

**EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR PADA KELAS X IPS  
DI MAN 3 BANTUL UNTUK MENINGKATKAN  
PENGUASAAN *MUFRADĀT* TAHUN AJARAN 2018/2019**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
Disusun Oleh :  
RAHMAYA UNTING SARI  
NIM : 14420071  
YOGYAKARTA

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2018**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rahmaya Unting Sari

NIM : 14420071

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri, bukan meniru dari hasil karya orang lain. Tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi lain.

Demikian surat pernyataannya ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 18 September 2018

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Rahmaya Unting Sari  
NIM. 14420071

## **SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rahmaya Unting Sari

NIM : 14420071

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggungjawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataannya ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 18 September 2018

Yang Menyatakan,



Rahmaya Unting Sari  
NIM. 14420071



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

**Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**  
**Lamp :-**

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Rahmaya Unting Sari  
NIM : 14420071  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Judul Skripsi : Eksperimentasi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Gambar Pada Kelas X IPS Di MAN 3 Bantul Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodāt Tahun Ajaran 2018/2019

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 18 September 2018

Pembimbing,

Nurul Huda, S. S., M. Pd. I  
NIP.19821026 201503 1 004



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: B.500/UIN.02/DT/PP.009/XII/2018

Skripsi / Tugas Akhir dengan Judul : EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR PADA KELAS X IPS DI MAN 3 BANTUL UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN *MUFRADAT* TAHUN AJARAN 2018/2019

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Rahmaya Unting Sari  
NIM : 14420071  
Telah dimunaqasyahkan pada : 27 November 2018  
Nilai Munaqasyah : A/B

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.



Yogyakarta, 04 JAN 2019

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



## MOTTO

فَمَنْ لَمْ يَذْقُ مُرّ التَّعْلِيمِ سَاعَةً

بَحْرَعَ ذُلَّ الْجَهْلِ طُولَ حَيَا تِهٰ

“Barang siapa belum pernah merasakan pahitnya  
menuntut ilmu walau sesaat ia akan menelan pil pahit  
kehidupan seumur hidupnya”<sup>1</sup>  
(Imam Syafi`i)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

---

<sup>1</sup><http://kristalimat.wordpress.com/2013/03/18/syair-imam-asy-syafii-selamat-tinggal-rasa-malas/>

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk almamaterku tercinta.

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirahmanirahim*

Dengan menyebut nama Allah SWT, yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas limpahan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, akhirnya peneliti mampu menyelesaikan skripsi untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan ke hadirat beliau Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya dengan harapan semoga mendapatkan syafaatnya di hari kiamat nanti.

Selama penyusunan skripsi ini, Peneliti banyak mendapatkan bimbingan, arahan serta saran dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M. A., Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M. Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan waktunya untuk membimbing, mengarahkan serta

memberikan masukan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

5. Bapak Dr. H.Maksudin, A, M.Ag., selaku Dosen Penasihat Akademik.
6. Segenap dosen, karyawan dan karyawati Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas serta pelayanan yang terbaik.
7. Bapak Ali Asmui'i, S. Ag., M.Pd. selaku Kepala Sekolah MAN 3 Bantul Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk dapat melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
8. Bapak H. Choir Rosyidi, S.S., M.Pd.I selaku Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab yang telah sabar membimbing serta memfasilitasi peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Segenap guru, staff, TU dan karyawan serta karyawati MAN 3 Bantul Yogyakarta yang senantiasa membantu dan memberikan pelayanan yang terbaik.
10. Peserta didik kelas X IPS 1 dan X IPS 2 MAN 3 Bantul Yogyakarta yang telah bersedia membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
11. Keluargaku tercinta, Bapak Untung Slamet dan Ibu Sugiarti yang senantiasa mendoakan peneliti dan selalu berusaha memberikan yang terbaik kepada peneliti demi terwujudnya cita-cita peneliti, serta adikku Hamzah Nurul Fikri dan Hindun Mar'Atu Solikha yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti.

12. Sahabat-sahabatku para cabe sholikha ku febri, etika, fikriyah, lisa, lina, rira yang selalu memberikan motivasi kepada peneliti.
13. Teruntuk teman berjuang dalam mengerjakan skripsi, datul, isnin, umi, sahabat wisma annisa yang selalu memberikan semangat bagi peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
14. Teruntuk sahabat sekaligus keluarga peneliti, Akhmad Rifhan Fahri yang sudah meminjamkan laptop dari awal proses pembuatan skripsi , siap siaga membantu peneliti dalam suka maupun duka serta selalu memberikan semangat kepada peneliti.
15. Sahabat seperjuangan MASHDAR 2014, Teacher Bhineka Tunggal Ika yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan yang sangat berarti bagi peneliti.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah membalas segala kebaikan kalian. Amin.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga, skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 18 September 2018  
Peneliti,

Rahmaya Unting Sari  
NIM. 14420071

## ABSTRAK

Rahmaya Unting Sari ,14420071, "Eksperimentasi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Gambar Pada Kelas X IPS Di Man 3 Bantul", Skripsi, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018.

Latar belakang dari penelitian ini adalah kurangnya kreatifitas guru dalam menggunakan media gambar dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 3 Bantul Yogyakarta. Oleh karena itu, peneliti mencoba menerapkan media gambar sebagai sebuah inovasi pemanfaatan media belajar. Penelitian ini bertujuan untuk, mengetahui proses pembelajaran *mufradât* dengan media gambar dan mengetahui perbedaan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran *mufradât* antara kelas eksperimen yang menggunakan media gambar dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan media gambar. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dan jenis penelitiannya adalah eksperimen. Pengumpulan data dilakukan dengan metode tes, observasi, , dan dokumentasi. Adapun tes dalam penelitian ini meliputi *pretest* dan *posttest*. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan model *pretest, posttest control group design*. Obyek yang digunakan adalah kelas X IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPS 2 sebagai kelas kontrol. Sedangkan teknik analisis data menggunakan uji *independent samples t-test* melalui *software SPSS 23.0*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Perbedaan ini dapat dilihat dari nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol sebesar 66,312 sedangkan nilai *posttest* kelas eksperimen sebesar 90,125 . Sedangkan Uji "t" nilai *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol menghasilkan nilai *Sig.(2-tailed)*  $0,000 < 0,05$  yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan pada penguasaan *mufradât* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, maka dapat disimpulkan bahwa **Ha diterima**. Dari hasil analisis semua data, menunjukkan bahwa media gambar dapat digunakan sebagai solusi alternatif dalam meningkatkan hasil belajar *mufradât* peserta didik kelas 10 IPS MAN 3 Bantul Yogyakarta TA. 2017/2018.

**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Kata Kunci : Media, gambar, *Mufradât*

## التجريد

رحمانياً أنتينج ساري، 10004431 ، "ممارسة تدريس اللغة العربية بوسيلة الصورة في الصف العاشر IPS في مدرسة العالية الحكومية 3 با نتول يوكياكرتا ، العام الدراسى 0415/0414 البحث، يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، 0414 .

خلفية هذا البحث هي إبتكار المدرسين في استخدام الوسيلة الصورة لتدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 3 يوكياكرتا. ولذلك، حاولت الباحثة تطبيق وسيلة صورة كابداع لا ستفادة وسيلة التعليم والتدريس . هدف هذا البحث هو لمعرفة الخلاف في اجراءات تعليم المفردات بوسيلة الصورة وبا المنهج الآخر غير منهج بوسيلة الصورة .

هذا البحث هو البحث الكميّ، و نوع البحث التجاريّ. وأمّا جمع البيانات في هذا البحث فبطريقة الإختبار و المراقبة و المقابلة و التوثيقة. و أمّا الإختبار في هذا البحث هو *Posttest* و *Pretest* . و نوع البحث بحث تجاريّ ب نوع *Control Group Design Pretest Posttest* . أهداف هذا البحث هو طلاب الفصل العاشر "1" كالفصل التجريبية و أمّا الفصل العاشر "2" كالفصل المراقبة. وطريقة تحليل البيانات باختبار *independent sample t-test* مع 0334 *SSSS*

نتيجة هذا البحث: يدلّ البحث على أن هناك فرقاً هاماً قوياً بين نتيجة طلاب المجموعة المراقبة المجموعة التجريبية ، نتيجة من المجموعة المراقبة هي 31022 و المجموعة التجريبية هي 101 أمّا قيمة الإختبار فصل "t" المجموعة المراقبة و المجموعة التجريبية تحصل على نتيجة مهمة  $> 4041$   $40444$  أمّا توجد الإختلاف الهامّة في تفوق المفردات بين المجموعة المراقبة و المجموعة التجريبية تحصل على  $H_a$  مقبول. و تحصيل كلّ نتائج التحليل، يدلّ على أن و سيلة الصورة مستخدمة لإرتقاء تفوق المفردات ولتزييد نتيجة التعلم، طلاب الفصل العاشر بمدرسة العالية 3 بانتول يوكياكرتا العام الدراسى 0415/0414 .

**الكلمات الرئيسية : الوسيلة ، الصورة، المفردات**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
SURAT PENGANTAR BERJILBAB .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI .....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	viii
HALAMAN MOTTO .....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	x
KATA PENGANTAR .....	xi
ABSTRAK .....	xiv
ABSTRAK ARAB .....	xv
DAFTAR ISI .....	xvi
DAFTAR TABEL .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
D. Kajian Penelitian Terdahulu .....	7
E. Sistematika Pembahasan .....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORI &amp; METODE PENELITIAN .....</b>	<b>13</b>
A. Kajian Teori .....	13
B. Hipotesis Penelitian .....	24
C. Metode Penelitian .....	25

<b>BAB III GAMABARAN UMUM SEKOLAH .....</b>	<b>33</b>
A. Profil Madrasah Aliyah Negeri 3 Bantul Yogyakarta .....	33
1. Rekapitulasi data Siswa (3 Tahun Terakhir).....	36
2. Pendidikan Tenaga Kependidikan.....	37
3. Rekapitulasi Data Orang Tua Siswa Meliputi Pekerjaan, Pendidikan dan Penghasilan .....	37
4. Data Tamatan (3 Tahun Terakhir).....	37
5. Data Ujian Nasional (NUN).....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>39</b>
A. Deskripsi Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	39
B. Pengkajian Instrumen.....	41
1. Uji Validitas Instrumen.....	41
2. Uji Reliabilitas Instrumen .....	42
C. Persiapan Sebelum Pelaksanaan Eksperimen .....	43
D. Prosedur Eksperimen .....	44
E. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Mufradāt</i> .....	45
F. Analisis Data .....	57
1. Uji Normalitas .....	61
2. Uji Homogenitas .....	62
3. Pengujian Hipotesis .....	64
G. Pembahasan Hasil Penelitian.....	67
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>68</b>
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran .....	69
C. Kata Penutup .....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>71</b>
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN</b>	
<b>CURRICULUM VITAE</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. : Rekapitulasi Data Siswa (3 Tahun Terakhir) .....	36
Tabel 3.2. : Pendidikan Tenaga Kependidikan.....	37
Tabel 3.3. : Rekapitulasi Data Orang Tua Siswa Meliputi Pekerjaan, Pendidikan dan Penghasilan .....	37
Tabel 3.4. : Data Tamatan (3 Tahun Terakhir).....	37
Tabel 3.5. : Data Ujian Nasional (NUN).....	38
Tabel 4.1. : Data Kelas Eksperimen Peserta Didik Kelas X IPS 1 MAN 3 Bantul Yogyakarta.....	39
Tabel 4.2. : Data Kelas Kontrol Peserta Didik Kelas X IPS 2 MAN 3 Bantul Yogyakarta.....	40
Tabel 4.3. : Hasil Uji Validitas .....	41
Tabel 4.4. : Hasil Uji Reliabilitas .....	43
Tabel 4.5. : Data Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin .....	44
Tabel 4.6. : Jadwal Pelaksanaan <i>Pretest</i> .....	45
Tabel 4.7. : Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	47
Tabel 4.8. : Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	51
Tabel 4.9. : Hasil <i>Prestest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	58
Tabel 4.10. : Hasil <i>Prestest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4.11. : Data Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4.12. : Data Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4.13. : Data Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Prestest</i> antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	63
Tabel 4.14. : Data Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	64
Tabel 4.15. : Data Hasil Uji “t” Independent <i>Pretest</i> .....	65
Tabel 4.16. : Data Hasil Uji “t” Independent <i>Posttest</i> .....	66

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Lembar Observasi Guru
- Lampiran 2 : RPP Kelas Eksperimen
- Lampiran 3 : RPP Kelas Kontrol
- Lampiran 4 : Soal *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran 5 : Hasil *Output* SPSS
- Lampiran 6 : Foto Dokumentasi
- Lampiran 7 : Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 8 : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 9 : Berita Acara Seminar
- Lampiran 10 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 11 : Surat Keterangan Bebas Nilai C-
- Lampiran 12 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 13 : Sertifikat OPAK
- Lampiran 14 : Sertifikat SOSPEM
- Lampiran 15 : Sertifikat ICT
- Lampiran 16 : Sertifikat LECTORA
- Lampiran 17 : Sertifikat PKTQ
- Lampiran 18 : Sertifikat Magang II
- Lampiran 19 : Sertifikat Magang III
- Lampiran 20 : Sertifikat KKN
- Lampiran 21 : Sertifikat TOEC/TOEFL
- Lampiran 22 : Sertifikat TOAFL/IKLA
- Lampiran 23 : *Curriculum Vitae*

**PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN**  
**Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan**  
**Kebudayaan RI No. 157/1987 dan No. 0593b/1987.**

**Tertanggal 22 Januari 1988**

**A. Konsonan Tunggal**

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā''	B	Be
ت	tā''	T	Te
ث	śā	ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	J	Je
ح	ḥā''	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā''	Kh	ka dan ha
د	Dāl	D	De
ذ	Žāl	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	rā''	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	śād	ś	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)

ط	tā''	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	zā''	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	,āin	..,..	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	-
ف	fā''	F	-
ق	Qāf	Q	-
ك	Kāf	K	-
ل	Lām	L	-
م	Mīm	M	-
ن	Nūn	N	-
و	Wāwu	W	-
ه	Hā	H	-
ء	Hamzah	' ..	Apostrof
ي	yā''	Y	-

### B. Konsonan Rangkap (*Syaddah*)

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّ  
Ahmadiyah

### C. Ta'' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

جَمَاعَةٌ ditulis *jamā'ah*.

2. Bila dihidupkan ditulis t.

#### **D. Vokal Pendek**

Fathah ditulis a, kasrah ditulis ī, dan dammah ditulis ū.

#### **E. Vokal Panjang**

a panjang ditulis â , ī panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

#### **F. Vokal-vokal Rangkap**

1. Fathah dan yâ mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ

*Bainakum*

2. Fathah dan wâwu mati ditulis au, contoh:

قَوْل

*Qaul*

#### **G. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof („)**

أَنْتُمْ

*a'antum*

مُؤْنَثٌ

*Mu'annas*

#### **H. Kata Sandang Alif dan Lam**

1. Bila diikuti huruf Qamariyah, contoh:

الْقُرْآن

*Al-Qur'ān*

الْقِيَاس

*Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyah* ditulis dengan menggandakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan hurus (el) nya.

السَّمَاء

*As-Samā'*

الشّمْشُ  
*Asy-Syams*

## I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

## J. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذَوِي الْفُرُوضِ  
ditulis *zawi al-furūd*

2. Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut,

contoh:

السُّنْنَةُ أَهْلُ  
ditulis *Ahl as-Sunah*

الإِسْلَامِ شَيْخُ  
ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pembelajaran bahasa Arab yang didesain dengan baik akan mewujudkan tujuan yang diharapakan. Desain pembelajaran bahasa Arab yang baik ditandai dengan memilih pendekatan, metode, strategi materi, dan media yang sesuai dengan kondisi sisa dan tujuan pembelajaran.<sup>2</sup> Media pembelajaran merupakan salah satu sarana untuk kegiatan pembelajaran. Media secara harfiah artinya adalah perantara atau pengantar. Sedangkan menurut AECT “*Association Education and Communication*” media adalah segala bentuk yang digunakan untuk proses penyaluran informasi, sedang yang dipergunakan untuk proses penyaluran informasi, sedangkan menurut NEA (National Eucation association)<sup>3</sup> media adalah segala benda yang dapat dimanipulasikan, dilihat, didengar, dibaca, dan dibicarakan beserta instrumen yang digunakan untuk kegiatan tersebut. Didalam bahasa Arab, media pengajaran kurang lebih adalah (وسائل الإيضاح) *wasa'il al-tauhdiyah*.<sup>4</sup> Ada juga beberapa kalangan yang menyebutnya (المعينات السمعية والبصرية) *al-muayyanat al-sam'iyyah al-bashariyyah*,

*muayyanat al-sam'iyyah al-bashariyyah*, yaitu alat pandang dengar. “Bahwa

<sup>2</sup>M. Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab:Penekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, Malang: UIN Maliki Press, 2008, hlm 4.

<sup>3</sup>AECT “Association For Education and Communication”, dalam koyok,dkk., *Media pendidikan*, Jakarta: Depdikbud, 1985, hlm.42.

<sup>4</sup>Abdul Halim Ibrahim, *Al Muwajjih Al-Fanni Li Mudarrisi Al-Lughah Al-Arabiya*, Kairo:Dar Al-Ma'rif, 1968, hlm. 423.

media pengajaran itu berpengaruh besar bagi indra dan lebih memudahkan (dapat menjamin) pemahaman orang yang melihat tidak sama dengan orang yang hanya mendengar”.

Dengan kata lain, media adalah segala sesuatu yang dapat menyalurkan kesan dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan peserta didik. Media pembelajaran dapat dipergunakan untuk mengajarkan unsur-unsur bahasa Arab yaitu: unsur *al aswat* (suara), unsur *al huruf* (huruf), unsur *al* sehingga dapat mendorong terciptanya proses belajar pada *mufradāt* (kosakata) dan unsur tarakib (jumlah atau kalimat).<sup>5</sup>

Maka dari itu, media dalam pembelajaran bahasa Arab mempunyai peran yang sangat urgent karena media ini dapat membangkitkan motivasi peserta didik, meningkatkan pengertian peserta didik, memberikan data yang kuat atau terpercaya, memadatkan informasi, dan memudahkan menafsirkan data. Pendapat ini sama dengan pendapat Mahmud Yunus bahwa media pengajaran berpengaruh besar bagi indra dan lebih mendahulukan pemahaman.<sup>6</sup> Menurut Jhon Lennon dalam Azhar Arsyad media pembelajaran mempunyai peran yang sangat urgent karena media ini dapat membangkitkan motivasi peserta didik, meningkatkan pengertian peserta didik, memberikan data yang kuat/terpercaya, memadatkan informasi, dan memudahkan menafsirkan data.

---

<sup>5</sup> Muhammad Ahmad Salim, *Al-Wasa'il Al-Ta'līmiyah Fi Ta'līmi Al-'Arabiyyah Lughah Ajnabiyyah*, Mekkah: Al-Mamlakah Al-„Arabiyyah Al-Su"udiyah, 1987, hlm.4

<sup>6</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2010, hlm. 75.

إِنَّمَا أَعْظَمُ تَأْثِيرًا فِي الْحَوَاسِ وَاضْعَمُ لِلْفَهْمِ ... فَمَا رَأَيْتُ كُمَنَ سَعَ

“Bawa media pengajaran itu berpengaruh besar bagi indra dan lebih memudahkan (dapat menjamin) pemahaman orang yang melihat tidak sama dengan orang yang hanya mendengar”.

Media pengajaran dapat membangkitkan rasa senang dan gembira peserta didik, dan memperbaharui semangat mereka. Rasa suka hati mereka untuk ke sekolah akan timbul, dapat memantapkan pengetahuan pada benak para peserta didik, menghidupkan pelajaran karena pemakaian media pengajaran membutuhkan gerak dan karya”.<sup>7</sup>

Beberapa pendapat di atas memberikan penjelasan secara tegas bahwa banyak hal keistimewaan media pembelajaran “bahasa Arab” yang sangat mendukung dan mengefektifkan serta menarik dan mengasyikkan pembelajaran bahasa Arab paling tidak dengan penggunaan media pembelajaran bahasa Arab akan mengurangi beberapa kesan tanggapan negatif yang selama ini bahasa Arab “ditakuti”, dicap sulit, sukar, “tidak menarik”, membosankan dan berbagai macam cemoohan sinis dan pesimis. Media ini sebagai salah satu solusi dalam mempelajari bahasa arab secara mudah, menarik, dan enjoy.

Salah satu media yang dianggap efektif dalam penyampaian materi pendidikan bahasa Arab adalah media gambar dengan media gambar, pesan

---

<sup>7</sup> Abdul Halim Ibrahim, *Al Muwajjih Al-Fannili Mudarrisi Al-Lughah Al Arabiyah*, (kairo:Dar al-ma’arif,1968), hlm. 432.

atau materi akan tersaji dengan lebih baik dan menarik perhatian. Selain itu, materi akan menjadi lebih mudah untuk diingat dan lebih mendalam kesannya, yakni dengan menggunakan alat yang dapat divisualisasikan dan dapat dinikmati dengan pancha indera, khususnya indera penglihatan (visual). Peranan media gambar menjadi sangat penting, karena secara psikologis manusia lebih cenderung pada sesuatu yang indah, baik dan menarik perhatian, salah satunya adalah menggunakan media gambar tersebut.<sup>8</sup>

Tidak dapat dipungkiri bahwa dalam sebuah proses pembelajaran pasti terdapat berbagai macam permasalahan, begitu juga dalam pembelajaran bahasa Arab, permasalahan tersebut anatara lain.<sup>9</sup>

1. Guru kurang kreatif dan inovatif dalam menggunakan media pembelajaran sehingga materi terkesan sulit.
2. Keterbatasan media yang ada atau keterbatasan media sekolah dalam menyediakan media pembelajaran.
3. Masih banyak siswa yang belum mahir berbicara dalam bahasa Arab karena kesulitan menghafal kosakata bahasa Arab.
4. Buku-buku paket bahasa terkesan sulit dan padat dengan materi. Sehingga hal ini menyebabkan siswa belajar bahasa Arab kurang termotivasi,

---

<sup>8</sup>Amir Hamzah Suleiman, *Media audio visual untuk pengajaran, penerangan, daftarpenyuluhan*, (jakarta:Grafindo,1998), hlm. 27.

<sup>9</sup><https://google.cp.id/amp/s/annajib.wordpress.com/2012/10/03/problem-pembelajaran-bahasa-arab/amp/>

5. Media bahasa Arab sangat terbatas. karena itu, dibutuhkan guru yang kreatif untuk menemukan dan membuat media pembelajaran bahasa Arab yang menarik. Karena peranan media sangat penting dalam mentransfer pengetahuan bahasa kepada siswa.

Permasalahan semacam ini juga dialami oleh siswa kelas X IPS MAN 3 Bantul Yogyakarta dan akan sangat mengganggu proses pembelajaran bila tidak dikelola dan ditangani dengan baik oleh guru. oleh karena itu, dalam proses pembelajaran perlu diupayakan media yang sesuai dengan kondisi dan tingkat kemampuan pembelajar khususnya pada tingkatan MAN.

Pada penelitian ini, penulis ingin melakukan penelitian yang berupa eksperimen dalam memecahkan salah satu permasalahan yang telah disebutkan di atas yaitu dalam hal Kosakata bahasa Arab di MAN 3 Bantul dengan cara menghadirkan media pembelajaran pada tingkat MAN, telah disebutkan di atas bahwasanya media gambar dapat membangkitkan rasa senang dan gembira peserta didik dan memperbaharui semangat mereka. Oleh karena itu, peneliti akan menggunakan media gambar dalam proses pembelajaran yang akan menggunakan kitab *Al-Arabiyyah Linnasyiin* dalam pembelajaran aktif di MAN 3 Bantul.

Salah satu kitab yang dapat membuat anak merasa senang untuk belajar yaitu kitab *Al-Arrabiyyah lil An-nasyiin* yang lebih dominan gambar dibanding teks bahasa Arab yang terkesan padat dan membosankan.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan pembelajaran bahasa arab menggunakan media gambar kartun untuk meningkatkan penguasaan *mufrādat* di kelas X IPS MAN 3 Bantul?
2. Adakah perbedaan yang signifikan dalam penguasaan *mufrādat* antara siswa kelas kontrol dengan siswa kelas eksperimen?

## C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui :

- a. Bagaimana penerapan pembelajaran bahasa Arab menggunakan media gambar untuk meningkatkan penguasaan *mufrādat* di MAN 3 Bantul.
- b. Seberapa signifikan perbedaan penguasaan mufrādat antara siswa kelas kontrol dengan siswa kelas eksperimen.

### 2. Manfaat penelitian

- a. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi kontribusi dalam proses pembelajaran bahasa Arab terutama dalam meningkatkan penguasaan *mufrādat* siswa dengan menggunakan media gambar kartun yang diambil dari gambar kitan Al-Arrabiya lil An-Nasyiin.

- b. Manfaat praktis

Penelitian ini dapat memberikan sumbangan bagi guru bahasa Arab dan juga siswa. Bagi guru bahasa Arab, media gambar kartun yang di ambil dari kitab Al-Arabiya lil An-Nasyiin ini dapat dijadikan sebagai media alternatif untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, kreatif, inovatif dan aktif serta dapat meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan penguasaan *mufrādat*. Selain itu, siswa juga dapat merasakan pembelajaran yang menyenangkan dan dapat berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran.

#### **D. Telaah Pustaka**

Telaah pustaka ini dimaksudkan untuk mengkaji hasil penelitian yang relevan dengan penelitian ini. Setelah melakukan penelusuran terhadap penelitian yang ada, peneliti menemukan beberapa penelitian yang peneliti kaji. diantaranya yaitu:

Pertama, Skripsi yang disusun oleh Ngafifah Juwariyah yang berjudul “Penggunaan Media Gambar Dalam Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelompok B di TK IT Salman Al Farisi”.<sup>10</sup> Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa penelitian di atas menggunakan pendekatan kualitatif sedangkan penelitian yang akan diteliti oleh peneliti sendiri menggunakan pendekatan kuantitatif dimana sangat terlihat jelas perbedannya baik dari proses dan hasil.

---

<sup>10</sup>Ngafifah Juwariyah, *Penggunaan Media Gambar Dalam Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelompok B Di TK IT Salman Al Farisi*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta:UIN Suanan Kalijaga, 2013).td.

Kedua, skripsi yang disusun oleh Mahrus Ali Wardana yang berjudul “Peningkatan Kualitas Hafalan Kosakata Bahasa Arab Dengan Media Permainan Teka-Teki Silang (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas X Di MA Ali Maksum) Tahun Ajaran 2016/2017.<sup>11</sup> Hasil penelitian tersebut menunjukan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada peningkatan prestasi belajar antara kemampuan asil belajar kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang dapat dilihat dari nilai hasil skor rata-rata post test kelompok kontrol sebesar 75,8667. Sedangkan kelompok eksperimen sebesar 89,7333. Peningkatan rata-rata hasil post test kelompok eksperimen sebanyak 13,8666. Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu bertujuan meningkatkan penguasaan kosakata, sedangkan perbedannya terletak pada media yang digunakan, penelitian ini berfokus pada media gambar.

Ketiga, Skripsi yang disusun oleh Miftakhul Rohmah yang berjudul “Penerapan Media Permainan Edukatif *Make a Match* dalam Pembelajaran *Mufradāt* (Studi Eksperimen Terhadap Peserta didik Kelas V MIM Al-Huda Banjarejo 2 Kaliangkrik Tahun Ajaran 2015/2016)”,<sup>12</sup> Subjek penelitian ini yaitu peserta didik kelas V MIN Al-Huda Banjarejo 2 Kaliangkrik tahun akademik 2015/2016 yang berjumlah 24 peserta didik dan kemudian selanjutnya dibagi menjadi 2 kelompok. 12 peserta didik untuk kelompok

---

<sup>11</sup>Mahrus Ali Wardana, *Peningkatan Kualitas Hafalan Kosakata Bahasa Arab Dengan media Permainan Teka-teki silang(Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas X Di MA Ali Maksum)* tahun ajaran 2016/2017), Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016).td.

<sup>12</sup>Miftakhul Rohmah, *Penerapan Media Permainan Edukatif Make a Match dalam Pembelajaran Mufradāt* (Studi Eksperimen Terhadap Peserta Didik Kelas V MIN Al-Huda Banjarejo 2 Kaliangkrik Tahun Ajaran 2015/2016), Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016), t.d.

kontrol dan 12 peserta didik untuk kelompok eksperimen. Hasil penelitian menunjukan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen. Perbedaan ini dapat dilihat dari skor rata - rata *post-test* kelompok kontrol sebesar 72,66 sedangkan nilai *post-test* kelompok eksperimen sebesar 83,83. Sedangkan uji t nilai *posttest* kelompok eksperimen menghasilkan nilai sig.(2-tailed)  $0,010 < 0,05$  yang artinya terdapat peningkatan yang signifikan pada hasil belajar peserta didik kelompok eksperimen. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar *mufradāt* antara kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen. Maka media permainan edukatif *make a match* dapat digunakan sebagai solusi alternatif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran *mufradāt*. Perbedaannya terletak pada jenis permainannya, obyek dan subyek penelitian.

Keempat, skripsi yang disusun oleh Saidi Nasirun yang berjudul „Upaya Meningkatkan Pemahaman *Mufradāt* Melalui Metode *Card Sort* pada pembelajaran bahasa Arab kelas IV Semester II Di MI Nurul Hidayah Trenten Candimulyo Magelang Tahun 2014“<sup>13</sup>. Hasil penelitian tersebut menunjukan bahwa pembelajaran *mufradāt* dengan media *card sort* mampu meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab pra tindakan rata-rata skor sebesar 62,00 dengan presentase ketuntasan 40%, perbedaannya terletak pada jenis medianya, objek dan subyek penelitiannya.

---

<sup>13</sup>Saidi Nasirun, Upaya Meningkatkan Memahaman *Mufradāt* Melalui Metode card Sort pada Pembelajaran Bahasa Arab kelas IV Semester II di MI Nurul Hidayah Trenten Candimulyo magelang tahun 2014”“Skripsi Pendidikan guru Madrasah Ibadiyah.(Yogyakara:UIN Sunan Kalijaga,2014)

Kelima, skripsi yang disusun oleh Siti Solikha yang berjudul “Eksperimentsi Metode Pembelajaran *Mufrādat* Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Jejeran”.<sup>14</sup> Penelitian tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran *mufrādat* dengan media gambar mampu meningkatkan penguasaan *mufrādat* pada mata pelajaran bahasa Arab , rata-rata di kelas kontrol semula 12,31 menjadi 12,75. Sedangkan kelompok eksperimen rata rata semula sebesar 13,00 menjadi 17,88, terdapat peningkatan sebesar 4,88 . Persamaannya terletak pada media yang digunakan gambar , pendekatan penelitian kualitatif, perbedaanya hanya pada media gambar yang menggunakan referensi sumber gambar yang berbeda , serta objek dan subjek penelitian yang berbeda.

Keenam, Artikel Jurnal yang disusun oleh isma afriyanti, fadhilah, sukmawati mahasiswa program PGSD FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak, yang berjudul : “*Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar Negeri*”<sup>15</sup>. Adapun teknik dan alat pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi dengan alat pengumpulan data berupa lembar observasi bagi guru dan siswa serta tes akhir sebagai evaluasi bagi siswa. Berdasarkan data dan hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa penggunaan media gambar sangat berpengaruh untuk meningkatkan aktivitas

<sup>14</sup> Siti Solikha, “Eksperimentsi Metode Pembelajaran *Mufrādat* Bahasa Arab Dengan menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Jejeran”<sup>16</sup>

<sup>15</sup> Afriyanti, dkk *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar Negeri*” Jurnal Ilmiah <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/viewFile/1049/pdf> diakses tanggal 3 Desember 2018 pada pukul 12.34 WIB.

dan hasil belajar siswa padamata pelajaran ilmu pengetahuan alam di sekolah dasar negeri. Adapun persamaan dengan penelitian yang peneliti teliti terletak pada media gambar, sedangkan perbedaan yang terletak yaitu pada jenis gambar dan mata pelajaran.

Dengan demikian dari semua penelitian atau karya tulis di atas, penelitian ini membahas tentang proses penerapan metode pembelajaran *mufrādat* bahasa Arab. Dengan ini diharapkan siswa dapat berbicara percakapan sehari-hari serta memahami teks-teks berbahasa Arab secara sederhana .

## **E. Sistematika Pembahasan**

Dalam penulisan ini peneliti membagi sistematika pembahasan menjadi beberapa bagian, sebagai berikut:

1. Bagian awal, terdapat beberapa halaman yang berisi halaman sampul, judul, pernyataan keaslian, surat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, motto, persembahan, abstrak,kata pengantar dan daftar isi.
2. Bagian kedua, terdapat beberapa bab yaitu:

**BAB I** : BAB 1 merupakan pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan, manfaat penelitian, kajian pustaka. kerangka Pelitian, dan sistematika pembahasan

**BAB II** :BAB II berisi tentang kajian teori yang memaparkan pengertian tentang pembelajaran bahasa arab, media gambar, pembelajaran *mufradāt*

BAB III :BAB III Berisi tentang Gambaran secara umum tentang MAN 3 Bantul Yogyakarta.

BAB IV :BAB IV berisi tentang Hasil penelitian eksperimentasi mengenai media gambar kartun dalam pembelajaran *mufradat* peserta didik MAN 3 Bantul Yogyakarta tahun ajaran 2018.

BAB V :BAB V menjelaskan tentang Penutup meliputi kesimpulan, saran – saran dan kata penutup.

3. Bagian Akhir, terdapat daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian dan *curriculum vitae*.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

Bab ini merupakan pembahasan terakhir dan terdiri dari tiga pembahasan. Pembahasan, pertama adalah kesimpulan yang merupakan jawaban dari rumusan masalah, kedua yaitu saran yang ditujukan kepada guru bahasa Arab dan calon peneliti, dan pembahasan yang terakhir yaitu kata penutup.

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penelitian dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media gambar ini diawali dengan penjelasan aturan dan langkah-langkah membuat percakapan menggunakan media gambar. Pembelajaran menggunakan media gambar dimulai dengan gurumemberikan kosakata tentang identitas diri kemudian guru membagi peserta didik kedalam 5 kelompok. Setiap kelompok mendapatkan beberapa gambar tentang perkenalan dikelas, tanpa ada percakapan sedikitpun. Sehingga setiap kelompok mengisi gambar dengan kosakata bahasa arab yang sudah diberikan, kemudian setiap kelompok membuat percakapan sesuai gambar yang sudah dibagikan dengan kosakata bahasa arab yang sudah diberikan oleh guru, kemudian perwakilan kelompok maju kedepan dan mempresentasikan percakapan yang sudah mereka buat sesuai gambar yang sudah tersedia. Kelompok

lain menyimak teman kelompok yang sedang mempresentasikan gambar tersebut. Setelah perwakilan kelompok selesai mempresentasikan



gambarinya, kemudian kelompok lain bergantian mempresentasikan percakapan yang sudah dibuat sesuai gambar yang tersedia mendapatkan poin. Begitu seterusnya hingga semua kelompok sudah mempresentasikan percakapan yang sudah didiskusikan dengan teman kelompoknya.

2. Terdapat perbedaan yang signifikan dalam pembelajaran *mufradât* antara kelas eksperimen (menggunakan media gambar) dengan kelas kontrol (tanpa menggunakan media gambar).

Dapat dilihat dari nilai rata-rata posttest kelas eksperimen sebesar 90,125 sedangkan kelas kontrol sebesar 66,312. Selisih dari nilai rata-rata skor di atas yaitu 23,813. Hal ini juga dibuktikan dari hasil analisis Uji “t” yang menunjukkan bahwa nilai  $\text{Sig. } 0,000 < 0,05$  dan sesuai dengan pengambilan keputusan *Independent Sample Test* yang hasilnya bahwa  $H_a$  diterima. Dari analisis di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan media permainan gambar lebih efektif digunakan dalam pembelajaran *mufradât* di kelas X IPS MAN 3 Bantul Yogyakarta T.A 2018/2019.

## B. Saran

Berkaitan dengan penerapan media gambar, maka peneliti memberikan

beberapa saran yaitu :

1. Bagi guru bahasa Arab

- a. Guru bahasa Arab diharapkan lebih kreatif dan inovatif dalam menggunakan berbagai media dalam pembelajaran sehingga

pembelajaran tidak terasa jenuh dan membosankan, salah satunya yaitu menggunakan media gambar dalam pembelajaran *mufradât*, agar pembelajaran lebih variatif dan lebih menarik.

## 2. Bagi calon peneliti

- a. Bagi calon peneliti, hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan dan masukan bagi penelitian selanjutnya. Namun diharapkan untuk dapat mengembangkan dan memperbaiki penggunaan media gambar tersebut agar terwujudnya kesempurnaan pada hasil penelitian selanjutnya.

## C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT atas karunia-Nya, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Meskipun tidak dipungkiri bahwa masih banyak kekeliruan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, sehingga masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran dari segala pihak sangat peneliti harapkan untuk koreksi bagi pribadi peneliti juga untuk perbaikan skripsi selanjutnya.

Peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu dan memotivasi sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Akhir kata, dengan segala kerendahan hati peneliti mohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini.

## DAFTAR PUSTAKA

Ibrahim, Abdul Halim. 1968. *Al-Muwajjih Al-Fanni Li Mudarrisi Al-Lughah Al-Arabiya*. Kairo: Dar Al-Ma'rif.

Muip, Abdul. 2004. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia Telaah Terhadap Fonetik Dan Morfologi*. Jakarta: Pustaka Al Husna Baru.

AECT "Association For Education and Communication". 1998 dalam Koyok. Media pendidikan. Jakarta: Depdikbud .

Ainin .M. dkk. 2006. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Ara*. Malang; MISYKAT.

Afriyanti, dkk *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar Negeri*. Jurnal Ilmiah <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/viewFile/1049/pdf> diakses tanggal 3 Desember 2018 .  
Bisri Mustofa Dan Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembeleajaran Bahasa Arab*, (Malang:UIN-Maliki Press,2012),Hlm. 63.

Suleiman, Amir Hamzah 1998. *Media Audio Visual Untuk Pengajaran, Penerangan, Penyuluhan*. Jakarta: Grafindo

Suharsimi, Arikunto. 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*. Jakarta; PT Rineka Cipta

Arsyad, Azhar. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta; PUSTAKA PELAJAR.

Oemar, Hamalik. 2003. *Kurikulum Dan Pemebelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hamid, M Abdul. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab:Penekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang: UIN Maliki Press

Hartono, 2008. *SPSS 16 Analisis Data dan Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Hasan. Iqbal. 2010. *Analisis Data Penelitian Dengan Statisti.*, Jakarta; PT Bumi Aksara.

Khalilullah, M. 2012. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta; Aswaja Pressindo.

Machali, Imam. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Yogyakarta; Pustaka An – Nur IIQ An – Nur.

Misbahudin & Iqbal Hasan. 2013. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta; PT Bumi Aksara.

Mulyasa, E. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi :Konsep,Karakteristik, dan Implementsinya*. Bandung: Rosdakarya.

Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang:UIN-Maliki Press.

Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN – MALIKI PRES.

Purwanto, Ngalim. 1994. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran (Cetakan Ke-7)*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Riyanto, Theo. 2002. *Pembelajaran Sebagai Proses Bimbingan Pribadi*. Jakarta: PT.Grasindo.

Ahmad, Salim Muhammad. 1987, *Al-Wasa 'il Al-Ta'limiyah Fi Ta'limi Al-'Arabiyyah Lughah Ajnabiyyah*. Mekkah: Al-Mamlakah Al-,Arabiyyah Al-Su'udiyyah.

Sudjana, Nana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung; PT Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.

Sukardi. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta; PT Bumi Aksara.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung; PT Remaja Rosdakarya.

### A. Skripsi

Mahrus Ali Wardana. 2016. *Peningkatan Kualitas Hafalan Kosakata Bahasa Arab Dengan media Permainan Teka-teki silang (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas X Di MA Ali Maksumtahun ajaran 2016/2017)*. Skripsi Pendidikan bahasa Arab. Yogyakarta: UIN Suanan Kalijaga

Ngaffifah Juwariyah. 2013. *Penggunaan Media Gambar Dalam Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelompok B Di TK IT Salman Al Farisi*. Skripsi Pendidikan bahasa Arab. Yogyakarta: UIN Suanan Kalijaga.

Skripsi Miftakhul Rohmah, 2016, *Penerapan Media Permainan Edukatif Make a Match dalam Pembelajaran Mufradat (Studi Eksperimen Terhadap Peserta didik Kelas V MIM Al-Huda Banjarejo 2 Kaliangkrik Tahun Ajaran 2015/2016)*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga

Saidi Nasirun. 2014. *Upaya Meningkatkan Memahaman Mufradāt Melalui dMetode card Sort pada Pembelajaran Bahasa Arab kelas IV Semester II di MI Nurul Hidayah Trenten Candimulyo magelang tahun 2014*. Skripsi Pendidikan guru Madrasah Ibidaiyah. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**



Observasi Penelitian  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nama Peneliti : Rahmaya Unting Sari

Bid. Studi/Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : X IPS 1

No.	Indikator/ Aspek yang Dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ada (V)	Tidak (V)	
1.	Keterampilan membuka pelajaran : a. Menarik perhatian siswa b. Membuat <i>apresiasi</i> c. Menyampaikan topik/ tujuan d. Memberikan <i>pretest</i>			
2.	Keterampilan menjelaskan materi : a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penekanan hal penting d. Penggunaan metode secara tepat e. Penggunaan sumber belajar secara tepat			
3.	Interaksi pembelajaran : a. Mendorong siswa aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan			
4.	Keterampilan bertanya :			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penyebaran</li> <li>b. Pemindahan giliran</li> <li>c. Pemberian waktu berfikir</li> </ul>			
5.	<p>Keterampilan memberikan penguatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penguatan verbal</li> <li>b. Penguatan nonverbal</li> </ul>			
6.	<p>Keterampilan menggunakan waktu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menggunakan waktu selang</li> <li>b. Menggunakan waktu secara proporsional</li> <li>c. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal</li> <li>d. Memanfaatkan waktu secara efektif</li> </ul>			
7.	<p>Keterampilan menutup pelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Meninjau kembali isi materi</li> </ul>			

Yogyakarta, 21 Juli 2018

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

Ihdatul Hidayah  
 NIM. 14420034

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : MAN 3 Bantul Yogyakarta  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas/ Semester** : X IPS1/1(Satu)  
**Tahun Pelajaran** : 2017/2018  
**Alokasi Waktu** : 2 X 40 Menit

### I. Kompetensi Inti

- KI – 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam.
- KI – 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong, damai, dan kerjasama), santun, responsive dan pro- aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menenmpatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan
- KI – 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenonmena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
- KI – 4 : Mengolah, menalar, menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## II. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi anatar pribadi, guru dan teman.	
3.1 Memahami cara penyampaian serta cara merespon terkait topik: <b>البيانات الشخصية</b> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1.1 Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang dilihat. 3.1.2 Mampu melafalkan kata dan kalimat tentang <b>البيانات الشخصية</b> 3.1.3 Memahami makna <i>mufradat</i> dan kalimat sesuai dengan materi tentang <b>البيانات الشخصية</b>
4.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan terkait topik: <b>البيانات الشخصية</b> 4.2 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik: <b>البيانات الشخصية</b> 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan :	4.1.1 Mampu menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang <b>البيانات الشخصية</b> dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.1.2 Menangkap makna lisan dan tulisan pendek dan

البيانات الشخصية	sederhana tentang البيانات الشخصية
------------------	---------------------------------------

### III. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu membaca, memahami makna *mufradat* kalimat sesuai dengan materi tentang **البيانات الشخصية**
2. Peserta didik berani mengungkapkan kata dalam bentuk frase atau kalimat bahasa Arab tentang **البيانات الشخصية** dengan baik dan benar.
3. Peserta didik mampu menerjemahkan kata atau kalimat dengan benar, serta mampu menjawab pertanyaan yang diberikan yang terkait dengan materi tentang **البيانات الشخصية**

### IV. MATERI POKOK

البيانات الشخصية : kosakata mengenai :

Timur	الشرقية	Maju	تقدم	Sekolah	المدرسة
Alumni	مُتَخَرِّجٌ فِي	Saya ingin	أريد	Negri	الحكومة
Siswa	طالبٌ ج طلابٌ ب	Sekolah Swasta	المدرسة الأهلية	Kartu Identitas	بطاقة شخصية
Dimana Alamatmu	ما عنوانك ؟	Bio Data	بيانات شخصية	Nama Lengkap	الإسم بالكامل
Baru	جَدِيدٌ	Nomor Regestrasi	رقم	Jenis Kelamin	الجنس

التسجيل					
Swasta	أهلية	Tempat Lahir	مكان الميلاد	Tanggal lahir	تاريخ الميلاد
Tanggal berapa sekarang	ما تاريخ أاليوم	Alamat		Tahun Pelajaran	السنة الدراسية
		Selatan	الجنوبية	Tengah	الوسطى

## V. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Struktural dan *ScientificMethod* (metode ilmiah)
2. Metode pembelajaran : Menggunakan Media gambar

## VI. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : gambar dari kitab Al-Arabiyatulinnasyiin
2. Sumber belajar : Buku LKS , kitab Al-Arabiyatulinnasyiin

## VII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas.</li> <li>2. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	15 menit

	atau indikator yang akan dicapai.	
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Guru memberikan intruksi kepada peserta didik untuk membuka buku bahasa Arab yang sesuai dengan materi yang dipelajari.</li> <li>♣ Guru membacakan materi yang dipelajari.</li> <li>♣ Peserta didik menirukan pelafalan kata frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.</li> <li>♣ Guru memberikan waktu 20 menit untuk peserta didik memahami/mengartikan materi yang dipelajari.</li> <li>♣ Guru memberikan kesempatan untuk siswa bertanya jika ada materi yang tidak dimengerti.</li> </ul>	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama dengan siswa dan/atau sendiri menyimpulkan materi pelajaran.</li> <li>2. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi yang telah disampaikan dalam bahasa Arab</li> <li>3. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang materi yang telah diajarkan.</li> <li>4. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya.</li> <li>5. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.</li> </ol>	15 menit

## VIII. PENILAIAN

1. Teknik : Tes

2. Bentuk : Tertulis dan Observasi

3. Instrumen :

### a. Penilaian Performansi

(Melengkapi kalimat yang belum lengkap, mengartikan sebuah gambar dan mengartikan sebuah kosakata (*mufradât*)).

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	<b>Ketepatan mengisi gambar dengan kalimat</b>	1-4
	a. Sesuai dan tepat	4
	b. cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	<b>Mengartikan sebuah gambar</b>	1-4
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
3	<b>Mengartikan sebuah <i>mufradât</i></b>	1-4
	a. Tepat	4
	b. Cukup tepat	3
	c. Kurang tepat	2
	d. Tidak tepat	1
<b>Skor Maksimal</b>		<b>12</b>

Pedoman penskoran :

Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 100 = ..... x 100 = .....

Jumlah Skor Maksimal

12

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

b. Penilaian Sikap (Observasi)

No.	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					

No.	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
<b>JUMLAH</b>						

### Rentang Skor Sikap

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25

### Rentang Skor Sikap

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**  
<sup>5</sup>  
 Penskoran : Nilai = Jumlah skor jawaban

Yogyakarta, 23 Oktober 2018

Mengetahui,

Guru Mapel Bahasa Arab,

Mahasiswa PBA,

**Choir Rosyidi, S.S., M.Pd.I**  
NIP.197106262005011001

**Rahmaya Unting S**  
NIM.14420071



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : MAN 3 Bantul Yogyakarta  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas/ Semester** : X IPS 2/1 (Satu)  
**Tahun Pelajaran** : 2017/2018  
**Alokasi Waktu** : 2 X 40 Menit

### I. Kompetensi Inti

- KI – 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam.
- KI – 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong, damai, dan kerjasama), santun, responsive dan pro- aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menenmpatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan
- KI – 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenonmena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
- KI – 4 : Mengolah, menalar, menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## II. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	
2.2 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi anatar pribadi, guru dan teman.	
3.2 Memahami cara penyampaian serta cara merespon terkait topik: <b>البيانات الشخصية</b> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaanya.	<p>3.2.1 Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang dilihat.</p> <p>3.2.2 Mampu melafalkan kata dan kalimat tentang <b>البيانات الشخصية</b></p> <p>3.2.3 Memahami makna <i>mufradāt</i> dan kalimat sesuai dengan materi tentang <b>البيانات الشخصية</b></p>
<p>4.4 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan terkait topik: <b>البيانات الشخصية</b></p> <p>4.5 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik: <b>البيانات الشخصية</b></p> <p>4.6 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan :</p>	<p>4.1.3 Mampu menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang <b>البيانات الشخصية</b> dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.1.4 Menangkap makna lisan dan tulisan pendek dan sederhana</p>

البيانات الشخصية	بيانات الشخصية tentang
------------------	------------------------

### III. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu membaca, memahami makna *mufradât* kalimat **البيانات الشخصية** sesuai dengan materi tentang **البيانات الشخصية**
2. Peserta didik berani mengungkapkan kata dalam bentuk frase atau kalimat bahasa Arab tentang **البيانات الشخصية** dengan baik dan benar.
3. Peserta didik mampu menerjemahkan kata atau kalimat dengan benar, serta mampu menjawab pertanyaan yang diberikan yang terkait dengan materi tentang **البيانات الشخصية**

### IV. MATERI POKOK

**البيانات الشخصية** : kosakata mengenai :

Timur	الشرقية	Maju	تقدّم	Sekolah	المدرسة
Alumni	متخرج في	Saya ingin	أريدُ	Negri	الحكومة
Siswa	طالب ج طلاب	Sekolah Swasta	المدرسة الأهلية		بطاقة شخصية
Dimana Alamatmu	ما عنوانك ؟	Bio Data	بيانات شخصية	Nama Lengkap	الإسم بالكامل
Baru	جديد	Nomor Registrasi	رقم التسجيل	Jenis Kelamin	الجنس

Swasta	أهلية	Tempat Lahir	مكان الميلاد	Tanggal lahir	تاريخ الميلاد
Tanggal berapa sekarang	ما تاريخ اليوم	Alamat	عنوان	Tahun Pelajaran	السنة الدراسية
		Selatan	الجنوبية	Tengah	الوسطى

## V. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Struktural dan *Scientific Method* (metode ilmiah)
2. Metode pembelajaran : Active learning

## VI. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, spidol
2. Sumber belajar : Buku LKS

## VII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak semua siswa untuk</li> <li>2. menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas.</li> <li>3. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>4. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau indikator yang akan dicapai.</li> </ol>	15 menit

Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Guru memberikan intruksi kepada peserta didik untuk membuka buku bahasa Arab yang sesuai dengan materi yang dipelajari.</li> <li>♣ Guru membacakan materi yang dipelajari.</li> <li>♣ Peserta didik menirukan pelafalan kata frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.</li> <li>♣ Guru memberikan waktu 20 menit untuk peserta didik memahami/mengartikan materi yang dipelajari.</li> <li>♣ Guru memberikan kesempatan untuk siswa bertanya jika ada materi yang tidak dimengerti.</li> </ul>	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama dengan siswa dan/atau sendiri menyimpulkan materi pelajaran.</li> <li>2. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi yang telah disampaikan dalam bahasa Arab</li> <li>3. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang materi yang telah diajarkan.</li> <li>4. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya.</li> <li>5. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.</li> </ol>	15 menit

## VIII. PENILAIAN

1. Teknik : Tes

2. Bentuk : Tertulis dan Observasi

3. Instrumen :

### a. Penilaian Performansi

(Melengkapi kalimat yang belum lengkap, mengartikan sebuah gambar dan mengartikan sebuah kosakata (*mufradât*)).

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	<b>Ketepatan mengisi gambar dengan kalimat</b>	1-4
	a. Sesuai dan tepat	4
	b. cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	<b>Mengartikan sebuah gambar</b>	1-4
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
3	<b>Mengartikan sebuah <i>mufradât</i></b>	1-4
	a. Tepat	4
	b. Cukup tepat	3
	c. Kurang tepat	2
	d. Tidak tepat	1
<b>Skor Maksimal</b>		<b>12</b>

Pedoman penskoran :

Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 100 = ..... x 100 = .....

Jumlah Skor Maksimal

12

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**b. Penilaian Sikap (Observasi)**

No.	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang -kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					

No.	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
<b>JUMLAH</b>						

Rentang Skor Sikap

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25

Rentang Skor Sikap

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
<sup>5</sup>  
 YOGYAKARTA

Yogyakarta, 23 Oktober 2018

Mengetahui,

Guru Mapel Bahasa Arab,

MahasiswaPBA,

**Choir Rosyidi, S.S., M.Pd.I.**  
19706262005011001

**Rahmaya Unting S**  
NIM.14420071



## Soal Pretest dan Posttest

Nama : No.Absen :

Kelas : Asal Sekolah :

### Petunjuk Mengerjakan Soal Pretest dan Posttest Bahasa Arab Kelas X !

1. Berdoalah sebelum dan sesudah mengerjakan soal.
2. Semua jawaban dikerjakan di lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Pastikan Anda menerima naskah soal dan lembar jawaban dalam keadaan baik dan lengkap.
4. Pastikan identitas Anda pada lembar jawaban diisi dengan benar dan lengkap sebelum mengerjakan soal.
5. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Biasakan tidak mencontek!
6. Alokasi waktu 40 menit (1 jam pelajaran).
7. Periksa kembali pengisian identitas dan jawaban Anda sebelum waktu mengerjakan soal berakhir.
8. Selamat mengerjakan!

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memilih salah satu jawaban yang dianggap paling benar!

أ. اخْتُرْ الْإِجَابَةَ الصَّحِيْحَةَ بَيْنَ أَ, بَ, جَ, أَوْ دَ (X) !

1. مَا مَعْنِي " جَوَّالٌ " إِلَى الْلُّغَةِ الإِنْدُونِيْسِيَّةِ ..

Pagar ج.

HP أ.

Bantal د.

Balkon ب.



في ج.

أ. مِنْ

كَمْ د.

ب. عَلَى

3. مَا مَعْنَى "registasi" إِلَى الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ... .

ج. مَعْرَفَةٌ

أ. سَرِيرٌ

د. التَّسْجِيلُ

ب. سُورٌ

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Lawan kata dari kata "بعيد" adalah.... . . . 4

د. نَظِيفَةٌ

ب. قَرِبٌ

5. مَا مَعْنَى "مسنگن" إِلَى الْلُّغَةِ الإِنْدُونِيْسِيَّةِ ... .

ج. Peta

أ. Gambar

Kalender د.

tempat tinggal ب.



6.

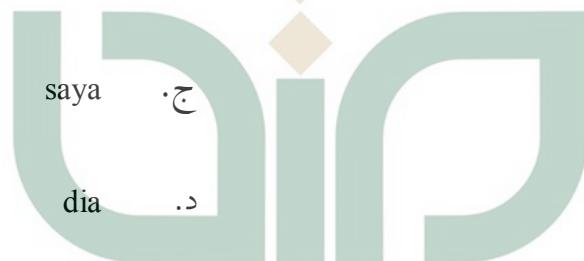
مَا هَذِهِ الصُّورَةُ؟

أ. يَأْكُلُ فِي الْفَصْلِ

ج. يَجْلِسُ فِي عِرْفَةِ الْحُلُوسِ

ب. يُعَارِفُ فِي الْفَصْلِ

7. مَا مَعْنِي "أَنْتَ" إِلَى الْلُّغَةِ الإِنْدُونِسِيَّةِ... .



أ. kita

ب. kamu

ج. saya

د. dia

8. مَا مَعْنِي "الْإِسْمُ بِالْكَامِلِ" إِلَى الْلُّغَةِ الإِنْدُونِسِيَّةِ... .

Nama Lengkap

ج.

Nama Samaran

أ.

Nama Julukan د.

Nama Panggilan ب.

9. مَا مَعْنِي "jalan" إِلَى الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ... .

أ. مَكْتَبٌ

ج. بَيْتٌ

ب. غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ  
د. الشَّارِعُ

10. مَا مَعْنَى "alamat" إِلَى الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ...

ج. حَمَّامٌ

أ. حَدِيْقَةٌ

د. مَطْبُعٌ

ب. عُنْوَانٌ



11. رَبِّنْبُ : يَا عَائِشَةُ مَاذَا فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ؟

عَائِشَةُ : فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ ...

ج. مَكْتَبٌ

أ. شُرْفَةٌ

د. بِرْكَةٌ

ب. مَائِدَةٌ

12. مَا مَعْنَى "بِطَاقَةٌ" إِلَى الْلُّغَةِ الإِنْدُونِيْسِيَّةِ؟  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Kopi Susu  
ج. Air putih د. kartu  
أ. ب.

13. مَا مَعْنَى "saya" إِلَى الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؟

ج. نَحْنُ

أ. أَنَا

د. أنتم

ب. أنتَ

14. أَرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَ الرِّيَاضِيَّاتِ مَا مَعْنَى مِنْ تَحْنِيَّهَا الْحَطُّ . . . .

aku ingin belajar ilmu . ج.

aku ingin belajar matematika. أ.

nahwu  
aku ingin belajar ilmu ۳  
aku ingin balajar ilmu agama. ب.  
shorof

15. مَا مَعْنَى "جِنْسِيَّةٍ" إِلَى الْلُّغَةِ الإِنْدُونِيْسِيَّةِ؟

luar negeri ج.  
tempat lahir د.

negeri أ.  
kebangsaan ب.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA .16  
ما ذلك الصورة؟

ج. عُرْفَةُ الْجَلْوُسِ

أ. عُرْفَةُ الْمُدَّاَكَرَةِ

د. عُرْفَةُ النَّوْمِ

ب. عُرْفَةُ الْأَكْلِ

**17. هل أنتطأ لب؟**

satpam . ج.

kepala sekolah . أ.

Penjaga sekolah . د.

siswa . ب.

**18. ما معنى "غرب" إلى اللغة الإندونيسية 333**

barat

ج.

timur . أ.

Utara

د.

selatan . ب.

**19. Lawan kata dari "كبير"**

طويل

ج.

واسع . أ.

صغير

د.

نظيف . ب.

**20. ما معنى "شرق" إلى اللغة الإندونيسية**

Selatan

ج.

Barat . أ.

Utara

د.

Timur . ب.



.21

ما هذِه الصُّورَةُ؟



22. ما معنِي "يَنَائِرٍ" إِلَى اللُّغَةِ الإِنْدُونِيسِيَّةِ؟



23. ما معنِي "المِدْرَسَةُ الْحُكُومِيَّةُ" إِلَى اللُّغَةِ الإِنْدُونِيسِيَّةِ؟



24. ما معنِي "السَّنَةُ الْدِرَاسِيَّةُ" إِلَى اللُّغَةِ الإِنْدُونِيسِيَّةِ... .

ajaran baru . ج . tahun baru . أ .

kurikulum . د . tahun ajaran . ب .

25. ما معنى "المدرسة الأهلية" إلى اللغة الإندونيسية... .

ajaran baru

ج.

tahun baru

أ.

Sekolah swasta

د.

tahun ajaran

ب.



## KISI-KISI PRETEST DAN POSTTEST BAHASA ARAB

### MTs NEGERI 9 BANTUL YOGYAKARTA

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Nomor Soal	Kategori			Bobot
					M	Sdg	Ssh	
Mengidentifikasi dan menerjemahkan kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan <b>البيانات</b> <b>الشخصية</b>	1.1 Dapat mengidentifikasi makna kosakata dengan baik dan benar			1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10, 11,12,13, 14 dan 15	6 soal	5 soal	4 soal	4/ butir soal
	1.2 Dapat menentukan dan kosakata yang sesuai dengan gambar menjadi sebuah kalimat disetiap kolom gambar yang ada			16,17,18, 19,20,21,22,23, ,24 dan 25	6 soal	5 soal	4 soal	4/ butir soal
Perhitungan Skor					Nilai = $JB \times 4$		Jumlah Skor = 100	

### Correlati

Correlation																																
ITEM_1	ITEM_2	ITEM_3	ITEM_4	ITEM_5	ITEM_6	ITEM_7	ITEM_8	ITEM_9	ITEM_10	ITEM_11	ITEM_12	ITEM_13	ITEM_14	ITEM_15	ITEM_16	ITEM_17	ITEM_18	ITEM_19	ITEM_20	ITEM_21	ITEM_22	ITEM_23	ITEM_24	ITEM_25	ITEM_26	ITEM_27	ITEM_28	ITEM_29	ITEM_30	ITEM_31		
Pearson Correlation	1	.346	.264	.130	.184	.125	.104	.234	.123	.092	.135	.176	.064	.069	.059	.050	.061	.060	.071	.130	.077	.105	.064	.061	.039	.115	.074	.076	.071	.961		
Sig. (2-tailed)	.346	.132	.462	.298	.483	.559	.183	.488	.604	.447	.318	.721	.616	.741	.778	.74	.739	.689	.465	.565	.823	.732	.926	.519	.677	.669	.731	.106	.593			
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34			
ITEM_2	Pearson Correlation	.346	1	.767 <sup>*</sup>	.577 <sup>*</sup>	.504 <sup>*</sup>	.583 <sup>*</sup>	.420 <sup>*</sup>	.625 <sup>*</sup>	.425 <sup>*</sup>	.630 <sup>*</sup>	.566 <sup>*</sup>	.598 <sup>*</sup>	.534 <sup>*</sup>	.562 <sup>*</sup>	.507 <sup>*</sup>	.495 <sup>*</sup>	.468 <sup>*</sup>	.503 <sup>*</sup>	.504 <sup>*</sup>	.544 <sup>*</sup>	.512 <sup>*</sup>	.495 <sup>*</sup>	.510 <sup>*</sup>	.491 <sup>*</sup>	.519 <sup>*</sup>	.521 <sup>*</sup>	.490 <sup>*</sup>	.515 <sup>*</sup>	.495 <sup>*</sup>	.236	
Sig. (2-tailed)	.045	1	.000	.000	.002	.000	.013	.000	.012	.000	.000	.000	.000	.001	.001	.001	.002	.003	.003	.001	.002	.003	.003	.002	.003	.002	.003	.003	.003	.003		
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34			
ITEM_3	Pearson Correlation	.264	.767 <sup>*</sup>	1	.729	.689 <sup>*</sup>	.679 <sup>*</sup>	.768 <sup>*</sup>	.573 <sup>*</sup>	.762 <sup>*</sup>	.749 <sup>*</sup>	.774 <sup>*</sup>	.697 <sup>*</sup>	.727 <sup>*</sup>	.714 <sup>*</sup>	.707 <sup>*</sup>	.681 <sup>*</sup>	.711 <sup>*</sup>	.689 <sup>*</sup>	.733 <sup>*</sup>	.681 <sup>*</sup>	.717 <sup>*</sup>	.700 <sup>*</sup>	.711 <sup>*</sup>	.721 <sup>*</sup>	.710 <sup>*</sup>	.705 <sup>*</sup>	.109	.705			
Sig. (2-tailed)	.124	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000			
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34			
ITEM_4	Pearson Correlation	.130	.577 <sup>*</sup>	.619 <sup>*</sup>	1	.810 <sup>*</sup>	.844 <sup>*</sup>	.794 <sup>*</sup>	.853 <sup>*</sup>	.621 <sup>*</sup>	.882 <sup>*</sup>	.847 <sup>*</sup>	.849 <sup>*</sup>	.882 <sup>*</sup>	.860 <sup>*</sup>	.849 <sup>*</sup>	.860 <sup>*</sup>	.850 <sup>*</sup>	.889 <sup>*</sup>	.865 <sup>*</sup>	.871 <sup>*</sup>	.860 <sup>*</sup>	.849 <sup>*</sup>	.847 <sup>*</sup>	.859 <sup>*</sup>	.855 <sup>*</sup>	.866 <sup>*</sup>	.855 <sup>*</sup>	.855 <sup>*</sup>	.855 <sup>*</sup>	.355	
Sig. (2-tailed)	.462	1	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.039			
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34			
ITEM_5	Pearson Correlation	.184	.504 <sup>*</sup>	.723 <sup>*</sup>	.810 <sup>*</sup>	1	.801 <sup>*</sup>	.869 <sup>*</sup>	.853 <sup>*</sup>	.529 <sup>*</sup>	.855 <sup>*</sup>	.851 <sup>*</sup>	.873 <sup>*</sup>	.858 <sup>*</sup>	.853 <sup>*</sup>	.865 <sup>*</sup>	.889 <sup>*</sup>	.876 <sup>*</sup>	.866 <sup>*</sup>	.884 <sup>*</sup>	.898 <sup>*</sup>	.879 <sup>*</sup>	.871 <sup>*</sup>	.858 <sup>*</sup>	.875 <sup>*</sup>	.875 <sup>*</sup>	.869 <sup>*</sup>	.871 <sup>*</sup>	.867 <sup>*</sup>	.868 <sup>*</sup>	.437	
Sig. (2-tailed)	.044	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.012			
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34			
ITEM_6	Pearson Correlation	.125	.593 <sup>*</sup>	.609 <sup>*</sup>	.844 <sup>*</sup>	.801 <sup>*</sup>	1	.996 <sup>*</sup>	.934 <sup>*</sup>	.656 <sup>*</sup>	.964 <sup>*</sup>	.959 <sup>*</sup>	.960 <sup>*</sup>	.972 <sup>*</sup>	.941 <sup>*</sup>	.923 <sup>*</sup>	.943 <sup>*</sup>	.951 <sup>*</sup>	.956 <sup>*</sup>	.952 <sup>*</sup>	.950 <sup>*</sup>	.956 <sup>*</sup>	.963 <sup>*</sup>	.957 <sup>*</sup>	.949 <sup>*</sup>	.955 <sup>*</sup>	.949 <sup>*</sup>	.954 <sup>*</sup>				
Sig. (2-tailed)	.483	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000			
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34			
ITEM_7	Pearson Correlation	.104	.420 <sup>*</sup>	.679 <sup>*</sup>	.794 <sup>*</sup>	.869 <sup>*</sup>	.896 <sup>*</sup>	1	.903 <sup>*</sup>	.577 <sup>*</sup>	.926 <sup>*</sup>	.941 <sup>*</sup>	.944 <sup>*</sup>	.923 <sup>*</sup>	.943 <sup>*</sup>	.951 <sup>*</sup>	.956 <sup>*</sup>	.956 <sup>*</sup>	.952 <sup>*</sup>	.950 <sup>*</sup>	.956 <sup>*</sup>	.957 <sup>*</sup>	.949 <sup>*</sup>	.955 <sup>*</sup>	.949 <sup>*</sup>	.951 <sup>*</sup>	.586					
Sig. (2-tailed)	.559	.013	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000			
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34			
ITEM_8	Pearson Correlation	.234	.625 <sup>*</sup>	.763 <sup>*</sup>	.853 <sup>*</sup>	.663 <sup>*</sup>	.904 <sup>*</sup>	.934 <sup>*</sup>	.903 <sup>*</sup>	1	.703 <sup>*</sup>	.931 <sup>*</sup>	.937 <sup>*</sup>	.949 <sup>*</sup>	.946 <sup>*</sup>	.938 <sup>*</sup>	.939 <sup>*</sup>	.929 <sup>*</sup>	.937 <sup>*</sup>	.937 <sup>*</sup>	.929 <sup>*</sup>	.933 <sup>*</sup>	.928 <sup>*</sup>	.943 <sup>*</sup>	.937 <sup>*</sup>	.481						
Sig. (2-tailed)	.163	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.012			
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34			
ITEM_9	Pearson Correlation	.123	.425 <sup>*</sup>	.573 <sup>*</sup>	.621 <sup>*</sup>	.529 <sup>*</sup>	.658 <sup>*</sup>	.577 <sup>*</sup>	.703 <sup>*</sup>	1	.681 <sup>*</sup>	.679 <sup>*</sup>	.688 <sup>*</sup>	.675 <sup>*</sup>	.679 <sup>*</sup>	.677 <sup>*</sup>	.675 <sup>*</sup>	.673 <sup>*</sup>														
Sig. (2-tailed)	.488	.012	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.097			
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34			
ITEM_10	Pearson Correlation	.092	.630 <sup>*</sup>	.767 <sup>*</sup>	.882 <sup>*</sup>	.855 <sup>*</sup>	.964 <sup>*</sup>	.926 <sup>*</sup>	.951 <sup>*</sup>	.681 <sup>*</sup>	1	.984 <sup>*</sup>	.985 <sup>*</sup>	.977 <sup>*</sup>	.993 <sup>*</sup>	.983 <sup>*</sup>	.978 <sup>*</sup>	.971 <sup>*</sup>	.983 <sup>*</sup>	.979 <sup>*</sup>	.982 <sup>*</sup>	.977 <sup>*</sup>	.979 <sup>*</sup>	.982 <sup>*</sup>	.500							
Sig. (2-tailed)	.600	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000			
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34			
ITEM_11	Pearson Correlation	.135	.566 <sup>*</sup>	.740 <sup>*</sup>	.847 <sup>*</sup>	.851 <sup>*</sup>	.959 <sup>*</sup>	.941 <sup>*</sup>	.943 <sup>*</sup>	.679 <sup>*</sup>	.964 <sup>*</sup>	1	.993 <sup>*</sup>	.996 <sup>*</sup>	.990 <sup>*</sup>	.993 <sup>*</sup>	.992 <sup>*</sup>	.997 <sup>*</sup>	.992 <sup>*</sup>	.997 <sup>*</sup>	.998 <sup>*</sup>	.997 <sup>*</sup>	.526									
Sig. (2-tailed)	.447	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000			
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34			
ITEM_12	Pearson Correlation	.176	.598 <sup>*</sup>	.774 <sup>*</sup>	.849 <sup>*</sup>	.873 <sup>*</sup>	.960 <sup>*</sup>	.944 <sup>*</sup>	.955 <sup>*</sup>	.686 <sup>*</sup>	.985 <sup>*</sup>	1	.969 <sup>*</sup>	.992 <sup>*</sup>	.986 <sup>*</sup>	.974 <sup>*</sup>	.974 <sup>*</sup>	.975 <sup>*</sup>	.976 <sup>*</sup>	.515												
Sig. (2-tailed)	.318	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.002			
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34			
ITEM_13	Pearson Correlation	.064	.538 <sup>*</sup>	.694 <sup>*</sup>	.887 <sup>*</sup>	.866 <sup>*</sup>	.955 <sup>*</sup>	.923 <sup>*</sup>	.943 <sup>*</sup>	.643 <sup>*</sup>	.973 <sup>*</sup>	1	.991 <sup>*</sup>	.982 <sup>*</sup>	.977 <sup>*</sup>	.973 <sup>*</sup>	.564															
Sig. (2-tailed)	.721	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000			
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34			
ITEM_14	Pearson Correlation	.089	.562 <sup>*</sup>	.727 <sup>*</sup>	.860 <sup>*</sup>	.853 <sup>*</sup>	.967 <sup>*</sup>	.943 <sup>*</sup>	.946 <sup>*</sup>	.678 <sup>*</sup>	.993 <sup>*</sup>	1	.991 <sup>*</sup>	.994 <sup>*</sup>	.993 <sup>*</sup>	.992 <sup>*</sup>	.990 <sup>*</sup>	.560														
Sig. (2-tailed)	.616	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000			
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34			
ITEM_15	Pearson Correlation	.050	.501																													

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Tabel Hasil Uji Validitas *Product Moment Pearson***

No.	Soal	Sig. (2-tailed)	Sig. Taraf 5% (0,05)	Keterangan
1.	Item 1	0,282		Tidak Valid
2.	Item 2	0,236		Tidak Valid
3.	Item 3	0,109		Tidak Valid
4.	Item 4	0,355		Valid
5.	Item 5	0,437		Valid
6.	Item 6	0,484		Valid
7.	Item 7	0,586		Valid
8.	Item 8	0,428		Valid
9.	Item 9	0,290		Tidak Valid
10.	Item 10	0,500		Valid
11.	Item 11	0,525		Valid
12.	Item 12	0,515		Valid
13.	Item 13	0,564		Valid
14.	Item 14	0,560		Valid
15.	Item 15	0,615		Valid
16.	Item 16	0,628		Valid
17.	Item 17	0,642		Valid
18.	Item 18	0,618		Valid
19.	Item 19	0,598		Valid
20.	Item 20	0,552		Valid
21.	Item 21	0,609		Valid
22.	Item 22	0,598		Valid
23.	Item 23	0,597		Valid
24.	Item 24	0,598		Valid
25.	Item 25	0,609		Valid
26.	Item 26	0,593		Valid
27.	Item 27	0,593		Valid
28.	Item 28	0,614		Valid
29.	Item 29	0,608		Valid
30.	Item 30	0,627		Valid

**Uji Reliabilitas**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.721	31

**Uji Normalitas *Pretest* dan *Posttest***  
**Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

**Case Processing Summary**

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar Siswa	Pretest Eksperimen	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%
	Posttest Eksperimen	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%
	Pretest Kontrol	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%
	Posttest Kontrol	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%

**Tests of Normality**

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pretest Eksperimen	.179	32	.011	.945	32	.102
	Posttest Eksperimen	.167	32	.023	.935	32	.054
	Pretest Kontrol	.188	32	.006	.919	32	.019
	Posttest Kontrol	.148	32	.074	.912	32	.013

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

**Uji Homogenitas *Pretest***

**Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

**Case Processing Summary**

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar Siswa	Pretest Eksperimen	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%
	Pretest Kontrol	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%

**Test of Homogeneity of Variances**

Hasil Belajar Siswa			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
4.198	1	62	.457

## Uji Homogenitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

**Case Processing Summary**

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar Siswa	Posttest Eksperimen	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%
	Posttest Kontrol	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%

### Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.392	1	62	.243

### Uji "t" *Independent Sample Test Pretest*

**Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

#### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Pretest Eksperimen	32	61.13	8.331	1.473
	Pretest Kontrol	32	59.56	13.088	2.314

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.4.198	.045	570	62	.571	1.563	2.743	-3.920	7.045
	Equal variances not assumed			570	52.579	.571	1.563	2.743	-3.939	7.064

## Uji "t" *Independent Sample Test Posttest*

### Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Posttest Eksperimen	32	84.63	9.698	1.714
	Posttest Kontrol	32	68.69	14.029	2.480

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	2.118	.151	5.286	62	.000	15.938	3.170	30.15	21.964
	Equal variances not assumed			5.286	55.120	.000	15.938	3.170	30.15	21.979

## Dokumentasi Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas Eksperimen



Peserta didik mengerjakan *pretest*



Peserta didik menggunakan Media Gambar dalam pembelajaran



**Peserta didik mengerjakan *posttest***

### **Dokumentasi Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas Kontrol**



**Peserta didik mengerjakan *pretest***



**Guru menjelaskan materi dengan metode biasa**

**Peserta didik mengerjakan *posttest***





# Sertifikat

Nomor: 0002/B-2/DPP-PKTQ/FITK/IX/2015

Diberikan kepada



Dalam acara Seminar *Isti'fahm al-Qur'an kribadian dan Tahsinul Qur'an* yang diselenggarakan oleh DPP Pengembangan Kepribadian dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 31 Oktober 2015 bertempat di Gedung Convention Hall UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.

Yogyakarta, 31 Oktober 2015

Ketua Panitia

**Sri Hardiyanti**

NIM: 13410057



a.n Dekan,  
Wakil Dekan III



**Dr. Sunim Fuadi**

NIP: 124900004



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

# SERTIFIKAT

No. OPAK.Dema-UINSuka. VIII.2014

diberikan kepada:

## PE SERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan (OPAK)** UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

Mengetahui,

Wakil Rektor III  
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan  
UIN Sunan Kalijaga

Dr. Maksudin, M.Ag  
NIP. 19600716 199103 1 001

Presiden  
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)  
UIN Sunan Kalijaga

Syauqi Biq  
NIM. 11520023

Ketua Panitia,



Syauqi Biq  
NIM. 11520023

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

**OPAK2014**  
DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA  
UIN SUNAN KALIJAGA

**OPAK2014**  
DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA  
UIN SUNAN KALIJAGA

  
ORIENTASI PENGENALAN AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN  
**OPAK2014**  
UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

# Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

**Nama : RAHMAYA UNTING SARI**

**NIM : 14420071**

**Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab**

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Adzfar Ammar, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 89,19 (A/B).

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,  
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.  
NIP. 19840217 200801 1 004



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

# Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

**Nama : RAHMAYA UNTING SARI**  
**NIM : 14420071**  
**Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab**  
**Nama DPL : Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

**91,64 (A-)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**  
Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua,

**Adhi Setiyawan, M.Pd.**

NIP. 19800901 200801 1 011





72

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



# SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1629/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	:	Rahmaya Unting Sari
Tempat, dan Tanggal Lahir	:	Jakarta, 13 Februari 1995
Nomor Induk Mahasiswa	:	14420071
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi	:	Gunungasem, Ngoro Oro
Kecamatan	:	Patuk
Kabupaten/Kota	:	Kab. Gunungkidul
Propinsi	:	D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 88,20 (A/B). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017  
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.  
NIP. : 19720912 200112 1 002

## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Rahmaya Uting Sari  
NIM : 14420071  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dengan Nilai :

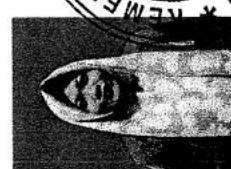
No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	45	D
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	80	B
5.	Total Nilai	75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Standar Nilai:

Nilai	Predikat	
	Angka	Huruf
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Yogyakarta, 7 Juni 2018

*[Signature]*  
Suryati Uyun, S.T., M.Kom.



PTIPD  
PUSAT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA  
UIN SUNAN KALIJAGA  
205112006042002

## شهادة

# اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.20.65/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Rahmaya Unting Sari

تاريخ الميلاد : ١٣ فبراير ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٩ نوفمبر ٢٠١٧، وحصلت على درجة :

٥٢	فهم المسموع
٥٤	التركيب النحوية و التعبيرات الكلامية
٢٩	فهم المفروء
٤٥٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

SUNAN KALIJAGA  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
YOGYAKARTA

جوهورجاكارتا، ٢٩ نوفمبر ٢٠١٧

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٥



## ***CURRICULUM VITAE***

Nama : Rahmaya Unting Sari  
Ttl : Jakarta, 13 Februari 1995  
No. Telp. : 081288703901  
Agama : Islam  
Alamat Asal : Cipulir Kebayoran Lama Jakarta Selatan  
Alamat Di Yogyakarta : Sapan Gk/ 414 Rt/ Rw. 05/08, Demangan, Gondokusuman, Yogyakarta  
Email/ Ig : mayahakaza1302.co.id / maya hakaza  
Riwayat Pendidikan :

- SD Miftahul Falah (2002-2008)
- MTsN Al- Hikmah 02 (2008-2011)
- MAK Al- Hikmah 02 (2011-2014)
- UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2014-2018)

Riwayat Organisasi :

- SEMA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Orang Tua :

- Bapak : Untung Slamet
- Ibu : Sugiarti



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 24 Oktober 2018  
Yang Membuat,

**Rahmaya Unting Sari**  
**NIM. 14420071**