

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPS SISWA KELAS V
MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF GLAGAHOMBO, MAGELANG**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh:
Wulan Mazia Fuadati
NIM. 12480029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Wulan Mazia Fuadati

NIM : 12480029

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi dengan judul “Pengaruh Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Glagahombo, Magelang” adalah hasil penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 17 Desember 2018

Yang Menyatakan



Wulan Mazia Fuadati

NIM. 12480029



Universitas Islam Negeri
FM-UIN-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilaksanakan munaqosyah pada hari Kamis, 31 Januari 2019 dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama Mahasiswa	: Wulan Mazia Fuadati
NIM	: 12480029
Judul Skripsi	: Pengaruh Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Glagahombo, Magelang

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta,
Pembimbing

Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.
NIP. 19810104 200912 1 004



Universitas Islam Negeri
FM-UIN-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Surat Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama Mahasiswa : Wulan Mazia Fuadati

NIM : 12480029

Judul Skripsi : Pengaruh Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Glagahombo, Magelang

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 17 Desember 2018

Pembimbing

Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.

NIP. 19810104 200912 1 004



Universitas Islam Negeri
FM-UIN-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilaksanakan munaqosyah pada hari Kamis, 31 Januari 2019 dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama Mahasiswa	: Wulan Mazia Fuadati
NIM	: 12480029
Judul Skripsi	: Pengaruh Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Glagahombo, Magelang

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta,
Pembimbing

Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.
NIP. 19810104 200912 1 004



Universitas Islam Negeri
FM-UIN-BM-05-03/R0

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B.696/Un.02/DT.00/PP.00.9/2/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Glagahombo, Magelang

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Wulan Mazia Fuadati

NIM : 12480029

Telah dimunaqosyahkan pada : Kamis, 31 Januari 2019

Nilai Munaqosyah : 91,91 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.

NIP. 19810104 200912 1 004

Penguji I

Fitri Yuliawati, M.Pd. Si.
NIP. 19820724 201101 2 011

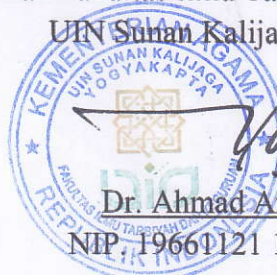
Penguji II

Dr. H. Khamim Zarkasih Putro
NIP. 19620227 199203 1 004

Yogyakarta 21 FEB 2019

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wulan Mazia Fuadati
NIM : 12480029
Tempat, Tanggal Lahir : Magelang, 05 Maret 1994
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kepentingan kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala risiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk institusi di mana saya memperoleh program S1.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 17 Desember 2018

Yang Menyatakan



Wulan Mazia Fuadati

NIM. 12480029

MOTTO

“Masing-masing kamu adalah pemimpin dan masing-masing kamu akan dimintai pertanggung jawaban atas apa yang dipimpinnya.”

(HR. Abu Dawud 2928)¹

¹ www.google.com/amp/s/mromi.wordpress.com diakses pada tanggal 1 Desember 2018

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

Almamater Tercinta
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العالمين, اشهد ان لا اله الا الله واشهد ان محمّدا رسول الله
والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين وعلى آله واصحابه اجمعين,
امّا بعد

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberi rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW sebagai figur yang patut untuk diteladani.

Proses penyusunan skripsi ini adalah sebuah hadiah terindah yang telah dianugerahkan Allah SWT kepada peneliti. Semoga dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan para pembaca umumnya, sehingga dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa dalam penulisan skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan sebab keterbatasan kemampuan yang dimiliki oleh peneliti. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada yang terhormat Bapak/Ibu/Saudara/i:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd., selaku Penasihat Akademik, yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan saya selama studi.
5. Sigit Prasetyo, M.Pd. Si., selaku Pembimbing Skripsi yang telah mencurahkan dan meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran guna memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berarti dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
6. Fitri Yuliawati, M.Pd. Si., selaku Penguji I terima kasih atas kesempatan waktu dan saran-saran yang diberikan untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, selaku Penguji II yang telah memberikan saran demi kebaikan skripsi ini.
8. Nasrodin, selaku Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Glagahombo, Magelang beserta para guru dan karyawan yang telah ikhlas dan antusias untuk bekerjasama dengan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
9. Bapak dan ibu tercinta serta Kakakku yang telah memberikan motivasi dalam mewujudkan cita-cita.
10. Sahabat-sahabatku yang selalu memotivasi dan memberi semangat selama ini.

Rasa terima kasih yang sangat mendalam dan semoga amal kebaikan yang telah diberikan senantiasa mendapat ridho-Nya, amin.

Yogyakarta, 17 Desember 2018

Peneliti



Wulan Mazia Fuadati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	v
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Pembelajaran IPS	10
2. Disiplin Belajar	15
3. Motivasi Belajar	26
4. Prestasi Belajar	36
B. Penelitian yang Relevan	40
C. Kerangka Pikir	42
D. Paradigma Penelitian	43
E. Hipotesis Penelitian	43

BAB III: METODE PENELITIAN	45
A. Jenis Penelitian	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian	45
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	46
D. Variabel Penelitian.....	47
E. Definisi Operasional Variabel	47
F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	48
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	50
H. Teknik Analisis Data	54
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Hasil Penelitian.....	60
1. Deskripsi Data.....	63
2. Uji Prasyarat Analisis	65
3. Pengujian Hipotesis.....	67
B. Pembahasan	71
BAB V: PENUTUP	78
A. Simpulan	78
B. Keterbatasan Penelitian.....	79
C. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	84

DAFTAR TABEL

1. Jadwal Penelitian	45
2. Jumlah Populasi	46
3. Pedoman Skala Kuesioner	48
4. Kisi-kisi Instrumen Disiplin Belajar	49
5. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar	49
6. Hasil Uji Validitas Disiplin Belajar	51
7. Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar	52
8. Tingkat Reliabilitas	54
9. Hasil Uji Reliabilitas	54
10. Rumus Kategorisasi	55
11. Distribusi Kategorisasi Variabel Disiplin Belajar	62
12. Distribusi Kategorisasi Variabel Motivasi Belajar	63
13. Distribusi Kategorisasi Variabel Prestasi Belajar	64
14. Hasil Uji Normalitas	66
15. Hasil Uji Linieritas	66
16. Hasil Uji Multikolinieritas	67
17. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Berganda	68

DAFTAR GAMBAR

1. Hubungan Antar Variabel Penelitian	43
---------------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran:

1. Kuesioner Penelitian	85
2. Data Uji Validitas dan Reliabilitas	90
3. Data Penelitian.....	92
4. Data Kategorisasi	94
5. Rumus Perhitungan Kategorisasi.....	95
6. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	97
7. Hasil Uji Kategorisasi	99
8. Hasil Uji Deskriptif	100
9. Hasil Uji Normalitas	101
10. Hasil Uji Linieritas	102
11. Hasil Uji Multikolinieritas.....	103
12. Hasil Uji Regresi Berganda	104
13. Foto Penelitian	105

ABSTRAK

WULAN MAZIA FUADATI, “Pengaruh Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Glagahombo, Magelang”. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Glagahombo, Magelang, (2) pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Glagahombo, Magelang, dan (3) sumbangan pengaruh disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Glagahombo, Magelang.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain kausal. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V MI Ma’arif Glagahombo, Sucen, Salam, Magelang sebanyak 30 siswa tahun Ajaran 2017-2018. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan kuesioner yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data menggunakan regresi berganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh positif dan signifikan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Glagahombo, Sucen, Salam, Magelang, dibuktikan dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,314 > 2,045$), signifikansi $0,003 < 0,05$; dan koefisien regresi sebesar 0,519; (2) terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Glagahombo, Sucen, Salam, Magelang, dibuktikan dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,228 > 2,045$), signifikansi $0,034 < 0,05$; dan koefisien regresi sebesar 0,357; dan (3) terdapat pengaruh disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Glagahombo, Sucen, Salam, Magelang, dibuktikan dari nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($13,971 > 3,35$) dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Hasil uji R^2 sebesar 0,509; artinya prestasi belajar dipengaruhi oleh variabel disiplin belajar dan motivasi belajar sebesar 50,9%, sedangkan sisanya sebesar 49,1% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

Kata kunci: Disiplin Belajar, Motivasi Belajar, dan Prestasi Belajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kebutuhan yang sangat penting bagi manusia, karena mampu mencapai kemajuan diberbagai bidang kehidupan terutama dalam rangka peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM). Hal tersebut dilakukan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa, peran dunia pendidikan tidak dapat diabaikan begitu saja.¹

Pemerintah merumuskan dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak bangsa yang bermartabat, serta bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan bertanggung jawab².

Salah satu indikator pendidikan berkualitas adalah perolehan prestasi belajar. Secara umum, prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi: kecerdasan, bakat, minat, motivasi, perhatian orang tua, motivasi, kesehatan jasmani, dan disiplin belajar atau cara belajar siswa itu sendiri. Faktor eksternal meliputi:

¹ Muhammad Hanung Afriyanto, Pengaruh Kecenderungan Pola Asuh Orang Tua Otoritatif dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Pendidikan IPS Siswa Kelas VIII SMP Negeri di Kota Rembang, *Tesis*, (Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2017: 1).

² Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

keluarga, lingkungan, guru, masyarakat, sekolah, fasilitas belajar serta peralatan belajar atau sarana belajar.³ Berdasarkan faktor internal yang mempengaruhi disiplin belajar tersebut salah satunya adalah motivasi belajar dan disiplin belajar.

Salah satu faktor internal pertama yang mempengaruhi prestasi belajar yakni disiplin belajar. Disiplin adalah suatu tata tertib yang dapat mengatur tatanan kehidupan pribadi dan kelompok.⁴ Kedisiplinan dibutuhkan dalam sebuah lembaga pendidikan. Melalui disiplin yang tinggi dapat ditingkatkan kualitas dan mutu pendidikan di sekolah. Disiplin belajar yang tinggi memungkinkan tujuan pembelajaran akan dapat dicapai dengan lebih baik. Dalam upaya peningkatan mutu pendidikan di sekolah kedisiplinan belajar siswa diharapkan dapat maksimal. Sikap disiplin belajar siswa diharapkan dapat memberikan dampak positif bagi kegiatan belajar mengajar, sehingga prestasi akademik pun akan meningkat. Kedisiplinan belajar siswa dapat ditingkatkan dengan adanya motivasi yang tinggi dari masing-masing siswa dan bimbingan dari guru. Seorang siswa harus mampu menggali semangat dan dorongan belajar untuk dirinya sendiri.⁵

Menegakkan disiplin tidak bertujuan mengurangi kebebasan atau kemerdekaan siswa. Memang pada permulaannya disiplin dirasakan sebagai aturan yang mengekang kebebasan, akan tetapi bila aturan ini dirasakan sebagai suatu aturan yang harus dipatuhi secara sadar untuk kebaikan sendiri

³ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta 2010) hal. 54

⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002) hal. 12

⁵ *Ibid*, hal. 12

dan bersama maka lama kelamaan akan menjadi suatu kebiasaan yang baik menuju ke arah disiplin diri sendiri. Jadi disiplin tidak lagi merupakan suatu yang datang dari luar yang memberikan keterbatasan, akan tetapi disiplin telah merupakan aturan yang datang dari dalam dirinya sebagai suatu yang wajar yang dilakukan sehari-hari.⁶

Jadi siswa yang terbiasa dalam belajar, akan selalu teratur dalam belajarnya, baik itu di rumah maupun di sekolah. Tugas yang selalu diberikan oleh guru tidak merupakan beban dalam dirinya, akan tetapi merupakan pemacu bagi dirinya untuk mengetahui sejauhmana kemampuan yang dimilikinya. Sebaliknya bagi siswa yang tidak disiplin dalam belajar, akan selalu resah karena tugas-tugas yang diberikan guru merupakan beban bagi dirinya. Siswa tersebut akan merasa kesulitan dalam belajar. Siswa yang selalu disiplin dalam belajar selalu siap menerima pelajaran. Dengan demikian prestasi yang dicapainya tentu akan lebih baik dari pada yang kurang/tidak disiplin dalam belajar.⁷

Salah satu faktor internal kedua yang mempengaruhi prestasi belajar yakni motivasi belajar. Dalam proses belajar mengajar motivasi sangat besar peranannya terhadap prestasi belajar. Karena dengan adanya motivasi dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa. Pada semua usia, motivasi memainkan peran yang sangat penting dalam kehidupan seseorang dan mempunyai dampak

⁶ Bambang Sumantri, *Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMK PGRI 4 Ngawi Tahun Pelajaran 2009/2010*, (Media Prestasi Vol.. VI No. 3 Edisi Desember 2010), hal. 118.

⁷ *Ibid*, hal. 118.

yang besar. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi cenderung akan mempunyai sikap positif untuk berhasil.

Lain halnya bagi siswa yang tidak ada motivasi di dalam dirinya, maka akan menyebabkan hasil belajar siswa menjadi rendah. Seperti kurangnya perhatian siswa saat guru menjelaskan materi di kelas dan berbicara dengan teman sebangku saat guru menjelaskan materi, hal ini terjadi karena kurangnya motivasi belajar pada diri siswa motivasi untuk mendapatkan hasil yang tinggi. Motivasi sangat berperan dalam belajar, dengan motivasi inilah siswa menjadi tekun dalam proses belajar mengajar, dan dengan motivasi itu pula kualitas hasil belajar siswa dapat diwujudkan dengan baik. Tingginya motivasi dalam belajar berhubungan dengan tingginya prestasi belajar.⁸

Seseorang yang tidak mempunyai motivasi belajar, tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar dan hasil belajarnya pun akan rendah. Sebaliknya, seseorang yang mempunyai motivasi belajar, akan dengan baik melakukan aktivitas belajar dan memiliki hasil belajar yang lebih baik. Hal ini menunjukkan seorang siswa yang cerdas, apabila memiliki motivasi belajar yang rendah maka dia tidak akan mencapai hasil belajar yang baik. Sebaliknya, seorang siswa yang kurang cerdas, tetapi memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar, maka dia akan mencapai prestasi belajar yang baik.⁹

Seorang siswa yang termotivasi dengan baik dalam belajar akan melakukan kegiatan lebih banyak dan lebih cepat, dibandingkan dengan siswa

⁸ Radinal Mukhtar, *Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Seni Budaya Bidang Seni Musik Siswa Kelas X Sma Piri 1 Yogyakarta, Skripsi Tidak Diterbitkan*, (Yogyakarta, UNY 2015) hal. 3

⁹ *Ibid*, hal. 4

yang kurang termotivasi dalam belajar. Prestasi yang diraih akan lebih baik apabila mempunyai motivasi yang tinggi. Motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang diduga besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar. Siswa yang motivasinya tinggi akan memperoleh prestasi belajar yang baik. Pentingnya motivasi belajar siswa terbentuk antara lain agar terjadi perubahan belajar ke arah yang lebih positif.¹⁰

Motivasi belajar siswa penting dalam pencapaian prestasi belajar karena motivasi merupakan suatu dorongan yang menggerakkan siswa untuk mau mengikuti proses pembelajaran atau tidak. Motivasi berprestasi merupakan daya menggerak dalam diri seseorang untuk memperoleh keberhasilan dan melibatkan diri dalam kegiatan dan keberhasilannya tergantung pada usaha pribadi dan kemampuan yang dimiliki. Pernyataan tersebut dapat diartikan siswa yang tidak memiliki motivasi akan cenderung bermalas-malasan untuk mendengarkan dan memperhatikan apa yang disampaikan guru di kelas.¹¹

Madrasah Ibtidaiyah (MI) Ma'arif Glagahombo, Sucen, Salam, Magelang, merupakan sebuah institusi sekolah yang tidak terlepas dari permasalahan-permasalahan di atas. Hasil pra survei dengan melakukan observasi untuk mengetahui prestasi belajar siswa kelas V menunjukkan bahwa dari 20 siswa MI Ma'arif Glagahombo diketahui prestasi belajar IPS yang

¹⁰ Radinal Mukhtar, *Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Seni Budaya Bidang Seni Musik Siswa Kelas X Sma Piri 1 Yogyakarta, Skripsi Tidak Diterbitkan*, (Yogyakarta, UNY 2015) hal. 5

¹¹ Ridaul Inayah. *Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar Siswa, dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Lasem Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2011/2012. Jurnal Pendidikan Insan Mandiri: Vol. 1 No. 1 (2013)*, hal. 2.

dicapai kurang optimal.¹² Hasil nilai ulangan pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang diperoleh masih terdapat beberapa siswa yang berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Dari jumlah 20 siswa, 11 siswa mempunyai nilai di bawah nilai KKM yang telah ditentukan dan 9 siswa mempunyai nilai di atas nilai KKM yang telah ditentukan. Nilai KKM yang harus dicapai sebesar 75. Siswa yang nilainya belum memenuhi KKM harus mengikuti program remidi atau ulangan perbaikan untuk mencapai ketuntasan.¹³

Ditinjau dari tingkat kedisiplinan belajar siswa, ternyata masih banyak siswa yang kurang disiplin dalam belajar. Fenomena ini terlihat dari beberapa siswa yang terlambat mengikuti pelajaran sebanyak 4 orang, terdapat siswa yang sering keluar kelas saat pembelajaran IPS berlangsung sebanyak 3 orang, siswa yang perhatiannya tidak tertuju pada kegiatan pembelajaran sebanyak 3 orang, siswa yang berbuat gaduh pada saat mengikuti pembelajaran sebanyak 2 orang, siswa yang berpindah-pindah tempat duduk pada saat pelajaran berlangsung sebanyak 2 orang, siswa yang tidak mencatat penjelasan dari guru sebanyak 3 orang, dan siswa yang mengantuk pada saat pelajaran berlangsung sebanyak 3 orang.¹⁴

Selain kedisiplinan belajar, hasil observasi di kelas V MI Ma'arif Glagahombo juga menunjukkan bahwa terdapat motivasi belajar siswa yang tinggi, biasanya dimiliki oleh siswa yang duduk di bangku bagian depan,

¹² Hasil Pra Survei Tanggal 2 November 2016 Pukul 09.00 WIB di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Ma'arif Glagahombo, Sucen, Salam, Magelang

¹³ Hasil Observasi Tanggal 2 November 2016 Pukul 09.00 WIB di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Ma'arif Glagahombo, Sucen, Salam, Magelang

¹⁴ *Ibid*

sedangkan motivasi belajar siswa yang rendah biasanya duduk di bangku belakang, ini dibuktikan dengan prestasi belajar yang mereka dapatkan.¹⁵

Melatar belakangi permasalahan di atas, penelitian ini dimaksudkan untuk memberikan informasi kepada masyarakat betapa pentingnya pengaruh antara motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengambil judul “Pengaruh Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Glagahombo, Magelang”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Glagahombo, Magelang?
2. Apakah terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Glagahombo, Magelang?
3. Apakah terdapat pengaruh disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Glagahombo, Magelang?

¹⁵ *Ibid*

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Glagahombo, Magelang.
2. Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Glagahombo, Magelang.
3. Pengaruh disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Glagahombo, Magelang.

D. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis
 - a. Dapat memberikan kontribusi bagi ilmu pengetahuan dan dunia pendidikan dalam upaya peningkatan prestasi belajar siswa.
 - b. Dapat digunakan sebagai bahan acuan dan bahan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya atau sejenis.
2. Manfaat praktis
 - a. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada siswa untuk meningkatkan motivasi belajar dan disiplin belajar dalam upaya meningkatkan prestasi belajar.

b. Bagi MI Ma'arif Glagahombo

Sebagai bahan pertimbangan dan masukan dalam melakukan pembelajaran dan memberikan sumbangan informasi dalam usaha peningkatan prestasi belajar siswa.

c. Bagi Guru

- 1) Sebagai sumbangan pemikiran bagi guru dalam memberikan pengarah dan dorongan kepada siswa.
- 2) Sebagai masukan yang dapat digunakan dalam rangka meningkatkan mutu dalam usaha meningkatkan prestasi belajar siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan antara lain:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Glagahombo, Sucen, Salam, Magelang. Hal ini dibuktikan dari nilai t hitung $>$ t tabel ($3,314 > 2,045$), signifikansi $0,003 < 0,05$; dan β sebesar 0,519.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Glagahombo, Sucen, Salam, Magelang. Hal ini dibuktikan dari nilai t hitung $>$ t tabel ($2,228 > 2,045$), signifikansi $0,034 < 0,05$; dan β sebesar 0,357.
3. Terdapat pengaruh disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Glagahombo, Sucen, Salam, Magelang. Hal ini dibuktikan dari nilai F hitung $>$ F tabel ($13,971 > 3,35$) dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Hasil uji R^2 sebesar 0,509; artinya prestasi belajar dipengaruhi oleh variabel disiplin belajar dan motivasi belajar sebesar 50,9%, sedangkan sisanya sebesar 49,1% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

B. Keterbatasan Penelitian

Adapun keterbatasan dalam penelitian ini meliputi:

1. Dalam teknik pengumpulan data, penelitian ini menggunakan angket untuk pengisian variabel disiplin belajar dan motivasi belajar. Pengisian angket yang dilakukan oleh responden sulit dikontrol.
2. Penelitian ini hanya meneliti disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar, akan semakin mendalam lagi jika ada faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar, misalnya: kompetensi guru dan fasilitas belajar.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang diperoleh, maka saran yang dapat diberikan sebagai berikut.

1. Bagi Siswa
 - a. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa disiplin belajar siswa berada pada kategori tinggi, oleh karena itu, para siswa disarankan untuk mempertahankan dan terus meningkatkan disiplin belajar dengan cara: belajar tepat waktu, menggunakan fasilitas sekolah dengan baik, memiliki tanggungjawab yang tinggi pada tugas-tugas sekolah, dan taat pada aturan sekolah, sehingga membuat siswa memiliki kedisiplinan belajar yang tinggi, dan pada akhirnya dapat meningkatkan prestasi belajar.
 - b. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa motivasi belajar berada pada kategori sedang, oleh karena itu, para siswa disarankan untuk

meningkatkan motivasi belajar dengan cara menumbuhkan motivasi belajar dalam diri siswa, agar tercipta rasa suka dan rasa keterikatan pada mata pelajaran IPS, sehingga siswa memiliki kesadaran untuk mempelajari dan memahami materi-materi yang akan dan telah disampaikan oleh guru dan pada akhirnya prestasi belajar dapat dicapai dengan maksimal.

2. Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya agar dapat lebih mengembangkan penelitian ini dengan meneliti faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar, misalnya kompetensi guru dan fasilitas belajar. Peneliti selanjutnya juga dapat menggunakan metode lain dalam meneliti prestasi belajar, misalnya melalui metode wawancara mendalam terhadap siswa, sehingga informasi yang diperoleh lebih bervariasi daripada angket yang jawabannya telah tersedia.

DAFTAR PUSTAKA

- Algifari. 2003. *Statistika Induktif untuk Ekonmi dan Bisnis*. Yogyakarta: AM YKPN.
- Amaliah, Rizqi. 2016. "Pengaruh Kedisiplinan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V A MI Ma'arif Bego Depok Sleman. *Skirpsi Tidak Diterbitkan*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 2010. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Brigham, J.C. 2004. *Social Psychology*. Edisi kedua. New York: Harper Collins Publishers.
- Crow, Alice dan Crow, Lester D. 1984. *Psikologi Pendidikan*, Surabaya: PT. Bina Ilmu.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakkarta: Rineka Cipta.
- Fikri, Muslim. 2010. Hubungan Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Kependidikan Islam Angkatan 2007 dan 2008 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. *Skirpsi Tidak Diterbitkan*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Analisi Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Bumi Aksara.
- Hamid, Al-Lamri Ichas dan Ichas, Tuti Istianti. 2006. *Pengembangan Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Handoko, T. Hani. 2003. *Manajemen*. Cetakan Kedelapanbelas. Yogyakarta: BPFE.

- Inayah, Ridaul. 2013. *Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar Siswa, dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Lasem Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2011/2012. Jurnal Pendidikan Insan Mandiri: Vol. 1 No. 1 (2013).*
- Indrafachrudi Soekarto dan Hendyat Soetopo. 1988. *Administrasi Pendidikan*. Malang: Ikip Malang.
- Muhson, Ali. 2005. *Diktat Mata Kuliah: Aplikasi Komputer*. Pendidikan Ekonomi FISE UNY.
- Mukhtar, Radinal. 2015. Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Seni Budaya Bidang Seni Musik Siswa Kelas X Sma Piri 1 Yogyakarta. *Jurnal*. Yogyakarta: UNY.
- Mulyati. 2007. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Andi.
- Nawawi, Hadari. 2008. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Ghalia.
- Poerwodarminta. 1996. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Purwanto, Ngalm. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Putra, Winata. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Rusyan, Tabrani, dkk. 1994. *Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Samlawi, Fakhri dan Maftuh, Bunyamin. 1999. *Konsep Dasar IPS*. Jakarta: Dekdikbud.
- Sardiman AM. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soekanto, Soejono. 1997. *Pengantar Sosiologi*. Gramedia Pustaka : Jakarta.
- Sudjana, Nana. 2010. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.

- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunyoto, Danang. 2007. *Analisis Regresi dan Korelasi Bivariat Ringkasan dan Kasus*. Yogyakarta: Amara Books.
- Supriyono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryabrata, Sumadi. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Terry, George R. dan Rue, Leslie W, 2003. *Dasar-dasar Manajemen*, PT. Bumi Aksara. Jakarta.
- Thoha, Miftah. 1983. *Motivasi Dasar Peningkatan Produktivitas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Tirtonegoro, Sutratinah. 2009. *Anak Super Normal dan Program Pendidikannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Triyanto. 2013. Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa Rumpun Bangunan SMK Pancasila I Wonogiri Tahun Ajaran 2002/2003. *Skripsi Tidak Diterbitkan*. Surakarta: UNS.
- Uno, Hamzah B. 2007. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winkel. 2008. *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: Gramedia Pustaka Tama.

LAMPIRAN

ANGKET PENELITIAN

Kepada Yth:

Siswa Kelas V MI Ma'arif
di Glagahombo, Sucen, Salam,
Magelang

Dengan hormat,

Saya adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Saat ini saya sedang mengadakan penelitian akhir (Skripsi). Sehubungan dengan hal tersebut, saya mohon kesediaan Saudara untuk meluangkan waktu guna mengisi kuesioner yang saya lampirkan. Pengisian kuesioner ini bertujuan untuk mengembangkan ilmu pengetahuan. Tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban adalah benar jika sesuai petunjuk pengisian dan keadaan Saudara. Oleh karena itu, saya berharap seluruh pertanyaan dijawab dengan sejujur-jujurnya.

Atas kesediaan dan waktu yang telah diluangkan, saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya,

Wulan Mazia Fuadati
12480029

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
10.	Saya memanfaatkan laci meja belajar di sekolah sebagai tempat sampah pribadi, toh setiap paginya akan ada yang piket untuk membersihkannya.				
11.	Saya mengikuti pelajaran di kelas dengan tertib agar tidak mendapat teguran dari guru.				
12.	Sesekali saya mengantuk pada saat jam pelajaran, tak peduli guru akan memberikan teguran keras.				
13.	Saya senantiasa mengumpulkan tugas dari guru tepat waktu agar saya tidak terkena peringatan keras dari guru.				
14.	Saya tidak pernah membolos jam pelajaran IPS.				
15.	Saya berusaha tidak mengobrol di kelas selama pelajaran berlangsung.				
16.	Saya memakai seragam sekolah dengan atribut lengkap sesuai peraturan sekolah.				
17.	Saya mendisiplinkan diri untuk mengerjakan PR yang diberikan oleh guru tanpa mencotek kawan.				
18.	Saya senantiasa membuat surat ijin jika tidak masuk sekolah.				
19.	Saya senang mengerjakan tugas sendiri, daripada mencontek tugas teman.				
20.	Saya tetap mengikuti pelajaran, meskipun saya sedang merasa malas.				

B. Motivasi Belajar

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
1.	Di Rumah, saya membuat jadwal untuk belajar mata pelajaran IPS yang akan dipelajari besok pagi.				
2.	Saya mempelajari kembali materi dari mata pelajaran IPS yang telah diperoleh dari sekolah.				
3.	Saya mencatat materi dari IPS dengan lengkap dan rapi				
4.	Saya mengerjakan soal-soal IPS yang sedang dipelajari meskipun tidak ditugaskan oleh guru.				
5.	Saya mencari bahan-bahan yang berhubungan dengan mata pelajaran IPS di perpustakaan.				
6.	Saya belajar mata pelajaran IPS dengan sebaik mungkin				
7.	Saya berusaha untuk memecahkan soal-soal yang rumit, baik secara sendiri maupun dengan bantuan orang lain.				

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
8.	Saya bertanya kepada banyak orang tentang mata pelajaran IPS.				
9.	Saya mendiskusikan soal mata pelajaran IPS bersama teman-teman di luar jam pelajaran.				
10.	Saya menanyakan materi IPS yang belum jelas, setelah guru menjelaskan materi IPS tersebut.				
11.	Saya berusaha menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru tentang mata pelajaran IPS yang sedang dipelajari.				
12.	Saya mengajukan pendapat setelah guru menjelaskan materi IPS yang sedang dibahas.				
13.	Saya bertanya kepada guru jika ada materi dari IPS yang belum saya pahami.				
14.	Saya memperhatikan penjelasan guru supaya tidak ketinggalan dalam menerima materi IPS yang sedang dibahas.				
15.	Ketika saya tidak dapat mengikuti pelajaran IPS karena suatu hal, saya mengejar ketinggalan itu dengan meminjam catatan dari teman atau membaca buku wajib sendiri.				
16.	Saya menggunakan fasilitas yang menunjang materi IPS di perpustakaan.				
17.	Ketika mengerjakan tugas kelompok, saya tidak menggantungkan pada teman yang lebih pandai dan serius.				
18.	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan tepat pada waktunya				
19.	Saya terdorong duduk di kursi paling depan pada saat berlangsungnya pelajaran IPS, supaya saya mudah memahami materi yang diberikan.				
20.	Saya merasa bangga jika dapat mengerjakan soal pada pelajaran IPS di depan kelas ataupun presentasi.				

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
21.	Meskipun nilai ulangan pelajaran IPS saya lebih baik dari teman lain, saya tetap berusaha untuk mendapatkan nilai yang lebih baik lagi.				
22.	Saya belum puas dengan hasil belajar pelajaran IPS yang diperoleh, dan saya akan terus meningkatkan kegiatan belajar seni musik.				
23.	Saya merasa bangga jika dapat mengerjakan soal pada mata pelajaran IPS.				
24.	Ketika saya dihadapkan pada masalah yang sulit dipecahkan, saya berusaha secara maksimal untuk memecahkan masalah baik secara sendiri maupun dengan bantuan orang lain.				
25.	Pada saat bekerja kelompok, saya berusaha memberikan masukan pendapat untuk memecahkan persoalan mata pelajaran IPS yang sedang dihadapi.				

DATA UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

No	Disiplin Belajar																				JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	77
2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	71
3	2	2	4	3	3	2	2	1	3	1	1	3	3	1	2	2	1	2	1	2	41
4	2	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	2	4	65
5	2	4	3	4	2	3	2	4	3	4	2	4	2	4	1	4	3	4	3	1	59
6	1	2	4	4	2	1	2	4	1	3	1	4	2	4	2	2	1	2	2	1	45
7	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3	2	3	3	4	2	4	2	4	2	1	56
8	3	4	2	4	1	2	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	2	2	4	62
9	4	4	1	4	2	4	3	4	1	4	2	4	1	4	1	4	3	4	1	1	56
10	4	3	3	4	3	4	3	2	4	1	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	64
11	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	70
12	4	2	3	1	3	3	3	2	1	2	2	4	2	3	1	3	4	1	2	4	50
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	78
14	2	4	2	4	2	4	3	2	2	1	1	3	4	4	2	1	2	4	4	2	53
15	2	4	2	4	2	4	3	3	3	4	2	4	4	4	2	4	2	1	2	2	58
16	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	1	3	4	2	2	4	4	4	45
17	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	77
18	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	71
19	2	4	4	3	3	2	4	1	3	1	1	3	3	1	2	2	1	2	1	2	45
20	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	2	4	67

No	Motivasi Belajar																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	JML
1	4	4	4	4	2	4	4	2	1	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	68
2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	61
3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	67
4	4	2	4	2	2	4	3	2	2	2	4	2	3	4	3	2	2	3	4	3	4	2	3	2	4	58
5	4	2	3	2	2	3	4	2	2	1	3	1	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	3	3	46
6	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	31
7	4	2	2	2	1	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	44
8	4	1	2	2	1	3	3	2	1	2	3	1	3	4	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	46
9	4	2	3	2	1	4	2	2	1	3	2	1	2	2	3	1	2	3	3	2	3	4	2	2	3	47
10	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	71
11	3	3	4	2	1	3	3	2	1	2	4	2	2	3	4	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	52
12	4	2	4	3	4	2	4	3	1	4	3	2	1	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	61
13	4	3	4	3	1	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	4	3	4	2	3	52
14	2	4	2	4	2	4	1	2	2	3	1	4	1	4	1	4	2	3	2	4	4	2	4	1	4	53
15	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	4	4	2	2	4	1	2	2	3	4	2	2	1	48
16	4	3	2	1	4	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	4	49
17	4	4	4	4	2	4	4	2	1	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	70
18	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	62
19	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	67
20	4	2	4	2	2	4	3	2	2	2	4	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	61

DATA PENELITIAN

No	Disiplin Belajar																		JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	1	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	4	59
2	2	4	4	2	3	2	4	3	4	2	4	2	4	4	3	4	3	1	55
3	4	4	3	3	4	4	1	3	1	1	3	3	1	4	1	2	1	2	45
4	2	4	4	2	3	2	3	4	4	3	4	2	4	3	2	4	2	4	56
5	2	4	4	2	3	2	4	3	4	2	4	2	4	4	3	4	3	1	55
6	1	4	4	2	1	4	4	1	3	1	4	2	4	4	1	2	2	1	45
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	68
8	4	2	1	3	3	3	2	1	2	2	4	4	3	3	4	1	2	4	48
9	2	4	4	2	4	3	2	2	1	1	3	4	4	1	2	4	4	2	49
10	2	4	4	2	4	2	4	2	3	2	3	3	4	4	2	4	2	1	52
11	3	4	4	1	2	4	4	3	3	3	4	1	4	3	4	2	2	4	55
12	4	3	4	3	4	3	2	4	1	3	3	3	4	3	3	2	4	2	55
13	1	4	4	2	1	4	4	1	3	1	4	2	4	4	1	2	2	1	45
14	2	4	4	2	4	3	2	2	1	1	3	4	4	1	2	4	4	2	49
15	2	4	4	2	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	2	1	2	2	54
16	4	4	2	2	3	2	1	1	1	1	2	1	3	4	2	4	4	4	45
17	4	4	3	3	4	4	1	3	1	1	3	3	1	4	1	2	1	2	45
18	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	62
19	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	62
20	2	4	4	2	3	2	3	4	4	3	4	2	4	3	2	4	2	4	56
21	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	68
23	2	4	4	2	4	2	4	2	3	2	3	3	4	4	2	4	2	1	52
24	3	4	4	1	2	4	4	3	3	3	4	1	4	3	4	2	2	4	55
25	4	4	4	2	4	3	4	1	4	2	4	1	4	4	3	4	1	1	54
26	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
27	1	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	4	59
28	4	2	1	3	3	3	2	1	2	2	4	4	3	3	4	1	2	4	48
29	4	4	4	2	4	3	4	1	4	2	4	1	4	4	3	4	1	1	54
30	4	3	4	3	4	3	2	4	1	3	3	3	4	3	3	2	4	2	55

No	Motivasi Belajar																							Prestasi	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	JML	Belajar
1	4	2	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	1	4	4	4	4	2	3	54	82
2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	53	82
3	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	1	4	2	2	4	1	2	4	3	4	2	2	1	44	77
4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	53	73
5	4	2	3	2	2	3	4	2	1	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	3	3	42	75
6	2	2	4	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	29	70
7	4	3	4	3	1	4	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	4	3	4	2	3	47	76
8	2	4	2	4	2	4	1	2	3	1	4	1	1	4	2	3	2	4	4	2	2	1	4	45	75
9	4	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	4	3	2	4	4	2	46	70
10	4	2	4	2	2	4	3	2	2	4	2	3	3	2	2	3	4	3	4	2	3	2	4	52	69
11	3	3	4	2	1	3	3	2	2	4	2	2	4	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	48	71
12	4	2	3	2	1	4	2	2	3	2	1	2	3	1	2	3	3	2	3	4	3	2	3	45	71
13	4	2	3	2	2	3	4	2	1	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	3	3	42	69
14	4	3	4	3	1	4	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	4	3	4	2	3	47	69
15	2	4	2	4	2	4	1	2	3	1	4	1	1	4	2	3	2	4	4	2	2	1	4	45	69
16	4	3	4	1	4	2	2	1	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	4	4	48	74
17	2	2	4	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	29	68
18	4	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	4	3	2	4	4	2	46	69
19	4	1	4	2	1	3	3	2	2	3	1	3	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	41	79
20	4	2	3	2	1	4	2	2	3	2	1	2	3	1	2	3	3	2	3	4	3	2	3	45	79
21	3	3	4	2	1	3	3	2	2	4	2	2	4	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	48	97
22	4	2	3	2	1	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	60	89
23	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2	4	2	1	4	3	4	3	2	3	4	2	3	4	56	78
24	4	1	4	2	1	3	3	2	2	3	1	3	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	41	80
25	4	2	1	3	4	2	1	3	4	3	2	1	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	1	51	81
26	4	2	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	1	4	4	4	4	2	3	54	92
27	4	2	3	2	1	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	60	93
28	4	2	1	3	4	2	1	3	4	3	2	1	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	1	51	80
29	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2	4	2	1	4	3	4	3	2	3	4	2	3	4	56	80
30	4	2	4	2	2	4	3	2	2	4	2	3	3	2	2	3	4	3	4	2	3	2	4	52	81

DATA KATEGORISASI

No	Disiplin Belajar	KTG	Motivasi Belajar	KTG	Prestasi Belajar	KTG
1	59	Tinggi	54	Sedang	82	Cukup
2	55	Tinggi	53	Sedang	82	Cukup
3	45	Sedang	44	Rendah	77	Kurang
4	56	Tinggi	53	Sedang	73	Kurang
5	55	Tinggi	42	Rendah	75	Kurang
6	45	Sedang	29	Rendah	70	Kurang
7	68	Tinggi	47	Sedang	76	Kurang
8	48	Sedang	45	Rendah	75	Kurang
9	49	Sedang	46	Sedang	70	Kurang
10	52	Sedang	52	Sedang	69	Kurang
11	55	Tinggi	48	Sedang	71	Kurang
12	55	Tinggi	45	Rendah	71	Kurang
13	45	Sedang	42	Rendah	69	Kurang
14	49	Sedang	47	Sedang	69	Kurang
15	54	Tinggi	45	Rendah	69	Kurang
16	45	Sedang	48	Sedang	74	Kurang
17	45	Sedang	29	Rendah	68	Kurang
18	62	Tinggi	46	Sedang	69	Kurang
19	62	Tinggi	41	Rendah	79	Cukup
20	56	Tinggi	45	Rendah	79	Cukup
21	70	Tinggi	48	Sedang	97	Baik
22	68	Tinggi	60	Sedang	89	Baik
23	52	Sedang	56	Sedang	78	Cukup
24	55	Tinggi	41	Rendah	80	Cukup
25	54	Tinggi	51	Sedang	81	Cukup
26	70	Tinggi	54	Sedang	92	Baik
27	59	Tinggi	60	Sedang	93	Baik
28	48	Sedang	51	Sedang	80	Cukup
29	54	Tinggi	56	Sedang	80	Cukup
30	55	Tinggi	52	Sedang	81	Cukup

RUMUS PERHITUNGAN KATEGORISASI

Disiplin_Belajar					
Skor Max	4	x	18	=	72
Skor Min	1	x	18	=	18
Mi	90	/	2	=	45
Sdi	54	/	6	=	9,00
Baik	: $X \geq M + SD$				
Cukup	: $M - SD \leq X < M + SD$				
Kurang	: $X \leq M - SD$				
Kategori	Skor				
Baik	:	X	\geq	54,00	
Cukup	:	36,00	\leq	X	$< 54,00$
Kurang	:	X	$<$	36,00	

Motivasi_Belajar					
Skor Max	4	x	23	=	92
Skor Min	1	x	23	=	23
Mi	115	/	2	=	57,5
Sdi	69	/	6	=	11,50
Tinggi	: $X \geq M + SD$				
Sedang	: $M - SD \leq X < M + SD$				
Rendah	: $X \leq M - SD$				
Kategori	Skor				
Tinggi	:	X	\geq	69,00	
Sedang	:	46,00	\leq	X	$< 69,00$
Rendah	:	X	$<$	46,00	

Prestasi Belajar					
Skor Max				=	97,00
Skor Min				=	68,00
Mi	165	/	2	=	82,50
Sdi	29	/	6	=	4,83
Baik	: $X \geq M + SD$				
Cukup	: $M - SD \leq X < M + SD$				
Kurang	: $X \leq M - SD$				
Kategori			Skor		
Baik	:		X	\geq	87,33
Cukup	:		77,67	\leq	X < 87,33
Kurang	:		X	$<$	77,67

HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS (DISIPLIN BELAJAR)

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,893	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Disiplin1	57,7500	122,303	,442	,890
Disiplin2	56,9500	122,682	,608	,886
Disiplin3	57,6500	134,661	-,045	,901
Disiplin4	56,8500	124,871	,492	,888
Disiplin5	57,7500	123,671	,493	,888
Disiplin6	57,3000	123,800	,496	,888
Disiplin7	57,3500	123,187	,589	,886
Disiplin8	57,4000	117,726	,609	,885
Disiplin9	57,6500	116,976	,659	,883
Disiplin10	57,5500	115,734	,623	,884
Disiplin11	58,1000	112,305	,950	,874
Disiplin12	56,8500	126,976	,541	,889
Disiplin13	57,4000	121,832	,515	,888
Disiplin14	56,9000	121,568	,580	,886
Disiplin15	58,3000	132,853	,026	,901
Disiplin16	57,3000	119,695	,666	,883
Disiplin17	57,8500	118,555	,655	,883
Disiplin18	57,2000	121,326	,478	,889
Disiplin19	57,7000	118,958	,540	,887
Disiplin20	57,7000	121,274	,427	,891

HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS (MOTIVASI BELAJAR)

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,923	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Motivas i1	66,7000	175,905	,463	,922
Motivas i2	67,6000	169,937	,625	,919
Motivas i3	67,1500	169,818	,643	,919
Motivas i4	67,6000	166,568	,726	,917
Motivas i5	68,0500	166,050	,601	,919
Motivas i6	67,0000	175,158	,455	,922
Motivas i7	67,4000	171,200	,587	,920
Motivas i8	68,1000	170,832	,632	,919
Motivas i9	68,7000	181,905	,157	,926
Motivas i10	67,6000	169,937	,585	,920
Motivas i11	67,3500	173,503	,503	,921
Motivas i12	68,1500	170,450	,574	,920
Motivas i13	67,6500	173,187	,419	,923
Motivas i14	67,4000	178,568	,226	,926
Motivas i15	67,3000	166,326	,710	,917
Motivas i16	68,0000	166,737	,572	,920
Motivas i17	67,5000	172,684	,460	,922
Motivas i18	67,4000	169,305	,727	,918
Motivas i19	67,5500	167,629	,693	,918
Motivas i20	67,4000	171,305	,691	,918
Motivas i21	67,0500	175,313	,567	,920
Motivas i22	67,5500	172,366	,530	,921
Motivas i23	67,2000	172,063	,557	,920
Motivas i24	67,6000	171,937	,538	,920
Motivas i25	67,4000	171,411	,538	,920

HASIL UJI KATEGORISASI

Frequencies

Disiplin_Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	19	63,3	63,3	63,3
	Sedang	11	36,7	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Motivasi_Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	19	63,3	63,3	63,3
	Rendah	11	36,7	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Prestasi_Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	4	13,3	13,3	13,3
	Cukup	10	33,3	33,3	46,7
	Kurang	16	53,3	53,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

HASIL UJI DESKRIPTIF

Frequencies

Statistics

		Disiplin_ Belajar	Motivasi_ Belajar	Prestasi_ Belajar
N	Valid	30	30	30
	Missing	0	0	0
Mean		54,8333	47,6667	77,2667
Median		55,0000	47,5000	76,5000
Mode		55,00	45,00	69,00
Std. Deviation		7,45137	7,28406	7,75901
Minimum		45,00	29,00	68,00
Maximum		70,00	60,00	97,00

HASIL UJI NORMALITAS

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Disiplin_ Belajar	Motivasi_ Belajar	Prestasi_ Belajar
N		30	30	30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	54,8333	47,6667	77,2667
	Std. Deviation	7,45137	7,28406	7,75901
Most Extreme Differences	Absolute	,171	,124	,138
	Positive	,171	,082	,138
	Negative	-,095	-,124	-,116
Kolmogorov-Smirnov Z		,937	,678	,754
Asymp. Sig. (2-tailed)		,343	,747	,621

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

HASIL UJI LINIERITAS

Means

Prestasi_Belajar * Disiplin_Belajar

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi_Belajar * Disiplin_Belajar	Between Groups	(Combined)	1195,667	10	119,567	4,129	,004
		Linearity	730,222	1	730,222	25,217	,000
		Deviation from Linearity	465,445	9	51,716	1,786	,137
	Within Groups		550,200	19	28,958		
	Total		1745,867	29			

Prestasi_Belajar * Motivasi_Belajar

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi_Belajar * Motivasi_Belajar	Between Groups	(Combined)	1063,700	13	81,823	1,919	,108
		Linearity	538,982	1	538,982	12,642	,003
		Deviation from Linearity	524,718	12	43,726	1,026	,471
	Within Groups		682,167	16	42,635		
	Total		1745,867	29			

HASIL UJI MULTIKOLINIERITAS

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Motivasi_Belajar, Disiplin_Belajar	.	Enter

- a. All requested variables entered.
b. Dependent Variable: Prestasi_Belajar

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,713 ^a	,509	,472	5,63707

- a. Predictors: (Constant), Motivasi_Belajar, Disiplin_Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	887,899	2	443,949	13,971	,000 ^a
	Residual	857,968	27	31,777		
	Total	1745,867	29			

- a. Predictors: (Constant), Motivasi_Belajar, Disiplin_Belajar
b. Dependent Variable: Prestasi_Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	31,790	8,668		3,668	,001		
	Disiplin_Belajar	,519	,157	,498	3,314	,003	,804	1,243
	Motivasi_Belajar	,357	,160	,335	2,228	,034	,804	1,243

- a. Dependent Variable: Prestasi_Belajar

HASIL UJI REGRESI BERGANDA

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Motivasi_Belajar, Disiplin_Belajar	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Prestasi_Belajar

1. Koefisien Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,713 ^a	,509	,472	5,63707

a. Predictors: (Constant), Motivasi_Belajar, Disiplin_Belajar

2. Uji F

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	887,899	2	443,949	13,971	,000 ^a
	Residual	857,968	27	31,777		
	Total	1745,867	29			

a. Predictors: (Constant), Motivasi_Belajar, Disiplin_Belajar

b. Dependent Variable: Prestasi_Belajar

3. Uji t

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	31,790	8,668		3,668	,001
	Disiplin_Belajar	,519	,157	,498	3,314	,003
	Motivasi_Belajar	,357	,160	,335	2,228	,034

a. Dependent Variable: Prestasi_Belajar

Foto Penelitian



