

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN *MAHĀRAH QIRĀ'AH* DI KELAS X  
MIPA 3 MAN 1 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN 2018/2019**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2019**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ordinia Prasetyani

NIM : 13420001

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan  
Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 11 Desember 2018

Yang menyatakan,



Ordinia Prasetyani

NIM.13420001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## SURAT PENGANTAR BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ordinia Prasetyani

NIM : 13420001

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Strata Satu). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak Ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 19 Januari 2019

Yang menyatakan,



Ordinia Prasetyani  
NIM. 13420001



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Sekripsi  
Ordinia Prasetyani  
Lamp. :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Ordinia Prasetyani  
NIM : 13420001  
Judul Skripsi : "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHĀRAH QIRĀ'AH DI KELAS X MIPA 3 MAN 1 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN 2018/2019"

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharapkan agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiamnya kami ucapan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 15 Januri 2019  
Pembimbing Skripsi,

Nurhadi, MA  
NIP. 19680727 199703 1 001



### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Ordinia Prasetyani  
NIM : 13420001  
Semester : XII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBELMATIKA PEMBELAJARAN MAHĀRAH QIRĀ'AH SISWA KELAS X MIPA 3 MAN 1 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019 (TINJAUAN-METODOLOGI)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	judul		Tinjauan metodologi → dibuang

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

Tanggal selesai revisi:  
25 Februari ..... 2019

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 14 Februari 2019

Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, MA  
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, MA  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Ordinia Prasetyani  
NIM : 13420001  
Semester : XII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBELMATIKA PEMBELAJARAN MAHĀRAH QIRĀ'AH SISWA KELAS X  
MIPA 3 MAN 1 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019  
(TINJAUAN METODOLOGI)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Jadue		(Tinjauan Metodologis) Lihat angket .
	Kesimpulan	70	A.Z.C. Lihat angket ,

Tanggal selesai revisi :  
22 Februari 2019

Mengetahui :  
Penguji I

Drs. H. Adzfar Ammar, MA  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 14 Februari 2019  
Yang menyerahkan  
Penguji I

Drs. H. Adzfar Ammar, MA  
(setelah Munaqasyah)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Ordinia Prasetyani  
NIM : 13420001  
Semester : XII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBELMATIKA PEMBELAJARAN MAHĀRAH QIRĀ'AH SISWA KELAS X  
MIPA 3 MAN 1 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019  
(TINJAUAN METODOLOGI)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Bab I	XV - XVII	Isi bab I tidak benar. Penulis belum menjelaskan mengapa pokai problematika ? Dapat isi ikti sejauhnya pokai problematika Abstrak tidak ada kata kunci.
		XVIII - XXI	Isi bab II tidak benar. Isi bab II sejauhnya tata bahasa Arab yg benar. Sesuaikan transliterasi sesuaikan dengan EYD. Hilang tanda koma
2	Bab II	19	Makalah qiraah yang dimaksud dalam penelitian ini bagaimana?
2	Bab IV	41	Pendekatan Tabel & Esaiisme secara keseluruhan fondasi
3	Bab V	70	Apakah perbedaan siswa dalam dengar problematika metodologi ?

Tanggal selesai revisi :  
20 Februari 2019

Mengetahui :  
Penguji II,

Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 14 Februari 2019  
Yang menyerahkan  
Penguji II,

Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si  
(setelah Munaqasyah)



**PENGESAHAN SKRIPSI**  
**Nomor: B.057 /Un.02/DT/PP.009/02/2019**

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Problematika Pembelajaran Mahārah  
Qirā'ah Di Kelas X MIPA 3 MAN 1  
Sleman Yogyakarta Tahun 2018/2019

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ordinia Prasetyani  
NIM : 13420001  
Telah di Munaqosahkan pada : 14 Februari 2019  
Nilai Munaqosah : B+

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN  
Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQOSAH**

Ketua Sidang

Nurhadji, MA  
NIP. 19680727 199703 1 001

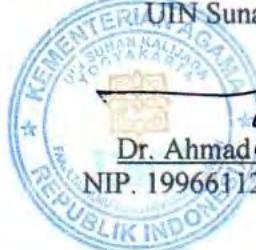
Pengaji I

Pengaji II

Drs. H. Adzfar Ammar, MA Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si  
NIP. 19550726 198103 1 003 NIP. 19820315 201101 1 001  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 27 FEB 2019

Dekan  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.  
NIP. 199661121 199203 1 002

## MOTTO

يَقُولُ اللَّهُ لِنِفَّنَ آتَهُوْ وَلِنِفَّنَ أَتَهُوْ لِعِنْمَ  
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ مَعْلُومٌ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang

berilmu pengetahuan beberapa derajat.

Dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan

(Al-Mujadillah:11)<sup>1</sup>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

---

<sup>1</sup> Tim Syaamil Quran, *Al-Qur'an Fadhilah Terjemah & Transliterasi Latin*, (Bandung: Sygmacreative media corp, 2011), hal. 404.

## PERSEMBAHAN



Ku Persembahkan Karya Sederhana Ini Untuk:

Almamaterku Tercinta Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam juga tidak lupa dipanjatkan kepada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW. Nabi akhir zaman yang menjadi suri tauladan sepanjang hayat. Penulisan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak/Ibu/Sdr:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengaruhannya selama saya menjadi mahasiswa.

2. Bapak Drs. Ahmad Rodli, M.S.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi motivasi selama saya studi di program studi Pendidikan Bahasa Arab.
3. Bapak Muhammad Ja“far Shodiq, S.Pd.I.,MS.I., selaku Penasihat Akademik, yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat berguna bagi keberhasilan saya menjalani proses pembelajaran di program studi Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Nurhadi, M.A, selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah berkenaan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan pengarahan, masukan, bimbingan, kritik, dan saran dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi sehingga selesai sesuai dengan harapan.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta khususnya pada program studi Pendidikan Bahasa Arab, yang telah dengan ikhlas dan sabar membimbing saya selama ini.
6. Bapak Abdul Ghofur, Ag, M. Pd, selaku kepala sekolah MAN 1 Sleman Yogyakarta yang telah memberikan perizinan dan bantuan yang berarti sehingga proses penelitian berjalan dengan sukses dan lancar.
7. Ibu Fitrotul Muthi“ah, S. Hum, selaku guru bahasa Arab yang banyak membantu, membimbing peneliti dan memberikan arahannya.
8. Segenap siswa MAN 1 Sleman khususnya kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman yang dengan penuh ikhlas turut berpartisipasi selama penelitian.

9. Bapak dan ibu tercinta (Bapak Suhadi dan Ibu Sri Kustini) dan kakakku (Oriza Indriyani) dengan penuh keikhlasan dan kasih sayangnya tidak pernah bosan memberi motivasi, bimbingan, dan do'a terbaiknya sehingga peneliti bersemangat menyelesaikan skripsi.
10. Sahabat-sahabat seperjuangan Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2013 (AKBAR 13) yang telah menemani belajar dan berjuang bersama di kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
11. Sahabat kamar pojokku (estu, herni, ana dan laili) yang selalu menghibur dan menyemangati peneliti dan menghibur peneliti dalam lika-liku penyelesaian skripsi.
12. Aris Budi Santoso (mbemku) yang telah memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi dan memberikan dukungan finansial selama pembuatan skripsi. Semoga selalu aku dan kamu.
13. Teman terbaikku emo (isma) dan mas zaim serta teman-teman kmdy lainnya yang telah menjadi tim sukses peneliti dalam memberikan masukan selama nyekripsi. Semoga menjadi keluarga sampai kesurga bebeb ter-unch.
14. Semua pihak yang telah berjasa dalam kelancaran penelitian skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi semua pihak khususnya diri saya pribadi, madrasah, mahasiswa, dan pembaca pada umumnya. Semoga Allah senantiasa membalas segala niat dan amal baik kita. Amin.

Yogyakarta, 11 Desember 2018  
Peneliti,

Ordinia Prasetyani  
NIM. 13420001  
**PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN**

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penulisan skripsi ini berpedoman pada buku “Pedoman Transliterasi Arab-Latin” yang dikeluarkan berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tanggal 22 Januari 1998, nomor. 158/1987 dan nomor. 0543b/U/1987. Di bawah ini adalah daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

**A. Konsonan Tunggal**

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	.....	tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Śā'	Ś	estitik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'ā'	H	ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Źal	Ź	zettitik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	esdan ye
ص	Şād	Ş	estistik di bawah
ض	Dād	D	de titik di bawah
ط	Tā“	T	tetitik di bawah
ظ	Zā“	Z	zettitik di bawah
ع	,Ayn	...,,	komaterbalik (di atas)
غ	Gāyn	G	Ge
ف	Fā“	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha“	H	Ha
ـ	Hamzah	...“	Apostrof
يـ	Yā“	Y	Ye

**B. Konsonan rangkap karena *tasydīd* ditulis rangkap:**

**لُغَوَّيَّة**      ditulis      *lugawiyah*

**مُدَرِّس**      ditulis      *mudarris*

### C. *Tā' marbūtah* di akhir kata.

1. Apabila dimatikan, ditulis h:

عَشْرٌ ditulis 'asyrah

مَدْرَسَةٌ ditulis madrasah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. Apabila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

نِعْمَةُ اللهِ ditulis ni'matullāh

زَكَاةُ الْفِطْرِ ditulis zakātul-fitri

### D. Vokal pendek

—○— (fathah) ditulis a contoh كَتَبَ ditulis *kataba*

—○— (kasrah) ditulis i contoh بَكِيٰ ditulis *bakiya*

—○— (dammah) ditulis u contoh قُتِلَ ditulis *qutila*

### E. Vokal panjang:

1. *fathah + alif*, ditulis ā (garis di atas)

جَاهِلَيَّةٌ ditulis *jāhiliyyah*

2. *fathah + alif maqsūr*, ditulis ā (garis di atas)

يَسْعَى ditulis *yas'a*

3. *kasrah + ya mati*, ditulis ī (garis di atas)

مَجِيدٌ ditulis *majid*



Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

**J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut penulisannya**

ذوِي الْفُرُوض

ditulis

*zawial-furūd*

أَهْلُ السُّنَّة

ditulis

*ahl as-sunnah*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xx</b>
<b>BAB I: PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	7
D. Kajian Pustaka.....	8
E. Sistematika Pembahasan .....	11
<b>BAB II: KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN .....</b>	<b>13</b>
A. Kajian Teori.....	13
1. Problematika Pembelajaran bahasa Arab.....	13
2. Problematika Metode dalam pembelajaran bahasa Arab .....	13
3. Pembelajaran <i>Mahārah Qirā'ah</i> .....	17
B. Metode Penelitian.....	26
1. Jenis Penelitian.....	26
2. Waktu dan Subjek Penelitian .....	27
3. Metode Pengumpulan Data.....	27
4. Analisis Data .....	29
5. Keabsahan Data.....	32
<b>BAB III: MAN 1 Sleman Yogyakarta .....</b>	<b>33</b>
A. MAN 1 Sleman Yogyakarta .....	33
1. Letak Geografis .....	33
2. Sejarah MAN 1 Sleman Yogyakarta .....	33
3. Profil MAN 1 Sleman .....	35
4. Visi dan Misi MAN 1 Sleman.....	35
5. Program Jurusan dan Program KHM .....	37
6. Struktur Organisasi dan Kepengurusan MAN 1 Sleman .....	40
<b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>48</b>
A. Proses Pembelajaran <i>Mahārah Qirā'ah Kelas X MIPA 3</i> .....	48
1. Keterampilan Membuka Pelajaran .....	51

2. Keterampilan Bertanya.....	52
3. Keterampilan Memberi Penguatan.....	53
4. Keterampilan Menjelaskan.....	54
5. Keterampilan Mengelola Kelas.....	55
6. Keterampilan Menutup pelajaran .....	56
<b>B. Problematika Pembelajaran <i>Mahārah Qirā'ah</i> Di Kelas X MIPA 3</b>	
<b>MAN 1 Sleman Tinjauan Metodologi .....</b>	<b>58</b>
1. Problematika Metodologi Yang Berkaitan Guru .....	60
2. Problematika Metodologi Yang Berkaitan Siswa .....	63
3. Problematika Metode Dalam Pembelajaran <i>Mahārah Qirā'ah</i> ..	65
<b>C. Upaya Dalam Mengatasi Problematika Metodologi Pembelajaran <i>Mahārah Qirā'ah</i> Di Kelas X MIPA 3 .....</b>	<b>66</b>
1. Upaya Mengatasi Problematika Terkait Guru dan Metode.....	66
2. Upaya Mengatasi Problematika Terkait Siswa .....	67
<b>BAB V: PENUTUP .....</b>	<b>70</b>
A. Kesimpulan .....	70
B. Saran-saran .....	72
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>73</b>

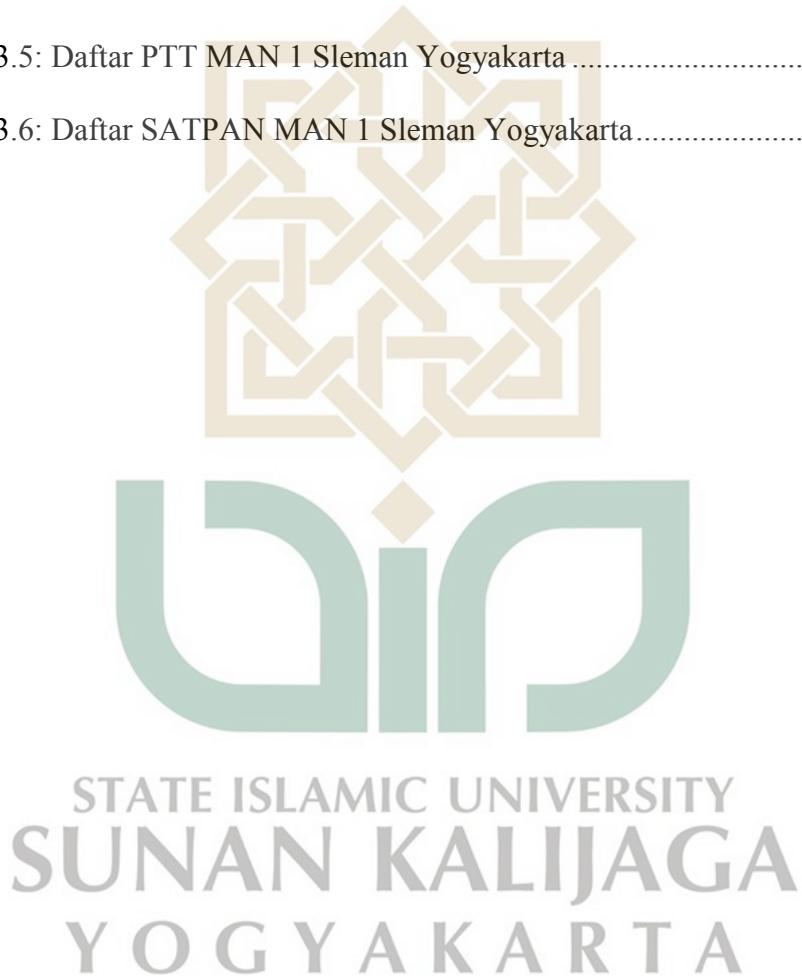
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**CURICULUM VITAE**



## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1: Daftar Guru PNS MAN 1 Sleman Yogyakarta.....	42
Tabel 3.2: Daftar GTT MAN 1 Sleman Yogyakarta.....	43
Tabel 3.3: Daftar Guru Tambahan Jam MAN 1 Sleman Yogyakarta.....	43
Tabel 3.4: Data Pegawai PNS MAN 1 Sleman Yogyakarta .....	44
Tabel 3.5: Daftar PTT MAN 1 Sleman Yogyakarta .....	44
Tabel 3.6: Daftar SATPAN MAN 1 Sleman Yogyakarta.....	44



## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 3.1: Struktur Organisasi Sekolah MAN 1 Sleman Yogyakarta ..... 41



## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Catatan Lapangan I
2. Catatan Lapangan II
3. Catatan Lapangan III
4. Catatan Lapangan IV
5. Catatan Lapangan V
6. Catatan Lapangan VI
7. Foto Dokumentasi
8. Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
9. Bukti Seminar Proposal
10. Berita Acara Seminar
11. Surat Ijin Penelitian
12. Kartu Bimbingan Skripsi
13. Sertifikat SOSPEM
14. Sertifikat ICT
15. Sertifikat PKTQ
16. Sertifikat Magang II
17. Sertifikat Magang III
18. Sertifikat KKN
19. Sertifikat TOEC/TOEFL
20. Sertifikat IKLA
21. *Curriculum Vitae*

## ABSTRAK

Ordinia Prasetyani 13420001, *Probematika Pembelajaran mahārah qirā'ah Siswa Kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019*. Skripsi, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas X MIPA 3, mengidentifikasi problematika yang dihadapi guru dan siswa serta mengetahui upaya-upaya yang dilakukan guru dan siswa untuk mengatasi problematika dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah*.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan mengambil latar di kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman. Pengumpulan data diperoleh dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan memberikan makna dan dari makna itulah ditarik kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa secara umum pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas X MIPA 3 berjalan cukup lancar walaupun masih ditemui beberapa problem yang dihadapi oleh guru dan siswa. Adapun problematika non linguistik: alokasi waktu dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah*, media pembelajaran yang dipakai monoton, dan guru kurang menguasai keadaan kelas, latar belakang pendidikan yang berbeda, guru sebagai pusat pembelajaran, dan LKS sebagai buku belajar utama siswa. Upaya yang dilakukan dalam menyelesaikan problem non linguistik tersebut: menambah jam diluar pelajaran sekolah, memaksimalkan fasilitas media pembelajaran sekolah, menambah referensi buku tentang pembelajaran bahasa Arab, mengikuti jam tambahan, rajin berkunjung keperpustakaan, dan membawa kamus bahasa Arab ketika pembelajaran bahasa Arab.

Kata kunci : Problematika *Mahārah Qirā'ah*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## الملخص

اردينيا فرسطيني. ١٣٤٢٠٠١ ١٣٤٢٠٠١ مشاكل تعليم مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر العلوم الطبيعية ٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سليمان يوكياكرا العام الدّ١٨٢٠١٩/٢٠١٩. في كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجا كا الإسلامية الحكومية ٢٠١٩.

الغرض من هذا البحث هو معرفة عملية تعليم مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر العلوم الطبيعية ٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سليمان يوكياكرا ولمعرفة المشاكل التي يواجهها معلم اللغة العربية والتلاميذ ولمعرفة محاولة معالجة المعلم في تعليم مهارة القراءة. هذا البحث هو بحث كمي مع مكانه في الصف العاشر العلوم الطبيعية ٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سليمان يوكياكرا. تجمع البيانات فيه بطريق المقابلة والملاحظة والتوثيق. وتحليل البيانات بإعطاء معانيها والاستنتاج منها.

تشير نتائج هذا البحث إلى أنّ البحث في تعليم مهارة القراءة في الصف العاشر العلوم الطبيعية ٣ تجري بسلامة تامة ولو كان وجود بعض المشاكل المواجهة فيه. أمّا المشاكل غير لغوية هي: الْحُصَّة في تعليم مهارة القراءة ووسيلة التعليم المستخدمة الممَلَّة والمعلم غير إمكان حالة الفصل، خلفية التعليمية المختلفة والتعليم في المعلم المركزي /Tneet nec و LKS و كتاب التعليم الرئيسي للطالب. والمحاولة المبذولة لإجابة هذه المشاكل غير لغوية هي: زيادة الساعات في خارج الدرس المدرسية واستعمال الوسائل التعليمية تاماً وإضافة مراجع الكتب الخاصة بالتعليم العربي، اتباع الساعات المزددة والنشاط لذهاب إلى المكتبة وحمل قاموسٍ عربيٍ عند تعليم اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية: مشاكل تعليم مهارة القراءة.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Proses belajar mengajar merupakan kegiatan yang dilakukan antara peserta didik dan guru di lingkungan pembelajaran. Lingkungan pembelajaran sendiri tidak harus berada di tempat formal seperti sekolah, namun dapat dilakukan di lingkungan nonformal seperti di surau, masjid bahkan di taman. Pada proses belajar mengajar terdapat berbagai *instrument* yang mempengaruhi pelaksanaan belajar mengajar diantaranya: komponen bahan pengajaran berfungsi memberikan isi terhadap tujuan pembelajaran, metode dan media pembelajaran berfungsi sebagai alat untuk mengantarkan bahan pengajaran menuju tujuan pengajaran, dan penilaian berfungsi untuk mengetahui tercapai tidaknya tujuan pembelajaran.

Salah satu proses belajar mengajar yang diajarkan kepada peserta didik adalah pembelajaran bahasa Arab. Pelajaran bahasa Arab sendiri diajarkan di sekolah-sekolah formal maupun nonformal dan masuk dalam kurikulum wajib di sekolah berbasis agama. Dalam menyampaikan pelajaran bahasa Arab tidak seperti mengajarkan pelajaran lainnya, karena perlu pendekatan tersendiri dalam mengajarkannya. Oleh sebab itu, perlu metode tersendiri dalam menyempapaikan pelajaran bahasa Arab.

Guna memudahkan peserta didik dalam proses pembelajaran bahasa Arab penting sekali akan adanya guru bahasa Arab yang profesional yang benar-benar menguasai bahasa Arab, baik tentang kaidah ketatabahasaan Arab maupun keterampilannya dalam berbahasa Arab. Selain itu, yang lebih utama untuk diperhatikan oleh guru adalah unsur kreatif dalam mengajarkan materi bahasa Arab, yaitu dalam perencanaan serta penggunaan berbagai macam metode pembelajaran bahasa Arab yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan tentu dengan memperhatikan situasi dan kondisi peserta didik. Hal tersebut ditujukan agar peserta didik benar-benar dapat menerima, memahami dan menguasai materi bahasa Arab yang telah diajarkan, tanpa harus mengalami kejemuhan selama proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung.

Seperti yang telah diketahui dalam mempelajari bahasa Arab seorang peserta didik harus menguasai empat kompetensi dasar berbahasa Arab yaitu: *istima'* (mendengar), *kalām* (berbicara), *qirā'ah* (membaca), *kitābah* (menulis), dan kedudukan *qirā'ah* itu sendiri meduduki peranan yang sangat penting karena tanpa bisa membaca (*qirā'ah*) peserta didik akan kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab.

Pengajaran membaca perlu memperoleh perhatian serius, dan wacana membaca tidak boleh hanya dipandang sebagai batu loncatan bagi aktifitas berbicara dan menulis semata. Tujuan pengajaran membaca adalah mengembangkan kemampuan membaca peserta didik. Dengan demikian,

tugas guru adalah meyakinkan proses pembelajaran membaca menjadi pengalaman yang menyenangkan bagi peserta didik yang mengenal pelajaran bahasa Arab. Salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh guru adalah dengan menerapkan metode pembelajaran yang tepat.

Karena mempelajari bahasa Arab bagi sebagian orang bukanlah hal yang mudah dan menarik maka dipelukannya metode yang menarik untuk menjadikan peserta didik aktif dalam pembelajaran bahasa Arab. Dengan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan peserta didik tentu akan lebih mudah dalam memahami pelajaran bahas Arab. Dalam *mahārah qirā'ah* peserta didik dituntut aktif selama pembelajaran berlangsung mengingat *mahārah qirā'ah* merupakan kemampuan peserta didik dalam membaca teks Arab.

Guna mencapai kemampuan memahami bahasa Arab untuk sebagian orang bukanlah hal yang mudah, karena dalam belajar bahasa Arab tidak terlepas dari permasalahan. Di antara permasalahan tersebut sebagaimana yang ada dalam buku metodologi pembelajaran bahasa Arab yang ditulis oleh Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM., secara garis besar permasalahan pembelajaran bahasa Arab ada tiga yaitu<sup>1</sup>, permasalahan linguistik, permasalahan nonlinguistik dan permasalahan sosiologis.

---

<sup>1</sup> Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Telaah Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga 2006), Hlm. 56.

Permasalahan linguistik pada dasarnya merupakan hambatan kebahasaan yang terjadi dalam pengajaran bahasa yang disebabkan karena perbedaan karakteristik internal linguistik bahasa Arab itu sendiri dibandingkan dengan bahasa lain termasuk bahasa Indonesia.<sup>2</sup> Adapun problematika yang berkaitan dengan linguistik diantaranya terkait aspek gramatik, semantik, leksikal, morfologis, dialek dan fonologis, yang mana sering menimbulkan kerancuan dalam berbahasa, baik dalam membaca, menulis, mendengar, berbicara ataupun dalam menerjemahkan.

Sedangkan permasalahan non linguistik adalah permasalahan yang tidak berkaitan dengan bahasa itu sendiri seperti masalah metodologi, masalah sosiokultural, lembaga pendidikan dan lain sebagainya. Diantara masalah yang terdapat dalam permasalahan metodologi ialah yang berkaitan dengan tujuan pengajaran, materi kurikulum, alokasi waktu, tenaga pengajar, peserta didik, metode dan media pembelajaran.<sup>3</sup>

Di samping program di atas, pengajaran bahasa Arab di Indonesia juga menghadapi sejumlah problem yang bisa dikategorikan sebagai problem sosiologis problem ini erat kaitanya dengan kebijakan di bidang pengajaran bahasa Arab pandangan masyarakat terhadap kedudukan bahasa Arab dan

---

<sup>2</sup> *Ibid.*, Hlm.62.

<sup>3</sup> *Ibid.*, Hlm. 70.

belum tersedia *bi'ah lughawiyah* yang mendukung keberhasilan pengajaran bahasa Arab.<sup>4</sup>

Sebagian besar masalah diatas juga terjadi di MAN 1 Sleman Yogyakarta, khususnya kelas X yang mempunyai latar belakang pendidikan berbeda menjadikan peserta didik pasif hanya menjadi pendengar saat pembelajaran berlangsung. Akan tetapi permasalahan yang paling menonjol bagi peserta didik kelas X MIPA 3 di MAN 1 Sleman Yogyakarta adalah kurangnya kemampuan peserta didik dalam membaca teks Arab karena kemampuan membaca teks Arab mempengaruhi berhasil tidaknya kegiatan belajar mengajar bahasa Arab, khususnya kegiatan pembelajaran *māhārah qirā'ah*. Selain itu, kurang tepatnya metode yang dipakai oleh guru saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung juga mempengaruhi pasifnya peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Guru lebih memfokuskan pada cara menulis Arab dan kurang memperhatikan dalam membaca teks Arab.<sup>5</sup> hal ini menjadi momok tersendiri bagi peserta didik yang lebih memilih pasif untuk menjadi pendengar dibandingkan menjadi peserta didik yang aktif karena di dalam fikiran mereka bahasa Arab itu sulit dan mata pelajaran baru, mengingat mereka mempunyai latar belakang pendidikan yang berbeda.

---

<sup>4</sup> *Ibid.*, 75.

<sup>5</sup> Cantika Wulan Ramanda Sari, Peserta didik MAN 1 Sleman, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 15 Mei 2018.

Berdasarkan pada pokok bahasan yang telah dijelaskan di atas, peneliti merasa perlu untuk melakukan penelitian yang lebih mendalam tentang pembelajaran bahasa Arab di kelas X MIPA 3 di MAN 1 Sleman Yogyakarya karena mata pelajaran bahasa Arab masih dianggap asing walaupun dalam silabus mata pelajaran bahasa Arab terdapat tujuan dalam mempelajari bahasa Arab itu sendiri dan hal tersebut membuat peserta didik tidak tertarik untuk belajar bahasa Arab. Adapun objek dalam penelitian ini adalah pembelajaran bahasa Arab yang terfokus pada kemahiran membaca (*mahārah qirā'ah*). Tujuan pembelajaran *mahārah qirā'ah* adalah siswa bisa membedakan bunyi bacaan huruf Hijaiyah, identifikasi (diberi teks bacaan) huruf, kata dan klaimat. Dan dapat melafalkan bunyi bacaan huruf Hijaiyah. Alasan peneliti untuk mengambil fokus dalam kemahiran membaca yaitu masih ditemukan adanya kelemahan ketika peserta didik disuruh untuk membaca bacaan berbahasa Arab peserta didik tidak mau untuk membaca dengan alasan tidak bisa. Padahal sebelum Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) aktif peserta didik kelas X MIPA 3 di MAN 1 Sleman diberikan kelas martikulasi pembelajaran bahasa Arab terlebih dahulu. Dimana dalam martikulasi tersebut peserta didik belajar membaca dan menulis teks Arab dari dasar, yaitu dari membaca huruf hijaiyah dan menulis huruf hijaiyah diharapkan semua peserta didik tidak ada kesenjangan dalam pembelajaran bahasa Arab. Dengan penjelasan di atas peneliti tertarik untuk meneliti Problematika Pembelajaran *Mahārah Qirā'ah* di Kelas X MAN 1 Sleman Yogyakarta.

## B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana proses pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman ?
2. Bagaimana problematika non linguistik pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas X MIPA 3 di MAN 1 Sleman Yogyakarta ?
3. Bagaimana upaya yang dilakukan dalam mengatasi faktor penghambat pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas X MAN 1 Sleman Yogyakarta?

## C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian
  - a. Untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman
  - b. Untuk mengetahui problematika pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas X MAN 1 Sleman Yogyakarta.
  - c. Untuk mengetahui upaya yang dilakukan dalam mengatasi faktor penghambat dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas X MAN 1 Sleman Yogyakarta.
2. Manfaat Penelitian

- a. Menambah pengetahuan dan pengalaman penulis tentang penerapan metode pembelajaran bahasa Arab khususnya aspek *mahārah qirā'ah*.
- b. Sebagai bahan pertimbangan bagi guru bahasa Arab dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran yang berkaitan dengan penerapan metode pembelajaran *mahārah qirā'ah*.
- c. Sebagai bahan informasi ilmiah bagi guru bahasa Arab dalam pemilihan dan penggunaan metode pembelajaran *mahārah qirā'ah* yang tepat sehingga pelaksanaan proses pembelajaran sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

#### D. Kajian Pustaka

Penelitian yang akan dilakukan perlu diulas melalui kajian pustaka.

Dalam kajian pustaka, peneliti membuat deskripsi secara sistematis tentang hasil penelitian oleh peneliti sebelumnya, yang sesuai dengan topik penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Dengan kata lain, topik penelitian dibandingkan dengan kajian-kajian yang sama dari hasil penelitian terdahulu.<sup>6</sup> Dan memiliki keterkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan.

Sebagai bahan referensi awal dalam penelitian ini, penulis telah melakukan telaah pustaka dari skripsi-skripsi terkait dengan konsentrasi penelitian, diantaranya sebagai berikut:

---

<sup>6</sup> Muhammad, *Metode Penelitian Bahasa*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), Hlm.108.

Skripsi yang ditulis oleh saudara Kokom Komariah yang berjudul *Problematika Pembelajaran Mahārah Qirā'ah Di Kelas VIIIB MTS Negeri Maguwoharjo Tahun Ajaran 2012/2013* tahun 2013.<sup>7</sup> Skripsi tersebut membahas pelaksanaan pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas VIIIB dan problematika yang dihadapi guru dalam pembelajaran *qirā'ah* di kelas VIIIB. Sedangkan skripsi yang akan peneliti lakukan membahas tentang pelaksanaan metode yang digunakan guru dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* kelas X MAN 1 Sleman Yogyakarta. Selain itu, apakah metode yang di terapkan oleh guru sudah tepat atau belum serta menemukan solusi yang tepat untuk pembelajaran *mahārah qirā'ah* yang menghambat proses belajar mengajar.

Skripsi yang ditulis oleh saudara Rouf Tamin yang berjudul *Problematika Pembelajaran Maharah Qira'ah Siswa Kelas X D MAN Wonosari Gunung Kidul Tahun Ajaran 2012/2013* tahun 2013.<sup>8</sup> Skripsi tersebut membahas tentang problematika pembelajaran maharah qira'ah yang terjadi di kelas X D dan upaya yang dilakukan untuk mengatasi problem tersebut. Sedangkan skripsi yang akan peneliti lakukan membahas tentang pelaksanaan metode yang digunakan guru dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* kelas X MAN 1 Sleman Yogyakarta. Selain itu, apakah metode yang di terapkan

---

<sup>7</sup> Kokom Komariah, *Problematika Pembelajaran Mahārah Qirā'ah Di Kelas VIIIB MTS Negeri Maguwoharjo Tahun Ajaran 2012/2013*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

<sup>8</sup> Rouf Tamin, *Problematika Pembelajaran Maharah Qira'ah SISWA Kelas XD MAN Wonosari Gunung Kidul Tahun Ajaran 2012/2013*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

oleh guru sudah tepat atau belum serta menemukan solusi yang tepat untuk pembelajaran *mahārah qirā'ah* yang menghambat proses belajar mengajar.

Skripsi yang ditulis oleh Syarif Kharomain Anwar yang berjudul *Pembelajaran Maharah Qira'ah di Pondok Pesantren Aswaja Nusantara Mlangi (Studi Penerapan Metode Bandongan)* tahun 2013.<sup>9</sup> Skripsi tersebut membahas tentang melihat Metode Bandongan kaitannya dengan pembelajaran kemahiran membaca (*qira'ah*). Sedangkan skripsi yang akan peneliti lakukan membahas tentang pelaksanaan metode yang digunakan guru dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* kelas X MAN 1 Sleman Yogyakarta.

Jurnal yang ditulis M. Khalilullah, S. Ag. MA yang berjudul *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Kitabah)* tahun 2011.<sup>10</sup> Jurnal tersebut mengulas tentang strategi pembelajaran untuk peserta didik selama pembelajaran berlangsung dimana kemahiran *qira'ah* menggunakan strategi *analysis* sedangkan kitabah menggunakan strategi *guided composition*. Sedangkan skripsi yang akan peneliti lakukan membahas tentang metode yang digunakan guru dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* kelas X MAN 1 Sleman Yogyakarta.

---

<sup>9</sup> Syarif Kharomain Anwar, *Pembelajaran Maharah Qira'ah Di Pondok Pesantren Aswaja Nusantara Mlangi (Studi Penerapan Metode Bandongan)*, Skripsi , Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

<sup>10</sup> M. Khalilullah, S.Ag. MA, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Kitabah)*, Jurnal Sosial Budaya, Vol. 8 No. 01 Januari-Juni 2011.

Jurnal yang ditulis Kemas Abdul Hai dan Neldi Harianto yang berjudul *Efektivitas Pembelajaran Qirā'ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi* tahun 2017.<sup>11</sup> Jurnal tersebut menekankan pada membaca (*mahārah qirā'ah*) jahriyah (membaca dengan suara keras) dan Shamithah (membaca dengan menelaah isi teks *mahārah qirā'ah*) dimana dalam jurnal tersebut mengulas tentang strategi pembelajaran *mahārah qirā'ah*. Sedangkan skripsi yang akan peneliti lakukan membahas tentang problem terkait guru dan siswa dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas X MAN Sleman Yogyakarta.

## E. Sistematika Penulisan

Skripsi ini disusun berdasarkan hasil penelitian lapangan, maka dalam sistematika penulisan skripsi ini menggambarkan struktur organisasi penyusunan yang dapat dijelaskan dalam bab yang masing-masing bab memuat urutan sebagai berikut:



1. Bagian Pendahuluan  
Bagian ini berisi tentang halaman sampul, halaman judul, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, surat pernyataan keaslian, abstraksi, moto, halaman persembahan, kata pengantar, dan daftar isi.

---

<sup>11</sup> Kemas Abdul Hai dan Neldi Harianto, *Efektivitas Pembelajaran Qira'ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi*, Jurnal Titian, Vol.1 No. 2 Desember 2017.

## 2. Bagian Isi

Bagian ini berisi tentang gambaran umum Madrasah Aliyah Negeri 1 Sleman Yogyakarta dan Perkembangannya dan Problematika Pembelajaran Maharah Qira'ah bahasa Arab di kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Sleman Yogyakarta.

## 3. Bagian Penetup

Bagian ini berisi tentang kesimpulan dan saran.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Bab ini merupakan rincian dari pertanyaan-pertanyaan mendasar diadakannya penelitian ini oleh peneliti, adalah sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran bahasa Arab yang berlangsung di kelas X MIPA 3 dilaksanakan dengan menggunakan metode *qirā'ah wal tarjamah* selama pembelajaran *mahārah qirā'ah*, sedangkan media yang digunakan adalah LKS, papan tulis dan spidol.
2. Problematika nonlinguistik dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman, siswa masih kesulitan dalam beberapa hal yakni sebagai berikut:
  - a. Alokasi waktu dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah*
  - b. Media pembelajaran yang monoton
  - c. Kurangnya guru membiasakan para siswa untuk berbahasa Arab
  - d. Kurangnya penguasaan kelas saat pembelajaran
  - e. Kurangnya pengetahuan guru tentang metode
  - f. Latar belakang pendidikan siswa yang berbeda
  - g. Guru sebagai sumber utama pengetahuan bahasa Arab
  - h. LKS sebagai buku belajar utama siswa

3. Upaya yang dilakukan dalam mengatasi problematika non linguistik *mahārah qirā'ah*

- a. Menambah jam diluar pelajaran sekolah untuk memperdalam pemahaman tentang bahasa Arab.
- b. Memaksimalkan fasilitas yang diberikan sekolah selama pembelajaran bahasa Arab berlangsung seperti penggunaan LCD dan spiker di kelas.
- c. Guru selalu giat untuk mengikuti kegiatan diklat maupun pelatihan yang berhubungan dengan pembelajaran. Sehingga guru memiliki tambahan pengalaman dan pengetahuan tentang kiat-kiat mengajar dan mengelola kelas.
- d. Menambah dan mencari referensi buku tentang metode-metode pembelajaran yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab sehingga dapat membantu memudahkan guru dalam mengajar.
- e. Siswa mengikuti tambahan jam pelajaran yang dilakukan oleh guru bahasa Arab.
- f. Siswa rajin berkunjung keperpustakaan untuk menambah wawasan bahasa Arab.
- g. Siswa membawa kamus bahasa Arab ketika pembelajaran bahasa Arab berlangsung.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka penulis dapat memberikan saran-saran terkait problematika tersebut, sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Sekolah
  - a. Memprogramkan lebih banyak bentuk-bentuk *event language* secara berkala untuk membudayakan bahasa di kalangan siswa dan memotivasi siswa untuk belajar bahasa Arab.
  - b. Memberikan wadah kreatifitas siswa tidak hanya sampai pada bentuk sarana prasarana melainkan pengawasan terhadap manajemen kinerja program tersebut.
2. Bagi Pihak Guru
  - a. Mengenal kemampuan (*entry behavior*) siswa. Sehingga pada proses *assessing* atau memperkirakan keadaan siswa, guru dapat menentukan media dan metode yang tepat digunakan dalam proses penyampaian ilmu, serta agar selalu *up to date*.
  - b. Sebagai pengelola kelas (*learning managers*) maka guru perlu lebih tegas dan berusaha menciptakan disiplin kelas agar tercipta suasana belajar yang kondusif.
  - c. Perlu memaksimalkan kembali segala bentuk media, metode, sarana dan prasarana guna mempermudah dalam pembelajaran bahasa Arab. Khususnya untuk *maharah qira'ah* guru perlu.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pedekatan, Motode, Strategi, Materidan Media*, Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: RemajaRosdakarya, 2011.
- Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misyat, 2004.
- Ana Rahmawati, *Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran Qira'ah Kelas VIII MTSN Tempel Sleman Yogyakarta, Skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.
- Burhan Musyafa, *Pembelajaran Maherah Al Qiroah Dengan Sistem Sorogan di Pondok Pesantren Al-Fitroh Wonokromo Jejeran Bantul, Skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.
- Enceng Fuad Syukron, *Pembelejaran Kitab Kuning di pondok pesantren Sunni Darussalam (Studi Tentang Penerapan Metode Al-Qira'ah)*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.
- Hamzah Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Jamal Ma'mur Asmani, *7 Tips Aplikasi PAIKEM Menciptakan Metode Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*, Yogyakarta: Diva Press, 2001.
- Juwariyah dahlan, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Al-Ikhlas, 1992.
- Khotibul Umam, Aspek-Aspek Fundamentalis dalam Pengajaran Bahsa Arab, Bandung: PT Almaarif 1980.
- M. Khalilullah, S.Ag. MA, Jurnal Sosial Budaya, Vol. 8 No. 01 Januari – Juni 2011.
- Matthew B. Miles dan A. Michael Hubermen, *Analisis Data Kualitatif*, diterjemahkan Tjejep Rohendi Rohidi, Jakarta: UI-Press, 2009.
- Mujib Fathul dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.

Nurul Huda, *Pengajaran Bahasa Arab di MAN LFT IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (tinjauan dari segi metodologi)*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2001.

Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalitas Guru*, Jakarta: Rajawali Press, 2010.

Sadtono, *Ontologi Pengajaran Bahasa Asing*, Jakarta: DEPDIKBUD 1987.

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2012.

Sugiyono, *Metode Penelitian; Pendidikan Kuantitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2006.

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Jilid II, Yogyakarta: Andi Offset, 2001.

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Jilid II, Yogyakarta: Andi Offset, 2001.

Syamsudin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Idea Press, 2010.

Syarif Kharomain Anwar, *Pembelajaran Maharah Qira'ah Di Pondok Pesantren Aswaja Nusantara Mlangi (Studi Penerapan Metode Bandongan)*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

Yayan Nurbayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Zein Al-Bayan, 2008.



## Catatan Lapangan I

Metode Pengumpulan data : wawancara  
Hari/Tanggal : 13 September 2018  
Jam : Jam 09:30  
Lokasi : Depan kelas MIPA 2  
Sumber data : Ibu Fitrotul Muthi'ah, S. Hum (Guru bahasa Arab kelas X MAN 1 Seleman)

Deskripsi data:

1. Apa tujuan pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas MIPA 3 MAN 1 Seleman?

Tujuan pembelajaran *mahārah qirā'ah* adalah siswa bisa membedakan bunyi bacaan huruf Hijaiyah, identifikasi (diberi teks bacaan) huruf, kata dan klaimat. Dan dapat melafalkan bunyi bacaan huruf Hijaiyah.

2. Bagaimana proses pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas X MIPA 3 MAN 1 Seleman?

Proses pembelajaran *mahārah qirā'ah* sama seperti proses pembelajaran bahasa Arab pada umumnya. Proses tersebut meliputi pertama, pembukaan (15 Menit) tentang tanya jawab, adaptasi, absensi, apersepsi dan motivasi. Kedua, Kegiatan inti (60 Menit) guru membacakan materi, memberikan penjelasan tentang materi yang dipelajari. Kegiatan penutup (15 Menit) meliputi kesimpulan evaluasi dan refleksi.

3. Bagaimana metode pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas X MIPA 3 MAN 1 Seleman?

Metode pembelajaran *mahārah qirā'ah* menggunakan metode *qirā'ah wal tarjamah*. Setelah selesai bacaan *qirā'ah* para siswa saya susruh untuk menerjemahkan teks arab tersebut.

4. Apa media yang dipakai pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas X MIPA 3 MAN 1 Seleman?

Media yang dipakai dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* adalah papan tulis, spidol, buku ajar dan LKS.

5. Apa saja problematika pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas X MIPA 3 MAN 1 Seleman?

Problematika pembelajaran *mahārah qirā'ah* adalah kompetensi yang dimiliki siswa mayoritas masih di iqra/jilid sehingga untuk membaca teks bahasa Arab mengalami kesulitan. Membaca tingkat kesulitannya lebih dari mendengarkan, hal ini dikarenakan jika membaca adalah siswa yang diarahkan untuk membaca sedangkan mendengarkan adalah siswa diperintahkan untuk mendengarkan kemudian menirukan, sehingga tingkat kesulitan lebih banyak pada *mahārah qirā'ah*. Sehingga diketerampilan mendengarkan siswa yang belum pun akan bisa membaca karena sudah dijelaskan terlebih dahulu.

Kemudian kebanyakan dari siswa kelas X ini masih belum tahu tentang huruf hijaiyah dan sistem bunyinya. Meskipun ada yang dari lulusan MTS kemampuannya hampir sama dengan kemampuan anak-anak lulusan SMP jadi memang tidak ada perbedaan yang signifikan. Kecuali memang dari awalnya mereka mondok atau didik orang tuannya untuk mengaji sejak dini.

Selain itu, karena disekolah menerapkan sistem baru yaitu pembagian kelas sesuai dengan KHM sekolah. Ini membuat kelas kurang begitu kondusif. Seperti kelas X MIPA 2 siswinya hanya 2 orang lainnya siswa cowok semua. Di kelas X tahun 2018 ini yang kemampuannya rata-rata merupakan kelas X IPS 2. Sedangkan kelas X MIPA 3 sendiri kemampuannya sangat kontras sekali, terutama di bahasa Arab. Ada siswa yang pintar sekali membaca dan ada siswa yang memang sama sekali tidak bisa membaca teks Arab. Siswa yang tidak bisa membaca biasa dibantu sama teman-temannya membaca selama pembelajaran bahasa Arab terutama *mahārah qirā'ah*.

6. Apa saja problematika pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman terkait metodologinya?

Kalau terkait metodologinya adalah alokasi waktu yang masih kurang. Pembelajaran bahasa Arab di kelas X MIPA 3 hanya ada di hari kamis pada jam pertama dan pada jam kedua. Sedangkan sebelum jam pembelajaran dimulai siswa diwajibkan untuk melakukan sholat dhuha berjamahan di masjid MAN 1 Sleman ini memerlukan waktu 5-15 menit. Sehingga waktu pembelajaran itu berkurang padahal guru ditargetkan untuk menyelesaikan semua *mahārah* dalam satu semester, dengan kata lain per *mahārah* dapat selesai dalam

7. Bagaimana mengatasi problematika pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman?

Hal yang dilakukan guru untuk mengatasi problematika pembelajaran *mahārah qirā'ah* adalah menjelaskan bahwa belajar membaca itu mudah, menjelaskan dari yang sederhana ke yang sulit, misalnya guru memberikan penjelasan bahwa belajar bahasa Arab itu mudah untuk mengatasi problem tata bunyi siswa dijelaskan bahwa pelafalan tata bunyi itu tidak sulit misalnya huruf nun dengan titik diatas dan lain-lain.

Cara mengatasi problematika *mahārah qirā'ah* kalau dari guru sendiri mengadakan jam tambahan bagi siswa yang memang belum bisa bahasa Arab. Akan tetapi yang mengikuti jam tambahan tersebut hanya beberapa siswa saja. Karena kurang tertariknya siswa untuk belajar bahasa Arab itu sendiri.

8. Bagaimana upaya yang dilakukan untuk mengatasi problematika terkait metodologis pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman, seperti media pembelajaran dan metode pembelajaran?

Terkait media lebih memaksimalkan fasilitas yang telah diberikan sekolah seperti LCD dan spiker. Dan untuk metode mungkin

- untuk lebih sering mengikuti diklat guru agar lebih tahu tentang metode pembelajaran bahasa Arab.
9. Saran anda terkait dengan materi pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman?

Cara memotivasi yang dilakukan adalah, pertama pada kelas X tujuan yang di utamakan adalah menanamkan pada siswa bahwa belajar bahasa Arab itu sangat lah mudah, terlepas dari segalam macam problematikanya, hal ini dilakukan agar siswa ketika baru masuk kelas X tidak berfikir bahwa bahasa rab adalah pelajaran yang sulit tapi pelajaran yang mudah. Jadi dapat disimpulkan bahwa kelas X hanya untuk memberikan batu pondasi bahasa Arab yang menjadikan pelajaran ini mudah untuk dipelajari.

Interprestasi:

Proses pembelajaran *Mahārah Al-qirā'ah* di kelas X MAN Wonosari yaitu guru memberi contoh membaca dengan baik kemudian siswa menyimak contoh bacaan guru, guru memastikan para siswa membaca berulang-ulang dan membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk diberi tugas.

Upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi terkait media dan metode yaitu lebih memaksimalkan fasilitas yang telah diberikan sekolah seperti LCD dan spiker. Dan untuk metode mungkin untuk lebih sering mengikuti diklat guru agar lebih tahu tentang metode pembelajaran bahasa Arab.

## Catatan Lapangan II

Metode pengumpulan data	: Observasi
Hari/Tanggal	: Kamis 6 September 2018
Waktu	: 07:00-08:30
Lokasi	: Ruang kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman
Sumber data	: Ibu Fitrotul Muthi'ah

Observasi kelas X MIPA 3 pada tanggal 6 september 2018. Kegiatan pembelajaran dimulai dari jam 07:00 dan berakhir pada jam 08:30.

Guru memulai pembelajaran setelah siswa selesai sholat dhuha berjamaah. Kebetulan setiap hari kamis kelas X MIPA 3 bertugas untuk melakukan sholat dhuha berjama'ah.

Pertama guru masuk kelas kemudian mengkondisikan kelas agar kondusif. Dan meminta siswa untuk berdo'a terlebih dahulu sebelum pelajaran dimulai dan mengabsen kehadiran siswa kelas X MIPA 3. Kemudian guru memulai kelas dengan salam dan siswa menjawab serempak salam tersebut. Kemudian guru menyapa siswa dengan bertanya kabar siswa menggunakan bahasa Arab. Setelah itu guru menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan kemarin.

Guru langsung memulai kegiatan inti pembelajaran. Materi yang diajarkan hari ini merupakan *mahārah qirā'ah* dimana guru langsung membacakan teks bacaan bahasa Arab tersebut perkalimat kemudian siswa menirukan teks bacaan yang telah di baca guru. Metode yang digunakan guru adalah *qirā'ah wal tarjamah*. Guru hanya tudak menggunakan media pembelajaran. Hanya menggunakan LKS sebagai media utama pembelajaran.

Selama proses pembelajaran guru jarang sekali menghampiri siswa-siswi yang gaduh. Guru hanya mengajar didepan kelas. Sehingga interaksi hanya searah. Pertama siswa terlihat kondusif akan tetapi setelah proses pembelajaran berlangsung setelah selesai pembacaan materi teks

bahasa Arab siswa mulai gaduh. Hal ini masih dipicu adanya anggapan bahwa bahasa Arab masih sulit bagi mereka.

Pada akhir pembelajaran guru memberikan pekerjaan rumah (PR) kemudian menutup kelas dengan bacaan salam dan hamdalah.

**Interpretasi:**

Dari observasi yang diperoleh informasi bahwa metode yang digunakan adalah *qirā'ah wal tarjamah*. Guru tidak menggunakan media pembelajaran apapun selain LKS. Interaksi hanya terjadi searah sehingga penguasaan kelas kurang begitu maksimal.



### **Catatan Lapangan III**

Metode pengumpulan data	: Observasi
Hari/Tanggal	: Kamis 13 September 2018
Waktu	: 07:00-08:30
Lokasi	: Ruang kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman
Sumber data	: Ibu Fitrotul Muthi'ah

Observasi dikals X MIPA 3 pada tanggal 13 September 2018 tidak jauh beda dengan observasi sebelumnya.

Guru memulai pembelajaran setelah siswa selesai sholat dhuha berjamaah. Guru membuka kelas dengan salam kemudian menanyakan kabar para siswa dengan menggunakan bahasa Arab. Kemudian guru mengabsen kehadiran siswa kelas X MIPA 3. Setelah itu guru menanyakan materi yang sudah dipelajari kemarin. Dan menanyakan PR yang telah diberikan guru di pertemuan kamis kemarin.

Guru mengoreksi PR kemarin dengan menukarkan PR ke teman sebangku untuk diberikan penilaian. Setelah selesai mengoreksi guru memanggil nama-nama siswa sebagai nilai tugas.

Kemudian guru mengkondusifkan kembali kelas dan memulai pembelajaran. Masih terkait *mahārah qirā'ah* guru membaca kan teks bacaan bahasa Arab secara menyeluruh kemudian guru memilih siswa secara acak untuk membacakan teks bahasa Arab tersebut. Guru memberikan sedikit materi tentang *qowaid* dari bacaan teks tersebut perkalamat dan memerintahkan siswa untuk menerjemahkan disela-sela ada siswa yang membaca. Jadi ada beberapa siswa yang diperintahkan untuk membaca dan beberapa siswa untuk menerjemahkan.

Pada akhir pembelajaran guru hanya menutup pelajaran dengan salam hamdalah.

#### **Interpretasi:**

Dari hasil observasi ini diperoleh informasi bahwa pembelajaran metode yang digunakan adalah *qirā'ah wal tarjamah*. Guru sedikit menambahkan materi *qowaid* dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* dan guru tidak menggunakan media pembelajaran apapun selain LKS.



## Catatan Lapangan IV

Metode pengumpulan data : Wawancara  
Hari/Tanggal : Kamis 20 September 2018  
Waktu : 07:00-08:30  
Lokasi : Ruang kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman  
Sumber data : Cantika Wulan Ramanda Sari

Deskripsi Data:

1. Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran bahasa Arab terutama ketika pembelajaran *mahārah qirā'ah* (membaca) bahasa Arab?

Susah mbak, soalnya saya dari SMP baru mengenal bahasa Arab disini.

2. Apa saja kesulitan yang dihadapi selama proses pembelajaran *mahārah qirā'ah* ?

Sulit semua mbak selama pelajaran bahasa Arab. Saya tidak paham sama sekali dengan bahasa Arab.

3. Metode apa yang digunakan guru selama pembelajaran *mahārah qirā'ah* ?

Guru membacakan teks bahasa Arab kemudian menirukan bacaan guru.

4. Media apa yang digunakan guru ketika melaksanakan pembelajaran *mahārah qirā'ah* ?

Kayaknya ngga ada media mbak. Guru Cuma membacakan teks kemudian ditirukan saja.

5. Apakah Materi pembelajaran *mahārah qirā'ah* bervariasi dari internet, majalah atau yang lainnya?

Hanya yang ada dalam LKS mbak.

6. Apakah ada buku pegangan lain selain LKS yang diberikan guru ?

Tidak ada mbak.

7. Bagaimana upaya kamu dalam mengatasi permasalahan tersebut, mengingat kamu lulusan SMP dan tidak ada buku lain selain LKS?

Mengikuti jam tambahan dari bu fitrotul sama bawa kamus  
mbak buat berjaga-jaga.



## Catatan Lapangan V

Metode pengumpulan data : Wawancara  
Hari/Tanggal : Kamis 20 September 2018  
Waktu : 07:00-08:30  
Lokasi : Ruang kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman  
Sumber data : Salsabilla Aulia Sari

Deskripsi Data:

1. Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran bahasa Arab terutama ketika pembelajaran *mahārah qirā'ah* (membaca) bahasa Arab?

Aslinya tidak susah mbak kalau ada harakatnya tapi karena tidak ada harakatnya jadi susah mbak.

2. Apa saja kesulitan yang dihadapi selama proses pembelajaran *mahārah qirā'ah* ?

Itu mbak gara-gara tidak harakatnya jadi susah bacanya. Bingung mau baca itu hurufnya dikasrah, fathah, atau di dhommah saya tidak tahu mbak.

3. Metode apa yang digunakan guru selama pembelajaran *mahārah qirā'ah* ?

Bu fitrotul itu saat pelajaran *mahārah qirā'ah* bacain teks bahasa Arab setelah itu kami niruin bacaan teks bacaan bu fitrotul kalau sudah selesai bu fitrotul nunjuk secara acak buat baca teks itu lagi.

4. Media apa yang digunakan guru ketika melaksanakan pembelajaran *mahārah qirā'ah* ?

Bu fitrotul jarang pakai media mbak, soalnya cuma bacain teks aja yang di LKS.

5. Apakah Materi pembelajaran *mahārah qirā'ah* bervariasi dari internet, majalah atau yang lainnya?

Hanya LKS mbak.

6. Apakah ada buku pegangan lain selain LKS yang diberikan guru ?

Tidak ada mbak.

7. Bagaimana upaya kamu dalam mengatasi permasalahan tersebut, mengingat kamu hanya memiliki satu buku pegangan belajar?  
Sering-sering berkunjung ke perpus mbak buat belajar bahasa Arab.



## Catatan Lapangan VI

Metode pengumpulan data : Wawancara  
Hari/Tanggal : Kamis 20 September 2018  
Waktu : 07:00-08:30  
Lokasi : Ruang kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman  
Sumber data : Ibnu Faathir Ilham

Diskripsi Data:

1. Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran bahasa Arab terutama ketika pembelajaran *mahārah qirā'ah* (membaca) bahasa Arab?  
Susah banget mbak.
2. Apa saja kesulitan yang dihadapi selama proses pembelajaran *mahārah qirā'ah*?  
Saya itu masih bingung bedain huruf hijaiyah mbak.
3. Metode apa yang digunakan guru selama pembelajaran *mahārah qirā'ah*?  
Tidak ada metode mbak. Guru bacain teks bahasa Arab kemudian niruin aja.
4. Media apa yang digunakan guru ketika melaksanakan pembelajaran *mahārah qirā'ah*?  
Tidak ada mbak.
5. Apakah Materi pembelajaran *mahārah qirā'ah* bervariasi dari internet, majalah atau yang lainnya?  
Cuma di LKS mbak.
6. Apakah ada buku pegangan lain selain LKS yang diberikan guru ?  
Hanya LKS juga mbak.
7. Bagaimana upaya kamu dalam mengatasi permasalahan tersebut, mengingat kamu hanya memiliki satu buku buat belajar?  
Ke perpustakaan sekolah mbak kalau bu fitrotul ngasih tugas yang agak sulit.

## DAFTAR GAMBAR I



## **DAFTAR GAMBAR II**

DATA GURU PEGAWAI PER JULI 2018

TAMBAH JAM STATE ISLA  
1 Drs H SUDARVANTO Tambah Jam

NO	NAMA LENGKAP	Pnddkn	Gol	NIP
1	Drs SUTONO WIYADI	S1	III d	196303151993031002
2	EMY SHOLIHAH, SE	S1	III c	197610052009010001
3	WULANDARI, S.H.I	S1	III c	197205291993032002
4	IBRAHIM	SLTA	III b	196402021989121001
5	GIYATMAN	SLTA	III b	196312021988031003
6	SUGENG	SLTA	II c	197411292007101001
7	NURUL HUDA	SLTA	II c	198004272009101002
8	SUPRIYANTO	SLTA	II a	196206042014111001

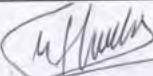
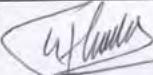
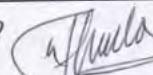
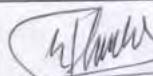
JUMLAH TOTAL : 70

GURU & PEGAWAI PNS	43
GURU & PEGAWAI NON PNS	18
Jml guru Tambh Jam	1
Jml	67
Guru PNS sertifikasi	39 (L : 18, P : 21)
GTT sertifikasi	2 (P : 2)
Jml	41
Guru PNS belum sertifikasi	1
GTT belum sertifikasi	7
Jml	8

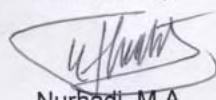


## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Ordinia Prasetyani  
 Nomor Induk : 13420001  
 Pembimbing : Nurhadi, M.A  
 Judul Skripsi : PROBLEMANTIKA PEMBELAJARAN MAHARAH QIRAH DI KELAS X MAN 1 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN 2018/2019 (Tinjauan Metodologi)  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	4 / 10 2018	I	Revisi proposal	
2	16 / 10 2018	II	Pengembangan instrumen penelitian	
3	23 / 10 2018	III	Revisi Instrumen penelitian	
4	8 / 11 2018	IV	Sumber rujukan informasi pada BAB III (Footnote)	
5	13 / 11 2018	V	menguraikan problematika metodologi dan upaya mengatasinya pada BAB IV	
6	29 / 11 2018	VI	Perbaikan kesimpulan pada Bab IV	
7	11 / 12 2018	VII	Daftar isi, Abstraksi, lembar bimbingan lembar persetujuan pembimbing, dll.	
8	25 / " " 2019	VIII	Persetujuan skripsi	

Yogyakarta, .....  
Pembimbing



Nurhadi, M.A.  
NIP. 19680727 199703 1 001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

## SERTIFIKAT

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.220/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Ordinia Prasetyani  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Demak, 08 Desember 1995  
Nomor Induk Mahasiswa : 13420001  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Semilir, Terbah  
Kecamatan : Patuk  
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,38 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016

Ketua,



Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.  
NIP.: 19720912 200112 1 002

# SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.91.42.5.1/2018



## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Ordinia Prasetyani  
NIM : 13420001

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dengan Nilai

No.	Materi	Nilai	Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80		B
2.	Microsoft Excel	45		D
3.	Microsoft Power Point	90		A
4.	Internet	95		A
5.	Total Nilai	77.5		B
Predikat Kelulusan		Memuaskan		

Standar Nilai:

Nilai	Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	56 - 70	C	Cukup
41 - 55	41 - 55	D	Kurang
0 - 40	0 - 40	E	Sangat Kurang

Yogyakarta, 22 Mei 2018

KEPALA PTIPD





Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA

*Sertifikat*  
diberikan kepada:  
ORDINIA PRASETYANI  
NIM : 13420001  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai Peserta  
atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014  
Tartiggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013

M&R Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan  
KEMENTERIAN AGAMA  
UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA \*  
NIP: 19591218 197803 2 001



# SERTIFIKAT

Nomor: 0521 /B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014

Menerangkan Bahwa:

**ORDINIA PRASETYANI**



Telah Mengikuti:

## SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 20 Desember 2014

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

Yogyakarta, 20 Desember 2014

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

a.n Dekan  
Wakil Dekan III  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si  
19680405 199403 1 003

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga (16.04.2019)



Muktirodi  
NIM. 1142 0088

**PENGEMBANGAN KEPRIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**TRANSKRIP NILAI  
UJIAN SERTIFIKASI AL-QUR'AN**

Nama : **Ordinia Prasetyani**  
Jurusan/Semester : Pendidikan Bahasa Arab / III  
Predikat : B

NO	KOMPETENSI	NILAI UJIAN	NILAI PROSENTASE
1	Tahsin dan Tartil	78	31.2
2	Pengetahuan Tajwid	63	15.8
3	Muhafadloh/Hafalan	85	29.8
<b>Nilai Total</b>		<b>226</b>	<b>76.7%</b>

\*Nilai Prosentase : Tahsin dan Tartil (40%), Pengetahuan Tajwid (25%), Muhamfadloh/Hafalan (35%)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

شهادة  
اختبار كفاءة اللغة العربية  
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.5.6/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنَّ

الاسم : Ordinia Prasetyani

تاريخ الميلاد : ١٩٩٥ دiciembre ٨

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٨ نوفمبر ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٥٧	فهم المسموع
٣٨	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٤٦	فهم المفروء

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
 رقم التخطيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٥



## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.1.1/2019

This is to certify that:

Name : **Ordinia Prasetyani**  
Date of Birth : **December 08, 1995**  
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **January 24, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	44
Reading Comprehension	38
<b>Total Score</b>	<b>413</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, January 24, 2019  
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga (16.04.2019) 10003 1 005

## CURRICULUM VITAE

### Data Pribadi

Nama : Ordinia Prasetyani  
Tempat, Tanggal Lahir : Demak, 8 Desember 1995  
Alamat Asal : Sambung, Gajah, Demak,  
Jawa Tengah Kode Pos 59581  
Alamat Sekarang : Pondok Pesantren Binaul Ummah.  
Ploso, Wonolelo, Pleret, Bantul, D.I.Yogyakarta,  
Kode Pos 55791  
Nomor Hp : 085 581 458 646  
Email : orza.prasetya@gmail.com  
Motto : Jangan berburuk sangka pada Allah



### Riwayat Pendidikan

- Formal
  - a. SD : SDN 1 Sambung Gajah Demak
  - b. Mts : MTsN 1 Kudus
  - c. MAN : MAN 2 Kudus
  - d. S1 : Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta