

تطبيق طريقة SQ4R لتنمية مهارة قراءة النص العربي لدى الطلبة
في الصف العاشر الديني بالمدرسة العالية الحكومية ٣ بانطول
السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨



البحث

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا
لتوفيق على إحدى الشروط للحصول على الدرجة العالمية
في تعليم اللغة العربية

الكاتب:
ساندرا جوميلار
١٣٤٢٠٠٦٥

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا
٢٠١٩

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

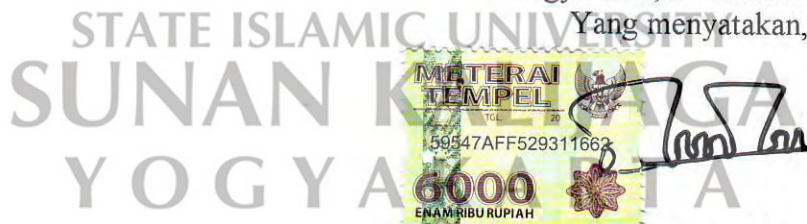
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sandra Gumilar
NIM : 13420065
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan skripsi ini asli hasil penelitian penullis sendiri bukan plagiasi karya orang lain kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 29 Januari 2019

Yang menyatakan,



Sandra Gumilar
NIM. 13420065



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp. : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Sandra Gumiloh

NIM : 13420065

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN SQ4R
(SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, RECORD,
REVIEW) SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN
KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB
SISWA DI KELAS X AGAMA MAN 3 BANTUL
TAHUN AJARAN 2017-2018

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharapkan agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunafasahkan, Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 29 Januari 2019

Pembimbing Skripsi

Muhammad Jafar Shodiq, SPd.I, MS.I

NIP.19820315 201101 1 011



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor: B-051/UN.02/DT/PP.00.9/2/2019

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul:

تطبيق طريقة SQ4R لتنمية مهارة النص العربي لدى الطلبة في الصف العاشر الديني بالمدرسة العالية الحكومية 3 بتطول السنة الدراسية 2017-2018

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : SANDRA GUMILAR

NIM : 13420065

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Kamis tanggal 14 Februari 2019

Nilai Munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

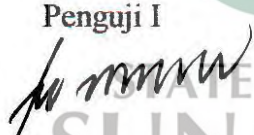
TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang


Muhammad Ja'far Shodiq, S.Pd.I, M.S.I

NIP. 19820315 201101 1 011

Penguji I


Drs. H. Adzfar Ammar, MA
NIP. 19550726 198103 1 003

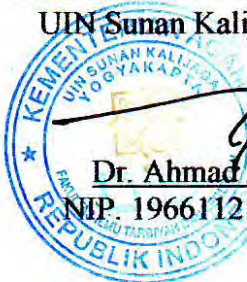
Penguji II


Drs. Duding Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003

Yogyakarta, 21 FEB 2019.....

DEKAN

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1002




PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Sandra Gumilar
NIM : 13420065
Semester : XII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : لتنمية مهارة قراءة النص العربي لدي الطلبة SQ4R تطبيق طريقة في الصف العاشر الديني بالمدرسة العالية الحكومية ٣ بانطول السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Paragraf		Penulisan tabel pakai titik.

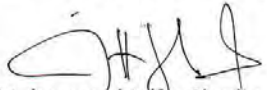
Tanggal selesai revisi: 20...

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 14 Februari 2019

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si
(setelah Revisi)


Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Sandra Gumilar
NIM : 13420065
Semester : XII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : لتنمية مهارة قراءة النص العربي لدى الطلبة SQ4R تطبيق طريقة في الصف العاشر الديني بالمدرسة العالية الحكومية ٣ بانطول السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan

Tanggal selesai revisi :

..... 20....

Mengetahui :
Penguji I

Drs. H. Adzfar Ammar, MA
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 14 Februari 2019

Yang menyerahkan
Penguji I

Drs. H. Adzfar Ammar, MA
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Sandra Gumilar
NIM : 13420065
Semester : XII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : لتنمية مهارة قراءة النص العربي لدي الطلبة SQ4R تطبيق طريقة
في الصف العاشر الديني بالمدرسة العالية الحكومية ٣ بانطول
السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	الحالة		ان يكرر مطالعة بتحديد الصفحة

Tanggal selesai revisi :
..... 20....

Mengetahui :
Penguji II,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 14 Februari 2019

Yang menyerahkan
Penguji II,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

الشعار

قال الإمام الشافعي في ديوانه^١

ما في المقام لذي عقل وذو أدب # من راحة فدع الأوطان واغترب
سافر تجدد عوضا عمن تفارقه # وانصب فإن لذيد العيش في النصب



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

^١ عبد الرحمن المصطوي، ديوان الإمام الشافعي، (بيروت: دار المعرفة، ٢٠٠٥)، ص. ٢٧.

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان
كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان وجعل الفصيحة العربية للسان أهل الجنان. أشهد أن لا إله إلا الله لا شريك له الحنان والمنان وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله أفصح الإنسان. صلاة وسلاما داءمين ومتلازمين على حبيبنا وشفيعنا ومولانا محمد الذي قد أدى الأمانة وبلغ الرسالة ونصح للأمة وجاهد في الله حق جهاده حتى أتاه اليقين وتركنا على مهجة البيضاء ليلها كنهارها لا يزيغ عنها إلا هالك.

لقد استغرق الباحث أيّاما وشهورا للاطلاع وإجراء البحوث لاتمام هذه الرسالة. فبرحمة الله وبنصره وبمعونته تمت كتابة هذا البحث فلا كلام ولا كلمة للباحث إلا توجيه تحية وجزيلة شكر إلى الله تعالى وإلى الذين قد مدّوا أيديهم بالمعونة والمساعدة في اتمام كتابة هذا البحث وأولئك هم :

١. فضيلة الشيخ الأستاذ الدكتور يوديان وحيودي الماجستير كمدير جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا.
٢. صاحب الفضيلة الدكتور أحمد عارف الماجستير كعميد كلية العلوم التربية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية
٣. صاحب الفضيلة أحمد راضي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٤. صاحب الفضيلة محمد جعفر صادق الماجستير كالمشرف في هذا البحث حيث قضى أوقاته في مساعدة الباحث ووجه بالتوجيهات التي تصل إلى تقديم الباحث للمناقشة.
٥. أصحاب الفضلاء والكرماء المحاضرون والمحاضرات الذين لا يمكن ذكرهم بكلية علم التربية وتأهيل المعلمين الذين قد بذلوا أنفسهم بالجهد والطاقة على تربية وتأديب الطلبة.

٦. صاحب الفضيلة علي أسمعوي الماجستير كمدبر المدرسة العالية الحكومية ٣ بانطول الذي قد أذني لأن أبحث في مدرسته.
٧. صاحب الفضيلة خير رشدي الماجستير كمعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٣ بانطول الذي قد ساعدني وشرفني لإجراء عملية البحث في المدرسة.
٨. أصحاب الفضائل كل المعلمين والموظفين في تلك المدرسة الذين قد استقبلوني في المدرسة استقبالا لطيفا وجميلا.
٩. للطلبة في الفصل العاشر الديني الأول والثاني الذين قد ساعدوني في عملية البحث.
١٠. للوالدين المحبوبين أبي آمان و أمي أيلي هيرلياني الذان قد اجتهدا في اهتمام تربية وتأديب أولادهما بالدعاء والسعي والمحبة بدون تعب وملل فجزاهما الله أحسن الجزاء. ولأنسى لكل عائلتي الأحباء عسى الله أن يبارك عمورهم وكل أمورهم.
١١. لزملائي المحبوبين الرفيقين الذين مدوا أيديهم ومعونتهم مادية كانت أم معنوية في اتمام هذا البحث حتي استطعت أن أتم هذا البحث. عسى الله أن يبارك عمورهم وعلومهم جميعا
- وأخيرا أسأل الله المغفرة من الخطيئات في هذا البحث وأرجو أن يفيد هذا البحث للباحث والقارئ. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير والحمد لله رب العالمين.
- يوكياكرتا، السابعة عشر من يناير
الباحث،

ساندرا جوميلار

١٣٤٢٠٠٦٥

الملخص

ساندرا جوميلار، ١٣٤٢٠٠٦٥، "تطبيق طريقة SQ4R لتنمية مهارة قراءة النص العربي لدى الطلبة في الصف العاشر الديني بالمدرسة العالية الحكومية ٣ بانطول السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩". البحث. يوكياكرتا: كلية العلوم التربية وتأهيل المعلمين، جامعة سونانكاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا ٢٠١٩

خلفية هذا البحث هي قلة ابتكار معلمي اللغة العربية في العملية التعليمية مما يجعل الفصل مملا وبشما. SQ4R كطريقة بديلة في تعلم اللغة العربية، خاصة في قدرة فهم محتوي القراءة، يمكنها أن تستخدم لمحاولة تحسين مهارات قراءة الطلبة وكجهد التكييف كي يكون الفصل فاعليا وممتعا. يهدف هذا البحث إلى تعريف الاختلافات في مهارة قراءة اللغة العربية بين الطلبة الذين يستخدمون طريقة SQ4R في عملية التعلم مع الطلبة الذين لا يستخدمونها.

هذا البحث هو البحث الكمي مع نوع البحث هو *true eksperimental design*. تُجمع البيانات فيه بطريق الاختبار والملاحظة والتوثيق. كانت الاختبارات في هذه الدراسة هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. كانت العينة المستخدمة هي صف عاشر ديني ١ كفرقة تجريبية وصف عاشر ديني ٢ كفرقة ضابطة. والتقنية في تحليل البيانات هي *uji independent sample t-test* بمساعدة SPSS 16 في حسابها.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن هناك فرق كبير بين الفرقة التجريبية والفرقة الضابطة. يمكن نظر هذا الاختلاف من قيمة الاختبار البعدي المتوسطة بين الفرقتين. الفرقة الضابطة تحصل على ٣٥,٤٥ بينما الفرقة التجريبية تحصل على ٣٩,٦٩. وتكون قيمة *t-test* في الاختبار البعدي للفرقة التجريبية والفرقة الضابطة تحصل على (2-tailed) Sig. ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ مما يعني أن هناك فرق كبير في نتيجة تعلم مهارة القراءة بين الفرقة التجريبية والفرقة الضابطة بعد تطبيق طريقة SQ4R فيكون H_a مقبولا. من جميع نتائج تحليل البيانات فإنه يدل على أنه يمكن استخدام طريقة SQ4R كحل بديل في تنمية إنجازات تعلم مهارة قراءة طلبة الصف العاشر الديني بالمدرسة العالية الحكومية ٣ بانطول.

الكلمات الرئيسية: طريقة، SQ4R، مهارات القراءة.

ABSTRAK

Sandra Gumilar, 13420065, “IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN SQ4R (**SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, RECORD, REVIEW**) SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA DI KELAS X AGAMA MAN 3 BANTUL TAHUN AJARAN 2018-2019”. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019.

Latar belakang dari penelitian ini adalah kurangnya kreativitas guru bahasa Arab dalam proses mengajar yang menjadikan suasana kelas menjadi monoton dan membosankan. SQ4R sebagai metode alternatif dalam pengajaran Bahasa Arab, khususnya dalam kemampuan memahami isi bacaan, dapat diterapkan sebagai upaya meningkatkan kemahiran membaca siswa dan sebagai upaya pengkondisian kelas yang lebih aktif dan menyenangkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar dalam penguasaan kemahiran membaca bahasa Arab antara siswa yang menggunakan metode pembelajaran SQ4R dalam proses pembelajarannya dengan siswa yang tidak menggunakan metode pembelajaran SQ4R.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitiannya adalah **true eksperimental design**. Pengumpulan data dilakukan dengan metode tes, observasi, dan dokumentasi. Adapun tes dalam penelitian ini adalah pretest dan post test. Sampel yang digunakan adalah kelas X agama 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X agama 2 sebagai kelas kontrol. Sedangkan teknik analisis data menggunakan uji independent samples t-test dengan bantuan SPSS 16 dalam menghitungnya.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Perbedaan ini dapat dilihat dari nilai rata-rata posttest kelas kontrol sebesar 66,312 sedangkan nilai posttest kelas eksperimen sebesar 90,125. Sedangkan Uji “t” nilai posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol menghasilkan nilai Sig.(2-tailed) $0,000 < 0,05$ yang artinya terdapat perbedaan hasil belajar kemahiran membaca antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diterapkannya metode sq4r, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima. Dari hasil analisis semua data, menunjukkan bahwa metode sq4r dapat digunakan sebagai solusi alternatif dalam meningkatkan hasil belajar dalam kemahiran membaca peserta didik kelas 10 agama MAN 3 Bantul Yogyakarta TA. 2018/2019.

Kata Kunci : Metode, SQ4R, Kemahiran Membaca.

محتويات البحث

i	.....	صفحة الموضوع
ii	.....	صفحة الإقرار
iii	.....	صفحة الموافقة
iv	.....	صفحة الإصلاح
v	.....	صفحة التصحيح
viii	.....	الشعار
ix	.....	الإهداء
x	.....	الملخص العربي
xi	.....	الملخص الإندونيسي
xii	.....	محتويات البحث
xvi	.....	قائمة الجداول
١	.....	الباب الأول المقدمة
١	.....	أ. خلفية المشكلة
٤	.....	ب. تحديد البحث
٤	.....	ج. أهداف البحث و فوائده
٤	.....	١. أهداف البحث
٥	.....	٢. فوائد البحث
٥	.....	د. الدراسة المكتبة
٩	.....	هـ. نظميات البحث

١١ الباب الثاني الأسس النظرية وطريقة البحث

١١ أ. الأسس النظرية

١. معرفة طريقة SQ4R (*Survey, Question, Read, Recite, Record, Review*)

١١ **Review**)

١٣ ٢. مهارة القراءة

٢٢ ب. فرضية العمل

٢٣ ج. طريقة البحث

٢٣ ١. نوع البحث ومقارنته

٢٣ ٢. طريقة تقرير مصدر البيانات

٢٤ ٣. تصميم البحث

٢٤ ٤. مكان البحث ووقته

٢٤ ٥. طريقة جمع البيانات

٢٦ ٦. تقنية اختبار أدوات جمع البيانات

٣٠ الباب الثالث النظرة العامة عن المدرسة

٣٠ أ. الموقع الجغرافي

٣٠ ب. التاريخ الموجز

٣٤ ج. الرؤية والرسالة

٣٤ ١. رؤية المدرسة

٣٥ ٢. رسالة المدرسة

٣٥ ٣. أهداف المدرسة وأغراضها واستراتيجياتها

٣٧ د. الهيكل التنظيمي

٤١ هـ. المعلمين والموظفين

٤٣ و. الطلاب

٤٣	 ز. الوسائل والبنية التحتية
٤٣	 ١. الوسائل العامة
٤٥	 ٢. العوامل المساعدة للإدارة
٤٦	 ٣. العوامل المساعدة لعملية التعلم والتعليم
٤٧	 الباب الرابع نتيجة البحث وتوضيحه
٤٧	 أ. وصف بيانات الفرق التجريبية والضابطة
٤٩	 ب. تقييم الأدوات
٤٩	 ١. اختبار الصلاحية
٥١	 ٢. الاختبار الموثوقة
٥٢	 ج. الاستعداد قبل إجراء التجريبي
٥٢	 ١. تخطيط الأدوات
٥٢	 ٢. الوقت المطلوب للبحث
٥٣	 د. إجراء تجريبي البحث
٥٣	 ١. تعلم اللغة العربية في الفرق التجريبية
٥٩	 ٢. تعلم اللغة العربية في الفرق الضابطة
٦٢	 هـ. تحليل البيانات
٦٤	 ١. اختبار الطبيعية
٦٦	 ٢. اختبار التجانس
٦٨	 ٣. اختبار الفرضية (تحليل البيانات)
٧٠	 الباب الخامس الخاتمة
٧٠	 أ. الخلاصة
٧١	 ب. الاقتراحات

ج. كلمة الاختتام ٧١

المراجع
صفحة المرفقات



قائمة الجداول

الجدول 3.1	التاريخ الموجز للمدرسة	٣٢
الجدول 3.2	حالة الوسائل	٤٣
الجدول 3.3	حالة العوامل المساعدة	٤٥
الجدول 3.4	حالة العوامل المساعدة لعملية التعلم والتعليم	٤٦
الجدول 4.1	البيانات من الفرقة التجريبية	٤٧
الجدول 4.2	البيانات من الفرقة الضابطة	٤٨
الجدول 4.3	نتائج اختبار الصلاحية	٤٩
الجدول 4.4	نتائج اختبار الموثوقية	٥١
الجدول 4.5	النتائج في الفرقة التجريبية	٦٢
الجدول 4.6	النتائج في الفرقة الضابطة	٦٣
الجدول 4.7	نتائج اختبار الطبيعية في الاختبار القبلي بين الفرقة التجريبية والضابطة	٦٥
الجدول 4.8	نتائج اختبار الطبيعية في الاختبار البعدي بين الفرقة التجريبية والضابطة	٦٥
الجدول 4.9	اختبار التجانس بين الفرقة التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي	٦٧
الجدول 4.10	اختبار التجانس بين الفرقة التجريبية والضابطة في الاختبار البعد	٦٧
الجدول 4.11	اختبار الفرضية في الاختبار القبلي بين الفرقة التجريبية والضابطة	٦٨
الجدول 4.12	اختبار الفرضية في الاختبار البعدي بين الفرقة التجريبية والضابطة	٦٩

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المشكلة

اللغة هي وسيلة تُوحد القوم والدولة التي تقوم فيها الناس لتعارفوا بعضها مع بعض ولتعاطفوا الرسائل الإنسانية اللغوية. بصفة التحكيم، اللغة تتطور وتتغير بمجري الزمان وفقا لظروف الناس الذين يملكونها ويستخدمونها. وهي الثقافة المنتجة التي يستخدمها المجتمع للتفاعل والتعارف على أنفسهم وعلى غيرهم.² إذن، كلما زادت الثقافة غنيةً فزادت اللغة المنطوقة متنوعة. لذا اللغة ليست كوسيلة الاتصال فقط، بل في تعلمها تتطلب عازلة الصيغة النحوية لاتقانها.

اللغة العربية كالغة الثانية لنا تصبح لغة من اللغات التي يشعر العزميون الصعبة في تعليمها لأن فيها كثير من تنوع سواء في ناحيات المفردات والكلمات أو في القواعد اللغوية من البلاغة والكلام والنحو والصرف. ومن ناحية أخرى، تحصل اللغة العربية على اهتمام خاص من المسلمين لمواصلة تطوير تعلمها. بالإضافة إلى كونها لغة العالم، فذلك يقوم أيضا على جيل الشباب المسلمين يمكن أن يفهموا التعاليم الدينية في العمق، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، وكلاهما مصادر علوم المسلمين.

اليوم تطوير تعليم اللغة العربية ليس يكون مساعدة الطلبة على تعميق الخزانة الإسلامية فقط. ويكون عديد من الأماكن المختلفة بأغراضها الإفرادية تجعل اللغة العربية مادةً واجبة ولغة يومية منها كالمدارس الإسلامية والمدارس الدينية (باسنتران) والمؤسسات الإسلامية الأخرى. والعديد من هذه المؤسسات تجبر الطلبة باستخدام اللغة العربية للتواصل والتفاعل بعضهم مع البعض حتى تكون بينهم بيئة لغوية يومية

²Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik* (Jakarta : Rineka Cipta, 2009), hlm. 30

كإحدى المساعدة لتنمية مهارتهم. ولكن الواقع عندنا في تعليمها لم يكن جيدا كما هو المطلوب، والأسباب بذلك منها نقصان الكفاءة اللغوية من ناحية المدرسين وعدم ملائمة المواد الدراسية أو عدم الوسائل التعليمية الكافية.^٣

ومن المعروف أن اللغة العربية وُضعت على أربع المهارات، وهي: مهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الكلام ومهارة الاستماع. والأهم منها لفهم مواد اللغة العربية الساسية هي من مهارة القراءة. يمكن أن تبدأ القراءة بطريقة *skimming* (قراءة بسرعة) من أجل الحصول على معلومات عامة عن النص وتستمر بقراءة مكثفة كي تفهم القراءة بأعمق يمكن الحصول على معلومات بدقة وجودة وشاملة. هذه المهارة تكون أيضا أداة الاتصال وتنمية المعرفة للحياة. إن الناس المغرمون والمهتمون بالقراءة يكتسبون المعارف والأفكار الجديدة يزيد بها ذكائهم واستخبارهم فإنهم يمكنون أن يتحدوا في المستقبل بأكثر القدرة،^٤ كما يقال: الكتاب نافذة العالم، من خلال قراءته نعرف العالم.

إحدى أهداف القراءة هي لفهم محتويات القراءة. فهم القراءة هو القدرة على فهم الفكرة الرئيسية وعلى ما ينقله المؤلف في القراءة. ولذلك فمن الضروري إتقان على قواعد اللغة العربية (النحو والصرف) لدعم هذا الفهم. وعلاوة على ذلك، تتأثر هذه العملية بالعوامل الداخلية والخارجية للقارئ.^٥ وبالتالي، القراءة ليست أمرا سهلا وشيئا بسيطا كما يظنها الناس الآن. في الواقع فإن إتقان على قواعد اللغة وذلك التأثير القارئ يكونان المشاكل لأكثر الطلبة في المدرسة بحيث يُثيران اقتراحا أن تعلم اللغة العربية أمر صعب.

^٣حليمي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، (مالنج: Uin-Malang Press، ٢٠٠٩)، ص. ٥٠.

^٤Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 245.

^٥Samsu Somadayo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, (Yogyakarta, Graha Ilmu, 2011), hlm. 5

واستنادا إلى ما قام به الباحث قبل البحث في تلك المدرسة، وجد بعض الأسباب التي تجعل صعوبة تعليم اللغة العربية في الفصل، وخاصةً في تعليم مهارة القراءة. الأول من ناحية الطلبة وجدنا لكل أفرادهم لديهم القدرة المتنوعة في فهم درس اللغة العربية.^٦ ذلك سبب لتنوع القدرة المختلف بين الطلبة وبذلك كثير منهم لم يتمكنوا من صنع جوهر القراءة على الرغم من أن القراءة قد حُرِّكَتْ ولم يتقنوا قواعد اللغة العربية إتقاناً جيداً. والسبب الآخر يظهر عند المعلم وهو أن المعلم يعلم المادة الدراسية باستخدام الطريقة الممل كالطريقة المحاضرة ويميل أن يقتصر على تسليم المادة الدراسية فقط.^٧ وذلك يسبب نقص حماسة الطلبة في التعلم ويأثر على سلوكهم التي تجعل عدم رغبتهم في القراءة.

وتلك الأحوال تسبب الانحرافات في التعلم بحيث على رأي أوسوبيل أن طبيعة التعلم يجب أن تكون قادرة على تغيير السلوك الذي يعطي قيمة إيجابية ومفيدة للطلبة. ويمكن تحقيق هذه الطبيعة بالتبادل بين المعلمين والطلبة. المعلمون لا يهتمون بتسليم المواد فقط، بل من الممكن أن يدعوا الطلبة ليشتركوا في عملية التعلم بدءاً من تسليم المواد، حتى يتمكن الطلبة من الفهم والحصول على جوهر المادة أو القراءة.

من المشاكل المذكورة أعلاه، نحتاج إلى تحسينات نظام التعليم و إيجاد الحل البديل الذي يمكن على خلق بيئة تعليمية جيدة وفعالة وممتعة حتى لا يشعر الطلبة بالملل و يكونوا نشيطين في عملية التعلم في الفصل. أحد الحلول التي يمكن تطبيقها هو استخدام طريقة (SQ4R) (*Survey, Question, Read, Recite, Record, Review*). هذه الطريقة هي تطوير من طريقة SQ3R وهو طريقة جديدة في تحسين مهارة القراءة.

⁶Hasil observasi dengan mewawancarai Pak Nuaime S.Pd.I selaku guru bahasa arab dan beberapa siswa siswi diantaranya M. Fajar, Salma dan Imam pada tanggal 16 dan 22 November 2017.

⁷*Ibid.*

تصمّم هذه الطريقة لأعطاء الطلبة فرصة ليكونوا نشيطين في رعاية المواد الدراسية من خلال عملية القراءة وفهم النص والاستفسارات عنه وخلاصة المواد ونقل الأفكار المتعلقة بالنص وتقديم التبادل والآراء لأفكار الطلبة الآخرين.

من العملية السابقة نعتبر أن هذه الطريقة مناسبة لتطبيقها في التعلم المتعلق بمهارات القراءة. لذلك، نحاول بحث طريقة SQ4R وتطبيقها في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تنمية مهارة قراءة النصوص العربية في الصف العاشر الديني بالمدرسة العالية الحكومية ٣ بانطول. ونأمل أن هذا البحث من الممكن أن يساهم في حل المشاكل البديل للمؤسسات التعليمية، ولا سيما المؤسسات المعنية.

ب. تحديد البحث

استنادا إلى خلفية المشكلة المذكورة في الأعلى فالمسائل البارزة في هذا البحث هي كما يلي:

١. كيف إنجاز تعليم طلبة الصف العاشر الديني في مهارة فهم قراءة النص العربي قبل تطبيق طريقة SQ4R ؟
٢. كيف إنجاز تعليم طلبة الصف العاشر الديني في مهارة فهم قراءة النص العربي بعد تطبيق طريقة SQ4R وما أثر تطبيقها ؟

ج. أهداف البحث و فوائده

١. أهداف البحث

- بناء على تحديد البحث السابق فإن أهداف هذه البحث هي :
- أ) لمعرفة إنجاز تعليم طلبة الصف العاشر الديني في مهارة فهم قراءة النص العربي قبل تطبيق طريقة SQ4R.
 - ب) لمعرفة إنجاز تعليم طلبة الصف العاشر الديني في مهارة فهم قراءة النص العربي بعد تطبيق طريقة SQ4R ولمعرفة أثر تطبيقها.

٢. فوائد البحث

أ) الفوائد النظرية

ومن الناحية النظرية، من الممكن أن يساهم هذا البحث في التفكير وتطوير العلوم لتحسين جودة التعليم، وخاصةً فيما يتعلق بتطوير تعلم اللغة العربية وتطوير طريقة التعليم المستخدمة في الفصل.

ب) الفوائد العملية

ومن الناحية العملية، هذا البحث له الفوائد التالية:

- ١) إعطاء مساهمة الفكر للباحث لمعرفة طريقة SQ4R لتنمية مهارة قراءة النص العربي.
- ٢) إعطاء المعلومات العلمية للمعلمين لتنمية وتطوير وسائل التعلم وطريقته كي يمكن أن يبني حماس الطلبة في الدراسة.
- ٣) بكتابة هذا البحث يُرجى للطلبة أن يفهموا مادة اللغة العربية جيداً، خاصة في القراءة حتى لا يشعروا بالملل في دراستهم.
- ٤) بكتابة هذا البحث من الممكن أن يساهم في التفكير وتحسين نظام التعليم للمؤسسة المبحوثة.

د. الدراسة المكتبة

الدراسة المكتبية هي عملية بحث الباحث على البحوث المختلفة والكتب وغيرها من الدراسة السابقة التي ذات الصلة والتعلق بالمشاكل التي بحثنا عنها للتسهيل والمساعدة في عملية هذا البحث. من نتائج البحث التي قامت به، وجد فيها بعض الآداب المتساوية مع ما سنبحث عنه.

أولاً، البحث كتبه ساردي، وهو طالب من كلية تعليم المدارس الدينية، تحت الموضوع: "محاولة ترقية الفهم في محتوى القصة بطريقة SQ3R لطلبة الصف الخامس

بالمدرسة الابتدائية المحمدية فوسوجان كارتاسورا سوكوهارجو السنة الدراسية ٢٠١٠-٢٠١١. في هذه البحث أوضح تطبيق طريقة SQ3R لطلبة الصف الخامس في محاولة ترقية القدرة على فهم محتوى القصة يُعتبر ناجحا. بيّنت نتائج هذا البحث أن القيمة المتوسطة الفصلية هي ٦١,٥ درجة مع عدد الطلبة الكاملين ١٩ من ٢٩ طالبا (٦٥,٥٪). وفي الدورة الأولى ترتفع القيمة إلى ٦٤ درجة مع عدد الطلبة الكاملين ٢٢ من ٢٩ طالبا (٧٥,٩٪)، وفي الدورة الثانية ترتفع إلى ٧٠ درجة مع عدد الطلبة الكاملين ٢٩ من ٢٩ طالبا (١٠٠٪).^٨ هذا البحث يختلف قليلا عن البحث الذي سنقوم به. الفرق يكون في اللغة. كان هذا البحث بحث عن ترقية فهم القصة الإندونيسية، أما البحث الذي سنقوم به هو ترقية مهارة قراءة النص العربي.

ثانيا، البحث تحت موضوع "تنفيذ طريقة Survey, Question, Read, Recite

Riview (SQ3R) في محاولة لزيادة سرعة قراءة طلبة الصف الثالث "ب" في درس اللغة الإندونيسية بالمدرسة الابتدائية الحكومية تيمفيل، عانجيليك، سليمان السنة الدراسية ٢٠١١-٢٠١٢ الذي كتبته نساء رحماتي، طالبة في كلية تعليم معلمي المدرسة الابتدائية. أشارت نتائج هذا البحث إلى أن ترقية قراءة الطلبة بطريقة SQ3R كبير. ذلك يتضح من نتائج البحث كما يلي: قبل تطبيق هذه الطريقة كان سرعة قراءة الطلبة هي ٥٢٪ مع القيمة المتوسطة الفصلية ١١٨,٨١ كلمة في الدقيقة وذلك يصنف إلى غير كامل. في الدورة الأولى بعد تنفيذ طريقة SQ3R تكون سرعة قراءة الطلبة زيادة على ٧٠٪ مع القيمة المتوسطة ١٢٢,٣٩ كلمة في الدقيقة، وتزيد سرعة القراءة على ٨٢٪ في الدورة الثانية مع القيمة المتوسطة ١٣٣,٣١ كلمة في الدقيقة. وفي الدورة الثالثة ترتفع إلى ٨٥٪ مع القيمة المتوسطة ١٣٩,١٥١٤ كلمة

⁸Sardi, *Upaya Peningkatan Memahami Isi Cerita dengan Metode SQ3R Pada Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Pucangan Kartasura Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2010-2011*, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2011).

في الدقيقة.^٩ الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سنقوم به يقع في تركيز البحث. في هذا البحث يركز الباحث على زيادة سرعة القراءة فقط، أما البحث الذي سنقوم به يبحث عن مهارة القراءة تشمل فهم نصوص القراءة والترجمة إلى اللغة الأمية وتقديم الملخص لمحتويات النص.

ثالثاً، البحث كتبته كليتا جوليانتي تحت الموضوع "تأثير طريقة SQ4R (Survey, Question, Read, Recite, Record, Riview) على نتائج التعلم المعرفي وCuriosity (الفضول) لطلبة الصف الحادي عشر IPA السنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣ بالمدرسة العالية UII يوجياكرتا". نتيجة هذا البحث هي تحليل اختبار الفرضية من حجم curiosity (الفضول) بخلال Mann Withney يظهر قيمة $Exact Sig. [2*(1-tailed)] = 0,000 < 0,05$ لذلك H_0 مردود، بمعنى أن وجود الفرق بين عيّنتين. وبناء على هذا، أن تطبيق الطريقة يؤثر على فضول الطلبة. وأما تحليل اختبار الفرضية لنتائج التعلم المعرفي للطلبة بخلال Mann Withney. الحصول على نتيجة هذا التحليل يعني $Exact Sig. [2*(1-tailed)] = 0,1 < 0,05$ لذلك H_0 مقبول، بمعنى أنه لا يوجد فرق بين عيّنتين. وبعبارة أخرى، أن تطبيق طريقة SQ4R ليس له تأثير على نتائج التعلم المعرفي للطلبة.^{١٠} والفرق مع البحث الذي سوف نقوم به تقع في تطبيق هذه الطريقة. هذا البحث يبحث عن تأثير تطبيق طريقة SQ4R على نتائج التعلم المعرفي وCuriosity (الفضول) للطلبة، أما البحث الذي ينفعله هو محاولة تنمية مهارة قراءة النص العربي باستخدام طريقة SQ4R.

^٩Nisa Rahmawati, *Penerapan Metode Survey, Question, Read, Recite, Riview (SQ3R) dalam upaya peningkatan kecepatan membaca mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas III B MIN Tempel, Ngaglik, Sleman Tahun Ajaran 2011-2012*, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2012).

^{١٠}Klita Julianti, *Pengaruh Metode SQ4R (Survey, Question, Read, Recite, Record, Riview) Terhadap Hasil Belajar Kognitif dan Curiosity (Rasas Ingin Tahu) Peserta Didik Kelas XI IPA Tahun Ajaran 2012/2013 di SMA UII Yogyakarta*, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2014).

رابعاً، البحث ألفه مفتاح الدين، طالب من قسم تعليم الرياضيات تحت الموضوع "تنفيذ طريقة SQ4R (Survey, Question, Read, Recite, Record, Riview) لمحاولة زيادة النشاط ونتائج تعلم الرياضيات لطلبة الصف السابع "A" بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ ديفوك سليمان". ويذكر هذا البحث أن نشاط الطلبة في التعلم بعد نشاط الطالب تنفيذ طريقة SQ4R زاد، ويمكن أن ينظر إليه من النتائج الموضحة كميّاً. في الدور الأول زيادة مشاركة الطلبة بنسبة نتائج مراقبة نشاط الطلبة تساوي ٥٢,٣٨٪ مع الفئة متوسطة، و في الدور الثاني زاد إلى ٧٢,٠٢٪ مع الفئة عالية. وكانت في تحسين نتائج التعلم أيضاً زيادة، وينظر هذا من نسبة الطلبة الذين يصلون إلى KKM. وتظهر نتائج قبل العمل هي ٥٠٪ من الطلبة الذين يصلون إلى KKM، في الدور الأول ارتفعت إلى ٥٧,٦٩٪ وفي الدور الثاني زادت مرة أخرى إلى ٧٣,٠٨٪ من الطلبة الذين يصلون إلى KKM.^{١١} والفرق بين هاذين البحثين يعني البحث فعله مفتاح الدين يبحث عن استخدام طريقة SQ4R لتحسين نتائج نشاط الطلبة وتعلمهم في الرياضيات، وأما البحث الذي سنفعله هو تطبيق طريقة SQ4R لتنمية المهارة اللغوية لدى الطلبة في القراءة.

خامساً، البحث لـ "حسن ماستوكي" تحت الموضوع "تعلم الفيزياء بطريقة SQ4R (Survey, Question, Read, Recite, Record, Review) في تحسين الأنشطة وإنجاز تعلم الطلبة بالمدرسة العالية الإسلامية ١ برامبانان". وقد بينت نتائج هذا البحث أن نتيجة إنجاز الطلبة حصلت على القيمة المتوسط من الاختبار القبلي (pre-test) إلى الاختبار البعدي (post-test) في الدور الأول وهي ٣٧,٣ زيادة إلى ٥٨,٩. القيمة المتوسط من الاختبار القبلي (pre-test) إلى الاختبار البعدي (post-test) في الدور الثاني هي ٤٢,٨ زيادة إلى ٦٣,٢. القيمة المتوسط من الاختبار

¹¹ Miptahudin, *Implementasi Metode Pembelajaran SQ4R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII A SMP Muhammadiyah I Depok Sleman*. Skripsi, Pendidikan Matematika (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2011).

القبلي (*pre-test*) إلى الاختبار البعدي (*post-test*) في الدور الثالث هي ٤٤,٢ زيادة إلى ٦٣,٩. نسبة الطلبة الذين يصلون إلى KKM من الاختبار القبلي (*pre-test*) إلى الاختبار البعدي (*post-test*) في الدور الأول هي ٦,٤٪ وزيادة إلى ٧١٪، في الدور الثاني زادت أيضا من ٦,٩٪ إلى ٨٠,٨٪ و زادت في الدور الثالث من ٦,٤٪ إلى ٨٧,١٪. وبعبارة أخرى، أن طريقة SQ4R فعالة جدا في زيادة نشاط الطلبة وإنجازهم.^{١٢} والفرق في البحث الذي سيقوم به المؤلف هو في تطبيق طريقة SQ4R. البحث من حسن ماستوكي يأخذ الجانب من زيادة نشاط الطلبة وإنجازهم باستخدام طريقة SQ4R، بينما في البحث الذي سوف نفعله يأخذ الجانب من تنمية مهارة القراءة لدي الطلبة بتطبيق تلك الطريقة.

هـ. نظميات البحث

لإعطاء نظرة البحث المنظمة والسهلة فهمها، فيكون تأليف هذا البحث بالتنظيم كما يلي:

أولاً، الجزء الأول يتكون من صفحة موضوع البحث وصفحة بيان الأصالة وصفحة موافقة البحث وصفحة تحسين وصفحة التأييد والشعار وصفحة العرض والتحرير والمقدمة ومحتويات البحث وقائمة الجداول.

ثانياً، الجزء الرئيسي يتكون على خمسة الأبواب وهي:
الباب الأول هو المقدمة التي تحتوي على: خلفية المشكلة وتحديد البحث وأهداف البحث وفوائده والدراسة المكتبية ونظميات البحث.

الباب الثاني يتكون من الأسس النظرية وفرضية العمل وطريقة البحث.

¹²Hasan Mastuki “*Pembelajaran Fisika dengan Metode SQ4R (Survey, Question, Read, Recite, Record, Review) dalam Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa di SMA Islam I Prambanan*”. Skripsi, Pendidikan Fisika (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2010)

الباب الثالث يتكون من النظرة العامة من المدرسة العالية الحكومية ٣ بانطول التي تحتوي على: مكان الجغرافيا، تاريخ تأسيس المدرسة وتطويرها، الهيكل التنظيمي، المعلمين والطلبة، وكذلك الوسائل وبنية التحتية.

الباب الرابع يتكون من تقديم البيانات وتحليلها الذي بحثت عن تطبيق طريقة (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, SQ4R, RECORD, REVIEW) لتنمية مهارة قراءة النص العربي لدي الطلبة في الصف العاشر الديني بالمدرسة العالية الحكومية ٣ بانطول

الباب الخامس هو الاختتام الذي يحتوي على نتيجة البحث والاقتراحات وكلمة الاختتام.

ثالثا الجزء الأخير يتكون على المراجع والمرفقات.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الخامس

الخاتمة

هذا الباب هو المناقشة النهائية التي تتكون من ثلاثة الفصول هي الأولى خلاصة من هذا البحث والجواب من تحديده والثانية اقتراحات للمدرس العربي والباحث الآخر والثالثة كلمة الاختتام.

أ. الخلاصة

يكون إنجاز تعلم طلبة الصف العاشر الديني في مهارة قراءة النص العربي قبل بداية تطبيق طريقة SQ4R صغيراً. هذا منظور في نتيجة المراقبة التي قام بها الباحث قبل البحث في تلك المدرسة. وجد الباحث في كل أفراد الطلبة لديهم القدرة المتنوعة في فهم درس اللغة العربية وكثير منهم لم يستطيعوا أن يقرأوا النص العربي بدون الحركة وكذلك أيضاً هم لم يتقنوا قواعد اللغة العربية إتقاناً جيداً ولم يستطيعوا أن يحلوا الفكرة الرئيسية والمحتويات عن النص.

يبدأ تطبيق طريقة SQ4R بالتوضيح على نظاميات تطبيق هذه الطريقة وعلى كل خطوات تطبيقها. كان عملية التعلم باستخدام طريقة SQ4R تجري بسلسلة ويكون الطلبة لا يشعرون بالملل. تبدأ عملية التعلم بتطبيق الخطوة الأولى من طريقة SQ4R وهي استقصاء. لتسهيل هذه الخطوة، يمكن أن يبدأ الطلبة بأن يقرأوا أول كل فقرة موجزاً ثم يحدد وينظر في أكمل النص لمعرفة طول النص والمصطلحات الأجنبية أو الغريبة والكلمات والأفكار الرئيسية في ذلك النص. وتستمر بالخطوة الثانية وهي سؤال. الطلبة يصنعون الأسئلة سواء كان عن محتويات النص أو المصطلحات الغريبة في النص. ثم القراءة، بعد اجتماع الأسئلة يركز الطلبة على الفقرات أو الجمل التي تحتوي على الفكرة الرئيسية والأجوبة التي يعتقد أنها ذات صلة بالأسئلة التي صنعت. ثم التذكير، يذكر الطلبة إجابات الأسئلة التي قد جمعت

دون النظر إلى سجلّ الإجابات ويمكن قيام هذه الخطوة بخلال إعادة صياغة المحتوى الرئيسي للقراءة باللغة الخاصة من أنفسهم. ثم التسجيل، يقوم الطلبة بتسجيل المعلومات المهمة المحصورة عليها من المعلمين والطلبة الآخرين. والخطوة الأخيرة مراجعة، ينعكس المتعلمون والباحث بمراجعة على أكمل القراءة وكذلك على الأسئلة وأجوبتها لكي يكون نقاط المواد مذكّرة ويُضخّ فهم الطلبة.

هناك فرق في نتيجة التعلم بين الفرقة التجريبية والضابطة بعدما طبقت طريقة SQ4R. هذا منظور في النتيجة المتوسطة للاختبار البعدي بين الفرقة التجريبية والضابطة. كانت نتيجة الاختبار البعدي للفرقة التجريبية حصولاً إلى ٧٩,٣٧٥ أيّما للفرقة الضابطة حصولاً إلى ٧٠,٨٩٧. والفرق من هذين النتيجتين يعني ٨,٤٧٨. وهذا منظور أيضاً في النتيجة التي تحسب بمساعدة SPSS 16.0. الحاصل من اختبار الفرضية يشير إلى أن Sig. (2-tailed) للاختبار البعدي أصغر من ٠,٠٥. يعني ٠,٠٠٠٠. إذن، كما في أساس أخذ القرار في *t-test* كان H_a مقبول. من هذا التحليل نستنتج أن تطبيق طريقة SQ4R كان أكثر فعالية في عملية تعلم اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

- هذه بعض الاقتراحات التي يعطيها الباحث عن نتيجة هذا البحث:
١. لمعلم اللغة العربية. نرجو لمعلم اللغة العربية أن يكون مبتكراً في تعليم الطلبة حتى يكون الطلبة لا يشعرون بالملل ولا بالشك من التعلم. أحد الطرق من ذلك باستخدام SQ4R في عملية التعلم.
 ٢. للباحث الآتي. تكون هذه نتيجة البحث مرجعية ومدخلية للبحث الآتي. كذلك، نرجو للباحث الآتي أن يكمل ويطور هذا البحث لكي يتحقق كمال نتيجة البحث الآتي.

ج. كلمة الاختتام

بقول الحمد لله، نشكر الله تعالى على كل نعمه حتى نستطيع أن نتم كتابة هذا البحث. على رغم من أنه مازال كثير من الخطأ والنقصان في كتابة هذا البحث فهو بعيد حق البعيد عن الكمال. لذلك نرجو لجميع الأطراف أن يعطونا الانتقادات والاقتراحات لمواد التصحيح سواء لنفسنا وللبحث الآتي.

يقول الباحث شكرا كثيرا لجميع الأطراف الذين قد ساعدوا وحفزوا الباحث في كتابة هذا البحث حتى يتمه. وأخيرا، يكتفي من الباحث ويستعفي حق الاستعفاء على كل الأخطاء والنقصانات.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

المراجع

- أحمد، محمد عبد القادر، طرق تعليم اللغة العربية، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩.
- زهدي، حليمي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، مالنج: Uin-Malang Press، ٢٠٠٩.
- سحانه، حسن، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، المصر: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٢.
- عبد الرحمن المصطوي، ديوان الإمام الشافعي، بيروت: دار المعرفة، ٢٠٠٥.
- عبد المجيد، عبد العزيز، اللغة العربية أصولها النفسية وطرق تدريسها: الجزء الأول، مصر: دار المعارف، ١٩٦١.
- عطا، إبراهيم محمد، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية: الجزء الأول، جامعة القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٦.
- Ahmad, Listiyanto, **Speed Reading: Teknik dan Metode Membaca Cepat**, Yogyakarta: A Plus Books, 2010.
- Arikunto, Suharsimi, **Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek**, Jakarta: Rineka Cipta, 1993.
- Chaer, Abdul, **Psikolinguistik Kajian Teoritik** Jakarta : Rineka Cipta, 2009.
- Dalman, **Keterampilan Membaca** , Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014.
- Depdikbud, **Kamsu Besar Bahasa Indonesia**, Jakarta: Balai Pustaka, 1990.
- Hadi, Sutrisno, **Metodologi Research Jilid 2**, Yogyakarta: Andi Offset, 2002 .
- Iskandarwassid, **Strategi Pembelajaran Bahasa**, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.

- Izzan, Ahmad, **Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab**, Bandung: Humaniora, 2011.
- Julianti, Klita, **Pengaruh Metode SQ4R Survey, Question, Read, Recite, Record, Riview Terhadap Hasil Belajar Kognitif dan Curiosity Rasas Ingin Tahu Peserta Didik Kelas XI IPA Tahun Ajaran 2012/2013 di SMA UII Yogyakarta**, Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Mastuki, Hasan, **Pembelajaran Fisika dengan Metode SQ4R Survey, Question, Read, Recite, Record, Review dalam Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa di SMA Islam I Prambanan**. Skripsi, Pendidikan Fisika Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2010
- Miptahudin, **Implementasi Metode Pembelajaran SQ4R Survey, Question, Read, Recite, Review Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII A SMP Muhammadiyah I Depok Sleman**. Skripsi, Pendidikan Matematika Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2011.
- Nahartyo, Ertambang, **Desain dan Implementasi Riset Eksperimen**, Yogyakarta: UPP STIM YKPN, 2013.
- Nurhadi, **Membaca Cepat dan Efektif**, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2008.
- Nurhadi, **Teknik Membaca**, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016.
- Rahim, Farida, **Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar**, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Rahmawati, Nisa, **Penerapan Metode Survey, Question, Read, Recite, Riview SQ3R dalam upaya peningkatan kecepatan membaca mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas III B MIN Tempel, Ngaglik, Sleman Tahun Ajaran 2011-2012**, Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Sardi, **Upaya Peningkatan Memahami Isi Cerita dengan Metode SQ3R Pada Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Pucangan Kartasura Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2010-2011**, Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2011.
- Siegel, Sidney, **Statistik Nonparametrik untuk Ilmu-Ilmu Sosial**, diterjemahkan oleh Suyuti dan Lamdung Simatupang, Bandung: PT. Gramedia, 1997.
- Soedarso, **Speed Reading, Sistem Membaca Cepat dan Efektif**, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2010.
- Somadayo, Samsu, **Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca**, Yogyakarta, Graha Ilmu, 2011.

Sudaryono, ***Educational Research Methodology***, Jakarta: Lentera Ilmu Cendekia, 2014.

Sudjiono, Anas, ***Pengantar Evaluasi Pendidikan***, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005.

Sugiyanto, ***Analisis Statistika Sosial***, Malang: Bayumedia Publishing, 2004.

Sugiyono, ***Metode Penelitian Manajemen***, Bandung: Alfabeta, 2013.

Syah, Muhibin, ***Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru***, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1988.

Tampubolon, ***Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien***, Bandung: Angkasa, 1987.

Tarigan, Henry Guntur, ***Membaca Ekspresif***, Bandung: Angkasa, 2011.





صفحة المرفقات

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

نتيجة اختبار الصلاحية في الاختبار القبلي

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil Pretest	eksperimen	.085	32	.200*	.976	32	.683
	kontrol	.138	29	.170	.946	29	.144

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

نتيجة اختبار التجانس في الاختبار القبلي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil Pretest	Based on Mean	.175	1	59	.677
	Based on Median	.253	1	59	.617
	Based on Median and with adjusted df	.253	1	57.971	.617
	Based on trimmed mean	.193	1	59	.662

نتيجة اختبار "t" في الاختبار القبلي

Group Statistics

kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil Pretest eksperimen	32	33.31	4.432	.783
kontrol	29	32.93	4.292	.797

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
hasil Pretest	Equal variances assumed	.175	.677	.341	59	.734	.381	1.119	-1.858 2.621
	Equal variances not assumed			.341	58.727	.734	.381	1.118	-1.855 2.618

نتيجة اختبار الصلاحية في الاختبار البعدي

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Posttest	eksperimen	.123	32	.200*	.983	32	.869
	kontrol	.140	29	.156	.955	29	.240

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

نتيجة اختبار التجانس في الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Posttest	Based on Mean	1.147	1	59	.289
	Based on Median	.736	1	59	.394
	Based on Median and with adjusted df	.736	1	54.895	.395
	Based on trimmed mean	1.048	1	59	.310

نتيجة اختبار "t" في الاختبار القبلي

Group Statistics

kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Posttest	eksperimen	32	39.69	3.788	.670
	kontrol	29	35.45	4.649	.863

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
Hasil Posttest	Equal variances assumed	1.147	.289	3.919	59	.000	4.239	1.082	2.075 6.404
	Equal variances not assumed			3.880	54.132	.000	4.239	1.093	2.049 6.430

Nama :
Kelas :

اقرأ ما يلي قراءة جيدة

كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ مَهَنَ النَّاسِ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ فَلَّاحًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُدَرِّسًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُمَرِّضًا، وَرَسَّامًا، وَمُوظَّفًا وَمُهَنْدِسًا، وَتَاجِرًا، وَصَحْفِيًّا، وَطَبِيبًا، وَمِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ شُرْطِيًّا وَخُضْرِيًّا وَجَزَّارًا وَفَاكِهِيًّا وَبَنَّاءً وَمِيكَانِيكِيًّا وَزَبَّالَةً وَكَنَّاسًا وَمُذْبِحًا وَطَبَّاخًا وَسَائِقًا وَغَيْرَ ذَلِكَ.

فَالْفَلَّاحُونَ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَزَارِعِ كُلِّ يَوْمٍ وَيَزْرَعُونَ الْأُرْزَ فِيهَا، وَالتَّجَّارُ يَذْهَبُونَ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى السُّوقِ وَيَبِيعُونَ فِيهَا الْبَضَائِعَ الْمُتَنَوِّعَةَ، وَالصَّحْفِيُّونَ يَبْحَثُونَ عَنِ الْأَخْبَارِ النَّافِعَةِ وَيَكْتُبُونَهَا فِي الْجَزَائِدِ وَالْمَجَلَّاتِ لِيَقْرَأَهَا النَّاسُ وَمِنْ أَجْلِ ذَلِكَ الصَّحْفِيُّونَ يَبْحَثُونَ عَنِ الْأَخْبَارِ فِي أَيِّ مَكَانٍ وَيَتَّصِلُ بِالنَّاسِ عَلَى مُخْتَلَفَةِ مَهَنِهِمْ، وَالْأَطِبَّاءُ يَذْهَبُونَ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى الْمُسْتَشْفَى وَيُعَالِجُونَ الْمَرْضَى.

أَفَلَاخُونَ أَعْمَالُهُمْ نَافِعَةٌ لِنَفْسِهِمْ وَجُمُعِهِمْ، نَحْنُ نَأْكُلُ الْأُرْزَ وَالْفَوَاكِهَ وَالْخُضْرَوَاتِ. وَالْأَطِبَّاءُ أَعْمَالُهُمْ مُفِيدَةٌ لِلنَّاسِ، نَحْنُ نَحْتَاجُ إِلَى الْأَطِبَّاءِ لِرِفَايَةِ صِحَّةِ أَجْسَامِنَا وَالْمُدَرِّسُونَ أَعْمَالُهُمْ نَافِعَةٌ نَحْنُ نَتَعَلَّمُ مِنْهُمْ الْعُلُومَ وَالْمَعَارِفَ وَالْمُدَرِّسُونَ يُعَدُّونَ النَّاشِئِينَ لِيَكُونُوا أَفْرَادًا نَافِعِينَ لِأُسْرَتِهِمْ وَيَبْنِيَهُمْ وَبِلَادِهِمْ. فَالْفَلَّاحُونَ وَالتَّجَّارُ وَالْأَطِبَّاءُ وَالْمُدَرِّسُونَ وَالْمُمَرِّضُونَ وَالرَّسَّامُونَ وَالْمُوظَّفُونَ وَالْمُهَنْدِسُونَ وَالصَّحْفِيُّونَ كُلُّهُمْ يَحْتَاجُ إِلَيْهِمُ النَّاسُ.

اختر الإجابة المناسبة بين أ، ب، ج أو د بوضع علامة الصلْب (X)!

١. مَنْ يُسَاعِدُ الطَّبِيبَ ؟

- | | |
|------------|-------------|
| (أ) المریض | (ج) الممرضة |
| (ب) المریض | (د) المریض |

٢. مَا الْجُمُعُ مِنْ كَلِمَةِ "الْمَدْرَسَةُ" ؟

أ) المدرسات (ج) المدارس

ب) المدرس (د) المدارس

٣. ما الضد من كلمة "يَيْعُونَ"

أ) يسرون (ج) يشرون

ب) يشترون (د) يسترون

٤. يَكْتُبُ الصَّحَفِيُّونَ الْأَخْبَارَ فِي ؟

أ) أي مكان (ج) الجرائد و المجلات

ب) الجرائد و أي مكان (د) المجلات و أي مكان

٥. نَحْنُ نَأْكُلُ الْأُرْزَ وَالْفَوَاكِهَ وَالْخُضْرَوَاتِ.

الحركة الصحيحة من كلمة التي تحت الخط هي ؟

أ) الْخُضْرَوَاتِ (ج) الْخُضْرَوَاتِ

ب) الْخُضْرَوَاتِ (د) الْخُضْرَوَاتِ

٦. مَا الْمُرَادِفُ بِكَلِمَةِ "مُتَنَوِّعَةٌ" ؟

أ) مختلفة (ج) كثيرة

ب) مناسبة (د) حسنة

٧. لِمَاذَا أَعْمَالُ الْمُدَرِّسُونَ نَافِعَةٌ ؟

أ) ليكونوا أفراد نافعة لأسرهم وبلادهم (ج) لوقاية صحة أجسامنا

ب) لأننا نأكل الأرز والفواكه (د) لأننا نتعلم منهم العلوم والمعارف

٨. مَا مَعْنَى بِكَلِمَةِ "الرَّسَامُ" ؟

أ) Koki (ج) Pegawai

ب) Pelukis (د) Pedagang

٩. كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ مِهْنَ النَّاسِ مُتَنَوِّعَةٌ

مَا الْإِعْرَابُ مِنْ كَلِمَةٍ الَّتِي تَحْتَ الْخَطِّ هِيَ ؟

- أ) المبتدأ
ب) مفعول به
ج) اسم أن
د) خبر أن

١٠. هَذِهِ الْعِبَارَةُ مُوَافِقَةٌ لِلْقِرَاءَةِ ؟

- أ) الفلاحون يذهبون إلى المزارع كل يوم ويأكلون الأرز فيها
ب) التجار يذهبون إلى أي مكان ويبيعون فيها البضائع المتنوعة
ج) الصحفيون يبحثون عن الأخبار في الجرائد والمجلات
د) الأطباء يذهبون كل يوم إلى المستشفى لمعالجة المرضى.

إِمْلَأُ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ !

- | | |
|----------------|---|
| الْمَطْبَخُ | ١. تُسَاعِدُ الْمَمْرُضَةَ الطَّيِّبُ فِي |
| أَيِّ مَكَانٍ | ٢. يَعْمَلُ الْمَوْظَفُ فِي |
| الْمَدْرَسَةُ | ٣. يَسْتَقِظُ الْخُضْرِيُّ مَبَكَّرًا لِذَهَابِهِ إِلَى |
| السُّوقُ | ٤. يُرْتَّبُ الشَّرْطِيُّ الْمُرُورَ فِي |
| الْمَزْرَعَةُ | ٥. يَطْبَخُ الطَّبَّاخُ الطَّعَامَ فِي |
| الْإِدَارَةُ | |
| الْمُسْتَشْفَى | |
| الشَّارِعُ | |

ضَعْ عَلَامَةَ الصَّوَابِ (ص) إِذَا كَانَتِ الْعِبَارَةُ مُوَافِقَةً لِلْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ، وَعَلَامَةَ الْخَطِّ (خ) إِذَا كَانَتْ غَيْرَ مُوَافِقَةً!

١. يَكُونُ بَعْضُ النَّاسِ الْفَلَاحِينَ وَالْأَطِبَّاءِ. ()
٢. الْمُدَرِّسُونَ يُعَلِّمُونَ النَّاشِئِينَ لِيَكُونُوا أَفْرَادًا غَيْرِ نَافِعِينَ لِأَسْرَتِهِمْ وَيَبْنِيَهُمْ ()
وَبِلَادِهِمْ
٣. يَذْهَبُ التُّجَّارُ إِلَى السُّوقِ كُلِّ يَوْمٍ لِزَرْعِ الْبَضَائِعِ الْمُتَنَوِّعَةِ. ()
٤. يَزْرَعُ الْفَلَّاحُونَ الْأُرْزَّ وَالْفَوَاكِهَ فِي الْمَرْعَةِ. ()
٥. الْفَلَّاحُونَ وَالتُّجَّارُ وَالْأَطِبَّاءُ وَالْمُدَرِّسُونَ كُلُّهُمْ يَحْتَاجُ إِلَيْهِمُ النَّاسُ. ()

أَجِبْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ عَنِ الْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ !

١. أَدُكِّرُ ثَلَاثَ الْمِهَنِ الَّتِي تَعْمَلُ فِي السُّوقِ ؟
٢. مَا الَّذِي يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ فِي الْمَرْعَةِ ؟
٣. مَا عَمَلُ الْمُدَرِّسِينَ ؟
٤. لِمَاذَا أَعْمَالُ الطَّبِيبِ نَافِعَةٌ ؟
٥. لِمَاذَا الصَّحَفِيُّونَ يَبْحَثُونَ الْأَخْبَارَ فِي أَيِّ مَكَانٍ ؟

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.3.1/2019

This is to certify that:

Name : **Sandra Gumilar**
Date of Birth : **November 26, 1992**
Sex : **Male**

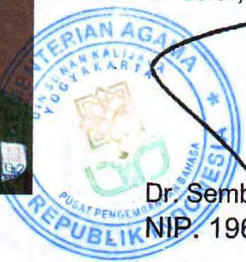
achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **January 30, 2019** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	51
Reading Comprehension	43
Total Score	457

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, January 30, 2019
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.4.17/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Sandra Gumilar :

تاريخ الميلاد : ٢٦ نوفمبر ١٩٩٢

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٣ يناير ٢٠١٩، وحصل على
درجة :

٥٢	فهم المسموع
٥٥	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٥٦	فهم المقروء
٥٤٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

جوكاكرتا، ٢٣ يناير ٢٠١٩

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠.٥



TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Sandra Gumilar
NIM : 13420065
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	75	B
2.	Microsoft Excel	50	D
3.	Microsoft Power Point	65	C
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	72,5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 30 Desember 2013

Kepala PTIPD



Dr. Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom.

NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : SANDRA GUMILAR
NIM : 13420065
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014

Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013

a.n. Rektor

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan



Dr. Sekar Ayu Aryani, M.Ag.
NIP. 19591218 197803 2 001



SERTIFIKAT

No.: /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13

diberikan kepada :

sebagai :
PESERTA

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta
2013

dengan tema :

"Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah wa Al-Jama'ah
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan"

Mengetahui,
Wakil Rektor I

Bid. Akademik dan Kemahasiswaan



Dr. Sekar Ayu Anyani, M. Ag.
NIP. 19591218 198703 2 001



Presiden DEMA UIN Sunan Kalijaga



Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi
NIM. 09470163

Kampus UIN Sunan Kalijaga
21-23 Agustus 2013

Panitia OPAK
UIN Sunan Kalijaga 2013



Dawamun Ni'am A
Ketua

Syaefudin Anwar
Sekretaris



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : SANDRA GUMILAR

NIM : 13420065

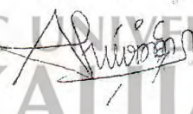
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di MAN Wonokromo dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Luluk Mauluah, M.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai **95.96 (A)**.

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011

الاختبار القبلي في الفرقة التجريبية



حالة عملية تعلم الفرقة التجريبية في مناقشة صنع السؤال والقراءة



حالة عملية تعلم الفرقة التجريبية في خطوة التذكير والتسجيل



الاختبار القبلي في الفرقة الضابطة



حالة عملية التعلم في الفرقة الضابطة باستخدام طريقة المحاضرة



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOOGYAKARTA



CURRICULUM VITAE

Nama : Sandra Gumilar
Tempat/Tgl. Lahir : Bandung, 26 November 1992
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Alamat : Ds. Pringgodani Kolobendono 10b, Catur Tunggal, Depok,
Sleman Yogyakarta
Ayah : Aman
Ibu : Eli Herliani
e-mail : san26keren@gmail.com
No.Hp : 089635309069

Riwayat Pendidikan Formal

1. TK An-Nisa Banjaran (1997-1998)
2. SDN Banjaran IX (1998-2004)
3. SMP Pemuda Banjaran (2004-2007)
4. MAK Al-Hikmah 02 Benda (2008-2012)
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2013-Sekarang)

Riwayat Pendidikan Non-Formal

1. Madrasah Diniyyah Mubarakul Huda
2. PP. Al-Hikmah 02 Benda

Riwayat Organisasi

1. Osis SMP bidang Pendidikan
2. Osis MA bidang Pendidikan