

**IMPLEMENTASI METODE BERMAIN KARTU
DALAM PEMBELAJARAN HURUF HIJAIYAH
PADA PESERTA DIDIK KELOMPOK B4 DI TK ISLAM TIMURAN
YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Disusun Oleh:
SUCI AMANAH
NIM. 14430062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suci Amanah

NIM : 14430062

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 13 Februari 2019

Yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Suci Amanah
NIM. 14430062

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suci Amanah
NIM : 14430062
Semester : X (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu Pendidikan saya). Seandainya dikemudian hari terdapat sesuatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 13 Februari 2019

Yang menyatakan



Suci Amanah
NIM. 14430062



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi
Lamp. : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing, berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Suci Amanah
NIM : 14430062
Judul Skripsi : Implementasi Metode Bermain Kartu dalam Pembelajaran Huruf Hijaiyah Pada Peserta Didik Kelompok B4 Di TK Islam Timuran Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 13 Februari 2019

Yang menyatakan

Dra. Nadliyah, M.Pd

NIP. 19680807 199403 2 003



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilaksanakan munaqosyah pada hari Jumat, 15 Februari 2019 membaca, meneliti menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara;

Nama : Suci Amanah

NIM : 14430062

Judul Skripsi : Implementasi Metode Bermain Kartu Dalam Pembelajaran Huruf Hijaiyah Pada Peserta Didik Kelompok B4 Di TK Islam Timuran Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta 20 Februari 2019

Pembimbing,

Dra. Nadifah, M.Pd

NIP. 19680807 199403 2 003



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/R0

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B-0104/Un.02/DT/PP.00.9/02/2019

Skripsi/ Tugas Akhir berjudul:

**IMPLEMENTASI METODE BERMAIN KARTU
DALAM PEMBELAJARAN HURUF HIJAIYAH PADA PESERTA DIDIK
KELOMPOK B4 DI TK ISLAM TIMURAN YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Suci Amanah
NIM : 14430062
Telah dimunaqosyahkan pada : 15 Februari 2019
Nilai Munaqosyah : A-

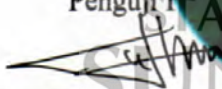
dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang


Drs. H. Suisanto, M.Ag.
NIP.19621025 199603 1 001

Penguji I


Drs. H. Suisanto, M.Ag.
NIP.19621025 199603 1 001

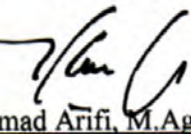
Penguji II


Hafidh 'Aziz, S. Pd.I., M.Pd.I
NIP.19831024 201503 1 002

Yogyakarta, 22 FEB 2019

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta




Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP.19661121 199203 1 002

MOTTO

عَنْ عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ
(رواه البخاري)

*Dari Utsman dari Nabi saw. bersabda: Sebaik-baik kamu ialah yang belajar
Qur'an dan mengajarkannya.¹ (HR. Bukhari)*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Hussein, Bahreisj, *Himpunan Hadits Pilihan Hadits Shahih Bukhari*, (Surabaya: Al-Ikhlash. 1992), hlm: 308

HALAMAN PERSEMBAHAN

Saya persembahkan karya sederhana ini kepada:

-Almamater tercinta, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini,

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

-Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبنيت على اُمور الدنيا والآخرة، ثم هد أن لاله إلا الله وحده
لا شريك له و ثم هد أن محمداً عبده ورسوله لانبيبعده. اللهم صل وسلم على سيدينا محمد
و على آله وصحبه أجمعين. آمين.

Syukur *Alhamdulillah* penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga tugas akhir skripsi yang berjudul “Implementasi Metode Bermain Kartu Dalam Pembelajaran Huruf Hijaiyah Pada Peserta Didik Kelompok B4 di TK Islam Timuran Yogyakarta” dapat terselesaikan dengan baik dan lancar sesuai harapan. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi agung Muhammad sebagai suri tauladan dan penerang jiwa umatnya.

Penulis menyadari bahwa skripsi tidak akan terwujud tanpa adanya doa, bantuan, bimbingan dan dukungan dari semua pihak. Terkait hal ini, maka penulis ingin menyampaikan banyak terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu terselesaikannya tugas akhir skripsi ini. Terima kasih setulusnya penulis tujukan kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Ibu Dr. Erni Munastiwi, M.M. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dra. Nadlifah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan guna penyusunan tugas akhir ini.
4. Ibu Rohinah, S.Pd.,M.A. Selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Ibu Siti Nur Jamilah, M.Pd selaku Kepala Sekolah TK Islam Timuran Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Ibu Ririn Astuti, S.Pd.I selaku wali kelas kelompok B4, seluruh guru dan Karyawan TK Islam Timuran Yogyakarta serta anak-anak kelompok B4 TK Islam Timuran Yogyakarta.
8. Yang saya ta'dimi Almaghfurlah Bapak K.H Asyhari Marzuki, Abah K.H. Munir Syafa'at, dan Ibunda Nyai Hj. Barokah Nawawi selaku Pengasuh Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri Kotagede.
9. Teruntuk kedua orangtua tercinta yaitu Bapak Madhuri dan Ibu Sunarti yang tidak pernah lelah memberikan doa, motivasi, semangat, serta dukungan baik dalam bentuk materi dan non materi. Terima kasih untuk kasih sayang yang tidak mampu penulis balas sedikitpun.

10. Kesembilan Kakakku (Mas Habib, Chomsin, Zimam, Alm. Imron Anam, dan Yuyu Nur, Ais, Ifa, Iwin, Siti) serta seluruh keluarga besar yang selalu senantiasa memberikan doa dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman senasib dan seperjuangan Mbak Salis, Chunul, Fatma, Mukminah, Anha, Putri, NURMA'14, H7, SSetunggal, SS 6, dan XX 1 yang telah memberikan warna kehidupan yang sangat berharga bagi penulis.
12. Teman-teman PIAUD'14 Anna, Miftah, Aul, Mbak Fitri, Fatika, Rahma, dan lainnya teman-teman Magang 3, Keluarga KKN 93 Dusun Soka, Mertelu, Gunung Kidul yang telah memberi pengetahuan dan pengalaman yang berharga
13. Serta seluruh pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu per satu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT serta mendapat limpahan rahmat dari-Nya. Aamiin.

Yogyakarta, 17 Januari 2019



Suci Amanah

NIM. 14430062

ABSTRAK

SUCI AMANAH. *Implementasi Metode Bermain Kartu Dalam Pembelajaran Huruf Hijaiyah Pada Peserta Didik Kelompok B4 Di TK Islam Timuran Yogyakarta.* Skripsi. **Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.**

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan pentingnya pendidikan dasar Al-Quran yang diajarkan oleh lingkungan keluarga atau lembaga pendidikan kepada anak usia dini. Pemberian pendidikan Al-Quran yaitu pengenalan huruf hijaiyah yang dapat dilakukan dalam lembaga pendidikan dengan salah satu pendekatan melalui metode bermain kartu. Pembelajaran dilakukan dari kreativitas guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yang diaplikasikan dalam bentuk permainan dan media kartu yang mendidik dengan suasana menyenangkan.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang bersifat kualitatif deskriptif, dengan mengambil latar TK Islam Timuran Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan pengamatan (observasi), wawancara semistruktur, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan memberikan makna terhadap data yang berhasil dikumpulkan, dan dari makna tersebutlah dapat ditarik kesimpulan. Triangulasi data dilakukan dengan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Implementasi Metode Bermain Kartu Dalam Pembelajaran Huruf Hijaiyah Pada Peserta Didik Kelompok B4 Di TK Islam Timuran Yogyakarta dilaksanakan pada kegiatan awal saat materi Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan berbagai permainan kartu seperti lomba menyusun huruf hijaiyah, komunikata, mengurutkan huruf hijaiyah, menjodohkan kartu bunyi lafadz dengan kartu bentuk huruf hijaiyah yang dilaksanakan secara individu maupun kelompok. Kegiatan ini memberikan manfaat serta fungsi yang memiliki kontribusi baik dalam mengembangkan potensi dan aspek perkembangan anak. (2) Adapun faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi dalam implementasi metode bermain kartu dalam pembelajaran huruf hijaiyah. Faktor pendukung meliputi metode pembelajaran yang menarik, media kartu yang mudah dan efektif, meningkatnya minat dan keaktifan anak, suasana kelas yang kondusif. Faktor penghambat seperti: karakter setiap anak yang berbeda, kelengkapan media kartu, waktu pembelajaran yang terbatas, prasarana ruang kelas yang belum sesuai dengan jumlah anak sehingga mempengaruhi kebebasan gerak anak saat permainan.

Kata Kunci: Metode Bermain, Kartu, Pembelajaran Huruf Hijaiyah.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian	7
 BAB II: KAJIAN TEORI	
A. Kajian Pustaka.....	9
B. Landasan Teori.....	13
 BAB III: METODE PENELITIAN DAN GAMBARAN UMUM TK ISLAM TIMURAN YOGYAKARTA	
A. Metode Penelitian	27
B. Sistematika Pembahasan	33
C. Letak Geografis TK ISLAM TIMURAN.....	34
1. Profil Eksternal	34
2. Profil Internal.....	36
3. Sejarah Berdirinya TK ISLAM TIMURAN.....	37
4. Visi, Misi, dan Tujuan TK ISLAM TIMURAN.....	40
5. Struktur Organisasi.....	41
6. Keadaan Guru dan Karyawan TK ISLAM TIMURAN	43
7. Keadaan Peserta Didik TK ISLAM TIMURAN	45
8. Sarana-Prasarana TK ISLAM TIMURAN	49
9. Peta Lokasi TK Islam Timuran Yogyakarta.....	53
10. Status TK Islam Timuran Yogyakarta.....	53
11. Struktur Kurikulum TK ISLAM TIMURAN	53
 BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Implementasi Metode Bermain Kartu Dalam Pembelajaran Huruf Hijaiyah	55

1. Pelaksanaan Metode Bermain Kartu Dalam Pembelajaran Huruf Hijaiyah pada Kelompok B4.....	55
2. Proses pembelajaran Huruh Hijiayah dengan Metode Bermain Kartu	57
B. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Metode Bermain Kartu dalam Pembelajaran Huruf Hijaiyah	75
 BAB V: PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran-saran	80
C. Kata Penutup	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN-LAMPIRAN	85



DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 : Struktur Organisasi TK Islam Timuran Yogyakarta



DAFTAR TABEL

- Tabel 1 : Macam-macam Huruf Hijaiyah
- Tabel 3.1 : Daftar Nama Pendidik TK Islam Timuran Yogyakarta
- Tabel 3.2. : Daftar Nama Tenaga Kependidikan TK Islam Timuran Yogyakarta
- Tabel 3.3 : Daftar Peserta Didik Tahun 2017-2018
- Tabel 3.4 : Daftar Peserta Didik Tahun 2018-2019
- Tabel 3.5 : Daftar Peserta Didik Kelompok B4
- Table 3.6 : Kondisi Sarana dan Prasarana TK Islam Timuran
- Tabel 3.7 : Kondisi Perabot TK Islam Timuran
- Tabel 3.8 : Struktur Kurikulum TK Islam Timuran Yogyakarta



DAFTAR GAMBAR

- Gambar 3 : Peta Lokasi TK Islam Timuran Yogyakarta
- Gambar 4 : Gambar Media Kartu Huruf Hijaiyah
- Gambar 4.1 : Kegiatan Baris-Berbaris Sebelum Masuk Kelas
- Gambar 4.2 : Kegiatan Awal Sebelum Pembelajaran Huruf Hijaiyah
- Gambar 4.3 : Guru Menyampaikan Materi
- Gambar 4.4 : Anak-anak Siap Mulai Permainan
- Gambar 4.5 : Anak Memilah Kartu Sesuai Petunjuk
- Gambar 4.6 : Anak Menyusun Huruf Hijaiyah
- Gambar 4.7 : Pemeriksaan Hasil Permainan
- Gambar 4.8 : Guru Mengenalkan Huruf Hijaiyah
- Gambar 4.9 : Guru Menunjukkan Satu Kartu
- Gambar 4.10 : Anak Bermain Komunikata
- Gambar 4.11 : Penjelasan Aturan Main dan Materi
- Gambar 4.12 : Anak-anak Siap Memulai Bermain
- Gambar 4.13 : Papan Untuk Menempel Huruf Hijaiyah
- Gambar 4.14 : Anak Mengurutkan Huruf Hijaiyah
- Gambar 4.15 : Pengoreksian Hasil Bermain
- Gambar 4.16 : Aturan Main ke 1
- Gambar 4.17 : Aturan Main ke 2
- Gambar 4.18 : Aturan Main ke 3

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Instrumen Penelitian
Lampiran II	: Catatan Lapangan
Lampiran III	: Dokumentasi
Lampiran IV	: Surat Penunjukan Dosen Pembimbing
Lampiran V	: Bukti Seminar Proosal
Lampiran VI	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran VII	: Surat Izin Penelitian Gubernur DIY
Lampiran VIII	: Surat Izin Penelitian TK Islam Timuran Yogyakarta
Lampiran IX	: Surat Izin Penelitian Kesbangpol
Lampiran X	: RPPH Kelpompok B4 TK Islam Timuran
Lampiran XI	: RPPM Kelompok B TK Islam Timuran Yogyakarta
Lampiran XII	: Kurikulum PAI Kelompok B TK Islam Timuran
Lampiran XIII	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran XVI	: Sertifikat OPAK
Lampiran XV	: Sertifikat TOAFL
Lampiran XVI	: Sertifikat IKLA
Lampiran XVII	: Sertifikat PKTQ
Lampiran XVIII	: Sertifikat KKN
Lampiran XIX	: Sertifikat Magang II

Lampiran XX : Sertifikat Mgang III

Lampiran XXI : Sertifikat ICT

Lampiran XXII : Ijazah

Lampiran XXIV : *Curriculum Vitae*



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Undang–Undang Nomor 20 Pasal 1 ayat 14 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.¹ Karena pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan mendasar maka perlu adanya perhatian khusus dari pendidik atau orangtua.

Pemberian rangsangan oleh pendidik atau orangtua sangat diperlukan oleh anak guna membentuk kepribadian serta mengoptimalkan aspek perkembangan anak. Ada banyak pengetahuan serta pengalaman yang perlu diberikan oleh pendidik atau orangtua, salah satunya yaitu pengenalan bahasa Arab sejak dini. Hal ini dapat dimulai dengan mengenalkan huruf hijaiyah sebagai dasar anak memahami bahasa kedua yaitu Bahasa Arab melalui proses belajar-mengajar.

Pembelajaran huruf hijaiyah dengan cara mengenalkannya dari dasar memang dapat diajarkan oleh orangtua atau lingkungan belajar, namun tidak semua orangtua mempunyai kesempatan mengajarkan materi huruf hijaiyah

¹ Suyadi & Maulidya Ulfah, *Konsep Dasar PAUD*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2013), hlm: 18

secara langsung kepada anaknya dan kemudian orangtuanya memberikan haknya untuk para guru atau pendidik di lembaga pendidikan. Dalam belajar baca Al-Quran juga mempunyai kesulitan sendiri dalam mengenal huruf hijaiyah, karena huruf hijaiyah mempunyai perbedaan yang signifikan dengan bahasa Indonesia atau bahasa daerah yang terdapat di sekitar lingkungan anak. Karena hal ini perlu adanya bantuan serta kerjasama dari lingkungan keluarga dengan lembaga pendidikan seperti PAUD, Kelompok Bermain (KB) maupun tingkat Taman Kanak-kanak (TK/ RA) agar baca tulis tentang huruf hijaiyah dapat dipahami oleh anak.

Pendidikan Al-Quran dimulai dengan mengenalkan huruf-huruf Arab yang dikenal dengan huruf hijaiyah yang mempunyai simbol, bentuk huruf yang dapat membedakan setiap melafalkan hurufnya yang disesuaikan dengan jumlah titik yang berbeda-beda, ada yang satu, dua maupun tiga yang bisa dibagian bawah dan atas. Pentingnya belajar huruf hijaiyah bukan hanya untuk sekedar mengenal dan mengetahui bentuk serta lafalnya, namun juga berguna untuk menjalankan kehidupan selanjutnya karena dengan mengenal huruf hijaiyah anak dapat mengenal dan memahami pedoman hidupnya yaitu Al-Quran.

Pembelajaran huruf hijaiyah yang diawali huruf ا sampai ي bagi anak usia dini yang diberikan oleh pendidik harus dipilih dan dipertimbangkan masak-masak agar metode, model, media, dan strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran huruf hijaiyah sesuai dengan kebutuhan dan psikologi anak. Salah satu cara belajar anak adalah dengan

bermain. Bermain identik dengan rasa senang dan menyenangkan. Bermain sebagai pendekatan pembelajaran hendaknya disesuaikan dengan perkembangan usia dan kemampuan anak didik, yang secara berangsur-angsur perlu dikembangkan dari bermain sambil belajar (unsur bermainnya lebih dominan) menjadi belajar sambil bermain (unsur belajar lebih dominan).² Seperti pada TK Islam Timuran Yogyakarta dalam proses pembelajaran menggunakan berbagai macam metode pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, dalam proses pembelajaran menggunakan bermacam-macam metode pembelajaran, seperti metode bernyanyi, ceramah, karyawisata, cerita, bermain, dan lain sebagainya. Namun dalam pelaksanaan metode yang diaplikasikan pada pembelajaran huruf hijaiyah, metode bermain lebih menarik perhatian anak. Salah satu metode bermain yang diaplikasikan yaitu metode bermain kartu dalam pembelajaran huruf hijaiyah di kelompok B4 untuk mengenalkan huruf hijaiyah kepada anak.³

Pembelajaran huruf hijaiyah dengan metode bermain kartu menggunakan kartu sebagai media. Kartu merupakan media visual yang dijadikan sebagai alat/bahan untuk menyampaikan materi pembelajaran, seperti dalam pembelajaran huruf hijaiyah guna mengenalkan dan memberikan pemahaman mengenai lafal huruf dan bentuknya. Media memiliki fungsi untuk memperjelas, memudahkan dan membuat menarik pesan kurikulum yang akan disampaikan oleh guru kepada peserta didik.

167 ² Mulyasa, *Manajemen PAUD*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2012), hlm:

³ Hasil Observasi pada tanggal 31 Agustus 2018 pukul 07.30 WIB

Sehingga dapat memotivasi belajarnya dan mengefisiensikan proses belajar.⁴ Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan belajar mengajar akan lebih efektif dan mudah bila dibantu dengan sarana visual, di mana 11% dari yang dipelajari terjadi lewat indera pendengaran, sedangkan 83% lewat indera penglihatan. Disamping itu dikemukakan bahwa kita hanya dapat mengingat 20% dari apa yang kita dengar, namun dapat mengingat 50% dari apa yang dilihat dan didengar.⁵

Metode Bermain kartu dijadikan salah satu bentuk metode pembelajaran yang cukup efektif dimana anak dapat bermain sambil belajar mengenal berbagai pengetahuan melalui kartu huruf hijaiyah dan memberikan pengalaman. Karena dalam metode bermain kartu bukan hanya guru yang aktif, melainkan anak-anak juga ikut berperan aktif dalam pembelajaran huruf hijaiyah. Metode bermain kartu dilakukan dengan berbagai macam variasi permainan kartu. Permainan merupakan alat pendidikan karena memberikan rasa kepuasan, kegembiraan, dan kebahagiaan.⁶ Dalam hal ini dalam menggunakan metode bermain kartu dapat dilakukan di dalam proses pembelajaran, sehingga anak bukan hanya bermain, tetapi pendidikan juga memasukan unsur-unsur edukatif yang tanpa disadari anak telah belajar hal-hal yang bermanfaat baginya.

⁴ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), hlm: 30

⁵ *Ibid*, ... hlm: 30-31

⁶ Diana Mutiah, *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), hlm: 113

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara menunjukkan bahwa kurikulum yang digunakan di TK Islam Timuran adalah kurikulum KTSP dengan model pembelajaran kelompok dengan sudut pengaman. Pembelajaran huruf hijaiyah yang bertujuan untuk mengenalkan anak tentang huruf hijaiyah tercantum pada materi Al-Quran Hadits pada kurikulum Pendidikan Agama Islam. Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) masuk dalam 4 macam kekhasan/keunggulan pada struktur kurikulum TK Islam Timuran Yogyakarta yang terintegrasi dengan bidang pengembangan. Program sekolah dalam mengenalkan huruf hijaiyah dilakukan dengan mengaji melalui metode *Iqro*, namun dalam pelaksanaan metode ini belum bisa membuat suasana kelas kondusif dan guru belum bisa mengontrol anak yang sedang tidak ngaji, sehingga dalam proses pengenalan huruf hijaiyah guru kelompok B4 berinisiatif menggunakan metode yang lebih mudah dalam mengenalkan huruf hijaiyah terhadap peserta didik yaitu metode bermain kartu, karena hal ini mudah dalam mengkondisikan anak dan suasana kelas lebih kondusif karena semua anak aktif terlibat bersama-sama dalam melakukan kegiatan bermain kartu.⁷

Pembelajaran huruf hijaiyah dengan metode bermain kartu dilaksanakan di awal kegiatan setelah kegiatan pembuka. Selama proses pembelajaran huruf hijaiyah dilakukan, anak-anak fokus memperhatikan guru serta aktif dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari awal pembelajaran ketika guru menjelaskan materi huruf hijaiyah, anak-anak

⁷ Hasil Observasi pada tanggal 21 November 2018 pukul 09.00 WIB

sangat memperhatikan dan fokus mendengarkan apa yang disampaikan oleh gurunya. Pada saat metode bermain kartu dilakukan anak-anak terlihat antusias serta aktif baik yang sedang bermain kartu huruf hijaiyah maupun yang belum mendapat giliran bermain kartu. Anak-anak sangat antusias dalam melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik dan aktif, begitu juga dengan anak yang belum mendapat giliran main sangat aktif memperhatikan temannya serta memberi semangat dan motivasi kepada temannya saat metode bermain kartu berlangsung.

Berdasarkan hasil wawancara guru kelompok B4 TK Islam Timuran menyatakan bahwa ketika pembelajaran tentang nilai agama dengan menggunakan metode bermain membuat anak-anak memiliki minat dan daya tarik yang lebih tinggi karena semua anak merasa senang dalam melakukannya. Salah satunya yaitu menggunakan metode bermain kartu yang digunakan dalam pembelajaran huruf hijaiyah kepada anak.⁸ Pembelajaran dengan kartu menjadikan anak lebih mengena dalam memahami materi huruf hijaiyah dimana anak belajar memahami setiap bentuk dan cara pelafalan huruf hijaiyah yang terdapat di kartu. Demikian juga dapat menjadikan anak lebih cepat mengenal serta mengingatnya.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, maka peneliti tertarik untuk mengambil judul **“IMPLEMENTASI METODE BERMAIN KARTU DALAM PEMBELAJARAN HURUF HIJAIYAH PADA**

⁸ Hasil wawancara dengan Ibu Ririn Astuti, S.Pd Guru Kelas B4 pada tanggal 27 Februari 2018 pukul 09.30 WIB

PESERTA DIDIK KELOMPOK B4 DI TK ISLAM TIMURAN YOGYAKARTA”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi metode bermain kartu dalam pembelajaran huruf hijaiyah Kelompok B4 di TK Islam Timuran Yogyakarta?
2. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam implementasi metode bermain kartu dalam pembelajaran huruf hijaiyah kelompok B4 di TK Islam Timuran Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan metode bermain kartu dalam pembelajaran huruf hijaiyah pada peserta didik kelompok B4 di TK Islam Timuran Yogyakarta.
 - b. Untuk mengetahui hasil pelaksanaan implementasi metode bermain kartu dalam pembelajaran huruf hijaiyah pada peserta didik kelompok di B4 TK Islam Timuran Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Kegunaan secara teoretis

Secara teoretis penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan serta memperkaya ilmu pengetahuan terkait tentang metode bermain kartu yang digunakan dalam pembelajaran huruf hijaiyah untuk anak.

b. Kegunaan Praktis, penelitian ini diharapkan:

- 1) Bagi Siswa, penelitian ini diharapkan dapat memberikan nilai positif dalam mengembangkan aspek perkembangan anak dalam pembelajaran huruf hijaiyah.
- 2) Bagi Sekolah dan Pendidik, diharapkan dapat memberikan kontribusi positif serta menambah pengetahuan tentang bagaimana mengenalkan huruf hijaiyah pada anak dengan menggunakan metode pembelajaran.
- 3) Bagi penulis, diharapkan dapat menambah wawasan serta ilmu pengetahuan untuk mendidik anak usia dini khususnya dalam menggunakan metode pembelajaran pada anak.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil pembahasan berdasarkan pembahasan di atas, kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Implementasi Metode Bermain Kartu Dalam Pembelajaran Huruf Hijaiyah Kelompok B4 di TK Islam Timuran Yogyakarta.

Implementasi metode bermain kartu dalam pembelajaran huruf hijaiyah diawali dengan tahap persiapan, yaitu guru menyiapkan media kartunya, metode pembelajaran, strategi pembelajaran yang sesuai, dan segala sesuatu yang mendukung proses pembelajaran huruf hijaiyah. Proses pembelajaran diawali dengan kegiatan pembuka dimana anak-anak baris berbaris di depan ruang kelas yang dipimpin langsung oleh guru yang diisi dengan membaca kalimat syahadat, asmaul husna, ikrar sekolah, serta menyanyikan lagu dan bertepuk tangan. Kemudian kegiatan awal dimulai di dalam ruang kelas dengan anak-anak duduk di kursi secara melingkar untuk bersama-sama berdoa, menghafal surat pendek dan hadis, bernyanyi dengan gerakan dan tepuk tangan.

Setelah itu, dilanjutkan dengan pembelajaran huruf hijaiyah dengan metode bermain kartu yang dilaksanakan oleh guru kelompok B4 yang dilakukan pada saat materi kurikulum Pendidikan Agama Islam. Pertama-tama guru menjelaskan dan mengenalkan materi huruf hijaiyah, dan dilanjutkan dengan menjelaskan aturan main setiap variasi

permainan yang akan dimainkan. Dalam penelitian ini pembelajaran huruf hijaiyah dilakukan dengan berbagai variasi permainan, yaitu *Pertama*, lomba menyusun kartu huruf hijaiyah dimana anak diminta mengambil 2 kartu huruf hijaiyah yang sesuai dengan perintah guru lalu disusun di papan sterofom. *Kedua*, permainan komunikasi yang dilakukan secara berkelompok dengan membisika bunyi huruf hijaiyah dalam kartu yang dimaksud kepada teman kelompoknya. *Ketiga*, perlombaan mengurutkan huruf hijaiyah ا ب ت ث ج ح خ secara individu. *Keempat*, permainan menjodohkan bunyi lafal dengan bentuk huruf hijaiyah. Dan setiap variasi permainan diakhiri dengan mengoreksian bersama-sama oleh guru dan anak-anak. Melalui metode ini anak diajak untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran. media pembelajaran yang digunakan yaitu dengan media kartu.

2. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode Bermain Kartu Dalam Pembelajaran Huruf Hijaiyah Kelompok B4 Di TK Islam Timuran Yogyakarta.

Faktor pendukung terdiri dari metode pembelajaran yang menarik, media pembelajaran yang mendukung, minat dan keaktifan anak, suasan kelas yang kondusif. Sedangkan faktor penghambat terdiri dari karakter anak yang berbeda, kelengkapan media kartu, waktu pembelajaran, keadaan prasarana ruang kelas, masih ada bentuk media kartu belum dicetak print colour.

B. Saran

Berdasarkan penelitian implementasi metode bermain kartu dalam pembelajarn huruf hijaiyah pada Kelompok B4 di TK Islam Timuran Yogyakarta, masih perlu adanya saran yang membangun. Adapun saran-saran tersebut diantaranya:

1. Kepada Sekolah
 - a. Perlu adanya evaluasi lebih terperinci mengenai pembelajaran huruf hijaiyah bagi peserta didik.
2. Kepada Pendidik
 - a. Guru hendaknya dalam menerapkan metode bermain kartu perlu dikembangkan lagi variasi permainan sebagai daya pikat anak untuk mengikuti pembelajaran.
 - b. Hendaknya guru lebih meningkatkan pengawasan serta sering melakukan pendekatan agar anak merasa nyaman dan senang dalam mengikuti pembelajaran.
 - c. Guru hendaknya lebih meningkatkan lagi pemberian semangat dan motivasi sehingga anak-anak aktif serta semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah di kelas.
3. Kepada Peserta Didik.
 - a. Lebih ditingkatkan lagi semangat, keberanian dan rasa percaya diri untuk menjawab dan merespon pertanyaan yang diajukan oleh guru.

C. Kata Penutup

Alhamdulillahirrabil'alamin puji syukur peneliti panjatkan Kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat yang berupa kesehatan, keselamatan, dan bimbingan serta pertolongan-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian dengan baik dan menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kita nantika syafaatnya di Yaumul Qiyamah.

Peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada kedua orang tua beserta keluarga, segenap guru dan karyawan TK Islam Timuran Yogyakarta, segenap dosen dan karyawan PIAUD, teman-teman serta kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini masih ada banyak kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharap kritik dan saran yang membangun mengenai penulisan penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk menambah pengetahuan bukan hanya penulis, tetapi juga bagi semua pihak. Kesempurnaan hanya milih Allah SWT, semoga kita dapat menjadi pribadi yang lebih baik dan bermanfaat untuk orang lain. Aamiin Ya Rabbal'alamin.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Wahab Rosyidi. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press,
- Amos, Neolaka. 2014. *Metode Penelitian dan Statistik*. Bandung: Remaja Rosdakarya..
- Andi, Prasbowo. 2011. *Memahami Metode-Metode Penelitian Suatu Tinjauan Teoretis dan Praktis*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Diana, Mutiah. 2010. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Djuanidi, Ghoni & Fauzan Almanshur. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*, Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Faisol, 2010. *Cara Mudah Belajar Ilmu Tajwid*. Malang: UIN-MALANG PRESS.
- Fathonah. 2014. “Upaya Meningkatkan Kemampuan Anak Dalam Memahami Huruf Melalui Bermain Kartu Huruf Di Kelompok A RA Muslimat NU Rejosari I Bandongan Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014”. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Haris, Herdiyansyah. 2013. *Wawancara, Observasi, dan Focus Group*. Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Hussein, Bahreisj. 1992. *Himpunan Hadits Pilihan Hadits Shahih Bukhari*. Surabaya: Al-Ikhlas.
- Jasa, Ungguh Muliawan. 2009. *Manajemen Play Group dan Taman Kanak Kanak*. Yogyakarta: Diva Press.
- Khadziq Maarif. 2012. “Pemanfaatan Media *Flash Card* untuk Meningkatkan Pemahaman Huruf Hijaiah Pada Siswa PAUD Kelompok A1 TK BA ‘Aisyiyah Kalinegoro Mertoyudan Magelang Tahun Ajaran 2011/2012”, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Lexy J Moleong. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Masnipal. 2013. *Siapa Menjadi Guru dan Pengola PAUD Profesional*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

- Maulida, Ulfah & Suyadi. 2013. *Konsep Dasar PAUD*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Mohammad, Fauziddin. 2014. *Pembelajaran PAUD Bermain, Bercerita, dan Menyanyi Secara Islami*. Bandung: REMAJA ROSDAKARYA.
- Mulyasa. 2012. *Manajemen PAUD*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Nana Sudjana. 2011. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Neni, Hendrayani. 2011. “*Penerapan Metode Bermain Kartu Dalam Pembelajaran Huruf Hijaiyah Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelompok A TK ABA AL-IMAN Yogyakarta*”. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Slamet, Suyanto. 2005. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: HIKAYAT Publishing
- Suharsimi, Arikunto. 2013. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2013.
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Penerbit ALFABETA.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Tin, Wariyah.. 2009. *Pembelajaran Membaca dan Menulis Huruf Arab Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK YWKA (Yayasan Wanita Kereta Api) Pengok Yogyakarta*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Yuliani, Nurani Sujiono. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: PT Indeks.
- Yulianai, Nurani Sujiono. 2010. Bambang Sujiono, *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: PT Indeks.
- Zainal. Arifin. 2012. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Zainal, Arifin Ahmad. 2011. *Perencanaan Pembelajaran Dari Desain Sampai Implementasi*, Yogyakarta: UIN-Suka.

Kamus Besar Bahasa Indonesia. <https://kbbi.web.id/ajar> diakses tanggal 6 Maret 2017 pukul 10.50 WIB.

Imroatun. *Pembelajaran Huruf Hijaiyah Bagi Anak Usia Dini*. <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/conference/index.php/aciece/aciece2/paper/view/47/36>. diakses tanggal 24 Mei 2018 pukul 13.06 WIB

<http://digilib.iainkendari.ac.id/382/3/BAB%20II.pdf>. diakses tanggal 18 Februari 2019 pukul 14.00 WIB

Skripsi Rina Lailatul Mufidah, “Penerapan Metode Bermain Kartu Huruf Hijaiyah Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Qur’an Dasar Anak Usia Dini Di PAUD AL-ANWAR Pucung Ngantru Tulungagung”, Tulungagung: Institut Agama Islam Negeri Tulungagung Tahun 2018 <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/8414/5/BAB%20II.pdf> diakses pada hari Senin tanggal 18 Februari 2019, pukul 13.25 WIB



INSTRUMEN PENELITIAN

A. Pedoman Observasi

1. Letak Geografis
2. Keradaan Sarana dan Prasarana
3. Proses Pembelajaran Huruf Hijaiyah dengan Metode Bermain Kartu
4. Penggunaan Media Pembelajaran.

B. Pedoman Dokumentasi

Data yang diperoleh dengan teknik dokumentasi yaitu:

1. Sejarah Berdirinya TK Islam Timuran Yogyakarta
2. Visi Misi TK Islam Timuran Yogyakarta
3. Struktur Organisasi TK Islam Timuran Yogyakarta
4. Keadaan Guru TK Islam Timuran Yogyakarta
5. Keadaan Peserta Didik TK Islam Timuran Yogyakarta
6. Sarana dan Prasarana yang bersangkutan dengan TK Islam Timuran Yogyakarta
7. Segala sesuatu yang berkaitan dengan arsip TK Islam Timuran Yogyakarta yang mendukung penelitian.

C. Pedoman Wawancara

1. Kepala Sekolah TK Islam Timuran Yogyakarta
 - a. Bagaimana gambaran umum sekolah TK Islam Timuran Yogyakarta?
 - b. Bagaimana tanggapan Ibu tentang metode bermain kartu dalam pembelajaran huruf hijaiyah di kelompok B4?

- c. Bagaimana keadaan sarana yang disediakan dalam membantu pelaksanaan kegiatan di kelompok B4 dalam pengenalan huruf hijaiyah?
2. Guru pengajar kelompok B4 TK Islam Timuran Yogyakarta.
- a. Sejak kapan Ibu menggunakan metode kartu dalam pembelajaran huruf hijaiyah?
- b. Bagaimana Ibu membuat acuan dalam pembelajaran huruf hijayah dengan metode bermain kartu?
- c. Mengapa memilih metode bermain kartu yang digunakan dalam pembelajaran huruf hijaiyah?
- d. Kenapa memilih kartu sebagai medianya?
- e. Apakah pembelajaran huruf hijaiyah dengan menggunakan metode bermain kartu sudah dapat mengembangkan potensi anak?
- f. Apa saja hal-hal yang perlu disiapkan dalam mengajarkan pembelajaran huruf hijaiyah dengan menggunakan metode bermain kartu?
- g. Bagaimana langkah dalam menggunakan metode bermain kartu dalam pembelajaran huruf hijaiyah?
- h. Apa manfaat yang didapat dengan menggunakan metode bermain kartu dalam pembelajaran huruf hijaiyah?
- i. Strategi apa yang digunakan dalam menggunakan metode bermain kartu

- j. Cara guru dalam menghadapi keberanekaragaman kemampuan yang dimiliki peserta didik saat pembelajaran huruf hijaiyah?
- k. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran huruf hijaiyah menggunakan metode bermain kartu?
- l. Kendala apa saja yang dihadapi dalam pelaksanaan proses pembelajaran?
- m. Bagaimana respon peserta didik terhadap materi yang disampaikan?
- n. Bagaimana bentuk keaktifan peserta didik dalam pembelajaran huruf hijaiyah dengan metode bermain kartu?
- o. Apakah target pemahaman huruf hijaiyah anak ?
- p. Apa saja program-program sekolah untuk kegiatan huruf hijaiyah?
- q. Apakah ada evaluasi/penilaian yang digunakan dalam pengenalan huruf hijaiyah?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data: Dokumentasi

Hari/Tanggal : Selasa, 25 September 2018

Pukul : 09.00 WIB

Lokasi : Ruang Tamu

Sumber Data : Ibu Siti Nur Jamilah, MSI

Deskripsi Data:

Data dokumentasi adalah data yang berupa profil sekolah, visi misi, sejarah berdirinya, keadaan pendidik dan peserta didik, struktur organisasi, sarana dan prasarana, serta struktur kurikulum. Sumber data adalah Ibu Siti Nurjamilah, M.Pd selaku kepala sekolah TK Islam Timuran Yogyakarta.

Dari hasil dokumentasi ini, penulis mendapatkan data berupa profil sekolah, visi misi, keadaan pendidik dan peserta didik, struktur organisasi, sarana dan prasarana sekolah, dan struktur kurikulum. Hasil data dokumentasi penulis paparkan untuk melengkapi data gambaran umum TK Islam Timuran Yogyakarta.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data: Observasi dan Dokumentasi

Hari/Tanggal : Kamis, 1 November 2018

Jam : 07.30 – 09.00 WIB

Lokasi : Ruang Kelas B4

Sumber Data : Kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah dengan metode bermain kartu

Deskripsi Data:

Kegiatan dimulai ketika bel masuk sudah berbunyi. Kegiatan diawali dengan baris berbaris sesuai dengan jenis kelaminnya di depan kelas yang dipimpin oleh Bu Ririn. Pada kegiatan baris berbaris anak-anak kelompok B4 diisi dengan membaca kalimat syahadat, bernyanyi dengan gerakan, ikrak sekolah, membaca asmaul husna, kemudian guru menunjuk salah satu anak untuk maju ke depan untuk memimpin dan menyiapkan barisan. Setelah barisan rapi kemudian Bu Ririn menunjuk barisan kelompok putri terlebih dahulu, setelah itu barisan kelompok putra untuk masuk kelas sambil bersalam dengan Ibu Guru.

Setelah masuk kelas, Bu Ririn selaku wali kelas dan guru kelas B4 mengajak anak untuk duduk di kursi secara melingkar mengajak siswa untuk berdoa, bernyanyi, kemudian tepuk-tepuk, guru mengabsen anak kemudian dilanjutkan dengan hafalan surat pendek (Q.S Al Fil dan Q.S Al Lahab), hafalan hadis.

Selanjutnya kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah dimulai dengan bernyanyi lagu *Alif Ba Ta* bersama-sama, kemudian dilanjutkan dengan metode bermain kartu. Nama permainan yang dilakukan pada hari itu adalah bermain lomba menyusun kartu huruf hijaiyah. Kegiatan ini dimulai dengan guru mengenalkan kartu huruf hijaiyah kepada anak serta menjelaskan materinya. Bu Ririn kemudian menjelaskan tentang aturan mainnya juga. Permainan ini

dilakukan oleh 2 anak secara bergailiran untuk menebak 2 huruf hijaiyah yang diinstrusikan Bu Ririn, kemudian anak mencari kartu huruf yang benar di tumpukan kartu huruf hijaiyah yang sudah diacak, setelah ketemu kartunya anak lalu menyusun kartu di papan sterofom. Selama kegiatan berlangsung, anak-anak Kelompok B4 terlihat antusias yang menciptakan energi positif dan emosi positif anak. Kegiatan diakhiri dengan pengoreksian hasil menyusun kartu oleh Bu Ririn bersama anak-anak.



Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data: Observasi dan Dokumentasi

Hari/Tanggal : Rabu, 14 November 2018

Jam : 07.30 – 09.00 WIB

Lokasi : Ruang Kelas Kelompok B4

Sumber Data : Kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah dengan metode bermain kartu

Deskripsi Data:

Kegiatan diawali dengan baris berbaris di depan kelas, kemudian dilanjutkan dengan guru mengajak anak untuk duduk melingkar yang diisi dengan berdoa, bernyanyi, bertepuk, hafalan surat pendek, hafalan hadis, Ibu Ririn mrngsbsen snsk serta menanyakan kabar masing-masing anak.

Setelah itu dimulailah kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah dengan metode bermain kartu. pada hari itu permainan yang dimainkan yaitu bermain kartu komunikata. Ibu Ririn membagi anak menjadi 2 kelompok dengan cara berhitung 1,2,1,2 secara memutar sampai anak yang terakhir. Kelompok disesuaikan dengan nomor yang diperoleh oleh masing-masing anak. kelompok 1 terdiri dari 8 anak, sedangkan kelompok 2 ada 7 anak.

Permainan dimulai dengan Ibu Ririn mengenalkan huruf hijaiyah per huruf menggunakan kartu dan diminta untuk menebak huruf apa yang ditunjukkan oleh Ibu Ririn. Setelah itu Ibu Ririn menjelaskan aturan mainnya yang terdapat 6 aturan main. Permainan dilakukan secara bergiliran secara teratur dan diakhiri dengan pengecekan oleh Ibu Ririn dan permainan ini dimenangkan oleh kelompok 2. Setelah permainan selesai guru dan anak-anak bernyanyi *Alif ba ta* dengan

Cacatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 21 November 2018

Pukul : 09.15 WIB

Lokasi : Ruang Kelas Kelompok B4

Sumber Data : Ibu Ririn Astuti, S.Pd.I

Deskripsi Data:

Narasumber adalah Ibu Ririn Astuti, S.Pd.I selaku wali kelas serta guru Kelompok B4. Wawancara ini dilaksanakan di ruang kelas kelompok B4 pada setelah pembelajaran awal telah selesai. Pertanyaan berkaitan dengan pelaksanaan metode bermain kartu dalam pembelajaran huruf hijaiyah.

Dari hasil wawancara,, penulis mendapatkan hasil bahwa pembelajaran huruf hijaiyah termasuk salah satu kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI). Dalam proses pembelajaran, guru memilah dan mempersiapkan strategi dan metode yang sesuai serta medianya. Dan dalam mengembangkan pembelajaran huruf hijaiyah guru menggunakan metode bermain kartu dengan macam-macam variasi guna memberikan manfaat serta member dampak positif bagi perkembangan anak.

Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data: Observasi dan Dokumentasi

Hari/Tanggal : Kamis, 22 November 2018

Pukul : 07.45-09.15 WIB

Lokasi : Ruang Kelas Kelompok B4

Sumber Data : Kegiatan Pembelajaran huruf hijaiyah dengan metode Bermain kartu

Deskripsi Data:

Pada saat itu kegiatan baris berbaris dimulai pada jam 08.45 WIB dan dilakukan di dalam kelas, karena pada saat itu hujan sedang turun. Baris bebaris dilakukan dengan bernyanyi, bertepuk tangan, membaca asmaul husna dan ikras sekolah. Kemudian guru memanggil nama satu per satu untuk duduk di kursi secara melingkar untuk kegiatan awal.

Kegiatan awal diisi dengan menyanyi, tepuk tangan, Ibu Ririn mengabsen anak kelompok B4. Pada saat Ibu Ririn mengabsen ada salah satu anak yang asyik sendiri dan tidak memperhatikan Bu guru, lalu Ibu Ririn memanggil nama anak tersebut dan anak kemudian menjawabnya. Setelah semua anak sudah fokus dan memperhatikan, kegiatan dilanjutkan dengan berdoa, hafalan surat pendek, hafalan hadis, dan nasihat-nasihat baik, serta menyampaikan materi huruf hijaiyah.

Setelah itu pembelajaran huruf hijaiyah dengan metode bermain kartu dimulai. Pada hari itu permainan kartu yang akan dimainkan yaitu “lomba mengurutkan huruf hijaiyah”. Lomba dilakukan 2 orang secara bergantian. Pada saat itu huruf yang harus diurutkan yaitu huruf اَ بَ ثَ جَ حَ خَ . Ada beberapa anak yang masih tertukar dalam mengurutkan huruf hijaiyah tersebut pada huruf حَ خَ جَ dan kemudian dikoreksi oleh Ibu Ririn dan anak-anak kelompok B4. Pada pembelajaran hari itu tidak semua kebagian untuk bermain kartu karena ada kegiatan melukis bagi kelompok B.

Catatan Lapangan 6

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 22 November 2018

Pukul : 09.30 WIB

Lokasi : Ruang Kelas Kelompok B4

Sumber Data : Ibu Ririn Astuti, S.Pd.I

Deskripsi Data:

Narasumber adalah Guru Kelompok B4 Ibu Ririn Astuti, S.Pd.I. wawancara dilakukan di ruang kelas kelompok B4 pada waktu menjelang jam istirahat. Pertanyaan yang disampaikan berupa respon anak dan langkah guru dalam melaksanakan pembelajaran huruf hijaiyah dengan metode bermain kartu pada kelompok B4.

Dari hasil wawancara, penulis mendapatkan hasil bahwa dalam mendukung metode bermain kartu guru memanfaatkan fasilitas yang terdapat dalam kelas. Guru melakukan metode bermain kartu dengan beberapa langkah-langkah. Pembelajaran huruf hijaiyah mempunyai target setiap semesternya, dan dalam proses pembelajarannya huruf hijaiyah respon anak cukup aktif, antusias dan tertarik selama pembelajaran, meskipun terkadang ada anak yang kurang aktif, namun guru mempunyai strategi khusus dalam meningkatkan antusias dan motivasi anak dalam belajar mengenal huruf hijaiyah.

Catatan Lapangan 7

Metode Pengumpulan Data: Observasi dan Dokumentasi

Hari/Tanggal : Senin, 30 November 2018

Pukul : 08.00 – 09.00 WIB

Lokasi : Ruang Kelas Kelompok B4

Sumber Data : Kegiatan Pembelajaran huruf hijaiyah dengan metode Bermain kartu

Deskripsi Data:

Pada saat pagi itu seluruh komponen sekolah mengikuti upacara bendera sehingga pembelajaran dimulai pukul 08.00 WIB. Dimulai dengan anak-anak dan guru kelompok B4 duduk melingkar untuk mengikuti kegiatan PAI pada awal kegiatan. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan PAI yaitu mengenal huruf hijaiyah dengan metode bermain kartu

Metode bermain kartu dilakukan dengan permainan menjodohkan kartu bunyi lafal dengan kartu bentuk huruf hijaiyah. Permainan dilakukan secara berkelompok. Permainan terbagi menjadi 2 kelompok yaitu kelompok 1 dan kelompok 2. Setiap kelompok mengirim delegasi 1 orang secara bergiliran sampai selesai. Setiap 1 delegasi kelompok menang maka mendapat 4 bintang, sedangkan yang kalah mendapat 2 bintang.

Pada saat permainan berlangsung ada anak yang tidak menaati aturan main, jadi guru memberi peringatan dan jika belum patuh maka dikurangi 2 bintang pada kelompoknya. Permainan selesai yang dimenangkan oleh kelompok 1 dengan jumlah 22 bintang, sedangkan kelompok 2 mendapat 20 bintang. Permainan ditutup dengan menyanyi lingkaran kecil dan besar dengan gerakan.

Catatan Lapangan 8

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Senin, 3 Desember 2018

Pukul : 09.00 WIB

Lokasi : Ruang Kelas Kelompok B4

Sumber Data : Ibu Ririn Astuti, S.Pd.I

Deskripsi Data:

Narasumber merupakan wali kelas serta guru kelas Kelompok B4. Wawancara dilaksanakan di ruang kelas Kelompok B4. pertanyaan yang disampaikan berkaitan dengan program pembelajaran huruf hijaiyah dan jenis evaluasi/penilaian dalam pembelajaran PAI khususnya pengenalan huruf hijaiyah.

Dari hasil wawancara ini penulis mendapatkan keterangan bahwa metode bermain kartu merupakan salah satu kegiatan yang sangat membantu dalam pembelajaran PAI guna mengenalkan huruf hijaiyah. Penilaian/evaluasi dalam pembelajaran PAI dengan menggunakan coretan/catatan mengenai tingkat pemahaman anak terhadap huruf hijaiyah.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan 9

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Senin, 10 Desember 2018

Pukul : 13.00 WIB

Lokasi : Ruang Kelas Kelompok A1

Sumber Data : Ibu Siti Nur Jamilah, MSI

Deskripsi Data:

Narasumber merupakan Ibu Siti Nurjamilah, M.Pd selaku kepala sekolah TK Islam Timuran Yogyakarta. Wawancara dilakukan di ruang Kelompok A1. Pertanyaan berkaitan dengan kurikulum dan model pembelajaran yang diterapkan serta proses penyusunan program semester dan rencana pembelajaran.

Dari hasil wawancara ini, penulis mendapatkan hasil bahwa kurikulum yang dipakai di TK yaitu KTSP dengan model pembelajaran kelompok dengan sudut pengaman. Penyusunan program semester dan rencana pembelajaran dilakukan bersama-sama oleh guru melalui Raker (Rapat Kerja). Pembelajaran huruf hijaiyah dengan bermain kartu dirasa mengena anak dalam memahami bentuk dan lafalnya. Adapun program pendukung lainnya dalam pengenalan huruf hijaiyah juga dilakukan melalui ekstrakurikuler bahasa Arab dan iqra.

DOKUMENTASI



Gambar Media Kartu



Gambar Lomba menyusun
Kartu Huruf Hijaiyah



Gambar Lomba komunikasi



Gambar Lomba mengurutkan
kartu Huurf Hijaiyah



Gambar Lomba menjodohkan
kartu



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-0408/UN.02/KP/PP.00.9/ 12 /2017 Yogyakarta, 15 Desember 2017

Lamp. : Proposal Skripsi

Hal : Penunjukan Pembimbing
Skripsi

Kepada :

Bapak/Ibu Dra. Nadlifah, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua jurusan dan ketua Prodi pada tanggal : 02 September 2017 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Suci Amanah

NIM : 14430062

Jurusan : PIAUD

Dengan Judul :

IMPLEMENTASI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER REBANA
UNTUK MENANAMKAN NILAI KEAGAMAAN UNTUK
ANAK DI TK NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb

a.n. Dekan

Ketua Program Studi PGRA



Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Tembusan :

1. TU Jurusan,
2. Penasehat Akademik ybs.
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Suci Amanah
Nomor Induk : 14430062
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018
Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 23 April 2018
Judul Skripsi :

IMPLEMENTASI METODE BERMAIN KARTU DALAM
PEMBELAJARAN HURUF HIJAIYAH PADA PESERTA DIDIK
KELOMPOK B4 DI TK ISLAM TIMURAN YOGYAKARTA

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya
berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 23 April 2018

Ketua Prodi PIAUD

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Suci Amanah
NIM : 14430062
Pembimbing : Dra. Nadlifah, M.Pd
Judul : Implementasi Metode Bermain Kartu dalam Pembelajaran Huruf Hijaiyah Pada Peserta Didik Kelompok B4 Di TK Islam Timur Yogyakarta
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

No	Tanggal	Konsultasi ke.	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	1 Maret 2018	I	Konsultasi Judul Skripsi	
2.	16 April 2018	II	Revisi Proposal Skripsi	
3.	23 April 2018	III	Seminar Proposal	
4.	21 Agustus 2018	IV	Revisi Proposal	
5.	10 September 2018	V	ACC Penelitian	
6.	18 Desember 2018	VI	BAB I,II,III,IV,V, Lampiran	
7.	23 Januari 2019	VII	Revisi Daftar Isi, Bab I, Bab II, Bab III, Bab V	
8.	13 Februari 2019	VIII	ACC Munaqosyah	

Yogyakarta, 13 Februari 2019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Pembimbing

Dra. Nadlifah, M.Pd
NIP. 19680307 199403 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-3648/Un.02/DT.1/PN.01.1/09/2018

17 September 2018

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth : Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta

c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY

Di Jl. Jenderal Sudirman No. 5

Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "IMPLEMENTASI METODE BERMAIN KARTU DALAM PEMBELAJARAN HURUF HIJAIYAH PADA PESERTA DIDIK KELOMPOK B4 DI TK ISLAM TIMURAN YOGYAKARTA", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Suci Amanah

NIM : 14430062

Semester : IX (Sembilan)

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Alamat : Jl. Raden Ronggo KG II/ 981 Prenggan Kotagede, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di TK Islam Timur Yogyakarta

dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

mulai tanggal : September 2018- Februari 2019

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik

Istihingsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PIAUD
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871. Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : fik@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-3649/Un.02/DT.1/PN.01.1/09/2018
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

17 September 2018

Kepada
Yth : Kepala TK Islam Timuran Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "IMPLEMENTASI METODE BERMAIN KARTU DALAM PEMBELAJARAN HURUF HUAIYAH PADA PESERTA DIDIK KELOMPOK B4 DI TK ISLAM TIMURAN YOGYAKARTA", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Suci Amanah
NIM : 14430062
Semester : IX (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Alamat : Jl. Raden Ronggo KG II/ 981 Prenggan Kotagede, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di TK Islam Timuran Yogyakarta.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : September 2018- Februari 2019
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istiningstih P

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PIAUD
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 18 September 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/9260/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Walikota Yogyakarta
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan
Perizinan Kota Yogyakarta

di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-3648/Un.02/DT.1/PN.01.1/09/2018
Tanggal : 17 September 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"IMPLEMENTASI METODE BERMAIN KARTU DALAM PEMBELAJARAN HURUF HIJAIYAH PADA PESERTA DIDIK KELOMPOK B4 DI TK ISLAM TIMURAN YOGYAKARTA"** kepada:

Nama : SUCI AMANAH
NIM : 14430062
No.HP/Identitas : 0895388535435/3305126501960008
Prodi/Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : TK Islam Timur Yogyakarta
Waktu Penelitian : 18 September 2018 s.d 28 Februari 2019
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk dijadikan maklum.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
Semester / Bulan / Minggu / Hari ke : I / November / XVI/ 4
Hari / Tanggal : Kamis, 22 November 2018

Kelompok / Usia : B / 5 – 6 Tahun

Tema / Subtema : Tanaman / Tanaman Palawija

Model Pembelajaran : Kelompok dengan sudut pengaman

KD : 1.1, 3.1-4.1, 3.3-4.3, 3.4-4.4, 2.9, 3.14-4.14, 2.2, 3.6-4.6, 3.10-4.10, 3.11-4.11, 3.15-4.15

Waktu : 07.30 – 10.30 (180 menit)

Materi Kegiatan :

1. Bersyukur ciptaan Tuhan
2. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
3. Melakukan gerakan motorik halus untuk melatih koordinasi mata dan tangan
4. Menggunakan toilet dengan benar tanpa bantuan
5. Senang berbagi mainan
6. Menghargai teman dan orang yang lebih tua
7. Anak bebas memilih kegiatan bermain
8. Mengenal warna dan bentuk
9. Menjawab pertanyaan guru
10. Bercerita apa yang sudah dilakukan
11. Membuat berbagai hasil karya

Materi yang masuk dalam SOP Untuk Pembiasaan :

1. Datang tepat waktu
2. Memberi salam
3. Berjabat tangan
4. Mau berbaris

Alat dan Bahan

1. Spidol, kertas, krayon
2. Daun singkong, keranjang kecil
3. Daun singkong, kertas, cat air, kuas
4. Buku tulis, pensil
5. Balok-balok

Pembukaan

1. Berdoa sebelum belajar
2. Menyanyi lagu Indonesia raya
3. Hafalan surat pendek
4. Bercerita Panen Singkong

Inti

1. Guru mengajak anak mengamati alat dan bahan yang di sediakan
2. Guru menanyakan kepada anak tentang nama-nama tanaman palawija
3. Guru menanyakan apa saja manfaat tanaman singkong
4. Guru mempersilahkan anak mengelompokkan alat dan bahan sesuai dengan konsep yang dipahami anak
5. Anak melakukan kegiatan sesuai dengan yang di minati dan gagasannya:
 - a. Kegiatan 1 : Menggambar daun singkong
 - b. Kegiatan 2 : menghitung jumlah daun singkong
 - c. Kegiatan 3 : Mengecap dengan daun singkong
 - d. Kegiatan 4 : Menulis kata daun singkong
 - e. Kegiatan 5 : Bermain Balok
5. Guru memancing anak untuk menceritakan kegiatan main yang dilakukan
6. Guru menanyakan konsep yang ditemukan anak di kegiatan mainnya

Istirahat

1. Cuci tangan
2. Berdo'a sebelum dan sesudah makan
3. Makan snack atau bekal
4. Bermain bebas di luar ruangan

Penutup

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah di mainkan hari ini, main apa yang paling disukai dan lain-lain
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
5. Berdo'a sesudah belajar
6. Bernyanyi lagu Bagimu Negeri

RENCANA PENILAIAN

Program Pengembangan	KD	INDIKATOR	Tehnik Penilaian
Nilai Agama dan Moral	1.1	- Anak terbiasa bersyukur atas ciptaan Tuhan	Observasi
	3.1-4.1	- Anak terbiasa berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan	Observasi
Motorik	3.3-4.3	- Anak dapat melakukan gerakan motorik halus untuk melatih koordianasi mata dan tangan	Penugasan
	3.4-4.4	- Anak dapat menggunakan toilet dengan benar	Unjuk kerja
Sosem	2.9	- Anak terbiasa berbagi mainan	Observasi
	3.14-4.14	- Anak terbiasa menghargai teman dan orang yang lebih tua	Observasi
Kognitif	2.2	- Anak mampu memilih kegiatan bermain	Penugasan
	3.6-4.6	- Anak dapat mengenal warna dan bentuk	Penugasan
Bahasa	3.10-4.10	- Anak dapat menjawab pertanyaan guru	Percakapan
	3.11-4.11	- Anak dapat bercerita apa yang sudah dilakukan	Unjuk kerja
Seni	3.15- 4.15	- Anak dapat membuat berbagai macam karya tangan	Hasil karya

Mengetahui,
Kepala TK

Jumlah anak : 16 Anak
S : Anak
I : Anak
Jumlah masuk : Anak

Yogyakarta, 20 November 2018
Guru Kelas

Siti Nurjamilah M.S.I
NUPTK. 3248755657300023

Ririn Astuti, S.Pd.I
NIK. 3404015009870003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN
TAMAN KANAK KANAK ISLAM TIMURAN
SEMESTER / BULAN / MINGGU : I/NOVEMBER/ MINGGU KE XIV
WAKTU : 1 s/d 7 November 2018
Tema : Tanaman
Sub Tema : Tanaman Sayuran
Kelompok : B
Model Pembelajaran : Kelompok Dengan Sudut Penguatan

NO.	KD	MATERI PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	RENCANA KEGIATAN	EVALUASI PEMBELAJARAN
1	1.1 1.2	- Tanaman ciptaan Tuhan - Menjaga dan merawat tanaman	- Anak dapat terbiasa bersyukur ciptaan Tuhan - Anak dapat terbiasa menjaga dan merawat tanaman	Hari 1 - Menggambar dengan teknik gravito - Menggambar wortel - Memberi nama pada gambar wortel - Menempel gambar wortel sesuai warnanya - Membuat bentuk wortel menggunakan plastisin Hari 2 - Melukis wortel dengan teknik tip - Menjiplak gambar wortel - Tarik garis yang menyusun kata kebun wortel - Menyusun puzzle gambar wortel - Bermain peran merawat tanaman Hari 3 - Mewarnai gambar daun bayam dengan teknik usap abor - Menggunting gambar daun bayam - Meronce gambar daun - Pasangkan gambar tanaman dengan makhluk hidup yang membutuhkannya	- Catatan anekdot - Catatan hasil karya - Skala capaian perkembangan
2	2.1 3.4-4.4	- Menjaga kebersihan lingkungan - Memilih makanan dan minuman yang sehat	- Anak dapat terbiasa menjaga kebersihan lingkungan - Anak dapat memilih makanan dan minuman yang sehat		
3	2.6 2.10 3.6-4.6	- Mengikuti aturan sehari hari - Aku senang berbagi dengan teman - Mengelompokkan berdasarkan warna, bentuk, ukuran	- Anak dapat terbiasa mengikuti aturan - Anak dapat terbiasa berbagi dengan teman - Anak dapat mengelompokkan berdasarkan warna		

3.8-4.8	- Mengurutan benda berdasarkan 5 seriati - Mengurutan pola a-b-c-d - Perkebanganbiakan tanaman	- Anak dapat mengelompokkan bentuk - Anak dapat mengelompokkan berdasarkan ukuran - Anak dapat mengurutan benda berdasarkan Seriati - Anak dapat mengurutan pola a-b-c-d - Anak dapat mengetahui pertembanganbiakan tanaman - Anak dapat mengetahui bentuk daun, warna daun, dan maca akar	- Anak dapat mengelompokkan pendapatnya - Anak dapat membaca berbagai macam gambar - Anak dapat membuat berbagai macam karya	4 Menghubungkan gambar sayuran dengan namanya Hari 4 1. Menggambar sayuran 2. Mewarnai gambar sayuran 3. Memberi tanda y untuk kalimat yang sesuai dengan yang dibacakan guru 4. Mengurutan tomat dari kecil ke besar 5. Bermain kartu huruf Hari 5 1. Menempel daun kering pada gambar pohon 2. Memberi angka pada gambar pertumbuhan tanaman cabe 3. Menghubungkan gambar gerakan pohon dan gambar gerakan anak 4. Memberi tanda y pada gambar sayuran dan x untuk gambar buah buhian 5. Bekerjasama membersihkan tanaman
4	- Bermacam bentuk daun, warna daun, dan bermacam akar - Mengungkapkan pendapatnya	- Anak dapat mengelompokkan pendapatnya - Anak dapat membaca berbagai macam gambar		
5	- Membaca berbagai macam gambar - Membuat berbagai macam karya	- Anak dapat membuat berbagai macam karya		

Kepala TK Islam Timur

Guru Kelas

Shih Nurjanilah M.S.I
NUP/TK. 3248755657300023

Ririn Astuti, S Pd.I
NIK. 3404015009870003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN
TAMAN KANAK KANAK ISLAM TIMURAN
SEMESTER/ BULAN/ MINGGU : I/NOVEMBER/ MINGGU KE XV
WAKTU : 8 s/d 15 November 2018
Tema : Tanaman
Sub Tema : Tanaman Bush
Kelompok : B
Model Pembelajaran : Kelompok Dengan Sudut Pengaman

NO.	KD	MATERI PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	RENCANA KEGIATAN	EVALUASI PEMBELAJARAN
1	1.1	- Pepaya ciptaan Tuhan	- Anak dapat terbiasa bersyukur ciptaan Tuhan	Hari 1 1. Meronce membuat kalung menggunakan tangkai daun pepaya 2. Membilang potongan tangkai daun pepaya pada kalung 3. Memberi nama pada bagian bagian pohon pepaya 4. Mengurutkan daun pepaya dari kecil ke besar 5. Membuat buah pepaya menggunakan playdoug	Catatan anekdot Catatan hasil karya Skala capaian perkembangan A A A
2	2.1 3.4-4.4	- Menjaga dan merawat tanaman - Menjaga kebersihan lingkungan - Memilih makanan dan minuman yang sehat	- Anak dapat terbiasa menjaga kebersihan lingkungan - Anak dapat memilih makanan dan minuman yang sehat	Hari 2 1. Menggambar pohon pepaya 2. Mewarnai gambar pohon pepaya 3. Menghubungkan gambar dengan kata 4. Memberi warna merah pada kotak yang buahnya lebih banyak dan biru yang sedikit 5. Mengurutkan pola pepaya menah, daun, tangkai, pepaya masak, pohon pepaya, ...	
3	3.14-4.14 2.10	- Membuat karya sesuai gagasannya - Menghargai karya teman	- Anak dapat membuat karya sesuai gagasannya - Anak dapat menghargai karya teman	Hari 3 1. Menggosok membuat gambar bintang menggunakan belimbing 2. Menggantung gambar belimbing	
	3.6-4.6	- Membandingkan benda berdasarkan ukuran	- Anak dapat membandingkan benda berdasarkan ukuran		

3.8.4.8	- Mengurutkan benda berdasarkan 5 seri - Mengurutkan pola a-b-c-d - Perikembangan tanaman - Bernam bentuk daun, warna daun, dan bermacam akar - Mengungkapkan pendapatnya	- Anak dapat mengurutkan benda berdasarkan 5 seri - Anak dapat mengurutkan pola a-b-c-d - Anak dapat mengetahui perkembangan tanaman - Anak dapat mengetahui bentuk daun, warna daun, dan macam akar - Anak dapat mengungkapkan pendapatnya	3. Mengurutkan proses pertumbuhan tanaman 4. Menghubungkan bilangan dengan lambang bilangan. (1 dengan satu) 5. Menghubungkan gambar pohon dengan namanya Hari 4 1. Menjiplak daun mangga menggunakan cat air 2. Menyusun huruf menjadi kata: daun, buah, pohon, mangga 3. Melengkapi huruf pada nama buah dan pasang namanya 4. Menghitung jumlah gambar mangga dan menuliskan angkanya 5. Menjahit bentuk mangga Hari 5 1. Mengisi pola gambar strawberry 2. Mengelompokkan buah sesuai jenisnya 3. Memberi nama warna buah buahan 4. Membuat sup buah 5. Minum sup buah
4	- Mengenal huruf	- Anak dapat mengenal huruf	
3.12.4.12	- Membuat berbagai macam karya - Lagu Buah buahan	- Anak dapat membuat berbagai macam karya - Anak dapat menyanyikan lagu Buah buahan	
3.15-4.15			

Guru Kelas

Kepala TK Islam Timur

Ririn Astuti, S.Pd.I
NIK. 3404015009870003

Siti Nurjannah M.S.I
NUPTK. 3248755657300023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN
TAMAN KANAK KANAK ISLAM TIMURAN
SEMESTER / BULAN / MINGGU : I / NOVEMBER / MINGGU KE XVI
WAKTU : 16 s/d 23 November 2018
Tema : Tanaman
Sub Tema : Tanaman Palawija
Kelompok : B
Model Pembelajaran : Kelompok dengan Sudut Penguatan

NO.	KD	MATERI PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	RENCANA KEGIATAN	EVALUASI PEMBELAJARAN
1	1.1 3.1-4.1	Bersyukur atas pemberian Tuhan Berdoa sebelum dan sesudah belajar	- Anak terbiasa bersyukur atas ciptaan Tuhan - Anak terbiasa berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	Hari 1 1. Mengelompokkan kedelai sesuai warna 2. Menghitung kedelai 1-20 3. Menghias pigura foto dengan kedelai 4. Bermain kartu kata 5. Bermain leggo Hari 2 1. Menghubungkan huruf awal dengan pasangannya 2. Memberi angka sesuai dengan jumlah kacang hijau 3. Menempel kacang hijau membentuk daun 4. Menulis kata kacang hijau 5. Bermain puzzle Hari 3 1. Menggunting gambar jagung 2. Menghitung biji jagung 1-20 3. Mengisi pola dengan biji jagung 4. Menempel gambar jagung pada stik es krim	Catatan anekdot Catatan hasil karya Skala capaian perkembangan A A A
2	3.3-4.3 3.4-4.4	Melakukan gerakan motorik halus untuk melatih koordinasi mata dan tangan Menggunakan toilet dengan benar tanpa bantuan	- Anak dapat melakukan gerakan motorik halus untuk melatih koordinasi mata dan tangan - Anak dapat menggunakan toilet dengan benar tanpa bantuan		
3	2.9	Senang berbagi mainan	- Anak terbiasa berbagi mainan		

3.14-4.14	- Menghargai teman dan orang yang lebih tua	- Anak terbiasa menghargai teman dan orang yang lebih tua	5. Menulis kata jagung	
2.2	- Bebas memilih kegiatan bermain	- Anak mampu memilih kegiatan bermain	Hari 4	
3.6-4.6	- Mengenal warna	- Anak dapat mengenal warna	1. Menggambar daun singkong 2. Menghitung jumlah daun singkong 3. Mengecap dengan daun singkong 4. Menulis kata daun singkong 5. Bermain balok	
	- Mengenal bentuk	- Anak dapat mengenal bentuk	Hari 5	
4	3.10-4.10	- Menjawab pertanyaan guru	1. Mengurutkan kentang dari kecil ke besar 2. Melingkari huruf depan sesuai gambar 3. Mewarnai dengan teknik usap 4. Melengkapi angka 1-20 5. Bermain plastisin	
3.11-4.11	- Bercerita apa yang sudah dilakukan	- Anak dapat menjawab pertanyaan guru		
5	3.15-4.15	- Membuat berbagai macam karya		

Kepala TK Islam Timur

Guru Kelas

Siti Nurjanah M.S.I
NUPTK. 3248735657300023

Ririn Astuti, S.Pd.I
NIK. 3404015009870003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN
TAMAN KANAK KANAK ISLAM TIMURAN
SEMESTER / BULAN / MINGGU : I / NOVEMBER / MINGGU KE XVII
WAKTU : 23 s/d 29 November 2018
Tema : Tanaman
Sub Tema : Perkebangan Tanaman
Kelompok : B
Model Pembelajaran : Kelompok Dengan Sudut Penguatan

NO.	KD	MATERI PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	RENCANA KEGIATAN	EVALUASI PEMBELAJARAN
1	1.1 1.2	- Tanaman ciptaan Tuhan - Menjaga dan merawat tanaman	1 Anak dapat terbiasa bersyukur diptaian Tuhan 2 Anak dapat terbiasa menjaga dan merawat tanaman	Hari 1 1. Menggambar jahe 2. Memberi warna pada gambar jahe 3. Memberi nama pada tanaman obat 4. Mengurutkan gambar perkebangan jahe 5. Bermain balok Hari 2 1. Membilang jumlah pisang 2. Menghubungkan gambar dengan tulisan 3. Mengecap menggunakan pelepah pisang 4. Mengurutkan cara menanam pohon pisang 5. Membuat jahe menggunakan plastisin Hari 3 1. Membedakan bau (jahe, kencur, kunyit, lengkuas) 2. Memberi tanda ✓ pada gambar anak yang merawat tanaman 3. Bermain kartu huruf menyusun kata jahe, kencur, kunyit 4. Mengurutkan pola jahe, kencur, kunyit, lengkuas, temulawak, jahe, ... 5. Menocok gambar jahe	Catatan anekdot Catatan hasil karya Skala capaian perkembangan
2	2.1 3.4-4.4	- Menjaga kebersihan lingkungan - Memilih makanan dan minuman yang sehat	- Anak dapat terbiasa menjaga kebersihan lingkungan - Anak dapat memilih makanan dan minuman yang sehat		
3	3.14-4.14 2.10 3.6-4.6	- Membuat karya sesuai gagasannya - Menghargai karya teman - Membandingkan benda berdasarkan ukuran	- Anak dapat membuat karya sesuai gagasannya - Anak dapat menghargai karya teman - Anak dapat membandingkan benda berdasarkan ukuran		

	- Mengurukan benda berdasarkan 5 seriiasi - Mengurukan pola a-b-c-d - Perkembangan tanaman	- Anak dapat mengelompokkan berdasarkan bentuk - Anak dapat mengelompokkan berdasarkan ukuran - Anak dapat mengurukan benda berdasarkan 5seriasi - Anak dapat mengurutan pola a-b-c-d - Anak dapat mengetahui perkembangan tanaman - Anak dapat mengetahui bentuk daun, warna daun, dan maca akar - Anak dapat mengungkapkn pendapatnya - Anak dapat membaca berbagai macam gambar - Anak dapat membuat berbagai macam karya	- Anak dapat mengelompokkan berdasarkan bentuk - Anak dapat mengelompokkan berdasarkan ukuran - Anak dapat mengurukan benda berdasarkan 5seriasi - Anak dapat mengurutan pola a-b-c-d - Anak dapat mengetahui perkembangan tanaman - Anak dapat mengetahui bentuk daun, warna daun, dan maca akar - Anak dapat mengungkapkn pendapatnya - Anak dapat membaca berbagai macam gambar - Anak dapat membuat berbagai macam karya	4 Menghubungkan gambar sayuran dengan namanya Hari 4 1. Menggambar sayuran 2. Mewarnai gambar sayuran 3. Memberi tanda √ untuk kalimat yang sesuai dengan yang dibacakan guru 4. Mengurukan tomat dari kecil ke besar 5. Bermain kartu huruf Hari 5 1. Menempel daun kering pada gambar pohon 2. Memberi angka pada gambar pertumbuhan tanaman cabe 3. Menghubungkan gambar gerakan pohon dan gambar gerakan anak 4. Memberi tanda √ pada gambar sayuran dan x untuk gambar buah buahan 5. Bekerjasama membersihkan tanaman
3.8-4.8				
4	- Bermacam bentuk daun, warna daun, dan bermacam akar - Mengungkapkan pendapatnya			
5	- Membaca berbagai macam gambar - Membuat berbagai macam karya			

Kepala TK Islam Timuran

Guru Kelas

Siti Nurjamilah M.S.I
NUPTK. 3248755657300923

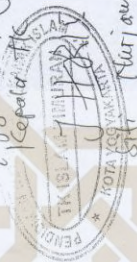
Ririn Astuti, S.Pd.I
NIK. 3404015009870003

**MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI TK ISLAM TIMURAN
KELOMPOK B**

NO	KELOMPOK	MATERI	TARGET	KETERANGAN
1.	B	AKIDAH	Pengenalan rukun Iman Pengenalan rukun Islam Menyebutkan 10 Malaikat beserta tugasnya Menyebutkan Asmaul Husna (21-40) Menyebutkan 4 nama kitab	
		AKHLAK	Menyebutkan 10 kalimat Toyyibah: ta'awudz, basmallah, hamdallah, takbir, tasbeih, istighfar, insha'Allah, mashaaAllah, Hauqallah, dan tahlil Membiasakan berperilaku terpuji seperti jujur, berbagi, tertib, menyayangi, membantu, memberi salam, berbicara lembut, sopan santun, bertanggung jawab, bekerjasama, berterimakasih, ramah, peduli, percaya diri, patuh, pemaaf, dan menjawab salam. Menghindari perilaku tercela seperti berbohong, kikir, suka merebut, menyakiti, mengolok-olok, sombong, berbicara kasar, penakut, iri hati, menentang, masa bodoh, dan mengambil tanpa ijin Mencintai makhluk ciptaan Tuhan (manusia, binatang, tumbuhan)	
		IBADAH	Menafatkan 2 kalimat syahadat Menafatkan do'a sehari-hari : do'a sebelum dan sesudah makan, do'a sebelum dan bangun tidur, belajar, do'a kebaikan dunia akhirat, do'a untuk kedua orang tua, do'a ketika bersin, dan do'a keluar rumah, do'a bercermin, do'a masuk dan keluar kamar mandi, do'amasuk dan keluar masjid, doa menjenguk orang sakit, dan do'a ketika mendapat musibah Menirikan gerakan berwudhu dan tayamum Menyebutkan sholat 5 waktu Mengenal sholat sunah : dhuha, tarawih, witir Mengenal gerakan sholat Mengenal bacaan adzan dan iqomah Mengenal puasa : do'a niat berpuasa, do'a berbuka puasa Mengenal tata cara berhaji: thawaf, wukuf, sa'i, jumrah Mengenal dan membiasakan infak, shodaqoh, zakat	

TARIKH	- Mengenal sejarah nabi : Nabi Ibrahim, Nabi Musa, Nabi Nuh, Nabi Yusuf, dan Nabi Muhammad SAW. - Mengenal kisah para sahabat nabi dan rasul : Abu bakar dan Umar bin Khatab. - Mengenal hari besar: Maulid Nabi, Idul Adha, 1 Muharram	
AL-QURAN/ HADIST	- Menghafal surat pendek : Al-Fatihah, An-Nass, Al-Ikhlash, Al-Lahab, Al-Falaq. - Mengenal Ayat pilihan Al-Baqoroh ayat 255 - Menghafal hadist : Hadist kebersihan, kasih sayang, menutup aurat, mengucapkan salam, adab makan. - Mengenal huruf hijaiyah (30 huruf padanan)	

Yogyakarta, Juli 2018



SH. Nurjanidu M-S-I

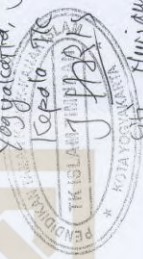
MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KIRISAT PANGREK

KELOMPOK B SEMESTER I (SATU)

NO	KELOMPOK	MATERI	TARGET	KETERANGAN
1.	B	AQIDAH	• Pengenalan rukun Iman • Pengenalan rukun Islam • Mengenal sifat-sifat Wajib Alloh (wujud, qidam, baqo') • Mengenal sifat wajib Rosul • Menyebutkan Asmaul Husna (21-30)	
		AKHLAK	• Menyebutkan 4 kalimat Toyyibah: ta'awudz, basmallah, hamdallah, takbir. • Membiasakan berperilaku terpuji seperti jujur, berbagi, tertib, menyayangi, membantu, memberi salam, menjawab salam, mau mengalah, dan menghargai. • Menghindari perilaku tercela seperti berbohong, kikir, suka merebut, mengumpat. • Mencintai makhluk ciptaan Tuhan (manusia, binatang, tumbuhan)	
		IBADAH	• Melafalkan 2 kalimat syahadat • Melafalkan do'a sehari-hari : do'a sebelum dan sesudah makan, do'a sebelum dan bangun tidur, belajar, do'a kebaikan dunia akhirat, do'a untuk kedua orang tua • Menirikan gerakan berwudhu • Menyebutkan sholat 5 waktu • Mengenal gerakan sholat • Mengenal bacaan adzan dan iqomah • Mengenal dan membiasakan infak, shodaqoh • Adabul yaumiyah: mendengar adzan, sholat	

		• Adabul yaumiyah: mendengar adzan, sholat, do'a, saat membaca alqur'an, dan adab di dalam masjid	
TARIKH		• Mengenal sejarah nabi : Nabi Ibrahim, nabi Musa, nabi Nuh, nabi Yunus, nabi Sulaiman, dan nabi Muhammad SAW, nabi Isa, nabi zakaria, nabi Daud, nabi Shaleh. • Mengenal kisah para sahabat nabi dan rasul : Abu bakar, Umar bin khatab, Bilal. • Mengenal hari besar: Maulid nabi, Isro' mi'roj, idul fitri, idul adha, nuzulul Qur'an, 1 Muharram	
AL-QURAN/ HADIST		• Menghafal surat pendek : al-Fatehah, an-nass, al-ikhlas, al-lahab, al-kautsar, al-asr, al-falaq, al-fill, al-maun, an-nasr. • Mengenal ayat pilihan : QS. Al-Baqoroh ayat 183, Al-Baqoroh ayat 255, Al-Mu'minun ayat 1-5 • Menghafal hadist : Hadist larangan marah, kebersihan, kesabaran, kasih sayang, menutup aurat, mengucapkan salam, adab makan, berbakti pada ibu bapak, larangan bermusuhan, berkata yang baik • Mengenal huruf hijayah (30 huruf padanan)	

Yogyakarta, Juli 2018



Stt Hujani'ah A-S-1

MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI TK ISLAM TUGURAN
KELOMPOK B SEMESTER II (DUA)

NO	KELOMPOK	MATERI	TARGET	KETERANGAN
1.	B	AQIDAH	- Menyebutkan 10 Malaikat beserta tugasnya - Menyebutkan Asmaul Husna (31-40) - Menyebutkan 4 nama kitab - Mengenal nama-nama nabi - Mengenal Nabi yang termasuk Ulu' Azmi	
		AKHLAK	- Menyebutkan 6 kalimat Tawahid: tasbīh, isigifār, inshāa Allah, mashāa Allah, Haqqulāh, dan tahlīl - Membiaskan berperilaku terpuji seperti berbicara lembut, sopan santun, bertanggung jawab, bekerjasama, berterimakasih, ramah, peduli, percaya diri, patuh, dan pemaaf. - Menghindari perilaku tercela seperti menyakiti, mengolok-olok, sombong, berbicara kasar, penakut, tri hati, menentang, masa bodoh, dan mengambil tanpa ijin - Mencintai makhluk ciptaan Tuhan (manusia, binatang, tumbuhan)	
		IBADAH	- Melafalkan do'a sehari-hari : do'a ketika bersin, dan do'a keluar rumah, do'a bercermin, do'a masuk dan keluar kamar mandi, do'a masuk dan keluar masjid, doa menjenguk orang sakit, dan do'a ketika mendapat musibah - Menirukan gerakan tayumum - Mengenal sholat sunah : dhuha, tarawih, witr - Mengenal puasa : do'a niat berpuasa, do'a berbuka puasa	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

			- Mengenal tata cara berhaji: thawaf, wukuf, sa'i, jannah - Mengenal dan membiasakan zakat - Adabul yaumiyyah: do'a saat membaca alqur'an, dan adab di dalam masjid	
TARIKH			- Mengenal sejarah nabi : Nabi Sulaiman, Nabi Isa, Nabi Zakaria, Nabi Daud, dan Nabi Shaleh. - Mengenal kisah para sahabat nabi dan rasul : Usman Bin Affan, Ali Bin Abi Tholib dan Bilal. - Mengenal hari besar: Isro' Mi'roj, Idul Fitri, Nuzulul Qur'an	
AL-QURAN/ HADIST			- Menghafal surat pendek : Al-Kausar, Al-Asr, Al-Fil, Al-Mumun, An-Nasr. - Mengenal QS. Al-Baqoroh ayat 183, Al-Mu'minun ayat 1-5 - Menghafal hadist : Hadist larangan marah, kesabaran, berbakti pada ibu bapak, larangan bermusuhan, berkata yang baik - Mengenal huruf hijaiyah (30 huruf padanan)	

Yogyakarta, Juli 2018
 STH Nurjanibul M-S-1

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SERTIFIKAT

No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014



DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
UIN SUNAN KALIJAGA



OPAK 2014
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

diberikan kepada:

Suci Amanah

sebagai

PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan**
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga

Dr. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716-199103 1 001

Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga

Syaifudin Ahrom A.
NIM 09250013

Ketua Panitia,

Syaugiq Biq
NIM. 11520023





شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.43.11.1/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Suci Amanah :

تاريخ الميلاد : ٢٥ يناير ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٥ أكتوبر ٢٠١٨، وحصلت
على درجة :

٤٨	فهم المسموع
٤٤	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٣٠	فهم المقروء
٤٠٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

جوكجاكرتا، ٢٥ أكتوبر ٢٠١٨

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an

Sertifikat

Nomor: 198/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015

Menerangkan bahwa:

SUCI AMANAH

telah dinyatakan lulus dalam:

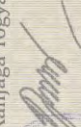
SERTIFIKASI AL-QUR'AN

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 19 Desember 2015

Yogyakarta, 19 Desember 2015

an. Dekan
Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004

Ketua

Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


ABDURRAHIM FUADI
NIP. 12490001

NILAI

B+



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1711/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Suci Amanah
Tempat, dan Tanggal Lahir : Kebumen, 25 Januari 1996
Nomor Induk Mahasiswa : 14430062
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Soka, MERTELU
Kecamatan : Gedangsari
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,91 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : SUCI AMANAH
NIM : 14430062
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Nama DPL : Lailatu Rohmah, S.Pd.I., M.S.I.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman
Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

95,49 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai
syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Adhi Setiawan, M.Pd.
NIP. 198009012008011011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : SUCI AMANAH
NIM : 14430062
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Hafidh 'Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I. dan dinyatakan lulus dengan nilai **94,15 (A-)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

an Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

Nama : Suci Amanah
NIM : 14430062
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Dengan Nilai :

diberikan kepada

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	70	C
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	91,25	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 14 Agustus 2018



Dr. Shahratul Uyun, S.T., M.Kom.
NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

CURRICULUM VITAE

A. DATA PRIBADI

Nama : Suci Amanah

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat Tanggal Lahir : Kebumen, 25 Januari 1996

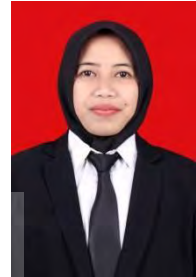
Agama : Islam

Alamat Asal : Karang Sari, RT 03/RW 05, Kebumen

Alamat Yogyakarta : Jln Raden Ronggo KG II/981, Prenggan,
Kotagede, Yogyakarta

Alamat Email : uchiamanah25@gmail.com

No. HP : 0895388535435



B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. FORMAL:

- TK Perwanida Karang Sari : 2001-2002
- SD Negeri 2 Karang Sari : 2002-2008
- MTs Negeri 1 Kebumen : 2008-2011
- SMK Negeri 1 Kebumen : 2011-2014
- UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : 2014-Sekarang

2. NON FORMAL

- TPQ Al Mahmudiyah Karang Sari : 2006-2011
- Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri : 2014-Sekarang
- Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri : 2014-Sekarang

C. PENGALAMAN ORGANISASI

- Pengurus Komplek Subulussalam (Koordinator Seksi Kebersihan dan Keindahan)
- Aktifis Tim Bina Desa Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri