

**PENGEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL MELALUI
METODE BERCERITA PADA ANAK KELOMPOK B2
DI RA RIYADHUS SHALIHIN MOYUDAN**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Latifah Nurul Safitri

NIM. 14430034

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2018

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Latifah Nurul Safitri

NIM : 14430034

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kerjasama di satu perguruan tinggi dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain, kecuali bagian yang ditunjukkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 10 Oktober 2018

Yang menyatakan



Latifah Nurul Safitri

NIM. 14430034

SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Latifah Nurul Safitri

NIM : 14430034

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosah tersebut benar pas foto saya. Demikian pernyataan tersebut saya buat dengan sungguh-sungguhnya.

Yogyakarta, 10 Oktober 2018.

Yang menandatangani


Latifah Nurul Safitri
NIM. 14430034



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05/03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Latifah Nurul Safitri
Lampiran : 1 (Satu) Naskah Skripsi
Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di-
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudari:

Nama : latifah Nurul Safitri
NIM : 14430034
Judul Skripsi : Pengembangan Nilai Agama dan Moral Melalui Metode Bercerita Pada anak Kelas B2 RA Riyadhus Shalihin Moyudan

sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr.wb.

Yogyakarta, 24 Oktober 2018

Pembimbing,

Hafidh 'Aziz, S.Pd.I, M.Pd.I

NIP.198310242015031022



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-02/R0

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B-0097/UN.02/DT/PP.00.9/12/2018

Skripsi/ Tugas Akhir berjudul : Pengembangan Nilai Agama dan Moral Melalui Metode Bercerita Pada Anak Kelompok B2 di RA Riyadhus Shalihin Moyudan

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Latifah Nurul Safitri

NIM : 14430034

Telah dimunaqosyahkan pada: 21 November 2018

Nilai Munaqosyah : 92 (A-)

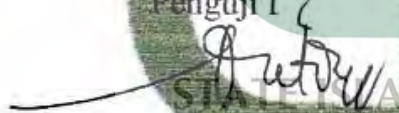
dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang


Latifah Aziz, S.Pd.I, M.Pd.I
NIP.19831024 201503 1 002

Penguji I


Siti Zubaedah, S.Ag, M.Pd
NIP.19730709 200801 2 011

Penguji II

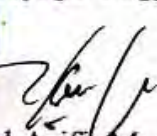

Drs. Suismanto, M.Ag.
NIP.19621025 199603 1 001

Yogyakarta, 6 Desember 2018

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta




Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP.19661121 199203 1 002

MOTTO

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ
الْمُنْكَرِ ۚ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ

Dan hendaklah ada di antara kamu ada segolongan orang yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh (berbuat) yang ma'ruf dan mencegah dari yang munkar. Dan mereka itulah orang-orang yang beruntung.¹

(Q.S Ali Imron ayat 104)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹Mushaf Qur'an "Tafsir Qur'an Perkata" pustaka Maghfirah. 2009

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Ayah dan Ibu

Terima kasih atas doa dan kasih sayangnya selama ini



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ.
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ
الْمُرْسَلِينَ. سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَبِهِ أَجْمَعِينَ. (أَمَّا بَعْدُ)

Segala puji dan syukur kita panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala hidayah dan karunia-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar. Sholawat dan salam tak lupa kita curahkan atas junjungan Nabi agung Muhammad SAW. Penulis dapat menyelesaikan hasil skripsi karena adanya dukungan, bantuan dan bimbingan dari semua pihak. Maka dari itu penulis mengucapkan banyak terima kasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang sudah ikut membantu saya dalam menyelesaikan tugas akhir. Saya ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Erni Munastiwi, M.M. dan Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Hafidh „Aziz, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, membimbing, mengarahkan dan memotivasi penulis terhadap penyelesaian skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Bapak Drs. Ichsan, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik, atas saran dan motivasinya kepada penulis.
5. Keluarga besar RA Riyadus Salihin Moyudan Sleman. Ibu Umu Kholifah S.Sos selaku kepala sekolah RA Riyadus Salihin yang

telah memberikan izin. Ibu Yuni Nurhidayati S.S. dan Ibu Parningsih selaku guru kelas dan guru pendamping kelas B1 yang selalu memberikan arahan, bantuan dan motivasi. Dan seluruh karyawan serta anak-anak kelas B1.

6. Kepada Ayahku Nurhakim Murwata dan Ibuku Iswati yang senantiasa mencintai, menyayangi, membimbing, memotivasi dan mendoakan putrinya dengan tulus.
7. Kepada keluargaku Muhammad Baihaqi Hakim dan Bagus Nova Krisdiyanto serta keluarga besar yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
8. Sahabat terbaikku Athifah Fajar Kurniawatie, Elma Indriyani, Indri Dwi Iswandari, Prisma Emi Hara, dan Dian Lu'luil Fitri yang telah mengisi hari-hari dengan keceriaan dan semangat belajar yang luarbiasa, serta memberikan dorongan untuk selalu maju.
9. Segenap teman-teman Prodi PIAUD 2014 UIN Sunan Kalijaga terimakasih atas semangat, motivasi yang diberikan.
10. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penelitian ini, yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.
11. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya bagi pembaca pada umumnya. Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus ikhlas mendapatkan balasan dari Allah SWT.Amin.

Yogyakarta, 8 Oktober 2018
Peneliti,

Latifah Nurul Safitri
NIM. 14430034

ABSTRAK

Latifah Nurul Safitri, *“Pen pengembangan Nilai Agama dan Moral Melalui Metode Ber cerita pada Anak Kelas B2 RA Riyadhhus Shalihin Moyudan”*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui perkembangan nilai agama dan moral anak sebelum dilakukan metode bercerita. (2) Untuk mengetahui pelaksanaan metode bercerita untuk mengembangkan aspek nilai agama dan moral. (3) Untuk mengetahui bagai mana perkembangan aspek nilai agama dan moral anak setelah dilakukan metode bercerita.

Jenis Penelitian ini adalah (PTK) penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus dengan mengambil data yang dilakukan dengan mengadakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun urutan pelaksanaan penelitian ini mencakup: (1) perencanaan, (2) Pelaksanaan, (3) Observasi, (4) Refleksi. Analisis data yang digunakan oleh peneliti yaitu deskripsi kualitatif dan deskripsi kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari menganalisis hasil catatan observasi dan wawancara. Data kuantitatif diperoleh dari menganalisis data obeservasi berdasarkan penyajian tabel dan persentase. Penentuan kriteria dalam penelitian ini menggunakan rumus yang dikembangkan oleh Djemari Mardapi.

Hasil penelitian yang telah dilakukan bahwa: (1) nilai agama dan moral pada anak kelompok B2 RA Riyadhhus Shalihin Moyudan sebelum tindakan sebesar 12,50% anak yang memiliki perkembangan nilai agama dan moral kategori tinggi dalam perkembangannya. Dengan menggunakan metode bercerita maka perkembangannya sangat efektif dan meningkatkan perkembangan nilai agama dan moral anak. (3) setelah diterapkan menggunakan metode bercerita, terjadi peningkatan nilai agama dan moral anak, pada siklus I sebesar 45,83% dan meningkat pada siklus II menjadi sebesar 66,67% (kategori tinggi dan sangat tinggi).

Kata kunci: Agama dan moral, bercerita

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERHIJAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Kajian Pustaka	11
B. Kajian Teori	14
C. Hipotesis Tindakan	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Jenis Penelitian	36
B. Desain Penelitian	36
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	37
D. Subyek dan Obyek Penelitian.....	37
E. Prosedur Penelitian	38
F. Teknik Pengumpulan Data	39
G. Teknik Analisis Data	40
H. Instrumen Penelitian	43
I. Uji Keabsahan Data	44
J. Sistematika Penulisan	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Gambaran Umum RA Riyadhus Shalihin Moyudan	47
1. Profil	47
2. Sejarah Singkat	47
3. Visi dan Misi.....	47
4. Tujuan Umum.....	48
5. Struktur Organisasi	49
6. Sarana dan Prasarana	50
B. Hasil Penelitian.....	51
1. Pra Siklus.....	51
2. Pelaksanaan Siklus I	54
3. Pelaksanaan Siklus II.....	73
C. Pembahasan	89
1. Pra Siklus.....	89
2. Siklus I.....	89
3. Siklus II.....	90
BAB V PENUTUP	93
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA.....	95
LAMPIRAN	97

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian.....	40
Tabel 3.2 Penentuan Batasan Kategori	41
Tabel 3.3 Kategori Persentase	43
Tabel 3.4 Batasan Kategori Persentase	43
Tabel 3.5 Instrumen Penelitian I	43
Tabel 3.6 Instrumen Penelitian II.....	44
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana RA Riyadhus Shalihin	50
Tabel 4.2 Pra Siklus	53
Tabel 4.3 Hasil Pengamatan Siklus I	68
Tabel 4.4 Perbandingan Sebelum Tindakan dan Siklus I.....	69
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Siklus II	86
Tabel 4.6 Perbandingan Siklus I dan II	87
Tabel 4.7 Perbandingan Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	91

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Desain Penelitian	37
Bagan 4.1 Struktur Organisasi RA Riyadhus Shalihin	49



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Subyek Peserta Didik RA Riyadhus Shalihin Moyudan	97
Lampiran 2	RPPH Siklus I dan II	98
Lampiran 3	Lembar Instrumen Observasi	110
Lampiran 4	Pedoman Observasi	111
Lampiran 5	Pedoman Dokumentasi	112
Lampiran 6	Lembar Observasi Checklist Pembelajaran Nilai Agama dan Moral	113
Lampiran 7	Rekapitulasi Hasil Perkembangan Nilai Agama dan Moral Anak Sebelum Tindakan	114
Lampiran 8	Rekapitulasi Hasil Perkembangan Nilai Agama dan Moral Anak Siklus I	115
Lampiran 9	Rekapitulasi Hasil Perkembangan Nilai Agama dan Moral Anak Siklus II	116
Lampiran 10	Dokumentasi Foto	117
Lampiran 11	Lembar Wawancara	119
Lampiran 12	Surat Ijin Penelitian	120
Lampiran 13	Bukti Seminar Proposal	122
Lampiran 14	Kartu Bimbingan Skripsi	123
Lampiran 15	Sertifikat PKTQ	124
Lampiran 16	Sertifikat OPAK	125
Lampiran 17	Sertifikat SOSPEM	126
Lampiran 18	Sertifikat Magang 2	127
Lampiran 19	Sertifikat Magang 3	128
Lampiran 20	Sertifikat KKN	129
Lampiran 21	Sertifikat TOEC	130
Lampiran 22	Sertifikat IKLA	131
Lampiran 23	Sertifikat ICT	132
Lampiran 24	Curriculum Vitae	133

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Anak merupakan investasi yang sangat penting bagi penyiapan sumber daya manusia (SDM) di masa depan. Dalam rangka mempersiapkan SDM yang berkualitas untuk masa depan, pendidikan merupakan salah satu hal yang penting untuk diberikan sejak usia dini. Pendidikan merupakan investasi masa depan yang diyakini dapat memperbaiki kehidupan suatu bangsa. Memberikan perhatian yang lebih kepada anak usia dini untuk mendapatkan pendidikan, merupakan salah satu langkah yang tepat untuk menyiapkan generasi unggul yang akan meneruskan perjuangan bangsa.

Usia dini merupakan masa keemasan (*golden age*) yang hanya terjadi satu kali dalam perkembangan kehidupan manusia. Masa ini sekaligus merupakan masa yang kritis dalam perkembangan anak. Jika pada masa ini anak kurang mendapat perhatian dalam hal pendidikan, perawatan, pengasuhan dan layanan kesehatan serta kebutuhan gizinya dikhawatirkan anak tidak dapat tumbuh dan berkembang secara optimal¹.

Anak usia dini memiliki begitu banyak keistimewaan. Pada usia ini, anak-anak sedang mengalami perkembangan baik fisik, maupun psikologisnya. Rentang perkembangan sepanjang kehidupan manusia dimulai dan didasari oleh pertumbuhan dan perkembangan anak sejak usia dini yang berlangsung sejak usia lahir – 6 tahun yang sering disebut *Golden age*. *Golden age*

¹ Mukhamad Murdiono. “Metode Penanaman Nilai Moral untuk Anak Usia dini”. Jurnal. 2008

adalah masa dimana anak-anak sedang mengalami perkembangan secara pesat.²

Pada usia dini atau yang sering disebut sebagai masa keemasan adalah masa yang paling menentukan masa depan seorang anak (Sulastri, 2014: 3). Kegagalan atau gangguan perkembangan pada masa ini akan berdampak negatif juga pada masa-masa selanjutnya, termasuk di dalamnya perkembangan moral dan agama. Maka dari itu sebagai seorang guru, kita harus mengetahui apakah perkembangan anak pada masa ini berjalan dengan baik atau tidak melalui sebuah proses yang disebut sebagai penilaian atau assessment.³ Pendidikan Anak Usia Dini merupakan sarana dimana anak memperoleh pembinaan baik yang dilakukan para pendidik ataupun orang tua. Proses pembinaan yang dilakukan para pendidik dan orang tua adalah dengan memberikan rangsangan yang tepat pada anak. Rangsangan tersebut dapat dengan cara mengenalkan anak pada hal-hal yang ada di lingkungannya yang bersifat lebih kongkrit atau nyata, serta membuat suasana belajar lebih menyenangkan dengan memasukkan unsur bermain di dalamnya. Karena pendidikan yang tepat bagi Anak Usia Dini adalah pendidikan yang mengandung unsur keceriaan dan yang berhubungan dengan dunia anak.

Proses pembelajaran di Pendidikan Anak Usia Dini menekankan pada prinsip bermain sambil belajar dan belajar

² Novita Pancaningrum. “*Pengenalan Baca Tulis bagi Anak Usia Dini*” Jurusan Tarbiyah STAIN Kudus

³ Khoirul Bariyah “*Assessmen Perkembangan Moral Agama Pada AUD: Studi di TK Aba Pajangan Brebah Sleman*” Al-Athfal **Jurnal Pendidikan Anak** Vol. 2 No.12016. Februari 2016

seraya bermain. Bermain adalah bagian dalam kehidupan setiap anak dan merupakan cara yang paling baik untuk mengembangkan potensi anak secara optimal.

Salah satu aspek perkembangan yang sangat penting dikembangkan adalah nilai agama dan moral. Pembentukan nilai agama dan moral yang baik tidak bisa hanya melalui pembelajaran ataupun teori saja, harus ada praktek nyata yang dilakukan oleh pihak sekolah, baik itu guru maupun pihak sekolah lainnya. Pembentukan nilai agama dan moral yang baik tidak bisa hanya melalui pembelajaran ataupun teori saja, harus ada praktek real yang dilakukan oleh pihak sekolah, baik itu guru maupun pihak sekolah lainnya. Tiap sekolah mempunyai suatu ciri khas. Semua pihak sekolah mempunyai tanggung jawab menjadi seorang figur yang diteladani oleh semua siswa.

Pendidikan anak usia dini menjadi bagian penting yang sangat berperan dalam melakukan antisipasi dan memberikan kontribusinya dalam menanamkan nilai-nilai agama dan moral pada anak-anak Indonesia. Penanaman nilai-nilai agama dan moral ini dapat dilakukan dengan menanamkan karakter positif yang akan melekat pada diri seorang anak sehingga anak akan tumbuh menjadi generasi yang beragama, beradab, bermoral dan bermartabat. Beragama, bermoral, beradab dan bermartabat merupakan bagian dari kecerdasan spiritual. Maka kecerdasan spiritual harus menjadi tujuan penting dalam proses pengembangan nilai-nilai agama dan moral.⁴

⁴Asti Inawati “*Strategi Pengembangan Moral dan Nilai Agama Untuk Anak Usia Dini*” Al-Athfal Jurnal Pendidikan Anak, Vol.3 No.1 2017

Penanaman nilai-nilai agama dan moral dalam diri anak sangat penting ditanamkan sejak dini. Nilai-nilai agama dan moral yang menjadi titik pangkal dari terbentuknya karakter yang lain. Pendidikan nilai agama dan moral sangat efektif diterapkan di sekolah karena sekolah adalah lembaga formal yang mempunyai kurikulum yang resmi dari pemerintah serta bertanggung jawab terhadap pembentukan nilai agama dan moral siswa. Krisis perkembangan moral anak semakin lama semakin buruk, ditunjukkan dari saratnya berita di berbagai media massa tentang banyaknya kasus penyimpangan moral di kalangan anak dan remaja. Misalnya perilaku seks di luar nikah, aksi kekerasan di sekolah, tawuran, pencurian, penembakan, pembunuhan, dan sebagainya. Adanya tindak kekerasan dan gejolak dalam masyarakat modern dewasa ini terutama disebabkan oleh tingkat pencerdasan perasaan/moral yang sangat rendah.⁵

Dalam tataran teoritis, pada dasarnya upaya pencerdasan moral telah dilakukan pada sekolah-sekolah di Indonesia yaitu dengan diberikannya pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) serta Pendidikan Agama Islam sebagai mata pelajaran olah rasa dan budi pekerti. Pengajaran PPKn di antaranya bertujuan untuk menanamkan sikap dan perilaku dalam kehidupan sehari-hari. Upaya-upaya membentuk dan mengembangkan moral peserta didik tersebut tercermin dalam materi-materi pelajaran PPKn yang diberikan di sekolah. Demikian pula pengajaran pendidikan agama Islam bertujuan

⁵ Fatimah Ibda, "Pendidikan Moral Anak Melalui Bidang Study PPKn dan Pendidikan Agama ". Vol. XII NO. 2, 338-347. Februari 2012.

untuk meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan, dan pengamalan peserta didik terhadap agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah *Subhānahu wa Ta'āla* serta berakhlak mulia yang diaktualisasikan dalam kehidupan sehari-hari.⁶

Pengajaran pendidikan agama Islam merupakan salah satu upaya yang ditempuh dalam membentuk perilaku moral peserta didik yang tercermin dari materi-materi pendidikan agama Islam yang diajarkan di sekolah dasar. Diantaranya adalah sifat-sifat terpuji, berbakti pada ibu bapak, peka dan peduli terhadap penderitaan orang lain, bersedekah, dan mensyukuri nikmat Allah *Subhānahu wa Ta'āla*. Dalam tataran empiris, perilaku moral peserta didik di Indonesia merupakan salah satu masalah penting yang perlu selalu mendapat perhatian. Sejalan dengan perkembangan zaman dan kemajuan teknologi. Masalah anak-anak menjadi semakin kompleks seperti pergaulan bebas, narkoba, pornografi, dan agresivitas. Terjadinya tindak kriminal yang dilakukan oleh anak-anak sekolah merupakan realitas yang menunjukkan dekadensi moral dalam masyarakat kita.

Pengajaran nilai agama dan moral pada anak usia dini dapat dilakukan dengan berbagai metode salah satu metode yang dapat digunakan adalah metode bercerita. Cerita merupakan salah satu bentuk sastra yang memiliki keindahan kenikmatan tersendiri. Akan menyenangkan bagi orang dewasa maupun anak-anak, jika pengarang, pendongeng, dan penyimaknya sama-sama baik. Cerita adalah salah satu bentuk sastra yang

⁶ Fatimah Ibda, “Pendidikan Moral Anak Melalui Bidang Study PPKn dan Pendidikan Agama”. Vol. XII NO. 2, 338-347. Februari 2012.

dapat dibaca atau dapat didengar oleh orang yang tidak bisa membaca.⁷ Hal ini dimaksudkan bahwa sesuatu yang nyata maupun tidak nyata disampaikan kepada orang lain dapat disebut sebagai cerita tetapi sebuah dongeng hanyalah cerita yang disampaikan berupa kejadian tidak nyata.⁸

RA Ryadhus Shalihin adalah salah satu lembaga pendidikan Anak Usia Dini yang sangat memperhatikan tentang aspek perkembangan agama dan moral pada anak. Pengembangan aspek agama dan moral dilakukan dengan berbagai metode seperti melalui metode bercerita, bernyanyi, bermain dan masih banyak lagi. Yang membuat peneliti tertarik melakukan penelitian di RA tersebut adalah kurangnya waktu maupun efektivitas dalam pengembangan nilai agama dan moral melalui metode bercerita. Nilai agama dan moral anak masih kurang di kelas B2 RA Riyadhus Shalihin tersebut karena di kelas B2 adalah anak-anak yang cenderung lebih aktif daripada B1. Masih banyak anak-anak kelas B2 yang sering sekali berkelahi dengan temannya bahkan untuk anak perempuan sudah ada yang membuat geng dan ada beberapa anak yang saling mengucilkan temannya. Masih banyak yang berdiri dan menggunakan tangan kiri. Dengan menggunakan metode bercerita sebenarnya anak lebih mudah menangkap suatu nilai-nilai yang terkandung dalam sebuah cerita, anak akan lebih mudah mengingat dan mengamalkan nilai-nilai agama dan moral yang disampaikan melalui sebuah cerita ataupun dongeng. Di RA tersebut waktu seorang pendidik untuk

⁷Abdul Aziz Abdul Majid. *Mendidik dengan cerita*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2013). Hal 8

⁸Bimo. *Mahir Mendongeng*. (yogyakarta: Pro U media. 2013.). Hal 18

melakukan kegiatan bercerita sangat terbatas bahkan terkadang pendidik jarang melakukannya. Bercerita hanya dilakukan ketika berada di sentra bahan alam dengan durasi bercerita 5-10 menit. Dengan kurangnya waktu dan jarang mendongeng untuk anak maka perkembangan agama dan moral anak melalui metode bercerita pada anak masih kurang. Kurang menariknya pendidik dalam membawakan sebuah cerita membuat anak didik cepat lupa nilai-nilai apa yang disampaikan dalam sebuah cerita tersebut. Suatu dongeng anak yang mengandung nilai baik di dalamnya apapun jenis dongengnya sebenarnya jika penyampaiannya menarik dan ekspresif menyenangkan anak akan lebih mudah menerima dan selalu mengingat dongeng tersebut. Ada beberapa metode lain di RA tersebut untuk mengembangkan nilai agama dan moralnya selain dari bercerita ada juga bernyanyi. Peneliti mengambil metode bercerita ini karena untuk metode yang lain sudah efektif dan untuk metode bercerita masih kurang. Terkadang ketika seorang pendidik sedang mendongeng karena anak-anak kurang tertarik pendidik cenderung mengancam dan memarahi karena anak tidak mau mendengarkan, itu membuat anak susah menangkap apa yang disampaikan oleh gurunya. Untuk perkembangan nilai agama dan moral anak kelompok B2 masih kurang berkembang dengan baik dibandingkan dengan kelompok B1. Anak-anak di kelompok B2 adalah anak-anak yang lebih hiperaktif daripada anak-anak kelompok B1. Untuk perkembangan nilai agama misalnya makan menggunakan tangan kanan berbuat baik dengan teman masih susah diterapkan di kelas B2 anak-anak cenderung bermain dan sulit memperhatikan ketika guru memberikan penjelasan. Anak-

anak kelas B2 juga tergolong anak-anak yang susah untuk diam dan mendengarkan ketika guru mengajar maka anak-anak kurang memperhatikan. Tetapi apabila pendidik menggunakan metode bercerita anak-anak bisa antusias mendengarkan walau hanya sebentar karena kurang menariknya metode bercerita disampaikan.

Beberapa masalah dalam metode ini terdapat pada penyampaian ketika bercerita, kurang berekspresi dalam bercerita, dan kurangnya waktu untuk bercerita. Kurangnya perhatian anak ketika pendidik bercerita adalah kurang menariknya seorang pendidik dalam menyampaikan ceritanya. Di RA tersebut terkadang guru juga kurang memperhatikan mana anak yang memperhatikan dan mana anak yang tidak memperhatikan.

Berdasarkan deskripsi di atas maka diperlukan penerapan nilai agama dan moral pada anak salah satu metodenya adalah menggunakan metode bercerita. Pembelajaran yang bisa diambil dari metode bercerita, menyampaikan kisah-kisah teladan yang mengandung nilai-nilai yang baik dari sebuah dongeng atau kisah-kisah teladan dari Al-Qur'an.

Dari uraian di atas maka peneliti mengambil judul "Pengembangan Nilai Agama dan Moral melalui metode Bercerita".

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana perkembangann aspek nilai agama dan moral anak di RA Riyadhus Shalihin sebelum dilakukan metode bercerita?

2. Bagaimana pelaksanaan metode bercerita dalam meningkatkan aspek nilai agama dan moral anak di RA Riyadhus Shalihin?
3. Bagaimana perkembangan aspek nilai agama dan moral anak di RA Riyadhus Shalihin setelah dilakukan metode bercerita?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Untuk mengetahui perkembangan nilai agama dan moral anak sebelum dilakukan metode bercerita
2. Untuk mengetahui pelaksanaan metode bercerita untuk mengembangkan aspek nilai agama dan moral
3. Untuk mengetahui bagaimana perkembangan aspek nilai agama dan moral anak setelah dilakukan metode bercerita

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan wawasan dan pengetahuan mengenai pengembangan nilai agama dan moral melalui metode bercerita yang diterapkan dalam lembaga pendidikan yang dapat dijadikan sebagai media untuk mengoptimalisasikan perkembangan nilai agama dan moral dalam pembentukan karakter anak usia dini.
2. Secara praktis
 - a. Bagi pendidik, penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan serta pertimbangan dalam mengajarkan nilai agama dan moral anak di RA Riyadhus Shalihin

- b. Bagi peserta didik, diharapkan metode bercerita ini dapat ditangkap dengan mudah untuk pengembangan nilai agama dan moral.
- c. Bagi peneliti, kegiatan penelitian dapat menambah pengalaman berharga yang akan sangat berguna dalam mengabdikan diri di dunia pendidikan.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di RA Riyadhus Shalihin Moyudan, Sleman, Yogyakarta dengan kegiatan pengembangan nilai agama dan moral anak menggunakan metode bercerita dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil yang didapat setelah melakukan penelitian pra siklus, kategori belum berkembang ada 10 anak (41,67%), kategori Mulai Berkembang ada 11 anak (45,83%), kategori berkembang sesuai harapan ada 3 anak (12,50%) dan kategori Berkembang Sangat Baik belum ada.
2. Pelaksanaan kegiatan dalam perkembangan nilai agama dan moral pada setiap penelitian dijumpai permasalahan pada siklus I terdapat beberapa anak yang kurang memperhatikan, hilangnya fokus dalam mengikuti kegiatan, kurang minat dan lain sebagainya. Pada siklus ke II permasalahan tersebut sudah mulai berkurang dan hasil yang dicapai masuk dalam kategori berkembang sesuai harapan.
3. Penggunaan metode bercerita dapat meningkatkan perkembangan nilai agama dan moral anak sehingga anak lebih senang, antusias, dan mudah memahami. Hal ini terbukti dari hasil penelitian yang peneliti lakukan. Siklus 1 kategori berkembang sesuai harapan adalah (45,83%) dan pada siklus II mengalami peningkatan pada kategori berkembang sangat baik sebesar (66,66%).

B. Saran

1. Bagi kepala sekolah
 - a. Memperhatikan perkembangan nilai agama dan moral anak sesuai dengan tingkat pencapaiannya dengan memberikan fasilitas yang memadai untuk kegiatan pendukung dalam pembelajaran di RA.
 - b. Ikut serta dalam memantau perkembangan nilai agama dan moral anak di RA tersebut.
2. Bagi pendidik
 - a. Dalam kegiatan bercerita pendidik agar menggunakan media yang lebih menarik untuk anak dan menyenangkan.
 - b. Berekspresif dalam menyampaikan sebuah cerita.
3. Pagi peneliti

Peneliti diharapkan dapat mengajarkan salah satu aspek penting perkembangan anak untuk memantapkan aqidah dan menumbuhkan akhlak baik dalam aspek nilai agama dan moral anak.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Alim, Muhammad. 2011. *Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Amin Sabiati. "Membangun Nilai Karakter AUD dalam Pengembangan Nilai Agama Moral di RA Masyitoh Pabelan Kabupaten Semarang" *Al-Athfal Jurnal Pendidikan anak* Vol. 2 No.1 2016. Februari 2016
- Aminuddin, Aliaras Wahid, dan Moh Rofiq. 2006. *Membangun Karakter dan Kepribadian melalui Pendidikan Agama Islam*. Jakarta Barat: Graha Ilmu.
- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono, Supardi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Asti Inawati "Strategi Pengembangan Moral dan Nilai Agama Untuk Anak Usia Dini" *Al-Athfal Jurnal Pendidikan Anak*, Vol.3 No.1 2017. April 2017
- Bimo. 2013. *Mahir Mendongeng: Membangun dan Mendidik Karakter Anak Melalui Cerita*. Yogyakarta: Pro U Media
- Bonita Arifatul Maula. 2017. *Penanaman Nilai Religius Di Sekolah Dasar Negeri (SD N) Jageran, Krapyak, Sewon, Bantul, Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016*. Pendidikan Gutu Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan jurusan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Borba, Michele ED.D. 2008. *Membangun Kecerdasan Moral*. Jakarta: PT Gramedia pustaka Utama.
- Coles, Robert. 2003. *Menumbuhkan Kecerdasan Moral Pada Anak*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Jamaliyah Koyumiyah. 2017. *Optmalisasi Penanaman Nilai Agama dan Mral pada Anak Usia Dini di RA Masyitoh Karangnongko Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta*. Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

- Khoirul Bariyah “*Assessmen Perkembangan Moral Agama Pada AUD: Studi di TK Aba Pajangan Brebah Sleman*” Al-Athfal Jurnal Pendidikan Anak Vol. 2 No.12016. Februars 2016
- Lia Yuliana, M.P, *Penanaman Nilai-Nilai Moral Pada Anak Usia Din*. Jurnal
- Lilam Kadarin Nuriyanto. *MODEL KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SDITAL-ANWAR DAN FIRDAUS MOJOKERTO JAWA TIMUR*. Jurnal
- Malik, Ridwan. 2013. *Yuk Ajarkan Akhlak dan Ibadah kepada Anak-anak Kita*. Bandung: PT Mizan Pustaka.
- Mardapi, Djemari.2008. *Tehnik Penyusunan Instrumen dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendekia.
- Marfuatun Khuriyah. 2014. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Melalui Metode Bercerias di RA Muslimat Pasuruhan 2 Mertoyudan Magelang*. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Muchson Ar, Dr. Samsuri. 2013. *Dasar-Dasar Pendidikan Moral (Basis Pengembangan Pendidikan Karakter)*. Yogyakarta: Penerbit Ombak
- Majid Abdul Aziz Abdul. 2013. *Mendidik Dengan Cerita*. Yogyakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Mukhamad Murdiono. 2008 . *Metode Penanaman Nilai Moral untuk Anak Usia dini ”*. Jurnal.
- Qowim, Muhammad. 2010. *Metode Pengembangan Moral dan Agama*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
- Wibowo, Agus. 2012. *Pendidikan Karakter Usia Dini (Strategi Membangun Karakter di Usia Emas)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

LAMPIRAN 1

DAFTAR PESERTA DIDIK KELOMPOK B2 (UMAR BIN KHOTOB) RA RIYADUSH SHALIHIN MOYUDAN

NO	NAMA	JENIS KELAMIN
1	Revan	Laki-laki
2	Azka	Laki-laki
3	Rega	Laki-laki
4	Faiza	Laki-laki
5	Mahatma	Laki-laki
6	Lana	Laki-laki
7	Tsaqif	Laki-laki
8	Risqy	Laki-laki
9	Dafin	Laki-laki
10	Bhanu	Laki-laki
11	Daffa	Laki-laki
12	Bilqis	Perempuan
13	Nida	Perempuan
14	Zelda	Perempuan
15	Ayu	Perempuan
16	Caca	Perempuan
17	Adhia	Perempuan
18	Anis	Perempuan
19	Fira	Perempuan
20	Latif	Laki-laki
21	Athaya	Laki-laki
22	Wildan	Laki-laki
23	Zaky	Laki-laki
24	Almira	Perempuan

LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
(RPPH)
SENTRA SENI
RA RIYADHUS SHALIHIN MOYUAN

Tema/sub tema	: Binatang/ Kambing
Kelompok	: B2 (Umar Bin Khotob)
Hari/Tanggal	: Senin, 28 Mei 2018

Kompetensi Dasar (KD):

1.1, 1.2, 2.2, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.12, 2.13, (3.1-4.1), (3.2-4.2), (3.3-4.3), (3.4-4.4), (3.5-4.5), 3.6-4.6), (3.7-4.7), (3.8-4.8)

Indikator pencapaian pembelajaran:

Beberapa indikator pencapaian pembelajaran pada kegiatan ini antara lain:

- Anak mampu mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya
- Anak mampu menceritakan pengalaman tentang binatang ternak
- Anak mampu mengembangkan moral agamanya
- Anak mempunyai sikap kreatif dalam berkarya
- Anak dapat menghargai hasil karya sendiri dan orang lain
- Anak dapat mengenali berbagai macam binatang di sekitarnya

Media/ Sumber Belajar:

- Kertas gambar
- Pensil
- Crayon
- Spidol

Langkah-langkah kegiatan/KBM:

Kegiatan	Tahap pembelajaran	Nama kegiatan	Kegiatan	waktu
• mengamati	Pembukaan	Kegiatan awal	Penyambutan kegiatan pagi dan belajar membaca Berbaris membentuk lingkaran di halaman sekolah: • Membuka dengan salam • Bernyanyi • Menirukan yel-yel • Kalimat syahadat • Doa pembuka hati • Ikrar sekolah • Sholat dhuha • Doa mau belajar • Dzikir pagi • Kalimat ikhsan • Hafalan surat dan hadist • Menjelaskan mengenai binatang kambing • Mendongeng	07.00-08.00
				08.00-08.30
				08.30-09.00
Tanya jawab	Inti	Pijakan lingkungan		09.00-09.15
		Istirahat		09.30-09.45
• Mengumpulkan informasi		Pijakan bermain	• Dibagi menjadi 3 kelompok • Mewarnai hewan kambing	09.45-10.50
• Komunikasi	Penutup	Kegiatan akhir	• Guru mengevaluasi atau membahas kembali tentang kegiatan hari ini • Do'a selesai belajar • Doa naik kendaraan • Doa bepergian • Janji pulang sekolah • Guru memberi salam	10.50-11.00

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
(RPPH)
SENTRA BALOK
RA RIYADHUS SHALIHIN MOYUAN**

Tema/sub tema : Transportasi/ Kapal
Kelompok : B2 (Umar Bin Khotob)
Hari/Tanggal : Rabu, 30 Mei 2018

Kompetensi Dasar (KD):

1.1, 1.2, 2.2, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.12, 2.13, (3.1-4.1), (3.2-4.2), (3.3-4.3), (3.4-4.4), (3.5-4.5), 3.6-4.6), (3.7-4.7), (3.8-4.8)

Indikator pencapaian pembelajara:

Beberapa indikator pencapaian pembelajaran pada eiatan ini antara lain:

- Anak mampu mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya
- Anak mampu menceritakan pengalaman tentang binatang ternak
- Anak mampu mengembangkan moral agamanya
- Anak mempunyai sikap kreatif dalam berkarya
- Anak dapat menghargai hasil karya sendiri dan orang lain
- Anak dapat mengenali berbagai macam transportasi

Media/Sumber Belajar:

- Kertas gambar
- Pensil
- Crayon
- Spidol
- Lem
- Gunting

Langkah-langkah kegiatan/KBM:

Tahap pembelajaran	Nama kegiatan	Kegiatan	waktu	Kegiatan
Pembukaan	Kegiatan awal	Penyambutan kegiatan pagi dan belajar membaca Barbaris membentuk lingkaran di halaman sekolah: • Membuka dengan salam • Bernyanyi • Menirukan yel-yel • Kalimat syahadat • Doa membuka hati • Ikrar sekolah • Sholat dhuha • Doa mau belajar • Dzikir pagi • Kalimat ikhsan • Hafalan surat dan hadist	07.00-08.00 08.00-08.30	• mengamati
Inti	Pijakan lingkungan	• Menjelakan mengenai kendaraan laut berupa kapal • Mendongeng	08.30-09.00	Tanya jawab
	Istirahat		09.30-09.45	
	Pijakan bermain	• Dibagi menjadi 3 kelompok • Membuat kapal dari kertas dengan potongan-potongan geometri	09.45-10.50	• Mengumpulkan informasi • Komunikasi
Penutup	Kegiatan akhir	• Guru mengevaluasi atau membahas kembali tentang kegiatan hari ini • Do'a selesai belajar • Doa naik kendaraan • Doa bepergian • Janji pulang sekolah • Guru memberi salam	10.50-11.00	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
(RPPH)
SENTRA IMTAQ
RA RIYADHUS SHALIHIN MOYUAN**

Tema/sub tema : Hari besar/ Ramadhan
Kelompok : B2 (Umar Bin Khotob)
Hari/Tanggal : Kamis, 31 Mei 2018

Kompetensi Dasar (KD):

1.1, 1.2, 2.2, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.12, 2.13, (3.1-4.1), (3.2-4.2), (3.3-4.3), (3.4-4.4), (3.5-4.5), 3.6-4.6), (3.7-4.7), (3.8-4.8)

Indikator pencapaian pembelajara:

Beberapa indikator pencapaian pembelajaran pada eiatan ini antara lain:

- Anak mampu mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya
- Anak mampu menceritakan pengalaman tentang binatang ternak
- Anak mampu mengembangkan moral agamanya
- Anak mempunyai sikap kreatif dalam berkarya
- Anak dapat menghargai hasil karya sendiri dan orang lain
- Anak dapat mengenali berbagai hari-hari besar umat islam

Media/ Sumber Belajar:

- Kertas gambar
- Pensil
- Lem
- Spidol
- Potongan-potogan kertas

Langkah-langkah kegiatan/KBM:

Tahap pembelajaran	Nama kegiatan	Kegiatan	waktu	Kegiatan
Pembukaan	Kegiatan awal	Penyambutan kegiatan pagi dan belajar membaca Barbaris membentuk lingkaran di halaman sekolah: • Membuka dengan salam • Bernyanyi • Menirukan yel-yel • Kalimat syahadat • Doa pembuka hati • Ikrar sekolah • Sholat dhuha • Doa mau belajar • Dzikir pagi • Kalimat ikhsan • Hafalan surat dan hadist	07.00-08.00 08.00-08.30	• mengamati
Inti	Pijakan lingkungan	• Menjelakan mengenai bulan ramadan, puasa, berbuka, sahur dan solat tarawih • Mendongeng	08.30-09.00	Tanya jawab
	Istirahat		09.30-09.45	
	Pijakan bermain	• Dibagi menjadi 3 kelompok • Membuat kolase pada kata Ramadhan	09.45-10.50	• Mengumpulkan informasi • Komunikasi
Penutup	Kegiatan akhir	• Guru mengevaluasi atau membahas kembali tentang kegiatan hari ini • Do'a selesai belajar • Doa naik kendaraan • Doa bepergian • Janji pulang sekolah • Guru memberi salam	10.50-11.00	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
(RPPH)
SENTRA IMTAQ
RA RIYADHUS SHALIHIN MOYUAN**

Tema/sub tema : Keagamaan/ ibadah
Kelompok : B2 (Umar Bin Khotob)
Hari/Tanggal : Senin, 4 Juni 2018

Kompetensi Dasar (KD):

1.1, 1.2, 2.2, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.12, 2.13, (3.1-4.1), (3.2-4.2), (3.3-4.3), (3.4-4.4), (3.5-4.5), 3.6-4.6), (3.7-4.7), (3.8-4.8)

Indikator pencapaian pembelajaran:

Beberapa indikator pencapaian pembelajaran pada kegiatan ini antara lain:

- Anak mampu mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya
- Anak mampu menceritakan pengalaman tentang binatang ternak
- Anak mampu mengembangkan moral agamanya
- Anak mempunyai sikap kreatif dalam berkarya
- Anak dapat menghargai hasil karya sendiri dan orang lain
- Anak dapat mengenali berbagai macam ibadah umat islam

Media / Sumber Belajar:

- Kertas gambar
- Pensil
- Crayon
- Spidol
- Tali benang
- Lem
- Gunting

Langkah-langkah kegiatan/KBM:

Tahap pembelajaran	Nama kegiatan	Kegiatan	waktu	Kegiatan
Pembukaan	Kegiatan awal	Penyambutan kegiatan pagi dan belajar membaca Berbaris membentuk lingkaran di halaman sekolah: • Membuka dengan salam • Bernyanyi • Menirukan yel-yel • Kalimat syahadat • Doa pembuka hati • Ikrar sekolah • Sholat dhuha • Doa mau belajar • Dzikir pagi • Kalimat ikhsan • Hafalan surat dan hadist	07.00-08.00 08.00-08.30	• mengamati
Inti	Pijakan lingkungan	• Menjelaskan mengenai ibadah solat umat islam • Mendongeng	08.30-09.00	Tanya jawab
	Istirahat		09.00-09.15	
	Pijakan bermain	• Dibagi menjadi 3 kelompok • Membuat gantungan dengan kertas dan benang yang berisi tentang solat 5 waktu beserta jumlah rakaatnya	09.30-09.45	
			09.45-10.50	• Mengumpulkan informasi • Komunikasi
Penutup	Kegiatan akhir	• Guru mengevaluasi atau membahas kembali tentang kegiatan hari ini • Do'a selesai belajar • Doa naik kendaraan • Doa bepergian • Janji pulang sekolah • Guru memberi salam	10.50-11.00	

LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) SENTRA PERSIAPAN RA RIYADHUS SHALIHIN MOYUAN

Tema/sub tema : lingkunganku/ Tempat Ibadah (Masjid)
Kelompok : B2 (Umar Bin Khotob)
Hari/Tanggal : Rabu, 6 Mei 2018

Kompetensi Dasar (KD):

1.1, 1.2, 2.2, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.12, 2.13, (3.1-4.1), (3.2-4.2), (3.3-4.3), (3.4-4.4), (3.5-4.5), 3.6-4.6), (3.7-4.7), (3.8-4.8)

Indikator pencapaian pembelajaran:

Beberapa indikator pencapaian pembelajaran pada eiatan ini antara lain:

- Anak mampu mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya
- Anak mampu menceritakan pengalaman tentang binatang ternak
- Anak mampu mengembangkan moral agamanya
- Anak mempunyai sikap kreatif dalam berkarya
- Anak dapat menghargai hasil karya sendiri dan orang lain
- Anak dapat mengenali berbagai macam tempat-tempat ibadah

Media/ Sumber Belajar:

- Kertas gambar
- Pensil
- Crayon
- Spidol

Langkah-langkah kegiatan/KBM:

Tahap pembelajaran	Nama kegiatan	Kegiatan	waktu	Kegiatan
Pembukaan	Kegiatan awal	Penyambutan kegiatan pagi dan belajar membaca Berbaris membentuk lingkaran di halaman sekolah: • Membuka dengan salam • Bernyanyi • Menirukan yel-yel • Kalimat syahadat • Doa membuka hati • Ikrar sekolah • Sholat dhuha • Doa mau belajar • Dzikir pagi • Kalimat ikhsan • Hafalan surat dan hadist	07.00-08.00 08.00-08.30	• mengamati
Inti	Pijakan lingkungan	• Menjelaskan mengenai tempat ibadah berupa masjid • Mendongeng	08.30-09.00	Tanya jawab
	Istirahat		09.30-09.45	
	Pijakan bermain	• Dibagi menjadi 3 kelompok • Mewarnai bangunan masjid sesuai kreasi anak masing-masing	09.45-10.50	• Mengumpulkan informasi • Komunikasi
Penutup	Kegiatan akhir	• Guru mengevaluasi atau membahas kembali tentang kegiatan hari ini • Do'a selesai belajar • Doa naik kendaraan • Doa bepergian • Janji pulang sekolah • Guru memberi salam	10.50-11.00	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
(RPPH)
SENTRA SENI
RA RIYADHUS SHALIHIN MOYUAN**

Tema/sub tema : Lingkunganku/ Orang-yang ada di sekolah
Kelompok : B2 (Umar Bin Khotob)
Hari/Tanggal : Kamis, 7 Juni 2018

Kompetensi Dasar (KD):

1.1, 1.2, 2.2, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.12, 2.13, (3.1-4.1), (3.2-4.2), (3.3-4.3), (3.4-4.4), (3.5-4.5), 3.6-4.6), (3.7-4.7), (3.8-4.8)

Indikator pencapaian pembelajaran:

Beberapa indikator pencapaian pembelajaran pada eiatan ini antara lain:

- Anak mampu mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya
- Anak mampu menceritakan pengalaman tentang binatang ternak
- Anak mampu mengembangkan moral agamanya
- Anak mempunyai sikap kreatif dalam berkarya
- Anak dapat menghargai hasil karya sendiri dan orang lain
- Anak dapat mengenali orang-orang yang berada di lingkungan sekolah

Media/ Sumber Belajar:

- Kertas gambar
- Pensil
- Crayon
- Spidol

Langkah-langkah kegiatan/KBM:

Tahap pembelajaran	Nama kegiatan	Kegiatan	waktu	Kegiatan
Pembukaan	Kegiatan awal	Penyambutan kegiatan pagi dan belajar membaca Berbaris membentuk lingkaran di halaman sekolah: • Membuka dengan salam • Bernyanyi • Menirukan yel-yel • Kalimat syahadat • Doa pembuka hati • Ikrar sekolah	07.00-08.00 08.00-08.30	• mengamati
		• Sholat dhuha • Doa mau belajar • Dzikir pagi • Kalimat ikhsan • Hafalan surat dan hadist	08.30-09.00	
Inti	Pijakan lingkungan	• Menjelakan mengenai oranyang ada di sekolah yaitu guru • Mendongeng	09.00-09.15	Tanya jawab
	Istirahat		09.30-09.45	
	Pijakan bermain	Menggambar seorang guru sesuai karya dan imajinasi anak-anak tentang penggambaran seorang guru	09.45-10.50	• Mengumpulkan informasi • Komunikasi
Penutup	Kegiatan akhir	• Guru mengevaluasi atau membahas kembali tentang kegiatan hari ini • Do'a selesai belajar • Doa naik kendaraan • Doa bepergian • Janji pulang sekolah • Guru memberi salam	10.50-11.00	

LAMPIRAN 3

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI

No	Nama	Mengenal agama yang dikenal				Mengerjakan ibadah				Berbuat baik terhadap teman				Menghormati guru			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
Dst.																	

Keterangan:
 1= Belum Berkembang (BB)
 2= Mulai Berkembang (MB)
 3= Berkembang Sesuai Harapan (BSH)
 4= Berkembang Sangat Baik (BSB)

LAMPIRAN 4

PEDOMAN OBSERVASI

Hari/tanggal :

Kelompok :

Siklus ke :

No	Aspek yang diamati	Indikator	Hasil observasi
1	Perkembangan nilai agama dan moral	Mengenal agama yang dianut	
		Mengerjakan ibadah	
		Berperilaku baik terhadap teman	
		Menghormati guru	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN 5

PEDOMAN OBSERVASI

1. Letak geografis RA Riyadhhus Shalihin Moyudan Sleman
2. Sejarah singkat RA Riyadhhus Shalihin Moyudan Sleman
3. Visi, misi, dan tujuan RA Riyadhhus Shalihin Moyudan Sleman
4. Data pendidik dan kependidikan RA Riyadhhus Shalihin Moyudan Sleman
5. Program sekolah dan program pembelajaran RA Riyadhhus Shalihin Moyudan Sleman
6. Struktur kepengurusan RA Riyadhhus Shalihin Moyudan Sleman



LAMPIRAN 6

Lembar observasi Checklist pembelajaran nilai agama dan moral

No	Nama	Mengenal agama yang dianut				Mengerjakan ibadah				Berperilaku baik terhadap teman				Menghormati guru			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Revan																
2	Azka																
3	Rega																
4	Faiza																
5	Mahatma																
6	Lana																
7	Tsaqif																
8	Risqy																
9	Dafin																
10	Bhanu																
11	Daffa																
12	Bilqis																
13	Nida																
14	Zelda																
15	Ayu																
16	Caca																
17	Adhia																
18	Anis																
19	Fira																
20	Latif																
21	Athaya																
22	Wildan																
23	Zaky																
24	Almira																

LAMPIRAN 7

Rekapitulasi hasil perkembangan nilai agama dan moral anak
sebelum tindakan

NO	NAMA	Aspek pengamatan					Kategori
		Mengenal agama yang dianut	Mengerjakan ibadah	Berbuat baik kepada teman	Menghormati guru	Skor nilai anak	
1	Revan	2	2	2	2	8	MB
2	Azka	1	2	2	2	7	BB
3	Rega	1	1	1	1	4	BB
4	Faiza	3	2	2	2	8	MB
5	Mahatma	3	2	2	2	9	MB
6	Lana	2	2	2	2	8	MB
7	Tsaqif	2	2	2	2	6	BB
8	Risqy	1	1	2	1	4	BB
9	Dafin	2	2	2	2	8	MB
10	Bhanu	2	2	2	2	8	MB
11	Daffa	1	1	1	1	4	BB
12	Bilqis	3	3	2	2	10	BSH
13	Nida	2	2	2	2	8	BB
14	Zelda	3	3	2	2	10	BSH
15	Ayu	2	2	2	2	8	MB
16	Caca	3	3	2	2	10	BSH
17	Adhia	1	1	1	1	4	BB
18	Anis	2	2	2	2	8	MB
19	Fira	2	2	1	1	6	BB
20	Latif	1	1	1	2	5	BB
21	Athaya	2	2	2	2	8	MB
22	Wildan	2	2	2	2	8	MB
23	Zaky	1	1	1	1	4	BB
24	Almira	2	2	3	2	8	MB

LAMPIRAN 8

Rekapitulasi hasil perkembangan nilai agama dan moral anak siklus I

NO	NAMA	Aspek pengamatan					Kategori
		Mengenal agama yang dianut	Mengerjakan ibadah	Berbuat baik kepada teman	Menghormati guru	Skor nilai anak	
1	Revan	3	2,3	2,6	2,3	10,2	BSH
2	Azka	3	2	2	2	9	MB
3	Rega	2	1,6	1	1	5,6	BB
4	Faiza	3	3	2,6	2,6	11,2	BSH
5	Mahatma	3	3	3	3	12	BSH
6	Lana	3	2,3	3	3	11,3	BSH
7	Tsaqif	2,6	2,3	2,3	2,6	9,8	MB
8	Risqy	2	1,6	1,3	1	5,9	BB
9	Dafin	3	2,3	3	3	11,3	BSH
10	Bhanu	3	2,6	3	3	11,6	BSH
11	Daffa	2	1,6	1	1	5,6	BB
12	Bilqis	3	3,6	3	3	12,6	BSH
13	Nida	3	2,6	2,6	2,6	10,8	BSH
14	Zelda	3	3,6	3	3	12,6	BSH
15	Ayu	2,6	2,6	2	2,3	9,5	MB
16	Caca	3	3	3	3	12	BSH
17	Adhia	2,6	2	2,6	2,6	9,8	MB
18	Anis	2,6	2	2,6	2,6	9,8	MB
19	Fira	3	2,6	2	2	9,6	MB
20	Latif	2,6	2	2	2	8,6	MB
21	Athaya	2,6	2,3	2,6	2,6	10,1	BSH
22	Wildan	2,6	2	2,3	2,3	9,2	MB
23	Zaky	2	1,6	1	1	5,6	BB
24	Almira	3	2,3	2,3	2,3	9,9	MB

LAMPIRAN 9

Rekapitulasi hasil perkembangan nilai agama dan moral anak siklus II

NO	NAMA	Aspek pengamatan					Kategori
		Mengenal agama yang dianut	Mengerjakan ibadah	Berbuat baik kepada teman	Menghormati guru	Skor nilai anak	
1	Revan	3	3	3	3	12	BSB
2	Azka	3	3	2,67	2	10,67	BSH
3	Rega	2,33	2,33	2	2	8,66	MB
4	Faiza	3	3	3	3	12	BSB
5	Mahatma	3	3	3	3,33	12,33	BSB
6	Lana	3	3	3	3	12	BSB
7	Tsaqif	3	3	3	3	12	BSB
8	Risqy	2,33	2	2,67	2,67	9,67	MB
9	Dafin	3	3	3	3	12	BSB
10	Bhanu	3	3	2,67	2,67	11,34	BSH
11	Daffa	2,33	2	2,67	2	9	MB
12	Bilqis	4	4	3	3,33	14,33	BSB
13	Nida	3	3	3	3	12	BSB
14	Zelda	4	3	3	3,33	14,33	BSB
15	Ayu	3	4	3	3	12	BSB
16	Caca	4	3	3	3,33	14,33	BSB
17	Adhia	3	3	3	3	12	BSB
18	Anis	3	3	3	3	12	BSB
19	Fira	3	2	3	3	12	BSB
20	Latif	3	2,67	2,67	2,67	11,1	BSH
21	Athaya	3	3	3	3	12	BSB
22	Wildan	3	2,67	3	3	11,67	BSH
23	Zaky	2	2	2	2,67	8,67	MB
24	Almira	3	3	3	3	12	BSB

LAMPIRAN 10

Dokumentasi foto Siklus I



Siklus II



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN 11

LEMBAR WAWANCARA

Hari/tanggal : Kamis, 7 mei 2018
Narasumber : Ibu Vita
Pukul : 12.30
Tempat : Ruang kelas B

1. **Pertanyaan:** selain menggunakan metode bercerita, metode apa saja yang digunakan untuk mengembangkan nilai agama dan moral pada anak kelompok B2?

Jawaban: ada metode lain yang digunakan beberapa diantaranya adalah metode bernyanyi dan juga bermain.

2. **Pertanyaan:** Bagaimana perkembangan nilai agama dan moral pada anak kelas B2, apakah sudah sesuai harapan berdasarkan usianya atau belum?

Jawaban: menurut saya sudah banyak yang mencapai perkembangan tersebut hanya ada 1 2 anak yang masih kurang perkembangan nilai agama dan moralnya.

3. **Pertanyaan:** Untuk kegiatan bercerita ataupun mendongeng biasanya dilakuan berapa kali dalam seminggu, dan media apa saja yang dilakukan dalam bercerita?

Jawaban: biasanya satu minggu satu kali di sentra bahan alam tetapi jika guru ingin mengisi waktu luang dengan bercerita dipersilahkan jika masih ada waktu. Media yang sering digunakan adalah media kertas gambar.

4. **Pertanyaan:** bagaimana respon anak-anak dalam mengikuti kegiatan bercerita?

Jawaban: Respon anak-anak kelompok B2 ketika mengikuti kegiatan bercerita sudah cukup antusias tergantung media apa yang digunakan.

5. **Pertanyaan:** apakah hambatan yang dialami anak-ataupu guru dalam mengembangkan aspek nilai moral dan agama pada anak kelas B2?

Jawaban: hambatannya adalah terkadang suasana hati anak yang berubah-ubah membuat susah untuk menyampaikan materi nilai agama dan moralnya. Jadi kita sebagai guru harus pintar membuat suasana pembelajaran senyaman mungkin.

LAMPIRAN 12

SURAT IJIN PENELITIAN



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 3 Mei 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/5687/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY
di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-2089/Un.02/DT.1/PN.01.1/05/2018
Tanggal : 2 Mei 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal **"PENGEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL MELALUI METODE BERCERITA PADA ANAK KELAS B2 DI RA RIYADUSH SHALIHIN MOYUDAN"** kepada:

Nama : LATIFAH NURUL SAFITRI
NIM : 14430034
No.HP/Identitas : 085642527329/3404144103960001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : RA Riyadush Shalihin Moyudan Sleman
Waktu Penelitian : 3 Mei 2018 s.d 31 Agustus 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan;
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadi maklum.

KEPALA
BADAN KESBANGPOL DIY

AGUNG SUPRIYONO, SH
NIP. 19641026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth.:

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SLEMAN

Jalan Dr. Radjimin, Sleman 55511
Telepon (0274) 868314, (0274) 869368 (Layanan Haji), Faksimile (0274) 869675
e-mail: kankemenagsleman@yahoo.co.id, Website: www.kemenagsleman.net

Nomor : B-1245 /Kk.12.04/1/KP.01.1/05/2018

Mei 2018

Sifat : -

Lampiran : -

Hal : Pemberian Izin Penelitian

Yth. Dekan Bidang Akademik
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum w.w.

Menjawab surat Saudara tertanggal 4 Mei 2018 perihal Permohonan Izin Penelitian, dengan ini kami beritahukan bahwa kami tidak keberatan dan dapat memberi ijin kepada Sdr. **LATIFAH NURUL SAFITRI** No. Mahasiswa : **14430034**, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini untuk melakukan penelitian mulai bulan Mei 2018 bertempat di **RA Riyadhus Shalihin Moyudan** dengan Judul "PENGEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL MELALUI METODE BERCEKITA PADA ANAK KELAS B2 DI RA RIYADHUS SHALIHIN MOYUDAN" dengan catatan :

1. Mengikuti aturan dan tata tertib RA Riyadhus Shalihin dan Kantor Kementerian Agama Kabupaten Sleman.
2. Menjaga nama baik RA Riyadhus Shalihin dan Kantor Kementerian Agama Kabupaten Sleman.

Demikian, agar menjadikan maklum.

Wassalamu'alaikum w.w.



Tembusan :

1. Mahasiswa yang bersangkutan;
2. Peringgal.

LAMPIRAN 13



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Latifah Nurul Safitri
Nomor Induk : 14430034
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 6 April 2018

Judul Skripsi :

PENGEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL MELALUI
METODE BERCERITA PADA ANAK KELAS B2 DI RA RIYADHUS
SHALIHIN MOYUDAN

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya
berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 6 April 2018

Ketua Prodi PIAUD

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

LAMPIRAN 14



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05/03/RO

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : latifah Nurul Safitri
NIM : 14430034
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Pembimbing : Hafidh 'Aziz, S.Pd.I, M.Pd.I
Judul Skripsi : Pengembangan Nilai Agama dan Moral Melalui Metode Bercerita Pada anak Kelas B2 RA Riyadhus Shalihin Moyudan

No	Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Tandatangan Pembimbing
1	15 Februari 2018	Konsultasi proposal	
2	6 April 2018	Seminar proposal	
3	30 April 2018	Revisi proposal dan Acc penelitian	
4	4 Oktober 2018	Bimbingan BAB I, II, III, IV, V	
5	22 Oktober 2018	Bimbingan BAB IV, V	
6	23 Oktober 2018	Bimbingan BAB IV, V	
7	24 Oktober 2018	Acc skripsi	
8			
9			

Yogyakarta, 24 Oktober
Pembimbing,

Hafidh 'Aziz, S.Pd.I, M.Pd.I
NIP.198310242015031022

LAMPIRAN 15

Sertifikat PKTQ



LAMPIRAN 16

Sertifikat OPAK



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

SERTIFIKAT

No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014



OPAK 2014
DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
UIN SUNAN KALIJAGA

diberikan kepada:

LATIFAH NURUL SAFITRI
sebagai

PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan**
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga

[Signature]
Dr. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001

Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga

[Signature]
Syaifulin Ahrom A.
NIM 09250013

Ketua Panitia,
[Signature]
Syauqi Biq
NIM. 111520023



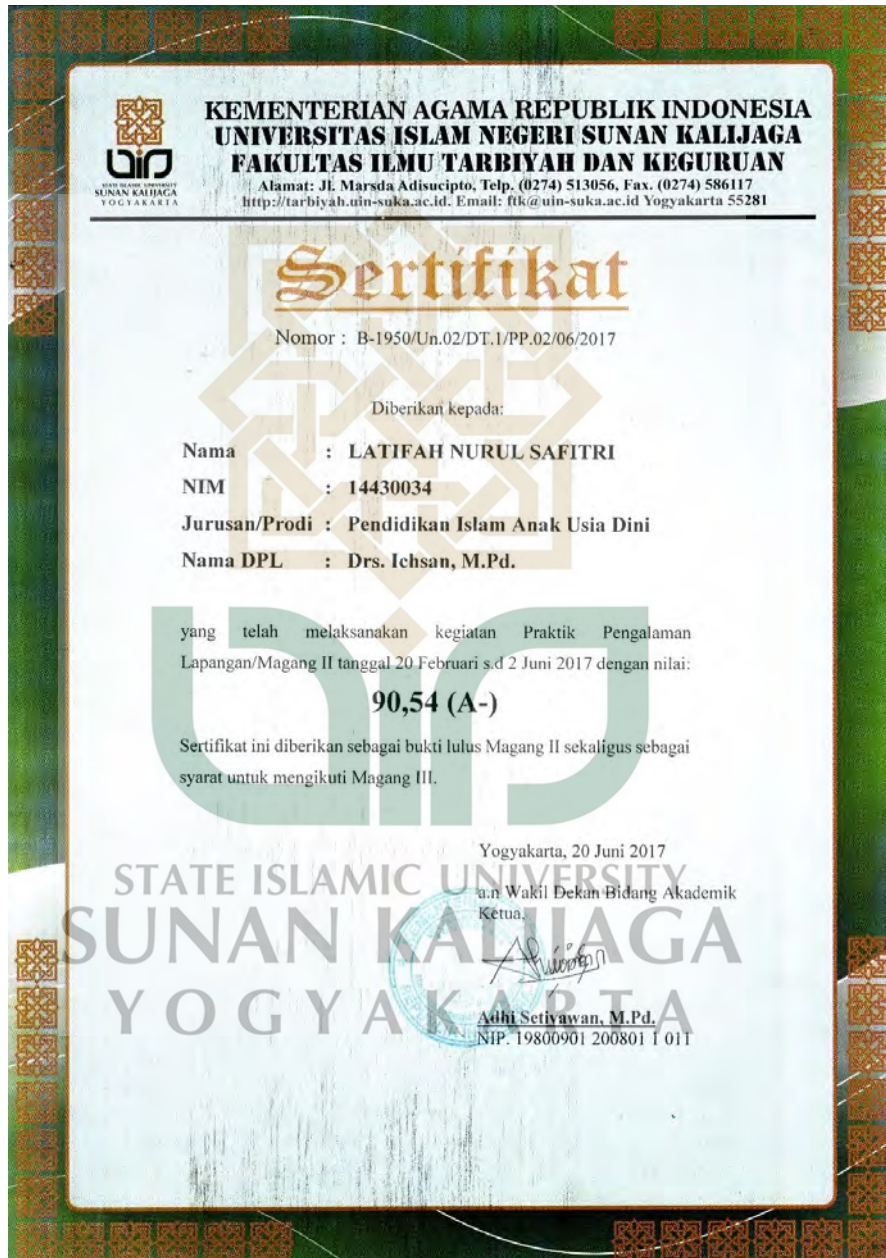
LAMPIRAN 17

Sertifikat SOSPEM



LAMPIRAN 18

Sertifikat Magang 2



LAMPIRAN 19

Sertifikat Magang 3



LAMPIRAN 20

Sertifikat KKN

 28 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)


SERTIFIKAT
Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1687/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Latifah Nurul Safitri
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Sleman, 01 Maret 1996
Nomor Induk Mahasiswa	: 14430034
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek,
Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi	: Karangdukuh, Karangdukuh
Kecamatan	: Jogonelan
Kabupaten/Kota	:
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 97,00 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munaqasyah Skripsi.

 Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Sertifikat TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.15.12/2017

This is to certify that:

Name : **Latifah Nurul Safitri**
Date of Birth : **March 01, 1996**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **September 29, 2017** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	37
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	44
Total Score	410

Validity: 2 years since the certificate's issued



Dr. Sembodo Arbi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UTN.02/LA/PM.03.2/6.43.11.71/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Latifah Nurul Safitri :
تاريخ الميلاد : ١ مارس ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٥ نوفمبر ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٤٧	فهم المسموع
٤١	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٢	فهم المقروء
٤٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٥ نوفمبر ٢٠١٨
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨.٠٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥



Sertifikat ICT

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP-00.9/43.8.1/2018

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Latifah Nurul Safitri

NIM : 14430034

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	65	C
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	86,25	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 30 Oktober 2018

Kepala PTIPD



Dr. Sholawatul Uyun, S.T., M.Kom.

NIR: 18820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



LAMPIRAN 24

CURRICULUM VITAE

Nama : Latifah Nurul Safitri
TTL : Sleman, 1 Maret 1996
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Cemoro Pondokrejo Tempel Sleman
Yogyakarta
No. HP : 085642527329
Email : tifah.nurul08@gmail.com
Orang tua : Ayah : Nurhakim
Ibu : Iswati
Alamat orang tua : Cemoro Pondokrejo Tempel Sleman
Yogyakarta

Riwayat pendidikan:

TK PERTIWI NGAGLIK	2001-2002
SD N MLESEN	2002-2008
SMP MUHAMMADIYAH SALAM	2008-2011
MAN TEMPEL	2011-2014
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA	2014-2018

Riwayat organisasi:

1. Muda mudi Cemoro
2. Remaja masjid Al-Hikmah Cemoro