

**PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI PESERTA DIDIK  
TUNANETRA DI SEKOLAH INKLUSI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2  
SLEMAN TAHUN AKADEMIK 2018/2019**



Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Disusun Oleh:  
Siska Forensa  
NIM: 14420041

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGAYOGYAKARTA  
2019**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siska Forensa  
NIM : 14420041  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 26 Januari 2019

Yang Menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Siska Forensa  
NIM. 14420041

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siska Forensa

NIM : 14420041

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta.

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut (atas foto dengan menggunakan jilbab dalam ijazah strata satu (S1) saya kepada pihak:

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta.

Jika suatu hari nanti terdapat intansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 26 Januari 2019

Mahasiswa



**Siska Forensa**  
**NIM. 14420041**

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

**Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

**Lamp : -**

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

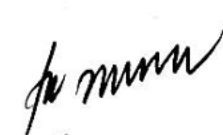
Nama : Siska Forensa  
NIM : 14420041  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Judul Skripsi : Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Tunanetra Di Sekolah Inklusi MAN 2 Sleman Tahun Akademik 2018/2019

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 28 Januari 2019

Pembimbing Skripsi,



**Drs. Adzfar Ammar, M.A**  
**NIP. 19550726 198103 1 003**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Siska Forensa  
NIM : 14420041  
Semester : X  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI PESERTA DIDIK TUNANETRA DI SEKOLAH INKLUSI MAN 2 SLEMAN TAHUN AKADEMIK 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik | Halaman | Uraian perbaikan |
|----|-------|---------|------------------|
|    |       |         |                  |
|    |       |         |                  |
|    |       |         |                  |
|    |       |         |                  |
|    |       |         |                  |
|    |       |         |                  |

Tanggal selesai revisi:  
..... 20...

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 14 Februari 2019

Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. H. Adzfar Ammar, MA  
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. H. Adzfar Ammar, MA  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Siska Forensa  
NIM : 14420041  
Semester : X  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI PESERTA DIDIK TUNANETRA DI SEKOLAH INKLUSI MAN 2 SLEMAN TAHUN AKADEMIK 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik          | Halaman | Uraian perbaikan                                   |
|----|----------------|---------|----------------------------------------------------|
| 1  | Motto          |         | di tulis put aot -                                 |
| 2  | Kata pengantar |         | di tulis sediaan tdk boleh -<br>kom. poste -       |
| 3  | Daftar Isi     |         | di tulis cukup satu Spasi                          |
| 4  | Tsori          |         | di tulis dgn lengkap -<br>pembel. bap. Tunanetra   |
| 5  | Kesimpulan     |         | di tulis secara simple - unjwabi<br>Rumun Masalah. |
|    |                |         |                                                    |

Tanggal selesai revisi :  
18 Februari 2019

Mengetahui :  
Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 14 Februari 2019  
Yang menyerahkan  
Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Siska Forensa  
NIM : 14420041  
Semester : X  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI PESERTA DIDIK TUNANETRA DI SEKOLAH INKLUSI MAN 2 SLEMAN TAHUN AKADEMIK 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik      | Halaman        | Uraian perbaikan                                                                                                  |
|----|------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Penulisan. | U4<br>X<br>X11 | Motto ditambah referensi<br>السنة الحقة في القبر sesuai kaidah b. Arab yg benar.<br>sesuaikan nama Dekan saat ini |
|    |            | X1X<br>XX11    | Daftar Isi Spasi satu.<br>Penulisan Tabel sesuaikan panduan.<br>Perhatikan huruf besar & kecil.                   |
| 2. | Bab I      | 5.             | Kenapa langsung MAN 2 Sleman, jelaskan alasan pemilihan lokasi!                                                   |
|    |            | 9.             | Tambahkan telaah pustaka dari jurnal.                                                                             |
| 3. | Bab II     | 23             | Kerangka teori gunakan dari buku pokok!                                                                           |
|    |            | 29.            | Tabel spasi satu.                                                                                                 |
| 4. | Bab IV     | 101-102        | Faktor Minat & Motivasi kenapa pakai angket?                                                                      |
| 5. | Bab V      | 119.           | "cupes baik" indikatornya apa?                                                                                    |

Tanggal selesai revisi :  
21 Februari 2019  
Mengetahui :  
Penguji II,

  
Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 14 Februari 2019  
Yang menyerahkan  
Penguji II,

  
Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
UINSK-BM-05-07/R0

**PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nomor : B.058/Un.02/DT/PP.009/02/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Tunanetra Di Sekolah Inklusi MAN 2 Sleman Tahun Akademik 2018/2019**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Siska Forensa  
NIM : 14420041  
Telah dimunaqasyahkan pada : Kamis, 14 Februari 2019  
Nilai Munaqasyah : 87,3 (A/B)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH :**

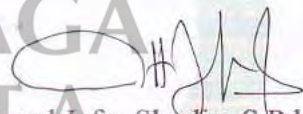
Ketua Sidang

  
Drs. H. Adzfar Ammar, MA  
NIP. 19550726 198103 1 003

Penguji I

  
Drs. Durdung Hamdun, M.Si  
NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji II

  
Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I  
NIP. 19820315 201101 1 011

Yogyakarta, 22 FEB 2019

UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN

  
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.  
NIP. 19661121 199203 1 002

## MOTTO

*“Entah akan berkarir atau berumah tangga, seorang perempuan wajib berpendidikan tinggi. Karena ia akan menjadi ibu.*

*Ibu yang cerdas akan melahirkan anak-anak yang cerdas.”<sup>1</sup>*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Siska Forensa, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, FITK UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.

## PERSEMBAHAN

*Skripsi Ini Penulis Persembahkan Untuk*  
*Almamater Tercinta Jurusan Pendidikan Bahasa*  
*Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*  
*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*  
*Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Siska Forensa (14420041), *Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Tunanetra Di Sekolah Inklusi MAN 2 Sleman Tahun Akademik 2018/2019*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab bagi peserta didik tunanetra di sekolah inklusi MAN 2 Sleman dan apa saja yang menjadi faktor pendukung serta faktor penghambat dalam pembelajarannya. Dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan khasanah baru kepada semua pihak yang berkecimpung di pembelajaran bahasa Arab peserta didik tunanetra.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan mengambil data siswa kelas X dan kelas XI MAN 2 Sleman sebagai subyek penelitian. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Pengambilan kesimpulan dilakukan menggunakan deskriptif-analitik karena penelitian ini bersifat kualitatif dengan pendekatan filosofis fenomenologis.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab bagi peserta didik tunanetra di sekolah inklusi MAN 2 Sleman berjalan layaknya pembelajaran di madrasah pada umumnya. Peserta didik tunanetra tetap dapat mengikuti pembelajaran dengan baik sama seperti peserta didik yang awas. Cukup baiknya pembelajaran yang terjadi karena faktor pendukung yaitu faktor internal dari peserta didik tunanetra itu sendiri seperti minat dan motivasi yang tinggi dalam belajar bahasa Arab serta faktor eksternal seperti interaksi yang baik antara guru dan peserta didik, penyampaian materi yang sesuai dari tenaga pendidik, lingkungan madrasah yang nyaman dan inklusif, dan adanya pendampingan dari guru pendamping khusus untuk peserta didik tunanetra. Namun masih ada beberapa kendala yang membuat lancarnya proses pembelajaran menjadi terhambat dan belum berjalan secara optimal. Faktor penghambat tersebut yaitu keadaan peserta didik yang beragam, ketidakmampuan tenaga pendidik dalam menggunakan huruf braille, kurangnya pembinaan terhadap guru mengenai pemberian layanan yang baik pada kelas inklusi, kurangnya SDM tambahan, terbatasnya fasilitas serta sarana dan prasarana penunjang belajar peserta didik tunanetra, dan minimnya biaya operasional untuk pemenuhan kebutuhan peserta didik tunanetra.

**Kata Kunci:** Pembelajaran, Bahasa Arab, Peserta Didik Tunanetra, Inklusi

## الملخص

سيسكا فورينسا (١٤٤٢٠٠٤١)، تعليم اللغة العربية للطلاب العميان في مدرسة الشامل "المدرسة العالية سليمان الإسلامية الحكومية" السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩. البحث. جوكرتا. كلية العلوم التربوية وتأهل المعلمين بجامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية جوكرتا ٢٠١٨.

يهدف هذا البحث لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية للطلاب المعوقين في مدرسة الشامل المدرسة العالية سليمان الإسلامية الحكومية وماهي العوامل الدافعة والعوامل المثبطة في حالة تعلمها. ومع هذا البحث، من المتوقع ان يكون قادرا على تقديم مرجع جديد لجميع الأطراف المشاركة في تعليم اللغة العربية للطلاب المعوقين.

وأما هذا البحث هو البحث النوعي عن طريق أخذ بيانات الطلاب فئة ١٠ وفئة ١١ المدرسة العالية سليمان الإسلامية الحكومية كموضوعات البحث. يتم جمع البيانات باستخدام طريقة المراقبة و والمقابلة و الوثيقة. ويتم أخذ الاستنتاجات باستخدام التحليلية الوصفية لأن هذا البحث نوعي مع مقارنة فلسفية ظاهرية.

حصلت نتائج الدراسة منها أن تعليم اللغة العربية للطلاب المعوقين في المدرسة الشاملة "المدرسة العالية سليمان الإسلامية الحكومية" يعمل كما هو في المدرسة عموما. أن التعليم الجيد الذي يحدث بسبب العوامل الداخلية للطلاب المعوقين أنفسهم رغبات والدوافع في تعليم اللغة العربية وفي العوامل الخارجية التفاعل الجيدة بين المعلمين والطلاب، وتسليم المواد من المعلم المناسب و بيئة المدرسة المريحة والشاملة، ومساعدة من المعلمين توجيهها خصيصا للطلاب. ولكن لا تزال هناك بعض العقبات التي لا تجعل عملية التعليم ما يرام وتغوق بشكل الأمثال. وأما العوامل المثبطة هي الظروف الطلاب المتنوعة، وعدمت قدرة المعلمين على استخدام لكيفية برايل، ونقصت المدرسين في كيفية تقديم الخدمات الجيدة للطلاب المعوقين في فصول شاملة، ونقصت الموارد البشرية الإضافية فيهم، وعدد محدود من المرافق دعم تعليم الطلاب العميان، ونقصت التكاليف التشغيلية لتلبية احتياجات الطلاب المعوقين.

الكلمات الرئيسية : التعليم، اللغة العربية، الطلاب العميان، الشامل

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Tuhan Semesta alam yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat dan umatnya yang senantiasa istiqomah di jalannya hingga akhir zaman.

Alhamdulillah dengan izin dan hidayah Allah SWT, skripsi dengan judul **“Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Tunanetra Di Sekolah Inklusi MAN 2 Sleman Tahun Akademik 2018/2019”** telah selesai disusun, guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Islam pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Tentunya penulis menyadari sepenuhnya, bahwa Skripsi ini tidak mungkin akan terwujud tanpa adanya bimbingan, motivasi, koreksi pembenahan dan dukungan dari berbagai pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun materil, tenaga dan pikiran sehingga penyusunan skripsi tersebut berjalan dengan baik. Oleh karena itu, tidak lupa penulis menghaturkan rasa ta'zim dan terimakasih yang sebesar-besarnya dari lubuk hati yang paling dalam kepada:

1. Bapak Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Ahmad Rodli, M.S.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.S.I., selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Ibu Dr. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag., selaku Penasehat Akademik Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Drs. Adzfar Ammar, M.A., selaku Pembimbing Skripsi, yang telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
8. Seluruh pihak Sekolah MAN 2 Sleman, Terimakasih sudah memberikan saya izin untuk melakukan penelitian
9. Bapak dan Ibu tercinta, bapak Suhanan dan ibu Erna Wati serta saudara-saudaraku teh Anis, teh Lina, teh Devi, ang Hanafi, dek Elmi dan sepupu-

sepupuku, kakak-kakak iparku, keponakan-keponakanku. Terimakasih untuk doa dan dukungannya selama ini. Terimakasih sudah selalu menjadi alasanku untuk menjadi lebih baik lagi.

10. Sahabat serta teman-teman seperjuangan Mashdar'14. Terimakasih telah menjadi bagian keluargaku di Yogyakarta.

Harapan penulis semoga Allah SWT memberikan pahala yang setimpal kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini,

Yogyakarta, 25 Januari 2019

Penulis,

**Siska Forensa**

**NIM: 14420041**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan  
Kebudayaan RI No. 157/1987 dan No. 0593b/1987. Tertanggal 22 Januari  
1988

### A. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Nama                       |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا          | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan         |
| ب          | Ba   | B                  | Be                         |
| ت          | Ta   | T                  | Te                         |
| ث          | Ṣa   | Ṣ                  | es (dengan titik diatas)   |
| ج          | Jim  | J                  | Je                         |
| ح          | ha   | ḥ                  | ha (dengan titik di bawah) |
| خ          | Kha  | Kh                 | ka dan ha                  |
| د          | Dal  | D                  | De                         |
| ذ          | Zal  | ẓ                  | zet (dengan titik di atas) |
| ر          | Ra   | R                  | Er                         |
| ز          | Zai  | Z                  | Zet                        |
| س          | Sin  | S                  | Es                         |
| ش          | Syin | Sy                 | es dan ye                  |
| ص          | Sad  | ṣ                  | es (dengan titik dibawah)  |
| ض          | Dad  | ḍ                  | de (dengan titik di bawah) |
| ط          | Ta   | ṭ                  | te (dengan titik di bawah) |

|    |        |   |                             |
|----|--------|---|-----------------------------|
| ظ  | Za     | ẓ | zet (dengan titik di bawah) |
| ع  | ‘ain   | ‘ | koma terbalik di atas       |
| غ  | Gain   | G | Ge                          |
| ف  | Fa     | F | Ef                          |
| ق  | Qaf    | Q | Qi                          |
| ك  | Kaf    | K | Ka                          |
| ل  | Lam    | L | El                          |
| م  | Mim    | M | Em                          |
| ن  | Nun    | N | En                          |
| و  | Wau    | W | We                          |
| هـ | Ha     | H | Ha                          |
| ء  | Hamzah | ’ | Apostrof                    |
| ي  | Ya     | Y | Ye                          |

## B. Konsonan Rangkap Karena *Syaddah* ditulis rangkap

|                        |                    |                        |
|------------------------|--------------------|------------------------|
| مُتَعَدِّدٌ<br>عِدَّةٌ | ditulis<br>ditulis | Muta’addidah<br>‘iddah |
|------------------------|--------------------|------------------------|

## C. *Ta’marbutah* di akhir kata

### 1. Bila dimatikan ditulis h

|                      |                    |                                |
|----------------------|--------------------|--------------------------------|
| حِكْمَةٌ<br>جِزْيَةٌ | ditulis<br>ditulis | <i>hikmah</i><br><i>jizyah</i> |
|----------------------|--------------------|--------------------------------|

2. Bila diikuti dengan kata sandang ‘al’ serta bacaan kedua itu terpisah,  
maka ditulis *h*

|                          |         |                           |
|--------------------------|---------|---------------------------|
| كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ | Ditulis | <i>Karāmah al-auliya’</i> |
|--------------------------|---------|---------------------------|

3. Bila ta’ marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah  
ditulis *t*

|                   |         |                      |
|-------------------|---------|----------------------|
| زَكَاةُ الْفِطْرِ | Ditulis | <i>Zakātul fiṭri</i> |
|-------------------|---------|----------------------|

#### D. Vokal Pendek

|    |        |         |          |
|----|--------|---------|----------|
| ◌َ | Fathah | Ditulis | <i>a</i> |
| ◌ِ | Kasrah | Ditulis | <i>i</i> |
| ◌ُ | Dammah | ditulis | <i>u</i> |

#### E. Vokal Panjang

|                            |         |                     |
|----------------------------|---------|---------------------|
| Fathah + alif جَاهِلِيَّةٌ | ditulis | <i>ā jāhiliyyah</i> |
| Fathah + ya’ mati تَنْسَى  | ditulis | <i>ā tansā</i>      |
| Kasrah + ya’ mati كَرِيمٌ  | ditulis | <i>ī karīm</i>      |
| Dammah + wawu mati فُرُوضٌ | ditulis | <i>ū furūḍ</i>      |

## F. Vokal Rangkap

|                                |         |                              |
|--------------------------------|---------|------------------------------|
| Fathah + ya mati<br>بَيْنَكُمْ | ditulis | <i>ai</i><br><i>bainakum</i> |
| Fathah + wawu mati<br>قُولُ    | ditulis | <i>au</i><br><i>qaul</i>     |

## G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

|                   |         |                        |
|-------------------|---------|------------------------|
| أَعْتَمِ          | ditulis | <i>a 'antum</i>        |
| أُعِدَّتْ         | ditulis | <i>'u'iddat</i>        |
| لَئِنْ شَكَرْتُمْ | ditulis | <i>la'in syakartum</i> |

## H. Kata sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf *Qomariyah* ditulis *L (el)*

|             |         |                  |
|-------------|---------|------------------|
| الْقُرْآنُ  | Ditulis | <i>Al-Qur'ān</i> |
| الْقِيَّاسُ | Ditulis | <i>Al-Qiyās</i>  |

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l (el)*nya.

|            |         |                  |
|------------|---------|------------------|
| السَّمَاءُ | Ditulis | <i>as-Samā'</i>  |
| الشَّمْسُ  | ditulis | <i>Asy-Syams</i> |

#### I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

|                   |         |                      |
|-------------------|---------|----------------------|
| ذَوِي الْفُرُوضِ  | ditulis | <i>Zawi al-furūd</i> |
| أَهْلُ السُّنَّةِ | ditulis | <i>Ahl as-Sunnah</i> |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

|                                             |      |
|---------------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL .....                         | i    |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....           | ii   |
| HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....     | iii  |
| HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....            | iv   |
| HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR ..... | v    |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                    | vi   |
| HALAMAN MOTTO .....                         | vii  |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....                   | viii |
| ABSTRAK .....                               | ix   |
| ABSTRAK ARAB.....                           | x    |
| KATA PENGANTAR .....                        | xi   |
| PEDOMAN TRANSLITERASI.....                  | xiv  |
| DAFTAR ISI .....                            | xix  |
| DAFTAR TABEL .....                          | xxi  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                       | xxii |

### **BAB I PENDAHULUAN**

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| A. Latar Belakang Masalah .....                 | 1  |
| B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah ..... | 5  |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....          | 5  |
| D. Telaah Pustaka .....                         | 6  |
| E. Sistematika Pembahasan .....                 | 10 |

### **BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN**

|                            |    |
|----------------------------|----|
| A. Kajian Teori .....      | 12 |
| B. Metode Penelitian ..... | 44 |

### **BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH**

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| A. Letak Geografis MAN 2 Sleman.....                        | 49 |
| B. Sejarah Singkat Perkembangan MAN 2 Sleman.....           | 50 |
| C. Visi Misi dan Tujuan MAN 2 Sleman.....                   | 53 |
| D. Guru dan Karyawan MAN 2 Sleman .....                     | 56 |
| E. Peserta Didik dan Prestasi Peserta Didik Tunanetra ..... | 57 |

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| F. Sarana dan Prasarana ..... | 68 |
|-------------------------------|----|

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|                                                                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| A. Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Tunanetra<br>Di Inklusi MAN 2 Sleman Tahun Akademik 2018/2019 .....                                            | 72 |
| B. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Bahasa Arab<br>Bagi Peserta Didik Tunanetra Di Sekolah Inklusi MAN 2<br>Sleman Tahun Akademik 2018/2019 ..... | 95 |

#### **BAB V PENUTUP**

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| A. Kesimpulan .....   | 115 |
| B. Saran .....        | 116 |
| C. Kata Penutup ..... | 117 |

|                            |            |
|----------------------------|------------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b> | <b>119</b> |
|----------------------------|------------|

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

#### **CURRICULUM VITAE**

  
 STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

|            |                                                             |    |
|------------|-------------------------------------------------------------|----|
| TABEL 3.1  | : Visi Misi dan Tujuan MAN 2 Sleman .....                   | 55 |
| TABEL 3.2  | : Data Guru MAN 2 Sleman.....                               | 57 |
| TABEL 3.3  | : Proyeksi Kebutuhan Guru 2 Tahun Mendatang .....           | 57 |
| TABEL 3.4  | : Jumlah Keseluruhan Peserta Didik MAN 2 Sleman.....        | 58 |
| TABEL 3.5  | : Data Peserta Didik Inklusi MAN 2 Sleman .....             | 58 |
| TABEL 3.6  | : Data Prestasi Peserta Didik Tunanetra MAN 2 Sleman .....  | 61 |
| TABEL 3.7  | : Data Nilai Tugas dan UTS Bahasa Arab Kelas X Agama .....  | 62 |
| TABEL 3.8  | : Data Nilai Tugas dan UTS Bahasa Arab Kelas X IPS 1.....   | 63 |
| TABEL 3.9  | : Data Nilai Tugas dan UTS Bahasa Arab Kelas X IPS 2.....   | 64 |
| TABEL 3.10 | : Data Nilai Tugas dan UTS Bahasa Arab Kelas XI Agama....   | 65 |
| TABEL 3.11 | : Data Nilai Tugas dan UTS Bahasa Arab Kelas XI IPS 1 ..... | 66 |
| TABEL 3.12 | : Data Nilai Tugas dan UTS Bahasa Arab Kelas XI IPS 2 ..... | 67 |
| TABEL 3.13 | : Daftar Sarana dan Prasarana MAN 2 Sleman .....            | 69 |
| TABEL 3.14 | : Daftar Fasilitas MAN 2 Sleman .....                       | 70 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

|               |                                             |
|---------------|---------------------------------------------|
| LAMPIRAN I    | : Kisi-Kisi Penelitian                      |
| LAMPIRAN II   | : Angket Minat dan Motivasi                 |
| LAMPIRAN III  | : Instrumen Penelitian                      |
| LAMPIRAN IV   | : Hasil Observasi                           |
| LAMPIRAN V    | : Hasil Wawancara                           |
| LAMPIRAN VI   | : Hasil Dokumentasi                         |
| LAMPIRAN VII  | : Surat Penunjukan Pembimbing               |
| LAMPIRAN VIII | : Bukti Seminar Proposal                    |
| LAMPIRAN IX   | : Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi |
| LAMPIRAN X    | : Surat Izin Penelitian MAN 2 Sleman        |
| LAMPIRAN XI   | : Surat Izin Penelitian KESBANGPOL DIY      |
| LAMPIRAN XII  | : Kartu Bimbingan Skripsi                   |
| LAMPIRAN XIII | : Sertifikat-sertifikat                     |
| LAMPIRAN XIV  | : Curriculum Vitae                          |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa memegang peranan yang sangat penting di dalam kehidupan terutama dalam dunia pendidikan dan lingkungan bermasyarakat. karena bahasa merupakan alat untuk mengungkapkan perasaan dan juga alat untuk berkomunikasi.<sup>1</sup> Serta salah satu bahasa yang dipelajari di dunia pendidikan adalah bahasa Arab.

Bahasa Arab merupakan salah satu dari bahasa internasional. Berbagai negara menjadikan bahasa ini sebagai bahasa resmi. Di sisi lain bahasa Arab merupakan bahasa kitab suci Al Qur'an dan bahasa agama Islam dengan pemeluk miliaran jiwa dari penduduk dunia. Segala hukum-hukum agama Islam tertulis dengan bahasa ini, maka tidak heran jika di pondok pesantren atau di sekolah-sekolah Islam pasti mengajarkan bahasa Arab. Dari jenjang sekolah dasar hingga jenjang perguruan tinggi, pelajaran atau mata kuliah bahasa Arab merupakan mata kuliah wajib. Dari situ semakin nyatalah betapa pentingnya bahasa Arab bagi umat Islam.

Bahasa Arab sebagai mata pelajaran wajib yang diajarkan di madrasah tidak hanya dipelajari untuk peserta didik yang normal secara fisik dan mental saja, tetapi juga untuk mereka yang berkebutuhan khusus seperti para penyandang tunanetra. Pada dasarnya setiap manusia dilahirkan

---

<sup>1</sup> Abdul Chaer dan Leonie Agustina, *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 11.

ke dunia mempunyai hak dan kewajiban yang sama dalam menuntut ilmu. Dalam UUD 1945 pasal 31 ayat 1 mengenai pendidikan disebutkan bahwa “Setiap warga Negara berhak mendapatkan pendidikan”.<sup>2</sup> Oleh karena itu dalam rangka mewujudkan hak memperoleh pendidikan bagi mereka, lembaga pendidikan digalakkan oleh pemerintah untuk menerapkan atau menyelenggarakan pendidikan yang *inklusif*.

Tunanetra merupakan suatu kondisi dari indra penglihatan yang tidak berfungsi sebagaimana mestinya.<sup>3</sup> Kondisi itu disebabkan oleh kerusakan pada mata, syaraf optik, atau bagian otak yang mengolah stimulus visual.<sup>4</sup> Seperti peribahasa pujangga cina yang mengatakan *Vini Vidi Vici* yang artinya “Aku melihat, aku mendengar kemudian aku mengerti atau faham”. Peserta didik normal dengan penglihatan yang baik mempunyai kesempatan untuk melihat segala sesuatu yang ada di sekitarnya, hal ini lebih memudahkan mereka dalam memahami apa yang dilihatnya atau materi yang diberikan guru pada proses pembelajaran. Berbeda halnya dengan peserta didik tunanetra yang kehilangan penglihatan, mereka mengalami hambatan dalam kontak penglihatan dengan lingkungan sehingga mengalami kesulitan pula dalam menerima informasi begitupula dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas, tidaklah mudah bagi peserta didik tunanetra untuk langsung menerima pelajaran dan memahami materi yang disampaikan oleh guru.

---

<sup>2</sup> Republik Indonesia, *Undang-undang Dasar 1945*, Pasal 31, Ayat 1.

<sup>3</sup> Sari Rudiwati, *Ortodidaktik Anak Tunanetra*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan, 2003), hlm. 4.

<sup>4</sup> *Ibid.*, hlm. 4.

Permasalahan-permasalahan lainnya selain karena permasalahan penglihatan yang terjadi pada proses pembelajaran yaitu karena latar belakang kondisi peserta didik yang beragam, serta latar belakang lingkungan dan pendidikan mereka yang berbeda-beda menjadikan guru sedikit kesulitan dalam menyampaikan materinya. Selain itu, baik peserta didik normal maupun peserta didik tunanetra mengalami kendala dalam mempelajari bahasa Arab karena problem linguistik bahasa Arab itu sendiri. bahasa Arab memiliki karakteristik yang bersifat universal dan unik yang berbeda dengan bahasa Indonesia atau bahasa asing lainnya. perbedaan ini jelas berpotensi menimbulkan masalah bagi peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab.

Pendidikan *inklusi* merupakan sistem layanan pendidikan yang mensyaratkan anak berkebutuhan khusus belajar di sekolah-sekolah terdekat di kelas biasa bersama teman-teman seusianya.<sup>5</sup> Melalui pendidikan inklusi, anak berkelainan dididik bersama-sama anak normal lainnya untuk mengoptimalkan potensi yang dimilikinya. Model pendidikan ini berupaya memberikan kesempatan yang sama kepada semua anak, termasuk anak tunanetra agar memperoleh kesempatan belajar yang sama. Maka tak berlebihan, jika sekolah reguler dengan orientasi inklusi merupakan alat yang paling efektif untuk memerangi sikap diskriminatif, menciptakan masyarakat yang ramah, membangun masyarakat yang inklusif dan mencapai pendidikan bagi semua.

---

<sup>5</sup> Mohammad Takdir Ilahi, *Pendidikan Inklusi KONSEP DAN APLIKASI*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 27.

Madrasah Aliyah Negeri 2 Sleman merupakan salah satu sekolah reguler yang menerapkan atau berorientasi pada sistem pendidikan *inklusi*.<sup>6</sup> Madrasah ini memberikan pelayanan pendidikan yang memadukan peserta didik yang berkebutuhan khusus seperti tunanetra dengan peserta didik normal pada umumnya untuk belajar bersama dalam satu kelas. Di madrasah ini, peserta didik penyandang tunanetra memperoleh haknya sama seperti peserta didik lainnya yang normal dalam mendapatkan pengajaran dan pendidikan, begitu pula dalam mata pelajaran bahasa Arab.

Pelayanan pendidikan yang memadukan peserta didik berkebutuhan khusus seperti tunanetra dengan peserta didik normal untuk belajar bersama pada satu kelas dalam setting pendidikan *inklusi* tentu menjadi suatu pemandangan yang berbeda dengan sekolah-sekolah umum lainnya maupun sekolah khusus seperti SLB. Untuk itu dalam setting pendidikan *inklusi* adanya ketidakmampuan tunanetra dalam memanfaatkan indra penglihatannya perlu didukung layanan ataupun fasilitas yang mendukung aktifitas keseharian serta belajar mereka. Tanpa dukungan layanan yang memberikan kemudahan akses bagi mereka, tentunya penyerapan materi ketika pembelajaran di kelas sedang berlangsung akan mendapati kendala yang bervariasi.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk meneliti proses pembelajaran peserta didik tunanetra di sekolah inklusi MAN 2 Sleman serta faktor-faktor apa saja yang sekiranya dapat mendukung atau bahkan

---

<sup>6</sup> Observasi langsung di MAN 2 Sleman pada tanggal 23 Juli 2018.

menghambat proses pembelajaran bahasa Arab para peserta didik penyandang tunanetra di MAN 2 Sleman.

## **B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah**

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh penulis, maka penelitian skripsi ini akan difokuskan pada proses pembelajaran Bahasa Arab bagi peserta didik tunanetra di sekolah inklusi MAN 2 Sleman.

Dari pembatasan masalah tersebut, selanjutnya peneliti menjabarkan rumusan masalah yang lahir dari uraian latar belakang masalah di atas yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab bagi peserta didik tunanetra di sekolah inklusi MAN 2 Sleman Tahun Akademik 2018/2019?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat proses pembelajaran bahasa Arab bagi peserta didik tunanetra di sekolah inklusi MAN 2 Sleman Tahun Akademik 2018/2019?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengetahui proses pembelajaran Bahasa Arab peserta didik tunanetra di sekolah inklusi MAN 2 Sleman Tahun Akademik 2018/2019.

- b. Untuk mengetahui apa saja faktor-faktor yang menjadi pendukung serta penghambat proses pembelajaran peserta didik tunanetra di sekolah inklusi MAN 2 Sleman Tahun Akademik 2018/2019.

## **2. Manfaat Penelitian**

### **a. Secara Teoritis**

- 1) Menambah dan memperkaya khasanah keilmuan dalam dunia pendidikan yang terkait dengan pendidikan Inklusi
- 2) Sebagai upaya sosialisasi Pendidikan Bahasa Arab bagi anak berkebutuhan khusus seperti penyandang Tunanetra.
- 3) Mengembangkan wawasan peneliti dan pembaca terhadap pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab bagi peserta didik penyandang tunanetra di dalam sistem pendidikan Inklusi

### **b. Secara Praktik**

- 1) Sebagai panduan atau bahan kajian bagi semua pihak yang berkecimpung didunia pendidikan baik dalam lembaga pendidikan inklusi maupun pendidikan umum.
- 2) Menambah wawasan dan pengalaman bagi penulis dalam pengajaran Bahasa Arab sebelum terjun langsung menjadi guru Bahasa Arab kelak dikemudian hari.

## **D. Telaah Pustaka**

Dalam memperluas cakrawala tentang permasalahan yang diteliti, maka penulis telah mengambil beberapa hasil penelitian terdahulu sebagai acuan dalam melaksanakan kegiatan ilmiah ini. Sejauh yang penulis baca,

ada beberapa penelitian yang relevan dengan pembahasan skripsi ini, yaitu sebagai berikut:

1. *“Pembelajaran Bahasa Arab Peserta didik Tunanetra Kelas VIII MTs Yaketunis Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010”*.<sup>7</sup> Skripsi yang ditulis oleh Saputri Dwi Astuti, mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ini tentang telaah psikolinguistik yang menguraikan bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab peserta didik tunanetra yang berlangsung di kelas serta bagaimana penguasaan Bahasa Arab peserta didik penyandang tunanetra di MTs Yaketunis Yogyakarta. Penelitian ini sama dengan penelitian yang akan penulis lakukan jika dilihat dari segi obyek penelitiannya yaitu peserta didik penyandang tunanetra tetapi dengan lokasi yang berbeda, sekolah yang diteliti oleh Saputri Dwi Astuti merupakan sekolah yayasan khusus penyandang tunanetra sedangkan sekolah yang akan penulis teliti yaitu merupakan sekolah dengan sistem inklusi. serta aspek yang diteliti pun berbeda. Penelitian yang akan penulis lakukan terfokus pada proses pembelajaran Bahasa Arab peserta didik penyandang tunanetra serta faktor-faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi proses pembelajaran bukan penguasaan Bahasa Arab yang dimiliki peserta didik tunanetra.

---

<sup>7</sup> Saputri Dwi Astuti, *Pembelajaran Bahasa Arab Peserta didik Tunanetra Kelas VIII MTs Yaketunis Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010*, Yogyakarta, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.

2. *“Pelaksanaan Pembelajaran Pendekatan Pendidikan Inklusi Terhadap Tunanetra di Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.”*<sup>8</sup> Skripsi yang ditulis oleh Wido Zufri Azhar, mahasiswa jurusan PAI. Skripsi ini berisikan tentang proses pembelajaran atau perkuliahan berpendekatan inklusif terhadap mahasiswa difabel netra di Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan pengembangan dalam pembelajarannya. Obyek penelitian penelitian di atas sama dengan obyek penelitian yang akan penulis lakukan yaitu penyandang Tunanetra namun dengan tingkatan berbeda, mahasiswa dan peserta didik serta lokasi penelitiannya berbeda pula namun sama-sama berpendekatan pendidikan inklusi.
3. *“Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Peserta didik Tunanetra di MAN Maguwoharjo Tahun Ajaran 2014/2015”.*<sup>9</sup> Skripsi yang ditulis oleh Wahidah Rahman NM, mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ini menguraikan tentang apa saja problematika yang terjadi dalam pembelajaran Bahasa Arab di MAN Maguwoharjo yang sekarang berganti nama menjadi MAN 2 Sleman serta upaya apa saja yang dilakukan guru mata pelajaran Bahasa Arab dalam mengatasi

---

<sup>8</sup> Wido Yufri Azhar, *Pelaksanaan Pembelajaran Pendekatan Pendidikan Inklusi Terhadap Tunanetra di Jurusan PAI Fakukltas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

<sup>9</sup> Wahidah Rahman NM, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Peserta didik Tunanetra di MAN Maguwoharjo Tahun Ajaran 2014/2015*, Yogyakarta, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

problematika yang terjadi dalam proses pembelajaran. Obyek penelitiannya sama dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu peserta didik tunanetra dan lokasi sekolahnya pun sama, hanya berbeda tahun penelitian serta aspek yang diteliti. Penelitian yang ditulis oleh Wahidah Rahman NM ini terfokus pada problematika yang terjadi pada proses pembelajaran peserta didik tunanetra sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu berfokus pada proses pembelajaran Bahasa Arab peserta didik tunanetra secara keseluruhan serta faktor pendukung dan penghambatnya.

4. *“Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Tunanetra Di Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”*.<sup>10</sup> Jurnal yang ditulis oleh Muhammad Jafar Shodiq, Dosen Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan kalijaga Yogtakarta. Jurnal tersebut menggambarkan masalah belajar bahasa Arab bagi mahasiswa tunanetra di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Obyek penelitian penelitian di atas sama dengan obyek penelitian yang akan penulis lakukan yaitu penyandang tunanetra namun dengan tingkatan berbeda, mahasiswa dan peserta didik serta lokasi penelitiannya berbeda pula namun sama-sama berpendekatan pendidikan inklusi.

---

<sup>10</sup> Muhammad Jafar Shodiq, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Tunanetra Di Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”, (*Jurnal CMES, Vol. 7 No 2 2014*).

## **E. Sistematika Pembahasan**

Untuk memperjelas dan mempermudah pemahaman, maka peneliti akan mengemukakan sistematika pembahasan laporan penelitian skripsi ini terdiri dari beberapa bagian yaitu: bagian formalitas, bagian isi, dan diakhiri dengan lampiran-lampiran.

Bagian formalitas berisi tentang halaman judul, nota dinas, halaman pengesahan, halaman persembahan, motto, kata pengantar, pedoman transliterasi, daftar isi, dan daftar tabel.

Sedangkan bagian isi terdiri dari empat bab. Bab I berisi pendahuluan yang meliputi latar belakang, pembatasan masalah dan rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka serta sistematika pembahasan.

Bab II berisi kajian teori dan metode penelitian.

Bab III berisi tentang deskripsi wilayah Madrasah Aliyah Negeri 2 Sleman. Dalam bab ini pembahasan meliputi letak geografis, sejarah singkat berkembangnya Madrasah Aliyah Negeri 2 Sleman, visi, misi, tujuan madrasah, struktur organisasi, kondisi umum yang mencakup kondisi guru dan peserta didik serta sarana dan prasarana.

Bab IV berisi tentang uraian penyajian atau pembahasan dan analisis data yang berkenaan dengan Pembelajaran serta faktor pendukung dan penghambat bahasa Arab Peserta Didik Tunanetra di sekolah Inklusi MAN 2 Sleman Tahun Akademik 2018/2019.

Bab V merupakan penutup meliputi kesimpulan dari keseluruhan skripsi dan saran-saran yang memungkinkan untuk diperhatikan serta kata penutup.

Dan bagian terakhir dalam skripsi ini meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup peneliti.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah penulis menganalisis hasil penelitian dan menguraikannya, kesimpulan yang dapat penulis simpulkan adalah:

1. Proses pembelajaran bahasa Arab bagi peserta didik tunanetra di sekolah inklusi MAN 2 Sleman berjalan layaknya pembelajaran di madrasah pada umumnya. Peserta didik tunanetra tetap dapat mengikuti pembelajaran dengan baik sama seperti peserta didik yang awas atau yang normal. Interaksi yang terjadi antara guru dan peserta didik tunanetra, peserta didik tunanetra dengan peserta didik awas, dan peserta didik tunanetra dengan lingkungan pembelajaran berjalan ramah dan bersahabat serta mengedepankan keinklusifan. Untuk pemberian materi disesuaikan dengan kurikulum dan buku pegangan LKS modul Al-Hikmah terbitan Akik Pustaka serta untuk pemilihan metode, media dan juga evaluasi pembelajaran disesuaikan dengan tujuan pembelajaran, situasi dan kondisi peserta didik.
2. Faktor yang menjadi pendukung proses pembelajaran bahasa Arab bagi peserta didik tunanetra di sekolah inklusi MAN 2 Sleman meliputi dua hal yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Adapun faktor yang menjadi penghambat lancarnya proses pembelajaran bahasa Arab bagi peserta didik tunanetra di sekolah inklusi MAN 2 Sleman adalah karena berbagai macam perbedaan-perbedaan yang ada pada peserta didik

tunanetra serta hal-hal yang bersumber atau yang datang dari pihak sekolah seperti kurangnya SDM tambahan, terbatasnya sarana dan prasarana penunjang belajar peserta didik tunanetra, dan minimnya biaya operasional untuk pemenuhan kebutuhan peserta didik tunanetra.

## **B. Saran-saran**

Untuk memberikan masukan yang bersifat positif dalam dunia pendidikan, ada beberapa saran yang kiranya perlu diperhatikan, saran-saran tersebut adalah:

1. Bagi pihak madrasah, sebagai madrasah pertama yang menganut sistem pendidikan inklusi hendaknya dapat memberikan layanan yang terbaik untuk para peserta didik tunanetra nya, dengan meningkatkan sumber daya manusia, meningkatkan fasilitas sarana dan prasarana belajar yang dapat menunjang keberhasilan belajar peserta didik tunanetra, memperbanyak literature bahasa Arab yang bertuliskan braille sehingga sumber belajar peserta didik tunanetra semakin banyak. Tujuannya agar para peserta didik tunanetra dapat belajar secara optimal. Dan yang terakhir, agar pihak sekolah dapat memberikan pembinaan atau pelatihan-pelatihan terhadap para guru agar supaya kemampuan serta potensi guru dalam mengajar kelas inklusi semakin baik.
2. Bagi guru, hendaknya selalu meningkatkan pembelajaran yang kreatif agar pembelajaran berjalan efektif dan efisien dengan memilih dan menggunakan metode serta strategi yang aktif dan bervariasi yang

akan berdampak pada persepsi serta antusias peserta didik terutama peserta didik tunanetra dalam belajar bahasa Arab.

3. Bagi siswa, hendaknya memperhatikan dengan seksama ketika guru memberikan materi pembelajaran di kelas dan bersikap aktif ketika pembelajaran sedang berlangsung, agar bisa lebih mudah dalam memahami materi yang sedang disampaikan serta lebih menumbuhkan lagi semangat dan antusiasnya dalam belajar bahasa Arab.
4. Bagi peneliti selanjutnya, sebelum meneliti hendaknya segala sesuatu yang diperlukan ketika penelitian seperti instrumen dan metode penelitian dipersiapkan dengan sebaik-baiknya, agar proses penelitian akan berjalan dengan mudah, lancar dan sesuai dengan apa yang direncanakan.

### **C. Kata Penutup**

Dengan penuh rasa syukur penulis mengucapkan Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah memberikan pertolongan berupa kemudahan dan kelancaran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir atau skripsi ini. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyampaikan terimakasih kepada semua pihak-pihak yang telah membantu dan memberikan bimbingan serta dukungan sampai skripsi ini tersusun. Tak lupa penulis juga memohon ma'af yang sebesar-besarnya jika dalam rangkaian pembuatan skripsi banyak kesalahan dan kekeliruan.

Penulis sangat menyadari keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini, maka dari itu saran dan kritikan yang membangun dari para pembaca dan pemerhati pendidikan Islam senantiasa diharapkan. Dan semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangsih yang berguna bagi pengembangan khasanah ilmu pendidikan Inklusi, serta semoga dapat menjadi referensi bagi semua pihak yang berperan aktif dalam pengembangan dunia pendidikan khususnya pengembangan pembelajaran bahasa Arab bagi peserta didik tunanetra di sekolah inklusi.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Dudung, *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Galang Press, 2000.
- Chaer, Abdul dan Agustina, Leonie, *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1990.
- Effendy, Fuad, Ahmad, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, cet.ke-3, Malang: Misykat, 2005.
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Andi Offset, 1990.
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bina Aksara, 1995.
- Ilahi, Mohammad, Takdir, *Pendidikan Inklusi KONSEP DAN APLIKASI*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Madjidi, Busyairi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Sumbang-sih Offset, 1994.
- Miarso, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Teras, 2004.
- Munip, Abdul, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahapeserta didik Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2015.
- Mustafa, Ibrahim dkk, *Al-mu'jam al-wasit*, Istanbul: Al-Maktaba al-Islamiyah Cetakan: ke 4, 2004.
- Mustafa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011.
- Nasution, Sakhkholid, *Pengantar Linguistik (Analisis Teori-teori Linguistik Umum dalam Bahasa Arab)*, Medan : Nara Press, 2006.
- Nata, Abuddin, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Nazir, Moh, *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998.
- Nurbayan, Yayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Zein Al Bayan, 2008.
- Rudiyati, Sari, *Ortodidaktik Anak Tunanetra*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan, 2003.
- SKKD PAI dan BAHASA ARAB SMA/MA, (Tentang tujuan mempelajari Bahasa Arab di Madrasah).
- S. Nasution, M. A, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.

- Smart, Aqila, *Anak Cacat Bukan Kiamat: Metode Pembelajaran dan Terapi untuk Anak Berkebutuhan Khusus*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- Smith, J. David, *Inklusi Sekolah Ramah untuk Semua*, Bandung: Penerbit Nuansa, 2006.
- Sudjana, Nana, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah* Bandung: sinar baru, 1991.
- Sukmadinata, Nana, Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2006.
- Suparno, *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (Bahan Ajar Cetak)*, Jakarta: Dirjen DIKTI Departemen Pendidikan Nasional, 2007.
- Tim Revisi, *Pedoman Penulisan Skripsi*, PBA, Yogyakarta, 2015.
- Umar, Ahmad, Mukhtar, *„Ilm al-Dilalah*, Kuwait: Maktabah dar alArabiyah, 1982.
- W. Gulo, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Grasindo, 2002.

#### **Skripsi :**

- Astuti, Dwi, Saputri, *Pembelajaran Bahasa Arab Peserta didik Tunanetra Kelas VIII MTs Yaketunis Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010*, Yogyakarta, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.
- Azhar, Wido, Yufri, *Pelaksanaan Pembelajaran Pendekatan Pendidikan Inklusi Terhadap Tunanetra di Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- Rahman, Wahidah, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Peserta didik Tunanetra di MAN Maguwoharjo Tahun Ajaran 2014/2015*, Yogyakarta, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015.

#### **Peraturan perundang-undangan :**

- Republik Indonesia, Undang-Undang Dasar Pasal 31 Ayat 1.

#### **Wawancara :**

- Asmu'i, Ali, Kepala Madrasah MAN 2 Sleman, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 07 November 2018.

Aziz, Yovan Rate, Peserta Didik Tunanetra Kelas XI IPS 1, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 7 November 2018.

Eryanti, Ririn, Peserta Didik Tunanetra Kelas X IPS 1, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 20 Oktober 2018.

Gunawan, Tri, Peserta Didik Tunanetra Kelas X IPS 2, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 20 Oktober 2018.

Hariyanto, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas XI, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 18 Oktober 2018.

M. Badrudin, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 12 Oktober 2018.

Septiandika, Ricky, Peserta Didik Tunanetra Kelas XI IPS 2, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 7 November 2018.

**Website :**

Pasaribu, Mangihot, "*Makalah dan Teori Implementasi Pendidikan Inklusif*" <http://trikkesehatanbiayamurah.blogspot.com/2017/03/makalah-dan-teori-implementasi.html>, akses 30 Maret 2018.



## Lampiran I

### KISI-KISI PENELITIAN

#### A. Gambaran Umum MAN 2 Sleman Yogyakarta

| No | Indikator                                                     | Metode Pengumpulan Data                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Letak Geografis                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Observasi</li><li>• Dokumentasi</li></ul>                     |
| 2  | Sejarah Berdiri, Perkembangan, Visi dan Misi, Tujuan Madrasah | <ul style="list-style-type: none"><li>• Wawancara</li><li>• Dokumentasi</li></ul>                     |
| 3  | Struktur Organisasi                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Dokumentasi</li></ul>                                         |
| 4  | Keadaan Guru, Karyawan dan Peserta didik                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Wawancara</li><li>• Dokumentasi</li></ul>                     |
| 5  | Sarana dan Prasarana                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Wawancara</li><li>• Observasi</li><li>• Dokumentasi</li></ul> |

#### B. Kegiatan Pembelajaran

| No | Indikator                                                                                                | Metode Pengumpulan Data                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Persiapan Pembelajaran:<br>a. Persiapan Guru, Materi, Metode, Media dan Evaluasi                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Observasi</li><li>• Wawancara</li><li>• Dokumentasi</li></ul> |
| 2  | Pelaksanaan Proses Kegiatan Pembelajaran:<br>a. Kegiatan Awal<br>b. Kegiatan Inti<br>c. Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"><li>• Observasi</li><li>• Dokumentasi</li></ul>                     |
| 3  | Evaluasi Pembelajaran:                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Observasi</li><li>• Wawancara</li><li>• Dokumentasi</li></ul> |

#### C. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran

| No | Indikator | Metode Pengumpulan Data |
|----|-----------|-------------------------|
|----|-----------|-------------------------|

|   |                                 |                                                                                                                                                |
|---|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Faktor Pendukung Pembelajaran:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Wawancara</li> <li>• Dokumentasi</li> <li>• Angket minat dan motivasi</li> </ul> |
| 2 | Faktor Penghambat Pembelajaran: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Wawancara</li> <li>• Dokumentasi</li> </ul>                                      |



## Lampiran II

### ANGKET MINAT DAN MOTIVASI PESERTA DIDIK TUNANETRA MAN 2 SLEMAN DALAM BELAJAR BAHASA ARAB

#### A. IDENTITAS

Nama :  
No. Absen :  
Kelas :

#### A. PETUNJUK

1. Terlebih dahulu tulislah identitas di tempat yang telah tersedia.
2. Anda diminta untuk memberikan jawaban yang sesuai dengan kondisi .sebenarnya dengan memberikan tanda (x) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia.
3. Baca setiap pertanyaan dengan teliti dan cermat tanpa ada yang terlewatkan.
4. Jawaban anda terjaga dan tidak berpengaruh pada nilai hasil belajar anda.

#### B. PERTANYAAN MINAT

| No | Daftar Pertanyaan                                               | Pilihan Jawaban |       |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|    |                                                                 | Ya              | Tidak |
| 1  | Apakah anda senang ketika belajar bahasa Arab di kelas?         |                 |       |
| 2  | Apakah ada perasaan minder ketika belajar bahasa Arab di kelas? |                 |       |
| 3  | Apakah menurut anda belajar bahasa Arab menyenangkan?           |                 |       |
| 4  | Apakah menurut anda belajar bahasa Arab                         |                 |       |

|    |                                                                                                                |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | membosankan?                                                                                                   |  |  |
| 5  | Apakah anda berminat dalam belajar bahasa Arab?                                                                |  |  |
| 6  | Apakah anda dapat memahami apa yang disampaikan oleh guru?                                                     |  |  |
| 7  | Apakah anda aktif dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab di kelas?                                           |  |  |
| 8  | Apakah anda memperhatikan pada saat guru menerangkan?                                                          |  |  |
| 9  | Apakah interaksi yang terjadi antara anda dan guru mata pelajaran bahasa Arab ketika dikelas berjalan baik?    |  |  |
| 10 | Apakah interaksi yang terjadi antara anda dan peserta didik yang normal lainnya ketika di kelas berjalan baik? |  |  |

### C. PERTANYAAN MOTIVASI

| No | Daftar Pertanyaan                                                                                     | Pilihan Jawaban |       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|    |                                                                                                       | Ya              | Tidak |
| 1  | Saya berusaha keras agar mencapai hasil yang baik mata pelajaran bahasa Arab dengan belajar           |                 |       |
| 2  | Saya ingin membuktikan bahwa saya mampu belajar bahasa Arab                                           |                 |       |
| 3  | Saya merasa yakin bahwa apa yang saya kerjakan dengan sungguh-sungguh akan membuahkan hasil yang baik |                 |       |
| 4  | Dalam menghadapi tes bahasa Arab, saya menargetkan nilai tertentu dan berusaha meraihnya              |                 |       |
| 5  | Saya merasa lebih puas bila nilai bahasa Arab saya lebih tinggi dari teman yang lain                  |                 |       |
| 6  | Pada saat pembelajaran bahasa Arab saya berusaha untuk mengikuti dengan baik                          |                 |       |
| 7  | Guru menyampaikan materi dengan baik dan dapat dipahami                                               |                 |       |
| 8  | Saya akan merasa bangga jika nilai bahasa Arab saya tinggi                                            |                 |       |
| 9  | Apabila ada kesulitan tentang bahasa Arab saya bertanya pada guru atau teman                          |                 |       |
| 10 | Guru dan teman selalu bersedia membantu saya membacakan teks bacaan                                   |                 |       |

## Lampiran III

### INSTRUMEN PENELITIAN

#### A. Pedoman Observasi

- a. Gambaran Umum MAN 2 Sleman Yogyakarta
- b. Kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas inklusi MAN 2 Sleman
- c. Faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Sleman

#### B. Pedoman Wawancara

##### a. Kepala Madrasah MAN 2 Sleman Yogyakarta

1. Apa pendapat bapak mengenai sekolah inklusi?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran di madrasah ini?
3. Apa problem yang dihadapi madrasah dalam menghadapi peserta didik tunanetra?
4. Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat madrasah dalam menganut sistem pendidikan inklusi?

##### b. Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X dan XI MAN 2 Sleman Yogyakarta

1. Bagaimana pelaksanaan proses pembelajaran bahasa Arab di kelas yang bapak ampu?
2. Bagaimana kemampuan peserta didik tunanetra dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab di kelas?

3. Apa saja roblematika yang bapak hadapi ketika mengajar di kelas inklusi?
4. Upaya dan solusi apa yang bapak lakukan dalam mengatasi problematika yang ada?
5. Metode dan media apa yang bapak gunakan ketika mengajar?
6. Bagaimana bentuk evaluasi yang bapak berikan untuk para peserta didik tunanetra?
7. Sejauhmana perkembangan hasil belajar peserta didik tunanetra?
8. Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat proses pembelajaran di kelas?

**c. Peserta Didik Tunanetra MAN 2 Sleman Yogyakarta**

1. Sejak kapan anda menderita tunanetra?
2. Apa latar belakang pendidikan anda?
3. Sejak kapan anda mulai belajar bahasa Arab?
4. Bagaimana perasaan anda ketika mengikuti pembelajaran bahasa Arab di kelas Inklusi?
5. Problematika atau kesulitan apa yang anda temui dalam belajar bahasa Arab di kelas?
6. Metode serta media apa yang guru gunakan dalam mengajar?
7. Apa kelebihan dan kekurangan dari metode yang diberikan guru dalam mengajar?

8. Apakah anda dapat menerima materi pembelajaran dengan baik?
9. Fasilitas apa saja yang anda dapatkan dari madrasah untuk menunjang anda belajar bahasa Arab di madrasah ini?
10. Apa faktor pendukung dan penghambat anda dalam belajar bahasa Arab?

**C. Pedoman Dokumentasi**

- a. Profil Madrasah Aliyah Negeri 2 Sleman Yogyakarta
- b. Data diri peserta didik inklusi MAN 2 Sleman
- c. Kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas inklusi MAN 2 Sleman
- d. Wawancara dengan para subyek penelitian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Lampiran IV

Catatan Lapangan 1

### HASIL OBSERVASI

Nama Guru : M. Badrudin, S. Ag

Bidang Studi : Bahasa Arab

Hari/Tanggal : Kamis, 20 September 2018

Waktu : Pukul 12.15 - 13.45 WIB

Subyek : Kelas X IPS 2 (Jumlah keseluruhan 36 peserta didik dengan jumlah peserta didik tunanetra 4 orang)

Tempat : MAN 2 Sleman

#### Deskripsi Data :

Sumber data adalah proses kegiatan pembelajaran bahasa Arab, ini merupakan observasi pembelajaran yang dilakukan oleh penulis secara global sehingga memperoleh data sebagai berikut:

Proses pembelajaran bahasa Arab di mulai pukul 12.15 sampai dengan 13.45 WIB. tepat setelah melakukan sholat dzuhur berjama'ah di masjid. Sebelum pembelajaran dimulai guru memberikan salam dan menanyakan kabar peserta didik menggunakan bahasa Arab. Kemudian guru menyiapkan LCD dan menampilkan materi tentang *Fasilitas di Madrasah* المرافق العامة في المدرسة dalam bentuk powerpoint. Dalam satu pertemuan terdapat 15 kosa kata yang

berkaitan dengan materi seperti masjid, kantin, perpustakaan dan lain sebagainya. Pada awal pembelajaran guru membacakan kosa kata berdasarkan gambar yang ada pada layar LCD kemudian peserta didik mengikuti secara berulang-ulang sembari dihafalkan kemudian peserta didik diminta untuk menulisnya. Setelah kosa kata selesai, guru melakukan ice breaking dengan bernyanyi bersama-sama, setelah itu guru menampilkan video-video lucu. Setelah ice breaking, kembali ke proses pembelajaran dengan menanyakan kosa kata yang sudah disebutkan (melatih ingatan peserta didik) sampai waktu pembelajaran habis. Kemudian di akhiri dengan hamdalah.

#### **Interpretasi Data:**

Kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPS 2 berjalan dengan baik. Interaksi yang terjadi antara guru dan peserta didik pun berjalan sangat baik. Di kelas proses pembelajaran berjalan aktif. Karena peserta didik tunanetra tidak dapat melihat gambar, maka guru mendiktekan langsung gambar tersebut atau dengan di bantu teman sebangkunya untuk mendiktekan gambar-gambar apa saja yang ada di layar LCD.

## Catatan Lapangan 2

### HASIL OBSERVASI

Nama Guru : M. Badrudin, S. Ag

Bidang Studi : Bahasa Arab

Hari/Tanggal : Jum'at, 21 September 2018

Waktu : Pukul 07.00 – 08.30 WIB

Subyek : Kelas X IPS 2

Tempat : MAN 2 Sleman

#### Deskripsi Data:

Sumber data adalah proses kegiatan pembelajaran bahasa Arab, ini merupakan observasi pembelajaran yang dilakukan oleh penulis secara global sehingga memperoleh data sebagai berikut:

Proses pembelajaran bahasa Arab di mulai pukul 07.00 sampai dengan 08.30 WIB. Sebelum pembelajaran dimulai guru dan peserta didik membaca Asmaul Husna bersama, setelah itu guru memberikan salam dan menanyakan kabar peserta didik menggunakan bahasa Arab. Kemudian guru sedikit membahas materi sebelumnya dengan menanyakan hafalan kosa kata yang pada pertemuan sebelumnya sudah diberikan tentang *Fasilitas Di Madrasah*. Setelah itu guru menambahkan beberapa bentuk pertanyaan seperti (ما هذا؟ هل هذا؟ أهذا؟) dan

kata tunjuk seperti (هذا و هذه). Bentuk pertanyaan itu kemudian digabung dengan beberapa kosa kata yang sudah di pelajari menjadi sebuah percakapan. Kemudian guru menyiapkan sebuah kertas dengan beberapa lipatan untuk kemudian di tulis perbagian dengan kosa kata yang sudah dipelajari sebagai contoh, dan guru membagi kelompok masing-masing 2 orang dengan teman sebangkunya dengan perintah membuat kertas yang sama seperti yang di buat oleh guru dan membaginya sama rata dengan teman sebangkunya. Untuk kemudian di buat pertanyaan menggunakan beberapa bentuk pertanyaan di atas sampai waktu pelajaran habis. Dan di akhiri dengan hamdalah.

#### **Interpretasi Data:**

Kegiatan pembelajaran berjalan baik dan bervariasi, guru tidak hanya menggunakan powerpoint tetapi juga menggunakan media tambahan yaitu kertas. Jika peserta didik awas menggunakan tulisan atau gambar, maka untuk peserta didik tunanetra menggunakan lisan yang di diktikan oleh teman sekelompoknya atau teman sebangkunya.

### Catatan Lapangan 3

#### HASIL OBSERVASI

Nama Guru : M. Badrudin, S. Ag

Bidang Studi : Bahasa Arab

Hari/Tanggal : Kamis, 27 September 2018

Waktu : Pukul 12.15 - 13.45 WIB

Subyek : Kelas X IPS 2

Tempat : MAN 2 Sleman

#### Deskripsi Data :

Sumber data adalah proses kegiatan pembelajaran bahasa Arab, ini merupakan observasi pembelajaran yang dilakukan oleh penulis secara global sehingga memperoleh data sebagai berikut:

Proses pembelajaran bahasa Arab di mulai pukul 12,15 sampai dengan 13.45 WIB tepat setelah melakukan sholat dzuhur berjama'ah di masjid. Sebelum pembelajaran guru memberi salam dan menanyakan kabar menggunakan bahasa Arab. Setelah itu guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan pada saat itu yaitu *berdemonstrasi* (pertunjukan kebolehan). Guru terlebih dahulu memberikan contoh bagaimana mendemonstrasikan percakapan yang telah dibuat di depan kelas. Kemudian guru meminta kelompok yang sudah dibentuk pada minggu sebelumnya untuk maju ke depan kelas mempraktikan hasil tugasnya membuat

percakapan berdasarkan gambar mufrodat dan guru menilainya secara langsung sampai semua peserta didik sudah maju. Dan di akhiri dengan hamdalah.

**Interpretasi Data:**

Pembelajaran pertemuan ketiga ini pun berjalan dengan baik. Peserta didik antusias untuk menunjukkan kebolehan (berdemonstrasi) mereka dalam mempraktikan percakapan berbahasa Arab tidak terkecuali peserta didik tunanetra.



#### Catatan Lapangan 4

### HASIL OBSERVASI

Nama Guru : Hariyanto, S. Pd.I, M. Pd.I

Bidang Studi : Bahasa Arab

Hari/Tanggal : Jum'at, 28 September 2018

Waktu : Pukul 08.30 – 10.00 WIB

Subyek : Kelas XI IPS 2

Tempat : MAN 2 Sleman

#### Deskripsi Data :

Sumber data adalah proses kegiatan pembelajaran bahasa Arab, ini merupakan observasi pembelajaran yang dilakukan oleh penulis secara global sehingga memperoleh data sebagai berikut:

Proses pembelajaran bahasa Arab di mulai pukul 08,30 sampai dengan 10.00 WIB. Sebelum pembelajaran di mulai guru menyiapkan LCD yang akan digunakan sebagai media pembelajaran. Setelah itu Guru memberikan salam, mengucapkan selamat pagi dan menanyakan kabar menggunakan bahasa Arab untuk memulai pembelajaran. Kemudian guru sedikit membahas materi sebelumnya tentang *Idzofah* dengan menampilkan slide powerpoint di layar LCD dan membahas soal-soal mid semester (UTS) minggu yang lalu. Setelah itu masuk kepada pembelajaran *maharah Qira'ah* tentang *مرحلة المراهقة* yang ada di buku

LKS halaman 14 dengan pertama-tama membacakan dengan baik dan benar, kemudian peserta didik mengikutinya. Setelah itu guru menerjemahkan nya sedikit demi sedikit dan memberikan kosa kata baru kepada peserta didik yang ada di teks bacaan tersebut. Pada saat membacakan dan menerjemahkan guru sembari memberikan penjelasan terkait isi yang ada dalam teks tersebut sampai dengan selesai pembelajaran. Di akhiri dengan hamdalah.

**Interpretasi Data:**

Kegiatan pembelajaran di kelas berjalan dengan baik. Interaksi yang terjadi antara guru dan peserta didik juga baik. Peserta didik antusias mendengarkan guru dan ada beberapa peserta didik yang bertanya mengenai isi dari teks. Peserta didik tunanetra duduk di bangku depan dan bisa mengikuti pembelajaran dengan baik. Karena guru membacakan teks secara langsung di depan kelas. Peserta didik tunanetra di bantu oleh temannya untuk mendiktekan ulang teks bacaan yang ada di buku LKS.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Catatan Lapangan 5

### HASIL OBSERVASI

Nama Guru : Hariyanto, S. Pd.I, M. Pd.I

Bidang Studi : Bahasa Arab

Hari/Tanggal : Rabu, 03 Oktober 2018

Waktu : Pukul 07.00 – 08.30 WIB

Subyek : Kelas XI IPS 2

Tempat : MAN 2 Sleman

#### Deskripsi Data :

Sumber data adalah proses kegiatan pembelajaran bahasa Arab, ini merupakan observasi pembelajaran yang dilakukan oleh penulis secara global sehingga memperoleh data sebagai berikut:

Proses pembelajaran bahasa Arab di mulai pukul 07.00 sampai dengan 08.30 WIB. Sebelum pembelajaran di mulai guru dan peserta didik bersama-sama membaca Asmaul Husna. Setelah itu guru memberikan salam, mengucapkan selamat pagi dan menanyakan kabar menggunakan bahasa Arab. Setelah itu guru menanyakan materi sebelumnya dan mengolaborasikan nya dengan kehidupan sehari-hari. Kemudian masuk ke materi berikutnya yaitu tantang الحياة الصَّحِيَّة yang bersumber dari LKS halaman 34. Pada pertemuan ini guru meminta peserta didik mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru yang ada pada teks bacaan dan

menerjemahkannya bersama-sama serta guru menambahkan materi dengan membacakan teks bacaan yang kemudian di terjemahkan bersama sembari di jelaskan sampai dengan selesai waktu pembelajaran. Dan di akhiri dengan hamdalah.

**Interpretasi Data:**

Pada pembelajaran kali ini berjalan dengan baik. Guru menuntut peserta didik untuk aktif. Mereka antusias mencari kosa kata-kosa kata baru yang ada pada teks bacaan untuk kemudian mereka tulis dan di terjemahkan bersama.



## Catatan Lapangan 6

### HASIL OBSERVASI

Nama Guru : Hariyanto, S. Pd.I, M. Pd.I

Bidang Studi : Bahasa Arab

Hari/Tanggal : Jum'at, 05 Oktober 2018

Waktu : Pukul 08.30 – 10.00 WIB

Subyek : Kelas XI IPS 2

Tempat : MAN 2 Sleman

#### Deskripsi Data :

Sumber data adalah proses kegiatan pembelajaran bahasa Arab, ini merupakan observasi pembelajaran yang dilakukan oleh penulis secara global sehingga memperoleh data sebagai berikut:

Proses pembelajaran bahasa Arab di mulai pukul 08,30 sampai dengan 10.00 WIB. Sebelum pembelajaran di mulai guru memberi salam, mengucapkan selamat pagi dan menanyakan kabar menggunakan bahasa Arab. Pada pertemuan ini materi masih sama dengan pertemuan sebelumnya yaitu tentang *الحياة الصَّحِيَّة*.

Pada pertemuan kali ini yaitu mahararah *Al-Qira'ah* yang terdapat pada buku LKS halaman 35. Pada pertemuan ini hampir sama dengan pertemuan pertama yaitu guru membacakan teks secara jelas kemudian peserta didik mengikuti. Setelah itu bersama-sama menemukan kosa kata baru yang ada pada teks.

Kemudian guru menerjemahkan teks bacaan secara perlahan dan menjelaskan serta megolaborasikan dengan kehidupan nyata sampai waktu pembelajaran habis. Dan di akhiri dengan hamdalah.

**Interpretasi Data:**

Kegiatan pembelajaran di kelas berjalan dengan baik. Peserta didik antusias mendengarkan guru dan ada beberapa peserta didik yang bertanya mengenai isi dari teks. Peserta didik tunanetra bisa mengikuti pembelajaran dengan baik. Karena guru membacakan teks secara langsung di depan kelas. Peserta didik tunanetra di bantu oleh temannya untuk mendiktekan ulang teks bacaan yang ada di buku LKS.



## Lampiran V

### Catatan Lapangan 7

#### HASIL WAWANCARA

Sumber Data : Ali Asmui'i, S. Ag, M. Pd  
Jabatan : Kepala Madrasah MAN 2 Sleman  
Hari/Tanggal : Rabu, 07 November 2018  
Waktu : Pukul 08.00 – 08.26 WIB  
Tempat : Kantor Kepala MAN 2 Sleman

#### Daftar Pertanyaan dan Jawaban :

1. Apa pendapat bapak mengenai sekolah inklusi?

Jawaban: “Mengelola madrasah Inklusi merupakan suatu seni yang perlu ditunjukkan bahwasanya mengelola madrasah inklusi itu berbeda dengan mengelola madrasah yang lain, kalo madrasah inklusi kan peserta didik nya tidak biasa, mereka justru luar biasa. Jadi ketika kita mengelola madrasah yang di dalamnya ada siswa yang biasa dan siswa yang luar biasa (keterbatasan) itukan harus segalanya siap sehingga seluruh peserta didik di madrasah ini mendapatkan layanan yang memadai. Mengenai sekolah inklusi memang tidak semua sekolah siap, kalau secara aturan seharusnya semua sekolah mau menerima peserta didik baik normal maupun yang berkebutuhan khusus, namun secara praktiknya peserta didik tunanetra semua larinya ke sekolah ini, karena di sekolah lain hanya mau menerima peserta didik

berkebutuhan khusus dengan kriteria tertentu, hanya di sekolah ini di MAN 2 Sleman yang menerima semua kalangan dan semua kriteria karena semua berhak mengeyam pendidikan”.

2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran di madrasah ini?

Jawaban: “Pembelajaran di sini termasuk mata pelajaran bahasa Arab menggunakan kurikulum 2013 (K-13) semuanya hampir sama seperti pembelajaran pada sekolah umumnya. Kalau di kelas otomatis sesuai dengan silabus yang ada sesuai dengan kurikulum”.

3. Apa problem yang dihadapi madrasah dalam menghadapi peserta didik tunanetra?

Jawaban: “Problemnya kita belum bisa memberikan pelayanan secara penuh, dalam artian untuk yang kaitan dengan tunanetra yaitu ketersediaan fasilitas sarana dan prasarana yang masih kurang memadai dan juga keterbatasan sumber daya manusia”.

4. Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat madrasah dalam menganut sistem pendidikan inklusi?

Jawaban: “Untuk faktor pendukungnya yang pertama madrasah ini sejak dari dulu sudah dikenal dimasyarakat sekitar baik tingkat desa, kecamatan, kabupaten dan provinsi di sini adalah satu-satunya Madrasah Aliyah yang menyelenggarakan dan menerima anak-anak inklusi serta adanya SK atau surat keputusan yang menyatakan kita sebagai sekolah inklusi, yang kedua daya dukungnya adalah dengan berjalannya waktu di sini banyak alumni-alumni inklusi dari sini yang berkarya di luar sana membuat image sekolah ini

di mata masyarakat luarsana itu baik. Dan untuk faktor kekurangannya atau penghambatnya yaitu belum adanya pembinaan wawasan atau pembekalan serta pelatihan khusus untuk bapak ibu guru tentang ke-inklusian kaitannya tentang kajian akademik dan perkembangan non akademik dalam hal pelayanan untuk peserta didik tunanetra jadi mereka berjalan masih apa adanya dan hanya mengandalkan pengetahuan yang mereka miliki, faktor penghambat kedua yaitu SDM di sekolah ini masih kurang, seperti guru pembimbing khusus. Ada guru pembimbing yang bisa membantu tapi cuma satu dan karena masih honorer jadi datang ke sini seminggu sekali setiap hari Kamis saja, selebihnya kami memanfaatkan SDM dari peserta didik yang normal, mereka biasanya membantu membacakan teks bacaan untuk temannya yang tunanetra. Dan faktor penghambat lainnya yaitu minimnya biaya operasional di MAN 2 Sleman ini, untuk masalah pembiayaan anak-anak yang difabel masih sangat kurang, kami hanya mengandalkan dari bayaran peserta didik yang normal dan BOS saja, sehingga untuk memenuhi segala kebutuhan para peserta didik tunanetra masih sangat sulit?.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Catatan Lapangan 8

### HASIL WAWANCARA

Sumber Data : M. Badrudin, S. Ag

Jabatan : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X

Hari/Tanggal : Jum'at, 12 Oktober 2018

Waktu : Pukul 10.15 – 10.37 WIB

Tempat : Ruang Guru MAN 2 Sleman

#### **Daftar Pertanyaan dan Jawaban :**

1. Bagaimana pelaksanaan proses pembelajaran bahasa Arab di kelas yang bapak ampu?

Jawaban: “Alhamdulillah proses pembelajaran tetap berjalan baik dan lancar. Saya mengajar di kelas seperti saya mengajar jika tidak ada siswa yang berkebutuhan khususnya. Memang disini kita tidak membedakan tunanetra dengan yang awas karena sekolah kita ini inklusi artinya menerima siswa yang memiliki kebutuhan khusus dengan tujuan agar mereka yang berkebutuhan khusus seperti tunanetra ini bisa berbaur dengan siswa yang lainnya. Jadi ketika saya mengajar di kelas yang ada peserta didik tunanetra sama yang tidak ada tunanetranya sebenarnya sama saja, tidak ada yang berbeda. sama seperti ketika dosen mengajar kelas yang ada mahasiswa tunanetranya dan ketika tidak ada tunanetranya namun memang dalam hal tertentu kita

memberikan sedikit perhatian lebih dan memberikan bantuan-bantuan seperlunya”.

2. Bagaimana kemampuan peserta didik tunanetra dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab di kelas?

Jawaban: “Pada kelas heterogen seperti ini ada siswa yang memiliki kemampuan yang cepat karena memiliki bekal sebelumnya karena mereka lulusan dari MTs yang memang ada pelajaran bahasa Arabnya. Namun ada juga yang memang nol sama sekali membaca atau menulis huruf *braille* Arab saja masih kesulitan sehingga terpaksa ini agak ketinggalan”.

3. Apa saja problematika yang bapak hadapi ketika mengajar di kelas inklusi?

Jawaban: “Kalau secara umum banyak kendala diantaranya kemampuan menulis dan membaca siswa tidak semuanya lancar tidak semua dikuasai oleh para siswa sehingga kita menulisnya harus pelan-pelan membacanya juga harus pelan-pelan”.

4. Upaya dan solusi apa yang bapak lakukan dalam mengatasi problematika yang ada?

Jawaban: “Saya mengadakan matrikulasi atau evaluasi artinya sudah dilakukan untuk matrikulasi ini dilakukan untuk memberikan bekal siswa terutama yang lemah dalam hal membaca dan menulis. Itu solusinya memberikan matrikulasi”.

5. Metode dan media apa yang bapak gunakan ketika mengajar?

Jawaban: “Metode yang saya gunakan salah satunya adalah metode *direct* atau metode langsung dimana saya mengajar dengan bahasa Arab langsung dengan

membaca mufrodat-mufrodatnya secara langsung dengan gambar kemudian anak-anak menghafalkannya. Kemudian menterjemahkan kalimat berbahasa Arab ke dalam Indonesia setelah itu saya tanya anak-anak dengan bahasa Arab terkait mufrodat yang di sampaikan di awal. Kalau media biasanya saya menggunakan powerpoint dan papan tulis atau sekedar buku LKS modul Hikmah terbitan Akik Pusaka, kadang menggunakan media tambahan seperti kertas yang di buat sendiri”.

6. Bagaimana bentuk evaluasi yang bapak berikan untuk para peserta didik tunanetra?

Jawaban: “Evaluasinya hampir tidak berbeda dengan siswa lainnya. Kalau misalnya ulangan maka soal saya diktikan. Kalau evaluasi kalam sama saja bercakap-cakap atau *muhadatsah* dengan temannya. Ya seperti itu tidak ada yang berbeda sesuai evaluasi maharah-maharah pada umumnya. Kalau soal di diktikan dari saya langsung atau dari temannya tergantung situasi. Kalau untuk penilaian kadang-kadang siswa tunanetra saya suruh membacakan langsung jawabannya dan saya nilai langsung. Kalau soal-soal UAS atau UTS saya awasi langsung atau kalau waktunya tidak mencukupi maka saya setorkan ke guru pendamping khusus untuk di translitkan”.

7. Sejauhmana perkembangan hasil belajar peserta didik tunanetra?

Jawaban: “Setiap tahun hasilnya selalu semakin baik dan semakin bertambah”.

8. Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat proses pembelajaran di kelas?

Jawaban: “Faktor pendukungnya anak-anak memiliki sedikit kemampuan membaca dan menulis itu juga merupakan jadi daya dukung dan anak-anak memiliki antusias yang tinggi dalam belajar bahasa Arab. serta. Untuk faktor penghambatnya kita belum memiliki buku-buku bahasa Arab berbentuk *braille*, latar pendidikan mereka yang heterogen, daya tangkap siswa dalam pelajaran yang berbeda-beda ada yang cepat ada yang lambat mungkin karena penyebab keadaan mereka yang berbeda-beda ada yang buta total ada yang *low vision*”.



## HASIL WAWANCARA

Sumber Data : Hariyanto, S. Pd.I, M. Pd.I

Jabatan : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas XI

Hari/Tanggal : Kamis, 18 Oktober 2018

Waktu : Pukul 11.00 – 11.33 WIB

Tempat : Ruang Guru MAN 2 Sleman

### Daftar Pertanyaan dan Jawaban :

1. Bagaimana pelaksanaan proses pembelajaran bahasa Arab di kelas yang bapak ampu?

Jawaban: “Prosesnya berjalan baik. Tapi kalau keadaan jelasnya seperti apa itu tidak semua kelas sama, tergantung karakter para siswanya seperti apa karena siswa tunanetra juga macam-macam ada siswa tunanetra yang dia mengandalkan ingatan dan ada yang memang harus mencatat kalo yang biasa mencatat ya kita sebagai guru paling tidak sering mengecek catatan nya terus menanyakan bagaimana apa yang ketinggalan . Ada juga yang pakai alat perekam”.

2. Bagaimana kemampuan peserta didik tunanetra dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab di kelas?

Jawaban: “Nah kalo ini beragam mbak, macem-macem. Ada yang belum bisa. Karena siswa tunanetra sama saja seperti siswa awas ada yang pintar

sekali ada yang biasa-biasa saja ada yang tidak. Jadi daya tangkapnya ya berdasarkan kemampuannya tadi”.

3. Apa saja problematika yang bapak hadapi ketika mengajar di kelas inklusi?

Jawaban: “Sebenarnya cara ngajarnya sama saja ada tunanetra atau tidak ada itu sama karena kan siswa inklusi harus diperlakukan sama tidak dibedakan. Hanya perbedaan nya sedikit sekali misalnya kalo tunanetra nya minta direkamkan ya kita rekamin, kalo mereka butuh penjelasan lebih ya kita berikan. Problemanya itu ya terletak pada keadaan siswa tunanetra yang berbeda-beda mbak, karakter mereka ini yang beragam, kemampuan mereka yang berbeda-beda bisa jadi karena memang latar belakang pendidikan mereka yang berbeda-beda jadi mereka ini ada yang sudah lancar menulis dan membaca huruf *braille*, ada yang masih biasa-biasa saja”.

4. Upaya dan solusi apa yang bapak lakukan dalam mengatasi problematika yang ada?

Jawaban: “Kalau saya ya disesuaikan dengan masalahnya dulu. Kalau dia membutuhkan penjelasan lebih ya saya kasih penjelasan lebih, kalau dia kesulitan mengikuti ya nanti teman-temannya tak suruh membantu, kalo dia tipe siswa yang membutuhkan rekaman ya saya rekamin”.

5. Metode dan media apa yang bapak gunakan ketika mengajar?

Jawaban: “Kadang-kadang ya saya menggunakan metode langsung, tapi kadang sulit juga sih menggunakan metode langsung karena kan mereka

tidak dapat melihat ketika saya menunjukkan gambar benda atau apa gitu ya, Jadi ya solusinya dengan di bantu teman sebangkunya kadang ya saya gunakan alat peraga supaya siswa tunanetra bisa merabanya. Disini pengalaman empiris memang di butuhkan. Sebenarnya tidak ada metode atau strategi khusus yang diberikan pada saat pembelajaran, karena kan sejatinya tidak ada metode yang sempurna. Tidak ada satupun metode yang benar-benar cocok, setiap metode pasti memiliki kelebihan dan kekurangan. Ketika mengajar jika dirasa metode yang sedang digunakan tidak bisa membuat peserta didik paham ya diganti dengan metode yang lainnya intinya disesuaikan dengan situasi dan kondisi peserta didiknya. Kalau media biasanya saya menggunakan powerpoint terus ditampilkan di layar LCD, atau kadang pakai buku LKS saja, pakai papan tulis dan spidol, atau kalau pas maharah Istima' saya menggunakan tambahan audio ya sound system, terkadang menggunakan gambar-gambar atau media tambahan lainnya. Karena media masih sangat terbatas jadi saya menggunakan yang ada saja”.

6. Bagaimana bentuk evaluasi yang bapak berikan untuk para peserta didik tunanetra?

Jawaban: “Untuk evaluasi siswa tunanetra, kalau pas *Istima'* ya saya suruh mendengarkan audio, kalau pas *Kalam* ya di suruh berbicara di depan, kalo pas *Qira'ah* ya suruh baca karena biasanya teks bacaan bersumber dari LKS atau bacaan pakai huruf biasa maka sebelumnya mereka dibantu oleh temannya untuk membacakan teks atau bacaan dari tugas tersebut untuk kemudian mereka tulis kembali dalam bentuk *braille* baru kemudian mereka

bacakan di depan guru untuk dinilai , kalau *Kitabah* ya suruh nulis pake *braille*. Karena mereka keterbatasannya terletak pada indera penglihatan ya saya dan guru-guru yang lain di sini biasanya memberikan evaluasi dengan cara yang setidaknya masih bisa mereka kerjakan tugas tersebut menggunakan indera yang lainnya yang masih bisa berfungsi. Cara penilaiannyapun bisa dengan saya langsung atau meminta bantuan guru pendamping khusus kalau itu berkaitan dengan huruf *braille*”.

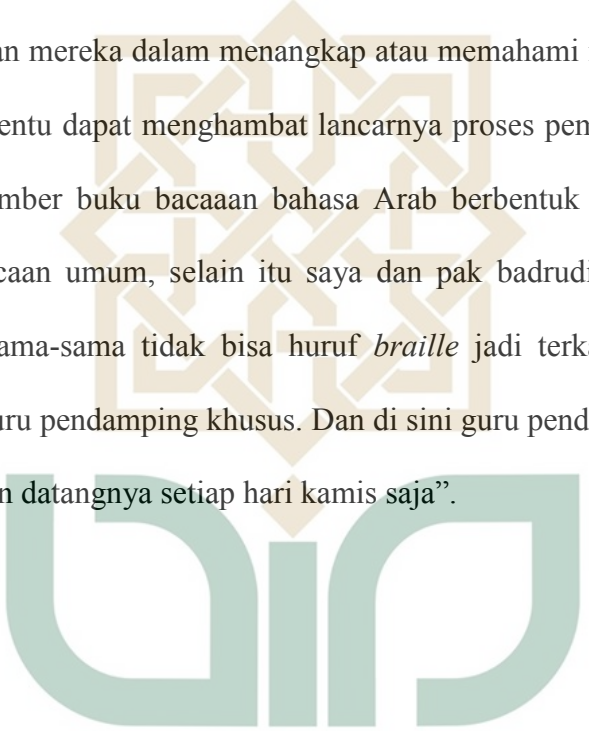
7. Sejauhmana perkembangan hasil belajar peserta didik tunanetra?

Jawaban: “Hasilnya selama saya ngajar ya ada yang naik ada yang stagnan. Grafiknya itu ada yang naik, kalo menurun tidak ada ya. Yang meningkat ini karena mereka dari awal sudah berbekal pengetahuan mengenai bahasa Arab. Kalo yang stagnan ini biasanya mereka yang masih ada sedikit kesulitan dalam belajar bahasa Arab, tapi semua bisa mereka atasi sendiri dengan mungkin terus belajar, terus berbaur dengan teman yang awas sehingga jika di lihat dari nilai hasil belajar itu rata-rata justru melampaui batas nilai KKM”.

8. Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat proses pembelajaran di kelas?

Jawaban: “Faktor yang menjadi pendukungnya itu karena faktor internal siswa tunanetra atau faktor dari dalam diri mereka sendiri dalam belajar bahasa Arab ya seperti dari semangat mereka, dari minat belajar mereka. Sama faktor eksternal karena ada teman-teman nya juga yang mau membantu. Kalau dari dalam diri mereka sendiri termotivasi, semangat dan

berminat dalam mempelajari bahasa Arab tentu mereka akan dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan akan memperoleh hasil belajar yang diinginkan begitupun sebaliknya. Kalau yang menjadi faktor penghambatnya itu karena faktor keadaan siswa tunanetra yang berbeda-beda seperti karakter mereka yang berbeda, jenis ketunaan mereka yang berbeda-beda, dan juga kemampuan mereka dalam menangkap atau memahami materi yang berbeda-beda. Ini tentu dapat menghambat lancarnya proses pembelajaran serta tidak adanya sumber buku bacaan bahasa Arab berbentuk *braille* yang ada itu bacaan-bacaan umum, selain itu saya dan pak badrudin guru bahasa Arab kelas X sama-sama tidak bisa huruf *braille* jadi terkadang membutuhkan bantuan guru pendamping khusus. Dan di sini guru pendampingnya cuma ada satu, itupun datangnya setiap hari kamis saja”.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## HASIL WAWANCARA

Sumber Data : Tri Gunawan

Jabatan : Peserta Didik Tunanetra Kelas X IPS 1

Hari/Tanggal : Sabtu, 20 Oktober 2018

Waktu : Pukul 10.30 – 10.39 WIB

Tempat : Di Depan Lab. Komputer

### **Daftar Pertanyaan dan Jawaban :**

1. Sejak kapan anda menderita tunanetra?

Jawaban: “Sejak umur 10 tahun karena demam tinggi mbak”.

2. Apa latar belakang pendidikan anda?

Jawaban: “Saya dulu sekolah di MTs Yaketunis”.

3. Sejak kapan anda mulai belajar bahasa Arab?

Jawaban: “Sejak sekolah SD Yaketunis mbak”.

4. Bagaimana perasaan anda ketika mengikuti pembelajaran bahasa Arab di kelas Inklusi?

Jawaban: “Kalau saya belajar di kelas Inklusi tidak masalah, saya tetap bisa mengikuti pembelajaran. Sama sekali tidak ada perasaan minder, karena baik guru maupun teman-teman di sini mereka tidak membedakan. Teman-teman di sini juga mereka mau membacakan, mau membantu kita, dan mau bergaul dengan kita”.

5. Problematika atau kesulitan apa yang anda temui dalam belajar bahasa Arab di kelas?

Jsawaban: “Kalau saya sih belum ada kesulitan yang gimana-gimana ya mbak, yang susah dalam belajar bahasa Arab itu paling ketika di suruh membuat kalimat”.

6. Metode serta media apa yang guru gunakan dalam mengajar?

Jawaban: “Kalau guru nya biasanya itu hanya menjelaskan di depan, nanti teman sebelah kita yang membantu membacakan atau ngasih tau yang kita tuh belum tau gitu. Kalau medianya paling ya pake LCD atau buku LKS sih mbak, tapi yang paling sering langsung lisan mbak”.

7. Apa kelebihan dan kekurangan dari metode yang diberikan guru dalam mengajar?

Jawaban: “Kelebihannya itu guru nya enak mbak ngejelasin nya, mudah diterima kalo Kekurangan nya tuh karena kecepatan mbak, kadang terlalu cepet ngejelasinnya”.

8. Apakah anda dapat menerima materi pembelajaran dengan baik?

Jawaban: “Kalau saya Alhamdulillah bisa menerima dengan baik mbak. Saya mengandalkan pendengaran dan ingatan saya mbak. Biasanya kalau untuk belajar di rumah atau di manapun kita yang tunanetra bisa meminta guru untuk merekamkan materi menggunakan HP kita. Tapi kalau saya lebih suka di scan materinya jadi nanti yang bacakan HP atau laptop kita mbak”.

9. Fasilitas apa saja yang anda dapatkan dari madrasah untuk menunjang anda belajar bahasa Arab di madrasah ini?

Jawaban: “Belum ada sih mbak,cuma buku LKS ajah kalau buku-buku bahasa Arab *braille* belum ada. paling ini nanti katanya mau ada penyelenggaraan komputer bicara gitu mbak tapi masih rencana jadi ya kalau mau apa-apa kita cari sendiri, kita berusaha sendiri, kita pakai alat belajar yang kita punya sendiri seperti perangkat scan dan laptop”.

10. Apa faktor pendukung dan penghambat anda dalam belajar bahasa Arab?

Jawaban: “Faktor pendukung nya karena saya kan alumni MTs jadi sudah kenal huruf hijaiyah, sudah belajar bahasa Arab sebelumnya, menulis dan membaca huruf *braille* Arab juga sudah bisa terus ada teman yang mau bantu membacakan juga. Kalau penghambatnya ya itu mbak kekurangan buku bahasa Arab *braille*, jadi kita masih perlu bantuan teman”.



## HASIL WAWANCARA

Sumber Data : Ririn Eriyanti

Jabatan : Peserta Didik Tunanetra Kelas X IPS 2

Hari/Tanggal : Sabtu, 20 Oktober 2018

Waktu : Pukul 11.00 – 11.20 WIB

Tempat : Di Depan Lab. Komputer

### Daftar Pertanyaan dan Jawaban :

1. Sejak kapan anda menderita tunanetra?

Jawaban: “Baru setahun ini mbak, pas mau SMA itu karena demam tinggi langsung ngga bisa lihat total gini”.

2. Apa latar belakang pendidikan anda?

Jawaban: “Saya alumni SMP N 1 Banjarnegara mbak, ini sekolah umum karena kan saya dulunya normal”.

3. Sejak kapan anda mulai belajar bahasa Arab?

Jawaban: “Baru-baru ini sih mbak pas masuk ke sini, saya ini dapet di kasih tau sama teman saya yang tunanetra juga. Dulu saya sempat pengen bunuh diri gitu mbak soalnya ngerasa udah ngga berguna dari yang normal tiba-tiba ngga bisa lihat sama sekali gini tapi ya saya mikir lagi saya ngga sendirian kok saya pasti bisa, gitu mbak”.

4. Bagaimana perasaan anda ketika mengikuti pembelajaran bahasa Arab di kelas Inklusi?

Jawaban: “Saya belajar di sekolah inklusi ini sama sekali tidak merasa minder, justru merasa senang. Dan belajar di sini sama temen-temen yang normal adalah sebuah tantangan tersendiri bagi saya karena ini inklusi saya ingin membuktikan kepada mereka meskipun saya dalam keterbatasan tapi saya bisa maksudnya bisa sama-sama seperti mereka yang normal atau bahkan bisa melebihi mereka”.

5. Problematika atau kesulitan apa yang anda temui dalam belajar bahasa Arab di kelas?

Jawaban: “Kesulitannya di huruf *braille* mbak, karena kan saya baru belajar huruf-huruf *braille* jadi belum lancar ya jadi nya agak tertinggal kalo belajar di kelas”.

6. Metode serta media apa yang guru gunakan dalam mengajar?

Jawaban; “Kalo metode yang di gunakan guru paling disama ratakan mbak, misalnya guru nerangin terus saya disuruh dengerin dengan baik kadang disuruh nyalin. Pokoknya disamakan sama siswa yang normal lainnya mbak. Kalau media guru biasanya pake LCD atau pake buku LKS ajah tapi seringnya secara langsung pakai lisan mbak”.

7. Apa kelebihan dan kekurangan dari metode yang diberikan guru dalam mengajar?

Jawaban: “Kelebihannya mungkin mengasah daya ingatku mbak biar lebih kuat, lebih tajam lebih gampang menghafal. Kalau kekurangan dengan

metode yang disama ratain itu ya paling kalo mereka sibuk belajar sendiri-sendiri aku jadi ngga ada yang bacain jadi kaya kesiksa sendiri gitu mbak. Terus gurunya kaya lupa kalo ada kita yang tunanetra tapi kadang guru ngasih perhatian lebih ke kita kaya nanyain sudah paham belum kadang ngediktein langsung ke kita”.

8. Apakah anda dapat menerima materi pembelajaran dengan baik?

Jawaban: “Awalnya sih kesusahan mbak dan kewalahan tapi seiring waktu berjalan saya bisa menyesuaikan dan bisa mengikuti pembelajaran dengan baik”.

9. Fasilitas apa saja yang anda dapatkan dari madrasah untuk menunjang anda belajar bahasa Arab di madrasah ini?

Jawaban: “Kalau dulu sih saya dapat alat perekam dari sekolah mbak, tapi sudah rusak. Saya minta lagi tapi belum di kasih”.

10. Apa faktor pendukung dan penghambat anda dalam belajar bahasa Arab?

Jawaban: “Pendukungnya karena di kelas ada teman yang ngebacain atau ngediktein kita mbak sama ada guru pendamping khusus untuk tunanetra jadi saya kalau ada kesulitan saya konsultasikan ke guru pendamping. kalo penghambatnya karena tidak ada alat perekam, terus di pondok tidak ada yang membantu membacakan jadi susah kalau mau mengulang materi yang sudah di ajarkan”.

## HASIL WAWANCARA

Sumber Data : Ricky Septiandika

Jabatan : Peserta Didik Tunanetra Kelas XI IPS 1

Hari/Tanggal : Rabu , 07 November 2018

Waktu : Pukul 11.30 – 11.13 WIB

Tempat : Di Depan Lab. Komputer

### Daftar Pertanyaan dan Jawaban :

1. Sejak kapan anda menderita tunanetra?

Jawaban: “Sejak umur 6 tahun karena demam tinggi mbak”.

2. Apa latar belakang pendidikan anda?

Jawaban: “Saya dulu dari SMPLB N 1 Pemalang”.

3. Sejak kapan anda mulai belajar bahasa Arab?

Jawaban: “Sejak kelas IX mbak, pas ada rencana mau ke jogja mau ke MAN 2 Sleman baru belajar bahasa Arab karena kan tau di sini ada pelajaran bahasa Arabnya jadi baru bisa sedikit-sedikit membaca atau menulis huruf braille bahasa Arab”.

4. Bagaimana perasaan anda ketika mengikuti pembelajaran bahasa Arab di kelas Inklusi?

Jawaban: “Kalau saya jujur ajah senang mbak, sama sekali ngga takut atau minder belajar bahasa Arab di kelas inklusi karena cara guru ngajar itu enak jadi ssaya suka.”

5. Problematika atau kesulitan apa yang anda temui dalam belajar bahasa Arab di kelas?

Jawaban: “Kalo menurut saya karena waktu pembelajarannya nya yang kurang mbak sama karena saya kan belum terlalu lancar pake huruf *braille* jadi agak tertinggal”.

6. Metode serta media apa yang guru gunakan dalam mengajar?

Jawaban: “Kalo metode apa ya mbak ya gitu mbak guru bacain teks bacaan terus terjemahin terus dijelasin sambil mengaitkan ke kehidupan sehari-hari. Jadi kaya ada prolognya gitu mbak berapa menit gitu buat bahas materi sebelumnya sambil ngobrol-ngobrol sambil cerita-cerita terus baru masuk kemateri selanjutnya. Kalo media guru biasanya pake buku sih mbak buku LKS, sekarang udah jarang pake file-file presentasi. Kalo dulu sering pake powerpoint gitu mbak”.

7. Apa kelebihan dan kekurangan dari metode yang diberikan guru dalam mengajar?

Jawaban: “Kalo kelebihan nya mudah dipahami mbak dan santai jelasinnya. kalo kekurangannya terlalu memakan banyak waktu jadinya mbak”.

8. Apakah anda dapat menerima materi pembelajaran dengan baik?

Jawaban: “Kalo guru nya pake metode se enak itu saya InsyaAllah bisa menerima dengan baik mbak. Apalagi guru tidak membedakan kami

yang tunanetra malah sering ngasih perhatian lebih nanyain langsung sudah paham belum”.

9. Fasilitas apa saja yang anda dapatkan dari madrasah untuk menunjang anda belajar bahasa Arab di madrasah ini?

Jawaban: “Fasilitas paling cuma buku LKS mbak, ada sih alat perekam tapi saya ngga pake itu mungkin kalo temen-temen yang lain pake mbak kalo saya pake alat scan sendiri. Kalau komputer bicara saya belum pernah menggunakan mbak soalnya baru rencana dan kayaknya ribet”.

10. Apa faktor pendukung dan penghambat anda dalam belajar bahasa Arab?

Jawaban: “Faktor pendukung nya itu karena lingkungan, guru-guru dan teman-teman di sini enak semua mbak sama karena ada guru pendamping khusus itu lhoh mbak. Jadi kita yang tunanetra bisa konsultasi ke beliau, bisa belajar huruf *braille* juga. Kalau faktor penghambatnya fasilitas nya kurang memadai mbak”.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## HASIL WAWANCARA

Sumber Data : Yovan Rate Aziz

Jabatan : Peserta Didik Tunanetra Kelas XI IPS 2

Hari/Tanggal : Sabtu, 20 Oktober 2018

Waktu : Pukul 11.20 – 11.40 WIB

Tempat : Di depan Lab. Komputer

### **Daftar Pertanyaan dan Jawaban :**

1. Sejak kapan anda menderita tunanetra?

Jawaban: “Sejak umur 7 tahun mbak karena sakit glukoma”.

2. Apa latar belakang pendidikan anda?

Jawaban: “Saya dulu dari SMPLB N 1 Pemalang”.

3. Sejak kapan anda mulai belajar bahasa Arab?

Jawaban: “Saya mulai belajar bahasa Arab sejak kelas 1 MA mbak disini, sebelumnya saya sekolah di sekolah Negeri jadi ngga ada mapel khusus bahasa Arab”.

4. Bagaimana perasaan anda ketika mengikuti pembelajaran bahasa Arab di kelas Inklusi?

Jawaban: “Tentunya saya senang sekali bisa belajar bahasa Arab di sekolah Inklusi ini. Saya tidak merasa minder atau gimana-gimana. Karena di sekolah ini saya jadi bisa lebih mendalam belajar bahasa Arab”.

5. Problematika atau kesulitan apa yang anda temui dalam belajar bahasa Arab di kelas?

Jawaban: “Kendalanya cuma ada di tulisan Arab ajah sih mbak jadi saya bisa *braille* bahasa Arab cuma belum bisa selancar seperti temen-temen tunanetra lainnya yang memang sudah lebih lama belajar bahasa Arab terus selama ini saya kalau nulis Arab ya sekedar nya saja sekedar yang saya bisa itupun harus dibantu media rekam”.

6. Metode serta media apa yang guru gunakan dalam mengajar?

Jawaban: “Biasanya guru membacakan teks bacaan atau mufrodat terus diterjemahin sambil guru nya jelasin mbak. Kalo media biasanya pake powerpoint atau LKS atau kadang-kadang pake alat peraga atau alat bantu”.

7. Apa kelebihan dan kekurangan dari metode yang diberikan guru dalam mengajar?

Jawaban: “Kelebihannya kita jadi mudah memahami materi kalo gurunya sambil jelasin gitu mbak. Kalo kekurangannya ngga ada sih kalo menurut saya itu udah pas banget”.

8. Apakah anda dapat menerima materi pembelajaran dengan baik?

Jawaban: “Ketika guru menyampaikan materi saya bisa menerima dengan baik materi yang disampaikan oleh guru mbak, karena gurunya juga enak ngajarnya, santai dan sering nanyain sudah paham belum ke saya langsung”.

9. Fasilitas apa saja yang anda dapatkan dari madrasah untuk menunjang anda belajar bahasa Arab di madrasah ini?

Jawaban: “Cuma buku LKS sama Al-Qur’an braille saja sih mbak, kalo buku-buku sumber bahasa Arab yang bertuliskan *braille* dan kamus bahasa Arab *braille* sulit ditemukan karena belum tersedia mungkin ya mbak. Jalan keluarnya ya saya pakai media teknologi. Saya pake laptop sendiri yang ada aplikasi google translate nya jadi lebih mudah ketika mengartikan kosa kata-kosa kata gitu mbak, kadang lewat internet pokoknya yang mudah di akses siswa tunanetra seperti saya. Jika ada yang lebih mudah kenapa tidak kita pakai”.

10. Apa faktor pendukung dan penghambat anda dalam belajar bahasa Arab?

Jawaban: “Faktor pendukung nya itu ya itu kita terbantu banget oleh bantuan teman kita yang membacakan sama cara ngajar guru yang santai yang tidak membedakan pokoknya pas banget bisa membuat saya lebih mudah memahami materi pelajaran. Dan ditambah untungnya saya punya laptop sendiri mbak, kalo penghambatnya cuma karena kemampuan saya yang kurang lancar menulis Arab braille sama kurangnya fasilitas seperti scanner, printer, komputer bicara sama jaringan wi-fi saja biar kita tambah semangat belajarnya dan lebih cepat aksesnya”.

Lampiran VI

**HASIL DOKUMENTASI**



**Proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPS 2**



**Proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di kelas XI IPS 2**



**Wawancara dengan bapak Hariyanto selaku guru bahasa Arab kelas XI**



**Wawancara dengan bapak Ali Asmu'i selaku kepala MAN 2 Sleman**



**Wawancara dengan Ririn Eriyanti peserta didik tunanetra kelas X IPS 2**



**Peserta didik tunanetra dibantu temannya yang awas membacakan teks bacaan**



**Peserta didik tunanetra mempraktikkan percakapan di depan kelas**



**Foto Lokasi (Papan nama) Madrasah Aliyah Negeri 2 Sleman**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B-112/Un.2/KJ/PP.00.9/4/2018  
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal  
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 1 April 2018

Kepada Yth. :

**Bapak Agung Setiawan, S.Pd.I., M.Pd.I.**

Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

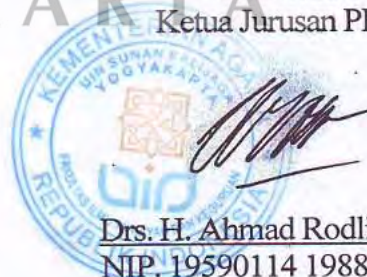
Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 1 April 2018 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Siska Forensa  
NIM : 14420041  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI PESERTA DIDIK TUNA NETRA DI SEKOLAH INKLUSI MAN 2 SLEMAN TAHUN AKADEMIK 2017/2018

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

an. Dekan  
Ketua Jurusan PBA



Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.  
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

**BUKTI SEMINAR PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Siska Forensa  
Nomor Induk : 14420041  
Jurusan : PBA  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2017/2018  
Judul Skripsi : PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI PESERTA DIDIK TUNA  
NETRA DI SEKOLAH INKLUSI MAN 2 SLEMAN TAHUN  
AKADEMIK 2017/2018

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 3 Mei 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 3 Mei 2018  
Moderator

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.  
NIP. 19871121201503 1 002



KEMENTERIAN AGAMA  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id).  
YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-456/Un.02/Kj/PP.00.9/10/2018  
2018

Yogyakarta, 19 September

Lamp. : Proposal  
Hal : Persetujuan Perubahan  
Judul Skripsi

Kepada  
Sdr. Siska Forensa  
NIM : 14420041

*Assalamu'alaikum, Wr.Wb.*

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat menyetujui permohonan saudara perihal perubahan judul skripsi dengan memperhatikan alasan saudara, Adapun judul semula adalah :  
Judul semula :

PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI PESERTA DIDIK TUNA NETRA DI SEKOLAH INKLUSI MAN 2 SLEMAN TAHUN AKADEMIK 2017/2018

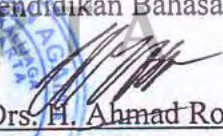
Dirubah menjadi :

PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI PESERTA DIDIK TUNA NETRA DI SEKOLAH INKLUSI MAN 2 SLEMAN TAHUN AKADEMIK 2018/2019

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

*Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.*

Ketua Jurusan  
Pendidikan Bahasa Arab

  
Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI  
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
E-mail : [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-295/Un.02/DT.1/PN.01.1/07/2018  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

27 Juli 2018

Kepada  
Yth : Kepala MAN 2 Sleman

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI PESERTA DIDIK TUNANETRA DI SEKOLAH INKLUSI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 SLEMAN TAHUN AKADEMIK 2018/2019", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Siska Forensa  
NIM : 14420041  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Papringan II. Ori I No. 17 F Caturtunggal, Depok, Sleman

untuk mengadakan penelitian di MAN 2 Sleman.  
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.  
Adapun waktunya  
mulai tanggal : Juli- Agustus 2018  
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip



Yogyakarta, 02 Agustus 2018

Nomor : 074/8125/Kesbangpol/2018  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth. :  
Kepala Kementerian Agama RI  
Kanwil DIY

di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nomor : B-2995//Un.02/DT.1/PN.01.1/07/2018

Tanggal : 27 Juli 2018

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: **"PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI PESERTA DIDIK TUNA NETRA DI SEKOLAH INKLUSI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 SLEMAN TAHUN AKADEMIK 2018/2019"**

kepada :

Nama : SISKI FORENSA

NIM : 14420041

No. HP/Identitas : 081213647896 / 3212015306960003

Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas/PT : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Lokasi Penelitian : Man 2 Sleman

Waktu Penelitian : 2 Agustus 2018 s.d. 2 Desember 2018

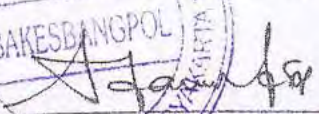
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan;
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA  
BADAN KESBANGPOL DIY  
  
AGUNG SUPRIYONO, SH  
NIP. 19601026 199203 1 004

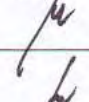
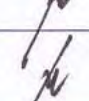
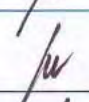
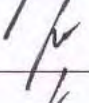
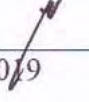
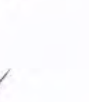
Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY sebagai laporan (16.04.2019)

2. Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

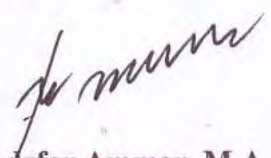
**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Siska Forensa  
 Nomor Induk : 14420041  
 Pembimbing : Drs. Adzfar Ammar, M.A  
 Judul Skripsi : PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI PESERTA DIDIK TUNANETRA DI SEKOLAH INKLUSI MAN 2 SLEMAN TAHUN AKADEMIK 2018/2019  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

| No. | Tanggal          | Bimbingan Ke : | Materi Bimbingan                       | Tanda Tangan Pembimbing                                                               |
|-----|------------------|----------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | 04 April 2018    | I              | Pengajuan Proposal                     |   |
| 2   | 25 April 2018    | II             | Revisi Proposal                        |  |
| 3   | 30 April 2018    | III            | ACC Proposal                           |  |
| 4   | 11 November 2018 | IV             | Pengajuan Bab I-V                      |  |
| 5   | 02 Desember 2018 | V              | Revisi Pembahasan dan Teknik Penulisan |  |
| 6   | 19 Desember 2018 | VI             | Revisi Data Nilai dan Kesimpulan       |  |
| 7   | 26 Januari 2019  | VII            | Revisi Kesimpulan                      |  |
| 8   | 28 Januari 2019  | VIII           | ACC Skripsi                            |  |

Yogyakarta, 28 Januari 2019

Pembimbing

  
**Drs. Adzfar Ammar, M.A**  
**NIP. 19550726 198103 1 003**

# Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : SISK FORENSA  
NIM : 14420041  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Nama DPL : Dr. H. Zainal Arifin A, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

**87,65 (A/B)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua,



**Adhi Setiawan, M.Pd.**  
NIP. 19800901 200801 1 011

# Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

**Nama : SISKI FORENSA**  
**NIM : 14420041**  
**Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab**

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. H. Zainal Arifin A, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 92,99 (A-).

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,  
Ketua Laboratorium Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

  
Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.  
NIP. 19840217 200801 1 004



42

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**



# SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1601/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Siska Forensa  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Indramayu, 13 Juni 1996  
Nomor Induk Mahasiswa : 14420041  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Ngaseman, Hargorejo  
Kecamatan : Kokap  
Kabupaten/Kota : Kab. Kulonprogo  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,33 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017

Ketua,

**Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.**

NIP. : 19720912 200112 1 002



## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Siska Forensa  
NIM : 14420041  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dengan Nilai :

| No.                | Materi                | Nilai     |       |
|--------------------|-----------------------|-----------|-------|
|                    |                       | Angka     | Huruf |
| 1.                 | Microsoft Word        | 95        | A     |
| 2.                 | Microsoft Excel       | 55        | D     |
| 3.                 | Microsoft Power Point | 60        | C     |
| 4.                 | Internet              | 100       | A     |
| 5.                 | Total Nilai           | 77,5      | B     |
| Predikat Kelulusan |                       | Memuaskan |       |



Yogyakarta, 26 September 2018

Kepala PTIPD



Sholawatul Uyun, S.T., M.Kom.  
NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

| Nilai    |       | Predikat         |
|----------|-------|------------------|
| Angka    | Huruf |                  |
| 86 - 100 | A     | Sangat Memuaskan |
| 71 - 85  | B     | Memuaskan        |
| 56 - 70  | C     | Cukup            |
| 41 - 55  | D     | Kurang           |
| 0 - 40   | E     | Sangat Kurang    |

# شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: JIN.02/L4/PM.03.2/6.42.12.13/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Siska Forensa :

تاريخ الميلاد : ١٣ يونيو ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٣ نوفمبر ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

|     |                                      |
|-----|--------------------------------------|
| ٥٣  | فهم المسموع                          |
| ٥٩  | التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية |
| ٣٧  | فهم المقروء                          |
| ٤٩٧ | مجموع الدرجات                        |

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ١٣ نوفمبر ٢٠١٨  
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.16.1/2018

This is to certify that:

Name : **Siska Forensa**  
Date of Birth : **June 13, 1996**  
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)  
held on **November 06, 2018** by Center for Language Development of State  
Islamic University Sunan Kalijaga:

| CONVERTED SCORE                |     |
|--------------------------------|-----|
| Listening Comprehension        | 41  |
| Structure & Written Expression | 36  |
| Reading Comprehension          | 44  |
| Total Score                    | 403 |

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, November 06, 2018  
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005





Nomor: UIN.02/R3/PP.00.9/3074/2014

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : SISKAFORENSA  
NIM : 14420041  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

## **SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015

Tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2014

a.n. Rektor

Wakil Rektor Bidang Kelembagaan dan Kerjasama



Dr. H. Maksudin, M.Ag.

NIP. 19600716 1991031.001

Nomor : 585 /B-2/PKTQ/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

**SISKA FORENSA**

telah dinyatakan lulus dalam :

**SERTIFIKASI AL-QUR'AN  
dengan nilai 91 (A)**

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta  
pada tanggal 24 April 2016

Yogyakarta, 24 April 2016

a.n Dekan

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19730310 199803 1 002

Afiq Fikri Almas  
NIM . 13490077





# PERPUSTAKAAN UIN SUNAN KALIJAGA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta, Telp. (0274) 548635, Fax. (0274) 552231  
Website: <http://www.lib.uin-suka.ac.id>, E-mail: [lib@uin-suka.ac.id](mailto:lib@uin-suka.ac.id)

## Sertifikat

Nomor: UIN.2/L.4/PP.00.9/236/2014

diberikan kepada

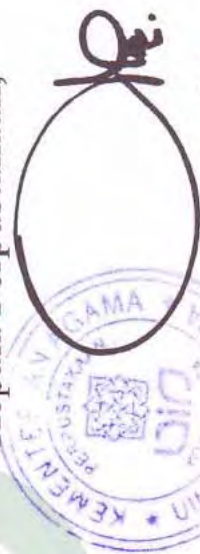
NIM.

sebagai

**PESERTA AKTIF**

dalam kegiatan Pendidikan Pemakai Perpustakaan (*User Education*) pada  
Tahun Akademik 2014/2015 yang diselenggarakan  
oleh Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, September 2014  
Kepala Perpustakaan,



M. Solihin Ariananto, S.Ag., SIP., M.LIS.  
NIP. 19700906 19903 1 012



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA  
UIN SUNAN KALIJAGA



**OPAK 2014**  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

# SERTIFIKAT

No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014

diberikan kepada:

sebagai

## PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan**  
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III

Bid. Kerjasama dan Kelembagaan  
UIN Sunan Kalijaga

**Dr. Maksudin, M.Ag**

NIP. 19600716 199103 1 001

Presiden

Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)  
UIN Sunan Kalijaga

**Syaifuldin Ahrom A.**

NIM 09250013

Ketua Panitia,

**Syauqi Biq**

NIM.11520023



ORIENTASI PENGENALAN AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN  
**OPAK 2014**  
UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## CURRICULUM VITAE



### A. Data Pribadi

1. Nama : Siska Forensa
2. Tempat, Tanggal Lahir : Indramayu, 13 Juni 1996
3. Alamat Rumah : Blok. Manggung Sari Rt 22 Rw 07, Ds.  
Mekarjati, Kec. Haurgeulis, Kab. Indramayu,  
Prov. Jawa Barat
4. Alamat Domisili : Papringan Jl. Ori 2 no.17 F Caturtunggal
5. No Hp/Tlp : 0812-1364-7896
6. Gmail : s.forensa13@yahoo.com
7. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
8. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
9. Motto Hidup : Tiada hasil yang mengkhianati PROSES
10. Orang tua
  - a. Ayah : Suhanan  
Pekerjaan : Wiraswasta
  - b. Ibu : Erna Wati  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

### B. Riwayat Pendidikan

#### Pendidikan Formal

1. SDN Sidodadi 2 (2002-2008)
2. SMP N 1 Haurgeulis (2008-2011)
3. MA Nurul Hikmah Haurgeulis (2011-2014)
4. PBA UIN Sunan Kalijaga (2014-2019)