

**EKSPERIMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN POSTER DALAM
PENINGKATAN PENGUASAAN *MUFRADĀT* SISWA KELAS
DELAPAN MTS N 4 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN
2018-2019.**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Satu Pendidikan (S.Pd.)**

Disusun Oleh:

Sitta Rizka Kurnia Rahmani

NIM: 14420040

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sitta Rizka Kurnia Rahmani

NIM : 14420040

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri, bukan meniru dari hasil karya orang lain. Tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi lain.

Demikian surat pernyataannya ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya. Terima kasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 30 Januari 2019

Yang Menyatakan,



Sitta Rizka Kurnia Rahmani
NIM. 14420040

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sitta Rizka Kurnia Rahmani

NIM : 14420040

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggungjawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataannya ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya. Terima kasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 30 Januari 2019

Yang Menyatakan,



Sitta Rizka Kurnia Rahmani
NIM. 14420040

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Sitta Rizka Kurnia Rahmani
NIM : 14420040
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Eksperimentasi Media Pembelajaran Poster Dalam Peningkatan Penguasaan *Mufradāt* Siswa Kelas Delapan MTs N 4 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2018-2019.

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

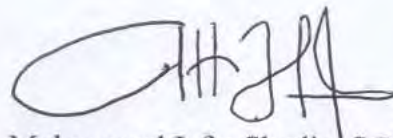
Dengan ini kami mengharap agar skripsi tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 30 Januari 2019

Pembimbing,



Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I
NIP.19820315 201101 1 011

SURAT PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

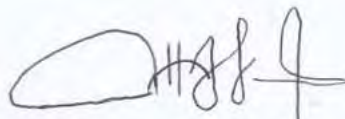
Nama Mahasiswa : Sitta Rizka kurnia Rahmani
Nomor Induk : 14420040
Pembimbing : Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Poster Dalam Peningkatan Penguasaan *Mufradāt* Siswa Kelas Delapan MTs N 4 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2018-2019.
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	20 Oktober 2018	I	Revisi Proposal	
2	24 Oktober 2018	II	ACC Proposal	
3	28 Oktober 2018	III	Seminar Proposal	
4	1 Desember 2018	V	Pengajuan Bab I, II, III.	
5	07 Januari 2019	VI	Pengajuan Bab IV dan V	
6	12 Januari 2019	VII	Revisi Bab I s/d V	
7	17 Januari 2019	VIII	Revisi Abstrak	
8	30 Januari 2019	IX	ACC Skripsi	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 30 Januari 2019

Pembimbing,



Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I
NIP.19820315 201101 1 011



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B.054/Un.02/DT/PP.009/02/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul: : **EKSPERIMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN
POSTER DALAM PENINGKATAN
PENGUASAAN MUFRADĀT SISWA KELAS
VIII MTS N 4 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN
AJARAN 2018/2019**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : SITTA RIZKA KURNIA RAHMANI

NIM : 14420040

Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 12 Februari 2019

Nilai Munaqasyah : 93 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Muhammad Jafar Shediq, S.Pd.I., M.S.I

NIP. 19820315 201101 1 011

Penguji I

Drs Dudung Hamdun, M.Si

NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji II

Nurhadi, M.A

NIP. 19680727 199703 1 001

Yogyakarta, 25 FEB. 2019

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

تعلّم يسأل مري ولد عالما

وليس أخو علم كمن هو جاهل

Belajarlah Kamu Karena Orang Itu Tidak Dilahirkan Dalam
Keadaan Berilmu
Dan Tidaklah Orang Yang Berilmu Itu Seperti Orang Yang Jahil¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Nasehat Imam Syafi'i tentang keutamaan mencari Ilmu
<https://www.goodreads.com/quotes/1147116> disadur pada tanggal 28 Oktober 2018

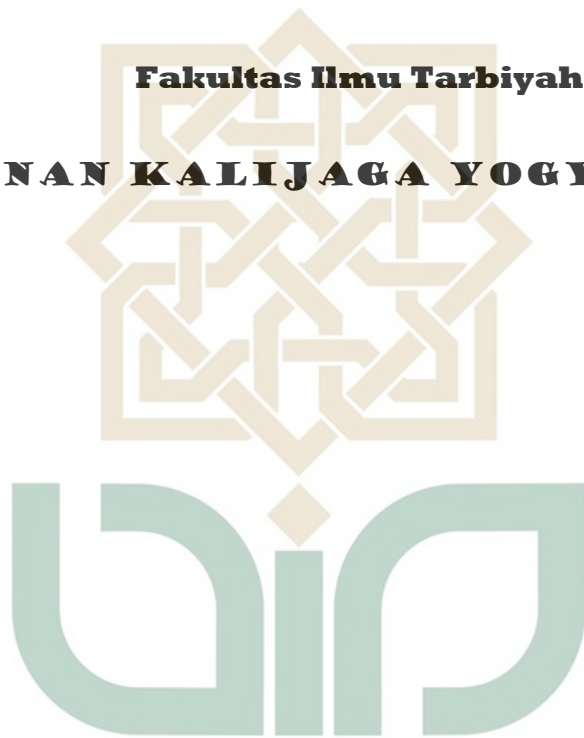
HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk almamaterku tercinta.

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله
وصحبه أجمعين. أما بعد.

Dengan menyebut nama Allah SWT, yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas limpahan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, akhirnya peneliti mampu menyelesaikan skripsi untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan ke hadirat beliau Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya dengan harapan semoga mendapatkan syafaatnya di hari kiamat nanti.

Selama penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bimbingan, arahan serta saran dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

4. Bapak Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan waktunya untuk membimbing, mengarahkan serta memberikan masukan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Bapak Drs. H. Zainal Arifin, A., M.Ag., selaku Dosen Penasihat Akademik.
6. Segenap dosen, karyawan dan karyawanati Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas serta pelayanan yang terbaik.
7. Bapak Drs. Mujiono, M.Pd.I, selaku Kepala Sekolah MTs N 4 Sleman Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk dapat melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
8. Bapak Ahmad Al Hadad, S.Pd.I., selaku Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab yang telah sabar membimbing serta memfasilitasi peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Segenap guru, staff, TU dan karyawan serta karyawanati MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta yang senantiasa membantu dan memberikan pelayanan yang terbaik.
10. Peserta didik kelas VIII D dan VIII E MTs N 4 Sleman Yogyakarta yang telah bersedia membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
11. Keluargaku tercinta, Bapak Anshori Djawadi dan Ibu Nuryanah yang senantiasa mendoakan peneliti dan selalu berusaha memberikan yang terbaik kepada peneliti demi terwujudnya cita-cita peneliti, serta mbak mas saya

semua mbak Erna, Mas Nanto, Mas Arip, Mbak Ifah, dan mbak Rina yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti.

12. Teruntuk Suamiku tercinta Abang Rahmul Izzi partner mengerjakan skripsi yang telah menemani dan memberi support kepada peneliti.
13. Sahabat-sahabatku Mantjah Tralala (Kak Dath, Mumut, dek Rahma dan kak Umi) yang selalu memberikan motivasi kepada peneliti.
14. Sahabat seperjuangan MASHDAR 2014, dan seluruh sahabat Magang III yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan yang sangat berarti bagi peneliti.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah membalas segala kebaikan kalian. Amin.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga, skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 30 Januari 2019

Peneliti,

Sitta Rizka Kurnia Rahmani
NIM. 14420040

ABSTRAK

Sitta Rizka Kurni Rahmani, 14420040, “Eksperimentasi Media Pembelajaran Poster Dalam Peningkatan Kemampuan *Mufradāt* Siswa Kelas VIII MTs N 4 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”, Skripsi, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018.

Latar belakang dari penelitian ini adalah kurangnya variasi guru dalam penggunaan media pembelajaran bahasa Arab di MTs N 4 Sleman Yogyakarta. Seringnya frekuensi guru menggunakan media proyektor dalam kegiatan pembelajaran serta kurangnya menggunakan variasi media pembelajaran yang lain terutama dalam pembelajaran *mufradāt*. Diantara beberapa media pembelajaran yang ada, media pembelajaran poster memiliki beberapa keunggulan, diantaranya: murah, mudah, dan simpel. Oleh karena itu, peneliti mencoba menerapkan media pembelajaran poster sebagai media yang belum pernah digunakan sebelumnya sebagai sebuah inovasi pemanfaatan media pembelajaran terutama pembelajaran *mufradāt*. Tujuan peneliti menggunakan media pembelajaran poster pada pembelajaran *mufradāt* untuk mengetahui bagaimana pengaruh media pembelajaran poster terhadap pembelajaran *mufradāt* dan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran *mufradāt* antara kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran poster dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan media pembelajaran poster.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dan jenis penelitiannya adalah *true eksperimental* dengan model *pretest, posttest control group design*. Pengumpulan data dilakukan dengan metode tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun tes dalam penelitian ini meliputi *pretest* dan *posttest*. Obyek yang digunakan adalah kelas VIII D sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII E sebagai kelas kontrol. Sedangkan teknik analisis data menggunakan uji *independent samples t-test* melalui *software* SPSS 16.0.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Perbedaan ini dapat dilihat dari nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol sebesar 65,89 sedangkan nilai *posttest* kelas eksperimen sebesar 77,88. Sedangkan Uji “t” nilai *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol menghasilkan nilai Sig.(2-tailed) 0,000 kurang dari 0,05 yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan pada penguasaan *mufradāt* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, maka dapat disimpulkan bahwa **Ha diterima**. Dari hasil analisis semua data, menunjukkan bahwa media pembelajaran poster dapat digunakan sebagai solusi alternatif dalam meningkatkan hasil belajar *mufradāt* peserta didik kelas VIII MTs N 4 Sleman Yogyakarta TA. 2018/2019.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Poster, Pembelajaran *Mufradāt*

الملخص

ستا رزكا كرنيا رحمانى، ١٤٤٢٠٠٤٠، " اثار الوسيلة التعليمية "ملصق" لتحسين التمكن من المفردات الطلاب فصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ سليمان السنة الدراسية ٢٠١٨ - ٢٠١٩ البحث، يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠١٨.

خلفية البحث هي قلة الابتكار المدرس في استخدام الوسيلة التربوية في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ سليمان يوكياكرتا. الغالب في استعمال الوسائل التعليمية العارض في العملية التعليمية و كذلك نقص في استعمال تنوع الوسائل التعليمية. بعض من الوسيلة التعليمية الموجودة، الوسيلة التعليمية "ملصق" لها امتياز الكثيرة و هي سهلة، رخيص، وكذلك بسيط. لذلك، جربت الباحثة أن تطبيق الوسيلة التعليمية "ملصق" الابتكار الانتفاع لوسيلة الدراسية التعليمية. و أمّا أهداف البحث هو : ومعرفة عملية الدراسة المفردات بتطبيق الوسيلة التعليمية "ملصق" ، ومعرفة اختلاف نتائج التعليم الطلاب في تعليم المفردات بين المجموعة التجريبية باستخدام هذه الوسيلة التعليمية "ملصق" و المجموعة المراقبة التي لاتستخدم فيها هذه الوسيلة التعليمية.

هذا البحث هو البحث الكمي، و بنوع البحث التجريب الحقيقي .. ونوع البحث بحث تجريبي بنوع *Control Group Design Pretest Posttest*. وأما جمع البيانات في هذا البحث فبطريقة الإختبار و المراقبة و المقابلة و التوثيق. و أمّا الإختبار في هذا البحث هو *Pretest* و *Posttest*. عينة هذا البحث هو طلاب الفصل الثامن "د" كالفصل التجريبية و أمّا الفصل السابع "هـ" كالفصل المراقبة. وطريقة تحليل البيانات باختبار *independent sample t-test* مع ١٦.٠ SSSS.

نتيجة البحث: يدلّ البحث على فرق هام قوي نتيجة الطلاب بين المجموعة المراقبة المجموعة التجريبية، نتيجة من المجموعة المراقبة هي ٦٥,٨٩ و المجموعة التجريبية هي ٧٧,٨٨. أمّا قيمة الإختبار فصل "t" المجموعة المراقبة و المجموعة التجريبية تحصل على نتيجة مهمة $0,000 < 0,005$. أمّا توجد الإختلاف الهامة في تفوق المفردات بين المجموعة المراقبة و المجموعة التجريبية تحصل على H_0 مقبول. و تحصيل كلّ نتائج التحليل، يدلّ على أن الوسيلة التعليمية "ملصق" مستخدمة لإرتقاء تفوق المفردات ولتزيد نتيجة التعلّم، طلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية ٤ سليمان يوكياكرتا العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٨٧.

الكلمات المفتاحية : الوسيلة التعليمية، "ملصق"، تعليم المفردات

ABSTRACT

Sitta Rizka Kurnia Rahmani, 14420040, “The Influence of Poster Learning Media on Increasing Vocabulary Ability of class VIII MTs N 4 Sleman Yogyakarta Academic Year 2018/2019. Thesis, Yogyakarta, Arabic Education Program, Faculty of Tarbiyah and the Teacher training State Islāmic University of Sunan Kalijaga. 2018

The background of this research was the lack of teachers’ creativity using Arabic Learning Media in MTs N 4 Sleman Yogyakarta. Often the teacher use the projektor media in the learning activities without use another variation of learning media especially in *mufradāt* learning. Among the several existing learning media, poster learning media has several advantages, including: cheap, easy, and simple. Therefore, the researcher implemented the media educational of poster in the vocabulary learning as an innovation of learning media use. This research was aimed to analyze the influence of poster learning media on increasing vocabulary ability and to find out the significant differences in students’ learning vocabulary achievement between the experimental class and the control class.

This research used a quantitative method with a true experimental design with pretest, posttest control group design. Data collection techniques were performed by tests, observation, interview, and documentation. The tests consisted of pretest and also posttest. A model of this research was an experimental research with pretest posttest control group design. The object of the research was class VIII D as an experimental class and class VIII E as a control class. While the data analysis used test of independent sample t-test with the SPSS software 16.0.

The results of this research revealed that, there was a significant difference between the experimental class and the control class. This difference was illustrated from the posttest average value of the control class that was 65,89 while the experimental class was 77,88. The significance value of “t” test from the posttest of the experimental class and control class was 0,000 more less than 0,05 (2-tailed). This mean there was a significant differences in students’ achievement of vocabulary between the experimental class and the control class. It was concluded that H_a is accepted. And the result of all data analysis, was that the poster learning media can be used as an alternative solution to improving the result in vocabulary learning of class VIII MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta Yogyakarta Academic Year 2018/2019.

Keywords: Learning Media, Poster, Vocabulary Learning

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PENGANTAR BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
ABSTRAK	xii
ABSTRAK ARAB	xiii
ABSTRAK INGGRIS	xiv
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Pustaka	8
E. Sistematika Pembahasan	11
BAB II KAJIAN TEORI & METODE PENELITIAN	13
A. Kajian Teori	13
B. Hipotesis Penelitian	26
C. Metode Penelitian	26
D. Analisis Data.....	33
BAB III GAMABARAN UMUM SEKOLAH.....	35
A. Letak Geografis.....	35

B. Sejarah Singkat	35
C. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah.....	38
D. Struktur Organisasi	39
E. Guru dan Karyawan	49
F. Siswa	50
G. Sarana dan Prasarana	51
H. Gambaran Umum Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Deskripsi Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	56
B. Pengkajian Instrumen.....	58
1. Uji Validitas Instrumen	58
2. Uji Reliabilitas Instrumen	60
C. Persiapan Sebelum Pelaksanaan Eksperimen	60
D. Prosedur Eksperimen	61
E. Materi Pembelajaran	63
F. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Mufradāt</i>	64
G. Analisis Data.....	74
1. Uji Normalitas.....	77
2. Uji Homogenitas	79
3. Pengujian Hipotesis.....	80
H. Pembahasan Hasil Penelitian	82
BAB V PENUTUP	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran	85
C. Kata Penutup.....	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN – LAMPIRAN	
<i>CURRICULUM VITAE</i>	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. : Format <i>Pretest Posttest Control Group Desain</i>	28
Tabel 3.1. : Struktur Organisasi Madrasah MTs N 4 Sleman Yogyakarta ..	39
Tabel 3.2. : Struktur Organisasi Urusan Sarana Prasarana Sekolah	40
Tabel 3.3. : Data Guru di MTs N 4 Sleman Yogyakarta.....	49
Tabel 3.4. : Data Jumlah Peserta Didik MTs N 4 Sleman Yogyakarta.....	50
Tabel 3.5. : Data Sarana Fisik MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta	51
Tabel 4.1. : Data Kelas Eksperimen Peserta Didik Kelas VIII D	56
Tabel 4.2. : Data Kelas Kontrol Peserta Didik Kelas VIII E	57
Tabel 4.3. : Hasil Uji Validitas	59
Tabel 4.4. : Hasil Uji Reliabilitas.....	60
Tabel 4.5. : Data Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin	62
Tabel 4.6. : Jadwal Pelaksanaan <i>Pretest</i>	62
Tabel 4.7. : Materi <i>Mufradat</i>	63
Tabel 4.8. : Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	65
Tabel 4.9. : Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	72
Tabel 4.10. : Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	74
Tabel 4.11. : Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	76
Tabel 4.12. : Data Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	77
Tabel 4.13. : Data Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	78
Tabel 4.14. : Data Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i>	79
Tabel 4.15. : Data Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i>	80
Tabel 4.16. : Data Hasil Uji “t” Independent <i>Pretest</i>	81
Tabel 4.17. : Data Hasil Uji “t” Independent <i>Posttest</i>	82
Tabel 4.18. : Data Hasil Uji Gain Score Kelas Eksperimen	82
Tabel 4.19. : Data Hasil Uji Gain Score Kelas Kontrol	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	: Gambar yang telah disusun di Poster	67
Gambar 4.2	: Peserta didik menyusun <i>mufradāt</i> sesuai gambar	67
Gambar 4.3	: Potongan gambar.....	69
Gambar 4.4	: Potongan <i>mufradāt</i>	69
Gambar 4.5	: Potongan-potongan kosakata	69



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Lembar Observasi Guru
- Lampiran 2 : RPP Kelas Eksperimen
- Lampiran 3 : RPP Kelas Kontrol
- Lampiran 4 : Kisi-kisi Soal *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran 5 : Soal *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran 6 : Transkrip Wawancara Guru Bahasa Arab
- Lampiran 7 : Transkrip Wawancara Peserta Didik
- Lampiran 8 : Hasil *Output* SPSS
- Lampiran 9 : Foto Dokumentasi
- Lampiran 10 : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 11 : Berita Acara Seminar
- Lampiran 12 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 13 : Surat Keterangan Bebas Nilai C-
- Lampiran 14 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 15 : Sertifikat OPAK
- Lampiran 16 : Sertifikat SOSPEM
- Lampiran 17 : Sertifikat ICT
- Lampiran 18 : Sertifikat LECTORA
- Lampiran 19 : Sertifikat PKTQ
- Lampiran 20 : Sertifikat Magang II
- Lampiran 21 : Sertifikat Magang III
- Lampiran 22 : Sertifikat KKN
- Lampiran 23 : Sertifikat TOEC/TOEFL
- Lampiran 24 : Sertifikat TOAFL/IKLA
- Lampiran 25 : *Curriculum Vitae*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan

Kebudayaan RI No. 157/1987 dan No. 0593b/1987.

Tertanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā ^ʿ	B	Be
ت	tā ^ʿ	T	Te
ث	ṣā	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	J	Je
ح	ḥā ^ʿ	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā ^ʿ	Kh	ka dan ha
د	Dāl	D	De
ذ	Ẓāl	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	rā ^ʿ	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭā ^ʿ	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓā ^ʿ	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	ʿain	ʿ	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	-

ف	fā''	F	-
ق	Qāf	Q	-
ك	Kāf	K	-
ل	Lām	L	-
م	Mīm	M	-
ن	Nūn	N	-
و	Wāwu	W	-
هـ	hā	H	-
ء	Hamzah	...	Apostrof
ي	yā''	Y	-

B. Konsonan Rangkap (*Syaddah*)

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّ *Aḥmadiyya*

C. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

جَمَاعَةٌ ditulis *jamā'ah*.

2. Bila dihidupkan ditulis t.

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis ī, dan dammah ditulis ū.

E. Vokal Panjang

a panjang ditulis ā , ī panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ *Bainakum*

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْل *Qaul*

G. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (‘)

أَنْتُمْ *a’antum*

مُؤَنَّث *Mu’annas*

H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah, contoh:

الْقُرْآن *Al-Qur’ān*

الْقِيَّاس *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyah* ditulis dengan menggandakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf (el) nya.

السَّمَاء *As-Samā’*

الشَّمْس *Asy-Syams*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

J. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذَوِي الْقُرُوض ditulis *Żawi al-furūd*

2. Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ ditulis *Ahl as-Sunah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Media pembelajaran merupakan unsur yang penting dalam dunia pendidikan. Pemanfaatan media pembelajaran secara efektif dan efisien dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi, mempersingkat waktu, disamping itu murid juga akan terkesan dengan materi yang disampaikan. Beberapa macam media yang banyak digunakan saat ini diantaranya berupa media visual dan audiovisual, bahkan beberapa ahli sedang mengembangkan media basis software. Saat ini tak dapat dipungkiri bahwa pemanfaatan media pembelajaran memiliki andil besar dalam kesuksesan dalam proses belajar mengajar, dengan pemanfaatannya yang efektif dan efisien diharapkan mampu mengatasi kendala dan keterbatasan penyampaian materi pelajaran dalam dunia pendidikan.

Dapat dikatakan pula jika penggunaan media dapat mempengaruhi tingkat kemajuan dalam dunia pendidikan. Meskipun demikian, selain pentingnya pemanfaatan media pendidikan, terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi kemajuan pendidikan, mulai dari sistem pendidikan, tenaga pendidik, maupun sarana dan prasarana.

Pada realitanya, saat ini masih banyak kegiatan pembelajaran yang membosankan dan tidak memiliki daya tarik. Dari hasil pengamatan yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran, penyampaian materi hanya berpacu pada target yang harus ditempuh dalam satu tahun ajaran, tanpa

diperhatikan aspek kemampuan dan pemahaman siswa pada materi yang diajarkan. Hal tersebut terjadi karena kegiatan pembelajaran yang membosankan¹.

Padahal menarik tidaknya mempengaruhi minat siswa terhadap kegiatan pembelajaran tersebut yang nantinya akan berdampak pada hasil evaluasi pembelajaran. Namun sebaliknya, jika pembelajaran didesain semenarik mungkin maka bukan mustahil jika dunia pendidikan mengalami perkembangan pesat. Salah satu cara demi terwujudnya pembelajaran yang menarik adalah dengan pemanfaatan media pembelajaran. Berbekal dari media yang menarik, efektif dan efisien siswa merasakan ketertarikan terhadap pembelajaran sehingga dapat mencerna materi yang disampaikan dengan lebih berkesan bagi siswa.

Pada umumnya lembaga pendidikan berbasis agama Islam menjadikan mata pelajaran bahasa Arab sebagai mata pelajaran wajib bagi siswanya, di samping pemberian mata pelajaran bahasa Inggris, berbeda pada lembaga pendidikan pada umumnya, yang sebagian besar hanya dengan mata pelajaran bahasa Inggris sebagai bahasa asing yang diajarkan. Maka dari itu siswa yang bergabung dalam lembaga pendidikan berbasis Islam memiliki tingkat kemampuan lebih dalam berbahasa Arab dibandingkan siswa yang berasal dari lembaga pendidikan umum karena belum tentu mengajarkan bahasa Arab.

Sebagai sekolah yang notabene berbasis keislaman tersebut, MTs N 4 Sleman Yogyakarta juga menjadikan mata pelajaran bahasa Arab sebagai salah satu materi wajib yang diberikan kepada siswanya. Dalam sekolah tersebut mata pelajaran bahasa Arab memiliki tiga sampai empat kali tatap muka dalam

¹ Observasi Lapangan, 1 November 2018

seminggu. Dengan menggunakan buku *Penunjang Pembelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Tsanawiyah* sebagai buku panduannya.

Pembelajaran *mufradāt* merupakan salah satu unsur terpenting dalam pembelajaran bahasa Arab, karena merupakan unsur pembentuk kalimat². Dengan demikian pembelajaran *mufradāt* haruslah memiliki perhatian khusus dalam penyampaian sehingga memiliki kesan tersendiri bagi siswa. Begitu pula pembelajaran bahasa Arab pada MTs N 4 Sleman Yogyakarta. Pembelajaran *mufradāt* sebagai unsur pembelajaran bahasa Arab, disampaikan di sekolah tersebut pada awal pertemuan dalam satu semester atau pada menit-menit awal dalam setiap pertemuan³.

Sebenarnya, pembelajaran *mufradāt* memiliki kendala tersendiri dalam penyampaian yang mana membutuhkan waktu yang tidak sedikit. Pada beberapa kasus yang terjadi pembelajaran di kelas didominasi pembelajaran *mufradāt*, padahal ada beberapa materi yang ditargetkan pada pertemuan tersebut. Sehingga waktu yang sebenarnya untuk pembelajaran inti banyak tersita oleh pertanyaan siswa tentang arti *mufradāt*. Maka dari itu dibutuhkan media yang efektif dan efisien dalam penyampaian *mufradāt* yang dibutuhkan⁴.

Kurangnya efisiensi waktu pembelajaran menyebabkan banyak dari guru maupun siswa juga mengeluhkan kurangnya jam pelajaran pada mata pelajaran tersebut. Hal tersebut tak dapat dipungkiri karena sekolah tersebut bukan sekolah berbasis bahasa yang mana pembelajaran bahasa hanya didapat dalam kelas saja.

² Nanang Kosim, *Strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Afrino Raya, 2016), hlm. 69

³ Observasi lapangan 1 November 2018

⁴ Ibid.

Sehingga guru dan siswa dituntut ekstra dalam mencapai kompetensi yang diharapkan. Dengan begitu pembelajaran bahasa bukanlah pembelajaran yang sederhana⁵.

Materi pembelajaran bahasa Arab di MTs N 4 Sleman Yogyakarta mencakup empat aspek kemahiran berbahasa yaitu *istima'*, *kalam*, *qiroah*, *kitabah* dilihat dari penggunaan buku pedomannya. Dalam buku pedoman yang digunakan dilengkapi *mufradāt-mufradāt* baru yang berkenaan dengan materi. Meski pemberian makna *mufradāt* telah diberikan di awal pembelajaran, namun hal tersebut tidak sepenuhnya memenuhi kebutuhan *mufradāt* baru para siswa. Sehingga terkadang materi percakapan yang dipelajari hanya bersifat hafalan, tanpa pemahaman. Hal tersebut tak lepas dari berbedanya perbehandlingan *mufradāt* siswa yang satu dengan yang lainnya. Dengan banyaknya kasus yang terjadi pada siswa kelas VIII pada sekolah tersebut, yang disebabkan perbedaan latar belakang pendidikan sebelumnya yang mana tidak mengajarkan bahasa Arab. Sehingga tak jarang bahasa Arab menjadi mata pelajaran yang cukup menakutkan⁶.

Untuk mengurangi problematika yang ada, maka dibutuhkan sebuah terobosan dalam pembelajaran, seperti menggunakan media pembelajaran. Menurut Hamalik, pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi

⁵Observasi Lapangan, pada tanggal 1 November 2018

⁶ Ibid.

dan rangsangan kegiatan belajar, bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa⁷.

Media pembelajaran memiliki banyak macam, salah satu diantaranya adalah media poster. Media poster merupakan media komunikasi yang efektif untuk menyampaikan pesan singkat, padat, dan impresif⁸, dan dapat memberikan informasi bagi siapapun yang ingin mengetahui makna dari *mufradāt* kapanpun.

Media poster dipilih karena berbagai keunggulannya yaitu bahwa media poster dirasa mampu menjadi sebuah alternatif bagi guru dalam penyampaian *mufradāt*. Media ini cukup praktis, karena dapat dilihat siapa saja dan kapanpun waktunya. Dengan menggunakan ilustrasi yang menarik, media tersebut mampu meningkatkan tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

Poster adalah media yang diharapkan mampu mempengaruhi dan memotivasi tingkah laku orang yang melihatnya. Poster merupakan media yang efektif untuk menyampaikan pesan singkat, padat dan impresif karena ukurannya yang relatif besar⁹. Hal yang membuat poster memiliki kekuatan untuk dicerna oleh orang yang melihat karena poster lebih menonjolkan kekuatan pesan, visual dan warna.

Media poster juga memotivasi orang yang melihatnya serta mengacu kreatifitas guru dalam memproduksi media pembelajaran. Yang kedepannya hal tersebut menjadi kreatifitas siswa sendiri dalam membuat media poster tersebut.

⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada 2011), hlm. 15

⁸ Cecep Kustadi, Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, (Bogor : Penerbit Ghalia Indonesia 2013), hlm. 45

⁹ Cecep Kustadi, Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran Visual dan Digital* (Penerbit Ghalia Indonesia Februari 2011) hlm. 50

Maka hal ini adalah alasan media poster menjadi objek penelitian kuantitatif dengan judul **“Eksperimentasi Media Pembelajaran Poster dalam Peningkatan Penguasaan *Mufradāt* Siswa Kelas VIII MTs N 4 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana kegiatan pembelajaran *mufradāt* sebelum menggunakan media pembelajaran poster di kelas VIII MTs N 4 Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2018/2019 ?
2. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran *mufradāt* antara kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran poster dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan media pembelajaran poster di kelas VIII MTs N 4 Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2018/2019?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang dilakukan peneliti untuk :

- a. Mengetahui kegiatan pembelajaran *mufradāt* sebelum menggunakan media pembelajaran poster di kelas VIII MTs N 4 Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2018/2019.

- b. Mengetahui perbedaan pada hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran *mufradāt* antara kelas eksperimen yang menggunakan media poster dan kelas kontrol yang tidak menggunakan media poster di kelas VIII MTs N 4 Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2018/2019.

2. Kegunaan Penelitian

Ada dua kegunaan yang terdapat pada penelitian yaitu kegunaan teoritik dan kegunaan praktis, yaitu sebagai berikut :

a. Kegunaan Teoritik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam proses pembelajaran bahasa Arab terutama dalam meningkatkan penguasaan *mufradāt* peserta didik dengan menggunakan media pembelajaran poster.

b. Kegunaan Praktis

Adapun kegunaan praktis tersebut, yaitu :

- 1) Bagi guru, untuk memberikan kontribusi pemikiran bagi pendidik dalam penggunaan media pembelajaran dengan menggunakan media yang variatif supaya proses pembelajaran bahasa Arab menjadi menyenangkan.
- 2) Bagi peserta didik, untuk memberikan stimulus bagi peserta didik agar lebih tertarik dalam belajar bahasa Arab khususnya dalam pembelajaran *mufradāt*. Dan dengan adanya media pembelajaran poster, diharapkan dapat meningkatkan penguasaan *mufradāt* peserta didik.

- 3) Bagi peneliti, penelitian ini dapat dijadikan sebagai pengalaman dan pengetahuan peneliti sebelum terjun sebagai guru bahasa Arab, terutama dalam penggunaan media pembelajaran.

D. Kajian Pustaka

Untuk mendukung penyusunan penelitian ini, maka penulis telah merujuk pada hasil penelitian yang telah dipublikasikan, ada beberapa judul penelitian yang memiliki keterkaitan dengan judul ini yaitu:

1. Skripsi Munifah Yeni Utami, jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga tahun 2016 yang berjudul “Pengembangan Media *Pocket Book* untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradāt Siswa Kelas VII MTs Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta Thn Ajaran: 2015/2016. ” Hasil dari media *pocket book* memiliki kualitas sangat baik dengan persentase 676 keidealan 93,3% serta respon yang dihasilkal menurut peserta didik yaitu positif dengan persentase 75,17%.¹⁰
2. Skripsi Umi Khofifah, jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga tahun 2018 yang berjudul “ Eksperimentasi Media Permainan Edukatif *Al-Tamsil Al-Samit* Dalam Pembelajaran *Mufradat* Terhadap Peserta Didik Kelas VII MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”. Hasil media permainan edukatif *Al-Tamsil Al-Samit* memiliki

¹⁰ Skripsi Munifah Yeni Utami, 2016 “*Pengembangan Media Pocket Book untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VII MTs Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta Thn Ajaran: 2015/2016*”.(Yogyakarta: Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga)

hasil yang bagus yaitu dari nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol sebesar 65,5 sedangkan nilai *posttest* kelas eksperimen sebesar 77,88.¹¹

3. Skripsi Miftakhul Choer, Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2014 yang berjudul “Pengembangan Poster Berbasis Pendidikan Karakter Sebagai Media Pembelajaran Fisika Untuk Siswa SMA/MA”. Penelitian yang dilakukan saudara Miftakhul Chaer ini yaitu menghasilkan Produk media pembelajaran fisika untuk SMA/MA. Adapun relevansi skripsi tersebut dengan penelitian ini terletak pada kesamaan media poster. Perbedaan dengan penelitian penulis terletak pada metode, bahasan dan teknik yang digunakan.¹²
4. Jurnal Pendidikan yang disusun oleh Megawati mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Inggris, STKIP Kusumanegara “*Pengaruh Media Poster Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Inggris*”.¹³ Subjek penelitian siswa SDIT Amal Mulia Tapos Kota Depok. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes. Berdasarkan data uji hipotesis hasil belajar kosakata bahasa Inggris kelas IV siswa yang di beri pengajaran dengan media pembelajaran Poster di peroleh rata-rata ($\bar{x}$) = 83,15; median (Me) = 85,5; modus (Mo) = 88,92 ; Varians (S^2) = 75,08; dan simpangan baku (Sd) = 8,6. Hal ini berarti hasil belajar kosakata bahasa Inggris siswa tergolong baik.

¹¹ Skripsi Umi Khofifah, 2018 “*Eksperimentasi Media Permainan Edukatif Al-Tamsil Al-Samit Dalam Pembelajaran Mufradat Terhadap Peserta Didik Kelas VII MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018*”.(Yogyakarta: Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga)

¹² Skripsi Miftakhul Chaer, 2014 “*Pengembangan Poster Berbasis Pendidikan Karakter Sebagai Media Pembelajaran Fisika Untuk Siswa SMA/MA*”. (Yogyakarta: Skripsi Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga)

¹³ Megawati, “ *Pengaruh Media Poster Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Inggris*, <https://media.neliti.com/media/publications/217637-pengaruh-media-poster-terhadap-hasil-bel.pdf>, tahun 2017, Vol.4 Edisi 2, akses 3 November 2018, pukul 21.18

Hasil belajar kosakata bahasa Inggris kelas siswa yang tidak menggunakan media Poster di peroleh rata-rata ($\bar{x}$) = 67; median (Me) = 73; modus (Mo) = 64,9; Varians (S^2) = 164,2 ; dan simpangan baku (Sd) = 12,8. Hal ini berarti hasil belajar kosakata bahasa Inggris siswa tergolong cukup baik.

5. Jurnal Pendidikan yang disusun oleh Muhammad Rizza Umami , Suryadi Budi Utomo dan Ashadi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia, FKIP, UNS, Surakarta, Indonesia dan Dosen Program Studi Pendidikan Kimia, FKIP, UNS, Surakarta, Indonesia “*Pengaruh Media Infografis dan Poster pada Pembelajaran Joyful Learning Terhadap Prestasi Belajar Siswa Ditinjau dari Kemampuan Logika pada Materi Pokok Keseimbangan Kimia Kelas XI IPA Semester Gasal SMA Negeri Gondangrejo Tahun Pelajaran 2015/2016*”.¹⁴ Subjek penelitian adalah siswa kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 SMA Negeri Gondangrejo tahun pelajaran 2015/2016 yang diambil dengan teknik cluster random sampling. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh model pembelajaran Joyful Learning dengan media infografis dan poster terhadap prestasi belajar kognitif, di mana siswa di kelas eksperimen I (Joyful Learning dengan infografis) (79,06) memperoleh prestasi belajar kognitif yang lebih baik daripada siswa di kelas eksperimen II (Joyful Learning dengan poster) (72,05), tetapi tidak terdapat pengaruh terhadap prestasi belajar ranah afektif dan psikomotor; (2) tidak terdapat

¹⁴ Muhammad Rizza Umami, Suryadi Budi Utomo dan Ashadi, “*Pengaruh Media Infografis dan Poster pada Pembelajaran Joyful Learning Terhadap Prestasi Belajar Siswa Ditinjau dari Kemampuan Logika pada Materi Pokok Keseimbangan Kimia Kelas XI IPA Semester Gasal SMA Negeri Gondangrejo Tahun Pelajaran 2015/2016*”, <https://media.neliti.com/media/publications/124491-ID-pengaruh-media-infografis-dan-poster-pad.pdf>, tahun 2016, Vol.5 no , akses 3 November 2018, pukul 21.46

pengaruh kemampuan logika tinggi dan rendah terhadap prestasi belajar kognitif, afektif, dan psikomotor; dan (3) tidak terdapat interaksi model pembelajaran Joyful Learning berbantuan media infografis dan poster dengan kemampuan logika terhadap prestasi belajar kognitif, afektif, dan psikomotor.

Dari ketiga skripsi dan dua jurnal di atas, persamaan yang dapat dilihat yaitu pertama, skripsi Munifah Yeni terletak pada media dan *mufradāt* dan perbedaannya pada metode penelitian. Selanjutnya dari jurnal Megawati yaitu terletak pada media pembelajaran poster, sedangkan perbedaannya terletak pada obyek dan subyek penelitian. Pada jurnal kedua, persamaan penelitian yang terlihat dari jurnal Muhammad Rizza Umami, Suryadi Budi Utomo dan Ashadi Rohmah yaitu terletak pada media pembelajaran poster, sedangkan perbedaannya terletak pada, dan subyek penelitian.

E. Sistematika Pembahasan

Dalam penelitian ini peneliti membagi sistematika pembahasan menjadi tiga bagian, sebagai berikut :

BAB I (Pendahuluan), terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian.

BAB II (Landasan Teori dan Metode Penelitian), terdiri dari landasan teori, hipotesis dan metode penelitian, teknik dan instrumen pengumpulan data dan analisis data.

BAB III (Gambaran Umum MTs N 4 Sleman Yogyakarta), terdiri dari gambaran umum MTs N 4 Sleman Yogyakarta.

BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan), terdiri dari pembahasan hasil penelitian mengenai pengaruh media poster dalam pembelajaran *mufradāt* terhadap siswa kelas VIII MTs N 4 Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2018/2019.

BAB V (Penutup), terdiri dari kesimpulan dari hasil pembahasan yang telah dilakukan peneliti, saran dari penulis dan kata penutup.



BAB V

PENUTUP

Bab ini merupakan pembahasan terakhir dan terdiri dari tiga pembahasan. Pembahasan, pertama adalah kesimpulan yang merupakan jawaban dari rumusan masalah, kedua yaitu saran yang ditujukan kepada guru bahasa Arab dan calon peneliti, dan pembahasan yang terakhir yaitu kata penutup.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penelitian dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Menurut hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan peneliti, kegiatan pembelajaran *mufrodāt* di MTs N 4 Sleman sebelum menggunakan media pembelajaran poster adalah menggunakan media proyektor atau hanya menggunakan media papan tulis dan spidol.⁷⁹ Mengakibatkan pembelajaran cenderung membosankan dan kurangnya keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Sehingga dibutuhkan variasi dalam media pembelajaran terutama pembelajaran *mufrodāt*.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan dalam pembelajaran *mufrodāt* antara kelas eksperimen (menggunakan media pembelajaran poster) dengan kelas kontrol (tanpa menggunakan media pembelajaran poster). Hasil dari pembelajaran kelas eksperimen sebelum menggunakan media poster adalah 51,68 menjadi 77,88 setelah menggunakan media poster. Dan dari hasil tersebut diperoleh peningkatan sebesar 26,2.

⁷⁹ Observasi lapangan, 12 November 2018

Dapat dilihat dari nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 77,88 sedangkan kelas kontrol sebesar 65,89. Selisih dari nilai rata-rata skor di atas yaitu 11,99. Hal ini juga dibuktikan dari hasil analisis Uji “t” yang menunjukkan bahwa nilai Sig. 0,000 lebih kecil dari 0,05 dan sesuai dengan pengambilan keputusan *Independent Sample Test* yang hasilnya bahwa H_a diterima. Dari analisis di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan media pembelajaran poster lebih efektif digunakan dalam pembelajaran *mufradāt* di kelas VIII MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta T.A. 2018/2019.

B. Saran

Berkaitan dengan penerapan media pembelajaran poster, maka peneliti memberikan beberapa saran yaitu :

1. Bagi guru bahasa Arab
 - a. Guru bahasa Arab diharapkan lebih kreatif dan inovatif dalam menggunakan berbagai media dalam pembelajaran sehingga pembelajaran tidak terasa jenuh dan membosankan, salah satunya yaitu menerapkan media pembelajaran poster dalam pembelajaran *mufradāt*, disertai dengan pengulangan yang dilakukan bersama-sama agar peserta didik dapat menyerap materi secara maksimal serta berkesan di benak mereka .
2. Bagi calon peneliti
 - a. Bagi calon peneliti, hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan dan masukan bagi penelitian selanjutnya. Namun diharapkan untuk dapat

mengembangkan dan memperbaiki penggunaan media pembelajaran poster tersebut agar terwujudnya kesempurnaan pada hasil penelitian selanjutnya.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT atas karunia-Nya, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Meskipun tidak dipungkiri bahwa masih banyak kekeliruan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, sehingga masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran dari segala pihak sangat peneliti harapkan untuk koreksi bagi pribadi peneliti juga untuk perbaikan skripsi selanjutnya.

Peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu dan memotivasi sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Akhir kata, dengan segala kerendahan hati peneliti mohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, M. dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT, 2006)
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*, (Jakarta; PT Rineka Cipta, 1992)
- Arsyad, Azhar *Media Pembelajaran*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada 2011)
- Azwar, Saifudin, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999)
- Daryanto, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta; Penerbit Gava Media
- Fuad Effendy, Ahmad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005)
- Hartono, *SPSS 16 Analisis Data dan Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008)
- Hasan, Iqbal, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2010)
- Kosim, Nanang, *Strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Afrino Raya, 2016)
- Kustadi, Cecep, Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, (Bogor : Penerbit Ghalia Indonesia 2013)
- Machali, Imam *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta; Pustaka An – Nur IIQ An – Nur, 2017)
- Misbahudin dan Iqbal Hasan, *Analisis Data penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta; PT Bumi Aksara, 2013)
- Musthofa, Bishri, dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa arab*. (Malang: Uin-Press, 2012)
- Mustofa, Syaiful *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2014)
- Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: Bumi Aksara. 2008)

Prastowo, Andi, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta, Diva Press, 2011)

Purwanto, Ngalm, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran (Cetakan Ke-7)*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1994)

Sudjana, Nana, *Media Pengajaran (Pengembangan dan Pembuatannya)* (Penerbit : Sinar Baru Algesindo Bandung 2009)

Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung; PT Remaja Rosdakarya, 2014)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2018)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2013)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2007)

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta; PT Bumi Aksara, 2009)

Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani, 2012)

Sukiman, *Pengmbangan Media Pembelajaran* (Penerbit: Pustaka Insan Madani Yogyakarta 2012)

Syaodih, Nana, Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung; PT REMAJA ROSDAKARYA, 2009)

Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, Yogyakarta : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2015

Jurnal

Megawati,“ *Pengaruh Media Poster Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Inggris*, <https://media.neliti.com/media/publications/217637-pengaruh-media-poster-terhadap-hasil-bel.pdf>, tahun 2017, Vol.4 Edisi 2,

Muhammad Rizza Umami, Suryadi Budi Utomo dan Ashadi,“ *PENGARUH MEDIA INFOGRAFIS DAN POSTER PADA PEMBELAJARAN JOYFUL LEARNING TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DITINJAU DARI KEMAMPUAN LOGIKA PADA MATERI POKOK KESETIMBANGAN KIMIA KELAS XI IPA SEMESTER GASAL SMA NEGERI*

GONDANGREJO TAHUN PELAJARAN 2015/2016”,
<https://media.neliti.com/media/publications/124491-ID-pengaruh-media-infografis-dan-poster-pad.pdf>, tahun 2016, Vol.5

Skripsi

- Skripsi Miftakhul Chaer, 2014 “*Pengembangan Poster Berbasis Pendidikan Karakter Sebagai Media Pembelajaran Fisika Untuk Siswa SMA/MA*”. (Yogyakarta: Skripsi Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga)
- Skripsi Munifah Yeni Utami, 2016 “*Pengembangan Media Pocket Book untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VII MTs Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta Thn Ajaran: 2015/2016*”. (Yogyakarta: Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga)
- Skripsi Umi Khofifah, 2018 “*Eksperimentasi Media Permainan Edukatif Al-Tamsil Al-Samit Dalam Pembelajaran Mufradat Terhadap Peserta Didik Kelas VII MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018*”. (Yogyakarta: Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga)





Lampiran-Lampiran

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Observasi Penelitian

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nama Peneliti : Sitta Rizka Kurnia Rahmani
Bid. Studi/Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Topik Bahasan : **يَوْمَئِذٍ لَّيَ الْبَيَّت**
Kelas : VIII D

No.	Indikator/ Aspek yang Dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ada (V)	Tidak (V)	
1.	Keterampilan membuka pelajaran : a. Menarik perhatian siswa b. Membuat apresiasi c. Menyampaikan topik/ tujuan d. Memberikan <i>pretest</i>			
2.	Keterampilan menjelaskan materi : a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penekanan hal penting d. Penggunaan metode secara tepat e. Penggunaan sumber belajar secara tepat			
3.	Interaksi pembelajaran : a. Mendorong siswa aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan			
4.	Keterampilan bertanya : a. Penyebaran b. Pemindahan giliran c. Pemberian waktu berfikir			

5.	Keterampilan memberikan penguatan: a. Penguatan verbal b. Penguatan nonverbal			
6.	Keterampilan menggunakan waktu : a. Menggunakan waktu selang b. Menggunakan waktu secara proporsional c. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal d. Memanfaatkan waktu secara efektif			
7.	Keterampilan menutup pelajaran : a. Meninjau kembali isi materi			

Yogyakarta, 20 Desember 2018

Observer/ Mahasiswa

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Indatul Hidayah
NIM. 14420034

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta Yogyakarta

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : VIII D / I (Satu)

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

I. Kompetensi Inti

KI – 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI – 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI – 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI – 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung,

menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.	
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.	
3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : يَوْيَ الْاَنْفِي لَيْيْ د baik secara lisan maupun tulisan. 3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: يَوْيَ الْاَنْفِي لَيْيْ د 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: يَوْيَ الْاَنْفِي لَيْيْ د	3.1.1 Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang dilihat. 3.1.2 Mampu melafalkan kata dan kalimat tentang يَوْيَ الْاَنْفِي لَيْيْ د . 3.1.3 Memahami makna <i>mufraḍāt</i> dan kalimat sesuai dengan materi tentang يَوْيَ الْاَنْفِي لَيْيْ د .
4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik يَوْيَ الْاَنْفِي لَيْيْ د dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. 4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : يَوْيَ الْاَنْفِي لَيْيْ د	4.1.1 Mampu menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang يَوْيَ الْاَنْفِي لَيْيْ د dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang

	benar dan sesuai konteks 4.1.2 Menangkap makna lisan dan tulisan pendek dan sederhana tentang يَوْيَّالْفِي لَيْ د
--	--

III. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan media pembelajaran poster peserta didik mampu membaca, memahami makna *mufradāt* sesuai dengan materi tentang يَوْيَّالْفِي لَيْ د .
2. Dengan media pembelajaran poster peserta didik berani mengungkapkan kata dalam bentuk frase atau kalimat bahasa Arab tentang يَوْيَّالْفِي لَيْ د dengan baik dan benar.
3. Dengan media pembelajaran poster peserta didik mampu menerjemahkan kata atau kalimat dengan benar , serta mampu menjawab pertanyaan yang diberikan yang terkait dengan materi tentang يَوْيَّالْفِي لَيْ د .

IV. MATERI POKOK

لوفز داخ

Berangkat	يَذْهَبُ	Kasur	صَنْيَاز
Pulang	يَرْجِعُ	Tidur	نَوْم
Mencuci	يَغْسِلُ	Sikat gigi	مَشْرَح
Teman	صَاق	Rambut	شَعْر
Mengendarai	يَرْكَبُ	Sapu	مُطْفِح
Kamar mandi	دَوَام	Baju	لِثَاس
Siswa	طَلَة	Setrika	مَكْوَج
Membaca	قَرَأَ	Mendengar	يَسْمَعُ
Mandi	يَغْتَسِلُ	Pena	قَلَم
Rumah	بَيْت	Gigi	طَرَفَاي
Istirahat	يَسْتَرِيحُ	Pelayan	خَادِم
Kelas	فَصْل	Menghapus	يَمْحُو
Televisi	لَهَابِيَوِي	Menulis	يَكْتُبُ
Lantai	أَرْضِيح	Sarapan	مَطْوَر
Sekolah	هَدَوَح	Bus	مَطْلَح
		Penghapus	مَوْح

PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Humanistik dan Komunikatif
2. Metode pembelajaran: aktif learning

V. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Media Pembelajaran Poster.
2. Alat/bahan : Kertas warna besar, Alat penunjuk, Papan tulis.
3. Sumber belajar : Buku LKS , Buku Paket

VI. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan	Waktu
----------------------	----------	-------

Pendahuluan	1. Guru mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas. 2. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.	15 menit
Kegiatan Inti	Eksplorasi ♣ Guru menjelaskan tata cara media menyusun media pembelajaran poster. ♣ Guru menyiapkan potongan-potongan kertas, dimana setiap potongan kertas diisi dengan sebuah <i>mufradāt</i> (jumlah potongan kertas disesuaikan dengan jumlah gambar yang telah tertempel di kertas asturo). ♣ Guru membagi peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. ♣ Guru memberikan delapan potong kertas yang berisi <i>mufradāt</i> beserta delapan potong kertas berisi arti kata <i>mufradāt</i> tersebut pada masing-masing kelompok dan meminta salah satu seorang dari tiap kelompok untuk menempelkan potongan kertas sesuai dengan gambar. ♣ Setelah semua potongan kertas arti dan <i>mufradāt</i> tertempel sesuai dengan gambar yang tertempel kemudian guru membacakan <i>mufradāt</i> diikuti dengan peserta didik. Begitupun sebaliknya. Hal tersebut dilakukan berulang-ulang sehingga peserta didik benar-benar meresapi pembelajaran. ♣ Setelah permainan selesai, guru dapat membuat kesimpulan yang dapat membangun semangat siswa untuk belajar bahasa Arab.	60 menit
Penutup	1. Guru bersama dengan siswa dan/atau	15 menit

	sendiri menyimpulkan materi pelajaran. 2. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi yang telah disampaikan dalam bahasa Arab 3. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang materi yang telah diajarkan. 4. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya. 5. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.	
--	--	--

VII. PENILAIAN

1. Teknik : Tes

2. Bentuk : Tertulis dan Observasi

3. Instrumen :

a. Penilaian Performansi

(Mengartikan sebuah gambar dan mengartikan sebuah kosakata (*mufradāt*)).

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Mengartikan sebuah gambar	1-4
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
2	Mengartikan sebuah kosakata (<i>mufradāt</i>)	1-4
	a. Tepat	4
	b. Cukup tepat	3
	c. Kurang tepat	2
	d. Tidak tepat	1
Skor Maksimal		12

Pedoman penskoran :

Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 100 = x 100 =

Jumlah Skor Maksimal 12

b. Penilaian Sikap (Observasi)

No.	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
JUMLAH						

Rentang Skor Sikap

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25

Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = Jumlah skor jawaban

5

Yogyakarta, 12 November 2018

Mengetahui,

Guru Mapel Bahasa Arab,

Mahasiswa PBA,

Ahmad Al Hadad, S.Pd.I
NIP. -

Sitta Rizka Kurni Rahmani
NIM.14420040



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta Yogyakarta

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : VIII E / I (Satu)

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

I. Kompetensi Inti

KI – 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI – 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI – 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI – 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung,

menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.	
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.	
3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : يُؤَيِّنُ فَيُذَكِّرُ baik secara lisan maupun tulisan. 3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : يُؤَيِّنُ فَيُذَكِّرُ 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : يُؤَيِّنُ فَيُذَكِّرُ	3.1.1 Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang dilihat. 3.1.2 Mampu melafalkan kata dan kalimat tentang يُؤَيِّنُ فَيُذَكِّرُ 3.1.3 Memahami makna mufrodat dan kalimat sesuai dengan materi tentang يُؤَيِّنُ فَيُذَكِّرُ
4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik يُؤَيِّنُ فَيُذَكِّرُ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. 4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : يُؤَيِّنُ فَيُذَكِّرُ	4.1.1 Mampu menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang يُؤَيِّنُ فَيُذَكِّرُ dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan

	unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.1.2 Menangkap makna lisan dan tulisan pendek dan sederhana tentang يَوْيَّالْنَفِي لَيْيْ د فَي لَيْي د
--	--

III. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu membaca, memahami makna *mufradāt* kalimat sesuai dengan materi tentang **يَوْيَّالْنَفِي لَيْيْ د**.
2. Peserta didik berani mengungkapkan kata dalam bentuk frase atau kalimat bahasa Arab tentang **يَوْيَّالْنَفِي لَيْيْ د** dengan baik dan benar.
3. Peserta didik mampu menerjemahkan kata atau kalimat dengan benar, serta mampu menjawab pertanyaan yang diberikan yang terkait dengan materi tentang **يَوْيَّالْنَفِي لَيْيْ د**

IV. MATERI POKOK

Pemahaman mengenai :

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الفردا خ

Berangkat	يَذَهَّ	Kasur	صَنِيَز
Pulang	يَرْجَع	Tidur	نَوْم
Mencuci	يَغْسِل	Sikat gigi	فَرْشَح
Teman	صَاق	Rambut	شَعْر
Mengendarai	يَرْكَب	Sapu	مَنْضَح
Kamar mandi	كُوم	Baju	لِبَاس
Siswa	طَلَب	Setrika	مَكْوَج
Membaca	قَرَأ	Mendengar	مَسْمُوع
Mandi	يَغْتَسِل	Pena	قَلَم

Rumah	بَيْتٌ	Gigi	طَنَائِي
Istirahat	مَسَرَّةٌ	Pelayan	خَادِمٌ
Kelas	فَصْلٌ	Menghapus	يَمْحُو
Televisi	لَهْفِيَّةٌ	Menulis	يَكْتُبُ
Lantai	أَرْضِيَّةٌ	Sarapan	نَظْمٌ
Sekolah	مَدْرَسَةٌ	Bus	بُصَّةٌ
		Penghapus	مُحْوٍ

V. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Struktural dan *Scientific Method* (metode ilmiah)
2. Metode pembelajaran : tanya jawab dan *reading guide*

VI. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, dan spidol.
2. Sumber belajar : Buku LKS , Buku Paket

VII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas. 2. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau indikator yang akan dicapai.	15 menit
Kegiatan Inti	Eksplorasi ♣ Guru memberikan intruksi kepada peserta didik untuk membuka buku bahasa Arab yang sesuai dengan materi yang dipelajari. ♣ Guru membacakan materi yang dipelajari.	60 menit

	♣ Peserta didik menirukan pelafalan kata frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan. ♣ Guru memberikan waktu 20 menit untuk peserta didik memahami/mengartikan materi yang dipelajari. ♣ Guru memberikan kesempatan untuk siswa bertanya jika ada materi yang tidak dimengerti.	
Penutup	1. Guru bersama dengan siswa dan/atau sendiri menyimpulkan materi pelajaran. 2. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi yang telah disampaikan dalam bahasa Arab 3. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang materi yang telah diajarkan. 4. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya. 5. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.	15 menit

VIII. PENILAIAN

1. Teknik : Tes

2. Bentuk : Tertulis dan Observasi

3. Instrumen :

a. Penilaian Performansi

(Melengkapi kalimat yang belum lengkap, mengartikan sebuah gambar dan mengartikan sebuah kosakata (*mufradāt*)).

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan melengkapi kalimat	1-4
	a. Sesuai dan tepat	4
	b. cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Tidak sesuai dan tidak tepat	1

No.	Aspek yang dinilai	Skor
2	Mengartikan sebuah gambar	1-4
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
3	Mengartikan sebuah <i>mufradāt</i>	1-4
	a. Tepat	4
	b. Cukup tepat	3
	c. Kurang tepat	2
	d. Tidak tepat	1
Skor Maksimal		12

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{12} \times 100 = \dots$$

b. Penilaian Sikap (Observasi)

No.	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
JUMLAH						

Rentang Skor Sikap

No.	Keterangan	Jumlah Skor
-----	------------	-------------

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25

Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor jawaban}}{5}$

Yogyakarta, 12 November 2018

Mengetahui,

Guru Mapel Bahasa Arab,

Mahasiswa PBA,

Ahmad Al Hadad S.Pd.I
NIP. -

Sitta Rizka Kurnia Rahmani
NIM.14420040

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KISI-KISI *PRETEST* DAN *POSTTEST* BAHASA ARAB

MTs N 4 SLEMAN YOGYAKARTA

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Nomor Soal	Kategori			Bobot
					M	Sdg	Ssh	
1. Mengidentifikasi dan menerjemahkan kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan يَوْيَ الْفِي لثِي د	1.1 Dapat mengidentifikasi makna kosakata dengan baik dan benar	يَوْيَ الْفِي لثِي د	Pilihan Ganda/ Multiple Choice	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13, 14 dan 15	6 soal	5 soal	4 soal	4/ butir soal
	1.2 Dapat menentukan dan menerjemahkan kosakata dengan gambar yang sesuai			16,17,18, 19,20,21,22,23,24 dan 25	6 soal	5 soal	4 soal	4/ butir soal
Perhitungan Skor					Nilai = <i>JB</i> x 4			Jumlah Skor = 100

Soal *Pretest* dan *Posttest*

Nama : No.Absen :

Kelas : Asal Sekolah :

Petunjuk Mengerjakan Soal *Pretest* dan *Posttest* Bahasa Arab Kelas VIII !

1. Berdoalah sebelum dan sesudah mengerjakan soal.
2. Semua jawaban dikerjakan di lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Pastikan Anda menerima naskah soal dan lembar jawaban dalam keadaan baik dan lengkap.
4. Pastikan identitas Anda pada lembar jawaban diisi dengan benar dan lengkap sebelum mengerjakan soal.
5. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Biasakan tidak mencontek !
6. Alokasi waktu 40 menit (1 jam pelajaran).
7. Periksa kembali pengisian identitas dan jawaban Anda sebelum waktu mengerjakan soal berakhir.
8. Selamat mengerjakan!

Pilihlah *Mufrodat* yang tepat dengan gambar di bawah ini!



2.



...

1.

ا. كُؤَاج

ا. يَذَ هَ ة

ب. يَذَ هَ ة

ب. يَرْجَع

ج. صَفِيق

ج. صَفِيز

د. طَرْنَآى

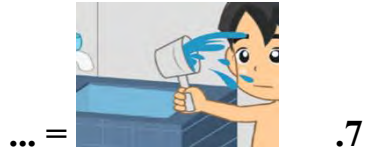
د. كُؤَاج



...

3.

- ا. يَضْحُ
- ب. فُطُور
- ج. يَرْكَة
- د. يَذَهَة



- ا. فُطُور
- ب. طَرْنَاي
- ج. يَحْدَنِي
- د. يَذَهَة



- ا. فُشْح
- ب. يَحْرِل
- ج. صَنْيَز
- د. فُطُور



- ا. فِي دَاي
- ب. يَلْشُ
- ج. يَقْرَأُ
- د. فَصْل



- ا. فُطُور
- ب. طَلَة
- ج. صَنْيَز
- د. طَرْنَاي



- ا. فُشْح
- ب. فُضْح
- ج. فُكُولَج
- د. أَرْضِيح



- ا. فُطُور
- ب. صَنْيَز
- ج. يَذَهَة
- د. يَقْرَأُ



- ا. هَنْوَح
- ب. فُضْح

ج. يَضَحْ

د. كُوج



... = 14.

ا. نَيِّد

ب. صَنِيْر

ج. لَيَّاس

د. فُطُوْر



... = 11.

ا. يَضَحْ

ب. مَوْح

ج. كُوج

د. لَيَّاس



... = 15.

ا. فُشَح

ب. مَوْح

ج. لَيَّيْوِي

د. صَنِيْر



... = 12.

ا. يَضَحْ

ب. كُوج

ج. فُطُوْر

د. فُشَح



... = 16.

ا. نَوْم

ب. يَجَشْ

ج. يَفْرَأْ

د. يَلَيَّشْ



... = 13.

ا. يَضَحْ

ب. فُضَح

ج. كُوج

د. فُتْرَة



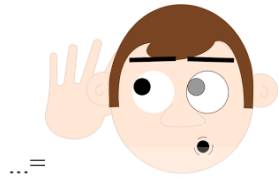
... = 17.

ا. لَيَّاس

ب. كُوج

- ب. يَذْهَبُ
ج. يَنْأَمُ
د. يَنْجِشُ

- ج. قَلْبَح
د. فَرْشَح



...=

22.

- ا. يَنْوَعُ
ب. يَلْوَرُ
ج. يَنْظُرُ
د. يَنْجِشُ



...=

23.

- ا. فَوْشَح
ب. مَفْشَح
ج. مَوْشَح
د. طَفْنَأَى



...=

24.

- ا. هَدَّرَس
ب. خَإِم
ج. طَلَّة
د. هَطِّيَّة



...=

18.

- ا. أَرْضِيح
ب. طَرْنَأَى
ج. شَعَز
د. كُؤَاج



...=

19.

- ا. مَوْشَح
ب. مَفْشَح
ج. كُؤَي
د. قَلْبَح



...=

21.

- ا. لَشَّاس
ب. فَرْشَح
ج. كُؤَاج
د. مَفْشَح



...=

21.

1. يَفْرَأُ

- ا. لِبَاس
- ب. مِصْرَاع
- ج. لِبَاس
- د. مِصْرَاع



...=

.25



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Transkrip Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

Kelas VIII MTs N 4 Sleman Yogyakarta

Nama : Ahmad Al-Hadad, S. Pd.I

Hari/Tanggal : Senin, 5 November 2018

Lokasi : depan ruang guru

Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab yang berlangsung di kelas?

Guru : Terkadang pembelajaran di kelas tidak kondusif, banyak siswa yang ramai kalau saya menerangkan materi.

Peneliti : Ketika melakukan pembelajaran di kelas, apakah bapak menerapkan metode pembelajaran tertentu?

Guru : Kalau metode, biasanya saya menggunakan 4 *maharah* dan disesuaikan dengan tema pelajaran saat itu.

Peneliti : Mengapa memilih metode tersebut?

Guru : Lebih gampang dalam pelaksanaannya dan mempersingkat waktu.

Peneliti : Apakah bapak menggunakan media tertentu dalam proses pembelajaran bahasa Arab?

Guru : Media power point mbak, itupun bisa dihitung berapa kali dalam sebulan.

Peneliti : Bapak menggunakan teknik apa, saat pembelajaran *mufradāt* ?

Guru : Kalau belajar *mufradāt* , saya hanya mengulanginya ketika memulai pembelajaran dan hafalan mbak, atau paling tidak dengan metode bernyanyi.

Peneliti : Adakah kendala yang bapak hadapi ketika pembelajaran berlangsung?

Guru : Ada mbak, ada anak yang kurang konsentrasi saat pembelajaran, mereka mengobrol dan bermain dengan teman sebangkunya dan ada juga yang tidak membawa buku paket. Kalau ada yang ramai biasanya saya suruh mengerjakan tugas di luar dan kadang ada yang saya suruh ke perpustakaan.

Peneliti : Bagaimana kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran yang bapak terapkan?

Guru : Karena latar belakang pendidikan mereka berbeda-beda, serta mungkin minat anak terhadap pembelajaran bahasa Arab yang berbeda-beda jadi terkadang ada yang langsung paham dan ada juga yang harus berkali-kali dijelaskan baru paham mbak.

Peneliti : Dalam pembelajaran *mufradāt* kendala apa yang biasanya bapak rasakan? Bagaimana solusinya?

Guru : Biasanya siswa sering lupa artinya. Kalau untuk solusinya biasanya saya mengulang terus *mufradāt* tersebut dan menyuruh siswa menghafalkan terkadang juga menghafal sambil bernyanyi bersama.

Peneliti : Saat pembelajaran berakhir, adakah evaluasi pembelajaran?

Guru : Ada mbak, menyampaikan pesan untuk pembelajaran selanjutnya.

Peneliti : Terima kasih bapak atas waktu dan informasinya.

Guru : Sama-sama mbak

Transkrip Wawancara dengan Peserta Didik Kelas VIII D

MTs N 4 Sleman Yogyakarta

- Nama : Nanda Oktavia
- Hari/Tanggal : Kamis, 22 November 2018
- Lokasi : depan ruang kelas VIII D
- Peneliti : Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Arab? Mengapa?
- Siswa : Ya, lumayan suka mbak soalnya banyak kosakata yang tidak dipahami.
- Peneliti : Apakah kamu menyukai metode yang digunakan oleh guru bahasa Arab saat mengajar?
- Siswa : Biasa aja mbak, soalnya nggak ada hal baru yang menyenangkan.
- Peneliti : Adakah kesulitan dalam belajar *mufradāt* ? Jika iya apa yang kamu lakukan?
- Siswa : Ada mbak. Ya, aku Cuma diam aja sambil nyimak.
- Peneliti : Apakah media pembelajaran pernah diterapkan dalam KBM bahasa Arab, khususnya pembelajaran *mufradāt* ?
- Siswa : Pernah mbak, seperti power point tapi klo untuk pembelajaran *mufradāt* sepertinya belum pernah.
- Peneliti : Apakah pendapat kamu setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran poster?

Siswa : Lebih menyenangkan dan lebih cepat menghafal dan lebih berkesan karena menggunakan gambar dan dapat dilihat sewaktu-waktu.

Peneliti : Apa pendapat kamu jika media pembelajaran poster seperti kemarin juga diterapkan oleh guru bahasa kalian?

Siswa : Ya harus diterapkan karena jauh lebih mudah menghafal kosakatanya dan menyenangkan dan bisa dilihat sewaktu-waktu.

Peneliti : Oh begitu, terima kasih ya untuk waktunya.



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga (16.04.2019)

Hasil Uji Validitas

No.	Soal	Sig. (2-tailed)	Sig. Taraf 3% (0,03)	Keterangan
1.	Item 1	0,747	0,03	Valid
2.	Item 2	0,388		Valid
3.	Item 3	0,588		Valid
4.	Item 4	0,605		Valid
5.	Item 5	0,388		Valid
6.	Item 6	0,708		Valid
7.	Item 7	0,614		Valid
8.	Item 8	0,255		Tidak Valid
9.	Item 9	0,447		Valid
10.	Item 10	0,342		Valid
11.	Item 11	0,369		Valid
12.	Item 12	0,294		Tidak Valid
13.	Item 13	0,506		Valid
14.	Item 14	0,282		Tidak Valid
15.	Item 15	0,230		Tidak Valid
16.	Item 16	0,566		Valid
17.	Item 17	0,507		Valid
18.	Item 18	0,429		Valid
19.	Item 19	0,361		Valid
20.	Item 20	0,368		Valid
21.	Item 21	0,348		Valid
22.	Item 22	0,299		Tidak Valid
23.	Item 23	0,650		Valid
24.	Item 24	0,398		Valid
25.	Item 25	0,521		Valid
26.	Item 26	0,588		Valid
27.	Item 27	0,605		Valid
28.	Item 28	0,414		Valid
29.	Item 29	0,708		Valid
30.	Item 30	0,614		Valid

Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.888	25

**Uji Normalitas *Pretest* dan *Posttest*
Kelas Eksperimen**

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil	Pretest Eksperimen	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%
	Posttest Eksperimen	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest Eksperimen	.113	32	.200*	.966	32	.401
	Posttest Eksperimen	.131	32	.179	.961	32	.287

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

**Uji Normalitas *Pretest* dan *Posttest*
Kelas Kontrol**

Case Processing Summary							
	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil	Pretest Kontrol	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%
	Posttest Kontrol	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil	Pretest Kontrol	.136	36	.090	.930	36	.025
	Posttest Kontrol	.130	36	.132	.937	36	.040

a. Lilliefors Significance Correction

**Uji Homogenitas *Pretest*
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

Case Processing Summary							
	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent

Hasil Belajar Siswa	Pretest Eksperimen	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%
	Pretest Kontrol	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.738	1	66	.393

Uji Homogenitas *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar Siswa	Posttest Eksperimen	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%
	Posttest Kontrol	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.148	1	66	.148

Uji "t" *Independent Sample Test Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Pretest Eksperimen	32	51.69	12.172	2.152
	Pretest Kontrol	36	52.33	13.703	2.284

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.738	.393	-.204	66	.839	-.646	3.160	-6.955	5.663
	Equal variances not assumed			-.206	66.000	.838	-.646	3.138	-6.911	5.619

**Uji "t" Independent Sample Test Posttest
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**
Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Posttest Eksperimen	32	77.88	10.930	1.932
	Posttest Kontrol	36	65.89	13.773	2.296

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	2.148	.148	3.941	66	.000	11.986	3.041	5.914	18.059
	Equal variances not assumed			3.995	65.208	.000	11.986	3.000	5.994	17.978

Uji “t” *Independent Sample Test Posttest*
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
GAIN	Eksperimen	32	26.19	7.744	1.369
	Kontrol	36	13.56	7.546	1.258

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
GAIN	Equal variances assumed	.268	.606	6.806	66	.000	12.632	1.856	8.926	16.338
	Equal variances not assumed			6.795	64.633	.000	12.632	1.859	8.919	16.345

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Dokumentasi Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas Eksperimen



Peserta didik mengerjakan *pretest*



Guru menjelaskan aturan pembelajaran



Peserta didik menyusun media pembelajaran poster dengan strategi pembelajaran *active learning*



Antusias peserta didik terlihat saat Pembelajaran



Peserta didik mengerjakan *posttest*

Dokumentasi Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas Kontrol



Peserta didik mengerjakan *pretest*



Guru menjelaskan materi dengan metode biasa

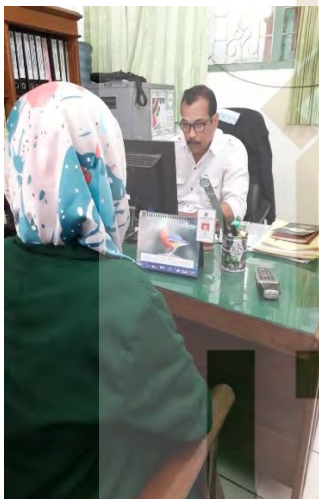


Peserta didik mengerjakan *posttest*

Dokumentasi Wawancara dengan Guru dan Bag. Tata Usaha



Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab



Wawancara dengan KA. TU MTs N 4 Sleman Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BUKTI SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Sitta Rizka Kurnia Rahmani
Nomor Induk : 14420040
Jurusan : PBA
Semester : IX
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN POSTER DALAM
PENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT SISWA KELAS
DELAPAN MTSN 4 SLEMAN TAHUN 2018-2019

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 29 Oktober 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 29 Oktober 2018
Moderator

Muhammad Jafar Shodiq., S.Pd.I., M.S.I
NIP. 19820315 201101 1 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Senin
Tanggal : 29 Oktober 2018
Waktu : 09.00- selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Muhammad Jafar Shodiq., S.Pd.I., M.S.I	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Sitta Rizka Kurnia Rahmani

Tanda Tangan

Nomor Induk : 14420040

Jurusan : PBA

Tahun Akademik : 2018/2019

Judul Skripsi : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN POSTER DALAM
PENINGKATAN PENGUASAAN MUFRODAT SISWA KELAS
DELAPAN MTsN 4 SLEMAN TAHUN 2018-2019

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	14420033	Arie Prabowo	1.
2.	14420075	Asna Muslikah F	2.
3.	14420025	Amir Akhbariah	3.
4.	14420027	Miftahul Khoirunnisa Usain	4.
5.	14420034	Mardiah Hidayah	5.
6.	14420028	Muhara Angelina	6.
7.	14420071	Rahmaza Unting Sari	7.
8.	14420018	Noda Khoiriyah	8.
9.	14420074	Murtasimah	9.
10.	14420001	Siti Khuzaimah	10.

Yogyakarta, 29 Oktober 2018

Moderator

Muhammad Jafar Shodiq., S.Pd.I., M.S.I
NIP. 19820315 201101 1 001

SURAT IZIN PENELITIAN



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 13 November 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/10953/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY
di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-4358/Un.02/DT.1/PN.01.1/11/2018
Tanggal : 6 November 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN POSTER DALAM PENINGKATAN PENGUASAN KEMAMPUAN MUFRODAT SISWA KELAS DELAPAN MTsN 4 SLEMAN TAHUN 2018-2019"** kepada:

Nama : SITTA RIZKA KURNIA RAHMANI
NIM : 14420040
No.HP/Identitas : 085326725867/3308076810940002
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : MTsN 4 Sleman
Waktu Penelitian : 13 November 2018 s.d 27 November 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth.:

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

Sertifikat OPAK


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SERTIFIKAT

No. OPAK.Dema-UNISuka.VIII.2014

diberikan kepada:

Sitta Rizka Nuria Rahmani
sebagai

PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan (OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.**
Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga

Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga

Ketua Panitia,

Dr. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001

Syaifudin Ahrom A.
NIM 09250013

Syaufi Biq
NIM 11520023


DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
UIN SUNAN KALIJAGA


OPAK2014
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


OPAK2014
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sertifikat SOSPEM



Sertifikat ICT



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pengkalan Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/42.11.1/2019

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

Nama : Sita Rizka Kurnia Rahmani

NIM : 14420040

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan Nilai :

diberikan kepada

No.	Materi	Angka	Nilai	Huruf
1.	Microsoft Word	100		A
2.	Microsoft Excel	40		E
3.	Microsoft Power Point	75		B
4.	Internet	70		C
5.	Total Nilai	71,25		B
Predikat Kelulusan		Memuaskan		

Yogyakarta, 16 Januari 2019

Kepala PTIPD



Dr. Shofwatul'Yun, S.T., M.Kom.
NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Angka	Nilai	Huruf	Predikat
86 - 100		A	Sangat Memuaskan
71 - 85		B	Memuaskan
56 - 70		C	Cukup
41 - 55		D	Kurang
0 - 40		E	Sangat Kurang

Sertifikat LECTORA

Kementerian Agama			
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga			
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan			
Laboratorium Multimedia Pembelajaran			
No: B-0926/UN.02/DT.HH/5/2017			
Sertifikat			
Diberikan kepada : SITTA RIZKA KURNIA RAHMANTI			
NIM : 14420040			
telah mengikuti dan menyelesaikan workshop pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan <i>software-authoring tool Lectora Inspire</i> yang diselenggarakan pada tanggal: 26 April 2017			
Dengan predikat : SANGAT MEMUASKAN			
No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekyasa Perangkat Lunak	83	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	85	A/B
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	84	B+
Nilai Rata-rata		84	B+
a.n. Dekan		Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran	
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama		Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan		UN Sunan Kalijaga Yogyakarta	
UN Sunan Kalijaga Yogyakarta		UN Sunan Kalijaga Yogyakarta	
Dr. Muqowim, M.Ag.		Nur Hakim	
NIP: 19730310 199803 1 002		NIM: 14410091	

Sertifikat PKTQ



Sertifikat Magang II

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : SITTA RIZKA KURNIA RAHMANI
NIM : 14420040
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Hj. R. Umi Baroroh, S.Ag., M.Ag.

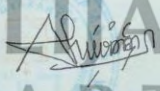
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

90,00 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017

an Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,


Adhi Setiawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011

Sertifikat KKN

 41 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)


SERTIFIKAT
Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1600/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Sitta Rizka Kurnia Rahmani
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Magelang, 28 Oktober 1994
Nomor Induk Mahasiswa	: 14420040
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek,
Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi	: Gunung Rego, Hargorejo
Kecamatan	: Kokap
Kabupaten/Kota	: Kab. Kulonprogo
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,50 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munawar Syah Skripsi.

 Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,


Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Sertifikat TOEC/TOEFL



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.6.1/2019

This is to certify that:

Name : **Sitta Rizka Kurnia Rahmani**
Date of Birth : **October 28, 1994**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **January 17, 2019** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	48
Reading Comprehension	50
Total Score	477

Validity: 2 years since the certificate's issued

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, January 17, 2019
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Sertifikat TOAFL/IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.27.364/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Sitta Rizka Kurnia Rahmani
تاريخ الميلاد : ٢٨ أكتوبر ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٣ ديسمبر ٢٠١٧، وحصلت على درجة :

٤٨	فهم المسموع
٤٢	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٤٥	فهم المقروء
٤٥٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

جوكجاكرتا، ١٣ ديسمبر ٢٠١٧
المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

16.04.2019

CURRICULUM VITAE

Nama : Sitta Rizka Kurnia Rahmani
TTL : Magelang, 28 Oktober 1994
No. Telp. : 0853 2672 5867
Agama : Islam
Alamat Asal : Dsn. Banyutemumpang Ds. Krogowanan Kec.
Sawangan Kab. Magelang Rt. 004 Rw.005 56481
Alamat di Yogyakarta : Sribit Sendangtirto Berbah Sleman
Email/ Ig : sittarastya@gmail.com/ Sitta Rizkya
Riwayat Pendidikan :

- SD Muhammadiyah Gunung Pring Muntilan (2001-2007)
- PMDG Putri 1 Mantingan Ngawi (2007-2013)
- UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2014-2018)

Orang Tua :

- Bapak : Drs. H. Anshori Djawadi
- Ibu : Hj. Nuryanah

Yogyakarta, 30 Januari 2019

Yang Membuat,



Sitta Rizka Kurnia Rahmani
NIM. 14420040