

**PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN MOTORIK KASAR ANAK
USIA DINI KELOMPOK A RA AR-RAFIF KALASAN SLEMAN**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

Nafilla Intan Afifah

NIM: 14430084

**PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nafilla Intan Afifah
NIM : 14430084
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan ini bahwa skripsi ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain, dan sepanjang pengetahuan saya juga belum terdapat karya yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujukan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 7 Februari 2019

Yang menyatakan,



Nafilla Intan Afifah
NIM. 14430084

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi

Lamp. : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Nafilla Intan Afifah

NIM : 14430084

Judul Skripsi : **Peran Guru Dalam Mengembangkan Motorik Kasar Anak Usia Dini Kelompok A Di RA Ar-Rafif Kalasan Sleman**

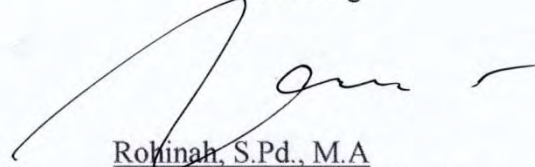
Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 7 Februari 2019

Pembimbing



Rohinah, S.Pd., M.A

NIP. 19800420 201101 2 004

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah dilakukan Munaqosyah pada tanggal 12 Februari 2019, dan Skripsi mahasiswa di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Nafilla Intan Afifah

NIM : 14430084

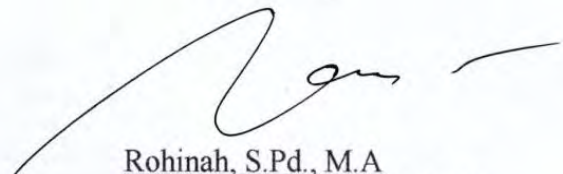
Judul Skripsi : PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN
MOTORIK KASAR ANAK USIA DINI KELOMPOK A RA AR-RAFIF
KALASAN SLEMAN

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Anak Usia Dini (S.Pd)

Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 21 Februari 2019
Pembimbing,



Rohinah, S.Pd., M.A

NIP. 19800420 201101 2 004

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B_0109/Un.02/DT/PP.00.9/02/2019

Skripsi/ Tugas Akhir berjudul:

**Peran Guru Dalam Mengembangkan Motorik Kasar Anak Usia Dini
Kelompok A RA Ar-Rafif Kalasan Sleman**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Nafilla Intan Afifah

NIM : 13430084

Telah dimunaqosyahkan pada : Selasa 12 Februari 2019

Nilai Munaqosyah : 91,41 (A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang

Rohinah, S.Pd., M.A

NIP. 19800420 201101 2 004

Penguji I

Lailatu Rohmah, M.S.I

NIP.19840519 200912 2 003

Penguji II

Dr. Hj. Hibana, M.Pd

NIP.19680807 199403 2 003

Yogyakarta, 21 FEB 2019

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP.19661121 199203 1 002

MOTTO

Jangan pernah lakukan untuk anak Anda apapun yang mereka mampu melakukannya sendiri. Kalau ini Anda lakukan, Anda akan menjadikan mereka orang-orang yang „lumpuh“ dalam pendidikan
(Howard Hendricks)

Yang membentuk kepribadian kita adalah apa yang kita lakukan secara berulang-ulang. Karena itu, kesempurnaan tidaklah dicapai dengan tindakan sekali saja, tetapi oleh serangkaian kebiasaan baik kita yang lakukan berulang-ulang.
(Aristotele)¹



¹ Novan Ardy Wiyani, *Bina Karakter Anak Usia Dini: Panduan Orangtua & Guru dalam Membentuk Kemandirian & Kedisiplinan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), hlm. 89-109.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini Penulis Persembahkan untuk

Almamater Tercinta

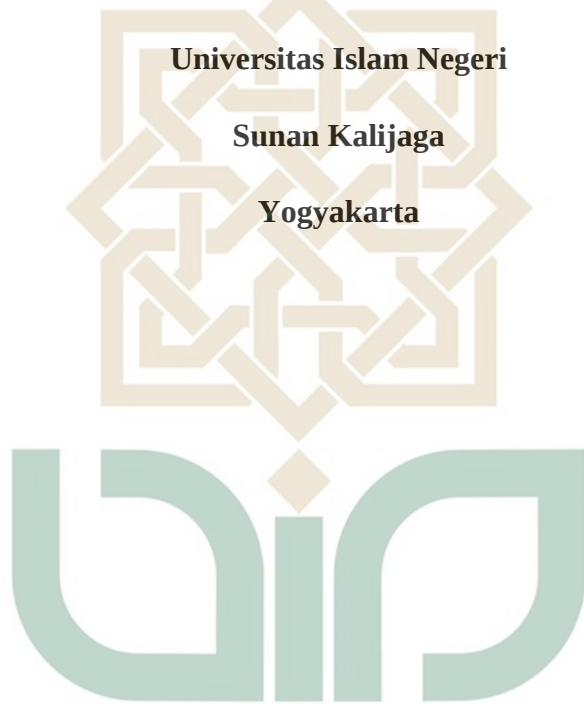
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri

Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Nafilla Intan Afifah (14430084), *Peran Guru dalam Mengembangkan Motorik Kasar Kelompok A RA Ar-Rafif Kalasan Sleman.* Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kenyataan yang dihadapi dengan berbagai kondisi lapangan. Peran guru sangatlah penting bagi perkembangan anak. Salah satu tugas guru adalah dapat mendemonstrasikan perannya sebagai seorang guru, mengembangkan dan memperkenalkan anak dengan berbagai permainan dan kegiatan motorik. Namun, kenyataan yang terjadi peran guru belum sepenuhnya dijalankan dengan baik. Seperti yang dapat dilihat, guru hanya mempersilahkan anak untuk bermain. Guru tidak memperkenalkan anak dengan berbagai kegiatan motorik kasar. Kurangnya guru dalam mengembangkan kegiatan motorik anak, permainan yang cenderung berulang maka anak jadi cepat bosan. Guru kurang memahami perannya sebagai guru, sehingga perlu adanya gambaran yang jelas dari gambaran terhadap peran guru. Sebagai salah satu solusi dengan mengkaji peran guru dari Adam & Decey. Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) mengetahui peran guru dalam mengembangkan motorik kasar yang dilaksanakan di kelompok A RA Ar-Rafif (2) mengetahui apa saja bentuk pengembangan motorik kasar (3) mengetahui faktor penghambat dan mendukung dalam mengembangkan motorik kasar.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dan subyek penelitiannya yaitu guru kelas A yang sekaligus menjadi kepala sekolah di RA Kalasan Sleman. Pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan peneliti adalah dengan, reduksi data, data display dan penarikan kesimpulan.

Penelitian menunjukan bahwa peran guru dalam mengembangkan motorik kasar anak usia dini kelompok A RA Ar-Rafif Kalasan Sleman belum sepenuhnya dijalankan. Peran ini dapat dilihat dari kurangnya guru dalam memahami perannya dalam mengembangkan motorik kasar dan kurangnya jumlah pendidik. Guru hanya mempersilahkan anak untuk melakukan kegiatan motorik kasar. Sehingga kegiatan tersebut terkesan monoton, maka pembelajaran motorik kasar antara anak kelas A dan B menjadi satu. Sedangkan perbandingan antara jumlah guru dan anak adalah 1 : 18. Alangkah baiknya jika sekolah menambahkan jumlah tenaga pendidik. Selain itu, pendidik haruslah memiliki pengetahuan tentang pengembangan motorik untuk anak usia dini.

Hasil penelitian menunjukan terdapat solusi untuk peran guru kelas A dalam mengembangkan motorik kasar. Guru kelas A sudah mulai intropeksi dengan perannya sebagai seorang guru. Guru sudah menjalankan perannya dengan baik, yang dapat dijabarkan sebagai berikut : Guru menjalankan perannya sebagai mana telah menyiapkan alat dan bahan untuk pembelajaran motorik kasar, guru memperlakukan anak dengan sama, guru tidak membedakan kemampuan antara

anak satu dengan yang lainnya, guru sudah mulai kreatif dalam memperkenalkan anak dengan berbagai jenis kegiatan motorik yang bervariasi (2) Adapun bentuk pengembangan motorik kasar : loncat, berjingkat, berjalan, berayun, lompat, menyepak, melempar, berenang, memanjat, berjalan jinjit sambil menirukan kupu-kupu terbang, mencongklang, lompat tali, senam, *outbond*. (3) Faktor pendukung: guru yang pernah mengikuti pelatihan pembelajaran kegiatan fisik motorik, guru yang semangat dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik, anak didik yang suka dengan permainan outdoor, tersedianya kurikulum/bahan ajaran, tersedianya sarana dan prasana yang mendukung berupa alat permainan edukatif, meskipun alat permainan sedang dalam perbaikan, halaman yang luas, dengan adanya halaman yang luas guru dituntut untuk lebih kreatif. Faktor penghambat : Guru menjadi salah satu faktor utama dalam mengembangkan motorik kasar, kurangnya jumlah tenaga pendidik, kondisi alat permainan yang sedang dalam perbaikan, *mood* anak yang terkadang tidak stabil dan tidak mau untuk melakukan kegiatan motorik.

Kata kunci : peran guru, motorik kasar dan anak usia dini



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ.

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ.
سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَبِهِ أَجْمَعِينَ. (أَمْلَعْدُ)

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga laporan skripsi dengan judul “Peran Guru Dalam Mengembangkan Motorik Kasar Anak Usia Dini Kelompok A RA Ar-Rafif Kalasan Sleman” dapat tersusun dengan baik dan lancar.

Dalam penulisan ini skripsi tidak lepas dari bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan izin penelitian untuk keperluan skripsi.
 2. Ibu Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M, selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
 3. Bapak Sigit Purnama S.Pd. I.,M.Pd selaku sekretaris Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
 4. Ibu Rohinah, S.Pd., M.A selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi ini sampai selesai.
- Terimakasih atas segala ilmu yang diberikan, serta kesabaran dalam

membimbing peneliti menyelesaikan skripsi ini demi kelancaran dan kesempurnaan.

5. Ibu Zubaedah, M.Pd selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah membimbing sehingga skripsi ini dapat diselesaikan
6. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberi ilmu yang bermanfaat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Ibu Retno, S.Pd selaku kepala sekolah di RA Ar-Rafif Kalasan Sleman yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian serta selalu memotivasi peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Ibu Dwi Siti Ovivah, S.Pd selaku guru kelas B di RA Ar-Rafif Kalasan Sleman yang telah memberikan arahan serta memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi dengan baik.
9. Ibu Windari, S.Pd selaku guru kelas A di RA Ar-Rafif Kalasan Sleman yang telah memberikan arahan serta memotivasi saya dalam mengerjakan skripsi ini.
10. Eyang Putri Suwarti, Eyang Kakung Setio Harjono, Bapak Sumaryadi, Ibu Indarti Widyastuti, Sri Baba Handayani, Risky Luluk Afifah, Krista Laila Afifah, Karita Dinar Mutiara Afifah, Riska Berlian Nurul Afifah yang senantiasa memberikan dukungan baik, motivasi dan doa.

11. Pengacara saya Bapak Bambang Suwanto S.H, Bapak Tris S.H, Bapak Susilo S.H.

12. Teman-teman dekat peneliti Muhammad Auliansyah R, Afina Kartika, Ratna Maysa, Habibi Mustofa, Naza, Dwi Ovivah, Nurlaila, Vivi Andriyani, Windari, Mumfarida, Bella, Rifkiana, Lidya, Ulfa, Wulan, Etika, Listiyana, Mar'ah, Agung, Robi, Joe, Huda, Afriza, Riska, Rany, Hawa Mustika, Apriliyani, Habib, Fara, Belfi, Wiwik yang selalu memberikan doa dan memotivasi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

13. Semua pihak yang membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya dalam memberikan kontribusi terhadap pengembangan pendidikan anak usia dini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 7 Februari 2019
Penulis,
Nafilla Intan Afifah
NIM. 14430084

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI	iv
PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
D. Kajian Pustaka	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori	13
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	36
B. Lokasi Penelitian	36
C. Waktu Penelitian	36
D. Subyek dan Obyek Penelitian	36
E. Tehnik Pengumpulan Data	38
F. Teknik Analisa Data	40
G. Sistematika Penulisan	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum RA Ar-Rafif Kalasan Sleman	43
B. Hasil Penelitian	49

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	88
B. Saran	90
C. Kata Penutup	90

DAFTAR PUSTAKA	92
-----------------------------	----

LAMPIRAN	95
-----------------------	----



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Perkembangan Anak Usia Dini	28
---	----



DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 Struktur Lembaga	47
----------------------------------	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.4 Berjalan Diatas Papan Titian	58
Gambar 2.4 Berenang	59
Gambar 3.4 Peran Guru Dalam Membimbing Berenag	60
Gambar 4.4 Outbond Menyebrang Jembatan	61
Gambar 4.5 Kegiatan Motorik Pagi	62
Gambar 4.6 Permainan Sebagai Motorik Kasar	63
Gambar 4.7 Merangkak	64
Gambar 4.8 Berjalan Diatas Papan Titian	65
Gambar 4.9 Mengembangkan Motorik Kasar Melalui Permainan	67
Gambar 4.10 Mengembangkan Motorik Kasar Melalui Permainan	68
Gambar 4.11 Loncat	71
Gambar 4.12 Berjingkat	72
Gambar 4.13 Berjalan Membawa Sendok	73
Gambar 4.14 Berayun	74
Gambar 4.15 Lompat	75
Gambar 4.16 Menyepak	76
Gambar 4.17 Lempar Tangkap Bola	77
Gambar 4.18 Berenang	78
Gambar 4.19 Memanjat	79
Gambar 4.20 Berjinjit	80
Gambar 4.22 Lompat Tali	81
Gambar 4.23 Senam	82
Gambar 4.24 Outbond	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Penelitian	95
Lampiran 2 Pedoman Observasi	97
Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi	98
Lampiran 4 Pedoman Wawancara	103
Lampiran 5 Catatan Lapangan 1	106
Lampiran 6 Catatan Lapangan 2	108
Lampiran 7 Catatan Lapangan 3	110
Lampiran 8 Catatan Lapangan 4	111
Lampiran 9 Catatan Lapangan 5	113
Lampiran 10 Kartu Bimbingan	114
Lampiran 11 Surat Penunjukkan Pembimbing	115
Lampiran 12 Bukti Seminar	116
Lampiran 13 Sertifikat Izin Penelitian	117
Lampiran 14 Sertifikat Magang II	118
Lampiran 15 Sertifikat Magang III	119
Lampiran 16 Sertifikat ICT	120
Lampiran 17 Sertifikat PKTQ	121
Lampiran 18 Sertifikat TOEFL	122
Lampiran 19 Sertifikat IKLA	123
Lampiran 20 Sertifikat KKN	124
Lampiran 21 Sertifikat SOSPEM	125
Lampiran 22 Sertifikat OPAK	126
Lampiran 23 Surat Keterangan Berjilbab	127
Lampiran 23 Curriculum Vitae	128

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini pada hakikatnya ialah pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh atau menekankan pada perkembangan seluruh aspek kepribadian anak. Secara institusional, pendidikan anak usia dini juga dapat diartikan sebagai salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitikberatkan pada peletakan dasar ke arah pertumbuhan dan perkembangan, baik koordinasi motorik (halus dan kasar).¹

Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat 14 bahwa PAUD adalah pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun, yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Hal ini berarti pendidikan yang diberikan kepada anak haruslah memperhatikan aspek perkembangan anak. Pada masa ini anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang luar biasa baik dari segi kognitif, fisik motorik, bahasa, seni, sosial emosional. Perkembangan fisik antara lain perkembangan motorik kasar.²

¹Suyadi & Maulidya Ulfah, *Konsep Dasar Paud*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 17.

²Latif Mukhtar, *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta:Kencana,2013), hlm.2.

Gerak motorik kasar adalah gerak anggota badan secara keras atau kasar. Semakin anak menjadi dewasa dan kuat tubuhnya atau besar, gaya gerakanya sudah berbeda pula. Hal ini menjadikan tumbuh kembang otot semakin membesar dan menguat. Dengan memperbesar dan menguatnya otot-otot badan, ketrampilan baru selalu bermunculan dan semakin bertambah kompleks.³

Perkembangan motorik kasar anak penting untuk diperhatikan sebab, proses pertumbuhan dan perkembangan anak mempengaruhi kehidupan yang akan datang. Perkembangan motorik kasar bertujuan untuk memperkenalkan dan melatih gerakan kasar, meningkatkan kemampuan mengelola, mengontrol gerakan tubuh dan koordinasi, serta meningkatkan keterampilan tubuh dan cara hidup sehat, kuat dan terampil. Pengembangan kemampuan dasar anak dilihat dari kemampuan motoriknya, sehingga pendidik perlu membantu mengembangkan keterampilan motorik anak dalam hal memperkenalkan dan melatih kegiatan motorik kasar anak, meningkatkan kemampuan mengelola, mengontrol gerakan tubuh, dan koordinasi, serta meningkatkan keterampilan tubuh dan cara hidup sehat sehingga dapat menunjang pertumbuhan jasmani yang kuat, sehat dan terampil.

Kemampuan gerak dasar merupakan kemampuan yang biasa seorang anak lakukan guna meningkatkan kualitas hidupnya. Perkembangan penguasaan gerak terjadi sejalan dengan pertumbuhan

³ Suyadi, *Permainan Edukatif yang Mencerdaskarta*, (Yogyakarta:Powerbooks Publishing 2009), hlm. 115.

fisik, pada masa awal dan pembentukan pola gerak dasar. Kesalahan pada gerak dasar yang tidak dikoreksi akan merugikan anak tersebut dan akan bersifat menetap dan sukar untuk dirubah, kerugian tersebut akan meliputi: tidak efisiensinya gerakan, buruknya mekanika pada saat penampilan, kemungkinan terjadinya cedera lebih besar, pengeluaran energi lebih besar, prestasi yang diraih tidak maksimal.⁴

Peran guru sangatlah penting dalam proses pembelajaran, serta memajukan dunia pendidikan. Kualitas peserta didik dalam dunia pendidikan sangat bergantung pada mutu guru. Karena itu guru harus memiliki kompetensi yang sesuai dengan standar nasional pendidikan agar dapat menjalankan tugas dan perannya dengan standar kompetensi yang baik yang menghasilkan peserta didik menjadi manusia yang berilmu dan memiliki keterampilan-keterampilan tertentu.⁵

Guru harus memiliki kompetensi dalam mendidik sehingga akan menghasilkan anak didik yang berkualitas, maka kompetensi yang harus dimiliki guru. Seorang guru menjadi pendidik berarti sekaligus menjadi pembimbing. Sebagai contoh guru yang berfungsi sebagai pendidik dan pengajar seringkali melakukan pekerjaan bimbingan, misalnya bimbingan belajar, bimbingan tentang keterampilan dan sebagainya. Jadi yang jelas dalam proses pendidikan kegiatan mendidik, mengajar, dan bimbingan

⁴ Ahmad Rudiyanto, *Perkembangan Motorik Kasar dan Motorik Halus*, (Lampung: Darussalam Press Lampung, 2016), hlm.3-17.

⁵ Jejen Mushaf, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), hlm.32.

sebagai suatu hal yang tidak dapat dipisahkan.⁶ Seorang guru harus mampu mendemonstrasikan kemampuannya di depan siswa dan menunjukkan sikap-sikap terpuji dalam setiap aspek kehidupan. Guru merupakan sosok ideal bagi setiap siswa. Dengan demikian guru sebagai model bagi siswa, maka semua gerak langkahnya akan menjadi teladan bagi setiap siswa.⁷

Peran guru tersebut belum sepenuhnya dijalankan dengan baik. Peran guru yang belum sepenuhnya dijalankan adalah guru kelas A yang sekaligus sebagai kepala sekolah. Pada saat kegiatan motorik guru hanya mempersilahkan peserta didik untuk bermain saja, guru tidak memberi arahan serta bimbingan kepada anak. Padahal setiap anak memiliki pola pikir dan kecerdasan yang berbeda-beda. Anak perlu arahan dalam bermain, sering di jumpai banyak anak yang cidera karena dalam proses pembelajaran motorik kasar. Karena ada alat permainan edukatif yang sedang dalam perbaikan. Alangkah baiknya jika guru memberikan arahan dan menstimulus anak agar perkembangan motorik kasar anak tercapai dengan maksimal. Selain itu kurangnya tenaga pendidik di sekolah menjadi salah satu akibat kurangnya guru dalam mengembangkan motorik kasar. Di RA ini hanya terdapat dua pendidik saja, yaitu guru sebagai wali kelas dan kepala sekolah. Dengan kesibukan sebagai kepala sekolah sekaligus guru kelas maka perkembangan motorik kasar anak cenderung

⁶ Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2012), hlm.141.

⁷ Istarni, *Sosok Guru Handal-Tangguh, Berkepribadian Selamat Dunia-Akhirat*, (Medan:Balai Diklat Keagamaan, 2010), hlm.22.

tidak diperhatikan. Dapat disimpulkan bahwa peran guru dalam mengembangkan motorik kasar anak usia dini sangatlah kurang, karena kurangnya guru dalam mengetahui perannya sebagai seorang guru. Maka dari itu setelah peneliti amati dengan obserservasi dan wawancara maka sebaiknya anantara anak kelas a dan kelas b diarahkan menjadi satu. Agar perkembangan motorik kasar anak tercapai secara optimal.

Berdasarkan pengamatan saat proses pembelajaran motorik kasar, guru kurang mampu dalam mengembangkan motorik kasar sehingga kegiatan motorik kasar sangatlah monoton. Memperkenalkan dan melatih anak untuk melakukan berbagai jenis permainan sebanyak mungkin. Karena untuk mendapatkan otot yang kuat serta kemampuan koordinasi antara otot dengan syaraf yang baik diperlukan pemberian stimulus. Hal itu dapat dilakukan dengan mengajak anak untuk melakukan beberapa permainan secara berulang-ulang, namun tentunya hal itu dapat menjadikan anak merasa bosan dengan beberapa permainan yang diulang-ulang.

Salah satu cara yang dapat digunakan untuk menghindari kebosanan tersebut adalah dengan memperkenalkan dan melatih anak usia dini dengan jenis permainan sebanyak-banyaknya, mulai dari permainan fungsional dan permainan konstruktif yang sederhana sampai pada

permainan fungsioanl dan permainan konstruktif yang lebih rumit atau kompleks.⁸

Berdasarkan observasi guru kurang kreatif dalam mengembangkan motorik kasar. Karena lemahnya guru dalam memperoleh pengetahuan tentang motorik kasar maka guru sangat kurang dalam melakukan kegiatan motorik kasar. Peneliti akan mengkaji bagaimana peran guru sangatlah penting dalam mengembangkan motorik kasar anak usia dini.⁹

Pengembangan motorik anak usia dini sangat tergantung dari peran guru ketika melakukan perencanaan dan proses pembelajaran itu sendiri. Pendidik berperan sebagai motivator bagi anak untuk melaukan pembelajaran motorik. Selain itu, pendidik haruslah memiliki pengetahuan tentang pengembangan motorik untuk anak usia dini. pengembangan tersebut kemudian dirancang agar dapat lebih kreatif dan dikembangkan untuk anak usia dini melalui kegiatan bermain. Pengembangan kegiatan motorik anak usia dini juga dapat digunakan untuk mengembangkan seluruh aspek perkembangan yaitu kognitif, bahasa, sosial emosional, dan nilai agama dan moral. Pembelajaran motorik untuk anak usia dini tersebut dapat dilakukan untuk semua anak baik laki-laki maupun perempuan.

Berdasarkan uraian di atas menunjukan berbagai kondisi yang terjadi di lapangan, di mana guru kurang memperhatikan motorik kasar dalam pembelajaran. Kegiatan motorik kasar untuk anak usia dini sangat

⁸ Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), hlm.57.

⁹ Hasil observasi dan wawancara oleh Bu Dwi pada Tanggal 23 November 2018.

penting bagi anak. Peran guru menjadi salah satu penghambat motorik kasar anak dalam mengembangkan motorik kasar, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang „Peran Guru dalam Mengembangkan Motorik Kasar Anak Usia Dini Kelompok A RA AR-Rafif Kalasan Sleman“.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas peneliti dapat merumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana peran guru dalam mengembangkan motorik kasar anak usia dini kelompok A RA Ar-Rafif Kalasan Sleman?
2. Apa saja bentuk pengembangan motorik kasar anak usia dini kelompok A RA Ar-Rafif Kalasan Sleman?
3. Apa saja faktor penghambat dan faktor pendukung guru dalam mengembangkan motorik kasar anak usia dini kelompok A RA Ar-Rafif Kalasan Sleman?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang penelitian tentukan, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui peran guru dalam mengembangkan motorik kasar anak usia dini kelompok A RA Ar-Rafif Kalasan Sleman
- b. Untuk mengetahui bentuk pengembangan motorik kasar anak usia dini kelompok A RA Ar-Rafif Kalasan Sleman

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan tentang peran guru dalam mengembangkan motorik kasar anak usia dini kelompok A RA Ar-Rafif Ngajeg Kalasan Sleman, maka terdapat kesimpulan sebagai berikut :

1. Penelitian menunjukan bahwa peran guru dalam mengembangkan motorik kasar anak usia dini kelompok A RA Ar-Rafif Kalasan Sleman belum sepenuhnya dijalankan. Peran ini dapat dilihat dari kurangnya guru dalam memahami perannya dalam mengembangkan motorik kasar dan kurangnya jumlah pendidik. Guru hanya mempersilahkan anak untuk melakukan kegiatan motorik kasar. Sehingga kegiatan tersebut terkesan monoton, maka pembelajaran motorik kasar antara anak kelas A dan B menjadi satu. Sedangkan perbandingan antara jumlah guru dan anak adalah 1 : 19. Alangkah baiknya jika sekolah menambahkan jumlah tenaga pendidik. Selain itu, pendidik haruslah memiliki pengetahuan tentang pengembangan motorik untuk anak usia dini.

Berdasarkan uraian diatas, hasil penelitian menunjukan terdapat solusi untuk peran guru kelas A dalam mengembangkan motorik kasar. Guru kelas A sudah mulai intropeksi dengan perannya sebagai seorang guru. Guru sudah menjalankan perannya dengan baik, yang dapat dijabarkan sebagai berikut :

- a) Guru menjalankan perannya sebagai mana telah menyiapkan alat dan bahan untuk pembelajaran motorik kasar.
 - b) Guru memperlakukan anak dengan sama, guru tidak membedakan kemampuan antara anak satu dengan yang lainnya.
 - c) Guru sudah mulai kreatif dalam memperkenalkan anak dengan berbagai jenis kegiatan motorik yang bervariasi.
2. Peran guru sudah berjalan dengan baik dapat dilihat dari berbagai bentuk pengembangan motorik kasar anak usia dini kelompok A RA Ar- Rafif Kalasan Sleman yaitu : loncat, berjingkat, berjalan, berayun, lompat, menyepak, melempar, berenang, memanjat, berjalan jinjit, mencongklang, lompat tali, senam, outbond.
 3. Faktor Penghambat dan faktor pendukung guru dalam mengembangkan motorik kasar anak usia dini kelompok A RA Ar-Rafif Kalasan Sleman.
 - a. Faktor penghambat pendidik dalam mengembangkan motorik kasar adalah guru menjadi salah satu faktor utama dalam mengembangkan motorik kasar, kurangnya jumlah pendidik, kondisi alat permainan edukatif yang sedang dalam permainan sehingga sesekali anak tidak mau mengantri, *mood* anak yang terkadang tidak stabil dan tidak mau untuk melakukan kegiatan motorik.
 - b. Faktor pendukung pendidik dalam mengembangkan motorik kasar: guru yang pernah mengikuti pelatihan pembelajaran kegiatan fisik motorik, guru yang semangat dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik, anak didik yang suka dengan permainan outdoor, tersedianya

kurikulum/bahan ajaran, tersedianya sarana dan prasana yang mendukung berupa alat permainan edukatif, halaman yang luas.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian dan pembahasan, maka penelitian memberikan saran sebagai berikut:

1. Saran untuk RA Ar-Rafif, sebaiknya APE jika diperbaiki pada saat liburan ajaran baru sehingga pada saat pembelajaran anak merasa nyaman dan aman untuk menggunakan permainan.
2. Guru sebaiknya tidak langsung memberikan contoh dalam mengembangkan motorik kasar anak, melainkan guru sebaiknya merangsang anak untuk memecahkan masalahnya sendiri sehingga anak juga dapat berfikir kreatif.
3. Sebaiknya keberagaman materi untuk pengembangan motorik kasar lebih ditingkatkan dan tidak diulang secara terus menerus menghindari anak yang mudah jenuh.
4. Penggunaan media dalam pengembangan motorik kasar sebaiknya menggunakan alat peraga menggunakan barang bekas, karena di RA banyak juga botol-botol bekas yang seharusnya bisa digunakan sebagai media pengembangan motorik kasar anak.

C. Kata Penutup

Atas rahmat Allah, maka penulis telah dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan harapan sempurna mungkin. Penulis berharap semoga penyusunan skripsi ini dapat berguna bagi penelitian yang akan datang.

Penyusunan ini masih banyak kekurangan dan kelemahan, karena terbatasnya pengetahuan yang penyusun miliki. Dengan kerendahan hati penulis mengharap kritik dan saran untuk perbaikan skripsi ini.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendorong selesainya skripsi ini dan semoga dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan bagi para pembaca.



DAFTAR PUSTAKA

- A.M. Sudirman. *Interaksi dan Motifasi Belajar Mengajar*. 2010. Jakarta : Raja Grofindo Persada
- Alzena Masykouri dan Sari Rahayu. 2011.*Mengasuh Ketrampilan Bergerak Anak Usia 0-2 Tahun*, Jakarta : Dirjen PAUDNI
- Annisa Rahmadyana.2017.*Pengembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini MelaluiKegiatan Senam Irama pada Kelompok A di RA Masyitoh 7 Kota Magelang*.Yogyakarta: *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2017.
- Ardy Novan Wiyani, 2014.*Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*,Yogyakarta: Gava Media
- _____, 2015.*Bina Karakter Anak Usia Dini: Panduan Orangtua & Guru dalam Membentuk Kemandirian & Kedisiplinan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Esti Erlinda.2014.*Pengembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini Melalui Permainan Melempar Bola*. *Skripsi*, Jurusan Sarjana Kependidikan Basis Guru Dalam Jabatan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu
- Hurlock, Elizabeth B, 1980, *Psikologi Perkembangan : Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*, Jakarta: Erlangga.
- Isjoni. 2010.*Model Pembelajaran Anak Usia Dini*, Bandung: Alfabeta
- Istarni. 2010.*Sosok Guru Handal-Tangguh, Berkepribadian Selamat Dunia-Akhirat*, Medan: Balai Diklat Keagamaan

- Muhammad. 2012.*Desain Pembelajaran PAUD: Tinjauan Teorik & Praktik*
Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Muhammad. 2014.*Metode Penelitian Bahasa*, Yogyakarta: AR – Ruzz Media
- Mukhtar Latif. 2013.*Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta:Kencana
Fadilah
- Mulyasa. E. 2012.*Manajemen PAUD*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mushaf Jejen.2011. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Peraturan dan Pemerintah no.17 Tahun .2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan Pasal 61, Ayat (1)
- Purwakania Hasan Alih B. 2006.*Psikologi Perkembangan Islami : Menyikap Manusia dari Prakelahiran hingga Pascakematian*, Jakarta : Rajawali Press
- Puspita SariAprilia .2013.*Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Permainan Tradisional Kucing– kucingan pada Anak Kelompok B di TKIT AR – RAIHAN*. Yogyakarta: Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rudiyanto Ahmad. 2016. *Perkembangan Motorik Kasar Dan Halus Anak Usia Dini*, Lampung: Darussalam Pres Lampung
- Sardiman. 2012 *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo
Persada
- Sugiyono, 2008, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung:
Alfabeta
- Sujiono Bambang, 2008, *Metode Pengembangan Fisik*, Jakarta : Universitas
Terbuka.

Widodo, 2016. *Kompetensi Guru Dalam Pengembangan Keterampilan Motorik Kasar Anak Usia Dini Berdasarkan Kualifikasi Akademik*. Jakarta: Jurnal. Pulsitjakdibud Balitbang–Kemendikbud.



LAMPIRAN

Lampiran 1

Rencana Penelitian

November 2018

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Keterangan :

Pada tanggal 16 peneliti datang ke RA Ar-Rafif untuk menyerahkan surat izin penelitian.

Pada tanggal 23 peneliti datang ke RA Ar-Rafif untuk observasi tahap awal

Pada tanggal 26 peneliti datang ke RA Ar-Rafif untuk observasi kegiatan renang

Desember 2018

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Keterangan :

1 Desember 2018 datang untuk observasi dan wawancara kegiatan motorik pagi

5 Desember 2018 peneliti datang observasi dan mengikuti kegiatan renang di Kadisoka

11 Desember wawancara

Lampiran 2 : Pedoman Observasi

Pedoman Observasi

OBJEK	KETERANGAN		DESKRIPSI
	ADA	TIDAK	
Latar Belakang berdirinya RA Ar-Rafif (Sejarah lembaga)	✓		
Visi Misi dan Tujuan Lembaga dan Yayasan	✓		
Dasar Tujuan dan Pendidikan	✓		
Struktur Organisasi	✓		
Data Pendidik, Anak Didik dan Kependidikan	✓		
Luas Tanah dan Bangunan Sekolah	✓		
Letak Geografis RA	✓		
Batas Wilayah Utara, Selatan, Timur dan Barat	✓		
Brosur	✓		
Sarana dan Prasarana	✓		

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran 3 : Pedoman Dokumentasi

Pedoman Dokumentasi

1. Data sarana dan prasarana

- a. Sentra imtaq, sarana dan prasarana di sentra imtaq adalah sebagai berikut:

Nomor	Nama Barang	Jumlah	Kondisi Barang
1	Mukena anak	5	Baik
2	Maket keagamaan	5	Baik
3	Alat peraga masjid	1	Baik
4	Puzzle Hijaiyah	2	Baik
5	Spidol papan tulis	1	Baik
6	Papan tulis	1	Baik
7	Kipas angin	1	Baik
8	Rak buku	2	Baik
9	Buku dongeng islam	3	Baik
11	Poster Rukun Iman	1	Baik
12	Kaligrafi Allah dan Rosulullah	2	Baik
13	Nama malaikat	1	Baik

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

b. Sentra Bahan alam

Nomor	Nama Barang	Jumlah	Keadaan Barang
1	Botol Plastik	12	Baik
2	Biji Kacang Hijau	1 botol	Baik
3	Biji Kacang Tanah	1 botol	Baik
4	Biji Padi	1 botol	Baik
5	Biji Tunteng	1 botol	Baik
6	Sagu Mutiara	4 Bungkus	Baik
7	Stick Es krim	3 pcs	Baik
8	Lem kertas	12 pcs	Baik
9	Lem fox	2 pcs	Baik
10	Corong Minyak	12	Baik
11	Rak	1	Baik
12	Lemari	1	Baik
13	Karpet	20 pasang	Baik
14	Meja bundar	1	Baik
15	Rak tas	1	Baik
16	Rak sepatu	2	Baik
17	Papan tulis	1	Baik
18	Cat air	3	Baik
19	Mangkok dan lepek	12	Baik

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

c. Sentra Peran

Nomor	Nama Barang	Jumlah Barang	Kondisi Barang
1	Alat Musik Gambang	1	Baik
2	Alat Musik Rebana	1	Baik
3	Alat Musik Markas	1	Baik
4	Alat Musik Ketipung	1	Baik
5	Alat Musik Tamborin	1	Baik
6	Alat Musik Gitar	1	Baik
7	Alat Musik Seruling	1	Baik
8	Alat Kedokteran	2	Baik
9	Alat Kecantikan	2	Baik
10	Alat Berkebun	2	Baik
11	Alat Perbengkelan	2	Baik
13	Alat Bangunan	2	Baik
14	1 Set Alat Masak	6	Baik
15	Papan Tulis	1	Baik
16	Rak Buku	2	Baik
17	Rak Tas	1	Baik
18	Kipas Angin	2	Baik
19	Jam Dinding	1	Baik
20	1 Set Karpet	1	Baik

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

d. Sentra persiapan

Nomor	Nama Barang	Jumlah Barang	Kondisi Barang
1	Pensil warna	6	Baik
2	Penghapus	1 box	Baik
3	Jepitan Jemuran	1 set	Baik
4	Perpus Mini	1	Baik
5	Kertas Origami	5	Baik
6	Buku Cerita	35	Baik
7	Kursi	12	Baik
9	Meja	3	Baik
10	Puzzle Huruf	2	Baik
11	Puzzle Angka	2	Baik
12	Rak Tas	1	Baik
13	Rak Sepatu	1	Baik
14	Perlengkapan Mencocok	20	Baik
15	Labirin	2	Baik
16	Balok Angka	3 set	Baik
17	Balok Huruf	3 set	Baik
18	Karpet	1 set	Baik
19	Kipas Angin	2	Baik

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

e. Sentra Balok

Nomor	Nama Barang	Jumlah Barang	Kondisi Barang
1	Balok Panjang	2 set	Baik
2	Balok Persegi	2 set	Baik
3	Balok Segitiga	2 set	Baik
4	Balok Setengah Lingkaran	2 set	Baik
5	Balok Tabung	2 set	Baik
6	Balok Tipis	2 Set	Baik
7	Balok trapesium	2 set	Baik
8	Balok setengah lingkaran besar	2 set	Baik
9	Balok Berlubang	2 set	Baik
10	Balok Gerbang	1 set	Baik
11	Balok Persegi Enam	2 Set	Baik
12	Alas Papan	20	Baik

2. Pembelajaran anak :

- a. Mulai berdoa
- b. Pembelajaran
- c. Makan siang
- d. Istirahat atau bermain
- e. Review
- f. Pulang

Lampiran 4: Pedoman Wawancara dan Transkrip Wawancara

Pedoman Wawancara dan Transkrip Wawancara

1. Apa yang anda ketahui mengenai perkembangan motorik kasar anak di RA Ar-Rafif Kelompok A?

Jawab : Perkembangan anak di RA Ar Rafif Kelompok A sudah berkembang sesuai harapan, anak dapat mengikuti kegiatan motorik kasar dengan baik, namun masih ada satu anak yang belum bisa mengikuti seperti Ananda Habibi masih perlu bimbingan.

2. Ada berapa perkembangan yang perlu dikembangkan dalam perkembangan anak usia dini?

Jawab : Dalam perkembangan anak usia dini ada 6 aspek yang harus dikembangkan seperti perkembangan agama dan moral, bahasa, sosial emosional, motorik, kognitif, dan seni.

3. Apa yang anda ketahui mengenai perkembangan motorik dan motorik kasar?

Jawab : Perkembangan motorik anak ada dua, yakni motorik halus dan motorik kasar. Dalam hal ini motorik kasar adalah kegiatan motorik yang menggunakan otot besar, seperti menendang bola, meloncat, melempar dan menendang bola, dsb.

4. Apakah di RA Ar-Rafif ada program yang mendukung pengembangan motorik kasar anak? Kalau ada apa saja?

Jawab : Ada banyak program yang mendukung perkembangan motorik kasar di RA Ar Rafif, program pengembangan tersebut seperti kegiatan senam, menari, jalan-jalan dan kegiatan pagi seperti berjalan di papan titian, lempar tangkap bola, berjalan merayap, dan masih banyak lagi.

5. Kapan pengembangan anak dilakukan?

Jawab : Setiap hari

6. Dengan metode apa saja pendidik mengembangkan motorik kasar pada anak?

Jawab : Metode yang kita lakukan dalam mengembangkan motorik kasar dilakukan dengan bermain.

7. Apa tugas pendidik dalam mengembangkan motorik kasar pada anak?

Jawab : Tugas pendidik yakni memberikan anak stimulasi, menilai dan mengevaluasi perkembangan motorik kasar anak untuk mengetahui apakah anak sudah memenuhi standar perkembangan anak khususnya dalam motorik kasar.

8. Apakah seluruh anak mengikuti kegiatan pengembangan motorik kasar pada anak ?

Jawab : Ya, seluruh anak harus mengikuti setiap kegiatan dalam pengembangan motorik kasar yang sudah di program oleh lembaga.

9. Apakah program pengembangan motorik kasar anak dapat terealisasi?

Jawab : Ya, semua program dapat teralisasi dengan baik.

10. Apakah pendidik mengevaluasi kembali hasil pengembangan motorik kasar pada anak? Dan apa tindak lanjutnya?

Jawab : Ya, kami selalu mengevaluasi perkembangan anak, untuk tindak lanjut setelah tau akan kami lakukan penilaian, apakah anak sudah bisa atau belum agar perkembangan anak tersebut dapat terpenuhi sesuai standar yang sudah di tetapkan pemerintah. Evaluasi tersebut akan di beritahukan ke orang tua agar di tindak lanjuti.



Lampiran 5: Catatan Lapangan I

Hari/Tanggal	: Selasa 23 Oktober 2018
Waktu	: Pagi Hari
Tempat	: Ruang Sentra Bahan Alam
Kegiatan	: Observasi Tahap Awal

Deskripsi :

Pada hari Selasa 23 Oktober 2018 peneliti datang ke RA Ar-Rafif Kalasan Sleman. Peneliti memperkenalkan diri dan mengatakan maksud dan tujuan peneliti datang ke RA Ar-Rafif beserta menyerahkan surat izin untuk melakukan penelitian. Percakapan dimulai dengan peneliti menanyakan program-program yang ada di RA Ar-Rafif serta pengembangan motorik kasar yang ada di RA Ar-Rafif. Peneliti bermaksud melakukan penelitian mengenai peran guru dalam mengembangkan motorik kasar pada anak.

Ibu Retno selaku Kepala Sekolah menjelaskan bahwa program-program pengembangan motorik sudah ada dalam program tahunan, jadi sudah terencana. Untuk pengembangan motorik dilakukan setiap hari jadi ada di dalam RPPH. Program tahunan yang termasuk mengembangkan motorik kasar pada anak RA Ar-Rafif meliputi kegiatan *outbound*, *field trip*, renang, jalan-jalan sehat. Kegiatan motorik kasar dilakukan setiap pagi hari setiap selesai upacara dimulai. Ibu Retno mempersilahkan peneliti untuk datang ke sekolah untuk menindak lanjuti penelitiannya.

Peneliti lalu mengucapkan terimakasih atas diberikesempatan untuk melakukan penelitian di RA Ar-Rafif kelompok A dan peneliti memohon izin untuk pamit.



Lampiran 6 : Catatan Lapangan 2

Hari/Tanggal	: Selasa, 30 Oktober 2018
Waktu	: pukul 07.00
Tempat	: RA Ar-Rafif
Kegiatan	: Observasi Kondisi Awal

Deskripsi :

Pada hari Selasa pukul 07.00 WIB penulis datang ke RA Ar-Rafif, penulis mengikuti pendidik untuk menyambut anak didik yang datang, serta tak luput dari jabat tangan kepada anak didik dan wali anak yang mengantar. Peneliti mengamati kegiatan anak dari awal masuk hingga pulang sekolah. Pada pagi hari anak didik yang sudah masuk ke dalam lingkungan RA Ar-Rafif langsung melepas sepatu, meletakkan tas ke dalam loker di kelas sentra, lalu anak-anak duduk di depan sentra peran untuk antri membaca iqro". Anak yang sudah membaca iqro" ada yang masuk ke sentra untuk bermain lego dan ada juga yang mengambil alas kaki turun untuk bermain di halaman, ada anak yang bermain bola, memanjat dan ada yang sedang asyik mencari buah talok.

Pada pukul 08.00 bel berbunyi anak lari bergegas menuju halaman depan untuk mengikuti upacara bendera. Setelah upacara bendera anak melakukan kegiatan motorik kasar yaitu melompat tali tanpa menyentuh tali peran guru di sini adalah memberikan arahan dan mengkondisikan anakn dan memberikan kesempatan anak untuk bermain lagi jika masih ada yang berminat, setelah kegiatan motrorik anak meletakkan sepatu ke rak dan masuk ke dalam ruang sentra. Di dalam ruang sentra anak membaca syahadat, sholawat nariyah dan asmaul husna dilanjutkan hafalan surat-surat pendek. Setelah itu anak praktik

wudhu dan sholat dhuha. Pada pukul 08. 45 anak mulai belajar kedinasan sesuai RPPH.

Di dalam ruang sentra peran pada saat itu temanya pakaian. Ada anak yang berperan menjadi penjual baju, penjahit dan desainer. Kegiatan motorik di ruang sentra dominan dengan menggunakan motorik kasar. Maka dari itu peneliti ingin meneliti peran guru dalam mengembangkan motorik kasar.

Pada pukul 10. 00 anak-anak mulai membereskan mainan lalu berbaris ke luar menuju tempat cuci tangan. Setelah cuci tangan anak duduk melingkar berdoa bersama dan makan bersama setelah makan anak cuci tangan dan main lego di ruang sentra peran. Hanya ada beberapa anak yang main di halaman untuk larian-larian.

Pada pukul 10.45 bel berbunyi dan anak masuk kelas review doa pulang. Dan pada saat menunggu dijemput anak mulai berlari, memanjat dan main ayunan sampai orang tua datang untuk menjemput.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 7: Catatan Lapangan 3

Hari/ Tanggal	: Jum'at 26 November 2018
Waktu	: Pagi
Tempat	: Kolam renang Kadisoka
Kegiatan	: Senam, anak mengepakkan kaki di air lalu anak berenang.

Deskripsi :

Pada hari Jum'at 26 November 2018 pukul 07.00 peneliti berangkat pagi, peneliti termasuk guru pendamping anak ABK di RA Ar-Rafif jadi peneliti selalu mengikuti pembelajaran. Pada hari Jumat ada program renang di kolam renang Kadisoka Kalasan Sleman. Anak-anak pada pukul 08.00 bel berbunyi baris di halaman menuju bis. Sampai di kolam renang Kadisoka, anak-anak diajak senam king-kong oleh tim fasilitator renang yang berasal dari Arjuna *Outbound* Jogja. Setelah senam anak tim fasilitator mengajak duduk di pinggir kolam dan menyebarkan sebagian kaki ke dalam air serta mengajak mengepak-ngepakkan kakinya. Setelah cukup lama anak diajak menyebur dan bermain air lalu dipengang tangannya satu persatu anak dan di tarik pelan supaya badan mengapung.

Pada pukul 10.00 anak-anak sudah naik dari air, mandi lalu makan dan pulang.

Lampiran 8 : Catatan Lapangan 4

Hari/Tanggal : Sabtu 1 Desember 2018
 Waktu : Pulang sekolah
 Tempat : depan ruang sentra balok
 Kegiatan : Wawancara dengan guru
 RA Ar-Rafif

Deskripsi :

Pada hari sabtu 1 Desember peneliti datang pukul 07.00 menyambut anak di depan pintu gerbang, anak masuk ke halaman sekolah lalu menaruh tas ke sentra persiapan dan antri membaca iqro". Anak yang sudah membaca iqro" bebas main lego atau bermain di halaman sekolah.

Pada pukul 08.00 bel berbunyi, anak-anak berbaris dan upacara bendera. Setelah baris pendidik mengajak anak untuk berjalan di atas papan titian guru menyemangati dan memberikan bantuan pada anak yang berkebutuhan khusus. Anak berbaris dan jalan melewati papan titian selanjutnya meletakkan sepatu ke dalam rak lalu masuk ke sentra bahan alam di dalam sentra anak berdoa syahadat, sholawat nariyah, asmaul husna dan hafalan hadis. Selanjutnya anak belajar sesuai tema.

Tema pada hari ini adalah tanaman jagung. Anak-anak mengenal dari pohon jagung hingga memanen jagung. Kegiatan di sentra persiapan yakni menghitung jumlah biji jagung dan merangkai kata jagung serta menulis makanan jagung.

Pada pukul 10.00 seperti biasa anak berbaris untuk cuci tangan dan makan siang. Selanjutnya anak istirahat di ajak bermain oleh bu Winda lempar tangkap

bola di dalam belakang sekolah karena di halaman belakang terkena cahaya yang cukup supaya anak mendapatkan vitamin D. Pada saat bel pulang anak-anak cuci tangan kaki dan tangan lalu masuk sentra lagi dan berdoa untuk pulang.



Lampiran 9 : Catatan Lapangan 5

Hari/Tanggal	: Selasa 11 Desember 2018
Waktu	: Pulang sekolah
Tempat	: Depan ruang sentra bahan alam
Kegiatan	: Ketika anak pulang sekolah peneliti dipersilahkan untuk wawancara

Deskripsi :

Pada hari Selasa 11 Desember 2018 peneliti datang ke sekolah pada pukul 07.00 ada dua guru piket yang sedang menyambut anak hingga pukul 08.00 anak yang sudah masuk lingkungan sekolah lalu antri untuk membaca iqro" dan bermain lego hingga bel berbunyi. Ketika bel sudah berbunyi anak lari menuju halaman depan untuk mengikuti upacara bendera. Setelah selesai upacara anak mengikuti kegiatan motorik kasar lempar tangkap bola di dalam kelas karena saat itu hujan mulai turun. Pada saat bermain anak-anak berlarian melingkar, mengejar bola dan menangkap bola. Peran guru di sini adalah memberi contoh permainan dan aturan permainan lalu memberikan motivasi pada anak yang belum mendapat bola dan memberikan manfaat bahwa permainan ini dilakukan supaya anak-anak bergerak, berlari dan melompat baik untuk otot kaki dan tangan supaya lincah.

Anak dan guru berdoa dan hafalan surat-surat pendek serta latihan sholat. Motorik kasar pada hari ini adalah bermain kucing-kucingan di dalam kelas hingga lempar bola dan bermain lingkaran kecil-lingkaran besar. Anak-anak antusias ada yang melompat dan bahagia. Setelah cukup untuk membuat anak fokus selanjutnya guru.

Lampiran 11



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-I/INSK-BM-05-03/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nafilla Intan Afifah
NIM : 14430084
Pembimbing : Rohinah, S.Pd., M.A.
Judul : Peran Guru Dalam Mengembangkan Motorik
Kasar Anak Usia Dini Kelompok A RA Ar-Rafid
Kalsan Sleman
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

No	Tanggal	Konsultasi Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	2 Oktober 2018	I	ACC Proposal	
2	8 Oktober 2018	II	Seminar Proposal	
3	15 Oktober 2018	III	Konsultasi	
4	23 November 2018	IV	Revisi Bab I-IV	
5	14 Desember 2018	V	Revisi Bab IV	
6	10 Januari 2019	VI	Revisi Bab IV	
7	7 Februari 2019	VII	ACC Munasabah	

Yogyakarta, 7 Februari 2019

Pembimbing

Rohinah, S.Pd., M.A.

NIP. 198004202011012004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 12



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Marsda Arifudin, J.P. 02714/150011, 02714, Fax: (0271) 583117
http://tarbiyah.uin-sukawati.id Email: info@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55181

Nomor : B-0166/UN.02/KP/PP.00.97/01/2018 Yogyakarta, 24 April 2018

Lamp. : Proposal Skripsi

Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada :

Bapak/Ibu Rohmah, S.Ag., M.A.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua jurusan dan ketua Prodi pada tanggal : 02 September 2017 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Nafila Intan Afifah

NIM : 14430084

Jurusan : PAUD

Dengan judul :

PERAN GURU DALAM MENGEKSPANSI MOTIVASI
KASAR PADA KELOMPOK BAKI ISLAM BINA PEMBAKA
MANDIRI TRIRINGGO BANTUL

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

sa n. Dekan
Kelas Program Studi PGPA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Dr. H. Epi Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Tembusan :

1. TU Jurusan,
2. Penasihat Akademik ybs,
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 13


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 805031, 812474, Fax. (0274) 888117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: info@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55221

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

2018

Nama Mahasiswa : Nafila Intan Alilaili
 Nomor Induk : 14430084
 Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
 Semester : IX
 Tahun Akademik : 2018/2019
 Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 08 Oktober 2018
 Judul Skripsi :

PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN MOTORIK KASAR
 ANAK USIA DINI KELOMPOK A RA ARRAFIE SLEMAN

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya
 berdasarkan hasil hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.
 Yogyakarta, 08 Oktober 2018

Ketua Prodi PIAUD

 Dr. Hj. Erni Muraswati, M.M.
 NIP. 19570918 199303 2 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 14



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 14 November 2018

Kepada Yth,

Kepala Kementerian Agama RI Karwil DIY

di Yogyakarta

Nomor : 074/10992/Kesbangpol/2018
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
 Nomor : B-4208/Un.02/DT.1/PN.01.14/10/2018
 Tanggal : 23 Oktober 2018
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : "PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN MOTORIK KASAR ANAK USIA DINI KELOMPOK A DI RA AR RAFIF SLEMAN" kepada

Nama : NAFILLA INTAN AFIFAH
 NIM : 14430084
 No.HP/Identitas : 081328787055/3404065112950002
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
 Lokasi Penelitian : RA Ar Rafif Sleman
 Waktu Penelitian : 14 November 2018 s.d 31 Januari 2019

Selhubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan

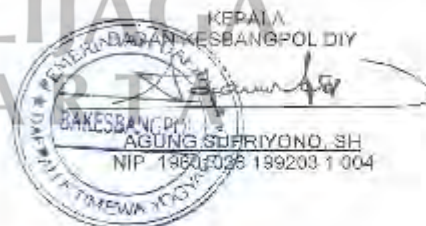
Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan menaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud.
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi dan Riset/penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak menaati ketentuan tersebut diatas

Demikian untuk dijadikan maklum

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Tembusan disampaikan Kepada Yth

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan

Lampiran 15



Lampiran 16



Lampiran 17



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pengkalan Data

SERTIFIKAT
Nomor: UIN-Q2/L3/PP.00.9/43.15.1/2018

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama
: Nafila Intan Afifah

NIM
: 14430084

Fakultas
: Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Jurusan/Prodi
: Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Dengan Nilai :

No.	Materi	Angka	Nilai	Huruf
1.	Microsoft Word	90		A
2.	Microsoft Excel	45		D
3.	Microsoft Power Point	85		B
4.	Internet	65		C
5.	Total Nilai	71,25		B
Predikat Kelulusan		Memuaskan		



Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.
NIP. 19820511 200604 2 002

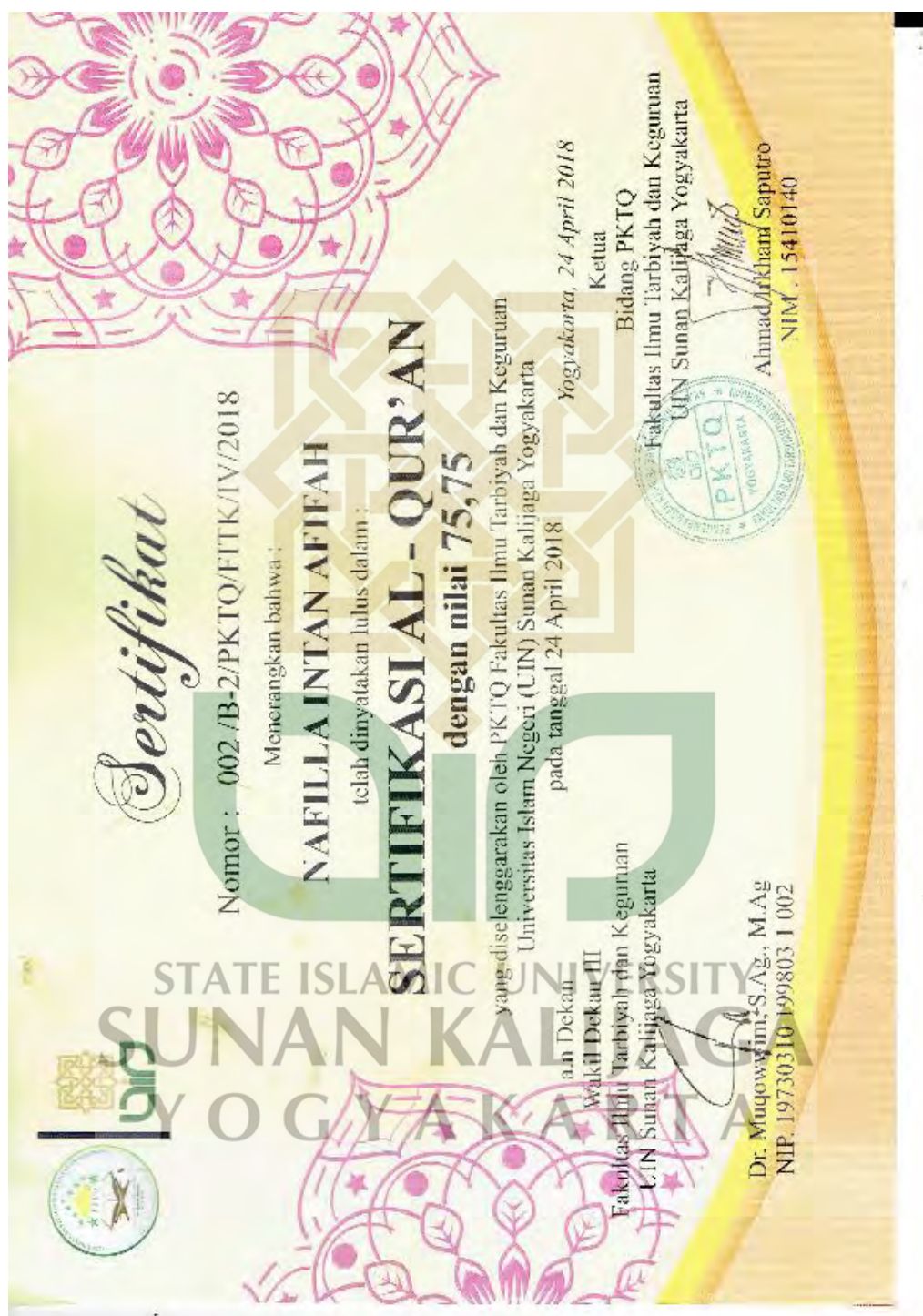
7 November 2018



Standar Nilai

Angka	Nilai	Huruf	Predikat
85 - 100	A	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	D	D	Memuaskan
58 - 70	C	C	Cukup
41 - 55	D	D	Kurang
0 - 40	E	E	Sangat Kurang

Lampiran 18



Lampiran 19

 MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/I.4/PM.03.2/2.43.17.57/2017

This is to certify that:

Name : **Nafilla Intan Afifah**
Date of Birth : **December 11, 1995**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **November 30, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	47
Total Score	132

Validity: 2 years since the certificate's issued

 Yogyakarta, November 30, 2017
Director,


Dr. Sembodo Arbi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran 20

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاجا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.43.6.1/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Nafilla Intan Afifah :

تاريخ الميلاد : ١١ ديسمبر ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢ نوفمبر ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٤٦	فهم المسموع
٤٠	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٤	فهم المقروء
٣٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢ نوفمبر ٢٠١٨
المدير


Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥






Lampiran 21



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

SERTIFIKAT

Nomor: B-432 2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3 1729/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Nafila Intan Afifah
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Bantul, 11 Desember 1995
Nomor Induk Mahasiswa	: 14430084
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek,
Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi	: Sepat, Ngoro Oro
Kecamatan	: Patuk
Kabupaten/Kota	: Kab. Gunungkidul
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 86,20 (A/B).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munadasyah Skripsi.

Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,



Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002



Lampiran 24



Lampiran 25

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Personal Data

Nama Lengkap : Nafilla Intan Afifah
 TTL : Bantul, 11 Desember 1995
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Kewarganegaraan : WNI
 Alamat Asal : Noyokerten RT 03 RW 37 Sendangtirto Berbah Sleman
 Yogyakarta
 Alamat Sekarang : Noyokerten Sendangtirto Berbah Sleman Yogyakarta
 No. HP : 0813-2878-7055
 No. WA : 0813-2878-7055

B. Pendidikan

1. SD Muhammadiyah Noyokerten, Sleman (Tahun 2002-2008)
2. MTsN Piyungan Nglengis, Bantul (Tahun 2008-2011)
3. SMA UII Banguntapan, Yogyakarta (Tahun 2011-2014)
4. Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga (Tahun 2014-Sekarang)

Yogyakarta, 7 Februari 2019

Penulis

Nafilla Intan Afifah
 NIM. 14430084