

**PENGEMBANGAN ENSIKLOPEDIA TANAMAN HIAS DI PASTY
(Pasar Satwa Dan Tanaman Hias Yogyakarta)
PADA MATERI POKOK KEANEKARAGAMAN HAYATI
UNTUK SISWA KELAS X SMA/MA**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Biologi



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun oleh
Nurul Fatimah

12680040

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2019



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 540971 Fax. (0274) 519739 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-241/Un.02/DST/PP.00.9/01/2019

Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan Ensiklopedia Tanaman Hias di PASTY (Pasar Satwa dan Tanaman Hias Yogyakarta) pada Materi Pokok Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas X SMA/MA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NURUL FATIMAH
Nomor Induk Mahasiswa : 12680040
Telah diujikan pada : Rabu, 16 Januari 2019
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Dian Noviar, S.Pd., M.Pd.Si.
NIP. 19841117 200912 2 002

Penguji I

Dias Idha Pramesti, S.Si., M.Si.
NIP. 19820928 200912 2 002

Penguji II

Annisa Firanti, S.Pd.Si., M.Pd.
NIP. 19871031 201503 2 006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 16 Januari 2019
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
DEKAN

D. Santono, M.Si.
NIP. 19591212 200003 1 001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Nurul Fatimah

NIM : 12680040

Judul Skripsi : Pengembangan Ensiklopedia Tanaman Hias Di PASTY (Pasar Satwa Dan Tanaman Hias Yogyakarta) Pada Materi Pokok Keanekaragaman Hayati Untuk Siswa Kelas X SMA/MA

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Biologi

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 7 Januari 2019

Pembimbing I

Pembimbing II

Dian Noviar, S.Pd., M.Pd.Si
NIP. 19820928 200912 2 002

Dias Idha Pramesti S.Si., M.Si
NIP. 19841117 200912 2 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nurul Fatimah

NIM : 12680040

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengembangan Ensiklopedia Tanaman Hias di PASTY (Pasar Satwa Dan Tanaman Hias Yogyakarta) Pada Materi Pokok Keanekaragaman Hayati Untuk Siswa Kelas X SMA/MA ”** adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penulis tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penulis ambil sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 7 Januari 2019

Yang menyatakan



Nurul Fatimah
12680040

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

“Lek pengen wareg yo kudu gelem kringeten”
(NF)

“Sesulit apapun, sekecil apapun kemungkinannya, kalau kamu tetap yakin dan berusaha, apapun akan menjadi milikmu”
(Anonim)

“Kalau kau menyerah, kau membuang peluang untuk menang”
(K.H Cholil Bisri)

“Jangan puas dengan apa yang dicapai, perjalanan ke depan masih panjang “
(Nyai Hj. Ida Fatimah Zainal)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada :

Kedua orang tuaku tersayang

Almamaterku UIN Sunan Kalijaga

serta

Semua pihak yang ikut terlibat dalam proses penyelesaian skripsi ini.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamiin, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan ridho serta melimpahkan berbagai nikmat dalam upaya menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “PENGEMBANGAN ENSIKLOPEDIA TANAMAN HIAS DI PASTY (Pasar Satwa Dan Tanaman Hias Yogyakarta) PADA MATERI POKOK KEANEKARAGAMAN HAYATI UNTUK SISWA KELAS X SMA/MA”. Sholawat dan salam semoga tetap tercurah kepada Baginda Nabi Muhammad SAW yang selalu dinanti syafa'atnya. terselesaikannya skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Kedua orang tua, Bapak Sampan dan Ibu Nur Sari yang senantiasa memberi dukungan moril maupun materil serta doa yang tak terputus setiap harinya.
2. Bapak Dr. Murtono, M.Si., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Widodo, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi.
4. Ibu Dian Noviar, M.Pd.Si., dan Ibu Dias Idha Pramesti M.Si selaku dosen pembimbing skripsi I dan II yang telah berkenan memotivasi serta membimbing dengan sabar guna menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Lela Susilawati, M.Si., selaku dosen penasehat akademik yang senantiasa memberi semangat untuk segera menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Bapak Muhamad Wisnu, M.Tech selaku dosen ahli materi dan Ibu Runtut Prih Utami, M.Pd selaku dosen ahli media yang telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan ensiklopedia.

7. Mb Sri Rahayu, Putri Fajarwati, Suparyanto Aji, Halim Ilyasin, dan Badriatus S sebagai *peer reviewer*.
8. Ibu Triana Atika Zulfa selaku guru biologi kelas SMA Ali Maksu dan ibu Tin Marini selaku guru biologi SMA N 1 Sewon yang telah memberikan saran serta masukan.
9. Siswa Kelas X SMA Ali Maksu yang telah berkenan memberikan tanggapan terhadap ensiklopedia yang dikembangkan.
10. Teman – teman Pendidikan Biologi angkatan 2012.
11. Bu nyai, mbah yai, dewan asatidz, beserta semua teman – teman PP. Al Munawwir khususnya Komplek R ingkang dirahmati Allah SWT.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah senantiasa memberikan kemudahan dan keridhoan setiap urusan baik di dunia maupun di akhirat. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, Januari 2019

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	7
G. Manfaat Penelitian	8
H. Asumsi dan Keterbatasan	8
I. Definisi Istilah	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Hakikat Pembelajaran Biologi	11
B. Sumber Belajar	13
C. Ensiklopedia	23
D. Keanekaragaman Hayati	28
E. Tanaman Hias di PASTY	33

F. Penelitian yang relevan	40
G. Kerangka Berfikir	42
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Inventarisasi Tanaman Hias di PASTY	44
B. Pengembangan Ensiklopedia Tanaman Hias PASTY	45
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	55
B. Pembahasan	71
 BAB V KESIMPULAN	
A. Kesimpulan	86
B. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	92

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Beberapa jenis tanaman hias di PASTY	39
2. Kisi – kisi angket penilaian ensiklopedia	51
3. Aturan pemberian skor untuk penilaian reviewer	52
4. Aturan pemberian skor untuk respon siswa	52
5. Aturan skor penilaian	53
6. Aturan skala persentase keidealan	54
7. Hasil inventarisasi tanaman hias PASTY	55
8. Penjabaran tujuan pembelajaran pada sub materi pokok klasifikasi tumbuhan	60
9. Kerangka ensiklopedia tanaman hias PASTY	62
10. Masukan dari dosen pembimbing	64
11. Masukan dari reviewer (ahli materi, ahli media, <i>peer reviewer</i>)	64
12. Masukan dari guru biologi dan siswa	65
13. Kisi – kisi angket penilaian ensiklopedia tanaman hias PASTY	66
14. Perhitungan kualitas ensiklopedia tanaman hias PASTY berdasarkan penilaian ahli materi	67
15. Perhitungan kualitas ensiklopedia tanaman hias PASTY berdasarkan penilaian ahli media	68
16. Perhitungan kualitas ensiklopedia tanaman hias PASTY berdasarkan penilaian <i>peer reviewer</i>	69
17. Perhitungan kualitas ensiklopedia tanaman hias PASTY berdasarkan penilaian guru biologi	70
18. Perhitungan kualitas ensiklopedia tanaman hias PASTY berdasarkan respon siswa	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Gerbang zona tanaman hias PASTY	38
2. Alur pengembangan produk	49
3. Bentuk soal evaluasi dalam ensiklopedia tanaman hias PASTY	79
4. Sampul dan contoh isi ensiklopedia	81



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrumen penilaian ensiklopedia	92
2. Contoh tabel perhitungan kualitas ensiklopedia	132
3. <i>Curriculum Vitae</i>	136



**PENGEMBANGAN ENSIKLOPEDIA TANAMAN HIAS DI PASTY
(Pasar Satwa Dan Tanaman Hias Yogyakarta)
PADA MATERI POKOK KEANEKARAGAMAN HAYATI
UNTUK SISWA KELAS X SMA/MA**

Nurul Fatimah
12680040

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keanekaragaman tanaman hias PASTY, mengembangkan hasil inventarisasi tanaman hias menjadi ensiklopedia dan mengetahui kualitas ensiklopedia tersebut. Penelitian ini termasuk penelitian R & D (*Research and Development*). Instrumen yang digunakan berupa lembar angket checklist. Kualitas ensiklopedia dinilai oleh 1 ahli materi, 1 ahli media, 5 *peer reviewer*, 2 guru biologi, dan 15 respon siswa kelas X SMA Ali Maksum. Data yang diperoleh selanjutnya dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil inventarisasi tanaman hias yang telah dilakukan di PASTY diperoleh 68 spesies yang termasuk dalam 48 famili dan 31 ordo. Produk ensiklopedia dikembangkan dengan model ADDIE. Hasil penilaian *reviewer* dan respon siswa menunjukkan produk ensiklopedia memiliki kualitas sangat baik dengan persentase masing – masing sebesar 83,98% dan 80,37 %. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ensiklopedia tanaman hias PASTY yang telah dikembangkan layak digunakan sebagai sumber belajar biologi bagi siswa kelas X SMA/MA.

Kata Kunci : ensiklopedia, keanekaragaman hayati, tanaman hias, PASTY

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki peranan sangat penting dalam meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM). Pendidikan yang berkualitas akan menghasilkan SDM yang mampu menghadapi tantangan kehidupan dan mampu untuk menyesuaikan diri dengan perubahan zaman. Dalam meningkatkan kualitas pendidikan pemerintah Indonesia banyak melakukan perubahan baik itu berupa sistem pendidikan yang menyangkut struktur kurikulum dan pola pembelajaran yang dilaksanakan (Marjan dkk, 2014).

Pembelajaran sains memiliki peran sangat strategis dalam meningkatkan kualitas SDM dalam menghadapi globalisasi pada bidang ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK). Pembelajaran sains adalah salah satu cara untuk mencari tahu tentang alam semesta secara sistematis untuk menguasai pengetahuan, fakta-fakta, konsep – konsep, prinsip – prinsip, proses penemuan, dan memiliki sikap ilmiah. Pembelajaran sains berfungsi bagi setiap peserta didik untuk dapat mempelajari dirinya sendiri dengan menganalisa, mengamati diri sendiri dan lingkungan sehingga mampu membuat formulasi untuk mengembangkan kehidupan yang akan dihadapi, hal tersebut berdasarkan hakikat dari sains (Marjan dkk, 2014).

Berbagai upaya peningkatan kualitas pembelajaran sains telah dilakukan, namun Nasution dkk (2016 : 174) menyatakan bahwa masih terdapat permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran khususnya

pada pembelajaran biologi. Sama halnya dengan permasalahan yang ditemukan di salah satu sekolah di Yogyakarta. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru biologi di SMA Ali Maksum, Krapyak ditemukan beberapa permasalahan terkait pembelajaran biologi khususnya pada materi keanekaragaman hayati. Materi tersebut memiliki ruang lingkup luas yang meliputi keanekaragaman tingkat gen, keanekaragaman tingkat spesies, keanekaragaman tingkat ekosistem, keanekaragaman hayati Indonesia, serta manfaat dari keanekaragaman hayati (Maxtuti dkk, 2013 : 128).

Pembahasan semua materi keanekaragaman hayati membutuhkan waktu yang tidak sedikit, sedangkan pembelajaran biologi di SMA Ali Maksum memiliki jumlah jam tatap muka yang terbatas. Hasil analisis data nilai ulangan harian siswa SMA Ali Maksum Kelas X untuk materi keanekaragaman hayati memiliki nilai rata – rata 65,5. Jika dipersentasekan sekitar 95% siswa belum memenuhi nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang sebesar 75. Rata – rata nilai ulangan di atas menunjukkan bahwa terbatasnya alokasi waktu belajar membuat siswa memerlukan aktifitas tambahan yang dapat menunjang siswa untuk mempelajari materi tersebut dengan maksimal.

Permasalahan lain yang ditemukan yaitu sumber belajar yang tersedia masih terbatas. Hal ini dibuktikan dengan hanya tersedianya buku paket dari sekolah yang digunakan sebagai sumber belajar siswa. Di dalam buku tersebut, contoh keanekaragaman hayati yang ditampilkan kurang

bervariasi dan tampilan gambar belum berwarna. Hal ini menjadikan siswa merasa kurang tertarik dan cenderung bosan. Banyaknya materi yang harus dikuasai, maka siswa dituntut untuk belajar secara mandiri di luar jam sekolah. Guru hendaknya mempersiapkan sumber belajar yang dapat digunakan siswa sebagai bahan belajar mandiri siswa (Azrai dan Refirman, 2013).

Sumber belajar menjadi faktor penting yang diperlukan dalam proses belajar mengajar. Pendayagunaan sumber belajar yang tepat akan memberi pengaruh baik terhadap upaya pencapaian tujuan belajar (Navy, 2013 : 388). Adanya pengembangan atau inovasi sumber belajar yang baru dapat menarik minat siswa dalam belajar. Salah satunya yaitu dengan mendayagunakan potensi yang tersedia di lingkungan sekitar sebagai sumber belajar.

Menurut Pantiwati dkk (2015 : 28) lingkungan dapat digunakan sebagai sumber belajar. Pemanfaatan lingkungan akan menambah ragam sumber belajar, memperkaya pengetahuan siswa serta dapat membantu mengatasi rasa bosan bagi siswa. Selain itu, siswa dapat memaknai lingkungan yang dipelajari dan lebih mencintai lingkungan sekitar. Pemanfaatan lingkungan secara langsung memiliki banyak keuntungan, namun tidak semua yang terdapat di lingkungan dapat di pelajari secara langsung. Hal ini dikarenakan adanya beberapa faktor seperti keterbatasan waktu, biaya, serta jarak dapat menghambat guru ataupun siswa dalam memanfaatkannya.

Salah satu lingkungan yang berpotensi sebagai sumber belajar biologi adalah Pasar Satwa dan Tanaman Hias Yogyakarta (PASTY) yang terletak di jalan Bantul Km 1. Pasar tersebut menyediakan berbagai macam jenis tanaman hias. Keragaman tanaman hias tersebut berpeluang untuk dimanfaatkan sebagai sumber belajar biologi bagi siswa SMA Ali Maksum kelas X khususnya pada materi keanekaragaman hayati. Situmorang (2016 : 52) menyatakan bahwa sumber belajar yang berbasis potensi lokal dapat dikemas menjadi sumber belajar yang didesain baik cetak maupun non cetak sehingga pemanfaatannya efektif dan efisien dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran.

Salah satu bentuk sumber belajar yang dapat memuat gambar sekaligus penjelasan yang lebih luas adalah ensiklopedia. Ensiklopedia tersebut mampu memberikan visualisasi yang dapat menarik minat belajar siswa (Tantriadi, 2013: 1) serta membantu memperluas wawasan siswa terhadap lingkungan di sekitarnya (Vanessa, 2013 : 2). Penelitian Hidayat dkk (2015 : 54), menyatakan bahwa ensiklopedia memiliki kelayakan yang sangat baik jika diterapkan dalam pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan yang dibahas di atas, maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Ensiklopedia Tanaman Hias di PASTY (Pasar Satwa dan Tanaman Hias Yogyakarta) Pada Materi Pokok Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas X SMA/MA”**. Pengembangan ensiklopedia tanaman hias diharapkan dapat menjadi sumber belajar bagi siswa sehingga dapat

membantu dalam memahami dan menguasai materi pokok keanekaragaman hayati.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut diidentifikasi beberapa masalah, diantaranya :

1. Keterbatasan waktu belajar biologi dapat menghambat keberhasilan siswa dalam memahami materi keanekaragaman hayati.
2. Nilai rata – rata ulangan harian pada materi keanekaragaman hayati di SMA Ali Maksum sebesar 65,5 dengan persentase 95% belum memenuhi nilai KKM.
3. Buku paket yang digunakan menampilkan gambar yang terbatas dan kurang berwarna. Selain itu, contoh keanekaragaman yang diberikan kurang bervariasi.
4. Pemanfaatan potensi lingkungan sekitar sebagai sumber belajar belum optimal.

C. Batasan Masalah

Adapun batasan masalah pada penelitian pengembangan ini yaitu:

1. Produk diujikan secara terbatas pada siswa kelas X SMA Ali Maksum, Krapyak.
2. Produk yang dihasilkan berupa ensiklopedia yang berbentuk cetak.
3. Materi yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah materi pokok keanekaragaman hayati khususnya pada sub materi pokok

klasifikasi tumbuhan yang mengacu pada kurikulum 2013 dengan batasan Kompetensi Inti (KI) yaitu : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. Sedangkan untuk batasan Kompetensi Dasar (KD) yaitu : 3.8 Mengelompokkan tumbuhan ke dalam divisio berdasarkan ciri – ciri umum, serta mengaitkan peranannya dalam kehidupan.

4. Ensiklopedia yang dikembangkan memuat pemahaman dimensi kognitif C1, C2, C3 dan C4 yang meliputi mengingat, memahami, mengaplikasikan, dan menganalisa.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan diatas, masalah yang akan diteliti dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah keanekaragaman tanaman hias di Pasar Satwa dan Tanaman Hias Yogyakarta (PASTY)?
2. Bagaimanakah cara mengembangkan ensiklopedia tanaman hias di (PASTY) untuk siswa kelas X SMA/MA pada materi pokok keanekaragaman hayati?

3. Bagaimanakah kualitas ensiklopedia tanaman hias di PASTY yang dikembangkan untuk siswa kelas X SMA/ MA?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk :

1. Mengetahui keanekaragaman tanaman hias di Pasar Satwa dan Tanaman Hias Yogyakarta (PASTY).
2. Mengembangkan ensiklopedia tanaman hias di pasar satwa dan tanaman hias Yogyakarta (PASTY) sebagai sumber belajar siswa kelas X SMA/MA pada materi keanekaragaman hayati.
3. Mengetahui kualitas ensiklopedia tanaman hias di PASTY pada materi pokok keanekaragaman hayati untuk siswa kelas X SMA/MA.

F. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah:

1. Produk yang dikembangkan berupa ensiklopedia tanaman hias yang terdapat di PASTY yang dapat digunakan sebagai sumber belajar bagi siswa SMA/MA kelas X.
2. Ensiklopedia berbentuk media cetak yang terdiri dari halaman sampul, kata pengantar, petunjuk penggunaan, standar isi kurikulum 2013, daftar isi, pendahuluan terkait keanekaragaman hayati, analisis potensi lokal tanaman hias di PASTY, contoh tanaman hias beserta penjelasannya, evaluasi, daftar pustaka, dan glosarium.

G. Manfaat Penelitian

Penelitian pengembangan ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Bagi siswa produk dapat digunakan sebagai sumber belajar mandiri yang dapat membantu dalam memahami materi keanekaragaman hayati sub materi pokok klasifikasi tumbuhan.
2. Bagi guru produk dapat digunakan sebagai media pendukung dalam menjelaskan materi keanekaragaman hayati sub materi pokok klasifikasi tumbuhan.
3. Bagi sekolah produk dapat menambah koleksi sumber belajar biologi untuk materi pokok keanekaragaman hayati tanaman hias beserta klasifikasinya.
4. Bagi masyarakat umum, produk memberikan informasi mengenai keanekaragaman dan klasifikasi tanaman hias yang terdapat di PASTY.

H. Asumsi dan Keterbatasan

Asumsi dari penelitian pengembangan ini adalah :

1. Pengembangan ensiklopedia dapat dijadikan sebagai sumber belajar mandiri bagi siswa kelas X SMA/ MA.
2. Ensiklopedia dapat menginformasikan keanekaragaman dan klasifikasi tanaman hias yang terdapat di PASTY.

Keterbatasan dari pengembangan ensiklopedia biologi ini adalah :

1. Ensiklopedia yang dikembangkan memuat materi keanekaragaman serta klasifikasi tanaman hias yang terdapat di PASTY pada kurun waktu tertentu.
2. Produk yang dikembangkan berbentuk media cetak.

I. Definisi Istilah

Istilah – istilah operasional yang digunakan dalam penelitian pengembangan ini adalah :

1. PASTY adalah pasar yang menyediakan berbagai macam tanaman hias dan terletak di Jalan Bantul No 1, Dongkelan.
2. Sumber belajar merupakan suatu sistem yang terdiri dari sekumpulan bahan atau situasi yang diciptakan dengan sengaja dan dibuat agar memungkinkan siswa belajar secara individual sehingga memberi kemudahan dalam belajarnya (Warsita, 2008 : 209 & Sudjana dan Ahmad, 2007 : 77).
3. Ensiklopedia merupakan sebuah karya ilmiah berisi informasi yang sangat luas, memuat berbagai bidang pengetahuan, dan biasanya disusun secara alfabetis sesuai subyek atau nama (Putri dkk, 2013 : 49)
4. Keanekaragaman hayati merupakan salah satu materi yang dipelajari dalam biologi yang mencakup tingkat gen, jenis/spesies, dan ekosistem (Maxtuti dkk, 2013 : 128).

5. Klasifikasi tumbuhan adalah pengelompokan keanekaragaman tumbuhan berdasarkan takson – takson tertentu dengan tujuan untuk mencari keseragaman dalam keanekaragaman.
6. Tanaman hias adalah tanaman yang memiliki keindahan baik pada daun, bunga, buah, atau keseluruhan bagian tanaman yang dapat difungsikan sebagai hiasan (Dian aksara dalam Mutmainah, 2014).



BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah :

1. Hasil inventarisasi tanaman hias yang telah dilakukan di PASTY diperoleh sejumlah 68 spesies yang termasuk dalam 48 famili dan 31 ordo. Spesies yang banyak ditemukan terdapat pada ordo Arales famili Araceae dengan jumlah 8 spesies.
2. Pengembangan ensiklopedia tanaman hias PASTY untuk kelas X SMA/ MA menggunakan model ADDIE yang meliputi tahap analisis (*analyze*), perencanaan (*design*), pengembangan (*development*), dan evaluasi (*evaluation*).
3. Berdasarkan penilaian dari ahli materi, ahli media, *peer reviewer*, dan guru biologi menunjukkan bahwa ensiklopedia tanaman hias PASTY yang dikembangkan memiliki kualitas sangat baik dengan persentase sebesar 83,98%, sedangkan hasil respon 15 siswa diperoleh persentase sebesar 80,37% menunjukkan kualitas yang sangat baik.

B. Saran

Produk ensiklopedia yang dikembangkan dapat digunakan sebagai sumber belajar mandiri siswa namun perlu diujicobakan secara langsung dalam pembelajaran biologi sehingga diketahui kekurangan dan kelebihan dari ensiklopedia tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Anitah, Sri. 2009. Media Pembelajaran. Surakarta : Penerbit UNS Press
- Arifin, Hadi Susila. 2009. Tanaman Hias Tampil Prima. Jakarta : Penerbit Penebar Swadaya
- Arifin, Zainal. 1991. *Evaluasi Instruksional, Prinsip – Teknik – Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Azrai, Eka Putri., Refirman DJ. 2013. Efektifitas Penerapan e-book sebagai Sumber Belajar Mandiri dalam Pembelajaran Biologi: Prosiding Semirata FMIPA Universitas Lampung.
- Desmita. 2011. Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA
- Faridah, Listia A., Tarzan P. & Reni A. 2014. Pengembangan Ensiklopedia dan LKS Invertebrata Laut Untuk Pembelajaran Biologi. *Journal Biologi Unessa*. **3**. 580 – 588
- Hasim, Iin. 2009. Tanaman hias Indonesia. Jakarta : Penerbit Penebar Swadaya
- Hidayat, Arif., Sulistyo S. & J.S Sukardjo. 2015. Pengembangan Media Pembelajaran Ensiklopedia Hukum – hukum Dasar Kimia Untuk Pembelajaran Kimia Kelas X SMAN 1 Boyolali dan SMAN 1 Teras. *Jurnal Pendidikan Kimia*. **4**. 47-56
- Anonim. Contoh Standar/ Spesifikasi Teknis Buku Pengayaan. Diakses pada tanggal 28 Februari 2018 dari [/http://eadm.dindik.jatimprov.go.id/upload/hukum/Nomor_36_Tahun_2011_Lampiran_IIb.pdf](http://eadm.dindik.jatimprov.go.id/upload/hukum/Nomor_36_Tahun_2011_Lampiran_IIb.pdf)
- Iskandar, Budijanto & Ach. Amirudin. 2016. Pengembangan Buku teks Geografi dengan Struktur penulisan ensiklopedia. *Jurnal pendidikan: teori, penelitian, dan pengembangan*. **1**. (2). 137 – 143
- Istianah, Nur Fitri. 2017. Pengembangan Modul Biologi Berbasis Islam – Sains Pada Sub Materi Pokok Sistem Saraf Untuk Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah. Skripsi. Tidak diterbitkan
- Komarayanti, Sawitri. 2017. Ensiklopedia Buah – buahan Lokal Berbasis Potensi Alam Jember: *Jurnal Biologi dan Pembelajaran Biologi*. **2**. (1). 61 – 75

- Kusmana, Cecep, dan Agus Hikmat. 2015. Keanekaragaman Hayati Flora di Indonesia, The Biodiversity of Flora in Indonesia. *Jurnal Pengelolaan Sumberdaya Alam dan Lingkungan*. 5 . 187 – 198
- Kustandi, Cecep., Bambang Sutjipto. 2013. Media Pembelajaran : Manual dan Digital. Bogor : Penerbit Ghalia Indonesia
- Marissa., Benny A. Pribadi., Merry Novianty., Ario & Andayani., 2012. Komputer dan Media Pembelajaran. Banten : Penerbit Universitas Terbuka
- Marjan, Johari., I.B Putu Arnyana, I.G.A. Nyoman Setiawan. 2014. Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Biologi dan Keterampilan Proses Sains Siswa MA MU'allimat NW Pancor Selong Kabupaten Lombok Timur Nusa Tenggara Barat: e-journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA . 4
- Maxtuti, Inge Oktaviane, Wisanti & Reni Ambarwati. 2013. Pengembangan Komik Keanekaragaman Hayati Sebagai Media Pembelajaran Bagi Siswa Sma Kelas X. *Jurnal Bioedu*. 2. 128-133
- Munadi, Yudhi. 2008. Media Pembelajaran, Sebuah Pendekatan Baru : Jakarta : Penerbit Gaung Persada Press
- Mutmainah., Entin D. & Reni M. .2014. Buku Saku Keanekaragaman Hayati Hasil Inventarisasi Tumbuhan Berpotensi Tanaman Hias Di Gunung Sari Singkawang. Artikel penelitian Universitas Tanjungpura: Pontianak
- Najiha, Alimatun. 2017. "Tanaman hias". http://www.academia.edu/9491714/tanaman_hias diakses pada 22 februari 2017
- Nasution, Intan Bayati., Hasruddin & Syahmi Edi. 2016. Hubungan Motivasi Berprestasi Minat dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa SMA Negeri Se-Kecamatan Medan Kota. *Jurnal Pendidikan Biologi*. 5. (3).174 – 179
- Navy, Ammar. 2013. Manajemen Sumber Belajar dalam meningkatkan Mutu Pembelajaran Sains : *Jurnal Pendidikan Humaniora*. 1. (4). 388 – 395
- Ngalimun. 2014. Strategi dan Model Pembelajaran. Yogyakarta : Penerbit Aswaja Presindo
- Noviar, Dian. 2016. Pengembangan Ensiklopedia Biologi Mobile Berbasis Android Materi Pokok Pteridophyta Dalam rangka Implementasi Kurikulum 2013 : *Jurnal Cakrawala Pendidikan*. (2). 198 – 2017

- Noviar, Dian., Sulistiyawati. 2013. Pengembangan Ensiklopedia IPA Terpadu Berbasis Potensi Lokal Sebagai Bahan Ajar Mandiri Bagi Siswa SD/MI : Prosiding Seminar Nasional XI Pendidikan Biologi FKIP UNS.
- Nurhadiyanti, Siti. 2017. Pengembangan Ensiklopedia Biologi Berbasis Potensi Lokal Situs Plawangan pada Sub-materi Pokok Fosil untuk Siswa SMA/MA Kelas XII. (Skripsi). UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Pantiwati, Yuni. 2015. Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar dalam Lesson Study untuk Meningkatkan Metakognitif : Jurnal Bioedukatika. **3**. (1). 27-32
- Peraturan Menteri Negara Lingkungan Hidup Nomor 29 Tahun 2009 tentang Pedoman Konservasi Keanekaragaman Hayati di Daerah Menteri Negara Lingkungan Hidup
- Prastowo, Andi. 2011. Pengembangan Sumber Belajar. Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
- Purnomo, Dwito., Meti Indrowati & Puguh Karyanto. 2013. Pengaruh Penggunaan Modul Hasil Penelitian Pencemaran Di Sungai Pepe Surakarta Sebagai Sumber Belajar Biologi Pokok Bahasan Pencemaran Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Siswa : Jurnal Pendidikan Biologi. **5** . (1). 59 – 69
- Pusat Perbukuan Depdiknas. 2005. “Pedoman Penilaian Buku Nonteks Pelajaran”. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Putri, M. K., Retno P. I & Zukhaira. 2013. Ensiklopedia Sebagai Penunjang Materi Pembelajaran Bahasa Arab di R.A Plus Qiraari Iqbal Jepara. *Journal of Arabic Learning and Teaching*. **2**. (2). 48-51
- Rahmat, Adi., 2010. Kajian Terhadap Metode Dan Pendekatan Pembelajaran Biologi Di SMA: Kesenjangan Dalam Pembelajaran Di Kelas. *Jurnal pengajaran MIPA*. **15**. (1). 25 – 34
- Redaksi AgroMedia.2007. Agar tanaman hias tampil cantik. Surabaya : Penerbit AgroMedia Pustaka
- Rukmana, rahmat. 2008. teknik perbanyak tanaman hias. Yogyakarta : Penerbit kanisius
- Saleh, Abdul Rahman., Badollahi mustafa. 2010. Bahan Rujukan. Jakarta : Penerbit Universitas Terbuka

- Situmorang, Risyia Pramana. 2016. Analisis Potensi Lokal untuk Mengembangkan Bahan Ajar Biologi di SMA Negeri 2 Wonosari : Jurnal Pendidikan Sains. 4. (1). 51-57
- Sudarisman, Suciati. 2015. Memahami Hakikat Dan Karakteristik Pembelajaran Biologi Dalam Upaya Menjawab Tantangan Abad 21 Serta Optimalisasi Implementasi Kurikulum 2013. Jurnal Florea. 2. (1). 29 – 35
- Sudijono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada. Penerbit Sinar Baru Algesindo
- Sudjana, Nana., Ahmad Rivai. 2007. *Teknologi Pengajaran*: Bandung : Sinar Baru Algensido
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan, pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Bandung : Penerbit Alfabeta
- Suhono, Budi., 2012. *Ensiklopedia biologi dunia tumbuhan : tumbuhan paku*. Jakarta : Penerbit Lentera Abadi (Anggota IKAPI)
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Pengembangan Kurikulum : Teori dan Praktek*. Bandung : Penerbit PT Remaja Rosdakarya
- Sumantri, Mohamad Syarif. 2015. *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta : Penerbit PT RajaGrafindo Persada
- Syukur, Fatah. 2008. *Teknologi Pendidikan*. Semarang : Penerbit Rasail Media Group
- Tantriadi, Yonathan. 2013. Pembuatan Ensiklopedia Interaktif Tata Surya untuk Siswa SMP. *Caliptra: Jurnal ilmiah mahasiswa universitas surabaya*. 2 : 1-7
- Tegeh, I Made., I Nyoman J. & Ketut P. 2014. *Model Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta Penerbit Graha Ilmu
- Tim Penyusun. 2004. *Pedoman Umum pengembangan Bahan ajar*. Jakarta : Ditjen Dikdasmenum
- Utami, Pramita R., 2014. Keaenakaragaman Jenis Asteraceae di Kawasan Plawangan Taman Nasional Gunung Merapi sebagai Sumber belajar Biologi Kelas X untuk Memenuhi Kompetensi Dasar 3.7 Kurikulum 2013. *Supermasi-Pbio*. 1 : 121 – 124
- Vanessa, Grabiella. 2013. Pembuatan Ensiklopedia Hewan Punah Dan Terancam Punah Berbasis Web. *Calyptra : jurnal ilmiah mahasiswa universitas surabaya*. 2. 1- 6

Warsita, Bambang. 2008. Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya. Jakarta : Penerbit Rineka Cipta

Widyaningrum, Endang., Sulifah Aprilya H & Mochammad Iqbal. 2015. Pengembangan Produk Penelitian Berupa Buku Nonteks sebagai Buku Pengayaan Pengetahuan. *Artikel Ilmiah Mahasiswa*.1 .(1) :1-5

Wiryo. 2013. Pengantar Ilmu Lingkungan. Bengkulu : Penerbit Pertelon Media





LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 1
KISI – KISI INSTRUMEN PENILAIAN KUALITAS ENSIKLOPEDIA TANAMAN HIAS PASTY
UNTUK KESELURUHAN ASPEK

Responden	Aspek Penilaian	Indikator	Jumlah Indikator
Ahli materi	a. Kurikulum	1, 2	2
	b. Cakupan materi	3, 4, 5, 6	4
	c. Akurasi materi	7, 8, 9, 10, 11	5
	d. Kemutakhiran	12, 13, 14	3
	e. Kebahasaan	15, 16, 17, 18, 19, 20	6
	f. Evaluasi	21, 22	2
Total			22
Ahli media	a. Teknik penyajian	1, 2, 3	3
	b. Penyajian materi	4, 5, 6, 7, 8	5
	c. Keterlaksanaan	9, 10	2
	d. Kegrafikaan	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23	13
Total			23
Peer reviewer / Guru biologi	a. Kurikulum	1, 2	2
	b. Cakupan materi	3, 4, 5, 6	4
	c. Akurasi materi	7, 8, 9, 10, 11	5
	d. Kemutakhiran	12, 13, 14	3
	e. Kebahasaan	15, 16, 17, 18, 19, 20	6

	f. Evaluasi	21, 22	2
	g. Teknik penyajian	23, 24, 25	3
	h. Penyajian materi	26, 27, 28, 29, 30	5
	i. Keterlaksanaan	31, 32	2
	j. Kefrafikaan	33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45	13
Total			45
Siswa	a. Penguasaan materi	1, 2, 3, 4, 5	5
	b. Penyajian	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	7
	c. Keterlaksanaan	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	7
	d. Motivasi belajar	20, 21, 22, 23, 24, 25	6
Total			25

*Angket yang digunakan telah diadaptasi dari instrumen penilaian buku teks pelajaran Biologi SMA/MA oleh BSNP (2014), Instrumen penilaian produk oleh Nur fitri istianah (2017) dan Siti nur hadiyanti (2017).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ANGKET PENILAIAN KUALITAS ENSIKLOPEDIA TANAMAN HIAS PASTY UNTUK SISWA KELAS X SMA/MA

Judul Penelitian : Pengembangan Ensiklopedia Tanaman Hias di PASTY (Pasar Satwa dan Tanaman Hias Yogyakarta) pada Materi Pokok Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas X SMA/MA

Peneliti : Nurul Fatimah

NIM : 12680040

Institusi : Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Penilai :

Institusi :

Tanggal Penilaian :

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda *check* (✓) pada salah satu kolom nilai sesuai dengan penilaian anda terhadap Ensiklopedia Tanaman Hias PASTY dengan berpedoman pada kriteria penilaian sebagai berikut :

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

SK : Sangat Kurang

2. Tulis saran atau masukan terkait hal yang harus diperbaiki dari Pengembangan Ensiklopedia Tanaman Hias PASTY pada kolom yang telah disediakan.
3. Mohon kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan penilaian secara lengkap pada setiap butir kriteria penilaian.

B. Kolom penilaian

Aspek	Kriteria Penilaian	Nilai				
		SB	B	C	K	SK
Kurikulum	1. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) pada kurikulum yang berlaku.					
	2. Kesesuaian materi sebagai pendukung KI/KD.					
Cakupan materi	3. Kesesuaian materi sebagai pendukung tercapainya tujuan pembelajaran.					
	4. Penyajian materi runtut dan sistematis.					
	5. Materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.					

	6. Kesesuaian evaluasi dengan materi yang disajikan.					
Akurasi materi	7. Kejelasan dan kebenaran materi yang disajikan.					
	8. Materi yang disajikan mudah dipahami.					
	9. Kesesuaian konsep yang dijabarkan dengan konsep yang dikemukakan oleh ahli biologi.					
	10. Materi yang disajikan sesuai dengan kenyataan/ fakta.					
	11. Adanya keterkaitan antara materi dengan kehidupan sehari – hari.					
Kemutakhiran	12. Memberikan informasi baru pada siswa.					
	13. Kesesuaian materi dengan perkembangan keilmuan biologi terkini.					
	14. Acuan pustaka/ rujukan yang digunakan relevan.					
Kebahasaan	15. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan Ejaan yang disempurnakan (EYD).					
	16. Menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.					
	17. Menggunakan peristilahan yang sesuai dengan konsep pokok bahasan.					
	18. Bahasa yang digunakan sederhana, lugas, komunikatif dan mudah dipahami siswa.					
	19. Ketepatan penulisan nama ilmiah / istilah asing.					
	20. Terdapat penjelasan untuk istilah yang sulit atau asing.					
Evaluasi	21. Kesesuaian evaluasi dengan tujuan pembelajaran.					
	22. Kesesuaian bentuk evaluasi dengan konsep materi yang disajikan.					

C. Kesimpulan

Pengembangan Ensiklopedia Tanaman Hias PASTY (Pasar Satwa dan Tanaman Hias Yogyakarta) pada Materi Pokok Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas X SMA/MA ini :

- ☐ Layak untuk diuji cobakan secara terbatas tanpa revisi
- ☐ Layak Untuk diuji cobakan secara terbatas dengan revisi sesuai saran
- ☐ Tidak layak untuk diuji cobakan

Saran untuk perbaikan ensiklopedia tanaman hias di PASTY :

Yogyakarta, Mei 2018

Ahli Materi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

()
NIP.

ANGKET PENILAIAN KUALITAS ENSIKLOPEDIA TANAMAN HIAS PASTY

Judul Penelitian : Pengembangan Ensiklopedia Tanaman Hias di PASTY (Pasar Satwa dan Tanaman Hias Yogyakarta) pada Materi Pokok Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas X SMA/MA

Peneliti : Nurul Fatimah

NIM : 12680040

Institusi : Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Penilai :

Institusi :

Tanggal Penilaian :

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda *check* (✓) pada salah satu kolom nilai sesuai dengan penilaian anda terhadap Ensiklopedia Tanaman Hias PASTY dengan berpedoman pada kriteria penilaian sebagai berikut :

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

SK : Sangat Kurang

2. Tulis saran atau masukan terkait hal yang harus diperbaiki dari Pengembangan Ensiklopedia Tanaman Hias PASTY pada kolom yang telah disediakan.
3. Mohon kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan penilaian secara lengkap pada setiap butir kriteria penilaian.

B. Kolom Penilaian

Aspek	Kriteria penilaian	Nilai				
		SB	B	C	K	SK
Teknik penyajian	1. Isi atau materi tersusun sistematis dan runtut.					
	2. Kesesuaian uraian materi pembelajaran dengan KI dan KD.					
	3. Kesesuaian penyusunan materi dengan urutan abjad.					
Penyajian materi	4. Uraian deskripsi ensiklopedia memudahkan pembaca dalam mempelajarinya.					
	5. Penyajian daftar isi memudahkan pembaca dalam mencari materi yang diinginkan.					
	6. Penjelasan umum materi pada awal kegiatan mampu membangkitkan motivasi belajar siswa.					

	7. Penyajian evaluasi dapat mengukur tingkat pemahaman siswa.					
	8. Penyajian glosarium membantu siswa dalam memahami istilah asing.					
Katerlaksanaan	9. Ensiklopedia dapat digunakan siswa kapan dan dimana saja.					
	10. Penyajian materi dapat membantu siswa untuk belajar mandiri.					
Kegrafikaan	11. Kesesuaian layout dan tata letak teks.					
	12. Proporsi dan komposisi warna tepat.					
	13. Ketepatan penyajian gambar dan grafis lainnya.					
	14. Konsistensi tampilan desain.					
	15. Kesesuaian penggunaan jenis dan ukuran huruf.					
	16. Kerapihan susunan tampilan layout.					
	17. Kualitas warna cetakan memberikan gambaran yang nyata dan jelas.					
	18. Kualitas kertas yang digunakan sesuai dan mampu bertahan lama.					
	19. Hasil cetakan dan penjilidan kuat dan rapih.					
	20. Jenis dan kualitas kertas sampul yang dipilih sesuai dengan fungsinya.					
	21. Tampilan sampul sesuai dengan materi yang dibahas.					
	22. Penyajian ukuran dan kefokusn gambar dalam ensiklopedia tepat.					
	23. Tampilan ensiklopedia secara keseluruhan menarik untuk dipelajari.					

C. Kesimpulan

Pengembangan Ensiklopedia Tanaman Hias PASTY (Pasar Satwa dan Tanaman Hias Yogyakarta) pada Materi Pokok Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas X SMA/MA ini :

- ☐ Layak untuk diuji cobakan secara terbatas tanpa revisi
- ☐ Layak Untuk diuji cobakan secara terbatas dengan revisi sesuai saran
- ☐ Tidak layak untuk diuji cobakan

Saran untuk perbaikan ensiklopedia tanaman hias di PASTY :

Yogyakarta, Mei 2018

Ahli Media

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

(
NIP.)

ANGKET PENILAIAN ENSIKLOPEDIA TANAMAN HIAS PASTY

Judul Penelitian : Pengembangan Ensiklopedia Tanaman Hias di PASTY (Pasar Satwa dan Tanaman Hias Yogyakarta) pada Materi Pokok Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas X SMA/MA

Peneliti : Nurul Fatimah

NIM : 12680040

Institusi : Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Penilai :

Institusi :

Tanggal Penilaian :

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda *check* (✓) pada salah satu kolom nilai sesuai dengan penilaian anda terhadap Ensiklopedia Tanaman Hias PASTY dengan berpedoman pada kriteria penilaian sebagai berikut :

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

SK : Sangat Kurang

2. Tulis saran atau masukan terkait hal yang harus diperbaiki dari Pengembangan Ensiklopedia Tanaman Hias PASTY pada kolom yang telah disediakan.
3. Mohon kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan penilaian secara lengkap pada setiap butir kriteria penilaian.

B. Kolom Penilaian

Aspek	Kriteria Penilaian	Nilai				
		SB	B	C	K	SK
Kurikulum	1. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan Kompetensi Inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) pada kurikulum yang berlaku.					
	2. Kesesuaian materi sebagai pendukung KI/KD.					
Cakupan materi	3. Kesesuaian materi sebagai pendukung tercapainya tujuan pembelajaran.					
	4. Penyajian materi runtut dan sistematis.					
	5. Materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.					
	6. Kesesuaian evaluasi dengan materi yang disajikan.					

Akurasi materi	7. Kejelasan dan kebenaran materi yang disajikan.					
	8. Materi yang disajikan mudah dipahami.					
	9. Kesesuaian konsep yang dijabarkan dengan konsep yang dikemukakan oleh ahli biologi.					
	10. Materi yang disajikan sesuai dengan kenyataan/ fakta.					
	11. Adanya keterkaitan antara materi dengan kehidupan sehari – hari.					
Kemutakhiran	12. Memberikan informasi baru pada siswa.					
	13. Kesesuaian materi dengan perkembangan keilmuan biologi terkini.					
	14. Acuan pustaka/ rujukan yang digunakan relevan.					
Kebahasaan	15. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan Ejaan yang disempurnakan (EYD).					
	16. Menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.					
	17. Menggunakan peristilahan yang sesuai dengan konsep pokok bahasan.					
	18. Bahasa yang digunakan sederhana, lugas, komunikatif dan mudah dipahami siswa.					
	19. Ketepatan penulisan nama ilmiah / istilah asing.					
	20. Terdapat penjelasan untuk istilah yang sulit atau asing.					
Evaluasi	21. Kesesuaian evaluasi dengan tujuan pembelajaran.					
	22. Kesesuaian bentuk evaluasi dengan konsep materi yang disajikan.					
Teknik penyajian	23. Isi atau materi tersusun sistematis dan runtut.					
	24. Kesesuaian uraian materi pembelajaran dengan KI dan KD.					
	25. Kesesuaian penyusunan materi dengan urutan abjad.					
Penyajian materi	26. Uraian deskripsi ensiklopedia memudahkan pembaca dalam mempelajarinya.					

	27. Penyajian daftar isi memudahkan pembaca dalam mencari materi yang diinginkan.					
	28. Penjelasan umum materi pada awal kegiatan mampu membangkitkan motivasi belajar siswa.					
	29. Penyajian evaluasi dapat mengukur tingkat pemahaman siswa.					
	30. Penyajian glosarium membantu siswa dalam memahami istilah asing.					
Katerlaksanaan	31. Ensiklopedia dapat digunakan siswa kapan dan dimana saja.					
	32. Penyajian materi dapat membantu siswa untuk belajar mandiri.					
Kegrafikaan	33. Kesesuaian layout dan tata letak teks.					
	34. Proporsi dan komposisi warna tepat.					
	35. Ketepatan penyajian gambar dan grafis lainnya.					
	36. Konsistensi tampilan desain.					
	37. Kesesuaian penggunaan jenis dan ukuran huruf.					
	38. Kerapian susunan tampilan layout.					
	39. Kualitas warna cetakan memberikan gambaran yang nyata dan jelas.					
	40. Kualitas kertas yang digunakan sesuai dan mampu bertahan lama.					
	41. Hasil cetakan dan penjilidan kuat dan rapih.					
	42. Jenis dan kualitas kertas sampul yang dipilih sesuai dengan fungsinya.					
	43. Tampilan sampul sesuai dengan materi yang dibahas.					
	44. Penyajian ukuran dan kefokusn gambar dalam ensiklopedia tepat.					
	45. Tampilan ensiklopedia secara keseluruhan menarik untuk dipelajari.					

C. Kesimpulan

Pengembangan Ensiklopedia Tanaman Hias PASTY (Pasar Satwa dan Tanaman Hias Yogyakarta) pada Materi Pokok Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas X SMA/MA ini :

- ☐ Layak untuk diuji cobakan secara terbatas tanpa revisi
- ☐ Layak Untuk diuji cobakan secara terbatas dengan revisi sesuai saran
- ☐ Tidak layak untuk diuji cobakan

Saran untuk perbaikan ensiklopedia tanaman hias di PASTY :

Yogyakarta, Mei 2018

Responden

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

()
NIP.

**DESKRIPSI BUTIR INSTRUMEN PENILAIAN KUALITAS ENSIKLOPEDIA TANAMAN HIAS PASTY
UNTUK AHLI MATERI, AHLI MEDIA, DAN *PEER REVIEWER* / GURU BIOLOGI**

No.	Pernyataan		Kriteria Penilaian
1.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan Kompetensi Inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) pada kurikulum yang berlaku.	SB	Jika tujuan pembelajaran sangat sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar pada kurikulum yang berlaku.
		B	Jika tujuan pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar pada kurikulum yang berlaku.
		C	Jika tujuan pembelajaran cukup sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar pada kurikulum yang berlaku.
		K	Jika tujuan pembelajaran kurang sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar pada kurikulum yang berlaku.
		SK	Jika tujuan pembelajaran tidak sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar pada kurikulum yang berlaku.
2.	Kesesuaian materi sebagai pendukung KI/KD.	SB	Jika materi sangat sesuai dengan KI/ KD.
		B	Jika materi sesuai dengan KI/ KD.
		C	Jika materi cukup sesuai dengan KI/ KD.
		K	Jika materi kurang sesuai dengan KI/ KD.
		SK	Jika materi tidak sesuai dengan KI/ KD.
3.	Kesesuaian materi sebagai pendukung tercapainya tujuan pembelajaran.	SB	Jika materi sangat mendukung tercapainya tujuan pembelajaran
		B	Jika materi mendukung tercapainya tujuan pembelajaran
		C	Jika materi cukup mendukung tercapainya tujuan pembelajaran
		K	Jika materi kurang mendukung tercapainya tujuan pembelajaran

		SK	Jika materi tidak mendukung tercapainya tujuan pembelajaran
4.	Penyajian materi runtut dan sistematis.	SB	Jika Penyajian materi sangat runtut dan sistematis.
		B	Jika Penyajian materi runtut dan sistematis.
		C	Jika Penyajian materi cukup runtut dan sistematis.
		K	Jika Penyajian materi kurang runtut dan sistematis.
		SK	Jika Penyajian materi tidak runtut dan sistematis.
5.	Materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.	SB	Jika materi sangat sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.
		B	Jika materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.
		C	Jika materi cukup sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.
		K	Jika materi kurang sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.
		SK	Jika materi tidak sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.
6.	Kesesuaian evaluasi dengan materi yang disajikan.	SB	Jika evaluasi yang diberikan sangat sesuai dengan materi yang disajikan.
		B	Jika evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi yang disajikan.
		C	Jika evaluasi yang diberikan cukup sesuai dengan materi yang disajikan.
		K	Jika evaluasi yang diberikan kurang sesuai dengan materi yang disajikan.
		SK	Jika evaluasi yang diberikan tidak sesuai dengan materi yang disajikan.
7.	Kejelasan dan kebenaran materi yang disajikan.	SB	Jika materi yang disajikan sangat benar dan sangat jelas.
		B	Jika materi yang disajikan benar dan jelas.
		C	Jika materi yang disajikan cukup benar dan cukup jelas.
		K	Jika materi yang disajikan kurang benar dan kurang jelas.
		SK	Jika materi yang disajikan tidak benar dan tidak jelas.

8.	Materi yang disajikan mudah dipahami.	SB	Jika materi yang disajikan sangat mudah untuk dipahami.
		B	Jika materi yang disajikan mudah untuk dipahami.
		C	Jika materi yang disajikan cukup mudah untuk dipahami.
		K	Jika materi yang disajikan kurang mudah untuk dipahami.
		SK	Jika materi yang disajikan tidak mudah untuk dipahami.
9.	Kesesuaian konsep yang dijabarkan dengan konsep yang dikemukakan oleh ahli biologi.	SB	Jika konsep yang dijabarkan sangat sesuai dengan konsep yang dikemukakan oleh ahli biologi.
		B	Jika konsep yang dijabarkan sesuai dengan konsep yang dikemukakan oleh ahli biologi.
		C	Jika konsep yang dijabarkan cukup sesuai dengan konsep yang dikemukakan oleh ahli biologi.
		K	Jika konsep yang dijabarkan kurang sesuai dengan konsep yang dikemukakan oleh ahli biologi.
		SK	Jika konsep yang dijabarkan tidak sesuai dengan konsep yang dikemukakan oleh ahli biologi.
10.	Materi yang disajikan sesuai dengan kenyataan/ fakta.	SB	Jika materi yang disajikan sangat sesuai dengan kenyataan/ fakta.
		B	Jika materi yang disajikan sesuai dengan kenyataan/ fakta.
		C	Jika materi yang disajikan cukup sesuai dengan kenyataan/ fakta.
		K	Jika materi yang disajikan kurang sesuai dengan kenyataan/ fakta.
		SK	Jika materi yang disajikan tidak sesuai dengan kenyataan/ fakta.
11.	Adanya keterkaitan antara materi dengan kehidupan sehari – hari.	SB	Jika materi sangat terkait dengan kehidupan sehari – hari.
		B	Jika materi terkait dengan kehidupan sehari – hari.
		C	Jika materi cukup terkait dengan kehidupan sehari – hari.
		K	Jika materi kurang terkait dengan kehidupan sehari – hari.
		SK	Jika materi tidak terkait dengan kehidupan sehari – hari.
12.	Memberikan informasi baru pada siswa.	SB	Jika materi sangat memberikan informasi baru pada siswa.
		B	Jika materi memberikan informasi baru pada siswa.

		C	Jika materi cukup memberikan informasi baru pada siswa.
		K	Jika materi kurang memberikan informasi baru pada siswa.
		SK	Jika materi tidak memberikan informasi baru pada siswa.
13.	Kesesuaian materi dengan perkembangan keilmuan biologi terkini.	SB	Jika materi yang tersaji sangat sesuai dengan perkembangan keilmuan biologi terkini.
		B	Jika materi yang tersaji sesuai dengan perkembangan keilmuan biologi terkini.
		C	Jika materi yang tersaji cukup sesuai dengan perkembangan keilmuan biologi terkini.
		K	Jika materi yang tersaji kurang sesuai dengan perkembangan keilmuan biologi terkini.
		SK	Jika materi yang tersaji tidak sesuai dengan perkembangan keilmuan biologi terkini.
14.	Acuan pustaka/ rujukan yang digunakan relevan.	SB	Jika acuan pustaka/ rujukan yang digunakan sangat relevan.
		B	Jika acuan pustaka/ rujukan yang digunakan relevan.
		C	Jika acuan pustaka/ rujukan yang digunakan cukup relevan.
		K	Jika acuan pustaka/ rujukan yang digunakan kurang relevan.
		SK	Jika acuan pustaka/ rujukan yang digunakan tidak relevan.
15.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan Ejaan yang disempurnakan (EYD).	SB	Jika bahasa yang digunakan sangat sesuai dengan Ejaan yang disempurnakan (EYD).
		B	Jika bahasa yang digunakan sesuai dengan Ejaan yang disempurnakan (EYD).
		C	Jika bahasa yang digunakan cukup sesuai dengan Ejaan yang disempurnakan (EYD).
		K	Jika bahasa yang digunakan kurang sesuai dengan Ejaan yang disempurnakan (EYD).
		SK	Jika bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan Ejaan yang disempurnakan (EYD).

16.	Menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.	SB	Jika kaidah bahasa Indonesia yang digunakan sangat baik dan sangat benar.
		B	Jika kaidah bahasa Indonesia yang digunakan baik dan benar.
		C	Jika kaidah bahasa Indonesia yang digunakan cukup baik dan cukup benar.
		K	Jika kaidah bahasa Indonesia yang digunakan kurang baik dan kurang benar.
		SK	Jika kaidah bahasa Indonesia yang digunakan tidak baik dan tidak benar.
17.	Menggunakan peristilahan yang sesuai dengan konsep pokok bahasan.	SB	Jika peristilahan yang digunakan sangat sesuai dengan konsep pokok bahasan.
		B	Jika peristilahan yang digunakan sesuai dengan konsep pokok bahasan.
		C	Jika peristilahan yang digunakan cukup sesuai dengan konsep pokok bahasan.
		K	Jika peristilahan yang digunakan kurang sesuai dengan konsep pokok bahasan.
		SK	Jika peristilahan yang digunakan tidak sesuai dengan konsep pokok bahasan.
18.	Bahasa yang digunakan sederhana, lugas, komunikatif dan mudah dipahami siswa.	SB	Jika bahasa yang digunakan sangat sederhana, sangat lugas, sangat komunikatif dan sangat mudah dipahami siswa.
		B	Jika bahasa yang digunakan sederhana, lugas, komunikatif dan mudah dipahami siswa.
		C	Jika bahasa yang digunakan cukup sederhana, cukup lugas, cukup komunikatif dan cukup mudah dipahami siswa.
		K	Jika bahasa yang digunakan kurang sederhana, kurang lugas, kurang komunikatif dan kurang mudah dipahami siswa.

		SK	Jika bahasa yang digunakan tidak sederhana, tidak lugas, tidak komunikatif dan tidak mudah dipahami siswa.
19.	Ketepatan penulisan nama ilmiah / istilah asing.	SB	Jika penulisan nama ilmiah / istilah asing sangat tepat.
		B	Jika penulisan nama ilmiah / istilah asing tepat.
		C	Jika penulisan nama ilmiah / istilah asing cukup tepat.
		K	Jika penulisan nama ilmiah / istilah asing kurang tepat.
		SK	Jika penulisan nama ilmiah / istilah asing tidak tepat.
20.	Kejelasan untuh istilah yang sulit atau asing.	SB	Jika penjelasan untuk istilah yang sulit atau asing sangat jelas.
		B	Jika penjelasan untuk istilah yang sulit atau asing jelas.
		C	Jika penjelasan untuk istilah yang sulit atau asing cukup jelas.
		K	Jika penjelasan untuk istilah yang sulit atau asing kurang jelas.
		SK	Jika penjelasan untuk istilah yang sulit atau asing tidak jelas.
21.	Kesesuaian evaluasi dengan tujuan pembelajaran.	SB	Jika evaluasi sangat sesuai dengan tujuan pembelajaran.
		B	Jika evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran
		C	Jika evaluasi cukup sesuai dengan tujuan pembelajaran
		K	Jika evaluasi kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran
		SK	Jika evaluasi tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran
22.	Kesesuaian bentuk evaluasi dengan konsep materi yang disajikan.	SB	Jika bentuk evaluasi sangat sesuai dengan konsep materi yang disajikan.
		B	Jika bentuk evaluasi sesuai dengan konsep materi yang disajikan.
		C	Jika bentuk evaluasi cukup sesuai dengan konsep materi yang disajikan.
		K	Jika bentuk evaluasi kurang sesuai dengan konsep materi yang disajikan.
		SK	Jika bentuk evaluasi tidak sesuai dengan konsep materi yang disajikan.

23.	Isi atau materi tersusun sistematis dan runtut.	SB	Jika isi atau materi tersusun sangat sistematis dan sangat runtut.
		B	Jika isi atau materi tersusun sistematis dan runtut.
		C	Jika isi atau materi tersusun cukup sistematis dan cukup runtut.
		K	Jika isi atau materi tersusun kurang sistematis dan kurang runtut.
		SK	Jika isi atau materi tersusun tidak sistematis dan tidak runtut.
24.	Kesesuaian uraian materi pembelajaran dengan KI dan KD.	SB	Jika uraian materi pembelajaran sangat sesuai dengan KI dan KD.
		B	Jika uraian materi pembelajaran sesuai dengan KI dan KD.
		C	Jika uraian materi pembelajaran cukup sesuai dengan KI dan KD.
		K	Jika uraian materi pembelajaran kurang sesuai dengan KI dan KD.
		SK	Jika uraian materi pembelajaran tidak sesuai dengan KI dan KD.
25.	Kesesuaian penyusunan materi dengan urutan abjad.	SB	Jika penyusunan materi sangat sesuai dengan urutan abjad.
		B	Jika penyusunan materi sesuai dengan urutan abjad.
		C	Jika penyusunan materi cukup sesuai dengan urutan abjad.
		K	Jika penyusunan materi kurang sesuai dengan urutan abjad.
		SK	Jika penyusunan materi tidak sesuai dengan urutan abjad.
26.	Uraian deskripsi ensiklopedia memudahkan pembaca dalam mempelajarinya.	SB	Jika uraian deskripsi ensiklopedia sangat memudahkan pembaca dalam mempelajarinya.
		B	Jika uraian deskripsi ensiklopedia memudahkan pembaca dalam mempelajarinya.
		C	Jika uraian deskripsi ensiklopedia cukup memudahkan pembaca dalam mempelajarinya.
		K	Jika uraian deskripsi ensiklopedia kurang memudahkan

			pembaca dalam mempelajarinya.
		SK	Jika uraian deskripsi ensiklopedia tidak memudahkan pembaca dalam mempelajarinya.
27.	Penyajian daftar isi memudahkan pembaca dalam mencari materi yang diinginkan.	SB	Jika penyajian daftar isi sangat memudahkan pembaca dalam mencari materi yang diinginkan.
		B	Jika penyajian daftar isi memudahkan pembaca dalam mencari materi yang diinginkan.
		C	Jika penyajian daftar isi cukup memudahkan pembaca dalam mencari materi yang diinginkan.
		K	Jika penyajian daftar isi kurang memudahkan pembaca dalam mencari materi yang diinginkan.
		SK	Jika penyajian daftar isi tidak memudahkan pembaca dalam mencari materi yang diinginkan.
28.	Penjelasan umum materi pada awal kegiatan mampu membangkitkan motivasi belajar siswa.	SB	Jika penjelasan umum materi pada awal kegiatan sangat mampu membangkitkan motivasi belajar siswa.
		B	Jika penjelasan umum materi pada awal kegiatan mampu membangkitkan motivasi belajar siswa.
		C	Jika penjelasan umum materi pada awal kegiatan cukup mampu membangkitkan motivasi belajar siswa.
		K	Jika penjelasan umum materi pada awal kegiatan kurang mampu membangkitkan motivasi belajar siswa.
		SK	Jika penjelasan umum materi pada awal kegiatan tidak mampu membangkitkan motivasi belajar siswa.
29.	Penyajian evaluasi dapat mengukur tingkat pemahaman siswa.	SB	Jika penyajian evaluasi sangat mengukur tingkat pemahaman siswa.
		B	Jika penyajian evaluasi dapat mengukur tingkat pemahaman siswa.
		C	Jika penyajian evaluasi cukup mengukur tingkat pemahaman siswa.
		K	Jika penyajian evaluasi kurang dapat mengukur tingkat pemahaman siswa.
		SK	Jika penyajian evaluasi tidak dapat mengukur tingkat

			pemahaman siswa.
30.	Penyajian glosarium membantu siswa dalam memahami istilah asing.	SB	Jika penyajian glosarium sangat membantu siswa dalam memahami istilah asing.
		B	Jika penyajian glosarium membantu siswa dalam memahami istilah asing.
		C	Jika penyajian glosarium cukup membantu siswa dalam memahami istilah asing.
		K	Jika penyajian glosarium kurang membantu siswa dalam memahami istilah asing.
		SK	Jika penyajian glosarium tidak membantu siswa dalam memahami istilah asing.
31.	Ensiklopedia dapat digunakan siswa kapan dan dimana saja.	SB	Jika penggunaan ensiklopedia sangat fleksibel.
		B	Jika penggunaan ensiklopedia fleksibel.
		C	Jika penggunaan ensiklopedia cukup fleksibel.
		K	Jika penggunaan ensiklopedia kurang fleksibel.
		SK	Jika penggunaan ensiklopedia tidak fleksibel.
32.	Penyajian materi dapat membantu siswa untuk belajar mandiri.	SB	Jika penyajian materi sangat dapat membantu siswa untuk belajar mandiri.
		B	Jika penyajian materi dapat membantu siswa untuk belajar mandiri.
		C	Jika penyajian materi cukup membantu siswa untuk belajar mandiri.
		K	Jika penyajian materi kurang membantu siswa untuk belajar mandiri.
		SK	Jika penyajian materi tidak dapat membantu siswa untuk belajar mandiri.
33.	Kesesuaian layout dan tata letak teks.	SB	Jika layout dan tata letak teks sangat sesuai.
		B	Jika layout dan tata letak teks sesuai.
		C	Jika layout dan tata letak teks cukup sesuai.
		K	Jika layout dan tata letak teks kurang sesuai.
		SK	Jika layout dan tata letak teks tidak sesuai.

34.	Proporsi dan komposisi warna tepat.	SB	Jika proporsi dan komposisi warna sangat tepat.
		B	Jika proporsi dan komposisi warna tepat.
		C	Jika proporsi dan komposisi warna cukup tepat.
		K	Jika proporsi dan komposisi warna kurang tepat.
		SK	Jika proporsi dan komposisi warna tidak tepat.
35.	Ketepatan penyajian gambar dan grafis lainnya.	SB	Jika penyajian gambar dan grafis lainnya sangat tepat.
		B	Jika penyajian gambar dan grafis lainnya tepat.
		C	Jika penyajian gambar dan grafis lainnya cukup tepat.
		K	Jika penyajian gambar dan grafis lainnya kurang tepat.
		SK	Jika penyajian gambar dan grafis lainnya tidak tepat.
36.	Konsistensi tampilan desain.	SB	Jika tampilan desain sangat konsisten.
		B	Jika tampilan desain konsisten.
		C	Jika tampilan desain cukup konsisten.
		K	Jika tampilan desain kurang konsisten.
		SK	Jika tampilan desain tidak konsisten.
37.	Kesesuaian penggunaan jenis dan ukuran huruf.	SB	Jika penggunaan jenis dan ukuran huruf sangat sesuai.
		B	Jika penggunaan jenis dan ukuran huruf sesuai.
		C	Jika penggunaan jenis dan ukuran huruf cukup sesuai.
		K	Jika penggunaan jenis dan ukuran huruf kurang sesuai.
		SK	Jika penggunaan jenis dan ukuran huruf tidak sesuai.
38.	Kerapian susunan tampilan layout.	SB	Jika susunan tampilan layout sangat rapi.
		B	Jika susunan tampilan layout rapi.
		C	Jika susunan tampilan layout cukup rapi.
		K	Jika susunan tampilan layout kurang rapi.
		SK	Jika susunan tampilan layout tidak rapi.
39.	Kualitas warna cetakan memberikan gambaran yang nyata dan jelas.	SB	Jika kualitas warna cetakan memberikan gambaran yang sangat nyata dan sangat jelas.
		B	Jika kualitas warna cetakan memberikan gambaran yang nyata dan jelas.
		C	Jika kualitas warna cetakan memberikan gambaran yang cukup nyata dan cukup jelas.

		K	Jika kualitas warna cetakan memberikan gambaran yang kurang nyata dan kurang jelas.
		SK	Jika kualitas warna cetakan memberikan gambaran yang tidak nyata dan tidak jelas.
40.	Kualitas kertas yang digunakan sesuai dan mampu bertahan lama.	SB	Jika kualitas kertas yang digunakan sangat sesuai dan sangat tahan lama.
		B	Jika kualitas kertas yang digunakan sesuai dan tahan lama.
		C	Jika kualitas kertas yang digunakan cukup sesuai dan cukup tahan lama.
		K	Jika kualitas kertas yang digunakan kurang sesuai dan kurang tahan lama.
		SK	Jika kualitas kertas yang digunakan tidak sesuai dan tidak tahan lama.
41.	Hasil cetakan dan penjiilidan kuat.	SB	Jika hasil cetakan dan penjiilidan sangat kuat.
		B	Jika hasil cetakan dan penjiilidan kuat.
		C	Jika hasil cetakan dan penjiilidan cukup kuat.
		K	Jika hasil cetakan dan penjiilidan kurang kuat.
		SK	Jika hasil cetakan dan penjiilidan tidak kuat.
42.	Jenis dan kualitas kertas sampul yang dipilih sesuai dengan fungsinya.	SB	Jika jenis dan kualitas kertas sampul yang dipilih sangat sesuai dengan fungsinya.
		B	Jika jenis dan kualitas kertas sampul yang dipilih sesuai dengan fungsinya.
		C	Jika jenis dan kualitas kertas sampul yang dipilih cukup sesuai dengan fungsinya.
		K	Jika jenis dan kualitas kertas sampul yang dipilih kurang sesuai dengan fungsinya.
		SK	Jika jenis dan kualitas kertas sampul yang dipilih tidak sesuai dengan fungsinya.
43.	Tampilan sampul sesuai dengan materi yang dibahas.	SB	Jika tampilan sampul sangat sesuai dengan materi yang dibahas.
		B	Jika tampilan sampul sesuai dengan materi yang dibahas.

		C	Jika tampilan sampul cukup sesuai dengan materi yang dibahas.
		K	Jika tampilan sampul kurang sesuai dengan materi yang dibahas.
		SK	Jika tampilan sampul tidak sesuai dengan materi yang dibahas.
44.	Penyajian ukuran dan kefokusn gambar dalam ensiklopedia tepat.	SB	Jika penyajian ukuran dan kefokusn gambar dalam ensiklopedia sangat tepat.
		B	Jika penyajian ukuran dan kefokusn gambar dalam ensiklopedia tepat.
		C	Jika penyajian ukuran dan kefokusn gambar dalam ensiklopedia cukup tepat.
		K	Jika penyajian ukuran dan kefokusn gambar dalam ensiklopedia kurang tepat.
		SK	Jika penyajian ukuran dan kefokusn gambar dalam ensiklopedia tidak tepat.
45.	Tampilan ensiklopedia secara keseluruhan menarik untuk dipelajari.	SB	Jika tampilan ensiklopedia secara keseluruhan sangat menarik untuk dipelajari.
		B	Jika tampilan ensiklopedia secara keseluruhan menarik untuk dipelajari.
		C	Jika tampilan ensiklopedia secara keseluruhan cukup menarik untuk dipelajari.
		K	Jika tampilan ensiklopedia secara keseluruhan kurang menarik untuk dipelajari.
		SK	Jika tampilan ensiklopedia secara keseluruhan tidak menarik untuk dipelajari.

SISWA**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP KUALITAS ENSIKLOPEDIA**

Judul Penelitian : Pengembangan Ensiklopedia Tanaman Hias di PASTY (Pasar Satwa dan Tanaman Hias Yogyakarta) pada Materi Pokok Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas X SMA/MA

Peneliti : Nurul Fatimah

NIM : 12680040

Institusi : Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nama Siswa :

Sekolah/ Kelas :

Tanggal Penilaian :

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

A. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi angket ini, bacalah setiap pernyataan yang tersedia dengan teliti.
2. Berilah tanda *check* (✓) pada salah satu kolom nilai sesuai dengan penilaian anda terhadap Ensiklopedia Tanaman Hias PASTY dengan berpedoman pada kriteria penilaian sebagai berikut :
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju
3. Tulis saran atau masukan terkait hal yang harus diperbaiki dari Pengembangan Ensiklopedia Tanaman Hias PASTY pada kolom yang telah disediakan.

B. Kolom Penilaian

Aspek	Pernyataan	Nilai				
		SS	S	KS	TS	STS
Penguasaan materi	1. Konsep materi keanekaragaman tumbuhan dalam ensiklopedia dapat saya pahami dengan mudah.					
	2. Ensiklopedia ini menambah wawasan saya tentang konsep keanekaragaman tumbuhan secara nyata.					
	3. Ensiklopedia ini memudahkan saya mengetahui secara nyata keanekaragaman tumbuhan yang terdapat di lingkungan sekitar.					
	4. Ensiklopedia ini memberikan kemudahan bagi saya dalam mengerjakan tugas.					

	5. Saya dapat memahami materi dengan visualisasi gambar yang nyata dan jelas.					
Penyajian	6. Tampilan sampul ensiklopedia menarik perhatian saya untuk mempelajarinya.					
	7. Gambar yang ditampilkan nyata dan jelas.					
	8. Tulisan dalam ensiklopedia dapat terbaca dengan jelas.					
	9. Penyajian gambar disertai dengan keterangan, dan sumber gambar.					
	10. Komposisi warna, <i>background</i> , teks, dan gambar serasi.					
	11. Bahasa yang digunakan memudahkan saya untuk memahami materi.					
	12. Bahasa yang digunakan jelas.					
Keterlaksanaan	13. Saya dapat mempelajari ensiklopedia ini dimana dan kapan saja.					
	14. Ensiklopedia ini memudahkan saya mengetahui beragam jenis tumbuhan tanpa harus mengunjungi PASTY secara langsung.					
	15. Ensiklopedia ini memberikan kesempatan bagi saya untuk belajar sesuai dengan kemampuan yang saya miliki.					
	16. Saya dapat menggunakan ensiklopedia ini sebagai sumber pendukung dalam mempelajari materi keanekaragaman tumbuhan.					
	17. Saya dapat belajar secara mandiri menggunakan ensiklopedia ini.					
	18. Saya dapat memanfaatkan ensiklopedia ini sebagai referensi dalam belajar.					
	19. Adanya ensiklopedia ini menyadarkan saya akan beragamnya tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.					
Motivasi belajar	20. Ensiklopedia ini memotivasi saya untuk belajar.					
	21. Ensiklopedia ini memudahkan saya untuk belajar.					

	22. Ensiklopedia ini membuat saya tertarik untuk membacanya.					
	23. Gambar yang disajikan membuat saya semangat dalam belajar.					
	24. Komposisi warna yang disajikan menjadikan saya semangat dalam membaca.					
	25. Ensiklopedia ini memotivasi saya untuk dapat menjaga dan melestarikan keanekaragaman tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.					

C. Kesimpulan

Pengembangan Ensiklopedia Tanaman Hias PASTY (Pasar Satwa dan Tanaman Hias Yogyakarta) pada Materi Pokok Keanekaragaman Hayati untuk Siswa Kelas X SMA/MA ini :

- ☐ Layak untuk diuji cobakan secara terbatas tanpa revisi
- ☐ Layak Untuk diuji cobakan secara terbatas dengan revisi sesuai saran
- ☐ Tidak layak untuk diuji cobakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Saran untuk perbaikan ensiklopedia tanaman hias di PASTY :

Yogyakarta,

Mei 2018

Siawa



DESKRIPSI BUTIR INSTRUMEN RESPON SISWA TERHADAP KUALITAS ENSIKLOPEDIA TANAMAN HIAS PASTY

No.	Pernyataan	Nilai	Kriteria Penilaian
1.	Konsep materi keanekaragaman tumbuhan dalam ensiklopedia dapat saya pahami dengan mudah.	SS	Jika konsep materi sangat mudah saya pahami.
		S	Jika konsep materi mudah saya pahami.
		KS	Jika konsep materi kurang mudah saya pahami.
		TS	Jika konsep materi tidak mudah saya pahami.
		STS	Jika konsep materi sangat tidak mudah saya pahami.
2.	Ensiklopedia ini menambah wawasan saya tentang konsep keanekaragaman tumbuhan secara nyata.	SS	Jika ensiklopedia ini sangat menambah wawasan saya tentang konsep keanekaragaman tumbuhan secara nyata.
		S	Jika ensiklopedia ini menambah wawasan saya tentang konsep keanekaragaman tumbuhan secara nyata.
		KS	Jika ensiklopedia ini kurang menambah wawasan saya tentang konsep keanekaragaman tumbuhan secara nyata.
		TS	Jika ensiklopedia ini tidak menambah wawasan saya tentang konsep keanekaragaman tumbuhan secara nyata.
		STS	Jika ensiklopedia ini sangat tidak menambah wawasan saya tentang konsep keanekaragaman tumbuhan secara nyata.
3.	Ensiklopedia ini memudahkan saya mengetahui secara nyata keanekaragaman tumbuhan yang terdapat di lingkungan sekitar.	SS	Jika ensiklopedia ini sangat memudahkan saya untuk mengetahui keanekaragaman tumbuhan di lingkungan sekitar.
		S	Jika ensiklopedia ini memudahkan saya untuk mengetahui keanekaragaman tumbuhan di lingkungan sekitar.
		KS	Jika ensiklopedia ini kurang memudahkan saya untuk mengetahui keanekaragaman tumbuhan di lingkungan sekitar.
		TS	Jika ensiklopedia ini tidak memudahkan saya untuk mengetahui keanekaragaman tumbuhan di lingkungan sekitar.
		STS	Jika ensiklopedia ini sangat tidak memudahkan saya untuk mengetahui keanekaragaman tumbuhan di lingkungan sekitar.

			mengetahui keanekaragaman tumbuhan di lingkungan sekitar.
4.	Ensiklopedia ini memberikan kemudahan bagi saya dalam mengerjakan tugas.	SS	Jika ensiklopedia ini sangat memudahkan saya dalam mengerjakan tugas.
		S	Jika ensiklopedia ini memudahkan saya dalam mengerjakan tugas.
		KS	Jika ensiklopedia ini kurang memudahkan saya dalam mengerjakan tugas.
		TS	Jika ensiklopedia ini tidak memudahkan saya dalam mengerjakan tugas.
		STS	Jika ensiklopedia ini sangat tidak memudahkan saya dalam mengerjakan tugas.
5.	Saya dapat memahami materi dengan visualisasi gambar yang nyata dan jelas.	SS	Jika saya sangat dapat memahami materi dengan visualisasi gambar yang nyata dan jelas.
		S	Jika saya dapat memahami materi dengan visualisasi gambar yang nyata dan jelas.
		KS	Jika saya kurang dapat memahami materi dengan visualisasi gambar yang nyata dan jelas.
		TS	Jika saya tidak dapat memahami materi dengan visualisasi gambar yang nyata dan jelas.
		STS	Jika saya sangat tidak dapat memahami materi dengan visualisasi gambar yang nyata dan jelas.
6.	Tampilan sampul ensiklopedia menarik perhatian saya untuk mempelajarinya.	SS	Jika tampilan sampul ensiklopedia sangat menarik perhatian saya untuk mempelajarinya.
		S	Jika tampilan sampul ensiklopedia menarik perhatian saya untuk mempelajarinya.
		KS	Jika tampilan sampul ensiklopedia kurang menarik perhatian saya untuk mempelajarinya.
		TS	Jika tampilan sampul ensiklopedia tidak menarik perhatian saya untuk mempelajarinya.
		STS	Jika tampilan sampul ensiklopedia sangat tidak menarik perhatian saya untuk mempelajarinya.

7.	Gambar yang ditampilkan nyata dan jelas.	SS	Jika gambar yang ditampilkan sangat nyata dan sangat jelas.
		S	Jika gambar yang ditampilkan nyata dan jelas.
		KS	Jika gambar yang ditampilkankurang nyata dan kurang jelas.
		TS	Jika gambar yang ditampilkan tidak nyata dan tidak jelas.
		STS	Jika gambar yang ditampilkan sangat tidak nyata dan sangat tidak jelas.
8.	Tulisan dalam ensiklopedia dapat terbaca dengan jelas.	SS	Jika tulisan dalam ensiklopedia dapat terbaca dengan sangat jelas.
		S	Jika tulisan dalam ensiklopedia dapat terbaca dengan jelas.
		KS	Jika tulisan dalam ensiklopedia dapat terbaca dengan kurang jelas.
		TS	Jika tulisan dalam ensiklopedia dapat terbaca dengan tidak jelas.
		STS	Jika tulisan dalam ensiklopedia dapat terbaca dengan sangat tidak jelas.
9.	Penyajian gambar disertai dengan nomor, keterangan, dan sumber gambar.	SS	Jika penyajian gambar sangat disertai dengan nomor, keterangan, dan sumber gambar.
		S	Jika penyajian gambar disertai dengan nomor, keterangan, dan sumber gambar.
		KS	Jika penyajian gambar kurang disertai dengan nomor, keterangan, dan sumber gambar.
		TS	Jika penyajian gambar tidak disertai dengan nomor, keterangan, dan sumber gambar.
		STS	Jika penyajian gambar sangat tidak disertai dengan nomor, keterangan, dan sumber gambar.
10.	Komposisi warna, <i>background</i> , teks, dan gambar serasi.	SS	Jika komposisi warna, <i>background</i> , teks, dan gambar sangat serasi.
		S	Jika komposisi warna, <i>background</i> , teks, dan gambar serasi.

		KS	Jika komposisi warna, <i>background</i> , teks, dan gambar kurang serasi.
		TS	Jika komposisi warna, <i>background</i> , teks, dan gambar tidak serasi.
		STS	Jika komposisi warna, <i>background</i> , teks, dan gambar sangat tidak serasi.
11.	Bahasa yang digunakan memudahkan saya untuk memahami materi.	SS	Jika bahasa yang digunakan sangat memudahkan saya untuk memahami materi.
		S	Jika bahasa yang digunakan memudahkan saya untuk memahami materi.
		KS	Jika bahasa yang digunakan kurang memudahkan saya untuk memahami materi.
		TS	Jika bahasa yang digunakan tidak memudahkan saya untuk memahami materi.
		STS	Jika bahasa yang digunakan sangat tidak memudahkan saya untuk memahami materi.
12.	Bahasa yang digunakan jelas..	SS	Jika bahasa yang digunakan sangat jelas.
		S	Jika bahasa yang digunakan jelas.
		KS	Jika bahasa yang digunakan kurang jelas.
		TS	Jika bahasa yang digunakan tidak jelas.
		STS	Jika bahasa yang digunakan sangat tidak jelas.
13.	Saya dapat mempelajari ensiklopedia ini dimana dan kapan saja.	SS	Jika penggunaan ensiklopedia ini sangat fleksibel.
		S	Jika penggunaan ensiklopedia ini fleksibel.
		KS	Jika penggunaan ensiklopedia ini kurang fleksibel.
		TS	Jika penggunaan ensiklopedia ini tidak fleksibel.
		STS	Jika penggunaan ensiklopedia ini sangat tidak fleksibel.
14.	Ensiklopedia ini memudahkan saya mengetahui beragam jenis tumbuhan tanpa harus mengunjungi PASTY secara langsung.	SS	Jika ensiklopedia ini sangat memudahkan saya untuk mengetahui beragam tumbuhan di PASTY tanpa harus mengunjunginya.
		S	Jika ensiklopedia ini memudahkan saya untuk mengetahui beragam tumbuhan di PASTY tanpa harus

			mengunjunginya.
		KS	Jika ensiklopedia ini kurang memudahkan saya untuk mengetahui beragam tumbuhan di PASTY tanpa harus mengunjunginya.
		TS	Jika ensiklopedia ini tidak memudahkan saya untuk mengetahui beragam tumbuhan di PASTY tanpa harus mengunjunginya.
		STS	Jika ensiklopedia ini sangat tidak memudahkan saya untuk mengetahui beragam tumbuhan di PASTY tanpa harus mengunjunginya.
15.	Ensiklopedia ini memberikan kesempatan bagi saya untuk belajar sesuai dengan kemampuan yang saya miliki.	SS	Jika ensiklopedia ini sangat memberikan kesempatan untuk belajar sesuai kemampuan saya.
		S	Jika ensiklopedia ini memberikan kesempatan untuk belajar sesuai kemampuan saya.
		KS	Jika ensiklopedia ini kurang memberikan kesempatan untuk belajar sesuai kemampuan saya.
		TS	Jika ensiklopedia ini tidak memberikan kesempatan untuk belajar sesuai kemampuan saya.
		STS	Jika ensiklopedia ini sangat tidak memberikan kesempatan untuk belajar sesuai kemampuan saya.
16.	Saya dapat menggunakan ensiklopedia ini sebagai sumber pendukung dalam mempelajari materi keanekaragaman tumbuhan.	SS	Jika ensiklopedia ini sangat mampu digunakan sebagai sumber belajar pendukung .
		S	Jika ensiklopedia ini mampu digunakan sebagai sumber belajar pendukung .
		KS	Jika ensiklopedia ini kurang mampu digunakan sebagai sumber belajar pendukung .
		TS	Jika ensiklopedia ini tidak mampu digunakan sebagai sumber belajar pendukung .
		STS	Jika ensiklopedia ini sangat tidak mampu digunakan sebagai sumber belajar pendukung .
17.	Saya dapat belajar secara mandiri menggunakan	SS	Jika ensiklopedia ini sangat mampu digunakan untuk

	ensiklopedia ini.		belajar secara mandiri.
		S	Jika ensiklopedia ini mampu digunakan untuk belajar secara mandiri.
		KS	Jika ensiklopedia ini kurang mampu digunakan untuk belajar secara mandiri.
		TS	Jika ensiklopedia ini tidak mampu digunakan untuk belajar secara mandiri.
		STS	Jika ensiklopedia ini sangat tidak mampu digunakan untuk belajar secara mandiri.
18.	Saya dapat memanfaatkan ensiklopedia ini sebagai referensi dalam belajar.	SS	Jika ensiklopedia ini sangat mampu digunakan sebagai referensi dalam belajar.
		S	Jika ensiklopedia ini mampu digunakan sebagai referensi dalam belajar.
		KS	Jika ensiklopedia ini kurang mampu digunakan sebagai referensi dalam belajar.
		TS	Jika ensiklopedia ini tidak mampu digunakan sebagai referensi dalam belajar.
		STS	Jika ensiklopedia ini sangat tidak mampu digunakan sebagai referensi dalam belajar.
19.	Adanya ensiklopedia ini menyadarkan saya akan beragamnya tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.	SS	Jika adanya ensiklopedia ini sangat menyadarkan saya akan beragamnya tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.
		S	Jika adanya ensiklopedia ini menyadarkan saya akan beragamnya tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.
		KS	Jika adanya ensiklopedia ini kurang menyadarkan saya akan beragamnya tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.
		TS	Jika adanya ensiklopedia ini tidak menyadarkan saya akan beragamnya tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.
		STS	Jika adanya ensiklopedia ini sangat tidak menyadarkan saya akan beragamnya tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.

20.	Ensiklopedia ini memotivasi saya untuk belajar.	SS	Jika ensiklopedia ini sangat memotivasi saya untuk belajar.
		S	Jika ensiklopedia ini memotivasi saya untuk belajar.
		KS	Jika ensiklopedia ini kurang memotivasi saya untuk belajar.
		TS	Jika ensiklopedia ini tidak memotivasi saya untuk belajar.
		STS	Jika ensiklopedia ini sangat tidak memotivasi saya untuk belajar.
21.	Ensiklopedia ini memudahkan saya untuk belajar.	SS	Jika ensiklopedia ini sangat memudahkan saya untuk belajar.
		S	Jika ensiklopedia ini memudahkan saya untuk belajar.
		KS	Jika ensiklopedia ini kurang memudahkan saya untuk belajar.
		TS	Jika ensiklopedia ini tidak memudahkan saya untuk belajar.
		STS	Jika ensiklopedia ini sangat tidak memudahkan saya untuk belajar.
22.	Ensiklopedia ini membuat saya tertarik untuk membacanya.	SS	Jika ensiklopedia ini membuat saya sangat tertarik untuk membacanya.
		S	Jika ensiklopedia ini membuat saya tertarik untuk membacanya.
		KS	Jika ensiklopedia ini membuat saya kurang tertarik untuk membacanya.
		TS	Jika ensiklopedia ini membuat saya tidak tertarik untuk membacanya.
		STS	Jika ensiklopedia ini membuat saya sangat tidak tertarik untuk membacanya.
23.	Gambar yang disajikan membuat saya semangat dalam belajar.	SS	Jika gambar yang disajikan membuat saya sangat semangat dalam belajar.
		S	Jika gambar yang disajikan membuat saya semangat dalam belajar.
		KS	Jika gambar yang disajikan membuat saya kurang

			semangat dalam belajar.
		TS	Jika gambar yang disajikan membuat saya tidak semangat dalam belajar.
		STS	Jika gambar yang disajikan membuat saya sangat tidak semangat dalam belajar.
24.	Komposisi warna yang disajikan menjadikan saya semangat dalam membaca.	SS	Jika komposisi warna yang disajikan menjadikan saya sangat semangat dalam membaca.
		S	Jika komposisi warna yang disajikan menjadikan saya semangat dalam membaca.
		KS	Jika komposisi warna yang disajikan menjadikan saya kurang semangat dalam membaca.
		TS	Jika komposisi warna yang disajikan menjadikan saya tidak semangat dalam membaca.
		STS	Jika komposisi warna yang disajikan menjadikan saya sangat tidak semangat dalam membaca.
25.	Ensiklopedia ini memotivasi saya untuk dapat menjaga dan melestarikan keanekaragaman tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.	SS	Jika nsiklopedia ini sangat memotivasi saya untuk dapat menjaga dan melestarikan keanekaragaman tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.
		S	Jika nsiklopedia ini memotivasi saya untuk dapat menjaga dan melestarikan keanekaragaman tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.
		KS	Jika nsiklopedia ini kurang memotivasi saya untuk dapat menjaga dan melestarikan keanekaragaman tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.
		TS	Jika nsiklopedia ini tidak memotivasi saya untuk dapat menjaga dan melestarikan keanekaragaman tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.
		STS	Jika nsiklopedia ini sangat tidak memotivasi saya untuk dapat menjaga dan melestarikan keanekaragaman tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.

Lampiran 2
Contoh Tabel Perhitungan Kualitas Ensiklopedia

Tabel Perhitungan Kualitas Ensiklopedia Tanaman Hias PASTY Berdasarkan Penilaian Ahli Materi													
Aspek	Jumlah Butir	Skor tertinggi Ideal	Skor terendah Ideal	Mi	Sbi	Σ Skor	Skor rata - rata	Mi + 1,8 Sbi	Mi + 0,6 Sbi	Mi - 0,6 Sbi	Mi - 1,8 Sbi	%	Kualitas
Kurikulum	2	10	2	6	1,33	9	9	8,4	6,8	5,2	3,6	90	Sangat Baik
Cakupan Materi	4	20	4	12	2,66	18	18	16,8	13,6	10,4	7,2	90	Sangat Baik
Akurasi Materi	5	25	5	15	3,33	20	20	21	17	13	9	80	Baik
Kemutakhiran	3	15	3	9	2	12	12	12,6	10,2	7,8	5,4	80	Baik
Kebahasaan	6	30	6	18	4	24	24	25,2	20,4	15,6	10,8	80	Baik
Evaluasi	2	10	2	6	1,33	8	8	8,4	6,8	5,2	3,6	80	Baik
Total	22	110	22	66	14,66	91	91	92,4	74,8	57,2	39,6	82,72	Sangat Baik

Tabel Perhitungan Kualitas Ensiklopedia Tanaman Hias PASTY Berdasarkan Penilaian Ahli Media													
Aspek	Jumlah Butir	Skor tertinggi Ideal	Skor terendah Ideal	Mi	Sbi	Σ Skor	Skor rata - rata	Mi + 1,8 Sbi	Mi + 0,6 Sbi	Mi - 0,6 Sbi	Mi - 1,8 Sbi	%	Kualitas
Teknik Penyajian	3	15	3	9	2	12	12	12,6	10,2	7,8	5,4	80	Baik
Penyajian Materi	5	25	5	15	3,33	19	19	21	17	13	9	76	Baik
Keterlaksanaan	2	10	2	6	1,33	8	8	8,4	6,8	5,2	3,6	80	Baik
Kegrafikaan	13	65	13	39	8,66	52	52	54,6	44,2	33,8	23,4	80	Baik
Total	23	115	23	69	15,33	91	91	96,6	78,2	59,8	41,4	79,13	Baik

CURICULUM VITAE

Identitas Diri

- Nama : Nurul Fatimah
- Jenis Kelamin : Perempuan
- Alamat asal : Ngawi, Jawa Timur
- Alamat tinggal : PP. Al Munawwir, Krapyak
- Tempat, Tanggal Lahir : Ngawi, 10 November 1993
- Agama : Islam
- HP : 085655714453
- E-mail : nurulfatimah1993@gmail.com



Riwayat Pendidikan

- 2000 – 2006 : MI GUPPI “Ngancar”
- 2006 – 2009 : MTsN Paron, Ngawi
- 2010 – 2012 : MAN Paron, Ngawi
- 2012 – sekarang : UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta

Pengalaman Magang

- Asisten Praktikum Mata Kuliah Fisiologi Tumbuhan UIN Sunan Kalijaga
- Asisten Laboran Laboratorium Kultur Jaringan UPTD BPPTPH Wonocatur

Pengalaman Organisasi

- Pengurus komplek R2 PP. Al Munawwir periode 2014/2015
- Pengurus komplek R2 PP. Al Munawwir periode 2015/ 2017
- Pengurus Madrasah Diniyah Salafiyah V PP. Al Munawwir periode 2017 / sekarang
- Pengurus Organisasi Daerah “KASAJI Krapyak” periode 2016/ sekarang