

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN  
*GALLERY WALK* TERHADAP MINAT DAN HASIL  
BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI SMA N 5  
YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
mencapai derajat Sarjana S-1**

**Program Studi Pendidikan Biologi**



**Disusun oleh  
Nida'ul Khasanah  
14680018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2019**

## HALAMAN PENGESAHAN

 KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
Jl. Mansur Adisucipto Telp. (0274) 540971 Fax. (0274) 519739 Yogyakarta 55281

**PENGESAHAN TUGAS AKHIR**  
Nomor : B-317/UJ.02/DST/PP.00.9/01/2019

Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Metode Pembelajaran Gallery Walk terhadap Minat dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI SMA N 5 Yogyakarta

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

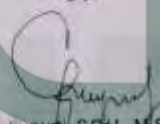
Nama : NIDA'UL KHASANAHI  
Nomor Induk Mahasiswa : 14680018  
Telah diujikan pada : Rabu, 23 Januari 2019  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**TIM UJIAN TUGAS AKHIR**  
Ketua Sidang

  
Runtut Prih Utami, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19830116 200801 2 013

Penguji I

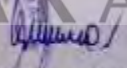
  
Sulistyawan, S.Pd., M.Si  
NIP. 19830308 200901 2 014

Penguji II

  
Dian Novia, S.Pd., M.Pd.Si  
NIP. 19841117 200912 2 002

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

Yogyakarta, 23 Januari 2019  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Sains dan Teknologi  
DEKAN

  
Dr. Murtono, M.Si  
NIP. 19681212 200003 1 001

## HALAMAN PERSETUJUAN



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



FM-UINSK-BM-05-03/RD

### **SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Surat Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir  
Lamp :-

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

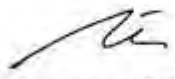
Nama : Nida'ul Khasanah  
NIM : 14680018  
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran Gallery Walk terhadap Minat dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI SMA N 5 Yogyakarta

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Biologi

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 17 Januari 2019  
Pembimbing

  
Runtut Prih Utami, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19830116 200801 2 013

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nida'ul Khasanah

NIM : 14680018

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Metode Pembelajaran Gallery Walk terhadap Minat dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI SMA N 5 Yogyakarta”** adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 17 Januari 2019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Penyusun



Nida'ul Khasanah

NIM. 14680018

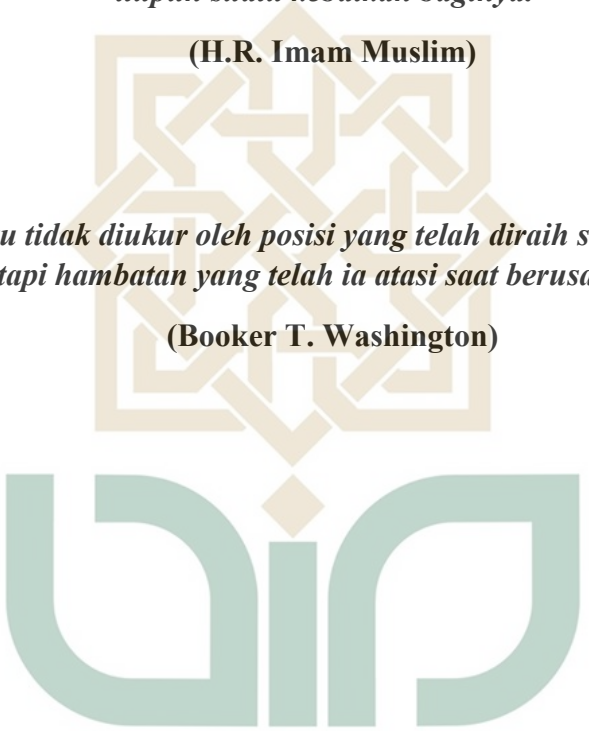
## MOTTO

***“Sungguh menakjubkan urusan seorang Mukmin. Sungguh semua urusannya adalah baik, dan yang demikian itu tidak dimiliki oleh siapapun kecuali oleh orang mukmin, yaitu jika ia mendapatkan kegembiraan ia bersyukur dan itu suatu kebaikan baginya. Dan jika ia mendapatkan kesusahan, ia bersabar dan itupun suatu kebaikan baginya.”***

**(H.R. Imam Muslim)**

***“Sukses itu tidak diukur oleh posisi yang telah diraih seseorang dalam kehidupan, tapi hambatan yang telah ia atasi saat berusaha untuk sukses”***

**(Booker T. Washington)**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

*Bapak dan Ibu yang senantiasa memberikan cinta, kasih sayang dan do'a di  
setiap langkah penulis*

Serta Almamaterku:

*Program Studi Pendidikan Biologi*

*Fakultas Sains dan Teknologi*

*UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah S.W.T yang telah melimpahkan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini,. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Rasulullah S.A.W. sebagai suri tauladan terbaik, yang membawa Islam menuju zaman yang terang benderang melalui ilmu. Semoga kita termasuk dalam golongan yang mendapatkan *syafa'atnya* di *yaumul qiyamah* kelak. *Aminn*. Penulisan akhir skripsi yang berjudul "*Pengaruh Metode Pembelajaran Gallery Walk terhadap Minat dan Hasil Belajar Biologi Siswa kelas XI SMA N 5 Yogyakarta*" ini merupakan tugas akhir yang disusun sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi di Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan do'a dari semua pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Murtono, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Negeri UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Dr. Widodo, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Biologi sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan, petunjuk, dan motivasi kepada penulis
3. Ibu Runtut Prih Utami, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing dalam penulisan skripsi ini, yang dengan sabar menuntun kami, memberikan motivasi, dan dan membimbing penulis

4. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, terima kasih atas curahan ilmu yang penulis dapatkan selama belajar di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Bapak Drs. Jumiran, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA N 5 Yogyakarta yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian di SMA N 5 Yogyakarta
6. Ibu Sri Windartati, S.Pd, selaku guru biologi di SMA N 5 Yogyakarta yang telah berkenan dalam memberikan arahan dan informasi kepada penulis dalam rangka pengumpulan data skripsi
7. Bapak Ahmadi dan Ibu Sumarsih yang tidak pernah lelah dalam memberikan dukungan do'a dan kasih sayang, sehingga penulis selalu bersemangat dalam menuntut ilmu. Mereka pula sebagai motivator dan inspirator terhebat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
8. Kakak dan adikku Muhammad Diyaudin Imammulloh dan Rais Amanullah yang senantiasa memberikan *support* dan do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini
9. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Biologi 2014 yang menyelimkan secuil cerita, menjadi kisah suka-duka yang akan menjadi kenangan indah bagi penulis selama menempuh pendidikan di almamater tercinta
10. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak dapat kami sebutkan satu-persatu

Demikian ungkapan terimakasih yang dapat penulis haturkan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Tiada balasan yang setimpal kecuali dari Allah S.W.T. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, Januari 2019

Penulis



# **PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *GALLERY WALK* TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI SMA N 5 YOGYAKARTA**

**Nida'ul Khasanah**

**14680018**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) pengaruh metode pembelajaran *gallery walk* terhadap minat belajar biologi siswa kelas XI SMA N 5 Yogyakarta, 2) pengaruh metode pembelajaran *gallery walk* terhadap hasil belajar biologi pada aspek pengetahuan siswa kelas XI SMA N 5 Yogyakarta. Penelitian ini termasuk jenis penelitian *True Experimental Design* dengan menggunakan desain *Randomized Pretest Posttest Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIPA yang kemudian diambil sampel 2 kelas, yaitu kelas XI MIPA 2 sebagai kelas kontrol, dan kelas XI MIPA 5 sebagai kelas eksperimen. Pada kelas kontrol diterapkan metode pembelajaran ceramah, sedangkan pada kelas eksperimen menggunakan metode pembelajaran *gallery walk*. Teknik pengumpulan data minat belajar biologi siswa menggunakan angket. Pengambilan data hasil belajar melalui tes dengan menggunakan instrumen berupa lembar *pretest* dan *posttest*. Teknik analisis data minat belajar siswa menggunakan uji statistik *Mann Whitney U-Test*, dan analisis data hasil belajar siswa juga menggunakan uji statistik *Mann Whitney U-Test*. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa: 1) terdapat pengaruh metode pembelajaran *gallery walk* terhadap minat belajar biologi siswa kelas XI SMA N 5 Yogyakarta, hal ini ditunjukkan dari data hasil uji *Mann Whitney U-Test* yang menunjukkan *Assymp. Sig.* Sebesar  $0,020 < 0,05$ , 2) tidak terdapat pengaruh metode pembelajaran *gallery walk* terhadap hasil belajar biologi pada aspek pengetahuan siswa kelas XI SMA N 5 Yogyakarta, hal ini ditunjukkan dari hasil uji *Mann Whitney U-Test* yang menunjukkan nilai *Assymp. Sig* sebesar  $0,993 > 0,05$ .

**Kata Kunci:** minat belajar, hasil belajar, *gallery walk*

## DAFTAR ISI

|                                                    |            |
|----------------------------------------------------|------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                         | <b>i</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>                    | <b>ii</b>  |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>           | <b>iii</b> |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>    | <b>iv</b>  |
| <b>HALAMAN MOTTO .....</b>                         | <b>v</b>   |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>                   | <b>vi</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                        | <b>vii</b> |
| <b>ABSTRAK .....</b>                               | <b>x</b>   |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                            | <b>xi</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                          | <b>xiv</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                         | <b>xv</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                       | <b>xvi</b> |
| <b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>                    | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang .....                            | 1          |
| B. Identifikasi Masalah .....                      | 5          |
| C. Pembatasan Masalah .....                        | 6          |
| D. Rumusan Masalah .....                           | 7          |
| E. Tujuan Penelitian .....                         | 8          |
| F. Manfaat Penelitian .....                        | 8          |
| G. Definisi Operasional .....                      | 9          |
| <b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA .....</b>              | <b>11</b>  |
| A. Kajian Pustaka .....                            | 11         |
| 1. Hakikat Pembelajaran Biologi .....              | 11         |
| 2. Metode Pembelajaran <i>Gallery Walk</i> .....   | 14         |
| 3. Metode Pembelajaran Ceramah .....               | 17         |
| 4. Minat Belajar .....                             | 20         |
| 5. Hasil Belajar .....                             | 25         |
| 6. Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Hewan ..... | 33         |

|                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| B. Penelitian yang Relevan .....                                                        | 52        |
| C. Kerangka Berpikir .....                                                              | 53        |
| D. Hipotesis Penelitian .....                                                           | 55        |
| <b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>                                                 | <b>56</b> |
| A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....                                                    | 56        |
| B. Desain Penelitian .....                                                              | 55        |
| C. Variabel Penelitian .....                                                            | 57        |
| D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....                                | 58        |
| E. Instrumen Penelitian .....                                                           | 60        |
| F. Teknik Pengumpulan Data .....                                                        | 60        |
| G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....                                           | 63        |
| H. Teknik Analisis Data .....                                                           | 66        |
| <b>BAB IV. PEMBAHASAN .....</b>                                                         | <b>70</b> |
| A. Deskripsi Data Penelitian .....                                                      | 70        |
| 1. Minat Belajar .....                                                                  | 70        |
| 2. Hasil Belajar .....                                                                  | 72        |
| a. Nilai <i>Pretest</i> Siswa .....                                                     | 73        |
| b. Nilai <i>Posttest</i> .....                                                          | 75        |
| B. Uji Prasyarat Analisis .....                                                         | 78        |
| 1. Uji Normalitas .....                                                                 | 78        |
| 2. Uji Homogenitas .....                                                                | 79        |
| C. Uji Hipotesis .....                                                                  | 80        |
| 1. Minat Belajar Siswa .....                                                            | 80        |
| 2. Hasil Belajar Siswa .....                                                            | 81        |
| a. <i>Pretest</i> .....                                                                 | 81        |
| b. <i>Posttest</i> .....                                                                | 81        |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian .....                                                    | 82        |
| 1. Pengaruh Metode Pembelajaran Gallery Walk terhadap Minat Belajar .....               | 83        |
| 2. Pengaruh Metode Pembelajaran Gallery Walk terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa ..... | 87        |

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| <b>BAB V. PENUTUP .....</b> | <b>92</b> |
| A. Kesimpulan .....         | 92        |
| B. Saran .....              | 92        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> | <b>93</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>       | <b>98</b> |



## DAFTAR TABEL

|          |                                                               |    |
|----------|---------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1  | Taksonomi Bloom Hasil Revisi Anderson .....                   | 26 |
| Tabel 2  | Jenis Matriks Substansi Dasar Jaringan Ikat .....             | 44 |
| Tabel 3  | Klasifikasi Jaringan Pada Otot .....                          | 49 |
| Tabel 4  | <i>Randomized Pretest Posttest Control Group Design</i> ..... | 56 |
| Tabel 5  | Hasil Uji Homogenitas Nilai UAS Biologi Siswa .....           | 59 |
| Tabel 6  | Hasil Uji Validitas Soal .....                                | 65 |
| Tabel 7  | Statistik Hasil Pengukuran Minat Belajar .....                | 71 |
| Tabel 8  | Persentase Minat Belajar Siswa setiap Aspek .....             | 72 |
| Tabel 9  | Data Nilai <i>Pretest</i> Siswa .....                         | 73 |
| Tabel 10 | Distribusi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....           | 73 |
| Tabel 11 | Distribusi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....        | 74 |
| Tabel 12 | Data Nilai <i>Posttest</i> Siswa .....                        | 75 |
| Tabel 13 | Distribusi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....          | 76 |
| Tabel 14 | Distribusi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....       | 78 |
| Tabel 15 | Hasil Uji Normalitas .....                                    | 78 |
| Tabel 16 | Hasil Uji Homogenitas .....                                   | 79 |
| Tabel 17 | Hasil Uji Hipotesis Minat Belajar Siswa .....                 | 80 |
| Tabel 18 | Hasil Uji Hipotesis Nilai <i>Pretest</i> Siswa .....          | 81 |
| Tabel 19 | Hasil Uji Hipotesis Nilai <i>Pretest</i> Siswa .....          | 82 |

## DAFTAR GAMBAR

|           |                                                                                                       |    |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 1  | Epitel Pipih Selapis .....                                                                            | 35 |
| Gambar 2  | Epitel Kubus Selapis .....                                                                            | 36 |
| Gambar 3  | Epitel Silindris Selapis .....                                                                        | 37 |
| Gambar 4  | Epitel Pipih Berlapis .....                                                                           | 38 |
| Gambar 5  | Epitel Kubus Berlapis Banyak .....                                                                    | 39 |
| Gambar 6  | Epitel Silindris Berlapis .....                                                                       | 40 |
| Gambar 7  | Epitel Transisional .....                                                                             | 41 |
| Gambar 8  | Epitel Silindris Berlapis Semu .....                                                                  | 42 |
| Gambar 9  | Penyusun Jaringan Ikat .....                                                                          | 43 |
| Gambar 10 | Jaringan Ikat Padat .....                                                                             | 46 |
| Gambar 11 | Jaringan Ikat Saraf .....                                                                             | 51 |
| Gambar 12 | Histogram Distribusi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol (Ceramah)<br>Berdasarkan Rentang Nilai .....  | 74 |
| Gambar 13 | Histogram Distribusi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen (GW)<br>Berdasarkan Rentang Nilai .....    | 75 |
| Gambar 14 | Histogram Distribusi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol (Ceramah)<br>Berdasarkan Rentang Nilai ..... | 77 |
| Gambar 15 | Histogram Distribusi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen (GW)<br>Berdasarkan Rentang Nilai .....    | 78 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|             |                                                                  |     |
|-------------|------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1  | Daftar Nilai Ulangan Harian Jaringan Hewan 2017/2018 .....       | 99  |
| Lampiran 2  | Daftar Nilai UAS Biologi Kelas XI MIPA 2017/2018 .....           | 100 |
| Lampiran 3  | Lembar Angket Pra-Penelitian .....                               | 102 |
| Lampiran 4  | Pedoman Pertanyaan Wawancara .....                               | 103 |
| Lampiran 5  | Lembar Angket Pra Penelitian Minat Belajar .....                 | 104 |
| Lampiran 6  | Hasil Angket Pra-Penelitian.....                                 | 106 |
| Lampiran 7  | Data Hasil Wawancara .....                                       | 107 |
| Lampiran 8  | Hasil Angket Minat Belajar Pra Penelitian .....                  | 108 |
| Lampiran 9  | Hasil Uji Homogenitas Populasi Kelas XI MIPA .....               | 109 |
| Lampiran 10 | Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba Materi Jaringan Hewan ....     | 110 |
| Lampiran 11 | Hasil Uji Reliabilitas Soal Uji Coba Materi Jaringan Hewan ..... | 112 |
| Lampiran 12 | Silabus Materi Jaringan Hewan (Kelas Kontrol) .....              | 114 |
| Lampiran 13 | Silabus Materi Jaringan Hewan (Kelas Eksperimen) .....           | 116 |
| Lampiran 14 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol ....        | 119 |
| Lampiran 15 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen .....    | 126 |
| Lampiran 16 | Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol .....                           | 135 |
| Lampiran 17 | Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen .....                        | 140 |
| Lampiran 18 | Kisi-kisi Angket Minat Belajar Biologi Siswa .....               | 163 |
| Lampiran 19 | Angket Minat Belajar Biologi Siswa .....                         | 164 |
| Lampiran 20 | Kisi-Kisi Soal <i>Pretest/Posttest</i> Jaringan Hewan .....      | 166 |
| Lampiran 21 | Soal <i>Pretest/Posttest</i> Jaringan Hewan .....                | 167 |
| Lampiran 22 | Kunci Jawaban Soal <i>Pretest/Posttest</i> Jaringan Hewan .....  | 171 |
| Lampiran 23 | Tabulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....          | 172 |
| Lampiran 24 | Hasil Penentuan Interval Nilai <i>Pretest</i> .....              | 173 |
| Lampiran 25 | Hasil Penentuan Interval Nilai <i>Posttest</i> .....             | 174 |
| Lampiran 26 | Hasil Uji SPSS Nilai <i>Pretest</i> .....                        | 175 |

|             |                                                                           |     |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 27 | Hasil Uji SPSS Nilai <i>Posttest</i> .....                                | 177 |
| Lampiran 28 | Tabulasi Perhitungan Angket Minat Belajar Siswa Kelas<br>Kontrol .....    | 179 |
| Lampiran 29 | Tabulasi Perhitungan Angket Minat Belajar Siswa Kelas<br>Eksperimen ..... | 181 |
| Lampiran 30 | Hasil Uji SPSS Minat Belajar Siswa .....                                  | 183 |
| Lampiran 31 | Dokumentasi Penelitian .....                                              | 185 |
| Lampiran 32 | Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol .....                               | 189 |
| Lampiran 33 | Surat Ijin Penelitian dari Dikpora .....                                  | 190 |
| Lampiran 34 | Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....                         | 191 |
| Lampiran 35 | <i>Curriculum Vitae</i> .....                                             | 192 |



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Sistem pendidikan nasional Indonesia telah beralih dari penggunaan kurikulum tingkat satuan pendidikan ke kurikulum 2013. Kurikulum yang baru ini telah menetapkan standar baru dalam dunia pendidikan, dimana tujuan dari pembelajaran bukan hanya sekedar nilai yang berupa angka, akan tetapi lebih menitikberatkan pada proses pembelajarannya. Sebagaimana yang dituangkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 65 tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, yang menyatakan:

Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif, dan memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis siswa. Untuk itu setiap satuan pendidikan melakukan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran serta penilaian proses pembelajaran untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas lulusan.

Proses pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan efektivitas lulusan, dimana indikatornya adalah ketercapaian kompetensi siswa. Oleh karena itu, pembelajaran sebagai konsepsi dari belajar dan mengajar perlu direncanakan, diaktualisasikan, dan diarahkan pada pencapaian tujuan yang berupa kompetensi siswa agar pembelajaran menjadi efektif. (Supriadie & Darmawan, 2013: 9). Pembelajaran dapat dikatakan efektif apabila indikator yang dicapai siswa memenuhi batas

minimal kompetensi yang telah dirumuskan (Uno & Nurdin, 2013: 173). Menurut Kauchak (1989: 3) dalam Soewandi (2008: 44) pembelajaran yang efektif merupakan kesatuan dari keterampilan, perasaan, penguasaan materi, dan pemahaman belajar yang bermuara pada satu perilaku, yaitu kemampuan membangun dan mengembangkan proses belajar siswa secara optimal.

Pengoptimalan proses belajar siswa sangat dipengaruhi oleh minat belajar siswa. Menurut Slameto (2010:180), minat adalah rasa suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Hal ini berarti bahwa jika siswa memiliki minat belajar yang tinggi terhadap bidang biologi, maka siswa akan mempelajari pelajaran biologi dengan sungguh-sungguh.

Tinggi rendahnya minat belajar siswa dalam bidang tertentu, salah satunya bidang biologi kelas XI SMA dipengaruhi oleh penggunaan metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di SMA N 5 Yogyakarta, diketahui bahwa guru menggunakan metode ceramah dalam penyampaian pembelajaran. Guru sebenarnya sudah variatif dalam menyampaikan pembelajaran, karena di dalam metode pembelajaran ceramah disertai dengan tanya jawab, akan tetapi pembelajaran dengan metode tersebut kurang efektif untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar.

Penggunaan metode pembelajaran yang kurang efektif dapat dilihat dari beberapa siswa yang tidak memperhatikan guru dan hanya sedikit

siswa yang memberikan tanggapan terhadap guru. Slameto dalam (Sari, dkk, 2016) menyatakan bahwa, siswa yang kurang memperhatikan pelajaran mengindikasikan bahwa siswa memiliki minat belajar yang rendah. Hal ini juga didukung data angket minat belajar siswa dimana persentase rata-rata minat belajar biologi siswa sebesar 63,5 %, dengan persentase rata-rata pada indikator ketertarikan yaitu 62%, indikator perasaan senang sebesar 61%, indikator perhatian 70%, dan indikator keterlibatan 68%. Hasil persentase rata-rata minat belajar tersebut berada dalam kategori baik, akan tetapi belum optimal.

Kurang optimalnya minat belajar siswa dalam pelajaran biologi berdampak pada hasil belajar yang kurang maksimal. Hasil belajar siswa yang kurang maksimal dapat terlihat pada materi jaringan hewan. Hal tersebut dibuktikan dari data rata-rata nilai ulangan harian siswa pada materi jaringan hewan yang belum memenuhi KKM, yaitu 66,12 dari batas kriteria ketuntasan minimal siswa 75.

Materi struktur dan fungsi jaringan hewan merupakan materi pelajaran yang bersifat mikroskopis, sehingga membutuhkan alat/media bantu dalam pembelajaran seperti mikroskop dan media gambar. Dalam kegiatan praktikum, siswa sulit mengintegrasikan antara pengetahuan karakteristik dari setiap jaringan dengan mengidentifikasi setiap jaringan melalui preparat awetan. Siswa sulit memahami konsep materi jaringan hewan jika hanya melalui preparat awetan sehingga membutuhkan media gambar yang terintegrasi dalam metode (Handini, dkk: 2012). Berdasarkan

permasalahan tersebut, maka perlu adanya metode pembelajaran efektif dan inovatif sehingga konsep pengetahuan dapat tersampaikan secara menyeluruh, sekaligus meningkatkan gairah dan minat siswa dalam belajar biologi.

Salah satu inovasi metode pembelajaran yang efektif dan inovatif diterapkan pada penyampaian materi jaringan hewan adalah metode pembelajaran *gallery walk*. Metode pembelajaran ini memberikan kesempatan siswa untuk untuk mengembangkan kemampuan dengan mengamati peragaan/benda yang sedang terlibat dalam proses pembelajaran. Menurut Francek (2006), *gallery walk* merupakan suatu metode diskusi yang membuat siswa keluar dari tempat duduknya dan aktif mengumpulkan konsep penting, menulis, dan berbicara di depan umum. Keunggulan dari metode pembelajaran ini adalah siswa dapat berpartisipasi aktif karena siswa lebih leluasa bertanya dengan teman sendiri, saling belajar dengan teman, berani mengemukakan pendapat dan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.

Penerapan metode pembelajaran *gallery walk* dinilai berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Hal tersebut dibuktikan dari penelitian yang dilakukan oleh Noviyanti (2017), dimana terdapat pengaruh pada penggunaan metode *gallery walk* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran biologi di SMA Muhammadiyah 2 Palembang. Metode pembelajaran tersebut juga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian lain yang dilakukan oleh Sari (2017: 47), hasilnya menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa di kelas eksperimen sebelum menggunakan metode *gallery walk* adalah 48, sedangkan setelah diberi perlakuan nilainya meningkat menjadi 73,33. Berbeda dengan nilai rata-rata di kelas kontrol, sebelum dibelajarkan menggunakan metode konvensional adalah 47,61 dan nilai siswa setelah dibelajarkan dengan pembelajaran secara konvensional adalah 59,19. Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul ***“Pengaruh Metode Pembelajaran Gallery Walk Terhadap Minat dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI SMA N 5 Yogyakarta”***.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, muncul beberapa masalah yang diidentifikasi sebagai berikut:

1. Pemilihan metode pembelajaran yang kurang sesuai dengan karakteristik materi, sehingga tujuan pembelajaran kurang tercapai maksimal
2. Kurangnya minat belajar siswa dalam mempelajari biologi. Hal ini ditunjukkan dengan siswa yang terlihat bosan dan melakukan aktivitas lain yang tidak terkait dengan pelajaran
3. Hasil belajar biologi siswa yang belum mencapai KKM yaitu sebesar 66,12 dari nilai rata-rata ulangan harian
4. Metode pembelajaran *gallery walk* belum pernah diterapkan dalam kegiatan pembelajaran biologi kelas XI SMA N 5 Yogyakarta.

### C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini harus difokuskan agar tidak melebar, sehingga peneliti membatasi ruang lingkup permasalahan pada penelitian, yaitu :

#### 1. Subjek penelitian

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas XI MIPA SMA N 5 Yogyakarta 2018/2019 Tahun Ajaran 2018/2019

#### 2. Objek penelitian

a. Metode pembelajaran yang diterapkan pada kelas eksperimen adalah metode pembelajaran *galley walk* sedangkan pada kelas kontrol adalah metode ceramah

b. Minat belajar biologi siswa diukur pada aspek ketertarikan, perhatian, rasa senang, dan keterlibatan

c. Hasil belajar biologi siswa diukur pada aspek pengetahuan C1-C4 berdasarkan klasifikasi *Bloom* melalui hasil *pre-test* dan *posttest*.

d. Materi pokok struktur dan fungsi jaringan hewan sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) pada kurikulum 2013:

KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.

KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

Kompetensi Dasar (KD):

3.3. menerapkan konsep tentang keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan hewan dengan fungsi organ pada hewan.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagaimana berikut:

1. Apakah metode pembelajaran *gallery walk* berpengaruh terhadap minat belajar biologi siswa kelas XI SMAN 5 Yogyakarta tahun ajaran 2018/2019?
2. Apakah metode pembelajaran *gallery walk* berpengaruh terhadap hasil belajar biologi pada aspek pengetahuan siswa kelas XI SMAN 5 Yogyakarta tahun ajaran 2018/2019?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Mengetahui pengaruh metode pembelajaran *gallery walk* terhadap minat belajar biologi siswa SMAN 5 Yogyakarta tahun ajaran 2018/2019.
2. Mengetahui pengaruh metode pembelajaran *gallery walk* terhadap hasil belajar biologi pada aspek pengetahuan siswa kelas XI SMAN 5 Yogyakarta tahun ajaran 2018/2019.

### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian ini adalah:

1. Bagi peneliti, sebagai sarana belajar dengan mengaplikasikan ilmu yang sudah didapat selama di perkuliahan.
2. Bagi guru, metode pembelajaran *gallery walk* diharapkan dapat diterapkan di kelas dan memudahkan guru dalam menyampaikan materi jaringan hewan.
3. Bagi siswa, dapat membantu siswa dalam memahami materi jaringan hewan dan meningkatkan minat serta hasil belajar siswa.

## G. Definisi Operasional

1. Pengaruh dalam bidang pendidikan menurut Purwanto (2014: 21) adalah suatu proses transformasi pembelajaran yang menimbulkan kegiatan belajar bagi siswa yang terkait dengan proses interaksi dengan komponen instrumenal pendidikan seperti guru, materi, media, sarana, dan metode mengajar. Proses transformasi ini menghasilkan perubahan perilaku setelah proses pendidikan. Pengaruh disini dapat diartikan sebagai transformasi yang berupa perubahan siswa berupa minat dan hasil belajar siswa setelah melewati proses pembelajaran yang melibatkan penggunaan metode pembelajaran *gallery walk*.
2. Metode pembelajaran yang diterapkan dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran *gallery walk*. Menurut Francek (dalam Widarti, 2013: 11) merupakan suatu teknik diskusi yang membuat siswa keluar dari tempat duduk mereka dan aktif dalam mengumpulkan konsep kalimat penting, menulis, dan berbicara di depan umum.
3. Minat belajar menurut W.S. Winkel (1983:30) dapat diartikan sebagai kecenderungan yang agak menetap dalam subyek, sehingga subyek tersebut merasa senang berkecimpung dalam bidang yang dicenderung. Minat belajar dalam penelitian ini diukur dengan menggunakan lembar angket. Indikator minat belajar yang diukur mencakup ketertarikan, perasaan senang, perhatian, dan keterlibatan.
4. Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah

laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap, dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya (Purwanto, 2002: 82). Hasil belajar yang diukur dalam penelitian ini adalah hasil belajar kognitif pada ranah pengetahuan level C1 (mengingat), C2 (memahami), C3(menerapkan) dan C4(menganalisis), yang dapat diketahui dengan membandingkan nilai *pre-test* dan *post-test*.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh metode pembelajaran *gallery walk* terhadap minat belajar biologi kelas siswa kelas XI SMA N 5 Yogyakarta.
2. Tidak terdapat pengaruh metode pembelajaran *gallery walk* terhadap hasil belajar biologi pada aspek kognitif siswa kelas XI SMA N 5 Yogyakarta.

#### B. Saran

1. Metode pembelajaran *gallery walk* dapat digunakan sebagai alternatif metode pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar biologi siswa.
2. Metode pembelajaran *gakkery walk* perlu dikaji dan dikembangkan lebih dalam lagi agar dapat memberikan pertimbangan dan pengetahuan baru mengenai metode pembelajaran ini, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar biologi siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Arikunto, Suharsimi. 1990. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 1991. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Benson, Harold J, dkk. 2005. *Anatomy and Physiology Laboratory Textbook, Short Version*. New York: Mc Graw Hill Company.
- Djamarah, Syaiful Bahri & Aswan Zain. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dwiyogo, Wasisi. 2016. *Pembelajaran Visioner*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fathurrohman, Muhammad & Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Fatonah, Siti & Zuhdan K Prasetyo. 2014. *Pembelajaran Sains*. Yogyakarta: Ombak.
- Fujiawati, Fuja Siti. 2016. *Pemahaman Konsep Kurikulum dan Pembelajaran dengan Peta Konsep bagi Mahasiswa Pendidikan Seni*. *Jurnal Pendidikan dan Kajian Seni*. ISSN 2503-4626 . Vol 1. No 1.
- Hajar, Ibnu. 1996. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Hamalik, Oemar. 1994. *Media Pendidikan*. Bandung: Penerbit PT Citra Aditya Bakti.
- Handini, Ema Aprilia, Aditya Marianti, & Endah Peniati. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Berbantuan Slide Presentation Materi Jaringan Hewan*. *Unnes Journal of Biology Education*. ISSN 2252-6579. Vol 1. No.2.
- Hoefnagels, Marielle. 2009. *Biology: Concepts and Investigation*. New York: McGraw Hill Company.
- [http://science.kln.ac.lk/depts/zoology/index.php?option=com\\_content&view=article&id=42&Itemid=10](http://science.kln.ac.lk/depts/zoology/index.php?option=com_content&view=article&id=42&Itemid=10)
- Irianto, Koes. 2012. *Anatomi dan Fisiologi untuk Manusia*. Bandung: Alfabeta.
- Ismail. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: Rasail Media Group.

- Johnson, Michael D. 2014. *Human Biology Concepts and Current Issues*. London: Pearson Education
- Kompri. 2016. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Longenbaker, Susannah Nelson. 2011. *Mader's Understanding Human Anatomy & Physiology, Seventh Edition*. Mc Graw-Hill Companies.
- LPMP dan PMTK. 2008. *Strategi Pembelajaran dan Pemilihannya*. Jakarta: Direktorat Tenaga kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu dan Tenaga kependidikan Departemen Pendidikan Nasional.
- Mader, Sylvia S. 2005. *Understanding Human Anatomy and Physiology*. New York: Mc Graw Hill.
- Majid, Abdul, dkk. 2015. *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Marieb, Elaine N, Patricia Brady Wilhelm, & Jon B Mallat. 2017. *Human Anatomy, Global Edition, 8/E*. Pearson: New York City.
- Martono, Nanang. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Muammar, M Rexeki, Rahmawati, & Irnawati. 2017. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) yang Dipadu Metode Gallery Walk terhadap Hasil Belajar Siswa pada Konsep Pencemaran Lingkungan Kelas X IPA SMA Negeri Bireuen*. Jurnal Edukasi Sains dan Biologi. Jilid 6 Vol 1
- Nasution. 1995. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Noor, Juliansyah. 2012. *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, dan Disertasi Karya Ilmiah*. Kencana Prenada. Jakarta.
- OpenStax College. 2013. *Anatomy & Physiology*. Rice University: Texas.
- Popham, W James & Eva L. Baker. 2008. *Teknik Mengajar Secara Sistematis*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Purwanto, Ngalim. 1994. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja: Rosda Karya.
- Purwanto, Ngalim. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Purwanto. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Purwanto. 2010. *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
- Purwanto. 2011. *Statistika untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahyubi, Heri. 2012. *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik Deskripsi dan Tinjauan Kritis*. Jawa Barat: Referens.

- Rianto, Milan. 2006. *Pendekatan, Strategi, dan metode Pembelajaran . Bahan Ajar Diklat Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan SMA Jenjang Dasar*. Malang: Departemen Pendidikan nasional Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidikan dan Tenaga Kependidikan Pusat Pengembangan Penataran Guru IPS dan PMP Malang.
- Roestiyah, N.K. 1982. *Didakti/Metodik*.-----: Bina Aksara.
- Saefuddin, Asis & Ika Berdiati. 2015. *Pembelajaran Efektif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sagala, Syaiful. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2016. *Penilaian Autentik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Sardiman, A.M. 1986. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman bagi Guru dan Calon Guru*. Jakarta: Rajawali.
- Shier, David, Jackie Butler, & Ricky Lewis. 2003. *Hole's Essentials of Human Anatomy and Physiology*. Mc-Graw Hills Company
- Silberman, Melvin L. 2007. *Active learning Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudarisman, Suciati. 2013. *Memahami Hakikat dan Karakteristik Pembelajaran Biologi dalam Upaya Menjawab Tantangan Abad 21 serta Optimalisasi Implementasi Kurikulum.. Jurnal Florea Volume 2 No. 1 April 2015*.
- Sudaryono. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Raja Grafindo Persada: Jakarta..
- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Sudjana, Nana & Ibrahim. 2007. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset.
- Sudjana, Nana & Ibrahim. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Statistika untuk Penelitian*.: Alfabeta: Bandung
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Sistem Evaluasi*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Supratiknya. 2012. *Penilaian Hasil Belajar dengan Teknik Nontes*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Supriadie, Didi & Deni Darmawan. 2013. *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Supriyono, Agus. 2009. *Jenis-jenis Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryabrata, Sumadi. 2007. *Psikologi Kepribadian*. Raja Grafindo Persada: Jakarta.
- Sutrisno, Valiant Lukad Perdana & Budi Tri Siswanto. 2016. *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK di Kota Yogyakarta*. Jurnal Pendidikan Vokasi. Vol. 6, No 1.
- Suyono & Hariyanto. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Tim Didaktik Metodik/Kurikulum IKIP Surabaya. 1993. *Pengantar Didaktik Metodik Kurikulum PBM*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Tsani, Una Lailis, Aditya Marianti, Nur Rahayu Utami. 2016. *Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Metode Gallery Walk pada Pembelajaran Materi Sel di SMA*. UNNES Journal of Biology Education. Vol. 5. No. 1.

- Uno, Hamzah & Nurdin Ahmad. 2013. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahab, Rohmalina. 2016. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Walgito, Bimo. 2010. *Bimbingan dan Konseling (Studi dan Karier)*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Widarti, Sri, Endah Peniati, Priyantini Widiyaningrum. 2013. *Pembelajaran Gallery Walk Berpendekatan Contrxtual Teaching Learning Materi Sistem Pencernaan di SMA*. Journal of Biology Education. Vol. 2 No.1.
- Winarsunu, Tulus. 2010. *Statistik dalam Penelitian Psikologi Pendidikan*. Malang: UMM Press.
- Winkel, WS. 2012. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi
- Wise, Eric. 2007. *Anatomy Physiology: The Unity of Form and Function*. New York: Mc Graw Hill Companies.

