

**IDENTIFIKASI JENIS KESALAHAN SISWA
DALAM MENGERJAKAN SOAL URAIAN MATEMATIKA SD
KELAS V DI SDN JEJERAN PLERET BANTUL**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh :
Lisa Masruroh
NIM.14480149**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Lisa Masruroh

NIM. : 14480149

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh dewan penguji.

Yogyakarta, 16 Juli 2018

Yang menyatakan



Lisa Masruroh
NIM. 14480149

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lisa Masruroh
NIM : 14480149
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Semester : VIII (delapan)

menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar *munaqosyah* ini adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terimakasih

Yogyakarta, 16 Juli 2018

Yang menyatakan,



Lisa Masruroh
NIM. 14480149

...



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memeberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Lisa Masruroh
NIM. : 14480149
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyan dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Analisis Faktor Kesulitan Belajar Siswa dalam Mengerjakan Soal Uraian Matematika di SDN Jejeran Pleret Bantul

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Demikian ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 16 Juli 2018
Pembimbing

Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd
NIP. 19781113 200912 1 003



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor :B-628/Un.02/DT.00/PP.00.9/8/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Identifikasi Jenis Kesalahan Siswa dalam
Mengerjakan Soal Uraian Matematika SD di
SDN Jejeran Pleret Bantul

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Lisa Masruroh

NIM : 14480149

Telah di-munaqasyah-kanpada : 8 Agustus 2018

Nilai Munaqasyah : 94,83 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003

Penguji I

Fitri Yuliawati, M.Pd. Si.
NIP. 19820714 201101 2 001

Penguji II

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd
NIP. 19860505 200912 2 006

Yogyakarta, 24 AUG 2018

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

PERSETUJUAN TENTANG PERGANTIAN JUDUL SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax, (0274) 519734
e-mail: tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-425/Un.02/PGMI/PP.00.9/8/2018

21 Agustus 2018

Sifat : biasa

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi*

Kepada Yth.
Sdr. Lisa Masruroh
NIM : 14480149

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat. Maka dapat menyetujui permohonan saudara mengenai perubahan judul skripsi seperti berikut :

Judul Semula : "ANALISIS FAKTOR KESULITAN BELAJAR SISWA DALAM MENGERJAKAN SOAL URAIAN MATEMATIKA SD KELAS V DI SDN JEJERAN PLERET BANTUL "

Diubah menjadi "IDENTIFIKASI JENIS KESALAHAN SISWA DALAM MENGERJAKAN SOAL URAIAN MATEMATIKA SD KELAS V DI SDN JEJERAN PLERET BANTUL "

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGMI

Aninditya Sri Nugraheni

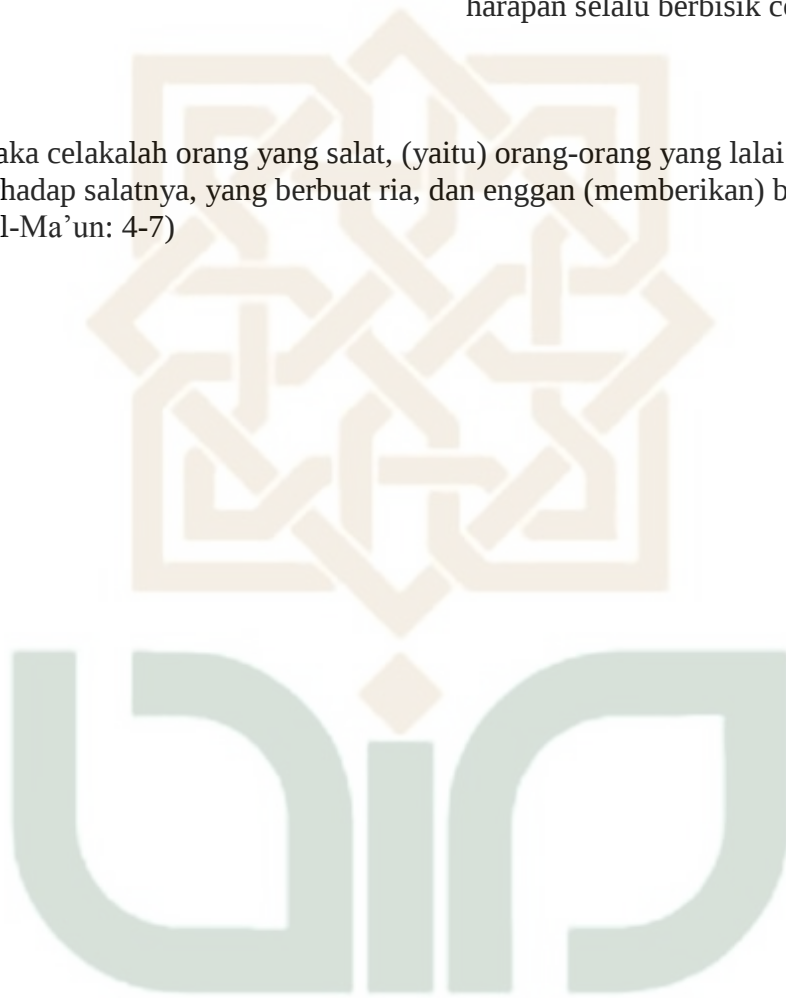
Tembusan :

1. Dosen Pembimbing;
2. Wakil Dekan I;
3. Arsip.

MOTTO

Ketika dunia berkata menyerah,
harapan selalu berbisik coba sekali lagi

Maka celakalah orang yang salat, (yaitu) orang-orang yang lalai
terhadap salatnya, yang berbuat ria, dan enggan (memberikan) bantuan.
(Al-Ma'un: 4-7)



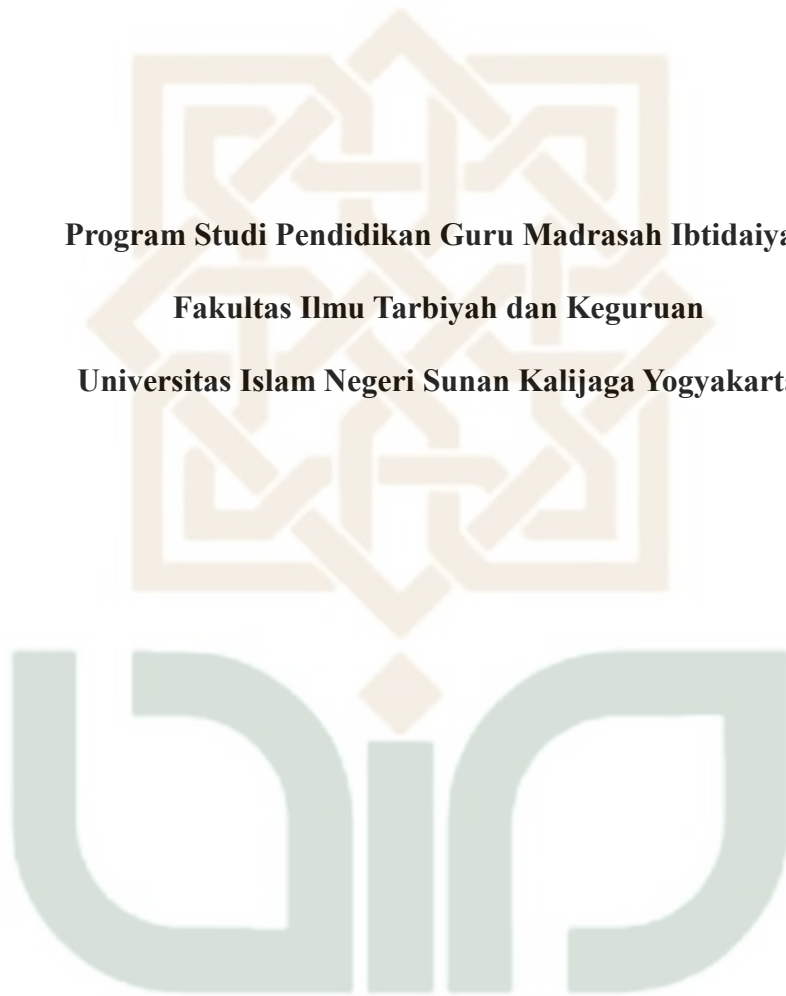
HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Peneliti Persembahkan untuk Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Lisa Masruroh, “Identifikasi Kesalahan Siswa dalam Mengerjakan Soal Uraian Matematika SD Kelas V di SDN Jejeran Pleret Bantul”, Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Matematika mempunyai fungsi penting di dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran Matematika di SD hendaknya dapat mengembangkan pola penalaran siswa untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan simbol atau gagasan. Secara berkala siswa SD diberikan soal berbentuk uraian untuk melatih penalaran siswa. Kasus kesalahan siswa dalam mengerjakan soal uraian masih ditemukan di SDN Jejeran dari taun ke taun. Berdasarkan data tersebut penelitian ini mempunyai rumusan masalah yaitu apa saja jenis kesalahan siswa dalam mengerjakan soal uraian Matematika, apa saja faktor yang mempengaruhi dan apa saja upaya guru dalam meminimalisasi masalah tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif-kualitatif. Tempat penelitian berada di SDN Jejeran Pleret Bantul dengan subjek utama adalah siswa kelas V yang berjumlah 122 siswa. Data pokok penelitian menggunakan lembar jawaban siswa dalam mengerjakan soal Penilaian Tengah Semester (PTS) dengan metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, data dokumen, dan triangulasi. Teknik analisis data meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan tiga jenis siswa mengalami kesalahan antara lain kesalahan konsep 23%, operasi bilangan 13%, dan kecerobohan 7%. Terdapat dua faktor indikasi penyebab kesalahan tersebut yaitu faktor pengaruh internal meliputi sikap belajar siswa, motivasi belajar, dan daya tangkap siswa terhadap materi pelajaran. Faktor eksternal meliputi perbedaan guru dalam menyampaikan pembelajaran dan lingkungan pergaulan siswa di sekolah. Upaya guru yang telah dilakukan adalah merubah formasi ruang kelas, menambah jam pelajaran, dan melakukan remidi.

Kata kunci: matematika, identifikasi kesalahan siswa, soal uraian

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam selalu tercurakan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang selalu menjadi suri tauladan terbaik bagi seluruh umat.

Skripsi yang berjudul “Identifikasi Faktor Kesulitan Belajar Siswa dalam Mengerjakan Soal Uraian Matematika di SDN Jejeran Pleret Bantul” ini merupakan tugas akhir untuk menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dalam menyelesaikan tugas akhir ini, peneliti mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu dari kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

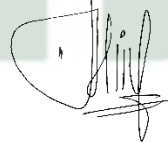
1. Prof. Drs. Yudian Wahyudi, MA., Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., selaku ketua Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan dewan penguji
4. Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Fitri Yulawati, M.Pd. Si., selaku Penasehat Akademik dan dewan penguji, selama menempuh program Strata Satu (SI) di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah banyak memberikan masukan dan saran yang sangat berguna bagi peneliti.
6. Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd., selaku Pembimbing skripsi, yang telah mencurahkan kesabaran, ketekunan serta meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dalam proses penyusunan skripsi ini.
7. Endang Sulistyawati, M.P.d, selaku validator instrumen, yang telah memberikan arahan serta bantuan dalam memperlanjar penelitian ini.
8. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang selama ini telah mendampingi dan mengisi selama delapan semester ini.
9. Bapak Supardiyana, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Jejeran dan guru matematika peneliti sewaktu SD, yang telah memberikan izin penelitian dan menginspirasi peneliti.

10. Ibu Dra Nuryati S., Ibu Sulastri, S.Pd., Bapak Agus Wiratman, S.Pd., dan Ibu Istirokhah, S.Pd. selaku wali kelas V SDN Jejeran yang telah bersedia meluangkan waktu, mencurahkan pikiran dan tenaganya untuk membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
11. Siswa-siswa kelas V SDN Jejeran yang menjadi subjek penelitian ini, kalian luar biasa.
12. Kedua orangtua dan kedua adikku, yang selalu menemani dalam setiap hariku, memberikan kasih sayang, motivasi dan semangat untuk terus menjadi manusia yang lebih baik.
13. Segenap tim BLEDEK *Adventure* dan Panitia PGMI *All Star* 2014, bersama kalian bukan sekedar kebersamaan namun kita tumbuh bersama dan saling mendewasakan.
14. Teman senasib Zidni dan Kartika serta kawan-kawan yang masih berjuang di LPM Arena, yang selalu memberikan pandangan yang berbeda tentang kehidupan dan memberikan warna saat rutinitas kampus yang membosankan melanda.
15. Untuk temanku siswa Madura Elbana yang menampung kegelisahan dan merelakan tempat kosnya sebagai peristirahatan yang nyaman.
16. Mahasiswa PGMI D dan teman-teman angkatan 2014, yang pernah berjuang bersama dan melewati semester awal dengan kekonyolan paling dirindukan.
17. Semua pihak yang telah membantu penulis baik dengan tenaga maupun pikiran, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis tidak dapat membalas ataupun memberikan apapun yang setimpal, penulis hanya dapat mendoakan semoga semua yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Yogyakarta, 7 Juli 2018

Penulis



Lisa Masruroh

NIM: 14480149

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
PERSETUJUAN TENTANG PERGANTIAN JUDUL SKRIPSI	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
1. Tujuan Penelitian.....	6
2. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
A. Landasan Teori	Error! Bookmark not defined.
1. Belajar	Error! Bookmark not defined.
2. Devinisi Kesulitan Belajar....	Error! Bookmark not defined.
3. Faktor Kesulitan Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
4. Kesalahan Siswa Mengerjakan Soal Maematika	Error! Bookmark not defined.
5. Pembelajaran Matematika Kelas V SD/MI	Error! Bookmark not defined.
6. Soal Uraian Matematika Kelas V SD/MI	Error! Bookmark not defined.
7. Materi Bangun Ruang dan Jaring-Jaring (Kubus Balok)	Error! Bookmark not defined.
B. Kajian Penelitian yang Relevan.	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Tempat dan Waktu Penelitian....	Error! Bookmark not defined.
1. Tempat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
2. Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.

C. Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Data dan Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
1. Observasi	Error! Bookmark not defined.
2. Wawancara	Error! Bookmark not defined.
3. Data Dokumen.....	Error! Bookmark not defined.
4. Triangulasi.....	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Identifikasi Kesalahan Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
1. Identifikasi Siswa dalam Mengerjakan Soal Uraian pada KD 3.5	Error! Bookmark not defined.
2. Identifikasi Siswa dalam Mengerjakan Soal Uraian pada KD 3.6	Error! Bookmark not defined.
B. Identifikasi Faktor Kesalahan Siswa Mengerjakan Soal	Error! Bookmark not defined.
1. Identifikasi Faktor Internal...	Error! Bookmark not defined.
2. Identifikasi Faktor Eksternal	Error! Bookmark not defined.
C. Upaya Guru Meminimalisasi Kesalahan Siswa Mengerjakan soal Uraian	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP	65
A. Kesimpulan	65
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	: Perencanaan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Tabel IV. 1	: Pengelompokan Kode Menurut Kesulitan Siswa dalam Mengerjakan Soal	Error! Bookmark not defined.
Tabel IV. 2	: Pengelompokan Kode Menurut Kesalahan Siswa dalam Mengerjakan Soal	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1	:	Bangun dan Rumus Volume Kubus.....	 Error! Bookmark not defined.
Gambar II. 2	:	Macam-Macam Jaring Kubus	 Error! Bookmark not defined.
Gambar II. 3	:	Bangun Ruang dan Rumus Volume Balok	 Error! Bookmark not defined.
Gambar II. 4	:	Macam-Macam Jaring-Jaring Balok	 Error! Bookmark not defined.
Gambar III. 1	:	Alur Teknik Triangulasi Data	 Error! Bookmark not defined.
Gambar III. 2	:	Komponen dalam Analisis Data dari Milis dan Huberman	 Error! Bookmark not defined.
Gambar III. 3	:	Teknik Uji Keabsahan Data Menurut Sugiono	 Error! Bookmark not defined.
Gambar IV. 1	:	Jawaban Siswa A1	 Error! Bookmark not defined.
Gambar IV. 2	:	Jawaban Siswa A19	 Error! Bookmark not defined.
Gambar IV. 3	:	Jawaban Siswa D18	 Error! Bookmark not defined.
Gambar IV. 4	:	Jawaban Siswa A7	 Error! Bookmark not defined.
Gambar IV. 5	:	Jawaban Siswa C17.....	 Error! Bookmark not defined.
Gambar IV. 6	:	Jawaban Siswa B8.....	 Error! Bookmark not defined.
Gambar IV. 7	:	Jawaban Siswa C18.....	 Error! Bookmark not defined.
Gambar IV. 8	:	Jawaban Siswa C14.....	 Error! Bookmark not defined.

Gambar IV. 9	: Jawaban Siswa D22	 Error! Bookmark not defined.
Gambar IV. 10	: Jawaban Siswa B19.....	 Error! Bookmark not defined.
Gambar IV. 11	: Jawaban Siswa B10.....	 Error! Bookmark not defined.
Gambar IV. 12	: Jawaban Siswa B16.....	 Error! Bookmark not defined.
Gambar IV. 13	: Jawaban Siswa A27	 Error! Bookmark not defined.
Gambar IV. 14	: Jawaban Siswa A17	 Error! Bookmark not defined.
Gambar IV. 15	: Jawaban Siswa B13 dan Jawaban Siswa B28.....	 Error! Bookmark not defined.
Gambar IV. 16	: Jawaban Siswa D18	 Error! Bookmark not defined.
Gambar IV. 17	: Jawaban Siswa A5	 Error! Bookmark not defined.
Gambar IV. 18	: Jawaban Siswa B16.....	 Error! Bookmark not defined.
Gambar IV. 19	: Jawaban Siswa B27.....	 Error! Bookmark not defined.
Gambar IV. 20	: Jawaban Siswa B28, D18, dan B27	 Error! Bookmark not defined.
Gambar IV. 21	: Jawaban Siswa A21	 Error! Bookmark not defined.
Gambar IV. 22	: Persentase Data Kesulitan Siswa Mengerjakan Soal Uraian.....	Error! Bookmark not defined.

Gambar IV. 23	: Persentase Letak Kesalahan Siswa Mengerjakan Soal Uraian.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar IV. 24	: Jawaban Siswa B16.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar IV. 25	: Jawaban Siswa B30.....	Error! Bookmark not defined.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	70
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal	71
Lampiran III	: Berita Acara Seminar Proposal	72
Lampiran IV	: Permohonan Izin Lapangan	73
Lampiran V	: Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian	75
Lampiran VI	: Kartu Bimbingan Skripsi	76
Lampiran VII	: Data Nama dan Nilai Siswa.....	77
Lampiran VIII	: Soal PTS	81
Lampiran IX	: Hasil Identifikasi Kesulitan Siswa dalam Mengejakan Soal	88
Lampiran X	: Catatan Lapangan	92
Lampiran XI	: Data Wawancara.....	102
Lampiran XII	: Sertifikat OPAK	104
Lampiran XIII	: Sertifikat KKN	105
Lampiran XIV	: Sertifikat Magang II	106
Lampiran XV	: Sertifikat Magang III	107
Lampiran XVI	: Sertifikat PKTQ	108
Lampiran XVII	: Sertifikasi Lectora	109
Lampiran XVIII	: Sertifikat Ujian TIK	110
Lampiran XIX	: Sertifikat Toefl	111
Lampiran XX	: Sertifikat IKLA	112
Lampiran XXI	: Sertifikat SOSPEM	113
Lampiran XII	: Daftar Riwayat Hidup	114

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sistem pendidikan SD untuk saat ini menggunakan kurikulum 2013 (K13). Sejak diberlakukan kurikulum ini sampai sekarang K13 telah melewati beberapa penyempurnaan. Penyempurnaan terakhir pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 24 dengan perubahan yang cukup signifikan. Perubahan tersebut adalah pelaksanaan pembelajaran pada Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah (SD atau MI) dilakukan dengan pendekatan pembelajaran tematik-terpadu, kecuali untuk mata pelajaran (mapel) Matematika dan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) sebagai mata pelajaran yang berdiri sendiri untuk kelas IV, V, dan VI.¹

Keputusan untuk memisahkan Matematika menjadi mapel tersendiri tentunya sudah melalui berbagai banyak pertimbangan. Salah satu pertimbangan pemisahan tersebut adalah materi atau pembahasan muatan Matematika pada buku tematik kelas IV, V, dan VI terasa dangkal sehingga siswa tidak mendapatkan pemahaman konsep Matematika secara mendalam.² Sehingga mulai ajaran di tahun 2017/2018 mapel Matematika menjadi pelajaran

¹ Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Replubik Indonesia, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Replubik Indonesia Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*, pasal 1 ayat 3.

² Depdiknas, *Panduan Pembelajaran Matematika dan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)* (Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar, 2016), hlm. 1-2.

mandiri di luar pelajaran tematik. Hal ini tentunya mempengaruhi sistem belajar yang sudah berlaku serta sarana prasarana mengajar. Dampak terhadap peserta didik juga akan terlihat ketika proses pembelajaran berlangsung. Dari praobservasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 5 Maret 2018, siswa kelas V SDN Jejeran mengalami beberapa kendala dalam proses pembelajaran Matematika. Kendala tersebut masih sama ketika peneliti masih bersekolah di SD Jejeran pada tahun 2004 yaitu beberapa siswa yang belum menguasai konsep perhitungan akibat pembelajaran kurang tuntas pada materi sebelumnya.³

Berdasarkan penelusuran penulis sejak awal tahun 2013 sampai sekarang lebih dari 10 penelitian yang membahas Matematika di Sekolah Dasar. Hal ini membuktikan di berbagai banyak daerah masih mengalami kesulitan pada mapel yang sama yaitu Matematika. Matematika merupakan salah satu mapel yang akan diujikan pada Ujian Nasional (UN). Meskipun standar kelulusan tidak lagi berpatokan pada ujian UN, namun sekolah di jenjang selanjutnya (SMP) masih menggunakan nilai UN sebagai syarat masuk.⁴

Menurut data yang diperoleh tahun 2017 nilai UN SD/MI untuk Kabupaten Bantul nilai terendah ada di pelajaran Matematika. Rata-rata nilai dari 385 SD/MI se-Kab. Bantul adalah Bahasa Indonesia 68.97, Matematika 61.82, dan Ilmu Pengetahuan Alam 80.16.⁵ Hasil belajar yang rendah dapat menunjukkan seseorang siswa mengalami kesulitan belajar. Senada dengan pernyataan

³ Dari hasil pengalaman peneliti tahun 2004 ketika sekolah di SDN Jejeran.

⁴ Hasil Pengamatan dari Sekolah Menengah PERTAMA di wilayah Pleret pada tahun ajaran 2018/2018.

⁵ TPPU DIY, "Peringkat Sekolah Terbaik SD/MI Berdasar Hasil US/M Tahun 2017 Kabupaten Bantul", dalam laman <http://tppudiy.blogspot.co.id/2017/06/peringkat-sekolah-terbaik-sdmi-berdasar.html> diunduh pada 27 Desember 2017 pukul 06:25 WIB.

Mulyadi bahwa seseorang diduga mengalami kesulitan belajar jika yang bersangkutan tidak berhasil mencapai taraf kualifikasi hasil belajar berdasarkan kriteria yang telah ditentukan dan dalam batas waktu tertentu.⁶

Dari hasil angket yang dilakukan pada tanggal 5 Maret 2018, siswa kelas VD SDN Jejeran mengalami kesulitan belajar pada materi skala dan debit, kemudian 32% siswa mengatakan bahwa materi pecahan adalah materi yang mudah. Namun, setelah dikonfirmasi melalui wawancara guru dan hasil ulangan harian ternyata masih banyak siswa yang mengalami kesulitan mengerjakan soal khususnya soal cerita. Menurut Istirokhah selaku wali kelas VD siswa biasanya sulit membahasakan soal cerita ke dalam Matematika sehingga terjadi salah konsep atau presepsi.⁷

Pembelajaran Matematika hendaknya mengenalkan masalah kontekstual dengan kehidupan sehari-hari siswa. Pemecahan masalah pada Matematika merupakan proses penerapan pengetahuan yang telah diperoleh siswa sebelumnya dapat diterapkan dalam situasi yang baru.⁸ Belajar yang sesungguhnya bukan hanya menghafal, tetapi semua mata pelajaran yang diajarkan harus kontekstual dengan kehidupan kita. Menurut teori Jean Piaget perkembangan mental manusia dibagi menjadi empat tahap, yaitu: (1) tahap sensori motor pada saat setelah lahir-usia 2 tahun, (2) tahap praoperasional usia 2-7 tahun, (3) tahap operasional konkret usia 7-12 tahun, dan (4) tahap

⁶ Mulyadi, *Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus* (Yogyakarta: Nuha Litera, 2010), hlm. 9.

⁷ Berdasarkan hasil praobservasi pada tanggal 5 Maret 2018 di SDN Jejeran Pleret Bantul.

⁸ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana Pranada Media Group, 2014), hlm. 195-196.

operasional formal 11 tahun-dewasa.⁹ Siswa SD kelas 5 antara 10-11 tahun, maka pada tahap ini sedang melalui 2 tahap perkembangan operasional konkret menuju formal. Artinya semua pembelajaran akan lebih mudah diingat jika memberikan teori beserta contohnya pada kehidupan nyata.

Kondisi *mind block* Matematika mapel sulit akan terbangun di benak siswa SD jika masalah ini tidak diselesaikan. Hal ini tentunya akan sangat berpengaruh di jenjang selanjutnya bahkan sampai siswa tersebut menempuh strata perguruan tinggi. Selain itu salah satu penyebab banyaknya siswa bolos saat pelajaran sekolah berlangsung dikarenakan tidak menyukai pelajaran tersebut. Hal ini dikarenakan suatu perbuatan merupakan implementasi atau wujud nyata dari sikap yang tercermin melalui tindakannya. Apabila seseorang tidak senang terhadap sesuatu, maka nalurinya akan menolak atau mengabaikan untuk melakukan hal tersebut. Pada jenjang SD/MI bentuk penolakan biasanya terlihat pada saat proses pembelajaran itu berlangsung, misalnya siswa asik sendiri tidak memperhatikan pembelajaran seperti observasi yang dilakukan pada 7 April 2018.¹⁰

Peran sekolah tentunya sangat besar untuk membentuk karakter dasar seseorang siswa. Sehingga masalah kesulitan belajar ini dapat terselesaikan, pada tahap ini guru selaku wali kelas memegang peran penting. Namun sebelum menemukan cara mengatasi masalah kesulitan belajar ini tentunya ada beberapa proses yang perlu dilalui. Seperti pendapat Aunurrahman dalam bukunya bahwa

⁹ B.R. Hergenhahn and Matthew H. Olson, *Theories of Learning (Teori Belajar)*, Edisi Ketujuh (Jakarta: Kencana, 2009), hlm. 318-320.

¹⁰ Hasil dari catatan lapangan pada 7 April 2018 di SDN Jejeran Pleret Bantul.

kesulitan belajar dapat di atasi dengan upaya identifikasi, kemudian diagnosis, lalu memberikan bantuan serta tindak lanjut.¹¹ Maka langkah pertama sebelum ke pemecahan masalah adalah mengidentifikasi seluruh siswa.

Salain itu ada beberapa faktor yang perlu diperhatikan baik segi internal maupun eksternal. Mengingat siswa adalah seorang manusia yang mempunyai akal serta pikiran yang dapat berkembang. Sehingga segala kemungkinan dapat saja terjadi di luar yang kita rencanakan jika mengabaikan faktor tersebut.

Menurut beberapa uraian yang telah dibahas, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul *Identifikasi Jenis Kesalahan Siswa dalam Mengerjakan Soal Uraian Matematika SD Kelas V di SDN Jejeran Pleret Bantul*.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah yang akan diteliti sebagai berikut.

1. Apa saja jenis kesalahan siswa dalam mengerjakan soal uraian Matematika kelas V di SDN Jejeran Pleret Bantul?
2. Apa saja faktor penyebab kesalahan siswa dalam mengerjakan soal uraian Matematika kelas V di SDN Jejeran Pleret Bantul?
3. Apa saja upaya guru dalam meminimalisasi kesalahan siswa dalam mengerjakan soal uraian Matematika kelas V di SDN Jejeran Pleret Bantul?

¹¹ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Ketujuh (Alfabeta, 2012), hlm. 197-198.

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah :

- a. Menemukan jenis kesalahan siswa dalam mengerjakan soal Matematika berbentuk uraian pada siswa kelas V di SDN Jejeran Pleret Bantul.
- b. Mendeskripsikan faktor penyebab kesalahan siswa dalam mengerjakan soal Matematika berbentuk uraian pada siswa kelas V di SDN Jejeran Pleret Bantul.
- c. Mendeskripsikan upaya upaya guru yang telah dilakukan dalam meminimalisasi kesalahan siswa dalam mengerjakan soal uraian Matematika kelas V di SDN Jejeran Pleret Bantul.

2. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka kegunaan penelitian ini adalah :

- a. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai sumbangan pengetahuan tentang penyebab kesulitan belajar siswa dalam mengerjakan soal Matematika berbentuk uraian dan mampu memberikan solusi untuk meningkatkan pembelajaran Matematika lebih baik pada jenjang pendidikan sekolah dasar.

a. Secara Praktis

1) Bagi Guru

- a) Memberikan informasi secara mendalam tentang berbagai jenis kesalahan siswa dalam mengerjakan soal Matematika berbentuk uraian pada siswa kelas V.
- b) Memberikan informasi secara mendalam tentang penyebab kesalahan siswa dalam mengerjakan soal Matematika berbentuk uraian pada siswa kelas V.
- c) Sebagai motivasi guru untuk selalu melakukan upaya mengurangi kesalahan mengerjakan soal uraian Matematika agar kualitas serta hasil belajar dapat meningkat.

2) Bagi Sekolah

- a) Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi terkait pembelajaran Matematika di kelas V sehingga dapat mengetahui materi kesulitan yang terjadi pada materi tersebut. menjadi bahan pertimbangan ketika membuat sistem pembelajaran baru di sekolah.
- b) Memberikan informasi tambahan terkait faktor penyebab kesulitan belajar Matematika di kelas V sehingga menjadi bahan pertimbangan ketika membuat sistem pembelajaran baru di sekolah.

c) Meningkatkan kesadaran akan pentingnya menyelesaikan kesulitan belajar siswa agar hasil belajar selalu meningkat dan prestasi sekolah semakin membaik.

3) Bagi Peneliti

Penelitian ini akan menambah wawasan serta pengalaman baru tentang kesulitan belajar siswa mengerjakan soal uraian Matematika serta upaya guru untuk mengatasi kesulitan belajar Matematika yang akan bermanfaat bagi peneliti saat terjun langsung ke lapangan sebagai guru.

4) Bagi Masyarakat Umum

Harapan peneliti dari hasil penelitian adalah masyarakat khususnya orang tua wali siswa agar senantiasa memberi perhatian lebih khususnya bagi siswa yang mengalami kesulitan belajar Matematika dan selalu memberi sugesti positif bahwa Matematika adalah pelajaran yang menyenangkan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, penulis dapat menarik beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat tiga jenis kesalahan siswa dalam mengerjakan soal uraian Matematika yaitu kesalahan konsep Matematika sebanyak 23%, kesalahan operasi matematika sebanyak 13%, kesalahan akibat perhitungan yang kurang teliti sebanyak 7%.
2. Faktor penyebab kesalahan siswa dalam mengerjakan soal uraian dibagi menjadi dua yaitu faktor internal meliputi sikap belajar siswa, motivasi belajar, dan daya tangkap siswa terhadap materi pelajaran. Faktor eksternal meliputi perbedaan guru dalam menyampaikan pembelajaran dan lingkungan pergaulan siswa di sekolahan.
3. Upaya guru yang telah dilakukan untuk meminimalisasi kesalahan konsep adalah mengadakan jam pelajaran tambahan, sedangkan untuk mengurangi kesalahan operasi serta meningkatkan ketelitian adalah memperbanyak soal latihan dan mengadakan ulangan secara rutin.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan di antaranya sebagai berikut:

1. Kepada guru wali kelas siswa untuk lebih mengajarkan konsep dasar Matematika yang lebih mendalam dan menggunakan benda-benda konkret sebagai contohnya. Guru dapat mengenalkan bahasa-bahasa yang biasanya dipakai dalam soal cerita. Seperti seperempat itu artinya $\frac{1}{4}$ atau dibagi menjadi empat bagian. Meningkatkan daya berpikir yang cepat dan efisien dengan game agar lebih menyenangkan, misalnya dengan bermain game mencongak lisan tentang operasi perhitungan Matematika.
2. Kepada Kepala Sekolah supaya dapat membuat sebuah kelompok/*Clup* sains-matematika dan merubah letak jadwal pembelajaran matematika di waktu yang strategis. Waktu stategis seperti jam pelajaran pertama ketika siswa dalam keadaan masih segar. Adanya kelompok belajar ini siswa yang berkesulitan belajar dapat terbantu dan siswa berprestasi dapat diberikan wadah untuk lebih mengeksplorasi pembelajaran tersebut ke jenjang lebih tinggi seperti mengikuti OSM (Olimpiade Sains Matematika).
3. Kepada siswa kelas V untuk menumbuhkan rasa ingin tau dan menanyakan materi yang belum diketahuinya. Sikap diam dan enggan bertanya sebisa mungkin dihindari.
4. Kepada wali murid siswa agar memperhatikan anaknya, jika mengalami kesulitan belajar segera berikan tawaran atau bantuan, misalnya dengan memasukkan anak ke bimbingan belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Ketujuh. Alfabeta, 2012.
- B.R. Hergenhahn, and Matthew H. Olson. *Theories of Learning (Teori Belajar)*. Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana, 2009.
- BSNP. *Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan, 2006.
- Chusna, Frida Amri. "Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Pangenrejo Kecamatan Purworejo, Kabupaten Purworejo." Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, 2016.
- Depdiknas. "Panduan Pembelajaran Matematika dan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)." Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar, 2016.
- Elly's Mersina Mursidik, Nur Samsiyah, and Hendra Erik Rudyanto. "Analisis Kemampuan Berpikir Kreatifitas Siswa SD Dalam Memecahkan Masalah Matematika Open-Ended Ditinjau dari Tingkat Kemampuan Matematika" *Jurnal LPPM* Vol. 2 No. 1 Januari 2014 (n.d.).
- Hamzah, Ali. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Raja Grafindo Indonesia, 2014.
- Heruman. *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakkarya, 2013.
- Izzaty, Rita Eka. *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY Press, 2008.
- J. Tombakan Runtukahu, and Selpius Kandou. *Pembelajaran Matematika Dasar Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Jamaris, Martini. *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, Dan Penanggulangannya*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2015.
- Jonathan Ling, and Jonathan Catling. *Psikologi Kognitif*. Yogyakarta: Erlangga, 2012.

- K, Anggraini Dhian. "Identifikasi Kesulitan Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Sosrowijayan Kota Yogyakarta." *2016 Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Edisi 3 Tahun ke-5 (2016).
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Dasar. "Panduan Teknis Penilaian Di Sekolah Dasar." Jakarta: Dinas Pendidikan dan Kebudayaan, 2013.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Replubik Indonesia. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Replubik Indonesia Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah (n.d.).
- Mulyadi. *Diagnosis Kesulitan Belajar Dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Yogyakarta: Nuha Litera, 2010.
- Perwira, Widya. "Studi Analisis Kesulitan Belajar Matematika dan Upaya Menanganinya Pada Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 6 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017." Skripsi, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2017.
- Popi Sopiatin, and Sohari Sahrani. *Psikologi Belajar dalam Perspektif Islam*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.
- Rini Yulia, Fauzi, and Awaludin. "Analisis Kesalahan Siswa Mengerjakan Soal Matematika di Kelas V SDN 37 Banda Aceh." *Februari 2017, Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Unsyiah Vol. 2 No. 1* (February 2018): 124–31.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sugihartono. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press, 2012.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Pranada Media Group, 2014.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Indonesia, 2009.
- Tim Penyusun. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Yogyakarta: PGMI Press, 2017.

- Tohirin. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling: Pendekatan Praktis untuk Peneliti Pemula dan Dilengkapi dengan Contoh Transkrip Hasil Wawancara Serta Model Penyajian Data*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.
- TPPU DIY. “Peringkat Sekolah Terbaik SD/MI Berdasar Hasil US/M Tahun 2017 Kabupaten Bantul.” Blogspot, July 2016. <http://tppudiy.blogspot.co.id/2017/06/peringkat-sekolah-terbaik-sdmi-berdasar.html>.
- Widoyoko, Eko Putro. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran I: Penunjukan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-001/Un.02/PGMI/PP.00.9/1/2018

03 Januari 2018

Sifat : biasa

Lamp. : 1(satu) eksemplar

Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.

Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.

Dosen Prodi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Lisa Masruroh

NIM : 14480149

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : "ANALISIS FAKTOR-FAKTOR KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA KELAS V SD MUHAMMADIYAH KLECO KOTAGEDE TAHUN AJARAN 2017/2018"

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan

Ketua Program Studi PGMI



Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran II: Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Lisa Masrurroh
Nomor Induk : 14480149
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : "ANALISIS FAKTOR KESULITAN BELAJAR SISWA DALAM MENERJAKAN SOAL URAIAN MATEMATIKA KELAS V DI SDN JEJERAN PLERET BANTUL"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 16 Maret 2018.

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 16 Maret 2018
Moderator

Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003

Lampiran III: Berita Acara Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax, (0274) 519734
e-mail: tarbiyah@uin_suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Jum'at
Tanggal : 16 Maret 2018
Waktu : 07.00 – 08.00 WIB
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	JABATAN	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Lisa Masrurroh

Nomor Induk : 14480149

Jurusan : PGMI

Semester : VIII

Tahun Akademik : 2017/2018

Judul Skripsi : "ANALISIS FAKTOR KESULITAN BELAJAR SISWA DALAM MENERJAKAN SOAL URAIAN MATEMATIKA KELAS V DI SDN JEJERAN PLERET BANTUL"

Tanda Tangan

LISA MASRURROH

Pembahas:

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	14480009	Fitri Aminah P	1.
2.	14480146	Aurati H	2.
3.	14480153	Siti Rohimah Tarhoran	3.
4.	14480041	Laili Muwaffiqoh	4.
5.	14480038	Siti Aminah	5.
6.	14480164	Ummu Sa'adah	6.
7.	14480165	Lisa Lishyani	7.
8.			8. _____
9.			9. _____
10.			10. _____

Yogyakarta, 16 Maret 2018

Moderator

Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003

Lampiran IV: Permohonan Izin Lapangan



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Robert Wolter Monginsidi 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Faks. (0274) 367796
Laman: www.bappeda.bantulkab.go.id Posel: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 0916 / S1 / 2018

Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 jo Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
2. Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 12 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kabupaten Bantul
3. Peraturan Bupati Bantul Nomor 108 Tahun 2017 tentang Pemberian Izin Penelitian, Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktik Kerja Lapangan (PKL)
4. Surat Keputusan Kepala Bappeda Nomor 120/KPTS/BAPPEDA/2017 Tentang Prosedur Pelayanan Izin Penelitian, KKN, PKL, Survey, dan Pengabdian Kepada Masyarakat di Kabupaten Bantul.

Memperhatikan : Surat dari : Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah DIY
Nomor : 074/3285/Kesbangpol/2018
Tanggal : 16 Maret 2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kabupaten Bantul, memberikan izin kepada :

1 Nama : LISA MASRUROH
2 NIP/NIM/No.KTP : 3402136303940001
3 No. Telp/ HP : 087839516608

Untuk melaksanakan izin Penelitian dengan rincian sebagai berikut :

a. Judul : ANALISIS FAKTOR KESULITAN BELAJAR SISWA DALAM MENGERJAKAN SOAL URAIAN MATEMATIKA KELAS V DI SD NEGERI JEJERAN PLERET BANTUL
b. Lokasi : SD NEGERI JEJERAN PLERET BANTUL
c. Waktu : 19 Maret 2018 s/d 19 September 2018
d. Status izin : Baru
e. Jumlah anggota : -
f. Nama Lembaga : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga

Ketentuan yang harus ditaat :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi dengan instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Menjaga ketertiban, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan;
5. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah;
6. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *hardcopy (hardcover)* dan *softcopy* (CD) kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan
7. Surat ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat izin sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat izin; dan
8. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;

Dikeluarkan di : Bantul
Pada tanggal : 19 Maret 2018



Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
4. Ka. UPT Pengelolaan Pendidikan Kec. Pleret Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
5. Ka SD Jejeran
6. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta
7. Yang Bersangkutan (Pemohon)



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 16 Maret 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/3285/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Bupati Bantul
Up. Kepala BAPPEDA Bantul

di Bantul

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-907/Un.02/DT/PN.01.1/03/2018
Tanggal : 12 Maret 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"ANALISIS FAKTOR KESULITAN BELAJAR SISWA DALAM MENGERJAKAN SOAL URAIAN MATEMATIKA KELAS V DI SD NEGERI JEJERAN PLERET BANTUL"** kepada:

Nama : LISA MASRUROH
NIM : 14480149
No.HP/Identitas : 087839516608/3402136303940001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : SD Negeri Jejeran Pleret Bantul
Waktu Penelitian : 16 Maret 2018 s.d 30 April 2018

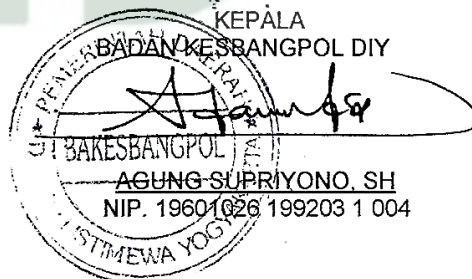
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

Lampiran V: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



DINAS PENDIDIKAN DASAR KABUPATEN BANTUL
UPT PPD KECAMATAN PLERET
SEKOLAH DASAR NEGERI JEJERAN

Alamat: Ketonggo Wonokromo Pleret Bantul 55791 Telp (0274)4415221

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/42/PI1/D.04.

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Supardiyana, S.Pd
NIP : 19660105 198904 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama : Lisa Masrurroh
NIM : 14480149
Semester : VIII/delapan

Program Studi : PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Telah menyelesaikan penelitian di kelas V SD Negeri Jejeran pada tanggal 30 April 2018 dengan judul "Analisis Faktor Kesulitan Belajar Siswa dalam Mengerjakan Soal Uraian Matematika Kelas V di SDN Jejeran Pleret Bantul".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bantul, 6 Juni 2018

Kepala Sekolah

Supardiyana, S.Pd

NIP. 19660105 198904 1 001

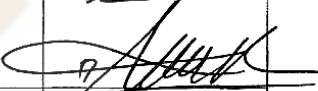
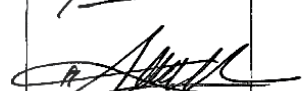
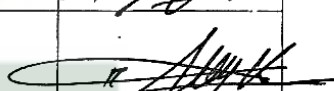
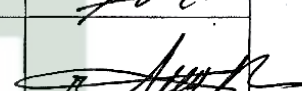
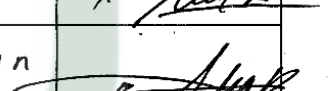
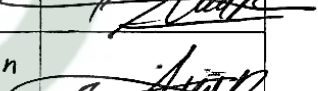
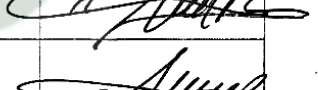
Lampiran VI: Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Lisa Masrurroh
Nomor Induk : 14480149
Jurusan : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : "ANALISIS FAKTOR KESULITAN, BELAJAR SISWA, DALAM MENERJAKAN SOAL URAIAN MATEMATIKA KELAS V DI SDN JEJERAN PLERET BANTUL"
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	30 Maret 2018	1	Konsultasi Instrumen	
2	01 April 2018	2	Konsultasi Revisi Instrumen	
3	21 April 2018	3	Tata Cara menulis Hasil Pembahasan	
4	3 Juli 2018	4	Konsultasi BAB I - V	
5	4 Juli 2018	5	Konsultasi Pembahasan	
6	5 Juli 2018	6	Revisi Pembahasan dan Metopen	
7	9 Juli 2018	7	Konsultasi daftar Lampiran	
8	12 Juli 2018	8	Revisi + Lengkapi Lampiran	
9	16 Juli 2018	9	Fiksasi semu bab	

Yogyakarta, 16 Juli 2018
Pembimbing,


Moh. Agung Rokhimawan
NIP. 19781113 200912 1 003

PENGAJUAN PERGANTIAN JUDUL SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Yogyakarta, 8 Agustus 2018

Hal : Pengajuan Pergantian Judul Skripsi/Tugas Akhir

Kepda Yth.

Kaprodik, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultasb Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr, Wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lisa Masruroh

NIM : 14480149

Jurusan/Program Studi : PGMI

Semester : 8

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

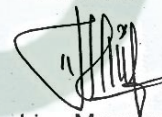
mengajukan pergantian judul skripsi/tugas akhir dengan berbagai pertimbangan, yang semula berjudul:

**Analisis Faktor Kesulitan Belajar Siswa dalam Mengerjakan Soal Uraian
Matematika SD Kelas V di SDN Jejeran Pleret Bantul
menjadi**

**Identifikasi Jenis Kesalahan Siswa dalam Mengerjakan Soal Uraian
Matematika Kelas V SD di SDN Jejeran Pleret Bantul**

Besar harapan saya judul tersebut dapat disetujui, dan atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pemohon,



Lisa Masruroh
NIM. 14480149

Lampiran VII: Data Nama dan Nilai Siswa

Hasil Nilai PTS Matematika Kelas V SD Jejeran

Wali Kelas A: Dra Nurniati S.

NO	NAMA SISWA	NILAI ASLI		RATA-RATA	PERINGKAT	Kode Siswa
		KD 3.5	KD 3.6			
1	Afni Fionita	10	35	22.5	22	A1
2	Ahmad Riswan M	81	64	72.5	10	A2
3	Anggun Restina Samsianag	83	45	64	15	A3
4	Aninda Luluh M	20	40	30	20	A4
5	Anja Hamidatul Hamana	83	86	84.5	3	A5
6	Asko Fesoni	20	60	40	19	A6
7	Atina Sabila Farkhah	73	40	56.5	18	A7
8	Atiya Hasanah	89	91	90	2	A8
9	Attariah Nur Hidayat	89	68	78.5	7	A9
10	Bintan Nafisatul Ulya	77	100	88.5	3	A10
11	Bintang Pratama	89	91	90	2	A11
12	Davin Kurnia Surya P	81	100	90.5	1	A12
13	Fadhil Putra W	89	91	90	2	A13
14	Fajri Muh Ikhsan	75	68	71.5	11	A14
15	Farisa Dzul Karnain	20	30	25	21	A15
16	Fikri Ardian Putra	63	86	74.5	9	A16
17	Happy Aulia Sari	93	68	80.5	6	A17
18	Ilma Tasbikha	89	82	85.5	3	A18
19	Intan Anindia Putri	55	64	59.5	16	A19
20	M Gusri Afif Air	60	77	68.5	13	A20
21	M Tegar Dwiqi Aliansyah	60	59	59.5	16	A21
22	M Zukhruf	75	68	71.5	11	A22
23	M. Apri Yanto	62	72	67	14	A23
24	M. Farhan Suryaaji	70	72	71	12	A24
25	M. Zuaf NA	73	95	84	4	A25
26	Muchtarudin Khamal	95	84	89.5	3	A26
27	Muhammad Firdaus	72	82	77	8	A27
28	Nafasya Erida	93	70	81.5	5	A28
29	Nasyawa Yasarurnsa	20	40	30	20	A29
30	Ranni Diana R	83	64	73.5	10	A30
31	Shana Maltreja Sjamila	86	91	88.5	3	A31
32	Tlira Afni Nur Kamila	51	68	59.5	16	A32
33	Wahyu Nurul Hidayad	60	55	57.5	17	A33
Rata-Rata Kelas		67.85	69.88	68.86		

Hasil Nilai PTS Matematika Kelas V SD Jejeran

Wali Kelas B: Ibu Sulastri, S.Pd.

NO	NAMA SISWA	NILAI ASLI		RATA-RATA	PERINGKAT	kode siswa
		KD 3.5	KD 3.6			
1	A. Aghnal Hariri	87	70	78.5	8	B1
2	A. Firdaus Al Hakim	69	77	73	13	B2
3	A. Shofa Fauzan	87	83	85	4	B3
4	Alia Rania Setya N	87	67	77	10	B4
5	Angigita Dwi Alviani	86	80	83	6	B5
6	Aninda Qurota Ayun	84	73	78.5	8	B6
7	Arda Nur Rohman	82	70	76	11	B7
8	Aulia Febri Astuti	42	47	44.5	20	B8
9	Erika Nur Rahmawati	66	80	73	13	B9
10	Farec Fadil A	20	33	26.5	23	B10
11	Hamdan Al Amin	86	80	83	6	B11
12	Husna Cantika	84	80	82	6	B12
13	Ikhwan Nur Huda	11	53	32	22	B13
14	Karima Rahma Disa	86	97	91.5	2	B14
15	Khoirunnisa Putri Ismayani	76	40	58	19	B15
16	Laila Salsabila	1	20	10.5	27	B16
17	M Azfa K	67	97	82	6	B17
18	M Fahrezi A	64	83	73.5	12	B18
19	M. Khanafi	32	50	41	21	B19
20	M. Sakha A	47	83	65	18	B20
21	Maida Erlin W	89	67	78	9	B21
22	Muh. Faqih Ghufon	98	90	94	1	B22
23	Nabila Salma Naimanah	86	93	89.5	3	B23
24	Nafisa Marsha Niswa R.F	64	80	72	15	B24
25	Naila Nur Fauziah Az-Zahra	75	63	69	16	B25
26	Nur Isnani Lathifah	91	97	94	1	B26
27	Raditya Galih Nancayha	10	30	20	26	B27
28	Rahmat Arminansah	18	27	22.5	25	B28
29	Rinna Diana R	75	70	72.5	14	B29
30	Salsabila Bunga V	15	37	26	24	B30
31	Silma Fairi Ramadhani	73	87	80	7	B31
32	Silviana Nurizgi Febiyanti	53	83	68	17	B32
33	Zahra Tou R	86	83	84.5	5	B33
Rata-Rata Kelas		63.55	68.79	66.17		

Hasil Nilai PTS Matematika Kelas V SD Jejeran

Wali Kelas C: Agus Wiratman, S.Pd.

NO	NAMA SISWA	NILAI ASLI		RATA-RATA	PERINGKAT	kode siswa
		KD 3.5	KD 3.6			
1	Ahmad Zaka	65	53	59	18	C1
2	Akhmad Syava Hafid	96	97	97	3	C2
3	Alfian Ghofar A.S	88	90	89	6	C3
4	Az-Zahra Nur Annisa	64	100	82	10	C4
5	Bella Diniyah Fitri Nur K	90	100	95	4	C5
6	Dava Kusuma W	94	100	97	3	C6
7	Dimas Alvin Saputra	64	87	76	13	C7
8	Farisab Qori Razzan	60	80	70	16	C8
9	Feiza Olivia K	84	80	82	10	C9
10	Hermawan Aif Nur Fuadi	88	80	84	8	C10
11	Ika Widyawati	92	87	90	5	C11
12	Indah Nuraini	96	100	98	2	C12
13	Indri Lyana Saura	94	83	89	6	C13
14	Keishanita Gilang S	78	83	81	11	C14
15	Lintang Cahaya Dewi	86	87	87	7	C15
16	M. Alfian Ghofar s.	88	90	89	6	C16
17	M. Hamam Faizal H	84	90	87	7	C17
18	Nadia Nur S	58	52	55	19	C18
19	Naufal Ardiyansah	98	100	99	1	C19
20	Nayla Nur S	90	77	83	9	C20
21	Noris Aulia Ayu S	66	83	75	14	C21
22	Novita Eka S	78	57	67	17	C22
23	Noviyanti Putri	74	67	71	15	C23
24	Pitaya Nayla G	98	100	99	1	C24
25	Raka Saputra	88	90	89	6	C25
26	Salsabila Aufaa Zahrah	82	73	78	12	C26
Rata-Rata Kelas		82.42	84.08	83.25		

Hasil Nilai PTS Matematika Kelas V SD Jejeran

Wali Kelas D: Ibu Istirokhah, S.Pd.

NO	NAMA SISWA	NILAI ASLI		RATA-RATA	PERINGKAT	kode siswa
		KD 3.5	KD 3.6			
1	Afiffah Nur R	98	98	98	1	D1
2	Ahmad Munan Zuhry	98	98	98	3	D2
3	Akmal Muzaki	98	98	98	3	D3
4	Alifah Risky A.S	98	98	98	1	D4
5	Annissa Ilmi Narida	84	84	84	12	D5
6	Auliya Rahmatun Nafisah	98	98	98	7	D6
7	Beni Setiawan	86	86	86	13	D7
8	Deviyna Putri Nur F	96	96	96	2	D8
9	Eka Rudy Prasetya	88	88	88	9	D9
10	Fia Elma Putri Afida	86	86	86	8	D10
11	Fitri Nurffiati	96	96	96	5	D11
12	Fitriana Nur Aini	80	80	80	15	D12
13	Harini Fitrianda	98	98	98	1	D13
14	Ibrahim Rusli Neo V.R	92	92	92	6	D14
15	Khanza Nida Azzahra	98	98	98	1	D15
16	Lasaufa Qianita Kusuma	96	96	96	2	D16
17	M Isfahani S	92	92	92	4	D17
18	M S Falaq	66	66	66	17	D18
19	M. Firman	64	64	64	18	D19
20	M. Mufti Muzaki	82	82	82	11	D20
21	M. Revan Riofano	76	76	76	16	D21
22	Muhammad Rifki	84	84	84	14	D22
23	Muhammad Syahrul Sidiq	88	88	88	11	D23
24	Nafila Dwi Nur F.	88	88	88	7	D24
25	Putri Nur Khasanah	86	86	86	8	D25
26	Rahmat Geotoni Duwi D	92	92	92	4	D26
27	Revaliano Brilian P.P	90	90	90	5	D27
28	Salma Diah Saputri	86	86	86	8	D28
29	Salma Kamila Ramadhani	96	96	96	2	D29
30	Silvia Tri Ramadhani	84	84	84	10	D30
31	Syaif Ahmad	94	94	94	12	D31
Rata-Rata Kelas		88.97	88.97	88.97		

Lampiran VIII: Soal PTS

Nama Lengkap :

No. Induk :



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
PENILAIAN TENGAH SEMESTER (PTS) GENAP
KURIKULUM 2013
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Muatan : Matematika

Hari, Tanggal : Rabu, 14 Maret 2018

Kelas : V (Lima)

Waktu : 07.30-09.30 WIB

KD 3.5

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan pilihan yang paling benar!

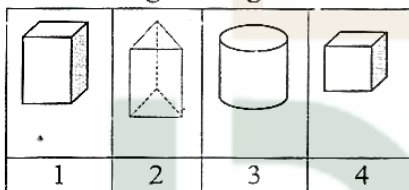
1. Salah satu sifat kubus adalah....

- ☒ a. Mempunyai 6 sisi bentuk dan ukuran sama.
b. Mempunyai 3 pasang sisi sama besar.
c. Mempunyai 3 pasang rusuk.
d. Mempunyai 6 titik sudut.

☒ 2. Sifat yang dimiliki bangun ruang balok adalah....

- a. Mempunyai sisi berbentuk segitiga.
☒ b. Mempunyai 12 titik sudut dan 8 rusuk.
c. Mempunyai 3 pasang sisi berukuran sama.
d. Mempunyai sisi alas dan sisi atas berbentuk sama.

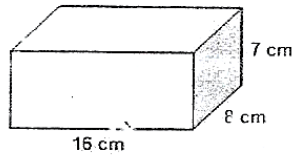
☒ 3. Perhatikan gambar-gambar berikut!



Gambar kubus ditunjukkan nomor....

- ☒ a. 1
b. 2
c. 3
d. 4

9. Perhatikan gambar berikut!



Volume bangun di atas adalah... cm^3 .

- ☒ a. 896
- ☐ b. 886
- ☐ c. 796
- ☐ d. 786

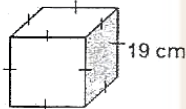
$$SL = 4$$

10. Hasil pangkat tiga dari 27 adalah....

- ☒ a. 20.682
- ☒ b. 19.682
- ☐ c. 9
- ☐ d. 3

B. Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang benar dan singkat!

- ☒ 11. Sebuah kubus mempunyai volume 10.648 cm^3 . Panjang rusuk kubus tersebut adalah... cm.
- ☒ 12. Sebuah bak berbentuk kubus akan diisi air. Ukuran panjang rusuknya 80 cm. Volume paling banyak yang dapat ditampung bak tersebut adalah... cm^3 .
- ☒ 13. Hasil dari $\sqrt[3]{35.937} = 75$
- ☒ 14. Perhatikan gambar berikut!



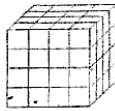
Volume bangun di atas adalah... cm^3 .

- ☒ 15. Sebuah kardus berbentuk balok berukuran panjang 14 cm, lebar 9 cm, dan tinggi 4 cm. volume kardus tersebut adalah... cm^3 .
- ☒ 16. Sebuah balok berukuran volume 480 cm^3 . Jika lebar 6 cm dan tinggi 8 cm, maka panjang balok tersebut adalah... cm.
- ☒ 17. Sebuah balok berukuran panjang 11 cm, tinggi 5 cm, dan volume 440 cm^3 . Lebar balok adalah... cm.
- ☒ 18. Sebuah balok beralaskan persegi dengan luas 144 cm^2 dan tinggi 6 cm. Volume balok adalah... cm^3 .
- ☒ 19. Bagas membuat sebuah kardus berbentuk kubus bervolume 35.937 cm^3 . Panjang rusuk kardus tersebut adalah... cm.

$$SL = 8$$

$$20$$

4. Perhatikan gambar berikut!



Volume bangun di atas adalah ...kubus satuan.

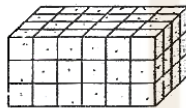
- a. 12
 - b. 16
 - c. 24
 - ☒ d. 64
5. Sebuah kubus mempunyai volume 27 kubus satuan. Panjang rusuk kubus tersebut adalah ... kubus satuan.

- ☒ a. 3
- b. 9
- c. 18
- d. 81

6. Panjang rusuk sebuah kubus 11 cm. Volume kubus tersebut adalah ... cm^3 .

- a. 22
- b. 33
- c. 110
- ☒ d. 121

7. Perhatikan gambar berikut!



Volume bangun di atas adalah ... kubus satuan.

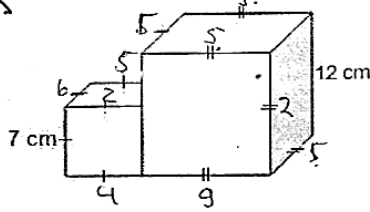
- ☒ a. 54
- b. 60
- c. 72
- d. 96

8. Sebuah balok mempunyai volume 576 cm^3 . Jika panjang balok 12 cm dan lebar 6 cm, maka tinggi balok ... cm.

- a. 4
- b. 8
- ☒ c. 32
- d. 48

C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!

20. Perhatikan gambar berikut!



Tentukan volume bangun gabungan di atas!

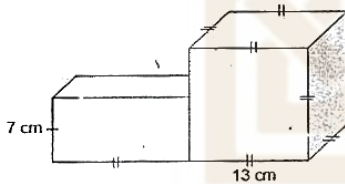
$$12 \times 9 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 2 \times 4 \times 6 \times 9 \times 2 = 11567 \text{ cm}$$

21. Sebuah wadah berbentuk kubus dengan panjang rusuk 40 cm. Ayu dan Bagus bekerja sama mengisi wadah dengan air. Sebanyak seperempat bagian wadah telah diisi air. Berapa cm^3 volume air dalam wadah tersebut?

$$40 \times 40 \times 40 = 20000$$

$$sh = 3$$

22. Perhatikan gambar berikut!



Berapa volume bangun gabungan di atas?

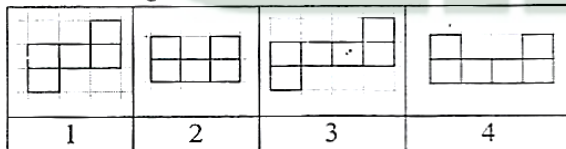
$$13 \times 13 \times 13 = 2058$$

$$7 \times 7 \times 7 = 343$$

KD 3.6

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan pilihan yang paling benar!

23. Perhatikan gambar berikut!

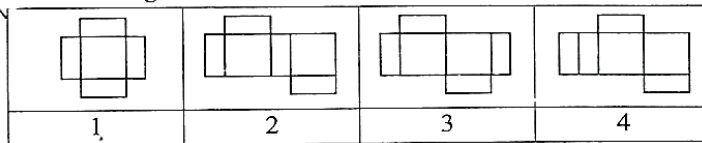


35

Gambar jaring-jaring kubus ditunjukkan nomor....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

24. Perhatikan gambar berikut!



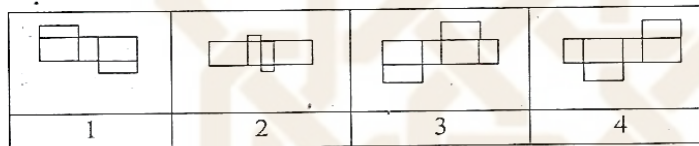
Gambar jaring-jaring balok ditunjukkan nomor....

- a. 1
- b. 2
- ☒ c. 3
- d. 4

25. Bangun datar penyusun sebuah kubus adalah....

- ☒ a. 6 buah persegi
- b. 6 persegi panjang
- c. 3 persegi dan 3 persegi panjang
- d. 6 persegi dan 6 persegi panjang

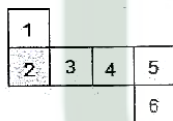
26. Perhatikan gambar berikut!



Gambar jaring-jaring balok ditunjukkan nomor....

- a. 1 dan 2
- ☒ b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 4

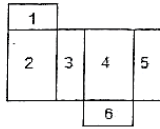
27. Perhatikan gambar berikut!



Jika sisi nomor 2 sebagai sisi alas, maka sisi atas ditunjukkan nomor....

- a. 5
- ☒ b. 4
- c. 3
- d. 1

28. Perhatikan gambar berikut!



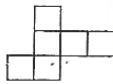
Pasangan sisi pada gambar di atas adalah....

- a. 1 - 2 dan 3 - 4
- b. 1 - 3 dan 5 - 6
- c. 2 - 4 dan 3 - 5
- d. 2 - 4 dan 5 - 6

20. $sh = 4$

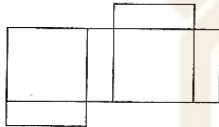
B. Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang benar dan singkat!

29. Perhatikan gambar berikut!



Jaring-jaring kubus di atas berpola... *Perawat*

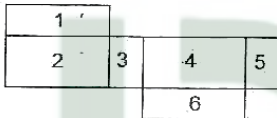
30. Perhatikan gambar!



$sh = 2$

Banyaknya persegi pada bangun di atas adalah 2 buah.

31. Perhatikan gambar!



60

Jika sisi nomor 3 sebagai sisi alas, maka sisi atas ditunjukkan nomor....

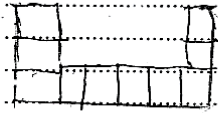
32. Banyak persegi penyusun sebuah kubus ada 6 buah.

C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!

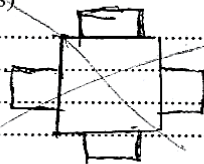
33. Gambarkanlah jaring-jaring kubus berpola 2 - 2 - 2!



34. Gambarkanlah jaring-jaring kubus dengan panjang rusuknya 1 cm! (gunakan penggaris)*



35. Gambarkanlah sebuah jaring-jaring balok dengan ukuran panjang 2 cm, lebar 1,5 cm, dan tinggi 1 cm! (gunakan penggaris)



Lampiran IX: Hasil Identifikasi Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal

Peneliti menggunakan kode untuk mempermudah dalam identifikasi, disamping kode siswa terdapat kolom kode jenis kesalahan dan keterangan tambahan. Kode jenis kesalahan tersebut menggunakan kombinasi angka dan huruf kapital seperti berikut.

Kode	Keterangan
Tipe 1	Kesalahan akibat intelegensi siswa berbeda tidak sesuai perkembangan pada usianya
Tipe 2A	Kesalahan konsep Matematika
Tipe 2B	Kesalahan operasi Matematika
Tipe 2C	Kesalahan dalam perhitungan yang kurang teliti
Tipe 3	Soal tidak dikerjakan sehingga tidak dapat diidentifikasi
(kosong)	Jawaban sudah benar

Kolom pada keterangan tambahan memuat identifikasi lebih rinci tentang kesalahan siswa dalam menjawab. Kolom ini terbagi menjadi enam yang secara berurutan merupakan penjelasan dari kolom kode jenis kesulitan pada tipe 2. Adapun kode merupakan angka romawi dengan huruf kecil sebagai berikut.

Kode	Keterangan
i	Kesalahan penggunaan rumus, meletakkan angka, atau menjawab diluar apa yang ditanyakan pada soal
ii	Mengerjakan soal tidak sampai selesai atau rumus kurang lengkap
iii	Kesalahan dalam memasukkan angka kedalam rumus
iv	Kurang teliti dalam berhitung sehingga jawaban salah
v	Kesalahan menggambar jaring-jaring sehingga tidak membentuk bangun ruang kubus ataupun balok
vi	Menggambar jaring-jaring kubus atau balok tidak sesuai dengan pola yang diharapkan pada soal
vii	Tidak menggunakan ukuran atau pengaris saat menggambar pola jaring-jaring kubus dan balok

Sehingga dari data nama siswa yang berjumlah 122, maka diperoleh hasil identifikasi sebagai berikut.

NO	KODE SISWA	KODE KESULITAN						KETERANGAN TAMBAHAN					
		KD 3.5			KD 3.6								
		1	2	3	1	2	3						
1	A1	2A	2A	2A	2A	2A	2A	i	ii	iii	v	v	v
2	A2	2A	2A		2A			ii	ii		vi		
3	A3	2A	2A	2B			2C	ii	ii	iv	vi		v
4	A4	2A	2B	2A			2A	ii	iv	ii			v
5	A5	2B			2C	2C	2B	iv			vii	vii	vii
6	A6	2A	2A	2A	2A	2C	2B	ii	ii	i	v	vii	vii
7	A7	2A	2A	2B	2A		2A	ii	ii	iv	v		vii
8	A8			2B	2B					iv	vii		
9	A9		2B			2C	2A		ii			vii	vi
10	A10	2B		2B				iv		iv			
11	A11												
12	A12				2C						vii		

13	A13		2B		2B				iv		vi		
NO	KODE SISWA	KODE KESULITAN						KETERANGAN TAMBAHAN					
		KD 3.5			KD 3.6								
		1	2	3	1	2	3						
14	A14		2B	2B	2B		2C		ii	iii			vii
15	A15	2B	2B	2B	2B		2A	iv	ii	iii	vii		vi
16	A16	2B		2B			2B	iv		iv			vii
17	A17			2B	2C		2B			iii	vii		vii
18	A18												
19	A19	2A	2A	2A	2C		2B	i	i	i	vi		vii
20	A20			2B	2C		2B			iii	vii		vii
21	A21	2A	2A	2A	3		2A	i	ii	ii			v
22	A22			2B	2B		2A			iv	v		vi
23	A23	2B	2A	2B	2B		2B	iv	ii	iv	vii		vii
24	A24			2A	2C					iii	vii		
25	A25		2A	2A					iv	iii			
26	A26												
27	A27	2B	2A	3			3	iv	ii				
28	A28			2B		2A	2B			iv		v	vii
29	A29	2A	2A	2A		2C	2A	iv	iv	iv		vii	v
30	A30			2B						iv			
31	A31	2B		2B	2C			iv		iv	vii		
32	A32	2A	2B	2A		2C	2B	i	ii	iv		v	vii
33	A33	2A	2B	2A		2C	2B	i	iv	i		vii	vii
34	B1			2A						iii			
35	B2	2B		2A	2C			iv		iii	vi		
36	B3			2A	2C					iii	vi		
37	B4				2C		2C				vi		vii
38	B5		2B	2B			2A		iv	iii			v
39	B6			2B	2A		2A			iii	v		v
40	B7			2B	2C	2C	2B			iv	vii	vii	vii
41	B8	2B		2A	2B		2A	iv		iii	vi		v
42	B9		2B	2A			2B		iv	iii	vi		vii
43	B10	2A	2A	2A	2A	2A	2A	i	i	i	vi	vii	v
44	B11	2B			2A		2A	iv			v		vii
45	B12			2A	2B					iii	vi		
46	B13	2B	2A	2A	2A	2A	3	iv	ii	iii	v	v	
47	B14			2A						iii			
48	B15			2A	2A	2A	3			iii	v	v	
49	B16	2A	2A	2A	2A	2A	2A	i	i	i	v	vi	vii
50	B17		2A	2A	2C		2C		ii	iii	vii		vii
51	B18		2A	2A	2C				ii	iii	vii		
52	B19	2B	2B	2A	2A		2A	iv	iv	i	v		vii
53	B20		2A	2A	2B				ii	iii	vi		
54	B21			2A			2A			iii			v
55	B22												

NO	KODE SISWA	KODE KESULTAN						KETERANGAN TAMBAHAN					
		KD 3.5			KD 3.6								
		1	2	3	1	2	3						
56	B23			2A			2C			iii			vii
57	B24	2B	2A	2A	2B		2C	iv	ii	iii	vi		vii
58	B25		2A	2A	2C		2C		ii	iii	vii		vii
59	B26			2A						iii			
60	B27	2A	2A	2A	2A	2A	2C	i	i	i	v	v	vii
61	B28	2A	2A	2A	2A	2A	2A	i	i	i	v	v	v
62	B29			2A	2A		2B			iii	v		vii
63	B30	2A	2A	2A	2A	2A	2A	i	i	i	v	vii	v
64	B31	2B		2A	2B			iv		iii	vi		
65	B32		3	2A			2C			iii			vii
66	B33			2A			2C			iii			vii
67	C1	2A	2A	2A			2A	i	ii	iii			v
68	C2						2C						vii
69	C4	2A	2A	2A				i	i	i			
70	C5	2B						iv					
71	C6			2B						iv			
72	C7	2B	2A	2A			2C	iv	i	iii			vii
73	C8	2A	2A	2A			2C	i	i	i			vii
74	C9		2B		2B		2C		iv		vi		vii
75	C10			2A	2C		2A			iii	vi		v
76	C11				2A		2C				v		vii
77	C12												
78	C13						2A						vii
79	C14		2B	2A			2A		iv	i			vii
80	C15												
81	C16		2B		2B		2C		iv		vi		vii
82	C17		2A				2A		ii				vii
83	C18	2A	2A	2A			2C	ii	i	iii			vii
84	C19												
85	C20			2A	2C		2A			iii	vii		vii
86	C21		2A	2A			2C		ii	iii			vii
87	C22	2B	2B	2A			2C	iv	iv	iii			vii
88	C23			2B			2A			iv			v
89	C24												
90	C25		2B				2C		vii				vii
91	C26			2A		2A	2A		iii			v	vii
92	D1												
93	D2						2A						v
94	D3												
95	D4												
96	D5	2A	2A	2A	2C			iv	iv	iv	vii		
97	D6						2C						vii
NO		KODE KESULTAN						KETERANGAN TAMBAHAN					

	KODE SISWA	KD 3.5			KD 3.6								
		1	2	3	1	2	3						
98	D7						2C						vii
99	D8												
100	D9			2B			2C			iv			vii
101	D10			2B			2C			iv			vii
102	D11						2C						vii
103	D12	2B	2A	2B			2C	iv	iii	iv			vii
104	D13												
105	D14			2B			2A			iv			v
106	D15												
107	D16												
108	D17				2C					iv			
109	D18	2B	2A	2B	2A	2C	2A	iv	ii	iv	v	vii	v
110	D19			2A			2A			iii			vii
111	D20			2A						iii			
112	D21		2B	2B					iv	iv			
113	D22			2B			2C			iv			vii
114	D23		2B	2A			2C		iv	iii			vii
115	D24			2B						iv			
116	D25	2B		2A				iv		iii			
117	D26												
118	D27												
119	D28	2B	2B					iv	iv				
120	D29												
121	D30	2B						vi					
122	D31			2A						iii			

Cara membaca tabel diatas sesuai uraian yang dijelaskan misalnya siswa dengan kode A1 pada KD 3.5 soal pertama mengalami kesulitan belajar 2A yaitu kesulitan memahami konsep, letak kesalahan pada kolom tambahan adalah i yang merupakan kesalahan penggunaan rumus, meletakkan angka, atau menjawab diluar apa yang ditanyakan pada soal. Kemudian pada soal kedua mengalami kesulitan belajar 2A yaitu kesulitan memahami konsep, letak kesalahan pada kolom tambahan adalah ii yang artinya mengerjakan soal tidak sampai selesai atau rumus kurang lengkap, begitu seterusnya.

Lampiran X: Catatan Lapangan

Tempat : Kelas VD SD Jejeran
 Tanggal : Kamis, 8 Maret 2018
 Jam : 07.15 - selesai
 Kegiatan : Membahas PR dan PTS

LEMBAR OBSERVASI/PENGAMATAN

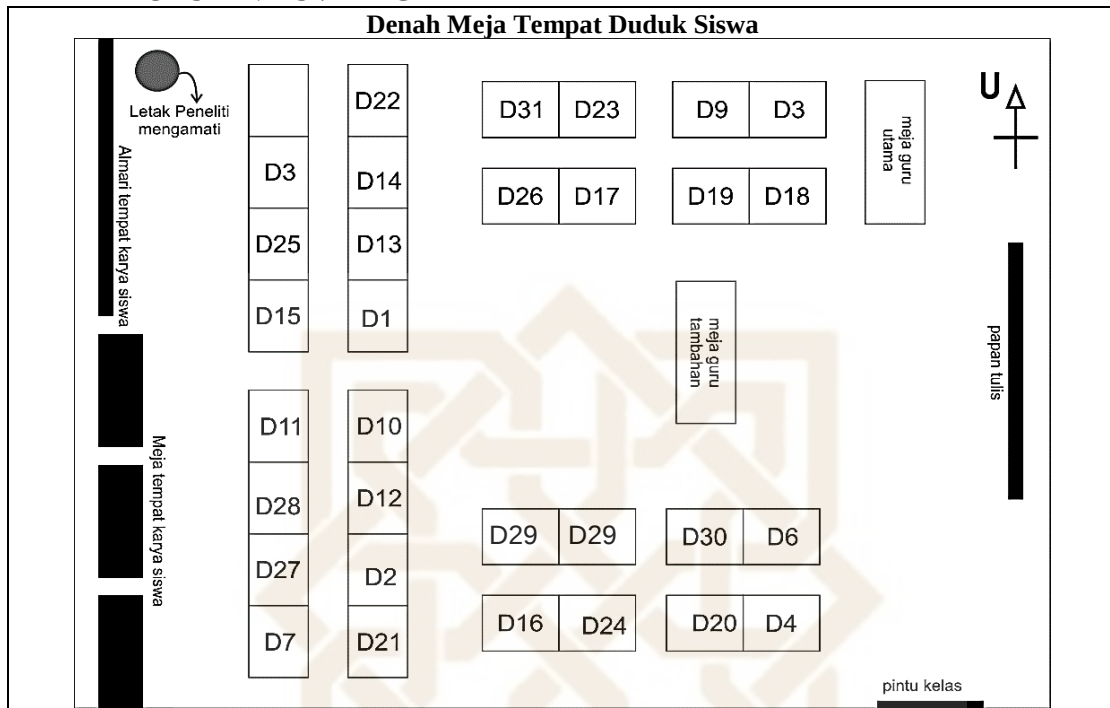
Denah Meja Tempat Duduk Siswa	
The diagram shows a classroom layout. On the left, there is a vertical bar labeled 'Almari tempat karya siswa'. To its right, there is a circle labeled 'Letak Peneliti mengamati'. In the center, there are two columns of desks, each with four rows. To the right of the desks, there is a vertical bar labeled 'Meja tempat karya siswa'. Further right, there is a vertical bar labeled 'papan tulis'. At the bottom right, there is a label 'pintu kelas'. In the top right corner, there is a compass rose pointing up and a label 'meja guru utama'. In the center right, there is a label 'meja guru tambahan'.	
Kode	Peristiwa Penting:
	Ketua kelas memimpin baris di depan kelas. Satu persatu siswa masuk di dalam kelas sambil bersalaman dengan guru. Setelah itu guru membuka dengan membaca doa dilanjut dengan membaca asmaul husna. Kemudian guru mengambil alat peraga yang banyak di belakang kelas. Iambil dua bentuk kubus dan satu balok. Guru mengulang materi sebelumnya sebagai persiapan PTS.
	Disela-sela penjelasan beberapa siswa ramai sendiri, guru memperingatkan. Karena belum tenang juga, guru mengajak siswa bernyanyi
	Kemudian guru membahas PR soal cerita volume balok. Guru membacakan kembali soal, lalu menawarkan kepada siswa untuk maju menjawab, karena tidak ada yang mengacungkan tangan, maka guru menunjuk salah satu siswa kode D4 untuk maju. Setelah selesai menulis guru menanyakan apakah jawaban D4 sudah betul. Semua bersorak sebagian betul dan terdapat beberapa orang menjawab salah. Kemudian guru menghitung siswa yang menjawab dengan jawaban yang sama dengan D4. Siswa yang tidak menjawab lalu ditanya satu persatu.

	Hal ini bertujuan agar guru mengetahui letak kesalahan atau kemungkinan siswa mengalami kesulitan akibat mengerjakan soal ini.
Siswa D7 Siswa D19 Siswa D14 Siswa D18	Salah memasukkan angka, kurang menuliskan satuan Salah hitung, dan beberapa siswa mengalami kesalahan yang sama Belum mengerjakan PR lalu dinasehati Diam dan kebingungan, setelah dihipi ternyata salah menggunakan rumus. Setelah itu guru menaruh maju untuk mengerjakan soal PR berikutnya. Setelah maju karena kebingungan siswa bersorak. Guru melempar ke siswa kembali, untuk membantu D18 mengerjakan di depan. Beberapa siswa berebut. Siswa D2 lalu mengajarnya dengan rumus cepat, setelah selesai guru menunjuk D10 untuk melengkapi jawaban mereka.
	Kemudian guru melanjutkan soal ke tiga dengan menunjuk satu perempuan dan satu laki-laki untuk maju. Setelah kedua siswa selesai menjawab soal ketiga, kelas mulai ramai mengemukakan pendapatnya. Guru memberi kesimpulan bagaimana cara menjawab soal cerita yang runtut dan benar. Siswa perempuan cenderung pasif, namun jawaban siswa perempuan lebih runtut dan lengkap.
	Ketika pembelajaran berakhir terjadi percakapan antara peneliti dan guru. Guru : “Piye mbak, ya beginilah kelas saya, kadang ramai sendiri. Tapi saya seneng kalua ramainya mereka itu berdiskusi jawaban, jadi sesame teman dapat membantu.” Peneliti : “Oh iya buk. Kira-kira selama ini ada kendala tidak bu? Misalnya keika melakukan pembelajaran. Guru : “Kendalanya wajar, yo koyo guru-guru liyenne, Namanya juga anak-anak, pas mulang ono sing ngatekke ono sing ora.” Peneliti : “Dari seluruh siswa siapa yang sering kali mengalami kesulitan belajar buk?” Guru :” Kae lo mbak (sambil menunjuk D18 dan D19 yang kebetulan duduk sebangku) sing siji kadang-kadang bolos, sing siji nak ngetung suwe.” Peneliti : Bagaimana cara mengatasi anak tersebut buk? Guru : Saya motivasi untuk semangat belajar, kasihan orangtuanya yang susah payah telah membiayai. Pokoknyasaya ingatkan terus. Peneliti : Apa usaha laindari sekolah selain motivasi dari guru untuk mengatasi anak-anak sperti ini? Guru : Kalau di sekolah ada les tambahan setelah pulang sekolah. Les diadakan setelah anak-anak makan siang dan sholat. Itu nanti ada jadwalnya tersendiri mbk. Peneliti : Kalau formasi mejanya memang seperti in? Guru : Ganti-ganti mbak mengko nak siswane bosan, baru diubah. Peneliti : Untuk teman sebangku juga berubah bu? Guru : setiap seminggu sekali wajib berubah mbk. Terkadang terserah mereka mau jejer karo sopo, kadang-kadang taka tur ben adil. Peneliti : Sering melakukan pekerjaan kelompok tidak buk? Guru : Tergantung pelajaranne, yang sering saya buat kelompok itu pelajaran IPA karena siswa harus eksplorasi to. Kalau matematika, nanti saya beri tugas, lalu saya tinggal, biasanya nanti siswa itu saling membantu. Kadang-kadang saya sengaja njejerke sing pinter karo ra tek iso, yo tujuanne supaya saling membantu. Kan guru juga punya keterbatasan to mbak, tidak bisa membimbing 100% ketika di sekolah.



Tempat : Kelas VD SD Jejeran
 Tanggal : Senin, 12 Maret 2018
 Jam : 07.15 - selesai
 Kegiatan : Membahas PR dan PTS

LEMBAR OBSERVASI/PENGAMATAN



Kode	Peristiwa Penting:
	Observasi kali ini peneliti berperan aktif. Sesuai kesepakatan dengan guru wali kelas, peneliti membuat beberapa soal tentang maer pecahan. Wali kels memimpin doa dan memberikan pembuka pelajaran, berikutnya kelas dipegang oleh peneliti.
	Peneliti membagikan fotokopi soal tentang pecahan yang terbagi menjadi enam materi yaitu penjumlahan, pengurangan, perkalian, perkalian campuran, pembagian, dan pembagian campuran. Setiap materi peneliti menjelaskan cara mengerjakan. Setelah itu para siswa mengerjakan, dan secara bergantianmenuliskanjawaban mereka di depan sehingga bisa bahas bersama.
	Karena kelas tidak ditunggu oleh guru, keadaan kelas sering kali ramai. Namun ketika saya menjelaskan materi, perlahan siswa diam dan memperhatikan. Siswa D2 membantu peneliti mengkondisikan kelas.
Siswa D18 dan D19	Sikap dominan pasif dan mau mengerjakan jika peneli mengecek lembar kerjanya
Siswa D23	Sering ramai dengan teman di sekitarnya sehingga mengganggu D17, D26, dan D31. Soal yang dikerjakan juga mengalami banyak kesalahan.

Siswa D18 dan D19	Sering terlihat mengobrol Bersama, ketika didekati keduanya sama-sama mengalami kesulitan mengerjakan dan tidak memperhatikanketika peneliti menjelaskan di depan.
Siswa D2	Paling cepat berhitung sehingga cepat selesai mengerjakan semua soal, namun beberapa soal salah karena kurang teliti. Kurang teliti ini disebabkan siswa ingin cepat-cepa selesai agar dapat bercanda dengan temannya.
Siswa D1 dan D10	Sedikit aktif dan membantu teman-temannya yang belum bisa mengerjakan soal
Siswa D30 dan D29	Sering mondar-mandir mencari jawaban, bisa mengejakan setelah diterangkan secara pelan-pelan
	Rata-rata keseluruhan siswa menjawab soal dengan benar karena peneliti mengizinkan untuk berdiskusi. Beberapa siswa perempuan rela istirahat telat agar dapat mengerjakan semua soal. Beberapa siswa laki-laki, setelah mendengar bel bergegas menjawab dengan mencontek temannya sehingga jawaban tidak disertai dengan cara yang lengkap.
	Percakapan Guru dan Peneliti ketika akan berpamitan Peneliti : Maaf bu, agak rame dan tidak terkondisikan pas sama saya. Guru : Ra popo mbk, yo karang dudu mbokne dhewe. Peneliti : Biasanya, sewaktu pembelajaran materi dan soal juga sering ramai? Guru : Kalau saya wong yo galak, kalau pas materi tak usahakan semua memperhatikan. Mengko pas mulai rame dhewe bu gurur meneng, nak ora yo nyanyi bareng. Kalau pas soal, kadang saya biarkan, yang penting dikasih waktu sampai jam berapa, gitu mbk. Peneliti : Ow... ya bu Guru : Nak kelasku kae yo sig rodo angkel gur cah loro kui mbk. Sering tak wanti-wanti, tpi yo jenengge bocah.
Suasana Anak saat istirahat	

Soal Materi Pecahan Kelas V SD

Penjumlahan Pecahan

$$\frac{6}{3} + \frac{3}{3} =$$

$$1. \frac{2}{10} + \frac{3}{5} =$$

Rusli mempunyai 3 kolam ikan. Hari ini Rusli panen ikan nila. Pada kolam pertama menghasilkan $2\frac{1}{2}$ kg, kolam kedua menghasilkan $\frac{10}{2}$ kg, dan kolam terakhir menghasilkan $1\frac{5}{2}$ kg. Berapa kg ikan Nila Rusli?

Pengurangan Pecahan

$$\frac{6}{3} - \frac{3}{3} =$$

$$1. \frac{2}{4} - \frac{3}{12} =$$

Pak Syahrul memiliki kebun $\frac{2}{4}$ bagian di tanami padi, $\frac{3}{9}$ bagian di tanami cabai, sisanya ditanami sayur-mayur. Berapakah bagian kebun pak Syahul yang ditanami sayur-mayur?

Perkalian Pecahan

$$\frac{6}{3} \times \frac{3}{5} =$$

$$1. \frac{1}{4} \times 2\frac{3}{5} =$$

$$2. 1\frac{1}{2} \times 2\frac{2}{3} =$$

Perkalian Desimal dan Campuran

$$0,25 \times 2,5 =$$

$$1. 0,75 \times 2\frac{1}{5} =$$

Pembagian Pecahan

$$\frac{6}{3} : \frac{3}{5} =$$

$$1. 2\frac{1}{4} : \frac{1}{5} =$$

$$2. 3\frac{1}{2} : 2\frac{5}{3} =$$

Pembagian Desimal dan Campuran

$$2,25 : 0,75 =$$

$$0,85 : \frac{1}{5} =$$

Anissa mempunyai tali panjangnya $5\frac{1}{2}$ meter. Sepanjang 0,375 meter tali itu diberikan kepada Salma. Sisanya dipotong menjadi dua sama Panjang. Berapa setiap potongan tali tersebut?

Tempat : Kelas VA SD Jejeran
 Tanggal : Sabtu, 7 April 2018
 Jam : 07.15 - selesai
 Kegiatan : Membahas materi analisis data

LEMBAR OBSERVASI/PENGAMATAN

Denah Meja Tempat Duduk Siswa	
Letak Peneliti mengamati meja guru utama Almari siswa Meja tempat karya siswa pintu kelas papan tulis	Kode Peristiwa Penting: Siswa membuka LKS matematika dan mencocokkan PR dipandu oleh guru. lalu di lanjutkan membahas soal tentang analisis data. Sebelum membahas soal guru menerangkan tentang diagram lingkaran. Guru masih menggunakan cara lama dengan ceramah di depan, suara guru terdengar lembut jika di dengar dari belakang. Siswa A15 Terlihat asik sendiri bermain bolpoin dan kertas. Beberapa siswa di belakang berjalan-jalan sendiri ke depan, namun guru membiarkannya. Siswa lalu mengerjakan soal, kemudian guru berkeliling mengecek pekerjaan siswa. Guru memberikan waktu sekitar 30 menit. Di waktu itulah guru menghampiri peneliti, dan gurur ersebut menceritakan karakteristik siswanya. Selang beberapa lama, soal dicocokkan dan menunjuk beberapa siswa untuk maju kedepan untuk menuliskan

	jawaban mereka. Guru sengaja menunjuk siswa-siswa yang seringkali mengalami kesulitan dan ini mereka dibawah rata-rata kelas. Anak-anak tersebut cenderung pasif saat maju kedepan terlihat mengalami kebingungan.
Siswa A29	Ketika disuruh kedepan ternyata belum mampu mengerjakan. Ada usaha bertanya lalu dengan bantuan beberapa temannya dapat mengerjakan soal dengan benar di depan kelas.
Siswa A4 dan A15	Pendiam dan enggan bertanya kepada teman sebangkunya. Guru menyuruh mengerjakan di depan siswa tidak mau. Setelah didekati dan di bimbing barulah mau mengerjakan. Ketika menuliskan di depan, siswa terlihat tidak lancar. Dan di bantu temannya yang duduk di barisan depan.
Siswa A1	Penguasaan pecahan belum mampu. Sulit untuk menghitung persen diubah menjadi pecahan. Namun ada usaha maju kedepan dan bertanya kepada guru. Sikapnya pendiam dan selama pembelajaran tidak terlihat mengobrol dengan teman sebangkunya.
Perbincangan guru dan peneliti	Peneliti : Maaf bu, agak rame dan tidak terkondisikan pas sama saya. Guru : <i>Kae lo mbak</i> (sambil menunjuk siswa A1) bocahhe pendiam terus kadang angel diatur. Peneliti : Anak itu sering mengalami kesulitan ya bu? Guru : Kerep, yo nak diarani bodho kan ora elok. Wong setiap anakkie diberi kemampuan masing-masing. Peneliti : Bagaimana jika nilai siswa itu terlalu di bawah KKM? Guru : Biasanya diadakan Remidi mbak, semisal remidi masih rendah kita kontrol, tpi kalau terlalu rendah, nanti kita rapatkan Bersama kepala sekolah bagaimana baiknya. Peneliti : Ibu, kemarin saya melihat bentuk mejanya tidak seperti ini. Apakah selalu berubah setiap minggu? Guru : Iya mbak, sering saya rubah. Bentuk standar seperti ini kan karena besok untuk latihan ujian kelas 6. Biasanya kalau anak bsan saya buat berkelompok tiga-tiga, atau melingkar sehingga semua siswa di depan. Yo divareasilah mbak, ben anakke ora bosen. Peneliti : Kalau teman sebangku tetap atau berubah? Guru : Setiap minggu wajib berubah mbk, kalau tidak berubah, nanti saya yang merubah. Peneliti mengamati masih banyak Siswa juga sering mengejek dengan kata-kata,” <i>wo, bodho kowe</i>.

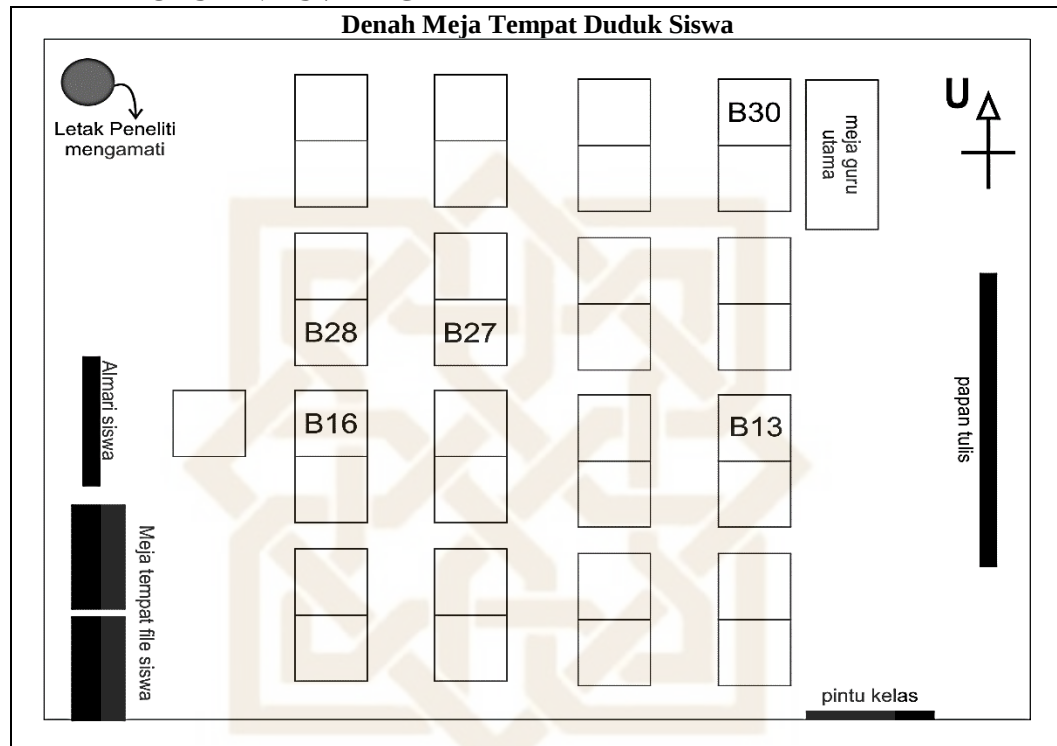
**Foto Suasana
di kelas**



Ketika guru menjelaskan materi dan ketiga siswa di beri soal. Siswa yang maju ke meja guru merupakan siswa yang mengalami kesulitan mengerjakan soal

Tempat : Kelas VB SD Jejeran
 Tanggal : Sabtu, 7 April 2018
 Jam : 08.30 - selesai
 Kegiatan : Materi nilai rata-rata

LEMBAR OBSERVASI/PENGAMATAN



Kode	Peristiwa Penting:
	Guru menjelaskan fungsi nilai rata-rata dan cara mengerjakannya. Guru menjelaskan dengan metode ceramah dan cenderung di depan, meskipun suara guru sudah terdengar keas dari belakang. Setelah itu guru memberikan soal, ketika siswa mulai menjawab barulah guru berkeliling memutar meja siswa
	Setelah waktu dirasa cukup, guru menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan untuk menuliskan jawabnya. Kemudian guru membahas satu-persatu jawaban tersebut
Siswa B8	Ketika pembelajaran kurang fokus dan enggan mengerjakan soal yang diberikan oleh guru. Setelah dihamprai, siswa juga enggan mengerjakan. Sewaktu sudah dicocokkan siswa tersebut tidak menulis jawaban dengan lengkap
Siswa B27	Ada usaha untuk mengerjakan dengan bertanya kepada teman, meski ketika mengerjakan di depan hasilnya kurang benar, siswa tersebut tidak malu, bahkan menanggapi bercanda siswa lainnya
Siswa B16	Terlihat lesu dan diam saja selama proses pembelajaran, ketika guru bertanya dan tidak ada jawaban. Lalu kemudian guru

	bertanya apakah siswa tersebut sudah sarapan, ternyata belum. Soal sama sekali belum dikerjakan. Konsep dasar berhitung dalam jumlah ratusan masih kurang teliti.
Siswa B13	Siswa belum begitu mampu menangkap penjelasan abstract. Ketika ada soal cerita siswa kesulitan memasukkan angka ke dalam rumus.
	Siswa kurang antusias dalam pembelajaran matematika. Siswa laki-laki cenderung aktif bercanda, dan ketika teman yang maju tidak bisa beberapa siswa mengejek dengan kata-kata kurang pantas. Siswa perempuan cenderung pasif, dan beberapa asik dengan dunianya. Meskipun setiap minggu tempat duduk di ganti, seringkali mereka tidak berganti teman sebangku.
	Menurut penuturan guru formasi bangku ini dikarenakan besok akan digunakan untuk latihan ujian untuk kelas 6. Guru secara rutin mengecek hasil pekerjaan siswa dan mengadakan ulangan harian secara berkala. jika ulangan tersebut nilainya di bawah KKM maka akan diadakan remidi, dan bagi yang sudah iatas KKM akan diadakan pengayaan. Secara berkala siswa mengikuti program les yang diadakan sekolah untuk meningkatkan pemahaman siswa,
Foto saat di kelas	 Suasana ketika seorang murid mengerjakan soal di depan kelas

Tempat : Kelas VC SD Jejeran
 Tanggal : Sabtu, 7 April 2018
 Jam : 10.00- selesai
 Kegiatan : Membahas soal

LEMBAR OBSERVASI/PENGAMATAN

Denah Meja Tempat Duduk Siswa	
	Kode Peristiwa Penting: Peneliti kurang maksimal dalam observasi ini di karenakan secara menadak guru pergi menitipkan muridnya kepada peneliti. Kemudian kami membahas satu-persatu soal yang telah disediakan oleh guru Sebelum gurumeninggalkan kelas, peneliti sempat melihat cara guru mengajar dan membahas satu nomor soal. Guru sering menggunakan bahasa jawa, guru suka sekali bercana. Ketika itu ada siswa laki-laki yang bermain dengan temannya, guru langsung sigap dan menarik lengan siswa,” <i>Iso lingguh ora? Cobo soal kae dijawab.</i>”(Bisa duduk tidak? Coba soal itu dijawab?” Karena salah menjawab teman lainnya tertawa. Soal yang diajukan menggunakannama siswa dalam kelas tersebut, sehingga siswa lebih bersemangat mengerjakannya. Secara fisik siswa kelas ini memiliki tampilan lebih dewasa dibandingkan dengan kelas lainnya. Ketika pembelajaran siswa yang aktif justru kelompok laki-laki, siswa perempuan meskipun mengerjakan,dominan bisaca sendiri dengan temannya. Siswa C26 ktika didekati ternyata tidak mau mengerjakan.



Lampiran XI: Data Wawancara

Wawancara kepada guru dilakukan secara semi terstruktur. Terdapat pokok pertanyaan, namun peneliti menanyakan semua pertanyaan dikala waktu yang berbeda. Hal ini dimaksudkan agar jawaban guru lebih natural dan reflek sehingga kebenarannya lebih teruji. Sehingga setiap kesempatan bertemu, peneliti selalu menyelipkan pertanyaan untuk data wawancara. Wawancara untuk siswa dilakukan secara bersama-sama pada 7 April 2018.

Pertanyaan Untuk Guru Wali Kelas

Pertanyaan	Jawaban Tiap Guru
Bagaimana kondisi siswa saat dijelaskan oleh guru?	A. Mereka ramai kalau sudah bosan, kalau ada yang ramai biasanya mengajak temannya, lalu saya diam saja, nanti murid-murid sudah mengertikemuian kembali memperhatikan. B. Ada anak-anak yang memperhatikan ada juga yang bermain sendiri, nanti akan terlihat ketika diberikan soal. D. Saya sebisa mungkin membuat mereka memperhatikan. Ketika mulai ramai saya ajak bernyanyi agar kembali fokus.
Bagaimana siswa ketika mengerjakan soal individu atau kelompok?	A. kelompok. B. kelompok. D. kelompok.
Bagaimana kondisi saat jam matematika tapi tidak ditunggu oleh guru?	A. Ramai, kalau ada tugas dan harus dikumpul biasanya lebih tenang. B. Saya titipkan kepada guru lain yang tidak sedang mengajar D. Biasanya ada guru pengganti sehingga lebih tenang dari pada tidak ditunggu sm sekali. Tapi saya biasakan siswa sini kalau mau ngobol tugasnya diselesaikan dahulu.
Bagaimana hasil nilai siswa terutama nilai matematika selama ini?	A. Rata-rata nilai matematika lebih rendah dari mapel lain B. Bervariasi, ada siswa yang rendah di nilai matematikanya saja, ada pula siswa yang rendah di semua mapel D. Rata-rata bagus meskipun agak sulit ketika mengajar, sehingga mapel matematika jam belajarnya saya pindah pada jam pertama semua.
Berapa nilai standar matematika siswa agar lulus?	7,5
Adakah nilai siswa yang dibawah standar yang diberikan?	Beberapa siswa ada, dan jika terpaksa diperbaiki, kita akan rapat untuk memutuskan yang terbaik. Biasanya karena tuntutan K13, nilai siswa mengalami pengkrolan.

Pertanyaan Untuk Siswa

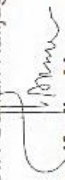
Pertanyaan	Jawaban Siswa
------------	---------------

Bagaimana pendapatmu tentang soal individu dan kelompok?	56% suka mengerjakan sendiri dengan alasan bisa ditinggal main, lebih menyenangkan,, dan bisa mengetahui soalnya yang tidak bisa dikerjakan 44% suka kelompok dengan alasan bisa menyontek dan lebih menyenangkan.
Bagaimana jika temanmu tidak dapat mengerjakan soal matematika yang diberikan oleh guru?	Ada yang mau ngajarin, ada juga yang tidak mau.
Materi pelajaran matematika yang paling sulit	Semua sepakat menjawab diagram lingkaran. Dikarenakan ini adalah materi paling baru yang dipelajari oleh siswa. Materi diagram lingkaran ini siswa harus bisa menggabungkan konsep pecahan, desimal, persen, dan operasi hitung yang kompleks. Jika siswa pada materi sebelumnya belum menguasai, maka akan sangat kesulitan mengerjakan soal diagram lingkaran. Soal ini umumnya berbentuk soal cerita.
Gambar suasana saat akan wawancara	
Pengamatan saat wawancara	Diawal wawancara sebelum semua murid datang, beberapa murid mengatakan, "Mbak, aku diwawancara <i>tekmen</i> (karena) <i>goblok</i> (bodoh) <i>ngarap</i> (mengerjakan) matematika to?". Selanjutnya siswa yang lain menimpali, "Gene <i>reti</i>." Sambil menunggu siswa lainnya kami bermain tebak-tebakan perkalian dan pembagian. Ternyata pada operasi pembagian siswa masih kesulitan menjawab. Seperti ketika $8 \times 5 = 40$ namun saat dibalik $40 : 5$ siswa membutuhkan waktu lama berfikir. Soal penjumlahan saja siswa juga masih kebingungan dengan permainan operasi angka ini. Ketika $14 + 7 = 21$ dan ketika dibalik $21 - 14$ siswa masih berfikir ulang. Ketika ditengah wawancara siswa A1 selalu memalingkan muka dan suka menyendiri. Ketika wawancara telah usai, pemateri memberikan soal, siapa yang paling cepat menjawab akan pulang terlebih

	dahulu. Ternyata siswa A1 pulang paling akhir, padahal soal adalah perkalian 1-10.
--	--



Lampiran XII: Sertifikat OPAK

 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA	SERTIFIKAT No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014	 DEWANI EKSEKUTIF MAHASISWA UIN SUNAN KALIJAGA	 OPAK2014 ORIENTASI PENGENALAN AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN
diberikan kepada:			
LISA MASRUOH sebagai			
PESERTA			
dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan (OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.			
Yogyakarta, 23 Agustus 2014			
Mengetahui,		Ketua Panitia,	
Wakil Rektor III Bid. Kerjasama dan Kelembagaan UIN Sunan Kalijaga	Presiden Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) UIN Sunan Kalijaga	 Syaqui Biq NIM. 11520023	
 Dr. Maksudin, M.Ag NIP. 19600716 199103 1 001	 Syaifudin Ahrom A. NIM 09250013		


OPAK2014
ORIENTASI PENGENALAN AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XIII: Sertifikat KKN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
**LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1880/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

Nama : Lisa Masruroh
Tempat, dan Tanggal Lahir : Bantul, 23 Maret 1994
Nomor Induk Mahasiswa : 14480149
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek,
Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Pojok, Wonokerto
Kecamatan : Turi
Kabupaten/Kota : Kab. Sleman
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 97,12 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munaqasyah Skripsi.




Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Lampiran XIV: Sertifikat Magang II

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id , Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281
Sertifikat	
Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017	
Diberikan kepada:	
Nama	: LISA MASRUROH
NIM	: 14480149
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL	: Dr. Istiningsih, M.Pd.
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:	
96,41 (A)	
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.	
Yogyakarta, 20 Juni 2017	
a.n Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,	
	
Adhi Setiawan, M.Pd. NIP. 19800901 200801 1 011	

Lampiran XV: Sertifikat Magang III

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id , Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281
Sertifikat	
Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017	
Diberikan kepada:	
Nama	: LISA MASRUROH
NIM	: 14480149
Jurusan/Pogram Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Sigit Prasetyo, M.Pd.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai 93,51 (A-) .	
Yogyakarta, 29 Desember 2017	
a.n Wakil Dekan I, Ketua Laboratorium Pendidikan	
	
Pery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I. NIP. 19840217 200801 1 004	

Lampiran XVI: Sertifikat PKTQ



PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor : 134/B-2/PKTQ/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

LISA MASRUROH

telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

dengan nilai 76.5 (B)

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 24 April 2016

Yogyakarta, 24 April 2016

Ketua PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta




a.n Dekan
Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.

NIP. 19730310 199803 1 002

Ketua PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta




Lampiran XVII: Sertifikasi Lectora



**Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran**

Sertifikat

No : UIN.02/DT.III/PP.00.9/0390/2015

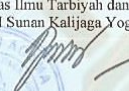
Diberikan kepada : Lisa Masruroh
NIM : 14480149

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 7 September – 24 Oktober 2015
Dengan predikat : **CUMLAUDE**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	86	A/B
2	Aspek Komunikasi Visual	85	A/B
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	93	A-
Nilai Rata-rata		88,00	A/B

Yogyakarta, 26 Januari 2016

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Karwadi, S.Ag., M.Ag.
NIP: 19710315 199803 1 004

Koordinator Pelaksana Program
Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Muhammad Mustofa
NIM: 12410208

Aspek Penilaian			Standar Nilai				
No	Kriteria Penilaian	Aspek Penilaian	No	Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot	Predikat
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	Efektif dan Efisien, Reliable, Reusable, Maintainable, Usabilitas, Kompabilitas, Dokumentasi Program	1	95-100	A	4	Cumlaude
2	Aspek Komunikasi Visual	Komunikatif, Kreatif, Memikat, Audio, Visual, Gerak, Layout	2	90-94,99	A-	3,75	
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	Tujuan, Sistematika, Relevansi Kompetensi, Kedalaman Materi, Kontekstualitas, Interaktivitas, Evaluasi, Umpan Balik	3	85-89,99	A/B	3,50	
			4	80-84,99	B+	3,25	Sangat Memuaskan
			5	75-79,99	B	3	
			6	70-74,99	B-	2,75	Memuaskan
			7	65-69,99	B/C	2,50	
			8	60-64,99	C+	2,25	Cukup
			9	55-59,99	C	2	
			10	50-54,99	C-	1,75	Tidak Lulus
			11	45-49,99	C/D	1,50	
			12	40-44,99	D+	1,25	
			13	35-39,99	D	1	
			14	< 35	E	0	

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Lisa Masruroh
NIM : 14480149
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	65	C
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	87.5	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 5 September 2016

Kepala PTIPD



Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.
NIR: 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Lampiran XIX: Sertifikat Toefl





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.31.69/2017

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Lisa Masruroh
Date of Birth : March 23, 1994
Sex : Female

took Test of English Competence (TOEC) held on **June 02, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	37
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	44
Total Score	410

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, June 02, 2017
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran XX: Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.24.2845/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Lisa Masruroh :
تاريخ الميلاد : ٢٣ مارس ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ يوليو ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٤٧	فهم المسموع
٤٣	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٠	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢٧ يوليو ٢٠١٨

المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.24.2845/2018

Lampiran XXI: Sertifikat SOSPEM

Nomor: UIN.02/R3/PP.00.9/3074/2014


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : LISA MASRUROH
NIM : 14480149
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015
Tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2014
a.n. Rektor
Wakil Rektor Bidang Kelembagaan dan Kerjasama


Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 1991031.001

Lampiran XII: Daftar Riwayat Hidup



PERSONAL INFORMATION

Name : **Lisa Masruroh**
 Was Born : Bantul, 23 Maret 1994
 Adress : Jejeran 1, RT 04, Wonokromo, Pleret, Bantul,
 Yogyakarta
 Blood : A
 No. HP : 087839516608
 Email : lisa.masruroh@gmail.com

I am friendly and hardworking

I can work anywhere anytime and able to work in groups or individuals. Work was easy with some of my imagination. I love photography and desain grafis. Scoot Kelby is my favorite author. He wrote many books on photography and digital imaging. Reading and drawing are favorite activities.

Will learn new things is my pleasure.

Sosial Media

<https://projectimaji.wixsite.com/lisamasruroh/>
<https://lisamasruroh.blogspot.com.com>
 FB: Lisa Masruroh
 IG: @mzruoh



Pendidikan

TK Salafiyah **1999 - 2001**
 SDN Jejeran 1 **2001 - 2007**
 SMPN 1 Pleret **2007 - 2010**
 SMKN 1 Sewon **2010 - 2013**
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta **2014 - 2018**

Organisasi

Tahun	Nama Organisasi	Jabatan
2015-2016	LPM Arena	Tim Artistik
2016	Institute of Integrity (IFI)	Volunteer
2014-2017	All Star PGMI 2014	Koodinator Divisi
2016-sekarang	Rumah Belajar Si Genta	Volunteer
2018	Bledak Advanture	PDD

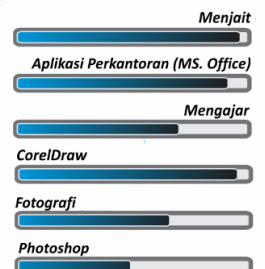
Pengalaman Pekerjaan

Tahun	Lembaga/ Perusahaan	Posisi
2013 - 2014	Paradise Batik	Pola dan Cutting
2015	Mirota Kampus	Merubah baju manaquen
2015 - sekarang	Surplus In Home Training	Tutor
2016 -sekarang	Freelance	Desain Grafis Lepas
2018	Sacoret Compeny	Magang Fotografer

Seminar/Pelatihan/Kepanitiaan

- 22-Jan-16 : Workshop Jurnalistik Mahasiswa dari Dewan Pers Indonesia
- 26-Jan-16 : Workshop Membaca Berita Televisi dan ADITV News Achor Hunt
- 4-Des-2016 : Diskusi Kebangsaan dari MPR RRI
- 27-29 Oktober 2017 : Workshop Metodologi Riset dan Kewirausahaan dari Bidikmisi UIN Sunan Kalijaga
- 31-Okt-2017 : Madagerial Training Practies di IPG, Kuala Lumpur, Malaysia
- 31-Okt-2017 : Madagerial Training Practies di IPG, Kuala Lumpur, Malaysia
- 20-23 Mei 2018 : Pelatihan Kepeloporan Pemuda Tanggap Bencana dari DISDIKPORA
- 1-Nov-18 : Madagerial Training Practies di Universiti Kebangsaan Malaysia
- 18-Nov-18 : Seminar Muslimah's Life: Kehidupan Muslimah di Berbagai Negara
- 13-16 April 2017 : Panitia PGMI mengabdikan di Dusun Sekaro dan Giripurwo, Kulon Progo
- 27-29 Oktober 2017 : Panitia Workshop Metodologi Riset dan Kewirausahaan dari Bidikmisi UIN Sunan Kalijaga
- 23 Juli-8 Agustus 2018 : Panitia Softskill Bahasa Inggris Bidikmisi UIN Sunan Kalijaga di Pare
- 7-10 Desember 2018 : Panitia PPM PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ke Malang, Jawa Timur

Skill











PIAGAM

NO: 05/PAN.SOFTSK.BM/UIN.SUKA/X/2017



DI BERIKAN KEPADA:

LISA MASRUROH

Sebagai:
PANITIA

Pada Kegiatan Workshop Metodologi Riset dan Kewirausahaan
Mahasiswa Bidikmisi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Angkatan 2014

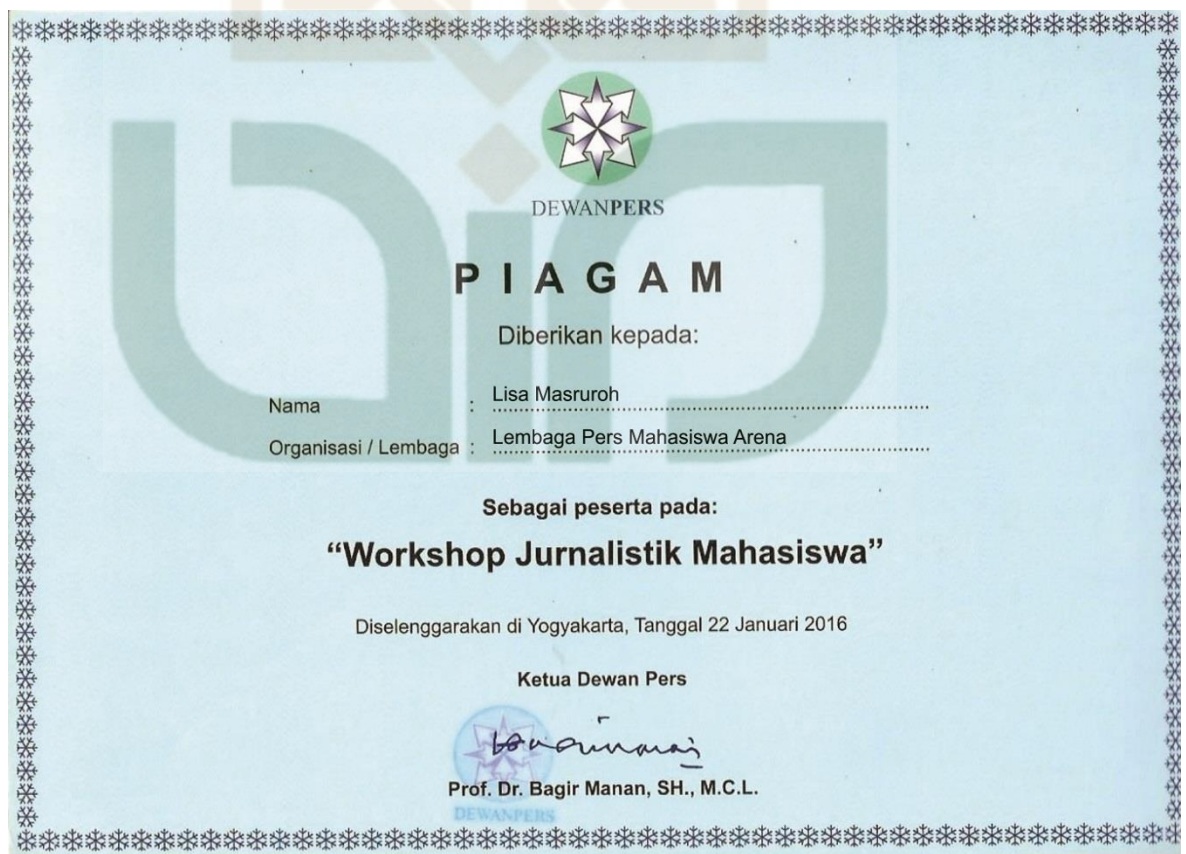
Kulon Progo, 27-29 Oktober 2017

Wakil Rektor
Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama



Dr. H. Waryono, M.Ag.
NIP : 19701010 199903 1 002







Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No : UIN.02/DT.III/PP.00.9/0390/2015

Diberikan kepada : Lisa Masruroh
NIM : 14480149

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 7 September – 24 Oktober 2015

Dengan predikat : **CUMLAUDE**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	86	A/B
2	Aspek Komunikasi Visual	85	A/B
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	93	A-
Nilai Rata-rata		88,00	A/B

Yogyakarta, 26 Januari 2016

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Karwadi, S.Ag., M.Ag.
NIP: 19710315 199803 1 004

Koordinator Pelaksana Program
Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Muhammad Mustofa
NIM: 12410208

sacoret
creative collaboration

SERTIFIKAT PENGHARGAAN

Diberikan Kepada :

Lisa Masruroh

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiyah (PGMI)

UIN Sunan Kalijaga

Sebagai :

Graphic Design

Telah menyelesaikan program magang sesuai yang ditetapkan **Sacoret** dengan hal ini menyatakan bahwa yang bersangkutan terbukti bekerja sama dengan baik, tepat waktu, kreatif dan pekerja keras.

Chief Executive Officer (CEO)

sacoret
creative collaboration

Revondra Al Imran







PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAAHRAGA
BALAI PEMUDA DAN OLAAHRAGA

Sertifikat

Nomor: 427/ 01696

Diberikan kepada :

Nama : LISA MASRUOH
Alamat : Jejeran 1 Rt 04, Wonokromo, Pleret,
Bantul

Atas keikutsertaannya dalam Kegiatan **Pelatihan Kepeloporan Pemuda Relawan Tanggap Bencana Tahun 2017** yang diselenggarakan oleh Balai Pemuda dan Olahraga Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Daerah Istimewa Yogyakarta bertempat di Hotel Grand Palace, Jalan Mangkuyudan No.32, Yogyakarta pada tanggal 20 s.d 23 Mei 2017, sebagai :

PESERTA

Yogyakarta, 23 Mei 2017

Kepala Balai Pemuda dan Olahraga
Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga
Daerah Istimewa Yogyakarta



Ir. EDY WAHYUDI, M.Pd
NIP 19640713 198811 1 001

Dalem Ngadiwinatan Suryoputran KT II/23 Alun-alun Kidul Panembahan Kraton Yogyakarta 55131
Tel/fax: 0274 374916 Email: bpo.disdikpora.diy@gmail.com website: www.bpo-diy.or.id

