyah@uinsuka.ac.id

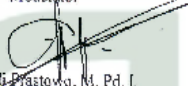
BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Alwi Ariefianto
Nomo: Induk : 14480112
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : "HUBUNGAN ANTARA RELIGIUSITAS DENGAN INTERAKSI
SOSIAL TEMAN SEBAYA PESERTA DIDIK KULAS III SD
MUHAMMADIYAH KARANGBENDO"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 24 April 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 24 April 2018
Moderator


Dr. Andi Prastowo, M. Pd. I.
NID: 19820505 201101 1 008

Lampiran XIII : Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Alwi Arifanto
 Nomor Induk : 14480112
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2017/2018
 Judul Skripsi : "HUBUNGAN ANTARA RELIGIUSITAS DENGAN INTERAKSI SOSIAL LEMAN SEBAYA PESERTA DIDIK KELAS III SD MUHAMMADIYAH KARANGBENDO"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	5/4/2018	1	Bimbingan Proposal	
2.	24/4/2018	2	Seminar Proposal	
3.	03/5/2018	3	Revisi Proposal	
4.	08/5/2018	4	Konsultasi Instrumen Penelitian	
5.	15/5/2018	5	Acc Instrumen Penelitian	
6.	13/6/2018	6	Konsultasi skripsi ke - 1	
7.	28/7/2018	7	Konsultasi skripsi ke - 2	
8.	30/7/2018	8	Konsultasi skripsi ke - 3	
9.	31/7/2018	9	Acc dimunaskan	

Yogyakarta,
Pembimbing

31/7/2018

Dr. Andi Prastowo, M.Pd. I.
 NIP. 19820505 201101 1 008

Lampiran XIV: Surat Selesai Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL DINAS PENDIDIKAN DASAR
SD MUHAMMADIYAH KARANGBENDO
STATUS TERAKREDITASI 'A'**

Alamat: Jalan Solo 2 Karangbendo Banguntapan Bantul Yogyakarta 55198 Telp. 0274-2802645
Email: www.sdpmuhammadiyahkarangbendo@yahoo.co.id
www.sdpmuhammadiyahkarangbendo.smpdipressa.com

SURAT KETERANGAN

No : 422/188/BNG.D.25

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sunardi, S.Pd. SD
NIP : 19600613 198012 1 002
Pangkat, Gol Ruang : Pembina/IV A
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Muhammadiyah Karangbendo

Menerangkan bahwa :

Nama : ALWI ARIFJANTO
NIM : 14480112
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Jenjang : Strata Satu (S1)
Lokasi Penelitian : SD Muhammadiyah Karangbendo

Telah melakukan penelitian pada hari: Selasa, tanggal 15 Mei 2018 di SD Muhammadiyah Karangbendo DPT PPD Kecamatan Banguntapan Kabupaten Bantul dengan Judul " Hubungan Antara Religiusitas dengan Interaksi Sosial Teman Sebaya Peserta Didik Kelas III SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta "

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Karangbendo, 15 Juni 2018

Kepala Sekolah

Sunardi, S.Pd. SD

19600613 198012 1 002

Lampiran XV : Surat Izin Kesbangpol



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta SS233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 8 Mei 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/5889/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Walikota Yogyakarta
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan
Perizinan Kota Yogyakarta
di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-2089/Un.02/DT/PN.01.1035/2018
Tanggal : 4 Mei 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"HUBUNGAN ANTARA RELIGIUSITAS DENGAN INTERAKSI SOSIAL TEMAN SEBAYA PESERTA DIDIK KELAS III SD MUHAMMADIYAH KARANGBENDO"** kepada:

Nama : ALWI ARIFIANTO
NIM : 14480112
No.HP/Identitas : 081327588374/3308030605960001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : SD Muhammadiyah Karangbendo
Waktu Penelitian : 8 Mei 2018 s.d 31 Juli 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA
BADAN KESBANGPOL DIY

AGUNG SUPRIYONO, SH
NIP. 19601026 198203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 519734
e-mail: turbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : B-666/Un.02/PGMI/PP.00.9/1/2018

02 Januari 2018

Sifat : biasa

Lamp. : 1(satu) eksemplar.

Hul : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.
Dr. Andi Prastowo, M. Pd. I.,
Dosen Prodi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Alwi Ariyanto
NIM : 14480112
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : "PENGARUH RELIGIUSITAS TERHADAP PERILAKU *BULLYING* PESERTA DIDIK SD MUHAMMADIYAH KARANGBENDO"

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.


An. Dekan,
Ketua Program Studi PGMI
Anindiyu Sri Nugrahini

Terbaca :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha TITK;
4. Rina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.




UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SERTIFIKAT
No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014


DEMA EKSEKUTIF MAHASISWA
UIN SUNAN KALIJAGA

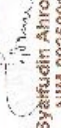

OPAK 2014
ORIENTASI PENGALAMAN AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN

diberikan kepada:
ALWI ARIFIAN TO
sebagai
PESERTA

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.
Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,
Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga

Dr. Waksudin, M.Ag
NIP. 19600716-1991031-001

Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga

Syarifudin Ahrom A.
NIM 09250013

Ketua Panitia,

Syaqui Big
NIM. 11520023


OPAK 2014
ORIENTASI PENGALAMAN AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN

Lampiran XIX: Sertifikat Magang II

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsudi Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, E-mail: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

№mnr : B-1950/Un.02/D1.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : ALWI ARIFianto
NIM : 14480112
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Dr. II. Sumedi, M.Ag.

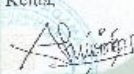
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

96,90 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,


Adhi Setiawan, M.Pd.
NIP. : 98009012008011011

Lampiran XX: Sertifikat Magang III



Lampiran XXI: Sertifikat KKN

 104 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1846/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Alwi Anianto
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Magelang, 06 Mei 1996
Nomor Induk Mahasiswa	: 14480112
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-53), di:

Lokasi	: Boyo, NGALANG
Kecamatan	: Gedangsari
Kabupaten/Kota	: Kab. Gunungkidul
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,12 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,


Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Número: UIN-02/L3/PP.00.9/48.40.5751/2014

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Alwi Arifianto

NIM : 14480112

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	30	E
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	75	B
Predikat Kelulusan			
Memuaskan			

Konvyakarta, 18 Desember 2014

Керала Ртпо

Agung Fatwanto, Ph.D.
NIR: 19770103 200501 1 003

Adung: Fatwanto, Ph.D.

N(R) 19770103 200501 1 003



Standar Nilai	Nilai		Huruf	Predikat
	Angka	Uraian		
	86 - 100		A	Sangat Memuaskan
	71 - 85		B	Memuaskan
	56 - 70		C	Cukup
	41 - 55		D	Kurang
	26 - 40		E	Sangat Kurang



Lampiran XXIV : Sertifikat TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/1.4/PM.03.2/2.48.11.41/2018

This is to certify that:

Name : **Alwi Arifianto**
Date of Birth : **May 06, 1996**
Sex : **Male**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **February 02, 2018** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	37
Reading Comprehension	47
Total Score	47
<i>Validity: 2 years since the certificate's issued</i>	



Yogyakarta, February 02, 2018
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجادا الإسلامية الحكومية بجزر كجاكتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.21.3241/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Alwi Arifianto :

تاريخ الميلاد : ٦ مايو ١٩٩٦

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ يوليو ٢٠١٨، وحصل على
درجة :

٤٧	فهم المسموع
٣٩	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء
٤٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

مجاكرتا، ٢٧ يوليو ٢٠١٨



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨-٩١٥١٩٩٨-٣١٠٠٥



Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat
No : UIN.02/01.IIL/PT.00.03/163/2015

Diberikan kepada : Alwi Arifianto
NIM : 14480112

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal 13 April 2015 – 22 Mei 2015
Dengan predikat : CUM LAUDE

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Kelengkapan Perancangan Lembar	82	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	90	A-
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	86	A/B
	Nilai Rata-rata	86,00	A/B

Yogyakarta, 7 September 2015

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Koordinator Pelaksana Program
Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Muhammad Masludin
NIM: 12410208


Dr. Nur Hafid, S.Ag., M.Ag.
Surat No: 107/16315/199863/1904




GERAKAN PRAMUKA KWARTIR CABANG KOTA YOGYAKARTA
PUSAT PENDIDIKAN DAN PELATIHAN GERAKAN PRAMUKA
TINGKAT CABANG (PUSDIKLATCAB)

IJAZAH

Nomor : 008 / KMD/UN / 1205 / 2017

Diberikan kepada :

Nama : **Alwi Arifianto**

Tempat & Tgl Lahir : **Magelang, 6 Mei 1996**

Kwartir Cabang : **Kota Yogyakarta**

yang telah mengikuti

KURSUS PEMBINA PRAMUKA MAHIR TINGKAT DASAR (KMPD)

yang diselenggarakan pada tanggal 18 s.d 24 Januari 2017

di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Jusdiklatcab Kwartir Cabang Kota Yogyakarta

Ijazah ini merupakan tanda pengesahan bagi pemegangnya untuk mengikuti masa pemantapan KMD yang diselenggarakan oleh Kwartir Cabang sebagai persyaratan untuk mengikuti KMD

sebagai persyaratan untuk mengikuti KMD

Yogyakarta, 24 Januari 2017

Kepala Pusdiklatcab







Ketua Kwartir Cabang Kota Yogyakarta




Wakil Ketua Kwartir Cabang Kota Yogyakarta

DATA PRIBADI

Nama : Alwi Arifianto
Alamat : Bedilan, Bolu, Margokaton
Seyegan, Sleman RT 005/RW 017
Telepon : -
HP : 081327588374
Email : alwiarifianto6@gmail.com
Tanggal Lahir : 06 Mei 1996
Kebangsaan : Indonesia
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Laki-laki
Status : -

LATAR BELAKANG PENDIDIKAN

Pendidikan Formal

2008 - 2011 : SMA Negeri 1 Seyegan
2006 - 2008 : SMP Negeri 3 Mlati
2001 - 2006 : SD Negeri Banyurejo 1

