

**UPAYA GURU MENINGKATKAN AKHLAK TERPUJI ANAK TERHADAP
ORANGTUA MELALUI METODE BERKISAH KISAH NABI ISMAIL DI
SATUAN PAUD SEJENIS (SPS) MAWAR KALASAN KELAS KUPU-KUPU
(USIA 4-5 TAHUN)**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Disusun Oleh :
Nur Laila Mukarromah
14430086

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Laila Mukarromah
NIM : 14430086
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari karya orang lain kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 07 Februari 2019

Yang Menyatakan,



Nur Laila Mukararamah
NIM. 14430086



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05/03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp. : 3 Eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama mahasiswa	: Nur Laila Mukarromah
NIM	: 14430086
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini/ S1
Judul	: Upaya Guru Meningkatkan Akhlak Terpuji Anak Terhadap Orang tua Melalui Metode Berkisah Kisah Nabi Ismail Di Satuan PAUD Sejenis (SPS) Mawar Kalasan Kelas Kupu-Kupu (Usia 4-5 Tahun)

sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 07 Februari 2019
Pembimbing

Rohinah, S.Pd., M.A.
NIP.19800420 201101 2 004



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05/03/RO

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah dilaksanakannya munaqosyah pada hari Selasa, 12 Februari 2019 dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, menelaah dan mengoreksi perbaikan, kami selaku konsultasi berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama mahasiswa : Nur Laila Mukarromah

NIM : 14430086

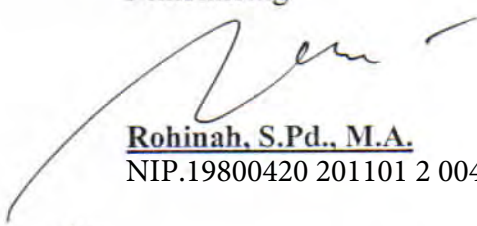
Judul : Upaya Guru Meningkatkan Akhlak Terpuji Anak Terhadap Orangtua Melalui Metode Berkisah Kisah Nabi Ismail Di Satuan PAUD Sejenis (SPS) Mawar Kalasan Kelas Kupu-Kupu (Usia 4-5 Tahun)

sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 21 Februari 2019
Pembimbing


Rohinah, S.Pd., M.A.

NIP.19800420 201101 2 004



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05/03/RO

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B-0108/Un.02/DT/PP.00.9/02/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : Upaya Guru Meningkatkan Akhlak Terpuji Anak Terhadap Orangtua Melalui Metode Berkisah Kisah Nabi Ismail Di Satuan PAUD Sejenis (SPS) Mawar Kalasan Kelas Kupu-Kupu (Usia 4-5 Tahun)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Nur Laila Mukarromah
NIM : 14430086
Telah di Munaqasyahkan pada : 12 Februari 2019
Nilai Munaqasyah : 91, 75 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Rohinah, S.Pd., M.A.

NIP. 19800420 201101 2 004

Penguji I

Penguji II

Drs. H. Suismanto, M. Ag

NIP. 19621025 199603 1 001

Dr. Hj. Hibana, M. Pd

NIP. 19700108 200501 2 003

Yogyakarta, 21 FEB 2019

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

رِضَا اللَّهِ فِي رِضَا الْوَالِدَيْنِ، وَسُخْطُ اللَّهِ فِي سُخْطِ الْوَالِدَيْنِ

“Rida Allah berada pada rida kedua Orangtua, dan murka Allah (akibat)

murka kedua Orangtua.”¹



¹ Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak Dalam Islam*, (Jakarta: Pustaka Amani, 2007), hlm. 465.

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Kupersembahkan Untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Nur Laila Mukarromah, “Upaya Guru Meningkatkan Akhlak Terpuji Anak Terhadap Orangtua Melalui Metode Berkisah Kisah Nabi Ismail di Satuan PAUD Sejenis (SPS Mawar) Kalasan Kelas Kupu-kupu (usia 45 tahun).

Penelitian ini dilatar belakangi karena akhlak terpuji anak terhadap Orangtua pada kelas Kupu-kupu SPS Mawar Kalasan masih rendah sehingga diperlukan metode untuk memberikan stimulus pada anak. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan akhlak terpuji anak terhadap Orangtua melalui metode berkisah kisah Nabi Ismail dengan subjek sejumlah 10 anak. Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) model Kemmis dan MC Taggart dengan menggunakan tiga siklus. Setiap siklus terdiri empat tahap yaitu: perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi tindakan, dan refleksi tindakan.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) peningkatan akhlak terpuji anak terhadap Orangtua sebelum tindakan mencapai sebesar 0% pada kategori berkembang sesuai harapan (berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik) dari jumlah anak dan meningkat menjadi sebesar 20% pada siklus I. Pada siklus II yang mencapai pada kategori kategori minimal berkembang sesuai harapan (berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik) mengalami peningkatan sebesar 50% menjadi 70% dari jumlah anak. Selanjutnya, pada siklus ketiga meningkat sebesar 20% menjadi 90% dari jumlah anak. (2) Penerapan metode berkisah Kisah Nabi Ismail di kelas Kupu-kupu SPS Mawar terbukti dapat meningkatkan akhlak terpuji anak terhadap Orangtua. Pelaksanaan metode berkisah berhasil meningkat dimana pada siklus I mencapai kategori rendah, meningkat menjadi kategori tinggi pada siklus II dan siklus III meningkat menjadi kategori sangat tinggi.

KATA KUNCI: Akhlak Terpuji Anak Terhadap Orangtua, Metode Berkisah

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan terhadap kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Upaya Guru Meningkatkan Akhlak Terpuji Anak Terhadap Orangtua Melalui Metode Berkisah Nabi Ismail Di Satuan PAUD Sejenis (SPS) Mawar Kalasan Kelas Kupu-kupu (Usia 4-5)”. Skripsi ini disusun untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam menghadapi hambatan penulisan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, kerjasama, saran dan do'a dari berbagai pihak. Maka dari itu penulis sampaikan salam hormat dan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan izin penelitian untuk keperluan skripsi.
2. Ibu Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M, selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
3. Bapak Dr. Sigit Purnama M.Pd selaku sekretaris Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

4. Ibu Rohinah, S.Pd., M.A selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi. Terimakasih atas segala ilmu yang diberikan, serta kesabaran dalam membimbing peneliti menyelesaikan skripsi ini demi kelancaran dan kesempurnaan.
5. Ibu Siti Zubaedah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan memberikan arah akademik dari semester awal hingga semester akhir.
6. Bapak dan Ibu segenap Dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Ibu Ainun Hamidah, S.Pd.I selaku kepala sekolah di SPS Mawar Kalasan yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian serta selalu memotivasi peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Ibu Binti Masyhuriyatun Nikmah dan ibu Hj. Paryatun selaku guru kelas Kepompong di SPS Mawar Kalasan yang telah memberikan arahan serta memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi dengan baik.
9. Orangtua tercinta ayah Aly Imron dan Ibu Munir Chakimah yang tanpa lelah memberikan motivasi, kasih sayang, materi dan do'a setiap saat. Semoga penulis dapat membahagiakan dan membanggakan dunia akherat.
10. Peserta didik SPS Mawar Kelas Kupu-kupu yang selalu memberikan banyak kesan yang turut menjadi motivasi bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

11. Sahabat-sahabati Fatayat Nahdlatul Ulama Pimpinan Anak Cabang Kecamatan Kalasan yang telah memberikan motivasi dan do'a dalam proses penyelesaian skripsi ini.
12. Santri sholeh sholehah & wali santri TPA Masjid Nurul Islam Somosari yang selalu mendoakan kesuksesan peneliti.
13. Teman-teman Karang Taruna Bhakti Mulya Desa Selomartani yang memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi.
14. Teman-teman peneliti yaitu: Nur Arifah, Eko Saputro, Mirzahan Pratama, Nafilla Intan Afifah, Tasqia Qorina Lazuardi, Risma Mirawanti, Zulaikha, Ardheni Eva, Fitria Fauziah, Halimatus Sa'diah, Nazauma, Lathif yang memberikan doa, bantuan dan memotivasi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
15. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu-persatu.

Semoga kebaikan yang telah mereka berikan, dibalas kebaikan pula oleh Allah SWT. Amien.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat turut memberikan kontribusi terhadap pengembangan pendidikan anak usia dini.

Yogyakarta, 06 Juli 2018

Penyusun,

Nur Laila Mukarromah
NIM. 14430086

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA dan TEORI.....	7
A. Tinjauan Pustaka	7
B. Landasan Teori	11
C. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Jenis Penelitian	23
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	24
C. Subjek Penelitian	24
D. Jenis Tindakan	24
E. Teknik Pengumpulan Data	26
F. Instrumen Penelitian	28
G. Teknik Analisis Data	29
H. Indikator Keberhasilan	35
I. Sistematika Penulisan	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Gambaran Umum Satuan PAUD Sejenis (SPS) Mawar	37
B. Hasil Penelitian	51
C. Pembahasan.....	83
BAB V PENUTUP	95
A. Kesimpulan	95
B. Saran	96
C. Kata Penutup	96
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN-LAMPIRAN	101

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Akhlak Terpuji Anak Terhadap Orangtua	28
Tabel 3.2 Kriteria Kategori Penilaian	30
Tabel 4.1 Gedung Ruang Kelas dan Ruang Lainnya	41
Tabel 4.2 Alat Bermain di Dalam Kelas (Indoor).....	42
Tabel 4.3 Alat Bermain di Luar Kelas	43
Tabel 4.4 Daftar Pendidik Satuan PAUD Sejenis (SPS) Mawar	43
Tabel 4.5 Daftar Tenaga Kependidikan Satuan PAUD Sejenis (SPS) Mawar	44
Tabel 4.6 Kegiatan Ekstra Kulikuler di SPS Mawar Kalasan.....	48
Tabel 4.7 Perkembangan Akhlak Terpuji Anak Sebelum Tindakan.....	54
Tabel 4.8 Kategori Hasil Peningkatan Akhlak Terpuji Anak Siklus I.....	61
Tabel 4.9 Perbandingan Akhlak Terpuji Anak Sebelum Tindakan dan Siklus I	63
Tabel 4.10 Hasil Observasi Pelaksanaan Metode Berkisah Pada Siklus I..	63
Tabel 4.11 Peningkatan Akhlak Terpuji Anak Siklus II.....	70
Tabel 4.12 Perbandingan Akhlak Terpuji Anak Siklus I dan Siklus II.....	72
Tabel 4.13 Hasil Observasi Pelaksanaan Metode Berkisah Pada Siklus II.	72
Tabel 4.14 Peningkatan Akhlak Terpuji Anak Siklus III.....	79
Tabel 4.15 Perbandingan Akhlak Terpuji Anak Siklus II dan Siklus III....	81
Tabel 4.16 Hasil Observasi Pelaksanaan Metode Berkisah Pada Siklus III	81
Tabel 4.17 Perbandingan Pencapaian Skor Tiap Aspek dalam Berkisah ...	88
Tabel 4.18 Perbandingan Kategori Hasil Akhlak Terpuji sebelum tindakan, Siklus I, Siklus II, Siklus III.....	92



DAFTAR BAGAN

BAGAN 4.1 Struktur Organisasi SPS Mawar	50
---	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Kemampuan Awal Akhlak Terpuji Anak Terhadap Orangtua Sebelum Tindakan.....	55
Gambar 4.2 Diagram Hasil Peningkatan Akhlak Terpuji Anak Terhadap Orangtua Siklus I	62
Gambar 4.3 Diagram Hasil Peningkatan Akhlak Terpuji Anak Terhadap Orangtua Siklus II	71
Gambar 4.4 Peningkatan Akhlak Terpuji Anak Terhadap Orangtua Siklus III	80
Gambar 4.5 Diagram Rekapitulasi Kategori Hasil Peningkatan Akhlak Terpuji Anak Terhadap Orangtua Sebelum Tindakan, siklus I, siklus II, siklus III	94



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Peserta Didik SPS Mawar Kalasan	101
Lampiran 2	Subjek Penelitian	105
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus I	106
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus II	109
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus III	111
Lampiran 6	Metode Kisah Siklus I	114
Lampiran 7	Instrumen Akhlak Terpuji Anak Terhadap Orangtua	115
Lampiran 8	Instrumen Pelaksanaan Metode Berkisah	116
Lampiran 9	Pedoman Wawancara (Guru)	117
Lampiran 10	Pedoman Wawancara (Orangtua)	118
Lampiran 11	Pedoman Wawancara (Anak)	119
Lampiran 12	Rekapitulasi Hasil Akhlak Anak Sebelum Tindakan	120
Lampiran 13	Rekapitulasi Hasil Akhlak Anak Siklus I	121
Lampiran 14	Rekapitulasi Hasil Akhlak Anak Siklus II	122
Lampiran 15	Rekapitulasi Hasil Akhlak Anak Siklus III	123
Lampiran 16	Rekapitulasi Pelaksanaan Metode Berkisah	124
Lampiran 17	Hasil Wawancara Guru Siklus I, II, III	125
Lampiran 18	Hasil Wawancara Anak Siklus I, II, III	129
Lampiran 19	Hasil Wawancara Orangtua Siklus I, II, III	132
Lampiran 20	Hasil Dokumentasi Siklus I, II, III	135
Lampiran 21	Surat KESBANGPOL	136
Lampiran 22	Bukti Surat Proposal	137
Lampiran 23	Kartu Bimbingan	138
Lampiran 24	Sertifikat TOEC	139
Lampiran 25	Sertifikat IKLA	140
Lampiran 26	Sertifikat ICT	141
Lampiran 27	Sertifikat Sospem	142
Lampiran 28	Sertifikat Magang II	143
Lampiran 29	Sertifikat Magang III	144
Lampiran 30	Sertifikat KKN	145
Lampiran 31	Sertifikat OPAK	146
Lampiran 32	Sertifikat BTAQ	147
Lampiran 33	Curriculum Vitae	148

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini memiliki peran yang sangat menentukan. Pada usia ini berbagai pertumbuhan dan perkembangan mulai dan sedang berlangsung, seperti perkembangan fisik, bahasa, motorik, kognitif. Perkembangan ini akan menjadi dasar perkembangan anak selanjutnya. Oleh karena menjadi dasar, maka perkembangan pada masa awal ini akan menjadi penentu bagi perkembangan selanjutnya. Sebagaimana dikemukakan Havighurst, yang menyatakan bahwa perkembangan pada satu tahap perkembangan akan menentukan bagi perkembangan selanjutnya. Keberhasilan dalam menjalankan tugas perkembangan pada satu masa akan menentukan keberhasilannya pada masa perkembangan berikutnya.¹ Aspek perkembangan pada anak usia dini meliputi 6 aspek yaitu nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan seni.

Aspek nilai Agama dan moral di dalamnya mencakup akhlak. Pengertian sehari-hari, akhlak umumnya sama arti dengan budi pekerti, kesusilaan, sopan santun. Kebahagiaan seseorang tidak akan dapat tercapai tanpa akhlak terpuji. Kata lain bahwa akhlak terpuji tertanam pada diri seseorang dapat berfungsi mengantarkan mencapai kesenangan, keselamatan, dan kebahagiaan baik di dunia maupun di akhirat. Adapun akhlak terpuji

¹ Anita Yus, *Model Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta : Kencana Media Group, 2011), hlm. 7.

adalah akhlak yang disukai atau dicintai Allah yakni tidak mengandung kemaksiatan. Dapat dikatakan, akhlak terpuji yakni melaksanakan amal yang baik dan meninggalkan maksiat yang diharamkan oleh Allah. Akhlak yang paling mendasar yaitu akhlak terhadap orangtua. Keberadaan anak lantaran adanya orangtua. Degradasi moral generasi bangsa menjadi salah satu dorongan urgensi penanaman akhlak terhadap generasi alfa sejak usia dini. Indikator akhlak terpuji anak terhadap orangtua di SPS Mawar meliputi; mengenal perilaku baik/sopan dan buruk, mendoakan kedua orangtua, dan mengucapkan salam dan membalas salam. Kemudian akhlak terpuji terhadap orangtua yang disebut dalam kitab *taisirul kholaq* berisi anak wajib mengingat kebaikan kedua orangtua supaya terus berterimakasih atas kebbaikannya dan mendoakan kedua orangtua agar mendapat rahmat dan ampunan dari Nya.

Zaman yang semakin maju turut membawa perubahan pada pola berfikir manusia yang semakin maju. Peserta didik kelas Kupu-kupu tergolong Generasi Alfa. Generasi Alfa adalah generasi yang lahir setelah tahun 2010 dimana sejak lahir sudah hidup di dunia dengan perkembangan teknologi yang pesat. Bukan hanya terpapar dengan teknologi sejak lahir, generasi ini juga sudah terbiasa mengakses informasi via internet hingga kepiawaian menggunakan tombol *touchscreen* untuk mengakses program Android yang banyak tersedia secara bebas. Kemajuan teknologi yang pesat ini berpengaruh mulai dari gaya belajar, materi yang dipelajari di sekolah, sampai dengan pergaulan mereka sehari-hari. Ruang dan waktu tidak lagi menjadi batasan, jarak semakin tidak berarti, pergaulan tidak lagi ditentukan dari faktor lokasi.

Tidak heran, dari semua yang mereka dapatkan membuat generasi Alfa ini menjadi lebih cerdas dibandingkan generasi-generasi sebelumnya. Mendidik Generasi Alfa dan menjadi orangtua dari generasi paling pintar ini bukan berarti hal yang mudah. Tidak dapat dipungkiri, semua teknologi yang mereka dapatkan tersebut juga dapat berdampak buruk.² Seseorang dalam berilmu hendaknya diiringi dengan akhlak yang baik agar ketika generasi alfa sukses menjadi sukses yang berakhlak terpuji sehingga kelak anak tidak akan tersesat.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini BAB I Pasal I No 10 & 11 dalam peraturan menteri ini yang dimaksud dalam pasal 10 & 11. Pasal I no. 10 menyebutkan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini adalah upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai usia 6 (enam) tahun yang dilakukan melalui pemberian rancangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Sedangkan dalam pasal I no 11 menerangkan bahwa Satuan atau program PAUD adalah layanan PAUD yang dilaksanakan pada suatu lembaga pendidikan dalam bentuk Taman Kanak-kanak (TK)/ Raudhatul Athfal (RA) / Bustanul Athfal (BA), Kelompok Bermain (KB), Taman Penitipan Anak (TPA), dan Satuan PAUD Sejenis (SPS).³

Pada penelitian ini peneliti memilih Satuan PAUD Sejenis (SPS) Mawar Kalasan pada kelas kupu-kupu (4-5 tahun). Hal ini dikarenakan berdasarkan hasil observasi di kelas kupu-kupu (4-5 tahun) Satuan PAUD Sejenis (SPS) Mawar Kalasan akhlak terpuji anak belum sesuai dengan indikator tahap pencapaian perkembangan. Hal ini dibuktikan ketika penyambutan dan penjemputan anak belum ada kesadaran untuk berjabat tangan dan mengucapkan salam pada orangtua. Kemudian saat kegiatan

²<https://biz.kompas.com/read/2017/01/31/080000428/tantangan.untuk.orangtua.generasi.alfa.generasi.paling.cerdas> diakses pada tanggal 30 Oktober 2018 jam 20.27 WIB.

³ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 137 Tahun 2014.

dikelas anak tidak bisa menyebutkan kebaikan orangtua, Mendoakan orangtua merupakan salah satu kegiatan dalam rangkaian kegiatan PAI setiap pagi, anak-anak terlihat tidak bersemangat jika dibandingkan saat menyanyikan lagu ceria.

Di antara berbagai macam metode pendidikan Islam yang diakui oleh para ulama dan ahli pendidikan sebagai metode pendidikan yang berbasiskan Al-Qur'an dan As-Sunnah adalah metode kisah. Peneliti menggunakan metode berkisah kisah Nabi Ismail sebagai salah satu bentuk alternatif pemecahan masalah diatas dalam menyikapi degradasi moral generasi bangsa yang semakin memprihatinkan. Metode berkisah merupakan salah satu metode yang dapat memberikan pengalaman belajar anak yang menarik karena dapat mengikut sertakan khayalan anak dengan cerita-cerita yang islami. Berdasarkan masalah-masalah yang terjadi di Kelas Kupu-kupu (4-5 tahun) Satuan PAUD Sejenis (SPS) Mawar Kalasan maka perlu suatu solusi agar indikator akhlak terpuji anak terhadap orangtua tertanam sejak dini. Peneliti bekerjasama dengan guru pendamping dalam upaya meningkatkan akhlak terpuji anak terhadap orangtua melalui metode berkisah.

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti tertarik meneliti tentang “Upaya Guru Meningkatkan Akhlak Terpuji Anak Terhadap Orangtua Melalui Metode Berkisah Kisah Nabi Ismail di Satuan PAUD Sejenis (SPS) Mawar Kalasan Kelas Kupu-kupu (Usia 4-5 Tahun).

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dikemukakan diatas, maka dapat dirumuskan berbagai permasalahan sebagai fokus dalam penelitian ini :

1. Bagaimana tingkat akhlak terpuji anak terhadap orangtua di Kelas Kupu-Kupu (usia 4-5 tahun) Satuan PAUD Sejenis (SPS) Mawar Kalasan?
2. Bagaimana hasil dari metode berkisah kisah Nabi Ismail dapat meningkatkan akhlak terpuji anak terhadap orangtua di Satuan PAUD Sejenis (SPS) Mawar Kalasan Kelas Kupu-Kupu (usia 4-5 tahun)?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui metode berkisah kisah Nabi Ismail dapat meningkatkan akhlak terpuji anak terhadap orangtua di Satuan PAUD Sejenis (SPS) Mawar Kalasan Kelas Kupu-Kupu (usia 4-5 tahun).
2. Untuk mengetahui hasil metode berkisah kisah Nabi Ismail dapat meningkatkan akhlak terpuji anak terhadap orangtua di Satuan PAUD Sejenis (SPS) Mawar Kalasan Kelas Kupu-Kupu (usia 4-5 tahun).

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara praktis maupun teoritis Di antaranya:

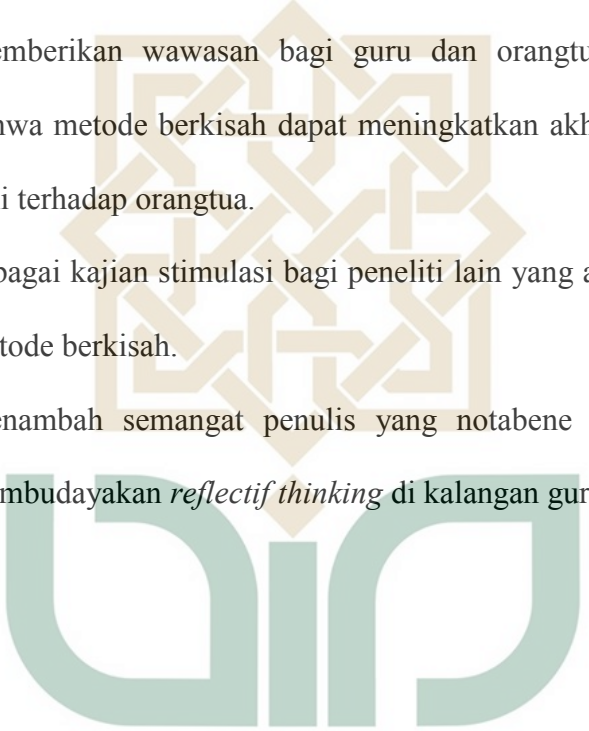
1. Manfaat teoritis dalam pengembangan ilmu pengetahuan sebagai berikut:
 - a. Menambah wawasan peneliti tentang anak usia dini yang berkaitan dengan perkembangan akhlak anak.

- b. Menambah khazanah keilmuan tentang masalah pendidikan pada anak usia dini di Indonesia terkait pendidikan karakter khususnya perkembangan akhlak anak.

2. Manfaat secara praktis

Secara praktis penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai berikut:

- a. Memberikan wawasan bagi guru dan orangtua untuk memahami bahwa metode berkisah dapat meningkatkan akhlak terpuji anak usia dini terhadap orangtua.
- b. Sebagai kajian stimulasi bagi peneliti lain yang akan meneliti tentang metode berkisah.
- c. Menambah semangat penulis yang notabene seorang guru untuk membudayakan *reflectif thinking* di kalangan guru.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil observasi sebelum tindakan di Kelas kupu-kupu (4-5 tahun) Satuan PAUD Sejenis (SPS) Mawar Kalasan akhlak terpuji anak belum sesuai dengan indikator tahap pencapaian perkembangan. Hal ini dibuktikan ketika penyambutan dan penjemputan anak tidak berjabat tangan dan mengucapkan salam pada orangtua. Kemudian saat kegiatan dikelas anak tidak bisa menyebutkan kebaikan orangtua, dan saat mendoakan orangtua tidak bersemangat seperti menyanyikan lagu-lagu anak.
2. Hasil metode berkisah dalam meningkatkan akhlak terpuji anak terhadap orangtua kelas Kupu-kupu usia 3-4 tahun di SPS Mawar mengalami peningkatan dari sebelum tindakan sampai dilakukan siklus ketiga. Pertama, peningkatan akhlak terpuji anak terhadap orangtua sebelum tindakan sebesar 0% dari jumlah anak pada kategori berkembang sesuai harapan (berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik) dan meningkat menjadi sebesar 20% dari jumlah anak pada siklus I. Pada siklus II yang mencapai pada kategori minimal berkembang sesuai harapan (berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik) mengalami peningkatan 50% menjadi 70% dari jumlah anak. Selanjutnya, pada siklus ketiga meningkat sebesar 20% menjadi 90% dari jumlah anak.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, ada beberapa saran yang perlu dipertimbangkan, antara lain:

1. Metode berkisah kisah Nabi Ismail dapat dijadikan setiap guru untuk penanaman karakter pada anak sehingga anak-anak rasa ingin tahunya tinggi.
2. Ketika metode berkisah diterapkan hendaknya guru mengambil alih konsentrasi anak dengan *ice breaking* supaya anak-anak fokus dan tertarik dengan kisah yang akan disampaikan.
3. Menguasai tehnik berkisah merupakan syarat utama sebelum berkisah. Hendaknya di akhir kisah guru menyampaikan nilai moral yang dapat diambil.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah Robbil 'alamin dengan rida Allah SWT dan rida kedua orangtua pada setiap proses, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Upaya Guru Meningkatkan Akhlak Terpuji Anak Melalui Metode Berkisah Kisah Nabi Ismail Di Kelas Kupu-Kupu (Usia 4-5 Tahun) Satuan PAUD Sejenis (SPS) Mawar Kalasan”.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah berkenan membantu, mendoakan sampai memberikan motivasi hingga selesainya skripsi ini. Penulis mengharap kritik maupun saran yang membangun dari seluruh pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi diri penulis sendiri atau bagi pembaca yang budiman.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Nashih Ulwan. 2007. *Pendidikan Anak Dalam Islam*, (Jakarta : Pustaka Amani).
- Al-Khalidy Shalah. 1999. *Kisah-kisah Al-Qur'an Pelajaran dari Orang-orang Terdahulu Jilid 1*, (Jakarta : Gema Insani Press, 1999).
- Anita Yus, *Model Pendidikan Anak Usia Dini*. 2011. (Jakarta : Kencana Media Group).
- Anshori Muhammad Aziz, 2011. “*Pendidikan Nonformal sebagai Upaya Peningkatan Akhlak Terpuji Anak Jalanan di Yayasan Anak Jalanan Diponegoro*”, *Skripsi*, (Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga).
- Ari Wibowo, *Panduan Praktis Teknik Berkisah*, 2018. (Yogyakarta : Penerbit Aqwam).
- Cholid Narbuko & Abu Ahmadi. 2003. *Metode Penelitian*, (Jakarta : Bumi Aksara).
- Dindin Jamaluddin. 2003. *Paradigma Pendidikan Anak dalam Islam*, (Bandung : Pustaka Setia)
- Giyanta Nur. 2009. *Nilai-Nilai Akhlak dalam Rubrik Kisah-Kisah Penuh Hikmah Majalah Anak Adzkia (Edisi 01 Juni 2006-Edisi 12 Mei 2007. Skripsi*. (Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga).
- Haryanto. 2000. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : PT Gramedia).

- Inayah Eskandhita Nur, 2014. *“Nilai Pendidikan Moral dalam Kisah Nabi Luth dan relevansinya terhadap pendidikan agama Islam”*, Skripsi, (Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga).
- Kerjasama Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga dengan Direktorat Pendidikan Tinggi Islam Kementerian Agama RI. 2012. *Pedoman Penulisan Skripsi Program Peningkatan Kualifikasi SI Guru MI/Guru PAI Pada Sekolah Melalui Dual Mode System*, (Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga).
- Kunandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta : PT Rajagrafindo Persada).
- Mahyuddin. 1999. *Kuliah Akhlak Tasawuf*, (Jakarta : Kalam Mulia).
- Mansur. 2007. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar).
- Mansur Muslich. *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Itu Mudah (Classroom Research): Pedoman Praktis Guru Profesional*, (Jakarta: Bumi Aksara).
- Thalib Muhammad. 2003. *Dibawah asuhan Nabi Praktek Nabi Mendidik Anak*, (Jogjakarta : Hidayah Ilahi).
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 137 Tahun 2014.
- Rizal Mustansyir. 2003. *Filsafat Ilmu*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar).

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 137

Tahun 2014.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015).

Suharsimi Arikunto. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Bumi Aksara).

Suharsini Arikunto. 1998. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineke Cipta).

Suismanto, 'Aziz Hafidh. 2018. *Qashasul Qur'an Bekal Utama Juru Kisah*, (Yogyakarta : Akademi Berkisah Bekerjasama dengan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga).

Suprapti Sri. 2011. *Upaya Mengenalkan Nilai-Nilai Akhlak Pada Anak dengan Metode Menyanyi dan Bercerita di RA Muslimat NU Wonolelo Sawangan Magelang, Skripsi*, (Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga).

Suyadi. 2014. *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya).

Syamsuddin. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya).

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003.

Wiriaatmadja Rochiati. 2005. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya).

Lampiran 1



SATUAN PAUD SEJENIS (SPS) MAWAR

Kringinan, Selomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta

085 227 075 017

DAFTAR PESERTA DIDIK SATUAN PAUD SEJENIS (SPS) MAWAR TAHUN

AJARAN 2018-2019

KELAS : KUPU-KUPU (USIA 4-5 TAHUN)

NO	NAMA ANAK	L/P	TTL	NAMA AYAH	NAMA IBU	ALAMAT
1	Faradila Resqia Putri	P	Sleman, 23/03/2014	Walidi	Fika Nur Yunita	Kringinan Selomartani
2	Kholifatul Husna	P	Sleman, 28/06/2014	Khoirul Huda	Binti M Nikmah	Kringinan Selomartani
3	Nafisya Ayu Febrina	P	Sleman, 16/02/2014	Jumedi	Annisya Nur L	Kringinan Selomartani
4	Muhammad Taufiqul Aziz	L	Sleman, 28/04/2014	Rudi Ismanto	Surati	Rejosari Jetak Selomartani

5	Rafa Arya Ghussan	L	Sleman, 04/04/2014	Wahyu Jumaidi	Nur Hidayati	Jetak Selomartani
6	Kayla Budi Azahra	P	Sleman, 11/06/2014	Budi Santosa	Eka Purwati	Salakan Selomartani
7	Fakhira Ramadhani Kadarso	P	Sleman, 17/07/2014	Hagung Kadarso	Nur Prajanti	Dukuh Surokerten Selomartani
8	Fristo Azka Wiguna	L	Sleman, 10/07/2014	Mulyadi	Louni Shinta Dewi	Kowang Grumbul Gede Selomartani
9	Aulia Putri Sumarno	P	Sleman, 12/06/2014	Sumarno	Istiani	Dukuh Surokerten Selomartani
10	Rizky Pratama	L	Sleman, 06/05/2014	Agus Priyanto	Maimunah	Kowang Grumbul Gede Selomartani



SATUAN PAUD SEJENIS (SPS) MAWAR

Kringinan, Selomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta

085 227 075 017

DAFTAR PESERTA DIDIK SATUAN PAUD SEJENIS (SPS) MAWAR TAHUN AJARAN 2018-2019

KELAS : KEPOMPONG (USIA 3-4 TAHUN)

NO	NAMA ANAK	L/P	TTL	NAMA AYAH	NAMA IBU	ALAMAT
1	M. Afawan Amar	L	Ciamis, 17/07/2015	Amar MA'ruf	Ratih Rohani	GPA, Sidorejo Selomartani
2	Nararya Danadyaksa	L	Sleman, 15/03/2015	A Utomo Budi S	Arsiska Anastasiwi	Dawung Selomartani
3	Aisyah Eviana Putri	P	Sleman, 25/04/2015	Asnari	Poniyem	Kringinan Selomartani

4	Adeva Alodia Kinanti	P	Sleman, 14/08/2015	Ahmad Nur Surazi	Tri Puasti Ningsih	Jomblang Surokerten Selomartani
5	Azkha Naufal Jalu Purnama	L	Sleman, 11/05/2015	Dedet Jalu Joni P	Tri Wahyuni	Salakan Selomartani
6	Fatan Arfa Nadhif	L	Sleman, 25/09/2015	Edi Sulistyo N	Munhanatu Rafi'ah	Sidorejo Selomartani
7	Fabian Arfa Nadhif	L	Sleman, 25/09/2015	Edi Sulistyo N	Munhanatu Rafi'ah	Sidorejo Selomartani
8	Zafran Ibra Ghaisan	L	Sleman, 26/05/2015	Wagiyo	Atik Partini	Kringinan selomartani
9	Ahimsa Lutfiana Putri	P	Sleman, 26/07/2015	Busyairi Luthfi	Heni Wahyu L	Kringinan Selomartani

Lampiran 2

DAFTAR SUBJEK PENELITIAN DI SPS MAWAR**TAHUN AJARAN 2018/2019****Kelas : Kupu-kupu**

NO	NAMA ANAK	Jenis Kelamin	Nama Panggilan	Ket.
1	Faradila Resqia Putri	P	Fara	
2	Kholifatul Husna	P	Olif	
3	Nafisya Ayu Febrina	P	Nafisya	
4	Muhammad Taufiqul Aziz	L	Taufiq	
5	Rafa Arya Ghussan	L	Rafa	
6	Kayla Budi Azahra	P	Kayla	
7	Fakhira Ramadhani Kadarso	P	Fakhira	
8	Fristo Azka Wiguna	L	Fito	
9	Aulia Putri Sumarno	P	Aulia	
10	Rizky Pratama	L	Tama	

Lampiran 3

SIKLUS I
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
Satuan PAUD Sejenis (SPS) MAWAR
TA 2018/2019

Semester / bulan / minggu ke : I / Oktober / II
 Hari / Tanggal : Jum'at / 12 Oktober 2018
 Kelompok / Usia : Kupu-kupu / 4-5 Tahun
 Tema / Sub Tema : Kebutuhanku / Minuman Sehat
 Aspek Perkembangan/ KD : (NAM/ 1.2.; Motorik/ KD. 3.4, 4.4;
 Kognitif/ KD 3.6, 4.6; Sosem/KD 2.10; Bahasa/KD. 3.11, 4.11; Seni/ KD.2.4)

Materi Pembelajaran :

- Air adalah ciptaan Tuhan
- Merawat kebersihan diri dengan mencuci tangan
- Mengenal ciri-ciri benda (nama, warna, bentuk)
- Senang berbagi mainan dengan teman
- Menjawab sebuah pertanyaan
- Suka menjaga kerapihan

Strategi Pembelajaran: Kelompok dengan sudut pengaman

Materi yang masuk dalam SOP untuk pembiasaan :

1. Pembukaan berdoa bersama
2. *Story Telling*
3. Materi PAI (Praktek Sholat, Membaca wirid ba'da sholat, Do'a untuk kedua orangtua).

Alat dan Bahan :

1. Laptop
2. Film
3. Buku

Sumber Belajar :

1. Buku
2. Poster

PEMBUKAAN

1. Do'a sebelum belajar
2. Tepuk "Susu"
 Dituang...
 Air Panas... Diaduk
 Glek glek glek... susu 3X
3. Mengenalkan aturan bermain
4. Berdiskusi tentang Minuman Sehat

KEGIATAN INTI

1. **Anak Mengamati :**
Mengamati gambar Minuman Sehat
2. **Anak bertanya tentang :**
Diskusi tentang minuman apa saja yang sehat sesuai kebutuhan anak-anak
3. **Anak mengumpulkan informasi :**
Pendidik memberikan dukungan dengan membacakan buku
4. **Anak Menalar :**
Anak menggunakan gambar dalam buku untuk melihat macam minuman Sehat
5. **Anak mengkomunikasikan :**
Hari gemar membaca buku
 - a. Kelompok 1 : Hari gemar membaca buku
 - b. Kelompok 2 : Berkisah “Kisah Nabi Ismail”
 Kegiatan Pengaman: Menonton Film

RECALLING

1. Merapikan alat-alat permainan
2. Diskusikan dengan perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Penguatan pengetahuan yang didapat anak tentang Minuman Sehat
4. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan

PENUTUP

1. Menanyakan perasaan selama pembelajaran hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang disukai
3. Menginformasikan kegiatan untuk besok
4. Penerapan SOP penutup (menyanyikan lagu anak lalu doa mau pulang)

INDIKATOR PENILAIAN

NO	Aspek Perkembangan	Indikator Penilaian
1	Nilai Agama dan Moral (KD. 1.2)	Anak dapat menyampaikan bahwa air ciptaan Tuhan
2	Fisik Motorik (KD. 3.4, 4.4)	Terbiasa mencuci tangan sebelum makan
3	Kognitif (KD. 3.6, 4.6)	Anak dapat Mengelompokkan besar kecil bentuk
4	Sosial emosional (KD. 2.9)	Terbiasa mau berbagi mainan dengan teman
5	Bahasa (KD.3.11. 4.11)	Mampu menjawab sebuah pertanyaan

6	Seni (KD. 2.4)	Terbiasa menjaga kerapihan
---	----------------	----------------------------

Kepala Lembaga SPS MAWAR

Kalasan, 29 September 2018
Pendidik

Ainun Hamidah, S.Pd.I.

Nur Laila Mukarramah



Lampiran 4

SIKLUS II
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
Satuan PAUD Sejenis (SPS) MAWAR
TA 2018/2019

Semester / bulan / minggu ke : I /Oktober/ III
 Hari / Tanggal : Jum'at/ 26 Oktober 2018
 Kelompok / Usia : Kupu-kupu / 4-5 Tahun
 Tema / Sub Tema : Kebutuhanku / Baju Batik
 Aspek Perkembangan/ KD : (NAM/ KD. 2.13; Motorik/ KD.2.1; Kognitif/ KD.3.6,4.6;Sosem/ KD 3.14, 4.14; Bahasa/ KD 3.12, 4.12; Seni/ KD.3.15, 4.15)

Materi Pembelajaran :

- Berkata apa adanya
- Toilet Training
- Mengenal bentuk dan pola
- Mengungkapkan Keinginan dengan tepat
- Membilang angka 1-5
- Bernyanyi lagu “baju baru”

Strategi Pembelajaran: Kelompok dengan sudut pengaman

Materi yang masuk dalam SOP untuk pembiasaan :

1. Pembukaan berdoa bersama
2. *Story Telling*
3. Materi PAI (Praktek Sholat, Membaca wirid ba'da sholat, Do'a untuk kedua orangtua).

Alat dan Bahan :

1. Kolam renang

Sumber Belajar:

1. Alam
2. Poster
3. Buku

PEMBUKAAN

1. Do'a sebelum belajar
2. Bernyanyi “baju baru”
 Baju baru Alhamdulillah
 Tuk dipakai dihari raya
 Tak punyapun taka apa-apa
 Masih ada baju yang lama
3. Mengenalkan aturan bermain
4. Berdiskusi tentang Baju Batik

KEGIATAN INTI

1. **Anak Mengamati :**
Mengamati gambar Baju Batik
2. **Anak bertanya tentang :**
Diskusi tentang baju batik apa saja yang warnanya menarik sesuai kebutuhan anak-anak
3. **Anak mengumpulkan informasi :**
Pendidik memberikan dukungan dengan membacakan buku
4. **Anak Menalar :**
Anak menggunakan gambar dalam buku untuk melihat macam baju batik
5. **Anak mengkomunikasikan :**
Hari gemar membaca buku
 - a. Kelompok 1 : Hari gemar membaca buku
 - b. Kelompok 2 : Berkisah “Kisah Nabi Ismail”
 Kegiatan Pengaman: Menonton Film

RECALLING

1. Merapikan alat-alat permainan
2. Diskusikan dengan perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Penguatan pengetahuan yang didapat anak tentang baju batik
4. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan

PENUTUP

1. Menanyakan perasaan selama pembelajaran hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang disukai
3. Menginformasikan kegiatan untuk besok
4. Penerapan SOP penutup (menyanyikan lagu anak lalu doa mau pulang)

INDIKATOR PENILAIAN

NO	Aspek Perkembangan	Indikator Penilaian
1	Nilai Agama dan Moral (KD. 2.13)	Anak terbiasa berkata apa adanya
2	Fisik Motorik (KD. 2.1)	Anak mampu BAB dan BAK dengan bantuan minimal
3	Kognitif (KD. 3.6, 4.6)	Anak dapat menyebutkan bentuk dan pola benda
4	Sosial emosional (KD. 3.14,4.14)	Anak mampu mengungkapkan keinginan dengan tepat
5	Bahasa (KD.3.12. 4.12)	Anak membilang 1-5
6	Seni (KD. 3.15, 4.15)	Anak dapat mempraktekkan bernyanyi baju baru

Kalasan, 29 September 2018

Kepala Lembaga SPS MAWAR

Pendidik

Ainun Hamidah, S.Pd.I.

Nur Laila Mukarramah

Lampiran 5

SIKLUS III
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
Satuan PAUD Sejenis (SPS) MAWAR
TA 2018/2019

Semester / bulan / minggu ke : I / November / II
 Hari / Tanggal : Jum'at / 16 November 2018
 Kelompok / Usia : Kupu-kupu / 4-5 Tahun
 Tema / Sub Tema : Pekerjaan / Tukang Bangunan
 Aspek Perkembangan/ KD : (NAM/KD 1.3, 3.2, 4.2.; Motorik/
 KD. 3.3, 4.3; Kognitif/ KD 3.7, 4.7; Sosem/KD 2.10, 2.12; Bahasa/KD. 3.10,
 4.10; Seni/ KD.2.4, 3.15, 4.15)

Materi Pembelajaran :

- Mentaati tata tertib dalam bekerja
- Memperhatikan orang tua berbicara
- Alat alat untuk bekerja
- Tertarik aktifitas seni

Strategi Pembelajaran: Kelompok dengan sudut pengamanMateri yang masuk dalam SOP untuk pembiasaan :

1. Pembukaan berdoa bersama
2. *Story Telling*
3. Materi PAI (Praktek Sholat, Membaca wirid ba'da sholat, Do'a untuk kedua orang tua).

Alat dan Bahan :

1. Laptop
2. Film
3. Buku

Sumber Belajar:

1. Buku
2. Poster

PEMBUKAAN

1. Do'a sebelum belajar
2. Tepuk "Rumah"

Diatas ada atap
 Di bawah ada lantai
 Di samping ada dinding
 Kalau masuk lewat pintu
 Tok...tok...tok...
 Assalamu'alaikum

3. Mengenalkan aturan bermain
4. Berdiskusi tentang Tukang Bangunan

KEGIATAN INTI

1. **Anak Mengamati :**
Mengamati gambar Tukang Bangunan
2. **Anak bertanya tentang :**
Diskusi tentang pekerjaan Tukang Bangunan
3. **Anak mengumpulkan informasi :**
Pendidik memberikan dukungan dengan membacakan buku
4. **Anak Menalar :**
Anak menggunakan gambar dalam buku untuk melihat macam bangunan yang dibangun tukang bangunan
5. **Anak mengkomunikasikan :**
Hari gemar membaca buku
 - a. Kelompok 1 : Hari gemar membaca buku
 - b. Kelompok 2 : Berkisah “Kisah Nabi Ismail”
 Kegiatan Pengaman: Menonton Film

RECALLING

1. Merapikan alat-alat permainan
2. Diskusikan dengan perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Penguatan pengetahuan yang didapat anak tentang Pekerjaan Tukang Bangunan
4. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan

PENUTUP

1. Menanyakan perasaan selama pembelajaran hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang disukai
3. Menginformasikan kegiatan untuk besok
4. Penerapan SOP penutup (menyanyikan lagu anak lalu doa mau pulang)

INDIKATOR PENILAIAN

NO	Aspek Perkembangan	Indikator Penilaian
1	Nilai Agama dan Moral (KD. 1.2)	Anak dapat menyampaikan bahwa manusia ciptaan Tuhan
2	Fisik Motorik (KD. 3.4, 4.4)	Terbiasa mencuci tangan sebelum makan
3	Kognitif (KD. 3.6, 4.6)	Anak dapat Mengelompokkan besar kecil bentuk
4	Sosial emosional (KD. 2.9)	Terbiasa mau berbagi mainan dengan teman

5	Bahasa (KD.3.11. 4.11)	Mampu menjawab sebuah pertanyaan
6	Seni (KD. 2.4)	Terbiasa menjaga kerapian

Kepala Lembaga SPS MAWAR

Kalasan, 30 Oktober 2018
Pendidik

Ainun Hamidah, S.Pd.I

Nur Laila Mukarramah



Lampiran 6

PENYAMPAIAN KISAH NABI ISMAIL**A. Siklus I**

Pada praktek pelaksanaan metode berkisah kisah Nabi Ismail pada kelas Kupu-kupu SPS Mawar kalasan, siklus pertama peneliti menyampaikan kisah dengan ilustrasi suara tanpa menggunakan media sama sekali.

B. Siklus II

Pada praktek pelaksanaan metode berkisah kisah Nabi Ismail pada kelas Kupu-kupu SPS Mawar kalasan, siklus kedua peneliti menyampaikan kisah dengan buku Kisah Nabi Ismail karya Kak Ari PPMI.

C. Siklus III

Pada praktek pelaksanaan metode berkisah kisah Nabi Ismail pada kelas Kupu-kupu SPS Mawar kalasan, siklus ketiga peneliti menyampaikan kisah dengan menggunakan media boneka tangan dan background yang dibuat dengan kertas penuh gambar untuk menambah ketertarikan anak sehingga meningkat dengan maksimal akhlak terpuji anak terhadap orang tua.

Lampiran 7

Lembar Instrumen Peningkatan Akhlak Terpuji Anak Terhadap Orangtua

Hari/ Tanggal :

Kelompok :

Tindakan ke :

No	Nama	Aspek Pengamatan/Skor				Jumlah Tuntas
		Anak dapat menyebutkan kebaikan orangtua terhadap anak	Anak berjabat tangan dengan orangtua	Anak mengucapkan salam kepada orangtua	Anak bersemangat mendoakan orangtua	
		1	2	3	4	
1	Fara					
2	Olif					
3	Nafisya					
4	Taufiq					
5	Rafa					
6	Kayla					
7	Fakhira					
8	Fito					
9	Aulia					
10	Tama					
Jumlah Skor						

Lampiran 8

Lembar Instrumen Pelaksanaan Metode Berkisah Kisah Nabi Ismail

No	Aspek-aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	<i>Ice breaking</i> untuk pengkondisian kelas dan mendapat perhatian anak				
2	Menyampaikan aturan saat mendengar kisah				
3	Menyebutkan judul kisah yang akan dikisahkan hari ini				
4	Menyampaikan pesan moral dalam kisah nabi Ismail				
5	Memberikan kesempatan anak untuk bercerita berkaitan dengan kedua orang tuanya				
6	Memberikan umpan balik pada anak				
7	Peneliti menanyakan kembali kepada anak kisah apa yang tadi disampaikan				
Jumlah Skor					

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran 9

PEDOMAN WAWANCARA**(Guru)**

Hari/tanggal :

Narasumber :

No	Pertanyaan	Respon
1	Apakah metode berkisah sudah dapat meningkatkan akhlak terpuji anak terhadap orangtua?	
2	Apakah metode berkisah dapat menarik peserta didik dalam meningkatkan akhlak terpuji anak?	
3	Menurut pendapat ibu, apakah langkah-langkah saya dalam berkisah sudah baik?	
4	Apakah kekurangan peneliti saat menyampaikan Kisah Nabi Ismail di SPS Mawar?	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 10

PEDOMAN WAWANCARA**(Orang Tua)**

Hari/tanggal :

Narasumber :

No	Pertanyaan	Respon
1	Apakah saat anak akan bepergian atau sampai rumah mengucapkan salam?	
2	Apakah saat anak bepergian atau sampai rumah berjabat tangan dengan orang tua?	
3	Apakah saat anak diberikan sesuatu mengucapkan terimakasih?	
4	Apakah anak dirumah terbiasa membaca do'a untuk kedua orang tua?	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 11

PEDOMAN WAWANCARA**(Anak)**

Hari/tanggal :

Narasumber :

No	Pertanyaan	Respon
1	Apakah adik senang mendengar bu guru berkisah?	
2	Bu guru tadi berkisah tentang apa ya?	
3	Tadi pesan kisahnya disuruh apa ya?	
4	Kalo sayang sama bapak ibu harus apa?	
5	Jadi anak sholihah ya nak	

Rekapitulasi Hasil Akhlak Terpuji Anak Terhadap Orangtua Sebelum Tindakan

No	Nama	Aspek Pengamatan				Jumlah skor siswa	Kategori
		Anak dapat menyebutkan kebaikan orangtua terhadap anak	Anak berjabat tangan dengan orangtua	Anak mengucapkan salam kepada orangtua	Anak bersemangat mendoakan orangtua		
1	Fara	1	1	1	1	4	BB
2	Olif	1	2	2	1	6	BB
3	Nafisy a	3	3	2	1	9	MB
4	Taufiq	3	2	2	1	8	MB
5	Rafa	1	1	1	1	4	BB
6	Kayla	1	1	2	2	6	BB
7	Fakhir a	2	3	2	2	9	MB
8	Fito	2	2	2	1	7	BB
9	Aulia	2	2	1	1	6	BB
10	Tama	2	2	1	1	6	BB
Rata-rata		1,8	1,9	1,6	1,2	6,5	BB

Kategori: Belum Berkembang (BB)

Berkembang Sangat Baik (BSB)	= $X \geq 12$
Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	= $12 > X \geq 10$
Mulai Berkembang (MB)	= $10 > X \geq 8$
Belum Berkembang (BB)	= $X < 8$

Lampiran 13

Rekapitulasi Hasil Akhlak Terpuji Anak Terhadap Orangtua Siklus I

No	Nama	Aspek Pengamatan				Jumlah skor siswa	Kategori
		Anak dapat menyebutkan kebaikan orangtua terhadap anak	Anak berjabat tangan dengan orangtua	Anak mengucapkan salam kepada orangtua	Anak bersemangat mendoakan orangtua		
1	Fara	1	2	2	1	6	BB
2	Olif	2	2	2	1	7	BB
3	Nafisya	3	3	2	2	10	BSH
4	Taufiq	3	2	2	2	9	MB
5	Rafa	1	2	2	1	6	BB
6	Kayla	1	2	2	2	7	BB
7	Fakhira	3	2	4	2	11	BSH
8	Fito	3	2	2	2	9	MB
9	Aulia	2	2	2	3	9	MB
10	Tama	2	2	1	1	6	BB
Rata-rata		2,1	2,1	2,1	1,7	8	MB
Kategori: Mulai Berkembang (MB)							
Berkembang Sangat Baik (BSB)				= $X \geq 12$			
Berkembang Sesuai Harapan (BSH)				= $12 > X \geq 10$			
Mulai Berkembang (MB)				= $10 > X \geq 8$			
Belum Berkembang (BB)				= $X < 8$			

Lampiran 14

Rekapitulasi Hasil Akhlak Terpuji Anak Terhadap Orangtua Siklus II

No	Nama	Aspek Pengamatan				Jumlah skor siswa	Kategori
		Anak dapat menyebutkan kebaikan orangtua terhadap anak	Anak berjabat tangan dengan orangtua	Anak mengucapkan salam kepada orangtua	Anak bersemangat mendoakan orangtua		
1	Fara	2	2	3	1	8	MB
2	Olif	4	2	3	2	11	BSH
3	Nafisya	4	3	3	3	13	BSB
4	Taufiq	4	3	2	2	11	BSH
5	Rafa	2	2	2	1	7	BB
6	Kayla	2	2	2	2	8	MB
7	Fakhira	4	3	4	2	13	BSB
8	Fito	4	3	3	3	13	BSB
9	Aulia	4	2	2	3	11	BSH
10	Tama	4	2	3	2	11	BSH
Rata-rata		3,4	2,4	2,7	2,1	11,4	BSH
Kategori: Berkembang Sesuai Harapan (BSH)							
Berkembang Sangat Baik (BSB)				$= X \geq 12$			
Berkembang Sesuai Harapan (BSH)				$= 12 > X \geq 10$			
Mulai Berkembang (MB)				$= 10 > X \geq 8$			
Belum Berkembang (BB)				$= X < 8$			

Lampiran 15

Rekapitulasi Hasil Akhlak Terpuji Anak Terhadap Orangtua Siklus III

No	Nama	Aspek Pengamatan				Jumlah skor siswa	Kategori
		Anak dapat menyebutkan kebaikan orangtua terhadap anak	Anak berjabat tangan dengan orangtua	Anak mengucapkan salam kepada orangtua	Anak bersemangat mendoakan orangtua		
1	Fara	3	3	3	2	11	BSH
2	Olif	4	3	4	3	14	BSB
3	Nafisya	4	4	3	3	14	BSB
4	Taufiq	4	3	3	3	13	BSB
5	Rafa	3	2	2	2	9	MB
6	Kayla	4	2	2	2	10	BSH
7	Fakhira	4	4	4	3	15	BSB
8	Fito	4	4	4	4	16	BSB
9	Aulia	4	4	4	4	16	BSB
10	Tama	4	4	3	4	15	BSB
Rata-rata		3,8	3,3	2,9	3	13,3	BSB
Kategori: Berkembang Sangat Baik (BSB)							
Berkembang Sangat Baik (BSB) = $X \geq 12$							
Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = $12 > X \geq 10$							
Mulai Berkembang (MB) = $10 > X \geq 8$							
Belum Berkembang (BB) = $X < 8$							

Lampiran 16

Rekapitulasi Pelaksanaan Metode Berkisah Kisah Nabi Ismail

No	Pertemuan	Aspek Pengamatan							Jumlah skor siswa	Kategori
		<i>Ice breaking</i> untuk pengkondisian kelas dan mendapat perhatian anak	menyampaikan aturan saat mendengar kisah	Menyebutkan judul kisah yang akan dikisahkan hari ini	Menyampaikan pesan moral dalam kisah nabi Ismail					
1	Pertemuan 1	2	2	3	1	2	2	3	15	Rendah
2	Pertemuan 2	3	2	3	3	2	2	3	18	Tinggi
3	Pertemuan 3	4	4	3	4	3	3	3	24	Sangat tinggi
Kategori: Sangat Tinggi = $X \geq 21$ Tinggi = $21 > X \geq 17,5$ Rendah = $17,5 > X \geq 14$ Sangat Rendah = $X < 14$										

Lampiran 17

HASIL WAWANCARA GURU**Siklus I**

Hari/tanggal : Jum'at, 12 Oktober 2018

Narasumber : Ibu Ainun Hamidah, S.Pd.I.

No.	Pertanyaan	Respon
1	Apakah metode berkisah sudah dapat meningkatkan akhlak terpuji anak terhadap orang tua?	Sudah namun kurang maksimal dikarenakan anak-anak masih asing dengan kisah. Saya melihat anak-anak responnya sangat baik diawal. Pada praktek berkisah ini juga dapat membantu anak meningkatkan imajinasinya.
2	Apakah metode berkisah dapat menarik peserta didik dalam meningkatkan akhlak terpuji anak?	Tadi diawal cukup menarik ya dari cara berkisahannya yang unik menampilkan suara-suara yang berbeda namun kelamaan tadi ada beberapa anak yang bosan dan memilih bermain sendiri. Mungkin bisa jadi pertimbangan selanjutnya penyampaian kisah.
3	Menurut pendapat ibu, apakah langkah-langkah saya dalam berkisah sudah baik?	Peningkatan tentunya ada, akhlak terpuji anak terhadap orangtua sudah terlihat mengalami peningkatan saat doa terhadap orang tua anak mulai bersemangat. Ketika penjemputan juga tadi ada beberapa yang sudah mulai bersalaman. Namun, yang belum begitu

		terlihat ucapan salam saja tadi hanya mbak Fakhira.
4	Apakah kekurangan peneliti saat menyampaikan berkisah Kisah Nabi Ismail di SPS Mawar?	Kalau untuk kekurangannya dalam praktek berkisah di depan anak SPS yang usia masih usia 4-5 tahun lebih diperbanyak ice breaking supaya lebih menarik sehingga anak tidak bosan menyimak kisah yang disampaikan.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

HASIL WAWANCARA

Siklus II

Hari/tanggal : Jum'at, 26 Oktober 2018

Narasumber : Ibu Ainun Hamidah, S.Pd.I.

No.	Pertanyaan	Respon
1	Apakah metode berkisah sudah dapat meningkatkan akhlak terpuji anak terhadap orang tua?	Sudah sangat baik, saya melihat pada kisah kedua ini anak-anak responnya sangat baik, sehingga sudah mulai tampak peningkatan akhlak terpuji anak.
2	Apakah metode berkisah dapat menarik peserta didik dalam meningkatkan akhlak terpuji anak?	Menarik menurut saya anak-anak terlihat tertarik antusias dengan gambar pada buku.
3	Menurut pendapat ibu, apakah langkah-langkah saya dalam berkisah sudah baik?	Peningkatan tentunya ada, akhlak terpuji anak terhadap orangtua sudah terlihat mengalami peningkatan saat doa terhadap orang tua anak mulai bersemangat. Ketika penjemputan mayoritas anak sudah mulai bersalaman dan mengucapkan salam.
4	Apakah kekurangan peneliti saat menyampaikan berkisah Kisah Nabi Ismail di SPS Mawar?	Kalau untuk kekurangannya dalam praktek berkisah di depan anak SPS yang usia masih usia 4-5 tahun lebih ditambahkan media sehingga anak tidak bosan menyimak kisah yang disampaikan.

HASIL WAWANCARA

Siklus III

Hari/tanggal : Jum'at, 16 November 2018

Narasumber : Ibu Ainun Hamidah, S.Pd.I.

No.	Pertanyaan	Respon
1	Apakah metode berkisah sudah dapat meningkatkan akhlak terpuji anak terhadap orang tua?	Sudah sangat baik, saya melihat pada kisah yang terakhir ini anak-anak responnya sangat baik, sehingga tampak peningkatan akhlak terpuji anak.
2	Apakah metode berkisah dapat menarik peserta didik dalam meningkatkan akhlak terpuji anak?	Sangat menarik menurut saya anak-anak terlihat tertarik antusias dengan boneka dan latar belakang yang dibuat. Luar biasa
3	Menurut pendapat ibu, apakah langkah-langkah saya dalam berkisah sudah baik?	Peningkatan cukup banyak, akhlak terpuji anak terhadap orangtua sudah terlihat mengalami peningkatan yang sangat tinggi saat doa terhadap orang tua anak bersemangat. Ketika penjemputan mayoritas anak sudah bersalaman dan mengucapkan salam.
4	Apakah kekurangan peneliti saat menyampaikan berkisah Kisah Nabi Ismail di SPS Mawar?	Kalau untuk kekurangannya dalam praktek berkisah menurut saya sudah tidak ada setiap siklus melakukan perbaikan dan inovasi baru sehingga anak tidak bosan walau dengan kisah yang sama.

Lampiran 18

HASIL WAWANCARA ANAK**Siklus I**

Hari/tanggal : Jum'at, 12 Oktober 2018

Narasumber : Nafisya Ayu Febrina

No.	Pertanyaan	Respon
1	Mbak Nafisya senang melihat bu guru berkisah?	Seneng soalnya sayang sama bu guru
2	Tadi bu guru kisah tentang apa aja tadi?	Tentang nabi Ismail
3	Tadi pesan kisahnya disuruh apa?	Manut sama bapak ibu. Bu guru aku mau jaga ibu biar gak tua
4	Kalo sayang sama bapak ibu harus apa?	Didoakan
5	Jadi anak sholihah ya nak	Iya bu guru

Narasumber : Muhammad Taufiqul Aziz

No.	Pertanyaan	Respon
1	Mas Taufiq senang melihat bu guru berkisah?	Seneng
2	Tadi bu guru kisah tentang apa aja tadi?	Nabi Ismail
3	Tadi pesan kisahnya disuruh apa?	Manut sama bapak ibu
4	Mas Taufiq kalo sayang sama bapak ibu harus apa?	Didoain
5	Jadi anak sholih ya nak	Iya bu guru

HASIL WAWANCARA

Siklus II

Hari/tanggal : Jum'at, 26 Oktober 2018

Narasumber : Fakhira Ramadhani Kadarso

No.	Pertanyaan	Respon
1	Mbak Fakhira senang melihat bu guru berkisah?	Seneng
2	Tadi bu guru kisah tentang apa aja tadi?	Kisah nabi Ismail
3	Tadi pesan kisahnya disuruh apa?	Manut sama bapak ibu di rumah
4	Kalo sayang sama bapak ibu harus apa?	Didoain
5	Jadi anak sholihah ya nak	Aamiin

Narasumber : Fristo Azka Wiguna

No.	Pertanyaan	Respon
1	Mas Fito senang melihat bu guru berkisah?	Seneng asik bu guru
2	Tadi bu guru kisah tentang apa aja tadi?	Nabi Ismail
3	Tadi pesan kisahnya disuruh apa?	Manut sama bapak ibu. Bu Guru ayahku sama pakdeku galak no
4	Kalo sayang sama bapak ibu harus apa?	Didoain terus kalo capek dipijeti
5	Jadi anak sholih ya nak	Siap bu guru

HASIL WAWANCARA

Siklus III

Hari/tanggal : Jum'at, 16 November 2018

Narasumber : Rizky Pratama

No.	Pertanyaan	Respon
1	Mas Tama senang melihat bu guru berkisah?	Seneng
2	Tadi bu guru kisah tentang apa aja tadi?	Nabi Ismail
3	Tadi pesan kisahnya disuruh apa?	Manut
4	Kalo sayang sama bapak ibu harus apa?	Didoain terus salim
5	Jadi anak sholihah ya nak	Iya

Narasumber : Aulia Putri Sumarno

No.	Pertanyaan	Respon
1	Mbak Uul senang melihat bu guru berkisah?	Senang lucu bu
2	Tadi bu guru kisah tentang apa aja tadi?	Kisahnya nabi Ismail oek oek
3	Tadi pesan kisahnya disuruh apa?	Manut sama bapak ibu
4	Kalo sayang sama bapak ibu harus apa?	Didoain gak boleh teriak
5	Jadi anak sholihah ya nak	Iya

Lampiran 19

WAWANCARA**(Orangtua)**

Hari/tanggal : Jum'at, 16 Oktober 2018

Narasumber : Bunda Fito

No	Pertanyaan	Respon
1	Apakah saat anak akan bepergian atau sampai rumah mengucapkan salam?	Sudah bu Alhamdulillah
2	Apakah saat anak bepergian atau sampai rumah berjabat tangan dengan orangtua?	Iya sudah mau salaman sama simbahnya, pakdenya juga seperti itu
3	Apakah saat anak diberikan sesuatu mengucapkan terimakasih?	Iya bu mengucapkan Alhamdulillah sekarang banyak perubahan mas Fito
4	Apakah anak dirumah terbiasa membaca do'a untuk kedua orangtua?	Iya bu, katanya karena sayang ayah sama mama jadi harus di doakan saya sampai terharu

WAWANCARA

(Orangtua)

Hari/tanggal : Jum'at, 16 Oktober 2018

Narasumber : Bunda Olif

No	Pertanyaan	Respon
1	Apakah saat anak akan bepergian atau sampai rumah mengucapkan salam?	Sudah bu Alhamdulillah
2	Apakah saat anak bepergian atau sampai rumah berjabat tangan dengan orangtua?	Iya sudah mau bu
3	Apakah saat anak diberikan sesuatu mengucapkan terimakasih?	Iya bu hampir sering bu
4	Apakah anak dirumah terbiasa membaca do'a untuk kedua orangtua?	Iya bu saya biasakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

WAWANCARA

(Orangtua)

Hari/tanggal : Jum'at, 16 Oktober 2018

Narasumber : Bunda Kayla

No	Pertanyaan	Respon
1	Apakah saat anak akan bepergian atau sampai rumah mengucapkan salam?	Sudah bu Alhamdulillah
2	Apakah saat anak bepergian atau sampai rumah berjabat tangan dengan orangtua?	Iya Alhamdulillah sudah mau salaman sama ayahnya juga
3	Apakah saat anak diberikan sesuatu mengucapkan terimakasih?	Iya bu saya biasakan juga kalo lupa
4	Apakah anak dirumah terbiasa membaca do'a untuk kedua orangtua?	Iya bu

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 20

HASIL DOKUMENTASI KEGIATAN SPS MAWAR KALASAN

Lampiran 21



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 12 Oktober 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/10023/Kesbangpol/2018
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Bupati Sleman
 Up. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
 Kabupaten Sleman

di Sleman

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
 Nomor : B-4064/Un.02/DT.1/PN.01.1/10/2018
 Tanggal : 5 Oktober 2018
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"UPAYA GURU MENINGKATKAN AKHLAK TERPUJI ANAK TERHADAP ORANGTUA MELALUI METODE BERKISAH KISAH NABI ISMAIL DI SATUAN PAUD SEJENIS (SPS) MAWAR KALASAN KELAS KUPU-KUPU (USIA 4-5 TAHUN)"** kepada:

Nama : NUR LAILA MUKARROMAH
 NIM : 14430086
 No.HP/Identitas : 082299836327/3404107005960002
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
 Lokasi Penelitian : Satuan Paud Sejenis (SPS) Mawar, Kringinan, Selomartani, Kalasan, Sleman
 Waktu Penelitian : 12 Oktober 2018 s.d 30 November 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

Lampiran 22

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nur Laila Mukarromah
Nomor Induk : 14430086
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 08 Juni 2018

Judul Skripsi :

UPAYA MENINGKATKAN AKHLAK ANAK TERHADAP ORANG
TUA MELALUI METODE BERKISAH NABI ISMAIL DISATUAN
PAUD SEJENIS (SPS) MAWAR KALASAN KELAS KUPU-KUPU
(USIA 4-5 TAHUN)

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya
berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 08 Juni 2018

Ketua Prodi PIAUD

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Lampiran 23

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nur Laila Mukarromah
NIM : 14430086
Pembimbing : Rohinah, S.Pd., M.A
Judul : Upaya Guru Meningkatkan Akhlak Terpuji Anak Terhadap Orang tua Melalui Metode Berkisah Kisah Nabi Ismail Di Satuan PAUD Sejenis (SPS) Mawar Kalasan Kelas Kupu-Kupu (Usia 4-5 Tahun)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

No	Tanggal	Konsultasi Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	21 Mei 2018	I	ACC Proposal	
2	25 Mei 2018	II	Seminar Proposal	
3	14 Agustus 2018	III	Konsultasi	
4	23 November 2018	IV	Revisi Bab I-IV	
5	14 Desember 2018	V	Revisi Bab IV	
6	10 Januari 2019	VI	Revisi Bab IV	
7	7 Februari 2019	VII	ACC Munasqasah	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 7 Februari 2019

Pembimbing

Rohinah, S.Pd., M.A

NIP. 19800420 201101 2 004

Lampiran 24



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.19.62/2018

This is to certify that:

Name : **Nur Laila Mukarromah**
Date of Birth : **May 07, 1996**
Sex : **Female**

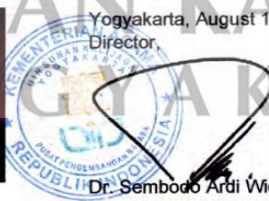
achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **August 15, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	39
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	40
Total Score	403

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, August 15, 2018
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاجا الإسلامية الحكومية بجوجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.43.8.94/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Nur Laila Mukarromah :

تاريخ الميلاد : ٧ مايو ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٩ أكتوبر ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٤٧	فهم المسموع
٤٠	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

جوجاكرتا، ١٩ أكتوبر ٢٠١٨



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥








SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/43.13.2/2018

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada
 Nama : Nur Laila Mukarromah
 NIM : 14430086
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	40	E
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	95	A
5.	Total Nilai	75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Yogyakarta, 15 Agustus 2018
 Kepala PTIPD
 Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.
 NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

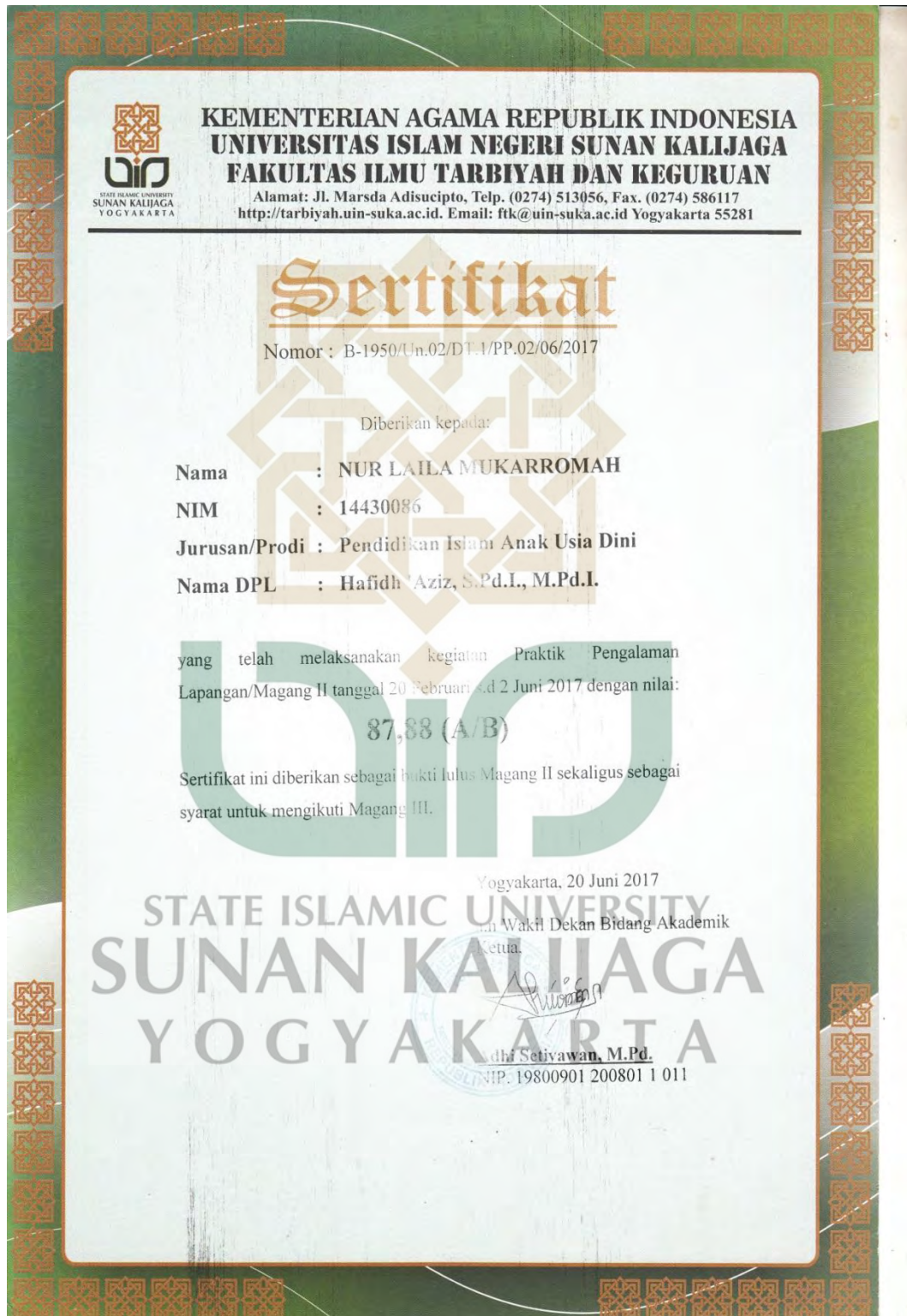
Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



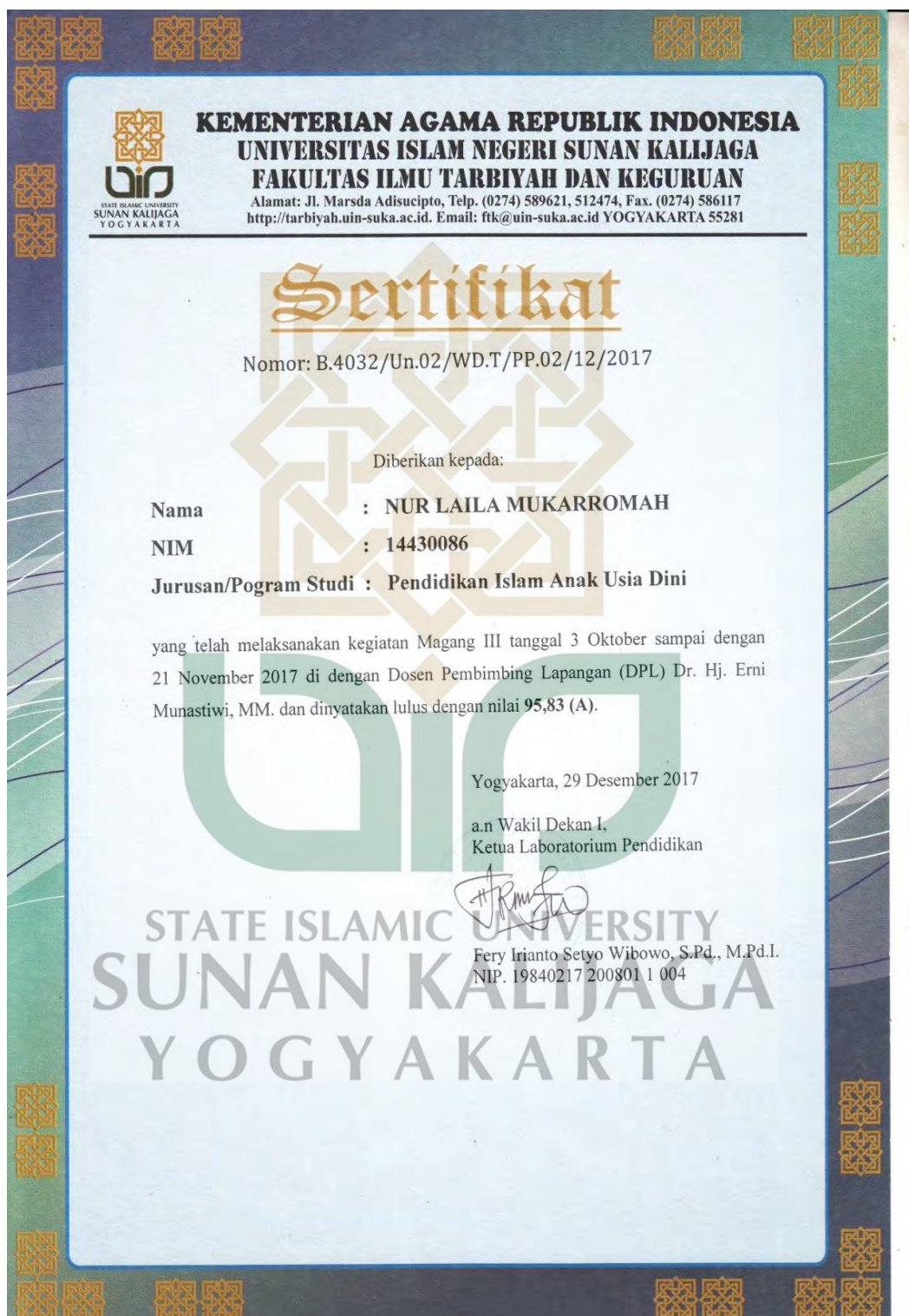
Lampiran 27



Lampiran 28



Lampiran 29





23

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1731/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Nur Laila Mukarromah
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Kringinan Selomartani Kalasan, 07 Mei 1996
Nomor Induk Mahasiswa	: 14430086
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi	: Salaran, Ngoro Oro
Kecamatan	: Patuk
Kabupaten/Kota	: Kab. Gunungkidul
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,25 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



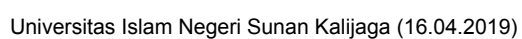
Yogyakarta, 19 Oktober 2017

Ketua,



Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002





Lampiran 33

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**A. Personal Data**

Nama Lengkap : Nur Laila Mukarromah
 TTL : Sleman, 30 Mei 1996
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Kewarganegaraan : WNI
 Alamat : Somosari, Selomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta

B. Pendidikan

1. TK Masyitoh Kebangkitan I
2. SDN Sidorejo
3. Mts Sunan Pandanaran
4. MAN Maguwoharjo
5. Mahasiswi UIN Sunan Kalijaga

C. Pengalaman Organisasi

1. Osis Naba Kharisma MAN Maguwoharjo
2. Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia
3. Dewan Eksekutif Mahasiswa FITK UIN Sunan Kalijaga
4. Srikandi Forum Indonesia
5. Himpunan Pendidik Anak Usia Dini (HIMPAUDI) Kecamatan Kalasan
6. Pimpinan Anak Cabang Fatayat Nahdlatul Ulama Kec. Kalasan
7. Pimpinan Cabang Fatayat Nahdlatul Ulama Kab. Sleman
8. Kader Inti Pemuda Anti Narkoba DIY
9. Saya, Perempuan Anti Korupsi (SPAK) Jogja
10. Akademi Berkisah Qishah PIAUD UIN Sunan Kalijaga
11. SMS'R Regeneration
12. Karang Taruna Desa Selomartani
13. Forum Karang Taruna Kecamatan Kalasan
14. Forum ustadz/ustadzah TPA Masjid Nurul Islam Somosari