

**EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR PADA KELAS X IPS
DI MAN 3 BANTUL UNTUK MENINGKATKAN
PENGUASAAN *MUFRADĀT* TAHUN AJARAN 2018/2019**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

RAHMAYA UNTING SARI

NIM : 14420071

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rahmaya Unting Sari

NIM : 14420071

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri, bukan meniru dari hasil karya orang lain. Tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi lain.

Demikian surat pernyataannya ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 18 September 2018

Yang Menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Rahmaya Unting Sari
NIM. 14420071

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rahmaya Unting Sari

NIM : 14420071

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggungjawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.


Demikian surat pernyataannya ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 18 September 2018

Yang Menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA




Rahmaya Unting Sari
NIM. 14420071



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Rahmaye Unting Sari
NIM : 14420071
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Eksperimentasi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Gambar Pada Kelas X IPS Di MAN 3 Bantul Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodāt Tahun Ajaran 2018/2019

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 18 September 2018

Pembimbing,

Nurul Huda, S. S., M. Pd. I
NIP.19821026 201503 1 004



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B.500/UIN.02/DT/PP.009/XII/2018

Skrripsi / Tugas Akhir dengan Judul : EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR PADA KELAS X IPS DI MAN 3 BANTUL UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADĀT TAHUN AJARAN 2018/2019

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Rahmaya Unting Sari
NIM : 14420071
Telah dimunaqasyahkan pada : 27 November 2018
NilaiMunaqasyah : A/B

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang,

Nurul Huda, M. Pd. I

NIP. 21026 201503 1

Penguji I

Penguji II

Dr. Hj. R. Umi Barokah, M.Pd.
NIP. 19720305 199603 1 003

Drs. H. Amdun, M.Si
NIP. 19505 199403 1 003

YOGYAKARTA

Yogyakarta, 04 JAN 2019

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

فَمَنْ لَمْ يَذُقْ مُرَّ التَّعَلُّمِ سَاعَةً

تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجَهْلِ طَوَّلَ حَيَاتِهِ

"Barang siapa belum pernah merasakan pahitnya menuntut ilmu walau sesaat ia akan menelan pil pahit kehidupan seumur hidupnya"¹
(Imam Syafi'i)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹<http://kristalimat.wordpress.com/2013/03/18/syair-imam-asy-syafii-selamat-tinggal-rasa-malas/>

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk almamaterku tercinta.

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirahim

Dengan menyebut nama Allah SWT, yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas limpahan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, akhirnya peneliti mampu menyelesaikan skripsi untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan ke hadirat beliau Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya dengan harapan semoga mendapatkan syafaatnya di hari kiamat nanti.

Selama penyusunan skripsi ini, Peneliti banyak mendapatkan bimbingan, arahan serta saran dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M. A., Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M. Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan waktunya untuk membimbing, mengarahkan serta

memberikan masukan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

5. Bapak Dr. H.Maksudin, A, M.Ag,. selaku Dosen Penasihat Akademik.
6. Segenap dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas serta pelayanan yang terbaik.
7. Bapak Ali Asmui'i, S. Ag., M.Pd. selaku Kepala Sekolah MAN 3 Bantul Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk dapat melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
8. Bapak H. Choir Rosyidi, S.S., M.Pd.I selaku Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab yang telah sabar membimbing serta memfasilitasi peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Segenap guru, staff, TU dan karyawan serta karyawan MAN 3 Bantul Yogyakarta yang senantiasa membantu dan memberikan pelayanan yang terbaik.
10. Peserta didik kelas X IPS 1 dan X IPS 2 MAN 3 Bantul Yogyakarta yang telah bersedia membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
11. Keluargaku tercinta, Bapak Untung Slamet dan Ibu Sugiarti yang senantiasa mendoakan peneliti dan selalu berusaha memberikan yang terbaik kepada peneliti demi terwujudnya cita-cita peneliti, serta adikku Hamzah Nurul Fikri dan Hindun Mar'Atu Solikha yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti.

12. Sahabat-sahabatku para cabe sholikha ku febri, etika, fikriyah, lisa, lina, rira yang selalu memberikan motivasi kepada peneliti.
13. Teruntuk teman berjuang dalam mengerjakan skripsi, datul, isnin, umi, sahabat wisma annisa yang selalu memberikan semangat bagi peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
14. Teruntuk sahabat sekaligus keluarga peneliti, Akhmad Rifhan Fahri yang sudah meminjamkan laptop dari awal proses pembuatan skripsi , siap siaga membantu peneliti dalam suka maupun duka serta selalu memberikan semangat kepada peneliti.
15. Sahabat seperjuangan MASHDAR 2014, Teacher Bhineka Tunggal Ika yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan yang sangat berarti bagi peneliti.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah membalas segala kebaikan kalian. Amin.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga, skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 18 September 2018

Peneliti,

Rahmaya Unting Sari
NIM. 14420071

ABSTRAK

Rahmaya Unting Sari ,14420071, “Eksperimentasi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Gambar Pada Kelas X IPS Di Man 3 Bantul”, Skripsi, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018.

Latar belakang dari penelitian ini adalah kurangnya kreatifitas guru dalam menggunakan media gambar dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 3 Bantul Yogyakarta. Oleh karena itu, peneliti mencoba menerapkan media gambar sebagai sebuah inovasi pemanfaatan media belajar. Penelitian ini bertujuan untuk, mengetahui proses pembelajaran *mufradât* dengan media gambar dan mengetahui perbedaan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran *mufradât* antara kelas eksperimen yang menggunakan media gambar dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan media gambar. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dan jenis penelitiannya adalah eksperimen. Pengumpulan data dilakukan dengan metode tes, observasi, dan dokumentasi. Adapun tes dalam penelitian ini meliputi *pretest* dan *posttest*. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan model *pretest, posttest control group design*. Obyek yang digunakan adalah kelas X IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPS 2 sebagai kelas kontrol. Sedangkan teknik analisis data menggunakan uji *independent samples t-test* melalui *software* SPSS 23.0.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Perbedaan ini dapat dilihat dari nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol sebesar 66,312 sedangkan nilai *posttest* kelas eksperimen sebesar 90,125. Sedangkan Uji “t” nilai *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol menghasilkan nilai Sig.(2-tailed) $0,000 < 0,05$ yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan pada penguasaan *mufradât* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, maka dapat disimpulkan bahwa **Ha diterima**. Dari hasil analisis semua data, menunjukkan bahwa media gambar dapat digunakan sebagai solusi alternatif dalam meningkatkan hasil belajar *mufradât* peserta didik kelas 10 IPS MAN 3 Bantul Yogyakarta TA. 2017/2018.

Kata Kunci : Media, gambar, *Mufradât*

التجريد

رحميا أُنْتينج ساري، 10004431 ، " ممارسة تدريس اللغة العربية بوسيلة الصورة في الصف العاشر IPS في مدرسة العالية الحكومية 3 با نتول يوكياكرتا ، العام الدراسي 0415/0414 البحث، يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، 0414 .

خلفية هذا البحث هي ابتكار المدرسين في استخدام الوسيلة الصورة لتدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 3 يوكياكرتا. ولذلك، حاولت الباحثة تطبيق وسيلة صورة كأبداع لا ستفادة وسيلة التعليم والتدريس . هدف هذا البحث هو لمعرفة الخلاف في اجراءات تعليم المفردات بوسيلة الصورة وبا المنهج الآخر غير منهج بوسيلة الصورة .

هذا البحث هو البحث الكمي، و بنوع البحث التجريبي. وأما جمع البيانات في هذا البحث فبطريقة الإختبار و المراقبة و المقابلة و التوثيق. و أما الإختبار في هذا البحث هو *Posttest* و *Pretest*. و نوع البحث بحث تجريبي بنوع *Control Group Design Pretest Posttest* . أهداف هذا البحث هو طلاب الفصل العاشر "1" كالفصل التجريبية و أما الفصل العاشر "2" كالفصل المراقبة. وطريقة تحليل البيانات باختبار *independent sample t-test* مع *SSSS 0334*.

نتيجة هذا البحث: يدلّ البحث على أن هناك فرقا هاما قويا بين نتيجة طلاب المجموعة المراقبة المجموعة التجريبية ، نتيجة من المجموعة المراقبة هي 31022 و المجموعة التجريبية هي 101 أما قيمة الإختبار فصل "t" المجموعة المراقبة و المجموعة التجريبية تحصل على نتيجة مهمة $4041 >$ 40444 أهما توجد الإختلاف الهامة في تفوق المفردات بين المجموعة المراقبة و المجموعة التجريبية تحصل على H_a مقبول. و تحصيل كل نتائج التحليل، يدلّ على أن وسيلة الصورة مستخدمة لإرتقاء تفوق المفردات ولتزيد نتيجة التعلم، طلاب الفصل العاشر بمدرسة العالية 3 بانتول يوكياكرتا العام الدراسي 0415/0414.

الكلمات الرئيسية : الوسيلة ، الصورة، المفردات

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PENGANTAR BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	v
HALAMAN PENGESAHAN	viii
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xi
ABSTRAK	xiv
ABSTRAK ARAB.....	xv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Kajian Penelitian Terdahulu.....	7
E. Sistematika Pembahasan	11
BAB II KAJIAN TEORI & METODE PENELITIAN	13
A. Kajian Teori.....	13
B. Hipotesis Penelitian	24
C. Metode Penelitian	25

BAB III GAMABARAN UMUM SEKOLAH	33
A. Profil Madrasah Aliyah Negeri 3 Bantul Yogyakarta	33
1. Rekapitulasi data Siswa (3 Tahun Terakhir).....	36
2. Pendidikan Tenaga Kependidikan.....	37
3. Rekapitulasi Data Orang Tua Siswa Meliputi Pekerjaan, Pendidikan dan Penghasilan	37
4. Data Tamatan (3 Tahun Terakhir).....	37
5. Data Ujian Nasional (NUN).....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Deskripsi Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	39
B. Pengkajian Instrumen.....	41
1. Uji Validitas Instrumen.....	41
2. Uji Reliabilitas Instrumen	42
C. Persiapan Sebelum Pelaksanaan Eksperimen	43
D. Prosedur Eksperimen	44
E. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Mufradāt</i>	45
F. Analisis Data	57
1. Uji Normalitas	61
2. Uji Homogenitas	62
3. Pengujian Hipotesis	64
G. Pembahasan Hasil Penelitian.....	67
BAB V PENUTUP	68
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran	69
C. Kata Penutup	70
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN – LAMPIRAN	
<i>CURRICULUM VITAE</i>	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. : Rekapitulasi Data Siswa (3 Tahun Terakhir)	36
Tabel 3.2. : Pendidikan Tenaga Kependidikan.....	37
Tabel 3.3. : Rekapitulasi Data Orang Tua Siswa Meliputi Pekerjaan, Pendidikan dan Penghasilan	37
Tabel 3.4. : Data Tamatan (3 Tahun Terakhir).....	37
Tabel 3.5. : Data Ujian Nasional (NUN).....	38
Tabel 4.1. : Data Kelas Eksperimen Peserta Didik Kelas X IPS 1 MAN 3 Bantul Yogyakarta.....	39
Tabel 4.2. : Data Kelas Kontrol Peserta Didik Kelas X IPS 2 MAN 3 Bantul Yogyakarta.....	40
Tabel 4.3. : Hasil Uji Validitas	41
Tabel 4.4. : Hasil Uji Reliabilitas	43
Tabel 4.5. : Data Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin	44
Tabel 4.6. : Jadwal Pelaksanaan <i>Pretest</i>	45
Tabel 4.7. : Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	47
Tabel 4.8. : Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	51
Tabel 4.9. : Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	58
Tabel 4.10. : Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4.11. : Data Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4.12. : Data Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4.13. : Data Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
Tabel 4.14. : Data Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	64
Tabel 4.15. : Data Hasil Uji “t” Independent <i>Pretest</i>	65
Tabel 4.16. : Data Hasil Uji “t” Independent <i>Posttest</i>	66

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Lembar Observasi Guru
- Lampiran 2 : RPP Kelas Eksperimen
- Lampiran 3 : RPP Kelas Kontrol
- Lampiran 4 : Soal *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran 5 : Hasil *Output* SPSS
- Lampiran 6 : Foto Dokumentasi
- Lampiran 7 : Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 8 : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 9 : Berita Acara Seminar
- Lampiran 10 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 11 : Surat Keterangan Bebas Nilai C-
- Lampiran 12 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 13 : Sertifikat OPAK
- Lampiran 14 : Sertifikat SOSPEM
- Lampiran 15 : Sertifikat ICT
- Lampiran 16 : Sertifikat LECTORA
- Lampiran 17 : Sertifikat PKTQ
- Lampiran 18 : Sertifikat Magang II
- Lampiran 19 : Sertifikat Magang III
- Lampiran 20 : Sertifikat KKN
- Lampiran 21 : Sertifikat TOEC/TOEFL
- Lampiran 22 : Sertifikat TOAFL/IKLA
- Lampiran 23 : *Curriculum Vitae*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan

Kebudayaan RI No. 157/1987 dan No. 0593b/1987.

Tertanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bāʿ	B	Be
ت	tāʿ	T	Te
ث	ṣā	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	J	Je
ح	ḥāʿ	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khāʿ	Kh	ka dan ha
د	Dāl	D	De
ذ	Ẓāl	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	rāʿ	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)

ط	ṭāʿ	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓāʿ	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	ʿain	ʿ	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	-
ف	fāʿ	F	-
ق	Qāf	Q	-
ك	Kāf	K	-
ل	Lām	L	-
م	Mīm	M	-
ن	Nūn	N	-
و	Wāwu	W	-
هـ	Hā	H	-
ء	Hamzah	ء	Apostrof
ي	yāʿ	Y	-

B. Konsonan Rangkap (*Syaddah*)

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّ *Aḥmadiyyah*

C. Taʿ Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

جَمَاعَةٌ ditulis *jamā'ah*.

2. Bila dihidupkan ditulis t.

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis î, dan dammah ditulis û.

E. Vokal Panjang

a panjang ditulis â , I panjang ditulis î, dan u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yâ mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ *Bainakum*

2. Fathah dan wâwu mati ditulis au, contoh:

قَوْل *Qaul*

G. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (,)

أَنْتُمْ *a'antum*

مُؤَنَّث *Mu'annas*

H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah, contoh:

الْقُرْآن *Al-Qur'ān*

الْقِيَّاس *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan hurus (el) nya.

السَّمَاء *As-Samā'*

الشَّمْسُ *Asy-Syams*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

J. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذَوِي الْقُرُونِ ditulis *āwi al-furūd*

2. Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut,
contoh:

السُّنَّةُ أَهْلُ ditulis *Ahl as-Sunah*

الإِسْلَامِ شَيْخُ ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran bahasa Arab yang didesain dengan baik akan mewujudkan tujuan yang diharapkan. Desain pembelajaran bahasa Arab yang baik ditandai dengan memilih pendekatan, metode, strategi materi, dan media yang sesuai dengan kondisi siswa dan tujuan pembelajaran.² Media pembelajaran merupakan salah satu sarana untuk kegiatan pembelajaran. Media secara harfiah artinya adalah perantara atau pengantar. Sedangkan menurut AECT “*Association Education and Communication*” media adalah segala bentuk yang digunakan untuk proses penyaluran informasi, sedang yang dipergunakan untuk proses penyaluran informasi, sedangkan menurut NEA (National Education association)³ media adalah segala benda yang dapat dimanipulasikan, dilihat, didengar, dibaca, dan dibicarakan beserta instrumen yang digunakan untuk kegiatan tersebut. Didalam bahasa Arab, media pengajaran kurang lebih adalah (وسائل الإيضاح) *wasā'il al-tauhdiyah*.⁴ Ada juga beberapa kalangan yang menyebutnya (المعينات السمعية والبصرية) *al-muayyanat al-sam'iyyah al-bashariyyah*, yaitu alat pandang dengar. “Bahwa

²M. Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab: Penekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, Malang: UIN Maliki Press, 2008, hlm 4.

³AECT “Association For Education and Communication”, dalam Koyok,dkk., *Media pendidikan*, Jakarta: Depdikbud, 1985, hlm.42.

⁴Abdul Halim Ibrahim, *Al Muwajjih Al-Fanni Li Mudarrisi Al-Lughah Al-Arabiya*, Kairo: Dar Al-Ma'rif, 1968, hlm. 423.

media pengajaran itu berpengaruh besar bagi indra dan lebih memudahkan (dapat menjamin) pemahaman orang yang melihat tidak sama dengan orang yang hanya mendengar”.

Dengan kata lain, media adalah segala sesuatu yang dapat menyalurkan kesan dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan peserta didik. Media pembelajaran dapat dipergunakan untuk mengajarkan unsur-unsur bahasa Arab yaitu: unsur *al aswat* (suara), unsur *al huruf* (huruf), unsur *al* sehingga dapat mendorong terciptanya proses belajar pada *mufradāt* (kosakata) dan unsur tarakib (jumlah atau kalimat).⁵

Maka dari itu, media dalam pembelajaran bahasa Arab mempunyai peran yang sangat urgent karena media ini dapat membangkitkan motivasi peserta didik, meningkatkan pengertian peserta didik, memberikan data yang kuat atau terpercaya, memadatkan informasi, dan memudahkan menafsirkan data. Pendapat ini sama dengan pendapat Mahmud Yunus bahwa media pengajaran berpengaruh besar bagi indra dan lebih mendahulukan pemahaman.⁶ Menurut Jhon Lennon dalam Azhar Arsyad media pembelajaran mempunyai peran yang sangat urgent karena media ini dapat membangkitkan motivasi peserta didik, meningkatkan pengertian peserta didik, memberikan data yang kuat/terpercaya, memadatkan informasi, dan memudahkan menafsirkan data.

⁵ Muhammad Ahmad Salim, *Al-Was'ail Al-Ta'limiyah Fi Ta'limi Al-'Arabiyah Lughah Ajnabiyah*, Makkah: Al-Mamlakah Al-, Arabiyah Al-Su'udiyah, 1987, hlm.4

⁶ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2010, hlm. 75.

إنها أعظم تأثيراً في الحواس واضمن للفهم... فما راء كمن سمع

“Bahwa media pengajaran itu berpengaruh besar bagi indra dan lebih memudahkan (dapat menjamin) pemahaman orang yang melihat tidak sama dengan orang yang hanya mendengar”.

Media pengajaran dapat membangkitkan rasa senang dan gembira peserta didik, dan memperbaharui semangat mereka. Rasa suka hati mereka untuk ke sekolah akan timbul, dapat memantapkan pengetahuan pada benak para peserta didik, menghidupkan pelajaran karena pemakaian media pengajaran membutuhkan gerak dan karya”.⁷

Beberapa pendapat di atas memberikan penjelasan secara tegas bahwa banyak hal keistimewaan media pembelajaran “bahasa Arab” yang sangat mendukung dan mengefektifkan serta menarik dan mengasyikkan pembelajaran bahasa Arab paling tidak dengan penggunaan media pembelajaran bahasa Arab akan mengurangi beberapa kesan tanggapan negatif yang selama ini bahasa Arab “ditakuti”, dicap sulit, sukar, “tidak menarik”, membosankan dan berbagai macam cemoohan sinis dan pesimis. Media ini sebagai salah satu solusi dalam mempelajari bahasa arab secara mudah, menarik, dan enjoy.

Salah satu media yang dianggap efektif dalam penyampaian materi pendidikan bahasa Arab adalah media gambar dengan media gambar, pesan

⁷ Abdul Halim Ibrahim, *Al Muwajjih Al-Fannili Mudarrisi Al-Lughah Al Arabiyah*, (kairo:Dar al-ma'arif,1968), hlm. 432.

atau materi akan tersaji dengan lebih baik dan menarik perhatian. Selain itu, materi akan menjadi lebih mudah untuk diingat dan lebih mendalam kesannya, yakni dengan menggunakan alat yang dapat divisualisasikan dan dapat dinikmati dengan panca indera, khususnya indera penglihatan (visual). Peranan media gambar menjadi sangat penting, karena secara psikologis manusia lebih cenderung pada sesuatu yang indah, baik dan menarik perhatian, salah satunya adalah menggunakan media gambar tersebut.⁸

Tidak dapat dipungkiri bahwa dalam sebuah proses pembelajaran pasti terdapat berbagai macam permasalahan, begitu juga dalam pembelajaran bahasa Arab, permasalahan tersebut anatara lain.⁹

1. Guru kurang kreatif dan inovatif dalam menggunakan media pembelajaran sehingga materi terkesan sulit.
2. Keterbatasan media yang ada atau keterbatasan media sekolah dalam menyediakan media pembelajaran.
3. Masih banyak siswa yang belum mahir berbicara dalam bahasa Arab karena kesulitan menghafal kosakata bahasa Arab.
4. Buku-buku paket bahasa terkesan sulit dan padat dengan materi. Sehingga hal ini menyebabkan siswa belajar bahasa Arab kurang termotifasi,

⁸Amir Hamzah Suleiman, *Media audio visual untuk pengajaran, penerangan, daftarpenyuluhan*, (jakarta:Grafindo,1998), hlm. 27.

⁹<https://google.cp.id/amp/s/annajib.wordpress.com/2012/10/03/problem-pembelajaran-bahasa-arab/amp/>

5. Media bahasa Arab sangat terbatas.karena itu,dibutuhkan guru yang kreatif untuk menemukan dan membuat media pembelajaran bahasa Arab yang menarik. Karena peranan media sangat penting dalam mentransfer pengetahuan bahasa kepada siswa.

Permasalahan semacam ini juga dialami oleh siswa kelas X IPS MAN 3 Bantul Yogyakarta dan akan sangat mengganggu proses pembelajaran bila tidak dikelola dan ditangani dengan baik oleh guru.oleh karena itu, dalam proses pembelajaran perlu diupayakan media yang sesuai dengan kondisi dan tingkat kemampuan pembelajar khususnya pada tingkatan MAN.

Pada penelitian ini, penulis ingin melakukan penelitian yang berupa eksperimen dalam memecahkan salah satu permasalahan yang telah disebutkan di atas yaitu dalam hal Kosakata bahasa Arab di MAN 3 Bantul dengan cara menghadirkan media pembelajaran pada tingkat MAN, telah disebutkan di atas bahwasanya media gambar dapat membangkitkan rasa senang dan gembira peserta didik dan memperbahurui semangat mereka. Oleh karena itu, peneliti akan menggunakan media gambar dalam proses pembelajaran yang akan menggunakan kitab *Al-Arabiyyah Linnasyiin* dalam pembelajaran aktif di MAN 3 Bantul.

Salah satu kitab yang dapat membuat anak merasa senang untuk belajar yaitu kitab *Al-Arabiyyah lil An-nasyiin* yang lebih dominan gambar dibanding teks bahasa Arab yang terkesan padat dan membosankan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan pembelajaran bahasa arab menggunakan media gambar kartun untuk meningkatkan penguasaan *mufrādat* di kelas X IPS MAN 3 Bantul?
2. Adakah perbedaan yang signifikan dalam penguasaan *mufrādat* antara siswa kelas kontrol dengan siswa kelas eksperimen?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui :

- a. Bagaimana penerapan pembelajaran bahasa Arab menggunakan media gambar untuk meningkatkan penguasaan *mufrādat* di MAN 3 Bantul.
- b. Seberapa signifikan perbedaan penguasaan mufradat antara siswa kelas kontrol dengan siswa kelas eksperimen.

2. Manfaat penelitian

a. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi kontribusi dalam proses pembelajaran bahasa Arab terutama dalam meningkatkan penguasaan *mufrādat* siswa dengan menggunakan media gambar kartun yang diambil dari gambar kitan Al-Arrabiya lil An-Nasyiin.

b. Manfaat praktis

Penelitian ini dapat memberikan sumbangan bagi guru bahasa Arab dan juga siswa, Bagi guru bahasa Arab, media gambar kartun yang di ambil dari kitab Al-Arrabiya lil An-Nasyiin ini dapat dijadikan sebagai media alternatif untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, kreatif, inovatif dan aktif serta dapat meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan penguasaan *mufrādat*. Selain itu, siswa juga dapat merasakan pembelajaran yang menyenangkan dan dapat berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran.

D. Telaah Pustaka

Telaah pustaka ini dimaksudkan untuk mengkaji hasil penelitian yang relevan dengan penelitian ini. setelah melakukan penelusuran terhadap penelitian yang ada, peneliti menemukan beberapa penelitian yang peneliti kaji. diantaranya yaitu:

Pertama, Skripsi yang disusun oleh Ngafifah Juwariyah yang berjudul “Penggunaan Media Gambar Dalam Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelompok B di TK IT Salman Al Farisi”.¹⁰ Hasil penelitian tersebut menunjukan bahwa penelitian di atas menggunakan pendekatan kualitatif sedangkan penelitian yang akan diteliti oleh peneliti sendiri menggunakan pendekatan kuantitatif dimana sangat terlihat jelas perbedaannya baik dari proses dan hasil.

¹⁰Ngafifah Juwariyah, *Penggunaan Media Gambar Dalam Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelompok B Di TK IT Salman Al Farisi*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta:UIN Sunan Kalijaga, 2013).td.

Kedua, skripsi yang disusun oleh Mahrus Ali Wardana yang berjudul “Peningkatan Kualitas Hafalan Kosakata Bahasa Arab Dengan Media Permainan Teka-Teki Silang (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas X Di MA Ali Maksum) Tahun Ajaran 2016/2017.”¹¹ Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada peningkatan prestasi belajar antara kemampuan asil belajar kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang dapat dilihat dari nilai hasil skor rata-rata post test kelompok kontrol sebesar 75,8667. Sedangkan kelompok eksperimen sebesar 89,7333. Peningkatan rata-rata hasil post test kelompok eksperimen sebanyak 13,8666. Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu bertujuan meningkatkan penguasaan kosakata, sedangkan perbedaannya terletak pada media yang digunakan, penelitian ini berfokus pada media gambar.

Ketiga, Skripsi yang disusun oleh Miftakhul Rohmah yang berjudul “Penerapan Media Permainan Edukatif *Make a Match* dalam Pembelajaran *Mufrādāt* (Studi Eksperimen Terhadap Peserta didik Kelas V MIM Al-Huda Banjarejo 2 Kaliangkrik Tahun Ajaran 2015/2016)”¹² Subjek penelitian ini yaitu peserta didik kelas V MIN Al-Huda Banjarejo 2 Kaliangkrik tahun akademik 2015/2016 yang berjumlah 24 peserta didik dan kemudian selanjutnya dibagi menjadi 2 kelompok. 12 peserta didik untuk kelompok

¹¹Mahrus Ali Wardana, *Peningkatan Kualitas Hafalan Kosakata Bahasa Arab Dengan media Permainan Teka-teki silang(Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas X Di MA Ali Maksumtahun ajaran 2016/2017)*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016).td.

¹²Miftakhul Rohmah, *Penerapan Media Permainan Edukatif Make a Match dalam Pembelajaran Mufrādat (Studi Eksperimen Terhadap Peserta Didik Kelas V MIN Al-Huda Banjarejo 2 Kaliangkrik Tahun Ajaran 2015/2016)*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016), t.d.

kontrol dan 12 peserta didik untuk kelompok eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen. Perbedaan ini dapat dilihat dari skor rata-rata *post-test* kelompok kontrol sebesar 72,66 sedangkan nilai *post-test* kelompok eksperimen sebesar 83,83. Sedangkan uji t nilai *posttest* kelompok eksperimen menghasilkan nilai sig.(2-tailed) $0,010 < 0,05$ yang artinya terdapat peningkatan yang signifikan pada hasil belajar peserta didik kelompok eksperimen. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar *mufradāt* antara kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen. Maka media permainan edukatif *make a match* dapat digunakan sebagai solusi alternatif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran *mufradāt*. Perbedaannya terletak pada jenis permainannya, obyek dan subyek penelitian.

Keempat, skripsi yang disusun oleh Saidi Nasirun yang berjudul „Upaya Meningkatkan Pemahaman *Mufrādat* Melalui Metode *Card Sort* pada pembelajaran bahasa Arab kelas IV Semester II Di MI Nurul Hidayah Trenten Candimulyo Magelang Tahun 2014“¹³ Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran *mufrādat* dengan media *card sort* mampu meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab pra tindakan rata-rata skor sebesar 62,00 dengan presentase ketuntasan 40%, perbedaannya terletak pada jenis medianya, objek dan subyek penelitiannya.

¹³Saidi Nasirun, Upaya Meningkatkan Memahaman *Mufradāt* Melalui Metode card Sort pada Pembelajaran Bahasa Arab kelas IV Semester II di MI Nurul Hidayah Trenten Candimulyo magelang tahun 2014“Skripsi Pendidikan guru Madrasah Ibtidaiyah.(Yogyakarta:UIN Sunan Kalijaga,2014)

Kelima, skripsi yang disusun oleh Siti Solikha yang berjudul “Eksperimentsi Metode Pembelajaran *Mufrādat* Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Jejeran”.¹⁴ Penelitian tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran *mufrādat* dengan media gambar mampu meningkatkan penguasaan *mufrādat* pada mata pelajaran bahasa Arab, rata-rata di kelas kontrol semula 12,31 menjadi 12,75. Sedangkan kelompok eksperimen rata-rata semula sebesar 13,00 menjadi 17,88, terdapat peningkatan sebesar 4,88. Persamaannya terletak pada media yang digunakan gambar, pendekatan penelitian kualitatif, perbedaannya hanya pada media gambar yang menggunakan referensi sumber gambar yang berbeda, serta objek dan subjek penelitian yang berbeda.

Keenam, Artikel Jurnal yang disusun oleh isma afriyanti, fadhilah, sukmawati mahasiswa program PGSD FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak, yang berjudul : “*Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar Negeri*”¹⁵. Adapun teknik dan alat pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi dengan alat pengumpulan data berupa lembar observasi bagi guru dan siswa serta tes akhir sebagai evaluasi bagi siswa. Berdasarkan data dan hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa penggunaan media gambar sangat berpengaruh untuk meningkatkan aktivitas

¹⁴Siti Solikha, “Eksperimentsi Metode Pembelajaran *Mufradāt* Bahasa Arab Dengan menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Jejeran”

¹⁵ Afriyanti, dkk *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar Negeri*” Jurnal Ilmiah <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/viewFile/1049/pdf> diakses tanggal 3 Desember 2018 pada pukul 12.34 WIB.

dan hasil belajar siswa padamata pelajaran ilmu pengetahuan alam di sekolah dasar negeri. Adapun persamaan dengan penelitian yang peneliti teliti terletak pada media gambar, sedangkan perbedaan yang terletak yaitu pada jenis gambar dan mata pelajaran.

Dengan demikian dari semua penelitian atau karya tulis di atas, penelitian ini membahas tentang proses penerapan metode pembelajaran *mufrādat* bahasa Arab. Dengan ini diharapkan siswa dapat berbicara percakapan sehari-hari serta memahami teks-teks berbahasa Arab secara sederhana .

E. Sistematika Pembahasan

Dalam penulisan ini peneliti membagi sistematika pembahasan menjadi beberapa bagian, sebagai berikut:

1. Bagian awal, terdapat beberapa halaman yang berisi halaman sampul, judul, pernyataan keaslian, surat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, motto, persembahan, abstrak, kata pengantar dan daftar isi.
2. Bagian kedua, terdapat beberapa bab yaitu:

BAB I : BAB 1 merupakan pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan, manfaat penelitian, kajian pustaka. kerangkaPelitian, dan sistematika pembahasan

BAB II :BAB II berisi tentang kajian teori yang memaparkan pengertian tentang pembelajaran bahasa arab, media gambar, pembelajaran *mufradāt*

BAB III :BAB III Berisi tentang Gambaran secara umum tentang MAN 3 Bantul Yogyakarta.

BAB IV :BAB IV berisi tentang Hasil penelitian eksperimentasi mengenai media gambar kartun dalam pembelajaran *mufradat* peserta didik MAN 3 Bantul Yogyakarta tahun ajaran 2018.

BAB V :BAB V menjelaskan tentang Penutup meliputi kesimpulan, saran – saran dan kata penutup.

3. Bagian Akhir, terdapat daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian dan *curriculum vitae*.



BAB V

PENUTUP

Bab ini merupakan pembahasan terakhir dan terdiri dari tiga pembahasan. Pembahasan, pertama adalah kesimpulan yang merupakan jawaban dari rumusan masalah, kedua yaitu saran yang ditujukan kepada guru bahasa Arab dan calon peneliti, dan pembahasan yang terakhir yaitu kata penutup.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penelitian dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media gambar ini diawali dengan penjelasan aturan dan langkah-langkah membuat percakapan menggunakan media gambar. Pembelajaran menggunakan media gambar dimulai dengan guru memberikan kosakata tentang identitas diri kemudian guru membagi peserta didik kedalam 5 kelompok. Setiap kelompok mendapatkan beberapa gambar tentang pengenalan dikelas, tanpa ada percakapan sedikitpun. Sehingga setiap kelompok mengisi gambar dengan kosakata bahasa arab yang sudah diberikan, kemudian setiap kelompok membuat percakapan sesuai gambar yang sudah dibagikan dengan kosakata bahasa arab yang sudah diberikan oleh guru, kemudian perwakilan kelompok maju kedepan dan mempresentasikan percakapan yang sudah mereka buat sesuai gambar yang sudah tersedia. Kelompok

lain menyimak teman kelompok yang sedang mempresentasikan gambar tersebut. Setelah perwakilan kelompok selesai mempresentasikan



gambaranya, kemudian kelompok lain bergantian mempresentasikan percakapan yang sudah dibuat sesuai gambar yang tersedia mendapatkan poin. Begitu seterusnya hingga semua kelompok sudah mempresentasikan percakapan yang sudah didiskusikan dengan teman kelompoknya.

2. Terdapat perbedaan yang signifikan dalam pembelajaran *mufradât* antara kelas eksperimen (menggunakan media gambar) dengan kelas kontrol (tanpa menggunakan media gambar).

Dapat dilihat dari nilai rata-rata posttest kelas eksperimen sebesar 90,125 sedangkan kelas kontrol sebesar 66,312. Selisih dari nilai rata-rata skor di atas yaitu 23,813. Hal ini juga dibuktikan dari hasil analisis Uji “t” yang menunjukkan bahwa nilai $\text{Sig. } 0,000 < 0,05$ dan sesuai dengan pengambilan keputusan *Independent Sample Test* yang hasilnya bahwa **H_a diterima**. Dari analisis di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan media permainan gambar lebih efektif digunakan dalam pembelajaran *mufradât* di kelas X IPS MAN 3 Bantul Yogyakarta T.A 2018/2019.

B. Saran

Berkaitan dengan penerapan media gambar, maka peneliti memberikan beberapa saran yaitu :

1. Bagi guru bahasa Arab

- a. Guru bahasa Arab diharapkan lebih kreatif dan inovatif dalam menggunakan berbagai media dalam pembelajaran sehingga

pembelajaran tidak terasa jenuh dan membosankan, salah satunya yaitu menggunakan media gambar dalam pembelajaran *mufradât*, agar pembelajaran lebih variatif dan lebih menarik.

2. Bagi calon peneliti

- a. Bagi calon peneliti, hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan dan masukan bagi penelitian selanjutnya. Namun diharapkan untuk dapat mengembangkan dan memperbaiki penggunaan media gambar tersebut agar terwujudnya kesempurnaan pada hasil penelitian selanjutnya.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT atas karunia-Nya, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Meskipun tidak dipungkiri bahwa masih banyak kekeliruan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, sehingga masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran dari segala pihak sangat peneliti harapkan untuk koreksi bagi pribadi peneliti juga untuk perbaikan skripsi selanjutnya.

Peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu dan memotivasi sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Akhir kata, dengan segala kerendahan hati peneliti mohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Ibrahim, Abdul Halim. 1968. *Al-Muwajjih Al-Fanni Li Mudarrisi Al-Lughah Al-Arabiya*. Kairo: Dar Al-Ma'rif.
- Muip, Abdul. 2004. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia Telaah Terhadap Fonetik Dan Morfologi*. Jakarta: Pustaka Al Husna Baru.
- AECT "Association For Education and Communication". 1998 dalam Koyok. Media pendidikan. Jakarta: Depdikbud .
- Ainin .M. dkk. 2006. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Ara*. Malang; MISYKAT.
- Afriyanti, dkk *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar Negeri*. Jurnal Ilmiah <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/viewFile/1049/pdf> diakses tanggal 3 Desember 2018 .
Bisri Mustofa Dan Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelejaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), Hlm. 63.
- Suleiman, Amir Hamzah 1998. *Media Audio Visual Untuk Pengajaran, Penerangan, Penyuluhan*. Jakarta: Grafindo
- Suharsimi, Arikunto. 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*. Jakarta; PT Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta; PUSTAKA PELAJAR.
- Oemar, Hamalik. 2003. *Kurikulum Dan Pemebelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamid, M Abdul. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab: Penekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang: UIN Maliki Press

- Hartono, 2008. *SPSS 16 Analisis Data dan Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hasan. Iqbal. 2010. *Analisis Data Penelitian Dengan Statisti.*, Jakarta; PT Bumi Aksara.
- Khalilullah, M. 2012. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta; Aswaja Pressindo.
- Machali, Imam. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Yogyakarta; Pustaka An – Nur IIQ An – Nur.
- Misbahudin & Iqbal Hasan. 2013. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta; PT Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi :Konsep,Karakteristik, dan Implementsinya*. Bandung: Rosdakarya.
- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. 2012. *Metode dan Strategi Pembelejaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN – MALIKI PRES.
- Purwanto, Ngalm. 1994. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran (Cetakan Ke-7)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Riyanto, Theo. 2002. *Pembelajaran Sebagai Proses Bimbingan Pribadi*. Jakarta: PT.Grasindo.
- Ahmad, Salim Muhammad. 1987, *Al-Wasa'il Al-Ta'limiyah Fi Ta'limi Al-'Arabiyah Lughah Ajnabiyah*. Mekkah: Al-Mamlakah Al-,Arabiyah Al-Su'udiyah.
- Sudjana, Nana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung; PT Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.

Sukardi. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta; PT Bumi Aksara.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung; PT Remaja Rosdakarya.

A. Skripsi

Mahrus Ali Wardana. 2016. *Peningkatan Kualitas Hafalan Kosakata Bahasa Arab Dengan media Permainan Teka-teki silang (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas X Di MA Ali Maksumtahun ajaran 2016/2017)*. Skripsi Pendidikan bahasa Arab. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga

Ngafifah Juwariyah. 2013. *Penggunaan Media Gambar Dalam Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelompok B Di TK IT Salman Al Farisi*. Skripsi Pendidikan bahasa Arab. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Skripsi Miftakhul Rohmah, 2016, *Penerapan Media Permainan Edukatif Make a Match dalam Pembelajaran Mufradat (Studi Eksperimen Terhadap Peserta didik Kelas V MIM Al-Huda Banjarejo 2 Kaliangkrik Tahun Ajaran 2015/2016)*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga

Saidi Nasirun. 2014. *Upaya Meningkatkan Memahaman Mufradāt Melalui dMetode card Sort pada Pembelajaran Bahasa Arab kelas IV Semester II di MI Nurul Hidayah Trenten Candimulyo magelang tahun 2014'*. Skripsi Pendidikan guru Madrasah Ibtidaiyah. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga



LAMPIRAN-LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Observasi Penelitian
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nama Peneliti : Rahmaya Unting Sari
Bid. Studi/Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : X IPS 1

No.	Indikator/ Aspek yang Dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ada (V)	Tidak (V)	
1.	Keterampilan membuka pelajaran : a. Menarik perhatian siswa b. Membuat apresiasi c. Menyampaikan topik/ tujuan d. Memberikan <i>pretest</i>			
2.	Keterampilan menjelaskan materi : a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penekanan hal penting d. Penggunaan metode secara tepat e. Penggunaan sumber belajar secara tepat			
3.	Interaksi pembelajaran : a. Mendorong siswa aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan			
4.	Keterampilan bertanya :			

	a. Penyebaran b. Pemindahan giliran c. Pemberian waktu berfikir			
5.	Keterampilan memberikan penguatan: a. Penguatan verbal b. Penguatan nonverbal			
6.	Keterampilan menggunakan waktu : a. Menggunakan waktu selang b. Menggunakan waktu secara proporsional c. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal d. Memanfaatkan waktu secara efektif			
7.	Keterampilan menutup pelajaran : a. Meninjau kembali isi materi			

Yogyakarta, 21 Juli 2018

STATE ISLAMIC UNIVERSITY/
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Observer/ Mahasiswa

Ihdatul Hidayah
NIM. 14420034

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MAN 3 Bantul Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : X IPS1/1(Satu)
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

I. Kompetensi Inti

- KI – 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam.
- KI – 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong, damai, dan kerjasama), santun, responsive dan pro- aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan
- KI – 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
- KI – 4 : Mengolah, menalar, menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi anatar pribadi, guru dan teman.	
3.1 Memahami cara penyampaian serta cara merespon terkait topik: البيانات الشخصية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p>3.1.1 Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang dilihat.</p> <p>3.1.2 Mampu melafalkan kata dan kalimat tentang البَيَانَات الشخصية</p> <p>3.1.3 Memahami makna <i>mufradāt</i> dan kalimat sesuai dengan materi tentang البَيَانَات الشخصية</p>
4.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan terkait topik: البيانات الشخصية	4.1.1 Mampu menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang البيانات الشخصية
4.2 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik: البيانات الشخصية	4.1.1 Mampu menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang البيانات الشخصية dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan :	4.1.2 Menangkap makna lisan dan tulisan pendek dan

البيانات الشخصية	سederhana tentang الشخصية
------------------	------------------------------

III. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu membaca, memahami makna *mufradât* kalimat sesuai dengan materi tentang **البيانات الشخصية**
2. Peserta didik berani mengungkapkan kata dalam bentuk frase atau kalimat bahasa Arab tentang **البيانات الشخصية** dengan baik dan benar.
3. Peserta didik mampu menerjemahkan kata atau kalimat dengan benar, serta mampu menjawab pertanyaan yang diberikanyang terkait dengan materi tentang **البيانات الشخصية**

IV. MATERI POKOK

kosakata mengenai : **البيانات الشخصية**

Timur	الشرقية	Maju	تقدم	Sekolah	المدرسة
Alumni	مُتَخَرِّجٌ فِي	Saya ingin	أريد	Negri	الحكومية
Siswa	طَالِبٌ ج طَلَابٌ	Sekolah Swasta	المدرسة الأهلية	Kartu Identitas	بطاقة شخصية
Dimana Alamatmu	ما عنوانك ؟	Bio Data	بيانات شخصية	Nama Lengkap	الاسم بالكامل
Baru	جديد	Nomor Registrasi	رقم	Jenis Kelamin	الجنس

			التَّسْجِيلُ		
Swasta	أَهْلِيَّةُ	Tempat Lahir	مَكَانُ الْمِيلَادُ	Tanggal lahir	تَارِيخُ الْمِيلَادُ
Tanggal berapa sekarang	مَا تَارِيخُ الْيَوْمِ	Alamat		Tahun Pelajaran	السَّنَةُ الدَّرَاسِيَّةُ
		Selatan	الْجَنُوبِيَّةُ	Tengah	الْوُسْطَى

V. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Struktural dan *Scientific Method* (metode ilmiah)
2. Metode pembelajaran : Menggunakan Media gambar

VI. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : gambar dari kitab Al-Arabiyyatulinnasyiin
2. Sumber belajar : Buku LKS , kitab Al-Arabiyyatulinnasyiin

VII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas. 2. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 menit

	atau indikator yang akan dicapai.	
Kegiatan Inti	Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> ♣ Guru memberikan intruksi kepada peserta didik untuk membuka buku bahasa Arab yang sesuai dengan materi yang dipelajari. ♣ Guru membacakan materi yang dipelajari. ♣ Peserta didik menirukan pelafalan kata frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan. ♣ Guru memberikan waktu 20 menit untuk peserta didik memahami/mengartikan materi yang dipelajari. ♣ Guru memberikan kesempatan untuk siswa bertanya jika ada materi yang tidak dimengerti. 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama dengan siswa dan/atau sendiri menyimpulkan materi pelajaran. 2. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi yang telah disampaikan dalam bahasa Arab 3. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang materi yang telah diajarkan. 4. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya. 5. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam. 	15 menit

VIII. PENILAIAN

1. Teknik : Tes

2. Bentuk : Tertulis dan Observasi

3. Instrumen :

a. Penilaian Performansi

(Melengkapi kalimat yang belum lengkap, mengartikan sebuah gambar dan mengartikan sebuah kosakata (*mufradât*)).

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan mengisi gambar dengan kalimat	1-4
	a. Sesuai dan tepat	4
	b. cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Mengartikan sebuah gambar	1-4
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
3	Mengartikan sebuah <i>mufradât</i>	1-4
	a. Tepat	4
	b. Cukup tepat	3
	c. Kurang tepat	2
	d. Tidak tepat	1
Skor Maksimal		12

Pedoman penskoran :

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$

Jumlah Skor Maksimal 12

b. Penilaian Sikap (Observasi)

No.	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					

No.	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
JUMLAH						

Rentang Skor Sikap

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25

Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor jawaban}}{5}$

5

Yogyakarta, 23 Oktober 2018

Mengetahui,

Guru Mapel Bahasa Arab,

Mahasiswa PBA,

Choir Rosyidi, S.S., M.Pd.I
NIP.197106262005011001

Rahmaya Unting S
NIM.14420071



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MAN 3 Bantul Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : X IPS 2/1 (Satu)
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

I. Kompetensi Inti

- KI – 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam.
- KI – 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong, damai, dan kerjasama), santun, responsive dan pro- aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menenmpatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan
- KI – 3 : Memahami, ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenonmena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
- KI – 4 : Mengolah, menalar, menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	
2.2 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi, guru dan teman.	
3.2 Memahami cara penyampaian serta cara merespon terkait topik: البيانات الشخصية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p>3.2.1 Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang dilihat.</p> <p>3.2.2 Mampu melafalkan kata dan kalimat tentang البَيَا نَاتُ الشَّخْصِيَّةِ</p> <p>3.2.3 Memahami makna <i>mufradāt</i> dan kalimat sesuai dengan materi tentang البَيَا نَاتُ الشَّخْصِيَّةِ</p>
4.4 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan terkait topik: البيانات الشخصية	4.1.3 Mampu menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang البَيَا نَاتُ الشَّخْصِيَّةِ
4.5 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik: البيانات الشخصية	4.1.3 Mampu menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang البَيَا نَاتُ الشَّخْصِيَّةِ
4.6 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan :	4.1.4 Menangkap makna lisan dan tulisan pendek dan sederhana

البيانات الشخصية	tentang الشخصية
------------------	-----------------

III. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu membaca, memahami makna *mufradât* kalimat sesuai dengan materi tentang **البيانات الشخصية**
2. Peserta didik berani mengungkapkan kata dalam bentuk frase atau kalimat bahasa Arab tentang **البيانات الشخصية** dengan baik dan benar.
3. Peserta didik mampu menerjemahkan kata atau kalimat dengan benar, serta mampu menjawab pertanyaan yang diberikanyang terkait dengan materi tentang **البيانات الشخصية**

IV. MATERI POKOK

kosakata mengenai : **البيانات الشخصية**

Timur	الشرقية	Maju	تقدم	Sekolah	المدرسة
Alumni	متخرج في	Saya ingin	أريد	Negri	الحكومية
Siswa	طالب ج طالب	Sekolah Swasta	المدرسة الأهلية		بطاقة شخصية
Dimana Alamatmu	ما عنوانك ؟	Bio Data	بيانات شخصية	Nama Lengkap	الإسم بالكامل
Baru	جديد	Nomor Registrasi	رقم التسجيل	Jenis Kelamin	الجنس

Swasta	أَهْلِيَّة	Tempat Lahir	مَكَانَ الْمِيلَادُ	Tanggal lahir	تَارِيخُ الْمِيلَادُ
Tanggal berapa sekarang	مَا تَارِيخُ الْيَوْمِ	Alamat	عُنْوَانُ	Tahun Pelajaran	السَّنَةُ الدَّرَاسِيَّةُ
		Selatan	الْجَنُوبِيَّةُ	Tengah	الْوُسْطَى

V. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Struktural dan *Scientific Method* (metode ilmiah)
2. Metode pembelajaran : Active learning

VI. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, spidol
2. Sumber belajar : Buku LKS

VII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak semua siswa untuk 2. menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas. 3. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 4. Guru memeriksa kehadiran siswa. 5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau indikator yang akan dicapai. 	15 menit

Kegiatan Inti	Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> ♣ Guru memberikan intruksi kepada peserta didik untuk membuka buku bahasa Arab yang sesuai dengan materi yang dipelajari. ♣ Guru membacakan materi yang dipelajari. ♣ Peserta didik menirukan pelafalan kata frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan. ♣ Guru memberikan waktu 20 menit untuk peserta didik memahami/mengartikan materi yang dipelajari. ♣ Guru memberikan kesempatan untuk siswa bertanya jika ada materi yang tidak dimengerti. 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama dengan siswa dan/atau sendiri menyimpulkan materi pelajaran. 2. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi yang telah disampaikan dalam bahasa Arab 3. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang materi yang telah diajarkan. 4. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya. 5. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam. 	15 menit

VIII. PENILAIAN

1. Teknik : Tes

2. Bentuk : Tertulis dan Observasi

3. Instrumen :

a. Penilaian Performansi

(Melengkapi kalimat yang belum lengkap, mengartikan sebuah gambar dan mengartikan sebuah kosakata (*mufradât*)).

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan mengisi gambar dengan kalimat	1-4
	a. Sesuai dan tepat	4
	b. cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Mengartikan sebuah gambar	1-4
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
3	Mengartikan sebuah <i>mufradât</i>	1-4
	a. Tepat	4
	b. Cukup tepat	3
	c. Kurang tepat	2
	d. Tidak tepat	1
Skor Maksimal		12

Pedoman penskoran :

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$

Jumlah Skor Maksimal 12

b. Penilaian Sikap (Observasi)

No.	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					

No.	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
JUMLAH						

Rentang Skor Sikap

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25

Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor jawaban}}{5}$

5

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 23 Oktober 2018

Mengetahui,

Guru Mapel Bahasa Arab,

MahasiswaPBA,

Choir Rosvidi, S.S., M.Pd.I.
19706262005011001

Rahmaya Unting S
NIM.14420071



Soal *Pretest* dan *Posttest*

Nama : No.Absen :

Kelas : Asal Sekolah :

Petunjuk Mengerjakan Soal *Pretest* dan *Posttest* Bahasa Arab Kelas X !

1. Berdoalah sebelum dan sesudah mengerjakan soal.
2. Semua jawaban dikerjakan di lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Pastikan Anda menerima naskah soal dan lembar jawaban dalam keadaan baik dan lengkap.
4. Pastikan identitas Anda pada lembar jawaban diisi dengan benar dan lengkap sebelum mengerjakan soal.
5. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Biasakan tidak mencontek!
6. Alokasi waktu 40 menit (1 jam pelajaran).
7. Periksa kembali pengisian identitas dan jawaban Anda sebelum waktu mengerjakan soal berakhir.
8. Selamat mengerjakan!

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memilih salah satu jawaban yang dianggap paling benar!

١. اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بَيْنَ أ، ب، ج، أو د (X)!

1. مَا مَعْنَى " جَوَّالٌ " إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ

أ. HP ج. Pagar

ب. Balkon د. Bantal

2. بَيْتِي قَرِيبٌ 333 الْمَدْرَسَةِ.

أ. مِنْ ب. عَلَى ج. فِي د. كَمْ

3. مَا مَعْنَى "registasi" إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

أ. سَرِيرٌ ب. سُورٌ ج. مَعْرِفَةٌ د. التَّسْجِيلُ

4. Lawan kata dari kata "بَعِيدٌ" adalah... .
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

أ. جَمِيلَةٌ ج. كَبِيرَةٌ

ب. قَرِيبٌ د. نَظِيفَةٌ

5. مَا مَعْنَى "مَسْكَنٌ" إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ

أ. Gambar ج. Peta

د. Kalender

ب. tempat tinggal



6.

مَا هَذِهِ الصُّورَةُ ؟

أ. يَأْكُلُ فِي الْفَصْلِ ج. يَجْلِسُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ

ب. يُعَارِفُ فِي الْفَصْلِ د. يَجْلِسُ عُرْفَةَ الْأَكْلِ

7. مَا مَعْنَى "أَنْتَ" إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ....

أ. kita ج. saya

ب. kamu د. dia

8. مَا مَعْنَى "الْإِسْمُ بِالْكَامِلِ" إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ....

أ. Nama Samaran ج. Nama Lengkap

ب. Nama Panggilan د. Nama Julukan

9. مَا مَعْنَى "jalan" إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

أ. مَكْتَبٌ ج. بَيْتٌ

ب. غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ د. الشَّارِعُ

10. مَا مَعْنَى "alamat" إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

أ. حَدِيثٌ ج. حَمَامٌ

ب. عُنْوَانٌ د. مَطْبَعٌ

11. زَيْنَبُ : يَا عَائِشَةُ مَاذَا فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ؟

عَائِشَةُ : فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ

أ. شُرْفَةٌ ج. مَكْتَبٌ

ب. مَائِدَةٌ د. بَرَكَةٌ

12. مَا مَعْنَى "بطاقة" إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ ؟

أ. Susu ج. Kopi

ب. kartu د. Air putih

13. مَا مَعْنَى "saya" إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ 3.33

أ. أَنَا ج. نَحْنُ

ب. أَنْتَ د. أَنْتُمْ

14. أَرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَ الرِّبَاطِيَّةَ مَا مَعْنَى مِنْ تَحْتِهَا الْخَطُّ

أ. aku ingin belajar matematika. ج. aku ingin belajar ilmu

nahwu

ب. aku ingin belajar ilmu agama.

shorof

15. مَا مَعْنَى "جَنَسِيَّةٌ" إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ ؟

أ. negeri ج. luar negeri

ب. kebangsaan د. tempat lahir

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



16.

مَا ذَلِكَ الصُّورَةُ؟

أ. عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ ج. عُرْفَةُ الْجُلُوسِ

ب. عُرْفَةُ الْأَكْلِ د. عُرْفَةُ النَّوْمِ

17. هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ؟

- أ. kepala sekolah
ب. siswa
ج. satpam
د. Penjaga sekolah

18. مَا مَعْنَى "غَرْبٌ" إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ 333

- أ. timur
ب. selatan
ج. barat
د. Utara

19. Lawan kata dari "كَبِيرٌ"

- أ. وَاسِعٌ
ب. نَظِيفٌ
ج. طَوِيلٌ
د. صَغِيرٌ

20. مَا مَعْنَى "شَرْقٌ" إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

- أ. Barat
ب. Timur
ج. Selatan
د. Utara



21.

مَا هَذِهِ الصُّورَةُ؟

ج. مَعْرِفَةٌ

أ. مَصْبَاحٌ

د. تَقْوِيمٌ

ب. سَاعَةٌ

22. مَا مَعْنَى "يَنَابِرُ" إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ؟

ج. Pebruari

أ. Januari

د. Mei

ب. Maret

23. مَا مَعْنَى "الْمَدْرَسَةُ الْحُكُومِيَّةُ" إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ؟

ج. Sekolah Swasta

أ. Negeri

د. Sekolah

ب. Sekolah Negeri

24. مَا مَعْنَى "السَّنَةُ الدِّرَاسِيَّةُ" إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ

ج. ajaran baru

أ. tahun baru

د. kurikulum

ب. tahun ajaran

25. مَا مَعْنَى "الْمَدْرَسَةُ الْأَهْلِيَّةُ" إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ

أ. tahun baru ج. ajaran baru

ب. tahun ajaran د. Sekolah swasta



KISI-KISI PRETEST DAN POSTTEST BAHASA ARAB
MTs NEGERI 9 BANTUL YOGYAKARTA

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Nomor Soal	Kategori			Bobot
					M	Sdg	Ssh	
Mengidentifikasi dan menerjemahkan kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan البيانات الشخصية	1.1 Dapat mengidentifikasi makna kosakata dengan baik dan benar	البيانات الشخصية	Pilihan Ganda/ Multiple Choice	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10, 11,12,13, 14 dan 15	6 soal	5 soal	4 soal	4/ butir soal
	1.2 Dapat menentukan dan kosakata yang sesuai dengan gambar menjadi sebuah kalimat disetiap kolom gambar yang ada			16,17,18, 19,20,21,22,23 ,24 dan 25	6 soal	5 soal	4 soal	4/ butir soal
Perhitungan Skor					Nilai = $JB \times 4$			Jumlah Skor = 100

Correlations																																							
	ITEM_1	ITEM_2	ITEM_3	ITEM_4	ITEM_5	ITEM_6	ITEM_7	ITEM_8	ITEM_9	ITEM_10	ITEM_11	ITEM_12	ITEM_13	ITEM_14	ITEM_15	ITEM_16	ITEM_17	ITEM_18	ITEM_19	ITEM_20	ITEM_21	ITEM_22	ITEM_23	ITEM_24	ITEM_25	ITEM_26	ITEM_27	ITEM_28	ITEM_29	ITEM_30	ITEM_31								
ITEM_1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 045 34	264 132 34	130 065 34	164 085 34	125 058 34	104 048 34	234 118 34	123 065 34	092 044 34	135 071 34	176 089 34	064 038 34	089 046 34	059 034 34	050 028 34	051 031 34	060 036 34	071 043 34	130 065 34	077 043 34	105 052 34	040 025 34	061 036 34	039 021 34	115 059 34	074 043 34	076 043 34	071 043 34	061 036 34	262 132 34								
ITEM_2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N		1 045 34	762 381 34	577 288 34	504 252 34	583 291 34	420 210 34	625 312 34	425 212 34	630 315 34	566 283 34	598 304 34	534 267 34	562 281 34	507 253 34	495 247 34	468 234 34	503 251 34	504 251 34	544 272 34	489 244 34	512 256 34	495 247 34	510 256 34	491 247 34	519 256 34	521 256 34	480 244 34	515 256 34	495 244 34								
ITEM_3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N			1 045 34	619 309 34	723 361 34	689 344 34	679 339 34	768 384 34	573 286 34	762 381 34	748 374 34	774 387 34	697 348 34	727 363 34	714 357 34	702 351 34	681 340 34	711 356 34	689 344 34	733 366 34	681 340 34	717 358 34	700 354 34	711 356 34	711 356 34	721 358 34	710 354 34	688 344 34	707 354 34	705 354 34								
ITEM_4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N				1 045 34	810 405 34	844 422 34	794 397 34	852 426 34	821 410 34	862 431 34	847 423 34	849 424 34	882 441 34	860 430 34	842 421 34	860 430 34	843 421 34	860 430 34	889 444 34	862 430 34	871 435 34	860 430 34	849 422 34	847 422 34	859 426 34	855 427 34	868 434 34	868 434 34	852 426 34	852 426 34								
ITEM_5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N					1 045 34	801 400 34	869 434 34	853 426 34	529 264 34	855 427 34	851 426 34	873 436 34	858 429 34	865 430 34	898 449 34	870 436 34	866 434 34	884 444 34	896 449 34	879 438 34	871 436 34	858 429 34	884 444 34	875 436 34	875 436 34	869 434 34	871 436 34	867 434 34	868 434 34									
ITEM_6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N						1 045 34	896 448 34	934 467 34	658 329 34	964 482 34	959 479 34	960 480 34	950 475 34	967 483 34	946 473 34	941 466 34	958 479 34	947 473 34	948 474 34	952 478 34	953 479 34	955 481 34	945 476 34	938 471 34	958 482 34	959 482 34	953 478 34	958 482 34	955 481 34									
ITEM_7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N							1 045 34	903 451 34	577 288 34	926 463 34	941 470 34	944 471 34	923 462 34	943 471 34	951 475 34	956 479 34	956 479 34	952 478 34	950 476 34	955 481 34	963 483 34	957 479 34	949 474 34	955 481 34	949 474 34	961 479 34	949 474 34	957 479 34	955 481 34									
ITEM_8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N								1 045 34	703 351 34	951 475 34	943 470 34	955 479 34	948 473 34	946 473 34	932 466 34	931 466 34	930 466 34	933 469 34	940 474 34	927 468 34	943 471 34	929 468 34	932 469 34	943 471 34	929 468 34	943 471 34	929 468 34	943 471 34	929 468 34									
ITEM_9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N									1 045 34	681 340 34	951 475 34	943 470 34	955 479 34	948 473 34	946 473 34	932 466 34	931 466 34	930 466 34	933 469 34	940 474 34	927 468 34	943 471 34	929 468 34	932 469 34	943 471 34	929 468 34	943 471 34	929 468 34	943 471 34	929 468 34								
ITEM_10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N										1 045 34	984 492 34	985 493 34	977 488 34	993 496 34	983 494 34	978 490 34	971 485 34	983 494 34	979 490 34	982 492 34	977 488 34	984 492 34	978 490 34	977 488 34	977 488 34	982 492 34	987 496 34	980 492 34	986 496 34	982 492 34								
ITEM_11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N											1 045 34	985 493 34	977 488 34	993 496 34	983 494 34	978 490 34	971 485 34	983 494 34	979 490 34	982 492 34	977 488 34	984 492 34	978 490 34	977 488 34	977 488 34	982 492 34	987 496 34	980 492 34	986 496 34	982 492 34								
ITEM_12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N												1 045 34	985 493 34	977 488 34	993 496 34	983 494 34	978 490 34	971 485 34	983 494 34	979 490 34	982 492 34	977 488 34	984 492 34	978 490 34	977 488 34	977 488 34	982 492 34	987 496 34	980 492 34	986 496 34								
ITEM_13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N													1 045 34	985 493 34	977 488 34	993 496 34	983 494 34	978 490 34	971 485 34	983 494 34	979 490 34	982 492 34	977 488 34	984 492 34	978 490 34	977 488 34	977 488 34	982 492 34	987 496 34									
ITEM_14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N														1 045 34	985 493 34	977 488 34	993 496 34	983 494 34	978 490 34	971 485 34	983 494 34	979 490 34	982 492 34	977 488 34	984 492 34	978 490 34	977 488 34	977 488 34	982 492 34									
ITEM_15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N															1 045 34	985 493 34	977 488 34	993 496 34	983 494 34	978 490 34	971 485 34	983 494 34	979 490 34	982 492 34	977 488 34	984 492 34	978 490 34	977 488 34	977 488 34	982 492 34								
ITEM_16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N																1 045 34	985 493 34	977 488 34	993 496 34	983 494 34	978 490 34	971 485 34	983 494 34	979 490 34	982 492 34	977 488 34	984 492 34	978 490 34	977 488 34	977 488 34	982 492 34							
ITEM_17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N																	1 045 34	985 493 34	977 488 34	993 496 34	983 494 34	978 490 34	971 485 34	983 494 34	979 490 34	982 492 34	977 488 34	984 492 34	978 490 34	977 488 34	977 488 34	982 492 34						
ITEM_18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N																		1 045 34	985 493 34	977 488 34	993 496 34	983 494 34	978 490 34	971 485 34	983 494 34	979 490 34	982 492 34	977 488 34	984 492 34	978 490 34	977 488 34	977 488 34	982 492 34					
ITEM_19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N																			1 045 34	985 493 34	977 488 34	993 496 34	983 494 34	978 490 34	971 485 34	983 494 34	979 490 34	982 492 34	977 488 34	984 492 34	978 490 34	977 488 34	977 488 34	982 492 34				
ITEM_20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N																				1 045 34	985 493 34	977 488 34	993 496 34	983 494 34	978 490 34	971 485 34	983 494 34	979 490 34	982 492 34	977 488 34	984 492 34	978 490 34	977 488 34	977 488 34	982 492 34			
ITEM_21	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N																					1 045 34	985 493 34	977 488 34	993 496 34	983 494 34	978 490 34	971 485 34	983 494 34	979 490 34	982 492 34	977 488 34	984 492 34	978 490 34	977 488 34	977 488 34	982 492 34		
ITEM_22	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N																						1 045 34	985 493 34	977 488 34	993 496 34	983 494 34	978 490 34	971 485 34	983 494 34	979 490 34	982 492 34	977 488 34	984 492 34	978 490 34	977 488 34	977 488 34	982 492 34	
ITEM_23	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N																							1 045 34	985 493 34	977 488 34	993 496 34	983 494 34	978 490 34	971 485 34	983 494 34	979 490 34	982 492 34	977 488 34	984 492 34	978 490 34	977 488 34	977 488 34	982 492 34
ITEM_24	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N																								1 045 34	985 493 34	977 488 34	993 496 34	983 494 34	978 490 34	971 485 34	983 494 34	979						

Tabel Hasil Uji Validitas *Product Moment Pearson*

No.	Soal	Sig. (2-tailed)	Sig. Taraf 5% (0,05)	Keterangan
1.	Item 1	0,282	0,3	Tidak Valid
2.	Item 2	0,236		Tidak Valid
3.	Item 3	0,109		Tidak Valid
4.	Item 4	0,355		Valid
5.	Item 5	0,437		Valid
6.	Item 6	0,484		Valid
7.	Item 7	0,586		Valid
8.	Item 8	0,428		Valid
9.	Item 9	0,290		Tidak Valid
10.	Item 10	0,500		Valid
11.	Item 11	0,525		Valid
12.	Item 12	0,515		Valid
13.	Item 13	0,564		Valid
14.	Item 14	0,560		Valid
15.	Item 15	0,615		Valid
16.	Item 16	0,628		Valid
17.	Item 17	0,642		Valid
18.	Item 18	0,618		Valid
19.	Item 19	0,598		Valid
20.	Item 20	0,552		Valid
21.	Item 21	0,609		Valid
22.	Item 22	0,598		Valid
23.	Item 23	0,597		Valid
24.	Item 24	0,598		Valid
25.	Item 25	0,609		Valid
26.	Item 26	0,593		Valid
27.	Item 27	0,593		Valid
28.	Item 28	0,614		Valid
29.	Item 29	0,608		Valid
30.	Item 30	0,627		Valid

Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.721	31

Uji Normalitas *Pretest* dan *Posttest*
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar Siswa	Pretest Eksperimen	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%
	Posttest Eksperimen	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%
	Pretest Kontrol	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%
	Posttest Kontrol	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pretest Eksperimen	.179	32	.011	.945	32	.102
	Posttest Eksperimen	.167	32	.023	.935	32	.054
	Pretest Kontrol	.188	32	.006	.919	32	.019
	Posttest Kontrol	.148	32	.074	.912	32	.013

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Homogenitas *Pretest*
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar Siswa	Pretest Eksperimen	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%
	Pretest Kontrol	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Siswa			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
4.198	1	62	.457

Uji Homogenitas *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar Siswa	Posttest Eksperimen	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%
	Posttest Kontrol	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.392	1	62	.243

Uji “t” *Independent Sample Test Pretest*

Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Pretest Eksperimen	32	61.13	8.331	1.473
	Pretest Kontrol	32	59.56	13.088	2.314

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.4.198	.045	570	62	.571	1.563	2.743	-3.920	7.045
	Equal variances not assumed			570	52.579	.571	1.563	2.743	-3.939	7.064

Uji “t” *Independent Sample Test Posttest*

Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Posttest Eksperimen	32	84.63	9.698	1.714
	Posttest Kontrol	32	68.69	14.029	2.480

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	2.118	.151	5.286	62	.000	15.938	3.170	30.15	21.964
	Equal variances not assumed			5.286	55.120	.000	15.938	3.170	30.15	21.979

Dokumentasi Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas Eksperimen



Peserta didik mengerjakan *pretest*



Peserta didik menggunakan Media Gambar dalam pembelajaran



Peserta didik mengerjakan *posttest*

Dokumentasi Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas Kontrol



Peserta didik mengerjakan *pretest*



Guru menjelaskan materi dengan metode biasa

Peserta didik mengerjakan *posttest*



Sertifikat

Nomor: 0002/B-2/DPP-PKTQ/FITK/IX/2015

Diberikan kepada



Atas partisipasinya sebagai

PESERTA

Dalam acara Seminar *Isfihām al-Qur'an* bertemakan " ثورة الروحانية بالقرآن الكريم " yang diselenggarakan oleh DPP Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an (PKTQ), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 31 Oktober 2015 bertempat di Gedung Convention Hall UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.

Yogyakarta, 31 Oktober 2015

Ketua Panitia



Sri Hardiyanti

NIM. 13410057

Ketua DPP PKTQ 2015



Afif Salim Fuadi

NIM. 12490004

a.n Dekan,

Wakil Dekan III



Dr. Karwadi, M.Ag

NIP. 19710315 199803 1 004



SERTIFIKAT

No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014



DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
UIN SUNAN KALIJAGA



OPAK2014
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

diberikan kepada:

sebagai

PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan**
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga

Dr. Maksudin, M.Ag

NIP. 19600716 199103 1 001

Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga

Syaifudin Ahrom A.

NIM 09250013

Ketua Panitia,

Syauqi Biq

NIM.11520023

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : RAHMAYA UNTING SARI

NIM : 14420071

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Adzfar Ammar, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 89,19 (A/B).

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan



Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : RAHMAYA UNTING SARI
NIM : 14420071
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

91,64 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,



Adhi Setiyawan, M.Pd.

NIP. 19800901 200801 1 011



72

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
**LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**



SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1629/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Rahmaya Unting Sari
Tempat, dan Tanggal Lahir : Jakarta, 13 Februari 1995
Nomor Induk Mahasiswa : 14420071
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Gunungasem, Ngoro Oro
Kecamatan : Patuk
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 88,20 (A/B). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002



SERTIFIKAT
Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/42.7.1/2018

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/42.7.1/2018

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Rahmaya Unting Sari

NIM : 14420071

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	45	D
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	80	B
5.	Total Nilai	75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 7 Juni 2018



Kanaba PTIPD



Sho'watul'Uyun, S.T., M.Kom.

NPB: 15820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Skor Nilai	Nilai		Predikat
	Angka	Huruf	
Sangat Baik	86 - 100	A	Sangat Memuaskan
	71 - 85	B	Memuaskan
Baik	56 - 70	C	Cukup
	41 - 55	D	Kurang
Cukup	0 - 40	E	Sangat Kurang

شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.20.65/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Rahmaya Unting Sari :

تاريخ الميلاد : ١٣ فبراير ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٩ نوفمبر ٢٠١٧، وحصلت على درجة :

٥٢	فهم المسموع
٥٤	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٩	فهم المقروء
٤٥٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكاكرتا، ٢٩ نوفمبر ٢٠١٧

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥

CURRICULUM VITAE

Nama : Rahmaya Unting Sari
Ttl : Jakarta, 13 Februari 1995
No. Telp. : 081288703901
Agama : Islam
Alamat Asal : Cipulir Kebayoran Lama Jakarta Selatan
Alamat Di Yogyakarta : Sapen Gk/ 414 Rt/ Rw. 05/08, Demangan,
Gondokusuman, Yogyakarta
Email/ Ig : mayahakaza1302.co.id / maya hakaza
Riwayat Pendidikan :

- SD Miftahul Falah (2002-2008)
- MTsN Al- Hikmah 02 (2008-2011)
- MAK Al- Hikmah 02 (2011-2014)
- UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2014-2018)

Riwayat Organisasi :

- SEMA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Orang Tua :

- Bapak : Untung Slamet
- Ibu : Sugiarti



Yogyakarta, 24 Oktober 2018
Yang Membuat,

Rahmaya Unting Sari
NIM. 14420071