

**UPAYA MENINGKATKAN KEDISIPLINAN PADA ANAK
KELOMPOK A MELALUI PEMBIASAAN ANTRI DI TK PKK
49 MANGUNAN DLINGO BANTUL YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Marifatun Nafiah

NIM: 14430083

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM SUNAN KALIJAGA**

YOGYAKARTA

2018



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Marifatun Nafiah
NIM : 14430083
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa *skripsi saya ini* adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 02 Agustus 2018
Penulis,



Marifatun Nafiah
NIM: 14430083

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Assalamualaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Marifatun Nafiah

NIM : 14430083

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut suatu lembaga atau intitusi yang mengeluarkan ijazah dengan pas foto yang ada didalamnya.

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sesungguhnya.

Wasalamualaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 02 Agustus 2018

Yang menyatakan,



Marifatun Nafiah
NIM. 14430083



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Marifatun Nafiah
Lampiran : 1 (Satu) Naskah Skripsi
Kepada Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di-
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudari:

Nama : Marifatun Nafiah
NIM : 14430083

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Pada Anak Kelompok A Melalui Pembiasaan Antri di TK PKK 49 Mangunan Dlingo Bantul Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr.wb.

Yogyakarta, 15 Agustus 2018

Pembimbing,

[Signature]

Drs. Ichsan, M.Pd.

NIP. 19630226 199203 1 003



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/R0

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B-0085/Un.02/DT/PP.00.9/10/2018

Skripsi/ Tugas Akhir berjudul:

**Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Pada Anak Kelompok A Melalui Pembiasaan
Antri Di TK PKK 49 Mangunan Dlingo Bantul Yogyakarta**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama	:	Marifatun Nafiah
NIM	:	14430083
Telah dimunaqosyahkan pada	:	17 September 2018
Nilai Munaqosyah	:	A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang

Vahid
Drs. Ichsan, M.Pd.
NIP. 19630226 199203 1 003

Pengaji I

m
Hafidh 'Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIP. 19831024 2001503 1 002

Pengaji II

J
Dr. Kardimin, M. Hum.
NIP. 196805041 99703 1 003

22 OCT 2018
Yogyakarta,

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

A
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

Sesungguhnya telah ada pada Rasulullah itu suri teladan yang baik
bagimu yaitu bagi orang yang mengharap rahmat Allah dan
kedatangan hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah
(QS. Al-Ahzab: 21).¹



¹ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemahannya dilengkapi dengan Asbabun Nuzul dan Hadis Sahih*, (Jakarta: Lajnah Pentashis Qur'an, 2017), Qur'an Surat: Al-Ahzab ayat 21.

PERSEMBAHAN

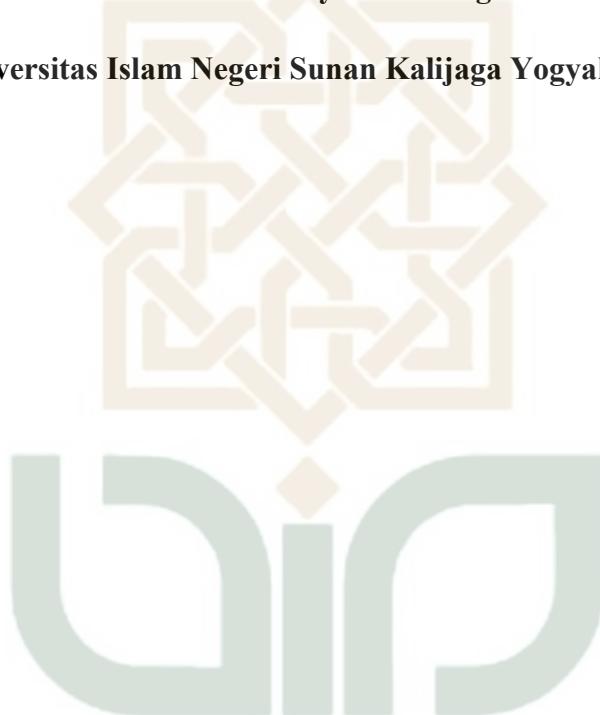
Skripsi ini di persembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَىٰ أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ. أَشْهُدُ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهُدُ أَنَّ مُحَمَّداً رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَىٰ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَىٰ أَهْلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلِّمْ أَجْمَعِينَ.

آمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufiq, hidayah, dan rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih yang tak terkira kepada:

1. Bapak Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M. A., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Erni Munastiwi, M. M dan Bapak Dr. Sigit Purnama, M. Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Ichsan, M. Pd., selaku pembimbing skripsi. Terimakasih untuk segala bimbingan nasehat, waktu, dan

kesabaran bapak selama membimbing penulis dari awal hingga selesai.

5. Ibu Siti Zubaidah, S. Ag., M. Pd., selaku penasehat akademik yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan peneliti selama menempuh pendidikan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Keluarga besar TK PKK 49 Mangunan Dlingo Bantul Yogyakarta, terkhusus kepada Ibu Sukemi selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan juga kepada Ibu Suyatini, S.Pd. AUD., dan Ibu Atik Kusnawat, S.Pd., selaku guru kelas dan guru pendamping kelas A TK PKK 49 Mangunan yang telah membantu dan memberikan saran dalam penelitian, tak terlupakan juga seluruh guru dan karyawan serta anak didik kelas A semoga Allah SWT selalu memberikan rahmat dan ridlo-Nya kepada kalian semua.
7. Kepada Ayahku Bashori dan Ibuku Sutinah yang senantiasa mencintai, menyayangi, membimbing, memotivasi, dan mendoakan putrinya dengan tulus ikhlas.
8. Kepada kakakku Titik Wahyuningsih, Fajarudin, dan Zufrotul Jannah dan keluarga besar yang selalu mencerahkan perhatian, doa, motivasi dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
9. Sahabat terbaikku Elisa Septi Utami, Nurul Fitriyah, Lisa Listiyani, dan Yulfii Isna Syukria yang telah mengisi hari-hari dengan keceriaan dan semangat belajar yang luar biasa, serta memberikan dorongan untuk selalu maju.
10. Segenap teman-teman Prodi PIAUD 2014 UIN Sunan Kalijaga terima kasih atas semangat, motivasi yang diberikan.

11. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penelitian ini, yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus ikhlas mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amin.

Yogyakarta, 02 Agustus 2018

Peneliti,

Marifatun Nafiah
NIM. 14430083



ABSTRAK

Marifatun Nafiah, “*Upaya Meningkatkan Kedisiplinan pada Anak Kelompok A Melalui Pembiasaan Antri di TK PKK 49 Mangunan Dlingo Bantul Yogyakarta*”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2018.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui seberapa besar tingkat kedisiplinan pada anak kelompok A TK PKK 49 Mangunan sebelum dilakukan penerapan pembiasaan antri, (2) untuk mengetahui pelaksanaan pembiasaan antri di kelompok A TK PKK 49 Mangunan, (3) untuk mengetahui seberapa besar tingkat kedisiplinan pada anak kelompok A TK PKK 49 Mangunan setelah dilakukan penerapan pembiasaan antri.

Jenis penelitian ini adalah (PTK) penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus dengan mengambil data yang dilakukan dengan mengadakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun urutan pelaksanaan penelitian ini mencakup: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) observasi, dan (4) refleksi. Analisis data yang digunakan peneliti yaitu deskripsi kualitatif dan deskripsi kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari menganalisis hasil catatan observasib dan wawancara. Data kuantitatif diperoleh dari menganalisis data observasi berdasarkan penyajian tabel dan persentase. Penentuan kriteria dalam penelitian ini menggunakan rumus yang dikembangkan oleh Djemari Mardapi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kedisiplinan pada anak kelompok A TK PKK 49 Mangunan sebelum tindakan hanya sebesar 8,70% anak yang memiliki kedisiplinan dengan kategori tinggi dalam mengikuti pembelajaran disiplin masih tergolong kurang atau belum optimal. (2) penerapan pemiasaan antri dapat meningkatkan kedisiplinan pada anak kelompok A TK PKK 49 Mangunan. Pelaksanaan pembiasaan antri meningkat dari kriteria tinggi pada siklus I menjadi sangat tinggi pada siklus II. (3) Setelah diterapkannya pembelajaran menggunakan pembiasaan antri, terjadi peningkatan kedisiplinan pada anak siklus I sebesar 26,09% dan

meningkat pada siklus II menjadi sebesar 82,60% (kategori tinggi dan sangat tinggi).

Kata Kunci: Kedisiplinan, Pembiasaan Antri



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	v
PENGESAHAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR BAGAN.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Pustaka.....	11
B. Landasan Teori	15
C. Hipotesis Tindakan.....	30

BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Desain Penelitian dan Model Penelitian.....	32
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	36
D. Subjek Penelitian.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Instrumen Penelitian.....	38
G. Teknik Analisis Data	45
H. Indikator Keberhasilan	50
I. Sistematika Penulisan.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	52
B. Keadaan Sebelum Tindakan Penelitian	64
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	68
D. Keadaan Setelah Tindakan Penelitian	99
E. Pembahasan	105
BAB V PENUTUP.....	108
A. Kesimpulan.....	108
B. Saran.....	109
C. Kata Penutup	110
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN.....	114

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak	3
Tabel 3.1	Instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian	39
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Pembelajaran Kedisiplinan pada anak	40
Tabel 3.3	Rubrik Penilaian Kedisiplinan Pada Anak	40
Tabel 3.4	Observasi Pelaksanaan Pembiasaan Antri.....	43
Tabel 3.5	Rubrik Penilaian Pembiasaan Antri	43
Tabel 3.6	Acuan Pengubahan Skor Menjadi Skala Empat....	46
Tabel 3.7	Kriteria Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Pembiasaan Antri	47
Tabel 3.8	Kriteria Kedisiplinan Pada Anak.....	49
Tabel 4.1	Gedung, Ruang Kelas dan Ruang lainnya.....	56
Tabel 4.2	Daftar Guru dan Karyawan TK PKK 49 Mangunan	60
Tabel 4.3	Data Siswa Tahun Ajaran 2015/2016 sampai 2017/2018 TK PKK 49 Manunan	61
Tabel 4.4	Daftar Subjek Penelitian di TK PKK 49 Mangunan Kelompok A Tahun Ajaran 2017/2018	62
Tabel 4.5	Kegiatan Ekstra Kurikuler TK PKK 49 Mangunan	63
Tabel 4.6	Hasil Observasi Kedisiplinan pada Anak Sebelum Tindakan	67
Tabel 4.7	Kategori Hasil Observasi Kedisiplinan Pada Anak Siklus I	80
Tabel 4.8	Perbandingan Kategori Hasil Observasi Kedisiplinan Pada Anak Sebelum Tindakan dan Siklus I.....	82
Tabel 4.9	Hasil Observasi Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Pembiasaan Antri Pada Siklus I.....	83
Tabel 4.10	Kategori Hasil Observasi Kedisiplinan Pada Anak Siklus II	94
Tabel 4.11	Kategori Perbandingan Hasil Observasi Kedisiplinan Pada Anak Siklus I dan Siklus II	96

Tabel 4.12	Hasil Observasi Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Pembiasaan Antri Pada Siklus II	98
Tabel 4.13	Perbandingan Pencapaian Skor tiap Aspek dalam Pembelajaran Pembiasaan Antri	102
Tabel 4.14	Perbandingan Kategori Hasil Observasi Kedisiplinan Pada Anak Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	103



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Siklus Penelitian Tindakan kelas.....	33
Gambar 4.1	Diagram Hasil Observasi Perkembangan Kedisiplinan Pada Anak Sebelum Tindakan	67
Gambar 4.2	Diagram Hasil Observasi Kedisiplinan Pada Anak Siklus I.....	81
Gambar 4.3	Diagram Perbandingan Kategori Hasil Observasi Kedisiplinan Pada Anak Sebelum Tindakan dan Siklus I.....	83
Gambar 4.4	Diagram Hasil Observasi Kedisiplinan Pada Anak Siklus II.....	95
Gambar 4.5	Diagram Perbandingan Hasil Observasi Kedisiplinan Pada Anak Siklus I dan Siklus II	97
Gambar 4.6	Diagram Rekapitulasi Hasil Obserrvasi Kedisiplinan Pada Anak Sebelum Tindakan Siklus I dan Siklus II	104



DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 Struktur Organisasi TK PKK 49 Mangunan Tahun Ajaran 2017/2018.....	58
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Subyek Peserta Didik TK ABA Karangasem	115
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus I.....	116
Lampiran 3	Pedoman Dokumentasi.....	129
Lampiran 4	Rekapitulasi Kedisiplinan Pada Anak Sebelum Tindakan	130
Lampiran 5	Rekapitulasi Kedisiplinan Pada Anak Siklus I	132
Lampiran 6	Rekapitulasi Kedisiplinan Pada Anak Siklus II	134
Lampiran 7	Rekapitulasi Skor Pelaksanaan Pembiasaan Antri Siklus I	136
Lampiran 8	Rekapitulasi Skor Pelaksanaan Pembiasaan Antri Siklus II	137
Lampiran 9	Hasil Wawancara Guru	138
Lampiran 10	Hasil Wawancara Anak	139
Lampiran 11	Dokumentasi Foto	141
Lampiran 12	Surat Izin Penelitian	143
Lampiran 13	Surat Izin Telah selesai Melaksanakan Penelitian	144
Lampiran 14	Bukti Seminar Proposal.....	145
Lampiran 15	Kartu Bimbingan	146
Lampiran 16	Sertifikat TOEC.....	147
Lampiran 17	Sertifikat IKLA.....	148
Lampiran 18	Sertifikat ICT.....	149
Lampiran 19	Sertifikat PKTQ	150
Lampiran 20	Sertifikat SOSPEM.....	151
Lampiran 21	Sertifikat Lectora	152

Lampiran 22	Sertifikat Magang II	153
Lampiran 23	Sertifikat Magang III	154
Lampiran 24	Sertifikat KKN	155
Lampiran 25	Curriculum Vitae.....	156





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pasal 1 ayat 1 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menegaskan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.²

Tujuan program pendidikan anak usia dini tersebut yaitu untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara optimal dan menyeluruh sesuai dengan norma-norma dan nilai kehidupan. Dan juga bertujuan membantu meletakkan dasar ke arah perkembangan sikap, perilaku, pengetahuan, ketrampilan dan daya cipta yang diperlukan oleh anak dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Melalui program pendidikan yang dirancang dengan baik, anak akan mampu mengembangkan potensi yang dimiliki, dari aspek fisik, sosial, moral, emosi, kepribadian dan perilakunya.³

² Mulyasa, *Manajemen PAUD*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 35.

³ Hibana S. Rahman, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: PGTKI Press, 2005), hlm. 48.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, kata dasar kedisiplinan ialah disiplin yang mempunyai arti tata tertib, ketiaatan atau kepatuhan, baik dalam segi sekolah atau kemiliteran dan yang lainnya.⁴ Sedangkan dalam hal ini, menurut Novan Ardy Wiyani perilaku disiplin pada anak usia dini adalah suatu pengendalian dari tahap perilaku anak usia 0-6 tahun dalam berperilaku sesuai dengan ketentuan yang berlaku bisa berupa tatanan nilai, moral, dan tata tertib dirumah dan disekolah. Penanaman perilaku disiplin di dalam kelas berupa menyimpan sepatu pada rak sepatu, menyimpan tas pada loker masing-masing, membereskan tempat mainnya, masuk kelas tepat waktu, dan berbaris rapi sebelum msuk kelas.⁵

Berkaitan dengan disiplin, tentunya setiap sekolah menanamkan dan membuat peraturan-peraturan atau tata tertib pada anak didiknya. Hal ini diharapkan anak didik mempunyai tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan sekolah yang diperlukan. Di lingkungan sekolah peran guru dalam penanaman disiplin sangat penting. Guru dituntut mampu mentransfer cara berfikir, besikap dan bertindak dengan mendasarkan pada etika moral yang baik, ucapan, kedisiplinan, kasih sayang, bahkan guru akan diperhatikan dan ditiru oleh para siswa. Tiap

⁴ Depdikbud Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 208.

⁵ Novan Ardy Wiyani, *Bina Karakter Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 8.

sekolah tentu mempunyai aturan-aturan atau tata tertib yang mengarah mendidik disiplin.⁶

Untuk mencapai perkembangan tingkah laku atau disiplin dengan baik, dapat dikaitkan dengan standar tingkat pencapaian perkembangan sosial emosional yang dimuat dalam Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini Sebagai Berikut:⁷

Tabel 1.1 Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak

Tingkat Pencapaian Pelaksanaan Sosial Emosional Anak pada Usia 4-5 Tahun	
A. Kesadaran Diri	<ol style="list-style-type: none">Menunjukkan sikap mandiri dalam memilih kegiatanMengendalikan perasaanMenunjukkan rasa percaya diriMemahami peraturan dan disiplinMemiliki sikap gigihBangga terhadap hasil karya sendiri
B. Rasa Tanggung Jawab untuk diri sendiri dan orang lain	<ol style="list-style-type: none">Menjaga diri sendiri dan lingkungannyaMenghargai keunggulan orang lainMau berbagi, menolong dan membantu teman
C. Perilaku Prososial	<ol style="list-style-type: none">Menaati aturan yang

⁶ Siti Munawaroh, dkk, *Perilaku Disiplin dan Kejujuran Generasi Muda di Daerah Istimewa Yogyakarta*, (Yogyakarta: Balai Pelestarian Nilai Budaya, 2013), hlm. 34.

⁷ Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini

Tingkat Pencapaian Pelaksanaan Sosial Emosional Anak pada Usia 4-5 Tahun

	berlaku 2. Menghargai orang lain 3. Menunjukkan rasa empati
--	---

Dengan adanya indikator yang membahas perihal perilaku dalam lingkup sosial emosional, menjadikan sebagai pedoman pada metode atau model pembelajaran yang akan diterapakan untuk meningkatkan perkembangan tersebut. Anak didik pada usia 4-5 tahun dapat ditanamkan pembiasaan antri untuk meningkatkan kedisiplinan pada anak yaitu dapat diukur dengan melihat pencapaian yang dilakukan anak ketika mengantri. Dalam hal ini dengan mengantri anak dapat mengembangkan kesadaran diri yaitu mengendalikan perasaan memahami peraturan dan disiplin. Anak dapat mengembangkan rasa tanggung jawab dengan berbagi, menolong, dan membantu teman. Selanjutnya anak dapat mengembangkan sosial emosionalnya melalui antri yaitu dapat menghargai orang lain dan menunjukkan rasa empati.

Membentuk perilaku anak sejak dini dapat memungkinkan mereka memiliki perilaku yang baik apabila dalam membentuk perilaku mereka juga dengan baik pula. Perilaku dapat dibentuk melalui pengaruh lingkungan, khususnya pendidikan. Dalam rangka menyelamatkan dan memperoleh akidah Islamiah anak, pendidikan anak harus dilengkapi dengan pendidikan akhlak yang memadai. Maka

dalam rangka mendidik akhlak kepada anak-anak, selain harus diberikan keteladanan yang tepat, juga harus ditunjukkan tentang bagaimana harus berperilaku yang baik. Dengan demikian dalam rangka mengoptimalkan perkembangan anak dan memenuhi karakteristik anak yang merupakan individu unik, yang mempunyai pengalaman dan pengetahuan yang berbeda, maka perlu dilakukan usaha yaitu dengan memberikan contoh teladan atau sikap yang baik agar di tiru oleh anak. Dalam merencanakan mengembangkan program anak usia dini selain harus memperhatikan seluruh aspek perkembangan anak, program belajar harus menekankan pentingnya pembinaan perilaku dan sikap yang dapat dilakukan melalui pembinaan yang baik. hal itu akan menjadi dasar dalam pembentukan pribadi anak yang sesuai dengan nilai-nilai yang dijunjung oleh masyarakat, membentuk anak agar tumbuh menjadi pribadi yang matang, mandiri, dan melatih anak untuk hidup terbiasa disiplin.⁸

Peningkatan kedisiplinan membutuhkan interaksi dengan orang lain dan dapat diterapkan melalui antri, antri merupakan pembiasaan yang membutuhkan kesadaran diri. Lingkungan sekitar kita sangatlah mempengaruhi dalam melakukan pembiasaan antri. Hal tersebut dapat dilakukan melalui pembiasaan-pembiasaan sejak dini dan dimulai dari keluarga maupun lingkungan sekolah. Antri adalah suatu perwujudan dari sikap kedisiplinan sosial untuk mencapai pelaksanaan suatu kegiatan secara tertib dan lancar. Untuk itu

⁸ Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*, hlm. 117.

diperlukan aturan agar tertib dan lancar. Dan pada dasarnya secara psikologis anak senang meniru, tidak saja yang baik-baik tetapi juga yang jelek. Anak memerlukan tokoh teladan dalam membentuk perilakunya sejak dini. Untuk itu guru di sekolah dan orang tua harus menjadi contoh bagi anak di sekolah maupun dirumah.⁹ Guru adalah salah satu komponen pendidikan yang sangat menentukan berhasil atau tidaknya tujuan pendidikan yang telah dirumuskan. Karena guru tidak hanya bertugas mentransfer ilmu semata, melainkan figur yang harus dapat menjadi contoh dan tauladan yang baik bagi anak didiknya. Sehingga kedisiplinan melalui pembiasaan antri harus di contohkan oleh guru sejak dini melalui pembiasaan-pembiasaan yang kecil.

Waktu yang paling tepat untuk memberikan penanaman disiplin adalah dimulai dari usia dini, karena masa kanak-kanak merupakan saat yang paling tepat untuk menanamkan nilai-nilai agama, baik nilai keimanan maupun nilai akhlak. Sehingga nilai tersebut akan tertanam kuat dalam jiwa anak sampai ia dewasa. Selain itu, karena sekolah rumah kedua bagi anak-anak, maka guru yang dijadikan panutan juga harus memberikan sebuah keteladanan yang baik bagi anak didiknya. Tidak akan berjalan lancar sebuah penanaman akhlak bila hal itu dijalankan atau diterapkan di lingkungan keluarga saja tanpa adanya dukungan dari guru di sekolah. Inilah

⁹ Sri Harini, *Mendidik Anak Sejak Dini*, (Yogyakarta: Kreasi Wacana, 2003), hlm. 122.

pentingnya sebuah pendidikan di rumah dan pendidikan formal di sekolah.

Berdasarkan pengamatan peneliti di TK PKK 49 Mangunan pada tanggal 2 Mei 2018 saat pembelajaran menunjukkan bahwa kedisiplinan pada anak kelompok A masih kurang. Faktanya metode pembelajaran belum dimanfaatkan dengan baik. Guru di kelas hanya menggunakan metode ceramah dalam pembelajarannya dan anak hanya mendengarkan penejelasan dari guru. Bahkan kedisiplinan anak ketika di kelas belum berkembang dengan baik, dikarenakan metode yang digunakan guru untuk membentuk disiplin anak ketika di kelas hanya sebuah ucapan tanpa adanya sebuah contoh atau praktik langsung dengan anak. Akibatnya masih banyak anak yang belum mau disiplin. Ketika di kelas masih banyak anak yang tidak mau tertib dalam pembelajaran. Seperti anak tidak mendengarkan guru ketika pembelajaran, anak membuat kegaduhan di kelas, saling berebut ketika mengerjakan tugas, saling dorong mendorong ketika mengumpulkan tugas, anak saling berebut ketika mengambil makanan, dan dorong mendorong ketika masuk dan keluar kelas.

Alasan peneliti memilih judul upaya meningkatkan kedisiplinan pada anak melalui pembiasaan antri karena TK PKK 49 Mangunan merupakan lembaga pendidikan yang terus mengasah dan membentuk karakter anak usia dini. TK PKK 49 Mangunan Dlingo Bantul ini merupakan sekolah yang mewujudkan peserta didik sesuai dengan visi dan misi. Yang

salah satu dari visi dan misi itu sendiri bahwa TK PKK 49 mengutamakan pendidikan budi pekerti dan disiplin. Maka tujuan penulis melakukan penelitian di TK PKK 49 Mangunan ini untuk mengetahui bagaimana penanaman kedisiplinan pada anak didik sesuai dengan visi dan misi sekolah tersebut. Selain itu, peneliti juga ingin lebih jauh untuk meneliti tentang tindakan guru dalam peningkatan disiplin pada anak dan juga peneliti ingin menggunakan metode pembiasaan antri untuk mengukur peningkatan kedisiplinan pada anak .

Berdasarkan pemaparan di atas maka guru dan peneliti berusaha mencari solusi dengan upaya perbaikan pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas (PTK), dengan mengambil judul “Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Pada Anak Kelompok A Melalui Pembiasaan Antri Di TK PKK 49 Mangunan Dlingo Bantul Yogyakarta”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah diuraikan di atas, maka dapat dirumuskan bahwa yang menjadi fokus penelitian ini adalah:

1. Seberapa besar tingkat kedisiplinan pada anak kelompok A TK PKK 49 Mangunan sebelum dilakukan penerapan pembiasaan antri?
2. Bagaimana pelaksanaan penerapan pembiasaan antri di kelompok A TK PKK 49 Mangunan?

3. Seberapa besar tingkat kedisiplinan pada anak kelompok A TK PKK 49 Mangunan setelah dilakukan penerapan pembiasaan antri?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

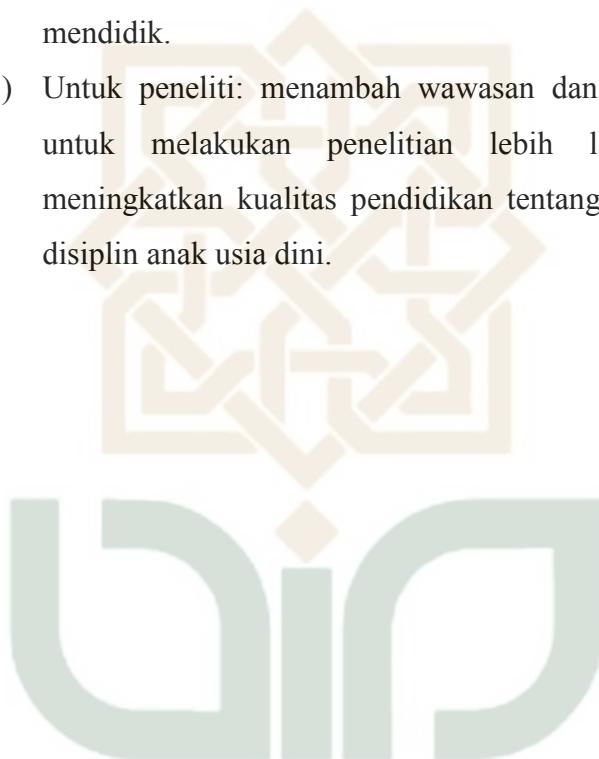
1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui seberapa besar tingkat kedisiplinan pada anak kelompok A TK PKK 49 Mangunan sebelum dilakukan penerapan pembiasaan antri.
 - b. Untuk mengetahui pelaksanaan penerapan pembiasaan antri di kelompok A TK PKK 49 Mangunan.
 - c. Untuk mengetahui seberapa besar tingkat kedisiplinan pada anak kelompok A TK PKK Mangunan setelah dilakukan penerapan pembiasaan antri.

D. Manfaat Penelitian

- a. Kajian Teoritis
 - 1) Kegunaan dari penelitian ini sebagai kajian dan pengembangan ilmu pendidikan antara lain sebagai acuan penelitian pendidikan anak usia dini dan dapat dijadikan dasar bagi para pendidik anak usia dini dalam pembentukan perilaku anak.
 - 2) Menambah kazanah keilmuan dunia pendidikan mengenai kedisiplinan melalui pembiasaan antri.
- b. Kegunaan Praktis
 - 1) Untuk orang tua: sebagai bahan informasi dan sumbangsih pemikiran tentang ke disiplinan untuk anak

usia dini agar mampu dalam mempersiapkan generasi yang memiliki pola pikir islam, berakhhlak karimah serta berguna bagi agama, nusa, dan bangsa.

- 2) Untuk guru: sebagai bahan pertimbangan usaha yang dilakukan guru dalam menanamkan akhlak yang mulia pada anak usia dini, sehingga dapat meningkatkan motifasi guru dalam mengoptimalkan usahanya dalam mendidik.
- 3) Untuk peneliti: menambah wawasan dan mendorong untuk melakukan penelitian lebih lanjut guna meningkatkan kualitas pendidikan tentang penanaman disiplin anak usia dini.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan yaitu sebagai berikut ini:

1. Hasil observasi sebelum tindakan menunjukkan anak kelompok A TK PKK 49 Mangunan yang memiliki kedisiplinan dengan minimal tinggi (tinggi dan sangat tinggi) sebesar 8,70%. Hal ini disebabkan karena kurangnya pembiasaan kedisiplinan pada anak sehingga anak kurang disiplin. Dan juga kurangnya peran guru dalam membiasakan disiplin pada anak.
2. Pelaksanaan pembiasaan antri di kelompok A pada siklus I mencapai skor 15. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembiasaan antri mencapai kategori tinggi. Pelaksanaan pembiasaan antri pada siklus II mencapai skor 21. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembiasaan antri mencapai kategori sangat tinggi. Pelaksanaan pembiasaan antri meningkat dari skor 15 pada siklus I dengan kategori tinggi menjadi skor 21 dengan kategori sangat tinggi pada siklus II. Peningkatan terjadi pada aspek melibatkan semua anak kelompok A dalam kegiatan pembiasaan antri, memberikan kesempatan kepada anak untuk menghargai teman. Hal tersebut dapat dilihat pada antusiasme anak saat bergantian dalam melakukan kegiatan bermain, bergantian dalam masuk dan keluar kelas, bergantian dalam mencuci

tangan, bergantian dalam mengambil makanan, dan bergantian dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas.

3. Peningkatan kedisiplinan pada anak kelompok A TK PKK 49 Mangunan dapat dibuktikan dengan hasil penelitian pada siklus I sebesar 26,09% dari jumlah anak yang memiliki kedisiplinan kategori tinggi, meningkat pada siklus II menjadi 82,60% minimal kategori tinggi (tinggi dan sangat tinggi). Pada siklus I terdapat 26,09% dari jumlah anak yang memiliki kedisiplinan tinggi, 43,48% dari jumlah anak yang memiliki kedisiplinan rendah dan 30,43% dari jumlah anak yang memiliki kedisiplinan sangat rendah. Pada siklus II terjadi peningkatan kedisiplinan pada anak yakni 47,82% dari jumlah anak yang memiliki kedisiplinan sangat tinggi, 34,78% dari jumlah anak memiliki kedisiplinan tinggi, 17,40% dari jumlah anak memiliki kedisiplinan rendah dan tidak terdapat anak yang memiliki kedisiplinan sangat rendah.

B. Saran

Berdasarkan rumusan masalah diatas, untuk meningkatkan kedisiplinan pada anak melalui pembiasaan antri di TK PKK 49 Mangunan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Sebaiknya guru meningkatkan kualitas pembelajaran yang dilaksanakan dengan menerapkan pembiasaan antri supaya anak memiliki antusiasme dalam menghargai teman dan belajar disiplin sejak dini.

2. Memperthankan dan meningkatkan kedisiplinan pada anak yang sudah mencapai 82,60% dari jumlah anak dengan kategori tinggi dengan cara menggunakan strategi dan media pembelajaran yang sesuai dengan minat anak.

C. Kata Penutup

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas rahmat dan pertolongan-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan sekripsi ini.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan arahan semua pihak, baik dosen, guru, orang tua, maupun teman. Untuk itu dengan segala hormat, penulis sampaikan *jazakumullah khairan kasiran*.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan mungkin ini masih jauh dari kesempurnaan, dikarenakan keterbatasan penulis. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan demi perbaikan dimasa depan mendatang.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati semoga karya yang sederhana ini mendapat rido Allah SWT, dan semoga skripsi ini bermanfaat untuk penulis khususnya, dan untuk pembaca semua pada umumnya. *Amin Ya Rabbal'alamin*.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum*, Pustaka Publisher: Jakarta.
- Anorga, Panji. 2006. *Psikologi Kerja*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arief, Armai. 2003. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pers.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi dkk.2008. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Bungin, Burhan. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana.
- Chrismayanti, Putu Ayu Rima, dkk. 2016/2017 “Penerapan Metode Bermain Peran untuk Meningkatkan Perilaku Kedisiplinan Pada Anak Usia 5-6 Tahun Semester I di PAUD Pradya Paramita Penarungan Singaraja”.
<http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPAUD/article/view/8870>.
2016
- Dimyati, Joni. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana.
- Fatmah, Nur Atika. 2017. Pola Penerapan disiplin Anak Usia Dini Di TK Kamala Bhayangkari 05 Sleman”, Skripsi, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Harini, Sri. 2003. *Mendidik Anak Sejak Dini*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
- Hidayah, Zulyani. 1996. *Budaya Antri Masyarakat Yogyakarta*, Yogyakarta: BuparaNugraha.

Kementrian Agama RI. 2017. *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemahannya dilengkapi dengan Asbabun Nuzul dan Hadis Sahih*, Jakarta: Lajnah Pentashis Qur'an, Qur'an Surat: Al-Ahzab ayat 21.

Kusumaningrum, Endah. 2014. "Upaya Peningkatan Disiplin Melalui Pembiasaan Antri Pada Kelompok A di Bustanul Athfal Aisyiyah Sucen 1 Krakitan, Sucen, Salam, Magelang", *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Mardapi, Djemari. 2008. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*, Yogyakarta: Mitra Cendekia.

Maunah, Binti. 2009. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Yogyakarta: Teras.

Mulyasa. 2012. *Manajemen PAUD*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mulyono. 2010. *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media.

Munawaroh, Siti dkk. 2013. *Perilaku Disiplin dan Kejujuran Generasi Muda di Daerah Istimewa Yogyakarta*, Yogyakarta: Balai Pelestarian Nilai Budaya.

Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.

Prihatin, Eka. 2011. *Menejemen Peserta Didik*, Bandung: Alfabeta.

Rahman, Hibana S. 2002. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: PGTKI Press.

Rimm, Syelvia. 2003. *Mendidik dan Menerapkan Disiplin Pada Anak Prasekolah: Pada Asuhan Masa Kini*, Gramedia Pustaka Utama.

- Rosydiani, Hudhia. 2009. "Konsep Skinner Tentang Pembentukan Perilaku Pada Pendidikan Anak Usia Dini Studi Terhadap TK Islam Al Qomar Banyuwangi", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Sanjaya, Wina.2012. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana.
- Sari, Anisa Yunita. 2017. "Penerapan Disiplin Sebagai Bentuk Pembinaan Pendidikan Karakter Terhadap Anak Usia Dini", Jurnal Anak Usia Dini, III, Desember.
- Santrock, John W. 2007. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Prenada Media.
- Sjarkowi. 2006. *Pembentukan Kepribadian Anak: Peran Moral, Intelektual, Emosional, dan Sosial sebagai Wujud Integritas Membangun Jati Diri*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Subini, Nini. 2012. *Psikologi Pembelajaran*, Yogyakarta: Mentari Pustaka.
- Sugiyono. 2009. *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.
- Sumadayo, Samsu. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung:Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syakur, Nazri. 2008. *Proses Psikologis dalam Pemerolehan dan Belajar Bahasa* (Seri Psikolinguistik), Yogyakarta: Bidang Akademik UIN SUKA.
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, Bandung: Pustaka Setia.
- Zein, Asmar Yetti dan Eko Suryani. 2005. *Psikologi Ibu dan Anak*. Yogyakarta: Fitramaya.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

DAFTAR SUBJEK PENELITIAN KELAS A TK PKK 49 MANGUNAN

No	Nama	Jenis Kelamin	Kelas	Nama Panggilan
1.	Fabian Widianansya	L	A	Bian
2.	Farel Fazry Alvaro	L	A	Farel
3.	Muhammad Yusuf Fakhrudin	L	A	Yusuf
4.	Fikry Arifin	L	A	Fikry
5.	Akbar Dwi Saputra	L	A	Akbar
6.	Askha Alvino Wahyu Pradana	L	A	Askha
7.	Refan Dwi Prasetya	L	A	Refan
8.	Elvira Khoirunnisa	P	A	Vira
9.	Faeyza Endiya Azka	L	A	Azka
10.	Haris Andika	L	A	Haris
11.	Elten Palery Ahmad	L	A	Elten
12.	Estika Elvi Nur Cahya	P	A	Estika
13.	Rizqi Aditiya Govinda Pratama	L	A	Rizqi
14.	Aqila Putri Setyarni	P	A	Aqila
15.	Aurelya Indah Puspita Ningrum	P	A	Aurel
16.	Esy Maya Estini	P	A	Maya
17.	Adelina Yona Adine	P	A	Adel
18.	Iqbal Haidar Musyaffa	L	A	Iqbal
19.	Nasywa Karisha Dewi	P	A	Nasywa
20.	Toni Kurniawan	L	A	Toni
21.	Priscila Yumna Pratizta	P	A	Priscil
22.	Bisma Egi Nurrahma	L	A	Bisma
23.	Arga Bismajati Panuluh	L	A	Arga

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Semester : II

Hari/ tanggal : Senin, 07 Mei 2018

Kelompok usia/ kel: 4-5 tahun/ A

Tema/sub tema : Alam Semesta/ Bulan

Kopetensi Dasar : 1.1, 2.1,.2.13, 2.12,2.2, 3.1 (3.3-4.3), (3.12-4.12),
(3.15-4.15)

MATERI PEMBELAJARAN	PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN DAN ALAT
<ul style="list-style-type: none">- Mengucap dan menghafal surat pendek- Permainan fisik- Mengena ciptaan ciptaan Tuhan- Sikap jujur- Cara merapikan atau membereskan mainan pada tempat semula- Keterampilan motorik halus untuk melatih kekuatan dan kelenturan jari-jari tangan serta koordinasi mata dan	<p>A. PEMBUKAAN</p> <ul style="list-style-type: none">- Baris, upacara, menyanyikan lagu Indonesia Raya, ikrar- Berdo'a sebelum belajar, Hadits kebersihan, hafalan surat pendek- Bercerita, berdiskusi tentang apa yang harus dilakukan sebagai rasa rasa syukur terhadap Allah <p>B. INTI</p> <ul style="list-style-type: none">- Mengecap huruf B menggunakan cat warna dengan batang daun pisang- Mewarnai gambar bulan dan menebalkan huruf bulan <p>C. ISTIRAHAT/ MAKAN BERSAMA</p>	<ul style="list-style-type: none">- Buku gambar- Cat warna- Kapas- Piring- Batang daun pisang- Krayon- Pensil

MATERI PEMBELAJARAN	PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN DAN ALAT
<ul style="list-style-type: none"> - tangan - Cara memapatkan jawaban,dan bertanya - Menuliskan pikirannya walaupun hurufnya masih terbalik - Membuat berbagai hasil karya 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan, Berdo'a, makan bersama - Bermain <p>D. PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan perasaan anak selama belajar - Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dilakukan, dan menayangkan kegiatan apa yang paling disukai 	

INDIKATOR PENILAIAN 1

1. Anak terbiasa bersikap jujur
2. Anak memiliki ketrampilan motorik halus untuk melatih kelenturan dan kekuatan jari tangan dan koordinasi mata dan tangan.
3. Anak terbiasa membereskan mainan pada tempat semula
4. Anak memiliki rasa ingin tahu
5. Anak mampu menulis huruf yang berupa kata
6. Anak mampu membuat berbagai hasil karya seni

Bantul, 07 Mei 2018
Peneliti,

Marifatun Nafiah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Semester : II

Hari/ tanggal : Rabu, 09 Mei 2018

Kelompok usia/ kel: 4-5 tahun/ A

Tema/sub tema : Alam semesta/ Bintang

Kopetensi Dasar : 2.13, 2.6,(3.3-4.3),(3.6- 4.6), (3.12-4.12),(3.15-4.15)

MATERI PEMBELAJARAN	PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN DAN ALAT
<ul style="list-style-type: none">- Anak terbiasa saling menghormati (Toleransi) agama- Anak terbiasa taat terhadap aturan sekolah, aturan main dan cara mengatur diri sendiri- Anak memiliki ketrampilan motoric kasar untuk melatih kesimbangan dan kelenturan anggota tubuh- Anak mampu mengenal ciri – ciri benda langit- Anak mampu membuat hasil karya seni	<p>A. PEMBUKAAN</p> <ul style="list-style-type: none">- Baris, Senam dihalaman, ikrar- Berdo'a sebelum belajar, Hadits kebersihan, hafalan surat pendek, menyanyikan lagu tradisional- Bercerita, berdiskusi tentang ciptaan Allah <p>B. INTI</p> <ul style="list-style-type: none">- Mewarnai gambar Bintang dan mencocok gambar Bintang- membentuk gambar Bintang dengan menggunakan lidi bambu- Praktik berbaris antri dalam mengumpulkan tugas	<ul style="list-style-type: none">- Buku gambar- Pensil- Krayon- Alat pencocok- Busa- Lidi bambu

MATERI PEMBELAJARAN	PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN DAN ALAT
	<p>C. ISTIRAHAT/ MAKAN BERSAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan, Berdo'a, makan bersama - Bermain <p>D. PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan perasaan anak selama belajar - Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dilakukan, dan menayakan kegiatan apa yang paling disukai - Menginformasikan kegiatan hari esok - Berdoa selesai belajar 	

INDIKATOR PENILAIAN 2

1. Anak terbiasa mengucapkan sholawat Nabi
2. Anak memiliki ketrampilan motorik halus untuk melatih kelenturan dan kekuatan jari tangan dan koordinasi mata dan tangan.
3. Anak terbiasa mengucapkan salam pada guru, teman dan orang tua
4. Anak mampu mengenal ciri benda langit

5. Anak mampu menulis huruf yang berupa kata
6. Anak mampu membuat berbagai hasil karya seni

Bantul, 09 Mei 2018

Peneliti,

Marifatun Nafiah



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Semester : II

Hari/ tanggal : Kamis, 10 Mei 2018

Kelompok usia/ kel: 4-5 tahun/ A

Tema/sub tema : Alam semesta/ Matahari

Kopetensi Dasar : 1.1, 2.5,(3.3-4.3),(3.6-4.6), (3.12-4.12),(3.15-4.15)

MATERI PEMBELAJARAN	PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN DAN ALAT
<ul style="list-style-type: none">- Anak terbiasa mengetahui sifat tuhan sebagai pencipta- Anak terbiasa bertanggung jawab- Anak memiliki keterampilan motorik halus untuk melatih kekuatan dan kelenturan jari-jari tangan serta koordinasi mata dan tangan- Anak mampu mengenal benda disekitar, mengenal perbedaan warna- Anak mampu membuat hasil karya seni	<p>A. PEMBUKAAN</p> <ul style="list-style-type: none">- Baris, Senam dihalaman, ikrar- Berdo'a sebelum belajar, hafalan surat pendek, menyanyikan lagu tradisional- Bercerita, berdiskusi tentang ciptaan Allah <p>B. INTI</p> <ul style="list-style-type: none">- Menggambar bentuk matahari, menulis huruf matahari dan diberi warna- mengunting bentuk matahari <p>C. ISTIRAHAT/ MAKAN BERSAMA</p> <ul style="list-style-type: none">- Praktek antri dalam mencuci tangan.- Cuci tangan, Berdo'a, makan bersama- Bermain	<ul style="list-style-type: none">- Buku Gambar- Pensil- Penghapus- Krayon- Bentuk matahari

MATERI PEMBELAJARAN	PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN DAN ALAT
	<p>D. PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan perasaan anak selama belajar - Diskusi tentang kegiatan hari ini - Merapikan mainan - Menginformasi kegiatan esok hari - Berdoa selesai belajar 	

INDIKATOR PENILAIAN 3

1. Anak terbiasa mengucapkan sholawat Nabi
2. Anak memiliki ketrampilan motorik halus untuk melatih kelenturan dan kekuatan jari tangan serta koordinasi mata dan tangan
3. Dapat menampilkan karya seni dengan menyanyi
4. Dapat menghafal doa harian
5. Dapat menyebutkan huruf dengan benar
6. Anak mampu mengenal benda disekitar berdasarkan warna
7. Anak terbiasa bersikap tanggungjawab
8. Anak mampu membuat berbagai hasil karya seni

Bantul, 10 Mei 2018

Peneliti,

Marifatun Nafiah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Semester : II

Hari/ tanggal : Selasa, 22 Mei 2018

Kelompok usia/ kel: 4-5 tahun/ A

Tema/sub tema : Alam semesta/ Planet

Kopetensi Dasar : (3.1-4.1),2.6 ,(3.3-4.3),(3.6- 4.6), (3.12-4.12),(3.15-4.15)

MATERI PEMBELAJARAN	PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN DAN ALAT
<ul style="list-style-type: none">- Anak terbiasa mengenal hari besar agama islam- Anak terbiasa taat terhadap aturan sekolah, aturan main dan cara mengatur diri sendiri- Anak memiliki ketrampilan motoric kasar untuk melatih kesimbangan dan kelenturan anggota tubuh- Anak mampu mengenal perbedaan benda disekitar- Anak mampu menulis huruf yang sudah berupa kata- Anak mampu membuat hasil karya seni	<p>A. PEMBUKAAN</p> <ul style="list-style-type: none">- Baris, Senam dihalaman, ikrar TK PKK 49 Mangunan- Berdo'a sebelum belajar, hafalan hadits, hafalan surat pendek, menyanyikan lagu tradisional- Bercerita, berdiskusi tentang ciptaan Allah <p>B. INTI</p> <ul style="list-style-type: none">- Membentuk planet menggunakan plastisin- Menulis nama planet dengan arang <p>C. ISTIRAHAT/ MAKAN BERSAMA</p> <ul style="list-style-type: none">- Praktek antri dalam mencuci tangan.- Cuci tangan, Berdo'a, makan bersama- Bermain	<ul style="list-style-type: none">- Buku Gambar- Pensil- Plastisin warna warmi- Arang

MATERI PEMBELAJARAN	PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN DAN ALAT
	<p>D. PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan perasaan anak selama belajar - Diskusi tentang kegiatan hari ini - Merapikan mainan - Menginformasi kegiatan esok hari - Berdoa selesai belajar 	

INDIKATOR PENILAIAN 1

1. Anak terbiasa mengenal hari besar agama islam
2. Anak memiliki ketrampilan motoric kasar untuk melatih keseimbangan dan kelenturan anggota tubuh
3. Anak terbiasa mengucapkan salam pada guru, teman dan orang tua
4. Anak mampu mengenal perbedaan benda disekitar
5. Anak mampu membaca huruf
6. Anak mampu membuat berbagai hasil karya seni

Bantul, 22 Mei 2018

Peneliti,

Marifatun Nafiah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Semester : II

Hari/ tanggal : Rabu, 24 Mei 2018

Kelompok usia/ kel: 4-5 tahun/ A

Tema/sub tema : Alam semesta/ Bintang

Kopetensi Dasar :

MATERI PEMBELAJARAN	PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN DAN ALAT
<ul style="list-style-type: none">- Mengucap beberapa doa harian dengan fasih- Mengenal ciptaan Tuhan- Dapat memecahkan masalah sehari-hari- Pengembangan morotik halus- Mengenal keaksaraan awal- Memiliki perilaku kreatif- Memiliki sikap kerjasama	<p>A. PEMBUKAAN</p> <ul style="list-style-type: none">- Baris, Senam dihalaman, ikrar- Berdo'a sebelum belajar, hafalan surat pendek, menyanyikan lagu tradisional- Bercerita, berdiskusi tentang ciptaan Allah <p>B. INTI</p> <ul style="list-style-type: none">- Melipat bentuk bintang- Menebalkan huruf Awan dan Bintang- Praktik antri dalam mengumpulkan tugas <p>C. ISTIRAHAT/ MAKAN BERSAMA</p> <ul style="list-style-type: none">- Praktek antri dalam mencuci tangan.	<ul style="list-style-type: none">- Kertas lipat- Buku gambar- Pensil- Pewarna- Penghapus

MATERI PEMBELAJARAN	PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN DAN ALAT
	<ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan, Berdo'a, makan bersama - Bermain <p>D. PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan perasaan anak selama belajar - Diskusi tentang kegiatan hari ini - Merapikan mainan - Menginformasi kegiatan esok hari - Berdoa selesai belajar 	

INDIKATOR PENILAIAN 2

1. Anak dapat mengucap doa
2. Anak dapat mengenal Allah sebagai pencipta-Nya
3. Anak dapat memecahkan masalah sehari-hari
4. Anak dapat menggunakan tubuhnya untuk motorik halus
5. Anak dapat mengenal keaksaraan awal
6. Dapat menuliskan huruf dengan benar
7. Anak terbiasa kerja kreatif

Bantul, 24 Mei 2018

Peneliti,

Marifatun Nafiah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Semester : II

Hari/ tanggal : Jum'at, 25 Mei 2018

Kelompok usia/ kel: 4-5 tahun/ A

Tema/sub tema : Alam semesta/ Bulan

Kopetensi Dasar : 1.1, 2.3, 2.10, 3.3, 4.3, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6

MATERI PEMBELAJARAN	PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN DAN ALAT
<ul style="list-style-type: none">- Mengenal dan mengucapkan Do'a- Pengembangan motorik kasar- Mengenal ciptaan Tuhan- Dapat memecahkan masalah sehari-hari- Mengenal keaksaraan awal- Memiliki perilaku kreatif- Memiliki sikap kerja sama- Mengenal benda-benda sekitar	<p>A. PEMBUKAAN</p> <ul style="list-style-type: none">- Baris, Senam dihalaman, ikrar TK PKK 49 Mangunan- Antri dalam masuk kelas- Berdo'a sebelum belajar, hafalan surat pendek, menyanyikan lagu tradisional- Bercerita, berdiskusi tentang ciptaan Allah <p>B. INTI</p> <ul style="list-style-type: none">- Mengecat pola gambar bulan dengan kuas- Praktek Mengumpulkan tugas dengan antri <p>C. ISTIRAHAT/ MAKAN BERSAMA</p> <ul style="list-style-type: none">- Praktek antri dalam	<ul style="list-style-type: none">- Buku- Gambar- Pensil- Penghapus- Cat warna- Kuas

MATERI PEMBELAJARAN	PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN DAN ALAT
	<p>mencuci tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan, Berdo'a, makan bersama - Bermain <p>D. PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan perasaan anak selama belajar - Diskusi tentang kegiatan hari ini - Merapikan mainan - Menginformasi kegiatan esok hari - Berdoa selesai belajar 	

INDIKATOR PENILAIAN 3

1. Anak dapat mengenal dan mengucap lagu
2. Anak menggunakan anggota tubuhnya untuk motorik kasar
3. Anak dapat mengenal Allah sebagai pencipta-Nya
4. Anak dapat memecahkan masalah sendiri
5. Anak dapat mengenal keaksaraan awal
6. Anak dapat berperilaku kreatif
7. Anak dapat memiliki sikap kerja sama
8. Anak terbiasa kerjasama dengan teman

Bantul, 25 Mei 2018
Peneliti,

Marifatun Nafiah

Lampiran 3

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Letak Geografis TK PKK 49 Mangunan
2. Visi dan Misi TK PKK 49 Mangunan
3. Sarana dan Prasarana TK PKK 49 Mangunan
4. Struktur Organisasi TK PKK 49 Mangunan
5. Data Guru dan Karyawan TK PKK 49 Mangunan
6. Data Siswa TK PKK 49 Mangunan



Lampiran 4

REKAPITULASI KEDISIPLINAN PADA ANAK SEBELUM TINDAKAN

No	Nama	Aspek pengamatan			Jumlah Skor Siswa	Kategori
		Anak patuh terhadap tata tertib yang berlaku disekolah	Menaati aturan dalam pembelajaran	Anak mampu bersabar dan menghargai teman		
1	Bian	1	1	1	1	4
2	Arga	2	2	2	2	8
3	Yusuf	1	2	1	1	5
4	Fikry	1	2	1	1	5
5	Akbar	3	2	2	2	9
6	Askha	1	1	1	1	4
7	Refan	1	1	2	1	5
8	Vira	2	3	3	3	11
9	Azka	1	1	1	1	4
10	Haris	2	3	3	3	11
11	Elten	2	2	2	3	9
12	Estika	1	3	2	2	8
13	Rizqi	1	2	1	1	5

No	Nama	Aspek pengamatan			Jumlah Skor Siswa	Kategori	
		Anak patuh terhadap tata tertib yang berlaku disekolah	Menaati aturan dalam pembelajaran	Anak mampu bersabar dan menghargai teman	Anak mampu meniru perilaku yang dilihat dan didengarnya		
14	Aqila	1	2	1	2	6	Sengat Rendah
15	Aurel	1	2	1	2	6	Sengat Rendah
16	Maya	1	1	1	1	4	Sengat Rendah
17	Adel	2	2	2	2	8	Rendah
18	Iqbal	1	1	1	1	4	Sengat Rendah
19	Nasywa	1	2	2	2	7	Sengat Rendah
20	Toni	1	2	1	1	5	Sengat Rendah
21	Prisil	1	1	1	1	4	Sengat Rendah
22	Bisma	1	2	1	1	5	Sengat Rendah
23	Farel	1	1	1	1	4	Sengat Rendah
Rata-rata		1,30	1,78	1,48	1,57	6,13	Sangat Rendah
	Kategori	Sangat Tinggi = $X \geq 12$ Tinggi = $12 > X \geq 10$ Rendah = $10 > X \geq 8$ Sangat Rendah = $X < 8$					

Lampiran 5

REKAPITULASI KEDISIPLINAN PADA ANAK SIKLUS I

No	Nama	Aspek pengamatan			Jumlah Skor Siswa	Kategori	
		Anak patuh terhadap tata tertib yang berlaku disekolah	Menaati aturan dalam pembelajaran	Anak mampu bersabar dan menghargai teman	Anak mampu meniru perilaku yang dilihat dan didengarnya		
1	Bian	1	1,67	1	1	4,67	Sangat Rendah
2	Arga	2	2	2	2	8	Rendah
3	Yusuf	2,67	2,67	2,33	2,33	10	Tinggi
4	Fikry	1,33	2,33	1,67	2,67	8	Rendah
5	Akbar	2,33	2,67	2,67	3	10,67	Tinggi
6	Askha	1,33	2,33	2,67	1,67	8	Rendah
7	Refan	1,67	3	2	1,67	8,34	Rendah
8	Vira	3	3,33	2,33	3,33	11,99	Tinggi
9	Azka	1,67	2,33	2,33	1,33	5,66	Sangat Rendah
10	Haris	3,33	2,33	3	3,33	11,99	Tinggi
11	Elten	2,67	3	2,67	3	11,34	Tinggi
12	Estika	1,67	3,33	2	2	9	Rendah
13	Rizqi	1,33	2,67	2,67	1,67	8,34	Rendah
14	Aqila	1,67	2,33	2	2	8	Rendah
15	Aurel	1,67	2,33	2	2	8	Rendah
16	Maya	1,67	1	1,67	1,33	5,67	Sangat Rendah
17	Adel	1,67	2	2,67	1,67	8,01	Rendah
18	Iqbal	1	1	1	1	4	Sangat Rendah
19	Nasywa	2,67	2,67	2,67	2,67	10,68	Tinggi
20	Toni	2	2,33	2	1,67	8	Rendah
21	Prisil	1	1	1	1	4	Sangat Rendah

No	Nama	Aspek pengamatan				Jumlah Skor Siswa	Kategori
		Anak patuh terhadap tata tertib yang berlaku disekolah	Menaati aturan dalam pembelajaran	Anak mampu bersabar dan menghargai teman	Anak mampu meniru perilaku yang dilihat dan didengarnya		
22	Bisma	2	2,33	1,33	2,67	8,33	Rendah
23	Farel	1,67	1,67	1	1	5,34	Sangat Rendah
Rata-rata		1,87	2,27	2,03	200	8,08	Rendah
<u>Kategori</u> Sangat Tinggi = $X \geq 12$ Tinggi = $12 > X \geq 10$ Rendah = $10 > X \geq 8$ Sangat Rendah = $X < 8$							

Lampiran 6

REKAPITULASI KEDISIPLINAN PADA ANAK SIKLUS II

No	Nama	Aspek pengamatan				Jumlah Skor Siswa	Kategori
		Anak patuh terhadap tata tertib yang berlaku disekolah	Menaati aturan dalam pembelajaran	Anak mampu bersabar dan menghargai teman	Anak mampu meniru perilaku yang dilihat dan didengarnya		
1	Bian	2	2,67	2,33	2,67	9,67	Rendah
2	Arga	3	3	3	2,67	11,67	Tinggi
3	Yusuf	2,67	3,67	2,67	3	12,01	Sangat Tinggi
4	Fikry	2,67	3	2,67	2,67	11,01	Tinggi
5	Akbar	4	4	4	4	16	Sangat Tinggi
6	Askha	2,67	3	3	2,67	11,34	Tinggi
7	Refan	2,67	3,67	3,33	2,67	12,34	Sangat Tinggi
8	Vira	4	4	4	4	16	Sangat Tinggi
9	Azka	2,67	3	3	3	11,67	Tinggi
10	Haris	4	4	4	4	16	Sangat Tinggi
11	Elten	4	4	4	4	16	Sangat Tinggi
12	Estika	4	4	4	4	15,01	Sangat Tinggi
13	Rizqi	2,33	3	3	3	11,33	Tinggi
14	Aqila	2,67	3	3	3	12	Sangat Tinggi
15	Aurel	3	3	3	3,33	12,33	Sangat Tinggi
16	Maya	2,33	2	2,67	3	10	Tinggi
17	Adel	3	3	3	3	12	Sangat Tinggi

No	Nama	Anak patuh terhadap tata tertib yang berlaku disekolah	Aspek pengamatan			Jumlah Skor Siswa	Kategori
			Menaati aturan dalam pembelajaran	Anak mampu bersabar dan menghargai teman	Anak mampu meniru perilaku yang dilihat dan didengarnya		
18	Iqbal	2	2	2,33	2,67	9	Rendah
19	Nasywa	4	4	4	4	16	Sanagt Tinggi
20	Toni	2	2,67	2,67	2,67	10,01	Tinggi
21	Prisil	2	2	2,33	2,67	9	Rendah
22	Bisma	2	3	2,67	2,67	10,34	Tinggi
23	Farel	2	2	2,67	2,67	9,34	Rendah
Rata-rata		2,86	3,12	3,10	3,13	12,19	Sangat Tinggi
	<u>Kategori</u> Sangat Tinggi = $X \geq 12$ Tinggi = $12 > X \geq 10$ Rendah = $10 > X \geq 8$ Sangat Rendah = $X < 8$						

Lampiran 7

REKAPITULASI SKOR

PELAKSANAAN PEMBIASAAN ANTRI PADA SIKLUS I

No	Tindakan	Aspek Pengamatan						Jml	Kategori
		Anak terbiasa antri dalam masuk dan keluar kelas	Anak terbiasa antri dalam bersalaman dengan guru	Anak terbiasa antri dalam mengumpulkan tugas	Anak terbiasa antri dalam menjawab pertanyaan	Anak dapat bergantian dalam mengambil makanan	Anak terbiasa antri dalam mencuci tangan		
1.	Pertemuan 1	1	2	2	2	3	2	12	Rendah
2.	Pertemuan 2	2	3	2	2	3	2	14	Tinggi
3.	Pertemuan 3	3	4	3	3	3	3	19	Sangat Tinggi
Rata-rata		2	3	2,33	2,33	3	2,33	15	Tinggi
Kategori: Sangat Tinggi $X \geq 18$ Tinggi $18 > X \geq 15$ Rendah $15 > X \geq 12$ Sangat Rendah $X < 12$									

Lampiran 8

REKAPITULASI SKOR

PELAKSANAAN PEMBIASAAN ANTRI PADA SIKLUS II

No	Tindakan	Aspek Pengamatan								Jml	Kategori
		Anak terbiasa antri dalam masuk dan keluar kelas	Anak terbiasa antri dalam bersalaman dengan guru	Anak terbiasa antri dalam mengumpulkan tugas	Anak terbiasa antri dalam menjawab pertanyaan	Anak dapat bergantian dalam mengambil makanan	Anak terbiasa antri dalam mencuci tangan				
1.	Pertemuan 1	3	4	3	3	3	3			19	Sangat Tinggi
2.	Pertemuan 2	4	4	3	3	3	4			21	Sangat Tinggi
3.	Pertemuan 3	4	4	3	4	4	4			23	Sangat Tinggi
Rata-rata		3,66	4	3	3,33	3,33	3,66			21	Sangat Tinggi
Kategori: Sangat Tinggi $X \geq 18$ Tinggi $18 > X \geq 15$ Rendah $15 > X \geq 12$ Sangat Rendah $X < 12$											

Lampiran 9

HASIL WAWANCARA

GURU

Hari/ tanggal : 06 Juni 2018

Narasumber : Ibu Sukemi

No	Pertanyaan	Respon
1.	Apakah saya dapat menarik perhatian anak kelas A dalam penerapan pembiasaan antri?	Ya, anak senang belajar bersama mbak ifah
2.	Apakah cara saya membawakan pembelajaran pembiasaan antri sudah baik?	Sudah mbak, mereka banyak yang tertarik dan mengikutinya.
3.	Apakah dengan diadakannya kegiatan pembiasaan antri anak menjadi saling menghargai teman	Iya mbak, ada beberapa anak yang saling menghargai dan saling mengingatkan untuk antri.
4.	Apakah kekurangan pada kegiatan yang saya terapkan ini bu?	Sudah bagus mbak ifah, tapi kurang lama disininya mungkin kalo setiap hari diterapkan anak akan selalu terbiasa

Lampiran 10

HASIL WAWANCARA ANAK

Narasumber : Elvira Khoirunnisa

Kelas : A

No	Pertanyaan	Respon
1.	Adik senang belajar dengan mbak ifah hari ini?	Senang mbak
2.	Adik senang tidak belajar praktik antri dalam masuk dan keluar kelas?	Senang sekali, soalnya jadi tidak kedorong-dorong kalo masuk kelas
3.	Adik senang tidak kalo mengumpulkan tugas pada guru bergantian?	Senang mbak
4.	Adik memperbolehkan dan mau mengalah tidak kalo ada temannya yang minta antri duluan?	Iya kak boleh kalo bilangnya baik-baik
5.	Adik semangat terus ya, belajar yang rajin biar jadi anak yang hebat	Iya mbak

Narasumber : Haris Andika

Kelas : A

No	Pertanyaan	Respon
1.	Adik senang belajar dengan mbak ifah hari ini?	Senang
2.	Adik senang tidak belajar praktik antri dalam masuk dan keluar kelas?	Senang
3.	Adik senang tidak kalo mengumpulkan tugas pada guru bergantian?	Senang, soalnya gak kedorong-dorong
4.	Adik memperbolehkan dan mau mengalah tidak kalo ada temannya yang minta antri duluan?	Boleh
5.	Adik semangat terus ya, belajar yang rajin biar jadi anak yang hebat	Iya mbak

Lampiran 11

DOKUMENTASI FOTO

Kegiatan Tindakan pada Siklus I

	(Pertemuan 1: Kegiatan dalam mengumpulkan tugas)
	(Pertemuan 2: kegiatan pembiasaan antri masuk dalam kelas)
	(Pertemuan 3: kegiatan pembiasaan antri keluar kelas untuk melatih kedisiplinan pada anak)

Lampiran 11

Kegiatan Tindakan pada Siklus II



(Pertemuan 1: kegiatan pembiasaan antri masuk dalam kelas)



(Pertemuan 2: kegiatan pembelajaran dikelas)



(Pertemuan 3: Kegiatan pembiasaan antri dalam mengumpulkan tugas)

Lampiran 12



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 21 Mei 2018

Kepada Yth. :

Nomor Perihal : 074/6329/Kesbangpol/2018
: Rekomendasi Penelitian

Bupati Bantul
Up. Kepala BAPPEDA Bantul
di Bantul

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-2221/U.n.02/DT.1/PN.01.1/05/2018
Tanggal : 16 Mei 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal **"UPAYA MENINGKATKAN KEDISIPLINAN PADA ANAK KELOMPOK A MELALUI PEMBIAASAAN ANTRI DI TK PKK 49 MANGUNAN DLINGO BANTUL YOGYAKARTA"** kepada:

Nama : MARIFATUN NAFIAH
NIM : 14430083
No.HP/Identitas : 087843118626/3402117005960001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : TK PKK 49 Mangunan Dlingo Bantul
Waktu Penelitian : 21 Mei 2018 s.d 31 Juli 2018
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth. :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

Lampiran 13

TK PKK 49 MANGUNAN DLINGO BANTUL

Alamat: Mangunan Mangunan Dlingo Bantul Yogyakarta

Kode Pos: 55783

Nomor : 021/TK PKK 49/MN6/VI/2018

Hal : Surat Telah Melaksanakan Penelitian

SURAT KETERANGAN

Sehubung dengan berakhirnya pelaksanaan penelitian di TK PKK 49 Mangunan Dlingo Bantul, maka Kepala Sekolah TK PKK 49 Mangunan menyatakan bahwa:

Nama : Marifatun Nafiah
NIM : 14430083
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian di TK PKK 49 Mangunan Dlingo Bantul yang dimulai pada tanggal 1 Mei s/d selesai guna melengkapi penyusunan skripsi yang berjudul “UPAYA MENINGKATKAN KEDISIPLINAN PADA ANAK KELOMPOK A MELALUI PEMBIASAAN ANTRI DI TK PKK 49 MANGUNAN DLINGO BANTUL”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kepala sekolah



Lampiran 14



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Marifatun Nafiah

Nomor Induk : 14430083

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Semester : VIII

Tahun Akademik : 2017/2018

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 20 Februari 2018

Judul Skripsi :

PENANAMAN PENDIDIKAN AKHLAK PADA ANAK MELALUI
KETELADANAN GURU DI TK PKK 49 MANGUNAN DLINGO
BANTUL YOGYAKARTA

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 20 Februari 2018

Ketua Prodi PIAUD

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Lampiran 15



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05/03/RO

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Marifatun Nafiah
NIM : 14430083
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Pembimbing : Drs. Ichsan, M.Pd.
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Pada Anak Kelompok A Melalui Pembiasaan Antri di TK PKK 49 Mangunan Dlingo Bantul Yogyakarta

No	Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Tandatangan Pembimbing
1	22 Januari 2018	Konsultasi Proposal	✓
2	20 Februari 2018	Seminar Proposal	✓
3	16 April 2018	Revisi Proposal dan Acc Penelitian	✓
4	07 Agustus 2018	Bimbingan BAB I, II, III, IV, V	✓
5	09 Agustus 2018	Bimbingan BAB I, II, III, IV, V	✓
6	15 Agustus 2018	Acc Skripsi	✓
7			
8			

Yogyakarta, 15 Agustus 2018

Pembimbing,

Drs. Ichsan, M.Pd.

NIP. 19630226 199203 1 003

Lampiran 16



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.16.1193/2018

This is to certify that:

Name : Marifatur Nafiah
Date of Birth : May 30, 1996
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on July 11, 2018 by Center for Language Development of State Islamic
University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	46
Structure & Written Expression	38
Reading Comprehension	41
Total Score	417

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, July 11, 2018
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran 17



Lampiran 1



SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/43.14.4/2018

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Marifatun Nafiah
NIM : 14430083
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	70	C
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	80	B
5.	Total Nilai	83.75	B
Predikat Kelulusan		Memenuaskan	

Yogyakarta, 24 Agustus 2018



Standar Nilai:	
Nilai	Predikat
Angka	Huruf
86 - 100	A
71 - 85	B
56 - 70	C
41 - 55	D
0 - 40	E
	Sanjai Kurang

Lampiran 19



Lampiran 20



Lampiran 21



Lampiran 22



Lampiran 23



Lampiran 24



Lampiran 25

CURRICULUM VITAE



Nama : Marifatun Nafiah
TTL : Bantul, 30 Mei 1996
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat Asal : Cempluk RT 06 Mangunan, Dlingo, Bantul
Agama : Islam
No. HP : 087843118626
Email : ifahnafiah71@gmail.com
Media sosial : Facebook : Ifah Ma'rifah
 : Instagram : ifah_nafiah
Orang Tua : Ayah : Bashori
 Ibu : Sutinah
Pekerjaan Orang Tua : Ayah : Petani
 Ibu : Petani
Alamat Orang tua : Cempluk RT 06 Mangunan, Dlingo, Bantul
Riwayat Pendidikan :

TK PKK 49 Mangunan	2000-2002
SD Mangunan	2002-2008
MTs Wonokromo	2008-2011
MAN Wonokromo	2011-2014
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2014-2018