

**PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS PERMAINAN EDUKATIF
SEBAGAI PENINGKATAN PENGUASAAN *MUFRADAT* SISWA KELAS
VIII**

(Studi Eksperimen di MTs N 5 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/ 2019)



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Zaidatur Rizkiyah

NIM: 14420062

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2019

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zaidatur Rizkiyah

NIM : 14420062

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau di terbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 1 Februari 2019

Yang Menyatakan,



Zaidatur Rizkiyah
NIM. 14420062

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zaidatur Rizkiyah

NIM : 14420062

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut (atas foto dengan menggunakan jilbab dalam ijazah strata satu (S1) saya kepada pihak:

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Jika suatu hari nanti terdapat intansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 1 Februari 2019

Yang Menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Zaidatur Rizkiyah
NIM. 14420062

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Zaidatur Rizkiyah
Lamp : 1 (satu) Naskah Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalaamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Zaidatur Rizkiyah
NIM : 14420062
Judul Skripsi : Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Permainan Edukatif
Sebagai Peningkatan Penguasaan *Mufrodat* Siswa Kelas
VIII (Studi Eksperimen Di MTs N 5 Sleman Tahun Ajaran
2018/ 2019)

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah
satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir saudara tersebut di atas
dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum. wr. wb.

Yogyakarta, 1 Februari 2019
Pembimbing

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
[Signature]
Adzfar Ammar, Drs., EL, M.A
NIP. 19550726 198103 003



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B.056/Un.02/DT/PP.009/02/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

**PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS
PERMAINAN EDUKATIF SEBAGAI PENINGKATAN
PENGUASAAN MUFRADAT SISWA KELAS VIII
(STUDI EKSPERIMEN DI MTs N 5 SLEMAN
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/ 2019)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Zaidatur Rizkiyah

Nim : 14420062

Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 14 Februari 2019

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

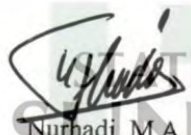
TIM MUNAQASYAH :

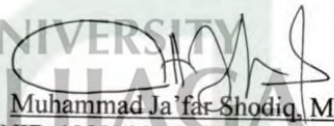
Ketua Sidang


Drs. H. Adzfar Ammar, M.A
NIP. 19550726 198103 003

Penguji I

Penguji II


Nurnadi, M.A
NIP. 19680727 199703 1 001


Muhammad Ja'far Shodiq, M.S.I
NIP. 19820315 201101 1 011

Yogyakarta, 25 FEB 2019

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN




Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

HALAMAN MOTTO

وَرَأَاهُ ظُنًّا إِحْسِيًّا (أَشْعَبًا) 37

Dan demikian Kami telah menurunkannya (Al-Qur'an)

sebagai peraturan (yang benar) dalam bahasa Arab

(QS. Ar-Ra'du: 37)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada

almamater tercinta,

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
أَحْمَدُ سُبَّانُ عِزِّهِ وَبِهِ نَسَخَ عِزِّهِ أَسْ أَسْ أَدْنِيَا أَدْنِيَا أَسْ دَ
أَلَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ أَشَدَّ أَسْ حَذَا عِزِّهِ سَسْ إِصْ سَسْ
عِزِّ حَذَا عِزِّهِ أَصْحَابُ طَعْنِ

Puji dan syukur tak henti-hentinya peneliti panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wata'ala yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, nikmat serta pertolongan-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan karya ilmiah ini. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Shallallahu 'alaihi Wa Sallam yang telah menuntun manusia dari zaman jahiliyah sampai kepada zaman yang penuh dengan ilmu ini.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada jenjang S1. Karya ilmiah yang berupa skripsi ini berjudul "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Permainan Edukatif Sebagai Peningkatan Penguasaan *Mufrodats* Siswa Kelas VIII (Studi Eksperimen di MTs N 5 Sleman Tahun Ajaran 2018/ 2019)".

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya izin dan ridho Allah Subhanahu Wata'ala serta bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D., selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI., selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak H. Maksudin Selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan memberikan nasihat kepada peneliti.
5. Drs. H. Bapak Adzfar Ammar, M.A., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan masukan, serta memberikan semangat dan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Segenap dosen dan karyawan jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
8. Ibu Etyk Nurhayati, S.Pd.I, M.Pd selaku kepala sekolah MTs N 5 Sleman Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk dapat melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
9. Ibu Ratih Lailyani, S.Pd.I selaku guru bahasa Arab kelas VIII yang telah membimbing, memberikan semangat serta dukungan kepada peneliti selama melaksanakan penelitian.
10. Siswa kelas VIII C dan VIII D MTs N 5 Sleman Yogyakarta yang ikut berpartisipasi selama peneliti melaksanakan penelitian.
11. Kedua orangtuaku tercinta Ayahanda Marsim Hasan dan Ibunda Ismiyati. Serta kakakku Arif Mahin, kakak iparku Liya Sofiana khayatul

Mustaghfiroh, ponakanku Luthfan Ali Muazzam, dan Adikku Mufid Nugroho yang selalu mendoakan, memberikan dukungan, motivasi, dan memberikan nasihat kepada peneliti. Berkat doa dan dukungan kalian yang tak pernah henti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

12. Sahabat-sahabatku tersayang, Lulu Tsaniatur Rochmah, Windari Dyah Fitriyati, Sundari, Muhammad Mahsun Fuadi, Syaikuddin, dan Rahmat Adi, yang selalu memberikan semangat, doa, dukungan, dan hal luar biasa lainnya yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.
13. Sahabat-sahabatku di Kos New Hamasah, Nurush Syafa'ah, mba Ade Yul Pascasari Katili, dan mba Anggria Novita yang memberikan banyak dukungan dan menjadi tempat berbagi canda tawa.
14. Sahabat KKN Sawah Gunungkidul, sahabat Mashdar 2014, dan sahabat Magang III di MTs N 5 Sleman Yogyakarta.

Peneliti juga mengucapkan banyak terimakasih kepada berbagai pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak peneliti sebutkan namanya. Semoga Allah Subhanahu Wata'ala membalas kebaikan yang berlipat ganda kepada kalian. Semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan, Aamiin.

Yogyakarta, 1 Februari 2019
Peneliti

Zaidatur Rizkiyah
NIM. 14420062

ABSTRAK

Zaidatur Rizkiyah. “Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Permainan Edukatif Sebagai Peningkatan Penguasaan *Mufradāt* Siswa Kelas VIII (Studi Eksperimen di MTs N 5 Sleman Tahun Ajaran 2018/ 2019)”. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui langkah-langkah penggunaan permainan edukatif dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya bingo kata, pindah gambar dan berburu kata dan ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar *mufradāt* kelas kontrol dan kelas eksperimen siswa kelas VIII MTs N 5 Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2018/ 2019.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, adapun jenis penelitiannya adalah eksperimen. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu menggunakan teknik wawancara, dokumentasi dan tes. Penelitian ini menggunakan model *pretest-posttest control group design*. Obyek yang digunakan yaitu siswa kelas VIII C sebagai kelas kontrol dan siswa kelas VIII D sebagai kelas eksperimen. Adapun proses analisis data pada penelitian ini menggunakan uji “t”.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara penguasaan *mufradāt* kelas kontrol dengan kelas eksperimen. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil *pretest* siswa kelas kontrol sebesar 53,00 dan kelas eksperimen sebesar 53,70. Rata-rata hasil *posttest* kelas kontrol sebesar 64,83 dan kelas eksperimen sebesar 75,70, terdapat perbedaan sebesar 10,87. Uji “t” *posttest* diperoleh nilai signifikansi sebesar 0.00 ($<0,05$) yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas kontrol dan kelas eksperimen. Sehingga, permainan edukatif dapat dijadikan sebagai solusi alternatif dalam meningkatkan penguasaan *mufradāt* bahasa Arab.

Kata kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, Permainan Edukatif, *Mufradāt*.

۱۔ خص

[illegible]

زابلج ذكف إي عفت اخطاٲ - اسخ ذنا عتاشبٲ فح ع اٲ
 اعشٲ خلٲ “Bingo Kata, Pindah gambar dan Berburu kata” عفت
 ص لفش ق ا تبٲ علفش اء ع افسءاٲ فص للولٲ فص اءشٲ ف
 افص ا زل سٲسٲ زلنولء اءلٲس ا وواش اءسٲ للولٲ 2018/2019.

٢٠ رَا بَلَحْ ذَ ٢١ بَحْ ذَاى ٢٢ ٢٣ بَلَحْ ذَخْطَشَبْ ذَ عَا ٢٤ اُ ٢٥ اَسْ بَلَحْ ذَ رِي
 ٢٦ سُخْ ذَ فَاَصَّاعَ اَع ٢٧ اَثَ فَطَشْمَتْ لَمَلَتْ ٢٨ لُحْ رِكْ اِلَاخ ٢٩ ا. سُخْ ذَ رَا بَلَحْ ذَ
 ٣٠ طَشْمَتْ “Pretest-Posttest Countrol Group Design” ٣١ ضَعَّ اَلْبَ فَلَفَصَ
 ٣٢ اَزَا ٣٣ وَفَصَّ لَمَلَتْ ٣٤ اَلْبَ فَاَفَصَّ اَزَا ٣٥ وَفَطَحَّ ضَشِت. ٣٦ اُ ٣٧ غَلَّتْ حَ ٣٨
 ٣٩ اَع ٤٠ اَثَ فَا بَلَحْ بِطَشْمَتْ “Uji”.

[illegible]

اَيَّاتُ لَنُرِيْكَ: اَخِيَّ اَعْتِ اَعْيُنِيْ تَابِعْتُ نَفْسِيْ تَا، اَفْشَدَاثُ.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
PEDOMEN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xvi
DAFTAR TABEL	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN	xxv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
D. Telaah Pustaka	10

BAB II	LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN...	16
	A. LandasanTeori	16
	B. Kerangka Berpikir	55
	C. Hipotesa Penelitian	59
	D. Metode Penelitian.....	59
BAB III	GAMBARAN UMUM MADRASAH.....	76
	A. Letak Geografis MTs N 5 Sleman.....	76
	B. Sejarah Singkat MTs N 5 Sleman	77
	C. Visi, Misi dan Tujuan MTs N 5 Sleman	79
	D. Struktur Organisasi MTs N 5 Sleman	84
	E. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	84
	F. Sarana dan Prasarana.....	93
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	96
	A. Deskripsi Data Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .	96
	B. Pengkajian Instrumen	98
	C. Persiapan Sebelum Pelaksanaan Eksperimen	103
	D. Prosedur Eksperimen	103
	E. Materi Pembelajaran	107
	F. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Mufradat</i>	110
	G. Analisis Data	140
	H. Pengujian Prasyarat Analisis Data	145
	I. Pengujian Hipotesis	148

BAB V	PENUTUP	156
	A. Kesimpulan	156
	B. Saran-saran	159
	C. Kata Penutup	161
DAFTAR PUSTAKA		162
LAMPIRAN-LAMPIRAN		
CURICULUM VITAE		



SISTEM TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar urutannya sebagai berikut:

1. Huruf Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ث	Ta	t	Te
د	ša	š	Es (dengan titik di atas)
س	Jim	J	Je
ط	ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	Ka dan ha
د	Dal	d	De
ز	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
س	Ra	r	Er
ص	Zai	z	Zet
ط	Sin	s	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	šad	š	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ظ	ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)

ء	‘ain	..‘..	Koma terbalik di atas
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	‘..	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a) Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	fatḥah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	ḍammah	u	u

b) Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
ي...	Fathāh dan ya	ai	a dan i
و...	Fathāh dan wau	au	a dan u

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ا...	Fathāh dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ي =	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...	ḍammah dan wau	ū	u dan garis di atas

4. Ta marbutāh

Transliterasi untuk ta marbutāh ada dua, yaitu:

1) Ta marbutāh hidup

Ta marbutāh yang hidup atau mendapat harkat fathāh, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah /t/.

2) Ta marbutāh mati

Ta marbutāh yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

Kalau pada suku kata yang akhir katanya ta marbutāh diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutāh itu ditransliterasikan dengan /h/.

Contoh: رَاوْدَاتُ الْأَطْفَالِ raudāh al-aṭfāl / raudatul aṭfāl.

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh: رَبَّانَا rabbanā

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: اِ. Namun, dalam sistem transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah.

1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: الرَّجُلُ – ar-rajulu

2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh: اَلْقَلَمُ – al- qalamu

Baik diikuti oleh syamsyiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh: اَوَّلٌ – akala

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'īl, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah perkata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh: وَ اِنَّ اللّٰهَ اَكْبَرُ

- Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn

- Wa innallāha lahuwa khairur- rāziqīn

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan

untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh: رَا حَ ذَا السَّرْسُ يُيْ

Wa mā **Muhammadun** illā rasūl

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Hasil Uji Validitas
- Lampiran II : Hasil Output Uji Normalitas Data Kelas Kontrol dan
Kelas Eksperimen
- Lampiran III : Hasil Output Uji Homogenitas Data Nilai *Pretest* dan
Posttest
- Lampiran IV : Hasil Output Uji “t” Nilai *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran V : Pedoman Penelitian
- Lampiran VI : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) II Kelas
Kontrol
- Lampiran VII : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) III Kelas
Kontrol
- Lampiran VIII : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) II Kelas
Eksperimen
- Lampiran IX : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) III Kelas
Eksperimen
- Lampiran X : Soal *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran XI : Permainan Edukatif Bingo Kata

Lampiran XII : Permainan Edukatif Pindah Gambar

Lampiran XIII : Permainan Edukatif Berburu Kata

Lampiran XIV : Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran

Lampiran XV : Surat-surat Penelitian

Lampiran XVI: Sertifikat-sertifikat

Lampiran XVII: *Curriculum Vitae*



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Format <i>Pretest-Posttest</i> Control Group Desain	42
Tabel 3.1	Daftar Guru MTs Negeri 5 Sleman	57
Tabel 3.2	Daftar Karyawan MTs Negeri 5 Sleman	59
Tabel 3.3	Daftar Jumlah Peserta Didik MTs Negeri 5 Sleman	60
Tabel 4.1	Data Kelas Kontrol	64
Tabel 4.2	Data Kelas Eksperimen.....	65
Tabel 4.3	Hasil Uji Validitas	67
Tabel 4.4	Hasil Uji Reliabilitas Kelas Kontrol dan Eksperimen	68
Tabel 4.5	Data Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin	70
Tabel 4.6	Data Peserta Didik Berdasarkan Usia	70
Tabel 4.7	Data Peserta Didik Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan ..	70
Tabel 4.8	Jadwal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	71
Tabel 4.9	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	74
Tabel 4.10	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	83
Tabel 4.11	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	93
Tabel 4.12	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	94

Tabel 4.13	Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol	96
Tabel 4.14	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	96
Tabel 4.15	Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i>	97
Tabel 4.16	Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	97
Tabel 4.17	Hasil Uji “t” Nilai <i>Pretest</i> Nilai t	99
Tabel 4.18	Hasil Uji “t: Nilai <i>Pretest</i> Sig. (2-tailed)	99
Tabel 4.19	Hasil Uji “t” Nilai <i>Posttest</i> Nilai t	100
Tabel 4.20	Hasil Uji “t” Nilai <i>Posttest</i> Sig. (2-tailed)	100
Tabel 4.21	Hasil Uji “t” Rata-rata Nilai t	101
Tabel 4.22	Hasil Uji “t” Rata-rata Nilai Sig. (2-tailed)	102

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Arab memiliki peran yang sangat *urgen*. Lebih-lebih bagi umat Islam. Hal ini disebabkan karena bahasa Arab merupakan bahasa ilmu pengetahuan, baik ilmu-ilmu keagamaan maupun ilmu-ilmu yang lain. Mayoritas ilmu-ilmu keagamaan baik tafsir, hadits, fiqh, tauhid dan lain sebagainya tertulis dalam bahasa Arab. Sedangkan ilmu-ilmu yang lain baik sejarah, ekonomi, politik, maupun ilmu sosial lainnya sebagian juga menggunakan bahasa Arab.¹

Terdapat beberapa alasan mendasar mengapa seseorang perlu belajar bahasa Arab.²

¹ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2009), hlm. 1

² Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2002), hlm 7-8

1. Bahasa Arab sebagai bahasa ibadah, ritual keagamaan seperti shalat, dzikir, doa-doa, dan lain-lainya yang dilakukan menggunakan bahasa Arab.
2. Dengan menguasai bahasa Arab, maka akan dapat memahami Al- Qur'an dan Hadits Nabi SAW. Di mana keduanya adalah merupakan sumber pokok ajaran dan hukum islam.
3. Dengan menguasai bahasa Arab, maka wawasan kajian Islam akan berkembang karena dapat mengkaji Islam dari kutub al-Turats (kitab-kitab klasik) yang kaya dengan kajian Islam, dan alasan-alasan lainnya.

Itulah mengapa di MTs N 5 Sleman Yogyakarta, bahasa Arab menjadi salah satu mata pelajaran yang harus diikuti, sekolah yang berbasis Islam sudah seharusnya menerapkan mata pelajaran tersebut agar peserta didik tidak hanya menguasai ilmu umum saja namun juga ilmu keagamaan, dalam hal ini bahasa Arab untuk bekal kehidupan peserta didik itu sendiri.

Ketika peserta didik mulai mempelajari bahasa Arab, *mufradāt* merupakan hal utama yang harus dipelajari, mengingat *mufradāt* sebagai komponen utama dalam penyusunan kalimat. Hal ini akan membantu peserta didik dalam menulis, membaca, memahami, atau bahkan membuat sebuah kalimat.

Pengajaran bahasa hendaklah menarik perhatian dan disesuaikan dengan taraf perkembangan dan kemampuan peserta didik. Peserta didik banyak dilatih bicara, menulis dan membaca.³ Oleh sebab itu, penulis akan melakukan upaya untuk menarik perhatian peserta didik dengan beberapa permainan edukatif dalam pembelajaran bahasa Arab.

Permainan edukatif adalah permainan yang memiliki unsur mendidik yang didapatkan dari sesuatu yang ada dan melekat serta menjadi bagian dari permainan itu

³ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2011), hlm.29

sendiri.⁴ Jadi jelas maksud dan tujuan permainan disini yaitu tidak jauh dari tujuan mendidik, hanya saja dengan cara yang lebih menyenangkan.

Setiap manusia selalu memiliki keinginan untuk menjadikan setiap kondisi yang dihadapinya menjadi situasi yang senantiasa *fun* dan *happy*, kondusif dan stabil. Keinginan manusia terhadap permainan selalu ada dan berkembang tidak hanya pada masa kanak-kanak, tetapi juga berlangsung dalam diri orang dewasa. Permainan merupakan sarana yang efektif dan efisien serta penting untuk menghibur, mendidik, memberikan dampak positif, dan membesarkan setiap pribadi.⁵ Dalam hal ini, permainan yang dimaksud adalah permainan edukatif.

Jika dalam pembelajaran pada umumnya menggunakan metode konvensional ataupun ceramah

⁴ Fathul Mujib & Nailul Rahmawati, *Metode-Metode Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm.29

⁵ *Ibid.*, hlm.25-26

dimana guru menjelaskan dan peserta didik hanya pasif mendengarkan, maka disini guru maupun peserta didik sama-sama terlibat aktif dalam pembelajaran, dan tujuan utamanya yaitu agar peserta didik dapat belajar dalam suasana menyenangkan sehingga dapat menghilangkan stress, jenuh dan frustrasi, mengingat belajar bahasa Asing (bahasa Arab) bukanlah hal yang mudah, maka dengan suasana menyenangkan akan mengatasi kesulitan-kesulitan yang di hadapi sehingga tujuan pembelajaran dapat terwujud.

Peneliti disini mengambil permainan dari buku metode permainan-permainan edukatif dalam belajar bahasa Arab karya Fathul Mujib dan Nailul Rahmawati, namun hanya membatasi pada 3 permainan saja, yaitu : Bingo Kata, pindah gambar, dan berburu kata. Bingo kata yaitu guru menampilkan gambar, bisa menggunakan LCD/ proyektor kemudian peserta didik menunjuk kata yang mewakili gambar tersebut.

Adapun pindah gambar yaitu menjodohkan antara gambar dan kosakata yang sudah disiapkan oleh guru secara acak. Sedangkan berburu kata yaitu menemukan kata-kata dengan menggabungkan huruf-huruf yang telah disusun secara acak dalam satu tabel (kotak). Beberapa permainan edukatif tersebut bertujuan untuk meningkatkan penguasaan *mufradāt* peserta didik.

Setelah melakukan wawancara dengan Ibu Ratih Lailiyani selaku pengampu mata pelajaran Bahasa Arab di MTs N 5 Sleman Yogyakarta, dan juga hasil pengamatan saat peneliti melakukan magang 3, proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII masih menggunakan metode konvensional dengan hanya menggunakan bantuan buku teks bahasa Arab, adapun dalam pemanfaatan media masih minim, dan jarang dilakukan permainan edukatif selama proses pembelajarannya.

Latar belakang pendidikan peserta didik kelas VIII 90 % lulusan Sekolah Dasar (SD) yang mana belum ada mata pelajaran Bahasa Arab, hanya Pendidikan Agama Islam

(PAI) dan itupun dengan porsi waktu yang sedikit.⁶ Sehingga peserta didik yang belum terbiasa dengan bahasa Arab merasa kesulitan, ditambah dalam proses pembelajarannya yang hanya menggunakan metode konvensional menyebabkan minat peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab cukup rendah. Nilai rata-rata pada mata pelajaran bahasa Arab masih belum memenuhi standar kelulusan.⁷

Sehubungan dengan hal tersebut penulis akan melakukan sebuah penelitian yang membahas tentang **“Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Permainan Edukatif Sebagai Peningkatan Penguasaan *Mufradāt* Siswa Kelas VIII (Studi Eksperimen di MTs N 5 Sleman Tahun Ajaran 2018/ 2019)”**.

⁶Wawancara pribadi, Ratih Lailiyani, Guru Pengampu Bahasa Arab Kelas VIII MTs N 5 Sleman Yogyakarta

⁷*Ibid.*,

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan dan judul diatas, maka rumusan masalah penelitiannya sebagai berikut:

1. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab berbasis permainan edukatif sebagai peningkatan penguasaan *mufradāt* di kelas VIII MTs N 5 Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2018/ 2019?
2. Adakah perbedaan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab anatar kelompok eksperimen yang menggunakan permainan edukatif dengan kelompok kontrol yang tidak menggunakan permainan edukatif di kela VIII MTs N 5 Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2018/ 2019?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui bagaimana pembelajaran bahasa Arab berbasis permainan edukatif sebagai peningkatan penguasaan *mufradāt* di kelas VIII

MTs N 5 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/
2019

- b. Untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab antar kelompok eksperimen yang menggunakan permainan edukatif dengan kelompok kontrol yang tidak menggunakan permainan edukatif di kela VIII MTs N 5 Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2018/ 2019.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoritis

Memberikan sumbangan ilmiah khususnya dalam dunia pendidikan terkait dengan permainan edukatif dalam pembelajaran.

b. Kegunaan Praktis

1. Bagi guru bahasa Arab, sebagai bahan pertimbangan dalam penggunaan media pembelajaran yang variatif supaya proses pembelajaran bahasa Arab lebih

menyenangkan dan dapat membantu terwujudnya tujuan pembelajaran.

2. Bagi siswa, dengan permainan edukatif diharapkan materi yang disampaikan dapat lebih mudah di terima dan difahami, dan memberikan kesan tersendiri dalam proses pembelajaran.
3. Bagi madrasah, penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu media pembelajaran dalam rangka meningkatkan penguasaan *mufradāt* siswa.

D. Telaah Pustaka

Telaah pustaka dimaksudkan untuk mengkaji hasil penelitian yang relevan dengan penelitian penulis, sekaligus sebagai pembeda antara penelitian satu dengan penelitian lainnya. Berikut beberapa penelitian terdahulu yang penulis cantumkan:

Pertama, skripsi Siti Solikhah yang berjudul “Eksperimentasi Metode Pembelajaran *Mufradāt* Bahasa

Arab dengan Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas IV di MIM Jejeran”.⁸ Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV MIM Jejeran tahun akademik 2008-2009 sebanyak 32 siswa yang terbagi dalam 2 kelas, yaitu kelas IV A dan IV B. Kelas A sebagai kelompok eksperimen dan kelas B sebagai kelompok kontrol. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dalam penguasaan *mufradāt* bahasa Arab. Perbedaan ini dapat dilihat dari skor rata-rata *post-test* kelompok eksperimen sebesar 17,88, sedangkan kelompok kontrol memperoleh skor rata-rata *post-test* sebesar 12,75. Kemudian dari rata-rata peningkatan penguasaan hasil belajar *mufradāt* bahasa Arab dengan menggunakan media gambar tersebut, kelompok eksperimen menunjukkan peningkatan sebesar 4,88 sedangkan kelompok kontrol sebesar 0,44. Dengan hasil perhitungan tersebut diperoleh bahwa siswa yang menggunakan media

⁸ Siti Solikhah, *Eksperimentasi Metode Pembelajaran Mufrodāt Bahasa Arab dengan Menggunakan Media Gambar Pada Siswa kelas IV MIM Jejeran*, (Yogyakarta: Digilib UIN suka, 2008)

gambar dalam pembelajaran *mufradāt* lebih cepat memahami dan menghafal dibandingkan tanpa menggunakan media gambar.

Kedua, Miftakhul Rohmah, yang berjudul “Penerapan Media Permainan Edukatif *Make a Match* dalam Pembelajaran *Mufradāt* (Studi Eksperimen Terhadap Kelas V MIM Al-Huda Banjarejo 2 Kaliangkrik Tahun Ajaran 2015/2016)”⁹. Penelitian ini melibatkan seluruh siswa kelas V MIM Al-Huda Banjarejo 2 Kaliangkrik yang berjumlah 24 siswa yang dibagi menjadi 2 kelompok, yaitu 12 siswa untuk kelompok kontrol dan 12 siswa untuk kelompok eksperimen. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen. Rata-rata *post-test* kelompok kontrol sebesar 72,66 sedangkan nilai *post-test* kelompok eksperimen sebesar 83,83. Sedangkan uji-t nilai *post-test* kelompok

⁹Miftakhul Rohmah, *Penerapan Media Permainan Edukatif Make a Match dalam Pembelajaran Mufrodāt di MIM Al-Huda Banjarejo 2 Kaliangkrik*, (Yogyakarta: Digilib UIN suka, 2015)

eksperimen menghasilkan nilai sig.(2-tailed) $0,010 < 0,05$ yang artinya terdapat peningkatan yang signifikan pada hasil belajar siswa kelompok eksperimen. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar *mufradāt* antara kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen.

Ketiga, skripsi Arif Rahman Faqihuddin yang berjudul “Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Melalui Penerapan Metode Permainan-permainan Edukatif di Kelas VIII MTs Hidayatullah Sleman Yogyakarta”.¹⁰ Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan penguasaan aspek kosakata peserta didik di MTs Hidayatullah Sleman Yogyakarta khususnya kelas VIII, dengan menggunakan permainan-permainan edukatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa permainan-permainan edukatif bahasa Arab dapat meningkatkan penguasaan aspek kosakata kelas VIII MTs Hidayatullah

¹⁰Arif Rahman Faqihuddin, *Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Melalui Penerapan Metode Permainan-Permainan Edukatif di Kelas VIII MTs Hidayatullah Sleman Yogyakarta*, (Yogyakarta: Digilib UIN suka, 2014

Sleman Yogyakarta. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan nilai mulai dari pertemuan pertama sampai pertemuan ke empat dan masing-masing nilai itu adalah pertemuan ke-1 sebesar 85, pertemuan ke-2 sebesar 86,75, pertemuan ke-3 sebesar 89, pertemuan ke-4 sebesar 88,5. Terjadi peningkatan pada nilai peserta didik sebelum dan sesudah diterapkan metode permainan-permainan edukatif bahasa yaitu *pre-test* sebesar 69,95, dan *post-test* sebesar 82,3. Dari hasil selisih nilai tersebut terdapat perbedaan yang signifikan sebesar 12,95.

Dari ketiga skripsi diatas, terdapat beberapa persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan peneliti bahas. Diantara persamaannya yaitu sama-sama meneliti tentang *mufradāt*, telaah pustaka yang kedua dan ketiga menggunakan permainan edukatif, persamaan yang lain yaitu telaah pustaka pertama dan kedua menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Adapun perbedaannya yaitu tempat dan subjek penelitiannya. Penelitian yang akan peneliti

lakukan adalah “Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Permainan Edukatif Sebagai Peningkatan Penguasaan *Mufradāt* Siswa kelas VIII (Studi Eksperimen di MTs N 5 Sleman Yogyakarta Tahun Jaran 2018/ 2019)”. Adapun perbedaan yang lain yaitu terletak pada variabel bebasnya, skripsi yang pertama menggunakan media gambar, skripsi kedua menggunakan permainan edukatif *make a match*, dan skripsi ketiga menggunakan metode permainan-permainan edukatif, sedangkan penelitian ini menggunakan tiga permainan edukatif yaitu bingo kata, pindah gambar dan berburu kata.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

Bab ini merupakan pembahasan terakhir dan terdiri dari tiga pembahasan. Pembahasan, pertama adalah kesimpulan yang merupakan jawaban dari rumusan masalah, kedua yaitu saran yang ditujukan kepada guru bahasa Arab dan calon peneliti, dan pembahasan yang terakhir yaitu kata penutup.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian penggunaan media permainan edukatif dalam pembelajaran *mufradāt* pada siswa kelas VIII MTs N 5 Sleman Yogyakarta, peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan permainan edukatif bingo kata di MTs N 5 Sleman Yogyakarta khususnya di kelas VIII D dimulai setelah peneliti mengeluarkan kertas yang berisi gambar-gambar yang berhubungan dengan materi yang telah disampaikan, peneliti berdiri di

depan kelas dan mengangkat gambar satu persatu sedangkan siswa memperhatikan gambar yang peneliti tampilkan kemudian bersama-sama menjawab dalam bahasa Arab, hal tersebut peneliti lakukan berulang-ulang, sesekali satu persatu siswa peneliti tunjuk untuk menjawab. Adapun permainan edukatif pindah gambar dan berburu kata dimulai setelah siswa terbagi menjadi 8 kelompok, setiap kelompoknya terdiri dari 4 siswa, peneliti membagikan 2 kertas, satu kertas berisi tabel untuk permainan edukatif pindah gambar, selain itu ada gambar dan kosakata yang di potong-potong kecil, adapun terjemahan dari kosa kata tersebut tidak peneliti potong-potong, namun ditulis pada tabel, hal tersebut peneliti lakukan untuk mempermudah dalam mengoreksi bersama-sama hasil jawaban siswa. Tugas siswa yaitu menjodohkan antara gambar, *mufradāt* dan terjemahannya. Adapun satu kertas lainnya untuk permainan edukatif berburu kata, kertas

tersebut berisi tabel yang didalamnya terdapat huruf-huruf, kemudian siswa secara berkelompok mencari *mufradāt* didalamnya, bisa dengan melingkari *mufradāt* yang ditemukan, baik secara horizontal maupun vertikal, kemudian *mufradāt* tersebut ditulis dengan terjemahannya pada kolom yang telah peneliti sediakan. Setelah permainan berburu kata, peneliti memberikan tugas pribadi kepada siswa untuk mencatat di bukunya masing-masing kemudian menghafal minimal 7 kosakata yang didapat dari tabel tersebut.

2. Penguasaan *mufradāt* siswa kelas eksperimen (VIII

D) setelah diterapkan permainan edukatif bingo kata, pindah gambar dan berburu kata mengalami peningkatan yaitu dari rata-rata 53,70 menjadi 75,70. Selain itu, juga terdapat perbedaan yang signifikan antara penguasaan *mufradat* siswa kelas eksperimen dengan siswa kelas kontrol. Hal ini dapat dilihat dari analisis uji “t” perbandingan rata-rata (*Independent*

Sample T Test) yang menunjukkan bahwa nilai t $6.151 > 2.002$ dan $\text{Sig. (2-tailed)} 0,000 < 0,05$. Sesuai dengan dasar pengambilan keputusan bahwa t hitung lebih besar dari t tabel dan nilai sig. (2-tailed) lebih kecil dari 0.05 maka H_0 **ditolak** dan H_a **diterima** yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara penguasaan *mufradāt* siswa kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Dengan begitu, dapat ditarik kesimpulan bahwa permainan edukatif bingo kata, pindah gambar dan berburu kata dapat diterapkan sebagai solusi alternatif dalam upaya meningkatkan penguasaan *mufradāt* siswa kelas VIII MTs N 5 Sleman Yogyakarta.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah berlangsung, maka peneliti memperoleh beberapa hal yang dapat peneliti jadikan sebagai saran, yaitu sebagai berikut.

1. Guru bahasa Arab MTs N 5 Sleman Yogyakarta

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan adanya perbedaan tingkat penguasaan *mufradāt* antara kelas yang menggunakan permainan edukatif dan kelas yang tidak menggunakannya, maka akan sangat lebih baik jika guru menguasai banyak permainan edukatif kemudian dapat menggunakannya dalam proses pembelajaran sehingga dapat mengurangi kejenuhan siswa dalam pembelajaran, dengan begitu maka tujuan pembelajaran dapat tercapai.

2. Calon Peneliti

Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi di penelitian selanjutnya, namun tetap memperhatikan kekurangannya untuk diperbaiki.

C. Kata Penutup

Puji syukur kepada Allah Subhanahu Wata'ala yang telah memberikan rahmat, nikmat sehat, serta pertolongan-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Shallallahu 'alaihi Wasallam yang kita nantikan syafa'atnya di hari kiamat nanti.

Peneliti menyadari adanya kekurangan dalam penyusunan skripsi ini dikarenakan keterbatasan pada diri peneliti. Oleh karena itu, apresiasi yang sebesar-besarnya peneliti haturkan atas kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kebaikan karya ilmiah ini.

Akhir kata, peneliti memohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan dalam skripsi ini. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pendidikan bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

Daftar Pustaka Buku

- Alwasilah, Chaidar. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Penerbit Teras. 2009.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 1992.
- Azwar, Saifuddin. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 1999
- Effendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat Malang. 2005.
- Machali, Imam. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Prodi MPI Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2016.
- Machali, Imam. *Statistik Itu Mudah Menggunakan SPSS Sebagai Alat Bantu Statistik*, Yogyakarta: Prodi MPI Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2016.

- Mansuer, Peteda. *Linguistik Sebagai Pengantar*. Bandung: Angkasa. 1994
- Mujib, Fatkhul & Nailul Rahmawati. *Metode-Metode Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press. 2011.
- Muna, Wa. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press. 2011.
- Muslich, Anshori dan Sri Iswati. *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Surabaya: Airlangga University Press. 2009.
- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press. 2002.
- Mustofa, Syaiful *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN – Maliki Press, 2011.

- Noor, Juliansyah. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2013.
- Sudjiono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo. 2001.
- Thobroni, Muhammad & Arif Mustofa. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2013.
- Purwanto, Ngalim. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 1994.
- Rosyadi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press. 2009.
- Saputra, Heidi. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Tangerang Selatan: Karisma. 2014.
- Sarwono, Jonathan. *Statistik Itu Mudah Panduan Lengkap Untuk Belajar Komputasi Statistik Menggunakan SPSS 16*. Yogyakarta: CV Andi Offset. 2009.

Sudjiono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT.

Raja Grafindo Persada. 2001.

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metodologi Penelitian Pendidikan*.

Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2004.

Daftar Pustaka Skripsi

Faqihuddin, Arif Rahman. *Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Melalui Penerapan Metode Permainan-Permainan Edukatif di Kelas VIII MTs Hidayatullah Sleman*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Yogyakarta. 2014.

Rohmah, Miftakhul. *Penerapan Media Permainan Edukatif Make a Match dalam Pembelajaran Mufrodat di MIM Al-Huda Banjarejo 2 Kaliangkrik*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Yogyakarta. 2015.

Solikhah, Siti. *Eksperimentasi Metode Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab dengan Menggunakan Media Gambar pada Siswa Kelas IV MIM Jejeran*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Yogyakarta. 2008.

Daftar Pustaka Jurnal

Mu'at, "Strategi Pembelajaran Kosakata (*Mufradāt*) Bahasa Arab", *Jurnal Al Ta'dib*, Volume 3 No.1, Juli 2013.

Daftar Pustaka Internet

Wahab, Muhibb Abdul. *Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat*. Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah. Jakarta. 2015

<http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/28456>

diakses pada tanggal 15 Februari 2019.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Hasil Uji Validitas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

No.	Soal	Sig. (2-tailed)	Sig. Taraf 5% (0,05)	Keterangan
1.	Item 1	0,068	0,367	TIDAK VALID
2.	Item 2	0,461		VALID
3.	Item 3	0,756		VALID
4.	Item 4	0,542		VALID
5.	Item 5	0,307		TIDAK VALID
6.	Item 6	0,558		VALID
7.	Item 7	0,514		VALID
8.	Item 8	-0,149		TIDAK VALID
9.	Item 9	0,613		VALID
10.	Item 10	0,473		VALID
11.	Item 11	0,520		VALID
12.	Item 12	-0,054		TIDAK VALID
13.	Item 13	0,072		TIDAK VALID
14.	Item 14	0,616		VALID
15.	Item 15	0,473		VALID
16.	Item 16	0,139		TIDAK VALID
17.	Item 17	0,451		VALID
18.	Item 18	0,167		TIDAK VALID
19.	Item 19	0,255		TIDAK VALID
20.	Item 20	0,060		TIDAK VALID
21.	Item 21	0,631		VALID
22.	Item 22	0,598		VALID
23.	Item 23	0,587		VALID
24.	Item 24	0,507		VALID
25.	Item 25	0,474		VALID
26.	Item 26	0,471		VALID
27.	Item 27	-0,060		TIDAK VALID
28.	Item 28	0,624		VALID
29.	Item 29	0,577		VALID
30.	Item 30	0,725		VALID

LAMPIRAN HASIL UJI SPSS

Hasil Normalitas Data

Uji normalitas kelas kontrol

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
PRETEST	.125	30	.200 [*]	.965	30	.416
POSTTEST	.106	30	.200 [*]	.973	30	.633

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Uji normalitas kelas eksperimen

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
PRETEST	.113	30	.200 [*]	.974	30	.652
POSTTEST	.123	30	.200 [*]	.961	30	.334

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Hasil Homogenitas Data

Uji homogenitas *pretest*

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL	Based on Mean	.952	1	58	.333
	Based on Median	.689	1	58	.410
	Based on Median and with adjusted df	.689	1	54.181	.410
	Based on trimmed mean	.944	1	58	.335

Uji homogenitas *Posttest*

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL	Based on Mean	.023	1	58	.879
	Based on Median	.009	1	58	.926
	Based on Median and with adjusted df	.009	1	57.134	.926
	Based on trimmed mean	.019	1	58	.892

Hasil Output Uji t *Pretest*

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar bahasa arab	D	30	53.6667	11.44201	2.08902
	C	30	53.0000	9.43215	1.72207

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar bahasa arab	Equal variances assumed	.952	.333	.246	58	.806	.66667	2.70731	-4.75259	6.08593
	Equal variances not assumed			.246	55.963	.806	.66667	2.70731	-4.75680	6.09013

Hasil Output Uji t *Posttest*

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar bahasa arab	D	30	75.6667	11.42693	2.08626
	C	30	64.8333	10.78659	1.96935

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Differenc e	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar bahasa arab	Equal variances assumed	.023	.879	3.776	58	.000	10.83333	2.86894	5.09052	16.57615
	Equal variances not assumed			3.776	57.808	.000	10.83333	2.86894	5.09011	16.57656

Hasil Output Uji t Rata-Rata

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil rata-rata	D	30	21.5000	6.45275	1.17810
	C	30	12.6667	4.49776	.82118

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil rata-rata	Equal variances assumed	6.374	.014	6.151	58	.000	8.83333	1.43606	5.95875	11.70791
	Equal variances not assumed			6.151	51.798	.000	8.83333	1.43606	5.95141	11.71526

PEDOMAN PENELITIAN

A. Pedoman Wawancara

1. Kepada Kepala Sekolah
 - a. Bagaimana gambaran umum MTs N 5 Sleman Yogyakarta?
 - b. Bagaimana sejarah berdirinya MTs N 5 Sleman Yogyakarta?
 - c. Apa sajakah tujuan, visi dan misi MTs N Sleman Yogyakarta?
 - d. Prestasi apa sajakah yang pernah diraih siswa/ siswi MTs N 5 Sleman Yogyakarta?
 - e. Sarana dan prasarana apa sajakah yang ada di MTs N 5 Sleman Yogyakarta?
2. Kepada Guru Bahasa Arab
 - a. Bagaimanakah proses pembelajaran bahasa Arab yang berlangsung di kelas VIII?
 - b. Ketika melakukan KBM dikelas, apakah Ibu menerapkan metode pembelajaran?
 - c. Metode apa sajakah yang Ibu terapkan?
 - d. Mengapa Ibu memilih metode tersebut?
 - e. Apakah Ibu menggunakan media dalam pembelajaran bahasa Arab?
 - f. Adakah kendala yang Ibu hadapi ketika menyampaikan materi kepada siswa?
 - g. Bagaimana cara Ibu mengatasi kendala tersebut?
 - h. Bagaimana keadaan siswa ketika KBM berlangsung?

- i. Bagaimana rata-rata kemampuan siswa dalam menerima materi pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran yang Ibu terapkan?
 - j. Adakah rencana Ibu untuk lebih memotivasi dan meningkatkan kemampuan bahasa Arab siswa? Misalnya dengan berinovasi dengan menerapkan metode baru atau mencoba menerapkan beberapa permainan edukatif dengan memanfaatkan media pembelajaran?
 - k. Apa sajakah faktor pendukung dan penghambat dalam proses pembelajaran dikelas?
 - l. Apakah ada evaluasi setelah pembelajaran selesai?
3. Kepada siswa MTs N 5 Sleman Yogyakarta
- a. Apakah anda menyukai mata pelajaran bahasa Arab?
 - b. Kenapa iya/ tidak?
 - c. Bagaimana cara guru anda menyampaikan materi?
 - d. Metode apakah yang digunakan oleh guru anda?
 - e. Apakah anda menyukai metode yang digunakan oleh guru bahasa Arab?
 - f. Apakah permainan edukatif pernah diterapkan?
 - g. Apa pendapat anda jika dilakukan pembelajaran dengan menggunakan media permainan edukatif?
 - h. Apakah ada kesulitan dalam belajar bahasa Arab?
 - i. Jika kesulitan, apa yang akan anda lakukan?
 - j. Menurut anda, seberapa pentingkah pelajaran bahasa Arab?

B. Pedoman Dokumentasi

1. Data siswa, Guru dan Karyawan
 - a. Berapa jumlah siswa, Guru dan karyawan di MTs N 5 Sleman Yogyakarta?
 - b. Bagaimana latar pendidikan guru dan pegawai di MTs N 5 Sleman Yogyakarta?
2. Struktur Organisasi
 - a. Bagaimana struktur organisasi di MTs N 5 Sleman Yogyakarta?
 - b. Bagaimana bentuk kepemimpinan di MTs N 5 Sleman Yogyakarta?
3. Keadaan Sekolah, Sarana dan Prasarana
 - a. Bagaimana latar belakang berdirinya MTs N 5 Sleman Yogyakarta?
 - b. Berapa jumlah kelas yang digunakan untuk KBM di MTs N 5 Sleman Yogyakarta?
 - c. Apa saja penunjang KBM di MTs N 5 Sleman Yogyakarta?
 - d. Bagaimana pengelolaan sarana dan prasarana di MTs N 5 Sleman Yogyakarta?

C. Pedoman/ Kisi-kisi soal *pretest* dan *posttest*

No	Indikator	Item Soal Nomor	Jumlah
1.	Siswa mampu menentukan arti <i>mufradat</i> kedalam bahasa Indonesia	5, 6, 7, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 18, 19, 20	12 Item
2.	Siswa mampu menentukan arti kosa kata kedalam bahasa Arab	1, 2, 3, 4	4 Itm
3.	Siswa mampu menjelaskan maksud dari gambar kedalam bahasa Arab	11. 12, 13, 14	4 Item

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

اختر الإجابة الصحيحة بين أ، ب، ج، أو د (x)!

1. ما معنى "murid laki-laki" باللغة العربية....

أ. طالب ج. تلميذ

ب. مدرس د. طبيب

2. ما معنى "murid perempuan" باللغة العربية....

أ. طبيبة ج. طالبة

ب. والدة د. مدرسة

3. ما معنى "jam tujuh lebih 15 menit" بالغة العربية....

أ. الساعة السادسة إلا الربع ج. الساعة السابعة و الربع

ب. الساعة الخامسة والنصف د. الساعة التاسعة و الربع

4. ما معنى "Jam satu lebih 30 menit" بالغة العربية....

أ. الساعة الواحدة إلا الربع ج. الساعة الواحدة والنصف

ب. الساعة الواحدة و الربع د. الساعة الواحدة صباحا

ما معنى الكلمة التي تحتها خط...؟ (5-10)

5. يُدْرُسُ عُثْمَانُ الْعَرَبِيَّةَ فِي التَّاسِعَةِ صَبَاحًا....

أ. Usman belajar ج. Usman berjalan

ب. Usman tidur د. Usman istirahat

6. يَذْهَبُ حَسَنٌ وَ أُخْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

أ. Hasan pergi ج. Hasan meminjam

ب. Hasan pulang د. Hasan mengambil

7. السَّيِّدُ أَحْمَدُ يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبِهِ بِالسَّيَّارَةِ

أ. Kantor ج. kampus

ب. Toko buku د. Rumah sakit

8. يَجْلِسُ حَسَنٌ وَ أُسْرَتُهُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ

أ. Hasan dan teman-temannya ج. Hasan dan gurunya

ب. Hasan dan pamannya د. Hasan dan
keluarganya

9. تَعْمَلِينَ الشَّاي فِي التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ

أ. Sarapan ج. Teh

ب. Kopi د. Makanan

11. تَطْبُخُ الْوَالِدَةُ الطَّعَامَ فِي الثَّامِنَةِ صَبَاحًا

أ. Jam 08:00 pagi ج. Jam 10:00 pagi

ب. Jam 09:00 pagi د. Jam 08:00 sore

11. مَا فَعَلَ هَذَا الطَّالِبُ؟



أ. يَكْتُبُ الدَّرَاسَةَ

ج. يَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ

ب. يَمْسَحُ الْأَرْضِيَّةَ

د. يَسْتَمِعُ إِلَى الْأَخْبَارِ



12. مَا هَذِهِ الصُّورَةُ ؟

- أ. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ | ج. غُرْفَةُ النَّوْمِ
ب. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ | د. غُرْفَةُ الْأَكْلِ

13. مَا هَذَا؟



- أ. هَذَا بَيْتٌ | ج. هَذَا
مَسْجِدٌ
ب. هَذَا مَلْعَبٌ | د. هَذَا
مُسْتَشْفَى

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

14. مَا هَذِهِ ؟



- أ. هَذِهِ سَيَّارَةٌ | ج. هَذِهِ مَنَظَرَةٌ
ب. هَذِهِ مَلْعَقَةٌ | د. هَذِهِ مَرَسَمَةٌ

15. مَا مَعْنَى "تَنَاوَلُ الْفُطُورَ" بِاللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ ؟

- أ. Makan siang | ج. Sarapan/ makan pagi

ب. Makan sore د. Makan malam

16. مَا مَعْنَى "مَشِيَ عَلَى الْأَقْدَامِ" بِاللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ ؟

أ. Berlari ج. Berjalan kaki

ب. Menaiki sepeda د. Menaiki kereta

17. مَا مَعْنَى "رَبَّهَ الْبَيْتَ" بِاللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ ؟

أ. Berdagang ج. Penjahit

ب. Berkebun د. Ibu rumah tangga

18. مَا مَعْنَى "الْوَالِدَةُ" بِاللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ ؟

أ. Kakak ج. Bibi

ب. Tante د. Nenek

19. مَا مَعْنَى "يَجْلِسُ حَسَنٌ" بِاللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ ؟

أ. Hasan duduk ج. Hasan berangkat

ب. Hasan berjalan د. Hasan berdiri

21. مَا مَعْنَى "الدَّرُوسُ" بِاللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ ؟

أ. Pekerjaan ج. Menghafal

ب. Pelajaran د. Bepergian

(مَعَ النَّجَاحِ)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs N 5 SLEMAN
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/ C
Materi : لساعة
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (2 jam pembelajaran)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
- KI-2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
- KI-3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.

KI-4 :Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa arab yang berkaitan dengan لِسَانَة baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1. Menirukan dan menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	3.1.2. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, kata dan frasa kalimat yang diperdengarkan
	3.1.3. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	3.1.4. Menyalin/ menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	3.1.5. Mengungkapkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa

	Arab yang diperdengarkan
--	-----------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan:

- Mampu menirukan dan menyebutkan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- Mampu menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- Mampu mengidentifikasi arti dan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- Mampu menyalin/ menulis bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- Mampu mengungkapkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

D. Materi Pembelajaran

- Membiasakan peserta didik untuk jujur dan percaya diri.
- Memberi motivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri.
- Menumbuhkembangkan kesadaran untuk bicara menggunakan bahasa arab.
- Bacaan topik tentang : لِسَانُ

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Scientific
- Cooperative

F. Media/ Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : Papan tulis, spidol
- Sumber Belajar :
 - Buku siswa bahasa Arab kelas VIII kemenag
 - Lingkungan (benda-benda didalam kelas)

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam 2. Guru mengajak semua Peserta didik untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas 3. Guru mengajak semua Peserta didik untuk memulai pembelajaran dengan membaca do'a bersama 4. Guru memberikan Apersepsi 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 Menit
Kegiatan Inti	Afektif: • Guru membiasakan sikap amanah • Guru memotifasi untuk berbicara menggunakan bahasa Arab Mengamati : • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Menyimak wacana sambil	70 Menit

	memperhatikan model dan menirukan pelafalan sesuai intonasinya Menanya : • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/ topik yang dipelajari • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan sesuai tema/ topik • Menanyakan kata/ kalimat yang belum difahami kepada teman dan guru sesuai dengan tema/ topik secara lisan Mencoba dengan penuh semangat: • Peserta didik melafalkan materi tentang لِسْأَعَة • Peserta didik mencoba memberikan respon terhadap pernyataan yang disampaikan oleh guru. • Peserta didik aktif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru Mengasosiasikan • Siswa menerjemahkan <i>mufradat</i> kedalam bahasa Indonesia Mengkomunikasikan • Siswa mempresentasikan	
--	--	--

	hasil tugas • Siswa mendengarkan pelurusan dari guru	
Penutup	• Guru memberikan penguatan materi ajar • Guru memberi kata motivasi penyemangat • Guru bersama peserta didik membaca doa penutup	10 menit

H. Penilaian

Penilaian Tes

a. Tulis: *Pretest* dan *Posttest* (mengerjakan soal)

$$\text{Skor} : \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$$

Mengetahui,

Yogyakarta, 04 Agustus 2018

Guru Bahasa Arab,

Mahasiswa Praktikan

Ratih Lailiyani, S.Pd.I

Zaidatur Rizkiyah

NIM. 14420062

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs N 5 SLEMAN
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/ C
Materi : أَعْمَلُ لِلَّهِ لِيُؤَيِّدَ
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (2jam pembelajaran)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
- KI-2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
- KI-3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang

spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.

KI-4 :Mengolah, menalar, menyaji, dan menciota dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa arab yang berkaitan dengan أَغْنَاهَا لِيُؤَيِّدَ baik secara lisan maupun tertulis	3.1.6. Menirukan dan menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.7. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, kata dan frasa kalimat yang diperdengarkan 3.1.8. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.9. Menyalin/ menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

	3.1.10. Mengungkapkan kembali isi wacana yang telah didengar
4.1. Mendemonstrasikan ungkapan informasi tulisan sederhana tentang topic dari ujaran أَعْنُنَا لِيَوْيَّةَ dengan memperhatikan struktur teks dan kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1. Peserta didik menghafalkan makna kalimat dari ujaran أَعْنُنَا لِيَوْيَّةَ 4.1.2. Mengungkapkan kalimat dengan lisan dan tulisan dari ujaran أَعْنُنَا لِيَوْيَّةَ

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan:

- Mampu menirukan dan menyebutkan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- Mampu menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- Mampu mengidentifikasi arti dan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- Mampu menyalin/ menulis bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- Mampu mengungkapkan kembali isi wacana yang telah didengar

D. Materi Pembelajaran

- Membiasakan peserta didik untuk jujur dan percaya diri.
- Memberi motivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri.
- Menumbuhkembangkan kesadaran untuk bicara menggunakan bahasa arab.
- Bacaan topik tentang : **أَعُوْذُ بِاللّٰهِ**

E. Pendekatan Pembelajaran

- Scientific
- Cooperative

F. Media/ Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : Papan tulis, spidol
- Sumber Belajar :
 - Buku siswa bahasa Arab kelas VIII kemenag
 - Lingkungan (benda-benda didalam kelas)

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	6. Guru mengucapkan salam 7. Guru mengajak semua Peserta didik untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas 8. Guru mengajak semua Peserta didik untuk memulai pembelajarn dengan membaca do'a bersama 9. Guru memberikan Apersepsi 10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 Menit

Kegiatan Inti	Afektif: • Guru membiasakan sikap amanah • Guru memotivasi untuk berbicara menggunakan bahasa Arab Mengamati : • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Menyimak wacana sambil memperhatikan model dan menirukan pelafalan sesuai intonasinya Menanya : • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/ topik yang dipelajari • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan sesuai tema/ topik • Menanyakan kata/ kalimat yang belum difahami kepada teman dan guru sesuai dengan tema/ topik secara lisan Mencoba dengan penuh semangat: • Peserta didik melafalkan materi tentang اَعْلَمُوا لِيَوْمِيَّةَ • Peserta didik mencoba	70 Menit
----------------------	--	-----------------

	memberikan respon terhadap pernyataan yang disampaikan oleh guru. • Peserta didik aktif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru Mengasosiasikan • Siswa menerjemahkan <i>mufradat</i> kedalam bahasa Indonesia Mengkomunikasikan • Siswa mempresentasikan hasil tugas • Siswa mendengarkan pelurusan dari guru	
Penutup	• Guru memberikan penguatan materi ajar • Guru memberi kata motivasi penyemangat • Guru bersama peserta didik membaca doa penutup	11 menit

H. Penilaian Penilaian Tes

b. Tulis: *Pretest* dan *Posttest* (mengerjakan soal)

$$\text{Skor} : \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$$

Mengetahui,

Yogyakarta, 11 Agustus 2018

Guru Bahasa Arab,

Mahasiswa Praktikan

Ratih Lailyani, S.Pd.I

Zaidatur Rizkiyah

NIM. 14420062

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MTs N 5 SLEMAN
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/ D
Materi : لِسَانُ
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (2 jam pembelajaran)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
- KI-2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
- KI-3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni,

budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.

KI-4 :Mengolah, menalar, menyaji, dan menciota dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa arab yang berkaitan dengan لِسَانَة baik secara lisan maupun tertulis	3.1.11. Menirukan dan menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.12. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, kata dan frasa kalimat yang diperdengarkan 3.1.13. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.14. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa

	dan kalimat yang diperdengarkan 3.1.15. Menyalin/ menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.16. Mengungkapkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan:

- Mampu menirukan dan menyebutkan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- Mampu menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- Mampu mengidentifikasi arti dan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- Mampu menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan
- Mampu menyalin/ menulis bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- Mampu mengungkapkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

D. Materi Pembelajaran

- Membiasakan peserta didik untuk jujur dan percaya diri.
- Memberi motivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri.
- Menumbuhkembangkan kesadaran untuk bicara menggunakan bahasa arab.
- Bacaan topik tentang : لِسَانَة

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Scientific
- cooperative

F. Media/ Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : Media permainan edukatif bingo kata, pindah gambar dan berburu kata, Papan tulis, spidol
- Sumber Belajar :
 - Buku siswa bahasa Arab kelas VIII kemenag
 - Lingkungan (benda-benda didalam kelas)

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	11. Guru mengucapkan salam 12. Guru mengajak semua Peserta didik untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas 13. Guru mengajak semua Peserta didik untuk memulai pembelajarn dengan membaca do'a bersama 14. Guru memberikan Apersepsi 15. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 Menit
Kegiatan Inti	afektif: - Guru membiasakan sikap	70 Menit

	amanah - Guru memotifasi untuk berbicara menggunakan bahasa Arab Mengamati : • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Menyimak wacana sambil memperhatikan model dan menirukan pelafalan sesuai intonasinya Menanya : • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/ topik yang dipelajari • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan sesuai tema/ topik • Menanyakan kata/ kalimat yang belum difahami kepada teman dan guru sesuai dengan tema/ topik secara lisan Mencoba dengan penuh semangat: • Peserta didik melafalkan materi tentang ... • Peserta didik mencoba memberikan respon terhadap pernyataan yang disampaikan oleh guru • Peserta didik aktif	
--	---	--

	menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan permainan edukatif bingo kata Mengekperimentasi/ mengeksplorasi: - Siswa bergantian mengungkapkan kembali kata, frase kalimat tentang Mengasosiasikan - Siswa menerjemahkan <i>mufradat</i> kedalam bahasa Indonesia dengan permainan edukatif bingo kata, pindah gambar dan beburu kata Mengkomunikasikan - Siswa mempresentasikan hasil tugas - Siswa mendengarkan pelurusan dari guru	
Penutup	- Guru memberikan penguatan materi ajar - Guru memberi kata motivasi penyemangat - Guru bersama peserta didik membaca doa penutup	12 menit

H. Penilaian

Penilaian Tes

c. Tulis: *Pretest* dan *Posttest* (mengerjakan soal)

Skor : Jumlah jawaban benar x 100

Jumlah Soal

Mengetahui,

Yogyakarta, 04 Agustus 2018

Guru Bahasa Arab,

Mahasiswa Praktikan

Ratih Lailiyani, S.Pd.I

Zaidatur Rizkiyah

NIM. 14420062

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MTs N 5 SLEMAN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/ D

Materi : أَعْمَالُ الْيَوْمِيَّةِ

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (2jam pembelajaran)

A. Kompetensi Inti

KI-1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.

KI-2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam

menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.

KI-3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.

KI-4 :Mengolah, menalar, menyaji, dan menciota dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa arab yang berkaitan dengan أَعْمَلْنَا لِقَوْمِيَّ baik secara lisan maupun tertulis	3.1.17. Menirukan dan menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.18. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, kata dan frasa kalimat yang diperdengarkan 3.1.19. Mengidentifikasi arti

	dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.20. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan 3.1.21. Menyalin/ menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.22. Mengungkapkan kembali isi wacana yang telah didengar
4.2. Mendemonstrasikan ungkapan informasi tulisan sederhana tentang topic dari ujaran أَعْمَلْنَا لِرَبِّهِ dengan memperhatikan struktur teks dan kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.2.1. Peserta didik menghafalkan makna kalimat dari ujaran أَعْمَلْنَا لِرَبِّهِ 4.2.2. Mengungkapkan kalimat dengan lisan dan tulisan dari ujaran أَعْمَلْنَا لِرَبِّهِ

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan:

- Mampu menirukan dan menyebutkan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- Mampu menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- Mampu mengidentifikasi arti dan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- Mampu menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan
- Mampu menyalin/ menulis bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- Mampu mengungkapkan kembali isi wacana yang telah didengar

D. Materi Pembelajaran

- Membiasakan peserta didik untuk jujur dan percaya diri.
- Memberi motivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri.
- Menumbuhkembangkan kesadaran untuk bicara menggunakan bahasa arab.
- Bacaan topik tentang : **أَعْلَنَّا لِهَوِيَّة**

E. Pendekatan Pembelajaran

- **Scientific**
- **Cooperative**

F. Media/ Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : Media permainan edukatif bingo kata, pindah gambar dan berburu kata, Papan tulis, spidol
- Sumber Belajar :
 - Buku siswa bahasa Arab kelas VIII kemenag
 - Lingkungan (benda-benda didalam kelas)

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	16. Guru mengucapkan salam 17. Guru mengajak semua Peserta didik untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas 18. Guru mengajak semua Peserta didik untuk memulai pembelajaran dengan membaca do'a bersama 19. Guru memberikan Apersepsi 20. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 Menit
Kegiatan Inti	afektif: - Guru membiasakan sikap amanah - Guru memotifasi untuk berbicara menggunakan bahasa Arab Mengamati : • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Menyimak wacana sambil memperhatikan model dan menirukan pelafalan sesuai intonasinya	70 Menit

	Menanya : • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/ topik yang dipelajari • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan sesuai tema/ topik • Menanyakan kata/ kalimat yang belum difahami kepada teman dan guru sesuai dengan tema/ topik secara lisan Mencoba dengan penuh semangat: • Peserta didik melafalkan materi tentang أَعْنِ الْوَيْةَ • Peserta didik mencoba memberikan respon terhadap pernyataan yang disampaikan oleh guru • Peserta didik aktif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan permainan edukatif bingo kata Mengekperimentasi/ mengeksplorasi: • Siswa bergantian mengungkapkan kembali kata, frase kalimat tentang Mengasosiasikan • Siswa menerjemahkan <i>mufradat</i> kedalam bahasa Indonesia dengan permainan	
--	--	--

	edukatif bingo kata, pindah gambar dan beburu kata Mengkomunikasikan • Siswa mempresentasikan hasil tugas • Siswa mendengarkan pelurusan dari guru	
Penutup	- Guru memberikan penguatan materi ajar - Guru memberi kata motivasi penyemangat - Guru bersama peserta didik membaca doa penutup	13 menit

H. Penilaian

Penilaian Tes

d. Tulis: *Pretest* dan *Posttest* (mengerjakan soal)

Skor : $\frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$

Jumlah Soal

Mengetahui, Yogyakarta, 11 Agustus 2018

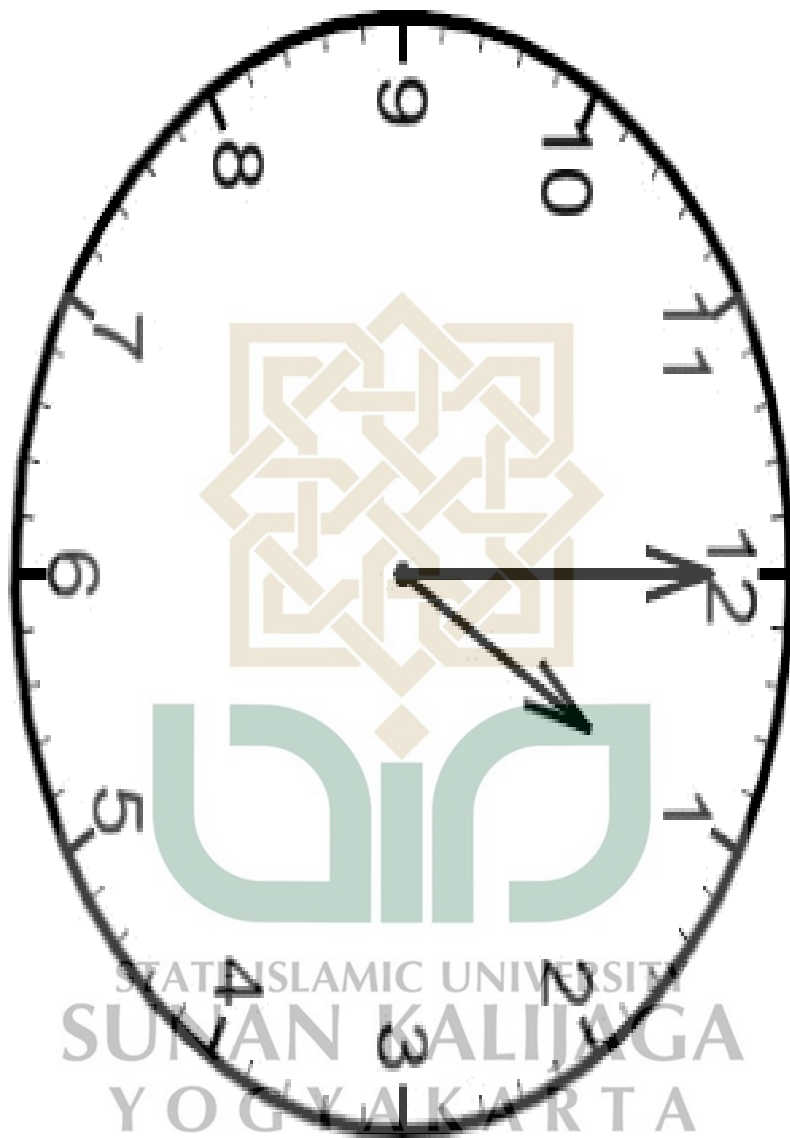
Guru Bahasa Arab,

Mahasiswa Praktikan

Ratih Lailyani, S.Pd.I

Zaidatur Rizkiyah

NIM. 14420062

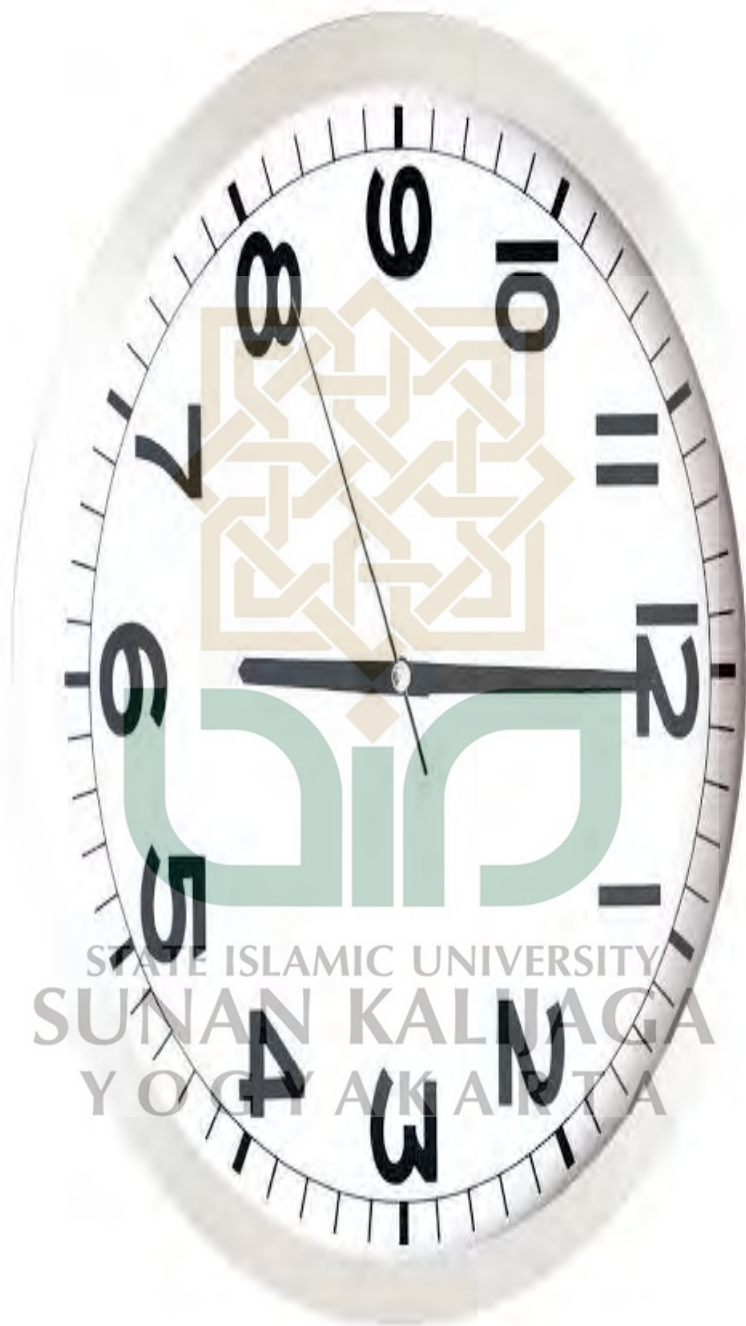


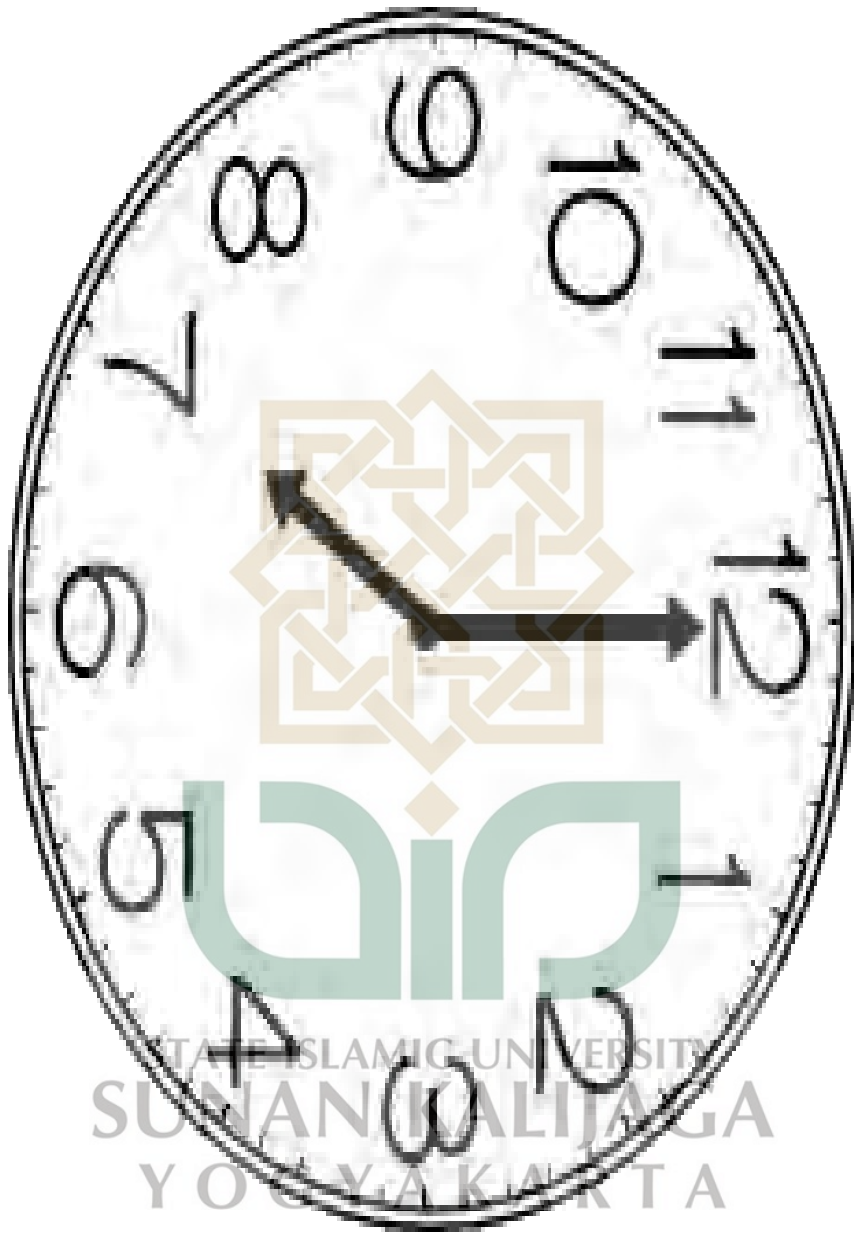




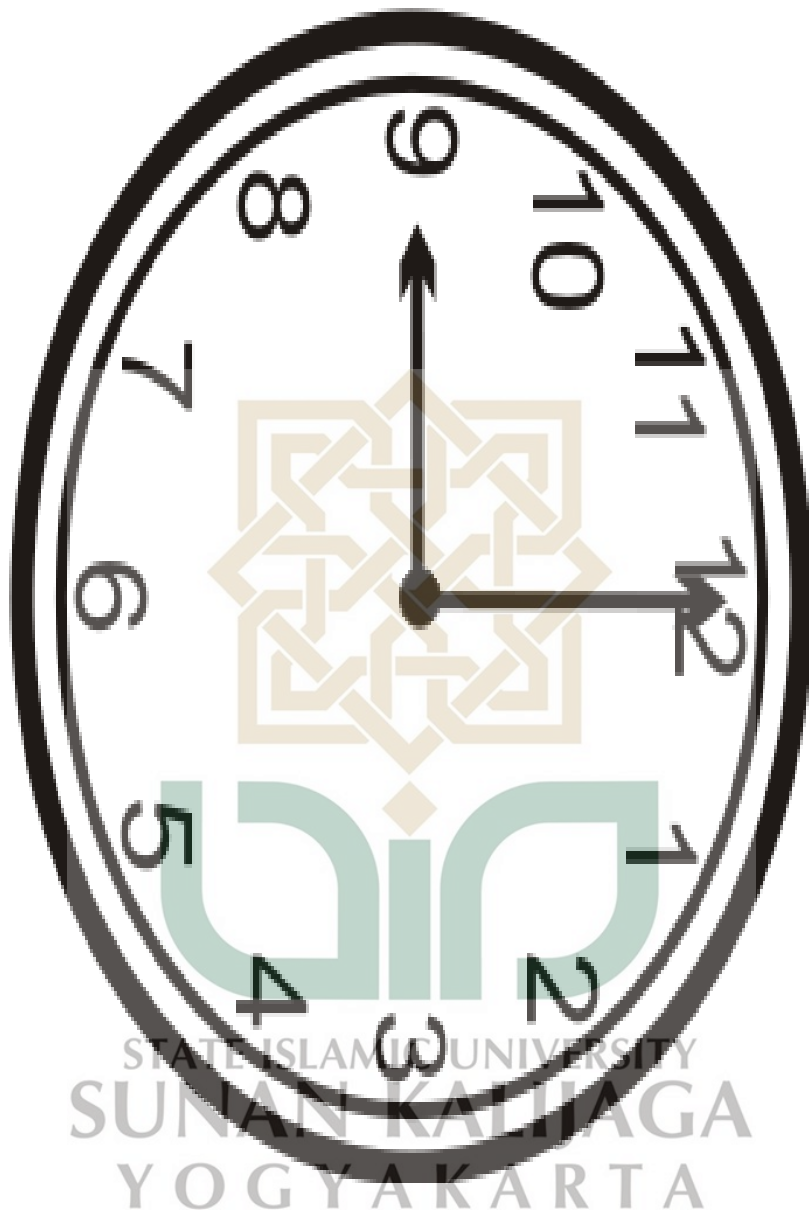










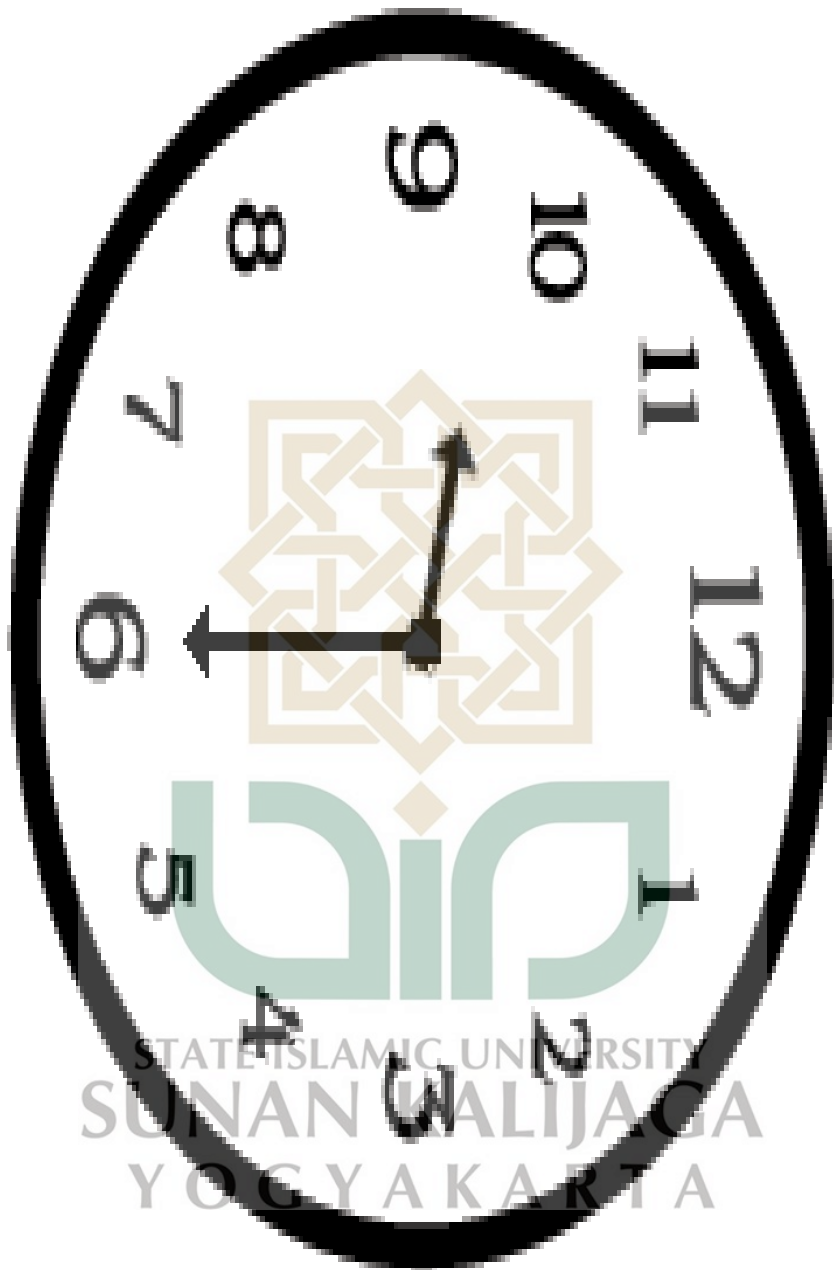




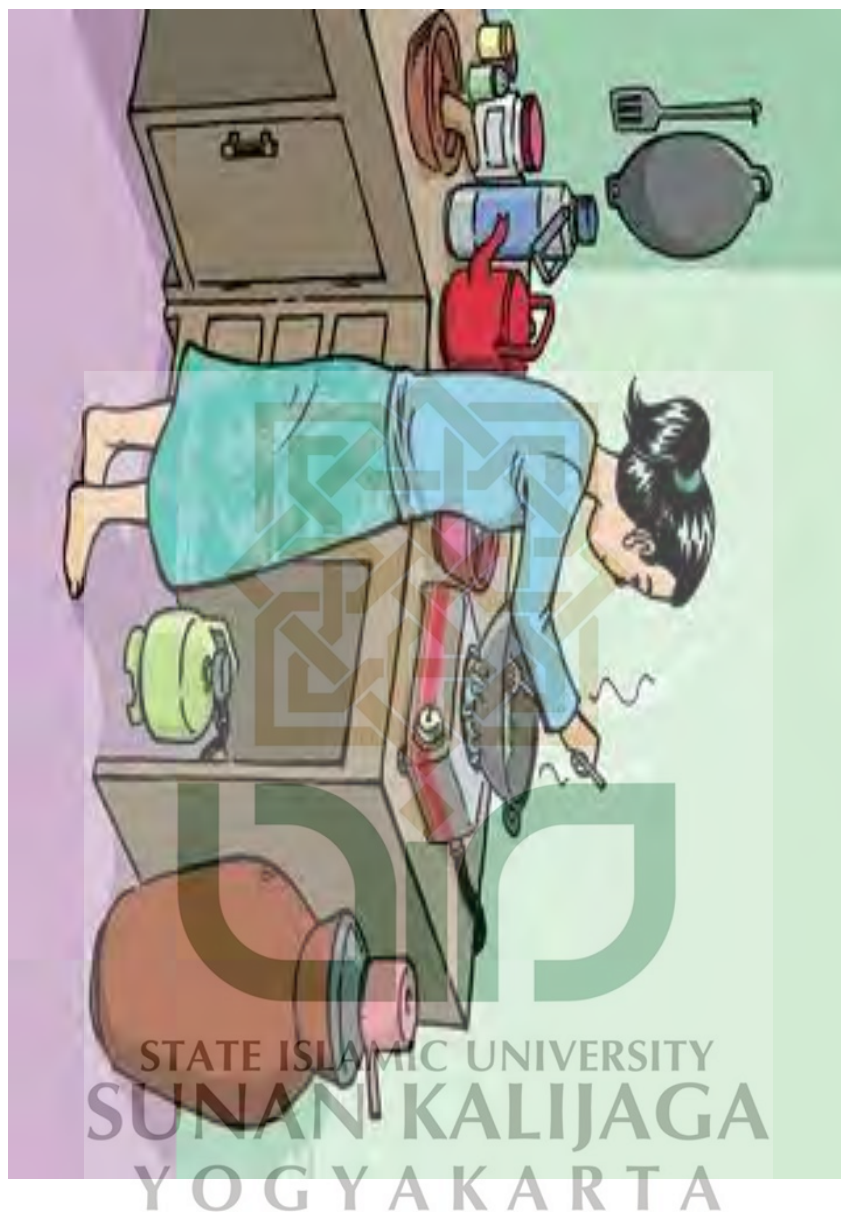
















STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA











No.	Gambar	Arab	Indonesia
1			Jam enam
2			Jam tujuh
3			Jam satu

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

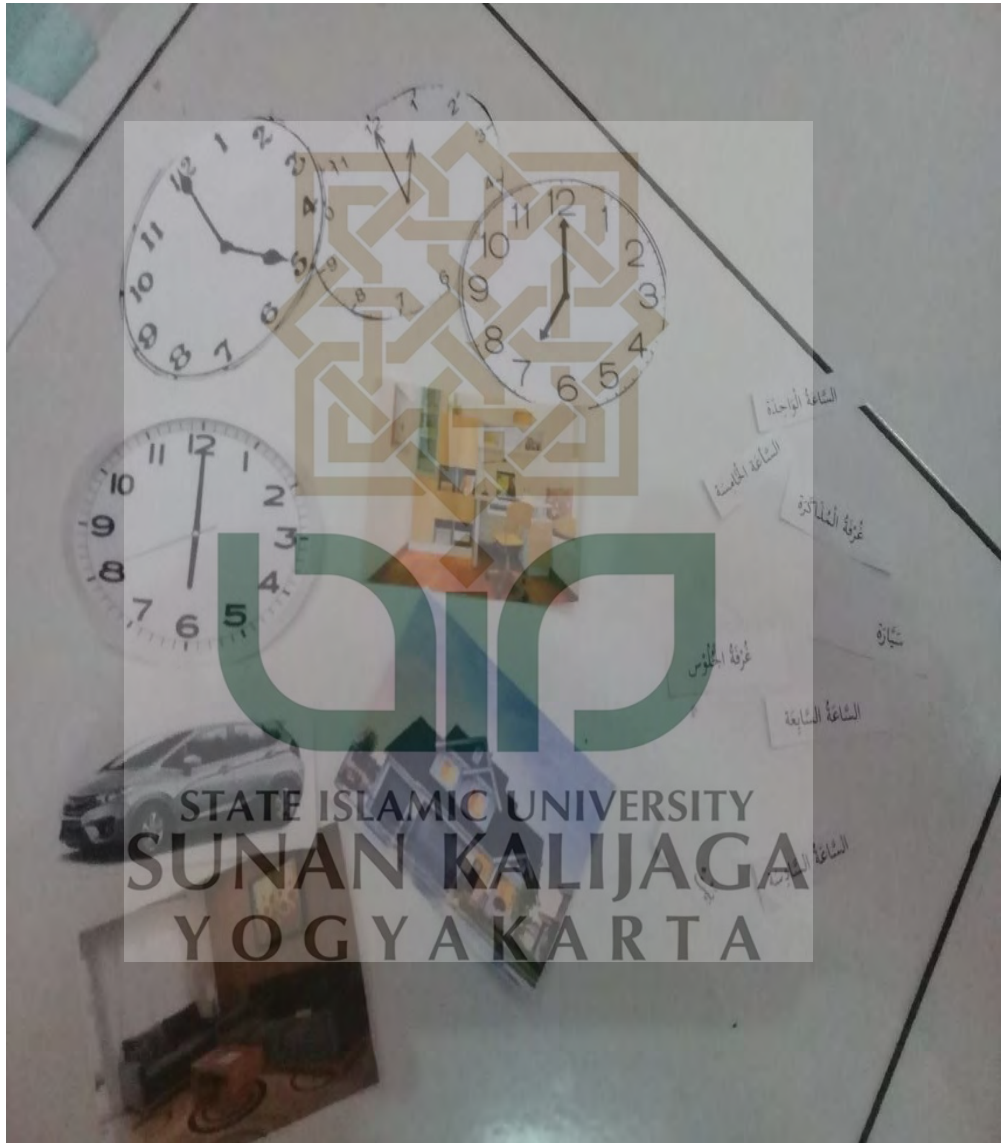
4			Jam lima
5			Rumah
6			Mobil
7			Ruang Belajar

8			Ruang tamu
---	--	--	------------

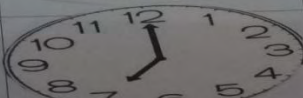
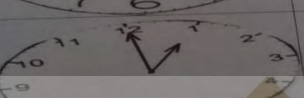


Permainan Edukatif Pindah Gambar

Gambar dan *Mufradat* yang di Potong-potong Kecil



Cara Mengerjakan

No.		Arab	Indonesia
1		الساعة الواحدة	Jam enam
2		الساعة السابعة	Jam tujuh
3		الساعة الواحدة	Jam satu
4		الساعة الخامسة	Jam lima

5		بيت	Rumah
6		سيارة	Mobil
7		غرفة الدراسة	Ruang Belajar
8		غرفة الجلوس	Ruang tamu

Permainan Edukatif Berburu Kata Pertemuan ke-2

ا	ر	ة	ب	هـ	ذ	ت	ك	ط	ت
ل	خ	ع	هـ	ض	د	ا	غ	س	م
ش	ا	د	ث	ي	ق	خ	ل	ا	ك
ا	ل	ز	ض	د	ذ	ن	س	ل	ع
ي	ط	خ	د	ر	ج	غ	د	ط	د
د	ع	ن	ح	س	ك	ظ	ج	ا	ي
م	ا	ق	ن	د	و	ن	ط	ل	ف
ت	م	غ	ظ	ط	و	ل	ة	ب	ب
ش	ب	ح	ي	ر	ت	س	ن	ط	ء
ض	ش	د	ذ	ض	غ	ر	ي	ت	لا
س	ؤ	ب	ة	د	ل	ا	و	ل	ا
د	ج	ك	ط	خ	ص	ث	لا	د	ن
ض	ا	ح	ا	ب	ص	غ	ت	و	ز

Bahasa Indonesia	Bahasa Arab	No.

Permainan Edukatif Berburu Kata Pertemuan ke-3

ت	ع	د	ا	ل	ف	ط	و	ر	ي	ل	لا	ر	ى	ي
خ	س	ف	ك	ل	ز	ه	ك	ض	ث	ذ	ا	ؤ	ة	د
ك	ا	ص	م	د	ظ	و	ج	ن	ت	ا	ي	ي	ظ	ر
ي	ه	ب	ش	ط	ص	ز	أ	ي	م	ر	و	س	م	س
ذ	ش	س	ي	ا	ع	ط	س	ش	ذ	ب	ف	ن	د	ط
ا	ب	ح	ا	ل	م	ب	ر	ب	ر	ة	ه	ب	ت	ا
ك	ض	ن	ع	ف	ق	ي	ة	ا	ث	ا	ص	ر	ح	ن
ر	س	م	ل	ص	ن	ش	س	ي	ك	ل	ت	م	ب	غ
ا	ج	ط	ى	ل	لا	ج	ت	ج	س	ب	س	ن	ا	و
ل	ا	د	ا	ب	خ	د	ذ	ل	ه	ي	ط	ق	ك	ظ
د	ل	ك	ل	ة	ط	ص	ك	س	ز	ت	ا	ك	د	س
ر	أ	ظ	أ	ذ	ل	م	ا	ل	ج	ا	د	ب	و	ن
و	خ	ث	ق	ل	ي	ر	ع	ز	ت	ي	ك	د	ا	ه
س	ت	ف	د	ص	ذ	ف	ق	س	ن	ر	ث	م	ل	ح
ن	ض	ه	ا	و	ه	خ	ث	ن	غ	ق	ص	س	د	ذ
ي	خ	ش	م	ب	ر	ش	ط	ا	ل	ب	ع	ر	ة	ء
ا	ك	ر	ق	ز	و	م	ي	د	م	ه	ق	ظ	ا	ل
ب	ع	د	ط	ش	م	س	ر	و	ر	ي	ن	ك	ف	ة

Bahasa Indonesia	Bahasa Arab	No.



Dokumentasi Pembelajaran di Kelas Eksperimen



PENGAJUAN PENYUSUNAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Yogyakarta, 15 Maret 2018

Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi/Tugas Akhir

Kepada Yth;
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb.
Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zaidatur Rizkiyah
NIM : 14420062
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : 8
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Alamat Asal : Sobotopo, RT 01 / RW 01, Tempuran, Kaloran, Temanggung.

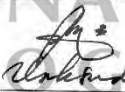
Mengajukan tema skripsi/tugas akhir sebagai berikut :

1. Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Permainan Folklor
Sebagai Peningkatan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VII
(Studi eksperimen di MTs H. as Sleman Tahun Ajaran 2017/2018).
- 2.
- 3.

Besar harapan saya salah satu tema di atas dapat disetujui, dan atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Menyetujui
Penasehat Akademik


NIP. 19 600716 1991031 001

Pemohon


NIM. 14420062

Catatan :	Menyetujui Ketua Program Studi
	Pembimbing : Bpk. H. Drs. Adhfar Anwar, M.Pd.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B- 143/Un.2/KJ/PP.00.9/4/2018
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Yogyakarta, 7 Mei 2018

Kepada Yth. :
Bapak Adzfar Ammar., Drs., H., M.A.
Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 7 Mei 2018 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Zaidatur Rizkiyah
NIM : 14420062
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS PERMAINAN
EDUKATIF SEBAGAI PENINGKATAN PENGUASAAN
MUFRODAT SISWA KELAS VII (STUDI EKSPERIMEN DI
MTS N 05 SLEMAN TAHUN AJARAN 2017/2018)

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

an. Dekan.
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Zaidatur Rizkiyah
Nomor Induk : 14420062
Jurusan : PBA
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS PERMAINAN
EDUKATIF SEBAGAI PENINGKATAN PENGUASAAN
MUFRODAT SISWA KELAS VII (STUDI EKSPERIMEN DI MTS N
05 SLEMAN TAHUN AJARAN 2017/2018)

Telah mengikuti seminar riset tanggal :

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta,
Moderator

fu mawar
Adzfar Ammar, Drs., H., M.A.
NIP. 19550726 198103 1 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln.Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Rabu
Tanggal : 16 Mei 2018
Waktu : 13.00 - selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Adzfar Ammar., Drs., H., M.A.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Zaidatur Rizkiyah
Nomor Induk : 14420062
Jurusan : PBA
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS PERMAINAN
EDUKATIF SEBAGAI PENINGKATAN PENGUASAAN MUFRODAT
SISWA KELAS VII (STUDI EKSPERIMEN DI MTS N 05 SLEMAN
TAHUN AJARAN 2017/2018)

Tanda Tangan

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	14420002	Mudayari	1.
2.	14420108	Anjahanah Fakhroh	2.
3.	14430076	Windari Diah F	3.
4.	14420085	Lulu Tsaniatur R	4.
5.	16490022	Nurus Safa'ah	5.
6.	16490049	Hastin Budiarti	6.
7.	14420010	Amaliya Sholikhah	7.
8.	14420074	Mur Tasmah	8.
9.	14420064	Wanumingsih	9.
10.			10.

Yogyakarta, 16 Mei 2018

Moderator

Adzfar Ammar., Drs., H., M.A.
NIP. 19550726 198103 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : fk@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-469/Un.02/Kj/PP.00.9/11/2018
Lamp. : Proposal
Hal : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Yogyakarta, 9 November 2018

Kepada
Sdr. Zaidatur Rizkiyah
NIM : 14420062

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat menyetujui permohonan saudara perihal perubahan judul skripsi dengan memperhatikan alasan saudara, Adapun judul semula adalah :
Judul semula :

PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS PERMAINAN EDUKATIF SEBAGAI
PENINGKATAN PENGUASAAN MUFRODAT SISWA KELAS VII (STUDI
EKSPERIMEN DI MTS N 05 SLEMAN TAHUN AJARAN 2017/2018)

Dirubah menjadi :

PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS PERMAINAN EDUKATIF
SEBAGAI PENINGKATAN PENGUASAAN MUFRODAT SISWA KELAS
VIII (STUDI EKSPERIMEN DI MTS N 05 SLEMAN TAHUN AJARAN
2018/2019)

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab

[Signature]
Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :
1. Dosen Pembimbing
2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

Jalan Sukonandi No. 8 Yogyakarta 55166
Telepon (0274) 513492 Faksimile (0274) 516030
Website www.yogyakarta.kemenag.go.id

Nomor : B-1634/Kw.12.2/TL.01.1/6/2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Rekomendasi Penelitian

7 Juni 2018

Yth. Kepala MTsN 5 Sleman Yogyakarta
di Yogyakarta

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat dari Kepala Badan Kesbangpol DIY Nomor 074/6888/Kesbangpol/2018 tanggal 7 Juni 2018, perihal Rekomendasi Penelitian, dengan ini Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Daerah Istimewa Yogyakarta memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Zaidatur Rizkiyah
NIM : 14420062
No. HP/Identitas : 085729571169/3323054505970004
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Untuk melakukan penelitian tentang Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Permainan Edukatif sebagai Peningkatan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VII di MTsN 5 Sleman Yogyakarta dengan jangka waktu penelitian 15 Juli 2018 s.d. 21 Agustus 2018, dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak mengganggu kegiatan di lokasi penelitian;
2. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di lokasi penelitian;
3. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul penelitian dimaksud;
4. Menyerahkan *copy* hasil penelitian kepada MTsN 5 Sleman Yogyakarta sebagai dokumentasi dan kajian kebijakan di masa yang akan datang.

Demikian, surat rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

a.n. Kepala,
Kabid Dikmad

Nadhif



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

Jalan Sukonandi No. 8 Yogyakarta 55166
Telepon (0274) 513492 Faksimile (0274) 516030
Website www.yogyakarta.kemenag.go.id

Nomor : B-1634/Kw.12.2/TL.01.1/6/2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Rekomendasi Penelitian

7 Juni 2018

Yth. Kepala MTsN 5 Sleman Yogyakarta
di Yogyakarta

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat dari Kepala Badan Kesbangpol DIY Nomor 074/6888/Kesbangpol/2018 tanggal 7 Juni 2018, perihal Rekomendasi Penelitian, dengan ini Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Daerah Istimewa Yogyakarta memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Zaidatur Rizkiyah
NIM : 14420062
No. HP/Identitas : 085729571169/3323054505970004
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Untuk melakukan penelitian tentang Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Permainan Edukatif sebagai Peningkatan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VII di MTsN 5 Sleman Yogyakarta dengan jangka waktu penelitian 15 Juli 2018 s.d. 21 Agustus 2018, dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak mengganggu kegiatan di lokasi penelitian;
2. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di lokasi penelitian;
3. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul penelitian dimaksud;
4. Menyerahkan *copy* hasil penelitian kepada MTsN 5 Sleman Yogyakarta sebagai dokumentasi dan kajian kebijakan di masa yang akan datang.

Demikian, surat rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

a.n. Kepala,
Kabid Dikmad

Nadhif



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 07 Juni 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/6888/Kesbangpol/2018

Kepala Kementerian Agama RI Kanwil
DIY

Perihal : Rekomendasi Penelitian

di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Nomor : B-2361/Un.02/DT.1/PN.01.1/05/2018

Tanggal : 07 Juni 2018

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: **"PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS PERMAINAN EDUKATIF SEBAGAI PENINGKATAN PENGUASAAN MUFRODAT SISWA KELAS VII"** kepada :

Nama : ZAIDATUR RIZKIYAH

NIM : 14420062

No. HP/Identitas : 085729571169/3323054505970004

Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas/PT : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Lokasi Penelitian : MTS N 5 Sleman Yogyakarta

Waktu Penelitian : 15 Juli 2018 S.D. 21 Agustus 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan;
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Yang bersangkutan.

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Zaidatur Rizkiyah
 NIM : 14420062
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Angka	Nilai	Huruf
1.	Microsoft Word	95		A
2.	Microsoft Excel	40		E
3.	Microsoft Power Point	85		B
4.	Internet	85		B
5.	Total Nilai	76,25		B
Predikat Kelulusan			Memuaskan	

Standar Nilai		
Angka	Nilai	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Yogyakarta, 13 November 2018
 Kepala PTIPD
 Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.
 NIP. 19820511 200604 2 002





PERPUSTAKAAN UIN SUNAN KALIJAGA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta, Telp. (0274) 548635, Fax. (0274) 552231

Website: <http://www.lib.uin-suka.ac.id>, E-mail: lib@uin-suka.ac.id

Sertifikat

Nomor: UIN.2/L.4/PP.00.9/236/2014

diberikan kepada

ZADATUR RIZKIYAH

NIM.

sebagai

PESERTA AKTIF

dalam kegiatan Pendidikan Pemakai Perpustakaan (*User Education*) pada

Tahun Akademik 2014/2015 yang diselenggarakan
oleh Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, September 2014
Kepala Perpustakaan,

M. Solihin Arianto, S.Ag., SIP., M.LIS.
NIP. 19700906 199903 1 012



Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No: B-0926/UIN.02/DT.III/5/2017

Diberikan kepada : ZAIDAFUR RIZKIYAH
NIM : 14420062

telah mengikuti dan menyelesaikan workshop pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 26 April 2017
Dengan predikat : CUMLAUDE

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	85	A/B
2	Aspek Komunikasi Visual	86	A/B
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	85	A/B
Nilai Rata-rata		85	A/B

Yogyakarta, 18 Mei 2017

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002



Nur Hakim
NIM: 14410091

Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PIAGAM JUZ 30

NO : 182/A-2/PKTO/FITK/XI/2016

Dengan senantiasa memohon hidayah, ma' unah dan ridho Allah SWT,
piagam ini diberikan kepada :

ZAIDATUR RIZKIYAH

yang telah mengikuti kegiatan setoran hafalan di Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Quran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan dinyatakan telah khatam hafalan juz 30

Yogyakarta, 24 November 2016

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Ahmad Arii, M.Ag

NIP : 19661121 199203 1 002

Ketua PKTO

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Arif, Fikri Almas

NIM : 13490077





PENGEMBANGAN KERPABADIAN DAN TASHSILUL QURAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sertifikat



Nomor : 283/B-2/PKTQ/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

ZAIDATUR RIZKIYAH

telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN
dengan nilai **91 (A-)**

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta

pada tanggal 24 April 2016

Yogyakarta, 24 April 2016

a.n Dekan

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002



ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SERTIFIKAT
No. OPAK-Dema-UINSuka.VIII.2014

diberikan kepada:

Zaidatur Rizkiyah
sebagai

PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan**
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga

Dr. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001

Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga

Syafudin Ahrom A.
NIM 09250013

Ketua Panitia,

Syauqi Biq
NIM.11520023



DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
UIN SUNAN KALIJAGA



OPAC2014
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

OPAC2014
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nomor: UIN.02/R3/PP.00.9/3074/2014



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : ZAIDATUR RIZKIYAH
NIM : 14420062
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015
Tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 jam pelajaran)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 2 September 2014
a.n. Rektor
Wakil Rektor Bidang Kelembagaan dan Kerjasama

Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 1991031 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : ZAIDATUR RIZKIYAH
NIM : 14420062
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Dr. H. Maksudin, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

95,45 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setiawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : ZAI DATUR RIZKIYAH

NIM : 14420062

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Hj. R. Umi Baroroh, S.Ag., M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai **87,79 (A/B)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1620/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

Nama : Zaidatur Rizkiyah
Tempat, dan Tanggal Lahir : Sidotopo, Tempuran, Kaloran, 05 Mei 1997
Nomor Induk Mahasiswa : 14420062
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek,
Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Sawah, Monggol
Kecamatan : Saptosari
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,16 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munqasyah Skripsi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,



Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.2.1/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Zaidatur Rizkiyah :

تاريخ الميلاد : ٥ مايو ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٣ يناير ٢٠١٩، وحصلت على
درجة :

٤٥	فهم المسموع
٣٥	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٤٣	فهم المقروء
٤١٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

جوكجاكرتا، ٣ يناير ٢٠١٩

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.16.168/2018

This is to certify that:

Name : **Zaidatur Rizkiyah**
Date of Birth : **May 05, 1997**
Sex : **Female**

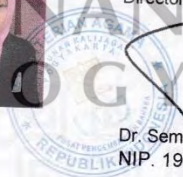
achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **February 28, 2018** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	46
Structure & Written Expression	44
Reading Comprehension	48
Total Score	460

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, February 28, 2018
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



CURRICULUM VITAE



A. Data Pribadi

1. Nama : Zaidatur Rizkiyah
2. Tempat, Tanggal Lahir : Temanggung, 05 Mei 1997
3. Alamat Rumah : Sidotopo Rt 01/ Rw 04, Ds.
Tempuran, Kaloran,
Temanggung, Jawa Tengah.
56282
4. Alamat Domisili : Kos New Hamasah, Sapen Gk
01/ 442
5. No Hp/Tlp : 0857-2957-1169
6. Gmail : Zaidaturrizkiyah19@gmail.com
7. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
8. Fakultas : Ilmu Tarbiyan dan Keguruan
9. Motto : khoirunnas Anfa'uhum Linnaas
10. Orang tua
 - a. Ayah : Marsim Hasan
Pekerjaan : Perangkat Desa
 - b. Ibu : Ismiyati
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

B. Riwayan Pendidikan

Pendidikan Formal

1. MIM Tempuran 03 Temanggung (2002-2008)
2. MTs MM Montessori Temanggung (2008-2011)
3. SMK Darul Falah Temanggung (2011-2014)
4. PBA UIN Sunan Kalijaga (2014-2018)

Pendidikan Non Formal

1. Pondok Pesantren MM Montessori (2009-2011)
2. Pondok Modern Darul Falah (2011-2014)