

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MOTORIK KASAR
ANAK MELALUI PERMAINAN TRADISIONAL *ENGKLEK* PADA
KELOMPOK BERMAIN B1 DI KBIT INSAN MULIA BANTUL
YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

Anin Widyawati
NIM : 14430102

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2018



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Anin Widyawati

NIM : 14430102

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Motorik Kasar Anak Melalui Permainan Tradisional *Engklek* Pada Kelompok KB B1 di KBIT Insan Mulia Bantul Yogyakarta” adalah benar-benar merupakan hasil karya penulis sendiri, bukan duplikasi dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *bodynote*, *footnote* atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penulis.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi, dan dipergunakan sebagaimana perlunya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 08 September 2018

Penulis,



Anin Widyawati

M:14430102



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Anin Widyawati
Lampiran : 1 (Satu) Naskah Skripsi
Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di-
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudari:

Nama : Anin Widyawati
NIM : 14430102

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Keterampilan Motorik Kasar Anak Melalui Permainan Tradisional *Engklek* Pada Kelompok KB B1 di KBIT Insan Mulia Bantul Yogyakarta

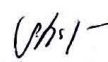
sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr.wb.

Yogyakarta, 14 September 2018

Pembimbing Skripsi,


Dr. Ichsan, M.Pd

NIP. 19630226 199203 1 003



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05/03/RO

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di-
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.wb.

Setelah dilaksanakannya munaqosah pada hari Selasa, 09 Oktober 2018 dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, menelaah, dan mengoreksi perbaikan, kami selaku konsultan berpendapat bahwa Skripsi Saudari :

Nama : Anin Widyawati

NIM : 14430102

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Keterampilan Motorik Kasar Anak Melalui Permainan Tradisional *Engklek* Pada Kelompok Bermain B1 Di KBIT Insan Mulia Bantul Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr.wb.

Yogyakarta, 30 Oktober 2018

Pembimbing,

Drs. Ichsan, M.Pd

NIP. 19630226 199203 1 003



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05/03/RO

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B – 0088 / Un.02 / DT / PP.00.9 / 10 / 2018

Skripsi/ Tugas Akhir berjudul : Upaya Meningkatkan Keterampilan Motorik Kasar Anak Melalui Permainan Tradisional *Engklek* Pada Kelompok Bermain B1 Di KBIT Insan Mulia Bantul Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Anin Widyawati

NIM : 14430102

Telah dimunaqosyahkan pada : 09 Oktober 2018

Nilai Munaqosyah : 90,6 (A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang


Drs. Ichsan, M.Pd

NIP.19630226 199203 1 003

Penguji I



Lailatu Rohmah, S.Pd.I, M.S.I

NIP. 19840519 200912 2 003

Penguji II



Dra. Nadhifah, M.Pd

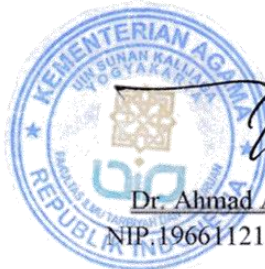
NIP.1983/024 2001503 1 002

Yogyakarta, 30 Oktober 2018

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta




Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

NIP.19661121 199203 1 002

MOTTO

اللَّهُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ ضَعْفٍ ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ ضَعْفٍ قُوَّةً ثُمَّ جَعَلَ
مِنْ بَعْدِ قُوَّةٍ ضَعْفًا وَشَيْبَةً ۚ يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ ۖ وَهُوَ الْعَلِيمُ الْقَدِيرُ

Artinya : “Allah, Dialah yang menciptakan kamu dari keadaan lemah, kemudian Dia menjadikan (kamu) sesudah keadaan lemah itu menjadi kuat, kemudian Dia menjadikan (kamu) sesudah kuat itu lemah (kembali) dan beruban. Diamciptakanapa yang dikehendaki-Nya dan Dialah Yang Maha Mengetahui lagi Maha Kuasa”

(QS. Ar-Rum : 54).¹

¹Ahmad Hatta. *Tafsir Qur'an Per Kata Dilengkapi Dengan Asbabun Nuzul & Terjemah*. (Jakarta : Maghfirah Pustaka, 2009), hlm. 410.

LEMBAR PERSEMBAHAN

Skripsi ini Penulis persembahkan untuk

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri

Sunan Kalijaga

Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ.
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ
الْمُرْسَلِينَ. سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَبِهِ أَجْمَعِينَ

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Tidak lupa sholawat serta salam tercurahkan kepada junjungan kita Nabi agung Muhammad SAW yang kita nantikan syafa'atnya di dunia hingga yaumul akhir. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Motorik Kasar Anak Melalui Permainan Tradisional *Engklek* Pada Kelompok KB B1 di KBIT Insan Mulia Bantul Yogyakarta”. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penyelesaian skripsi ini tidak dapat dipisahkan dari bantuan dan saran berbagai pihak. Oleh karenanya, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M., selaku ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

3. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
4. Bapak Dr. Ichsan, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan dan arahan selama penulis menyusun Skripsi.
5. Ibu Siti Zubaedah S.Ag., M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa membimbing dan memotivasi serta mengarahkan dari awal semester hingga akhir semester.
6. Dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu dari awal semester hingga akhir semester.
7. Ibu Riya Musafah selaku kepala lembaga KBIT Insan Mulia Bantul yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
8. Ibu Susi Setiana Susanti, S.Pd. dan Ibu Arima Meliasari, S.Pd. selaku guru kelompok KB B1 yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
9. Kedua orang tuaku tercinta, adik-adikku, serta keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dalam menyusun skripsi.
10. Semua teman-teman PIAUD angkatan 2014 yang telah berjuang bersama selama perkuliahan.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam kegiatan penelitian.

Semoga dukungan dan do'a dari berbagai pihak dapat bermanfaat bagi peneliti. Sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan,

oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritikan yang membangun dari berbagai pihak demi perbaikan lebih lanjut agar menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi peneliti, dan bagi para pembacanya.

Yogyakarta, 08 September 2018

Peneliti

Anin Widyawati
NIM. 14430102



ABSTRAK

ANIN WIDYAWATI : Upaya Meningkatkan Keterampilan Motorik Kasar Melalui Permainan Tradisional *Engklek* Pada Kelompok KB B1 di KBIT Insan Mulia Bantul Yogyakarta. **Skripsi. Yogyakarta : Program Sarjana, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.**

Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) untuk mengetahui seberapa besar tingkat pencapaian keterampilan motorik kasar anak sebelum diadakannya kegiatan permainan tradisional *engklek*, (2) untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan permainan tradisional *engklek* di kelompok KB B1 KBIT Insan Mulia, (3) untuk mengetahui seberapa besar tingkat pencapaian keterampilan motorik kasar anak kelompok KB B1 KBIT Insan Mulia setelah diadakannya kegiatan permainan tradisional *engklek*.

Penelitian ini merupakan *Classroom Action Research* atau penelitian tindakan kelas, penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dengan mengambil data yang dilakukan dengan observasi, dokumentasi, dan wawancara. Adapun urutan pelaksanaan penelitian ini mencakup (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) observasi, (4) refleksi. Analisis data yang digunakan peneliti yaitu deskripsi kualitatif dan deskripsi kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari menganalisis hasil catatan observasi, dokumentasi, dan wawancara. Data kuantitatif diperoleh dari menganalisis data observasi berdasarkan penyajian tabel dan presentase. Penentuan kriteria dalam penelitian ini menggunakan rumus yang dikembangkan oleh Djemari Mardapi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) keterampilan motorik kasar anak kelompok KB B1 KBIT Insan Mulia sebelum tindakan sebesar 19,05% (kategori berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik). (2) Penerapan permainan tradisional *engklek* terbukti dapat meningkatkan keterampilan motorik kasar anak kelompok KB B1 KBIT Insan Mulia. Pelaksanaan kegiatan permainan tradisional *engklek* berhasil meningkat dari kategori rendah pada siklus I menjadi kategori sangat tinggi pada siklus II. (3) Setelah diterapkannya kegiatan permainan tradisional *engklek*, terjadi peningkatan keterampilan motorik kasar anak pada siklus I sebesar 66,66% (kategori berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik) dan meningkat pada siklus II menjadi sebesar 90,48% (kategori berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik).

Kata kunci : keterampilan motorik kasar, permainan tradisional *engklek*

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI	iv
PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Sistematika Penulisan	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	11
B. Kajian Teori	15
C. Hipotesis Tindakan	37
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	38
B. Desain Penelitian	39
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	40

D. Subjek Penelitian	41
E. Teknik Pengumpulan Data	41
1. Observasi	41
2. Dokumentasi	42
3. Wawancara	42
F. Instrumen Penelitian	43
G. Teknik Analisis Data	46
H. Indikator Keberhasilan	52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum KBIT Insan Mulia	54
1. Letak geografis	54
2. Sejarah Singkat	54
3. Visi dan Misi	55
4. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan	56
5. Data Anak Didik	59
6. Sarana dan Prasarana	60
B. Keterampilan Motorik Kasar Anak Sebelum Pelaksanaan Kegiatan Permainan Tradisional <i>Engklek</i>	62
C. Pelaksanaan Kegiatan Permainan Tradisional <i>Engklek</i>	68
1. Siklus I	69
a. Perencanaan	69
b. Pelaksanaan	74
c. Observasi	87
d. Refleksi	92
2. Siklus II	94
a. Perencanaan	94
b. Pelaksanaan	100
c. Observasi	113
d. Refleksi	117
D. Keterampilan Motorik Kasar Anak Setelah Pelaksanaan	

Kegiatan Permainan Tradisional <i>Engklek</i>	117
E. Pembahasan	123
1. Data Awal Keterampilan Motorik Kasar Anak	124
2. Pelaksanaan Tindakan	125
a. Tindakan Siklus I	125
b. Tindakan Siklus II	128
F. Keterbatasan Penelitian	134
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	135
B. Saran	136
DAFTAR PUSTAKA	138
LAMPIRAN	142

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 3-5 Tahun 24
Tabel 2	Instrumen Observasi Keterampilan Motorik Kasar 44
Tabel 3	Instrumen Observasi Pelaksanaan Kegiatan Permainan Tradisional <i>Engklek</i> 45
Tabel 4	Kriteria Kategori Penilaian Ideal..... 47
Tabel 5	Kriteria Penilaian Keterampilan Motorik Kasar Anak..... 48
Tabel 6	Kriteria Kategori Pelaksanaan Permainan Tradisional <i>Engklek</i> 50
Tabel 7	Kriteria Pelaksanaan Kegiatan Permainan Tradisional <i>Engklek</i> 51
Tabel 8	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan KBIT Insan Mulia T.A Periode 2017/2018 Semester I..... 57
Tabel 9	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan KBIT Insan Mulia T.A Periode 2017/2018 Semester II 58
Tabel 10	Data Anak Didik KBIT Insan Mulia Tahun Ajaran Baru Periode 2017/2018..... 59
Tabel 11	Pekerjaan Orang Tua Anak KBIT Insan Mulia Bantul..... 60
Tabel 12	Kategori Hasil Observasi Keterampilan Motorik Kasar Anak Sebelum Tindakan 66
Tabel 13	Kategori Keterampilan Motorik Kasar Anak Pada Siklus I..... 89
Tabel 14	Hasil Rekapitulasi Pelaksanaan Kegiatan Permainan Tradisional <i>Engklek</i> Pada Pertemuan Pertama, Kedua, Dan Ketiga Siklus I 91
Tabel 15	Kategori Hasil Keterampilan Motorik Kasar Anak pada Siklus II 114

Tabel 16	Hasil Rekapitulasi Pelaksanaan Kegiatan Permainan Tradisional <i>Engklek</i> pada Siklus II.....	116
Tabel 17	Perbandingan Kategori Hasil Keterampilan Motorik Kasar Anak pada Sebelum Tindakan dan Siklus I	118
Tabel 18	Perbandingan Kategori Hasil Keterampilan Motorik Kasar Anak pada Siklus I dan Siklus II.....	121
Tabel 19	Rekapitulasi Perbandingan Pencapaian Rata-rata Skor tiap Aspek dalam Pelaksanaan Kegiatan Permainan Tradisional <i>Engklek</i>	131
Tabel 20	Perbandingan Kategori Keterampilan Motorik Kasar Anak pada Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	132

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1	Desain Penelitian Tindakan Kelas model spiral Kemmis dan Taggart 40
Gambar 2	Kegiatan Berjingkat Menggunakan Hula Hoop dan Melempar dalam Permainan Boi-boian Sebelum Tindakan 64
Gambar 3	Kegiatan Melempar Bola Ke Dalam Keranjang Pada Sebelum Tindakan 65
Gambar 4	Diagram Hasil Observasi Keterampilan Motorik Kasar Anak Sebelum Tindakan 67
Gambar 5	Kegiatan Permainan Tradisional <i>Engklek</i> Siklus Pertemuan Pertama 77
Gambar 6	Kegiatan Permainan Tradisional <i>Engklek</i> Siklus I Pertemuan Kedua..... 82
Gambar 7	Kegiatan Permainan Tradisional <i>Engklek</i> Siklus I Pertemuan Ketiga 86
Gambar 8	Diagram Hasil Keterampilan Motorik Kasar Anak Siklus I..... 90
Gambar 9	Kegiatan Permainan Tradisional <i>Engklek</i> Siklus II Pertemuan Pertama 102
Gambar 10	Kegiatan Permainan Tradisional <i>Engklek</i> Siklus II Pertemuan Kedua..... 107
Gambar 11	Kegiatan Permainan Tradisional <i>Engklek</i> Siklus II Pertemuan Ketiga 111
Gambar 12	Diagram Hasil Keterampilan Motorik Kasar Anak Siklus II 115
Gambar 13	Diagram Perbandingan Hasil Keterampilan Motorik

	Kasar Anak Sebelum Tindakan dan Siklus I.....	120
Gambar 14	Diagram Perbandingan Hasil Keterampilan Motorik Kasar Anak Siklus I dan Siklus II	123
Gambar 15	Diagram Rekapitulasi Kategori Hasil Keterampilan Motorik Kasar Anak Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	134



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Daftar Anak Didik KBIT Insan Mulia..... 141
Lampiran 2	Daftar Subjek Penelitian 144
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Pra Tindakan 145
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus I 149
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus II 155
Lampiran 6	Lembar Instrumen Observasi Keterampilan Motorik Kasar Anak 161
Lampiran 7	Lembar Instrumen Observasi Pelaksanaan Kegiata Permainan Tradisional <i>Engklek</i> 162
Lampiran 8	Pedoman Wawancara 163
Lampiran 9	Rekapitulasi Hasil Keterampilan Motorik Kasar Sebelum Tindakan 165
Lampiran 10	Rekapitulasi Hasil Keterampilan Motorik Kasar Siklus I..... 166
Lampiran 11	Rekapitulasi Hasil Keterampilan Motorik Kasar Siklus II 167
Lampiran 12	Rekapitulasi Pelaksanaan Kegiatan Permainan Tradisional <i>Engklek</i> pada Siklus I 168
Lampiran 13	Rekapitulasi Pelaksanaan Kegiatan Permainan Tradisional <i>Engklek</i> pada Siklus II 169
Lampiran 14	Hasil Wawancara Peneliti dengan Guru 170
Lampiran 15	Hasil Wawancara Peneliti dengan Anak 174
Lampiran 16	Dokumentasi Foto 176
Lampiran 17	Surat Izin Penelitian 178
Lampiran 18	Surat Telah Melakukan Penelitian 179

Lampiran 19	Bukti Seminar Proposal.....	180
Lampiran 20	Kartu Bimbingan	181
Lampiran 21	Sertifikat TOEC	182
Lampiran 22	Sertifikat Lectora	183
Lampiran 23	Sertifikat Magang II	184
Lampiran 24	Sertifikat Magang III	185
Lampiran 25	Sertifikat KKN.....	186
Lampiran 26	Sertifikat IKLA	187
Lampiran 27	Sertifikat ICT	188
Lampiran 28	Sertifikat SOSPEM	189
Lampiran 29	Sertifikat PKTQ	190
Lampiran 30	Surat Pernyataan Berjilbab	191
Lampiran 31	Curriculum Vitae	192

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini adalah sosok individu yang sedang menjalani suatu proses perkembangan dengan pesat dan sangat penting bagi kehidupan selanjutnya. Pendidikan adalah usaha sadar yang terus menerus untuk mewujudkan manusia yang unggul dalam ilmu pengetahuan dan anggun sikap moralnya adalah harapan kita bersama. Bahkan dalam bait lagu kebangsaan kita yang dikarang WR. Supratman berbunyi “Bangunlah Jiwanya, bangunlah badannya”, ini menjadi spirit bagi pendidik untuk membangun manusia yang lahir dan batin.¹ Berdasarkan Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional berkaitan dengan Pendidikan Anak Usia Dini pada Bab 1 pasal 1 ayat 14 ditegaskan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Pada masa ini proses pertumbuhan dan perkembangan dalam berbagai aspek sedang mengalami masa yang cepat dalam rentang perkembangan hidup manusia. Proses pembelajaran sebagai bentuk perlakuan yang diberikan pada anak harus

¹ Ajad Surajad, *Di'inul Islam* (Yogyakarta; UNY Press, 2008), hlm. 128.

memperhatikan karakteristik yang dimiliki setiap tahapan perkembangan anak.²

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) pada hakikatnya adalah pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh atau menekankan pada pengembangan seluruh aspek kepribadian anak.³ Bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitikberatkan pada peletakan dasar ke arah pertumbuhan dan perkembangan fisik (koordinasi motorik halus dan kasar), kecerdasan (daya pikir, daya cipta, kecerdasan emosi, kecerdasan spiritual), sosio emosional (sikap dan perilaku serta beragama), bahasa dan komunikasi, sesuai dengan keunikan dan tahap-tahap perkembangan yang dilalui oleh anak. Contohnya, ketika menyelenggarakan lembaga pendidikan seperti Kelompok Bermain (KB), Taman Kanak-kanak (TK) atau lembaga PAUD yang berbasis pada kebutuhan anak.⁴ Dalam perkembangannya, anak memiliki beberapa aspek perkembangan yang harus distimulasi sejak dini. Beberapa aspek yang dapat dikembangkan yaitu kognitif, fisik motorik, bahasa, sosial emosional, nilai agama dan moral. Dalam teori kematangan, Arnold Gesell menyebutkan bahwa pola tingkah laku dan perkembangan seorang anak secara otomatis sejalan dengan pertumbuhan fisik dan perkembangan motoriknya. Menurutnya, anak berkembang sesuai dengan waktu alaminya. Aspek perkembangan anak akan optimal apabila mendapatkan stimulasi dari orang-orang terdekat yang dimulai sejak usia dini. Apabila aspek perkembangan anak tidak distimulasi sejak dini,

² Yuliani Nurani Sujiono, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta : PT Indeks, 2009), hlm. 6.

³ Suyadi dan Maulidya Ulfah, *Konsep Dasar PAUD*, (Yogyakarta : PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm 17.

⁴ *Ibid*, hlm. 7.

perkembangan anak akan terhambat. Maka, pendidik harus mempunyai kepercayaan bahwa ia mampu mendidik anak agar perkembangan dan pertumbuhan anak berjalan dengan baik.⁵

Manusia tidak pernah statis, semenjak pembuahan hingga ajal selalu terjadi perubahan, baik kemampuan fisik maupun kemampuan psikologis. Menurut Piaget menerangkan bahwa struktur itu tidak pernah statis dan sudah ada semenjak awal.⁶ Perkembangan fisik motorik merupakan hal yang menjadi dasar bagi kemajuan perkembangan aspek-aspek yang lainnya, seperti aspek kognitif, bahasa, seni, sosial emosi, nilai agama dan moral. Perkembangan fisik pada anak usia dini ditandai dengan penguasaan keterampilan motoriknya, baik motorik kasar maupun motorik halus. Menurut Elizabeth, perkembangan fisik sangat penting untuk dipelajari, karena baik secara langsung maupun tidak langsung akan mempengaruhi perilaku anak sehari-hari. Secara langsung perkembangan fisik anak akan menentukan keterampilan anak dalam bergerak. Secara tidak langsung, pertumbuhan dan perkembangan fisik akan mempengaruhi bagaimana anak itu memandang dirinya sendiri dan bagaimana dia memandang orang lain. Anak lahir dengan membawa potensi yang siap untuk ditumbuh kembangkan asalkan lingkungan menyediakan situasi dan kondisi yang dapat merangsang potensi yang tersembunyi tersebut.⁷

⁵ Muhammad Fadlillah, *Desain Pembelajaran PAUD*, (Yogyakarta : AR-RUZZ MEDIA, 2014), hlm. 37.

⁶ Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 17.

⁷ *Ibid*, hlm. 22.

Salah satu aspek penting dalam perkembangan anak usia dini adalah perkembangan fisik motorik. Pengembangan kemampuan motorik adalah kesempatan yang luas untuk bergerak, pengalaman belajar untuk menemukan, aktivitas sensori motor yang meliputi penggunaan otot-otot besar dan kecil memungkinkan anak untuk memenuhi perkembangan perseptual motorik. Hampir setiap hari, anak menggunakan keterampilan motorik kasarnya, misalnya, berjalan, melompat, naik turun tangga, berlari, berjinjit, meloncat dan lain-lain. Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini, indikator perkembangan motorik kasar anak usia 3-4 tahun mencakup kemampuan : 1) Berlari sambil membawa sesuatu yang ringan (bola), 2) Naik-turun tangga atau tempat yang lebih tinggi dengan kaki bergantian, 3) Meniti di atas papan yang cukup lebar, 4) Melompat turun dari ketinggian kurang lebih 20 cm (di bawah tinggi lutut anak), 5) Meniru gerakan senam sederhana seperti menirukan gerakan pohon, kelinci melompat, 6) Berdiri dengan satu kaki.⁸ Dan indikator perkembangan motorik kasar anak usia 4-5 tahun mencakup kemampuan : 1) Menirukan gerakan binatang, pohon tertiuip angin, pesawat terbang, dan sebagainya, 2) Melakukan gerakan menggantung (bergelayut), 3) Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi, 4) Melempar sesuatu secara terarah, 5) Menangkap

⁸ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini.

sesuatu secara tepat, 6) Melakukan gerakan antisipasi, 7) Menendang sesuatu secara terarah, 8) Memanfaatkan alat permainan di luar kelas.⁹

Berdasarkan praobservasi peneliti di KBIT Insan Mulia pada tanggal 2 dan 3 Januari 2018 bahwa perkembangan motorik kasar anak kelompok KB B1 belum berkembang secara optimal, hal tersebut dapat dilihat saat anak melakukan pembelajaran gerakan melompat dengan satu kaki dengan media hula hoop banyak anak yang belum bisa melakukan gerakan tersebut dan belum bisa menjaga keseimbangan tubuhnya. Saat kegiatan permainan boi-boian melempar bola ke tumpukan *kreweng* masih banyak anak yang belum bisa melempar tepat sasaran ke tumpukan *kreweng*. Pada saat kegiatan melempar bola ke dalam keranjang, masih ada anak yang belum bisa dan kesulitan melempar bola dengan tepat karena lengan tidak di depan tubuh dan jari-jari tidak mengarah ke tujuan. Selain itu, media pembelajaran yang digunakan guru kurang menarik membuat anak tidak tertarik untuk mencoba. Berdasarkan kegiatan melompat dan melempar, keterampilan motorik kasar anak kelompok KB B1 menunjukkan bahwa belum ada anak yang menunjukkan pada kategori berkembang sangat baik, terdapat 4 anak yang mencapai pada kategori berkembang sesuai harapan, terdapat 13 anak yang mencapai kategori mulai berkembang dan terdapat 4 anak yang mencapai pada kategori belum berkembang. Kuantitas anak KB B1 berjumlah 21 anak dengan 2 guru. Hal ini menyebabkan guru harus bekerja ekstra keras untuk membimbing dan mendidik serta menarik perhatian 21 anak dalam

⁹ *Ibid.*

pembelajaran setiap harinya. Hal ini membuktikan bahwa kemampuan motorik kasar anak masih perlu distimulus. Keterampilan motorik kasar anak kurang mendapat perhatian yang khusus dalam pembelajaran sehari-hari.

Keterampilan motorik anak usia 3-4 tahun seharusnya sudah mampu melakukan gerakan berdiri dengan satu kaki untuk melatih keseimbangan tubuhnya dan sudah mampu melakukan gerakan melempar secara terarah. Dari permasalahan itu maka diperlukan suatu perbaikan yang meningkatkan keterampilan motorik kasar anak kelompok KB B1 KBIT Insan Mulia. Anak-anak memerlukan kegiatan yang menarik dan menyenangkan serta variatif sehingga anak tidak bosan dengan kegiatan yang akan dilakukan. Kegiatan yang dapat diberikan untuk membantu proses stimulasi motorik kasar anak salah satunya melalui kegiatan permainan tradisional *engklek*. Permainan tradisional *engklek* akan melatih mental, keseimbangan fisik dan bermanfaat untuk perkembangan motorik kasar anak usia dini. Permainan ini dapat dimainkan di pelataran tanah, semen atau aspal. Permainan *engklek* yang dimaksudkan dalam penelitian ini sedikit berbeda dengan permainan tradisional *engklek* karena telah dimodifikasi agar lebih menarik dan cocok dilakukan oleh anak kelompok KB B1. Selain itu permainan ini bisa dimainkan di dalam dan luar ruangan. Pada permainan *engklek* dalam penelitian ini lapangan yang digunakan tidak menggunakan lapangan berupa tanah namun menggunakan lapangan yang dicetak seperti ukuran banner yang didesain bergambar dan berwarna sehingga menarik dan aman bagi anak. Selain dimainkan di luar ruangan (*outdoor*) permainan ini juga dapat dimainkan di

dalam ruangan (*indoor*) Permainan ini juga tidak menggunakan aturan menang kalah bagi para pemainnya. Sebelum permainan dimulai, anak diminta untuk bermain secara bergiliran. Setelah itu, permainan dimulai dengan pemain melempar *gacuk* kemudian berjingkat pada kotak nomor 1, 2, 5, 8, sedangkan kotak nomor 4-3, 7-6, dan 9-10 anak boleh menapak menggunakan dua kaki. Setiap anak diberikan kesempatan satu kali bolak balik untuk melakukan permainan.

Dengan demikian peneliti tertarik untuk melakukan upaya perbaikan dalam hal keterampilan motorik kasar. Dalam penelitian ini penulis ingin meneliti judul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Motorik Kasar Anak melalui Permainan Tradisional *Engklek* pada Kelompok KB B1 di KBIT Insan Mulia Bantul Yogyakarta”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimana keterampilan motorik kasar anak pada kelompok B1 di KBIT Insan Mulia Bantul Yogyakarta sebelum dilakukan tindakan permainan tradisional *engklek* ?
2. Bagaimana pelaksanaan permainan tradisional *engklek* di KBIT Insan Mulia Bantul Yogyakarta ?
3. Bagaimana perubahan keterampilan motorik kasar anak setelah mengikuti permainan tradisional *engklek* di KBIT Insan Mulia Bantul Yogyakarta ?

C. Tujuan Penelitian

Sedangkan tujuan penelitian ini, yaitu sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui keterampilan motorik kasar anak pada kelompok KB B1 di KBIT Insan Mulia Bantul Yogyakarta sebelum dilakukan tindakan permainan tradisional *engklek*.
2. Untuk mengetahui pelaksanaan permainan tradisional *engklek* pada kelompok KB B1 di KBIT Insan Mulia Bantul Yogyakarta.
3. Untuk mengetahui perubahan keterampilan motorik kasar anak setelah mengikuti permainan tradisional *engklek* pada kelompok KB B1 di KBIT Insan Mulia Bantul Yogyakarta.

D. Manfaat penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak terkait :

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan serta dapat dijadikan kajian bagi para pembaca, khususnya untuk keterampilan motorik kasar anak melalui permainan tradisional *engklek*.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini bermanfaat sebagai berikut :

a. Bagi anak

- 1) Dapat melatih keterampilan motorik kasar
- 2) Melatih keseimbangan tubuh
- 3) Mengembangkan perkembangan kognitif
- 4) Melatih kekuatan otot

5) Mengembangkan keterampilan bersosialisasi.

b. Bagi pendidik

- 1) Dapat dijadikan sebagai bahan rujukan untuk melatih dan mengenalkan permainan tradisional kepada anak
- 2) Mengembangkan kreativitas dan profesionalisme pendidik
- 3) Menambah wawasan dalam mengembangkan keterampilan motorik kasar anak.

c. Bagi orang tua

Orang tua dapat memahami bahwa permainan tradisional *engklek* sangat bermanfaat bagi anak baik perkembangan fisik motorik, sosial emosional, seni, dan kognitif.

E. Sistematika Penulisan

Bentuk akhir dari penelitian ini adalah penyusunan skripsi. Untuk mempermudah memahami kerangka dan gambaran secara menyeluruh mengenai isi penelitian ini, maka peneliti sajikan sistematika penyusunan skripsi dalam tiga bagian, yaitu : bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir.

Bagian awal berisi halaman sampul, lembar logo, halaman judul, lembar persetujuan (lembar persetujuan pembimbing, lembar persetujuan pengesahan), halaman pernyataan keaslian tulisan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, halaman abstrak, halaman daftar isi, daftar tabel, daftar bagan, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Bagian inti merupakan isi dari skripsi ini. Pada bagian ini terdiri dari lima bab, yaitu :

BAB I Pendahuluan, berisi tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, sistematika penulisan.

BAB II Landasan Teori, berisi kajian pustaka, kajian teori, dan hipotesis tindakan.

BAB III Metode Penelitian, berisi jenis penelitian, desain penelitian, lokasi dan waktu penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, teknik analisis data, dan indikator keberhasilan.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, berisi tentang gambaran umum KBIT Insan Mulia Bantul Yogyakarta, deskripsi keterampilan motorik kasar sebelum tindakan, pelaksanaan kegiatan pelaksanaan permainan tradisional *engklek*, keterampilan motorik kasar setelah tindakan, pembahasan hasil penelitian tindakan kelas, dan keberhasilan penelitian.

BAB V Penutup, berisi kesimpulan dan saran.

Bagian akhir berisi tentang daftar pustaka, lampiran-lampiran dan *curriculum vitae*

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa :

1. Hasil observasi sebelum dilakukan tindakan menunjukkan keterampilan motorik kasar anak sebesar 19,05 % dengan minimal kategori berkembang sesuai harapan (kategori berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik) dari jumlah anak. Hal ini disebabkan oleh media yang kurang menarik dan bervariasi sehingga anak mudah bosan. Keterampilan motorik kasar anak belum optimal.
2. Pelaksanaan kegiatan permainan tradisional *engklek* terbukti dapat meningkatkan keterampilan motorik kasar anak. Pelaksanaan kegiatan permainan tradisional *engklek* berhasil meningkat dari kategori rendah pada siklus I menjadi kategori sangat tinggi pada siklus II.
3. Dari dua siklus yang dilakukan, terlihat jelas adanya peningkatan keterampilan motorik kasar anak. Hal ini dibuktikan oleh adanya peningkatan yang terjadi pada siklus pertama anak sebesar 66,66 % dengan minimal kategori berkembang sesuai harapan (berkembang sangat baik dan berkembang sesuai harapan) meningkat pada siklus kedua menjadi 90,48 % dengan kategori minimal berkembang sesuai harapan

(berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik). Adapun keterampilan motorik kasar anak pada siklus I yaitu 14,28 % dari jumlah anak yang menunjukkan keterampilan motorik kasar berkembang sangat baik, 52,38 % anak menunjukkan keterampilan motorik kasar berkembang sesuai harapan, dan 28,57 % menunjukkan keterampilan motorik kasar anak mulai berkembang, serta 4,77 % menunjukkan keterampilan motorik kasar anak belum berkembang. Pada siklus II terjadi peningkatan keterampilan motorik kasar anak yakni 66,67 % dari jumlah anak yang menunjukkan keterampilan motorik kasar anak berkembang sangat baik, 23,81 % dari jumlah anak yang menunjukkan keterampilan motorik kasar anak berkembang sesuai harapan, dan 9,52 % anak yang menunjukkan keterampilan motorik kasar anak mulai berkembang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka peneliti mempunyai beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru

- a. Kegiatan permainan tradisional hendaknya sering diberikan kepada anak untuk mengembangkan keterampilan motorik kasar anak, karena dapat dijadikan bekal anak sebelum memasuki jenjang selanjutnya. Sehingga anak mampu melakukan kegiatan sendiri ketika motorik kasar anak sering terlatih.
- b. Memanfaatkan media yang lebih kreatif dan inovatif untuk media pembelajaran anak.

2. Bagi Orang Tua

Perlunya pemahaman terhadap setiap perkembangan anak supaya anak dapat tumbuh dan berkembang secara optimal serta perlu adanya dukungan untuk setiap kegiatan motorik kasar yang dilakukan oleh anak yang sesuai dengan tahap perkembangan anak.

3. Bagi Peneliti

Dari hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai pengalaman dan pengetahuan bagi peneliti untuk mengembangkan berbagai aspek perkembangan anak usia dini sehingga anak dapat berkembang secara optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Achroni, Keen. 2012. *Mengoptimalkan Tumbuh Kembang Anak Melalui Permainan Tradisional*. (Yogyakarta : Javalitera).
- Allen, K. dan Lynn R. Marotz. 2010. *Profil Perkembangan Anak : Prakelahiran Hingga Usia 12 Tahun*, terj Valentino. (Jakarta : PT. Indeks Sujiono).
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta : Bumi Aksara).
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta : Bumi Aksara).
- Beaty, Janice J.. 2013. *Obervasi Perkembangan Anak Usia Dini*. (Jakarta : Kencana).
- Depdikbud. 1998. *Permainan Tradisional Indonesia*. (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Kebudayaan Direktorat Permuseuman).
- Dharmamulya, Sukirman. 2005. *Permainan Tradisional Jawa*. (Jakarta : Kepel Press).
- Dimyati, Johni. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. (Jakarta : Kencana).
- Fadlillah, Muhammad. 2014. *Desain Pembelajaran PAUD*. (Yogyakarta : AR-RUZZ MEDIA).
- Hatta, Ahmad. 2009. *Tafsir Qur'an Per Kata Dilengkapi Dengan Asbabun Nuzul & Terjemah*. (Jakarta : Maghfirah Pustaka).
- Hurlock, Elizabeth B.. 1978. *Perkembangan Anak Jilid I Edisi Keenam*, terj. Meitasari Tjandrasa, (Jakarta : Erlangga). Yuliani Nurani. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. (Jakarta : PT Indeks).
- Jurnal Dian Apriani PG PAUD FIP UNESA (Universitas Negeri Surabaya). Diunduh pada tanggal 20 Desember 2017.
- Kamtini & Husni Wardi Tanjung, *Bermain Melalui Gerak dan Lagu di Taman Kanak-Kanak*, (Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi).

- Kurnia Munawaroh, “Peningkatkan Keterampilan Motorik Kasar Melalui Kegiatan Menari Animal Dance Pada Anak Kelompok A Di Tk Aba Kutu Asem Yogyakarta”, *Skripsi* Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.
- Mansur. 2005. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar).
- M., A. Husna. 2009. *100+ Permainan Tradisional Indonesia untuk Kreativitas, Ketangkasan, dan Keakraban*. (Yogyakarta : Andi Offset).
- Muhammad Arif Syarif Hidayatullah, “Peningkatan Keterampilan Motorik Kasar Melalui Permainan Tradisional Jawa”, Diunduh pada tanggal 18 Januari 2018.
- Mutiah, Diana. 2012. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. (Jakarta : Kencana).
- Patmonodewo, Soemantri. 2003. *Pendidikan Anak Prasekolah*. (Jakarta : Rineka Cipta).
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang *Standar Pendidikan Anak Usia Dini*
- Rahyubi, Heri. 2012. *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. (Bandung : Nusa Media).
- Rasyid, Harun Mansur, dkk. 2012. *Asesmen Perkembangan Anak Usia Dini*. (Yogyakarta : Gama Media).
- Samsudin. 2008. *Pembelajaran Motorik di Taman Kanak-Kanak*. (Jakarta : Litera).
- Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta : Kencana Prenada Media Group).
- Santrock, John W.. 2007. *Perkembangan Anak*. Edisi Kesebelas Jilid 1, terj: Mila Rachmawati dan Anna Kuswanti. (Jakarta: Erlangga).
- Semiawan, Conny. 2008. *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*. (Jakarta: Indeks).
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif dan R&D*. (Bandung : Alfabeta).
- Sugiyono. 2005. *Statistik Untuk Penelitian*. (Bandung : Alfabeta).
- Sujiono, Yuliana Nurani. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. (Jakarta : PT Indeks).

- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung : Remaja Rosdakarya).
- Sumantri. 2005. *Model Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini*. (Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional).
- Susi Setiana Susanti, “Upaya Meningkatkan Keterampilan Motorik Kasar Melalui Tari Topi Saya Pada Kelompok B TK ABA Brosot I Kulon Progo”, *Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta*, 2017.
- Suyadi dan Maulidya Ulfah. 2013. *Konsep Dasar PAUD*. (Yogyakarta : PT Remaja Rosdakarya).
- Suyadi. 2009. *Permainan Edukatif yang Mencerdaskan*. (Yogyakarta : Powerbooks Publishing).
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan Bahasa. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. (Jakarta : Balai Pustaka).
- Vonnyta Aprilia Pamungkas dan Muhammad Reza, “Menstimulasi Keterampilan Motorik Kasar Pada Anak Kelompok A Melalui Strategi Pembelajaran Menari Di Tk Bahrul Ulum Panjang Jiwo Surabaya”, *Jurnal Ilmiah PG PAUD FIP UNESA (Universitas Negeri Surabaya)* 2012.
- Wiyani, Novan Ardy. 2015. *Manajemen PAUD Bermutu*. (Yogyakarta : Gava Media).

Lampiran 1

DAFTAR ANAK DIDIK KBIT INSAN MULIA TAHUN PELAJARAN 2017/2018

No	Nama Anak	JNS KLMN		Tempat Lahir	Tanggal Lahir	ALAMAT
		L	P			
1	Sakha Arkan Wiratama	L		Bantul	17 March 2013	Tegalsari RT 70 Srigading Sanden Bantul
2	Hilwa Fatihah Shanum		P	Yogyakarta	25 April 2013	Grogol Carikan Mulyodadi Bambanglipuro
3	Ghaisan Attallah Wibowo	L		Bantul	20 August 2013	Gersik Sumbermulyo Bambanglipuro Bantul
4	Adiba Luthfia Ardana		P	Bantul	11 January 2013	Siten RT 05 Sumbermulyo Bambanglipuro
5	Muhammad Abdul Hafids	L		Bantul	04 September 2013	Candi RT 01 Dowi Srihardono Pundong Bantul
6	Muhammad Sakti Dinan	L		Bantul	04 March 2014	Caben RT 05 Sumbermulyo Bambanglipuro Bantul
7	Zata Abdurrahman Syahid	L		Bantul	21 October 2013	Kutu Bambanglipuro Bantul
8	Malika Hannadyaksa		P	Bantul	13 February 2014	Tangkilan Sumbermulyo Bambanglipuro Bantul
9	Kresna Bayu Anggara	L		Bantul	31 May 2013	Boto RT 69 Patalan Jetis Bantul
10	Khanza Fayruzzahira Nurhadi Putri		P	Bantul	20 September 2013	Plesan RT 01 Tirtomulyo Kretek Bantul
11	Aqila Azzahra		P	Bantul	17 July 2014	Ngentak Mulyodadi Bambanglipuro Bantul
12	Raissa Salsabila Maritza Ar-Rayya		P	Bantul	16 July 2013	Gunturgeni, Poncosari Srandakan Bantul
13	Cemerlang Alwa Nisfusya'ban	L		Bantul	24 June 2013	Nganjaran RT 01 Sidomulyo Bambanglipuro
14	Brilian Alwa Nisfusya'ban	L		Bantul	24 June 2013	Nganjaran RT 01 Sidomulyo Bambanglipuro
15	Almira Khanza Adelia		P	Yogyakarta	09 June 2014	Kembangan Sumbermulyo Bambanglipuro Bantul
16	Azra Misqia Sholihati		P	Bantul	27 September 2013	Candi Srihardono Pundong Bantul
17	Aksay Ro'uuf Perwita	L		Bantul	08 May 2013	Siteh RT 0 Sumbermulyo Bambanglipuro
18	Razqa Abrisam Mannaf	L		Bantul	05 September 2013	Mejing RT 02 Mulyodadi Bambanglipuro Bantul

Lanjutan Lampiran 1						
No	Nama Anak	JNS KLMN		Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Alamat
		L	P			
19	Daffa Nabihan Akbar	L		Bantul	12 June 2014	Gendingan Plemantung Sidomulyo Bambanglipuro
20	Zaskya Hasna Athalia		P	Bantul	28 October 2014	Destan Mulyodadi Bambanglipuro
21	Azhar Nur Ikhsan	L		Bantul	08 June 2014	Jogahan Canden Jetis Bantul
22	Naufal Septian Ajik P	L		Bantul	19 September 2013	Tangkilan Sumbermulyo Bambanglipuro Bantul
23	Olinda Nimpunan		P	Bantul	27 September 2014	Tanjung Karang Patalan Jetis Bantul
24	Faza Syahida Ramadhani		P	Bantul	23 July 2014	Ngambah RT 03 Mulyodadi Bambanglipuro
25	Kayla Kikka Rafifah		P	Yogyakarta	17 November 2014	Bobok RT 84 Patalan Jetis Bantul
26	Afifa Dinar Fitiya		P	Sleman	08 October 2014	Tegal Kuwon RT 01 Sidomulyo Bambanglipuro
27	Sakha Arkhan Rifa'i	L		Bantul	07 December 2014	Dagan Pinggir RT 02 Sidomulyo Bambanglipuro
28	Muhammad Reo Satya Murti	L		Bantul	11 October 2014	Kepuh RT 04 Mulyodadi Bambanglipuro
29	Muhammad Gibran Daneswara	L		Bantul	11 November 2014	Tingas Cepoko Sumbermulyo Bambanglipuro
30	Muhammad Al-Fatih	L		Bantul	28 April 2015	Jetak Mulyodadi Bambanglipuro
31	Hana Aida Sahila		P	Bantul	09 May 2015	Karanganyar Gadingharjo Sanden Bantul
32	Fadhil Eka Nur Rasyid	L		Bantul	27 June 2014	Semampir RT 01 Panjangrejo Pundong Bantul
33	Zivana Alula Chairunnisa		P	Bantul	06 December 2013	Derman Gersik RT 06 Sumbermulyo Bambanglipuro
34	Devan Ranindar Prasetya	L		Yogyakarta	15 December 2014	Gunungan RT 04 Sumbermulyo Bambanglipuro
35	Shanum Umayma Labibah Hidayat		P	Bantul	19 July 2015	Poyahan Seloharjo Pundong Bantul
36	Aqila Mentari Setya Qanita		P	Bantul	07 March 2015	Nogosari Krekah Gilangharjo Pandak Bantul
37	Abrisam Zhafran Rafardhan	L		Bantul	09 September 2013	Dodotan Sumbermulyo Bambanglipuro
38	Rahima Jaza Al Aufa		P	Bantul	30 March 2015	Caben Sumbermulyo Bambanglipuro Bantul
39	Risqi Ibnu Sabilillah	L		Jakarta	20 July 2014	Kutu Bambanglipuro Bantul

Lanjutan Lampiran 1						
No	Nama Anak	JNS KLMN		Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Alamat
		L	P			
40	Aurellio Bima Yogaswara	L		Bantul	05 August 2014	Tegal Belan Sidomulyo Bambanglipuro
41	Namira Hanum Zahrani		P	Bantul	28 June 2015	Warungpring Mulyodadi Bambanglipuro
42	Aqila Anindya Fauziah		P	Bantul	11 August 2015	Kembangan Sumbermulyo Bambanglipuro Bantul
43	Afra Saida Muthmainnah		P	Bantul	26 July 2013	Plumutan Mulyodadi Bambanglipuro Bantul
44	Zeeshan Akmal Rofaq	L		Labuha	21 August 2015	Grogol Carikan Mulyodadi Bambanglipuro
45	Rafi Putra Saebani	L		Bantul	24 September 2014	Sulang Kidul Patalan Jetis Bantul
46	Ikhsan Izzuddin Wibowo	L		Bantul	11 July 2015	Cungkup RT 03 Sidomulyo Bambanglipuro
47	Bilkis Ilyinicna Vdovina		P	Yogyakarta	18 Agustus2014	Sulang Kidul Patalan Jetis Bantul
48	Akhyar Dienan Alfathiy	L		Bantul	20 June 2014	Bekang Mulyodadi Bambanglipuro Bantul
49	Hilya Azzalfa		P	Bantul	25 June 2014	Sribit Mulyodadi Bambanglipuro Bantul
50	Muhammad Rafandra Adhysta	L		Bantul	22 Juli 2015	Grudo Panjangrejo Pundong Bantul
JUMLAH		26	24			

Lampiran 2

**DAFTAR SUBJEK PENELITIAN
KBIT INSAN MULIA**

No	No Induk	Nama Anak	Jenis Kelamin	Tempat Lahir	Tanggal Lahir
1	15.A.165	Sakha Arkan Wiratama	Laki-laki	Bantul	17-Mar-13
2	15.A.166	Hilwa Fatihah Shanum	Perempuan	Yogyakarta	25-Apr-13
3	15.A.174	Ghaisan Attallah Wibowo	Laki-laki	Bantul	20-Agu-13
4	15.A.177	Adiba Luthfia Ardana	Perempuan	Bantul	11-Jan-13
5	16.A.182	Muhammad Abdul Hafids	Laki-laki	Bantul	04-Sep-13
6	16.A.183	Muhammad Sakti Dinan	Laki-laki	Bantul	04-Mar-14
7	16.A.184	Zata Abdurrahman Syahid	Laki-laki	Bantul	21-Okt-13
8	16.A.188	Kresna Bayu Anggara	Laki-laki	Bantul	31-Mei-13
9	16.A.189	Khanza Fayruzzahira Nurhadi Putri	Perempuan	Bantul	20-Sep-13
10	16.A.190	Aqila Azzahra	Perempuan	Bantul	17-Jul-14
11	16.A.192	Raissa Salsabila Maritza Ar-Rayya	Perempuan	Bantul	16-Jul-13
12	16.A.193	Cemerlang Alwa Nisfusya'ban	Laki-laki	Bantul	24-Jun-13
13	16.A.194	Brilian Alwa Nisfusya'ban	Laki-laki	Bantul	24-Jun-13
14	16.A.196	Almira Khanza Adelia	Perempuan	Yogyakarta	09-Jun-14
15	16.A.198	Azra Misqia Sholihati	Perempuan	Bantul	27-Sep-13
16	16.A.200	Aksay Ro'uuf Perwita	Laki-laki	Bantul	08-Mei-13
17	16.A.201	Razqa Abrisam Mannaf	Laki-laki	Bantul	05-Sep-13
18	17.A.213	Azhar Nur Ikhsan	Laki-laki	Bantul	08-Jun-14
19	17.A.214	Naufal Septian Ajik P	Laki-laki	Bantul	19-Sep-13
20	17.A.225	Fadhil Eka Nur Rasyid	Laki-laki	Bantul	27-Jun-14
21	17.A.226	Zivana Alula Chairunnisa	Perempuan	Bantul	06-Des-13

Lampiran 3

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN
KBIT INSAN MULIA Tahun Pelajaran 2017-2018
SEMESTER II

BULAN/PEKAN : Januari / 1
 KELOMPOK USIA :tahun
 TEMA/SUB TEMA : Rekreasi/ Rekreasi di Air
 WAKTU : 07.30 – 12.00 WIB
 MATERI :

HARI/TANGGAL : Selasa, 02 Januari 2018
 KELOMPOK / KELAS : Apel / B1
 AREA/SENTRA :

Aspek	KD	Materi	KD	Tujuan
NAM	1.1	Mengenal ciptaan Allah	1.1	Anak dapat Mengenal ciptaan Allah
FM	2.1	Mencuci tangan sebelum makan	2.1	Anak dapat mencuci tangan sebelum makan
KOG	3.5-4.5	Bersikap optimis	3.5-4.5	Anak dapat Bersikap optimis
SE	2.6	Mau mengikuti aturan	2.6	Anak dapat mengikuti aturan
BHS	2.14	Berjabat tangan dan mengucapkan salam	2.14	Anak dapat Berjabat tangan dan mengucapkan salam
SENI	2.4	Menghargai hasil karya orang lain	2.4	Anak dapat Menghargai hasil karya orang lain
PAI	1	Mengenal 2 kalimat syahadat	1	Anak dapat mengucapkan 2 kalimat syahadat
	15 h	Doa masuk kamar mandi	15 h	Anak dapat menghafal doa masuk km
	16 f	Hadist kebersihan	16 f	Anak dapat menghafal hadist kebersihan
	17 e	Surat al-kautsar	17 e	Anak dapat menghafal QS Al-kautsar
	22 a	Adab makan dan minum	22 a	Anak dapat mengenal adab makan dan minum

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN		ALAT/SUMBER/BAHAN	KET
I	Kegiatan Awal	Penyambutan anak (SOP) Pembukaan (SOP)		
II	IMTAQ	Doa masuk kamar mandi Hadist kebersihan Surat al-kautsar Adab makan dan minum		
III	Pembiasaan cuci tangan, makan snack, istirahat	Cuci Tangan (SOP) Makan snack (SOP)	Sabun, air, snack, APE	
IV	INTI I	Pijakan lingkungan main 1. Bernyanyi bebas 2. Menggambar bebas dengan pewarna makanan 3. Berjingkat menggunakan hula hoop	Bahan dan Alat - Kertas hvs - Pewarna makanan - Hula hoop	Kesempatan main

		Pijakan sebelum main ➤ Mengamati APE dalam kegiatan main hari ini ➤ Berdiskusi tentang peduli, aktifitas secara mandiri yang harus ditumbuhkan dalam permainan ➤ Mengenalkan aturan main ➤ Bernyanyi																																																														
		Pijakan selama main ➤ Memberikan kesempatan main kepada anak selama 45-60 menit ➤ Memperkuat bahasa anak ➤ Mencatat perkembangan anak ➤ Membantu anak yang membutuhkan																																																														
		Pijakan sesudah main ➤ Mengelompokkan APE yang digunakan ➤ Mengembalikan APE pada rak yang disesuaikan sesuai dengan bentuk dan ukuran ➤ Duduk melingkar ➤ Tanya jawab tentang pengalaman main anak ➤ Diskusi tentang perilaku yang muncul saat main																																																														
V	INTI II	Pembiasaan wudhu dan sholat (SOP)	Air, perlengkapan sholat																																																													
VI	Pembiasaan cuci tangan, makan siang, cuci piring, gosok gigi	➤ Cuci tangan, makan siang, cuci piring (SOP) ➤ Menggosok gigi (SOP)	Air, sabun, alat makan Odol, sikat																																																													
VII	PENUTUP	➤ Bernyanyi, bertepuk, Recalling, Menginformasikan kegiatan main esok hari ➤ Pesan-pesan, Do'a, Salam, Pulang																																																														
VIII	Rencana Penilaian	<table><tr><th>Aspek</th><th>KD</th><th>Materi</th><th>KD</th><th>Tujuan</th></tr><tr><td>NAM</td><td>1.1</td><td>Mengenal ciptaan Allah</td><td>1.1</td><td>Anak dapat Mengenal ciptaan Allah</td></tr><tr><td>FM</td><td>2.1</td><td>Mencuci tangan sebelum makan</td><td>2.1</td><td>Anak dapat mencuci tangan sebelum makan</td></tr><tr><td>KOG</td><td>3.5-4.5</td><td>Bersikap optimis</td><td>3.5-4.5</td><td>Anak dapat Bersikap optimis</td></tr><tr><td>SE</td><td>2.6</td><td>Mau mengikuti aturan</td><td>2.6</td><td>Anak dapat mengikuti aturan</td></tr><tr><td>BHS</td><td>2.14</td><td>Berjabat tangan dan mengucapkan salam</td><td>2.14</td><td>Anak dapat Berjabat tangan dan mengucapkan salam</td></tr><tr><td>SENI</td><td>2.4</td><td>Menghargai hasil karya orang lain</td><td>2.4</td><td>Anak dapat Menghargai hasil karya orang lain</td></tr><tr><td>PAI</td><td>1</td><td>Mengenal 2 kalimat syahadat</td><td>1</td><td>Anak dapat mengucapkan 2 kalimat syahadat</td></tr><tr><td></td><td>15 h</td><td>Doa masuk kamar mandi</td><td>15 h</td><td>Anak dapat menghafal doa masuk km</td></tr><tr><td></td><td>16 f</td><td>Hadist kebersihan</td><td>16 f</td><td>Anak dapat menghafal hadist kebersihan</td></tr><tr><td></td><td>17 e</td><td>Surat al-kautsar</td><td>17 e</td><td>Anak dapat menghafal QS Al-kautsar</td></tr><tr><td></td><td>22 a</td><td>Adab makan dan minum</td><td>22 a</td><td>Anak dapat mengenal adab makan dan minum</td></tr></table>	Aspek	KD	Materi	KD	Tujuan	NAM	1.1	Mengenal ciptaan Allah	1.1	Anak dapat Mengenal ciptaan Allah	FM	2.1	Mencuci tangan sebelum makan	2.1	Anak dapat mencuci tangan sebelum makan	KOG	3.5-4.5	Bersikap optimis	3.5-4.5	Anak dapat Bersikap optimis	SE	2.6	Mau mengikuti aturan	2.6	Anak dapat mengikuti aturan	BHS	2.14	Berjabat tangan dan mengucapkan salam	2.14	Anak dapat Berjabat tangan dan mengucapkan salam	SENI	2.4	Menghargai hasil karya orang lain	2.4	Anak dapat Menghargai hasil karya orang lain	PAI	1	Mengenal 2 kalimat syahadat	1	Anak dapat mengucapkan 2 kalimat syahadat		15 h	Doa masuk kamar mandi	15 h	Anak dapat menghafal doa masuk km		16 f	Hadist kebersihan	16 f	Anak dapat menghafal hadist kebersihan		17 e	Surat al-kautsar	17 e	Anak dapat menghafal QS Al-kautsar		22 a	Adab makan dan minum	22 a	Anak dapat mengenal adab makan dan minum	TEKNIK PENILAIAN ❖ Observasi ❖ Unjuk Kerja ❖	
		Aspek	KD	Materi	KD	Tujuan																																																										
		NAM	1.1	Mengenal ciptaan Allah	1.1	Anak dapat Mengenal ciptaan Allah																																																										
		FM	2.1	Mencuci tangan sebelum makan	2.1	Anak dapat mencuci tangan sebelum makan																																																										
		KOG	3.5-4.5	Bersikap optimis	3.5-4.5	Anak dapat Bersikap optimis																																																										
		SE	2.6	Mau mengikuti aturan	2.6	Anak dapat mengikuti aturan																																																										
		BHS	2.14	Berjabat tangan dan mengucapkan salam	2.14	Anak dapat Berjabat tangan dan mengucapkan salam																																																										
		SENI	2.4	Menghargai hasil karya orang lain	2.4	Anak dapat Menghargai hasil karya orang lain																																																										
		PAI	1	Mengenal 2 kalimat syahadat	1	Anak dapat mengucapkan 2 kalimat syahadat																																																										
			15 h	Doa masuk kamar mandi	15 h	Anak dapat menghafal doa masuk km																																																										
	16 f	Hadist kebersihan	16 f	Anak dapat menghafal hadist kebersihan																																																												
	17 e	Surat al-kautsar	17 e	Anak dapat menghafal QS Al-kautsar																																																												
	22 a	Adab makan dan minum	22 a	Anak dapat mengenal adab makan dan minum																																																												

Mengetahui
Kepala KBIT Insan Mulia

Ria Musyafah

Jumlah anak :

Jumlah tidak hadir : 1.S/I/A
2.S/I/A
3.S/I/A

Jumlah hadir :

Peneliti

Anin Widyawati
14430102

Guru Kelas

(.....)

Bambanglipuro, Januari 2018
Guru Sentra

(.....)

Lanjutan lampiran 3

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN
KBIT INSAN MULIA Tahun Pelajaran 2017-2018
SEMESTER II

BULAN/PEKAN : Januari / 1
KELOMPOK USIA :tahun
TEMA/SUB TEMA : Rekreasi / Rekreasi di Air
WAKTU : 07.30 – 12.00 WIB
MATERI :

HARI/TANGGAL : Rabu, 03 Januari 2018
KELOMPOK / KELAS : Apel/ KB 1
AREA/SENTRA :

Aspek	KD	Materi	KD	Tujuan
NAM	1.1	Mengenal ciptaan Allah	1.1	Anak dapat Mengenal ciptaan Allah
FM	2.1	Mencuci tangan sebelum makan	2.1	Anak dapat mencuci tangan sebelum makan
KOG	3.5-4.5	Bersikap optimis	3.5-4.5	Anak dapat Bersikap optimis
SE	2.6	Mau mengikuti aturan	2.6	Anak dapat mengikuti aturan
BHS	2.14	Berjabat tangan dan mengucapkan salam	2.14	Anak dapat Berjabat tangan dan mengucapkan salam
SENI	2.4	Menghargai hasil karya orang lain	2.4	Anak dapat Menghargai hasil karya orang lain
PAI	1 15 h 16 f 17 e 22 a	Mengenal 2 kalimat syahadat Doa masuk kamar mandi Hadist kebersihan Surat al-kautsar Adab makan dan minum	1 15 h 16 f 17 e 22 a	Anak dapat mengucapkan 2 kalimat syahadat Anak dapat menghafal doa masuk km Anak dapat menghafal hadist kebersihan Anak dapat menghafal QS Al-kautsar Anak dapat mengenal adab makan dan minum

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN		ALAT/SUMBER/BAHAN	KET
I	Kegiatan Awal	Penyambutan anak (SOP) Pembukaan (SOP)		
II	IMTAQ	Mengenal kalimat syahadat Doa masuk kamar mandi Hadist kebersihan Surat al-kautsar		
III	Pembiasaan cuci tangan, makan snack, istirahat	Cuci Tangan (SOP) Makan snack (SOP)	Sabun, air, snack, APE	
IV	INTI I	Pijakan lingkungan main 1. Bercerita bebas 2. Mewarnai tempat rekreasi 3. Melempar bola ke dalam keranjang	Bahan dan Alat - Gambar - Crayon - Bola - Keranjang	Kesempatan main

		Pijakan sebelum main ➤ Mengamati APE dalam kegiatan main hari ini ➤ Berdiskusi tentang peduli, aktifitas secara mandiri yang harus ditumbuhkan dalam permainan ➤ Mengenalkan aturan main ➤ Bernyanyi																																																										
		Pijakan selama main ➤ Memberikan kesempatan main kepada anak selama 45-60 menit ➤ Memperkuat bahasa anak ➤ Mencatat perkembangan anak ➤ Membantu anak yang membutuhkan																																																										
		Pijakan sesudah main ➤ Mengelompokkan APE yang digunakan ➤ Mengembalikan APE pada rak yang disesuaikan sesuai dengan bentuk dan ukuran ➤ Duduk melingkar ➤ Tanya jawab tentang pengalaman main anak ➤ Diskusi tentang perilaku yang muncul saat main																																																										
V	INTI II	Pembiasaan wudhu dan sholat (SOP)	Air, perlengkapan sholat																																																									
VI	Pembiasaan cuci tangan, makan siang, cuci piring, gosok gigi	➤ Cuci tangan, makan siang, cuci piring (SOP) ➤ Menggosok gigi (SOP)	Air, sabun, alat makan Odol, sikat																																																									
VII	PENUTUP	➤ Bernyanyi, bertepuk, Recalling, Menginformasikan kegiatan main esok hari ➤ Pesan-pesan, Do'a, Salam, Pulang																																																										
VIII	Rencana Penilaian	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Aspek</th><th>KD</th><th>Materi</th><th>KD</th><th>Tujuan</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>NAM</td><td>1.1</td><td>Mengenal ciptaan Allah</td><td>1.1</td><td>Anak dapat Mengenal ciptaan Allah</td></tr> <tr> <td>FM</td><td>2.1</td><td>Mencuci tangan sebelum makan</td><td>2.1</td><td>Anak dapat mencuci tangan sebelum makan</td></tr> <tr> <td>KOG</td><td>3.5-4.5</td><td>Bersikap optimis</td><td>3.5-4.5</td><td>Anak dapat Bersikap optimis</td></tr> <tr> <td>SE</td><td>2.6</td><td>Mau mengikuti aturan</td><td>2.6</td><td>Anak dapat mengikuti aturan</td></tr> <tr> <td>BHS</td><td>2.14</td><td>Berjabat tangan dan mengucapkan salam</td><td>2.14</td><td>Anak dapat Berjabat tangan dan mengucapkan salam</td></tr> <tr> <td>SENI</td><td>2.4</td><td>Menghargai hasil karya orang lain</td><td>2.4</td><td>Anak dapat Menghargai hasil karya orang lain</td></tr> <tr> <td rowspan="5">PAI</td><td>1</td><td>Mengenal 2 kalimat syahadat</td><td>1</td><td>Anak dapat mengucapkan 2 kalimat syahadat</td></tr> <tr> <td>15 h</td><td>Doa masuk kamar mandi</td><td>15 h</td><td>Anak dapat menghafal doa masuk kamar</td></tr> <tr> <td>16 f</td><td>Hadist kebersihan</td><td>16 f</td><td>Anak dapat menghafal hadist kebersihan</td></tr> <tr> <td>17 e</td><td>Surat al-kautsar</td><td>17 e</td><td>Anak dapat menghafal QS Al-kautsar</td></tr> <tr> <td>22 a</td><td>Adab makan dan minum</td><td>22 a</td><td>Anak dapat mengenal adab makan dan minum</td></tr> </tbody> </table>	Aspek	KD	Materi	KD	Tujuan	NAM	1.1	Mengenal ciptaan Allah	1.1	Anak dapat Mengenal ciptaan Allah	FM	2.1	Mencuci tangan sebelum makan	2.1	Anak dapat mencuci tangan sebelum makan	KOG	3.5-4.5	Bersikap optimis	3.5-4.5	Anak dapat Bersikap optimis	SE	2.6	Mau mengikuti aturan	2.6	Anak dapat mengikuti aturan	BHS	2.14	Berjabat tangan dan mengucapkan salam	2.14	Anak dapat Berjabat tangan dan mengucapkan salam	SENI	2.4	Menghargai hasil karya orang lain	2.4	Anak dapat Menghargai hasil karya orang lain	PAI	1	Mengenal 2 kalimat syahadat	1	Anak dapat mengucapkan 2 kalimat syahadat	15 h	Doa masuk kamar mandi	15 h	Anak dapat menghafal doa masuk kamar	16 f	Hadist kebersihan	16 f	Anak dapat menghafal hadist kebersihan	17 e	Surat al-kautsar	17 e	Anak dapat menghafal QS Al-kautsar	22 a	Adab makan dan minum	22 a	Anak dapat mengenal adab makan dan minum	TEKNIK PENILAIAN ❖ Observasi ❖ Penugasan ❖ Unjuk Kerja	
Aspek	KD	Materi	KD	Tujuan																																																								
NAM	1.1	Mengenal ciptaan Allah	1.1	Anak dapat Mengenal ciptaan Allah																																																								
FM	2.1	Mencuci tangan sebelum makan	2.1	Anak dapat mencuci tangan sebelum makan																																																								
KOG	3.5-4.5	Bersikap optimis	3.5-4.5	Anak dapat Bersikap optimis																																																								
SE	2.6	Mau mengikuti aturan	2.6	Anak dapat mengikuti aturan																																																								
BHS	2.14	Berjabat tangan dan mengucapkan salam	2.14	Anak dapat Berjabat tangan dan mengucapkan salam																																																								
SENI	2.4	Menghargai hasil karya orang lain	2.4	Anak dapat Menghargai hasil karya orang lain																																																								
PAI	1	Mengenal 2 kalimat syahadat	1	Anak dapat mengucapkan 2 kalimat syahadat																																																								
	15 h	Doa masuk kamar mandi	15 h	Anak dapat menghafal doa masuk kamar																																																								
	16 f	Hadist kebersihan	16 f	Anak dapat menghafal hadist kebersihan																																																								
	17 e	Surat al-kautsar	17 e	Anak dapat menghafal QS Al-kautsar																																																								
	22 a	Adab makan dan minum	22 a	Anak dapat mengenal adab makan dan minum																																																								

Mengetahui
Kepala KBIT Insan Mulia

Ria Musyafah

Jumlah anak :

Jumlah tidak hadir : 1.S/I/A
2.S/I/A
3.S/I/A

Jumlah hadir :

Peneliti

Anin Widyawati
14430102

Guru Kelas

(.....)

Bambanglipuro, Januari 2018
Guru Sentra

(.....)

Lampiran 4

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN
KBIT INSAN MULIA Tahun Pelajaran 2017-2018
SEMESTER II

BULAN/PEKAN : April / 17
KELOMPOK USIA :tahun
TEMA/SUB TEMA : Tanah Air / Pedesaan, perkotaan, pegunungan, pesisir
WAKTU : 07.30 – 12.00 WIB
MATERI :

HARI/TANGGAL : Selasa, 23 April 2018
KELOMPOK / KELAS : Apel / B1
AREA/SENTRA : Bahan Alam

Aspek	KD	Materi	KD	Tujuan
NAM	3.1 - 4.1	Mengenal gerakan wudhu	3.1 - 4.1	Anak dapat Mengenal gerakan wudhu
FM	3.4 - 4.4	Menggunakan air secukupnya	3.4 - 4.4	Anak dapat Menggunakan air secukupnya
KOG	3.7-4.7	Mengenal lingkungan sekitar	3.7-4.7	Anak dapat Mengenal lingkungan sekitar
SE	3.14- 4.14	Mengungkapkan keinginan	3.14- 4.14	Anak dapat Mengungkapkan keinginan
BHS	3.12- 4.12	Mengenal huruf vokal	3.12- 4.12	Anak dapat Mengenal huruf vokal
SENI	2.4	Menjaga kebersihan	2.4	Anak dapat Menjaga kebersihan
PAI	6 12 15 p 16 i 19 23	Mengenal gerakan wudhu Mengenal ibadah puasa ramadhan Doa melepas pakaian Surat Al-Ma'un Mengenal kisah nabi Mengenal bhs arab benda sekitar	6 12 15 p 16 i 19 23	Anak dapat Mengenal gerakan wudhu Anak dapat Mengenal ibadah puasa ramadhan Anak dapat menghafal doa melepas pakaian Anak dapat menghafal Surat Al-Ma'un Anak dapat Mengenal kisah nabi Anak dapat Mengenal bhs arab benda sekitar

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN		ALAT/SUMBER/BAHAN	KET
I	Kegiatan Awal	Penyambutan anak (SOP) Pembukaan (SOP)		
II	IMTAQ	Mengenal gerakan wudhu Doa melepas pakaian Menghafal surat Al-Maun Mengenal nama bahasa arab benda sekitar		
III	Pembiasaan cuci tangan, makan snack, istirahat	Cuci Tangan (SOP) Makan snack (SOP)	Sabun, air, snack, APE	
IV	INTI I	Pijakan lingkungan main 1. Menggambar dengan media arang 2. Bermain Permainan Tradisional Engklek 3. Menempel bendera	Bahan dan Alat - Kertas hvs - Arang - Media permainan tradisional <i>engklek</i> - Lem - Kertas lipat	Kesempatan main

		Pijakan sebelum main ➤ Mengamati APE dalam kegiatan main hari ini ➤ Berdiskusi tentang peduli, aktifitas secara mandiri yang harus ditumbuhkan dalam permainan ➤ Mengenalkan aturan main ➤ Bernyanyi																																																															
		Pijakan selama main ➤ Memberikan kesempatan main kepada anak selama 45-60 menit ➤ Memperkuat bahasa anak ➤ Mencatat perkembangan anak ➤ Membantu anak yang membutuhkan																																																															
		Pijakan sesudah main ➤ Mengelompokkan APE yang digunakan ➤ Mengembalikan APE pada rak yang disesuaikan sesuai dengan bentuk dan ukuran ➤ Duduk melingkar ➤ Tanya jawab tentang pengalaman main anak ➤ Diskusi tentang perilaku yang muncul saat main																																																															
V	INTI II	Pembiasaan wudhu dan sholat (SOP)	Air, perlengkapan sholat																																																														
VI	Pembiasaan cuci tangan, makan siang, cuci piring, gosok gigi	➤ Cuci tangan, makan siang, cuci piring (SOP) ➤ Menggosok gigi (SOP)	Air, sabun, alat makan Odol, sikat																																																														
VII	PENUTUP	➤ Bernyanyi, bertepuk, Recalling, Menginformasikan kegiatan main esok hari ➤ Pesan-pesan, Do'a, Salam, Pulang																																																															
VIII	Rencana Penilaian	<table><tr><th>Aspek</th><th>KD</th><th>Materi</th><th>KD</th><th>Tujuan</th></tr><tr><td>NAM</td><td>3.1 - 4.1</td><td>Mengenal gerakan wudhu</td><td>3.1 - 4.1</td><td>Anak dapat Mengenal gerakan wudhu</td></tr><tr><td>FM</td><td>3.4 - 4.4</td><td>Menggunakan air secukupnya</td><td>3.4 - 4.4</td><td>Anak dapat Menggunakan air secukupnya</td></tr><tr><td>KOG</td><td>3.7-4.7</td><td>Mengenal lingkungan sekitar</td><td>3.7-4.7</td><td>Anak dapat Mengenal lingkungan sekitar</td></tr><tr><td>SE</td><td>3.14- 4.14</td><td>Mengungkapkan keinginan</td><td>3.14- 4.14</td><td>Anak dapat Mengungkapkan keinginan</td></tr><tr><td>BHS</td><td>3.12- 4.12</td><td>Mengenal huruf vokal</td><td>3.12- 4.12</td><td>Anak dapat Mengenal huruf vokal</td></tr><tr><td>SENI</td><td>2.4</td><td>Menjaga kebersihan</td><td>2.4</td><td>Anak dapat Menjaga kebersihan</td></tr><tr><td rowspan="5">PAI</td><td>6</td><td>Mengenal gerakan wudhu</td><td>6</td><td>Anak dapat Mengenal gerakan wudhu</td></tr><tr><td>12</td><td>Mengenal ibadah puasa ramadhan</td><td>12</td><td>Anak dapat Mengenal ibadah puasa ramadhan</td></tr><tr><td>15 p</td><td>Doa melepas pakaian</td><td>15 p</td><td>Anak dapat menghafal doa melepas pakaian</td></tr><tr><td>16 i</td><td>Surat Al-Ma'un</td><td>16 i</td><td>Anak dapat menghafal Surat Al-Ma'un</td></tr><tr><td>19</td><td>Mengenal kisah nabi</td><td>19</td><td>Anak dapat Mengenal kisah nabi</td></tr><tr><td></td><td>23</td><td>Mengenal bhs arab benda sekitar</td><td>23</td><td>Anak dapat Mengenal bhs arab benda sekitar</td></tr></table>	Aspek	KD	Materi	KD	Tujuan	NAM	3.1 - 4.1	Mengenal gerakan wudhu	3.1 - 4.1	Anak dapat Mengenal gerakan wudhu	FM	3.4 - 4.4	Menggunakan air secukupnya	3.4 - 4.4	Anak dapat Menggunakan air secukupnya	KOG	3.7-4.7	Mengenal lingkungan sekitar	3.7-4.7	Anak dapat Mengenal lingkungan sekitar	SE	3.14- 4.14	Mengungkapkan keinginan	3.14- 4.14	Anak dapat Mengungkapkan keinginan	BHS	3.12- 4.12	Mengenal huruf vokal	3.12- 4.12	Anak dapat Mengenal huruf vokal	SENI	2.4	Menjaga kebersihan	2.4	Anak dapat Menjaga kebersihan	PAI	6	Mengenal gerakan wudhu	6	Anak dapat Mengenal gerakan wudhu	12	Mengenal ibadah puasa ramadhan	12	Anak dapat Mengenal ibadah puasa ramadhan	15 p	Doa melepas pakaian	15 p	Anak dapat menghafal doa melepas pakaian	16 i	Surat Al-Ma'un	16 i	Anak dapat menghafal Surat Al-Ma'un	19	Mengenal kisah nabi	19	Anak dapat Mengenal kisah nabi		23	Mengenal bhs arab benda sekitar	23	Anak dapat Mengenal bhs arab benda sekitar	TEKNIK PENILAIAN ❖ Observasi ❖ Penugasan ❖ Unjuk Kerja	
		Aspek	KD	Materi	KD	Tujuan																																																											
		NAM	3.1 - 4.1	Mengenal gerakan wudhu	3.1 - 4.1	Anak dapat Mengenal gerakan wudhu																																																											
		FM	3.4 - 4.4	Menggunakan air secukupnya	3.4 - 4.4	Anak dapat Menggunakan air secukupnya																																																											
		KOG	3.7-4.7	Mengenal lingkungan sekitar	3.7-4.7	Anak dapat Mengenal lingkungan sekitar																																																											
		SE	3.14- 4.14	Mengungkapkan keinginan	3.14- 4.14	Anak dapat Mengungkapkan keinginan																																																											
		BHS	3.12- 4.12	Mengenal huruf vokal	3.12- 4.12	Anak dapat Mengenal huruf vokal																																																											
		SENI	2.4	Menjaga kebersihan	2.4	Anak dapat Menjaga kebersihan																																																											
		PAI	6	Mengenal gerakan wudhu	6	Anak dapat Mengenal gerakan wudhu																																																											
			12	Mengenal ibadah puasa ramadhan	12	Anak dapat Mengenal ibadah puasa ramadhan																																																											
15 p	Doa melepas pakaian		15 p	Anak dapat menghafal doa melepas pakaian																																																													
16 i	Surat Al-Ma'un		16 i	Anak dapat menghafal Surat Al-Ma'un																																																													
19	Mengenal kisah nabi		19	Anak dapat Mengenal kisah nabi																																																													
	23	Mengenal bhs arab benda sekitar	23	Anak dapat Mengenal bhs arab benda sekitar																																																													

Mengetahui
Kepala KBIT Insan Mulia

Ria Musyafah

Jumlah anak :

Jumlah tidak hadir : 1.S/I/A
2.S/I/A
3.S/I/A

Jumlah hadir :

Peneliti

Anin Widyawati
14430102

Guru Kelas

(.....)

Bambanglipuro, 23 April 2018
Guru Sentra

(.....)

Lanjutan Lampiran 4

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN
KBIT INSAN MULIA Tahun Pelajaran 2017-2018
SEMESTER II

BULAN/PEKAN : April / 17
KELOMPOK USIA :tahun
TEMA/SUB TEMA : Tanah Air / Pedesaan, perkotaan, pegunungan, pesisir
WAKTU : 07.30 – 12.00 WIB
MATERI :

HARI/TANGGAL : Rabu, 25 April 2018
KELOMPOK / KELAS : Apel / B1
AREA/SENTRA : Seni Kreativitas

Aspek	KD	Materi	KD	Tujuan
NAM	3.1 - 4.1	Mengenal gerakan wudhu	3.1 - 4.1	Anak dapat Mengenal gerakan wudhu
FM	3.4 - 4.4	Menggunakan air secukupnya	3.4 - 4.4	Anak dapat Menggunakan air secukupnya
KOG	3.7-4.7	Mengenal lingkungan sekitar	3.7-4.7	Anak dapat Mengenal lingkungan sekitar
SE	3.14- 4.14	Mengungkapkan keinginan	3.14- 4.14	Anak dapat Mengungkapkan keinginan
BHS	3.12- 4.12	Mengenal huruf vokal	3.12- 4.12	Anak dapat Mengenal huruf vokal
SENI	2.4	Menjaga kebersihan	2.4	Anak dapat Menjaga kebersihan
PAI	6 12 15 p 16 i 19 23	Mengenal gerakan wudhu Mengenal ibadah puasa ramadhan Doa melepas pakaian Surat Al-Ma'un Mengenal kisah nabi Mengenal bhs arab benda sekitar	6 12 15 p 16 i 19 23	Anak dapat Mengenal gerakan wudhu Anak dapat Mengenal ibadah puasa ramadhan Anak dapat menghafal doa melepas pakaian Anak dapat menghafal Surat Al-Ma'un Anak dapat Mengenal kisah nabi Anak dapat Mengenal bhs arab benda sekitar

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN		ALAT/SUMBER/BAHAN	KET
I	Kegiatan Awal	Penyambutan anak (SOP) Pembukaan (SOP)		
II	IMTAQ	Mengenal gerakan wudhu Doa melepas pakaian Menghafal surat Al-Maun Mengenal nama bahasa arab benda sekitar		
III	Pembiasaan cuci tangan, makan snack, istirahat	Cuci Tangan (SOP) Makan snack (SOP)	Sabun, air, snack, APE	
IV	INTI I	Pijakan lingkungan main 1. Kolase gambar pegunungan 2. Bermain Permainan Tradisional Engklek 3. Membuat gelang dari sedotan	Bahan dan Alat - Kertas - Potongan kertas lipat - Media permainan tradisional engklek - Tali - Sedotan	Kesempatan main

		Pijakan sebelum main ➤ Mengamati APE dalam kegiatan main hari ini ➤ Berdiskusi tentang peduli, aktifitas secara mandiri yang harus ditumbuhkan dalam permainan ➤ Mengenalkan aturan main ➤ Bernyanyi						
		Pijakan selama main ➤ Memberikan kesempatan main kepada anak selama 45-60 menit ➤ Memperkuat bahasa anak ➤ Mencatat perkembangan anak ➤ Membantu anak yang membutuhkan						
		Pijakan sesudah main ➤ Mengelompokkan APE yang digunakan ➤ Mengembalikan APE pada rak yang disesuaikan sesuai dengan bentuk dan ukuran ➤ Duduk melingkar ➤ Tanya jawab tentang pengalaman main anak ➤ Diskusi tentang perilaku yang muncul saat main						
V	INTI II	Pembiasaan wudhu dan sholat (SOP)	Air, perlengkapan sholat					
VI	Pembiasaan cuci tangan, makan siang, cuci piring, gosok gigi	➤ Cuci tangan, makan siang, cuci piring (SOP) ➤ Menggosok gigi (SOP)	Air, sabun, alat makan Odol, sikat					
VII	PENUTUP	➤ Bernyanyi, bertepuk, Recalling, Menginformasikan kegiatan main esok hari ➤ Pesan-pesan, Do'a, Salam, Pulang						
VIII	Rencana Penilaian			TEKNIK PENILAIAN ❖ Observasi ❖ Penugasan ❖ Unjuk Kerja				
		Aspek	KD			Materi	KD	Tujuan
		NAM	3.1 - 4.1			Mengenal gerakan wudhu	3.1 - 4.1	Anak dapat Mengenal gerakan wudhu
		FM	3.4 - 4.4			Menggunakan air secukupnya	3.4 - 4.4	Anak dapat Menggunakan air secukupnya
		KOG	3.7-4.7			Mengenal lingkungan sekitar	3.7-4.7	Anak dapat Mengenal lingkungan sekitar
		SE	3.14- 4.14			Mengungkapkan keinginan	3.14- 4.14	Anak dapat Mengungkapkan keinginan
		BHS	3.12- 4.12			Mengenal huruf vokal	3.12- 4.12	Anak dapat Mengenal huruf vokal
		SENI	2.4			Menjaga kebersihan	2.4	Anak dapat Menjaga kebersihan
		PAI	6			Mengenal gerakan wudhu	6	Anak dapat Mengenal gerakan wudhu
			12			Mengenal ibadah puasa ramadhan	12	Anak dapat Mengenal ibadah puasa ramadhan
15 p	Doa melepas pakaian		15 p	Anak dapat menghafal doa melepas pakaian				
16 i	Surat Al-Ma'un		16 i	Anak dapat menghafal Surat Al-Ma'un				
19	Mengenal kisah nabi		19	Anak dapat Mengenal kisah nabi				
	23	Mengenal bhs arab benda sekitar	23	Anak dapat Mengenal bhs arab benda sekitar				

Mengetahui
Kepala KBIT Insan Mulia

Ria Musyafah

Jumlah anak :

Jumlah tidak hadir : 1.S/I/A
2.S/I/A
3.S/I/A

Jumlah hadir :

Peneliti

Anin Widyawati
14430102

Guru Kelas

(.....)

Bambanglipuro, 25 April 2018
Guru Sentra

(.....)

Lanjutan Lampiran 4

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN
KBIT INSAN MULIA Tahun Pelajaran 2017-2018
SEMESTER II

BULAN/PEKAN : April / 17
KELOMPOK USIA :tahun
TEMA/SUB TEMA : Tanah Air / Pedesaan, perkotaan, pegunungan, pesisir
WAKTU : 07.30 – 12.00 WIB
MATERI :

HARI/TANGGAL : Kamis, 26 April 2018
KELOMPOK / KELAS : Apel / B1
AREA/SENTRA : Persiapan

Aspek	KD	Materi	KD	Tujuan
NAM	3.1 - 4.1	Mengenal gerakan wudhu	3.1 - 4.1	Anak dapat Mengenal gerakan wudhu
FM	3.4 - 4.4	Menggunakan air secukupnya	3.4 - 4.4	Anak dapat Menggunakan air secukupnya
KOG	3.7-4.7	Mengenal lingkungan sekitar	3.7-4.7	Anak dapat Mengenal lingkungan sekitar
SE	3.14- 4.14	Mengungkapkan keinginan	3.14- 4.14	Anak dapat Mengungkapkan keinginan
BHS	3.12- 4.12	Mengenal huruf vokal	3.12- 4.12	Anak dapat Mengenal huruf vokal
SENI	2.4	Menjaga kebersihan	2.4	Anak dapat Menjaga kebersihan
PAI	6 12 15 p 16 i 19 23	Mengenal gerakan wudhu Mengenal ibadah puasa ramadhan Doa melepas pakaian Surat Al-Ma'un Mengenal kisah nabi Mengenal bhs arab benda sekitar	6 12 15 p 16 i 19 23	Anak dapat Mengenal gerakan wudhu Anak dapat Mengenal ibadah puasa ramadhan Anak dapat menghafal doa melepas pakaian Anak dapat menghafal Surat Al-Ma'un Anak dapat Mengenal kisah nabi Anak dapat Mengenal bhs arab benda sekitar

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN		ALAT/SUMBER/BAHAN	KET
I	Kegiatan Awal	Penyambutan anak (SOP) Pembukaan (SOP)		
II	IMTAQ	Mengenal gerakan wudhu Doa melepas pakaian Mengenal kisah nabi Mengenal nama bahasa arab benda sekitar		
III	Pembiasaan cuci tangan, makan snack, istirahat	Cuci Tangan (SOP) Makan snack (SOP)	Sabun, air, snack, APE	
IV	INTI I	Pijakan lingkungan main 1. Bermain plastisin membentuk kapal 2. Bermain Permainan Tradisional Engklek 3. Menebalkan huruf vokal P E S I S I R	Bahan dan Alat - Plastisin - Media permainan tradisional <i>engklek</i> - Pensil - Tulisan Pesisir	Kesempat an main

		Pijakan sebelum main ➤ Mengamati APE dalam kegiatan main hari ini ➤ Berdiskusi tentang peduli, aktifitas secara mandiri yang harus ditumbuhkan dalam permainan ➤ Mengenalkan aturan main ➤ Bernyanyi					
		Pijakan selama main ➤ Memberikan kesempatan main kepada anak selama 45-60 menit ➤ Memperkuat bahasa anak ➤ Mencatat perkembangan anak ➤ Membantu anak yang membutuhkan					
		Pijakan sesudah main ➤ Mengelompokkan APE yang digunakan ➤ Mengembalikan APE pada rak yang disesuaikan sesuai dengan bentuk dan ukuran ➤ Duduk melingkar ➤ Tanya jawab tentang pengalaman main anak ➤ Diskusi tentang perilaku yang muncul saat main					
V	INTI II	Pembiasaan wudhu dan sholat (SOP)	Air, perlengkapan sholat				
VI	Pembiasaan cuci tangan, makan siang, cuci piring, gosok gigi	➤ Cuci tangan, makan siang, cuci piring (SOP) ➤ Menggosok gigi (SOP)	Air, sabun, alat makan Odol, sikat				
VII	PENUTUP	➤ Bernyanyi, bertepuk, Recalling, Menginformasikan kegiatan main esok hari ➤ Pesan-pesan, Do'a, Salam, Pulang					
VIII	Rencana Penilaian				TEKNIK PENILAIAN ❖ Observasi ❖ Penugasan ❖ Unjuk Kerja		
		Aspek	KD	Materi		KD	Tujuan
		NAM	3.1 - 4.1	Mengenal gerakan wudhu		3.1 - 4.1	Anak dapat Mengenal gerakan wudhu
		FM	3.4 - 4.4	Menggunakan air secukupnya		3.4 - 4.4	Anak dapat Menggunakan air secukupnya
		KOG	3.7-4.7	Mengenal lingkungan sekitar		3.7-4.7	Anak dapat Mengenal lingkungan sekitar
		SE	3.14- 4.14	Mengungkapkan keinginan		3.14- 4.14	Anak dapat Mengungkapkan keinginan
		BHS	3.12- 4.12	Mengenal huruf vokal		3.12- 4.12	Anak dapat Mengenal huruf vokal
		SENI	2.4	Menjaga kebersihan		2.4	Anak dapat Menjaga kebersihan
		PAI	6	Mengenal gerakan wudhu		6	Anak dapat Mengenal gerakan wudhu
			12	Mengenal ibadah puasa ramadhan		12	Anak dapat Mengenal ibadah puasa ramadhan
15 p	Doa melepas pakaian		15 p	Anak dapat menghafal doa melepas pakaian			
16 i	Surat Al-Ma'un		16 i	Anak dapat menghafal Surat Al-Ma'un			
		19	Mengenal kisah nabi	19	Anak dapat Mengenal kisah nabi		
		23	Mengenal bhs arab benda sekitar	23	Anak dapat Mengenal bhs arab benda sekitar		

Mengetahui
Kepala KBIT Insan Mulia

Ria Musyafah

Jumlah anak :

Jumlah tidak hadir : 1.S/I/A
2.S/I/A
3.S/I/A

Jumlah hadir :

Peneliti

Anin Widyawati
14430102

Guru Kelas

(.....)

Bambanglipuro, 26 April 2018
Guru Sentra

(.....)

Lampiran 5

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN
KBIT INSAN MULIA Tahun Pelajaran 2017-2018
SEMESTER II

BULAN/PEKAN : Mei / 19
KELOMPOK USIA :tahun
TEMA/SUB TEMA : Alam Semesta / Tata surya
WAKTU : 07.30 – 12.00 WIB
MATERI :

HARI/TANGGAL : Senin, 07 Mei 2018
KELOMPOK / KELAS : Apel / B1
AREA/SENTRA : Bahan Alam

Aspek	KD	Materi	KD	Tujuan
NAM	1.1	Mengenal ciptaan Allah	1.1	Anak dapat Mengenal ciptaan Allah
FM	3.3 - 4.3	Mengembangkan motorik kasar	3.3 - 4.3	Anak dapat Mengembangkan motorik kasar
KOG	2.2	Bereksperimen	2.2	Anak dapat Bereksperimen
SE	3.13- 4.13	Menghargai pendapat orang lain	3.13- 4.13	Anak dapat Menghargai pendapat orang lain
BHS	3.10- 4.10	Menyimak	3.10- 4.10	Anak dapat Menyimak
SENI	2.4	Menghargai karya orang lain	2.4	Anak dapat Menghargai karya orang lain
PAI	8	Mengenal iqomah	8	Anak dapat Mengenal iqomah
	12	Mengenal huruf hijaiyah	12	Anak dapat Mengenal huruf hijaiyah
	14	Mengenal sahabat nabi		Anak dapat mengenal sahabat nabi
	16 i	Surat Al-Ma'un	16 i	Anak dapat menghafal Surat Al-Ma'un
	22 f	Adab di dalam masjid	22 f	Anak dapat Mengenal Adab di dalam masjid
	23	Mengenal bhs arab benda sekitar	23	Anak dapat Mengenal bhs arab benda sekitar

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN		ALAT/SUMBER/BAHAN	KET
I	Kegiatan Awal	Penyambutan anak (SOP) Pembukaan (SOP)		
II	IMTAQ	Mengenal iqomah Mengenal sahabat nabi Mengenal huruf hijaiyah		
III	Pembiasaan cuci tangan, makan snack, istirahat	Cuci Tangan (SOP) Makan snack (SOP)	Sabun, air, snack, APE	
IV	INTI I	Pijakan lingkungan main 1. Mengenal terbit dan tenggelam 2. Bermain Permainan Tradisional Engklek 3. menggambar bebas di tanah	Bahan dan Alat - Media permainan tradisional <i>engklek</i> - Pensil - Kerikil	Kesempatan main

		Pijakan sebelum main ➤ Mengamati APE dalam kegiatan main hari ini ➤ Berdiskusi tentang peduli, aktifitas secara mandiri yang harus ditumbuhkan dalam permainan ➤ Mengenalkan aturan main ➤ Bernyanyi																																																																			
		Pijakan selama main ➤ Memberikan kesempatan main kepada anak selama 45-60 menit ➤ Memperkuat bahasa anak ➤ Mencatat perkembangan anak ➤ Membantu anak yang membutuhkan																																																																			
		Pijakan sesudah main ➤ Mengelompokkan APE yang digunakan ➤ Mengembalikan APE pada rak yang disesuaikan sesuai dengan bentuk dan ukuran ➤ Duduk melingkar ➤ Tanya jawab tentang pengalaman main anak ➤ Diskusi tentang perilaku yang muncul saat main																																																																			
V	INTI II	Pembiasaan wudhu dan sholat (SOP)	Air, perlengkapan sholat																																																																		
VI	Pembiasaan cuci tangan, makan siang, cuci piring, gosok gigi	➤ Cuci tangan, makan siang, cuci piring (SOP) ➤ Menggosok gigi (SOP)	Air, sabun, alat makan Odol, sikat																																																																		
VII	PENUTUP	➤ Bernyanyi, bertepuk, Recalling, Menginformasikan kegiatan main esok hari ➤ Pesan-pesan, Do'a, Salam, Pulang																																																																			
VIII	Rencana Penilaian	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Aspek</th><th>KD</th><th>Materi</th><th>KD</th><th>Tujuan</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>NAM</td><td>1.1</td><td>Mengenal ciptaan Allah</td><td>1.1</td><td>Anak dapat Mengenal ciptaan Allah</td></tr> <tr> <td>FM</td><td>3.3 - 4.3</td><td>Mengembangkan motorik kasar</td><td>3.3 - 4.3</td><td>Anak dapat Mengembangkan motorik kasar</td></tr> <tr> <td>KOG</td><td>2.2</td><td>Bereksperimen</td><td>2.2</td><td>Anak dapat Bereksperimen</td></tr> <tr> <td>SE</td><td>3.13- 4.13</td><td>Menghargai pendapat orang lain</td><td>3.13- 4.13</td><td>Anak dapat Menghargai pendapat orang lain</td></tr> <tr> <td>BHS</td><td>3.10- 4.10</td><td>Menyimak</td><td>3.10- 4.10</td><td>Anak dapat Menyimak</td></tr> <tr> <td>SENI</td><td>2.4</td><td>Menghargai karya orang lain</td><td>2.4</td><td>Anak dapat Menghargai karya orang lain</td></tr> <tr> <td>PAI</td><td>8</td><td>Mengenal iqomah</td><td>8</td><td>Anak dapat Mengenal iqomah</td></tr> <tr> <td></td><td>12</td><td>Mengenal huruf hijaiyah</td><td>12</td><td>Anak dapat Mengenal huruf hijaiyah</td></tr> <tr> <td></td><td>14</td><td>Mengenal sahabat nabi</td><td>14</td><td>Anak dapat mengenal sahabat nabi</td></tr> <tr> <td></td><td>16 i</td><td>Surat Al-Ma'un</td><td>16 i</td><td>Anak dapat menghafal Surat Al-Ma'un</td></tr> <tr> <td></td><td>22 f</td><td>Adab di dalam masjid</td><td>22 f</td><td>Anak dapat Mengenal Adab di dalam masjid</td></tr> <tr> <td></td><td>23</td><td>Mengenal bhs arab benda sekitar</td><td>23</td><td>Anak dapat Mengenal bhs arab benda sekitar</td></tr> </tbody> </table>	Aspek	KD	Materi	KD	Tujuan	NAM	1.1	Mengenal ciptaan Allah	1.1	Anak dapat Mengenal ciptaan Allah	FM	3.3 - 4.3	Mengembangkan motorik kasar	3.3 - 4.3	Anak dapat Mengembangkan motorik kasar	KOG	2.2	Bereksperimen	2.2	Anak dapat Bereksperimen	SE	3.13- 4.13	Menghargai pendapat orang lain	3.13- 4.13	Anak dapat Menghargai pendapat orang lain	BHS	3.10- 4.10	Menyimak	3.10- 4.10	Anak dapat Menyimak	SENI	2.4	Menghargai karya orang lain	2.4	Anak dapat Menghargai karya orang lain	PAI	8	Mengenal iqomah	8	Anak dapat Mengenal iqomah		12	Mengenal huruf hijaiyah	12	Anak dapat Mengenal huruf hijaiyah		14	Mengenal sahabat nabi	14	Anak dapat mengenal sahabat nabi		16 i	Surat Al-Ma'un	16 i	Anak dapat menghafal Surat Al-Ma'un		22 f	Adab di dalam masjid	22 f	Anak dapat Mengenal Adab di dalam masjid		23	Mengenal bhs arab benda sekitar	23	Anak dapat Mengenal bhs arab benda sekitar	TEKNIK PENILAIAN ❖ Observasi ❖ Penugasan ❖ Unjuk Kerja	
Aspek	KD	Materi	KD	Tujuan																																																																	
NAM	1.1	Mengenal ciptaan Allah	1.1	Anak dapat Mengenal ciptaan Allah																																																																	
FM	3.3 - 4.3	Mengembangkan motorik kasar	3.3 - 4.3	Anak dapat Mengembangkan motorik kasar																																																																	
KOG	2.2	Bereksperimen	2.2	Anak dapat Bereksperimen																																																																	
SE	3.13- 4.13	Menghargai pendapat orang lain	3.13- 4.13	Anak dapat Menghargai pendapat orang lain																																																																	
BHS	3.10- 4.10	Menyimak	3.10- 4.10	Anak dapat Menyimak																																																																	
SENI	2.4	Menghargai karya orang lain	2.4	Anak dapat Menghargai karya orang lain																																																																	
PAI	8	Mengenal iqomah	8	Anak dapat Mengenal iqomah																																																																	
	12	Mengenal huruf hijaiyah	12	Anak dapat Mengenal huruf hijaiyah																																																																	
	14	Mengenal sahabat nabi	14	Anak dapat mengenal sahabat nabi																																																																	
	16 i	Surat Al-Ma'un	16 i	Anak dapat menghafal Surat Al-Ma'un																																																																	
	22 f	Adab di dalam masjid	22 f	Anak dapat Mengenal Adab di dalam masjid																																																																	
	23	Mengenal bhs arab benda sekitar	23	Anak dapat Mengenal bhs arab benda sekitar																																																																	

Mengetahui
Kepala KBIT Insan Mulia

Ria Musyafah

Jumlah anak :

Jumlah tidak hadir : 1.S/I/A
2.S/I/A
3.S/I/A

Jumlah hadir :

Peneliti

Anin Widyawati
14430102

Guru Kelas

(.....)

Bambanglipuro, 07 Mei 2018
Guru Sentra

(.....)

Lanjutan Lampiran 5

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN
KBIT INSAN MULIA Tahun Pelajaran 2017-2018
SEMESTER II

BULAN/PEKAN : Mei / 19
KELOMPOK USIA :tahun
TEMA/SUB TEMA : Alam Semesta / Tata surya
WAKTU : 07.30 – 12.00 WIB
MATERI :

HARI/TANGGAL : Selasa, 08 Mei 2018
KELOMPOK / KELAS : Apel / B1
AREA/SENTRA : Seni Kreativittas

Aspek	KD	Materi	KD	Tujuan
NAM	1.1	Mengenal ciptaan Allah	1.1	Anak dapat Mengenal ciptaan Allah
FM	3.3 - 4.3	Mengembangkan motorik kasar	3.3 - 4.3	Anak dapat Mengembangkan motorik kasar
KOG	2.2	Bereksperimen	2.2	Anak dapat Bereksperimen
SE	3.13- 4.13	Menghargai pendapat orang lain	3.13- 4.13	Anak dapat Menghargai pendapat orang lain
BHS	3.10- 4.10	Menyimak	3.10- 4.10	Anak dapat Menyimak
SENI	2.4	Menghargai karya orang lain	2.4	Anak dapat Menghargai karya orang lain
PAI	8	Mengenal iqomah	8	Anak dapat Mengenal iqomah
	12	Mengenal huruf hijaiyah	12	Anak dapat Mengenal huruf hijaiyah
	14	Mengenal sahabat nabi		Anak dapat mengenal sahabat nabi
	16 i	Surat Al-Ma'un	16 i	Anak dapat menghafal Surat Al-Ma'un
	22 f	Adab di dalam masjid	22 f	Anak dapat Mengenal Adab di dalam masjid
	23	Mengenal bhs arab benda sekitar	23	Anak dapat Mengenal bhs arab benda sekitar

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN		ALAT/SUMBER/BAHAN	KET
I	Kegiatan Awal	Penyambutan anak (SOP) Pembukaan (SOP)		
II	IMTAQ	Menghafal surat Al-Maun Adab di dalam masjid Mengenal nama bahasa arab benda sekitar		
III	Pembiasaan cuci tangan, makan snack, istirahat	Cuci Tangan (SOP) Makan snack (SOP)	Sabun, air, snack, APE	
IV	INTI I	Pijakan lingkungan main 1. Menjiplak dan menggunting gambar bintang 2. Bermain Permainan Tradisional Engklek 3. Menempel huruf	Bahan dan Alat - Media permainan tradisional <i>engklek</i> - Kertas - Gunting, pensil - Lem	Kesempatan main

		Pijakan sebelum main ➤ Mengamati APE dalam kegiatan main hari ini ➤ Berdiskusi tentang peduli, aktifitas secara mandiri yang harus ditumbuhkan dalam permainan ➤ Mengenalkan aturan main ➤ Bernyanyi																																																														
		Pijakan selama main ➤ Memberikan kesempatan main kepada anak selama 45-60 menit ➤ Memperkuat bahasa anak ➤ Mencatat perkembangan anak ➤ Membantu anak yang membutuhkan																																																														
		Pijakan sesudah main ➤ Mengelompokkan APE yang digunakan ➤ Mengembalikan APE pada rak yang disesuaikan sesuai dengan bentuk dan ukuran ➤ Duduk melingkar ➤ Tanya jawab tentang pengalaman main anak ➤ Diskusi tentang perilaku yang muncul saat main																																																														
V	INTI II	Pembiasaan wudhu dan sholat (SOP)	Air, perlengkapan sholat																																																													
VI	Pembiasaan cuci tangan, makan siang, cuci piring, gosok gigi	➤ Cuci tangan, makan siang, cuci piring (SOP) ➤ Menggosok gigi (SOP)	Air, sabun, alat makan Odol, sikat																																																													
VII	PENUTUP	➤ Bernyanyi, bertepuk, Recalling, Menginformasikan kegiatan main esok hari ➤ Pesan-pesan, Do’a, Salam, Pulang																																																														
VIII	Rencana Penilaian		TEKNIK PENILAIAN ❖ Observasi ❖ Penugasan ❖ Unjuk Kerja																																																													
		<table><tr><th>Aspek</th><th>KD</th><th>Materi</th><th>KD</th><th>Tujuan</th></tr><tr><td>NAM</td><td>1.1</td><td>Mengenal ciptaan Allah</td><td>1.1</td><td>Anak dapat Mengenal ciptaan Allah</td></tr><tr><td>FM</td><td>3.3 - 4.3</td><td>Mengembangkan motorik kasar</td><td>3.3 - 4.3</td><td>Anak dapat Mengembangkan motorik kasar</td></tr><tr><td>KOG</td><td>2.2</td><td>Bereksperimen</td><td>2.2</td><td>Anak dapat Bereksperimen</td></tr><tr><td>SE</td><td>3.13- 4.13</td><td>Menghargai pendapat orang lain</td><td>3.13- 4.13</td><td>Anak dapat Menghargai pendapat orang lain</td></tr><tr><td>BHS</td><td>3.10- 4.10</td><td>Menyimak</td><td>3.10- 4.10</td><td>Anak dapat Menyimak</td></tr><tr><td>SENI</td><td>2.4</td><td>Menghargai karya orang lain</td><td>2.4</td><td>Anak dapat Menghargai karya orang lain</td></tr><tr><td rowspan="6">PAI</td><td>8</td><td>Mengenal iqomah</td><td>8</td><td>Anak dapat Mengenal iqomah</td></tr><tr><td>12</td><td>Mengenal huruf hijaiyah</td><td>12</td><td>Anak dapat Mengenal huruf hijaiyah</td></tr><tr><td>14</td><td>Mengenal sahabat nabi</td><td>14</td><td>Anak dapat mengenal sahabat nabi</td></tr><tr><td>16 i</td><td>Surat Al-Ma’un</td><td>16 i</td><td>Anak dapat menghafal Surat Al-Ma’un</td></tr><tr><td>22 f</td><td>Adab di dalam masjid</td><td>22 f</td><td>Anak dapat Mengenal Adab di dalam masjid</td></tr><tr><td>23</td><td>Mengenal bhs arab benda sekitar</td><td>23</td><td>Anak dapat Mengenal bhs arab benda sekitar</td></tr></table>			Aspek	KD	Materi	KD	Tujuan	NAM	1.1	Mengenal ciptaan Allah	1.1	Anak dapat Mengenal ciptaan Allah	FM	3.3 - 4.3	Mengembangkan motorik kasar	3.3 - 4.3	Anak dapat Mengembangkan motorik kasar	KOG	2.2	Bereksperimen	2.2	Anak dapat Bereksperimen	SE	3.13- 4.13	Menghargai pendapat orang lain	3.13- 4.13	Anak dapat Menghargai pendapat orang lain	BHS	3.10- 4.10	Menyimak	3.10- 4.10	Anak dapat Menyimak	SENI	2.4	Menghargai karya orang lain	2.4	Anak dapat Menghargai karya orang lain	PAI	8	Mengenal iqomah	8	Anak dapat Mengenal iqomah	12	Mengenal huruf hijaiyah	12	Anak dapat Mengenal huruf hijaiyah	14	Mengenal sahabat nabi	14	Anak dapat mengenal sahabat nabi	16 i	Surat Al-Ma’un	16 i	Anak dapat menghafal Surat Al-Ma’un	22 f	Adab di dalam masjid	22 f	Anak dapat Mengenal Adab di dalam masjid	23	Mengenal bhs arab benda sekitar	23	Anak dapat Mengenal bhs arab benda sekitar
		Aspek			KD	Materi	KD	Tujuan																																																								
		NAM			1.1	Mengenal ciptaan Allah	1.1	Anak dapat Mengenal ciptaan Allah																																																								
		FM			3.3 - 4.3	Mengembangkan motorik kasar	3.3 - 4.3	Anak dapat Mengembangkan motorik kasar																																																								
		KOG			2.2	Bereksperimen	2.2	Anak dapat Bereksperimen																																																								
		SE			3.13- 4.13	Menghargai pendapat orang lain	3.13- 4.13	Anak dapat Menghargai pendapat orang lain																																																								
		BHS			3.10- 4.10	Menyimak	3.10- 4.10	Anak dapat Menyimak																																																								
		SENI			2.4	Menghargai karya orang lain	2.4	Anak dapat Menghargai karya orang lain																																																								
		PAI			8	Mengenal iqomah	8	Anak dapat Mengenal iqomah																																																								
					12	Mengenal huruf hijaiyah	12	Anak dapat Mengenal huruf hijaiyah																																																								
					14	Mengenal sahabat nabi	14	Anak dapat mengenal sahabat nabi																																																								
					16 i	Surat Al-Ma’un	16 i	Anak dapat menghafal Surat Al-Ma’un																																																								
22 f	Adab di dalam masjid		22 f	Anak dapat Mengenal Adab di dalam masjid																																																												
23	Mengenal bhs arab benda sekitar		23	Anak dapat Mengenal bhs arab benda sekitar																																																												

Mengetahui
Kepala KBIT Insan Mulia

Ria Musyafah

Jumlah anak :

Jumlah tidak hadir : 1.S/I/A
2.S/I/A
3.S/I/A

Jumlah hadir :

Peneliti

Anin Widyawati
14430102

Guru Kelas

(.....)

Bambanglipuro, 08 Mei 2018
Guru Sentra

(.....)

Lanjutan Lampiran 5

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN
KBIT INSAN MULIA Tahun Pelajaran 2017-2018
SEMESTER II

BULAN/PEKAN : Mei / 19
KELOMPOK USIA :tahun
TEMA/SUB TEMA : Alam Semesta / Tata surya
WAKTU : 07.30 – 12.00 WIB
MATERI :

HARI/TANGGAL : Rabu, 09 Mei 2018
KELOMPOK / KELAS : Apel / B1
AREA/SENTRA : Persiapan

Aspek	KD	Materi	KD	Tujuan
NAM	1.1	Mengenal ciptaan Allah	1.1	Anak dapat Mengenal ciptaan Allah
FM	3.3 - 4.3	Mengembangkan motorik kasar	3.3 - 4.3	Anak dapat Mengembangkan motorik kasar
KOG	2.2	Bereksperimen	2.2	Anak dapat Bereksperimen
SE	3.13- 4.13	Menghargai pendapat orang lain	3.13- 4.13	Anak dapat Menghargai pendapat orang lain
BHS	3.10- 4.10	Menyimak	3.10- 4.10	Anak dapat Menyimak
SENI	2.4	Menghargai karya orang lain	2.4	Anak dapat Menghargai karya orang lain
PAI	8	Mengenal iqomah	8	Anak dapat Mengenal iqomah
	12	Mengenal huruf hijaiyah	12	Anak dapat Mengenal huruf hijaiyah
	14	Mengenal sahabat nabi		Anak dapat mengenal sahabat nabi
	16 i	Surat Al-Ma'un	16 i	Anak dapat menghafal Surat Al-Ma'un
	22 f	Adab di dalam masjid	22 f	Anak dapat Mengenal Adab di dalam masjid
	23	Mengenal bhs arab benda sekitar	23	Anak dapat Mengenal bhs arab benda sekitar

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN		ALAT/SUMBER/BAHAN	KET
I	Kegiatan Awal	Penyambutan anak (SOP) Pembukaan (SOP)		
II	IMTAQ	Menghafal surat Al-Maun Adab di dalam masjid Mengenal nama bahasa arab benda sekitar		
III	Pembiasaan cuci tangan, makan snack, istirahat	Cuci Tangan (SOP) Makan snack (SOP)	Sabun, air, snack, APE	
IV	INTI I	Pijakan lingkungan main 1. Mencocokkan bentuk-bentuk geometri 2. Bermain Permainan Tradisional Engklek 3. Mengenal huruf a i u e o	Bahan dan Alat - Media permainan tradisional <i>engklek</i> - Kardus bekas, kertas origami -	Kesempatan main

		Pijakan sebelum main ➤ Mengamati APE dalam kegiatan main hari ini ➤ Berdiskusi tentang peduli, aktifitas secara mandiri yang harus ditumbuhkan dalam permainan ➤ Mengenalkan aturan main ➤ Bernyanyi																																																														
		Pijakan selama main ➤ Memberikan kesempatan main kepada anak selama 45-60 menit ➤ Memperkuat bahasa anak ➤ Mencatat perkembangan anak ➤ Membantu anak yang membutuhkan																																																														
		Pijakan sesudah main ➤ Mengelompokkan APE yang digunakan ➤ Mengembalikan APE pada rak yang disesuaikan sesuai dengan bentuk dan ukuran ➤ Duduk melingkar ➤ Tanya jawab tentang pengalaman main anak ➤ Diskusi tentang perilaku yang muncul saat main																																																														
V	INTI II	Pembiasaan wudhu dan sholat (SOP)	Air, perlengkapan sholat																																																													
VI	Pembiasaan cuci tangan, makan siang, cuci piring, gosok gigi	➤ Cuci tangan, makan siang, cuci piring (SOP) ➤ Menggosok gigi (SOP)	Air, sabun, alat makan Odol, sikat																																																													
VII	PENUTUP	➤ Bernyanyi, bertepuk, Recalling, Menginformasikan kegiatan main esok hari ➤ Pesan-pesan, Do’a, Salam, Pulang																																																														
VIII	Rencana Penilaian		TEKNIK PENILAIAN ❖ Observasi ❖ Penugasan ❖ Unjuk Kerja																																																													
		<table><tr><th>Aspek</th><th>KD</th><th>Materi</th><th>KD</th><th>Tujuan</th></tr><tr><td>NAM</td><td>1.1</td><td>Mengenal ciptaan Allah</td><td>1.1</td><td>Anak dapat Mengenal ciptaan Allah</td></tr><tr><td>FM</td><td>3.3 - 4.3</td><td>Mengembangkan motorik kasar</td><td>3.3 - 4.3</td><td>Anak dapat Mengembangkan motorik kasar</td></tr><tr><td>KOG</td><td>2.2</td><td>Bereksperimen</td><td>2.2</td><td>Anak dapat Bereksperimen</td></tr><tr><td>SE</td><td>3.13- 4.13</td><td>Menghargai pendapat orang lain</td><td>3.13- 4.13</td><td>Anak dapat Menghargai pendapat orang lain</td></tr><tr><td>BHS</td><td>3.10- 4.10</td><td>Menyimak</td><td>3.10- 4.10</td><td>Anak dapat Menyimak</td></tr><tr><td>SENI</td><td>2.4</td><td>Menghargai karya orang lain</td><td>2.4</td><td>Anak dapat Menghargai karya orang lain</td></tr><tr><td rowspan="6">PAI</td><td>8</td><td>Mengenal iqomah</td><td>8</td><td>Anak dapat Mengenal iqomah</td></tr><tr><td>12</td><td>Mengenal huruf hijaiyah</td><td>12</td><td>Anak dapat Mengenal huruf hijaiyah</td></tr><tr><td>14</td><td>Mengenal sahabat nabi</td><td>14</td><td>Anak dapat mengenal sahabat nabi</td></tr><tr><td>16 i</td><td>Surat Al-Ma’un</td><td>16 i</td><td>Anak dapat menghafal Surat Al-Ma’un</td></tr><tr><td>22 f</td><td>Adab di dalam masjid</td><td>22 f</td><td>Anak dapat Mengenal Adab di dalam masjid</td></tr><tr><td>23</td><td>Mengenal bhs arab benda sekitar</td><td>23</td><td>Anak dapat Mengenal bhs arab benda sekitar</td></tr></table>			Aspek	KD	Materi	KD	Tujuan	NAM	1.1	Mengenal ciptaan Allah	1.1	Anak dapat Mengenal ciptaan Allah	FM	3.3 - 4.3	Mengembangkan motorik kasar	3.3 - 4.3	Anak dapat Mengembangkan motorik kasar	KOG	2.2	Bereksperimen	2.2	Anak dapat Bereksperimen	SE	3.13- 4.13	Menghargai pendapat orang lain	3.13- 4.13	Anak dapat Menghargai pendapat orang lain	BHS	3.10- 4.10	Menyimak	3.10- 4.10	Anak dapat Menyimak	SENI	2.4	Menghargai karya orang lain	2.4	Anak dapat Menghargai karya orang lain	PAI	8	Mengenal iqomah	8	Anak dapat Mengenal iqomah	12	Mengenal huruf hijaiyah	12	Anak dapat Mengenal huruf hijaiyah	14	Mengenal sahabat nabi	14	Anak dapat mengenal sahabat nabi	16 i	Surat Al-Ma’un	16 i	Anak dapat menghafal Surat Al-Ma’un	22 f	Adab di dalam masjid	22 f	Anak dapat Mengenal Adab di dalam masjid	23	Mengenal bhs arab benda sekitar	23	Anak dapat Mengenal bhs arab benda sekitar
		Aspek			KD	Materi	KD	Tujuan																																																								
		NAM			1.1	Mengenal ciptaan Allah	1.1	Anak dapat Mengenal ciptaan Allah																																																								
		FM			3.3 - 4.3	Mengembangkan motorik kasar	3.3 - 4.3	Anak dapat Mengembangkan motorik kasar																																																								
		KOG			2.2	Bereksperimen	2.2	Anak dapat Bereksperimen																																																								
		SE			3.13- 4.13	Menghargai pendapat orang lain	3.13- 4.13	Anak dapat Menghargai pendapat orang lain																																																								
		BHS			3.10- 4.10	Menyimak	3.10- 4.10	Anak dapat Menyimak																																																								
		SENI			2.4	Menghargai karya orang lain	2.4	Anak dapat Menghargai karya orang lain																																																								
		PAI			8	Mengenal iqomah	8	Anak dapat Mengenal iqomah																																																								
					12	Mengenal huruf hijaiyah	12	Anak dapat Mengenal huruf hijaiyah																																																								
					14	Mengenal sahabat nabi	14	Anak dapat mengenal sahabat nabi																																																								
					16 i	Surat Al-Ma’un	16 i	Anak dapat menghafal Surat Al-Ma’un																																																								
22 f	Adab di dalam masjid		22 f	Anak dapat Mengenal Adab di dalam masjid																																																												
23	Mengenal bhs arab benda sekitar		23	Anak dapat Mengenal bhs arab benda sekitar																																																												

Mengetahui
Kepala KBIT Insan Mulia

Ria Musyafah

Jumlah anak :

Jumlah tidak hadir : 1.S/I/A
2.S/I/A
3.S/I/A

Jumlah hadir :

Peneliti

Anin Widyawati
14430102

Guru Kelas

(.....)

Bambanglipuro, 09 Mei 2018
Guru Sentra

(.....)

Lampiran 6

Lembar Instrumen Observasi Keterampilan Motorik Kasar Anak

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Mampu berdiri dengan satu kaki dan berjingkat				
2	Kaki menekuk 90 derajat				
3	Saat melempar lengan tetap di depan tubuh				
4	Gerakan tangan seperti membuang (dari bawah)				
<u>Keterangan :</u> 1 = Belum Berkembang (BB) 2 = Mulai Berkembang (MB) 3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)					

Lampiran 7

Lembar Instrumen Observasi Pelaksanaan Kegiatan Permainan Tradisional *Engklek*

No	Aspek-aspek Pengamatan	Skor Pelaksanaan Kegiatan Permainan Tradisional <i>Engklek</i>			
		1	2	3	4
1	Guru memperkenalkan media yang akan digunakan dalam permainan				
2	Guru memberikan aturan serta memberi contoh cara memainkan permainan				
3	Anak-anak antusias dalam mengikuti permainan				
4	Anak-anak mematuhi aturan dalam bermain				
5	Keterampilan anak dalam kegiatan permainan tradisional <i>engklek</i>				
6	Guru memberi umpan balik kepada anak setelah menyelesaikan permainan				

Keterangan :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Lampiran 8

PEDOMAN WAWANCARA

Guru

Hari/ Tanggal :

Narasumber :

No	Pertanyaan	Respon
1	Apakah saya berhasil menarik perhatian anak dalam pembelajaran?	
2	Menurut ibu, apakah cara saya membawakan pembelajaran sudah baik?	
3	Apakah dengan diadakannya kegiatan permainan tradisional <i>engklek</i> ini, anak menjadi bersemangat untuk belajar?	
4	Apakah dengan diadakannya kegiatan permainan tradisional <i>engklek</i> ini, keterampilan motorik kasar anak kelas B1 semakin baik?	
5	Apakah kekurangan pada pembelajaran yang saya terapkan?	

Lanjutan Lampiran 8

PEDOMAN WAWANCARA

Anak

Narasumber :

Kelas :

No	Pertanyaan	Respon
1	Apakah hari ini senang belajar di sekolah?	
2	Bermain dan belajar bersama mbak Anin bagaimana tadi?	
3	Tadi belajar apa saja?	
4	Tadi ikut kegiatan permainan tradisional <i>engklek</i> ? Senang?	
5	Besuk dan seterusnya belajar yang rajin ya!	

Lampiran 9

Rekapitulasi Hasil Keterampilan Motorik Kasar Anak Sebelum Tindakan

No	Nama	Aspek Pengamatan				Jumlah Skor Anak	Kategori
		Mampu berdiri dengan satu kaki	Kaki menekuk 90 derajat	Saat melempar lengan tetap di depan tubuh	Gerakan tangan seperti membuang (dari bawah)		
1	Ghaisan	1	1	2	1	5	BB
2	Bima	2	2	2	3	9	MB
3	Zata	3	2	3	3	11	BSH
4	Rayya	3	3	2	1	9	MB
5	Faza	2	2	3	2	9	MB
6	Zivana	2	2	2	3	9	MB
7	Sakti	3	2	1	3	9	MB
8	Brillian	2	2	3	2	9	MB
9	Fadhil	1	1	1	1	4	BB
10	Azhar	3	2	2	2	9	MB
11	Khanza	3	3	3	2	11	BSH
12	Bayu	3	2	2	2	9	MB
13	Cemerlang	2	2	3	2	9	MB
14	Adelia	2	1	3	3	9	MB
15	Aqila	3	3	2	1	9	MB
16	Adiba	3	3	2	3	11	BSH
17	Azra	2	3	2	2	9	MB
18	Aksay	2	2	2	1	7	BB
19	Daffa	1	2	1	2	6	BB
20	Malika	3	3	3	2	11	BSH
21	Ibnu	2	2	3	2	9	MB
Rata-rata		2,28571	2,14286	2,2381	2,04762	8,71429	MB
Kategori : Berkembang Sangat Baik (BSB) = $X \geq 12$ Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = $12 > X \geq 10$ Mulai Berkembang (MB) = $10 > X \geq 8$ Belum Berkembang (BB) = $X < 8$							

Lampiran 10

Rekapitulasi Hasil Keterampilan Motorik Kasar Anak Siklus I

No	Nama	Aspek Pengamatan				Jumlah Skor Anak	Kategori
		Mampu berdiri dengan satu kaki	Kaki menekuk 90 derajat	Saat melempar lengan tetap di depan tubuh	Gerakan tangan seperti membuang (dari bawah)		
1	Ghaisan	1,33	2,33	2,33	2,00	7,99	BB
2	Bima	2,33	2,33	3,00	2,33	9,99	MB
3	Zata	2,67	3,00	2,67	2,67	11,01	BSH
4	Rayya	2,67	2,33	3,33	2,33	10,66	BSH
5	Faza	3,67	2,33	2,67	3,00	11,67	BSH
6	Zivana	2,00	2,33	3,00	3,00	10,33	BSH
7	Sakti	3,33	3,33	3,00	2,67	12,33	BSB
8	Brillian	3,00	3,00	2,00	3,00	11,00	BSH
9	Fadhil	2,00	2,67	2,33	2,67	9,67	MB
10	Azhar	3,00	3,00	2,00	2,67	10,67	BSH
11	Khanza	3,67	3,33	2,67	3,00	12,67	BSB
12	Bayu	3,00	3,67	3,00	3,00	12,67	BSB
13	Cemerlang	2,00	2,00	3,00	3,33	10,33	BSH
14	Adelia	2,67	2,33	2,00	2,67	9,67	MB
15	Aqila	2,67	2,00	2,67	2,33	9,67	MB
16	Adiba	3,33	2,67	2,67	2,67	11,34	BSH
17	Azra	2,00	2,67	2,33	2,67	9,67	MB
18	Aksay	3,00	2,00	2,00	2,67	9,67	MB
19	Daffa	2,00	3,00	3,00	2,67	10,67	BSH
20	Malika	3,00	3,00	2,00	3,00	11,00	BSH
21	Ibnu	2,00	2,33	3,00	3,00	10,33	BSH
Rata-rata		2,64	2,65	2,60	2,73	10,62	BSH
Kategori : Berkembang Sangat Baik (BSB) = $X \geq 12$ Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = $12 > X \geq 10$ Mulai Berkembang (MB) = $10 > X \geq 8$ Belum Berkembang (BB) = $X < 8$							

Lampiran 11

Rekapitulasi Hasil Keterampilan Motorik Kasar Anak Siklus II

No	Nama	Aspek Pengamatan				Jumlah Skor Anak	Kategori
		Mampu berdiri dengan satu kaki	Kaki menekuk 90 derajat	Saat melempar lengan tetap di depan tubuh	Gerakan tangan seperti membuang (dari bawah)		
1	Ghaisan	2,00	3,00	2,00	2,00	9,00	MB
2	Bima	3,00	3,00	2,67	3,00	11,67	BSH
3	Zata	3,00	3,33	3,67	3,33	13,33	BSB
4	Rayya	3,33	2,00	2,00	3,00	10,33	BSH
5	Faza	3,67	3,33	3,00	3,67	13,67	BSB
6	Zivana	4,00	3,00	3,33	3,67	14,00	BSB
7	Sakti	3,33	3,00	3,67	3,33	13,33	BSB
8	Brillian	3,00	3,33	3,33	3,33	12,99	BSB
9	Fadhil	2,00	2,33	2,33	2,67	9,33	MB
10	Azhar	3,00	3,33	3,00	2,33	11,66	BSH
11	Khanza	3,00	4,00	3,33	3,33	13,66	BSB
12	Bayu	3,67	3,00	3,67	3,00	13,34	BSB
13	Cemerlang	3,33	3,67	3,00	3,67	13,67	BSB
14	Adelia	3,00	3,00	3,00	3,33	12,33	BSB
15	Aqila	3,00	3,00	3,67	3,67	13,34	BSB
16	Adiba	4,00	2,67	3,33	3,33	13,33	BSB
17	Azra	3,00	4,00	4,00	3,33	14,33	BSB
18	Aksay	3,00	3,67	3,00	3,00	12,67	BSB
19	Daffa	2,00	3,00	3,33	2,67	11,00	BSH
20	Malika	3,00	2,67	3,00	3,00	11,67	BSH
21	Ibnu	3,67	3,00	3,33	3,33	13,33	BSB
Rata-rata		3,10	3,11	3,13	3,14	12,48	BSB
Kategori : Berkembang Sangat Baik (BSB) = $X \geq 12$ Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = $12 > X \geq 10$ Mulai Berkembang (MB) = $10 > X \geq 8$ Belum Berkembang (BB) = $X < 8$							

Lampiran 12

Rekapitulasi Pelaksanaan Kegiatan Permainan Tradisional Engklek Siklus I

No	Tindakan ke-	Aspek Pengamatan						Jumlah	Kategori
		Guru memperkenalkan media yang akan digunakan dalam permainan	Guru memberikan aturan serta memberi contoh cara memainkan permainan	Anak-anak antusias dalam mengikuti permainan	Anak-anak mematuhi aturan dalam bermain	Keterampilan anak dalam kegiatan permainan tradisional <i>engklek</i>	Guru memberi umpan balik kepada anak setelah menyelesaikan permainan		
1	Pertemuan 1	2	2	3	2	1	2	12	Rendah
2	Pertemuan 2	2	3	2	2	2	2	13	Rendah
3	Pertemuan 3	3	3	2	3	3	3	17	Tinggi
Rata-rata		2,333 33	2,6666 7	2,333 33	2,33 333	2	2,3333 3	14	Rendah
Kategori : Sangat Tinggi = $X \geq 18$ Tinggi = $18 > X \geq 15$ Rendah = $15 > X \geq 12$ Sangat Rendah = $X < 12$									

Lampiran 13

Rekapitulasi Pelaksanaan Kegiatan Permainan Tradisional Engklek Siklus II

No	Tindakan ke-	Aspek Pengamatan						Jumlah	Kategori
		Guru memperkenalkan media yang akan digunakan dalam permainan	Guru memberikan aturan serta memberi contoh cara memainkan permainan	Anak-anak antusias dalam mengikuti permainan	Anak-anak mematuhi aturan dalam bermain	Keterampilan anak dalam kegiatan permainan tradisional <i>engklek</i>	Guru memberi umpan balik kepada anak setelah menyelesaikan permainan		
1	Pertemuan 1	3	2	3	3	3	3	17	Tinggi
2	Pertemuan 2	3	3	4	4	3	3	20	Sangat Tinggi
3	Pertemuan 3	4	3	4	4	3	4	22	Sangat Tinggi
Rata-rata		3,33333	2,66667	3,66667	3,66667	3	3,33333	19,6667	Sangat Tinggi
Kategori : Sangat Tinggi = $X \geq 18$ Tinggi = $18 > X \geq 15$ Rendah = $15 > X \geq 12$ Sangat Rendah = $X < 12$									

Lampiran 14

HASIL WAWANCARA

Siklus I

Hari/ Tanggal : Kamis, 26 April 2018

Narasumber : Susi Setiana Susanti, S.Pd / Guru Kelas KB B1

No	Pertanyaan	Respon
1	Apakah saya berhasil menarik perhatian anak dalam pembelajaran?	Sudah berhasil menarik perhatian anak didik dalam mengikuti pembelajaran. Dalam membawakan pembelajaran sudah bagus. Dari guru sendiri terkadang dalam membawakan pembelajaran masih menemukan anak-anak yang suka main sendiri. Saya melihat anak-anak antusias mengikuti kegiatan pembelajarannya.
2	Menurut ibu, apakah cara saya membawakan pembelajaran sudah baik?	Menurut saya sudah cukup baik dalam melaksanakan pembelajaran. Anak-anak senang belajar bersama mbak Anin.
3	Apakah dengan diadakannya kegiatan permainan tradisional <i>engklek</i> ini, anak menjadi bersemangat untuk belajar?	Menurut saya anak-anak menjadi bersemangat untuk belajar dengan diadakannya kegiatan permainan tradisional <i>engklek</i> ini. Dapat dilihat semangat dan antusias anak-anak saat mengikuti kegiatan.
4	Apakah dengan diadakannya	Menurut saya keterampilan motorik

Lanjutan Hasil Wawancara Siklus I

No	Pertanyaan	Respon
	kegiatan permainan tradisional <i>engklek</i> ini, keterampilan motorik kasar anak kelas B1 semakin baik?	kasar anak setelah mengikuti kegiatan permainan tradisional <i>engklek</i> ada perubahan semakin baik dibandingkan sebelum diadakannya kegiatan permainan tersebut. Anak-anak antusias dan semangat untuk mencoba kegiatan permainan tradisional <i>engklek</i> .
5	Apakah kekurangan pada pembelajaran yang saya terapkan?	Kekurangannya, untuk permainan tradisional <i>engklek</i> lebih bagus lagi mungkin diperbesar ukuran karena ukuran setiap kotak masih kecil. Untuk pola permainan tradisional <i>engklek</i> bisa dipermudah lagi agar anak-anak juga bisa melakukannya.

Lanjutan Lampiran 14

HASIL WAWANCARA

Siklus II

Hari/ Tanggal : Rabu, 09 Mei 2018

Narasumber : Susi Setiana Susanti, S.Pd / Guru Kelas KB B1

No	Pertanyaan	Respon
1	Apakah saya berhasil menarik perhatian anak dalam pembelajaran?	Dalam membawakan pembelajaran sudah sangat baik dan sudah berhasil menarik perhatian anak didik dalam mengikuti pembelajaran. Anak-anak antusias mengikuti kegiatan pembelajarannya.
2	Menurut ibu, apakah cara saya membawakan pembelajaran sudah baik?	Sudah sangat baik dalam melaksanakan pembelajaran. Anak-anak senang dan semangat belajar.
3	Apakah dengan diadakannya kegiatan permainan tradisional <i>engklek</i> ini, anak menjadi bersemangat untuk belajar?	Anak-anak menjadi sangat bersemangat untuk belajar dengan diadakannya kegiatan permainan tradisional <i>engklek</i> ini. Dapat dilihat saat menjelaskan permainan anak-anak duduk melingkar sambil mendengarkan penjelasan.
4	Apakah dengan diadakannya kegiatan permainan tradisional <i>engklek</i> ini, keterampilan motorik kasar anak kelas B1 semakin baik?	Keterampilan motorik kasar anak setelah mengikuti kegiatan permainan tradisional <i>engklek</i> pada siklus II ada perubahan semakin baik dibandingkan siklus sebelumnya.

Lanjutan Hasil Wawancara Siklus II

No	Pertanyaan	Respon
		Anak-anak banyak yang bisa melakukan kegiatan sesuai perintah.
5	Apakah kekurangan pada pembelajaran yang saya terapkan?	Saya belum menemukan kekurangan dalam melaksanakan pembelajaran. Karena, melihat anak-anak sangat senang mengikuti pembelajaran itu merupakan nilai tambah. Selain itu, media yang digunakan juga sudah baik karena bisa dimainkan di dalam <i>indoor</i> maupun <i>outdoor</i> .

Lampiran 15

HASIL WAWANCARA

Siklus I

Narasumber : Kresna Bayu A.

Kelas : B1

No	Pertanyaan	Respon
1	Apakah hari ini senang belajar di sekolah?	Senang bu
2	Bermain dan belajar bersama mbak Anin bagaimana tadi?	Senang
3	Tadi belajar apa saja?	Bermain <i>engklek</i> , menempel bendera dan menggambar
4	Tadi ikut kegiatan permainan tradisional <i>engklek</i> ? Senang?	Ikut
5	Besuk dan seterusnya belajar yang rajin ya!	Ya

Narasumber : Rayya

Kelas : B1

No	Pertanyaan	Respon
1	Apakah hari ini senang belajar di sekolah?	Senang
2	Bermain dan belajar bersama mbak Anin bagaimana tadi?	Besuk belajarnya sama bu Anin lagi ya. Aku suka bermain <i>engklek</i> kaya tadi
3	Tadi belajar apa saja?	Bermain <i>engklek</i> , menempel bendera dan menggambar
4	Tadi ikut kegiatan permainan tradisional <i>engklek</i> ? Senang?	Iya bu Anin, aku senang
5	Besuk dan seterusnya belajar yang rajin ya!	Siap !

Lanjutan Lampiran 15

HASIL WAWANCARA

Siklus II

Narasumber : Hilwa

Kelas : B1

No	Pertanyaan	Respon
1	Apakah hari ini senang belajar di sekolah?	<i>Seneng</i> bu Anin
2	Bermain dan belajar bersama mbak Anin bagaimana tadi?	Seru banget bu Anin. Belajarnya <i>bareng</i> ibu seru
3	Tadi belajar apa saja?	Tadi bermain <i>engklek</i> , dan menggambar bebas
4	Tadi ikut kegiatan permainan tradisional <i>engklek</i> ? Senang?	Ikut bu. Senang <i>engkleknya</i> ada gambar-gambarnya
5	Besuk dan seterusnya belajar yang rajin ya!	Siyap bu Anin

Narasumber : Sakha

Kelas : B1

No	Pertanyaan	Respon
1	Apakah hari ini senang belajar di sekolah?	Senang
2	Bermain dan belajar bersama mbak Anin bagaimana tadi?	Asik bu Anin
3	Tadi belajar apa saja?	Bermain <i>engklek</i> , menjiplak bintang sama menempel
4	Tadi ikut kegiatan permainan tradisional <i>engklek</i> ? Senang?	Ikut bu Anin, aku suka
5	Besuk dan seterusnya belajar yang rajin ya!	Oke bu siap !

Lampiran 16
Dokumentasi Foto Siklus I



Hasil Dokumentasi Siklus I Pertemuan
I



Hasil Dokumentasi Siklus I Pertemuan
II



Hasil Dokumentasi Siklus I Pertemuan III

Lanjutan Lampiran 16

Dokumentasi Siklus II



Hasil Dokumentasi Siklus II

Pertemuan I



Hasil Dokumentasi Siklus II

Pertemuan II



Hasil Dokumetasi Siklus II

Pertemuan III

Lampiran 17



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
* * **BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 7 Juni 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/6925/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Bupati Bantul
Up. Kepala BAPPEDA Bantul
di Bantul

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-2394/Un.02/DT.1/PN.01.1/06/2018
Tanggal : 5 Juni 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MOTORIK KASAR ANAK MELALUI PERMAINAN TRADISIONAL ENKLEK PADA KELOMPOK KB B1 DAN B2 DI KBIT INSAN MULIA BANTUL YOGYAKARTA"** kepada:

Nama : ANIN WIDYAWATI
NIM : 14430102
No.HP/Identitas : 087821227156/3402045509960001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : KBIT Insan Mulia Bantul
Waktu Penelitian : 7 Juni 2018 s.d 30 Juni 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

Lampiran 18



KBIT INSAN MULIA

Jogodayoh RT 02 Sumbermulyo Bambanglipuro Bantul 55764
Telp. (0274) 6460467; 0852 9227 7373

No. : 025/STMP/KBIT_IM/VI/2018
Lamp. : -
Hal : Surat Telah Melakukan Penelitian

SURAT KETERANGAN

Sehubung dengan berakhirnya pelaksanaan penelitian di KBIT Insan Mulia Bambanglipuro Bantul, maka Kepala KBIT Insan Mulia menyatakan bahwa :

Nama : Anin Widyawati
NIM : 144302102
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian di KBIT Insan Mulia Bambanglipuro Bantul yang dimulai pada tanggal 23 April 2018 s/d 14 Mei 2018, guna melengkapi penyusunan skripsi yang berjudul "UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MOTORIK KASAR ANAK MELALUI PERMAINAN TRADISIONAL *ENGKLEK* PADA KELOMPOK KB B1 DI KBIT INSAN MULIA BANTUL".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bambanglipuro, 28 Juni 2018
Kepala KBIT Insan Mulia



RIYA MUSAFAH

NIY. 19901012201411082023

Lampiran 19



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email. itk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Anin Widyawati
Nomor Induk : 14430102
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 08 Februari 2018

Judul Skripsi :

UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MOTORIK KASAR
ANAK MELALUI PERMAINAN TRADISIONAL ENGKLEK DI KBIT
INSAN MULIA BANTUL

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 08 Februari 2018

Ketua Prodi PIAUD

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Lampiran 20



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05/03/RO

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Anin Widyawati
 NIM : 14430102
 Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
 Pembimbing : Dr. Ichsan, M.Pd.
 Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Keterampilan Motorik Kasar Melalui Permainan Tradisional *Engklek* Pada Kelompok KB B1 di KBIT Insan Mulia Bantul Yogyakarta

No	Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Tandatangan Pembimbing
1	01 Februari 2018	Konsultasi Proposal	
2	08 Februari 2018	Seminar Proposal	
3	16 Maret 2018	Revisi Proposal dan Acc Penelitian	
4	23 Juli 2018	Bimbingan BAB I, II, III, IV, V	
5	13 September 2018	Bimbingan BAB I, II, III, IV, V	
6	20 September 2018	Bimbingan BAB I, II, III, IV, V	
7	25 September 2018	Acc Skripsi	
8			

Yogyakarta, 08 Agustus 2018

Pembimbing,

Drs. Ichsan, M.Pd
 NIP. 19630226 199203 1 003

Lampiran 21



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.0./2018

This is to certify that:

Name : **Anin Widyawati**
Date of Birth : **September 15, 1996**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **April 26, 2018** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	34
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	46
Total Score	403

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, April 26, 2018
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No : UIN.02/DT.III/PP.00.9/0390/2015

Diberikan kepada : Anin Widyawati
NIM : 14430102

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 9 November – 18 Desember 2015

Dengan predikat : **CUMLAUDE**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	88	A/B
2	Aspek Komunikasi Visual	86	A/B
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	84	B+
Nilai Rata-rata		86,00	A/B

Yogyakarta, 26 Januari 2016

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

(Signature)

DR. Farwadi, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004

Koordinator Pelaksana Program
Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

(Signature)

Muhammad Mustofa
NIM. 12410208

Lampiran 23



Lampiran 24



Lampiran 25



83

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1741/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Anin Widyawati
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Bantul, 15 September 1996
Nomor Induk Mahasiswa	: 14430102
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi	: Lemah Rubuh, Selopamiro
Kecamatan	: Imogiri
Kabupaten/Kota	: Kab. Bantul
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 97,83 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,



Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سوتان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.43.4.184/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Anin Widyawati :

تاريخ الميلاد : ١٥ سبتمبر ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٤ سبتمبر ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٤٥	فهم المسموع
٤١	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكرتا، ٢٤ سبتمبر ٢٠١٨

المدير






Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Anin Widyawati

NIM : 14430102

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	45	D
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	85	B
5.	Total Nilai	76.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 11 Desember 2017

Keduta RTIPD



Ditandatangani oleh: **Uyun, S.T., M.Kom.**
NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an

Sertifikat

Nomor: 257/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015

Menerangkan bahwa:

ANIN WIDYAWATI

telah dinyatakan lulus dalam:

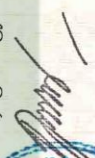
SERTIFIKASI AL-QUR'AN

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 19 Desember 2015

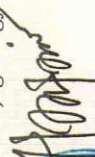
Yogyakarta, 19 Desember 2015

NILAI
B+

a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta




Ketua
Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta




M. Salim Fuadi
NIM. 12490001

Lampiran 30

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anin Widyawati
NIM : 14430102
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah tersebut benar-benar pas foto saya dan saya berani menanggung resiko dari pas foto tersebut, jika dikemudian hari terdapat suatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 08 September 2018

Yang menyatakan,



Anin Widyawati
NIM.14430102

Lampiran 31

CURICULUM VITAE

Nama : Anin Widyawati

NIM : 14430102

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat : Biro Seloharjo Pundong Bantul Yogyakarta

No. Hp / Email : 087821227156 / aninwidyawati@gmail.com

Orang Tua

Ayah : Sugeng

Ibu : Maryati

Riwayat Pendidikan

TK ABA NGENTAK	Tahun 2000 – 2002
SD MUH. KALIPAKEM I	Tahun 2002 – 2008
SMP N 1 KRETEK	Tahun 2008 – 2011
SMA N 1 PUNDONG	Tahun 2011 – 2014
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Tahun 2014 – 2018

Riwayat Organisasi

IMABA BANTUL	Tahun 2014 – 2017
KAMMI	Tahun 2015 – 2016
Bendahara Karang Taruna Ds. Biro	Tahun 2015 – 2016
Sekretaris Karang Taruna Ds. Biro	Tahun 2016 – 2018
PMI Bantul	Tahun 2012 – 2013
PMI SMA N 1 Pundong	Tahun 2012 – 2014