

**IMPLEMENTASI PROGRAM PEMBINAAN IMTAQ  
DALAM PENGEMBANGAN KECERDASAN RUHANIAH  
PADA SISWA SMP NEGERI 1 GODEAN**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu  
Pendidikan

Disusun Oleh:

**Khusnul Khotimatul Maulidiyah**

NIM. 15410104

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2019**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Yogyakarta 55281

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa

Nama : Khusnul Khotimatul Maulidiyah  
NIM : 15410104  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Semester : VIII (Delapan)  
Fakultas : Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Judul Skripsi : Implementasi Program Pembinaan IMTAQ dalam Pengembangan Kecerdasan Ruhaniah Siswa SMP Negeri 1 Godean

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah **ASLI HASIL KARYA ATAU PENELITIAN SAYA SENDIRI DAN BUKAN PLAGIASI DARI HASIL KARYA ORANG LAIN**. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanannya.

Yogyakarta, 24 April 2019

Yang menyatakan



Khusnul Khotimatul Maulidiyah  
NIM. 15410104



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal : Skripsi Saudari Khusnul Khotimatul Maulidiyah  
Lampiran : 3 Eksemplar

Kepada:

**Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta**

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Khusnul Khotimatul Maulidiyah  
NIM : 15410104  
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PROGRAM PEMBINAAN IMTAQ  
DALAM PENGEMBANGAN KECERDASAN  
RUHANIAH PADA SISWA SMP NEGERI 1 GODEAN**

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam

Dengan ini saya mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Untuk itu saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb*

Yogyakarta, 24 April 2019  
Pembimbing,

Drs. Radino, M.Ag  
NIP. 19660904 199403 1 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B-042/Un.02/DT/PP.05.3/5/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

IMPLEMENTASI PROGRAM PEMBINAAN IMTAQ  
DALAM PENGEMBANGAN KECERDASAN RUHANIAH  
PADA SISWA SMP NEGERI 1 GODEAN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Khusnul Khotimatul Maulidiyah

NIM : 15410104

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Jumat tanggal 03 Mei 2019

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga.

### TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. H. Radino, M.Ag.  
NIP. 19660904 199403 1 001

Penguji I

Drs. Ahmad Hanany Naseh, MA.  
NIP. 19580922 199102 1 001

Penguji II

Nur Saidah, M.Ag.  
NIP. 19750211 200501 2 002

Yogyakarta, 14 MAY 2019

Dekan  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.  
NIP. 19661121 199203 1 002

## MOTTO

مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّن ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً  
طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُم بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿٩٧﴾

Barangsiapa yang mengerjakan amal saleh, baik laki-laki maupun perempuan dalam keadaan beriman, maka sesungguhnya akan Kami berikan kepadanya kehidupan yang baik dan sesungguhnya akan Kami beri balasan kepada mereka dengan pahala yang lebih baik dari apa yang telah mereka kerjakan.

(Q.S. An-Nahl 97)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Tim penyusun, *Al-quran Terjemah Indonesia* (Kudus, Menara kudus, 2006), hal.267

## **PERSEMBAHAN**

Penulis mempersembahkan karya skripsi ini kepada :

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين أشهد  
ان لا اله الا الله وأشهد ان محمدا عبده ورسوله اللهم صل وسلم  
على محمد وعلى اله وأصحابه أجمعين امابعد

Segala puji dan syukur penulis panjatkan atas hadirat Allah Swt atas segala nikmat dan karunia yang telah dianugerahkan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan lancar. Sholawat dan salam semoga tetap tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad Saw sebagai suri tauladan sampai akhir zaman, begitu juga bagi para pengikutnya yang setia.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk menambahkan saran dan kritik pada kegiatan pembinaan IMTAQ di SMP Negeri 1 Godean. Selain itu penyusunan skripsi ini juga dimaksudkan untuk memenuhi tugas akhir akademik bagi mahasiswa program S-1 sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).

Teriring doa dan rasa terimakasih kepada semua pihak yang ikut berpartisipasi membantu saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga kerja keras dan darma baktinya mendapat limpahan pahala dari Allah Swt. Saya mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

2. Drs. Nur Munajat, M.Si., selaku dosen penasehat akademik. Terimakasih telah banyak memotivasi dan memberikan arahan-arahan yang membangun dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Drs. Radino, M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi.
5. Seluruh dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang begitu tulus dan ikhlas mendidik dan memberikan ilmunya.
6. Bapak Kepala Sekolah beserta Bapak dan Ibu Guru SMP Negeri 1 Godean
7. Kepada Abah (Alm), Ibu, kakak-kakakku keluarga besar M. Luthfi Mujahiddin, karena mereka yang selalu mendoakan dan memberi dukungan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Keluarga Besar Pendidikan Agama Islam 2015 kalian semua luar biasa, terimakasih telah banyak memberikan pengalaman yang luar biasa.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu di sini. *Jazākumullāh khairan.*

Yogyakarta, 15 Maret 2019

Penyusun,

Khusnul Khotimatul M.

NIM. 15410104

## ABSTRAK

**KHUSNUL KHOTIMATUL MAULIDIYAH**, *Implementasi Program IMTAQ dalam Pengembangan Kecerdasan Ruhaniah pada Siswa SMP Negeri 1 Godean*. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga 2019

Latar belakang penelitian ini adalah bahwa Pendidikan Agama Islam di sekolah dianggap kurang maksimal dan mendapatkan sorotan serta kritik yang tajam karena dipandang belum menghantarkan peserta didik yang beriman dan bertaqwa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kegiatan-kegiatan di dalam program IMTAQ, capaian program IMTAQ (Iman dan Taqwa) tersebut dalam pengembangan kecerdasan ruhaniah siswa dan faktor pendukung serta penghambatnya.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan mengambil latar SMP Negeri 1 Godean Sleman. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan pengamatan, wawancara mendalam, dokumentasi dan triangulasi. Sedangkan analisis data dilakukan penulis menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif yaitu berupa data-data tertulis, pengamatan secara langsung sehingga dalam hal ini penulis berupaya mengadakan penelitian yang bersifat menggambarkan secara menyeluruh tentang keadaan yang sebenarnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pelaksanaan program IMTAQ dalam pengembangan kecerdasan ruhaniah antara lain: Pembiasaan membaca *syahadatain* berdo'a, pembiasaan shalat berjamaah, berpidato, jadwal azan siswa secara bergantian, jadwal pidato secara bergantian,

tadarus Alquran, menerjemahkan, dan penyampaian materi oleh guru pembimbing. (2) Capaian hasil program pembinaan IMTAQ terhadap kecerdasan ruhaniah terbagi menjadi delapan indikator, yakni: *pertama*, mereka yang memiliki visi, mempunyai cita-cita dan tujuan hidup dengan iman. *Kedua*, kesadaran mereka yang merasakan kehadiran Allah dengan melakukan pembiasaan berdoa, mengucapkan *basmallah* dan *hamdallah*, pembiasaan shalat dengan khusuk dan membaca Alquran serta memahami isi kandungannya. *Ketiga*, mereka berzikir dan berdoa, pengadaan tadarus Alquran, dan shalat berjamaah.. *Keempat*, mereka memiliki kualitas sabar, mudah memaafkan orang lain, mampu mengendalikan diri dalam menghadapi tekanan atau ujian. *Kelima*, mereka cenderung pada kebaikan, dengan sekuat tenaga melaksanakan kewajiban dan amanah serta selalu berbuat baik di manapun dan kapanpun. *Keenam* mereka memiliki empati, mempunyai kemampuan untuk membayangkan dirinya berada pada posisi orang lain. *Ketujuh*, mereka berjiwa besar, sadar akan pentingnya toleransi, dan terakhir yaitu bahagia melayani, siswa mengingatkan kebaikan kepada siswa lainnya melalui kegiatan pidato.

**Kata kunci:** kecerdasan ruhaniah, iman dan taqwa

## DAFTAR ISI

|                                                 |           |
|-------------------------------------------------|-----------|
| HALAMAN JUDUL.....                              | i         |
| HALAMAN SURAT PERNYATAAN .....                  | ii        |
| HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....                | iii       |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....                | iv        |
| HALAMAN MOTTO.....                              | v         |
| HALAMAN PERSEMBAHAN.....                        | vi        |
| HALAMAN KATA PENGANTAR.....                     | vii       |
| HALAMAN ABSTRAK.....                            | x         |
| HALAMAN DAFTAR ISI.....                         | xi        |
| HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI.....              | xiii      |
| HALAMAN DAFTAR TABEL.....                       | xv        |
| HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN .....                   | xvi       |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                   | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang Masalah.....                  | 1         |
| B. Rumusan Masalah .....                        | 5         |
| C. Tujuan dan Kegunaan.....                     | 6         |
| D. Telaah Pustaka.....                          | 6         |
| E. Landasan Teori .....                         | 9         |
| F. Metode Penelitian.....                       | 20        |
| G. Sistematika Pembahasan .....                 | 26        |
| <b>BAB II GAMBARAN UMUM SMP N 1 GODEAN.....</b> | <b>28</b> |
| A. Letak Geografis .....                        | 28        |
| B. Sejarah Berdiri.....                         | 30        |
| C. Visi dan Misi .....                          | 32        |
| D. Struktur Organisasi .....                    | 33        |
| E. Keadaan Guru dan Karyawan.....               | 35        |

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| F. Keadaan Siswa.....                 | 39 |
| G. Keadaan Sarana dan Prasarana ..... | 42 |

|                                                                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>BAB III IMPLEMENTASI PROGRAM IMTAQ DALAM<br/>PENGEMBANGAN KECERDASAN RUHANIAH SISWA<br/>SMP NEGERI 1 GODEAN.....</b> | <b>54</b> |
| A. Pelaksanaan Program IMTAQ SMP N 1 Godean .....                                                                       | 54        |
| B. Hasil Program IMTAQ terhadap Kecerdasan Ruhaniah Siswa SMP<br>N<br>1 Godean.....                                     | 57        |
| C. Faktor Pendukung dan Penghambat Program IMTAQ .....                                                                  | 76        |
| <b>BAB IV PENUTUP.....</b>                                                                                              | <b>85</b> |
| A. Kesimpulan.....                                                                                                      | 85        |
| B. Saran .....                                                                                                          | 87        |
| C. Kata Penutup .....                                                                                                   | 87        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                                                                             | <b>89</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>                                                                                                |           |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

| HURUF ARAB | NAMA | HURUF LATIN | KETERANGAN                  |
|------------|------|-------------|-----------------------------|
| أ          | Alif | -           | Tidak dilambangkan          |
| ب          | Ba   | b           | be                          |
| ت          | Ta   | t           | te                          |
| ث          | ša   | š           | es (dengan titik di atas)   |
| ج          | Jim  | J           | Je                          |
| ح          | ḥa   | ḥ           | ha (dengan titik di bawah)  |
| خ          | Kha  | kh          | ka dan ha                   |
| د          | dal  | d           | de                          |
| ذ          | zal  | z           | zet (dengan titik di atas)  |
| ر          | ra   | r           | Er                          |
| ز          | zai  | z           | zet                         |
| س          | sin  | s           | es                          |
| ش          | syin | sy          | es dan ye                   |
| ص          | šad  | š           | es (dengan titik di bawah)  |
| ض          | ḍad  | ḍ           | de (dengan titik di bawah)  |
| ط          | ṭa   | ṭ           | te (dengan titik di bawah)  |
| ظ          | ẓa   | ẓ           | zet (dengan titik di bawah) |
| ع          | ‘ain | ‘...        | koma tebalik di atas        |
| غ          | gain | g           | ge                          |
| ف          | fa   | f           | ef                          |
| ق          | qaf  | q           | ki                          |
| ك          | kaf  | k           | ka                          |

|   |        |       |          |
|---|--------|-------|----------|
| ل | lam    | l     | el       |
| م | mim    | m     | em       |
| ن | nun    | n     | en       |
| و | wau    | w     | we       |
| ه | ha     | h     | ha       |
| ء | hamzah | a/i/u | apostrof |
| ي | ya     | y     | ye       |

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, Tanggal 22 Januari 1988.

Untuk bacaan panjang

ا = ā

إِي = ī

أُ = ū

Contoh:

رَسُولُ اللَّهِ ditulis: rasūlullāhi

مَقَاصِدُ الشَّرِيعَةِ ditulis: maqāṣidu al-syarī'ati

## DAFTAR TABEL

### TABEL 1

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| DAFTAR GURU SMP N 1 GODEAN TAHUN 2018/2019 ..... | 36 |
|--------------------------------------------------|----|

### TABEL II

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| DAFTAR STAF KARYAWAN TATA USAHA ..... | 38 |
|---------------------------------------|----|

### TABEL III

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| SISWA SMP NEGERI 1 GODEAN ..... | 40 |
|---------------------------------|----|

### TABEL IV

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| JUMLAH SISWA BERDASARKAN AGAMA ..... | 41 |
|--------------------------------------|----|

### TABEL V

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| SARANA DAN PRASARANA SMP N 1 GODEAN ..... | 51 |
|-------------------------------------------|----|

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **DAFTAR LAMPIRAN**

|               |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| Lampiran I    | : Pedoman Wawancara               |
| Lampiran II   | : Transkrip Hasil Wawancara       |
| Lampiran III  | : Catatan Lapangan Observasi      |
| Lampiran IV   | : Foto Dokumentasi                |
| Lampiran V    | : Fotokopi Bukti Seminar Proposal |
| Lampiran VI   | : Fotokopi Sertifikat Magang II   |
| Lampiran vii  | : Fotokopi Sertifikat Magang III  |
| Lampiran VIII | : Fotokopi Sertifikat KKN         |
| Lampiran IX   | : Fotokopi Sertifikat TOAFL       |
| Lampiran X    | : Fotokopi Sertifikat TOEFL       |
| Lampiran XI   | : Fotokopi Sertifikat ICT         |
| Lampiran XII  | : Fotokopi KTM                    |
| Lampiran XIII | : Fotokopi KRS Semester VIII      |
| Lampiran XIV  | : Fotokopi Sertifikat SOSPEM      |
| Lampiran XV   | : Fotokopi Sertifikat OPAK        |
| Lampiran XVI  | : Daftar Riwayat Hidup Penulis    |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Keberhasilan pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara pemerintah, keluarga, dan masyarakat. Hal ini ditegaskan dalam Undang-Undang Sisdiknas Nomor 20 tahun 2003 (pasal 5-11) tentang hak dan kewajiban warga negara, orang tua, masyarakat, dan pemerintah dalam pendidikan. Selama ini muncul beberapa pendapat yang mengkritisi Pendidikan Agama Islam di sekolah, antara lain: Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah kurang maksimal, terlebih lagi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam hanya diajarkan 2 jam perminggu, pendidikan nasional belum sepenuhnya mampu mengembangkan manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa, berakhlak, berwatak satria, dan patriotik, serta salah satu yang menjadi indikator Pendidikan Agama Islam dikatakan berhasil baik namun yang terjadi sebaliknya adalah masih banyaknya kejadian perkelahian antar pelajar.

Dari problematika tersebut, Pendidikan Agama Islam di sekolah dianggap kurang maksimal dan mendapatkan sorotan serta kritik yang tajam karena dipandang belum menghantarkan peserta didik yang beriman (shaleh pribadi) dan bertakwa (shaleh sosial). Di samping itu, Pendidikan Agama Islam masih dipandang belum mampu menjadi roh atau semangat (spirit) yang mendorong

pertumbuhan harmoni kehidupan sehari-hari. Akibatnya peran serta Pendidikan Agama Islam di sekolah dipertanyakan.<sup>2</sup>

Tujuan pendidikan nasional menghendaki manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur. Konsekuensi tujuan pendidikan nasional tersebut memberikan kesadaran bagi kita bahwa pendidikan bukan menciptakan peserta didik yang cerdas intelektualnya, namun harus menuju sumber daya manusia yang beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia.

Hal ini sesuai dengan rumusan UUSPN Nomor 20 Tahun 2003 pasal 3, yaitu: “Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”<sup>3</sup>

Dari ringkasan di atas sudah sangat jelas bahwa pembentukan iman dan takwa adalah salah satu tujuan dari pendidikan agama Islam, di sisi lain tentu perlu ada program penunjang keberhasilan pembentukan iman dan takwa tersebut.

Program penunjang keberhasilan pembentukan iman dan takwa di SMP Negeri 1 Godean adalah pembinaan IMTAQ. Salah satu tujuan dari program IMTAQ adalah meningkatkan keimanan

---

<sup>2</sup> Novan Ardy W., *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Takwa*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hal. 107

<sup>3</sup> Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003

dan ketakwaan pada diri siswa serta menambah rasa kecintaannya kepada Allah SWT<sup>4</sup>. Hal ini selaras dengan kecerdasan yang dimiliki oleh orang muslim yaitu kecerdasan ruhaniah.

Kecerdasan ruhaniah adalah kecerdasan yang berpusatkan pada rasa cinta yang mendalam kepada Allah Rabbul-‘Alamin dan seluruh ciptaan-nya. Atau dapat dikatakan, sebagai kecerdasan spiritual plus, dan plusnya itu berada pada nilai-nilai keimanan kepada ilahi. Pesan-pesan keilahian itu telah melekat secara fitrah pada saat manusia masih dalam alam ruhani.<sup>5</sup>

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan pada salah satu siswa di SMP N 1 Godean, didapati bahwa pada saat pelaksanaan shalat dhuhur berjamaah, ada beberapa siswa melakukan zikir dan doa, namun ada pula yang langsung meninggalkan tempat sholat.<sup>6</sup> Salah satu aspek kecerdasan ruhaniah menurut Toto Tasmara adalah berzikir dan berdoa. Mereka yang cerdas secara ruhani menyadari bahwa doa mempunyai makna yang sangat mendalam bagi diri mereka. Dengan berdoa, berarti ada rasa optimisme yang mendalam di hati dan masih memiliki semangat untuk melihat ke depan. Namun, siswa lainnya yang tidak melakukan dzikir dan doa setelah shalat, mereka lekas meninggalkan tempat shalat dan melanjutkan aktivitas lainnya. Hal ini membuktikan tingkat kecerdasan ruhaniah siswa kurang.

---

<sup>4</sup> Hasil wawancara kepada Kepala Sekolah bapak Sumadi pada hari Sabtu tanggal 16 Februari 2019 pukul 007.00- 08.00 WIB di ruang Kepala Sekolah

<sup>5</sup> Toto Tasmara, *Kecerdasan Ruhaniah (Transcendental Intelligence)* (Jakarta: Gema Insani, 2001), hal. 1

<sup>6</sup> Hasil wawancara dengan Fafa kelas VII D pada tanggal 22 Oktober 2018 pukul 11.30- 12.00 WIB

Pada penulisan ini akan dibahas tentang implementasi program IMTAQ dengan pengembangan kecerdasan ruhaniah. Sekolah dasar (SD) dan Sekolah Menengah Pertama (SMP) merupakan tingkat pendidikan yang sangat penting guna mempersiapkan sejak dini para generasi penerus bangsa yang nantinya akan menjadi pemimpin di masa datang. Siswa pada tingkat SMP yang akan diteliti merupakan masa pra-remaja, masa di mana seseorang mengalami perubahan secara drastis dalam kehidupannya, baik dari aspek fisik maupun psikis. Begitu pula dalam hal beragama, pada masa ini remaja mengalami goncangan sehingga sangat diperlukan pembinaan. Pembinaan ini bertujuan agar mereka tidak melakukan hal-hal yang menyimpang norma agama ataupun norma dalam keluarga/masyarakat dan juga agar siswa dapat menjalankan hidup sesuai ajaran agamanya.

SMP Negeri 1 Godean adalah salah satu sekolah favorit di Kabupaten Sleman. Sekolah ini banyak diminati karena sekolah ini sudah mencetak siswa-siswi yang berprestasi. Sebagaimana visinya: Takwa, cerdas, terampil, berbudi pekerti luhur, berwawasan global, dan cinta bangsa dan Negara, serta salah satu misinya meningkatkan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa. SMP Negeri 1 Godean mengadakan kegiatan IMTAQ sebagai penunjang PAI dalam menggali *skill* keagamaan siswa-siswinya. Uniknyanya kegiatan ini bukan ekstrakurikuler, artinya bahwa kegiatan ini wajib bagi seluruh siswa.

Berdasarkan *pra-research* yang dilakukan mengenai keadaan siswa SMP Negeri 1 Godean, kegiatan keagamaannya sudah berjalan cukup baik. Siswa yang beragama Islam sudah

mengenakan seragam sekolah dengan menutup aurat. SMP Negeri 1 Godean juga mendapatkan prestasi keagamaan, seperti juara MTQ, MTtQ, dan lainnya. Selain itu, SMP ini memiliki kegiatan pembinaan IMTAQ (Iman dan Takwa), pembiasaan shalat duha dan duhur berjamaah, tadarus Al-Quran, dan lain sebagainya.<sup>7</sup>

Dari kegiatan-kegiatan yang dijelaskan pada uraian di atas seharusnya siswa SMP Negeri 1 Godean sudah dapat mengamalkan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari. Artinya kecerdasan ruhaniah sudah tertanam pada diri siswa. Namun, ada beberapa faktor yang mempengaruhi perilaku keberagaman peserta didik seperti perbedaan latar belakang orang tua baik sosial/ekonomi/budaya, pola asuh, tingkat pendidikan, dan keagamaan di dalam keluarga berbeda-beda satu sama lain, sehingga kecerdasan ruhaniah siswa pun berbeda-beda.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Implementasi program pembinaan IMTAQ dalam pengembangan kecerdasan ruhaniah bagi siswa SMP Negeri 1 Godean”**

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana pelaksanaan program pembinaan IMTAQ (Iman dan Takwa) dalam mengembangkan kecerdasan ruhaniah siswa di SMP Negeri 1 Godean?
2. Bagaimana hasil dari program pembinaan IMTAQ dalam mengembangkan kecerdasan ruhaniah siswa di SMP Negeri 1 Godean?

---

<sup>7</sup> Hasil Observasi pada tanggal 22 Oktober 2018 di SMP Negeri 1 Godean pukul 07.00-09.00 WIB

3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat program pembinaan IMTAQ (Iman dan Takwa) dalam mengembangkan kecerdasan ruhaniah siswa-siswi di SMP Negeri 1 Godean

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan program pembinaan IMTAQ (Iman dan Takwa) untuk mengembangkan kecerdasan ruhaniah siswa di SMP Negeri 1 Godean
- b. Untuk mendeskripsikan hasil dari program pembinaan IMTAQ (Iman dan Takwa) untuk mengembangkan kecerdasan ruhaniah siswa di SMP Negeri 1 Godean
- c. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat program pembinaan IMTAQ (Iman dan Takwa) untuk mengembangkan kecerdasan ruhaniah siswa di SMP Negeri 1 Godean

#### **2. Kegunaan Penelitian**

- a. Secara teoritis memberi kontribusi bagi pengamalan keilmuan terutama pada kecerdasan ruhaniah siswa
- b. Secara praktis penelitian ini diharapkan mendapatkan manfaat sehingga menjadi pertimbangan semua pihak madrasah sebagai acuan dalam membentuk kecerdasan ruhaniah di zaman sekarang
- c. Untuk peneliti dari calon-calon pendidik mendapatkan pengetahuan tentang pentingnya kecerdasan ruhaniah

### **D. Telaah Pustaka**

Berdasarkan pengamatan perpustakaan yang penulis lakukan, penelitian penulis yang berjudul *Implementasi Program IMTAQ dalam Pengembangan Kecerdasan Ruhaniah Siswa di SMP Negeri 1 Godean* belum ada yang meneliti, namun ada beberapa karya ilmiah yang masih berhubungan dengan penelitian ini:

Skripsi dari Erliana Ceti Dwijayanti dari jurusan Pendidikan Agama Islam yang berjudul “*Upaya Guru dalam Menumbuhkan Being Religious melalui Pembinaan IMTAQ bagi siswa SMPN 1 Godean Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016*” penulis menemukan beberapa persamaan yaitu sama-sama meneliti tentang IMTAQ di SMP Negeri 1 Godean, tetapi ada perbedaan dalam subyek penelitiannya, Erliana lebih memfokuskan pada upaya guru dan seluruh program keagamaan di sekolah tersebut, sedangkan penelitian ini fokus pada implementasi hanya pada program IMTAQ, selain itu terdapat perbedaan antara “*being religious*” yang menjadi objek pada penelitiannya, sedangkan skripsi penulis membahas tentang kecerdasan ruhaniah, di mana keduanya berbeda.<sup>8</sup>

Skripsi dari Pipit Akti Anggundia yang berjudul “*Implementasi program iman dan takwa dalam membangun ukhuwah islamiyah di SMA Nahdlatul Ulama Palembang*” menunjukkan bahwa melalui kegiatan-kegiatan IMTAQ, ukhuwah islamiyah di SMA Nahdlatul Ulama Palembang dapat dikatakan sudah cukup baik. Persamaan dengan skripsi penulis adalah sama-

---

<sup>8</sup>Erliana Ceti Dwijayanti, “Upaya Guru dalam Menumbuhkan Being Religious melalui pembinaan IMTAQ bagi Siswa SMPN 1 Godean Sleman Yogyakarta”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016

sama melakukan penelitian pada program IMTAQ dan perbedaan dengan skripsi penulis adalah penelitian ini bukan membahas kecerdasan ruhaniah, melainkan ukhuwah islamiyah.<sup>9</sup>

Karya selanjutnya adalah skripsi dari Rizki Toyibah Jurusan Pendidikan Agama Islam yang berjudul “*Program Pembinaan IMTAQ (Iman dan Takwa Untuk Membangun Perilaku Keagamaan Siswa Kelas X di MAN Wonosari Gunungkidul Yogyakarta)*” menunjukkan: untuk membentuk perilaku keagamaan siswa kelas X di MAN Wonosari Gunungkidul Yogyakarta, yaitu dengan adanya program pembinaan IMTAQ (Iman dan Takwa) yang dibantu oleh semua pihak madrasah. Perbedaan dari skripsi di atas adalah penelitian ini mengenai perilaku keagamaan. Persamaannya adalah sama-sama meneliti program IMTAQ.<sup>10</sup>

Skripsi dari Nurkomariah yang berjudul “*Efektivitas Program IMTAQ dalam Membentuk Kepribadian Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Sape tahun pelajaran 2015/2016*”. Ditemukan bahwa seluruh kegiatan IMTAQ yang ada di sekolah SMA Negeri 1 Sape dilakukan untuk meningkatkan kualitas keimanan siswa terutama yang berkaitan dengan etika dan moral. Persamaan dengan skripsi penulis adalah sama-sama meneliti program

---

<sup>9</sup>Pipit Akti Anggundia, “Implementasi Iman dan Takwa (IMTAQ) dalam membangun ukhuwah islamiyah di SMA Nahdlatul Ulama Palembang”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, 2017

<sup>10</sup> Rizki Toyibah, “Program Pembinaan IMTAQ (Iman dan Takwa) untuk Membangun Perilaku Keagamaan Siswa kelas X di MAN Wonosari Gunungkidul Yogyakarta”, *skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

IMTAQ (Iman dan Takwa) dan ditemukan perbedaan yaitu skripsi ini mengenai etika dan moral siswa.<sup>11</sup>

Karya selanjutnya adalah jurnal dari Rindawan dan Suyata yang berjudul “*Evaluasi Pelaksanaan Program Iman dan Takwa di SMPN kecamatan Gerung*” ditemukan bahwa pelaksanaan program IMTAQ di SMPN 1 Gerung dan SMPN 5 Gerung belum efektif. Persamaan dengan skripsi penulis adalah sama-sama meneliti program IMTAQ dan perbedaannya adalah kecerdasan ruhaniah tidak dibahas di dalam jurnal ini.<sup>12</sup>

## E. Landasan Teori

### 1. Pengertian Pembinaan

Secara etimologi pembinaan berasal dari Bahasa Arab بني - يبنّي yang diserap menjadi bahasa Indonesia yaitu “bina”, merupakan suatu proses, pembuatan, cara membina.<sup>13</sup> Adapun pembinaan menurut Jumhur dan M. Suryo adalah suatu proses yang membantu individu melalui usaha sendiri dalam menemukan dan mengembangkan kemampuannya agar memperoleh kebahagiaan pribadi dan kemanfaatan sosial.<sup>14</sup>

### 2. Pengertian iman dan takwa

Kata *Iman* berasal dari bahasa Arab آمن يؤمن artinya beriman atau percaya, iman juga berarti *tasdiq* (membenarkan). Iman ialah kepercayaan dalam hati meyakini dan

---

<sup>11</sup> Nurkomariah, “Efektivitas Program IMTAQ dalam membentuk Kepribadian siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Sape tahun pelajaran 2015/2016”, *skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Isl/am Negeri (IAIN) Mataram, 2016.

<sup>12</sup>Rindawan dan Suyata, “Evaluasi Pelaksanaan Program Iman dan Takwa di SMPN kecamatan Gerung” dalam *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, vol. 2 No. 1 (2014)

<sup>13</sup>Tim penyusun kamus pusat pembinaan dan pengembangan bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi kedua, (Jakarta: Balai Pustaka, 1994), Hal. 134.

<sup>14</sup>Jumhur dan Moh. Suryo, *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, (Bandung: CV. Ilmu, 1987), hal. 25.

membenarkan adanya Tuhan dan membenarkan semua yang dibawa oleh Nabi Muhammad SAW.<sup>15</sup> Definisi Iman ialah keyakinan penuh yang dibenarkan oleh hati, diucapkan oleh lisan dan diwujudkan oleh amal perbuatan.<sup>16</sup> Dalam Alquran, Allah telah menjelaskan pengertian orang yang beriman pada surah Al Baqarah ayat 3, dengan terjemahan sebagai berikut:

*“(yaitu) mereka yang beriman kepada yang ghaib, melaksanakan salat, dan mengifakkan sebagian rejeki yang Kami berikan kepada mereka”<sup>17</sup>*

Dalam konsep Islam, iman merupakan potensi ruhani yang harus diaktualisasikan dalam bentuk amal saleh, sehingga menghasilkan prestasi rohani (iman) yaitu disebut takwa.<sup>18</sup>

Seseorang yang beriman memiliki indikator sebagai berikut:

- a. Senantiasa hatinya bergetar apabila membaca, mendengar ayat-ayat suci Al-Quran (Q.S. Al-Anfal: 2)
- b. Mendirikan shalat dan menafkahkan sebagian rezeki yang diberikan oleh Allah SWT (Q.S. Al-Anfal :3)
- c. Taat kepada Allah dan Rasul-Nya (Q.S. Al-Anfal :24)
- d. Beramal dan berdakwah dengan penuh kesabaran (Q.S. Al-‘Ashr :3)<sup>19</sup>

Takwa berarti hati-hati, mawas diri dan waspada.

Menurut H.A. Salim dalam “Dienul Islam” yang ditulis oleh H.

---

<sup>15</sup>Muhammad Ahmad, *Tauhid Ilmu Kalam*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 1998), hal. 19.

<sup>16</sup>Novan Ardy W., *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Takwa ...*, hal. 24.

<sup>17</sup>Tim penyusun, *Al-qur'an Terjemah Indonesia* (Kudus, Menara kudus, 2006), hal. 2.

<sup>18</sup>Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam* (Bandung:Rosda, 2001) hal. 75.

<sup>19</sup>Novan Ardy W. *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Takwa ...*, hal. 35.

Nasruddin Razak, disebutkan bahwa takwa lebih mudah diingat dengan makna; awas, hati-hati, yaitu menjaga diri, memelihara keselamatan diri, yang dapat diusahakan dengan melakukan yang baik dan yang benar, menjauhi yang jahat dan salah. Jadi pengertian takwa secara umum ialah sikap mental orang-orang mukmin dari kepatuhannya dalam melaksanakan perintah-perintah Allah SWT serta menjauhi segala larangan-laranganNya atas dasar kecintaan semata.

Takwa merupakan bentuk rasa tanggung jawab yang dilaksanakan dengan penuh rasa cinta dan menunjukkan amal prestatif di bawah semangat pengharapan ridha Allah.<sup>20</sup> Kemudian, takwa juga dijelaskan pada Al-Qur'an surah Ali Imran ayat 102 dengan terjemahan sebagai berikut:

*“Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah sebenar-benar takwa kepada-Nya; dan janganlah sekali-kali kamu mati melainkan dalam keadaan beragama Islam.”<sup>21</sup>*

Orang yang bertakwa adalah orang yang menjaga diri dari kejahatan, memelihara diri agar tidak melakukan perbuatan yang tidak diridhai Allah, bertanggung jawab mengenai sikap, tingkah laku dan perbuatannya, dan memenuhi kewajiban. Seseorang yang bertakwa memiliki indikator yaitu:

- a. Memelihara diri dari hal-hal yang menjerumuskan ke neraka
- b. Selalu menuju kepada maghfirah (ampunan Allah SWT)

---

<sup>20</sup>Toto Tasmara, *Kecerdasan Ruhaniah ...*, hal. 2.

<sup>21</sup>Tim penyusun, *Al-qur'an Terjemah Indonesia* (Kudus, Menara kudus, 2006), hal 63.

- c. Apabila berbuat keji, segera mengingat Allah dan memohon ampunan-Nya
  - d. Segala perilakunya merasa disaksikan oleh Allah SWT.<sup>22</sup>
3. Kecerdasan Ruhaniah

Kecerdasan berasal dari kata cerdas. Cerdas menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia berarti sempurna perkembangan akal budinya untuk berpikir dan mengerti.<sup>23</sup> Seorang muslim yang cerdas secara ruhaniah adalah mereka yang menampilkan sosok dirinya sebagai profesional yang berakhlak.<sup>24</sup>

Takwa dalam kaitannya dengan kecerdasan ruhaniah sebagai bentuk tanggung jawab yang dilaksanakan dengan penuh rasa cinta dan menunjukkan amal prestatif di bawah semangat pengharapan Allah SWT. Sehingga, sadarlah orang muslim bahwa dengan bertakwa, berarti ada semacam nyala api di dalam qalbu yang mendorong pembuktian atau penunaian amanah sebagai “rasa tanggung jawab yang mendalam” atas kewajiban-kewajiban sebagai orang muslim.

Berikut adalah ciri-ciri orang muslim yang mempunyai kecerdasan ruhaniah:

- a. Orang cerdas ruhani memiliki visi

Orang yang cerdas secara ruhani, sangat menyadari bahwa hidup yang dijalannya bukanlah “kebetulan” tetapi sebuah kesengajaan yang harus dilaksanakan dengan penuh

---

<sup>22</sup>Mohammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1998), hal. 361.

<sup>23</sup>Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai pustaka Jakarta, 2005) cet. 3. hal. 209.

<sup>24</sup>Toto Tasmara, *kecerdasan ruhaniah*, (Jakarta: Gema Insani Press, 2001), hal. xvii

rasa tanggung jawab (takwa). Hidup bukan hanya sekedar mencari karier, pangkat, dan jabatan, melainkan rasa tanggung jawabnya terhadap masa depan.

Hal ini sesuai dengan firman Allah surah Al-Hasyr ayat 18 dengan terjemahan sebagai berikut:

*“Wahai orang-orang yang beriman! Bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap orang memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat), dan bertakwalah kepada Allah. Sungguh, Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan”*

Mereka yang menghayati makna ayat tersebut akan tampak dari caranya meneliti perjalanan hidupnya secara utuh. Mereka menjadikan masa lalu sebagai pelajaran yang sangat berharga untuk membuat rencana yang lebih cermat. Sehingga, mereka membuat proyeksi seakan-akan mereka sudah mengetahui gambaran dirinya di masa depan. Gambaran yang dimaksud tidak lain adalah visi (berasal dari kata *vision* ‘cara pandang ke masa depan’). Yaitu, cara seorang muslim melihat gambar diri di hari esok.<sup>25</sup>

b. Orang cerdas ruhani merasakan kehadiran Allah

Orang yang bertanggung jawab dan cerdas secara ruhaniah, merasakan kehadiran Allah di mana saja mereka berada. Mereka meyakini bahwa salah satu produk dari keyakinannya beragama antara lain melahirkan kecerdasan

---

<sup>25</sup>*Ibid.*, hal. 7.

moral spiritual yang menumbuhkan perasaan yang sangat mendalam bahwa dirinya senantiasa berada dalam pengawasan Allah. Rasulullah bersabda,

*“Beribadallah engkau seakan-akan engkau melihat Allah. (Karena engkau tidak mampu melihatnya), maka ketahuilah bahwa Allah senantiasa melihatmu.”*<sup>26</sup>

c. Orang cerdas ruhani berzikir dan Berdoa

Berzikir dan berdoa merupakan sarana sekaligus motivasi diri untuk menampilkan wajah seorang yang bertanggung jawab. Zikir mengingatkan perjalanan untuk pulang dan berjumpa dengan yang dikasihinya. Menumbuhkan kepercayaan diri karena mereka mempunyai maksud atau keinginan untuk memberikan yang terbaik pada saat mereka kembali kelak. Pendiannya yang teguh tanpa keraguan dalam melaksanakan amanahnya. Itulah sebabnya dapat dikatakan bahwa takwa memberikan makna profesional, penuh kesungguhan, kuat pendirian, dan bertanggung jawab.

Hal ini sesuai dengan firman Allah surah Fushshilat ayat 30 dengan terjemahan sebagai berikut:

*“Sesungguhnya orang-orang yang berkata “Tuhan kami adalah Allah” kemudian manusia meneguhkan pendirian mereka, maka malaikat-malaikat akan turun kepada mereka (dengan berkata), “Janganlah*

---

<sup>26</sup>Toto Tasmara, *Kecerdasan Ruhaniah ...*, hal. 14.

*kamu merasa takut dan janganlah kamu bersedih hati, dan bergembiralah kamu dengan memperoleh surga yang telah dijanjikan kepadamu.”<sup>27</sup>*

Dengan berdoa, orang yang cerdas secara ruhaniah akan memiliki sikap optimis. Karena doa pada hakikatnya adalah rintihan seorang hamba yang memiliki harapan untuk memperoleh kemuliaan dan pertolongan dari Allah SWT. Hal ini sesuai dengan firman Allah surah Al-Mu'min ayat 60 dengan terjemahan sebagai berikut:

*“Dan Tuhanmu berfirman, “Berdoalah kepada-Ku, niscaya akan aku perkenankan bagimu. Sesungguhnya orang-orang yang sombong tidak mau menyembah-Ku akan masuk neraka Jahanam dalam keadaan hina dina”*

Mereka yang cerdas secara ruhaniah menyadari bahwa doa mempunyai makna yang sangat mendalam bagi dirinya. Dengan berdoa, berarti ada rasa optimisme yang mendalam di hati dan masih memiliki semangat untuk melihat ke depan. Ada sesuatu yang dituju dan diharapkan. Sehingga, dengan kandungan optimisme tersebut mereka lebih bergairah untuk menyatakan dirinya secara aktual dan lebih bertanggung jawab.<sup>28</sup>

d. Orang yang cerdas ruhaniah memiliki kualitas sabar

---

<sup>27</sup>Tim penyusun, *Al-qur'an Terjemah Indonesia* ..., hal. 480.

<sup>28</sup>Toto Tamara, *Kecerdasan Ruhaniah* ..., hal. 19.

Janganlah diartikan bahwa sabar adalah sebuah kondisi fatalisme, seakan-akan tidak mau berbuat apa-apa kecuali berdiam diri menyerah dan berputus asa. Sabar berarti terpatrinya sebuah harapan yang kuat untuk menggapai cita-cita (dalam bahasa Arab, *عس* dapat diartikan sebagai cita-cita atau harapan, sehingga orang yang putus asa berarti orang yang kehilangan harapan atau terputusnya cita-cita. Dalam kandungan kualitas sabar, terdapat sikap yang istiqamah (4C: *commitment, consistence, consequence, consequences, continuous*). sabar berarti tidak bergeser dari jalan yang mereka tempuh.<sup>29</sup>

Hal ini berkaitan dengan firmanNya surat Mu'min ayat 55:

*“Maka bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah itu benar, dan mohonlah ampun untuk dosamu dan bertasbihlah seraya memuji Tuhanmu pada waktu petang dan pagi.”*<sup>30</sup>

Janji Allah memberikan nuansa “waktu dan masa depan”. Sehingga, sabar merupakan fungsi jiwa yang berkaitan sebanding dengan harapan waktu dan proses berikhtiar untuk menjadi nyata. Mereka yang sabar akan menerima ujian sebagai tantangan. Baginya hal tersebut

---

<sup>29</sup> *Ibid.*, hal. 20.

<sup>30</sup> Tim penyusun, *Al-qur'an Terjemah Indonesia ...*, hal. 473.

adalah sesuatu yang biasa atau memang demikianlah seharusnya

Dengan hati yang lapang dan antusias, seorang mukmin merasakan penderitaan dengan senyuman. Kepedihan hanyalah sebuah selingan dari sebuah perjalanan. Bukankah tidak selamanya jalan yang ditempuh itu mulus dan indah. Terkadang harus mendaki dan penuh tantangan atau ujian. Itulah sebabnya, Allah memberikan kabar gembira bagi orang-orang yang tabah dalam perjalanannya.<sup>31</sup>

- e. Orang yang cerdas ruhaniah cenderung pada kebaikan

Orang-orang yang bertakwa (bertanggung jawab) adalah tipe manusia yang selalu cenderung kepada kebaikan dan kebenaran. Dalam hal ini, Allah mengaitkan antara takwa dan perbuatan baik pada Al-Qur'an surat Al-A'raf ayat 35, dengan terjemahan sebagai berikut:

*“Barangsiapa yang bertakwa dan melakukan perbaikan”.*<sup>32</sup>

- f. Mereka memiliki Empati

Empati adalah kemampuan seseorang untuk memahami orang lain. Empati sosial telah dipatrikan kepada jiwa agung Rasulullah SAW, sebagaimana firman Allah dengan terjemahan sebagai berikut:

*“Sesungguhnya telah datang kepada kamu seorang Rasul dari kaummu sendiri. Berat terasa olehnya*

---

<sup>31</sup>Toto Tasmara, *Kecerdasan Ruhaniah ....*, Hal. 29-30.

<sup>32</sup> *Ibid.*, Hal. 31

*penderitaanmu, sangat menginginkan (keimanan dan keselamatan) bagimu, amat belas kasih lagi penyayang terhadap orang-orang mukmin.” (at-Taubah: 128)*

Para pemimpin yang berempati akan melahirkan solidaritas lalu menular menjadi satu kesadaran kolektif. Kepemimpinan adalah keteladanan dan sikap yang sangat penuh perhatian kepada yang dipimpinnya (*leadership by excellent exemplary/uswatun hasanah*). Sudah merupakan hukum alam yang universal (*ar-rahman*) bahwa Allah akan memberikan karunia-Nya kepada siapapun selama mereka memenuhi kriteria hukum yang ditetapkan-Nya. Bila dalam satu negeri, penduduk dan para pemimpinnya memiliki nilai takwa dan berempati, niscaya Allah akan melimpahkan karunia-Nya<sup>33</sup>

g. Mereka berjiwa besar

Jiwa besar adalah keberanian untuk memaafkan dan sekaligus melupakan perbuatan yang pernah dilakukan oleh orang lain (*to forgive and to forget*). Orang yang cerdas secara ruhaniah adalah mereka yang mampu memaafkan, betapapun pedihnya kesalahan yang pernah dibuat orang tersebut pada dirinya. Karena mereka menyadari bahwa sikap pemberian maaf, bukan saja sebagai bukti keshalehan, melainkan salah satu bentuk tanggung jawab hidupnya. Seseorang disebut ada karena mereka berada

---

<sup>33</sup>*Ibid.*, hal. 34-35.

bersama dengan orang lain. Sehingga, dengan cara menghapuskan segala kendala akan memudahkan dirinya beradaptasi dan bersama-sama dengan orang lain membangun kualitas moral dengan lebih baik lagi. Jean Paul Sartre berkata, *“I am responsible for myself and for everyone else. I am creating a certain image of man of my own choosing. In choosing myself I choose man”* yang artinya: saya bertanggung jawab bagi diri saya sendiri maupun bagi setiap orang lainnya. Saya menciptakan gambaran tertentu tentang manusia sesuai dengan pilihan saya sendiri. Pada saat saya memilih bagi diri saya sendiri, sebenarnya saya pun memilih bagi orang lain.<sup>34</sup>

Allah memberikan salah satu ciri orang yang bertakwa(bertanggung jawab) adalah mereka yang mampu mengendalikan amarah (kecerdasan emosional) dan mampu memaafkan kesalahan orang lain<sup>35</sup>

#### h. Bahagia Melayani

Budaya melayani dan menolong merupakan bagian dari citra diri seorang muslim. Mereka sadar bahwa kehadiran dirinya tidaklah terlepas dari tanggung jawab terhadap lingkungannya. Sebagai bentuk tanggung jawabnya, mereka menunjukkan sikapnya untuk senantiasa terbuka hatinya terhadap keberadaan orang lain, dan merasa terpanggil atau ada semacam ketukan yang sangat kerasa dari lubuk hatinya untuk melayani.

---

<sup>34</sup>Toto Tasmara, *Kecerdasan Ruhaniah ...*, hal. 35.

<sup>35</sup>*Ibid.*, hal. 36.

Dengan melayani orang lain, berarti dirinya ikut diberdayakan menuju kualitas akhlak yang lebih luhur dan bermakna. Jiwanya selalu cenderung untuk memberikan arti bagi orang lain dan lingkungannya.

## **F. Metode Penelitian**

Metode Penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.<sup>36</sup>

### **1. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini termasuk penelitian murni (*Pure research*). Penelitian murni adalah penelitian yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan ilmiah atau untuk menemukan bidang penelitian baru tanpa suatu tujuan praktis tertentu dan kegunaan hasil penelitian tidak segera dipakai, namun dalam jangka panjang juga akan dipakai.<sup>37</sup>

Penelitian ini dikategorikan sebagai penelitian lapangan (*field research*) yaitu suatu penelitian yang dilakukan langsung dengan terjun ke lokasi. Dilihat dari tujuannya, penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian deskriptif, yaitu penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan fenomena-fenomena yang ada, baik fenomena yang bersifat alamiah maupun rekayasa manusia.<sup>38</sup>

### **2. Pendekatan Penelitian**

Penelitian ini termasuk penelitian dengan pendekatan kualitatif yaitu penelitian yang ditujukan untuk

---

<sup>36</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 64.

<sup>37</sup>S.Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 5-6.

<sup>38</sup>Nana Syauidih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 72.

mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok.<sup>39</sup>

### 3. Penentuan Subjek

Subjek penelitian merupakan orang-orang yang dapat memberi keterangan mengenai objek penelitian berdasarkan posisi dan perannya masing-masing. Penentuan subjek dalam penelitian ini menggunakan teknik sampling snowball, suatu metode untuk memilih dan mengambil sampel dalam suatu jaringan hubungan yang menerus.

Dalam penelitian ini penulis membatasi penelitian pada 13 orang dari 382 siswa di SMP Negeri 1 Godean. Sumber yang merupakan sumber utama informasi adalah Ibu Suwarti selaku Koordinator program IMTAQ sekaligus guru PAI di SMPN 1 Godean. Dari beliau penulis menggali informasi mengenai pelaksanaan program IMTAQ untuk menggali potensi keagamaan siswa SMPN 1 Godean.

Selain koordinator program IMTAQ dan siswa-siswi, kepala sekolah juga merupakan subjek penelitian. Kepala sekolah dijadikan sumber untuk mengetahui keadaan SMPN 1 Godean. Selain mengetahui program IMTAQ secara umum serta bentuk pengawasan terhadap program IMTAQ di sekolah tersebut.

### 4. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data adalah segala bentuk cara yang digunakan untuk memperoleh data-data yang dibutuhkan

---

<sup>39</sup>*Ibid.*, hal. 60.

dalam sebuah penelitian. Dalam penelitian ini penulis menggunakan beberapa metode. Di antaranya:

a. Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap hal yang diteliti. Observasi dalam penelitian ini dilakukan secara langsung dengan mengamati proses berlangsungnya kegiatan IMTAQ, proses siswa-siswi yang aktif dalam kegiatan IMTAQ. Jenis pengamatan yang dilakukan adalah dengan partisipasi pasif (*non participant*), yakni penulis tidak ikut terlibat dalam proses berlangsungnya program IMTAQ.

b. Wawancara

Wawancara adalah metode pengumpulan data yang dilakukan melalui tatap muka dan tanya jawab langsung dengan sumber terkait. Wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini berupa wawancara terstruktur. Dalam wawancara terstruktur, penulis telah mengetahui dengan pasti informasi apa yang hendak digali dari narasumber. Pada kondisi ini penulis biasanya sudah membuat daftar pertanyaan secara sistematis. Penulis juga bisa menggunakan berbagai instrumen penelitian seperti alat bantu rekaman, kamera untuk foto, serta instrumen-instrumen lain.<sup>40</sup>

Pada penelitian ini penulis akan mewawancarai seputar maksud dari IMTAQ, program IMTAQ yang

---

<sup>40</sup>Eva Latipah, *Metode Penelitian Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Deepublish, 2014), hal. 57.

dilaksanakan seperti apa, hasil yang telah dicapai dari program IMTAQ sebagai penunjang PAI dalam menggali potensi keagamaan siswa-siswi dengan kaitannya kecerdasan ruhaniah serta faktor hambatan dan pendukung program IMTAQ dalam menggali potensi keagamaan. Wawancara tersebut dilakukan terhadap coordinator IMTAQ, pendamping IMTAQ serta beberapa siswa SMP Negeri 1 Godean.

c. Dokumentasi

Pada penelitian ini penulis mendapati informasi seputar implementasi program IMTAQ dalam menumbuhkan kecerdasan ruhaniah melalui Dokumentasi. Dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya.<sup>41</sup>Dokumen bisa berbentuk tulisan gambar atau karya-karya monumental. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan, cerita, biografi, peraturan dan kebijakan. Dokumen yang berbentuk gambar misalnya foto, gambar hidup, dan sketsa.<sup>42</sup>

Metode dokumentasi digunakan dalam penelitian ini yaitu untuk mendapatkan sumber data mengenai gambaran umum program IMTAQ dan visi dan misi sekolah. Dalam penelitian ini dokumentasi berupa gambar hanya untuk penunjang dalam pengumpulan data.

---

<sup>41</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1993), hal. 107.

<sup>42</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hal. 240.

#### d. Triangulasi

Triangulasi dapat diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu. Ada tiga macam teknik triangulasi, yaitu:

- 1) Triangulasi Sumber yaitu untuk menguji kredibilitas data yang dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber
- 2) Triangulasi teknik yaitu untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda
- 3) Triangulasi waktu yaitu pengujian kredibilitas data yang dilakukan dengan cara pengecekan dengan wawancara, observasi, atau teknik lain dalam waktu dan situasi yang berbeda.<sup>43</sup>

Untuk mengetahui kredibilitas data yang diperoleh penulis menggunakan teknik triangulasi sumber, dimana peneliti mengecek hasil wawancara dengan melalui beberapa sumber yaitu hasil wawancara dengan Waka kurikulum, pendidik PAI dan budi pekerti, dan peserta didik.

#### 5. Instrumen Pengumpulan Data.

Instrumen pengumpulan data adalah alat ukur, alat bantu yang digunakan dalam mengumpulkan data penelitian.<sup>44</sup>

---

<sup>43</sup>*Ibid.*, hal. 372.

<sup>44</sup>Amos Neolak, *Metode Penelitian dan Statistik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 112.

Pada penelitian ini penulis menggunakan empat instrumen penelitian. Yaitu:<sup>45</sup>

- a. Pedoman Observasi.
- b. Pedoman wawancara
- c. Alat perekam
- d. Alat dokumentasi (kamera)

6. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mengasosiasikan dan mengurutkan data kedalam pola, kategori dan uraian dasar sehingga dapat ditemukan tema serta dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data. Pada penelitian ini yang penulis gunakan adalah analisis data kualitatif. Yaitu analisis yang dilakukan dengan jalan mengumpulkan data, mengorganisasikannya dengan data, memilihnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mengintesiskannya, mencari dan menemukan pola yang penting dan memutuskan apa yang dapat diceritakan orang lain.<sup>46</sup>

Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

- a. Reduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu. Reduksi data bisa dilakukan dengan abstraksi. Abstraksi merupakan usaha membuat rangkuman yang inti, proses dan pernyataan-pernyataan yang perlu dijaga sehingga tetap berada dalam data penelitian.

---

<sup>45</sup>Eva Latipah, *Metode Penelitian ...*, hal. 57.

<sup>46</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 149.

- b. Penyajian data dilakukan dengan menyajikan sekumpulan informasi yang tersusun dan memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan.
- c. Kesimpulan atau verifikasi yaitu mengutarakan kesimpulan dari data-data yang telah diperoleh.

## **G. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan di dalam penyusunan skripsi ini dibagi ke dalam tiga bagian. Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan keaslian, halaman persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, dan daftar isi, daftar table, dan daftar lampiran

Pada bagian inti terdiri atas empat bab. Bab I berisi tentang pendahuluan. Bab ini meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan

Bab II berisi tentang gambaran umum SMPN 1 Godean. Gambaran ini meliputi letak dan keadaan geografis, sejarah berdirinya sekolah, tujuan pendidikan sekolah, struktur organisasinya, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa, keadaan sarana dan prasarana.

Bab III berisi hasil penelitian dan pembahasan, yaitu berisi tentang implementasi program IMTAQ terhadap kecerdasan ruhaniah beserta faktor pendukung dan faktor hambatannya melalui program IMTAQ bagi siswa-siswi SMPN 1 Godean Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2019/2020

Bab IV, adalah bab terakhir yaitu penutup yang berisi kesimpulan dan saran dari penelitian yang merupakan rangkuman dari seluruh kajian ini dan kata penutup.



## BAB IV

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dan analisis tentang implementasi program IMTAQ dalam pengembangan kecerdasan ruhaniah siswa SMP Negeri 1 Godean Sleman Yogyakarta, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi Program IMTAQ dalam pengembangan kecerdasan ruhaniah siswa SMP Negeri 1 Godean antara lain: Pembiasaan membaca syahadatain, berdoa, pembiasaan shalat berjamaah, berpidato, jadwal azan siswa secara bergantian, jadwal pidato secara bergantian, tadarus Alquran, menerjemahkan, dan penyampaian materi oleh guru pembimbing. Materi yang diajarkan dalam IMTAQ adalah Alquran, Hadis, Tafsir Alquran, Akhlak dan Fiqih.
2. Capaian hasil program pembinaan IMTAQ terhadap kecerdasan ruhaniah terbagi menjadi delapan indikator, yakni: *pertama*, mereka yang memiliki visi, mempunyai cita-cita dan tujuan hidup dengan iman, ilmu dan amal yang kuat. *Kedua*, kesadaran mereka yang merasakan kehadiran Allah, melakukan pembiasaan berdoa, mengucapkan *basmallah* dan *hamdallah*, pembiasaan shalat dengan khushuk dan membaca Alquran serta memahami isi kandungannya. *Ketiga*, mereka berzikir dan berdoa,

pengadaan tadarus Alquran, shalat dhuhur berjamaah,  
shalat duha



berjamaah, dan pembiasaan berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. *Keempat*, mereka memiliki kualitas sabar, mudah memaafkan orang lain, mampu mengendalikan diri dalam menghadapi tekanan atau ujian. *Kelima*, mereka cenderung pada kebaikan, dengan sekuat tenaga melaksanakan kewajiban dan amanah serta selalu berbuat baik dimanapun dan kapanpun. *Keenam* mereka memiliki empati, mempunyai kemampuan untuk membayangkan dirinya berada pada posisi orang lain, dengan menjenguk orang sakit, melayat kerabat teman yang meninggal dan menolong teman apabila mengalami kesulitan. *Ketujuh*, mereka berjiwa besar, sadar akan pentingnya toleransi, dan terakhir yaitu bahagia melayani, melayani sesama berupa usaha menepati janji dan amanah serta siswa mengingatkan kebaikan kepada siswa lainnya melalui kegiatan pidato.

### 3. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat

Untuk mendeskripsikan faktor pendukung serta penghambat penulis menggunakan analisis SWOT, *Strenghts* yaitu kekuatan yang meliputi tata tertib sekolah, dukungan dari guru serta kepala sekolah, dan fasilitas sekolah yang sudah memadai. *Weaknesses* yaitu kelemahan yang meliputi kurangnya partisipasi guru dalam peneladanan ibadah shalat berjamaah, metode pembelajaran yang kurang bervariasi, keterbatasan waktu saat IMTAQ, tidak ada buku pengawasan, karakter siswa yang berbeda latar belakang sosial, ekonomi, dan budaya. *Opputunities* yaitu peluang kerjasama sekolah dengan pihak luar, adanya

*gadget* untuk mempermudah siswa dalam mencari materi-materi agama Islam. *Threats* yaitu ancaman yang meliputi keterbatasan pengawasan sekolah, lingkungan dimana siswa tinggal yang dapat mempengaruhi pergaulannya.

## **B. Saran-saran**

Setelah melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Godean, maka penulis dapat memberikan beberapa saran berikut:

1. Untuk sekolah, sebaiknya menambahkan guru pembimbing IMTAQ sehingga kegiatan dapat berjalan lebih efektif.
2. Untuk guru PAI sebaiknya menggunakan metode yang bervariasi agar siswa tertarik dalam mengikuti kegiatan IMTAQ maupun dalam pembelajaran PAI di kelas
3. Untuk siswa agar lebih meningkatkan ibadah wajib maupun sunah.
4. Untuk orangtua atau wali agar dapat memantau anak-anaknya dan memberikan teladan bagi anak-anaknya dalam beragama.

## **C. Kata Penutup**

*Alhamdullilahi Rabbil 'Alamin*, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kelancaran dan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik secara pemilihan kata maupun keilmuannya yang masih terdapat banyak kekurangan.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, dan menjadi landasan dalam mengembangkan kecerdasan ruhaniah siswa di

SMP lain, sehingga dapat menumbuhkan kecerdasan ruhaniah ke arah kesempurnaan.

Kritik dan saran yang bersifat konstruktif sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.



## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Jauziyah Ibnul Qayyim, *Fawaaidul-Adzakaar*. Jakarta: Gema Insani Press. 2000
- Amos Neolaka, *Metode Penelitian dan Statistik*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014
- Eva Latipah, *Metode Penelitian Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Deepublish, 2014
- Erliana Ceti Dwijayanti, “Upaya Guru dalam Menumbuhkan Being Religious melalui pembinaan IMTAQ bagi Siswa SMPN 1 Godean Sleman Yogyakarta”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016
- Jumhur dan Moh. Suryo, *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, Bandung: CV. Ilmu, 1987
- Kamus Besar Bahasa Indonesia cetakan ketiga, Jakarta: Balai Pustaka, 2005
- Muhammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Rajawali Pers, 1998
- Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*, Bandung: Rosda, 2001
- Muhammad Ahmad, *Tauhid Ilmu Kalam*, Bandung: CV Pustaka Setia, 1998
- Nana Syauidih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012

Novan Ardy Wiyani, *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Taqwa*, Yogyakarta: Teras, 2012

Nurkomariah, “Efektivitas Program IMTAQ dalam membentuk Kepribadian siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Sape tahun pelajaran 2015/2016”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Isl'am Negeri (IAIN) Mataram, 2016

Pipit Akti Anggundia, “Implementasi Iman dan Taqwa (IMTAQ) dalam membangun ukhuwah islamiyah di SMA Nahdlatul Ulama Palembang”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, 2017

Penyusun Tim, *Al-qur'an Terjemah Indonesia*, Kudus: Menara kudus, 2006

Rizki Toyibah, “Program Pembinaan IMTAQ (Iman dan Taqwa) untuk Membangun Perilaku Keagamaan Siswa kelas X di MAN Wonosari Gunungkidul Yogyakarta”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015

Rindawan dan Suyata, “Evaluasi Pelaksanaan Program Iman dan Taqwa di SMPN kecamatan Gerung”, *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 2014

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1993

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2014

S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Toto Tasmara, Kecerdasan Ruhaniah, Jakarta: Gema Insani Press, 2001

Tim penyusun kamus pusat pembinaan dan pengembangan bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia, edisi kedua, Jakarta: Balai Pustaka, 1994

Undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

## **PEDOMAN PENGUMPULAN DATA**

### **A. Observasi**

1. Pengamatan lokasi geografis sekolah
2. Pengamatan keadaan sekolah
3. Pengamatan kegiatan IMTAQ
4. Pengamatan pelaksanaan sholat dhuhur dan dhuha berjamaah

### **B. Wawancara**

1. Kepala sekolah
  - a. Sejak kapan IMTAQ terbentuk?
  - b. Apa yang mendasari terbentuknya IMTAQ?
  - c. Upaya apa saja yang dilakukan untuk mengembangkan perilaku keagamaan siswa di sekolah ini?
  - d. Upaya apa saja yang dilakukan untuk memperluas pengetahuan siswa tentang ajaran agama Islam?
  - e. Upaya apa saja yang dilakukan agar siswa memiliki pengalaman agama/ akhlak yang baik?
  - f. Upaya apa saja yang dilakukan dalam menumbuhkan penghayatan siswa terhadap agama Islam?

- g. Apa saja factor pendukung serta factor penghambat dari seluruh kebijakan-kebijakan dalam usaha mengembangkan perilaku keagamaan siswa?

## 2. Guru Pendidikan Agama Islam

- a. Sejak kapan IMTAQ terbentuk?
- b. Apa yang mendasari terbentuknya IMTAQ?
- c. Kapan jadwal IMTAQ dilaksanakan?
- d. Apa saja kegiatan-kegiatan selama IMTAQ berlangsung?
- e. Upaya apa saja yang dilakukan untuk pengembangan perilaku keagamaan siswa di sekolah ini?
- f. Upaya apa saja yang dilakukan untuk memperluas pengetahuan siswa tentang ajaran agama Islam?
- g. Upaya apa saja yang dilakukan agar siswa memiliki pengalaman agama/ akhlak yang baik?
- h. Upaya apa saja yang dilakukan dalam menumbuhkan penghayatan siswa terhadap agama Islam?
- i. Apa saja faktor pendukung serta factor penghambat dari program IMTAQ?

## 3. Siswa kelas VIII

- a. Apakah Anda merasa senang mengikuti kegiatan IMTAQ?

- b. Bagaimana cara Anda memperkuat keimanan atau keyakinan terhadap kebenaran ajaran agama Islam?
- c. Praktik agama/Ibadah apa saja yang Anda lakukan dalam keseharian Anda?
- d. Apakah Anda selalu berusaha berperilaku baik sesuai dengan ajaran agama Islam?
- e. Apa saja yang Anda pelajari tentang ajaran agama Islam agar dapat menambah wawasan Anda?
- f. Pengalaman-pengalaman keagamaan apa yang Anda rasakan selama ini?
- g. Apakah Anda merasakan kehadiran Allah saat melakukan segala sesuatunya?
- h. Apakah Anda melakukan zikir dan doa setelah melakukan sholat fardlu?
- i. Apakah Anda dapat bersabar apabila menghadapi musibah?
- j. Apakah Anda mempunyai kemampuan untuk memahami orang lain dengan mudah?
- k. Apakah Anda mempunyai cita-cita? Bagaimana usaha Anda untuk meraihnya?
- l. Apa yang Anda lakukan jika Anda telah melakukan kesalahan terhadap orang lain?
- m. Apakah Anda pernah merasakan kegelisahan dalam hidup? apa sebabnya? Lalu bagaimana mengatasinya?

- n. Apabila Anda melihat ada kecurangan di dalam kelas, seperti teman Anda sedang mencoba untuk berbuat curang saat ujian, apa yang Anda lakukan?
- o. Apabila ada orang yang menyakitimu, apakah kamu mudah untuk memaafkannya?
- p. Apabila ada orang asing yang membutuhkan bantuan, apa yang kamu lakukan?
- q. Apa yang Anda lakukan jika Anda dihadapkan terhadap sesuatu yang mendesak dan disitu Anda tidak dapat meminta bantuan kepada orang lain?

#### C. Dokumentasi

1. Dokumentasi mengenai gambaran umum sekolah seperti sejarah berdirinya sekolah, lokasi penelitian, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, peserta didik, sarana dan prasarana
2. Dokumentasi pelaksanaan kegiatan program IMTAQ

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

### **Catatan Lapangan 1**

Metode pengumpulan data: observasi

Hari, tanggal : Selasa, 12 Februari 2019

Pukul : 07.00- 09.00 WIB

Lokasi : Lingkungan SMP Negeri 1 Godean

Sumber data : Lokasi SMP Negeri 1 Godean

#### **Deskripsi Data:**

Dari UIN Sunan Kalijaga, penulis menelusuri Jalan Marsda Adisucipto menuju arah barat lurus sampai Jalan Godean untuk menyerahkan surat penelitian kepada Kepala Sekolah. Sesampainya perempatan dekat Pasar Godean kemudian belokkan arah utara dan berjalan lurus di Jalan Jae Sumantoro sampai pada SMP Negeri 1 Godean

Setelah sampai di sekolah, peneliti menyerahkan surat peneliti kepada kepala sekolah. Kepala sekolah menerima kedatangan peneliti dengan sangat baik dan ramah, kepala sekolah memberikan arahan-arahan tentang penelitian ini. Setelah menyampaikan surat izin penelitian, penulis

melakukan pengamatan tentang letak geografis, ruang-ruang di sekolah. Berikut deskripsi tentang lokasi SMP Negeri 1 Godean.

Lokasi SMP Negeri 1 Godean ini terletak strategis, tepat di tepi sebelah barat jalan Jae Sumantoro, dukuh Pandean, desa Sidoluhur, kecamatan Godean, Kabupaten Sleman, Yogyakarta. Di depan Sekolah ada pertokoan kecil, seperti took sandal dan sepatu, toko sembako, fotokopian, dan terdapat beberapa pedagang jajanan tepat di depansekolah tepi jalan raya.

Di sebelah utara sekolah ini adalah berbatasan dengan desa Sidoagung. Sebelah Timurberbatasan dengan Jalan Jae Sumantoro. Sebelah Selatan berbatasan dengan pemukiman warga pedukuhan Pandean, Desa Sidoluhur. Sebelah barat berbatasan dengan warga Desa Sidoluhur.

Gedung SMP Negeri 1 Godean berdiri di atas tanah seluas 1000m<sup>2</sup>, berbentuk leter U, dan menghadap kea rah Timur. Gedung sekolah ini memiliki dua lantai. Untuk lantai bawah bagian selatan terdapat ruang guru, perpustakaan, laboratorium IPA, laboratorium computer, ruang agama Katolik/Kristen, ruang PKK, tempat wudlu, UKS, koperasi, tempat parker guru, kantin sekolah, kamar mandi, dan dapur. Lantai bawah bagian barat terdapat ruang BK, ruang kepala sekolah, ruang TU, ruang kelas IX C dan D kamar mandi guru dan tempat parker siswa. Lantai bawah bagian utara terdapat ruang kelas IX A dan B, serta ruang OSIS. Untuk lantai atas bagian selatan terdapat ruang kelas VIII C dan D, ruang keterampilan, ruang aula, musholla, dan ruang seni tar. Lantai atas bagian barat terdapat ruang kelas VIII A dan B, VII C dan D. lantai atas bagian utara terdapat ruang kelas VII A dan B. di bagian tengah terdapat lapangan digunakan

untuk upacara, kegiatan olahraga, dan kegiatan pembelajaran lainnya untuk siswa.

### **Interpretasi:**

SMP Negeri 1 Godean berada di kecamatan Godean, kabupaten Sleman, Yogyakarta. Jarak sekolah dari kota Yogyakarta sekitar 12 km. lokasi sekolah ini berada di Jalan Jae Sumantoro yaitu jalan raya Godean-Tempel. Sekolah ini berbentuk leter U menghadap kearah timur.

### **Catatan Lapangan 2**

Metode Pengumpulan Data: wawancara

Hari, tanggal : Sabtu, 16 Februari 2019

Pukul : 07.00- 08.00 WIB

Sumber : Drs. Sumadi M.M.

Lokasi : Ruang Kepala Sekolah

### **Deskripsi Data:**

Informan adalah Kepala Sekolah di SMP Negeri 1 Godean. Wawancara yang dilakukan merupakan pertama kalinya yang dilaksanakan di ruang kepala sekolah. Pertanyaan-pertanyaan yang di sampaikan menyangkut implementasi program IMTAQ dalam pengembangan kecerdasan ruhaniah, faktor-faktor pendukung dan penghambat IMTAQ.

Dalam meningkatkan keimanan siswa ada beberapa upaya yaitu menjalankan apa yang diperintahkan oleh Allah SWT dan menjauhi

laranganNya. Dengan adanya kegiatan IMTAQ salah satunya, kegiatan IMTAQ adalah kegiatan ekstrakurikuler, sekolah juga mengadakan pesantren kilat, ada kegiatan sholat berjamaah, buka bersama dilanjutkan shalat tarawih di bulan ramadhan, berqurban, tadarus di hari jumat dan sabtu di pagi hari. Dan masih banyak program keagamaan lainnya.

Faktor pendukung implementasi program IMTAQ dalam pengembangan kecerdasan ruhaniah yaitu adanya dukungan dari segala pihak dan fasilitas sekolah. Faktor penghambat yaitu karena kegiatan disini terlalu banyak, namun tadarus cuman di kegiatan IMTAQ saja dianggap kurang, sehingga waktunya itu harus di persiapkan sedemikian rupa, seperti tadarus yang awalnya tiap pagi 15 menit, karena kesulitan waktu jadinya dipindah di hari jumat dan sabtu. Kesulitan di waktu. Kalo dari siswa tidak ada kesulitan, namun dari tenaga ya kesulitan, karena hanya bu suwarti guru agamanya.

Harapan IMTAQ dilihat dari sisi potensi imtaq nya sendiri kan dari iman dan taqwa, harapannya siswa mampu melaksanakan apa yang telah disampaikan, dapat memahami taqwa nya itu sendiri yang harapa besarnya dapat diaplikasikan di dalam kehidupan baik di sekolah maupun dirumah, sesuai dengan misi sekolah yitu beriman dan bertaqwa, karena orang yang berakhlak pasti mulia dimana di dalamnya tolong menolong, saling membantu dalam hal kebaikan.

### **Intepretasi:**

Dalam meningkatkan keimanan siswa ada beberapa upaya yaitu menjalankan apa yang diperintahkan oleh Allah SWT dan menjauhi laranganNya. Dengan adanya kegiatan IMTAQ salah satunya, kegiatan

IMTAQ adalah kegiatan ekstrakurikuler, sekolah juga mengadakan pesantren kilat, ada kegiatan sholat berjamaah, buka bersama dilanjutkan shalat tarawih di bulan ramadhan, berqurban, tadarus di hari jumat dan sabtu di pagi hari. Faktor pendukung implementasi program IMTAQ dalam pengembangan kecerdasan ruhaniah yaitu adanya dukungan dari segala pihak dan fasilitas sekolah. Faktor penghambat yaitu karena kegiatan disini terlalu banyak, namun tadarus cuman di kegiatan IMTAQ saja dianggap kurang, sehingga waktunya itu harus di persiapkan. Harapan untuk IMTAQ ialah siswa mampu melaksanakan apa yang telah disampaikan, dapat memahami taqwa nya itu sendiri yang harapa besarnya dapat diaplikasikan di dalam kehidupan baik di sekolah maupun di rumah



### **Catatan lapangan 3**

Metode Pengumpulan Data: Observasi dan Dokumentasi

Tanggal : Sabtu, 16 Februari 2019

Pukul : 09.00- 10.00 WIB

Tempat : Ruang TU SMP Negeri 1 Godean

Sumber Data : Daftar Keadaan guru dan siswa SMP Negeri 1 Godean

#### **Deskripsi data:**

Peneliti memulai mengumpulkan data tentang gambaran umum sekolah. Peneliti mencari data-data sekolah ke ruang TU SMP Negeri 1 Godean. Di ruang TU staf karyawannya sangat ramah, karyawan TU membantu peneliti dalam mencari data-data sekolah, seperti sejarah berdirinya sekolah, daftar guru dan karyawan, dan daftar keadaan siswa.

#### **Interpretasi:**

Peneliti mendapatkan dokumen-dokumen gambaran umum sekolah dari TU.

#### **Catatan Lapangan 4**

Metode Pengumpulan Data: wawancara

Hari, tanggal : Senin, 18 Februari 2019

Pukul : 08.00- 09.00 WIB

Sumber : Ibu Suwarti, S. Pd.I.

Lokasi : Depan ruang kelas VII C

#### **Deskripsi Data:**

Informan adalah satu-satunya guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Godean. Wawancara yang dilakukan merupakan pertama kalinya yang dilaksanakan di depan kantor guru. Pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan menyangkut implementasi program IMTAQ dalam pengembangan kecerdasan ruhaniah, praktik-praktik agama, pengamalan, pengetahuan agama, dan penghayatan bagi siswa serta faktor-faktor pendukung dan penghambat upaya guru tersebut

Dari wawancara yang dilaksanakan diperoleh data bahwa dalam meningkatkan keimanan siswa ada beberapa upaya yaitu dengan

memberikan materi akidah yang disampaikan pada saat pembelajaran di kelas. Melaksanakan kegiatan IMTAQ sebagai bentuk penguatan dan penegasan materi (Alquran hadist, akidah-akhlak, dan fikih), membiasakan berdoa sebelum pelajaran dimulai.

Dalam meningkatkan peribadatan siswa yaitu dengan pembiasaan shalat dzuhur berjamaah di mushola sekolah, pembiasaan shalat dhuha, berzikir sesudah shalat, penekanan untuk tadarus Alquran setelah shalat maghrib dan memaknai isi kandungannya dan saat kelas IX TUNAS, menghimbau siswa untuk puasa wajib dan sunnah, melakukan ibadah zakat, shalat tarawih bersama di sekolah saat bulan Ramadhan, mengadakan buku kegiatan IMTAQ untuk siswa sebagai pemantauan.

Dalam meningkatkan pengetahuan siswa yaitu dengan memberikan materi-materi tentang agama Islam baik pada saat pembelajaran di kelas maupun saat kegiatan IMTAQ, menyediakan buku-buku bacaan tentang agama Islam di perpustakaan dan menghimbau siswa membacanya.

Dalam meningkatkan pengamalan atau akhlak siswa yaitu dengan pembiasaan 5S (Senyum, sapa, salam, sopan dan santun), memberikan materi akhlak dan sekaligus mempraktekkan saat pembelajaran maupun IMTAQ.

Dalam meningkatkan penghayatan siswa dalam beragama yaitu dengan mengajak mereka untuk membaca Alquran dan memaknai isi kandungannya, karena penghayatan ini dirasakan sendiri oleh siswa sehingga upayanya hanya sebatas melakukan pemberian materi agama dan pembiasaan-pembiasaan agar siswa terbiasa dan menjadikannya kebiasaan dalam kehidupan sehari-harinya, apabila siswa sudah terbiasa beribadah aka nada rasa takut tersendiri bagi siswa jika tidak mengamalkannya

seperti itulah upaya dalam menumbuhkan penghayatan dalam beragama.melaksanakan kegiatan peduli sosial, membiasakan untuk peduli lingkungan juga. Penanaman sifat empati, sabar, tolong menolong, dan ikhlas.

Dari hasil wawancara mengenai pelaksanaan IMTAQ terungkap bahwa kegiatan IMTAQ diadakan bertujuan untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan siswa, siswa memahami ajaran agama Islam, siswa dapat membaca dan menulis dengan fasih dan benar, terjun di masyarakat bisa membaca Alquran, dapat menambah nilai religious untuk siswa, sekaligus ssuai dengan visi-misi sekolah yaitu menciptakan kehidupan agamis dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan IMTAQ sudah direncanakan dan sudah dijadwalkan, untuk jadwalnya hari Rabu untuk kelas VIII, hari Kamis untuk kelas VII, dan hari Sabtu untuk kelas IX. Waktu pelaksanaannya pada jam terakhir pukul 11.30 WIB- 12.10 WIB. Pelaksanaan IMTAQ dilakukan dengan guru pembimbing IMTAQ yang berjumlah dua orang yaitu Ibu Suwarti selaku kordinator IMTAQ yang bertugas memberikan materi tentang Tafsir Alquran dan Alqur'an-Hadist serta Bapak Syaiful memberikan materi akhlak dan mengawasi jalannya kegiatan shalat dhuha dan dhuhur berjamaah. Kegiatan IMTAQ dilakukan di dua tempat yaitu di Aula dan di dalam kelas. Kegiatan IMTAQ dilaksanakan di Aula apabila penyampaian materi yang membutuhkan siswa satu angkatan atau jika pembimbing ada yang berhalangan hadir.

Sebelum IMTAQ dimulai guru pembimbing sebelumnya harus menyiapkan materi yang akan disampaikan kepada siswa saat IMTAQ. Setelah itu pelaksanaan kegiatan IMTAQ di dalam kelas dimulai dengan

doa bersama lalu siswa diberikan materi dan dilanjutkan tadarus Alquran bersama. Apabila sudah masuk waktu dzuhur, siswa yang bertugas mengumandangkan adzan segera menuju ke masjid dan siswa yang lainnya mempersiapkan diri untuk shalat berjamaah.

Jadwal kegiatan IMTAQ tiap minggunya bergantian dengan jadwal pidato. Jadwal pidato adalah jadwal perwakilan kelas satu orang untuk menyampaikan pidato bertema bebas di Mushola sebelum shalat berjamaah. Kegiatan ini termasuk kegiatan IMTAQ yang bertujuan untuk menambah pengetahuan, melatih percaya diri.

Faktor pendukung implementasi program IMTAQ dalam pengembangan kecerdasan ruhaniah yaitu adanya dukungan kepala sekolah dan guru, fasilitas sekolah yang sudah tersedia dengan baik seperti musholla, tempat wudlu, kitab Alquran, juz ama, buku iqra, buku tajwid dan buku agama-agama lainnya. Faktor penghambat yaitu tidak berlakunya kembali buku IMTAQ, sehingga kurangnya pemantauan kegiatan ibadah di rumah dan kurangnya bentuk kerja sama dengan orang tua siswa, kurangnya guru laki-laki di sekolah, sehingga shalat Jumat di sekolah tidak bisa dilaksanakan, kurangnya kesadaran siswa dalam melaksanakan ibadah sunnah, kurangnya partisipasi guru lain saat kegiatan shalat berjamaah di musholla sekolah.

### **Intepretasi:**

Untuk mengembangkan kecerdasan ruhaniah melalui program IMTAQ yaitu dengan memberikan pelajaran PAI pada kegiatan IMTAQ, pembiasaan shalat berjamaah, memberikan penekanan untuk tadarus di rumah, kegiatan 5S, peduli sosial, peduli lingkungan, penanaman sifat empati, sabar, tolong menolong, dan ikhlas. Faktor pendukungnya adanya

dukungan dari kepala sekolah dan guru serta fasilitas. Faktor penghambatnya yaitu siswa kurang kesadaran dalam beribadah serta peneladanan dari guru lain yang kurang. Kegiatan IMTAQ dilakukan pada hari rabu, kamis dan sabtu tempat pelaksanaan IMTAQ di ruang kelas, aula dan mushala. Terdapat dua guru pendamping yaitu Ibu Suwarti dan Bapak Saeful.

### **Catatan Lapangan 5**

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari, Tanggal : Senin, 18 Februari 2019

Pukul : 09.00- 10.00 WIB

Sumber : Siswa SMP Negeri 1 Godean

Lokasi : Mushala Sekolah

#### **Deskripsi Data:**

Bel tanda istirahat pertama berbunyi, waktu menunjukkan pukul 09.00 WIB. Semua siswa keluar dari kelasnya setelah mengikuti pelajaran, ada yang berlarian menuju ke kantin di dalam sekolah untuk jajan, ada pula yang ke kantin di luar gerbang sekolah dan ada pula yang langsung menuju tempat wudlu untuk melaksanakan shalat dhuha. Cukup banyak siswa yang melaksanakan shalat dhuha berjamaah, namun tidak sebanyak shalat dhuhur. Ada yang shalat secara munfarid, ada pula yang shalat secara berjamaah. Terlihat siswa sudah berani menjadi imam shalat bagi teman-temannya. Mereka melaksanakan shalat dengan baik dan khusyuk. sejumlah dua guru yang baru datang ke mushola.

Memang tidak ada jadwal khusus yang dibuat untuk pelaksanaan shalat dhuha berjamaah seperti shalat dzuhur. Sehingga tidak semua siswa ke Mushollla untuk melaksanakan shalat dhuha berjamaah, tapi meski begitu cukup banyak siswa-siswa yang memiliki kesadaran untuk melaksanakan shalat dhuha. Setelah sholat dhuha siswa pergi ke kantin untuk jajan bersama teman-temannya. Dan setelah bel tanda masuk berbunyi kembali. Mereka segera masuk kelas untuk kembali mengikuti pelajaran.

**Intepretasi:**

Pelaksanaan shalat dhuha dilaksanakan pada jam istirahat. Cukup banyak yang mengikuti shalat dhuha berjamaah di mushola. Namun sedikit guru yang melaksanakan shalat dhuha berjamaah.

### **Catatan Lapangan 6**

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari, tanggal : Senin. 18 Februari 2015

Pukul : 11.15- 13.00 WIB

Sumber : Neumann Haqi Erlangga

Lokasi : Depan kelas VII A

#### **Deskripsi data:**

Informan adalah Neumann Haqi Erlangga dari kelas VII A. Wawancara kali ini merupakan wawancara yang pertama dengan informan yang dilaksanakan di depan kelas VII A. Pertanyaan yang diajukan yaitu tentang hal-hal yang dilakukan siswa menyakut keimanan, praktik agama, pengetahuan, pengalaman, dan penghayatan.

Dari hasil wawancara tersebut memperoleh terungkap bahwa dalam meningkatkan keimanan dengan menjalani perintah Allah dan menjauhi laranganNya, membaca basmallah sebelum melakukan segala

sesuatunya, mengikuti pembelajaran PAI disekolah. Mengaji di rumah sama Bapak.

Siswa merasa senang jika mengikuti IMTAQ, soalnya belajar sholat tepat waktu, banyak materi keagamaan yang dipelajari, setelah itu seringnya kegiatan pidato, kegiatan pidato ini kegiatan ini sangat menambah pengetahuan kita mbak. Soalnya kalo kulum materi yang tidak kita dapati di sekolah bisa kita dapati di kulum itu. Dan juga materi yang disampaikan tidak jauh dari kehidupan kita sehari-hari, sehingga kita bisa tahu, belajar dan bahan instropeksi kita ke depan

Ibadah yang saya dilakukan setiap hari yaitu shalat lima waktu, dhuhur maghrib dan isya berjamaah, setelah sholat saya melakukan dzikir dan berdoa, tahajud kalo bangun tengah malam dan shalat rawatib pada saat dzuhur, menyempatkan membaca Alquran setelah magrib, dan tadarus Alquran disekolah.

Dalam kaitannya dengan kecerdasan ruhaniah aspek akhlak, saya sudah berusaha berbuat baik dalam segala sesuatunya, saling memaafkan, walaupun kadang berat untuk memaafkannya, tapi lama-lama aku juga memaafkan dengan sendirinya, kadang karna cape sendiri karna mangkel atau kulupain. Dalam menggapai visi hidup, saya mempunyai cita-cita yaitu ingin menjadi dosen, dengan cara belajar dengan tekun, mencari informasi lebih dengan hal yang terkait tentang itu dan sering konsultasi kepada guru bimbingan konsuling dan orangtua.

Saya pernah merasakan kegelisahan, seperti terlanjur berbohong demi kebaikan misalnya dan mengatasinya saya mencoba untuk tenang dan berpikir waktu yang tepat untuk ungkapin. Kalo liat teman berbuat

curang saat ujian, saya orang pertama yang laporin ke guru mbak, karena itu tindakan yang tidak adil.

**Interpretasi:**

Siswa nenjalani perintah Allah dan menjauhi laranganNya, membaca basmallah sebelum melakukan segala sesuatunya, mengikuti pembelajaran PAI disekolah dan mengaji di rumah

Melakukan shalat lima waktu, dhuhur maghrib dan isya berjamaah, dzikir dan berdoa, tahajud dan shalat rawatib, membaca Alquran setelah magrib, dan tadarus Alquran disekolah.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

### **Catatan Lapangan 7**

Hari, tanggal : Sabtu, 23 Februari 2019

Pukul : 11.30- 12.10

Sumber : Kegiatan IMTAQ kelas IX

Lokasi : Aula SMPN 1 Godean

#### **Deskripsi Data:**

Observasi dilakukan untuk mengamati pelaksanaan IMTAQ kelas IX. Setelah bel bergantian jam terakhir berbunyi. Guru PAI langsung mendatangi kelas-kelas IX dan mengajak semua siswa agar segera mendatangi aula. IMTAQ diisi dengan persiapan ujian sekolah. Sebelum kegiatan dimulai, guru memimpin doa, membaca syahadat, alfatihah dan doa mau belajar. Selama 20 menit guru PAI membedah kisi-sisi soal Pendidikan Agama Islam.

Siswa diberi kisi-kisi soal dan mencermati apa yang disampaikan oleh ibu guru. Terlihat kebanyakan siswa menulis apa yang disampaikan guru, ada juga yang mengobrol dengan temannya di sudut belakang. Pertanyaan demi pertanyaan diajukan oleh siswa dan guru menjawabnya.

Setelah waktu menunjukan pukul 12.10 WIB, sudah saatnya untuk shalat dzuhur berjamaah.

Seluruh siswa kelas IX antre untuk mengambil wudlu, shalat dzuhur diimami oleh salah satu siswa. Dikarenakan tidak ada guru laki-laki saat itu. Siswa inisiatif sendiri untuk menjadikan dirinya imam dan shalat dzuhur berjamaah berjalan dengan khusyuk dilanjutkan dzikir dan doa.

**Interpretasi:**

Kegiatan IMTAQ dilakukan di Aula dan di Mushola, guru memberikan materi kisi-kisi soal ujian sekolah di Aula dilanjutkan shalat dzuhur berjamaah. Semua siswa melaksanakan kegiatan IMTAQ dan shalat dzuhur berjamaah.

### **Catatan Lapangan 8**

Metode Pengumpulan Data: wawancara

Hari, tanggal : Sabtu, 23 Februari 2019

Pukul : 08.00- 09.00 WIB

Sumber : Muhammad Saeful

Lokasi : Mushala

#### **Deskripsi Data:**

Informan adalah karyawan Tata Usaha sekaligus salahsatu pendamping program IMTAQ di SMP Negeri 1 Godean. Wawancara yang dilakukan merupakan pertama kalinya yang dilaksanakan di depan kantor guru. Pertanyaan-pertanyaan yang di sampaikan menyangkut implementasi program IMTAQ dalam pengembangan kecerdasan ruhaniah, praktik-praktik agama, pengamalan, pengetahuan agama, dan penghayatan bagi siswa serta faktor-faktor pendukung dan penghambat upaya guru tersebut.

Dari wawancara yang dilaksanakan diperoleh data bahwa tugas dari pendamping IMTAQ adalah ngordinir anak-anak, mengingatkan anak-anak, mengajak anak-anak ke mushola, memberikan materi, memberikan penguatan dan membetulkan materi semisal ada siswa yang keliru saat berpidato atau menemukan suatu yang ambigu serta mengembangkan dikehidupan sehari-hari.

Dalam meningkatkan keimanan siswa ada beberapa upaya yaitu menjalankan apa yang diperintahkan oleh Allah SWT dan menjauhi laranganNya. Membiasakan berperilaku baik dan selalu ingat bahwa Allah selalu ada dimanapun dan kapanpun. Dalam meningkatkan peribadatan siswa yaitu dengan pembiasaan shalat zuhur berjamaah di mushola sekolah, pembiasaan shalat sunah, puasa sunah dan melakukan doa serta zikir.

Dalam meningkatkan pengetahuan siswa yaitu dengan memberikan materi-materi tentang agama Islam baik pada saat pembelajaran di kelas maupun saat kegiatan IMTAQ. Memberikan jawaban-jawaban yang dapat diterima oleh siswa mengenai pengetahuan Islam. Dalam meningkatkan pengamalan atau akhlak siswa yaitu dengan pembiasaan 5S (Senyum, sapa, salam, sopan dan santun), memberikan materi akhlak dan sekaligus mempraktekkan saat pembelajaran maupun IMTAQ.

Dalam meningkatkan penghayatan siswa dalam beragama yaitu dengan mengajak mereka untuk membaca Alquran dan memaknai isi kandungannya, karena penghayatan ini dirasakan sendiri oleh siswa sehingga upayanya hanya sebatas melakukan pemberian materi agama dan pembiasaan-pembiasaan agar siswa terbiasa dan menjadikannya kebiasaan dalam kehidupan sehari-harinya, apabila siswa sudah terbiasa beribadah

aka nada rasa takut tersendiri bagi siswa jika tidak mengamalkannya seperti itulah upaya dalam menumbuhkan penghayatan dalam beragama.melaksanakan kegiatan peduli sosial, membiasakan untuk peduli lingkungan juga. Penanaman sifat empati, sabar, tolong menolong, dan ikhlas.

Dari hasil wawancara mengenai pelaksanaan IMTAQ terungkap bahwa kegiatan IMTAQ diadakan bertujuan untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan siswa, siswa memahami ajaran agama Islam, siswa dapat membaca dan menulis dengan fasih dan benar, terjun di masyarakat bisa membaca Alquran, dapat menambah nilai religi/us untuk siswa, sekaligus ssuai dengan visi-misi sekolah yaitu menciptakan kehidupan agamis dalam kehidupan sehari-hari.

Faktor pendukung implementasi program IMTAQ dalam pengembangan kecerdasan ruhaniah yaitu adanya dukungan dari segala pihak dan fasilitas sekolah. Faktor penghambat yaitu terkadang anak-anak tidak dalam kondisi fokus terus terkadang dia berfikir ada sesuatu yang lain ingin dilakukan padahal saat itu sedang waktu tadarus atau saat melakukan imtaq, tapi juga tidak terlalu sering dan banyak anak juga yang seperti itu.

#### **Intepretasi:**

Dalam meningkatkan keimanan siswa ada beberapa upaya yaitu menjalankan apa yang diperintahkan oleh Allah SWT dan menjauhi laranganNya. Dalam meningkatkan pengetahuan siswa yaitu dengan memberikan materi-materi tentang agama Islam baik pada saat pembelajaran di kelas maupun saat kegiatan IMTAQ. Dalam meningkatkan penghayatan siswa dalam beragama yaitu dengan

mengajarkan mereka untuk membaca Alquran dan memaknai isi kandungannya.

Faktor pendukung implementasi program IMTAQ dalam pengembangan kecerdasan ruhaniah yaitu adanya dukungan dari segala pihak dan fasilitas sekolah. Faktor penghambat yaitu terkadang anak-anak tidak dalam kondisi fokus.

### **Catatan Lapangan 9**

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari, tanggal : Senin. 25 Februari 2015

Pukul : 11.15- 11.45 WIB

Sumber : Nurul Hidayati

Lokasi : Kantin

#### **Deskripsi data:**

Informan adalah Nurul Hidayati kelas IX. Wawancara kali ini merupakan wawancara yang pertama dengan informan yang dilaksanakan di Perpustakaan. Pertanyaan yang diajukan yaitu tentang hal-hal yang dilakukan siswa menyakut keimanan, praktik agama, pengetahuan, pengalaman, dan penghayatan.

Dari hasil wawancara tersebut memperoleh terungkap bahwa dalam meningkatkan keimanan dengan beribadah kepada Allah dan menjauhi laranganNya, membaca basmallah sebelum melakukan segala sesuatunya, mengikuti pembelajaran PAI disekolah dan TPA di Mushola dekat rumah. Merasa senang jika mengikuti IMTAQ, soalnya belajar sholat tepat waktu, banyak materi keagamaan yang dipelajari, setelah itu seringnya kegiatan pidato, kegiatan pidato ini membuat saya lebih percaya diri sama ada rasa ingin tahu lebih, kadang kalo temen kita ngasih materi yang saya belum tahu, kan jadinya saya tahu. Terus juga kalo giliran saya, saya jadi belajar materinya, saya mencari materi tambahan, kalo materi saya ada yang keliru nanti dibenerin sama Pak Saeful.

Ibadah yang saya dilakukan setiap hari yaitu shalat lima waktu, dhuhur maghrib dan isya berjamaah, setelah sholat saya melakukan dzikir dan berdoa, tahajud kalo bangun tengah malam dan shalat rawatib pada saat dzuhur, puasa senin-kamis, menyepatkan membaca Alquran setelah magrib, dan tadarus Alquran disekolah.

Dalam kaitannya dengan kecerdasan ruhaniah aspek akhlak, saya sudah berusaha berbuat baik dalam segala sesuatunya, saling memaafkan, menolong orang yang tidak dikenal, sabar dalam menghadapi ujian dan berusaha jujur pada diri sendiri dan orang lain.

Tentunya, saya mempunyai cita-cita yaitu ingin menjadi dokter, saya selalu berusaha, berkomunikasi dengan orangtua dan berdoa meminta kepada Allah SWT. Saya pernah merasakan kegelisahan, seperti ketika mau ujian tapi saya belum siap karena belajarnya belum matang dan mengatasinya saya mencoba untuk tenang dan pasrah. Kalo liat teman berbuat curang saat ujian, saya diam, tapi jika kelewatan saya tegur.

**Intepretasi:**

Siswa meningkatkan keimanan dengan beribadah kepada Allah dan menjauhi laranganNya, membaca basmallah sebelum melakukan segala sesuatunya, mengikuti pembelajaran PAI disekolah dan TPA di Mushola dekat rumah.

Siswa Berusaha berbuat baik, saling memaafkan, menolong orang, sabar dalam menghadapi ujian dan berusaha jujur pada diri sendiri dan orang lain.

**Catatan lapangan 10**

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari, tanggal : Senin, 25 Februari 2019

Pukul : 09.00- 09.15 WIB

Sumber : Dimas Surya Pamungkas

Lokasi : di Perpustakaan

**Deskripsi data:**

Informan adalah Dimas Surya Pamungkas kelas VIII A. Wawancara kali ini merupakan wawancara yang pertama dengan informan yang dilaksanakan di Perpustakaan. Pertanyaan yang diajukan yaitu tentang hal-hal yang dilakukan siswa menyakut keimanan, praktik agama, pengetahuan, pengalaman, dan penghayatan.

Dari hasil wawancara tersebut memperoleh terungkap bahwa dalam meningkatkan keimanan dengan menjalankan semua perintahNya dan menjauhi laranganNya, lebih khusus' dalam beribadah, dan bersyukur atas nikmat yang diberikan. Selain itu, pernah puasa daud. Sering mengikuti baksos sekolah dan di sekolah sebelum ashar kita shalawat bareng-bareng bersama teman ini inisiatif dari anak-anak aja.

Ibadah yang saya lakukan setiap hari yaitu shalat 5 waktu, karena disini sangat padat kegiatannya apabila terlewatkan pasti terlewatkan, selain itu lewat sosial media video-video tausiyah. Sedekah lewat infaq tiap minggunya dan dikordinir lewat bendahara kelas lalu dikumpulkan ke pengurus OSIS. Di rumah ada masjid, ikut pengajian setiap hari jumat dan saya ikut TPA di sore hari sabtu-minggu, jamaah juga sama keluarga kalo malem.

Saya Senang mengikuti IMTAQ karena secara gak langsung menambah tingkat religious, karena saat IMTAQ tidak hanya yang laki-laki belajar azan, tapi yang lain mendengarkan tausiyah yang disampaikan teman-teman. Saya juga pernah mendapat giliran berpidato didepan kelas, waktu itu itu saya membawakan materi pengaruh perilaku bulliying yang sedang marak sering terjadi, perhatian dan antusias dari temen-temen sangat seru. Pengalaman tadi membuat kita berlatih ngomong didepan umum, melatih mental, melatih untuk mengatasi kegugupan didepan orang, karena di Islam pun mental juga penting. Jika ada kesalahan atau kekurangan dari materi yang disampaikan biasanya mendapat teguran langsung setelah tausiyah selesai sebagai bentuk evaluasi dari bapak Saeful. Saya mengamati teman-teman tidak ada yang pernah mbolos, paling telat karena beberapa anak yang mampir ke kantin.

Dalam kaitannya dengan kecerdasan ruhaniah aspek akhlak, kita ditanamkan untuk memiliki hubungan kepada Allah setelah itu baru hubungan kepada sesama. Karena kita menyesuaikan juga pernah meraih juara 3 akhlakul karimah tahun 2017 jadi kita menyesuaikan pendidikan karakter diajari juga batas-batas antara guru dan siswa juga. Saya sudah berusaha berbuat baik dalam segala sesuatunya, saling memaafkan karena ada. Ada 3 kata ajaib yaitu maaf, terimakasih dan tolong. Maaf mudah dilaksanakan soalnya kita gatau perasaan orang yang meminta maaf ataupun orang yang dimintain maaf. Sebisa mungkin maaf dan menolong walaupun orang yang tidak dikenal, sabar dalam menghadapi ujian dan berusaha jujur pada diri sendiri dan orang lain. Saya mencoba untuk jangan panik dan jangan mudah emosi.

Berkaitan dengan visi hidup, saya mempunyai cita-cita ingin menjadi orang yang berguna bagi orang lain. Selain itu, saya ingin menjadi anggota parlemen, yang saya lakukan adalah minat saya harus difokuskan dan meminta saran dari banyak orang. Di dalam IMTAQpun saya sering termotivasi apabila mendengar materi-materi yang bersangkutan dengan cita-cita saya, seperti bagaimana menjadi pemimpin yang ideal, biasanya bu Suwarti mengaitkan dengan cerita tokoh Islam.

### **Interpretasi**

Kesalahan atau kekurangan dari materi pidato yang disampaikan biasanya mendapat teguran langsung oleh guru pembimbing. IMTAQ memberikan motivasi didalam materi yang disampaikan guna memberikan visi atau tujuan hidup kepada siswa.



### **Catatan Lapangan 11**

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari, tanggal : Selasa, 26 Februari 2019

Pukul : 10.00- 10.30 WIB

Sumber : Fahmadia Nuuro Hiyaruna

Lokasi : Perpustakaan

#### **Deskripsi data:**

Informan adalah Fahmadia Nuuro Hiyaruna kelas IX A. Wawancara kali ini merupakan wawancara yang pertama dengan informan yang dilaksanakan di Perpustakaan. Pertanyaan yang diajukan yaitu tentang hal-hal yang dilakukan siswa menyakut keimanan, praktik agama, pengetahuan, pengalaman, dan penghayatan.

Dari hasil wawancara tersebut memperoleh terungkap bahwa dalam meningkatkan keimanan dengan membaca syahadatain kepada Allah dan Nabi Muhammad, beribadah, membaca basmallah sebelum melakukan segala sesuatunya, mengikuti pembelajaran PAI di sekolah dan TPA di rumah. Ada IMTAQ di sekolah saya senang menambah pengetahuan keagamaan dan tentunya tadarus di sekolah maupun di rumah setelah maghrib.

Ibadah yang saya dilakukan setiap hari yaitu shalat lima waktu, dhuhur maghrib dan isya berjamaah, setelah sholat saya melakukan dzikir dan berdoa, kalo maghrib saya sempatkan membaca Alquran, tahajud kalo mau ujian, dan shalat rawatib pada saat dzuhur, puasa senin-kamis tapi sekarang lagi jarang karena kegiatan sudah sangat padat, membaca Alquran saat TPA sabtu minggu dan tadarus Alquran di sekolah.

Dalam kaitannya dengan kecerdasan ruhaniah aspek akhlak, saya sudah berusaha berbuat baik dalam segala sesuatunya, saling memaafkan, menolong orang yang tidak dikenal, sabar dalam menghadapi ujian dan berusaha jujur pada diri sendiri dan orang lain.

Tentunya, saya mempunyai cita-cita yaitu ingin menjadi psikolog terkenal, sekarang saya mengetuai organisasi dibawah BK sebagai upaya saya meraih cita-cita, saya selalu berusaha, berkomunikasi dengan orangtua dan berdoa meminta kepada Allah SWT. Saya pernah merasakan kegelisahan, seperti ketika mau ujian tapi saya belum siap karena belajarnya belum matang dan mengatasinya saya mencoba untuk tenang dan pasrah. Kalo liat teman berbuat curang saat ujian, bawannya marah, kalo ujian selesai saya mencoba menasehati.

### **Interpretasi**

Meningkatkan keimanan dengan membaca syahadatain kepada Allah dan Nabi Muhammad, beribadah, membaca basmallah sebelum melakukan segala sesuatunya, mengikuti pembelajaran PAI disekolah, senang melaksanakan IMTAQ dan TPA di rumah.

Melaksanakan shalat lima waktu, dzikir dan berdoa, membaca Alquran, tahajud, puasa senin-kamis dan tadarus Alquran disekolah. Berusaha berbuat baik dalam segala sesuatunya, saling memaafkan, menolong, sabar dan jujur.

### **Catatan Lapangan 12**

Hari, tanggal : Rabu, 27 Februari 2019  
Pukul : 11.3- 12.10  
Sumber : kegiatan IMTAQ kelas VIII  
Lokasi : ruang kelas VIII A

#### **Deskripsi Datas :**

Observasi dilakukan untuk mengamati pelaksanaan IMTAQ. Setelah bel pergantian jam terakhir berbunyi. Guru PAI yang setelah mengajar IX A langsung mendatangi kelas-kelas VIII lainnya dan mengajak semua siswa agar segera mendatangi musholla untuk melaksanakan kegiatan IMTAQ dan shalat dzuhur berjamaah. Peneliti mengamati siswa yang sangat antusias karena mereka berlarian segera mendatangi mushola, namun ada sedikit yang terlihat malas. Sebelum kegiatan dimulai siswa antre berwudlu terlebih dahulu, kemudian siswa

mempersiapkan diri dengan memakai peralatan shalat masing-masing. Semua siswa duduk dan merapatkan shaf, untuk siswa putri yang sedar *udzur* tetap datang ke mushola dan duduk paling belakang dalam kegiatan IMTAQ tersebut. Ada beberapa dari siswa yang melakukan shalat rawatib sebelum shalat dzuhur.

Tak lama kemudian setelah semua siswa siap, siswa yang mendapati jadwal pidato pada hari ini melakukan penampilannya secara bergantian, siswa bersama Dimas kelas VIII A menyampaikan materi tentang ikhlas dan Farhan kelas B menyampaikan pidato tentang berbakti kepada orang tua.

Beberapa siswa terlihat ada yang berbicara sendiri tetapi lebih banyak siswa yang memperhatikan apa yang disampaikan oleh temannya didepan. Kemungkinan mereka yang tidak mendengarkan pidato dikarenakan mushola yang lumayan luas sehingga tidak terdengar oleh siswa dibagian belakang. Setelah selesai pengampaian pidato, Bapak Saeful selaku pembimbing IMTAQ memberi penguatan materi pidato kemudian dilanjutkan adzan. Siswa melaksanakan shalat dengan khushuk. Setelah shalat selesai dilanjutkan berzikir dan berdoa bersama sebelum kegiatan IMTAQ dibubarkan.

#### **Intterpretasi:**

Kegiatan IMTAQ di mushola secara bersama-sama, jadwal pidatio oleh siswa bernama Dimas dan Farhan berjalan dengan semestinya dilanjutkan shalat dzuhur berjamaah.



### Catatan Lapangan 13

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari, tanggal : Kamis, 28 Februari 2019

Pukul :11.30- 12.10 WIB

Sumber : siswa kelas VII B

Lokasi : Ruang Kelas VII B

**Deskripsi Data** :

Observasi dilakukan untuk mengamati pelaksanaan IMTAQ, setelah bel terakhir berbunyi. Guru PAI yang setelah mengajar kelas VII B langsung membuka kegiatan IMTAQ, karena kebetulan jadwal saat itu kedapetan kelas VII A dan VII B. kegiatan IMTAQ diawali dengan salam, membaca alfatihah dan syahadat bersama-sama, lalu Guru PAI

memberikan tugas kepada peserta didik untuk mencari materi tentang hari kiamat di buku PAI pegangan siswa maupun di *handphone*, lalu guru PAI meninggalkan kelas dan ke kelas VII B untuk membuka kegiatan IMTAQ dan memimpin tadarus bersama-sama.

Ibu guru meminta siswa untuk membaca surat Az-Zalzalah secara bersama-sama setelah itu membaca terjemahannya. Siswa membaca surat az-zalzalah dengan baik dan lancar. Setelah itu guru memberikan evaluasi mengenai bacaan alquran dilanjutkan pemberian tugas sama seperti kelas sebelumnya. Setelah itu guru pergi ke kelas B dan memberikan materi tentang Hari Kiamat, guru memberikan penekanan bahwa mereka harus mempercayai bahwa suatu hari nanti pasti akan terjadi Hari Kiamat.

Guru memberikan penegasan agar siswa selalu melakukan kebaikan meskipun itu kecil, dan meninggalkan hal-hal yang buruk, karena semua itu ada pembalasannya. Guru juga memberikan beberapa contoh-contoh tentang akhlak terpuji dan tercela.

Setelah memberikan materi selesai, guru PAI menutup kegiatan IMTAQ dengan membaca doa kafarotul majelis. Semua siswa kelas VII B segera mendatangi musholla, namun ada sedikit siswa yang terlihat malas. Guru PAI menuju kelas VII A untuk membahas materi yang sama sekitar 10 menit lalu kemudian menutup kegiatan IMTAQ dengan membaca doa kafarotul majelis. Semua siswa kelas VII A segera mendatangi musholla, sebelum kegiatan shalat dhuhur dimulai, siswa mengambil wudlu secara bergantian dan antre, hal ini dilakukan dikarenakan tempat wudlu yang tidak cukup luas.

Tak lama kemudian, siswa mempersiapkan diri memakai peralatan shalat masing-masing. Semua siswa duduk dan merapatkan shaf. Ada

beberapa yang melakukan shalat rawatib sebelum shalat dzuhur. Siswa bernama Newman dari kelas VII A mengumandangkan adzan. Setelah itu shalat diimami oleh guru laki-laki. Siswa melaksanakan shalat dengan khushyuk. Setelah shalat selesai dilanjutkan berzikir dan berdoa bersama sebelum kegiatan IMTAQ dibubarkan.

### **Interpretasi:**

Kegiatan IMTAQ dilakukan secara terjadwal, setiap guru membimbing dua kelas. Seluruh siswa mengikuti kegiatan IMTAQ dengan tertib.

### **Catatan Lapangan 14**

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari, tanggal : Sabtu, 2 Maret 2019

Pukul : 11.15- 11.40 WIB

Sumber : Arianto Raffi

Lokasi : Depan ruang kelas VIII D

### **Deskripsi data:**

Informan adalah Arianto Raffi dari kelas VIII D. Wawancara kali ini merupakan wawancara yang pertama dengan informan yang dilaksanakan di Depan ruang kelas VIII D. Pertanyaan yang diajukan yaitu tentang hal-hal yang dilakukan siswa menyakut keimanan, praktik agama, pengetahuan, pengalaman, dan penghayatan.

Dari hasil wawancara tersebut memperoleh terungkap bahwa dalam meningkatkan keimanan dengan membaca syahadatain kepada Allah dan Nabi Muhammad, beribadah, membaca basmallah sebelum melakukan segala sesuatunya, mengikuti pembelajaran PAI di sekolah dan TPA di Mushola dekat rumah. Ada IMTAQ di sekolah saya senang menambah pengetahuan keagamaan dan ikut tadarus di sekolah maupun di rumah setelah maghrib.

Ibadah yang saya lakukan setiap hari yaitu shalat lima waktu, dhuhur maghrib dan isya berjamaah, setelah sholat saya melakukan dzikir dan berdoa, sholat dhuha. kalo maghrib saya sempatkan membaca Alquran dan membuat setoran Alhamdulillah sudah mendapat 3 jus, tahajud dan dhuha, dan shalat rawatib pada saat dzuhur, puasa senin-kamis.

Dalam kaitannya dengan kecerdasan ruhaniah aspek akhlak, saya sudah berusaha berbuat baik dalam segala sesuatunya, saling memaafkan, menolong orang yang tidak dikenal, sabar dalam menghadapi ujian dan berusaha jujur pada diri sendiri dan orang lain.

Saya melakukan segala sesuatunya seperti awasin, walaupun kadang kita khilaf, bohong ke temen misalnya. Saya langsung inget kalo saya salah. Terus kalo lagi berdoa dan suasananya hening, emosi saya langsung ada, kadang sampai nangis kalo kita lagi ada masalah terutama, tapi ya tawakkal aja. Apalagi bu Suwarti sering ngingetin kita pas pelajaran PAI sama pas lagi IMTAQ kalo kita ada kemauan jangan lupa terus berdoa gitu kata bu Suwarti.

Berkaitan dengan visi atau tujuan hidup, tentunya, saya mempunyai cita-cita yaitu ingin menjadi pemain sepakbola dan hafidz Alquran, sekarang saya istiqomahin tambahan hafalan saya dan tiap sore

mengikuti latihan sepakbola di timnya bapak saya dan berdoa meminta kepada Allah SWT. Saya pernah merasakan kegelisahan, seperti ketika mau ujian tapi saya belum siap karena belajarnya belum matang dan mengatasinya saya mencoba untuk tenang dan pasrah. Kalo liat teman berbuat curang saat ujian, diam aja, nanti juga ada yang nyatat sebagai amalan buruk.

### **Intepretasi:**

Siswa sudah menjalankan shalat 5 waktu, dzikir dan berdoa, menjalankan perintahNya serta menjauhi laranganNya. Senantiasa berbuat jujur, sabar dan menolong oranglain.

### **Catatan Lapangan 15**

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari, tanggal : Sabtu, 2 Maret 2019

Pukul : 11.15- 11.40 WIB

Sumber : Kimi Megan

Lokasi : Depan ruang kelas VIII D

### **Deskripsi data:**

Informan adalah Kimi Megan dari kelas VII B. Wawancara kali ini merupakan wawancara yang pertama dengan informan yang dilaksanakan di Depan ruang kelas VII B. Pertanyaan yang diajukan yaitu tentang hal-

hal yang dilakukan siswa menyakut keimanan, praktik agama, pengetahuan, pengalaman, dan penghayatan.

Dari hasil wawancara tersebut memperoleh terungkap bahwa dalam meningkatkan keimanan dengan membaca syahadatain kepada Allah dan Nabi Muhammad, beribadah, membaca basmallah sebelum melakukan segala sesuatunya, mengikuti pembelajaran PAI disekolah dan TPA di Mushola dekat rumah. Ada IMTAQ di sekolah saya senang menambah pengetahuan keagamaan, menjadi berani untuk berbicara di depan. Bisa ngaji dengan tajwid yang benar, dapet materi-materi baru. Ibadah yang saya lakukan setiap hari yaitu shalat lima waktu, siswa shalat berjamaah di masjid rumah saat shalat Maghrob, Isya' dan Subuh, dan berjamaah shalat zuhur di sekolah. Kalo di sekolah, ada beberapa yang shalat munfarid, namun kadang-kadang berjamaah.. setelah sholat saya melakukan dzikir dan berdoa, terkadang sholat dhuha. kalo maghrib saya sempatkan membaca Alquran.

Dalam kaitannya dengan kecerdasan ruhaniah aspek akhlak, saya sudah berusaha berbuat baik dalam segala sesuatunya, saling memaafkan, menolong orang yang tidak dikenal, sabar dalam menghadapi ujian dan berusaha jujur pada diri sendiri dan orang lain.

Saya sadar, saya merasa di awasin oleh Allah SWT, walaupun kadang kita khilaf, bohong ke temen misalnya. Saya langsung inget kalo saya salah. Terus kalo ada kesempatan, saya meminta maaf

Berkaitan dengan visi atau tujuan hidup, saya mempunyai cita-cita yaitu ingin menjadi guru, yang saya lakukan berikhtiar dan berdoa. Saya pernah merasakan kegelisahan, seperti berbuat salah ke teman, saya mencoba mencari waktu yang tepat untuk meminta maaf.

**Intepretasi:**

Siswa telah melakukan sholat 5 waktu, berdoa dan berdzikir, berbuat baik, memaafkan, dan sadar bahwa dirinya sedang diawasi oleh Allah SWT

**Catatan lapangan 16**

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari, tanggal : Senin, 4 Maret 2019

Pukul : 09.00- 09.15 WIB

Sumber : Nabila Paramesti

Lokasi : di depan kelas VII B

**Deskripsi data:**

Informan adalah Nabila Paramesti kelas VII B. Wawancara kali ini merupakan wawancara yang pertama dengan informan yang dilaksanakan di depan kelas VII B. Pertanyaan yang diajukan yaitu tentang hal-hal yang dilakukan siswa menyakut keimanan, praktik agama, pengetahuan, pengalaman, dan penghayatan.

Dari hasil wawancara tersebut memperoleh terungkap bahwa dalam meningkatkan keimanan dengan menjalankan semua perintahNya dan menjauhi laranganNya, lebih khusus' dalam beribadah, dan bersyukur atas nikmat yang diberikan.

Ibadah yang saya lakukan setiap hari yaitu shalat lima waktu, dhuhur maghrib dan isya berjamaah, sering puasa sunnah, sering shalat sunnah, setelah sholat saya melakukan dzikir dan berdoa, kalo maghrib saya sering membaca Alquran bersama Ibu saya. Saya sangat senang jika ada imtaq, karena bisa lebih mengetahui materi keagamaan yang tidak diajarkan di kelas, melatih diri berbicara di depan juga saat berpidato, tapi pernah saya mendapati jadwal berpidato namun tidak sanggup karna suatu hal, ada teman yang lainnya yang siap untuk mengganti.

Dalam kaitannya dengan kecerdasan ruhaniah aspek akhlak, saya sudah berusaha berbuat baik dalam segala sesuatunya, saling memaafkan, menolong orang yang tidak dikenal, sabar dalam menghadapi ujian dan berusaha jujur pada diri sendiri dan orang lain.

Tentunya, saya mempunyai cita-cita yaitu ingin menjadi dokter, dengan belajar yang rajin, ikut bimbingan belajar disertai dengan doa. Bu Suwarti sering memberikan nasehat-nasehat penting seperti jangan putus asa dan terkadang memberikan cerita tokoh muslim yang bisa saya ambil hikmahnya.

### **Interpretasi**

Siswa menyukai kegiatan IMTAQ dengan alasan menjadikannya lebih mengetahui materi keagamaan yang tidak diajarkan di kelas, melatih diri berbicara di depan dan menghargai teman yang sedang bertugas.



### **Catatan lapangan 17**

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari, tanggal : Senin, 5 Maret 2019

Pukul : 10.00- 10.30 WIB

Sumber : Arini Nur Rahmawati

Lokasi : di depan kelas VIII B

#### **Deskripsi data:**

Informan adalah Arini Nur Rahmawati kelas VIII B. Wawancara kali ini merupakan wawancara yang pertama dengan informan yang dilaksanakan di depan kelas VII B. Pertanyaan yang diajukan yaitu tentang hal-hal yang dilakukan siswa menyakut keimanan, praktik agama, pengetahuan, pengalaman, dan penghayatan.

Dari hasil wawancara tersebut memperoleh terungkap bahwa dalam meningkatkan keimanan dengan menjalankan semua perintahNya dan menjauhi laranganNya, lebih khusus' dalam beribadah, dan bersyukur atas nikmat yang diberikan.

Ibadah yang saya lakukan setiap hari yaitu shalat lima waktu, dhuhur maghrib dan isya berjamaah, sering puasa sunnah, sering shalat sunnah, setelah sholat saya melakukan dzikir dan berdoa, kalo maghrib saya sering membaca Alquran bersama Ibu saya. Saya sangat senang jika ada imtaq, karena bisa lebih mengetahui materi keagamaan yang tidak diajarkan di kelas, melatih diri berbicara di depan juga saat berpidato, tapi pernah saya mendapati jadwal berpidato namun tidak sanggup karna suatu hal, ada teman yang lainnya yang siap untuk mengganti.

Dalam kaitannya dengan kecerdasan ruhaniah aspek akhlak, saya sudah berusaha berbuat baik dalam segala sesuatunya, saling memaafkan, menolong orang yang tidak dikenal, sabar dalam menghadapi ujian dan berusaha jujur pada diri sendiri dan orang lain.

Tentunya, saya mempunyai cita-cita yaitu ingin menjadi dokter, dengan belajar yang rajin, ikut bimbingan belajar disertai dengan doa. Bu Suwarti sering memberikan nasehat-nasehat penting seperti jangan putus asa dan terkadang memberikan cerita tokoh muslim yang bisa saya ambil hikmahnya.

### **Interpretasi**

Siswa telah melakukan shalat lima waktu, puasa sunna, shalat sunnah, dan melakukan doa dan zikir setelah shalat. Siswa telah berusaha berbuat baik, saling memaafkan dan tolong menolong. Bu Suwarti selaku

guru pembimbing memberikan cerita tokoh muslim yang dapat diambil hikmahnya.



### **Catatan lapangan 18**

Metode Pengumpulan Data: Observasi dan Dokumentasi

Tanggal : Rabu, 6 Maret 2019

Pukul : 08.00- 09.00 WIB

Tempat : Ruang Guru SMP Negeri 1 Godean

Sumber Data : Daftar absensi IMTAQ

#### **Deskripsi data:**

Peneliti mendapatkan absensi IMTAQ oleh guru pembimbing di ruang guru. ibu Suwarti sebagai salah satu guru pembimbing memberi absensi IMTAQ dengan sangat ramah, ibu Suwarti juga memberikan penjelasan-penjelasan tambahan seperti materi-materi apa saja yang telah

disampaikan dalam kegiatan IMTAQ. Ibu Suwarti menjelaskan bahwa sudah lama kegiatan IMTAQ tidak membuat silabus pembelajaran, dikarenakan banyak tanggungan yang ada, sehingga tidak ada waktu untuk membuat silabus. Namun, materi-materi yang disampaikan sudah relevan dengan tujuan dari program IMTAQ yaitu meningkatkan keimanan dan ketaqwaan terhadap siswa SMP Negeri 1 Godean.

### **Intepretasi:**

Peneliti mendapatkan absensi IMTAQ.

### **Catatan Lapangan 19**

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari, tanggal : Kamis, 7 Maret 2019

Pukul : 12.10-12.30 WIB

Sumber : Avita Afriana Salsabila

Lokasi : Perpustakaan

### **Deskripsi data:**

Informan adalah Avita Afriana Salsabila kelas VIII B. Wawancara kali ini merupakan wawancara yang pertama dengan informan yang dilaksanakan di Perpustakaan. Pertanyaan yang diajukan yaitu tentang hal-

hal yang dilakukan siswa menyakut keimanan, praktik agama, pengetahuan, pengalaman, dan penghayatan.

Dari hasil wawancara tersebut memperoleh terungkap bahwa dalam meningkatkan keimanan dengan membaca syahadatain kepada Allah dan Nabi Muhammad, beribadah, berpuasa, berzakat, membaca basmallah sebelum melakukan segala sesuatunya. Ada IMTAQ di sekolah saya senang menambah pengetahuan keagamaan, bersama-sama shalat berjamaah dan bertadarus bersama.

Ibadah yang saya dilakukan setiap hari yaitu shalat lima waktu, dhuhur maghrib dan isya berjamaah, setelah sholat saya melakukan dzikir dan berdoa, kalo maghrib saya sempatkan membaca Alquran, tahajud kalo bangun dan shalat rawatib kadang-kadang, puasa senin-kamis tapi sekarang lagi jarang karena kegiatan sudah sangat padat, infaq tiap kegiatan IMTAQ..

Dalam kaitannya dengan kecerdasan ruhaniah aspek akhlak, saya sudah berusaha berbuat baik dalam segala sesuatunya, saling memaafkan, menolong orang yang tidak dikenal, sabar dalam menghadapi ujian dan berusaha jujur pada diri sendiri dan orang lain.

Tentunya, saya mempunyai cita-cita yaitu ingin menjadi guru, terinspirasi oleh bu Suwarti yang selalu sabar menghadapi kita di kelas, beliau tidak pernah marah sering nasehati kita juga agar kita jadi pribadi yang lebih baik.

### **Interpretasi**

Siswa telah melaksanakan shalat lima waktu, dzikir dan berdoa, membaca Alquran, tahajud, puasa senin-kamis dan tadarus Alquran

disekolah. Berusaha berbuat baik dalam segala sesuatunya, saling memaafkan, menolong, sabar dan jujur.



### **Catatan Lapangan 20**

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari, tanggal : Senin, 11 Maret 2019

Pukul : 11.30- 12.00 WIB

Sumber : Sofia Ma'una

Lokasi : di depan kelas VII D

#### **Deskripsi data:**

Informan adalah Sofia Ma'una dari kelas VII D. Wawancara kali ini merupakan wawancara yang pertama dengan informan yang dilaksanakan di Perpustakaan. Pertanyaan yang diajukan yaitu tentang hal-

hal yang dilakukan siswa menyakut keimanan, praktik agama, pengetahuan, pengalaman, dan penghayatan.

Dari hasil wawancara tersebut memperoleh terungkap bahwa dalam meningkatkan keimanan dengan membaca syahadatain kepada Allah dan Nabi Muhammad dan alfatihah sebagai pembuka kegiatan IMTAQ, beribadah, membaca basmallah sebelum melakukan segala sesuatunya, mengikuti pembelajaran PAI disekolah dan TPA di rumah. Ada IMTAQ di sekolah saya senang menambah pengetahuan wawasan keagamaan.

Ibadah yang saya dilakukan setiap hari yaitu shalat lima waktu, dhuhur maghrib dan isya berjamaah, setelah sholat saya melakukan dzikir dan berdoa, kalo maghrib saya sempatkan membaca Alquran.

Dalam kaitannya dengan kecerdasan ruhaniah aspek akhlak, saya sudah berusaha berbuat baik dalam segala sesuatunya, saling memaafkan, menolong orang yang tidak dikenal, sabar dalam menghadapi ujian dan berusaha jujur pada diri sendiri dan orang lain.

Tentunya, saya mempunyai cita-cita yaitu ingin menjadi dosen sebagai salah satu bukti visi atau rencana dalam hidup saya. Saya selalu berusaha, berkomunikasi dengan orangtua dan berdoa meminta kepada Allah SWT. Selain itu, di dalam IMTAQ saya mendapatkan motivasi tambahan sehingga saya semakin yakin dan semangat.

Saya pernah merasakan kegelisahan, seperti ketika mau ujian tapi saya belum siap karena belajarnya belum matang dan mengatasinya saya mencoba untuk tenang dan pasrah. Kalo liat teman berbuat curang saat ujian, bawannya marah, kalo ujian selesai saya mencoba menasehati.

## **Interpretasi**

Meningkatkan keimanan dengan membaca syahadatain kepada Allah dan Nabi Muhammad, beribadah, membaca basmallah sebelum melakukan segala sesuatunya, Melaksanakan shalat lima waktu, dzikir dan berdoa, membaca Alquran, tahajud, puasa senin-kamis. Berusaha berbuat baik dalam segala sesuatunya, saling memaafkan, menolong, sabar dan jujur.

Siswa mendapatkan motivasi tambahan sehingga merasa yakin dan semangat untuk meraih visi dalam hidupnya.

### **Catatan Lapangan 21**

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari, tanggal : Senin, 11 Maret 2019

Pukul : 12.00- 12.30 WIB

Sumber : Muhammad Huda Akhsanto

Lokasi : di depan kelas VII D

### **Deskripsi data:**

Informan adalah Sofia Ma'una dari kelas VII D. Wawancara kali ini merupakan wawancara yang pertama dengan informan yang

dilaksanakan di depan kelas VII D. Pertanyaan yang diajukan yaitu tentang hal-hal yang dilakukan siswa menyakut keimanan, praktik agama, pengetahuan, pengalaman, dan penghayatan.

Dari hasil wawancara tersebut memperoleh terungkap bahwa dalam meningkatkan keimanan dengan membaca syahadatain kepada Allah dan Nabi Muhammad, beribadah, sering membaca shalawat, membaca basmallah sebelum melakukan segala sesuatunya, mengikuti pembelajaran PAI disekolah dan TPA di rumah. Ada IMTAQ di sekolah saya senang menambah pengetahuan keagamaan dan tentunya tadarus Alquran, sehingga saya semakin belajar bagaimana membaca Alquran dengan baik dan benar.

Ibadah yang saya dilakukan setiap hari yaitu shalat lima waktu, dhuhur maghrib dan isya berjamaah, setelah sholat saya melakukan dzikir dan berdoa, kalo maghrib saya sempatkan membaca Alquran, shalat dhuha dan shalat tahajud kalo mau ujian.

Dalam kaitannya dengan kecerdasan ruhaniah aspek akhlak, saya sudah berusaha berbuat baik dalam segala sesuatunya, saling memaafkan, menolong orang yang tidak dikenal, sabar dalam menghadapi ujian dan berusaha jujur pada diri sendiri dan orang lain.

### **Interpretasi**

Adanya IMTAQ, membuat siswa belajar Alquran semakin baik.



Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari, tanggal : Selasa, 12 Maret 2019

Pukul : 11.30- 12.00 WIB

Sumber : Akbar Al Hakim

Lokasi : di depan kelas VIII D

**Deskripsi data:**

Informan adalah Sofia Ma'una dari kelas VIII D. Wawancara kali ini merupakan wawancara yang pertama dengan informan yang dilaksanakan di depan kelas VIII D. Pertanyaan yang diajukan yaitu tentang hal-hal yang dilakukan siswa menyakut keimanan, praktik agama, pengetahuan, pengalaman, dan penghayatan.

Dari hasil wawancara tersebut memperoleh terungkap bahwa dalam meningkatkan keimanan dengan membaca syahadatain kepada Allah dan Nabi Muhammad, beribadah, membaca basmallah sebelum melakukan segala sesuatunya, mengikuti pembelajaran PAI disekolah dan TPA di rumah. Ada IMTAQ di sekolah saya senang menambah pengetahuan keagamaan dan tentunya tadarus di sekolah maupun dirumah setelah maghrib.

Ibadah yang saya dilakukan setiap hari yaitu shalat lima waktu, dhuhur maghrib dan isya berjamaah, setelah sholat saya melakukan dzikir dan berdoa, kalo maghrib saya sempatkan membaca Alquran, tahajud kalo mau ujian, dan shalat rawatib pada saat dzuhur, puasa senin-kamis tapi sekarang lagi jarang karena kegiatan sudah sangat padat, membaca Alquran saat TPA sabtu minggu dan tadarus Alquran disekolah.

Dalam kaitannya dengan kecerdasan ruhaniah aspek akhlak, saya sudah berusaha berbuat baik dalam segala sesuatunya, saling memaafkan, menolong orang yang tidak dikenal, sabar dalam menghadapi ujian dan berusaha jujur pada diri sendiri dan orang lain.

Tentunya, saya mempunyai cita-cita yaitu ingin menjadi psikolog terkenal, sekarang saya mengetuai organisasi dibawah BK sebagai upaya saya meraih cita-cita, saya selalu berusaha, berkomunikasi dengan orangtua dan berdoa meminta kepada Allah SWT. Saya pernah merasakan

kegelisahan, seperti ketika mau ujian tapi saya belum siap karena belajarnya belum matang dan mengatasinya saya mencoba untuk tenang dan pasrah. Kalo liat teman berbuat curang saat ujian, bawannya marah, kalo ujian selesai saya mencoba menasehati.

## **Interpretasi**

Meningkatkan keimanan dengan membaca syahadatain kepada Allah dan Nabi Muhammad, beribadah, membaca basmallah sebelum melakukan segala sesuatunya, mengikuti pembelajaran PAI disekolah, senang melaksanakan IMTAQ dan TPA di rumah.

Melaksanakan shalat lima waktu, dzikir dan berdoa, membaca Alquran, tahajud, puasa senin-kamis dan tadarus Alquran disekolah. Berusaha berbuat baik dalam segala sesuatunya, saling memaafkan, menolong, sabar dan jujur.

## **DOKUMENTASI**

### **1. Wawancara Kepala Sekolah dan Guru PAI**



Drs.Sumadi  
M.M.

## Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Godean



Suwarti, S. Pd.I  
GuruPAI SMP N 1  
GODEAN

## 2. Wawancara Siswa





### 3. Keadaan SMP N 1 Godean



#### 4. Kegiatan IMTAQ



**DAFTAR NILAI AKHLAK PESERTA DIDIK  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

KELAS : IX A

MAPEL : PAI DAN BUDI PEKERTI

SEMESTER 1

| NO | NAMA                        | Religius | Jujur | Mandiri | Rendah hati | Peduli | Jumlah skor | Nilai | Indikator                               |
|----|-----------------------------|----------|-------|---------|-------------|--------|-------------|-------|-----------------------------------------|
| 1  | Abhista Fadhil R            | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | 1. Religius                             |
| 2  | Ahmad Muhsin Al M           | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | a. Melaksanakan ibadah sesuai agamanya  |
| 3  | Alifia Tsabita Sausan       | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | b. Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran |
| 4  | Anggia Nur Hapsari          | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | c. Mengikuti rutin kegiatan keagamaan   |
| 5  | Arundina Wijaya             | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | Yang dilaksanakan di Sekolah            |
| 6  | Atha Dhimas Putra           | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | d. Mengikuti peringatan hari besar      |
| 7  | Aulia Rahmatya A            | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | Keagamaan                               |
| 8  | Dena Afida Nugraheni        | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | 2. Jujur                                |
| 9  | Dwi Cahya Nurani            | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | a. Dapat dipercaya dalam perkataan atau |
| 10 | Faris Ahmad Husain          | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | Perbuatan                               |
| 11 | Farrel Ahmad Syakur         | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | b. Tidak menyontek dan berbuat curang   |
| 12 | Fauzan Ramdhani             | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | c. Mengakui kelebihan orang lain        |
| 13 | Hanifa Riexky Ramadhani     | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | d. Bersikap obyektif                    |
| 14 | Hasna Shofiyyah             | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | 3. Mandiri                              |
| 15 | Hasna Fara Adinata          | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | a. Tekun mengerjakan sesuatu            |
| 16 | Hawa Berlian Kinanti        | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | b. Menyelesaikan tugas dengan sungguh-  |
| 17 | Jingga Aulia Mutiara Madina | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | Sungguh                                 |
| 18 | Laila Vania Evelyn          | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | c. Percaya diri dan teguh pendirian     |
| 19 | Luthfi Hakim                | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | d. Mampu menyelesaikan masalah          |
| 20 | Meidita Farah Widodo        | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | 4. Peduli                               |
| 21 | Muhammad Fathan 'Aqila      | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | a. Peduli sosial                        |
| 22 | Muhammad Hafidz P           | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | b. Peduli lingkungan                    |
| 23 | Nadya Noor Hastin           | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | c. Rajin mengikuti kegiatan sosial      |
| 24 | Parahita Janu Arundati      | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | d. Suka menolong                        |
| 25 | R Rr Risniana Cantika       | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | 5. Rendah hati                          |
| 26 | Rafa Alivia Salimah Putri   | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | Ramah, santun, tidak sombong, bersahaja |
| 27 | Ristya Nadaa Shabrina       | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     |                                         |
| 28 | Safira Octaviani Arrahmah   | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | Kriteria Skor :                         |
| 29 | Syafina Kinaya Amelia       | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | 16-20 : A                               |
| 30 | Tyas Nurvita                | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | 11-15 : B                               |
| 31 | Wahyu Nugraha Raomi Gadir   | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | 5-10 : C                                |
| 32 | Zulva Nadia Saputri         | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     |                                         |

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Godean, Desember 2018  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Sumadi, M.M.  
NIP. 19570204 197710 2 001

• Suwarti, S.Pd.I  
NIP. 19580311 197803 2 006

**DAFTAR NILAI AKHLAK PESERTA DIDIK  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

KELAS : IX B

MAPEL : PAI DAN BUDI PEKERTI

SEMESTER I

| NO | NAMA                        | Religius | Jujur | Mandiri | Rendah hati | Peduli | Jumlah skor | Nilai | Indikator                               |
|----|-----------------------------|----------|-------|---------|-------------|--------|-------------|-------|-----------------------------------------|
| 1  | Ahad Siddiq Priaji          | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | 1. Religius                             |
| 2  | Aisha Malva Alita Ibrahim   | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | a. Melaksanakan ibadah sesuai agamanya  |
| 3  | Aisyah Dwi Firdasari        | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | b. Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran |
| 4  | Amira Putri Rahma           | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | c. Mengikuti rutin kegiatan keagamaan   |
| 5  | Anisa Dwi Syafitri          | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | Yang dilaksanakan di Sekolah            |
| 6  | Annisa Fadhilah Setyawati   | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | d. Mengikuti peringatan hari besar      |
| 7  | Arif Fathurrahman           | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | Keagamaan                               |
| 8  | Arifah Dini Amini           | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | 2. Jujur                                |
| 9  | Aziz Febriansyah            | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | a. Dapat dipercaya dalam perkataan atau |
| 10 | Defita Ristianirum          | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | Perbuatan                               |
| 11 | Desmont Satria Yudha W      | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | b. Tidak menyontek dan berbuat curang   |
| 12 | Dila Yoni Saputri           | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | c. Mengakui kelebihan orang lain        |
| 13 | Dina Salmanuri              | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | d. Bersikap obyektif                    |
| 14 | Dwi Ratna Sari              | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | 3. Mandiri                              |
| 15 | Dwi Yulianti                | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | a. Tekun mengerjakan sesuatu            |
| 16 | Fahmi Kariem                | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | b. Menyelesaikan tugas dengan sungguh-  |
| 17 | Faiq Akmal Labib            | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | Sungguh                                 |
| 18 | Ferri Pamungkas             | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | c. Percaya diri dan teguh pendirian     |
| 19 | Ficking Alindra Wijayadarti | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | d. Mampu menyelesaikan masalah          |
| 20 | Halim Dwinantra             | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | 4. Peduli                               |
| 21 | Hasna Atika Syahla          | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | a. Peduli sosial                        |
| 22 | Lailatu Usriya              | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | b. Peduli lingkungan                    |
| 23 | Muhammad Ramadhan N         | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | c. Rajin mengikuti kegiatan sosial      |
| 24 | Naila Salsabila             | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | d. Suka menolong                        |
| 25 | Nawang Eza Anggraeni        | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | 5. Rendah hati                          |
| 26 | Normalitasari               | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | Ramah, sentun, tidak sombong, bersahaja |
| 27 | Noviz Puspita Sari          | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     |                                         |
| 28 | Novita Putri Ramadhani      | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | Kriteria Skor :                         |
| 29 | Nurul Hidayati              | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | 16-20 : A                               |
| 30 | Rikhan Cahya latifunisa     | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | 11-15 : B                               |
| 31 | Salsabila Eka Fadila        | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | 5-10 : C                                |
| 32 | Silvia Dwi Nuryani          | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     |                                         |

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Godean, Desember 2018  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Sumadi, M.M.  
NIP. 19570204 197710 2 001

Suwardi, S.Pd.I  
NIP. 19580311 197803 2 006

**DAFTAR NILAI AKHLAK PESERTA DIDIK  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

KELAS : IX D

MAPEL : PAI DAN BUDI PEKERTI

SEMESTER 1

| NO | NAMA                   | Religius | Jujur | Mandiri | Rendah hati | Peduli | Jumlah skor | Nilai | Indikator                                         |
|----|------------------------|----------|-------|---------|-------------|--------|-------------|-------|---------------------------------------------------|
| 1  | Achlis Haidar R.       | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | 1. Religius                                       |
| 2  | Agy Fani Fauziyah      | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | a. Melaksanakan ibadah sesuai agamanya            |
| 3  | Alfiyya Mayla H.       | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | b. Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran           |
| 4  | Asyifa Lutfiana P.     | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | c. Mengikuti rutin kegiatan keagamaan             |
| 5  | Aurelia Salma A. S.    | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | Yang dilaksanakan di Sekolah                      |
| 6  | Ayu Dya Mutia S.       | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | d. Mengikuti peringatan hari besar Keagamaan      |
| 7  | Dhina Maulani          | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     |                                                   |
| 8  | Diajeng Susanti P.     | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | 2. Jujur                                          |
| 9  | Ervina Septianingsih   | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | a. Dapat dipercaya dalam perkataan atau perbuatan |
| 10 | Galih Saputra          | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | b. Tidak menyontek dan berbuat curang             |
| 11 | Gigih Sungsang R.      | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | c. Mengakui kelebihan orang lain                  |
| 12 | Ika Nur Hidayati       | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | d. Bersikap obyektif                              |
| 13 | Khairunnisa Nabilla    | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | 3. Mandiri                                        |
| 14 | Lintang Ayu Arrizah P. | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | a. Tekun mengerjakan sesuatu                      |
| 15 | Marthin Miladdiyah K.  | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | b. Menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh     |
| 16 | Mas Vico B.S.          | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | c. Percaya diri dan teguh pendirian               |
| 17 | Mufida Nugraheni       | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | d. Mampu menyelesaikan masalah                    |
| 18 | Muhammad Ridwan        | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | 4. Peduli                                         |
| 19 | Muhammad Syafiq A.     | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | a. Peduli sosial                                  |
| 20 | Nindita Risti Maharani | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | b. Peduli lingkungan                              |
| 21 | Okta Ardia             | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | c. Rajin mengikuti kegiatan sosial                |
| 22 | Putriyani Mustika D.   | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | d. Suka menolong                                  |
| 23 | Qofa Hikmah s.         | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | 5. Rendah hati                                    |
| 24 | Rafif Rayhan N.        | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | Ramah, santun, tidak sombong, bersahaja           |
| 25 | Salman Isnaddin        | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     |                                                   |
| 26 | Salsabila Rachma I.    | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | Kriteria Skor :                                   |
| 27 | Sholahudin Ahmad       | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | 16-20 : A                                         |
| 28 | Sri Rejeki             | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | 11-15 : B                                         |
| 29 | Tanaya Raras A.        | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     | 5-10 : C                                          |
| 30 | Vira Amelia P.         | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     |                                                   |
| 31 | Wildan Aziz            | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     |                                                   |
| 32 | Yasinta Rahmawati      | 4        | 4     | 4       | 4           | 4      | 20          | A     |                                                   |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Godean, Desember 2018  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Sumadi, M.M.  
NIP. 19570204 197710 2 001

Suwardi, S.Pd.I  
NIP. 19580311 197803 2 006



# SMP NEGERI 1 GODEAN

Jalan Jae Sumantoro, Pandean, Sidoluhur, Godean, Sleman, Yogyakarta, 55564  
Telepon (0274) 798097, Faksimile (0274) 798097  
E-mail: smpn.godean1@gmail.com

## DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK KELAS : IXA

Mapel :  
Kelas :

Semester :  
Tahun Pelajaran : 2018/2019

| NO | NIS   | NAMA PESERTA DIDIK          | JK | TANGGAL   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | JUMLAH |   |   |
|----|-------|-----------------------------|----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|---|---|
|    |       |                             |    | 12/1/2019 | 13/1/2019 | 14/1/2019 | 15/1/2019 | 16/1/2019 | 17/1/2019 | 18/1/2019 | 19/1/2019 | 20/1/2019 | 21/1/2019 | 22/1/2019 | 23/1/2019 | S      | I | A |
| 1  | 10391 | Abhista Fadhill Ramadhan    | L  | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         |        |   |   |
| 2  | 10392 | Ahmad Muhsin Al Mataromi    | L  | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         |        |   |   |
| 3  | 10393 | Alifia Tsabita Sausan       | P  | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         |        |   |   |
| 4  | 10394 | Anggia Nur Hapsari          | P  | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         |        |   |   |
| 5  | 10395 | Arundina Wijaya             | P  | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         |        |   |   |
| 6  | 10396 | Atha Dhimas Putra           | L  | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         |        |   |   |
| 7  | 10397 | Aulia Rahmatya Adiningsih   | P  | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         |        |   |   |
| 8  | 10398 | Dena Afda Nugraheni         | P  | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         |        |   |   |
| 9  | 10399 | Dwi Cahya Nurani            | P  | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         |        |   |   |
| 10 | 10400 | Faris Ahmad Husain          | L  | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         |        |   |   |
| 11 | 10401 | Farrel Ahmad Syakur         | L  | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         |        |   |   |
| 12 | 10402 | Fauzan Ramdhani             | L  | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         |        |   |   |
| 13 | 10403 | Hanifa Riezky Ramadhani     | P  | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         |        |   |   |
| 14 | 10404 | Hasna' Shofiyah             | P  | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         |        |   |   |
| 15 | 10405 | Hasna Fara Adinata          | P  | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         |        |   |   |
| 16 | 10406 | Hawa Berlian Kinanti        | P  | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         |        |   |   |
| 17 | 10407 | Jingga Aulia Mutiara Madina | P  | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         |        |   |   |
| 18 | 10408 | Laila Vania Evelyn          | P  | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         |        |   |   |
| 19 | 10409 | Luthfi Hakim                | L  | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         |        |   |   |
| 20 | 10410 | Meidita Farah Widodo        | P  | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         |        |   |   |
| 21 | 10411 | Muhammad Fathan 'Aqila      | L  | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         |        |   |   |
| 22 | 10412 | Muhammad Hafidz Pratama     | L  | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         |        |   |   |
| 23 | 10413 | Nadya Noor Hastin           | P  | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         |        |   |   |
| 24 | 10414 | Parahita Janu Arundati      | P  | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         |        |   |   |
| 25 | 10415 | R.Rr. Risniana Cambika Umma | P  | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         |        |   |   |
| 26 | 10416 | Rafa Alivia Salimah Putri   | P  | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         |        |   |   |
| 27 | 10417 | Ristya Nadea Shabrina       | P  | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         |        |   |   |
| 28 | 10418 | Safira Octaviani Arrahmah   | P  | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         |        |   |   |
| 29 | 10419 | Syafina Kinaya Amelia       | P  | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         |        |   |   |
| 30 | 10420 | Tyas Nurvita                | P  | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         |        |   |   |
| 31 | 10421 | Wahyu Nugraha Raoni Gadi    | L  | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         |        |   |   |
| 32 | 10422 | Zulva Nadia Saputri         | P  | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         |        |   |   |
| 33 |       |                             |    |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |        |   |   |
| 34 |       |                             |    |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |        |   |   |
| 35 |       |                             |    |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |        |   |   |
| 36 |       |                             |    |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |        |   |   |
|    |       | L                           | 10 |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |        |   |   |
|    |       | P                           | 22 |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |        |   |   |
|    |       | JML                         | 32 |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |        |   |   |

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Drs. Sumadi, M.M.  
NIP. 19620326 198403 1 007

Godean, .....  
Guru Mapel .....

*Hj. Suwarta S.Pd*  
NIP. 19660830 198763 2 004



# SMP NEGERI 1 GODEAN

Jalan Jae Sumantor, Pandean, Sidoluhur, Godean, Sleman, Yogyakarta, 55564  
Telepon (0274) 798097, Faksimile (0274) 798097  
E-mail: smpn.godean1@gmail.com

## DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK KELAS : IXB

Mapel :  
Kelas :

Semester :  
Tahun Pelajaran : 2018/2019

| NO | NIS   | NAMA PESERTA DIDIK          | JK | TANGGAL    |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            | JUMLAH |   |   |
|----|-------|-----------------------------|----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------|---|---|
|    |       |                             |    | 12 Jan '19 | 13 Jan '19 | 14 Jan '19 | 15 Jan '19 | 16 Jan '19 | 17 Jan '19 | 18 Jan '19 | 19 Jan '19 | 20 Jan '19 | 21 Jan '19 | 22 Jan '19 | 23 Jan '19 | S      | I | A |
| 1  | 10423 | Ahmad Siddiq Priaji         | L  | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |        |   |   |
| 2  | 10424 | Aisha Malva Alita Ibrahim   | P  | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |        |   |   |
| 3  | 10425 | Aisyah Dwi Firdasari        | P  | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |        |   |   |
| 4  | 10426 | Amira Putri Rahma           | P  | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |        |   |   |
| 5  | 10427 | Anisa Dwi Syafitri          | P  | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |        |   |   |
| 6  | 10428 | Annisa Fadilah Setyawati    | P  | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |        |   |   |
| 7  | 10429 | Arif Fathurrahman           | L  | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |        |   |   |
| 8  | 10430 | Arifah Dini Amini           | P  | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |        |   |   |
| 9  | 10431 | Aziz Febriansyah            | L  | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |        |   |   |
| 10 | 10432 | Defita Ristianirum          | P  | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |        |   |   |
| 11 | 10433 | Desmont Satria Yudha Warda  | L  | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |        |   |   |
| 12 | 10434 | Dila Yoni Seputri           | P  | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |        |   |   |
| 13 | 10435 | Dina Salmanuri              | P  | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |        |   |   |
| 14 | 10436 | Dwi Ratna Sari              | P  | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |        |   |   |
| 15 | 10437 | Dwi Yulianti                | P  | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |        |   |   |
| 16 | 10438 | Fahmi Kariem                | L  | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |        |   |   |
| 17 | 10439 | Faiq Akmal Labib            | L  | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |        |   |   |
| 18 | 10440 | Ferri Pamungkas             | L  | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |        |   |   |
| 19 | 10441 | Ficking Alindra Wijayadarma | L  | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |        |   |   |
| 20 | 10442 | Halim Dwinantra             | L  | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |        |   |   |
| 21 | 10443 | Hasna Atika Syahla          | P  | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |        |   |   |
| 22 | 10444 | Lailatu Usriya              | P  | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |        |   |   |
| 23 | 10445 | Muhamad Ramadhan Nashor     | L  | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |        |   |   |
| 24 | 10446 | Naila Salsabila             | P  | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |        |   |   |
| 25 | 10447 | Nawang Eza Anggraeni        | P  | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |        |   |   |
| 26 | 10448 | Normalitasari               | P  | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |        |   |   |
| 27 | 10449 | Novia Puspita Sari          | P  | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |        |   |   |
| 28 | 10450 | Novita Putri Rahmadhani     | P  | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |        |   |   |
| 29 | 10451 | Nurul Hidayati              | P  | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |        |   |   |
| 30 | 10452 | Rikhan Cahya Latifunisa     | P  | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |        |   |   |
| 31 | 10453 | Salsabila Eka Fadila        | P  | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |        |   |   |
| 32 | 10454 | Silvia Dwi Nuryani          | P  | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |        |   |   |
| 33 |       |                             |    |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |        |   |   |
| 34 |       |                             |    |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |        |   |   |
| 35 |       |                             |    |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |        |   |   |
| 36 |       |                             |    |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |        |   |   |
|    |       | L                           | 10 |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |        |   |   |
|    |       | P                           | 22 |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |        |   |   |
|    |       | JML                         | 32 |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |        |   |   |

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Drs. Sumadi, M.M.  
NIP. 19620326 198403 1 007

Godean, .....  
Guru Mapel .....

*Hj. Suwarta S.Pd*  
NIP. 19960830 198703 2 004



# SMP NEGERI 1 GODEAN

Jalan Jae Sumantoro, Pandean, Sidoluhur, Godean, Sleman, Yogyakarta, 55564  
Telepon (0274) 798097, Faksimile (0274) 798097  
E-mail: smpn.godean1@gmail.com

## DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK KELAS : IXC

Mapel :  
Kelas :

Semester :  
Tahun Pelajaran : 2018/2019

| NO | NIS   | NAMA PESERTA DIDIK         | JK | TANGGAL |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | JUMLAH |   |   |
|----|-------|----------------------------|----|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|
|    |       |                            |    | 12      | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | S      | I | A |
| 1  | 10455 | Alifia Desy Nuryanti       | P  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |        |   |   |
| 2  | 10456 | Anggita Aulia Siwi         | P  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |        |   |   |
| 3  | 10457 | Anna Nur Rizka Artha       | P  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |        |   |   |
| 4  | 10458 | Annisa Nur'aini Saleh      | P  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |        |   |   |
| 5  | 10459 | Ariella Diskorsia Prasasti | P  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |        |   |   |
| 6  | 10460 | Bramantiyo Ageng Pangestu  | L  |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |
| 7  | 10461 | Daniel Firman Ardiansyah   | L  |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |
| 8  | 10462 | Early Farikha Julasepa     | P  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |        |   |   |
| 9  | 10463 | Elsa Anjani                | P  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |        |   |   |
| 10 | 10464 | Emir Abe Putra Agastha     | L  |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |
| 11 | 10465 | Evie Kusumaningsih         | P  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |        |   |   |
| 12 | 10466 | Kimmi Caitlyn Ariesta      | P  |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |
| 13 | 10467 | Laila Fitriyani            | P  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |        |   |   |
| 14 | 10468 | Manda Marwa Twardika       | P  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |        |   |   |
| 15 | 10469 | Miftakul Jannah            | P  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |        |   |   |
| 16 | 10470 | Mulara Puri Pradani        | P  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |        |   |   |
| 17 | 10471 | Nabila Retna Dewati        | P  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |        |   |   |
| 18 | 10472 | Narasoma Satria Jati       | L  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |        |   |   |
| 19 | 10473 | Nasywaan Restu Putra Mawa  | L  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |        |   |   |
| 20 | 10474 | Geismawati Rahimah         | P  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |        |   |   |
| 21 | 10475 | Rifina Rizki Alfitasari    | P  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |        |   |   |
| 22 | 10476 | Riski Taufik Hidayat       | L  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |        |   |   |
| 23 | 10477 | Roberta Alvina Anantya     | P  |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |
| 24 | 10478 | Shabreen Tsabitha Fiddien  | P  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |        |   |   |
| 25 | 10479 | Suci Dwi Martika           | P  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |        |   |   |
| 26 | 10480 | Susanti Agustina           | P  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |        |   |   |
| 27 | 10481 | Urmila Syifa Kurniawan     | P  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |        |   |   |
| 28 | 10482 | Wahyu Ningsih              | P  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |        |   |   |
| 29 | 10483 | Yando Muhammad Iqbal       | L  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |        |   |   |
| 30 | 10484 | Yohanes Bayu Aji Wahyutama | L  |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |
| 31 | 10485 | Yohanes Nugraha Adi        | L  |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |
| 32 | 10486 | Yulianto Aryaseto          | L  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |        |   |   |
| 33 |       |                            |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |
| 34 |       |                            |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |
| 35 |       |                            |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |
| 36 |       |                            |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |
|    |       | L                          | 10 |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |
|    |       | P                          | 22 |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |
|    |       | JML                        | 32 |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Drs. Sumadi, M.M.  
NIP. 19620326 198403 1 007

Godean, .....  
Guru Mapel .....

NIP. 19660830 198103 2 009



Mapel :  
Kelas : IXD

Semester :  
Tahun Pelajaran : 2018/2019

[illegible]

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Drs. Sumadi, M.M  
NIP. 19620326 198403 1 007

Godean, .....  
Guru Mapel .....

H. J. Suwardhospdy  
NIP: 19660930 198703 2009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734  
Website: <http://ftrk.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Senin  
Tanggal : 14 Januari 2019  
Waktu : 14.00  
Tempat : Ruang Munaqasyah

| N<br>O. | PELAKSANA                        | TANDA TANGAN |  |
|---------|----------------------------------|--------------|--|
| 1.      | Pembimbing Drs. H. Radino, M.Ag. |              |  |

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Khusnul Khotimatul M.  
Nomor Induk : 15410104  
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Semester : VII  
Tahun Akademik : 2018/2019

Tanda Tangan

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PROGRAM IMTAQ DALAM PENGEMBANGAN  
KECERDASAN RUHANIAH SISWA SMP NEGERI 1 GODEAN  
SLEMAN

Pembahas

| NO. | NIM      | NAMA                  | TANDA TANGAN |
|-----|----------|-----------------------|--------------|
| 1.  | 15410092 | SITI NUR HIDAYATI     |              |
| 2.  | 15410120 | ENDAH KUSUMAWATI      |              |
| 3.  | 1541043  | MAFIA ULFA            |              |
| 4.  | 15410061 | ZAENAL ARIFIN         |              |
| 5.  | 15410070 | M. NUR ADWAN          |              |
| 6.  | 15410019 | ZULFA                 |              |
| 7.  | 15410115 | AGUSTINA WATYUNINGSIH |              |
| 8.  | 15410133 | SITI IZZA Fauzati     |              |
| 9.  | 12410079 | NURITA AMIRA ZULVA    |              |
| 10. | 15410087 | Siti Nurjanah         |              |
| 11. | 15410003 | Berdu Kuncoro Agi     |              |
| 12. | 15410062 | Septyan Tova          |              |
| 13. | 15410069 | M. ALIUS A. PRANUS    |              |

Yogyakarta, 14 Januari 2019

Moderator

Drs. H. Radino, M.Ag.  
NIP. 19660904 199403 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

## Sertifikat

Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:

Nama : KHUSNUL KHOTIMATUL M.  
NIM : 15410104  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Nama DPL : Indra Fajar Nurdin, M.Ag.

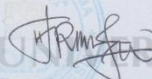
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:

**95,90 (A)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 7 Juni 2018

an Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua Laboratorium Pendidikan,

  
Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.  
NIP. 19840217 200801 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) Yogyakarta 55281

## Sertifikat

Nomor: B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

**Nama : KHUSNUL KHOTIMATUL MAULIDIYAH**

**NIM : 15410104**

**Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Agama Islam**

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di SMP N Godean dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95,65 (A).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

an Wakil Dekan I,  
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.  
NIP. 19840217 200801 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



## SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1408/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Khusnul Khotimatul M.  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Cilacap, 23 Juli 1997  
Nomor Induk Mahasiswa : 15410104  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi : Taman, Purwoharjo  
Kecamatan : Samigaluh  
Kabupaten/Kota : Kab. Kulonprogo  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 97,50 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018  
Ketua

Prof. Dr. Phil. Al Meki, S.Ag., M.A.  
NIP. : 197209122001121002



## شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: Ckn.02/L4/PM.03.2/6.41.15.121/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Khusnul Khotimatul M. :

تاريخ الميلاد : ٢٣ يوليو ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٩ مارس ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

|     |                                      |
|-----|--------------------------------------|
| ٣٦  | فهم المسموع                          |
| ٤٧  | التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية |
| ٤٤  | فهم المقروء                          |
| ٤٢٣ | مجموع الدرجات                        |

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
٢٠١٩ مارس ١٩ جوكجاكارتا  
المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.41.8.9/2019

This is to certify that:

Name : **Khusnul Khotimatul M.**

Date of Birth : **July 23, 1997**

Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)  
held on **February 22, 2019** by Center for Language Development of State  
Islamic University Sunan Kalijaga:

| CONVERTED SCORE                |            |
|--------------------------------|------------|
| Listening Comprehension        | 44         |
| Structure & Written Expression | 48         |
| Reading Comprehension          | 41         |
| <b>Total Score</b>             | <b>443</b> |

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, February 22, 2019  
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



## TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada  
 Nama : Khusunul Khoitimatul M.  
 NIM : 15410104  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Dengan Nilai :

| No.                | Materi                | Nilai            |       |
|--------------------|-----------------------|------------------|-------|
|                    |                       | Angka            | Huruf |
| 1.                 | Microsoft Word        | 80               | B     |
| 2.                 | Microsoft Excel       | 95               | A     |
| 3.                 | Microsoft Power Point | 100              | A     |
| 4.                 | Internet              | 90               | A     |
| 5.                 | Total Nilai           | 91,25            | A     |
| Predikat Kelulusan |                       | Sangat Memuaskan |       |

  
 Yogyakarta, 18 Desember 2015  
 Kepala PTIPD  
 B. Agung Fatwanto, S.St., M.kom.  
 NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

| Angka    | Huruf | Predikat         |
|----------|-------|------------------|
| 86 - 100 | A     | Sangat Memuaskan |
| 71 - 85  | B     | Memuaskan        |
| 56 - 70  | C     | Cukup            |
| 41 - 55  | D     | Kurang           |
| 0 - 40   | E     | Sangat Kurang    |







UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, 55281  
Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117, Email. ftk@uin-suka.ac.id



NIM : 15410104 TA : 2018/2019 PRODI : Pendidikan Agama Islam  
NAMA : KHUSNUL KHOTIMATUL MAULIDIYAH SMT : SEMESTER GENAP NAMA DPA : Drs. Nur Munajat, M.Si

| No. | Nama Mata Kuliah | SKS | Kls | Jadwal Kuliah              | No. Ujian | Pengampu                   | Paraf UTS | Paraf UAS |
|-----|------------------|-----|-----|----------------------------|-----------|----------------------------|-----------|-----------|
| 1   | Skripsi          | 6   | A   | MIN 15:00-16:00 R: TBY-101 | 0         | Tim Pendidikan Agama Islam | ...       | ...       |

Catatan Dosen Penasihat Akademik:

Mahasiswa

Sks Ambil : 6/24

Yogyakarta, 18/01/2019  
Dosen Penasihat Akademik

KHUSNUL KHOTIMATUL MAULIDIYAH  
NIM: 15410104

Drs. Nur Munajat, M.Si  
NIP. 19680110 199903 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4397/2015

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA

## Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : KHUSNUL KHOTIMATUL M.  
NIM : 15410104  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016

Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015

am. Rektor

Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama

  
Dr. Siti Ruhaini Dzuhayatin, M.A.  
NIP. 19630517 199003 2 002

Diberikan kepada:

**KHUSNUL KHOTIMATUL M.**

Sebagai :

**PESERTA**

Orientasi Pengenalan Akademik Dan Kemahasiswaan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Pada Tanggal 20-22 Agustus 2015

Mengetahui,

Wakil Rektor  
Bid. Kemahasiswaan dan Kerjasama  
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Siti Rahaini Dzuhayatin, MA  
NIP. 19630517 199003 2 002

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Ketua Panitia

  
M. Muqri'ul Faiz  
NIM. 13360019

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

### A. DATA PRIBADI

Nama : Khusnul Khotimatul Maulidiyah

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat, Tanggal lahir: Cilacap, 23 Juli 1997

Kewarganegaraan : Indonesia

Agama : Islam

Alamat Lengkap : Jalan Dr. Rajiman No. 99 Gunungsimping, Kec. Cilacap tengah, kabupaten Cilacap

Domisili sekarang : PPP Nurul Ummahat, Prenggan KG II/980 RT 27/ RW 06, Kotagede, Yogyakarta

No. HP : 085647819004

E-mail : diyahnews@gmail.com



### B. Pendidikan

1. Formal
  - 2001-2003 : TK Aisiyah 02
  - 2003-2009 : SDN Gunungsimping 01
  - 2009-2012 : SMPN 05 Cilacap
  - 2012-2015 : SMAN 01 Cilacap
2. Non Formal
  - 2015-2016 : Pondok Pesantren Minhajut Tamyiz
  - 2016-2019 : PPP Nurul Ummahat

### C. Pengalaman Organisasi

1. Pengurus OSIS SMAN 1 Cilacap tahun 2013/2014
2. Dewan Kehormatan OSIS Jawa Tengah 2015/2016
3. Pengurus HIMMAH SUCI 2016/2017
4. Anggota Asisten Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an FITK 2017/2018

### D. Prestasi/ Penghargaan:-

### E. Pengalaman Pekerjaan:-