

**IMPLEMENTASI KEGIATAN MERONCE DENGAN BAHAN BEKAS
DALAM MENGOPTIMALKAN KETRAMPILAN MOTORIK HALUS
PADA ANAK USIA DINI DI TK ABA NGABEAN 1 TEMPEL SLEMAN**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Satu Pendidikan



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2019

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nihayaturrohmah
NIM : 13430032
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 04 Februari 2019

Yang menyatakan,



Nihayaturrohmah
NIM. 13430032

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nihayaturrohmah
NIM : 13430032
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan ini benar-benar beragama Islam dan pas foto yang saya serahkan dalam daftar munaqosah memakai jilbab. Apabila terbukti pernyataan saya ini tidak benar dan terdapat permasalahan saya tidak akan menuntut Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan berani menanggung resiko sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Nihayaturrohmah
NIM. 13430032



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi

Lamp. : 3 (Tiga) Naskah Skripsi

Kepada.

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : Nihayaturrohmah

NIM : 13430032

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI KEGIATAN MERONCE DENGAN BAHAN BEKAS DALAM Mengoptimalkan KETERAMPILAN MOTORIK HALUS PADA ANAK USIA DINI DI TK ABA NGABEAN I**

Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 08 Februari 2019

Pembimbing

Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd

NIP. 19730709 200801 2 011

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor:B-0105/UN.02/DT/PP.00.9/02/2019

Skripsi/ Tugas Akhir berjudul:

**Implementasi Kegiatan Meronce Dengan Bahan Bekas Dalam Mengoptimalkan
Keterampilan Motorik Halus Pada Anak Usia Dini Di TK ABA Ngabean 1 Tempel
Sleman**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Nihayaturrohmah
NIM : 13430032
Telah dimunaqosyahkan pada : 14 Februari 2019
Nilai Munaqosyah : A/B

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

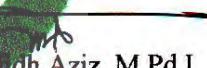
TIM MUNAQOSYAH:

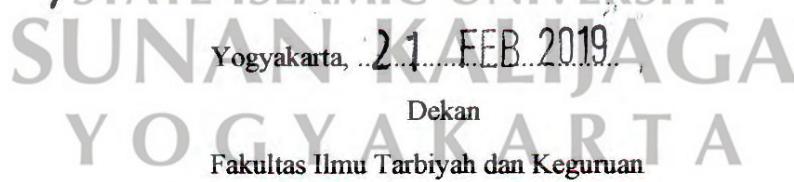
Ketua Sidang

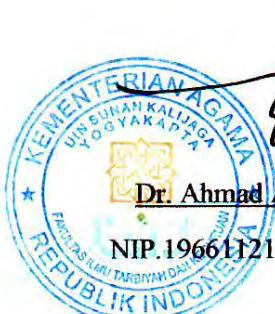
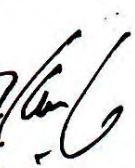

Siti Amaedah, S.Ag., M.Pd.
NIP. 13130712 200101 2 011

Pengaji

Dra. Nadifah, M.Pd.
NIP. 19680807 199403 2 003

Pengajar

Ridh Aziz, M.Pd.I
NIP. 19831024 2001503 1 002


Yogyakarta, 21 FEB 2019
Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Ahmad Arifi, M.A.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

“ Masa kanak-kanak adalah saat ideal untuk mempelajari keterampilan motorik”

(Elizabeth B. Hurlock)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Elizabeth Hurlock, *Perkembangan Anak* (Jakarta: Erlangga, 1997), hlm 156.

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK :

ALMAMATER TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَّا حُمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ هُوَ أَهْمَنِ الْأَهْمَاءِ وَلَيْسَ مَعَهُ شَيْءٌ
لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ أَكْلَمُ الْأَكْلَمِ وَلَيْسَ مَدَّ مَدًّا بَعْدَهُ وَرَسَّلَ هُوَ أَكْلَمُ الْأَكْلَمِ
صَلَّى وَسَلَّمَ تَعَالَى سَيْلَوَاهُ مَحَمَّدًا وَتَعَالَى لَهُ وَصَلَّى عَلَيْهِ أَجْمَعُ الْأَجْمَعِينَ هُوَ أَمْبَعْدُ.

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, meskipun dalam prosesnya banyak sekali rintangan dan hambatan. Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah SWT.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang penerapan kegiatan meronce dengan bahan bekas dalam mengoptimalkan keterampilan halus pada anak usia dini di Taman Kanak-kanak „Aisyiyah Bustanul Athfal Ngabean 1 Tempel Sleman Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
2. Ibu Dr. Erni Munastiwi, M.Pd., selaku ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan pengarahan dan izin dalam melakukan penelitian.
3. Ibu Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.

4. Ibu Siti Nuryati, S.Pd.Aud., selaku kepala sekolah TK ABA Ngabean 1 yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di TK ABA Ngabean 1 Tempel Sleman.
5. Ibu Darojatul Immah dan Ibu Ngatirah selaku guru kelas yang telah banyak membantu dalam proses penelitian hingga peneliti dapat selesai dengan lancar.
6. Ibu Umiyati, Bapak Kiyat Raharja dan Mba Nurul Arifah yang telah memberikan do'a dan motivasi serta pengertian yang besar kepada peneliti, dalam proses penyusunan skripsi ini.
7. Sahabatku (Dek Wulan,Sri Erina dan Selvi) serta teman-temanku Berbie (Ucik, Lely,Yati, Jumma, Ilak, Tika, Atun, Jule, Congki, Ences dan Upik) serta semua keluarga cemara yang telah memberikan semangat dan hiburan selama proses mengerjakan skripsi ini.
8. Semua teman-teman Jurusan PIAUD 2013 yang selalu berjuang bersama.
9. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat khususnya dalam memberikan kontribusi terhadap pengembangan pendidikan anak usia dini.

YOGYAKARTA

Yogyakarta, 04 Februari 2019

Penulis,

Nihayaturrohmah
NIM. 13430032

ABSTRAK

NIHAYATURROHMAH. *Implementasi Kegiatan Meronce Dengan Bahan Bekas Dalam Mengoptimalkan Keterampilan Motorik Halus Pada Anak Usia Dini Di TK ABA Ngabean 1 Tempel Sleman.* Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui 1) bagaimana implementasi kegiatan meronce dengan bahan bekas dalam mengoptimalkan keterampilan motorik halus pada anak usia dini di TK ABA Ngabean 1 Tempel Sleman, 2) hasil kegiatan meronce dengan bahan bekas dalam mengoptimalkan keterampilan motorik halus pada anak usia dini di TK ABA Ngabean 1 Tempel Sleman, 3) Faktor pendukung dan faktor yang menjadi kendala kegiatan meronce dengan barang bekas dalam mengoptimalkan keterampilan motorik halus pada anak usia dini di TK ABA Ngabean 1 Tempel Sleman. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan mengambil latar belakang TK ABA Ngabean 1 Tempel Sleman. Adapun pengumpulan data dilakukan dengan melakukan pengamatan pada anak didik di kelas A, wawancara dengan Kepala sekolah, Pendidik, dan Dokumentasi di TK ABA Ngabean 1 Tempel Sleman. Analisis data dilakukan dengan cara mengumpulkan data, reduksi data, penyajian data selanjutnya ditarik kesimpulan. Pemeriksaan keabsahan data menggunakan triangulasi teknik. Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) penerapan kegiatan meronce dengan bahan bekas dalam mengoptimalkan keterampilan motorik halus di TK ABA Ngabean 1 Tempel Sleman dilakukan satu minggu sekali yaitu pada hari senin yang dilaksanakan di kelas A. Penerapan ini sudah berjalan dengan baik sesuai dengan tingkat pencapaian perkembangan keterampilan motorik halus pada anak usia dini. (2) hasil kemampuan keterampilan motorik halus anak yang dicapai menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik di kelas A TK ABA Ngabean 1 Tempel Sleman sudah mencapai tingkat perkembangan motorik halus anak usia dini dengan baik. Terbukti dari hasil tingkat pencapaian perkembangan motorik halus anak yang dilakukan setiap seminggu sekali dengan melakukan salah satunya kegiatan meronce dengan bahan bekas yang dapat dilihat dari waktu ke waktu dari sebagian besar anak sudah mampu melakukan kegiatan meronce dengan mandiri tanpa bantuan guru. (3) faktor pendukung kegiatan meronce dalam mengoptimalkan keterampilan motorik halus adalah peserta didik, makanan, lingkungan. Sedangkan faktor yang menjadi kendala adalah masih ada beberapa ada yang masih kesulitan karena kurangnya latihan dirumah dan masih ada beberapa peserta didik yang kurang memiliki rasa tanggung jawab pada saat pendidik memberikan informasi.

Kata Kunci: Motorik Halus, Meronce, Bahan Bekas.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR DAN BAGAN	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	8
A. Penelitian yang Relevan	8
B. Kajian Teori	13
BAB III : METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian	28
B. Waktu dan Tempat Penelitian	28
C. Sumber Penelitian	29
D. Metode Pengumpulan Data	30
E. Analisis Data	32
F. Pengecekan Keabsahan Data	33
G. Sistematika Pembahasan	35
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Gambaran Umum TK ABA Ngabean I Tempel Sleman	37
B. Penerapan Kegiatan Meronce dengan Barang Bekas dalam Mengoptimalkan Keterampilan Motorik Halus pada Anak Usia Dini	43
C. Hasil Penerapan Kegiatan Meronce dengan Barang Bekas dalam Mengoptimalkan Keterampilan Motorik Halus pada Anak Usia Dini	59
D. Faktor Pendukung dan Faktor Yang Menjadi Kendala	65
BAB V : PENUTUP	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Pencapaian Perkembangan Anak	22
Tabel 4.1	Data Pendidik dan Karyawan	42
Tabel 4.2	Data Peserta Didik TK ABA Ngabean I Tempel Sleman.....	42
Tabel 4.3	Hasil Pencapaian Keterampilan Motorik Halus Melalui Kegiatan Meronce Dengan Koran Bekas Di Kelas A	60
Tabel 4.4	Hasil Pencapaian Keterampilan Motorik Halus Melalui Kegiatan Meronce Dengan Kalender Bekas Di Kelas A	62
Tabel 4.5	Hasil Pencapaian Keterampilan Motorik Halus Melalui Kegiatan Meronce Dengan Kardus Bekas Di Kelas A	63
Tabel 4.6	Hasil Pencapaian Keterampilan Motorik Halus Melalui KegiatanMeronce Dengan Koran Bekas Di Kelas A	64



DAFTAR BAGAN DAN GAMBAR

Bagan 4.1	Stuktur Organisasi TK ABA Ngabean I Tempel Sleman	39
Gambar 4.1	Kegiatan meronce untuk keterampilan motorik halus	44
Gambar 4.2	Pendidik memberikan arahan dan contoh meronce	47
Gambar 4.3	Pendidik mencontohkan kegiatan meronce.....	49
Gambar 4.4	Perkembangan motorik halus pada peserta didik (meronce)	52
Gambar 4.5	Kegiatan meronce dengan bahan koran bekas	53
Gambar 4.6	Kegiatan meronce dengan bahan kalender bekas.....	56
Gambar 4.7	Kegiatan meronce dengan bahan kardus bekas.....	57
Gambar 4.8	Kegiatan meronce dengan tutup botol bekas	59



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini pada dasarnya meliputi upaya pemberian stimulasi, bimbingan pengasuhan, pemberian kegiatan pembelajaran yang akan menghasilkan kemampuan dan keterampilan anak, serta seluruh upaya dan tindakan yang dilakukan oleh pendidik dan orangtua dalam proses perawatan, pengasuhan dan pendidikan pada anak dengan menciptakan aura lingkungan di mana anak dapat mengeksplorasi pengalaman yang memberikan kesempatan kepadanya untuk mengetahui dan memahami pengalaman belajar yang diperolehnya dari lingkungan.¹

Anak usia dini memiliki karakteristik yang khas. Masa kanak-kanak juga masa yang paling penting sepanjang usia hidupnya. Sebab masa kanak-kanak adalah masa pembentukan fondasi dan dasar pribadi yang akan menentukan pengalaman anak selanjutnya. Memahami karakteristik anak usia dini menjadi mutlak adanya bila ingin memiliki generasi yang mampu mengembangkan diri secara optimal.²

Setiap anak memiliki sifat unik, tidak ada dua anak yang persis sama sekalipun mereka kembar siam. Setiap anak terlahir dengan potensi yang berbeda-beda, memiliki kelebihan, bakat, dan minat tersendiri. Anak usia dini

¹ Ratna Pangastuti, *Edutainment PAUD*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar , 2014), hlm. 15-16.

² Hibana S. Rahman, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Pustaka Ilmu, 2002), hlm. 29.

sedang dalam tahap pertumbuhan dan perkembangan yang paling pesat, baik fisik maupun mental. Pertumbuhan dan perkembangan anak telah dimulai sejak masa prenatal, yaitu sejak dalam kandungan. Oleh karena itu, usia dini (usia 0-8 tahun) disebut usia emas. Dengan begitu, untuk mengembangkan bangsa yang cerdas, beriman, bertakwa, serta berbudi luhur hendaklah dimulai dari TK. Pendidikan TK jangan dianggap sebagai pelengkap, tetapi kedudukannya sama penting dengan pendidikan di atasnya.³

Untuk mewujudkan pendidikan anak usia dini yang baik harus didukung dengan pengelolaan kelas yang baik pula. Dengan kata lain, seorang pendidik diharapkan mampu mengatur kegiatan di dalam kelas sesuai dengan karakteristik dan keunikan peserta didik.⁴ Dalam hal ini, keunikan dan karakteristik anak usia dini ialah suka bermain dan bernyanyi. Oleh karena itu, supaya anak senang dalam kegiatan belajar harus dibuat yang menarik dan menyenangkan. Sebab bila interaksi kegiatan belajar monoton dan membosankan, anak-anak tidak memiliki semangat dalam proses pembelajaran.⁵

Kegiatan belajar di TK merupakan kegiatan yang direncanakan untuk melaksanakan dalam rangka menyiapkan dan meletakkan dasar-dasar bagi pengembangan diri anak didik untuk kesiapan jenjang sekolah yang lebih lanjut. Kegiatan-kegiatan itu meliputi upaya pengembangan pembentukan

³ Slamet Suyanto, *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005), hlm 20.

⁴ M. Fadillah dkk, *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini: Menciptakan pembelajaran Menarik Kreatif dan Menyenangkan*, (Jakarta: Kencana, 2014) hlm 22.

⁵ *Ibid.*, hlm 25.

perilaku dan pengembangan kemampuan dasar yang disesuaikan dengan tahap perkembangan anak.

Kegiatan meronce merupakan salah satu pembelajaran di TK yang menarik dan menyenangkan anak. Meronce adalah teknik benda pakai atau hias dari bahan manik-manik, biji-bijian atau bahan lain yang dapat dilubangi dengan alat tusuk sehingga dapat dipakai.⁶ Adapun kegiatan lain selain kegiatan meronce yaitu, mewarnai, melipat, menganyam, mencocok dan lain sebagianya. Diharapkan melalui kegiatan tersebut dapat meningkatkan perkembangan motorik halus anak. Perkembangan motorik halus berkaitan dengan perkembangan kemampuan dalam menggunakan jari-jari tangan untuk melakukan berbagai kegiatan, misalnya kemampuan memindahkan benda dari tangan, mencoret-coret, menulis dan sebagainya.⁷ Aktivitas keterampilan motorik halus anak Taman Kanak-kanak bertujuan untuk melatih keterampilan koordinasi motorik anak diantaranya koordinasi antara tangan dan mata yang dapat dikembangkan melalui kegiatan bermain.⁸ Selain itu perkembangan motorik halus dipandang penting untuk dipelajari, karena baik secara langsung maupun tidak langsung akan mempengaruhi perilaku anak setiap hari.

Berdasarkan observasi yang telah peneliti lakukan di TK ABA Ngabean 1 Tempel Sleman bahwa penerapan kegiatan meronce di TK ABA Ngabean 1

⁶ Sri Murtono, *Seni Budaya dan Keterampilan Kelas 5 SD*. (Jakarta: Yudhistira, 2007), hlm 60.

⁷ Wahyu Nanda Eka Saputra dan Indah Setianingrum, Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 3-4 Tahun DIKELompok Bermain Kids School Madiun Dan Implikasinya Pada Layanan Konseling, *Jurnal CARE Vol. 03 NO. 2 Januari 2016, PG PAUD IKIP PGRI MADIUN*, (online), diakses pada tanggal 16 Februari 2019.

⁸ Sumantri, *Model Pengembangan Ketrampilan Motorik Anak Usia Dini*. (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2005), hlm 145.

Tempel Sleman di kelas A dalam mengoptimalkan keterampilan motorik halus di kelas A menunjukkan sangat beragam perkembangannya.⁹ Hal ini disebabkan karena peserta didik mempunyai perkembangan motorik halus yang berbeda-beda. Beberapa orangtua peserta didik telah memberikan pengetahuan atau menstimulus perkembangan motorik halus saat di rumah, dengan bermain atau melatih motorik halusnya yang di dampingi oleh orangtua. Namun, beberapa peserta didik ada pula yang belum pernah melatih motorik halusnya salah satunya dengan melakukan kegiatan meronce sebelum peserta didik bersekolah. Pada awal masuk sekolah ada beberapa peserta didik yang belum optimal dalam perkembangan keterampilan motorik halusnya. Akan tetapi ketika kegiatan meronce dengan bahan bekas perkembangan keterampilan motorik peserta didik dapat meningkat, sehingga anak dapat mengoptimalkan keterampilan motorik halusnya melalui kegiatan meronce.¹⁰

Dari paparan diatas pentingnya stimulasi perkembangan motorik halus yang bertujuan melatih keterampilan jari-jemari anak untuk persiapan menulis seperti menggunting, menjiplak, memotong, menggambar, mewarnai, menempel, bermain *play dough* dan meronce perlu diberikan kepada anak taman kanak-kanak agar kemampuan motorik halusnya dapat berkembang dengan baik dan optimal sesuai dengan tahap perkembangannya. Untuk menambah kreativitas anak dalam mengembangkannya bisa menggunakan bahan yang ada disejajar kita atau barang yang sudah tidak terpakai lagi (barang bekas) bisa dikembangkan menjadi media belajar anak. Contohnya

⁹ Hasil observasi pada tanggal 11 September 2017.

¹⁰ Hasil wawancara pada tanggal 11 September 2017.

kalender bekas, botol bekas, tutup botol, kertas maupun majalah, plastik dan lain-lain. Dengan menggunakan barang bekas dapat mengenalkan pada anak bahwa barang bekas dapat diolah menjadi barang baru dan dimanfaatkan sebagai alat permainan media belajar anak.

Dari penjelasan diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang implementasi kegiatan meronce dengan bahan bekas dalam mengoptimalkan keterampilan motorik halus pada anak usia dini di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) Ngabean 1 Tempel Sleman yang dilakukan di kelas A . Alasan memilih TK ABA Ngabean 1 Tempel Sleman karena sekolah ini menerapkan kegiatan meronce dalam mengoptimalkan keterampilan motorik halus anak. Selain itu kegiatan pembelajaran di TK ABA Ngabean 1 Tempel Sleman tidak hanya menggunakan buku majalah saja tetapi dengan media belajar yang menarik untuk meningkatkan semangat belajar anak. Salah satunya dengan memanfaatkan barang bekas menjadi media belajar yang menarik dan menyenangkan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

1. Bagaimana Implementasi kegiatan meronce dengan bahan bekas dalam mengoptimalkan keterampilan motorik halus pada anak usia dini di TK ABA Ngabean 1 Tempel Sleman?

2. Bagaimana hasil implementasi kegiatan meronce dengan bahan bekas dalam mengoptimalkan keterampilan motorik halus pada anak usia dini di TK ABA Ngabean 1 Tempel Sleman?
3. Apa saja faktor pendukung dan faktor yang menjadi kendala kegiatan meronce dengan bahan bekas dalam mengoptimalkan keterampilan motorik halus pada anak usia dini di TK ABA Ngabean 1 Tempel Sleman?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian adalah untuk :

1. Mengetahui kegiatan meronce dengan bahan bekas dalam mengoptimalkan keterampilan motorik halus pada anak usia dini di TK ABA Ngabean 1 Tempel Sleman.
2. Mengetahui hasil implementasi kegiatan meronce dengan bahan bekas dalam mengoptimalkan keterampilan motorik halus pada anak usia dini di TK ABA Ngabean 1 Tempel Sleman.
3. Mengetahui faktor pendukung dan faktor yang menjadi kendala kegiatan meronce dengan bahan bekas dalam mengoptimalkan keterampilan motorik halus pada anak usia dini di TK ABA Ngabean 1 Tempel Sleman.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan serta dapat dijadikan bahan kajian bagi para pembaca, khususnya untuk meningkatkan keterampilan motorik halus pada anak usia dini melalui kegiatan meronce dengan bahan bekas.

2. Secara Praktis

- a. Bagi pendidik, penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dalam keterampilan atau kegiatan dalam menggunakan strategi pembelajaran yang tepat untuk anak usia dini.
- b. Bagi peserta didik, diharapkan mendapat pengalaman langsung untuk meningkatkan keterampilan motorik halus melalui kegiatan meronce dengan bahan bekas.
- c. Bagi peneliti, kegiatan penelitian ini diharapkan menambah pengalaman dan pengetahuan yang berkaitan dengan meningkatkan motorik halus.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di TK ABA Ngabean 1 mengenai implementasi kegiatan meronce dalam mengoptimalkan keterampilan motorik halus anak. maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi kegiatan meronce dengan bahan bekas dalam mengoptimalkan keterampilan motorik halus pada anak usia dini di TK ABA Ngabean 1 di kelas A yang dilakukan oleh guru kelas yakni Ibu Darojatulimah yang dilaksanakan satu minggu sekali yaitu hari senin sudah berjalan dengan baik. Penerapan kegiatan meronce di kelas A ini sangat beragam perkembangan motorik halusnya. Hal ini disebabkan karena peserta didik mempunyai perkembangan motorik halus yang berbeda-beda. Pendidik mengenalkan kegiatan meronce dengan cara menjelaskan apa itu kegiatan meronce dan apa saja bahan yang diperlukan. Pendidik di dalam kelas mengenalkan dan menjelaskan macam-macam bahan untuk meronce, seperti benang, kertas koran , kalender bekas, kardus bekas dan sedotan minuman. Selanjutkan peserta didik mulai mempraktikkan apa yang sudah diajarkan oleh pendidik.
2. Hasil dalam proses kegiatan meronce dalam mengoptimalkan keterampilan motorik halus yang akan dicapai pada anak usia dini menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik di kelas A di TK ABA Ngabean 1 sudah mencapai kemampuan keterampilan motorik halus sesuai

dengan target yang telah ditentukan dengan salah satunya melakukan kegiatan meronce. Terbukti dari hasil tingkat pencapaian perkembangan motorik halus. Dari 16 peserta didik 12 sudah berkembang sesuai harapan, bahkan 4 peserta didik berkembang sangat baik. Dengan melakukan salah satunya kegiatan meronce dengan bahan bekas dapat megoptimalkan keterampilan motorik halusnya. Jadi dapat disimpulkan bahwa megoptimalkan keterampilan motorik halus pada anak usia dini di TK ABA Ngabean 1 Tempel Sleman sudah berhasil, melalui kegiatan meronce dengan bahan bekas.

3. Faktor pendukung dan faktor yang menjadi kendala pada kegiatan meronce dalam megoptimalkan keterampilan motorik halus pada anak di TK ABA Ngabean 1 Tempel Sleman diantranya sebagai berikut :

- a. Faktor pendukung pada kegiatan meronce dalam megoptimalkan keterampilan motorik halus pada anak di TK ABA Ngabean 1 Tempel Sleman.

1) Peserta didik
Peserta didik berantusias mengikuti kegiatan meronce, kegiatan yang menarik memancing rasa semangat peserta didik diantaranya dengan memasukkan benang ke dalam bahan bekas yang sudah di bentuk.

2) Makanan

Makanan juga berpengaruh dalam meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan peserta didik, jika peserta didik secara gizi

terpenuhi maka peserta didik dalam perkembangan khususnya motorik halus akan sesuai dengan usianya.

3) Lingkungan

Lingkungan sangat berpengaruh pada perkembangan peserta didik, khususnya di sekolah. Peserta didik berinteraksi dan bersosialisasi dengan lingkungannya, ketika lingkungan mendukung peserta didik akan berkembang dengan baik.

- b. Faktor yang menjadi kendala pada kegiatan meronce dalam mengoptimalkan keterampilan motorik halus pada anak di TK ABA Ngabean 1 Tempel Sleman, yaitu pada saat kegiatan meronce ada beberapa ada yang masih kesulitan karena kurangnya latihan dirumah dan masih ada beberapa peserta didik yang kurang memiliki rasa tanggung jawab pada saat pendidik memberikan informasi.

B. Saran

1. Pendidik

- a. Sebaiknya pendidik lebih meningkatkan kepekaan terhadap peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran melalui kegiatan meronce dalam mengoptimalkan keterampilan motorik halus pada anak, sehingga dapat memahami apabila ada peserta didik yang bosan atau bermasalah dalam proses pembelajaran.
- b. Sebaiknya pendidik agar lebih kreatif dan dapat menangani kesulitan yang dihadapi terkait implementasi kegiatan meronce dengan bahan

bekas dalam mengoptimalkan keterampilan motorik halus pada anak usia dini di TK ABA Ngebean 1.

2. Anak Didik

Kepada anak didik sebaiknya lebih melatih lagi keterampilan motorik halus agar berkembang sesuai dengan tingkat pencapaiannya.



DAFTAR PUSTAKA

Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Bandung: Rosdakarya.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Produser Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Asyari, Sapari Iman. 1981. *Suatu Petunjuk Praktis Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Usaha Nasional.

Barmin. 2009. *Ayo Berkarya Seni Budaya dan keterampilan*. Jakarta: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

Emzir, 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, Jakarta: Rajawali Pers,

Fadlillah, M. dkk, 2014. *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini: Menciptakan pembelajaran Menarik Kreatif dan Menyenangkan*, . Jakarta:

Kencana. STATE ISLAMIC UNIVERSITY

SUNAN KALIJAGA
Hidayani, Rini. 2007. *Psikologi Perkembangan Anak*, (Jakarta : Universitas Terbuka.

Hurlock Elizabeth. 1997. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.

Kartono, Kartini. 1995. *Psikolog Anak: Psikolog Perkembangan*, (Bandung: Mandar Maju.

Mansur. 2011. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Mujib Abdul, Mudzakir Jusuf . 2002. *Nuansa-nuansa Psikologi Islam*. Jakarta: Rajawali Press.

Mutiah Diana. 2010. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*, Jakarta : Kencana.

Murtono, Sri. 2007. *Seni Budaya dan Keterampilan Kelas 5 SD*. Jakarta: Yudhistira.

Nurhadiat Dedi. 2006. *Seni Budaya dan Ketrampilan 5 untuk Sekolah Dasar/MI Kelas 5*. Jakarta: Grasindo.

Pangastuti Ratna. 2014. *Edutainment PAUD*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Prastowo Andi. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

Rahman, Hibana S. 2002. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Pustaka Ilmu.

Santrock, John W, 2007. *Perkembangan Anak* Edisi ke Sebelas Jilid 1. (Med Mila Rachmawati). Jakarta: Penerbit Erlangga.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suharjo Drajad. 2003. *Metodologi Penelitian dan Penulisan Laporan Ilmiah*. Yogyakarta: UII Pres.

Sujiono Bambang. 2008. *Metode Pengembangan Fisik*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Sumanto. 2006. *Pengembangan Kreativitas Senirupa Anak SD*, (Jakarta: Depdiknas).

Sumantri. 2005. *Model Pengembangan Ketrampilan Motorik Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Susanto Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.

Suyadi, Ulfah Maulidya. 2013. *Konsep Dasar PAUD*. (Bandung: Remaja Rosdakarya).

Suyanto, Slamet. 2005. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
Tim Smart Center Suyanto Rukmono dkk. 2010. *Sukses Semua Ulangan SD/MI Kelas 5*. Jakarta: WahyuMedia.
Sumber Jurnal

Atika Lutfia Putri, Yudianto Sujana, dan Idam Ragil Widianto Atmojo, Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Prakarya Menggunakan Bahan Bekas di Kelompok B2 TK Papahan 03 Karanganyar Tahun

Ajaran 2015/2016. *Jurnal*. Program Studi PG-PAUD, Universitas Sebelas Maret.

Tahun 2015. (online) dalam (scholar.google.co.id) diakses tanggal 15 Maret 2017.

Dwi Fitrianingsih; Mila Karmila yang berjudul “ Upaya Meningkatkan Konsentrasi Melalui Kegiatan Meronce Pada Anak Kelompok B TK Pamekar Budi Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak Tahun Ajaran 2013/2014” *Jurnal*, tahun 2014 (online), diakses 15 Februari 2019.

Erna Kusnita yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Meronce Dengan Media Manik-manik Di Kelompok B TK Asiyah Bustanul Athfal Bromo Medan”, *Jurnal Sej Volume No.1 Juni 2017*, (online) diakses 15 Februari 2019

Heni Putri Pratiwi yang berjudul “Hubungan Kegiatan Meronce Dengan Perkembangan Motorik Halus Anak”, *Jurnal*, Program Studi PG-PAUD Universitas Lampung, tahun 2015, (online) diakses 15 Februari 2019

Lolita Indraswati, Peningkatan Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Mozaik Di Taman Kanak-kanak Pembina Agam, *Jurnal Pesona PAUD*, Vol.1.No.1 (online) diakses pada tanggal 16 Februari 2019

Mardiyana Farudhatul Anawaty dan Andi Kristanto yang berjudul “Pengaruh Kegiatan Meronce Terhadap Kemampuan Mengenal Pola Pada Kelompok A Di Taman Kanak-kanak WIFA”, *Jurnal*, Prodi PG-PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya, tahun 2014 (online) diakses 15 Februari 2019.

Maria Qori’ah, Pengaruh Kegiatan Media Dengan Media Sedotan Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok A Di KB/TK Islam Darul

Fatah Surabaya, *Jurnal*, Vol. 7 No. 3, Universitas Negeri Surabaya,Tahun 2018,(online) diakses pada tanggal 16 Februari 2019.

Mumpuni Arum Bakti , “Peningkatkan Katerampilan Motoirk Halus Melalui Kegiatan Meronce Menggunakan Bahan Tanah Liat Pada Kelompok B TK Yayasan Masyithoh Beran Bugel Kulon Progo”,*Jurnal Artikel Skripsi*, Universitas Negeri Yogyakarta, tahun 2015 (online). Diakses 15 Februari 2019

Ni KD Surya Wamiti, I Ketut Ardana dan M.G.Rini Kristiantari .Penerapan Metode Pemberian Tugas Melalui Kegiatan Meronce untuk Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus Anak Kelompok B, *e-Journal*, Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Volume 2 No 1 Tahun 2014, (online) diakses tanggal 15 Maret 2017

Wahyu Nanda Eka Saputra dan Indah Setianingrum, Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 3-4 Tahun DIKelompok Bermain Kids School Madiun Dan Implikasinya Pada Layanan Konseling, *Jurnal CARE Vol. 03 NO. 2 Januari 2016, PG PAUD IKIP PGRI MADIUN*, (online), diakses pada tanggal 16 Februari 2019

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, hlm 43.

PEDOMAN WAWANCARA

1. Wawancara kepada Kepala Sekolah
 - a. Kapan berdirinya TK ABA Ngabean 1?
 - b. Bagaimana sejarah singkat berdirinya TK ABA Ngabean 1?
 - c. Apa saja visi, misi dan tujuan TK ABA Ngabean 1?
2. Wawancara kepada Guru Kelas A
 - a. Sejak kapan kegiatan meronce dengan bahan bekas diterapkan dalam pembelajaran di TK ABA Ngabean 1?
 - b. Kapan kegiatan meronce dilaksanakan di kelas A?
 - c. Apa kegiatan meronce dengan bahan bekas ini efektif untuk mengoptimalkan keterampilan motorik halus anak?
 - d. Apa saja hal-hal yang perlu disiapkan dalam kegiatan meronce dengan bahan bekas?
 - e. Apa saja bahan yang digunakan untuk kegiatan meronce?
 - f. Bagaimana langkah-langkah mengajarkan kegiatan meronce dengan bahan bekas kepada peserta didik?
 - g. Bagaimana perkembangan keterampilan motorik halus anak sebelum diterapkan kegiatan meronce ini?
 - h. Bagaimana perkembangan setelah diterapkan kegiatan meronce dengan bahan bekas?
 - i. Faktor-faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat dalam proses kegiatan meronce untuk mengoptimalkan keterampilan motorik halus anak?

- j. Bagaimana tanggapan anda tentang kegiatan meronce dengan bahan bekas dalam mengoptimalkan keterampilan motorik halus?



CATATAN LAPANGAN 1

Teknik Pengumpulan Data : Observasi

Hari/Tanggal : Senin 30 Oktober 2017

Waktu : 07.30 – 09.00 WIB

Lokasi : Kelas A

Peneliti datang dilokasi pada pukul 07.00 WIB untuk melakukan observasi awal penelitian. Pendidik melakukan penyambutan kepada peserta didik di gerbang, jalan setapak menuju kelas, dan di depan kelas seperti mengucapkan “Assalamu’alaikum, selamat pagi!”, “tadi, sarapan apa?”, “datang ke sekolah diantar di antar siapa?”, “semangat ya!” pendidik sambil tersenyum ramah. Pendidik berada di depan kelas mengkondisikan semua peserta didik untuk berbaris, kemudian menawarkannya untuk memimpin teman-temannya dalam berbaris, yang memiliki jumlah 2 barisan. Selain tu yang dilakukan peserta didik membaca ikrar dan doa. Selanjut pendidik mengajak peserta didik untuk memasuki kelas , peserta didik dipersilahkan diatas karpet yang telah disediakan. Barulah pendidik dan peserta didik melakuakn tanya jawab, menyanyikan lagu.

Memasuki pembelajaran awal pendidik mengenalkan kegiatan meronce dengan cara menjelaskan apa itu kegiatan meronce dan apa saja bahan yang diperlukan. Dikelas pendidik mengenalkan macam-macam bahan untuk meronce, seperti benang, kertas koran , kalender bekas, kardus bekas dan sedotan minuman. Bahan-bahan yang digunakan tersebut tidak membuat peserta didik kesusahan dalam mencarinya dan tidak berisiko membahayakan. Dari hal tersebut pendidik akan mengetahui bahwa bahan bekas tidak langsung dibuang begitu saja. Akan tetapi dapat dimanfaat untuk media belajar seperti meronce dengan bahan bekas. Oleh karena itu, pengenalan awal sangatlah penting agar dikegiatan selanjutnya peserta didik sudah mengenal kegiatan tersebut. Cara meronce dengan koran bekas, pertama ambil satu lembar koran bekas lau dipotong menggunakan gunting menjadi beberapa potong dengan bentuk memanjang. Kemudian potongan kertas yang memanjang di potong lagi menjadi bagian kecil-kecil kira kira ukuran 10cm. Potongan koran bekas yang berukuran kecil kemudian dibentuk

lingkar direkatkan dengan menggunakan lem. Setalah itu koran yang sudah membentuk lingkaran di sambung dengan koran membentuk lingkaran dilakukan berturut-turut sampai membentuk roncean memanjang.

Setelah kegiatan inti dilanjutkan dengan istirahat. Peserta didik sebelum makan snack bersama, terlebih dahulu mereka melakukan cuci tangan secara bergilir dengan tertib. Sebelum pulang pendidik melakukan evaluasi menanyakan apa saja yang telah dilakukan pada hari ini sampai pukul 11.00 WIB peserta didik bersiap-siap untuk pulang.



CATATAN LAPANGAN 2
Teknik Pengumpulan Data : Observasi

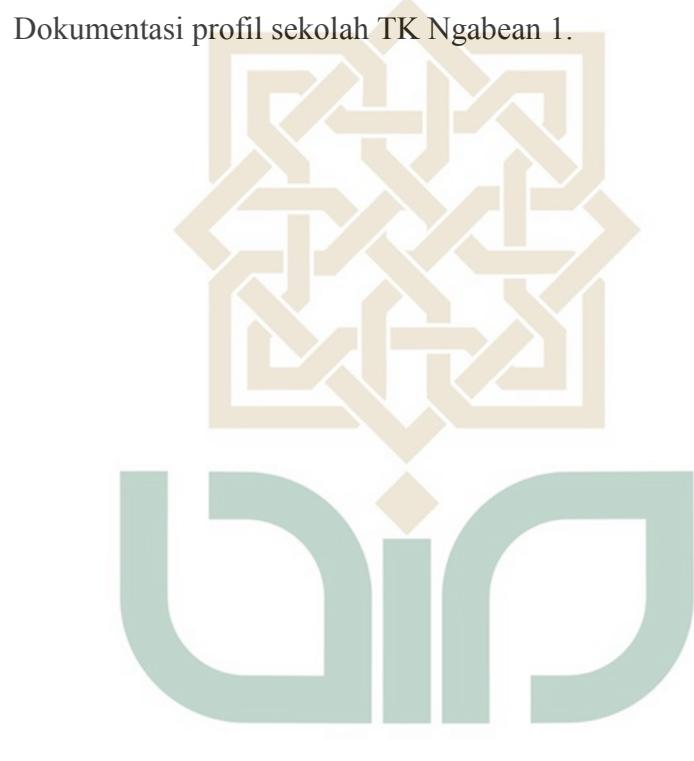
Hari/Tanggal : Rabu 01 November 2017

Waktu : 07.30 – 09.00 WIB

Lokasi : Kelas A

Deskripsi Data:

Dokumentasi profil sekolah TK Ngabean 1.



CATATAN LAPANGAN 3

Teknik Pengumpulan Data : Observasi

Hari/Tanggal : Senin 6 November 2017

Waktu : 07.30 – 09.00 WIB

Lokasi : Kelas A

Peneliti datang dilokasi pada pukul 07.00 WIB untuk melakukan observasi awal penelitian. Pendidik melakukan penyambutan kepada peserta didik di gerbang, jalan setapak menuju kelas, dan di depan kelas seperti mengucapkan “Assalamu’alaikum, selamat pagi!”, “tadi, sarapan apa?”, “datang ke sekolah diantar di antar siapa?”, “semangat ya!” pendidik sambil tersenyum ramah. Pendidik berada di depan kelas mengkondisikan semua peserta didik untuk berbaris, kemudian menawarkannya untuk memimpin teman-temannya dalam berbaris, yang memiliki jumlah 2 barisan. Selain tu yang dilakukan peserta didik membaca ikrar dan doa. Selanjut pendidik mengajak peserta didik untuk memasuki kelas , peserta didik dipersilahkan diatas karpet yang telah disediakan. Barulah pendidik dan peserta didik melakuakn tanya jawab, menayanyikan lagu.

Memasuki pembelajaran awal pendidik mengenalkan kegiatan meronce dengan kalender bekas. Ketika peserta didik akan meronce pertama-tama melakukan menggulung kertas kalender itu untuk dironce, dari situ anak belajar menggunting meskipun harus didampingi tapi guru sudah menyiapkan yang sudah jadi untuk mengantisipasi jika ada anak yang kertas kalender bekas nya tidak bisa dironce atau rusak karena mereka masih belajar. Pendidik memberi pesan pada peserta didik untuk membawa bahan bekas dari kalender yang sudah tidak terpakai lagi untuk dijadikan bahan untuk meronce.

Setelah kegiatan inti dilanjutkan dengan istirahat. Peserta didik sebelum makan snack bersama, terlebih dahulu mereka melakukan cuci tangan secara bergilir dengan tertib. Sebelum pulang pendidik melakukan evaluasi menanyakan apa saja yang telah dilakukan pada hari ini sampai pukul 11.00 WIB peserta didik bersiap-siap untuk pulang.

CATATAN LAPANGAN 4

Teknik Pengumpulan Data : Observasi

Hari/Tanggal : Rabu 08 November 2017

Waktu : 07.30 – 09.00 WIB

Lokasi : Kelas A

Dokumentasi Struktur Organisasi Sekolah TK Ngabean 1.



CATATAN LAPANGAN 5

Teknik Pengumpulan Data : Observasi

Hari/Tanggal : Senin 13 November 2017

Waktu : 07.30 – 09.00 WIB

Lokasi : Kelas A

Peneliti datang dilokasi pada pukul 07.00 WIB untuk melakukan observasi awal penelitian. Pendidik melakukan penyambutan kepada peserta didik di gerbang, jalan setapak menuju kelas, dan di depan kelas seperti mengucapkan “Assalamu’alaikum, selamat pagi!”, “tadi, sarapan apa?”, “datang ke sekolah diantar di antar siapa?”, “semangat ya!” pendidik sambil tersenyum ramah. Pendidik berada di depan kelas mengkondisikan semua peserta didik untuk berbaris, kemudian menawarkannya untuk memimpin teman-temannya dalam berbaris, yang memiliki jumlah 2 barisan. Selain tu yang dilakukan peserta didik membaca ikrar dan doa. Selanjut pendidik mengajak peserta didik untuk memasuki kelas , peserta didik dipersilahkan diatas karpet yang telah disediakan. Barulah pendidik dan peserta didik melakuakn tanya jawab, menyanyikan lagu.

Memasuki pembelajaran awal pendidik mengenalkan kegiatan meronce dengan bahan dasar kardus. Sebelumnya pendidik sudah menyiapkan kardus bekas yang dibawa oleh peseerta didik lalu dipotong membentuk segi empat. Setelah itu pendidik membuat garis putus-putus membentuk angka dari satu sampai lima. Selanjutnya giliran peserta didik yang melakukan kegiatan menebali angka pada kardus yang telah diberi garis putus-putus sesuai angka yang sudah tersedia. Setelah selesai menebali angka peserta didik melakukan kegiatan meronce dengan mengurutkan angka dari angka lima sampai satu dengan benang lalu di masukan ke dalam lubang yang sudah ada.

Setelah kegiatan inti dilanjutkan dengan istirahat. Peserta didik sebelum makan snack bersama, terlebih dahulu mereka melakukan cuci tangan secara bergilir dengan tertib. Sebelum pulang pendidik melakukan evaluasi menanyakan apa saja yang telah dilakukan pada hari ini sampai pukul 11.00 WIB peserta didik bersiap-siap untuk pulang.

CATATAN LAPANGAN 6

Teknik Pengumpulan Data : Observasi

Hari/Tanggal : Rabu 15 November 2017

Waktu : 07.30 – 09.00 WIB

Lokasi : Kelas A

Dokumentasi Data Peserta Didik dan Pendidik berserta Karyawan di TK Ngabean



CATATAN LAPANGAN 7

Teknik Pengumpulan Data : Observasi

Hari/Tanggal : Senin 20 November 2017

Waktu : 07.30 – 09.00 WIB

Lokasi : Kelas A

Peneliti datang dilokasi pada pukul 07.00 WIB untuk melakukan observasi awal penelitian. Pendidik melakukan penyambutan kepada peserta didik di gerbang, jalan setapak menuju kelas, dan di depan kelas seperti mengucapkan “Assalamu’alaikum, selamat pagi!”, “tadi, sarapan apa?”, “datang ke sekolah diantar di antar siapa?”, “semangat ya!” pendidik sambil tersenyum ramah. Pendidik berada di depan kelas mengkondisikan semua peserta didik untuk berbaris, kemudian menawarkan untuk memimpin teman-temannya dalam berbaris, yang memiliki jumlah 2 barisan. Selain itu yang dilakukan peserta didik membaca ikrar dan doa. Selanjut pendidik mengajak peserta didik untuk memasuki kelas , peserta didik dipersilahkan diatas karpet yang telah disediakan. Barulah pendidik dan peserta didik melakuakn tanya jawab, menyanyikan lagu.

Memasuki pembelajaran awal pendidik mengenalkan kegiatan meronce dengan bahan dasar tutup botol bekas. Pendidik mengumpulkan tutup botol yang sudah dibawa oleh peserta didik untuk diberi lobang ditengah tutupnya. Selanjutnya peserta didik dapat memulai kegiatan meronce dengan tutup botol dan diselingi dengan sedotan dengan cara memasukkan benang kedalam lubang yang sudah ada membentuk memanjang. Kegiatan meronce ini bermanfaat bagi peserta didik untuk meningkatkan keterampilan motorik halus, kreativitas dan kesabaran.

Setelah kegiatan inti dilanjutkan dengan istirahat. Peserta didik sebelum makan snack bersama, terlebih dahulu mereka melakukan cuci tangan secara bergilir dengan tertib. Sebelum pulang pendidik melakukan evaluasi menanyakan apa saja yang telah dilakukan pada hari ini sampai pukul 11.00 WIB peserta didik bersiap-siap untuk pulang.

CATATAN LAPANGAN 8

Teknik Pengumpulan Data : Observasi

Hari/Tanggal : Rabu 22 November 2017

Waktu : 07.30 – 09.00 WIB

Lokasi : Kelas A

Dokumentasi Visi, Misi dan Tujuan serta dokumen sarana dan prasana Sekolah



FOTO DOKUMENTASI



Halaman Sekolah



Ruang Kepala Sekolah



Ruang Kelas A



Ruang Kelas A



Aula



Halaman Bermain



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat :Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513058, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 2770 /Un.02/DT.1/PN.01.1/09/2017
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

15 September 2017

Kepada
Yth : Kepala TK ABA Ngabean I Tempel Sleman

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "**IMPLEMENTASI KEGIATAN MERONCE DENGAN BAHAN BEKAS DALAM Mengoptimalkan KETERAMPILAN MOTORIK HALUS PADA ANAK USIA DINI DI TK ABA NGABEAN I TEMPEL SLEMAN**", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Nihayaturrohmah
NIM : 13430032
Semester : IX (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Alamat :Kemusuh, Banyurejo, Tempel, Sleman

untuk mengadakan penelitian di **TK ABA Ngabean I Tempel Sleman**. dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal : 18 September-18 Oktober 2017 Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istiningbih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PIAUD
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA RI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513056, Fax. 519734 E-mail :tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/KP/PP.00.9/ 0414/2016
Lamp. : Proposal Skripsi
Hal : Penunjukan Pembimbing
Skripsi

Yogyakarta, 15 September 2016

Kepada :
Bapak/Ibu Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua jurusan dan ketua Prodi pada tanggal : 02 September 2016 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2016/2017 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Nihayaturrohmah
NIM : 13430032
Jurusan : PGRA
Dengan Judul :

UPAYA PENGUASAAN KOSAKATA MELALUI METODE
BERCERITA PADA ANAK USIA DINI DI TK ABA MUH. NGABEAN
I

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGRA
Erni Munastiwi

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Tembusan :

1. Ketua Prodi PGRA
2. Penasehat Akademik ybs.
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Sertifikat

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

P K S I

Pusat Komputer & Sistem Informasi

Nama : NIHAYATURROHMAH
 NIM : 13430032
 Fakultas : FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU RAUDLATUL ATHFAL
 Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	65	C
2	Microsoft Excel	55	D
3	Microsoft Power Point	75	B
4	Microsoft Internet	90	A
5	Total Nilai	71.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Yogyakarta, 30 Desember 2013

Kepala PKSI

Dr. Agung Fatwanto S.Si., M.Kom.

NIP. 19770103 200501 1 003



Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : NIHAYATURROHMAH
NIM : 13430032
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Raudhatul Athfal
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014

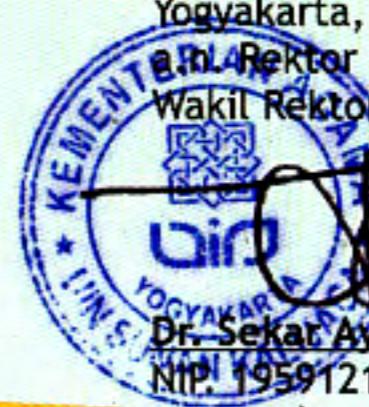
Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

YOGYAKARTA

Yogyakarta, 2 September 2013

Rektor

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan



Dr. Sekar Ayu Aryani, M.Ag.
NIP. 19591218 197803 2 001

Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an

Sertifikat

Nomor: /B-2/PKTQ/FITK/XII/2015
509

Menerangkan bahwa:

NILAI
B

NIHAYATURROHMAH

telah dinyatakan lulus dalam:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta

pada tanggal 19 Desember 2015

Yogyakarta, 19 Desember 2015

STATE ISLAMIC UNIVERSITY

SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

a.n. Dekan

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua

Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Karwadi, M.Ag.

NIP. 19710315 199803 1 004



Aff. Salim Fuadi

NIM. 12490001



SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13
diberikan kepada :

sebagai :
PESERTA

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

2013

dengan tema :

"Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah Wa Al-Jama'ah
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaaan"

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Mengetahui,
Wakil Rektor I
Bdg. Akademik dan Kemahasiswaan



Dr. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.
NIP. 19591218 198703 2 001

Mengetahui,
Presiden DEMA UIN Sunan Kalijaga



Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi
NIM. 09470163



Kampus UIN Sunan Kalijaga
21-23 Agustus 2013

Panitia OPAK
UIN Sunan Kalijaga 2013



Dawamun Ni'am A
Ketua
Saifuddin Anwar
Sekretaris



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

SERTIFIKAT ²³

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.307/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	:	Nihayaturrohmah
Tempat, dan Tanggal Lahir	:	Sleman, 03 Januari 1995
Nomor Induk Mahasiswa	:	13430032
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi	:	Ngandong, Patuk
Kecamatan	:	Patuk
Kabupaten/Kota	:	Kab. Gunungkidul
Propinsi	:	D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,58 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : NIHAYATURROHMAH

NIM : 13430032

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Raudhatul Athfal

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di RA Al Iman Tambak Rejo Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Muhammad Jafar Shodiq,S.Pd.I, M.S.I. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95.40 (A).

Yogyakarta, 2 September 2016

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

Nama : NIHAYATURROHMAH

NIM : 13430032

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Raudhatul Athfal

Nama DPL : Drs. H. Suismanto, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman
Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

87.10 (A/B)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai
syarat untuk mengikuti Magang III.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
Yogyakarta, 27 Mei 2016
a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setiyawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.43.1.87/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنَّ

الاسم : Nihayaturrohmah

تاريخ الميلاد : ٢ يناير ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٩ أكتوبر ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٤٨	فهم المسموع
٤٣	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٠	فهم المقرؤ

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوهورجاكارتا، ١٩ أكتوبر ٢٠١٨
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٥





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.6.36/2017

This is to certify that:

Name : Nihayaturrohmah
Date of Birth : January 03, 1995
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **September 22, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	40
Total Score	407

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, September 22, 2017
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nihayaturrohmah N. 1
NIM : 13430032
Pembimbing : Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd.
Judul : Implementasi Kegiatan Meronce Dengan Bahan Bekas
Usia Dalam Mengoptimalkan Keterampilan Motorik Halus Pada Anak Usia
Dini Di Tk Aba Ngabean 1
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

No	Tanggal	Konsultasi ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	22 Maret 2017	I	Konsultasi Judul Skripsi	
2.	10 April 2017	II	Bab I, II latar belakang, kajian teori dan data-data yang berkaitan dengan judul	
3.	12 Mei 2017	III	Bab I-Bab II	
4.	30 September 2017	IV	Bab III	
5.	30 September 2018	V	Bab III, IV, V	
6.	19 November 2018	VI	Revisi	
7.	11 Februari 2019	VII	ACC Skripsi	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA Yogyakarta, 11 Februari 2019
Pembimbing

Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd
NIP. 19730709 200801 2 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nihayaturrohmah

Nomor Induk : 13430032

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Semester : VIII

Tahun Akademik : 2016/2017

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 5 September 2017

Judul Skripsi :

UPAYA PENGUASAAN KOSAKATA MELALUI METODE
BERCERITA PADA ANAK USIA DINI DI TK ABA MUH NGABEAN
I

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

SUNAN KALIJAGA
Yogyakarta, 5 September 2017
Ketua Prodi PIAUD

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233

Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 20 September 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/8141/Kesbangpol/2017
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Bupati Sleman
Up. Kepala Badan Kesbangpol Sleman
di Sleman

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-2770/Un.02/DT.1/PN.01.1/09/2017
Tanggal : 15 September 2017
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : "IMPLEMENTASI KEGIATAN MERONCE DENGAN BAHAN BEKAS DALAM MENGOPTIMALKAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS PADA ANAK USIA DINI DI TK ABA NGABEAN 1 TEMPEL SLEMAN" kepada:

Nama : NIHAYATURROHMAH
NIM : 13430032
No.HP/Identitas : 081903717546/3404144301950001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : TK ABA Ngabeen 1 Tempel Sleman
Waktu Penelitian : 20 September 2017 s.d 20 Oktober 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth. :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

CURRICULUM VITAE



Nama : Nihayaturrohmah
TTL : Sleman 03 Januari 1995
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Kemusuh Banyurejo Tempel Sleman Yogyakarta
E-mail : turrohmahnihaya@gmail.com
No.Hp : 081903717546
Nama orangtua : Ayah : Kiyat Raharja
Ibu : Umiyati
Riwayat Pendidikan :
TK ABA Ngabean 1 2000 - 2001
SD Muhammadiyah Ngabean 1 2001 - 2007
SMP N 1 Seyegan 2007 - 2010
MA Ali Maksum 2017 - 2013
UIN Sunan Kalijaga 2013 – Sekarang

Riwayat Organisasi :

1. Remaja Masjid Baiturrahman
2. Fatayat NU Ranting Banyurejo
3. PIK-R
4. Karang Taruna Banyurejo