

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP
DISPOSISI MATEMATIS PADA MATERI FPB DAN KPK SD/MI
TUNANETRA**



Skripsi

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Disusun oleh:

Ahmad Surohman

NIM.: 14480148

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2019

SURAT PENYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Surohman

NIM : 14480148

Program Studi : Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dan karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh dewan penguji.

Yogyakarta, 09 Januari 2019

Yang menyatakan



Ahmad Surohman

NIM. 14480148



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : persetujuan Skripsi / Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing skripsi berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ahmad Surohman
NIM : 14480148
Program Studi : Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap
Diposisi Matematis pada Materi FPB dan KPK SDLB A
Yaketunis Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Demikian ini kami mengharap agar Skripsi/Tugas Akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 09 Januari 2019
Pembimbing

Dr. Andi Prastowo, M. Pd. I
NIP. 19810104 200912 1 004



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03 /R0

PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor: B-690/un-02/DT-00/PP.00.9/2/2009

Skripsi / Tugas Akhir dengan Judul : Pengembangan Instrumen Sikap
Disposisi Matematis SDLB A Yaketunis
Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ahmad Surohman
NIM : 14480148
Telah dimunaqosahkan pada : 21 Januari 2019
Nilai Munaqosah : 95,25 (A)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Dr. Andi Prastowo, M. Pd. I

NIP. NIP. 19810104 200912 1 004

Penguji I

Penguji II

Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd

NIP. 19781113 200912 1 003

Fitri Yuliawati, M.Pd, Si

NIP. 19820724 201101 2 011

Yogyakarta, 21 Februari 2019

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN

Dr. Ahmad Arifi, M. Ag

NIP. 19661121 199203 1 002

Motto

HIDUP UNTUK BERIBADAH¹

jadi

Jangan Lupa Mengingat Tuhan²

¹ Iyus Kurnia, dkk, *Al Quranulkarim*, (Bandung: Cordoba), hal. 523. (QS 51. Adh-Dhaariyat Ayat 56).

² Agus Hidayatullah, dkk, *At Thayyib Al-Quran Transliterasi Perkata dan Terjemah Perkata*, (Bekasi: Cipta Bagus Segara, 2011), hal. 252. (QS 13. Ar Ra'd, Ayat 28).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk Program Studi Guru

Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta³

³ Andi Prastowo dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi*, (Yogyakarta: PGMI PRESS, 2017), hal. 52.

Abstrak

Ahmad Surohman, “Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Disposisi Matematis Pada Materi FPB dan KPK SD/MI Tunanetra”. *Skripsi*. Yogyakarta, Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Penelitian ini adalah penelitian pengembangan yang memiliki tujuan *pertama* untuk mengetahui proses pengembangan produk instrumen penilaian disposisi matematis pada materi FPB dan KPK di SDLB A Yaketunis Yogyakarta, *kedua* untuk mengetahui kelayakan produk instrumen penilaian disposisi matematis pada materi FPB dan KPK di SDLB A Yaketunis Yogyakarta.

Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian pengembangan R&D (*Research and Development*). Prosedur penyusunan produk instrumen penilaian disposisi matematis pada materi FPB dan KPK ini menggunakan tahap pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*development*) dan penyebarluasan (*dessiminate*). Produk instrumen penilaian disposisi matematis pada materi FPB dan KPK ini divalidasi oleh ahli materi, ahli evaluasi dan ahli instrumen serta diuji cobakan kepada peserta didik kelas 4 SDLB A Yaketunis Yogyakarta.

Hasil dari penelitian pengembangan instrumen penilaian disposisi matematis pada materi FPB dan KPK di SDLB A Yaketunis Yogyakarta sebagai berikut: kelayakan produk ditunjukkan dengan koefisien reliabel pada uji joba ketiga sudah memenuhi 0,7 sehingga eror datanya sebesar 30%. Kemudian menurut para ahli produk ini sudah dikatakan valid.

Kata Kunci: Instrumen Penilaian, Disposisi Matematis, Tunanetra

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ . أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ . اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . آمَّا بَعْدُ .

Alhamdulillah dengan rasa syukur kehadiran Allah SWT, yang dengan rahmat, taufik, dan inayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW, yang selalu menyejukkan hati saat bershalawat kepadanya.

Penulisan skripsi ini merupakan penelitian pengembangan instrumen penilaian sikap disposisi matematis pada materi FPB dan KPK SD/ MI Tunanetra. Peneliti menyadari bahwa terselesainya skripsi ini tidak lepas dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kekurangan dan kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. K. H Yudian Wahyudi, BA., MA., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga yang telah memberi inspirasi bagi saya.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan beserta seluruh dosen dan segenap jajaran karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan peneliti bekal dan modal ilmu yang insyaallah barokah dunia akhirat.
3. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., selaku ketua Prodi Studi Pendidikan Guru madrasah Ibtidaiyah dan Bapak Dr. Nur Hidayat M.Ag, selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, yang selalu memotivasi semua mahasiswa untuk bisa melaju dikancah Nasional dan Internasional baik dalam akademik maupun non-akademik.
4. Ibu Fitri Yuliawati, M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik yang selalu mengingatkan kami untuk segera menyelesaikan pendidikannya.
5. Bapak Dr. Andi Prastowo, M.Pd selaku dosen pembimbing yang sangat luar biasa dalam membimbing seluruh mahasiswanya.
6. Bapak Dr. Ibrahim, M. Pd, Ibu, Dr. Suparni, M. Pd dan Ibu Runtut Prih Utami, M.Pd selaku validator ahli yang memberikan warna indah dalam penelitian pengembangan ini.
7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan bimbingan dalam membuka khasanah keilmuan selama kami melaksanakan perkuliahan, terkhusus kepada Almarhumah Ibu Dra. Siti Johariyah, M.Pd yang semangatnya dalam menuntut ilmu dan membagikan pengalamannya melebihi dari kapasitas fisiknya, semoga beliau selalu mendapatkan tempat terbaik di sisi-Nya. Amiin.

8. Ibu Sri Andarini Eka P, M.Pd selaku Kepala sekolah SDLB A Yaketunis Yogyakarta, yang telah member ijin selama penelitian di SDLB A Yaketunis Yogyakarta.
9. Ibu Sri Wahyuni Endaryati, S.Pd selaku guru Matematika SDLB A Yaketnunis yang selalu memberi masukan dan saran yang berharga.
10. Ibu Ratna Dyah Astuti, S. Pd selaku Guru kelas 4 yang memberikan kami kesempatan untuk mengenal anak-anak didiknya.
11. Kedua orang tua kami yaitu Bapak dan Ibu serta saudari saya tercinta yang selalu memanjatkan do'a, dukungan, semangat, motivasi, dan semua kasih sayang tiada batas.
12. Kakak-kakak di UKM Pramuka UIN Sunan Kalijaga yang mengajarkan berbagi hal dan terkhusus untuk teman-teman Korps Instruktur UKM Pramuka UIN Sunan Kalijaga yang mengajarkan kepada peneliti bahwa berproses bersama-sama itu sangat menyenangkan.
13. Teman-teman seperjuangan PGMI 2014, terkhusus kelas D dengan rasa kekeluargaan yang tinggi. Dari kalian peneliti belajar bahwa hidup ini akan menyenangkan bila orang lain merasakannya juga.
14. Ahmad Fahrur Rozi, Ashari Mujamil, Achmad Mukhlisin serta pemuda pemudi Pedak, Karang Bendo, Banguntapan, Bantu yang telah mengijinkan peneliti mempelajari banyak hal tentang seni bermasyarakat. Ternyata itu semua sangat penting.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti sangat berterimakasih dan mohon maaf yang sebesar-besarnya apabila ada kekurangan dan kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Akhir kata, peneliti berharap skripsi ini dapat sedikit menginspirasi bagi para pendidik bangsa.

Yogyakarta, 29 November 2019

Peneliti

Ahmad Surohman

NIM. 14480148

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAM PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I : PENDAHULUAN

A. Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	7
E. Asumsi dan Batasan Perkembangan	7
F. Definisi Istilah	8

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori.....	10
1. Penilaian Sikap	10
2. Instrumen Penilaian Diri dengan Bentuk Skala	11
3. Kaidah Penulisan Pernyataan	19
4. Reliabilitas	21
5. Uji Coba Instrumen	25
6. Validitas	26
7. Disposisi Matematis	27
8. Materi KPK dan FPB	33
9. Anak Berkebutuhan Khusus	37
B. Penelitian Sebelumnya yang Relevan	41
C. Kerangka Pikir	43
D. Hipotesisi Penelitian	44

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Model Pengembangan	45
B. Prosedur Pengembangan	45
C. Uji Coba Produk	50

1. Desain Uji Coba	50
2. Subjek Uji Coba	51
3. Jenis Data	51
4. Instrumen Pengumpul Data	52
5. Teknik Analisis Data	52
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Proses Pengembangan Instrumen Penilaian Disposisi Matematis pada Materi FPB dan KPK MI/ SD Yaketunis Yogyakarta.....	58
1. <i>Define</i>	58
2. <i>Design</i>	60
3. <i>Develop</i>	63
4. <i>Desseminate</i>	88
B. Kelayakan Instrumen Penilaian Disposisi Matematis pada Materi FPB dan KPK MI/ SD Yaketunis Yogyakarta	89
1. Validitas	89
2. Reliabilitas	94
C. Kajian Produk Akhir	100
BAB V : PENUTUP	
A. Simpulan	102
B. Keterbatasan Penelitian	103
C. Saran	103
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN-LAMPIRAN	108

DAFTAR TABEL

Tabel II.	1	Distribusi Skor Fikitif Skala Sikap Terdiri dari 12 Pernyataan	23
Tabel II.	2	Skor Belah Tiga Dari Tabel.II. 1	24
Tabel II.	3	Kompetensi Inti	35
Tabel II.	4	Tingkat Kompetensi	36
Tabel III.	1	Aturan Pemberian Skor Produk	53
Tabel III.	2	Kriteria Penilaian dan Tindak Lanjut untuk Peserta Didik	54
Tabel III.	3	Aturan Pemberian Skor Validasi Produk	55
Tabel III.	4	Klasifikasi Kriteria Penilaian Validasi Produk	56
Tabel IV.	1	Aspek Penilaian oleh Ahli Instrumen	64
Tabel IV.	2	Klasifikasi Kriteria Penilaian Validasi Produk	65
Tabel IV.	3	Hasil Uji coba Terbatas	66
Tabel IV.	4	Kriteria Penilaian dan Tindak Lanjut untuk Peserta Didik	67
Tabel IV.	5	Hasil Uji coba Pertama	68
Tabel IV.	6	Klasifikasi Kriteria Penilaian Validasi Produk	69
Tabel IV.	7	Aspek yang Dinilai oleh Guru Matematika	70
Tabel IV.	8	Klasifikasi Kriteria Penilaian Peninjau Produk	71
Tabel IV.	9	Aspek Penilaian oleh Achmad Mukhlisin	72
Tabel IV.	10	Klasifikasi Kriteria Penilaian Peninjau Produk	73
Tabel IV.	11	Aspek Penilaian Siwi Aminah Pangestu dan Sofyan Alfin	74
Tabel IV.	12	Klasifikasi Kriteria Penilaian Peninjau Produk	75
Tabel IV.	13	Klasifikasi Kriteria Penilaian Peninjau Produk	76
Tabel IV.	14	Aspek yang Dinilai oleh Ahli Evaluasi	77
Tabel IV.	15	Klasifikasi Kriteria Penilaian Validasi Produk	78
Tabel IV.	16	Hasil Uji coba Kedua	79
Tabel IV.	17	Kriteria Penilaian dan Tindak Lanjut untuk Peserta Didik	80
Tabel IV.	18	Aspek Penilaian oleh Ridho Hardiansyah	81
Tabel IV.	19	Klasifikasi Kriteria Penilaian Peninjau Produk	82
Tabel IV.	20	Aspek Penilaian oleh Ahli Materi	83
Tabel IV.	21	Klasifikasi Kriteria Penilaian Validasi Produk	84
Tabel IV.	22	Hasil Uji coba Ketiga	85
Tabel IV.	23	Kriteria Penilaian dan Tindak Lanjut untuk Peserta Didik	86
Tabel IV.	24	Hasil Uji coba Penilaian Antar Teman	87
Tabel IV.	25	Kriteria Penilaian dan Tindak Lanjut untuk Peserta Didik	88
Tabel IV.	26	Reliabilitas Uji coba Terbatas	94
Tabel IV.	27	Reliabilitas Uji coba Pertama	95

Tabel IV.	28	Reliabilitas Uji coba Kedua	97
Tabel IV.	29	Total Item Statistik	97
Tabel IV.	30	Reliabilitas Uji coba Ketiga	98
Tabel IV.	31	Total Item Statistik	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.	1	Disposisi Matematis Produktif	29
Gambar II.	2	Disposisi Matematis	32
Gambar II.	3	Kerangka Pikir Pengembangan Instrumen Sikap Disposisi Matematis	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Pedoman Instrumen Penilaian Sikap Disposisi Matematis	108
Lampiran II	Produk Awal	118
Lampiran III	Hasil Validasi Ahli Instrumen	124
Lampiran IV	Bukti Produk Sudah Valid Dari Ahli Instrumen	131
Lampiran V	Produk Penilaian Setelah Masukan Dari Ahli Instrumen	132
Lampiran VI	Hasil Uji Coba Terbatas	142
Lampiran VII	Produk Penilaian Setelah Masukan Dari Peserta Didik	145
Lampiran VIII	Hasil Uji Coba Terbatas	182
Lampiran IX	Hasil Tinjauan Guru Matematika Sdlb A Yaketunis Yogyakarta	184
Lampiran X	Hasil Tinjauan Achmad Mukhlisin	191
Lampiran XI	Hasil Tinjauan Sofyan Alvin	198
Lampiran XII	Hasil Tinjauan Siwi Aminah Pangestu	204
Lampiran XIII	Hasil Validasi Ahli Evaluasi	210
Lampiran XIV	Bukti Produk Sudah Valid Dari Ahli Evaluasi	216
Lampiran XV	Produk Lembar Penilaian Setelah Direvisi Berdasarkan Masukan Dari Teman Sejawat, Guru Matematika SDLB A Yaketunis Yogyakarta Dan Ahli Evaluasi	217
Lampiran XVI	Hasil Ujian Kedua	268
Lampiran XVII	Hasil Tinjauan Rodho Hardiansyah	272
Lampiran XVIII	Hasil Validasi Ahli Materi	275
Lampiran XIX	Bukti Produk Sudah Valid Dari Ahli Materi	278
Lampiran XX	Produk Lembar Penilaian Setelah Masukan Dari Teman Sejawat Dan Ahli Materi	279
Lampiran XXI	Hasil Uji Coba Ketiga	330
Lampiran XXII	Hasil Uji Coba Penilaian Antar Teman	333
Lampiran XXIII	Produk Penilaian Setelah Uji Coba Ketiga	335
Lampiran XXIV	Foto Rapot Rina Utami	361

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Undang Undang Republik Indonesia tahun 1945 pasal 31 tentang pendidikan dan kebudayaan telah menyatakan bahwa setiap warga Negara berhak mendapatkan pendidikan⁴ baik anak normal ataupun berkebutuhan khusus seperti tunanetra, karena setiap anak memiliki potensi yang berbeda-beda sehingga pendidikan diharapkan dapat dinikmati oleh setiap warga negara.

Tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.⁵ Bagi peserta didik penyandang disabilitas seharusnya dapat mengembangkan potensinya sehingga dapat memenuhi tujuan pendidikan nasional tersebut.

Potensi yang dimiliki anak dapat dikembangkan menjadi keahlian yang handal manakala selalu dievaluasi dan dikembangkan. Evaluasi tidak terlepas dari proses penilaian, begitu juga penilaian terhadap anak-anak yang berkebutuhan khusus termasuk anak tunanetra. Penilaian ini dilakukan untuk

⁴Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Pendidikan Dan Kebudayaan, *Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Pasal 31 Tahun 1945*, hal 15, 28 Desember 2017.

⁵Undang-Undang No 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional, *Undang-Undang No 20 Tahun 2003 Bab II Pasal 3 Tahun 2003*, 29 Desember 2017.

mengukur dan menilai tingkat pencapaian kurikulum dan keberhasilan proses pembelajaran.⁶

Penilaian juga dapat digunakan untuk mengetahui kelemahan dan kelebihan proses pembelajaran sehingga dapat digunakan sebagai pedoman untuk memperbaiki kinerja tenaga kependidikan,⁷ terlebih pendidikan indonesia yang masih memiliki berbagai masalah pendidikan. Seperti yang dimuat dalam laman *dw.com* yang mengemukakan bahwa pendidikan indonesia masih tertinggal diantara negara-negara ASEAN, bahkan dibandingkan negara yang lebih miskin, Indonesia hanya menempati peringkat ke 5 di bawah Thailand, Malaysia, Brunei Darussalam dan Singapura.⁸

Even tiga tahunan dengan nama *Programme for International Student Assessment (PISA)* yang diadakan di Paris Prancis tahun 2015, Indonesia hanya mampu menempati posisi 63 dari 65 peserta di bidang Matematika, masih tertinggal dari beberapa negara tetangga seperti Thailand yang menempati peringkat 55, Vietnam yang menempati peringkat 8 dan Singapura yang menempati peringkat 1.⁹ Hasil ini menandakan bahwa tingkat pemahaman matematika di Indonesia masih lemah.

Survei dari Transparansi internasional yang menyusun peringkat korupsi di 180 negara, Indonesia menempati urutan 96 bersama Brazil,

⁶ Sudaryono, *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), hal. 72

⁷*Ibid.*

⁸ Admin Sosbud www.dw.com, “Rangking Pendidikan Negara-negara Asean”, dalam laman <http://www.dw.com/id/rangking-pendidikan-negara-negara-asean/g-37594464> diakses pada tanggal 01 Maret 2018

⁹ Angel Gurria, “PISA Result in Focus”, dalam laman <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus.pdf> Hal. 5. diakses pada tanggal 01 Maret 2018

Kolombia, Panama, Peru, Thailand dan Zambia, masih di bawah negara-negara ASEAN seperti Singapura yang menempati urutan ke 6, Brunei Darussalam menempati urutan ke 32, Malaysia menempati urutan ke 62 dan Timor Leste menempati urutan ke 91.¹ Survei ini menunjukkan⁰ bahwa tingkat sikap moral di Indonesia masih rendah sebagai mana yang dikemukakan oleh Kostogiannis Dreher dan Mc Corrison.

Kostogiannis Dreher dan Mc Corrison mengidentifikasi empat faktor yang mejadi penyebab munculnya korupsi, yaitu; 1) faktor politisi dan yudisial, 2) faktor historis, 3) faktor sosial dan budaya, 4) faktor ekonomik. Faktor sosial dan budaya pada hakikatnya terkait dengan sikap moral. Orang yang memiliki sikap moral yang terpuji cenderung menjauhkan diri dari perbuatan-perbuatan korupsi. Mereka cenderung membuat keputusan dan mengimplementasikan program dalam berbagai kegiatan yang cenderung menghindarkan dirinya dari perbuatan yang merugikan orang lain atau pihak lain.¹ Rendahnya pemahaman sikap moral ini ini dipengaruhi salah satunya oleh rendahnya penilaian, khususnya pada fokus matematika.

Untuk mempermudah proses penilaian maka dibutuhkan alat ukur yang dinamakan alat penilaian (alat evaluasi) atau dikenal juga dengan instrumen evaluasi. Instrumen evaluasi ini dikatakan baik apabila dapat mengevaluasi dengan hasil yang sesuai dengan keadaan yang dievaluasi.¹

¹ Ervan Hardoko, "Indeks Persepsi 2017: Peringkat Indonesia di Bawah Timor Leste", dalam laman <https://internasional.kompas.com/read/2018/02/26/14444501/index-persepsi-korupsi-2017-peringkat-indonesia-di-bawah-timor-leste> diakses pada tanggal 07 Maret 2018.

¹ Junaidi, "Korupsi, Pertumbuhan Ekonomi dan Kemiskinan", *Riset Akuntansi dan Keuangan Indonesia*, Vol. 3. DOI: <http://journals.ums.ac.id/index.php/reaksi/article/download/5609/3975> hal. 72.

¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar²Dasar Evaluasi Pendidikan, Edisi Revisi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 26.

Penyusunan instrumen penilaian sangat penting dalam proses penilaian. Sebab tepat tidaknya data yang diperoleh sangat tergantung dengan baik tidaknya instrumen penilaian yang digunakan.¹

3

Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Sri Wahyuni Endaryati selaku guru matematika di SLB A Yaketunis Yogyakarta mengatakan bahwa instrumen penilaian baku yang diperuntukkan bagi penyandang tunanetra tidak tersedia,¹ begitu juga yang di kemukakan oleh bapak Abdul Adim¹ dan bapak Amirudin AL Qodri¹. Jadi guru sendirilah yang membuat instrumen penilaian tersebut.

Bapak Amiruddin Al Qodri selaku guru kelas SLB N 1 Kulon Progo, beliau menambahkan bahwa setiap peserta didik dianggap memiliki kemampuan yang berbeda, sehingga satu peserta didik membutuhkan satu RPI (Rencana Pembelajaran Individu) dan membutuhkan instrumen penilaian yang berbeda baik mata pelajaran Matematika, IPA Bahasa Indonesia maupun Ilmu Pengetahuan Sosial, dalam hal ini pemerintah hanya menyediakan kompetensinya selebihnya guru yang lebih berperan.¹

Ibu Sri Wahyuni Endaryati menuturkan bahwa instrumen yang dibuat tidak sempat untuk diuji secara mendetail, hanya pada even tertentu saja seperti ujian nasional. Jadi pengembangan instrumen penilaian ini

¹ Wayan Nurkancana Dan Sunartana, *Evaluasi Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1986), hal. 9.

¹ Wawancara dengan ibu Sri Wahyuni Endaryati, guru matematika SLB A Yaketunis Yogyakarta, di ruang tamu SLB A Yaketunis Yogyakarta, tanggal 16 Januari 2018.

¹ Wawancara dengan bapak Abdul Abidin, guru kelas 4 SLB N 1 Bantul Yogyakarta, di ruang media SLB N1 Bantul Yogyakarta, tanggal 01 Februari 2018 di SD SLB N 1 Bantul Yogyakarta

¹ Wawancara dengan bapak Amiruddin Al Qodri, guru kelas 4 dan 5 SLB N 1 Kulon Progo, di ruang kelas 4 dan 5 SLB N 1 Kulon Progo Yogyakarta, tanggal 02 Februari 2018.

¹ Wawancara dengan bapak Amiruddin Al Qodri, guru kelas 4 dan 5 SLB N 1 Kulon Progo, di ruang kelas 4 dan 5 SLB N 1 Kulon Progo Yogyakarta, tanggal 02 Februari 2018.

dibutuhkan, guna membantu proses penilaian disana. Berdasarkan wawancara dari salah satu siswa (Refli) pemberian evaluasi hanya berupa soal-soal saja. Hal ini tentu saja kurang memberikan hasil yang memuaskan khususnya dalam sikap peserta didik.¹

8

Ibu Ratna dan ibu Sofia selaku guru kelas 4 dan 3 menuturkan bahwa nilai berhitung peserta didik kelas 4 masih kurang. Dikarenakan hanya 1 peserta didik yang dapat memenuhi KKM yang telah disediakan. Dua peserta didik lainnya mengalami kesulitan dalam mencapai KKM.¹ Hal ini menunjukkan kemampuan bermatematika peserta didik masih kurang.

Kemampuan bermatematika yang baik memiliki lima komponen yang saling berhubungan yaitu; memiliki sikap disposisi matematis yang bersamaan dengan kompetensi strategis, penalaran adaptif, kelancaran prosedural dan pemahaman konseptual.² Sehingga dapat disimpulkan jika kemampuan kompetensi strategis, penalaran adaptif, kelancaran prosedural dan pemahaman konseptual bagus, tanpa adanya disposisi matematis yang baik, maka kemampuan bermatematika peserta didik akan kurang.

Hal ini selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Maula Amalia Maghfuroh yang melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Disposisi Matematis Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Kognitif Matematika di Kelas XI MA NU 10 Sukorejo” yang menyatakan

¹ Wawancara dengan Refli, siswa⁸ kelas 4 SLB A Yaketunis Yogyakarta. Di depan ruang kelas 4, tanggal 16 Januari 2018.

¹ Wawancara dengan ibu Ratna Dyah Astuti, Wali Kelas 4 SLB A Yaketunis Yogyakarta, di Ruang Tamu SLB A Yaketunis Yogyakarta, dan dengan ibu Sofia Patriati H, Wali Kelas 3, di Ruang Kelas 3 SLB A Yaketunis Yogyakarta, tanggal 21 November 2018.

² C. Adam Feldaus, “How Mathematical Disposition and Intellectual Development Influence Teacher Candidates’ Mathematical Knowledge for Teaching in a Mathematics Course for Elementary School Teachers”, *Desertasi*, Ohio: The Patton College of Education, hal. 43.

bahwa pengaruh disposisi matematis terhadap hasil belajar peserta didik sebesar 31,94%.² Hal ini menunjukkan pentingnya disposisi matematis yang baik dalam pembelajaran matematika.

SD Yaketunis sebagai penyelenggara pendidikan tunanetra di Kota Yogyakarta, memiliki peserta didik kelas empat tiga orang. Dimana satu orang mengalami ketunaan total sedangkan dua orang mengalami *low vision*, sehingga pengembangan instrumen ini dikhususkan di SD Yaketunis Yogyakarta.

Dari fenomena-fenomena yang muncul, peneliti berusaha untuk mengembangkan instrumen penilaian sikap untuk peserta didik yang berkebutuhan khusus yaitu tunanetra pada mata pelajaran Matematika.

B. Rumusan Masalah

Dari uraian di atas, terdapat dua rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pengembangan produk instrumen penilaian sikap disposisi matematis pada materi FPB dan KPK di MI/ SD tunanetra?
2. Seperti apa kelayakan produk instrumen penilaian sikap disposisi Matematis pada materi FPB dan KPK di MI/ SD tunanetra?

C. Tujuan dan Kegunaan Pengembangan

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Mengetahui proses pengembangan produk instrumen penilaian sikap disposisi matematis pada materi FPB dan KPK di MI/ SD tunanetra.

² Maula Amalia Maghfuroh, "Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Disposisi Matematis Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Kognitif Matematika di Kelas XI MA Nu 10 Sukorejo" *Skripsi*, Semarang: Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang

2. Mengetahui kelayakan produk instrumen penilaian sikap disposisi matematis pada materi FPB dan KPK di MI/ SD tunanetra.

D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Spesifikasi produk yang dikembangkan adalah:

1. Produk yang dikembangkan berupa lembaran instrumen penilaian sikap disposisi matematis pada materi FPB dan KPK SD/ MI tunanetra, yakni SLB Yaketunis Yogyakarta yang berbentuk media cetak ukuran A4.
2. Instrumen yang dikembangkan berupa instrumen non tes.
3. Produk yang dihasilkan berupa instrumen penilaian diri.

E. Asumsi dan Batasan Pengembangan

1. Menjadi salah satu alat evaluasi guru dalam mengukur sikap disposisi peserta didik dalam materi FPB dan KPK SD/ MI tunanetra pada SDLB Yaketunis Yogyakarta.
2. Sebagai alat alternatif guru dalam mengevaluasi hasil belajar matematika pada aspek sikap peserta didik.
3. Adanya instrumen penilaian sikap disposisi matematis dalam materi FPB dan KPK dapat mempermudah guru dalam mengevaluasi hasil belajar peserta didik dari aspek afektif.

Adapun keterbatasan dalam penelitian ini adalah

1. Instrumen penilaian sikap disposisi matematis yang dikembangkan hanya berupa produk *Based Paper*.
2. Pengembangan perangkat instrumen sikap disposisi matematis hanya untuk materi FPB dan KPK di SDLB A Yaketunis Yogyakarta.

F. Definisi Istilah

1. Instrumen Penilaian

Instrumen adalah alat yang dipakai untuk mengerjakan sesuatu atau dalam penelitian sebagai alat yang digunakan untuk mengumpulkan data sebagai bahan pengolahan.² Instrumen juga dapat diartikan sebagai sesuatu yang dapat digunakan untuk mempermudah seseorang melakukan tugas untuk mencapai tujuan secara efektif atau efisien. Jadi esensi dari instrumen adalah sebuah alat yang digunakan untuk mempermudah sesuatu.²

3

Penilaian menurut bahasa adalah proses atau cara pemberian nilai,² sedangkan menurut istilah penilaian adalah suatu prosedur sistematis yang mencakup kegiatan mengumpulkan menganalisis serta menginterpretasikan informasi yang dapat digunakan untuk menentukan kesimpulan terhadap karakteristik seseorang atau objek.² Jadi instrumen penilaian atau sering disebut juga dengan alat evaluasi adalah alat yang digunakan untuk mempermudah dalam melakukan evaluasi sehingga dapat memperoleh hasil yang lebih baik sesuai dengan kenyataan atau kejadian yang sebenarnya.²

5

6

² Admin kbbl.web.id, "Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)", dalam laman <https://kbbl.web.id/instrumen> diakses pada tanggal 08 Mei 2018 pukul 14.00.

² Sitiatava Rizema Putra, *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hal. 107

² Admin Kbbi.web.id "Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)", dalam Laman <https://kbbi.kata.web.id/penilaian/> diakses pada tanggal 14 Mei 2018 pukul 15.00

² Kusaeri Suprananto, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, (Yogyakarta: Garaha Ilmu, 2012), hal. 8.

² Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Edisi Revisi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 26.

2. Disposisi Matematis

Disposisi matematis dapat diartikan sebagai keinginan, kesadaran, dedikasi dan kecenderungan yang kuat pada diri peserta didik untuk berfikir dan berbuat secara matematis dengan cara yang positif dengan didasarkan pada keimanan, ketakwaan dan akhlak mulia.² Disposisi matematis adalah keinginan, kesadaran dan dedikasi yang kuat pada diri peserta didik untuk belajar matematika.² Jadi disposisi matematis berhubungan dengan seberapa besar penghargaan peserta didik terhadap matematika.

3. Pendidikan Sekolah Dasar Luar Biasa Tunanetra

Pendidikan anak berkebutuhan khusus pada penelitian ini adalah pendidikan sekolah luar biasa (segregasi) yang dapat diartikan sebagai pendidikan yang menyediakan *desain/ setting* khusus, seperti kelas khusus, sekolah khusus dan sekolah atau lembaga khusus dengan model diasramakan. Sekolah model ini sering dikhususkan untuk tunanetra, tunarungu, tunagrahita dan tunadaksa. Kelemahan dari pendidikan ini adalah adanya isolasi yang menghilangkan kesempatan bergabung dengan teman sebaya dalam belajar satu sama lain tentang perilaku dan keterampilan yang relevan.² Dalam penelitian ini difokuskan pada pendidikan khusus tunanetra.

² Ruseffendi dkk, "Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika", *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol.1, DOI: <http://publikasi.stkipsiliwangi.ac.id/files/2014/01/Prosiding-15-Januari-2014.pdf> Maret 2018 hal. 206-207.

² *Ibid*, hal. 482

8

² Ahmad Solah, *Aksesibilitas Penyandang Disabilitas Terhadap Perguruan Tinggi: Studi Kasus Empat Perguruan Tinggi di Yogyakarta*, (Yogyakarta: Lkis, 2016), hal. 39

BAB. V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Telah dilakukannya pengembangan Instrumen penilaian sikap disposisi Matematis dalam Materi FPB dan KPK di SDLB A Yaketunis Yogyakarta. Penelitian ini menggunakan metode 4D yaitu: 1) *Define* (pendefinisian), disini peneliti melakukan analisis kebutuhan dengan melakukan wawancara dengan 3 orang guru dari 3 sekolah yakni SDLB A Yaketunis Yogyakarta, SDLB N 1 Bantul dan SDLB N 1 Kulon Progo serta melakukan wawancara dengan peserta didik; 2) *Design* (Perancangan) peneliti merancang produk dengan analisis yang ada; 3) *Develope* (pengembangan) peneliti melakukan pengembangan yang kemudian divalidasi oleh ahli materi, ahli instrumen dan ahli evaluasi, serta melakukan tiga kali uji coba terhadap 3 peserta didik; 4
2. Berdasarkan penilaian yang dilakukan oleh tiga validator dihasilkan bahwa instrumen penilaian sikap disposisi matematis sudah valid serta berdasarkan analisis menggunakan *Combach Alpha* didapatkan bahwa reliabilitas instrumen sudah memenuhi skor lebih dari 0,70, sehingga reliabilitas tergolong sedang. Dengan demikian produk ini memiliki tingkat eror sebesar 30%. Hal ini artinya produk instrumen penilaian sikap disposisi matematis materi FPB dan KPK layak digunakan sebagai instrumen penilaian di MI/ SD.

B. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan dalam melakukan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Uji coba yang memerlukan waktu yang relatif lama.
2. Sedikitnya percetakan yang dapat mencetak Braille.
3. Minimnya subek uji coba.
4. Biaya pengembangan yang besar.

C. Saran

Sehubungan dengan pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Disposisi Matematis yang bertujuan untuk mengukur seberapa besar disposisi matematis yang dimiliki peserta didik kelas 4 Tunanetra SDLB A Yaketunis Yogyakarta, maka perlu memperhatikan dan menindaklanjuti beberapa hal diantaranya yaitu:

1. Saran pemanfaatan

Produk ini sudah disediakan agar bisa diisi oleh peserta didik tunanetra yang tidak memiliki pendamping, dan juga dapat dilakukan dengan pengisian oleh pendamping peserta didik.

2. Saran Produk Lebih Lanjut

Produk ini dapat dikembangkan lebih lanjut oleh guru yang bersangkutan guna mendapatkan lebih baik data yang nantinya digunakan dalam menentukan keputusan untuk penilaian sikap disposisi matematis peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Nandiya. "Mengenal Anak Berkebutuhan Khusus". *Magistra*. Vol. 25. No. 86 DOI: <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=253246&val=6820&itle=MENGENAL%20ANAK%20BERKEBUTUHAN%20KHUSUS>
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara. 2010.
- Azwar, Saifuddin. *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya. cet 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 1997.
- Azwar, Saifudin. *Validitas dan Reliabilitas. cetakan ke 9*. Yogyakarta: Pustakapelajar. 2018.
- Basuki, Ismet dan Hariyanto. *Asesmen Pembelajaran. cet ketiga*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2016.
- Darmadi, Hamid. *Dimensi-Dimensi Metode Penelitian Pendidikan Sosial*. Bandung: Alfabeta. 2013.
- Feldaus, C. Adam. "How Mathematical Disposition and Intellectual Development Influence Teacher Candidates' Mathematical Knowledge for Teaching in a Mathematics Course for Elementary School Teachers". *Desertasi*. Ohio: The Patton College of Education.
- Gurria, Angel. "PISA Result in Focus". dalam laman <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus.pdf>
- Hall, Katrina Leigh. "The Mathematical Disposition Of Middle School Students: An Examination Of Students' Self-Concept Of Ability In Mathematics". *Dessertation*. Portland & Biddeford. Maine: The College of Graduate and Professional Studies at the University of New England.
- Hardoko, Eryan. "Indeks Persepsi 2017: Peringkat Indonesia di Bawah Timor Leste". dalam laman <https://internasional.kompas.com/read/2018/02/26/14444501/indeks-persepsi-korupsi-2017-peringkat-indonesia-di-bawah-timor-leste>
- Hendriana, Heris. *Hard Skills dan Soft Skills Matematika Siswa*. Bandung. Refika Aditama. 2017.
- Husnidar dkk. "Penerapan Model Pembelajaran Bernasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis dan Disposisi Matematis Siswa". *Didaktik Matematika*. Vol. 1. No. 1. DOI: <http://jurnal.unsyiah.ac.id/DM/article/view/1340/1221>. April. 2018.
- Kaplan, Robert M dan Dennis P sacuzzo. *Pengukuran Psikologi Prinsip Penerapan dan Isu Edisi 7*. Jakarta: Salemba Humanika. 2012.
- Kunandar. *Penilaian Autentik. Cet ke-4*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2015.

- Kusaeni dan Suprananto. *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2012.
- Majid, Abdul. *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2014.
- Mauhibah, Rohma dan Al Jupri. *Ringkasan Lengkap Matematika SD*. Yogyakarta: Indonesia Tera. 2012.
- Moma, La. “Menumbuhkan *Soft Skill* Siswa dalam Pembelajaran Matematika Melalui Pembelajaran Generatif”. *Prosiding*. DOI: <http://eprints.uny.ac.id/10772/1/P%20-%2049.pdf>.
- Mulyatiningsih, Endang. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan.cet kesatu*. Bandung: Alfabeta. 2012. Hal. 195.
- Nurkancana, Wayan Dan Sunartana. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional. 1986.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia No 21 Tahun 2016. *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia No 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dsar Dan Menengah*. Pasal 1 [Http://Bsnp-Indonesia.Org/Wp-Content/Uploads/2009/06/Permendikbud Tahun2016 Nomor021.Pdf](http://Bsnp-Indonesia.Org/Wp-Content/Uploads/2009/06/Permendikbud_Tahun2016_Nomor021.Pdf)
- Purwanto, M. Ngalim. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung. Remaja Rosdakarya. 2012.
- Putra, Sitiatava Rizema. *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*. Yogyakarta: Diva Press. 2013.
- Putro, Widodo Eko. *Teknik Penyusunan Instrumen Penilaian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2012.
- Ruseffendi dkk. “Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika”. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol.1. DOI: <http://publikasi.stkipsiliwangi.ac.id/files/2014/01/Prosiding-15-Januari-2014.pdf> Maret 2018.
- Saija, Luise M. “Analyzing The Mathematical Disposition And Its Correlation With Mathematics Achievement Of Senior High School Students”. *Infinity*. Vol. 1. No. 2. DOI: <http://e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/infinity/article/view/13/12>.
- Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan No 21 Tahun 2016. *Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan No 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Dalam Laman [Http://Bsnp-Indonesia.Org/Wp-Content/Uploads/2009/06/Permendikbud Tahun2016 Nomor021 Lampiran.Pdf](http://Bsnp-Indonesia.Org/Wp-Content/Uploads/2009/06/Permendikbud_Tahun2016_Nomor021_Lampiran.Pdf)
- Sani, Ridwan Abdullah. *Penilaian Autentik*. Jakarta: Bumi Aksara. 2016.

- Sedarmayanti dan Syarifudin Hidayat. *Metode Penelitian*. Bandung: Mandar Maju. 2011.
- Semiawan, Conny R. dan Fieda Mangunsong. *Keluarbiasaaan Ganda Mengeksplorasi. Mengenal. Mengidentifikasi dan Menangani*. Jakarta: Kencana. 2010.
- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif*. cet ketiga. Jakarta: Prenadamedia. 2015.
- Solah, Ahmad. *Aksesibilitas Penyandang Disabilitas Terhadap Pergunruan Tinggi: Studikusus Empat Perguruan Tinggi di Yogyakarta*. Yogyakarta: Lkis. 2016.
- Sudaryono. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2012.
- Sudaryono. *Metode Riset dIbidasng TI*. Yogyakarta: Andi Offset. 2015.
- Sugiono. *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Bandung: Alfabeta. 2017.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta. 2013.
- Sukiman. *Pengembangan Sistem Evaluasi*. Yogyakarta: Insan Mandiri. 2012.
- Suprananto, Kusaeri. *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Garaha Ilmu. 2012.
- Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Pendidikan Dan Kebudayaan . *Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Pasal 31 Tahun 1945*.
- Undang-Undang No 20 Tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional. *Undang-Undang No 20 Tahun 2003 Bab II Pasal 3 Tahun 2003*.
- Uno, Hamzah B. dan Satria Koni. *Assessment Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksar. 2012.
- P, Aanda Fuadilah. “Pengembangan Instrumen Penilaian Nontes berbasis sikap Untuk Siswa Sms/ Ma Kelas X Semester Genap Materi Pokok Hidrokarbo Dan Minyak Bumi”. *Skeripsi*. Yogyakarta: Pendidikan Kimia Fakultas Saian Dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga. 2012.
- Aulia, Wulan Sova. “Pengembnangan Sikap Toleransi Siswa Beragam Agama di SMA Negeri 8 Yogyakarta”. *Skripsi*. Yogyakarta: Dakwah dan Komunikasi UIN Sunana Kalijaga. 2017.
- Darna. “Kesulitan Guru dalam Mengembangkan Penilaian Sikap Peserta Didik di SDN75 Locok Kab. Enrekang”. *Skripsi*. Makassar: Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar. 2016.

- Kurniawati, Siska. "Strategi Pengembangan Sikap pada Anak Tunagrahita Studi Kasus di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Bantul Yogyakarta". *Skripsi*. Yogyakarta: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2014.
- Hauliyah, Siti Lailatul "Pengembangna Instrumen Enilaian Minat Pada Pembelajaran Kimia Sma/ Ma Kelas X Genap". *Skripsi*. Yogyakarta: Pendidikan Kimia Fakultas Saian dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga. 2012.
- Admin Kbbi.web.id "Kamus Besar Bahasa Indonesia KBBI". dalam Laman <https://kbbi.kata.web.id/penilaian/>
- Admin kbbi.web.id. "Kamus Besar Bahasa Indonesia KBBI". dalam laman <https://kbbi.web.id/instrumen> Admin Sosbud www.dw.com. "Rangking Pendidikan Negara-negara Asean". dalam laman <http://www.dw.com/id/rangking-pendidikan-negara-negara-asean/g-37594464>
- Wawancara dengan bapak Abdul Abidin. guru kelas 4 SLB N 1 Bantul Yogyakarta. di ruang media SLB N1 Bantul Yogyakarta. tanggal 01 Februari 2018 di SD SLB N 1 Bantul Yogyakarta
- Wawancara dengan bapak Amiruddin Al Qodri. guru kelas 4 dan 5 SLB N 1 Kulon Progo. di ruang kelas 4 dan 5 SLB N 1 Kulon Progo Yogyakarta. tanggal 02 Februari 2018.
- Wawancara dengan bapak Amiruddin Al Qodri. guru kelas 4 dan 5 SLB N 1 Kulon Progo. di ruang kelas 4 dan 5 SLB N 1 Kulon Progo Yogyakarta. tanggal 02 Februari 2018.
- Wawancara dengan ibu Sri Wahyuni Endaryanti. guru matematika SLB A Yaketunis Yogyakarta. di ruang tamu SLB A Yaketunis Yogyakarta. tanggal 16 Januari 2018.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

A. Lampiran 1 (Pedoman Instrumen Penilaian Sikap Disposisi Matematis)

PEDOMAN PENYUSUNAN INSTRUMEN PENILAIAN DISPOSISI

PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN DISPOSISI MATEMATIS DALAM MATERI FPB DAN KPK

SDLB TUNANETRA

NO	RUMUSAN MASALAH	LANDASAN TEORI (VARIABEL)	SUB VARIABEL	INDIKA TOR	BUKTI	INSTRUMEN		
						WAWANCARA	OBSERVASI	PENILAIAN ANTER TEMAN
	Bagaimana proses pengembangan produk instrumen penilaian <i>Soft skill</i> disposisi	Disposisi matematika merupakan bagian dari soft skill matematika pada kompetensi dasar sikap sosial matematika. Disposisi matematika dapat diartikan sebagai keinginan, kesadaran, kecenderungan	Keinginan kesadaran, kecenderungan, dedikasi yang kuat untuk berfikir	a. Sama dengan nomr 2 minat belajar b. Sama dengan nomor 3 berguna dan bermanfaat c. Sama dengan nomor 3				

	<p>matematis pada materi FPB dan KPK di SDLB Yaketu nis Yogya karta?</p>	<p>dan dedikasi yang kuat untuk berfikir dan melaksanakan kegiatan matematik secara positif.³ Disposisi matematis juga dapat diartikan sebagai keinginan, kesadaran, dedikasi dan kecenderungan yang kuat pada diri peserta didik untuk berfikir dan berbuat secara matematis dengan cara yang positif dengan didasarkan pada keimanan, ketaqwaan dan akhlak mulia.</p>		<p>tekun mengerjakan tugas</p>					
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--

³ Heris Hendriana dkk, *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa...*, Hal. 129.

		Menurut sumarmo disposisi matematis adalah dedikasi peserta didik terhadap matematika, dedikasi ini dapat berupa: kepercayaan diri dalam menggunakan matematika, fleksibilitas dalam menyelidiki gagasan matematika, tekun dalam mengerjakan tugas matematika dan mempunyai minat belajar dan rasa keingin tahuan yang tinggi terhadap	Kepercayaan diri,	<p>a. Kepercayaan peserta didik ketika melaksanakan pembelajaran materi FPB dan KPK.</p> <p>b. Kepercayaan peserta didik ketika mengerjakan soal FPB dan KPK,</p>		<p>a. Saya berani bertanya ketika saya tidak paham dalam pembelajaran FPB dan KPK(+), saya takut bertanya kepada ibu guru saat pembelajaran sedang berlangsung (-)</p> <p>b. saya merasa bisa mengerjakan soal FPB dan KPK dengan mudah (+). saya merasa kesulitan dalam memahami materi FPB dan KPK(-)</p>	<p>a. Peserta didik bertanya pada saat pembelajaran berlangsung (+), peserta didik tidak bertanya pada saat pembelajaran berlangsung (-)</p> <p>b. Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan guru (+), peserta didik tidak mengerjakan soal yang diberikan guru</p>	<p>a. Teman saya bertanya materi FPB dan KPK kepada guru ketika pembelajaran berlangsung (+), teman saya tidak bertanya materi FPB dan KPK kepada guru ketika pembelajaran berlangsung (-)</p> <p>b. Teman saya mengerjakan soal yang diberikan guru dengan baik (+), teman saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik (-)</p>
--	--	--	-------------------	---	--	---	---	--

		persoalan Matematika).
			fleksibilitas dalam menyelidiki gagasan matematika	a. fleksibilitas peserta didik dalam mengerjakan soal FPB dan KPK		a. saya mencoba berbagai cara dalam mengerjakan soal(+).saya hanya mencoba mengerjakan seperti yang diberikan ibu guru(-).	a. Peserta didik menggunakan berbagai cara dalam mengerjakan soal yang diberikan oleh guru (+), peserta didik mengerjakan soal-soal seperti yang diberikan ibu guru (-)	a. Teman saya menggunakan berbagai cara dalam mengerjakan soal yang diberikan oleh guru (+), teman saya mengerjakan soal seperti yang diberikan guru (-).
			tekun mengerjakan tugas	a. Ketekunan peserta didik dalam mengerjakan tugas.		a. saya mengerjakan soal materi FPB dan KPK tepat waktu(+). Saya mengerjakan soal materi FPB dan KPK jika saya	a. Peserta didik mengerjakan soal tepat waktu (+), peserta didik mengerjakan soal tidak tepat waktu (-)	a. Teman saya mengerjakan soal tepat waktu (+), teman saya mengerjakan soal materi FPB dan KPK tidak tepan waktu (-).

						mau(-).		
			memiliki minat belajar dan rasaingin tahu yang tinggi	a. peserta didik suka/ senang ketika belajar materi FPB dan KPK. b. Rasa ingin tahu peserta didik dalam materi FPB dan KPK tinggi.		a. Saya memperhatikan guru ketika matei FPB dan KPK di jelaskan (+), saya mengantuk ketika guru menjelaskan matei FPB dan KPK (-). b. saya berusaha mengerjakan soal FPB dan KPK walaupun soal tersebut sulit(+). Saya hanya mengerjakan soal FPB dan KPK yang saya bisa. (-)	a. peserta didik memperhatikan guru ketika materi FPB dan KPK dijelaskan (+), peserta didik mengantuk ketika materi FPB dan KPK dijelaskan (-), b. peserta didik bertanya jika ada soal FPB dan KPK yang tidak bisa dikerjakan (+), peserta didik hanya menegrrjakan soal FPB dan KPK	a. Teman saya memperhatikan guru ketika materi FPB dan KPK dijelaskan (+), teman saya bermain ketika materi FPB dan KPK dijelaskan (-). b. Teman saya bertanya jika ada soal FPB dan KPK tidak bisa dikerjakan (+), teman saya hanya mengerjakan soal FPB dan KPK yang dia bisa

							yang dia bisa (-).	
		Disposisi matematis memiliki beberapa kecenderungan yaitu; memandang sesuatu yang dapat dipahami, merasakan matematika sebagai sesuatu yang berguna	Mudah/ dapat dipahami,	a. Peserta didik memahami materi FPB dan KPK dengan mudah.		a. saya rasa materi FPB dan KPK mudah untuk dipahami(+), Saya merasa kesulitan untuk memahami materi FPB dan KPK(-).	a. Peserta didik mampu mengerjakan tugas dengan baik (+), peserta didik kesulitan dalam mengerjakan soal FPB dan KPK (-)	a. Teman saya mampu mengerjakan tugas materi FPB dan KPK dengan baik(+), teman saya kesulitan dalam mengerjakan soal FPB dan KPK dengan baik(-).
		dan bermanfaat, meyakini usaha yang tekun dan ulet dalam mempelajari matematika akan membuahkan hasil, dan melakukan perbuatan pelajar dan pekerja matematis yang efektif	berguna dan bermanfaat	a. peserta didik menganggap berguna materi FPB dan KPK bagi dirinya.		a. setelah mempelajari materi FPB dan KPK saya merasakan manfaatnya dalam kehidupan saya(+), saya rasa tidak merasakan adanya kegunaan	a. Peserta didik mengerti manfaat mempelajari materi FPB dan KPK(+), peserta didik tidak mengetahui manfaat mempelajari materi FPB	a. Teman saya mengerti manfaat pembelajaran materi FPB dan KPK (+), teman saya tidak mengetahui manfaat mempelajari materi FPB dan KPK (-).

						mempelajari mempelajari FPB dan KPK (-). b.	dan KPK (-).	
			berusaha dengan ulet,	Sama dengan nomer 2 subvariabel ketekunan.				
		Disposisi matematis tidak hanya mengacu pada sikap tetapi kecenderungan untuk berfikir dan bertindak secara positif terhadap matematika sebagai sesuatu yang logis dan bermanfaat. Disposisi matematis memiliki beberapa aspek yaitu: kepercayaan diri,	kepercayaan diri,	Sama dengan no 2 kepercayaan diri				
			fleksibilitas,	Sama dengan no 2 flksibilitas				
			tekun,	Sama dengan no 2 tekun				
			Tertarik	Sama dengan no 2 minat				
			merefleksikan,	a. Peserta didik mampu merenungkan materi FPB dan KPK		a. Saya mampu menemukan kesalahan dalam mengerjakan soal FPB dan KPK (+), saya diberitahu	a. Peserta didik mampu menemukan kesalahan yang dia kerjakan soal FPB	a. Teman saya dapat mengerjakan soal materi FPB dan KPK sebelum guru memberi tahu langkah-

		fleksibilitas, kemauan untuk tekun, tertarik, berkeinginan untuk memantau dan merefleksikan, menilai penerapan matematika dan penghargaan terhadap peran matematika.				kesalahan dalam mengerjakan soal FPB dan KPK dengan bantuan orang lain (-).	dan KPK(+), peserta didik tidak bertanya kepada guru kesalahan yang ada setelah mengerjakan materi FPB dan KPK (-)	lanhakahnya (+), teman saya belum bisa mengerjakan soal sebelum diberi tahu carnya oleh ibu guru(-).
			Menilai	Sama dengan no 2 kegunaan dan manfaat				
		Ada beberapa indikator terhadap disposisi matematika; a)	Percaya diri,	Sama dengan nomer2 subvariabel kepercayaan diri.				
		rasa percayadiri dalam bermatematika, pemecahan masalah,	Felksibel	Sama dengan nomer 2 subvariabel felksibel.				
		pemberian alasan dan pengkomunikasi	Tekun	Sama dengan nomer 2 subvariabel ketekunan.				

		an ide matematik, b) bersifat fleksibel dalam menyelidiki ide matematis dan menggunakan alternatif untuk memecahkan masalah, c) tekun dalam mengerjakan tugas matematis, d) mempunyai minat, rasaingin tahu dan daya temu dalam mengerjakan tugas, e)	memonitor diri sendiri	a. Peserta didik memonitor dirinya sendiri terkait materi FPB dan KPK yang dipelajari		a. saya mempelajari kembali setelah soal FPB dan KPK telah dikoreksi(+). Setelah soal FPB dan KPK dikoreksi saya rasa pelajaran sudah selesai(-).	a. Peserta didik mengerjakan PR materi FPB dan KPK dengan baik(+), peserta didik tidak mengerjakan PR dari rumah (-).	a. Teman saya belajar setelah soal FPB dan KPK telah dikoreksi (+), teman saya mengerjakan PR dari rumah (-).
			Menilai	Sama dengan nomer 2 subvariabel kegunaan dan manfaat.				
		cenderung memonitor, merefeksi penampilan dan penalaran mereka sendiri, f) menilai aplikasi matematika	memberi apresiasi	a. Peserta didik mampu memberi apresiasi terkait materi FPB dan KPK yang dipelajari		b. Saya merasa bangga ketika saya dapat mengerjakan soal FPB dan KPK(+), Saya merasa biasa saja saat mendapat	a. Peserta didik bahagia dapat mengerjakan soal FPB dan KPK dengan baik (+), peserta	a. Teman saya bahagia ketika bisa mengerjakan soal materi FPB dan KPK dengan baik (+), teman saya biasa saja

		dalam situasi lain dan kehidupan sehari-hari, g) memberikan apresiasi peran matematika dalam kultur dan nilai serta sebagai alat dan bahasa				nilai baik pada soal FPB dan KPK(-).	didk cuek (biasa saja) saat mendapat nilai rendah (-)	detika dapat mengerjakan tugas (-).
--	--	---	--	--	--	--------------------------------------	---	-------------------------------------

B. Lampiran 2 (Produk Awal)

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

Petunjuk

1. Tulislah identitasmu sebelum mengisi angket
2. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan benar
3. Berilah tanda centang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Materi : Matematika

Tanggal :

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya berani bertanya ketika saya tidak paham dalam pembelajaran FPB dan KPK(+)				
2.	saya dapat mengerjakan soal FPB dan KPK dengan baik (+).				
3.	saya takut bertanya kepada ibu guru saat pembeajaran materi FPB dan KPK sedang berlangsung (-)				
4.	saya kesulitan dalam memahami materi FPB dan KPK(-)				
5.	saya mencoba berbagai cara dalam mengerjakan soal materi FPB dan KPK(+).				
6.	saya dapat mengerjakan soal materi FPB dan KPK tepat waktu(+).				
7.	saya hanya mencoba mengerjakan soal FPB dan KPK seperti yang diberikan oleh ibu guru(-).				
8.	Saya mengerjakan soal materi FPB dan KPK jika saya mau(-).				
9.	Saya memperhatikan guru ketika matei FPB dan KPK di jelaskan (+).				
10.	saya tidak puas pada soal FPB dan KPK yang dapat saya kerjakan(+).				
11.	saya mengantuk ketika guru menjelaskan materi FPB dan KPK (-).				
12.	Saya mengerjakan soal FPB dan KPK yang saya bisa. (-)				

13.	saya rasa materi FPB dan KPK mudah untuk dipahami(+),				
14.	setelah mempelajari materi FPB dan KPK, saya merasakan manfaatnya dalam kehidupan saya(+),				
15.	Saya merasa kesulitan untuk memahami materi FPB dan KPK(-).				
16.	saya tidak tahu kegunaan mempelajari materi FPB dan KPK (-).				
17.	Saya mampu menemukan kesalahan dalam mengerjakan soal FPB dan KPK secara mandiri(+),				
18.	saya mempelajari kembali setelah soal FPB dan KPK telah dikoreksi(+).				
19.	saya diberitahu kesalahan pekerjaan saya ketika mengerjakan soal FPB dan KPK dengan bantuan orang lain (-)				
20.	Setelah soal FPB dan KPK dikoreksi saya rasa pelajaran sudah selesai(-).				
21.	Saya merasa bangga ketika saya dapat mengerjakan soal FPB dan KPK(+)				
22.	Saya merasa biasa saja saat mendapat nilai baik pada soal FPB dan KPK(-).				

Keterangan:

- STS = Sangat tidak setuju
- TS = Tidak setuju
- S = Setuju
- SS = Sangat setuju

LEMBAR PENILAIAN OBSERVASI

SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

Petunjuk

1. Tulislah identitasmu sebelum mengisi angket
2. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan benar
3. Berilah tanda centang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Materi : Matematika

Tanggal :

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Peserta didik bertanya pada saat pembelajaran berlangsung (+),				
2.	Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan guru (+),				
3.	peserta didik tidak bertanya pada saat pembelajaran berlangsung (-)				
4.	peserta didik tidak mengerjakan soal yang diberikan guru (-)				
5.	Peserta didik menggunakan berbagai cara dalam mengerjakan soal yang diberikan oleh guru (+)				
6.	Peserta didik mengerjakan soal tepat waktu (+),				
7.	peserta didik mengerjakan soal-soal seperti yang diberikan guru (-)				
8.	peserta didik mengerjakan soal tidak tepat waktu (-)				
9.	peserta didik memperhatikan guru ketika materi FPB dan KPK dijelaskan (+),				
10.	peserta didik bertanya ketika tidak dapat mengerjakan soal materi FPB dan KPK (+),				
11.	peserta didik mengantuk ketika materi FPB dan KPK dijelaskan (-)				
12.	peserta didik mengerjakan soal FPB dan KPK yang dia bisa (-).				
13.	Peserta didik mampu mengerjakan tugas dengan baik (+),				
14.	Peserta didik mengerti manfaat mempelajari materi FPB dan KPK(+),				

15.	peserta didik kesulitan dalam mengerjakan soal FPB dan KPK (-)				
16.	peserta didik tidak mengetahui manfaat mempelajari materi FPB dan KPK (-).				
17.	Peserta didik mampu menemukan kesalahan yang dia kerjakan soal FPB dan KPK(+),				
18.	Peserta didik mengerjakan PR materi FPB dan KPK dengan baik(+),				
19.	peserta didik tidak bertanya kepada guru kesalahan yang ada setelah mengerjakan materi FPB dan KPK (-)				
20.	peserta didik tidak mengerjakan PR dari rumah (-).				
21.	Peserta didik bahagia dapat mengerjakan soal FPB dan KPK dengan baik (+),				
22.	peserta didik cuek (biasa saja) saat mendapat nilai rendah (-)				

Keterangan:

- STS = Sangat tidak setuju
- TS = Tidak setuju
- S = Setuju
- SS = Sangat setuju

LEMBAR PENILAIAN ANTAR TEMAN

SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

Petunjuk

1. Tulislah identitasmu sebelum mengisi angket
2. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan benar
3. Berilah tanda centang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Materi : Matematika

Tanggal :

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Teman saya bertanya materi FPB dan KPK kepada guru ketika pembelajaran berlangsung (+),				
2.	Teman saya mengerjakan soal yang diberikan guru dengan baik (+)				
3.	Teman saya tidak bertanya materi FPB dan KPK kepada guru ketika pembelajaran berlangsung (-)				
4.	Teman saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik (-).				
5.	Teman saya dapat mengerjakan setiap soal yang diberikan guru (+),				
6.	Teman saya dapat mengerjakan soal tepat waktu (+),				
7.	Teman saya dapat mengerjakan beberapa soal yang diberikan guru (-)				
8.	Teman saya mengerjakan soal materi FPB dan KPK tidak tepat waktu (-).				
9.	Teman saya memperhatikan guru ketika materi FPB dan KPK dijelaskan (+),				
10.	Teman saya bertanya jika ada soal FPB dan KPK tidak bisa dikerjakan (+),				
11.	Teman saya bermain ketika materi FPB dan KPK dijelaskan (-).				
12.	Teman saya mengerjakan soal FPB dan KPK yang dia bisa saja.				

13.	Teman saya mampu mengerjakan tugas materi FPB dan KPK dengan baik(+),				
14.	Teman saya mengerti manfaat pembelajaran materi FPB dan KPK (+),				
15.	Teman saya kesulitan dalam mengerjakan soal FPB dan KPK dengan baik(-).				
16.	Teman saya tidak mengetahui manfaat mempelajari materi FPB dan KPK (-).				
17.	Teman saya dapat mengerjakan soal materi FPB dan KPK sebelum guru memberi tahu langkah-langkahnya (+),				
18.	Teman saya belajar setelah soal FPB dan KPK telah dikoreksi (+),				
19.	Teman saya belum bisa mengerjakan soal sebelum diberi tahu caranya oleh ibu guru(-).				
20.	Teman saya mengerjakan PR dari rumah (-).				
21.	Teman saya bahagia ketika bisa mengerjakan soal materi FPB dan KPK dengan baik (+)				
22.	Teman saya biasa saja ketika dapat mengerjakan tugas (-).				

Keterangan:

- STS = Sangat tidak setuju
- TS = Tidak setuju
- S = Setuju
- SS = Sangat setuju

C. Lampiran 3 (Hasil Validasi Ahli Instrumen)

LEMBAR VALIDASI ISI
INSTRUMENDIRI SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

Judul Skripsi : Pengembangan Instrumen Penilaian *Soft Skill* Disposisi Matematis dalam Materi FPB dan KPK SDLB Tunanetra

Matapelajaran : Matematika

Materi Pokok : FPB dan KPK

Kelas : VI SDLB Tunanetra

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Saya memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang “Instrumen Penilaian *Soft Skill* Disposisi Matematis dalam Materi FPB dan KPK SDLB Tunanetra”, aspek penilaian instrumen ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu, kami ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan benar
2. Berilah tanda centang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Kreteria Penilaian
 - SS = Sangat Sesuai
 - S = Sesuai
 - TS = Tidak Sesuai
 - STS = Sangat Tidak Sesuai

B. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Pernyataan yang dibuat tidak mengandung kejadian yang telah lewat.			✓	
2.	Pernyataan yang dibuat tidak mengandung fakta .	✓			
3.	Pernyataan yang dibuat memiliki satu penafsiran.			✓	
4.	Pernyataan yang dibuat sesuai dengan materi yang akan diukur.				✓

5.	Pernyataan yang dibuat tidak bersifat kompleks.			✓	
6.	Pernyataan yang dibuat dapat dimengerti anak sd tunanetra .			✓	
7.	Pernyataan yang dibuat menggunakan bahasa yang mudah dibaca.			✓	
8.	Pernyataan yang dibuat ringkas.			✓	
9.	Pernyataan yang dibuat memiliki gagasan yang lengkap.			✓	
10.	Pernyataan yang dibuat tidak mengandung kata universal.			✓	
11.	Pernyataan yang dibuat tidak mengandung kata "hanya", "sekedar" dan "semata-mata".			✓	
12.	Pernyataan yang dibuat menggunakan kata-kata yang dimengerti peserta didik SD tunanetra.			✓	
13.	Pernyataan yang dibuat tidak menggunakan kata negatif ganda.			✓	
14.	Pernyataan yang dibuat tidak mengandung <i>social desirability</i> .			✓	

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Instrumen Penilaian *Soft Skill* Disposisi Matematis dalam Materi FPB dan KPK untuk SDLB Tunanetra dinyatakan*):

1. Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi.
2. Layak digunakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak digunakan di lapangan

*) Lingkari salah satu.

Yogyakarta 18 September 2018

Ahli Instrumen



Suparni, S.Pd., M.Pd.

NIP: 19710417 200801 2 007

LEMBAR RUBRIK PENILAIAN KULAITAS ISI

SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

No.	Aspek Penilaian	Skor	Penjabaran Penilaian
1.	Pernyataan tidak mengandung kejadian yang telah lewat	SS	Jika terdapat 17-22 pernyataan yang dikembangkan tidak mengandung kejadian yang telah lewat.
		S	Jika terdapat 12-16 pernyataan yang dikembangkan tidak mengandung kejadian yang telah lewat.
		TS	Jika terdapat 7-11 pernyataan yang dikembangkan tidak mengandung kejadian yang telah lewat.
		STS	Jika terdapat 1-6 pernyataan yang dikembangkan tidak mengandung kejadian yang telah lewat.
2.	Pernyataan yang dibuat tidak mengandung fakta .	SS	Jika terdapat 17-22 pernyataan yang dikembangkan tidak mengandung fakta.
		S	Jika terdapat 12-16 pernyataan yang dikembangkan tidak mengandung fakta.
		TS	Jika terdapat 7-11 pernyataan yang dikembangkan tidak mengandung fakta.
		STS	Jika terdapat 1-6 pernyataan yang dikembangkan tidak mengandung fakta.
3.	Pernyataan yang dibuat memiliki satu penafsiran.	SS	Jika terdapat 17-22 pernyataan yang dikembangkan memiliki satu penafsiran.
		S	Jika terdapat 12-16 pernyataan yang dikembangkan memiliki satu penafsiran.
		TS	Jika terdapat 7-11 pernyataan yang dikembangkan memiliki satu penafsiran.
		STS	Jika terdapat 1-6 pernyataan yang dikembangkan memiliki satu penafsiran.
4.	Pernyataan yang dibuat sesuai dengan materi yang akan	SS	Jika terdapat 17-22 pernyataan yang dikembangkan sesuai materi yang akan diukur.

	diukur.	S	Jika terdapat 12-16 pernyataan yang dikembangkan sesuai materi yang akan diukur.
		TS	Jika terdapat 7-11 pernyataan yang dikembangkan sesuai materi yang akan diukur.
		STS	Jika terdapat 1-6 pernyataan yang dikembangkan sesuai materi yang akan diukur.
5.	Pernyataan yang dibuat tidak bersifat kompleks.	SS	Jika terdapat 17-22 pernyataan yang dikembangkan tidak bersifat kompleks.
		S	Jika terdapat 12-16 pernyataan yang dikembangkan tidak bersifat kompleks.
		TS	Jika terdapat 7-11 pernyataan yang dikembangkan tidak bersifat kompleks.
		STS	Jika terdapat 1-6 pernyataan yang dikembangkan tidak bersifat kompleks.
6.	Pernyataan yang dibuat dapat dimengerti anak sd tunanetra .	SS	Jika terdapat 17-22 pernyataan yang dikembangkan dapat dimengerti anak sd tunanetra.
		S	Jika terdapat 12-16 pernyataan yang dikembangkan dapat dimengerti anak sd tunanetra.
		TS	Jika terdapat 7-11 pernyataan yang dikembangkan dapat dimengerti anak sd tunanetra.
		STS	Jika terdapat 1-6 pernyataan yang dikembangkan dapat dimengerti anak sd tunanetra.
7.	Pernyataan yang dibuat menggunakan bahasa yang mudah dibaca.	SS	Jika terdapat 17-22 pernyataan yang dikembangkan memiliki keakuratan istilah yang baik.
		S	Jika terdapat 12-16 pernyataan yang dikembangkan dapat dimengerti anak sd tunanetra.
		TS	Jika terdapat 7-11 pernyataan yang dikembangkan dapat dimengerti anak sd tunanetra.
		STS	Jika terdapat 1-6 pernyataan yang dikembangkan dapat dimengerti anak sd tunanetra.
8.	Pernyataan yang	SS	Jika terdapat 17-22 pernyataan yang

	dibuat ringkas.		dikembangkan dibuat ringkas.
		S	Jika terdapat 12-16 pernyataan yang dikembangkan dibuat ringkas.
		TS	Jika terdapat 7-11 pernyataan yang dikembangkan dibuat ringkas.
		STS	Jika terdapat 1-6 pernyataan yang dikembangkan dibuat ringkas.
9.	Pernyataan yang dibuat memiliki gagasan yang lengkap.	SS	Jika terdapat 17-22 pernyataan yang dikembangkan memiliki memiliki gagasan yang lengkap.
		S	Jika terdapat 12-16 pernyataan yang dikembangkan memiliki memiliki gagasan yang lengkap.
		TS	Jika terdapat 7-11 pernyataan yang dikembangkan memiliki memiliki gagasan yang lengkap.
		STS	Jika terdapat 1-6 pernyataan yang dikembangkan memiliki memiliki gagasan yang lengkap.
10.	Pernyataan yang dibuat tidak mengandung kata universal.	SS	Jika terdapat 17-22 pernyataan yang dikembangkan tidak mengandung kata universal.
		S	Jika terdapat 12-16 pernyataan yang dikembangkan tidak mengandung kata universal.
		TS	Jika terdapat 7-11 pernyataan yang dikembangkan tidak mengandung kata universal.
		STS	Jika terdapat 1-6 pernyataan yang dikembangkan mengandung kemutakhiran pustaka. tidak mengandung kata universal.
11.	Pernyataan yang dibuat tidak mengandung kata “hanya” , “sekedar” dan “semata-mata”.	SS	Jika terdapat 17-22 pernyataan yang dikembangkan tidak mengandung kata “hanya” , “sekedar” dan “semata-mata”.
		S	Jika terdapat 12-16 pernyataan yang dikembangkan tidak mengandung kata “hanya” , “sekedar” dan “semata-mata”.
		TS	Jika terdapat 7-11 pernyataan yang dikembangkan tidak mengandung kata “hanya” , “sekedar” dan “semata-mata”.
		STS	Jika terdapat 1-6 pernyataan yang dikembangkan tidak mengandung

			kata “hanya” , “sekedar” dan “semata-mata”.
12	Pernyataan yang dibuat menggunakan kata-kata yang dimengerti peserta didik SD tunanetra.	SS	Jika terdapat 17-22 pernyataan yang dikembangkan menggunakan kata-kata yang dimengerti peserta didik SD tunanetra.
		S	Jika terdapat 12-16 pernyataan yang dikembangkan menggunakan kata-kata yang dimengerti peserta didik SD tunanetra.
		TS	Jika terdapat 7-11 pernyataan yang dikembangkan menggunakan kata-kata yang dimengerti peserta didik SD tunanetra.
		STS	Jika terdapat 1-6 pernyataan yang dikembangkan menggunakan kata-kata yang dimengerti peserta didik SD tunanetra.
13.	Pernyataan yang tidak menggunakan kata negatif ganda.	SS	Jika terdapat 17-22 pernyataan yang dikembangkan tidak menggunakan kata negatif ganda.
		S	Jika terdapat 12-16 pernyataan yang dikembangkan tidak menggunakan kata negatif ganda.
		TS	Jika terdapat 7-11 pernyataan yang dikembangkan tidak menggunakan kata negatif ganda.
		STS	Jika terdapat 1-6 pernyataan yang dikembangkan tidak menggunakan kata negatif ganda.
14.	Pernyataan yang tidak mengandung <i>social desirability</i> .	SS	Jika terdapat 17-22 pernyataan yang dikembangkan tidak menggunakan kata negatif ganda.
		S	Jika terdapat 12-16 pernyataan yang dikembangkan tidak menggunakan kata negatif ganda.
		TS	Jika terdapat 7-11 pernyataan yang dikembangkan tidak menggunakan kata negatif ganda.
		STS	Jika terdapat 1-6 pernyataan yang dikembangkan tidak menggunakan kata negatif ganda.

D. Lampiran 4 (Bukti Produk Sudah Valid dari Ahli Instrumen)

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ibu Suparni, M.Pd

NIP : 19710417 200801 2 007

Jabatan : Dosen

Instansi : UIN Sunan Kalijaga

Telah menerima pedoman pengambilan data penelitian yang berjudul "Pengembangan Instrumen Penilaian *Soft Skill* Disposisi Matematis Dalam Materi FPB dan KPK SD/Mi Tunanetra" yang disusun oleh:

Nama : Ahmad Surohman

NIM : 14480148

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : FITK UIN Sunan Kalijaga


Setelah memperhatikan dan mengadakan pembahasan pada butir-butir pernyataan berdasarkan pedoman pembuatan instrumen, maka instrumen penelitian tersebut dinyatakan:

VALID/~~TDK VALID~~*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 07 Agustus 2018

Validator,


Suparni, M.Pd.

E. Lampiran 5 (Produk Penilaian Setelah Masukan dari Ahli Instrumen)

LEMBAR PENILAIAN DIRI

SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

Petunjuk

1. Tulislah identitasmu sebelum mengisi angket
1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan benar
2. Berilah tanda centang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

Mengacu pada skala penilaian berikut

Skor	Kriteria	Kriteria penilaian
4	Sangat setuju	4 kriteria terpenuhi
3	Setuju	3 kriteria terpenuhi
2	Tidak setuju	2 kriteria terpenuhi
1	Sangat tidak setuju	1 kriteria terpenuhi

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Materi : FPB dan KPK/ Matematika

Tanggal :

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya berani bertanya ketika saya tidak paham dalam pembelajaran FPB dan KPK.				
2.	saya dapat mengerjakan soal FPB dan KPK yang diberikan guru.				
3.	saya takut bertanya kepada ibu guru saat pembelajaran materi FPB dan KPK sedang berlangsung.				
4.	saya kesulitan dalam mengerjakan soal FPB dan KPK				
5.	saya fleksibel dalam mengerjakan soal materi FPB dan KPK.				
6.	saya mempelajari materi FPB dan KPK dengan tekun .				

7.	saya kurang fleksibel mengerjakan soal FPB dan KPK seperti yang diberikan oleh ibu guru.				
8.	Saya mengerjakan soal materi FPB dan KPK jika saya mau .				
9.	Saya memiliki minat belajar yang tinggi pada materi FPB dan KPK .				
10.	Rasa ingin tahu saya tinggi pada materi FPB dan KPK .				
11.	saya tidak berminat mempelajari materi FPB dan KPK .				
12.	Saya kurang memiliki rasa ingin tahu terhadap materi FPB dan KPK.				
13.	saya rasa materi FPB dan KPK mudah untuk dipahami ,				
14.	setelah mempelajari materi FPB dan KPK, saya merasakan manfaatnya dalam kehidupan saya,				
15.	Saya merasa kesulitan untuk memahami materi FPB dan KPK.				
16.	saya tidak tahu kegunaan mempelajari materi FPB dan KPK .				
17.	Saya mampu merefleksikan materi FPB dan KPK yang telah saya pelajari,				
18.	saya mampu memonitor diri saya mengenai materi FPB dan KPK yang telah saya pelajari.				
19.	Saya tidak mampu merefleksikan materi FPB dan KPK yang telah saya pelajari				
20.	Saya tidak mampu memonitor diri saya mengenai materi FPB dan KPK yang telah saya pelajari.				
21.	Saya selalu memberi apresiasi ketika saya dapat mengerjakan soal FPB dan KPK				
22.	Saya tidak memberi apresiasi pada diri saya, saat mendapat nilai baik pada soal FPB dan KPK.				

.Keterangan:

- STS = Sangat tidak setuju
- TS = Tidak setuju
- S = Setuju
- SS = Sangat setuju

LEMBAR PENILAIAN ANTAR TEMAN

SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

Petunjuk

1. Tulislah identitasmu sebelum mengisi angket
2. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan benar
3. Berilah tanda centang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

Mengacu pada skala penilaian berikut

Skor	Kriteria	Kriteria penilaian
4	Sangat setuju	4 kriteria terpenuhi
3	Setuju	3 kriteria terpenuhi
2	Tidak setuju	2 kriteria terpenuhi
1	Sangat tidak setuju	1 kriteria terpenuhi

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Materi : FPB dan KPK/ Matematika

Tanggal :

.

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Teman saya bertanya pada saat pembelajaran FPB dan KPK berlangsung.				
2.	Teman saya tidak bertanya pada saat pembelajaran FPB dan KPK berlangsung				
3.	Teman saya mempelajari materi FPB dan KPK dengan tekun .				
4.	Teman saya mengerjakan soal materi FPB dan KPK jika dia mau .				
5.	Teman saya memiliki rasa ingin tahu yang tinggi pada materi FPB dan KPK.				

6.	Teman saya kurang memiliki rasa ingin tahu terhadap materi FPB dan KPK.				
7.	Teman saya selalu memberi apresiasi ketika teman saya dapat mengerjakan soal FPB dan KPK.				
8.	Teman saya tidak memberi apresiasi pada dirinya, saat mendapat nilai baik pada soal FPB dan KPK.				
9.	Teman saya memahami materi FPB dan KPK .				
10.	Teman saya kesulitan untuk memahami materi FPB dan KPK.				

Keterangan:

- STS = Sangat tidak setuju
- TS = Tidak setuju
- S = Setuju
- SS = Sangat setuju

LEMBAR PENILAIAN OBSERVASI

SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

Petunjuk

1. Tulislah identitasmu sebelum mengisi angket
2. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan benar
3. Berilah tanda centang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

Mengacu pada skala penilaian berikut:

Skor	Kriteria	Kriteria Penilaian
4	Sangat setuju	4 kriteria terpenuhi
3	Setuju	3 kriteria terpenuhi
2	Tidak setuju	2 kriteria terpenuhi
1	Sangat tidak setuju	1 kriteria terpenuhi

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Materi : FPB dan KPK/ Matematika

Tanggal :

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Peserta didik bertanya pada saat pembelajaran FPB dan KPK berlangsung ,				
2.	peserta didik tidak bertanya pada saat pembelajaran FPB dan KPK berlangsung				
3.	Peserta didik mempelajari materi FPB dan KPK dengan tekun ,				
4.	Peserta didik mengerjakan soal materi FPB dan KPK jika dia mau				
5.	Peserta didik memiliki rasa ingin tahu yang tinggi padamateri FPB dan KPK				
6.	Peserta didik kurang memiliki rasa ingin tahu terhadap materi FPB dan KPK. .				
7.	Peserta didikselalu memberi apresiasi ketika				

	Peserta didik dapat mengerjakan soal FPB dan KPK				
8.	Peserta didik tidak memberi apresiasi pada dirinya, saat mendapat nilai baik pada soal FPB dan KPK.				
9.	Peserta didik memahami materi FPB dan KPK .				
10.	Peserta didik kesulitan untuk memahami materi FPB dan KPK.				

Keterangan:

- STS = Sangat tidak setuju
- TS = Tidak setuju
- S = Setuju
- SS = Sangat setuju

LEMBAR RUBRIK PENILAIAN DIRI

SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

No	Kriteria Penilaian	Keterangan	No Butir Pernyataan
1.	Kepercayaan diri dalam pembelajaran (bertanya)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pertanyaan yang dilakukan secara jelas dan singkat ➤ Pertanyaan yang dilakukan bertujuan menjelaskan ➤ Pertanyaan yang dilakukan mengenai penerapan suatu hal ➤ Pertanyaan yang dilakukan meminta penambahan waktu 	1, 3
	Kepercayaan diri diluar pembelajaran (mengerjakan tugas).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengerjakan tugas dengan tidak takut salah ➤ Bertanya ketika tidak paham ➤ Berhati hati dalam mengerjakan tugas ➤ Mengerjakan tugas dengan tidak mudah bosan 	2, 4
2.	Fleksibel dalam menyelidiki gagasan matematika materi FPB dan KPK.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dapat menyelesaikan tugas dengan berbagai macam tipe soal ➤ Mampu mengatasi pertanyaan yang cepat dan mendadak ➤ Tanggap terhadap tugas yang diberikan ➤ Menerima hasil tugas yang telah diterima 	5, 7
3.	Tekun mengerjakan tugas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas ➤ Mampu bertahan walaupun tugas sulit ➤ Selalu bersemangat ➤ Tidak mudah putus asa 	6, 8
4.	Memiliki minat belajar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Materi baik untuk dipelajari ➤ Menyenangkan ➤ Bersemangat ➤ Berharap dapat memahami materi yang dijelaskan. 	9, 11
	Rasa ingin tahu yang tinggi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak mudah puas ➤ Bertanya sampai detail ➤ Membantu pekerjaan orang lain ➤ Marah jika tidak bisa mengerjakan tugas 	10, 12
5.	Mudah atau dapat	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dapat melakukan pekerjaan 	13, 15

	dipahami	<p>dengan tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dapat menjawab pertanyaan yang diberikan ➤ Mampu mengerjakan tugas di depan kelas ➤ Memahami konsep yang diberikan 	
6.	Berguna dan bermanfaat	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Merasa beruntung dapat mempelajari materi yang diberikan ➤ Bahagia dapat mempelajari materi yang diberikan ➤ Termotivasi mempelajari materi yang diberikan ➤ Senang mempelajari materi yang diberikan 	14, 16
7.	Merefleksikan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Merenungkan materi yang sudah diberikan ➤ Menerima kesalahan yang dilakukan ketika mengerjakan tugas ➤ Memperbaiki kesalahan yang diperbuat ➤ Melakukan tugas dengan lebih baik 	17, 19
8.	Memonitor diri sendiri	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kesadaran dalam mempelajari materi atau mengerjakan tugas yang diberikan ➤ Melihat kembali materi yang sudah pernah dijelaskan ➤ Menilai mana yang sudah atau belum dipahami mengenai materi yang sudah diberikan ➤ Melakukan kegiatan di atas secara teratur 	18, 20
9.	Memberi apresiasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Senang atau bangga mendapatkan nilai yang baik ➤ Menikmati keberhasilan yang diperoleh ➤ Memuji keberhasilan yang diperoleh ➤ Bermain jika tugas sudah selesai dikerjakan. 	21, 22

LEMBAR RUBRIK PENILAIAN ANTAR TEMAN

SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

No	Kriteria Penilaian	Keterangan	No Butir Pernyataan
1.	Kepercayaan diri dalam pembelajaran (bertanya)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pertanyaan yang dilakukan secara jelas dan singkat ➤ Pertanyaan yang dilakukan bertujuan menjelaskan ➤ Pertanyaan yang dilakukan mengenai penerapan suatu hal ➤ Pertanyaan yang dilakukan meminta penambahan waktu 	1, 2
2.	Tekun mengerjakan tugas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas ➤ Mampu bertahan walaupun tugas sulit ➤ Selalu bersemangat ➤ Tidak mudah putus asa 	3,4
3.	Rasa ingin tahu yang tinggi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak mudah puas ➤ Bertanya sampai detail ➤ Membantu pekerjaan orang lain ➤ Marah jika tidak bisa mengerjakan tugas 	5,6
4.	Mudah atau dapat dipahami	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dapat melakukan pekerjaan dengan tepat ➤ Dapat menjawab pertanyaan yang diberikan ➤ Mampu mengerjakan tugas di depan kelas ➤ Memahami konsep yang diberikan 	9,10
5.	Memberi apresiasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Senang atau bangga mendapatkan nilai yang baik ➤ Menikamati keberhasilan yang diperoleh ➤ Memuji keberhasilan yang diperoleh ➤ Bermain jika tugas sudah selesai dikerjakan. 	7,8

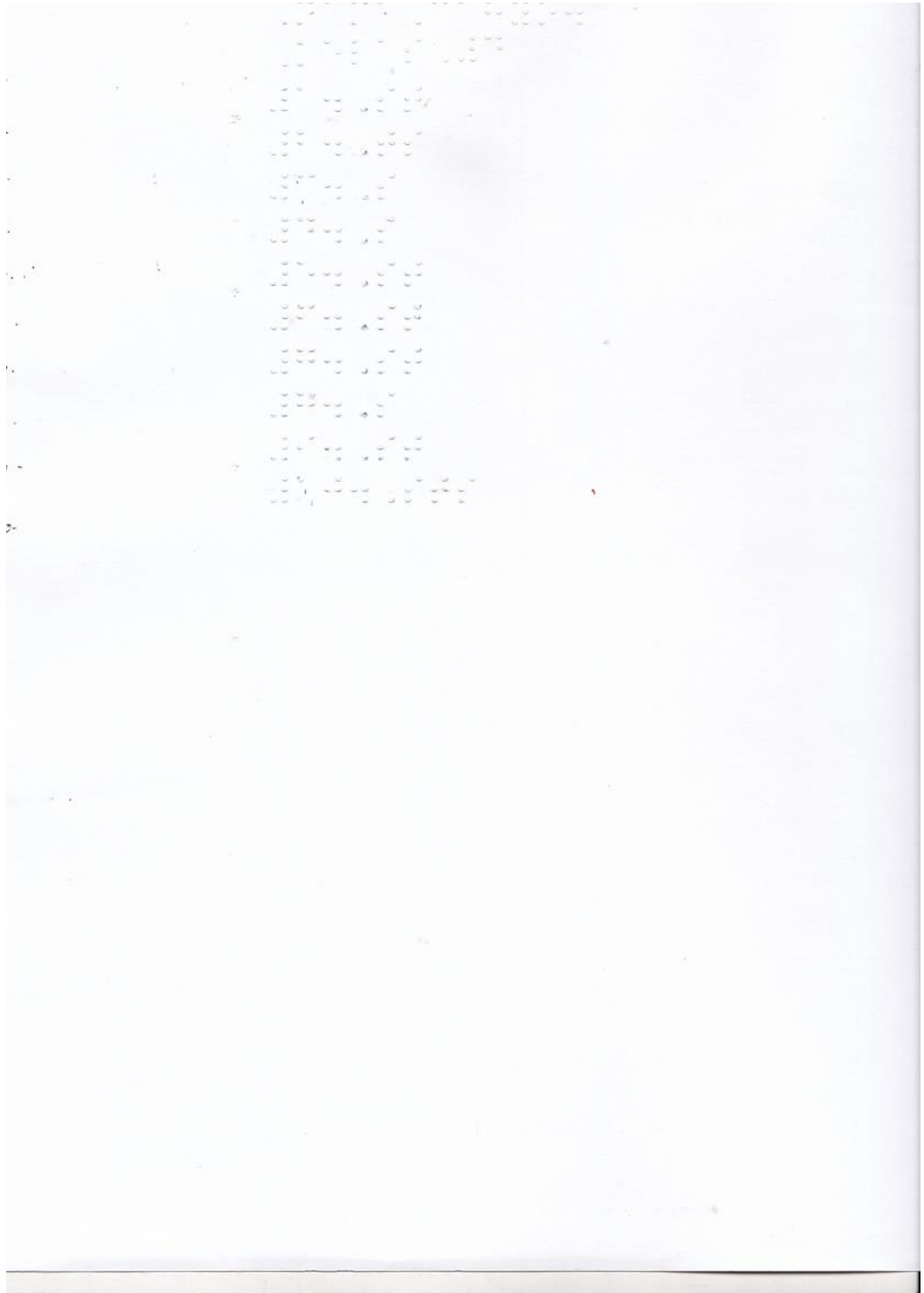
LEMBAR RUBRIK OBSERVASI

SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

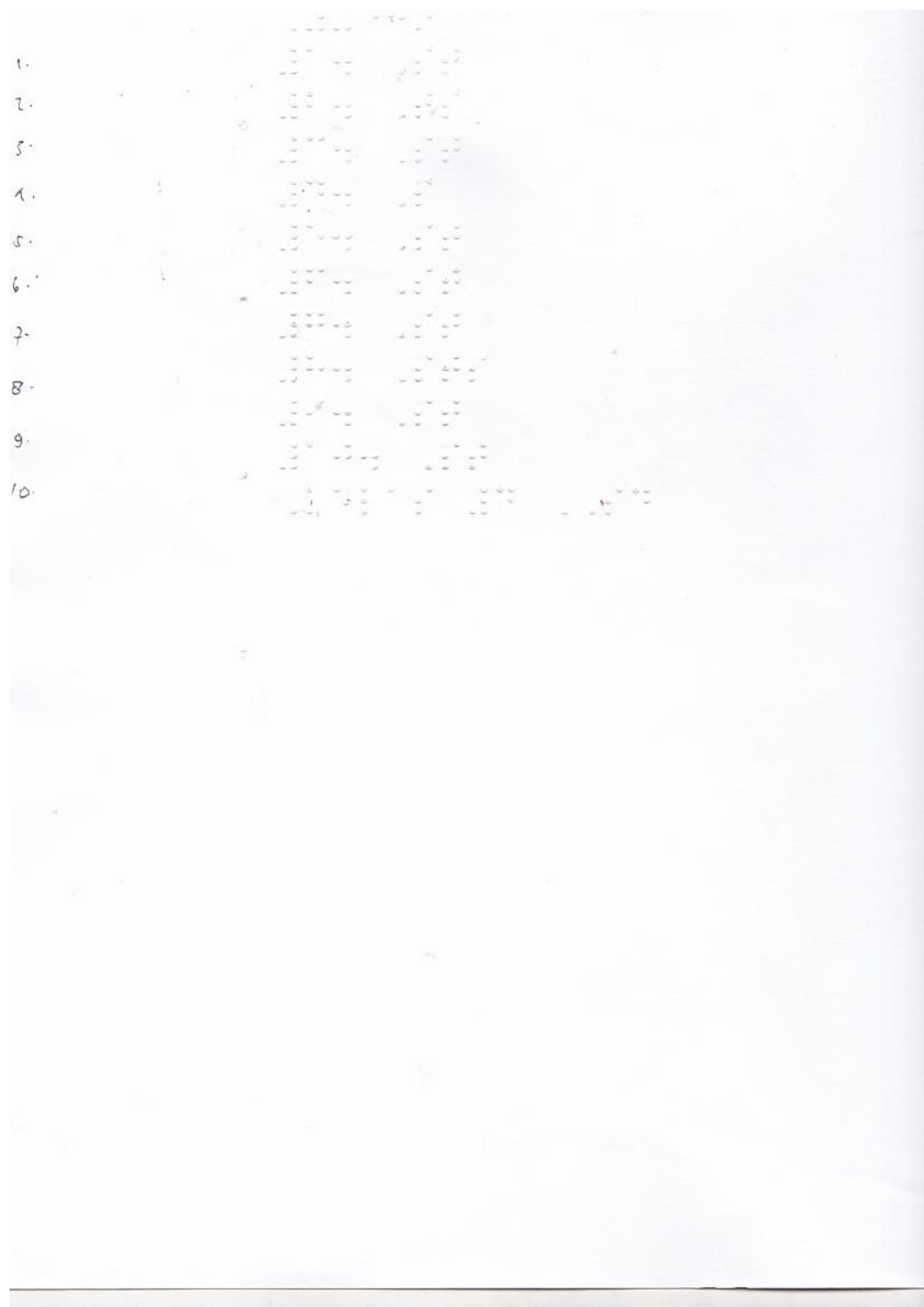
No	Kriteria Penilaian	Keterangan	No Butir Pernyataan
1.	Kepercayaan diri dalam pembelajaran (bertanya)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pertanyaan yang dilakukan secara jelas dan singkat ➤ Pertanyaan yang dilakukan bertujuan menjelaskan ➤ Pertanyaan yang dilakukan mengenai penerapan suatu hal ➤ Pertanyaan yang dilakukan meminta penambahan waktu 	1, 2
2.	Tekun mengerjakan tugas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas ➤ Mampu bertahan walaupun tugas sulit ➤ Selalu bersemangat ➤ Tidak mudah putus asa 	3,4
3.	Rasa ingin tahu yang tinggi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak mudah puas ➤ Bertanya sampai detail ➤ Membantu pekerjaan orang lain ➤ Marah jika tidak bisa mengerjakan tugas 	5,6
4.	Mudah atau dapat dipahami	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dapat melakukan pekerjaan dengan tepat ➤ Dapat menjawab pertanyaan yang diberikan ➤ Mampu mengerjakan tugas di depan kelas ➤ Memahami konsep yang diberikan 	9,10
5.	Memberi apresiasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Senang atau bangga mendapatkan nilai yang baik ➤ Menikamati keberhasilan yang diperoleh ➤ Memuji keberhasilan yang diperoleh ➤ Bermain jika tugas sudah selesai dikerjakan. 	7,8

F. Lampiran 6 (Hasil Uji Coba Terbatas)

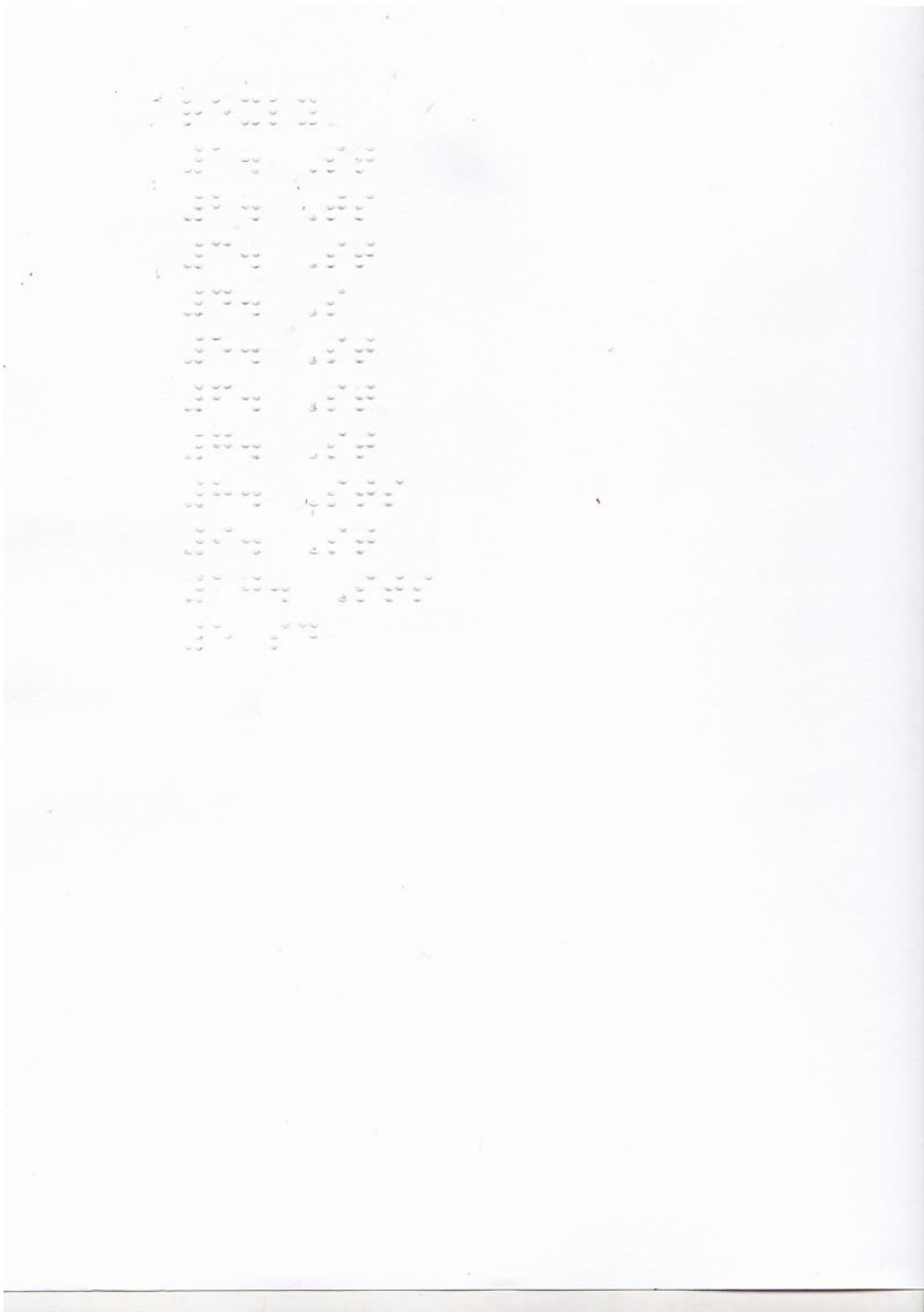
Nisa



Anas



Rina



G. Lampiran 7 (Produk Penilaian Setelah Masukan dari Peserta Didik)

LEMBAR PENILAIAN DIRI

SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

Petunjuk

1. Tulislah identitasmu sebelum mengisi angket
2. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan benar
3. Tulislah kode kriteria dilembar kerja yang telah disediakan.

Mengacu pada skala penilaian berikut

Kriteria	Kode	Kriteria penilaian
Sangat setuju	ST	4 kriteria terpenuhi
Setuju	S	3 kriteria terpenuhi
Tidak setuju	TS	2 kriteria terpenuhi
Sangat tidak setuju	STS	1 kriteria terpenuhi

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Materi : FPB dan KPK/ Matematika

Tanggal :

1. Saya berani bertanya ketika saya tidak paham dalam pembelajaran FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : Bertanya

Keterangan :

- Pertanyaan yang dilakukan secara jelas dan singkat
- Pertanyaan yang dilakukan bertujuan menjelaskan
- Pertanyaan yang dilakukan mengenai penerapan suatu hal
- Pertanyaan yang dilakukan meminta penambahan waktu

2. Saya dapat mengerjakan soal atau tugas FPB dan KPK yang diberikan guru.

Kriteria Penilaian : Mengerjakan tugas

Keterangan :

- Mengerjakan tugas dengan tidak takut salah
- Bertanya ketika tidak paham
- Berhati hati dalam mengerjakan tugas
- Mengerjakan tugas dengan tidak mudah bosan

3. Saya takut bertanya kepada ibu guru saat pembelajaran materi FPB dan KPK sedang berlangsung.

Kriteria Penilaian : bertanya

Keterangan :

- Pertanyaan yang dilakukan secara jelas dan singkat
- Pertanyaan yang dilakukan bertujuan menjelaskan
- Pertanyaan yang dilakukan mengenai penerapan suatu hal
- Pertanyaan yang dilakukan meminta penambahan waktu

4. Saya kesulitan dalam mengerjakan tugas/ Soal FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : Mengerjakan tugas

Keterangan :

- Mengerjakan tugas dengan tidak takut salah
- Bertanya ketika tidak paham
- Berhati hati dalam mengerjakan tugas
- Mengerjakan tugas dengan tidak mudah bosan

5. Saya fleksibel dalam mengerjakan soal materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : fleksibel

Keterangan :

- Dapat menyelesaikan tugas dengan berbagai macam tipe soal
- Mampu mengatasi pertanyaan yang cepat dan mendadak
- Tanggap terhadap tugas yang diberikan
- Menerima hasil tugas yang telah diterima

6. Saya mempelajari materi FPB dan KPK dengan tekun.

Kriteria Penilaian : tekun

Keterangan :

- Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas
- Mampu bertahan walaupun tugas sulit
- Selalu bersemangat
- Tidak mudah putus asa

7. Saya kurang fleksibel mengerjakan soal FPB dan KPK seperti yang diberikan oleh ibu guru.

Kriteria Penilaian : Fleksibel

Keterangan :

- Dapat menyelesaikan tugas dengan berbagai macam tipe soal
- Mampu mengatasi pertanyaan yang cepat dan mendadak
- Tanggap terhadap tugas yang diberikan
- Menerima hasil tugas yang telah diterima

8. Saya mengerjakan soal materi FPB dan KPK jika saya mau.

Kriteria Penilaian : mau atau tekun

Keterangan :

- Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas
- Mampu bertahan walaupun tugas sulit
- Selalu bersemangat
- Tidak mudah putus asa

9. Saya memiliki minat belajar yang tinggi pada materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : minat belajar yang tinggi

Keterangan :

- Materi baik untuk dipelajari
- Menyenangkan
- Bersemangat
- Berharap dapat memahami materi yang dijelaskan.

10. Rasa ingin tahu saya tinggi pada materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : rasa ingin tahu

Keterangan :

- Tidak mudah puas
- Bertanya sampai detail
- Membantu pekerjaan orang lain
- Marah jika tidak bisa mengerjakan tugas

11. Saya tidak berminat mempelajari materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : berminat

Keterangan :

- Materi baik untuk dipelajari
- Menyenangkan
- Bersemangat
- Berharap dapat memahami materi yang dijelaskan.

12. Saya kurang memiliki rasa ingin tahu terhadap materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : rasa ingin tahu

Keterangan :

- Tidak mudah puas
- Bertanya sampai detail
- Membantu pekerjaan orang lain
- Marah jika tidak bisa mengerjakan tugas

13. Saya rasa materi FPB dan KPK mudah untuk dipahami.

Kriteria Penilaian : dipahami

Keterangan :

- Dapat melakukan pekerjaan dengan tepat
- Dapat menjawab pertanyaan yang diberikan
- Mampu mengerjakan tugas di depan kelas
- Memahami konsep yang diberikan

14. Setelah mempelajari materi FPB dan KPK, saya merasakan manfaatnya dalam kehidupan saya.

Kriteria Penilaian : manfaat

Keterangan :

- Merasa beruntung dapat mempelajari materi yang diberikan
- Bahagia dapat mempelajari materi yang diberikan
- Termotivasi mempelajari materi yang diberikan
- Senang mempelajari materi yang diberikan

15. Saya merasa kesulitan untuk memahami materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : kesulitan

Keterangan :

- Dapat melakukan pekerjaan dengan tepat
- Dapat menjawab pertanyaan yang diberikan
- Mampu mengerjakan tugas di depan kelas
- Memahami konsep yang diberikan

16. Saya tidak tahu kegunaan mempelajari materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : kegunaan

Keterangan :

- Merasa beruntung dapat mempelajari materi yang diberikan
- Bahagia dapat mempelajari materi yang diberikan
- Termotivasi mempelajari materi yang diberikan
- Senang mempelajari materi yang diberikan

17. Saya mampu merefleksikan materi FPB dan KPK yang telah saya pelajari.

Kriteria Penilaian : merefleksikan

Keterangan :

- Merenungkan materi yang sudah diberikan
- Menerima kesalahan yang dilakukan ketika mengerjakan tugas
- Memperbaiki kesalahan yang diperbuat
- Melakukan tugas dengan lebih baik

18. Saya mampu memonitor diri saya mengenai materi FPB dan KPK yang telah saya pelajari.

Kriteria Penilaian : memonitor

Keterangan :

- Kesadaran dalam mempelajari materi atau mengerjakan tugas yang diberikan
- Melihat kembali materi yang sudah pernah dijelaskan
- Menilai mana yang sudah atau belum dipahami mengenai materi yang sudah diberikan
- Melakukan kegiatan di atas secara teratur

19. Saya tidak mampu merefleksikan materi FPB dan KPK yang telah saya pelajari.

Kriteria Penilaian : merefleksikan

Keterangan :

- Merenungkan materi yang sudah diberikan
- Menerima kesalahan yang dilakukan ketika mengerjakan tugas
- Memperbaiki kesalahan yang diperbuat
- Melakukan tugas dengan lebih baik.

20. Saya tidak mampu memonitor diri saya mengenai materi FPB dan KPK yang telah saya pelajari.

Kriteria Penilaian : memonitor

Keterangan :

- Kesadaran dalam mempelajari materi atau mengerjakan tugas yang diberikan
- Melihat kembali materi yang sudah pernah dijelaskan
- Menilai mana yang sudah atau belum dipahami mengenai materi yang sudah diberikan
- Melakukan kegiatan di atas secara teratur

21. Saya selalu memberi apresiasi ketika saya dapat mengerjakan soal FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : apresiasi

Keterangan :

- Senang atau bangga mendapatkan nilai yang baik
- Menikamati keberhasilan yang diperoleh
- Memuji keberhasilan yang diperoleh
- Bermain jika tugas sudah selesai dikerjakan.

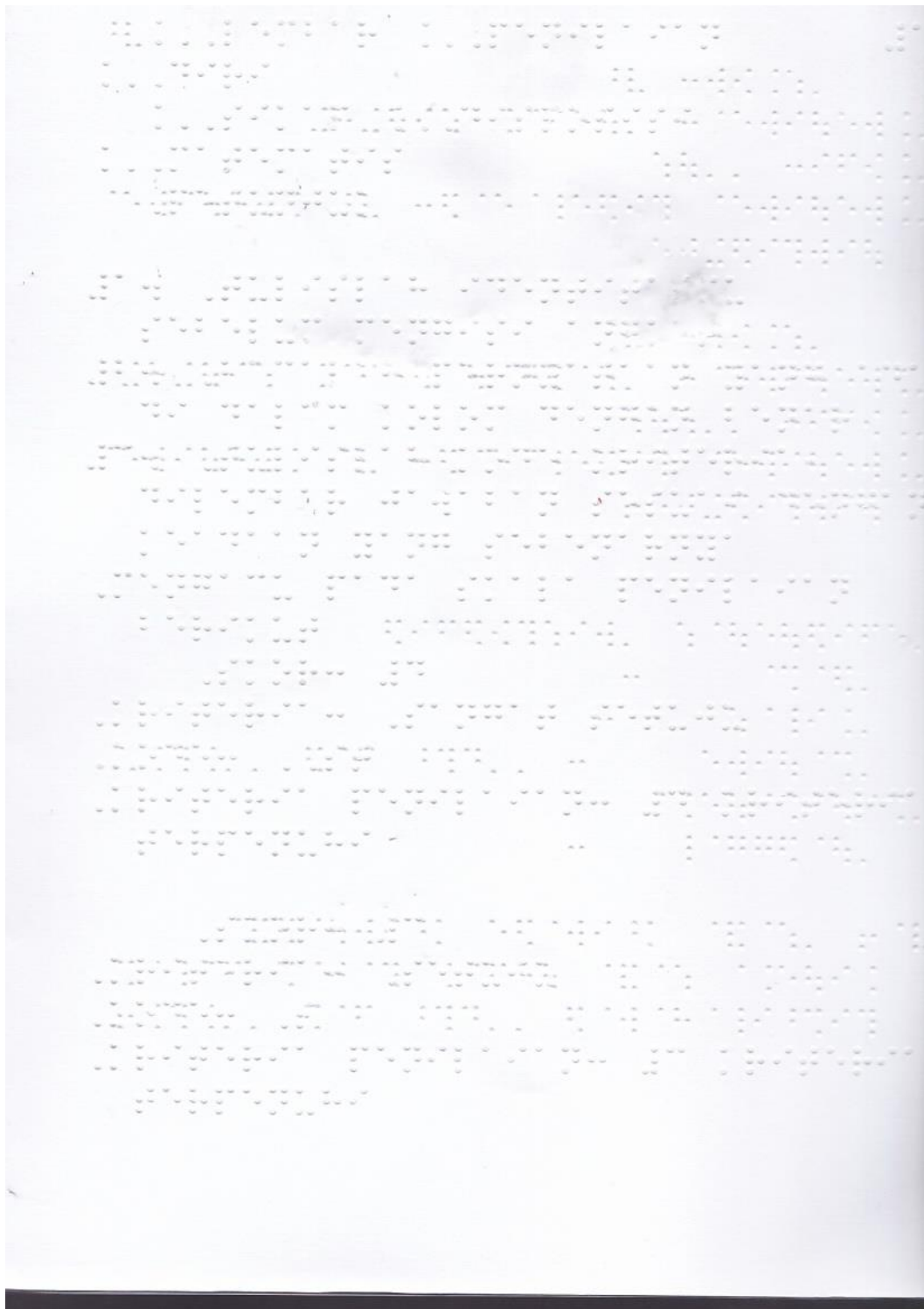
22. Saya tidak memberi apresiasi pada diri saya, saat mendapat nilai baik pada soal FPB dan KPK.

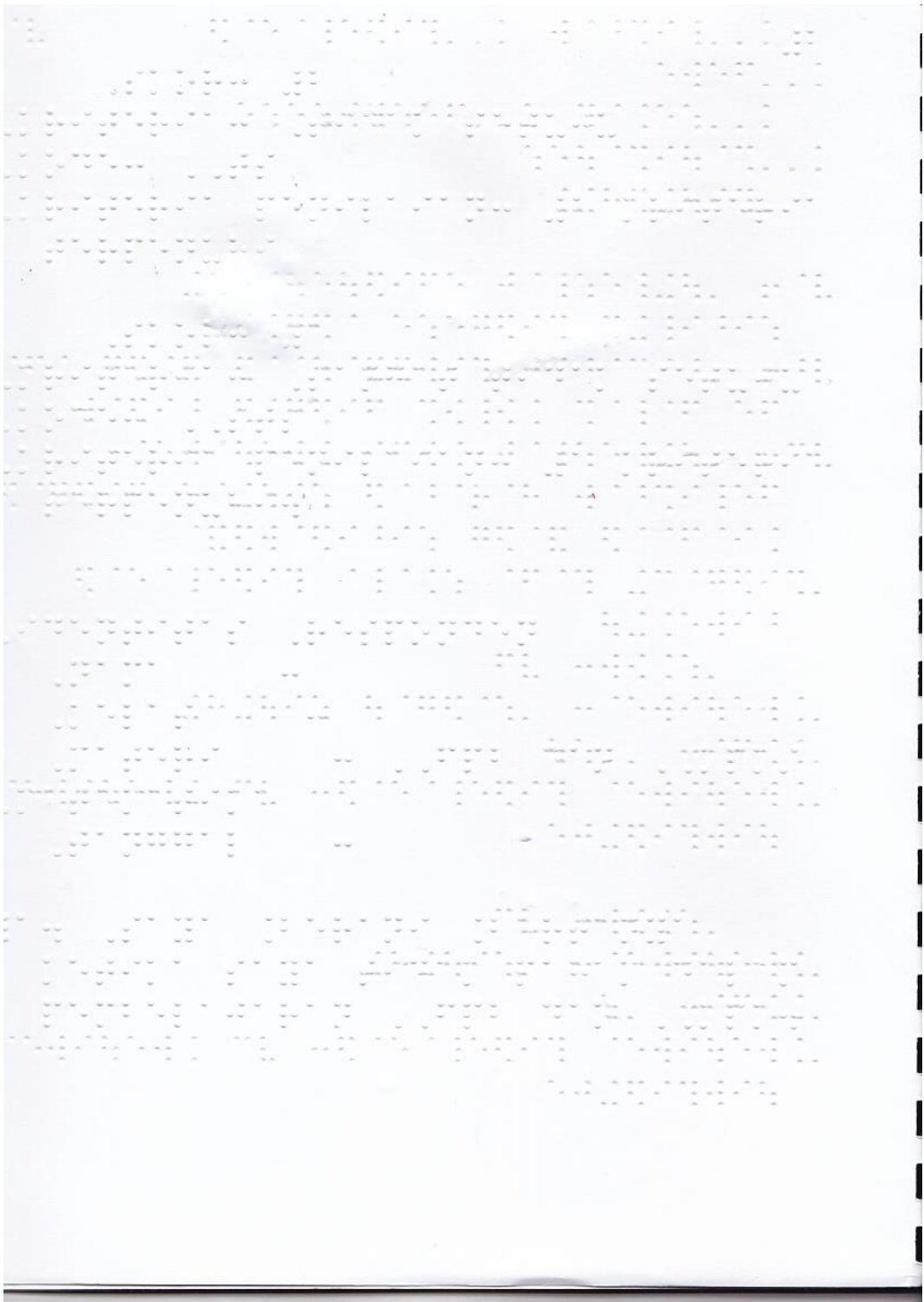
Kriteria Penilaian : apresiasi

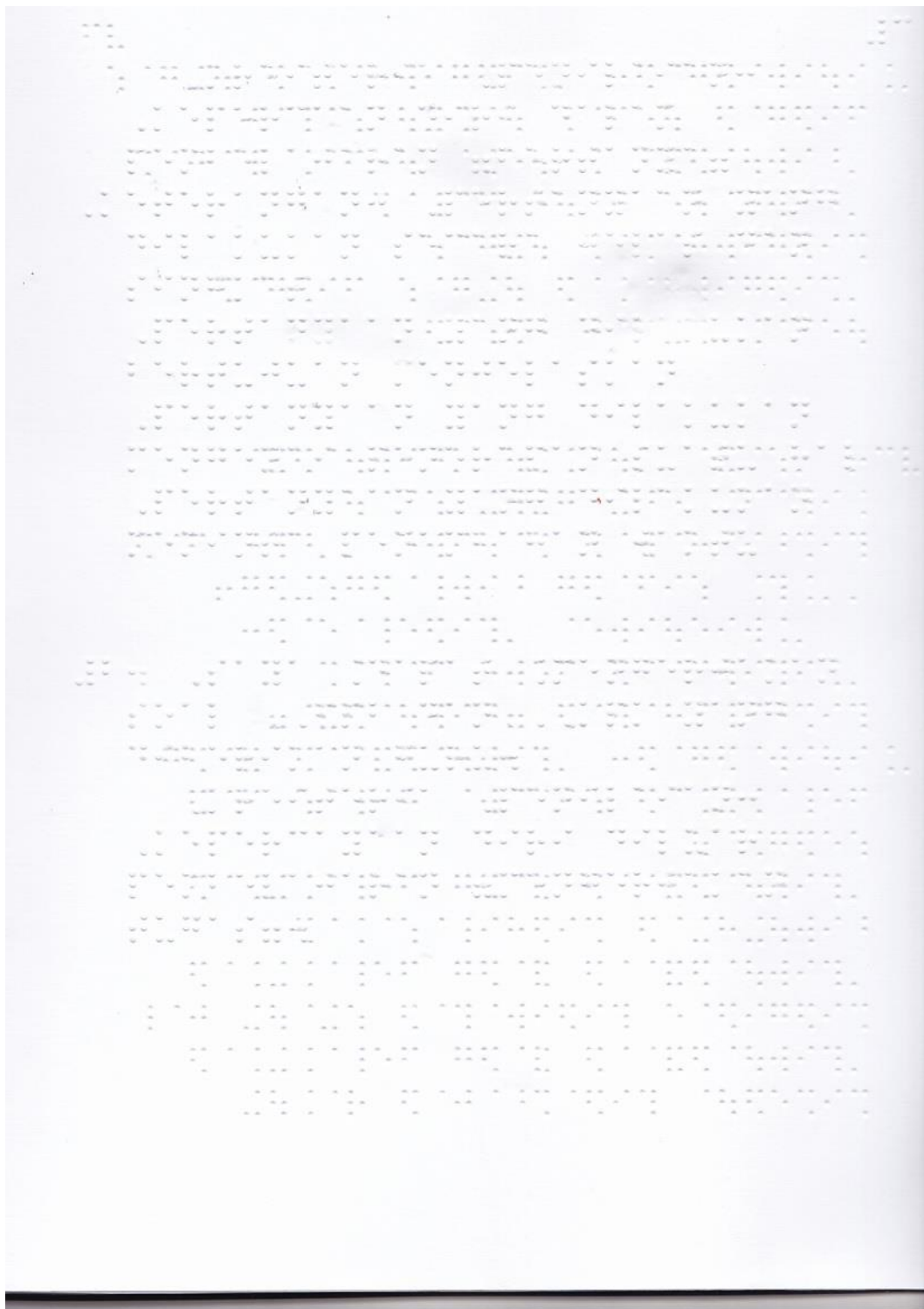
Keterangan :

- Senang atau bangga mendapatkan nilai yang baik
- Menikamati keberhasilan yang diperoleh
- Memuji keberhasilan yang diperoleh
- Bermain jika tugas sudah selesai dikerjakan.

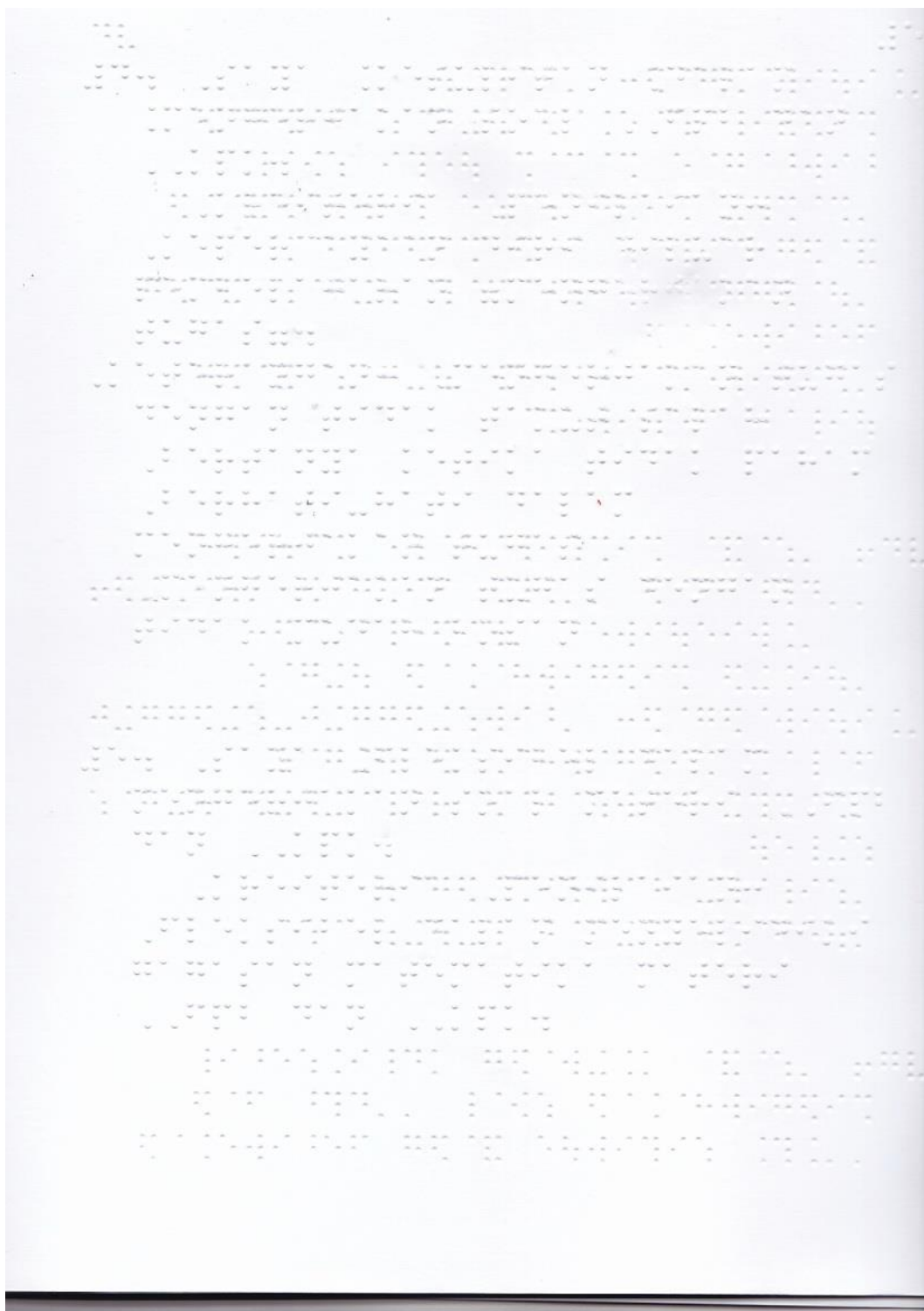
Dalam *Braille* dapat Dilihat Sebagai Berikut

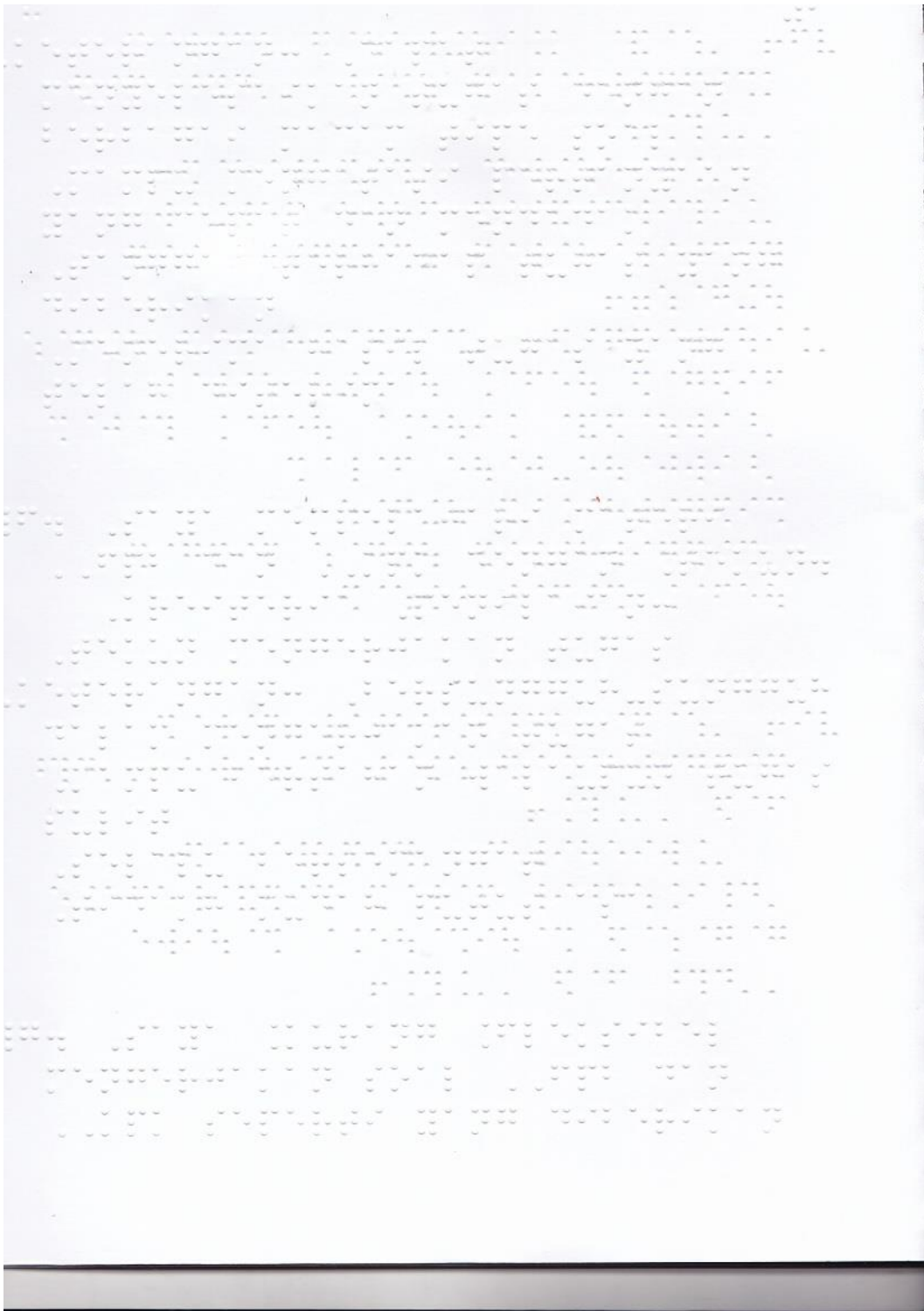


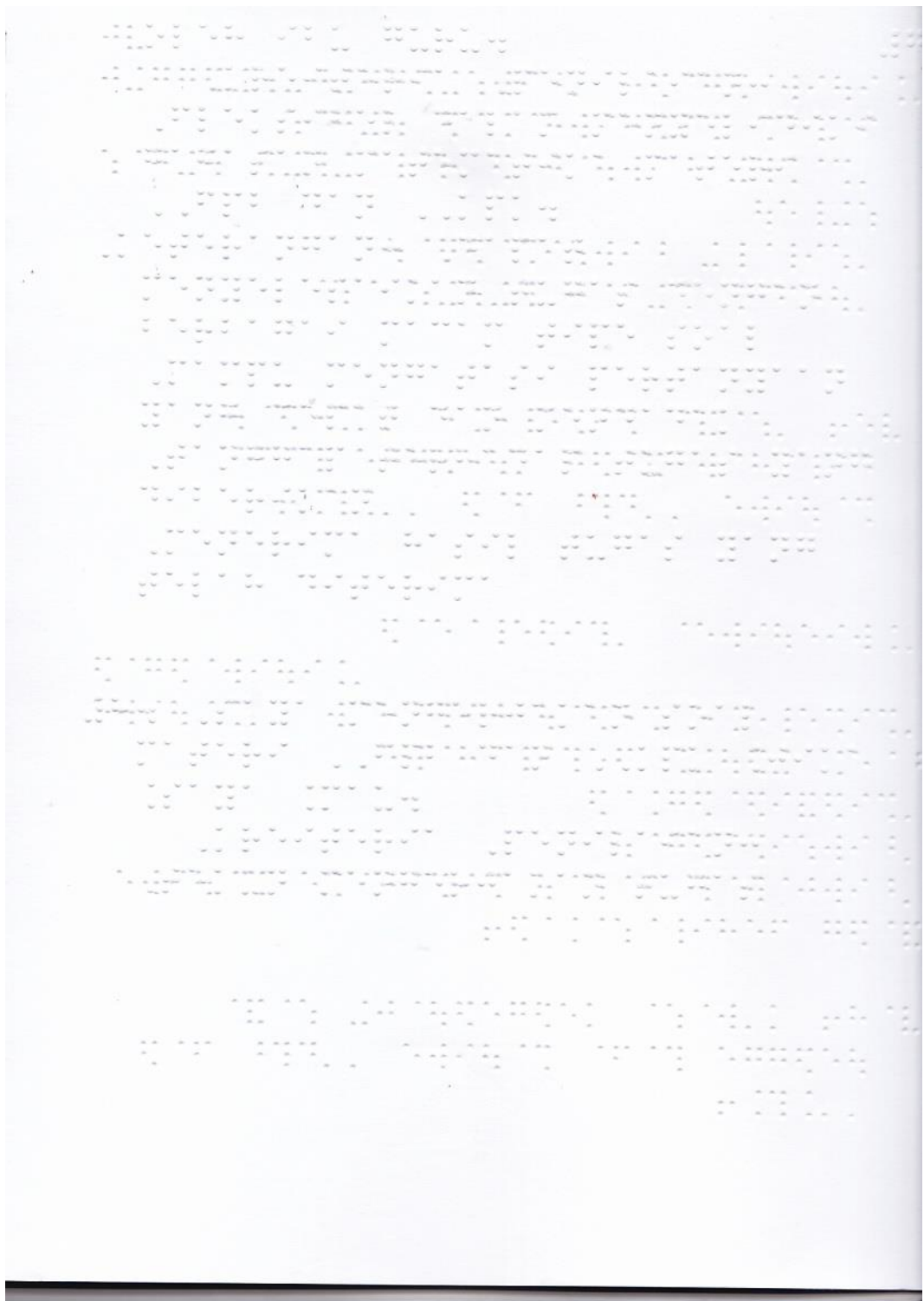


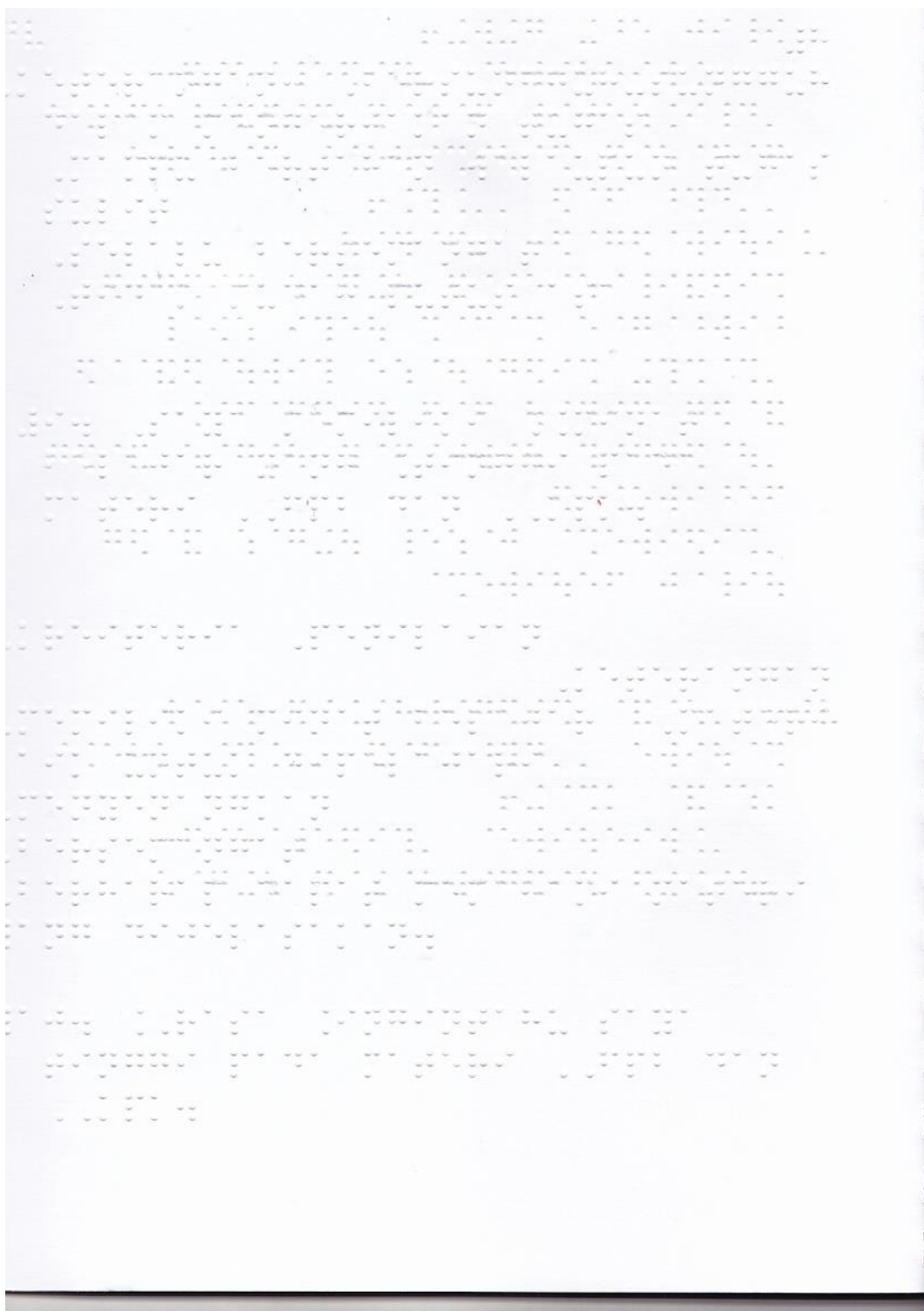


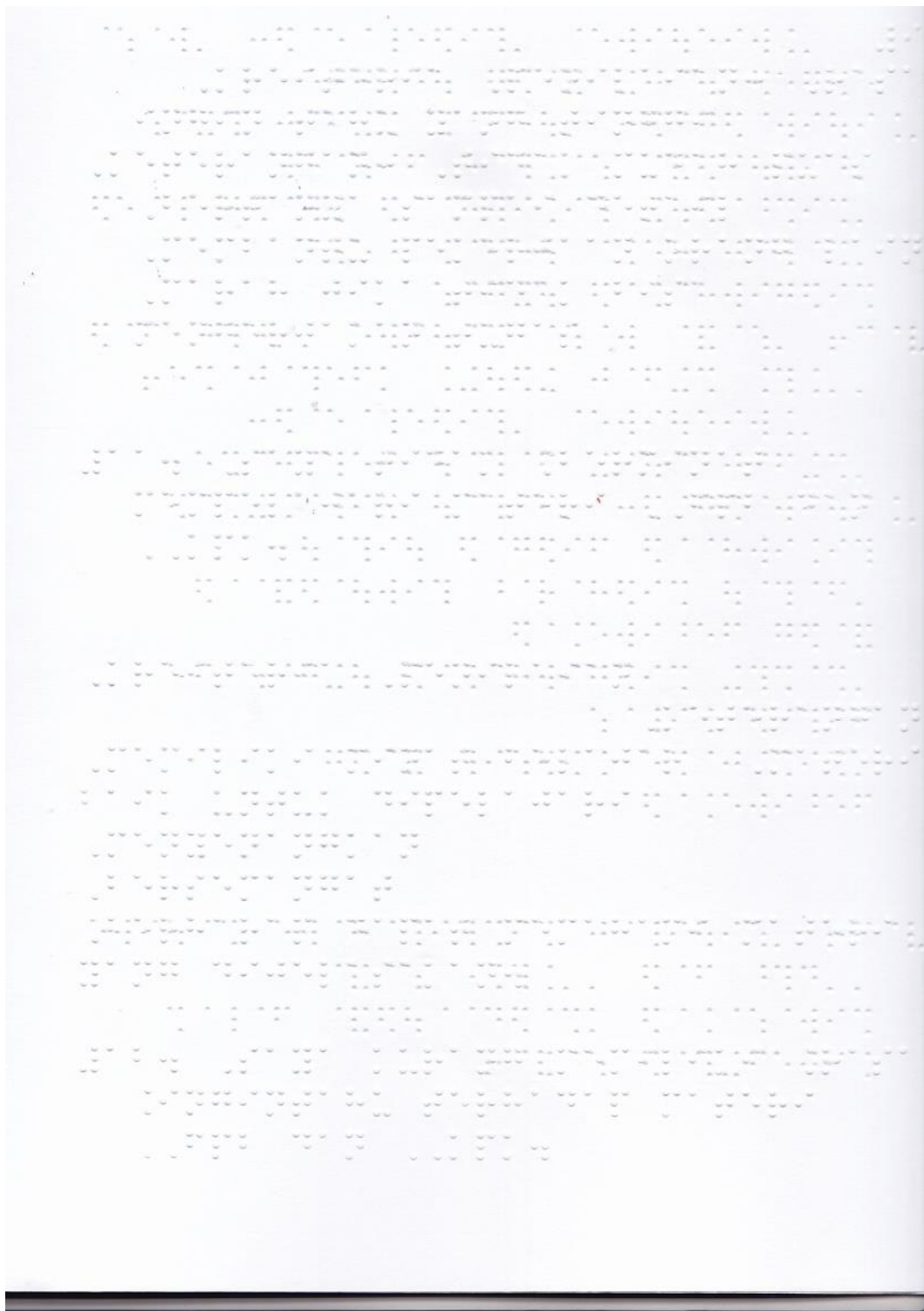


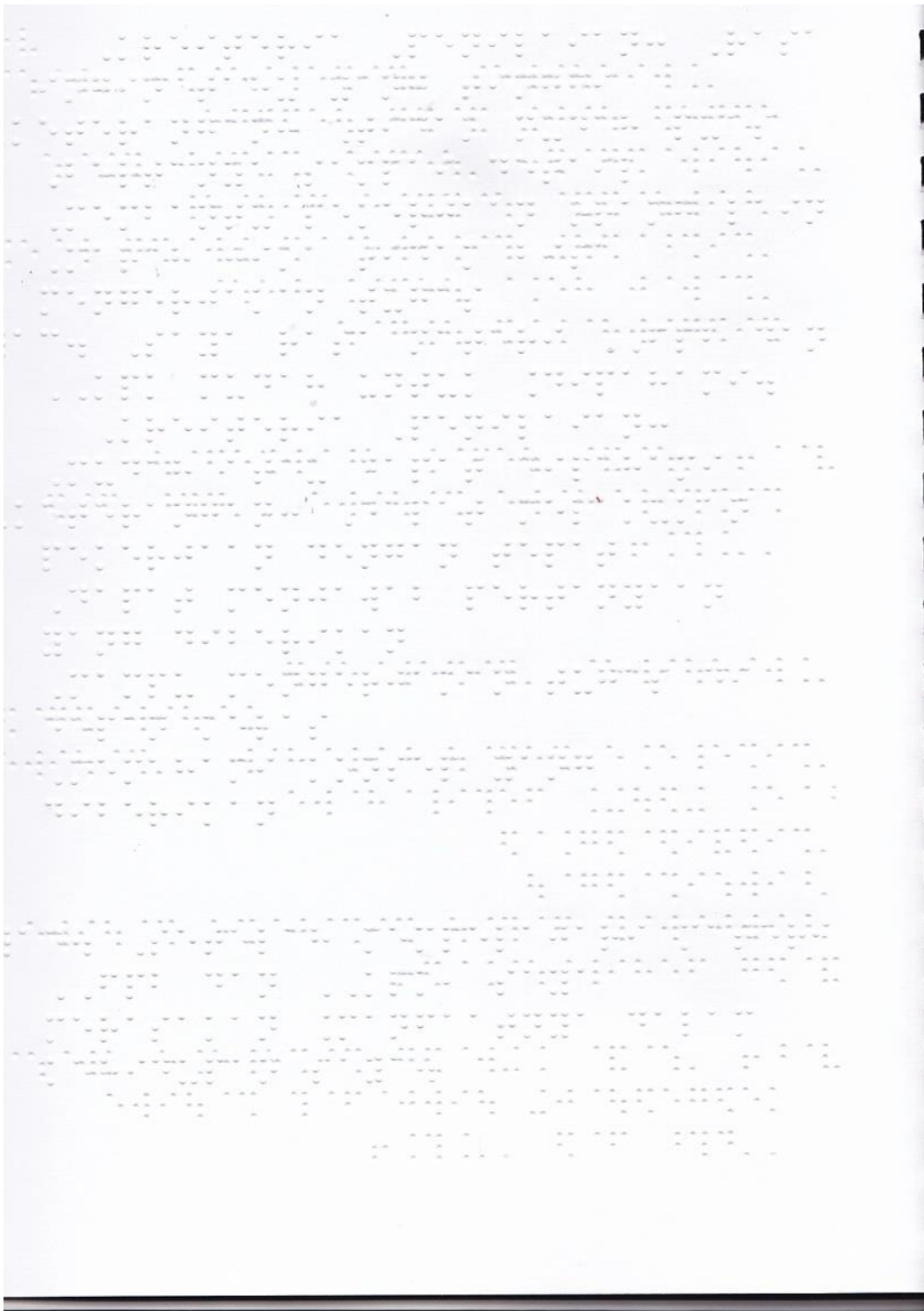


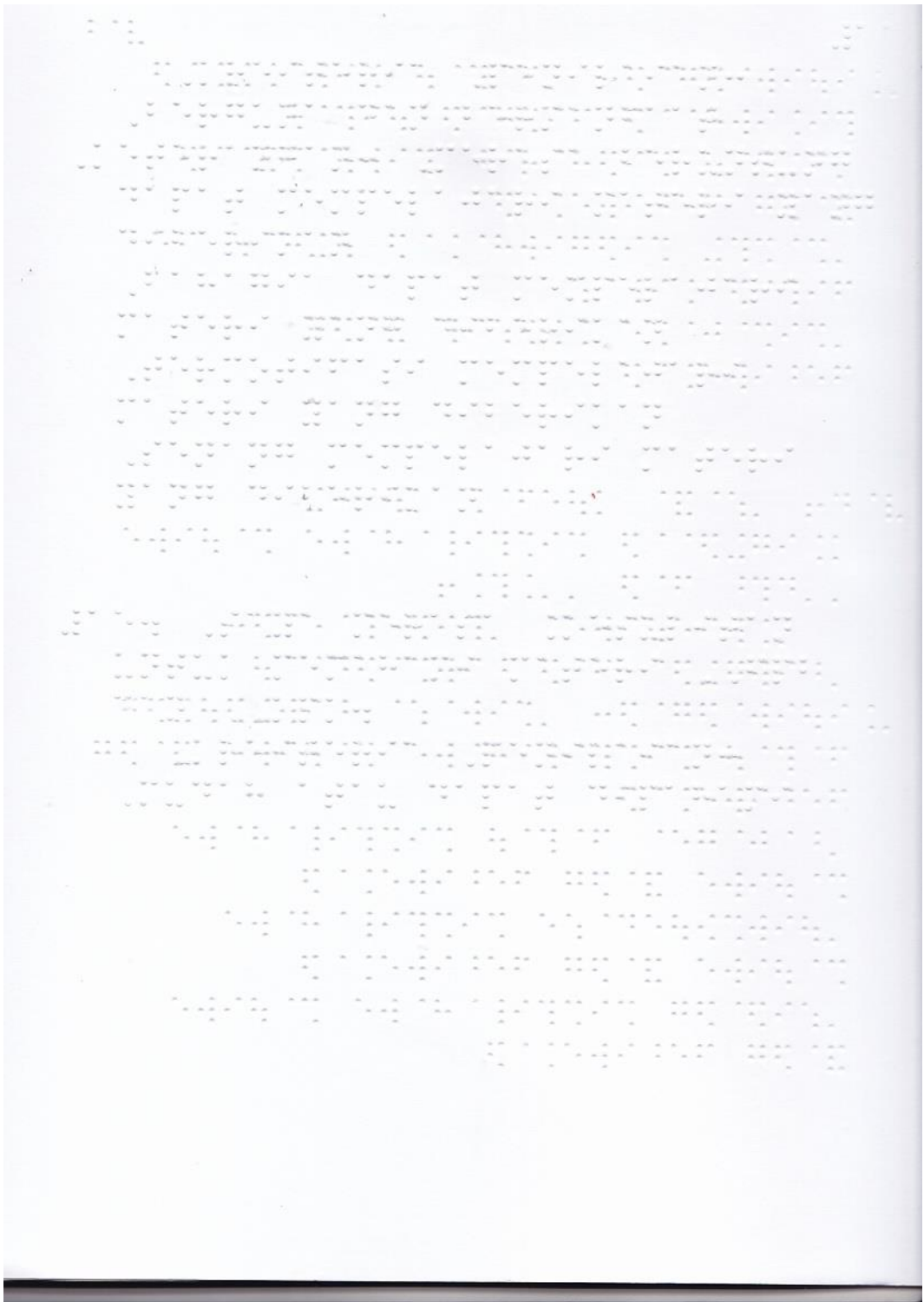


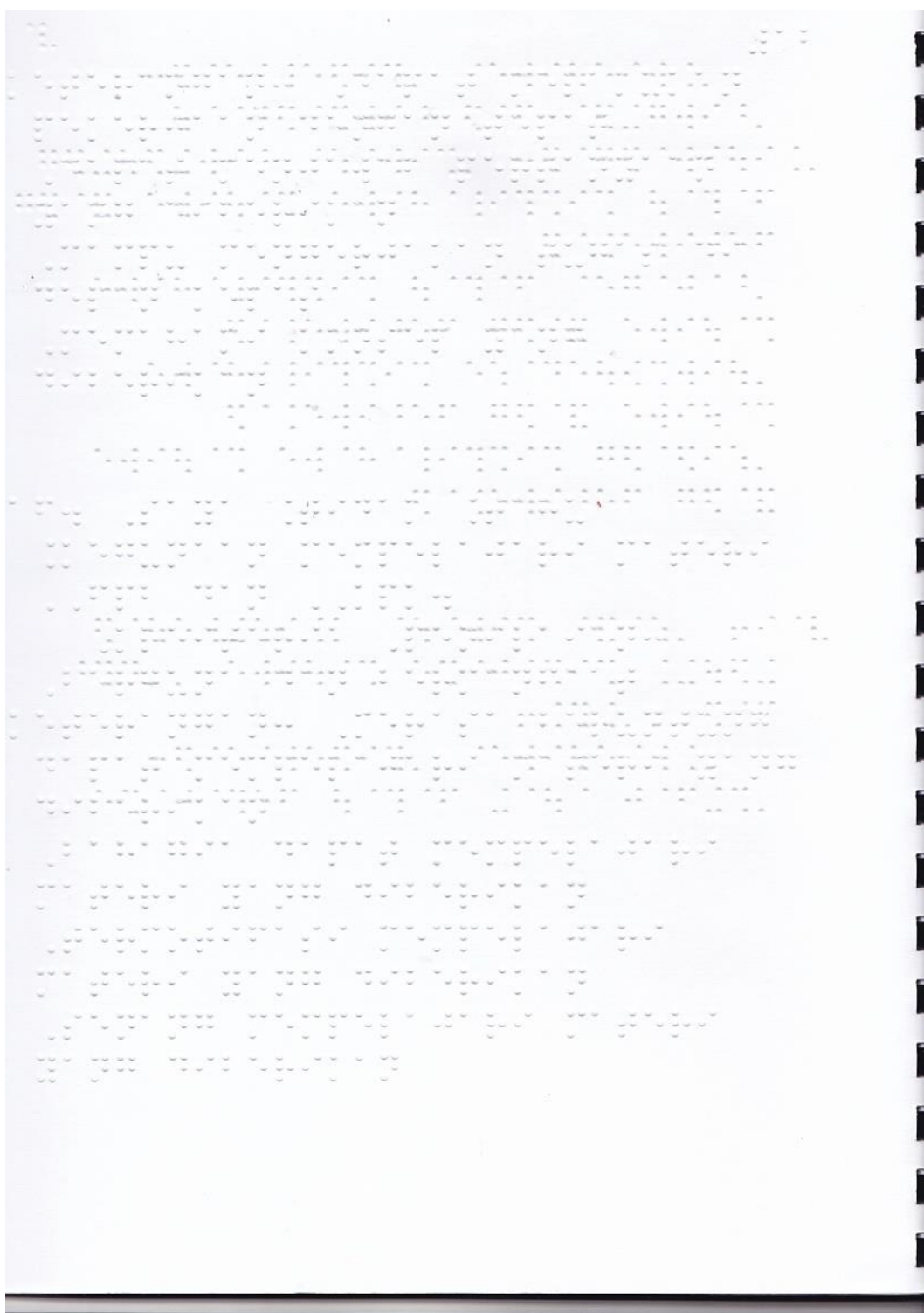




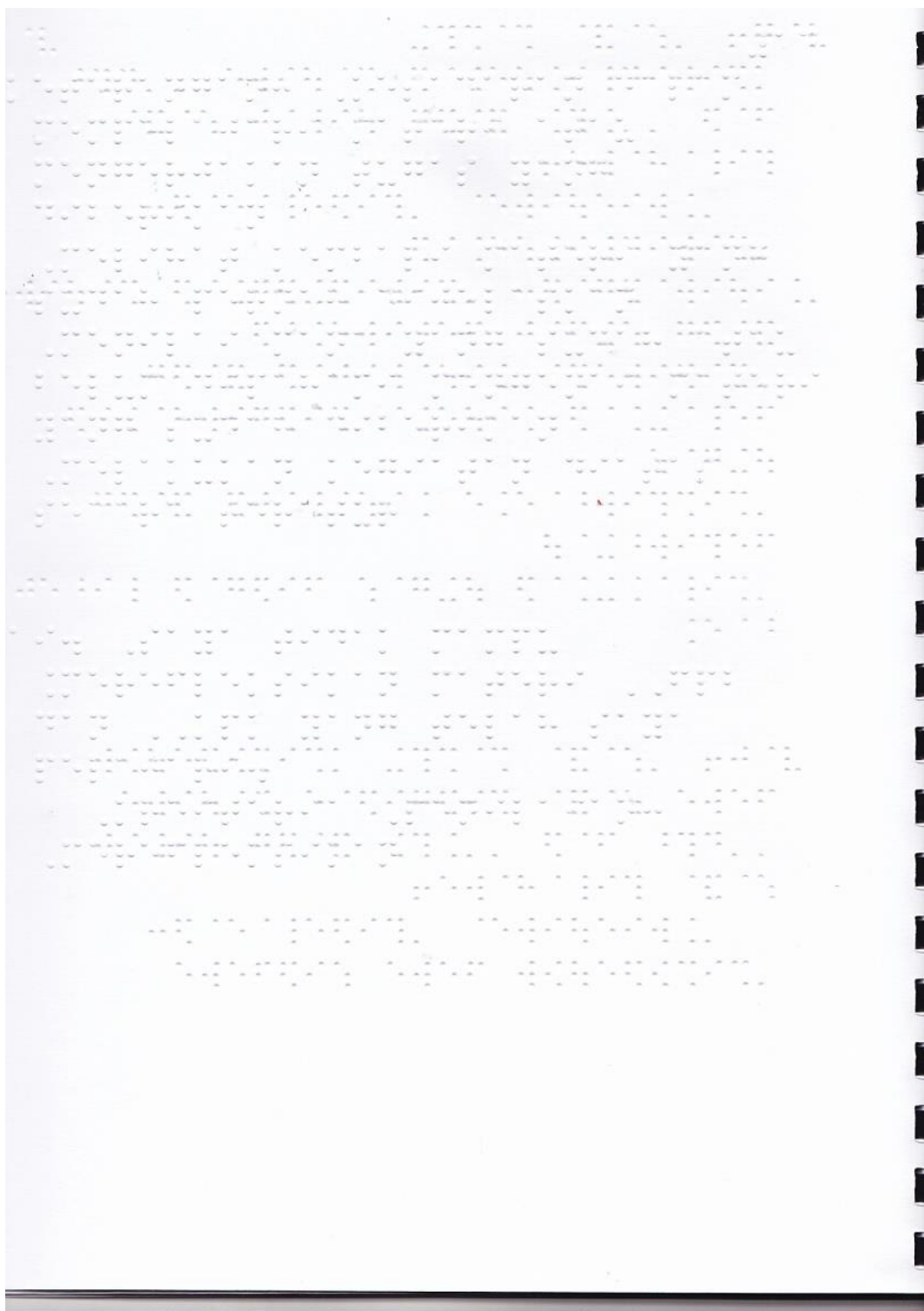


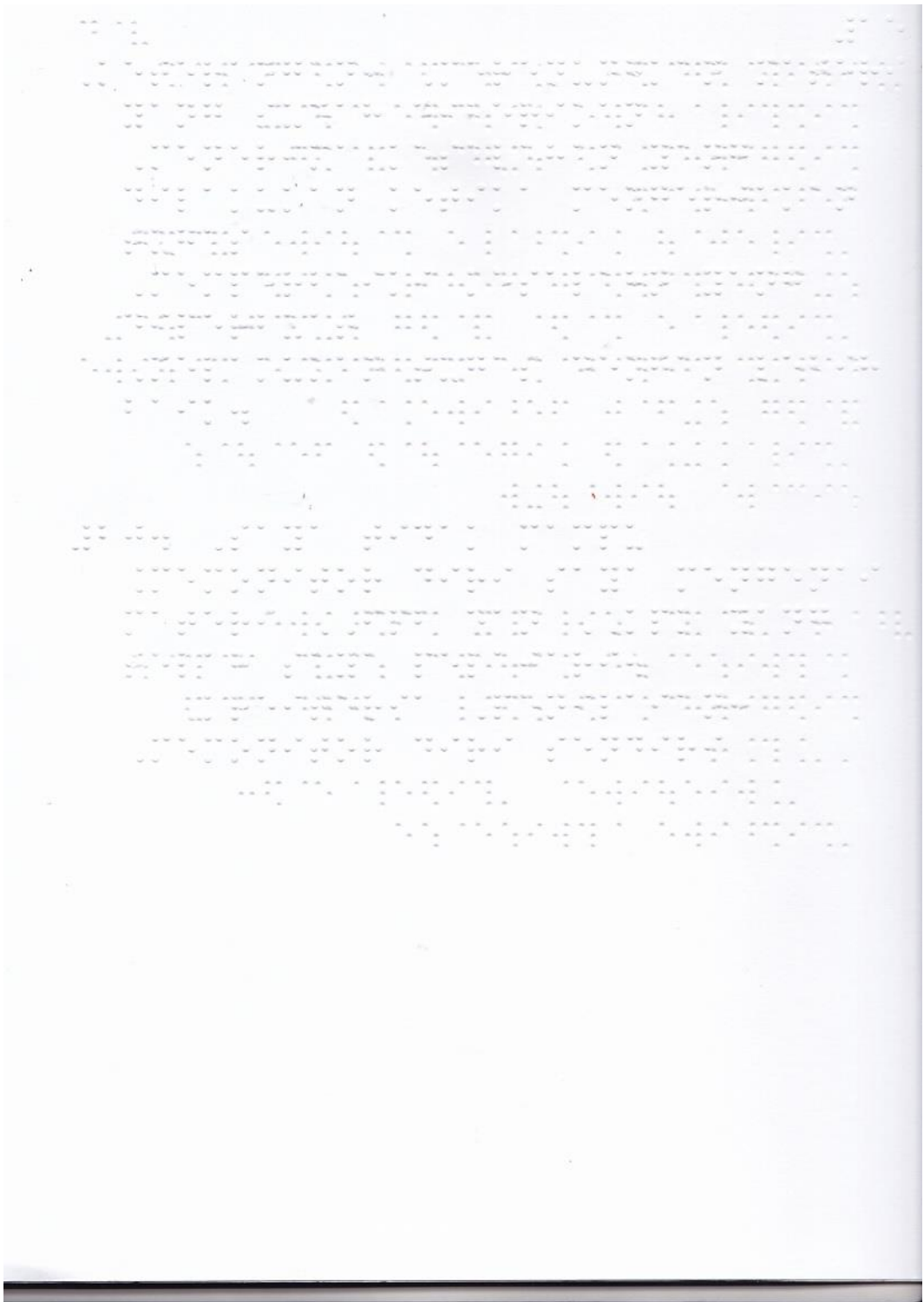


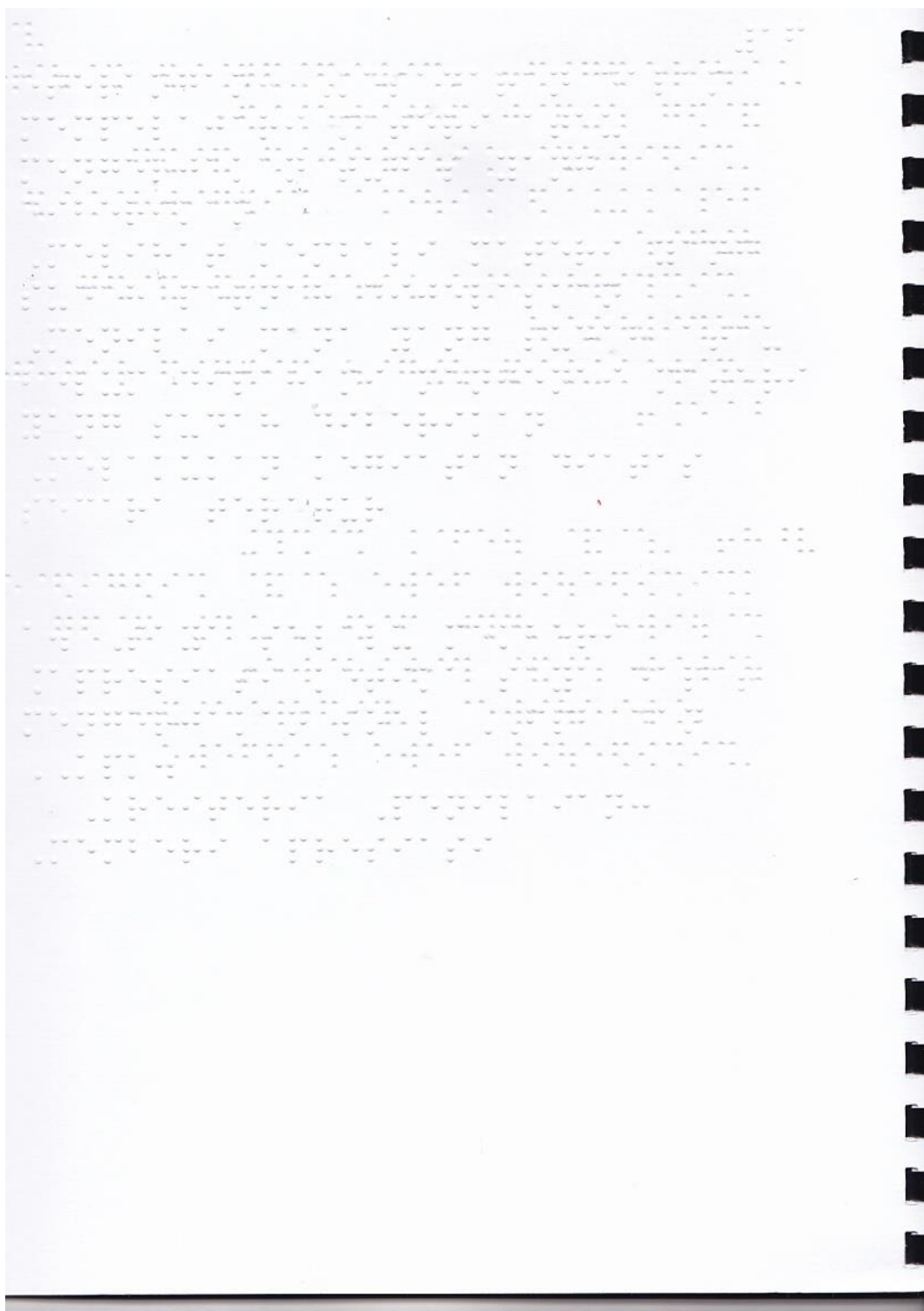


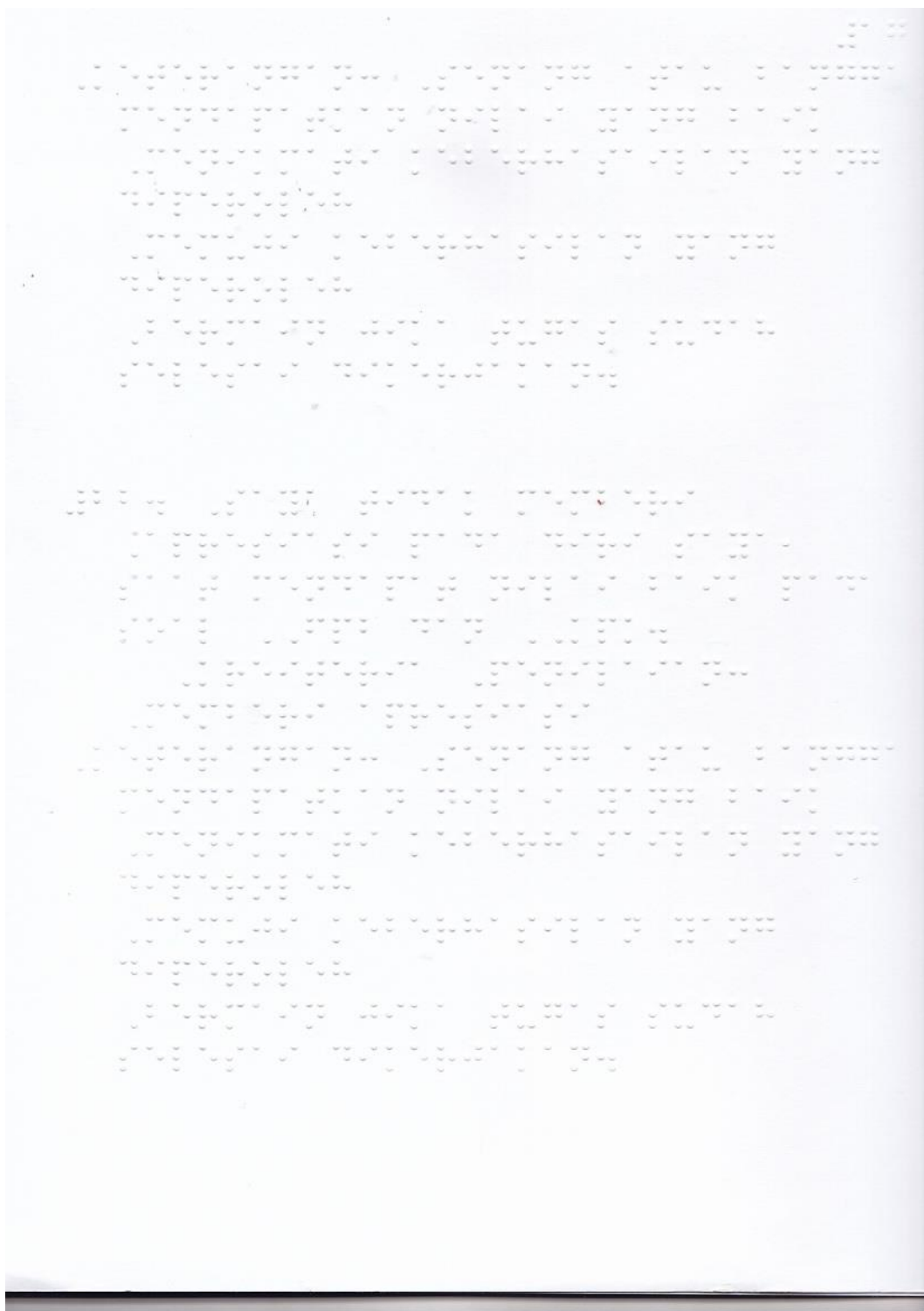












LEMBAR PENILAIAN ANTAR TEMAN

SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

Petunjuk

1. Tulislah identitasmu sebelum mengisi angket
2. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan benar
3. Tulislah kode kriteria dilembar kerja yang telah disediakan

Mengacu pada skala penilaian berikut

Kriteria	Kode	Kriteria penilaian
Sangat setuju	ST	4 kriteria terpenuhi
Setuju	S	3 kriteria terpenuhi
Tidak setuju	TS	2 kriteria terpenuhi
Sangat tidak setuju	STS	1 kriteria terpenuhi

Identitas Responden

Nama penilai :

Nama yang dinilai :

Kelas :

Materi : FPB dan KPK/ Matematika

Tanggal :

1. Teman saya bertanya pada saat pembelajaran FPB dan KPK berlangsung.

Kriteria Penilaian : Bertanya

Keterangan :

- Pertanyaan yang dilakukan secara jelas dan singkat
- Pertanyaan yang dilakukan bertujuan menjelaskan
- Pertanyaan yang dilakukan mengenai penerapan suatu hal
- Pertanyaan yang dilakukan meminta penambahan waktu

2. Teman saya mempelajari materi FPB dan KPK dengan tekun.

Kriteria Penilaian : tekun

Keterangan :

- Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas
- Mampu bertahan walaupun tugas sulit
- Selalu bersemangat
- Tidak mudah putus asa

3. Teman saya tidak bertanya pada saat pembelajaran FPB dan KPK berlangsung.

Kriteria Penilaian : bertanya

Keterangan :

- Pertanyaan yang dilakukan secara jelas dan singkat
- Pertanyaan yang dilakukan bertujuan menjelaskan
- Pertanyaan yang dilakukan mengenai penerapan suatu hal
- Pertanyaan yang dilakukan meminta penambahan waktu

4. Teman saya mengerjakan soal materi FPB dan KPK jika dia mau atau tekun.

Kriteria Penilaian : mau atau tekun

Keterangan :

- Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas
- Mampu bertahan walaupun tugas sulit
- Selalu bersemangat
- Tidak mudah putus asa

5. Teman saya memiliki rasa ingin tahu yang tinggi pada materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : rasa ingin tahu

Keterangan :

- Tidak mudah puas
- Bertanya sampai detail
- Membantu pekerjaan orang lain
- Marah jika tidak bisa mengerjakan tugas

6. Teman saya selalu memberi apresiasi ketika teman saya dapat mengerjakan soal FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : apresiasi

Keterangan :

- Senang atau bangga mendapatkan nilai yang baik
- Menikamati keberhasilan yang diperoleh
- Memuji keberhasilan yang diperoleh
- Bermain jika tugas sudah selesai dikerjakan.

7. Teman saya kurang memiliki rasa ingin tahu terhadap materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : rasa ingin tahu

Keterangan :

- Tidak mudah puas
- Bertanya sampai detail
- Membantu pekerjaan orang lain
- Marah jika tidak bisa mengerjakan tugas

8. Teman saya tidak memberi apresiasi pada dirinya, saat mendapat nilai baik pada soal FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : apresiasi

Keterangan :

- Senang atau bangga mendapatkan nilai yang baik
- Menikmati keberhasilan yang diperoleh
- Memuji keberhasilan yang diperoleh
- Bermain jika tugas sudah selesai dikerjakan.

9. Teman saya memahami materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : memahami

Keterangan :

- Dapat melakukan pekerjaan dengan tepat
- Dapat menjawab pertanyaan yang diberikan
- Mampu mengerjakan tugas di depan kelas
- Memahami konsep yang diberikan

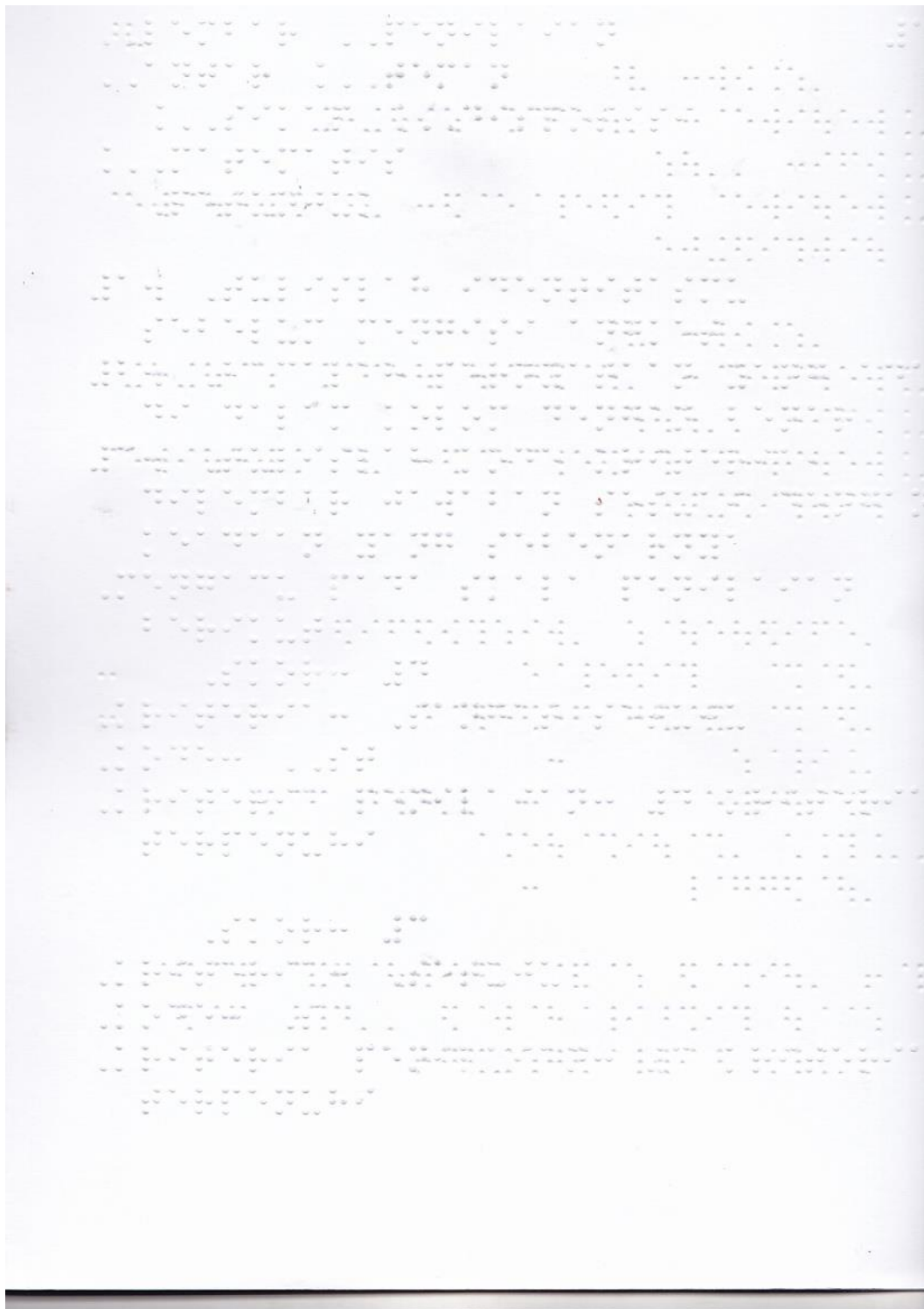
10. Teman saya kesulitan untuk memahami materi FPB dan KPK.

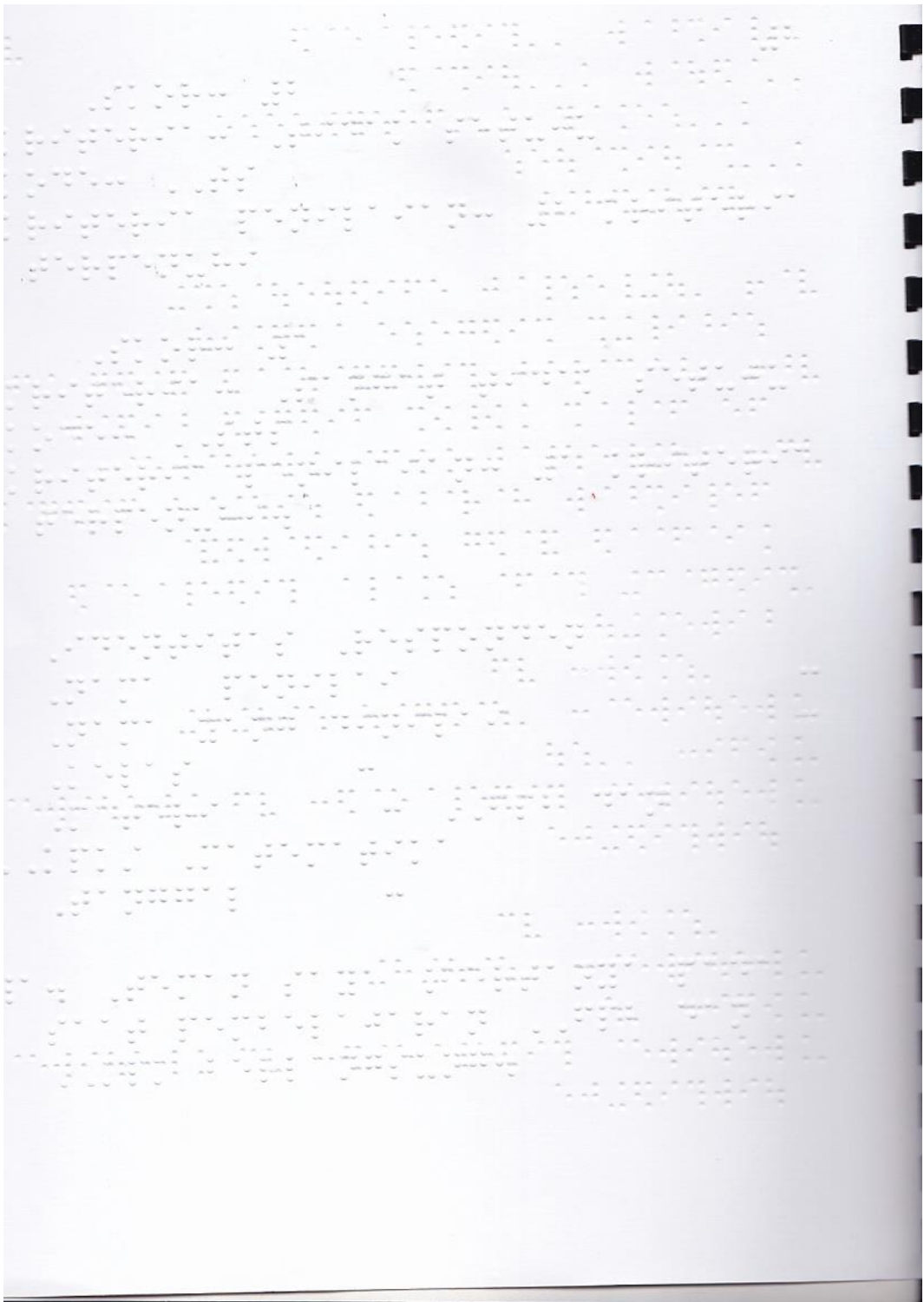
Kriteria Penilaian : memahami

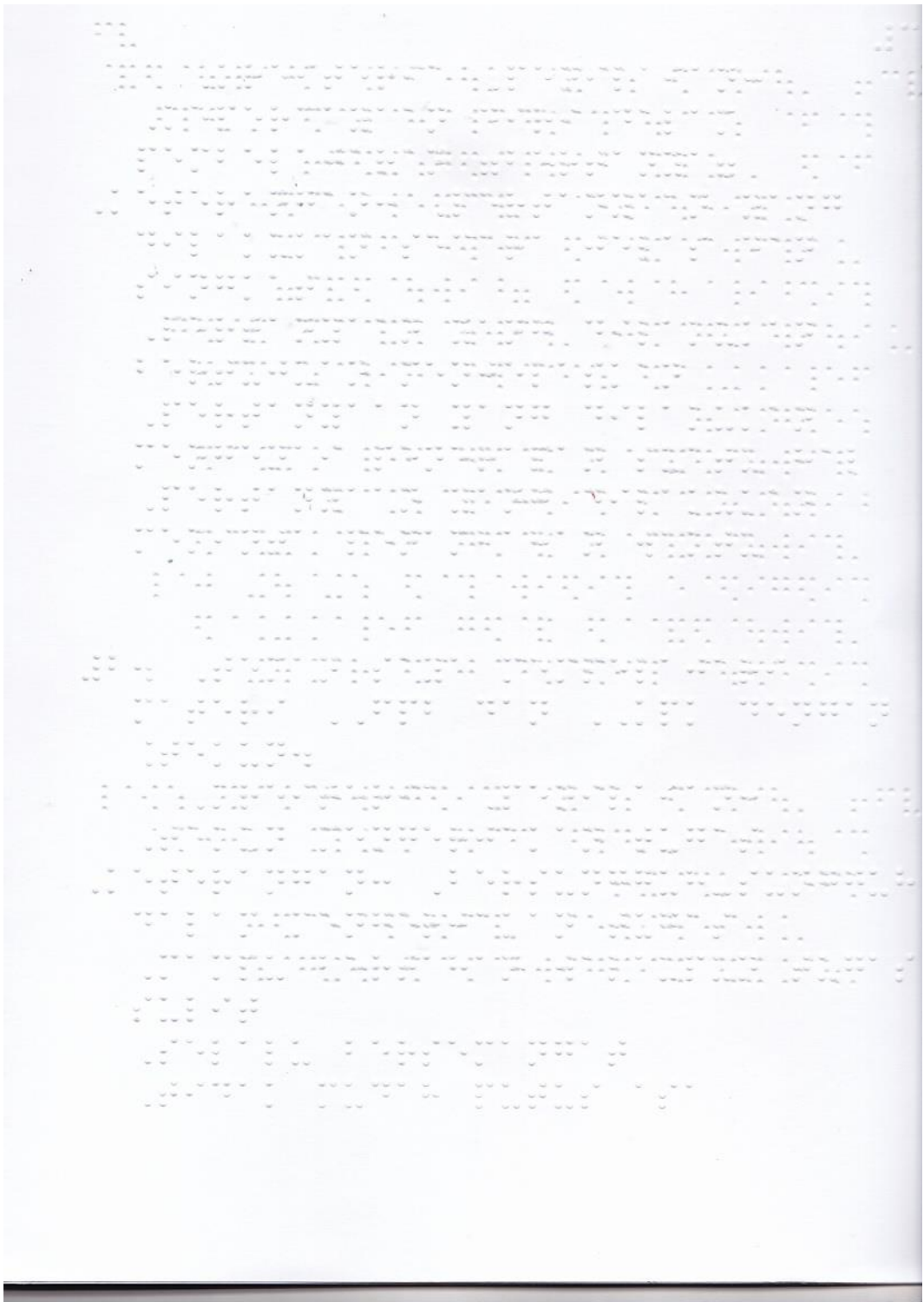
Keterangan :

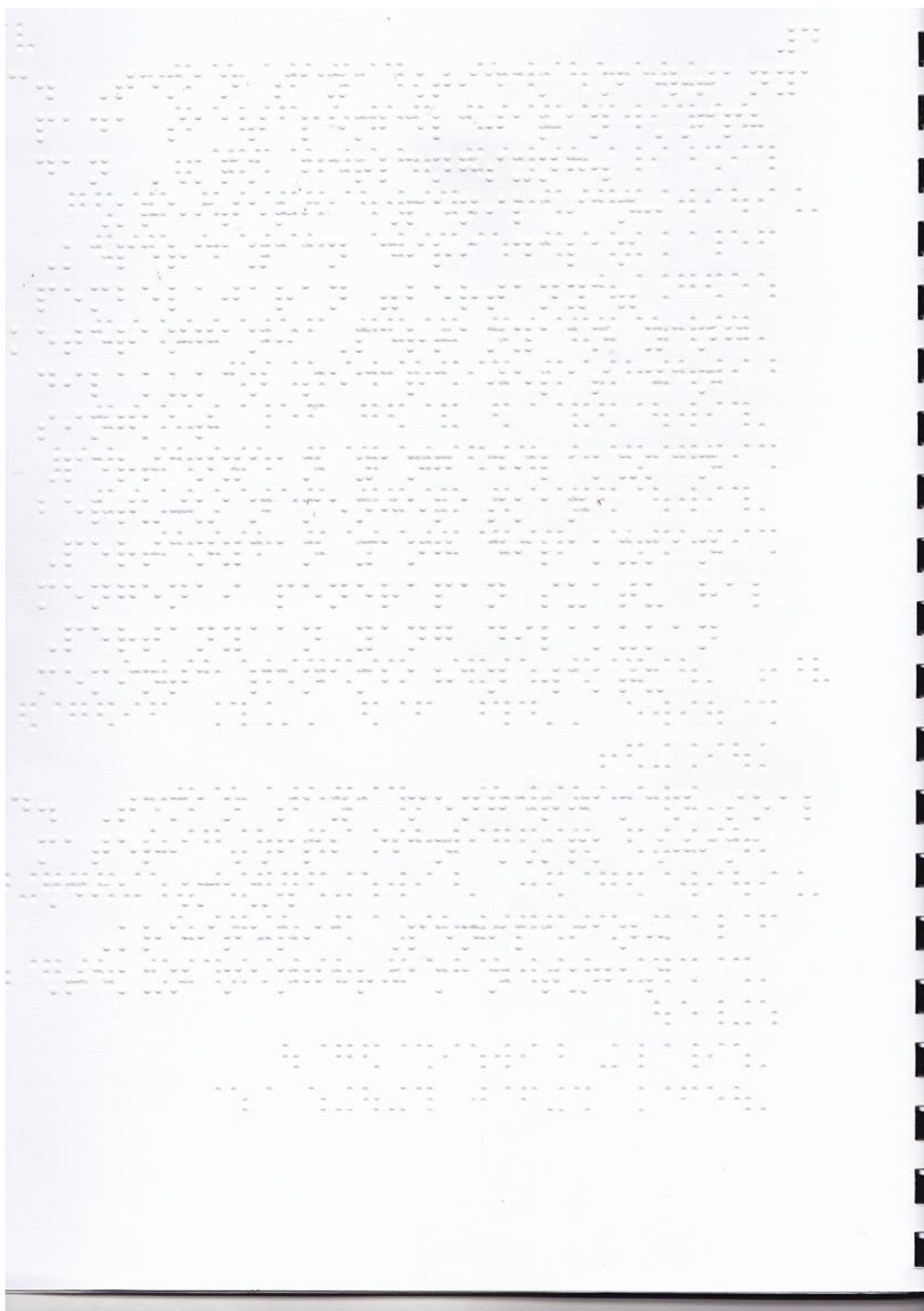
- Dapat melakukan pekerjaan dengan tepat
- Dapat menjawab pertanyaan yang diberikan
- Mampu mengerjakan tugas di depan kelas
- Memahami konsep yang diberikan

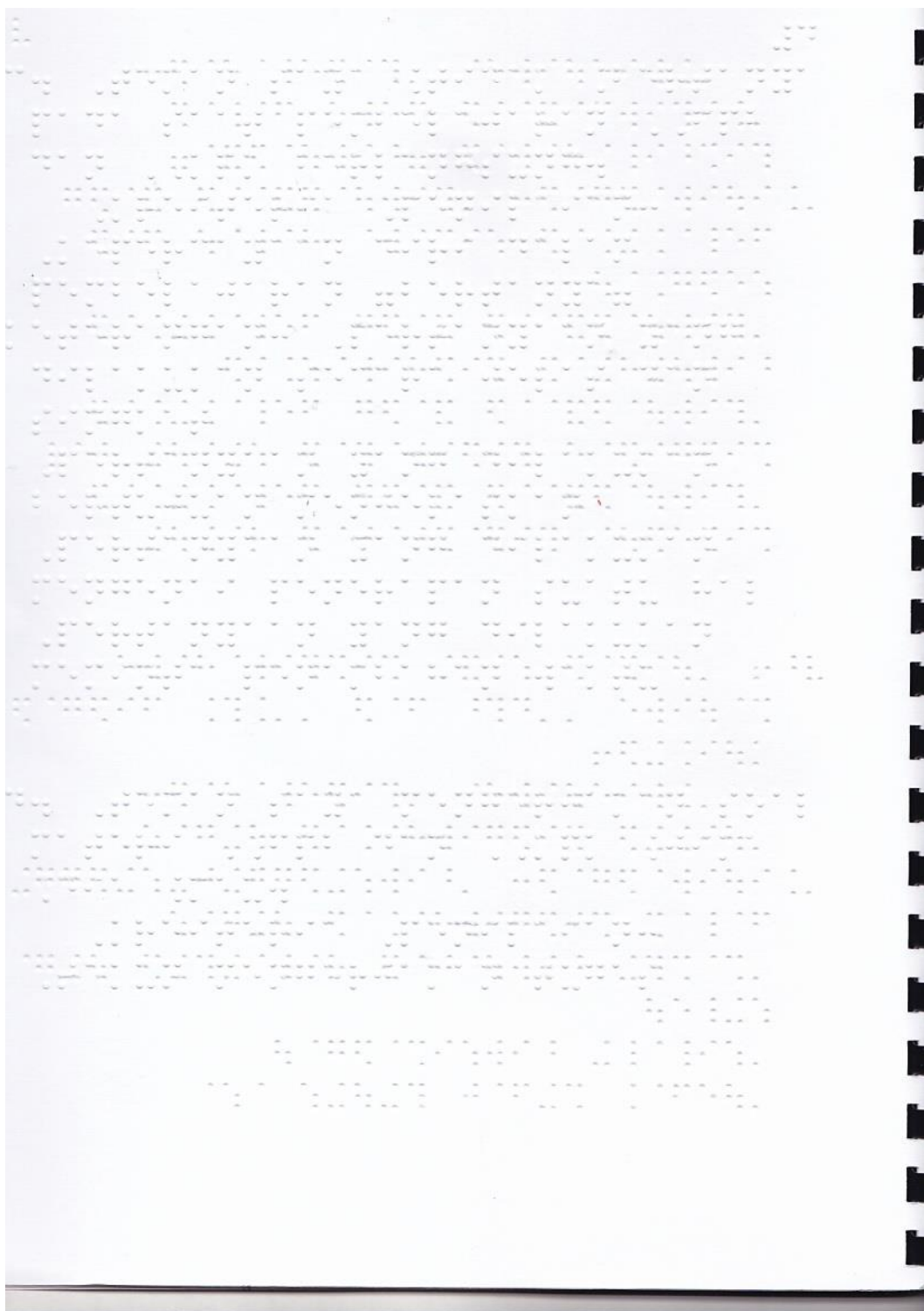
Dalam *Braille* dapat Dilihat Sebagai Berikut

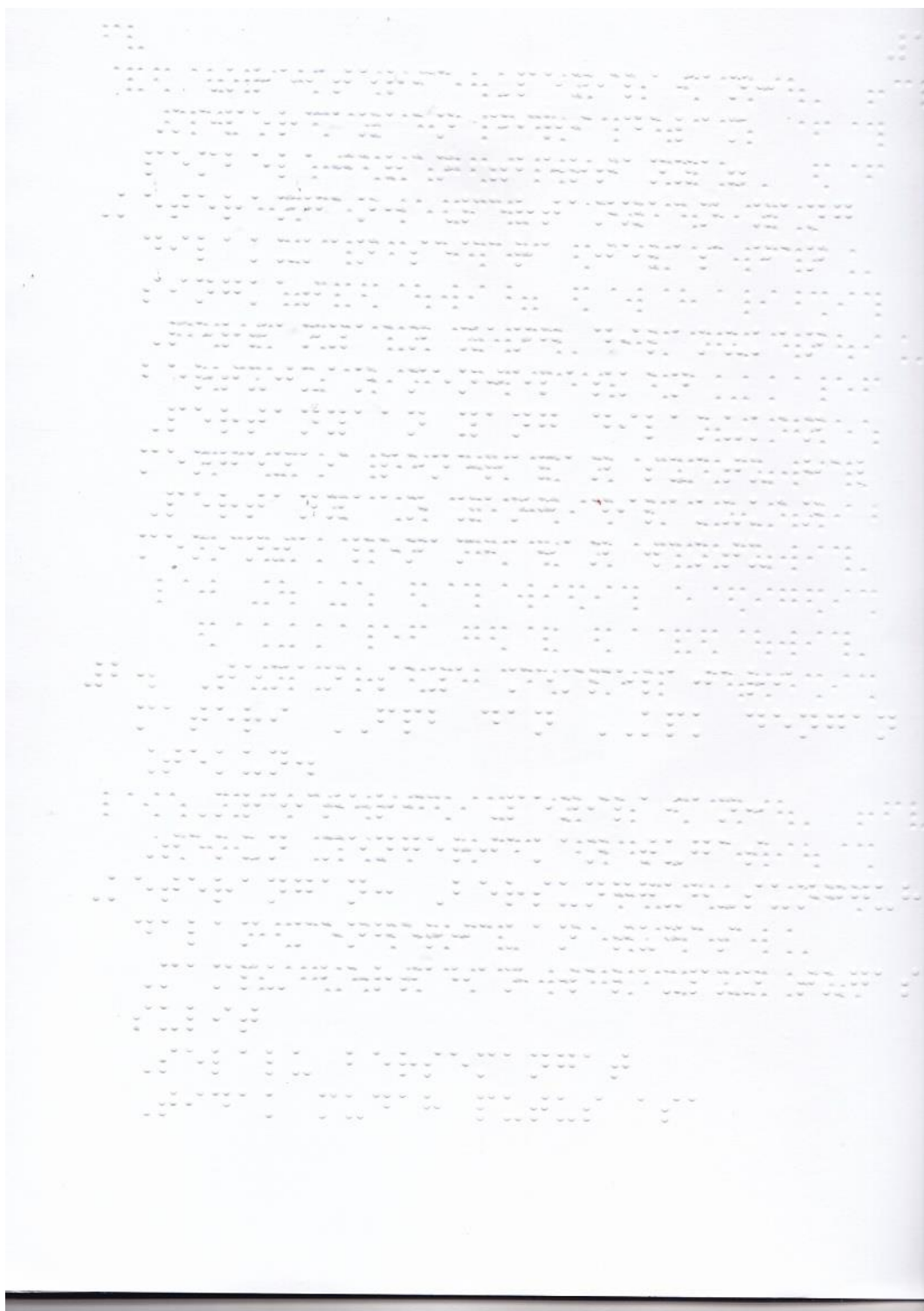


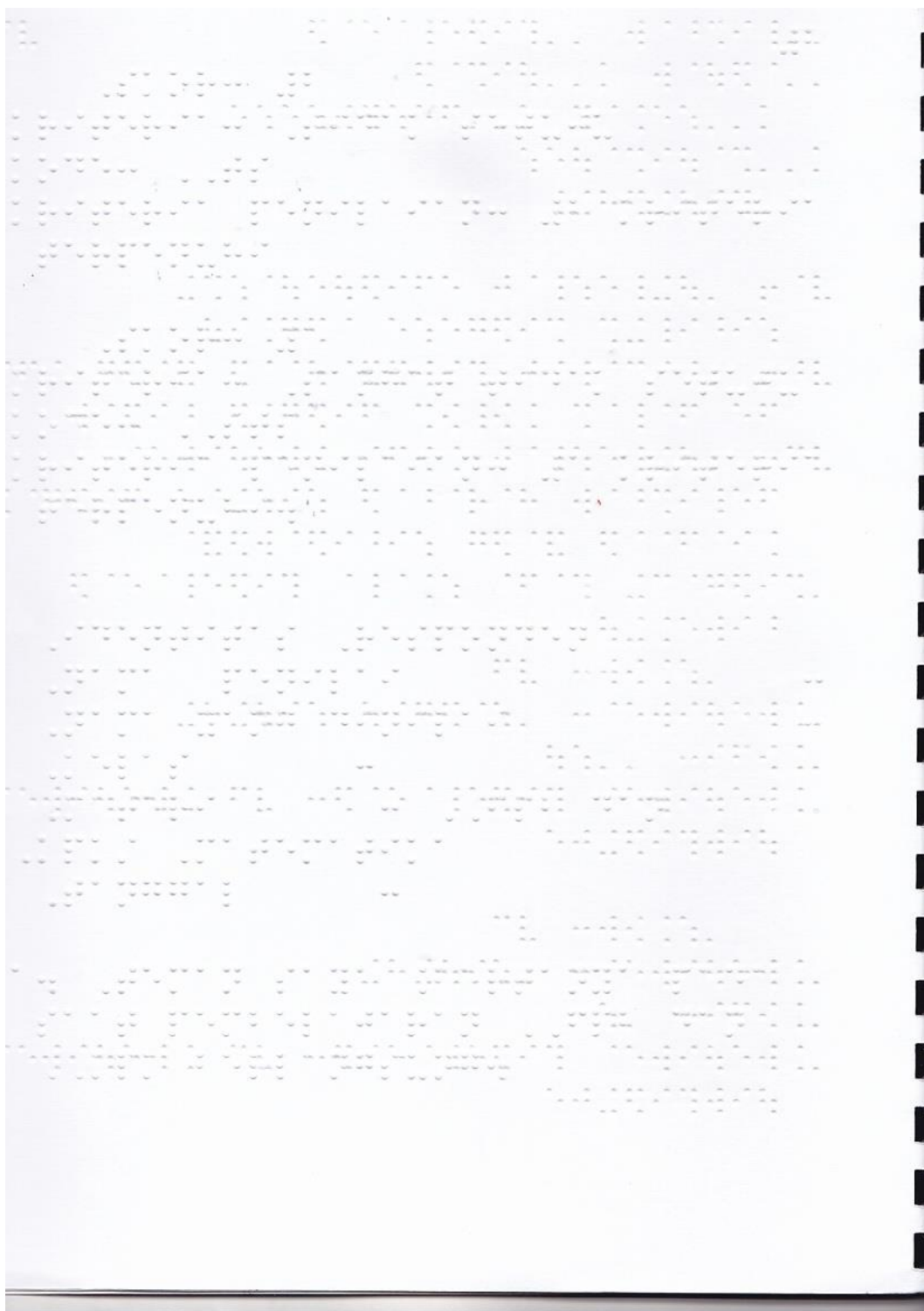


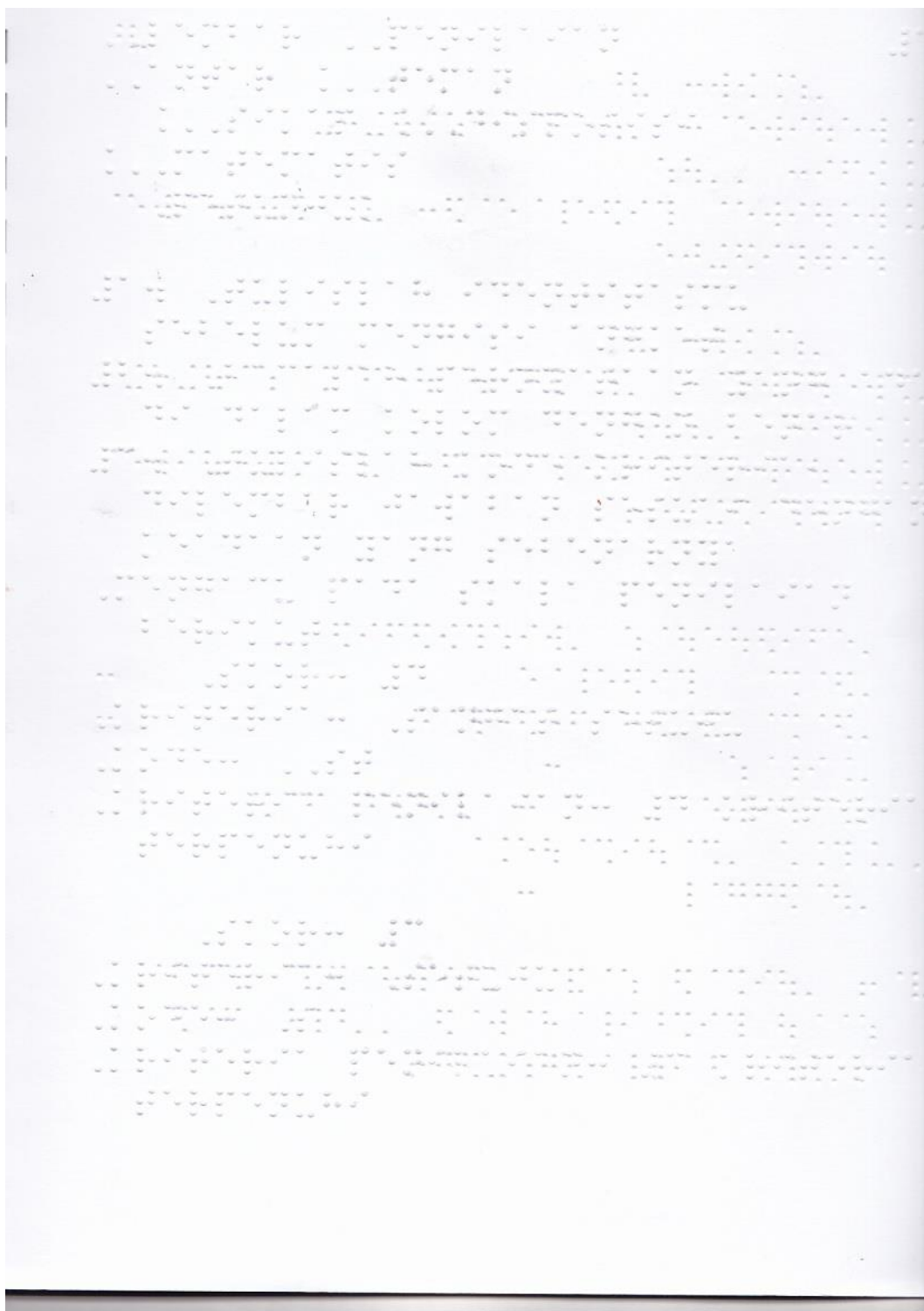




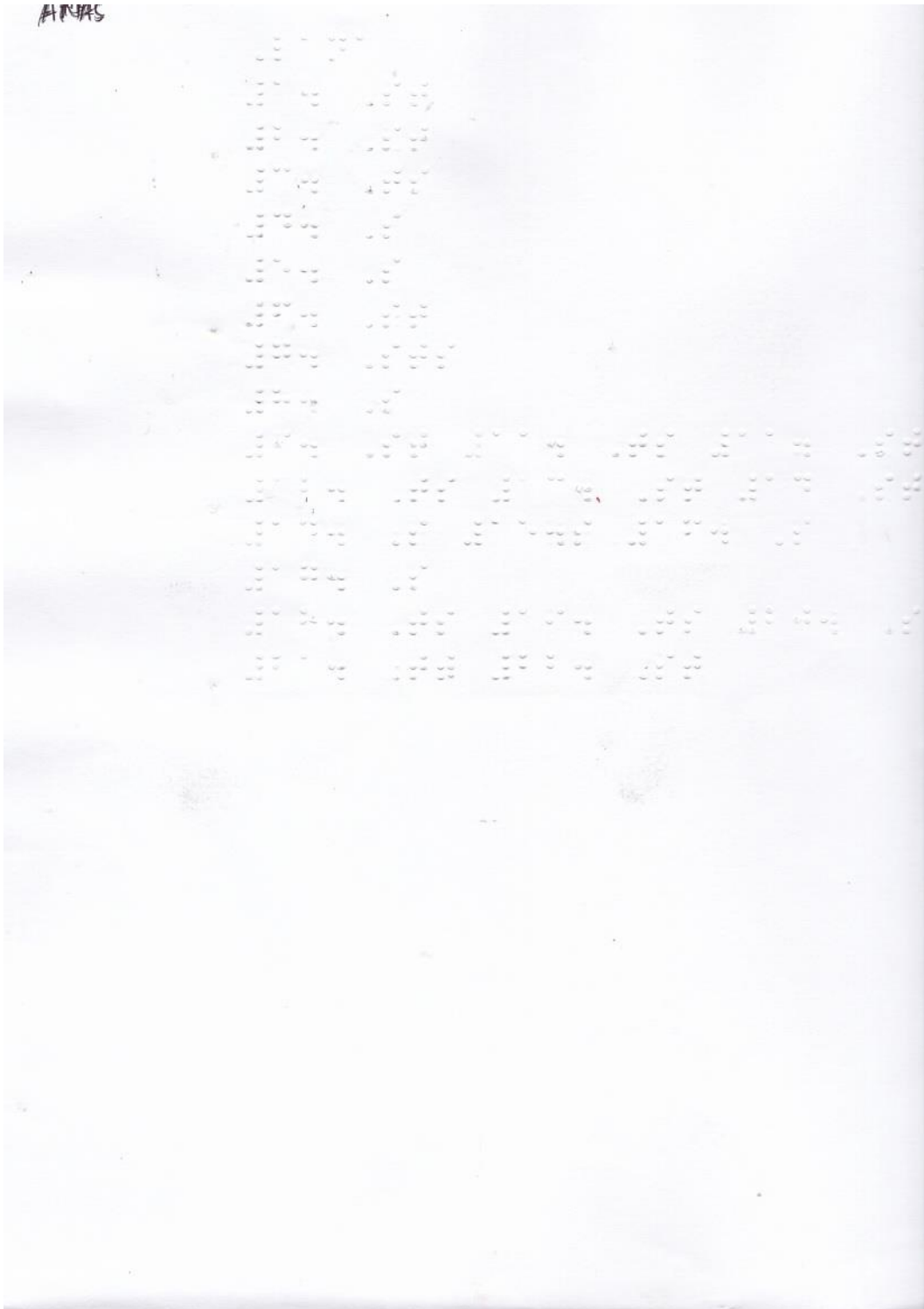




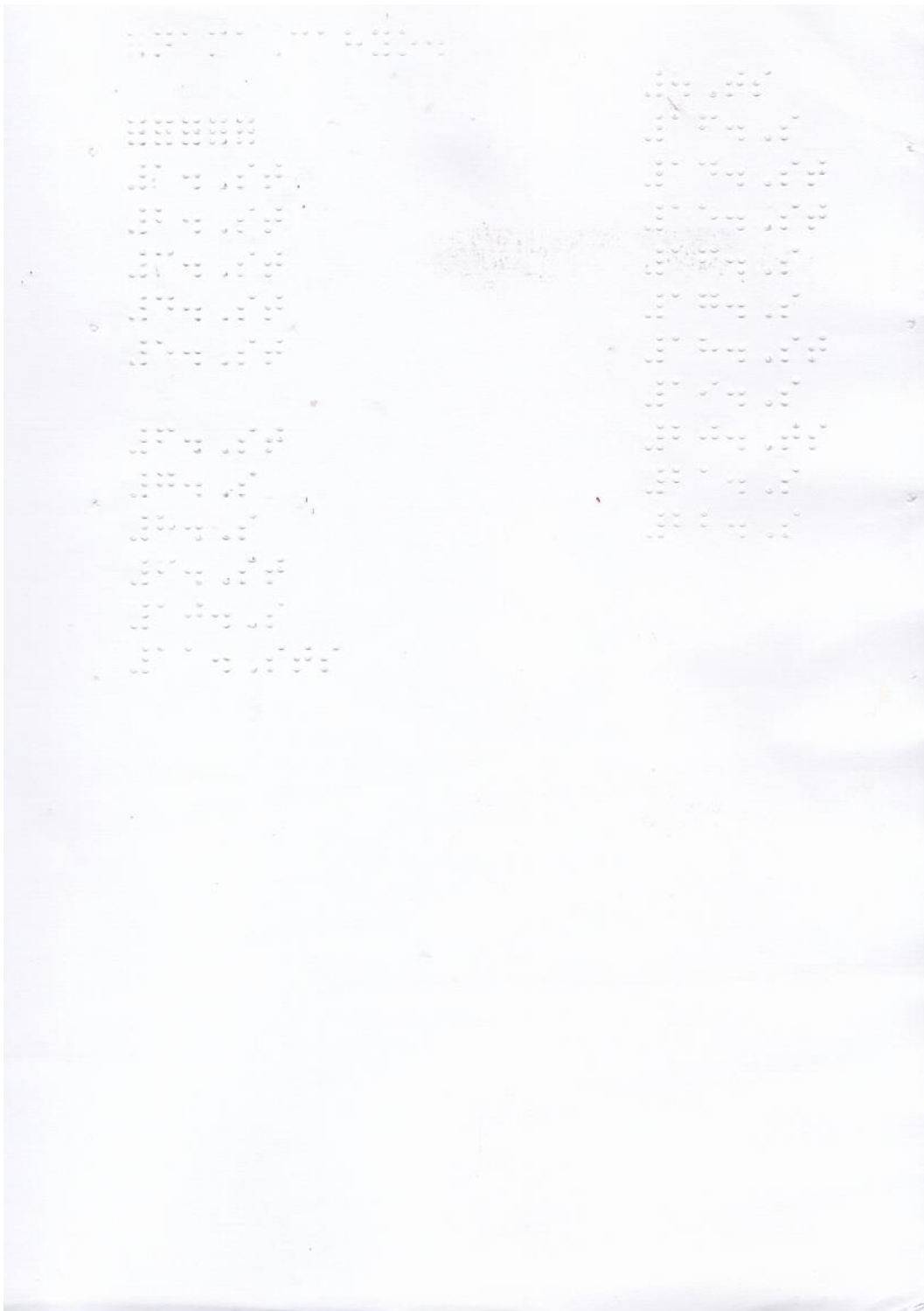




H. Lampiran 8 (Hasil Uji Coba Pertama)



Rina



I. Lampiran 9 (Hasil Tinjauan Guru Matematika SDLB A Yaketunis Yogyakarta)

LEMBAR VALIDASI KUALITAS INSTRUMEN PENILAIAN DIRI SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

Judul Skripsi : Pengembangan Instrumen Penilaian *Soft Skill* Disposisi Matematis dalam Materi FPB dan KPK SDLB Tunanetra

Matapelajaran : Matematika

Materi Pokok : FPB dan KPK

Kelas : VI SDLB Tunanetra

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Saya memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang "Instrumen Penilaian *Soft Skill* Disposisi Matematis dalam Materi FPB dan KPK SDLB Tunanetra". Lembar validasi instrumen ini mengadaptasi dari skripsi Tutik Shahidayanti¹². Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu, kami ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan benar
2. Berilah tanda centang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Kreteria Penilaian
 - SS = Sangat Sesuai
 - S = Sesuai
 - TS = Tidak Sesuai
 - STS = Sangat Tidak Sesuai

B. Aspek Penilaian

No	Aspek yang dinilai	SS	S	TS	STS
1.	Kesesuaian materi dengan SK dan KD.	✓			
	➤ Kelengkapan materi yang ada dalam soal.				

¹² Tutik Shahidayanti, "Pengembangan Modul Pada Materi Segi Empat Untuk Siswa Kelas Vii Smp Berdasarkan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta, 2012.

	➤ Keluasan materi yang ada dalam soal	✓			
	➤ Kedalaman materi yang dipakai dalam soal.	✓			
2	Keakuratan materi dalam soal.	SS	S	ST	STS
	➤ Keakuratan konsep soal.		✓		
	➤ Keakuratan data dan fakta dalam soal		✓		
	➤ Keakuratan istilah-istilah dalam soal		✓		
	➤ Keakuratan notasi, simbol dan ikon dalam soal				
	➤ Keakuratan acuan pustaka dalam soal				
3	Kemutakhiran materi dalam soal.	SS	S	ST	STS
	➤ kemutakhiran materi dengan perkembangan zaman.	✓			
	➤ kemutakhiran pustaka	✓			
4	Hakikat kontekstual	SS	S	ST	STS
	➤ Keterkaitan antara materi yang disajikan dengan situasi dunia nyata peserta didik	✓			
	➤ Kemampuan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki peserta didik dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari.	✓			

C. Komentor dan Saran

Instrumen penilaian Soft skill Disposisi Matematika dlm materi APB dan FPK untuk SLB sudah dapat disediakan untuk instrumen penelitian di lapangan.

D. Kesimpulan

Instrumen Penilaian *Soft Skill* Disposisi Matematis dalam Materi FPB dan KPK untuk SDLB Tunanetra dinyatakan*):

1. Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi.
2. Layak digunakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak digunakan di lapangan

*) Lingkari salah satu.

Yogyakarta Oktober 2018

Bapak atau Ibu Guru

Sri Wahyuni Endaryati - S.pd.

NIP: 19760823 200801 2 015.

LEMBAR RUBRIK PENILAIAN KULAITAS INSTRUMEN

SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

No.	Aspek Penilaian	Skor	Penjabaran Penilaian
1.	Kesesuaian materi dengan SK dan KD. ➤ Kelengkapan materi yang ada dalam pernyataan.	SS	Jika terdapat 17-22 penilaian yang dikembangkan sesuai materi yang akan dinilai.
		S	Jika terdapat 12-16 penilaian yang dikembangkan sesuai materi yang akan dinilai.
		TS	Jika terdapat 7-11 penilaian yang dikembangkan sesuai materi yang akan dinilai.
		STS	Jika terdapat 1-6 penilaian yang dikembangkan sesuai materi yang akan dinilai.
	➤ Keluasan materi yang ada dalam soal	SS	Jika terdapat 17-22 penilaian yang dikembangkan memuat materi yang luas.
		S	Jika terdapat 12-16 penilaian yang dikembangkan memuat materi yang luas.
		TS	Jika terdapat 7-11 penilaian yang dikembangkan memuat materi yang luas.
		STS	Jika terdapat 1-6 penilaian yang dikembangkan memuat materi yang luas.
	➤ Kedalaman materi yang dipakai dalam pernyataan.	SS	Jika terdapat 17-22 penilaian yang dikembangkan memuat materi yang dalam.
		S	Jika terdapat 12-16 penilaian yang dikembangkan memuat materi yang dalam.
		TS	Jika terdapat 7-11 penilaian yang dikembangkan memuat materi yang dalam.
		STS	Jika terdapat 1-6 penilaian yang dikembangkan memuat materi yang dalam.
2.	Keakuratan materi dalam pernyataan yang	Skor	Penjabaran Penilaian

	dibuat.		
	➤ Keakuratan konsep pernyataan.	SS	Jika terdapat 17-22 penilaian yang dikembangkan memiliki keakuratan konsep yang baik.
		S	Jika terdapat 12-16 penilaian yang dikembangkan memiliki keakuratan konsep yang baik.
		TS	Jika terdapat 7-11 penilaian yang dikembangkan memiliki keakuratan konsep yang baik.
		STS	Jika terdapat 1-6 penilaian yang dikembangkan memiliki keakuratan konsep yang baik.
	➤ Keakuratan istilah-istilah dalam pernyataan.	SS	Jika terdapat 17-22 penilaian yang dikembangkan memiliki keakuratan istilah yang baik.
		S	Jika terdapat 12-16 penilaian yang dikembangkan memiliki keakuratan istilah yang baik.
		TS	Jika terdapat 7-11 penilaian yang dikembangkan memiliki keakuratan istilah yang baik.
		STS	Jika terdapat 1-6 penilaian yang dikembangkan memiliki keakuratan istilah yang baik.
	➤ Keakuratan notasi, simbol dan ikon dalam soal.	SS	Jika pernyataan yang dikembangkan memiliki notasi, simbol dan ikon yang akurat.
		S	Jika pernyataan yang dikembangkan memiliki notasi dan simbol yang akurat namun ikon tidak akurat.
		TS	Jika pernyataan yang dikembangkan memiliki notasi yang akurat namun simbol dan ikon tidak akurat.
		STS	Jika pernyataan yang dikembangkan tidak memiliki notasi, simbol dan ikon yang akurat.
	➤ Keakuratan acuan pustaka dalam pernyataan.	SS	Jika terdapat 17-22 penilaian yang dikembangkan memiliki keakuratan acuan pustaka.
		S	Jika terdapat 12-16 penilaian yang dikembangkan memiliki keakuratan acuan pustaka.
		TS	Jika terdapat 7-11 penilaian yang dikembangkan memiliki keakuratan

			istilah yang baik.
		STS	Jika terdapat 1-6 penilaian yang dikembangkan memiliki keakuratan istilah yang baik.
3.	Kemutakhiran materi dalam soal.	Skor	Penjabaran Penilaian
	➤ kemutakhiran materi dengan perkembangan zaman.	SS	Jika terdapat 17-22 penilaian yang dikembangkan memiliki kemutakhiran materi dengan perkembangan zaman.
		S	Jika terdapat 12-16 penilaian yang dikembangkan memiliki kemutakhiran materi dengan perkembangan zaman.
		TS	Jika terdapat 7-11 penilaian yang dikembangkan memiliki kemutakhiran materi dengan perkembangan zaman..
		STS	Jika terdapat 1-6 penilaian yang dikembangkan memiliki kemutakhiran materi dengan perkembangan zaman.
	➤ kemutakhiran pustaka	SS	Jika terdapat 17-22 pernyataan yang dikembangkan mengandung kemutakhiran pustaka.
		S	Jika terdapat 12-16 pernyataan yang dikembangkan mengandung kemutakhiran pustaka.
		TS	Jika terdapat 7-11 pernyataan yang dikembangkan mengandung kemutakhiran pustaka.
		STS	Jika terdapat 1-6 pernyataan yang dikembangkan mengandung kemutakhiran pustaka.
4.	Hakikat kontekstual	Skor	Penjabaran Penilaian
	➤ Keterkaitan antara materi dalam pernyataan dengan situasi dunia nyata peserta didik	SS	Jika terdapat 17-22 pernyataan yang dikembangkan memiliki keterkaitan antara materi dalam pernyataan dengan situasi dunia nyata peserta didik.
		S	Jika terdapat 12-16 pernyataan yang dikembangkan memiliki keterkaitan antara materi dalam pernyataan dengan situasi dunia nyata peserta didik.
		TS	Jika terdapat 7-11 pernyataan yang dikembangkan memiliki keterkaitan antara materi dalam pernyataan dengan situasi dunia nyata peserta didik.
		STS	Jika terdapat 1-6 pernyataan yang

			dikembangkan memiliki keterkaitan antara materi dalam pernyataan dengan situasi dunia nyata peserta didik.
	➤ Kemampuan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki peserta didik dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari. san pernyataan.	SS	Jika terdapat 17-22 pernyataan yang dikembangkan mengandung kemampuan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki peserta didik dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari. san pernyataan.
		S	Jika terdapat 12-16 pernyataan yang dikembangkan mengandung kemampuan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki peserta didik dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari. san pernyataan.
		TS	Jika terdapat 7-11 pernyataan yang dikembangkan mengandung kemampuan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki peserta didik dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari. san pernyataan.
		STS	Jika terdapat 1-6 pernyataan yang dikembangkan mengandung kemampuan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki peserta didik dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari. san pernyataan.

J. Lampiran 10 (Hasil Tinjauan Achmad Mukhlisin)

LEMBAR VALIDASI ISI INSTRUMEN PENILAIAN DIRI SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

Judul Skripsi : Pengembangan Instrumen Penilaian *Soft Skill* Disposisi Matematis dalam Materi FPB dan KPK SDLB Tunanetra

Matapelajaran : Matematika

Materi Pokok : FPB dan KPK

Kelas : VI SDLB Tunanetra

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Saya memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang "Instrumen Penilaian *Soft Skill* Disposisi Matematis dalam Materi FPB dan KPK SDLB Tunanetra", aspek penilaian instrumen ini dari komponen penilaian, aspek kelayakan isi. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu, kami ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan benar
2. Berilah tanda centang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Kreteria Penilaian
 - SS = Sangat Sesuai
 - S = Sesuai
 - TS = Tidak Sesuai
 - STS = Sangat Tidak Sesuai

B. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Pernyataan yang dibuat tidak mengandung kejadian yang telah lewat.				✓
2.	Pernyataan yang dibuat tidak mengandung fakta .	✓			
3.	Pernyataan yang dibuat memiliki satu penafsiran.			✓	
4.	Pernyataan yang dibuat sesuai dengan materi yang akan diukur.				✓

5.	Pernyataan yang dibuat tidak bersifat kompleks.		✓		
6.	Pernyataan yang dibuat dapat dimengerti anak sd tunanetra .				✓
7.	Pernyataan yang dibuat menggunakan bahasa yang mudah dibaca.				✓
8.	Pernyataan yang dibuat ringkas.		✓		
9.	Pernyataan yang dibuat memiliki gagasan yang lengkap.				
10.	Pernyataan yang dibuat tidak mengandung kata universal.				✓
11.	Pernyataan yang dibuat tidak mengandung kata "hanya", "sekedar" dan "semata-mata".				✓
12.	Pernyataan yang dibuat menggunakan kata-kata yang dimengerti peserta didik SD tunanetra.			✓	
13.	Pernyataan yang dibuat tidak menggunakan kata negatif ganda.			✓	
14.	Pernyataan yang dibuat tidak mengandung <i>social desirability</i> .			✓	

C. Komentor dan Saran

1. Terdapat beberapa kata typo
2. Seandainya ada kata serapan / asing diusahakan ada penjelasan atau bab arti Indonesianya
3. Mohon dikoreksi kata gabungan seperti "Lisbon ingu tahu" & "Tuna-Netra"

D. Kesimpulan

Instrumen Penilaian *Soft Skill* Disposisi Matematis dalam Materi FPB dan KPK untuk SDLB Tunanetra dinyatakan*):

1. Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi.
2. Layak digunakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak digunakan di lapangan

*) Lingkari salah satu.

Yogyakarta 17 Okt 2018

Teman Sebaya


A. Nisulhan

NIM: 4480135.

LEMBAR RUBRIK PENILAIAN KULAITAS ISI

SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

No.	Aspek Penilaian	Skor	Penjabaran Penilaian
1.	Pernyataan tidak mengandung kejadian yang telah lewat	SS	Jika terdapat 17-22 pernyataan yang dikembangkan tidak mengandung kejadian yang telah lewat.
		S	Jika terdapat 12-16 pernyataan yang dikembangkan tidak mengandung kejadian yang telah lewat.
		TS	Jika terdapat 7-11 pernyataan yang dikembangkan tidak mengandung kejadian yang telah lewat.
		STS	Jika terdapat 1-6 pernyataan yang dikembangkan tidak mengandung kejadian yang telah lewat.
2.	Pernyataan yang dibuat tidak mengandung fakta .	SS	Jika terdapat 17-22 pernyataan yang dikembangkan tidak mengandung fakta.
		S	Jika terdapat 12-16 pernyataan yang dikembangkan tidak mengandung fakta.
		TS	Jika terdapat 7-11 pernyataan yang dikembangkan tidak mengandung fakta.
		STS	Jika terdapat 1-6 pernyataan yang dikembangkan tidak mengandung fakta.
3.	Pernyataan yang dibuat memiliki satu penafsiran.	SS	Jika terdapat 17-22 pernyataan yang dikembangkan memiliki satu penafsiran.
		S	Jika terdapat 12-16 pernyataan yang dikembangkan memiliki satu penafsiran.
		TS	Jika terdapat 7-11 pernyataan yang dikembangkan memiliki satu penafsiran.
		STS	Jika terdapat 1-6 pernyataan yang dikembangkan memiliki satu penafsiran.
4.	Pernyataan yang dibuat sesuai dengan materi yang akan diukur.	SS	Jika terdapat 17-22 pernyataan yang dikembangkan sesuai materi yang akan diukur.
		S	Jika terdapat 12-16 pernyataan yang dikembangkan sesuai materi yang akan diukur.
		TS	Jika terdapat 7-11 pernyataan yang dikembangkan sesuai materi yang akan diukur.
		STS	Jika terdapat 1-6 pernyataan yang dikembangkan sesuai materi yang akan diukur.

5.	Pernyataan yang dibuat tidak bersifat kompleks.	SS	Jika terdapat 17-22 pernyataan yang dikembangkan tidak bersifat kompleks.
		S	Jika terdapat 12-16 pernyataan yang dikembangkan tidak bersifat kompleks.
		TS	Jika terdapat 7-11 pernyataan yang dikembangkan tidak bersifat kompleks.
		STS	Jika terdapat 1-6 pernyataan yang dikembangkan tidak bersifat kompleks.
6.	Pernyataan yang dibuat dapat dimengerti anak sd tunanetra .	SS	Jika terdapat 17-22 pernyataan yang dikembangkan dapat dimengerti anak sd tunanetra.
		S	Jika terdapat 12-16 pernyataan yang dikembangkan dapat dimengerti anak sd tunanetra.
		TS	Jika terdapat 7-11 pernyataan yang dikembangkan dapat dimengerti anak sd tunanetra.
		STS	Jika terdapat 1-6 pernyataan yang dikembangkan dapat dimengerti anak sd tunanetra.
7.	Pernyataan yang dibuat menggunakan bahasa yang mudah dibaca.	SS	Jika terdapat 17-22 pernyataan yang dikembangkan memiliki keakuratan istilah yang baik.
		S	Jika terdapat 12-16 pernyataan yang dikembangkan dapat dimengerti anak sd tunanetra.
		TS	Jika terdapat 7-11 pernyataan yang dikembangkan dapat dimengerti anak sd tunanetra.
		STS	Jika terdapat 1-6 pernyataan yang dikembangkan dapat dimengerti anak sd tunanetra.
8.	Pernyataan yang dibuat ringkas.	SS	Jika terdapat 17-22 pernyataan yang dikembangkan dibuat ringkas.
		S	Jika terdapat 12-16 pernyataan yang dikembangkan dibuat ringkas.
		TS	Jika terdapat 7-11 pernyataan yang dikembangkan dibuat ringkas.
		STS	Jika terdapat 1-6 pernyataan yang dikembangkan dibuat ringkas.
9.	Pernyataan yang dibuat memiliki gagasan yang lengkap.	SS	Jika terdapat 17-22 pernyataan yang dikembangkan memiliki memiliki gagasan yang lengkap.
		S	Jika terdapat 12-16 pernyataan yang dikembangkan memiliki memiliki gagasan

			yang lengkap.
		TS	Jika terdapat 7-11 pernyataan yang dikembangkan memiliki memiliki gagasan yang lengkap.
		STS	Jika terdapat 1-6 pernyataan yang dikembangkan memiliki memiliki gagasan yang lengkap.
10.	Pernyataan yang dibuat tidak mengandung kata universal.	SS	Jika terdapat 17-22 pernyataan yang dikembangkan tidak mengandung kata universal.
		S	Jika terdapat 12-16 pernyataan yang dikembangkan tidak mengandung kata universal.
		TS	Jika terdapat 7-11 pernyataan yang dikembangkan tidak mengandung kata universal.
		STS	Jika terdapat 1-6 pernyataan yang dikembangkan mengandung kemutakhiran pustaka. tidak mengandung kata universal.
11.	Pernyataan yang dibuat tidak mengandung kata “hanya” , “sekedar” dan “semata-mata”.	SS	Jika terdapat 17-22 pernyataan yang dikembangkan tidak mengandung kata “hanya” , “sekedar” dan “semata-mata”.
		S	Jika terdapat 12-16 pernyataan yang dikembangkan tidak mengandung kata “hanya” , “sekedar” dan “semata-mata”.
		TS	Jika terdapat 7-11 pernyataan yang dikembangkan tidak mengandung kata “hanya” , “sekedar” dan “semata-mata”.
		STS	Jika terdapat 1-6 pernyataan yang dikembangkan tidak mengandung kata “hanya” , “sekedar” dan “semata-mata”.
12	Pernyataan yang dibuat menggunakan kata-kata yang dimengerti peserta didik SD tunanetra.	SS	Jika terdapat 17-22 pernyataan yang dikembangkan menggunakan kata-kata yang dimengerti peserta didik SD tunanetra.
		S	Jika terdapat 12-16 pernyataan yang dikembangkan menggunakan kata-kata yang dimengerti peserta didik SD tunanetra.
		TS	Jika terdapat 7-11 pernyataan yang dikembangkan menggunakan kata-kata yang dimengerti peserta didik SD tunanetra.
		STS	Jika terdapat 1-6 pernyataan yang dikembangkan menggunakan kata-kata

			yang dimengerti peserta didik SD tunanetra.
13.	Pernyataanyang dibuat tidak menggunakan kata negatif ganda.	SS	Jika terdapat 17-22 pernyataan yang dikembangkan tidak menggunakan kata negatif ganda.
		S	Jika terdapat 12-16 pernyataan yang dikembangkan tidak menggunakan kata negatif ganda.
		TS	Jika terdapat 7-11 pernyataan yang dikembangkan tidak menggunakan kata negatif ganda.
		STS	Jika terdapat 1-6 pernytaan yang dikembangkan tidak menggunakan kata negatif ganda.
14.	Pernyataan yang dibuat tidak mengandung <i>social desirability</i> .	SS	Jika terdapat 17-22 pernyataan yang dikembangkan tidak menggunakan kata negatif ganda.
		S	Jika terdapat 12-16 pernyataan yang dikembangkan tidak menggunakan kata negatif ganda.
		TS	Jika terdapat 7-11 pernyataan yang dikembangkan tidak menggunakan kata negatif ganda.
		STS	Jika terdapat 1-6 pernytaan yang dikembangkan tidak menggunakan kata negatif ganda.

K. Lampiran 11 (Hasil Tinjauan Sofyan Alvin)

LEMBAR VALIDASI KUALITAS

INSTRUMEN PENILAIAN DIRI SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

Judul Skripsi : Pengembangan Instrumen Penilaian *Soft Skill* Disposisi Matematis dalam Materi FPB dan KPK SDLB Tunanetra

Matapelajaran : Matematika

Materi Pokok : FPB dan KPK

Kelas : VI SDLB Tunanetra

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Saya memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang “Instrumen Penilaian *Soft Skill* Disposisi Matematis dalam Materi FPB dan KPK SDLB Tunanetra”. Lembar validasi kualitas instrumen ini mengadaptasi dari skripsi Maulida Tri Oktaviana³. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu, kami ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan benar
2. Berilah tanda centang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Kreteria Penilaian
 - SS = Sangat Sesuai
 - S = Sesuai
 - TS = Tidak Sesuai
 - STS = Sangat Tidak Sesuai

³ Maulida Tri Oktaviana, “Pengembangan Instrumen Penilaian Tes Dan Non Tes Hasil Belajar Sisiwa SMA/ MA Kelas XI Semester Genap”, *Skripsi*, Yogyakarta: Pendidikan Kimia Fakultas Saian Dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga, 2013.

B. Aspek Penilaian

No	Aspek yang dinilai	SS	S	ST	STS
1.	Kesesuaian aspek penilaian disposisi matematis dengan indikator yang ada. ➢ Kesesuaian antara aspek penilaian dengan indikator yang ada dalam kisi-kisi.		✓		
2	Aspek kesesuaian pernyataan dengan komponen karakter. ➢ Kesesuaian pernyataan dengan komponen karakter yang diukur.		✓		
3	Aspek kebahasaan	SS	S	ST	STS
	➢ Penggunaan bahasa yang komunikatif			✓	
	➢ Penggunaan bahasa yang baku		✓		
	➢ Kejelasan kalimat pada setiap pernyataan.	✓			
4	Aspek penulisan	SS	S	ST	STS
	➢ Fungsi penilaian dalam setiap pernyataan	✓			
	➢ Rumusan pernyataan		✓		
	➢ Gagasan dalam setiap pernyataan	✓			
	➢ Kebahasaan instrumen dari pernyataan yang tidak pasti, semua, kadang-kadang dan lain-lain.		✓		
5	Aspek penampilan dan redaksi	SS	S	ST	STS
	➢ Kejelasan ukuran huruf dan ketepatan penggunaan huruf kapital		✓		
	➢ Spasi antar kalimat dan antar baris		✓		
6	Kepraktisan		✓		
	➢ Kemudahan penggunaan instrumen				

C. Komentar dan Saran

masih ada beberapa penulisan yang tidak sesuai dengan EYD

Ada beberapa kata yang akan sulit dipahami oleh peserta didik

D. Kesimpulan

1. Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi.
- ② 2. Layak digunakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak digunakan di lapangan

*) Lingkari salah satu.

Yogyakarta 17. *October* 2018

Teman Sejawat

Ann

Sofyan Alvin

NIM:

LEMBAR RUBRIK PENILAIAN KUALITAS INSTRUMEN

SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

No.	Aspek Penilaian	Skor	Penjabaran Penilaian
1.	Aspek kesesuaian penilaian disposisi dengan indikator yang ada. Kesesuaian antara aspek penilaian yang dikembangkan dengan indikator yang ada dalam kisi-kisi.	SS	Jika terdapat 17-22 penilaian yang dikembangkan sesuai dengan indikator yang ada dalam kisi-kisi.
		S	Jika terdapat 12-16 penilaian yang dikembangkan sesuai dengan indikator yang ada dalam kisi-kisi.
		TS	Jika terdapat 7-11 penilaian yang dikembangkan sesuai dengan indikator yang ada dalam kisi-kisi.
		STS	Jika terdapat 1-6 penilaian yang dikembangkan sesuai dengan indikator yang ada dalam kisi-kisi..
2.	Kesesuaian pernyataan dengan komponen karakter. Kesesuaian pernyataan dengan komponen karakter yang diukur.	SS	Jika semua pernyataan sesuai dengan nilai karakter yang diukur
		S	Jika ≤ 2 pernyataan yang tidak sesuai dengan nilai karakter yang diukur.
		TS	Jika terdapat 3 – 5 pernyataan yang tidak sesuai dengan nilai karakter yang diukur.
		STS	Jika terdapat > 5 pernyataan yang tidak sesuai dengan nilai karakter yang diukur.
3.	Aspek kebahasaan	Skor	Penjabaran Penilaian
	Penggunaan bahasa yang komunikatif	SS	Jika bahasa yang digunakan merupakan bahasa sehari-hari, sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik, mudah dimengerti dan sesuai dengan etika yang benar.
		S	Jika bahasa yang digunakan merupakan bahasa sehari-hari, sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik, dan mudah dimengerti.
		TS	Jika bahasa yang digunakan merupakan bahasa sehari-hari dan sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik
		STS	Jika bahasa yang digunakan merupakan bahasa sehari-hari.
	Penggunaan bahasa Indonesia baku.	SS	Jika terdapat 17-22 pernyataan yang menggunakan bahasa yang baku.
		S	Jika terdapat 12-16 pernyataan yang menggunakan bahasa yang baku.

		TS	Jika terdapat 7-11 pernyataan yang menggunakan bahasa baku.
		STS	Jika terdapat 1-6 pernyataan yang menggunakan bahasa baku.
	Kejelasan kalimat dalam setiap pernyataan.	SS	Jika pernyataan tidak bermakna ganda, jelas dan tidak menggunakan kata kiasan
		S	Jika kalimat tidak bermakna ganda dan jelas tetapi banyak menggunakan kata kiasan.
		TS	Jika kalimat tidak bermakna ganda tetapi tidak jelas dan banyak menggunakan kata kiasan.
		STS	Jika kalimat bermakna ganda, tidak jelas dan banyak menggunakan kata kiasan.
4.	Aspek penulisan	Skor	Penjabaran Penilaian
	Fungsi penilaian dalam setiap pernyataan.	SS	Jika terdapat 17-22 pernyataan yang dapat digunakan untuk melakukan penilaian.
		S	Jika terdapat 12-16 pernyataan yang dapat digunakan untuk melakukan penilaian.
		TS	Jika terdapat 7-11 pernyataan yang dapat digunakan untuk melakukan penilaian.
		STS	Jika terdapat 1-6 pernyataan yang dapat digunakan untuk melakukan penilaian
	Rumusan pernyataan.	SS	Jika pernyataan dalam instrumen dirumuskan dengan singkat, jelas, dan terorganisir dengan baik.
		S	Jika pernyataan dalam instrumen dirumuskan dengan singkat dan jelas tetapi tidak terorganisir dengan baik.
		TS	Jika pernyataan dalam instrumen dirumuskan dengan singkat tetapi tidak jelas dan tidak terorganisir dengan baik.
		STS	Jika dalam instrumen dirumuskan dengan panjang lebar, tidak jelas dan tidak terorganisir dengan baik
	Gagasan dalam setiap pernyataan.	SS	Jika 17-22 pernyataan hanya berisi satu gagasan secara lengkap
		S	Jika 12-16 pernyataan hanya satu berisi gagasan secara lengkap
		TS	Jika 7-11 pernyataan hanya berisi satu gagasan secara lengkap
		STS	Jika 1-6 pernyataan hanya berisi satu gagasan secara lengkap
	Kebebasan instrumen dari pernyataan yang	SS	Jika instrumen bebas dari pernyataan yang tidak perlu
		S	Jika terdapat ≤ 2 pernyataan yang tidak

	tidak pasti seperti semua, kadang-kadang dan lain sebagainya.		pasti
		TS	Jika terdapat 3-4 pernyataan yang tidak pasti
		STS	Jika terdapat > 5 pernyataan yang tidak pasti.
5.	Aspek penampilan dan redaksi.	Skor	Penjabaran Penilaian
	Kejelasan ukuran huruf dan ketepatan penggunaan huruf kapital	SS	Jika tulisan jelas, menggunakan huruf Times New Roman dengan ukuran 12 dan menggunakan huruf kapital tepat.
		S	Jika tulisan jelas, menggunakan huruf Times New Roman ukuran 12, tetapi penggunaan huruf tidak tepat.
		TS	Jika tulisan jelasa, menggunakan huruf Times New Roman < 12 dan penggunaan huruf kapitak tidak tepat.
		STS	Jika tulisan tidak jelas
	Penggunaan spasi	SS	Jika spasai antar kalimat dan antar baris tidak terlalu rapat atau tidak terlalu renggang, membuat pembaca nyaman dan mempunyai fungsi keindahan.
		S	Jika spasi antar kalimat dan antar baris tidak terlalu rapat atau tidak terlalu renggang dan membuat pembaca nyaman.
		TS	Jika sapasi antar kalimat dan antar baris tidak terlalu rapat atau tidak terlalu rengang tetapi tidak membuat pembaca nyaman.
		STS	Jika spasi antar kalimat dan antar baris terlalu rapat atau terlalu renggang.
6.	Kepraktisan Kemudahan penggunaan instrumen	SS	Jika instrumen nontes disposisi matematis mudah digunakan, dilaksanakan dan mudah dalam pemeriksaannya.
		S	Jika instrumen nontes disposisi matematis mudah digunakan dan dilaksanakan tetapi tidak mudah dalam pemeriksaannya.
		TS	Jika instrumen nontes disposisi metematis mudah digunakan tetapi tidak mudah dalam pelaksanaanya dan pemeriksaanya
		STS	Jika instrumen nontes disosiasi matematis tidak mudah digunakan, dilaksanakan dan diperiksa.

L. Lampiran 12 (Hasil Tinjauan Siwi Aminah Pangestu)

LEMBAR VALIDASI KUALITAS

INSTRUMEN PENILAIAN DIRI SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

Judul Skripsi : Pengembangan Instrumen Penilaian *Soft Skill* Disposisi Matematis dalam Materi FPB dan KPK SDLB Tunanetra

Matapelajaran : Matematika

Materi Pokok : FPB dan KPK

Kelas : VI SDLB Tunanetra

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Saya memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang “Instrumen Penilaian *Soft Skill* Disposisi Matematis dalam Materi FPB dan KPK SDLB Tunanetra”. Lembar validasi kualitas instrumen ini mengadaptasi dari skripsi Maulida Tri Oktaviana³. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu, kami ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan benar
2. Berilah tanda centang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Kreteria Penilaian
 - SS = Sangat Sesuai
 - S = Sesuai
 - TS = Tidak Sesuai
 - STS = Sangat Tidak Sesuai

³ Maulida Tri Oktaviana, “Pengembangan Instrumen Penilaian Tes Dan Non Tes Hasil Belajar Sisiwa SMA/ MA Kelas XI Semester Genap”, *Skripsi*, Yogyakarta: Pendidikan Kimia Fakultas Saian Dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga, 2013.

B. Aspek Penilaian

No	Aspek yang dinilai	SS	S	ST	STS
1.	Kesesuaian aspek penilaian disposisi matematis dengan indikator yang ada. ➢ Kesesuaian antara aspek penilaian dengan indikator yang ada dalam kisi-kisi.		✓		
2	Aspek kesesuaian pernyataan dengan komponen karakter. ➢ Kesesuaian pernyataan dengan komponen karakter yang diukur.		✓		
3	Aspek kebahasaan	SS	S	ST	STS
	➢ Penggunaan bahasa yang komunikatif	✓			
	➢ Penggunaan bahasa yang baku		✓		
	➢ Kejelasan kalimat pada setiap pernyataan.		✓		
4	Aspek penulisan	SS	S	ST	STS
	➢ Fungsi penilaian dalam setiap pernyataan	✓			
	➢ Rumusan pernyataan		✓		
	➢ Gagasan dalam setiap pernyataan		✓		
	➢ Kebahasaan instrumen dari pernyataan yang tidak pasti, semua, kadang-kadang dan lain-lain.		✓		
5	Aspek penampilan dan redaksi	SS	S	ST	STS
	➢ Kejelasan ukuran huruf dan ketepatan penggunaan huruf kapital		✓		
	➢ Spasi antar kalimat dan antar baris		✓		
6	Kepraktisan		✓		
	➢ Kemudahan penggunaan instrumen				

C. Komentar dan Saran

Sudah bagus dan mudah untuk dipahami.
 Alangkah baiknya untuk keterangan dibentuk poin a, b, c, d. Perhatikan tata tulis, typo.

[illegible]

1. Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi.

3. Tidak layak digunakan di lapangan

*) Lingkari salah satu.

Yogyakarta 17 Oktober 2018

Teman Sejawat

Shimin

Siwi Aminah Pangestu

NIM: 14480009

LEMBAR RUBRIK PENILAIAN KULAITAS INSTRUMEN

SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

No.	Aspek Penilaian	Skor	Penjabaran Penilaian
1.	Aspek kesesuaian penilaian disposisi dengan indikator yang ada. Kesesuaian antara aspek penilaian yang dikembangkan dengan indikator yang ada dalam kisi-kisi.	SS	Jika terdapat 17-22 penilaian yang dikembangkan sesuai dengan indikator yang ada dalam kisi-kisi.
		S	Jika terdapat 12-16 penilaian yang dikembangkan sesuai dengan indikator yang ada dalam kisi-kisi.
		TS	Jika terdapat 7-11 penilaian yang dikembangkan sesuai dengan indikator yang ada dalam kisi-kisi.
		STS	Jika terdapat 1-6 penilaian yang dikembangkan sesuai dengan indikator yang ada dalam kisi-kisi..
2.	Kesesuaian pernyataan dengan komponen karakter. Kesesuaian pernyataan dengan komponen karakter yang diukur.	SS	Jika semua pernyataan sesuai dengan nilai karakter yang diukur
		S	Jika ≤ 2 pernyataan yang tidak sesuai dengan nilai karakter yang diukur.
		TS	Jika terdapat 3 – 5 pernyataan yang tidak sesuai dengan nilai karakter yang diukur.
		STS	Jika terdapat > 5 pernyataan yang tidak sesuai dengan nilai karakter yang diukur.
3.	Aspek kebahasaan	Skor	Penjabaran Penilaian
	Penggunaan bahasa yang komunikatif	SS	Jika bahasa yang digunakan merupakan bahasa sehari-hari, sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik, mudah dimengerti dan sesuai dengan etika yang benar.
		S	Jika bahasa yang digunakan merupakan bahasa sehari-hari, sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik, dan mudah dimengerti.
		TS	Jika bahasa yang digunakan merupakan bahasa sehari-hari dan sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik
		STS	Jika bahasa yang digunakan merupakan bahasa sehari-hari.
	Penggunaan bahasa Indonesia baku.	SS	Jika terdapat 17-22 pernyataan yang menggunakan bahasa yang baku.
		S	Jika terdapat 12-16 pernyataan yang menggunakan bahasa yang baku.

		TS	Jika terdapat 7-11 pernyataan yang menggunakan bahasa baku.
		STS	Jika terdapat 1-6 pernyataan yang menggunakan bahasa baku.
	Kejelasan kalimat dalam setiap pernyataan.	SS	Jika pernyataan tidak bermakna ganda, jelas dan tidak menggunakan kata kiasan
		S	Jika kalimat tidak bermakna ganda dan jelas tetapi banyak menggunakan kata kiasan.
		TS	Jika kalimat tidak bermakna ganda tetapi tidak jelas dan banyak menggunakan kata kiasan.
		STS	Jika kalimat bermakna ganda, tidak jelas dan banyak menggunakan kata kiasan.
4.	Aspek penulisan	Skor	Penjabaran Penilaian
	Fungsi penilaian dalam setiap pernyataan.	SS	Jika terdapat 17-22 pernyataan yang dapat digunakan untuk melakukan penilaian.
		S	Jika terdapat 12-16 pernyataan yang dapat digunakan untuk melakukan penilaian.
		TS	Jika terdapat 7-11 pernyataan yang dapat digunakan untuk melakukan penilaian.
		STS	Jika terdapat 1-6 pernyataan yang dapat digunakan untuk melakukan penilaian
	Rumusan pernyataan.	SS	Jika pernyataan dalam instrumen dirumuskan dengan singkat, jelas, dan terorganisir dengan baik.
		S	Jika pernyataan dalam instrumen dirumuskan dengan singkat dan jelas tetapi tidak terorganisir dengan baik.
		TS	Jika pernyataan dalam instrumen dirumuskan dengan singkat tetapi tidak jelas dan tidak terorganisir dengan baik.
		STS	Jika dalam instrumen dirumuskan dengan panjang lebar, tidak jelas dan tidak terorganisir dengan baik
	Gagasan dalam setiap pernyataan.	SS	Jika 17-22 pernyataan hanya berisi satu gagasan secara lengkap
		S	Jika 12-16 pernyataan hanya satu berisi gagasan secara lengkap
		TS	Jika 7-11 pernyataan hanya berisi satu gagasan secara lengkap
		STS	Jika 1-6 pernyataan hanya berisi satu gagasan secara lengkap
	Kebebasan instrumen dari pernyataan yang	SS	Jika instrumen bebas dari pernyataan yang tidak perlu
		S	Jika terdapat ≤ 2 pernyataan yang tidak

	tidak pasti seperti semua, kadang-kadang dan lain sebagainya.		pasti
		TS	Jika terdapat 3-4 pernyataan yang tidak pasti
		STS	Jika terdapat > 5 pernyataan yang tidak pasti.
5.	Aspek penampilan dan redaksi.	Skor	Penjabaran Penilaian
	Kejelasan ukuran huruf dan ketepatan penggunaan huruf kapital	SS	Jika tulisan jelas, menggunakan huruf Times New Roman dengan ukuran 12 dan menggunakan huruf kapital tepat.
		S	Jika tulisan jelas, menggunakan huruf Times New Roman ukuran 12, tetapi penggunaan huruf tidak tepat.
		TS	Jika tulisan jelasa, menggunakan huruf Times New Roman < 12 dan penggunaan huruf kapidak tidak tepat.
		STS	Jika tulisan tidak jelas
	Penggunaan spasi	SS	Jika spasai antar kalimat dan antar baris tidak terlalu rapat atau tidak terlalu renggang, membuat pembaca nyaman dan mempunyai fungsi keindahan.
		S	Jika spasi antar kalimat dan antar baris tidak terlalu rapat atau tidak terlalu renggang dan membuat pembaca nyaman.
		TS	Jika sapasi antar kalimat dan antar baris tidak terlalu rapat atau tidak terlalu rengang tetapi tidak membuat pembaca nyaman.
		STS	Jika spasi antar kalimat dan antar baris terlalu rapat atau terlalu renggang.
6.	Kepraktisan Kemudahan penggunaan instrumen	SS	Jika instrumen nontes disposisi matematis mudah digunakan, dilaksanakan dan mudah dalam pemeriksaannya.
		S	Jika instrumen nontes disposisi matematis mudah digunakan dan dilaksanakan tetapi tidak mudah dalam pemeriksaannya.
		TS	Jika instrumen nontes disposisi metematis mudah digunakan tetapi tidak mudah dalam pelaksanaanya dan pemeriksaanya
		STS	Jika instrumen nontes disosiasi matematis tidak mudah digunakan, dilaksanakan dan diperiksa.

M. Lampiran 13 (Hasil Validasi Ahli Evaluasi)

LEMBAR VALIDASI KUALITAS

INSTRUMEN PENILAIAN DIRI SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

Judul Skripsi : Pengembangan Instrumen Penilaian *Soft Skill* Disposisi Matematis dalam Materi FPB dan KPK SDLB Tunanetra

Matapelajaran : Matematika

Materi Pokok : FPB dan KPK

Kelas : VI SDLB Tunanetra

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Saya memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang “Instrumen Penilaian *Soft Skill* Disposisi Matematis dalam Materi FPB dan KPK SDLB Tunanetra”. Lembar validasi kualitas instrumen ini mengadaptasi dari skripsi Maulida Tri Oktaviana³. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu, kami ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan benar
2. Berilah tanda centang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Kreteria Penilaian
 - SS = Sangat Sesuai
 - S = Sesuai
 - TS = Tidak Sesuai
 - STS = Sangat Tidak Sesuai

³ Maulida Tri Oktaviana, “Pengembangan Instrumen Penilaian Tes Dan Non Tes Hasil Belajar Sisiwa SMA/ MA Kelas XI Semester Genap”, *Skripsi*, Yogyakarta: Pendidikan Kimia Fakultas Saian Dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga, 2013.

B. Aspek Penilaian

No	Aspek yang dinilai	SS	S	ST	STS
1.	Kesesuaian aspek penilaian disposisi matematis dengan indikator yang ada. ➤ Kesesuaian antara aspek penilaian dengan indikator yang ada dalam kisi-kisi.		✓		
2	Aspek kesesuaian pernyataan dengan komponen karakter. ➤ Kesesuaian pernyataan dengan komponen karakter yang diukur.		✓		
3	Aspek kebahasaan	SS	S	ST	STS
	➤ Penggunaan bahasa yang komunikatif	✓			
	➤ Penggunaan bahasa yang baku		✓		
	➤ Kejelasan kalimat pada setiap pernyataan.		✓		
4	Aspek penulisan	SS	S	ST	STS
	➤ Fungsi penilaian dalam setiap pernyataan		✓		
	➤ Rumusan pernyataan		✓		
	➤ Gagasan dalam setiap pernyataan		✓		
	➤ Kebahasaan instrumen dari pernyataan yang tidak pasti, semua, kadang-kadang dan lain-lain.		✓		
5	Aspek penampilan dan redaksi	SS	S	ST	STS
	➤ Kejelasan ukuran huruf dan ketepatan penggunaan huruf kapital	✓			
	➤ Spasi antar kalimat dan antar baris	✓			
6	Kepraktisan		✓		
	➤ Kemudahan penggunaan instrumen		✓		

C. Komentar dan Saran

Beberapa instrumen belum tepat rubrik penilaiannya.
Sedikit diperbaiki

[illegible]

1. Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi.

- 2.) Layak digunakan di lapangan dengan revisi.

3. Tidak layak digunakan di lapangan

Yogyakarta 26 October 2018

[Signature]
Dentat Prib

Runtut Prih Utami, S.Pd., M.Pd.

NIP: 19830116 200801 2 013

LEMBAR RUBRIK PENILAIAN KUALITAS INSTRUMEN

SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

No.	Aspek Penilaian	Skor	Penjabaran Penilaian
1.	Aspek kesesuaian penilaian disposisi dengan indikator yang ada. Kesesuaian antara aspek penilaian yang dikembangkan dengan indikator yang ada dalam kisi-kisi.	SS	Jika terdapat 17-22 penilaian yang dikembangkan sesuai dengan indikator yang ada dalam kisi-kisi.
		S	Jika terdapat 12-16 penilaian yang dikembangkan sesuai dengan indikator yang ada dalam kisi-kisi.
		TS	Jika terdapat 7-11 penilaian yang dikembangkan sesuai dengan indikator yang ada dalam kisi-kisi.
		STS	Jika terdapat 1-6 penilaian yang dikembangkan sesuai dengan indikator yang ada dalam kisi-kisi..
2.	Kesesuaian pernyataan dengan komponen karakter. Kesesuaian pernyataan dengan komponen karakter yang diukur.	SS	Jika semua pernyataan sesuai dengan nilai karakter yang diukur
		S	Jika ≤ 2 pernyataan yang tidak sesuai dengan nilai karakter yang diukur.
		TS	Jika terdapat 3 – 5 pernyataan yang tidak sesuai dengan nilai karakter yang diukur.
		STS	Jika terdapat > 5 pernyataan yang tidak sesuai dengan nilai karakter yang diukur.
3.	Aspek kebahasaan	Skor	Penjabaran Penilaian
	Penggunaan bahasa yang komunikatif	SS	Jika bahasa yang digunakan merupakan bahasa sehari-hari, sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik, mudah dimengerti dan sesuai dengan etika yang benar.
		S	Jika bahasa yang digunakan merupakan bahasa sehari-hari, sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik, dan mudah dimengerti.
		TS	Jika bahasa yang digunakan merupakan bahasa sehari-hari dan sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik
		STS	Jika bahasa yang digunakan merupakan bahasa sehari-hari.
	Penggunaan bahasa Indonesia baku.	SS	Jika terdapat 17-22 pernyataan yang menggunakan bahasa yang baku.
		S	Jika terdapat 12-16 pernyataan yang menggunakan bahasa yang baku.

		TS	Jika terdapat 7-11 pernyataan yang menggunakan bahasa baku.
		STS	Jika terdapat 1-6 pernyataan yang menggunakan bahasa baku.
	Kejelasan kalimat dalam setiap pernyataan.	SS	Jika pernyataan tidak bermakna ganda, jelas dan tidak menggunakan kata kiasan
		S	Jika kalimat tidak bermakna ganda dan jelas tetapi banyak menggunakan kata kiasan.
		TS	Jika kalimat tidak bermakna ganda tetapi tidak jelas dan banyak menggunakan kata kiasan.
		STS	Jika kalimat bermakna ganda, tidak jelas dan banyak menggunakan kata kiasan.
4.	Aspek penulisan	Skor	Penjabaran Penilaian
	Fungsi penilaian dalam setiap pernyataan.	SS	Jika terdapat 17-22 pernyataan yang dapat digunakan untuk melakukan penilaian.
		S	Jika terdapat 12-16 pernyataan yang dapat digunakan untuk melakukan penilaian.
		TS	Jika terdapat 7-11 pernyataan yang dapat digunakan untuk melakukan penilaian.
		STS	Jika terdapat 1-6 pernyataan yang dapat digunakan untuk melakukan penilaian
	Rumusan pernyataan.	SS	Jika pernyataan dalam instrumen dirumuskan dengan singkat, jelas, dan terorganisir dengan baik.
		S	Jika pernyataan dalam instrumen dirumuskan dengan singkat dan jelas tetapi tidak terorganisir dengan baik.
		TS	Jika pernyataan dalam instrumen dirumuskan dengan singkat tetapi tidak jelas dan tidak terorganisir dengan baik.
		STS	Jika dalam instrumen dirumuskan dengan panjang lebar, tidak jelas dan tidak terorganisir dengan baik
	Gagasan dalam setiap pernyataan.	SS	Jika 17-22 pernyataan hanya berisi satu gagasan secara lengkap
		S	Jika 12-16 pernyataan hanya satu berisi gagasan secara lengkap
		TS	Jika 7-11 pernyataan hanya berisi satu gagasan secara lengkap
		STS	Jika 1-6 pernyataan hanya berisi satu gagasan secara lengkap
	Kebebasan instrumen dari pernyataan yang	SS	Jika instrumen bebas dari pernyataan yang tidak perlu
		S	Jika terdapat ≤ 2 pernyataan yang tidak

	tidak pasti seperti semua, kadang-kadang dan lain sebagainya.		pasti
		TS	Jika terdapat 3-4 pernyataan yang tidak pasti
		STS	Jika terdapat > 5 pernyataan yang tidak pasti.
5.	Aspek penampilan dan redaksi.	Skor	Penjabaran Penilaian
	Kejelasan ukuran huruf dan ketepatan penggunaan huruf kapital	SS	Jika tulisan jelas, menggunakan huruf Times New Roman dengan ukuran 12 dan menggunakan huruf kapital tepat.
		S	Jika tulisan jelas, menggunakan huruf Times New Roman ukuran 12, tetapi penggunaan huruf tidak tepat.
		TS	Jika tulisan jelasa, menggunakan huruf Times New Roman < 12 dan penggunaan huruf kapitak tidak tepat.
		STS	Jika tulisan tidak jelas
	Penggunaan spasi	SS	Jika spasai antar kalimat dan antar baris tidak terlalu rapat atau tidak terlalu renggang, membuat pembaca nyaman dan mempunyai fungsi keindahan.
		S	Jika spasi antar kalimat dan antar baris tidak terlalu rapat atau tidak terlalu renggang dan membuat pembaca nyaman.
		TS	Jika sapasi antar kalimat dan antar baris tidak terlalu rapat atau tidak terlalu rengang tetapi tidak membuat pembaca nyaman.
		STS	Jika spasi antar kalimat dan antar baris terlalu rapat atau terlalu renggang.
6.	Kepraktisan Kemudahan penggunaan instrumen	SS	Jika instrumen nontes disposisi matematis mudah digunakan, dilaksanakan dan mudah dalam pemeriksaannya.
		S	Jika instrumen nontes disposisi matematis mudah digunakan dan dilaksanakan tetapi tidak mudah dalam pemeriksaannya.
		TS	Jika instrumen nontes disposisi metematis mudah digunakan tetapi tidak mudah dalam pelaksanaanya dan pemeriksaanya
		STS	Jika instrumen nontes disosiasi matematis tidak mudah digunakan, dilaksanakan dan diperiksa.

N. Lampiran 14 (Bukti Produk Sudah Valid dari Ahli Evaluasi)

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ibu Runtut Prih Utami, M.Pd
NIP : 19830116 200801 2 013
Jabatan : Dosen
Instansi : UIN Sunan Kalijaga

Telah menerima pedoman pengambilan data penelitian yang berjudul "Pengembangan Instrumen Penilaian *Soft Skill* Disposisi Matematis Dalam Materi FPB dan KPK SD/Mi Tunanetra" yang disusun oleh:

Nama : Ahmad Surohman
NIM : 14480148
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : FITK UIN Sunan Kalijaga


Setelah memperhatikan dan mengadakan pembahasan pada butir-butir pernyataan berdasarkan pedoman pengambilan data, maka instrumen penelitian tersebut dinyatakan:

VALID/TIDAK VALID*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 26 October 2018

Validator,



Runtut Prih Utami, S.Pd, M.Pd
NIP. 19830116 200801 2 013

O. Lampiran 15 (Produk Lembar Penilaian Setelah Direvisi Berdasarkan Masukan dari Teman Sejawat, Guru Matematika SDLB A Yaketunis Yogyakarta dan Ahli Evaluasi)

**LEMBAR PENILAIAN DIRI
SIKAP DISPOSISI MATEMATIS**

Petunjuk

1. Tulislah identitasmu sebelum mengisi angket
2. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan benar
3. Tulislah kode kriteria dilembar kerja yang telah disediakan.

Mengacu pada skala penilaian berikut

Kriteria	Kode	Kriteria penilaian
Sangat setuju	SS	4 kriteria terpenuhi
Setuju	S	3 kriteria terpenuhi
Tidak setuju	TS	2 kriteria terpenuhi
Sangat tidak setuju	STS	1 kriteria terpenuhi

Identitas Responden

Nama :
 Kelas :
 Materi : FPB dan KPK/ Matematika
 Tanggal :

1. Saya berani bertanya ketika saya tidak paham dalam pembelajaran FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : Bertanya

Keterangan :

- Pertanyaan yang dilakukan secara jelas dan singkat
- Pertanyaan yang dilakukan bertujuan menjelaskan
- Pertanyaan yang dilakukan mengenai penerapan suatu hal
- Pertanyaan tetap dilakukan walaupun mungkin peserta didik lain tidak membutuhkan pertanyaan tersebut.

2. Saya dapat mengerjakan soal atau tugas FPB dan KPK yang diberikan guru.

Kriteria Penilaian : Mengerjakan tugas

Keterangan :

- Mengerjakan tugas dengan tidak takut salah
- Bertanya ketika tidak paham
- Berhati hati dalam mengerjakan tugas
- Mengerjakan tugas dengan tidak mudah bosan

3. Saya takut bertanya kepada ibu guru saat pembelajaran materi FPB dan KPK sedang berlangsung.

Kriteria Penilaian : Takut bertanya

Keterangan :

- Bertanya dengan berkerengat dingin
- Gemetar ketika bertanya
- Pasrah jika tidak paham pada suatu hal.
- Berusaha menghindari pertanyaan

4. Saya kesulitan dalam mengerjakan tugas/ soal FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : kesulitan mengerjakan tugas

Keterangan :

- Mengerjakan tugas dengan takut salah
- Tidak mau bertanya
- Mengerjakan tugas sebisanya
- Mengerjakan tugas namun mudah bosan

5. Saya fleksibel/ lentur dalam mengerjakan soal materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : fleksibel/ lentur

Keterangan :

- Dapat menyelesaikan tugas dengan benar atau berbagai macam tipe soal
- Mampu mengatasi pertanyaan yang cepat dan mendadak
- Tanggap terhadap tugas yang diberikan
- Mensyukuri atas apapun hasil yang telah dikerjakan

6. Saya mempelajari materi FPB dan KPK dengan tekun.

Kriteria Penilaian : tekun

Keterangan :

- Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas
- Mengulang soal-soal yang sulit dan belum dipahami
- Selalu bersemangat
- Tidak mudah putus asa

7. Saya kurang fleksibel mengerjakan soal FPB dan KPK seperti yang diberikan oleh ibu guru.

Kriteria Penilaian : Kurang Fleksibel

Keterangan :

- Tugas tidak selesai tepat waktu
- Kurang mampu mengatasi pertanyaan yang cepat dan mendadak
- Lebih suka bermain dari pada mengerjakan tugas
- Ngeyel³ atas penjelasan guru⁴

³ Menganggap bahwa dirinya itu benar namun sebenarnya kurang benar

8. Saya malas mengerjakan soal materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : malas

Keterangan :

- Malas dalam mengerjakan tugas
- Menyerah ketika tugas sulit
- Kurang bersemangat
- Merasa putus asa

9. Saya memiliki minat belajar yang tinggi pada materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : minat belajar yang tinggi

Keterangan :

- Materi baik untuk dipelajari
- Menyenangkan
- Bersemangat
- Berharap dapat memahami materi yang dijelaskan.

10. Rasa ingin tahu saya tinggi pada materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : rasa ingin tahu yang tinggi

Keterangan :

- Tidak mudah puas
- Bertanya bila ada materi yang belum dipahami
- Membantu teman yang kesulitan dalam mengerjakan tugas
- Kecewa bila tidak bisa mengerjakan tugas

11. Saya tidak berminat mempelajari materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : tidak berminat

Keterangan :

- Materi tidak bermanfaat untuk dipelajari
- Menyebalkan
- Malas
- Menyerah untuk memahami pelajaran.

12. Saya kurang memiliki rasa ingin tahu terhadap materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : rasa ingin tahu kurang

Keterangan :

- Merasa tidak berguna
- Tidak mau bertanya
- Pekerjaan sendiri tidak mudah selesai
- Biasa saja bila tidak bisa mengerjakan tugas

13. Saya rasa materi FPB dan KPK mudah untuk dipahami.

Kriteria Penilaian : mudah dipahami

Keterangan :

- Dapat mengerjakan soal dengan tepat dan cepat
- Dapat menjawab pertanyaan yang diberikan
- Mampu memberikan contoh pada teman-temannya
- Memahami konsep yang diberikan

14. Setelah mempelajari materi FPB dan KPK, saya merasakan manfaatnya dalam kehidupan saya.

Kriteria Penilaian : manfaat

Keterangan :

- Merasa beruntung dapat mempelajari materi yang diberikan
- Bahagia dapat mempelajari materi yang diberikan
- Termotivasi mempelajari materi yang diberikan
- Senang mempelajari materi yang diberikan

15. Saya merasa kesulitan untuk memahami materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : kesulitan memahami materi

Keterangan :

- Melakukan pekerjaan dengan waktu yang lama
- Tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan
- Takut memberikan contoh kepada teman-temannya
- Kurang memahami konsep yang diberikan

16. Saya tidak tahu kegunaan mempelajari materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : tidak tahu kegunaan materi pelajaran

Keterangan :

- Merasa sia-sia mempelajari materi yang diberikan
- Biasa saja dalam mempelajari materi yang diberikan
- Kurang motivasi dalam mempelajari materi yang diberikan
- Sedih mempelajari materi yang diberikan

17. Saya mampu merefleksikan/ merenungkan materi FPB dan KPK yang telah saya pelajari.

Kriteria Penilaian : merefleksikan/ merenungkan

Keterangan :

- Mengingat-ingat materi yang sudah diberikan
- Memperhatikan kesalahan yang dilakan ketika mengerjakan tugas
- Memperbaiki kesalahan yang diperbuat ketika mengerjakan soal
- Melakukan tugas dengan lebih baik

18. Saya mampu memonitor/ mengontrol diri saya mengenai materi FPB dan KPK yang telah saya pelajari.

Kriteria Penilaian : memonitor/ mengontrol

Keterangan :

- Kesadaran atau ketidak terpaksaan dalam mempelajari materi atau mengerjakan tugas yang diberikan
- Mempelajari kembali materi yang sudah pernah diberikan
- Membedakan mana yang sudah atau belum dipahami mengenai materi yang sudah diberikan
- Memperbaiki pemahaman terhadap materi yang belum dipahami

19. Saya tidak mampu merefleksikan/ merenungkan materi FPB dan KPK yang telah saya pelajari.

Kriteria Penilaian : tidak mampu merefleksikan/ merenungkan

Keterangan :

- Membiarkan saja materi yang sudah diberikan
- Tidak mengerti mana kesalahan yang perlu diperbaiki
- Membiarkan kesalahan yang diperbuat
- Melakukan tugas dengan biasa saja.

20. Saya tidak mampu memonitor/ mengontrol diri saya mengenai materi FPB dan KPK yang telah saya pelajari.

Kriteria Penilaian : tidak mampu memonitor/ mengontrol

Keterangan :

- Terpaksa dalam mempelajari materi atau mengerjakan tugas yang diberikan
- Merasa cukup terhadap materi yang sudah dijelaskan guru
- Tidak tahu mana yang belum dipahami
- Berat untuk mempelajari kembali

21. Saya selalu memberi apresiasi/ penghargaan ketika saya dapat mengerjakan soal FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : apresiasi/ penghargaan

Keterangan :

- Senang atau bangga mendapatkan nilai yang baik
- Bangga atas keberhasilan yang diperoleh
- Memuji keberhasilan yang diperoleh
- Bermain jika tugas benar-benar sudah selesai dikerjakan.

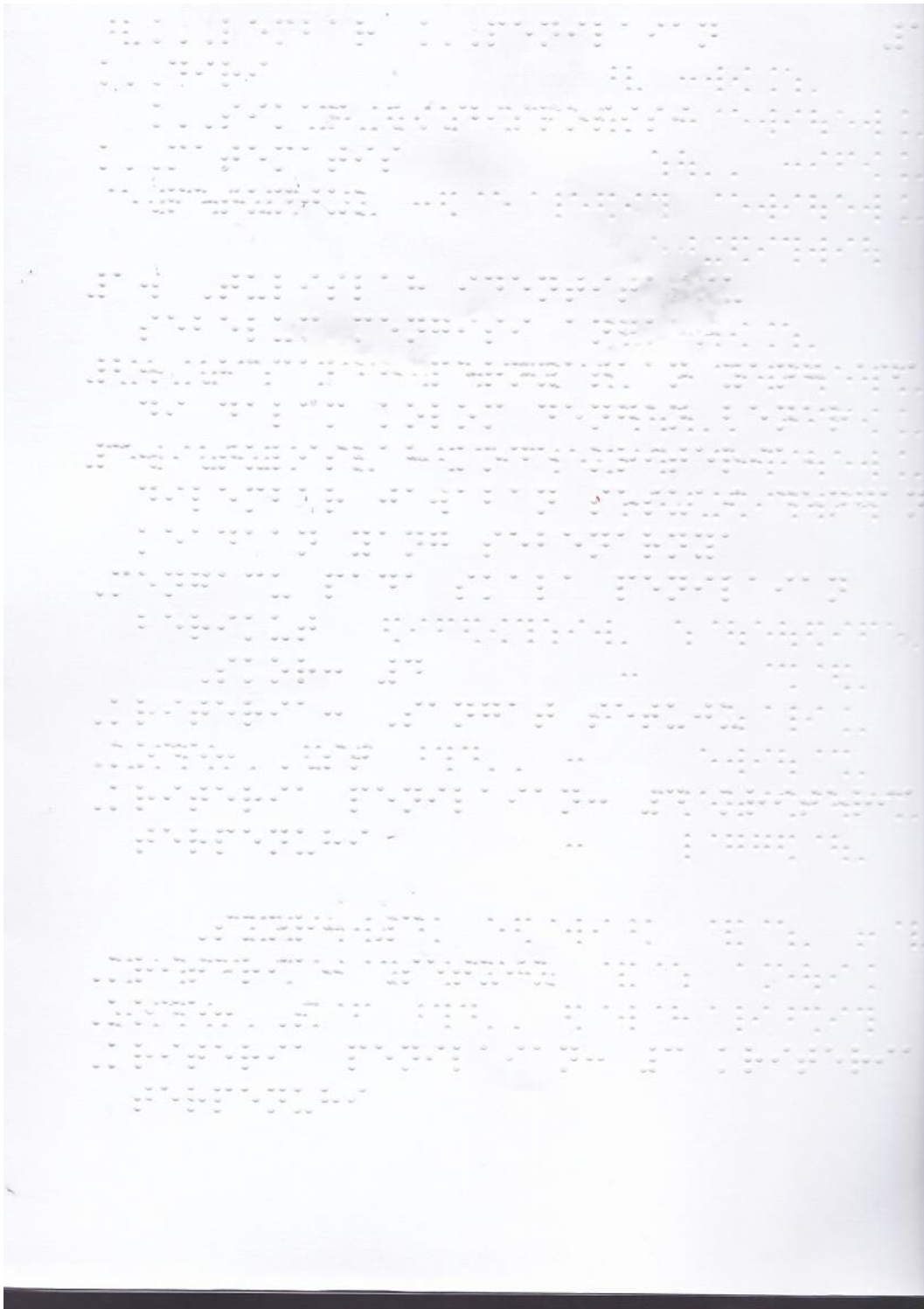
22. Saya tidak memberi apresiasi/ penghargaan pada diri saya, saat mendapat nilai baik pada soal FPB dan KPK.

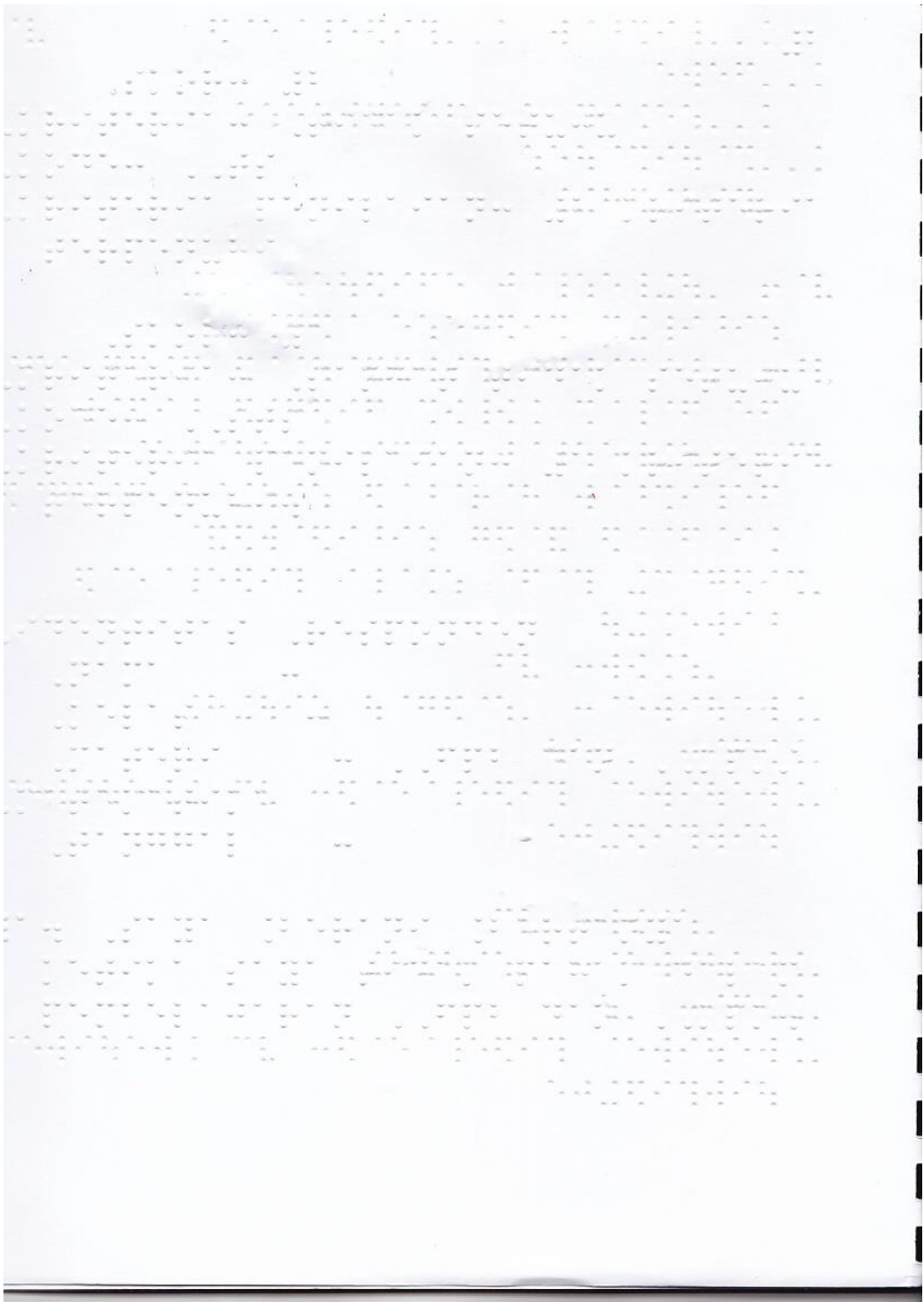
Kriteria Penilaian : tidak memberi apresiasi/ penghargaan diri

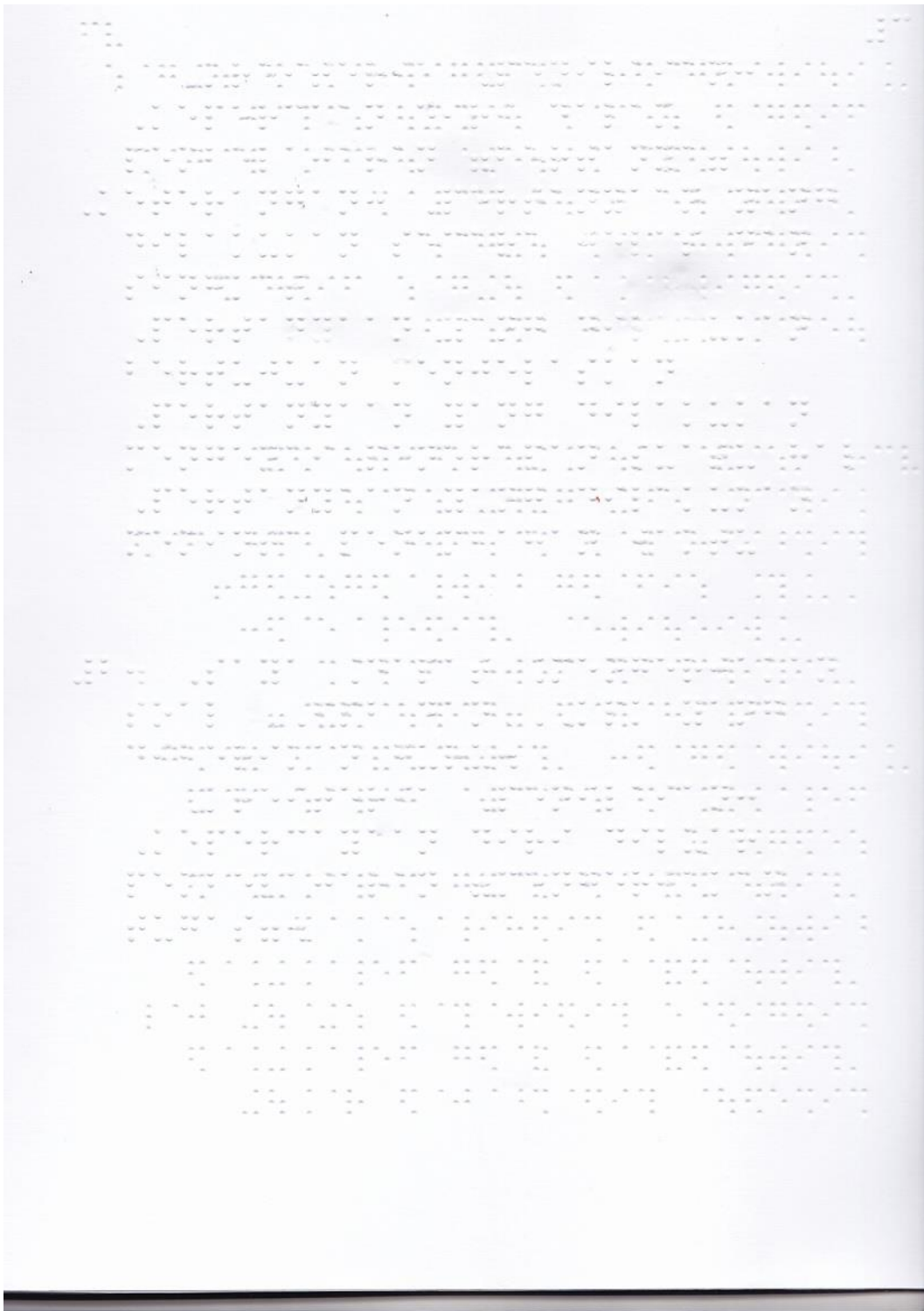
Keterangan :

- Biasa saja ketika mendapat nilai yang baik
- Tidak ada keberhasilan dalam mempelajari materi
- Tidak ada sikap terhadap keberhasilan diri yang diperoleh
- Bermain walaupun tugas sudah selesai dikerjakan.

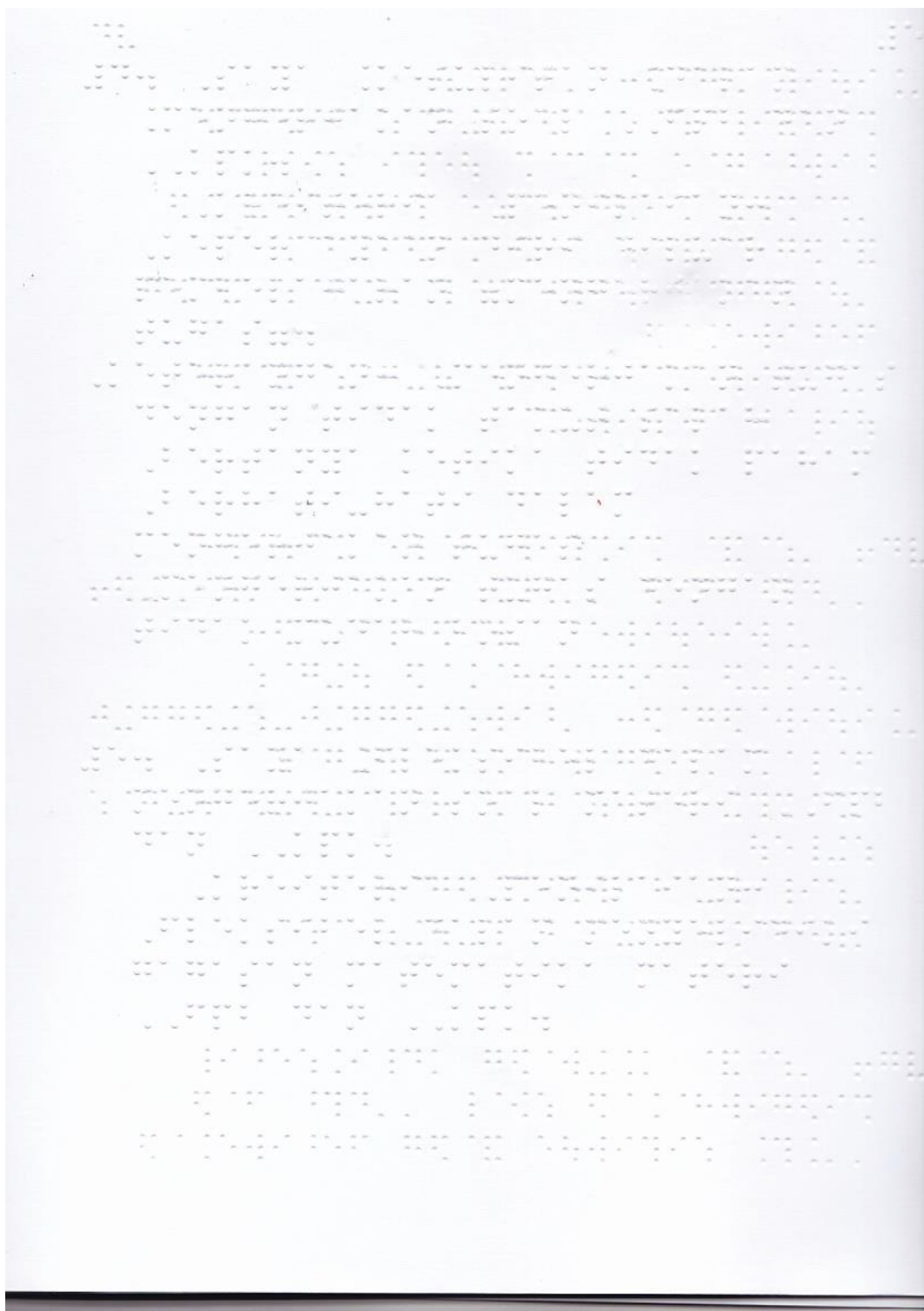
Dalam *Braille* dapat Dilihat Sebagai Berikut

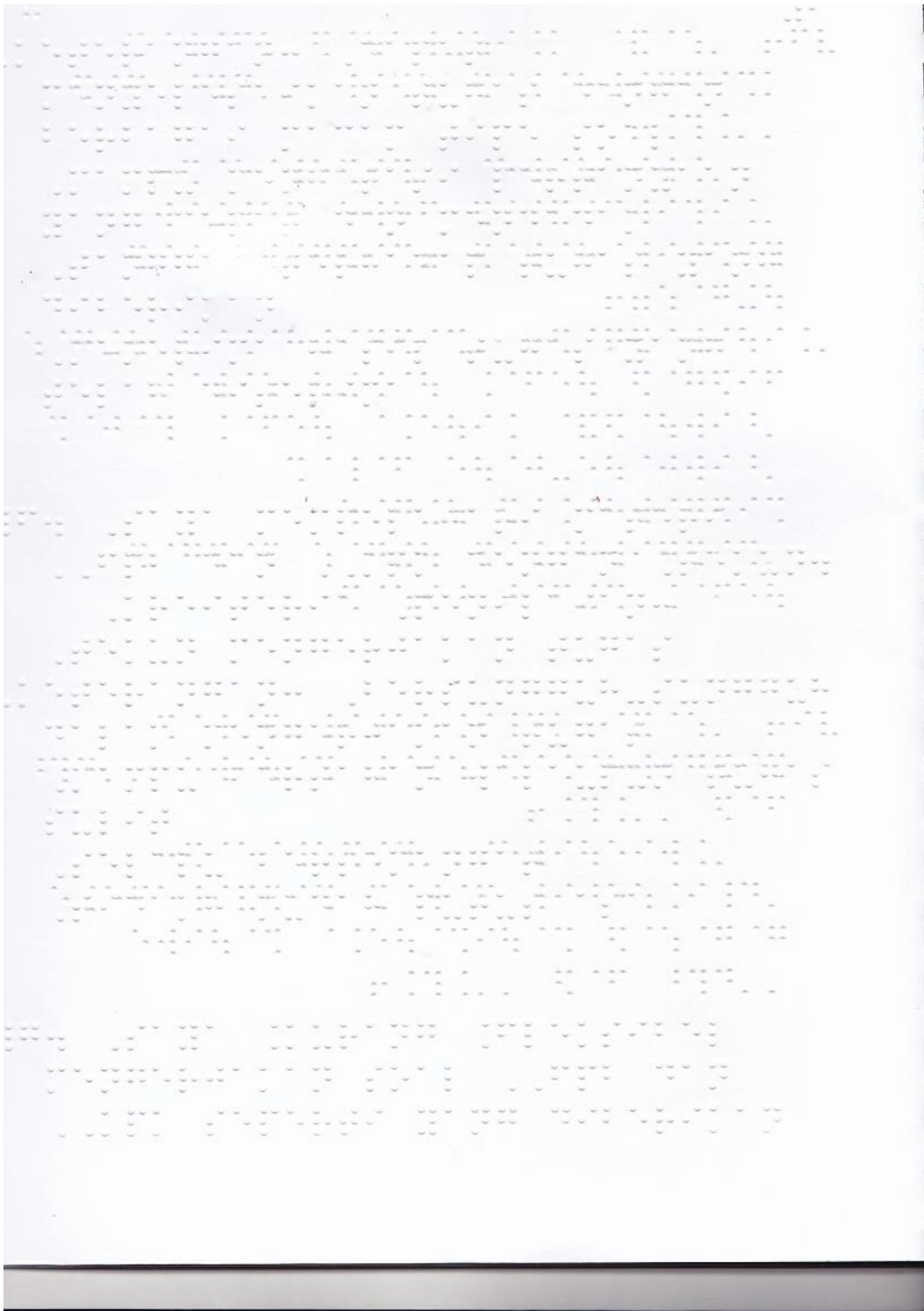


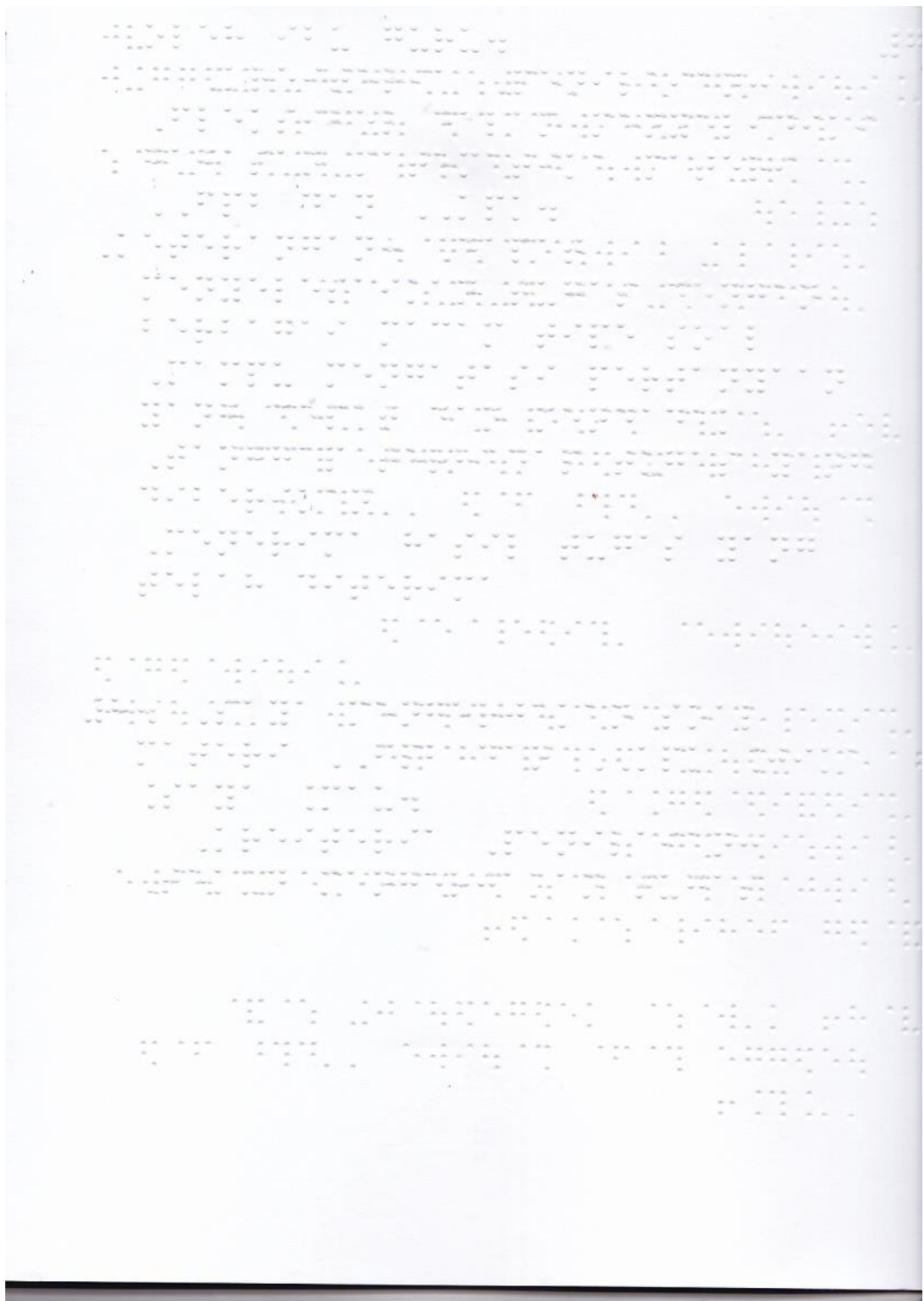


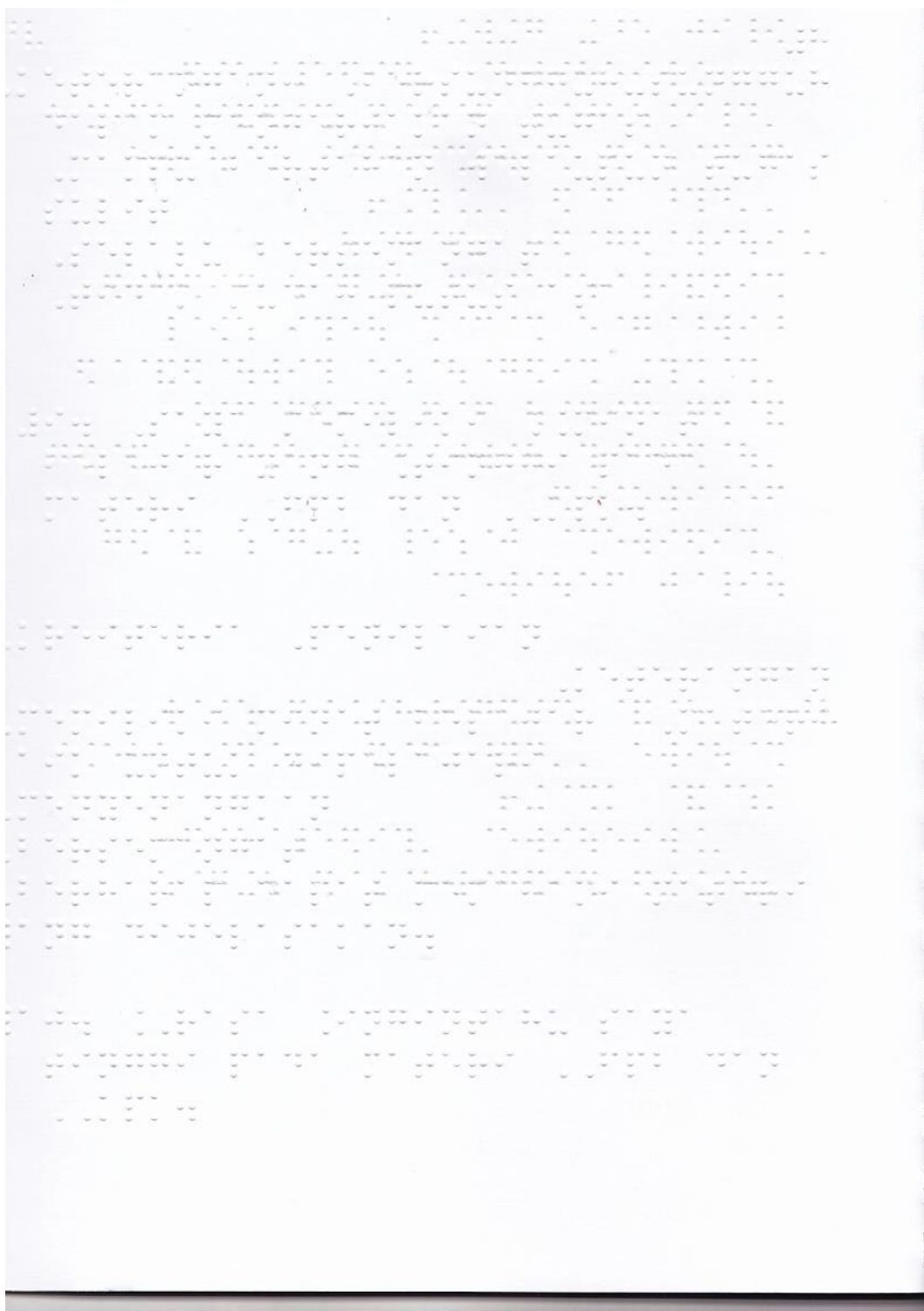


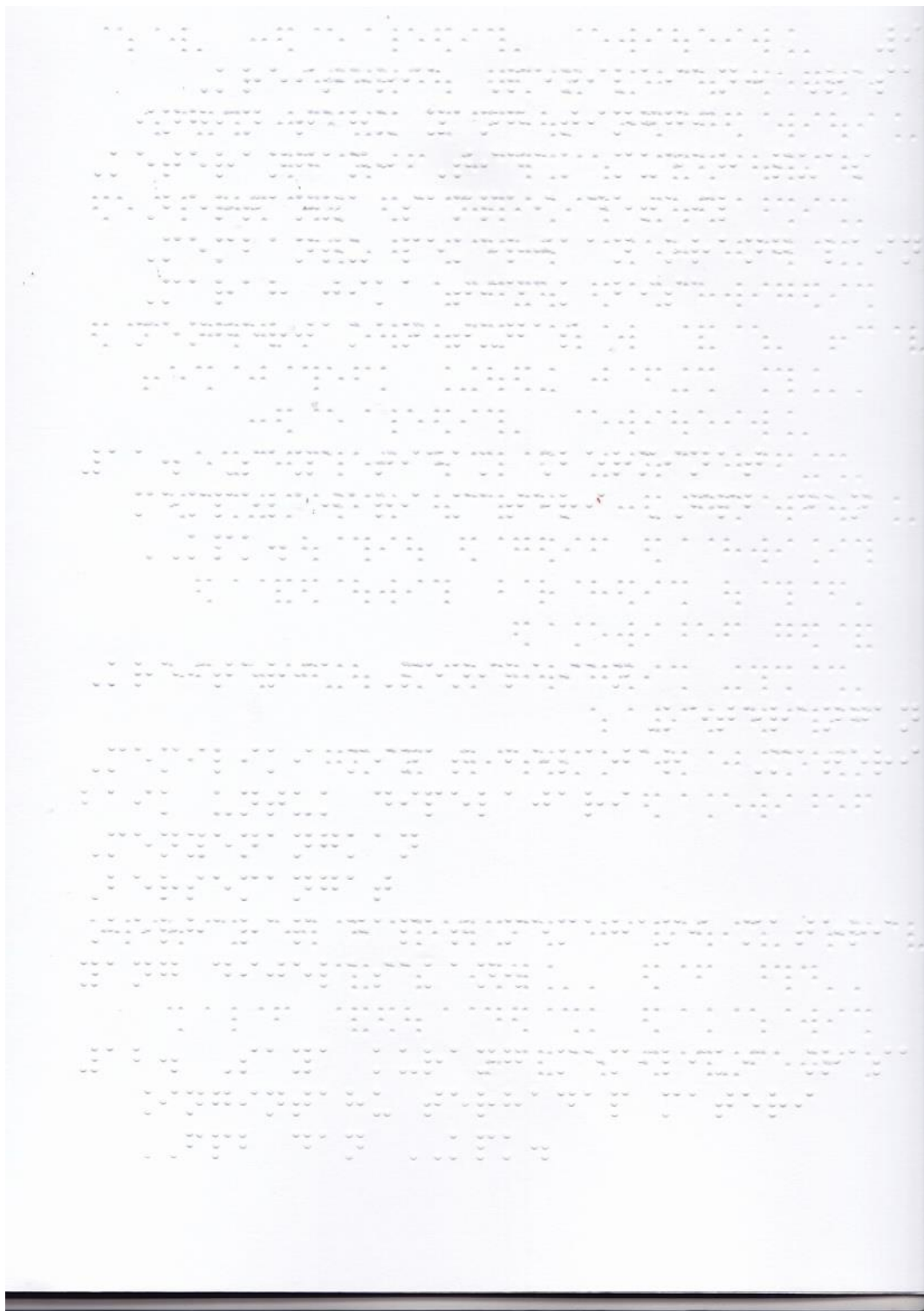


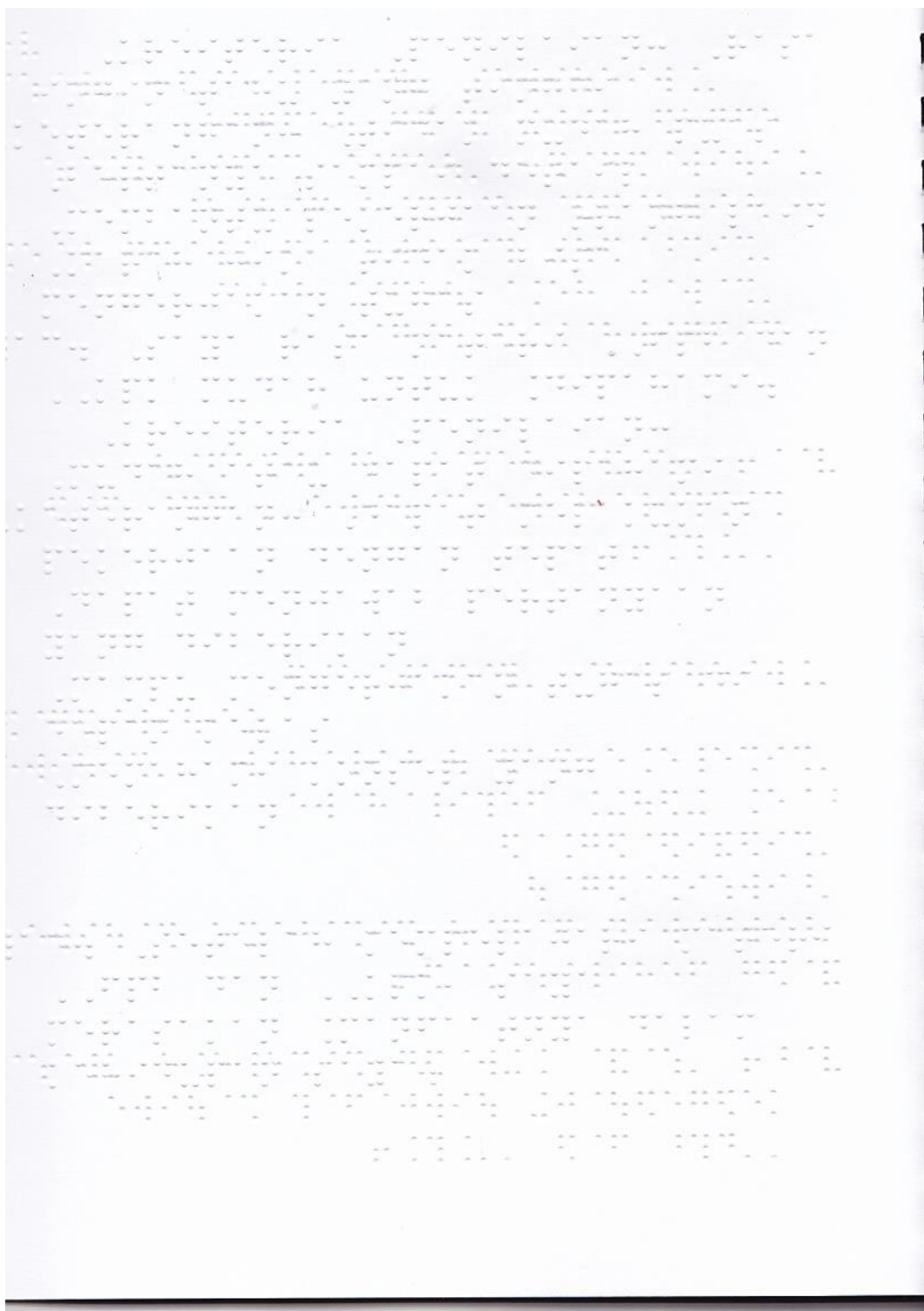


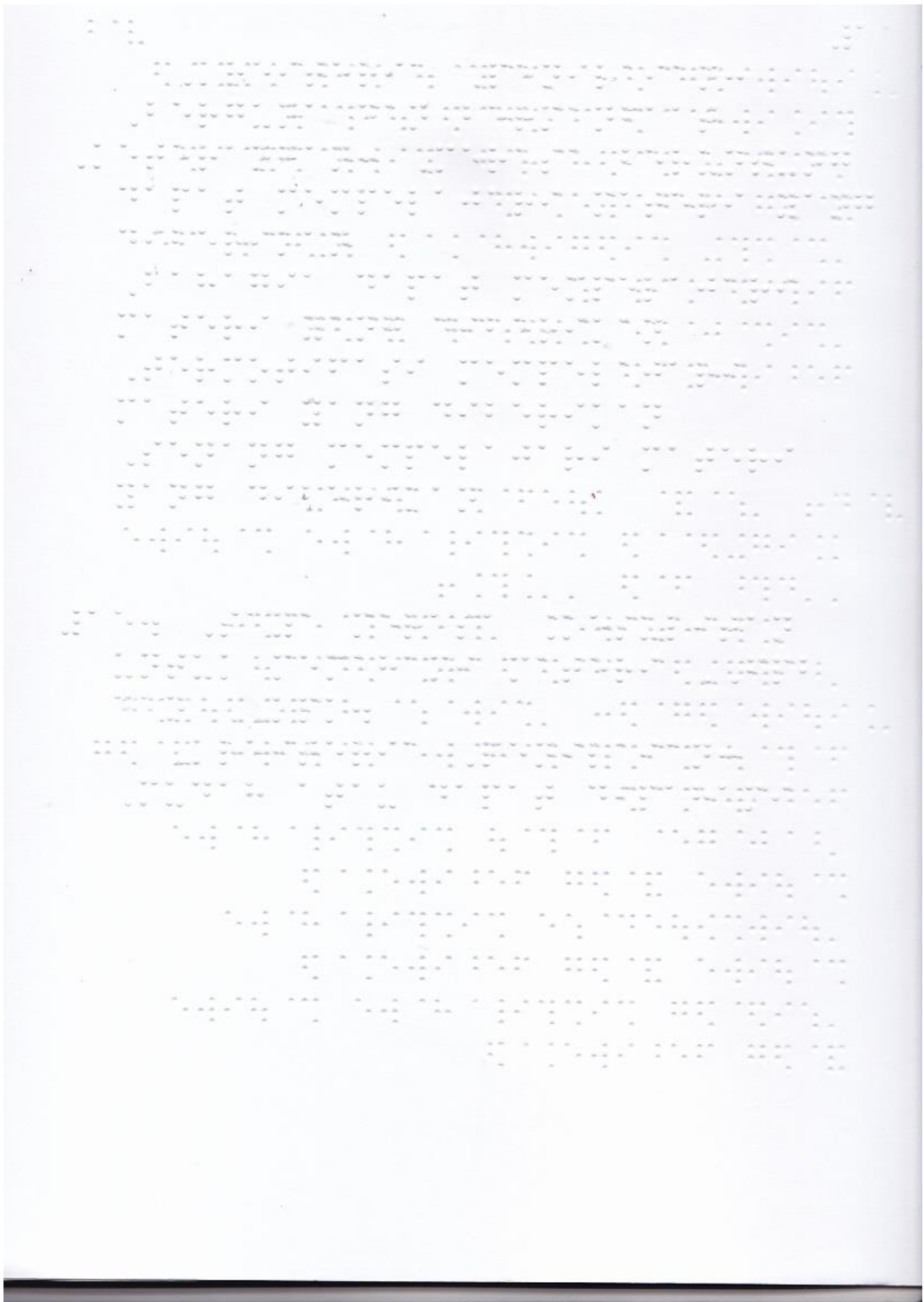


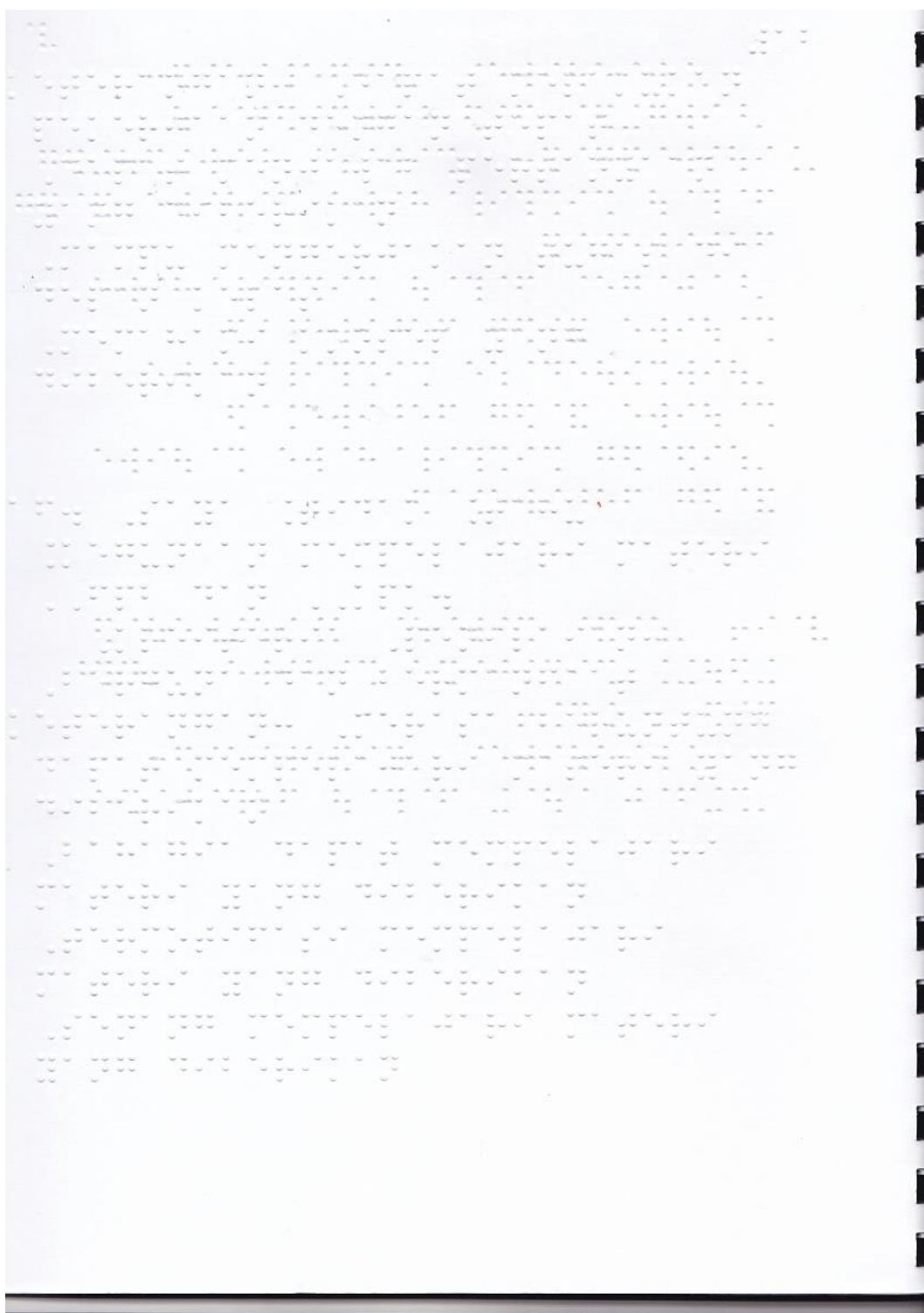




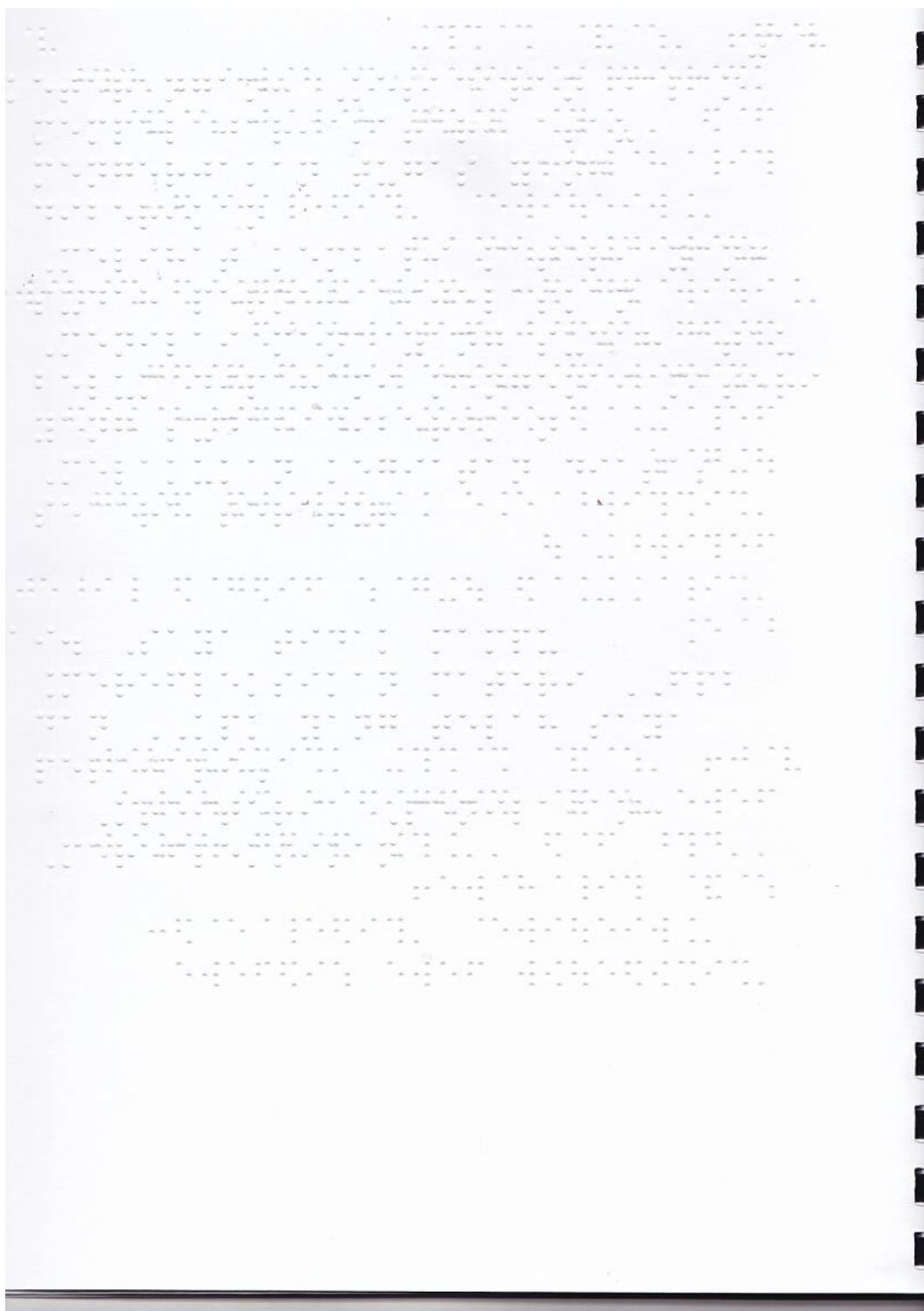


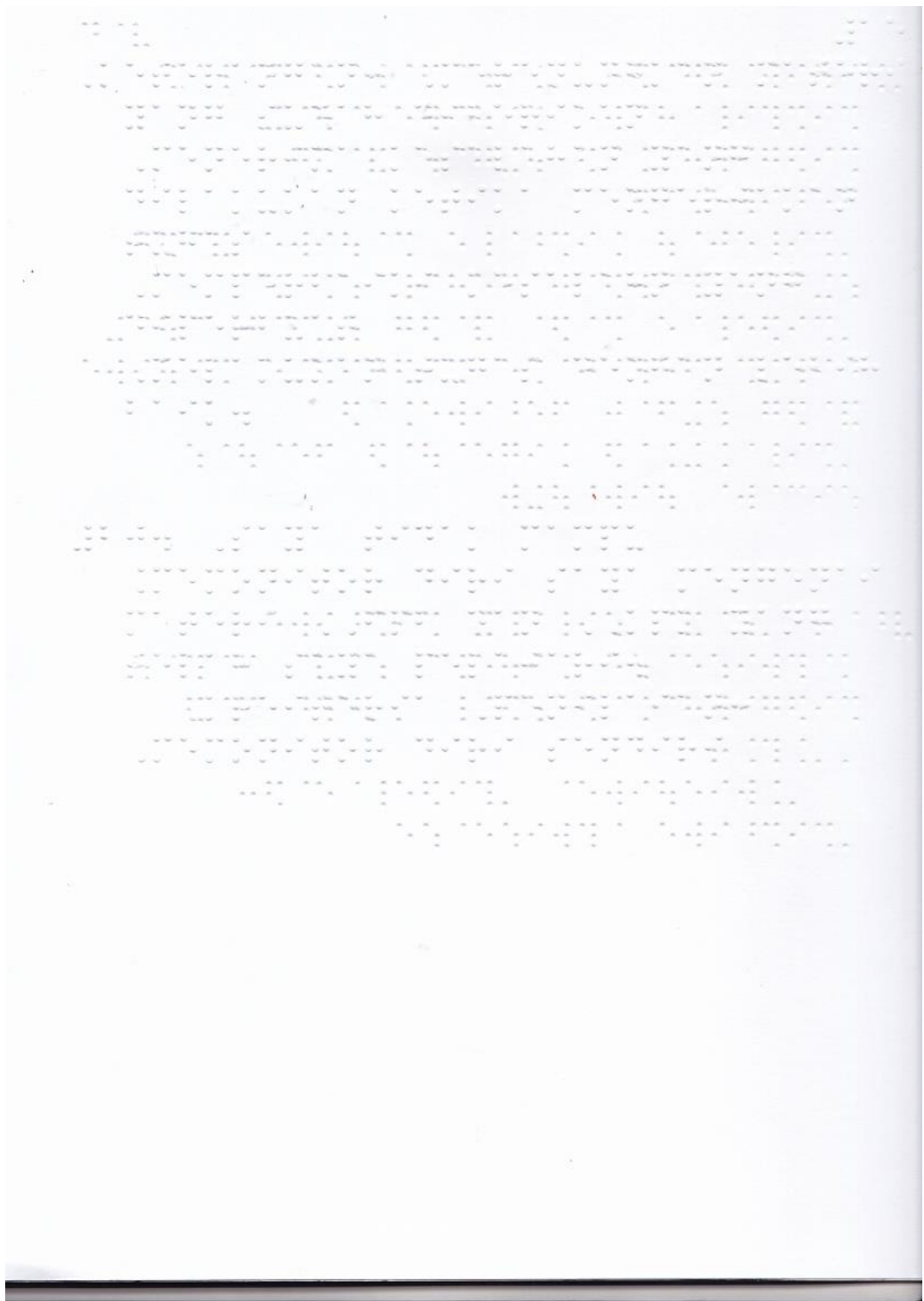


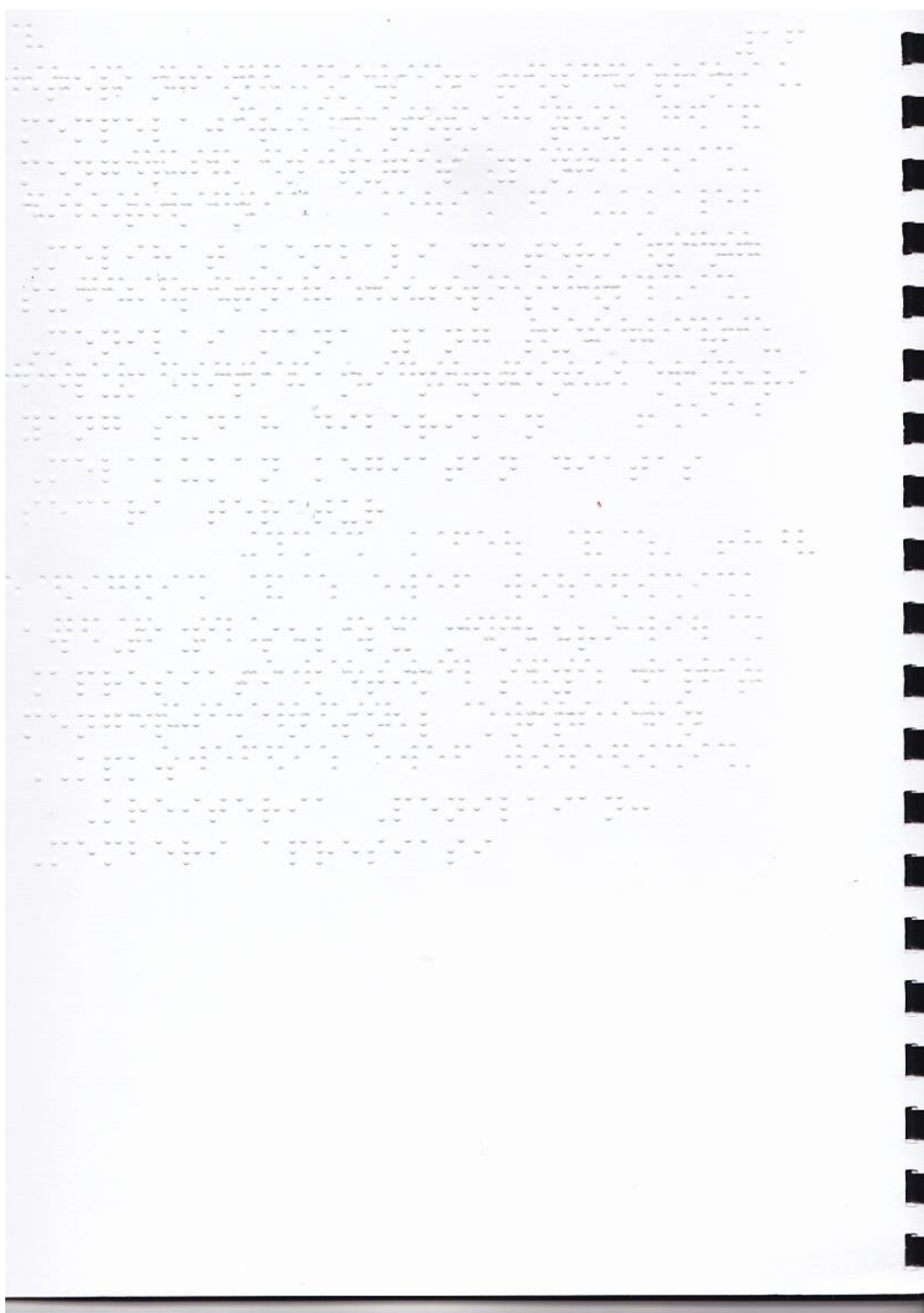


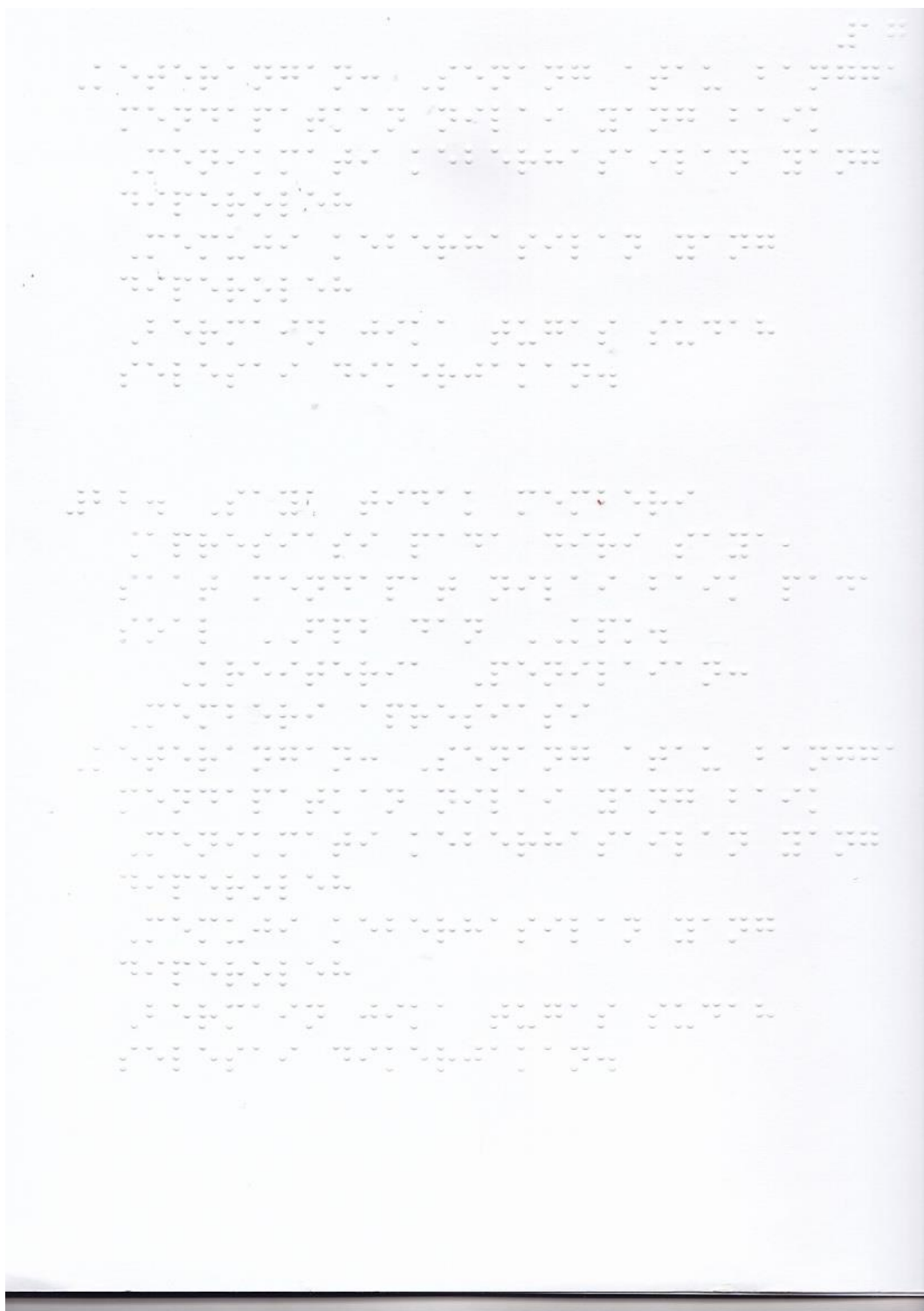












LEMBAR PENILAIAN ANTAR TEMAN

SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

Petunjuk

1. Tulislah identitasmu sebelum mengisi angket
2. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan benar
3. Tulislah kode kriteria dilembar kerja yang telah disediakan

Mengacu pada skala penilaian berikut

Kriteria	Kode	Kriteria penilaian
Sangat setuju	SS	4 kriteria terpenuhi
Setuju	S	3 kriteria terpenuhi
Tidak setuju	TS	2 kriteria terpenuhi
Sangat tidak setuju	STS	1 kriteria terpenuhi

Identitas Responden

Nama penilai :

Nama yang dinilai :

Kelas :

Materi : FPB dan KPK/ Matematika

Tanggal :

1. Teman saya bertanya pada saat pembelajaran FPB dan KPK berlangsung.

Kriteria Penilaian : Bertanya

Keterangan :

- Pertanyaan yang dilakukan secara jelas dan singkat
- Pertanyaan yang dilakukan bertujuan menjelaskan
- Pertanyaan yang dilakukan mengenai penerapan suatu hal
- Pertanyaan tetap dilakukan walaupun mungkin peserta didik lain tidak membutuhkan pertanyaan tersebut.

2. Teman saya mempelajari materi FPB dan KPK dengan tekun.

Kriteria Penilaian : tekun

Keterangan :

- Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas
- Mengulang soal-soal yang sulit dan belum dipahami
- Selalu bersemangat
- Tidak mudah putus asa

3. Teman saya tidak bertanya pada saat pembelajaran FPB dan KPK berlangsung.

Kriteria Penilaian : tidak bertanya

Keterangan :

- Bertanya dengan berkerlingat dingin
- Gemetar ketika bertanya
- Pasrah jika tidak paham pada suatu hal.
- Berusaha menghindari pertanyaan

4. Teman saya mengerjakan soal materi FPB dan KPK jika dia mau atau malas.

Kriteria Penilaian : malas

Keterangan :

- Malas dalam mengerjakan tugas
- Menyerah ketika tugas sulit
- Kurang bersemangat
- Merasa putus asa

5. Teman saya memiliki rasa ingin tahu yang tinggi pada materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : rasa ingin tahu

Keterangan :

- Tidak mudah puas
- Bertanya bila ada materi yang belum dipahami
- Membantu teman yang kesulitan dalam mengerjakan tugas
- Kecewa bila tidak bisa mengerjakan tugas

6. Teman saya selalu memberi apresiasi/ penghargaan ketika teman saya dapat mengerjakan soal FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : apresiasi/ penghargaan

Keterangan :

- Senang atau bangga mendapatkan nilai yang baik
- Bangga atas keberhasilan yang diperoleh
- Memuji keberhasilan yang diperoleh
- Bermain jika tugas benar-benar sudah selesai dikerjakan.

7. Teman saya kurang memiliki rasa ingin tahu terhadap materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : rasa ingin tahu kurang

Keterangan :

- Merasa tidak berguna
- Tidak mau bertanya
- Pekerjaan sendiri tidak mudah selesai
- Biasa saja bila tidak bisa mengerjakan tugas

8. Teman saya tidak memberi apresiasi/ penghargaan pada dirinya, saat mendapat nilai baik pada soal FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : tidak memberi apresiasi/ penghargaan diri

Keterangan :

- Biasa saja ketika mendapat nilai yang baik
- Tidak ada keberhasilan dalam mempelajari materi
- Tidak ada sikap terhadap keberhasilan diri yang diperoleh
- Bermain walaupun tugas sudah selesai dikerjakan.

9. Teman saya memahami materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : memahami

Keterangan :

- Dapat mengerjakan soal dengan tepat dan cepat
- Dapat menjawab pertanyaan yang diberikan
- Mampu memberikan contoh pada teman-temannya
- Memahami konsep yang diberikan

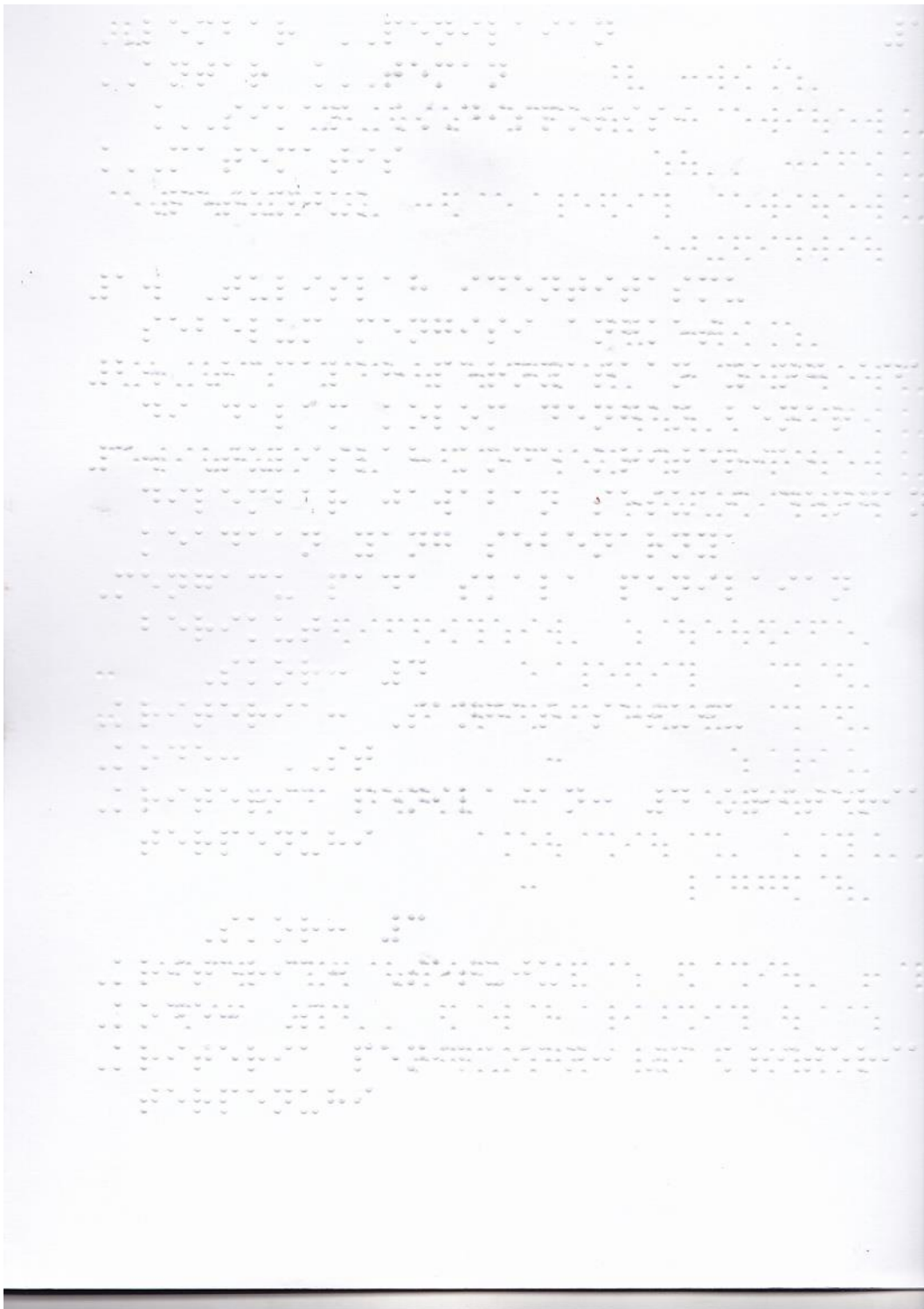
10. Teman saya kesulitan untuk memahami materi FPB dan KPK.

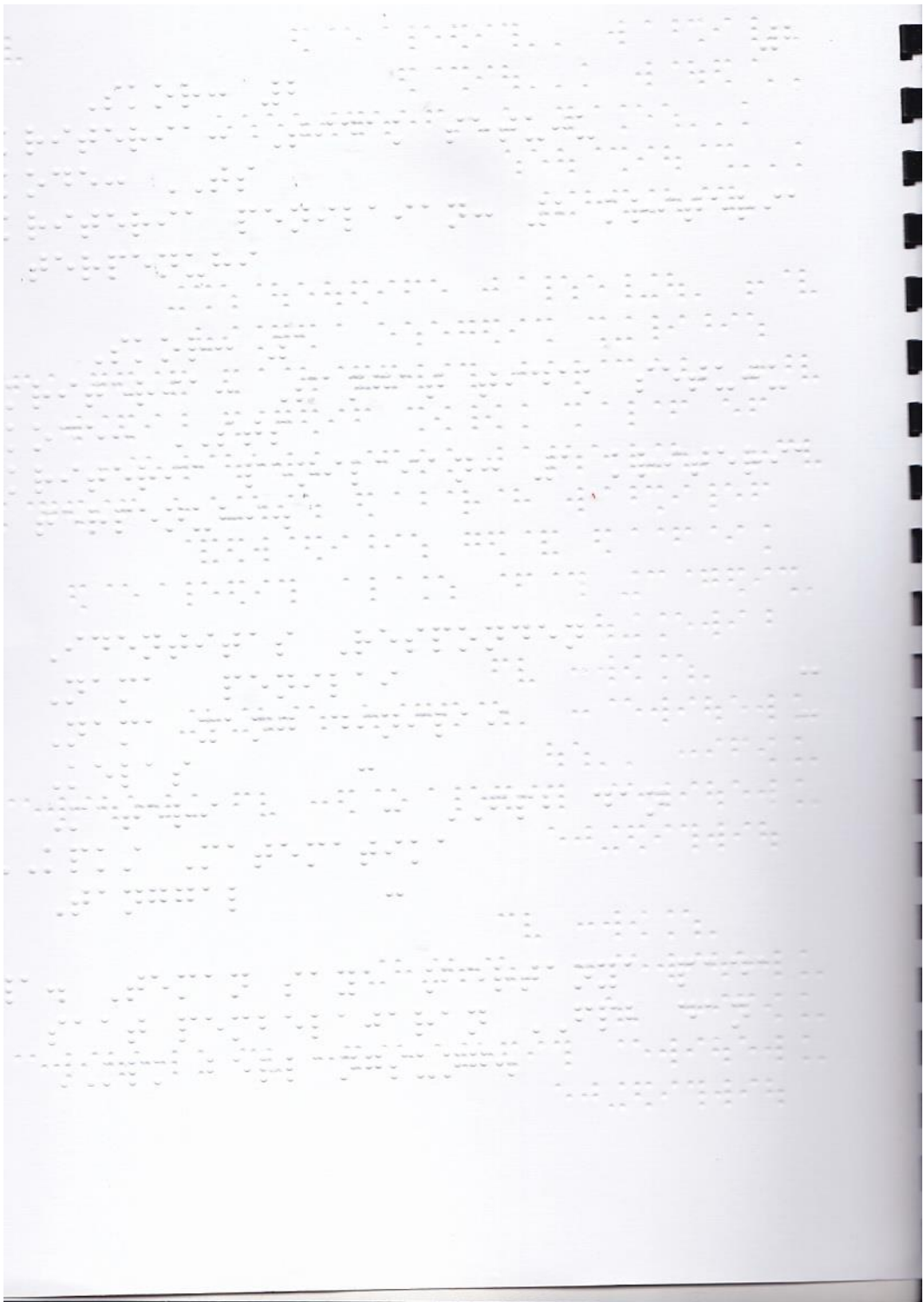
Kriteria Penilaian : kesulitan memahami materi

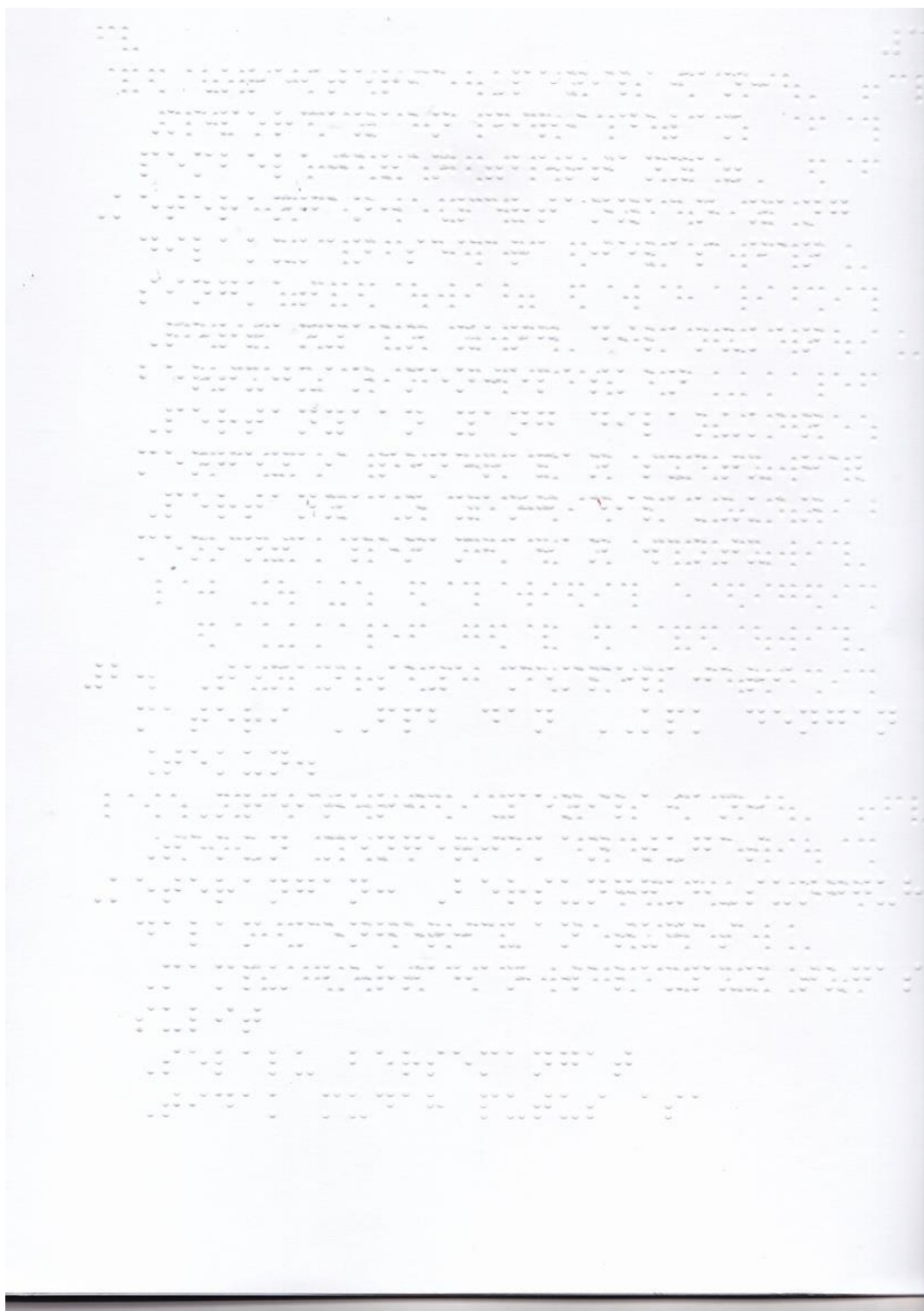
Keterangan :

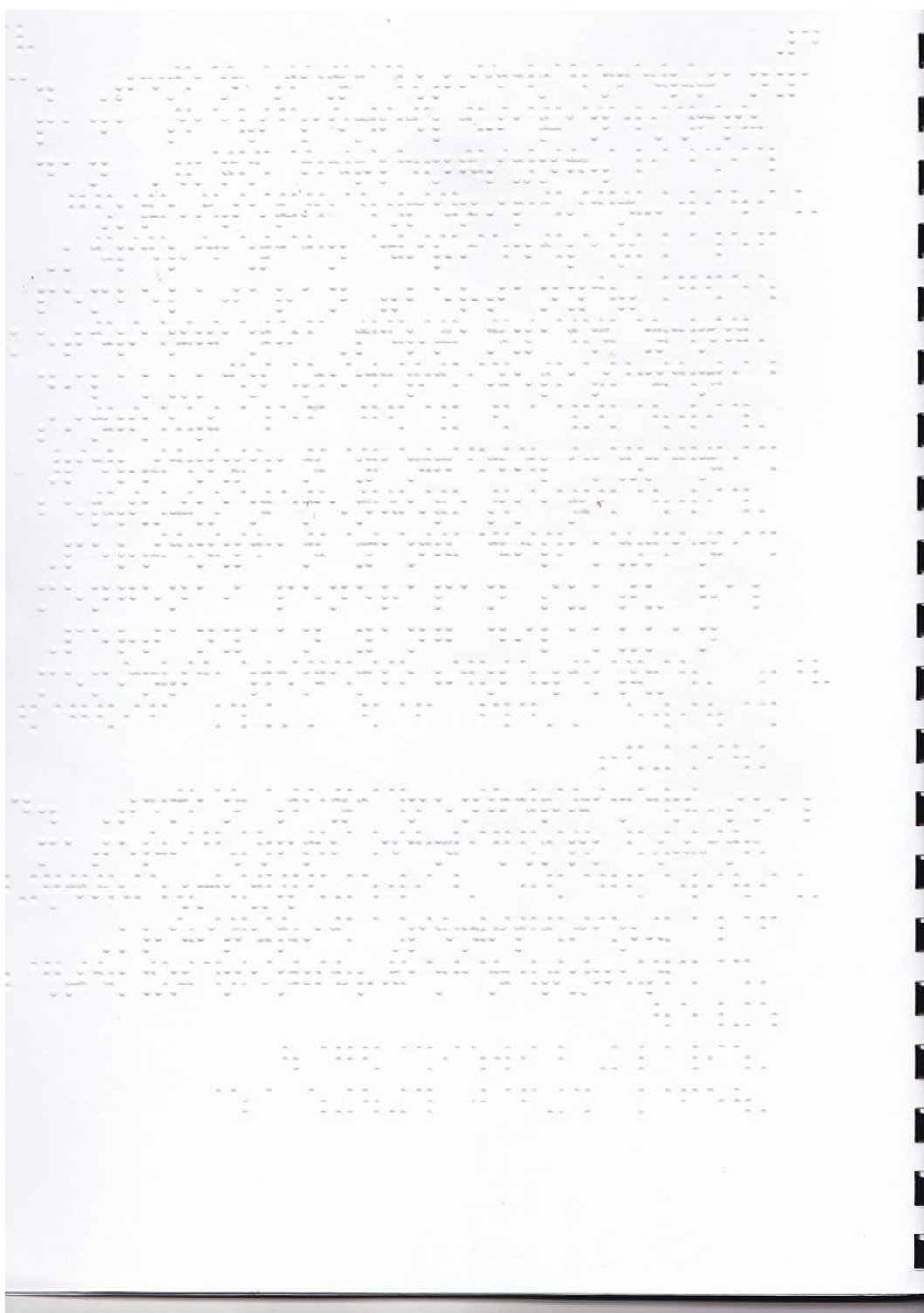
- Melakukan pekerjaan dengan waktu yang lama
- Tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan
- Takut memberikan contoh kepada teman-temannya
- Kurang memahami konsep yang diberikan

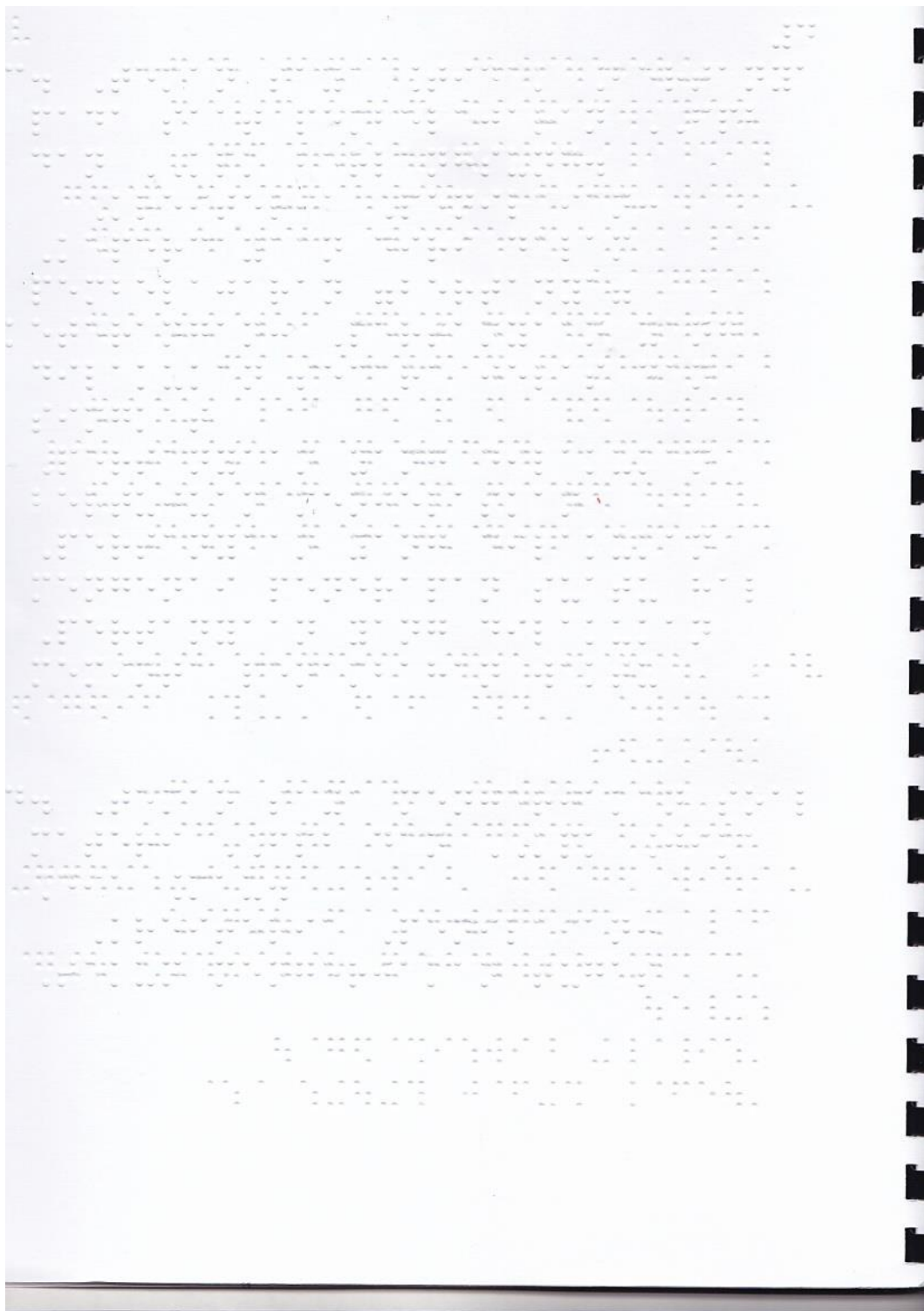
Dalam *Braille* dapat Dilihat Sebagai Berikut

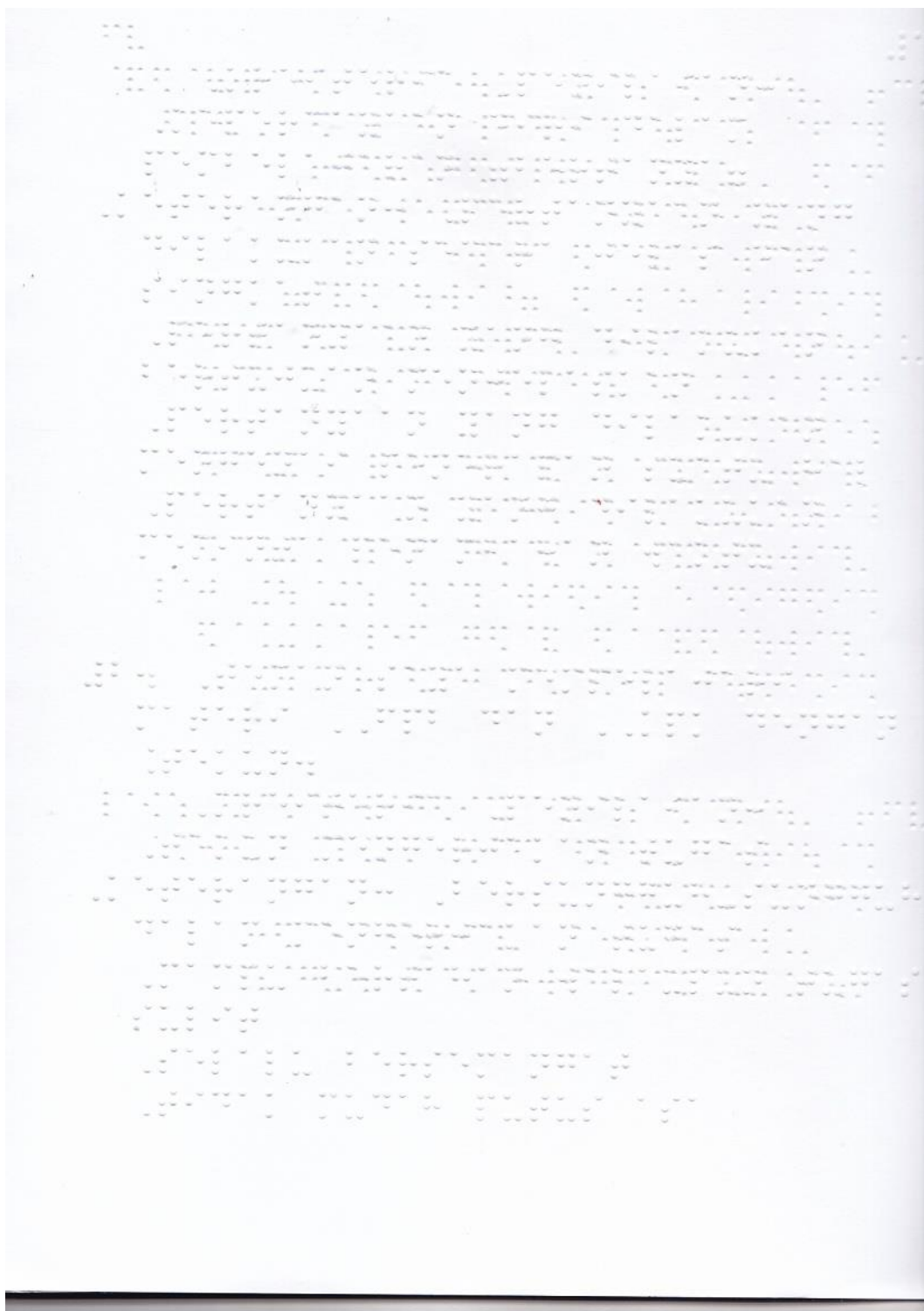


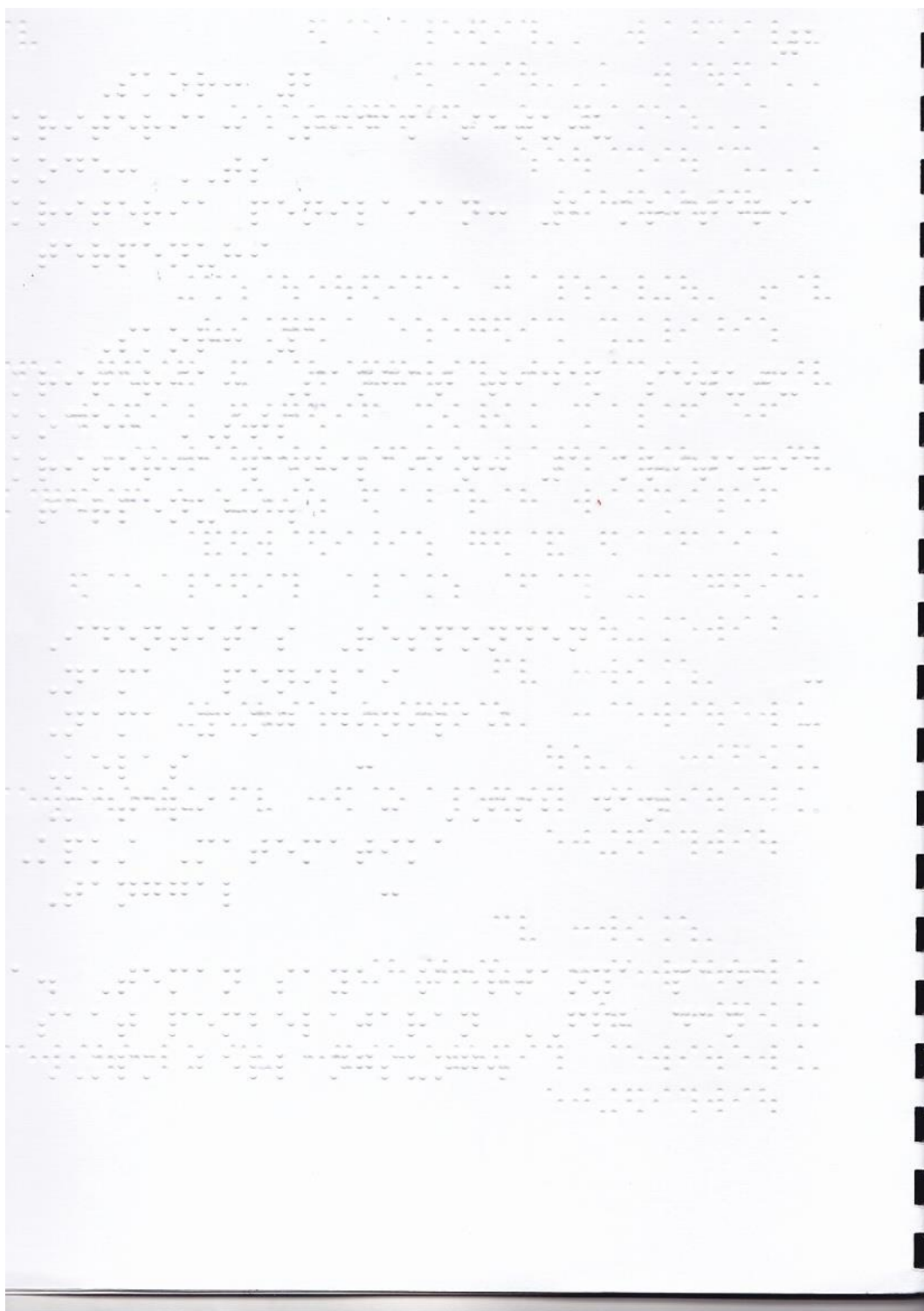


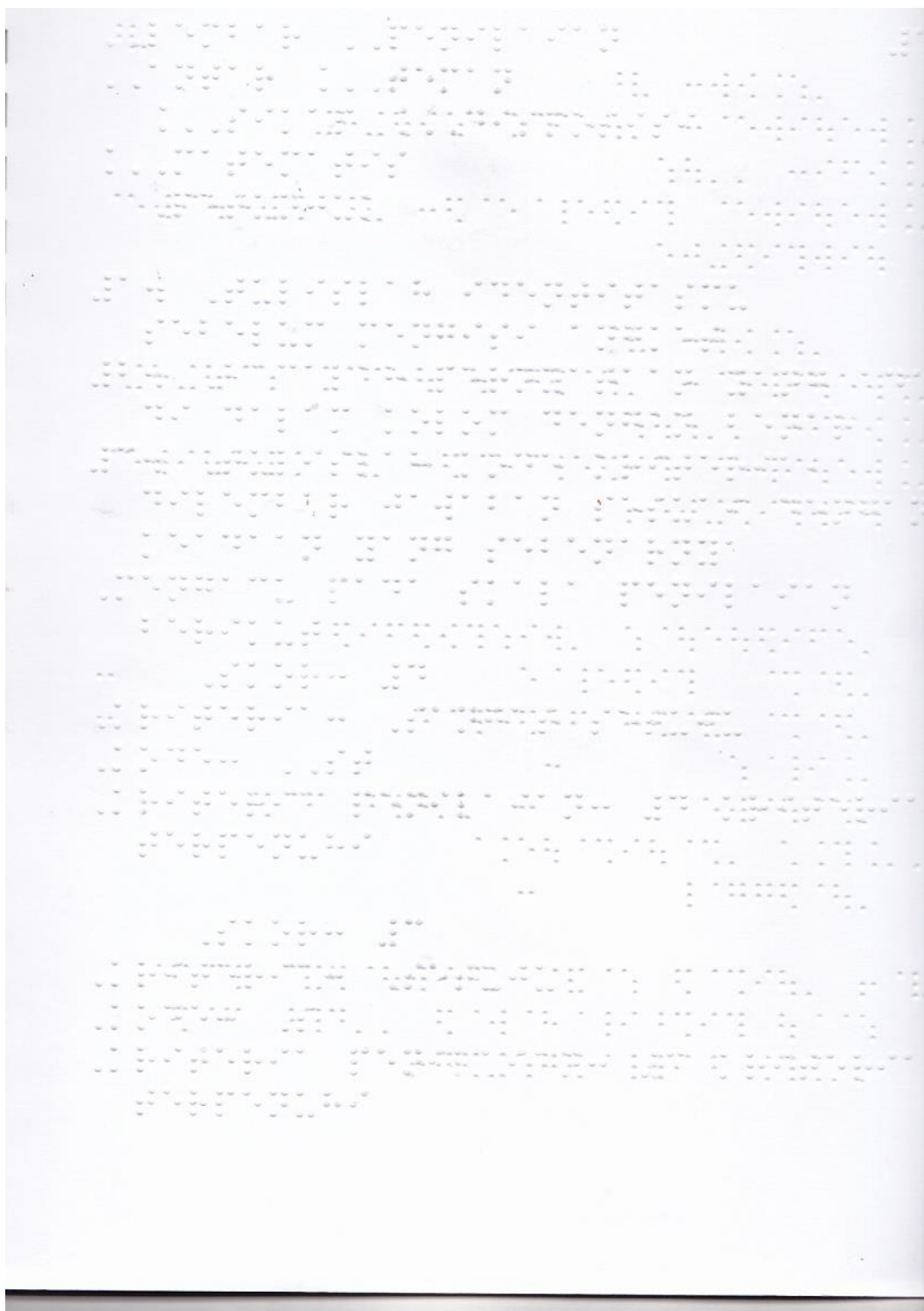












LEMBAR PENILAIAN DIRI

SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

Petunjuk

1. Tulislah identitasmu sebelum mengisi angket
2. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan benar
3. Berilah tanda centang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

Mengacu pada skala penilaian berikut

Kriteria	Kode	Kriteria penilaian
Sangat setuju	SS	4 kriteria terpenuhi
Setuju	S	3 kriteria terpenuhi
Tidak setuju	TS	2 kriteria terpenuhi
Sangat tidak setuju	STS	1 kriteria terpenuhi

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Materi : FPB dan KPK/ Matematika

Tanggal :

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya berani bertanya ketika saya tidak paham dalam pembelajaran FPB dan KPK.				
2.	saya dapat mengerjakan soal FPB dan KPK yang diberikan guru.				
3.	saya takut bertanya kepada ibu guru saat pembelajaran materi FPB dan KPK sedang berlangsung.				
4.	saya kesulitan dalam mengerjakan soal FPB dan KPK				
5.	saya fleksibel dalam mengerjakan soal materi				

	FPB dan KPK.				
6.	saya mempelajari materi FPB dan KPK dengan tekun .				
7.	saya kurang fleksibel mengerjakan soal FPB dan KPK seperti yang diberikan oleh ibu guru.				
8.	Saya mengerjakan soal materi FPB dan KPK jika saya mau .				
9.	Saya memiliki minat belajar yang tinggi pada materi FPB dan KPK .				
10.	Rasa ingin tahu saya tinggi pada materi FPB dan KPK .				
11.	saya tidak berminat mempelajari materi FPB dan KPK .				
12.	Saya kurang memiliki rasa ingin tahu terhadap materi FPB dan KPK.				
13.	saya rasa materi FPB dan KPK mudah untuk dipahami ,				
14.	setelah mempelajari materi FPB dan KPK, saya merasakan manfaatnya dalam kehidupan saya,				
15.	Saya merasa kesulitan untuk memahami materi FPB dan KPK.				
16.	saya tidak tahu kegunaan mempelajari materi FPB dan KPK .				
17.	Saya mampu merefleksikan materi FPB dan KPK yang telah saya pelajari,				
18.	saya mampu memonitor diri saya mengenai materi FPB dan KPK yang telah saya pelajari.				
19.	Saya tidak mampu merefleksikan materi FPB dan KPK yang telah saya pelajari				
20.	Saya tidak mampu memonitor diri saya mengenai materi FPB dan KPK yang telah saya pelajari.				
21.	Saya selalu memberi apresiasi ketika saya dapat mengerjakan soal FPB dan KPK				
22.	Saya tidak memberi apresiasi pada diri saya, saat mendapat nilai baik pada soal FPB dan KPK.				

Keterangan:

- STS = Sangat tidak setuju
- TS = Tidak setuju
- S = Setuju
- SS = Sangat setuju

LEMBAR PENILAIAN ANTAR TEMAN

SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

Petunjuk

1. Tulislah identitasmu sebelum mengisi angket
2. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan benar
3. Berilah tanda centang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

Mengacu pada skala penilaian berikut

Kriteria	Kode	Kriteria penilaian
Sangat setuju	SS	4 kriteria terpenuhi
Setuju	S	3 kriteria terpenuhi
Tidak setuju	TS	2 kriteria terpenuhi
Sangat tidak setuju	STS	1 kriteria terpenuhi

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Materi : FPB dan KPK/ Matematika

Tanggal :

.

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Teman saya bertanya pada saat pembelajaran FPB dan KPK berlangsung.				
2.	Teman saya tidak bertanya pada saat pembelajaran FPB dan KPK berlangsung				
3.	Teman saya mempelajari materi FPB dan KPK dengan tekun .				
4.	Teman saya mengerjakan soal materi FPB dan KPK jika dia mau .				
5.	Teman saya memiliki rasa ingin tahu yang tinggi pada materi FPB dan KPK.				
6.	Teman saya kurang memiliki rasa ingin tahu				

	terhadap materi FPB dan KPK.				
7.	Teman sayaselalu memberi apresiasi ketika teman saya dapat mengerjakan soal FPB dan KPK.				
8.	Teman saya tidak memberi apresiasi pada dirinya, saat mendapat nilai baik pada soal FPB dan KPK.				
9.	Teman saya memahami materi FPB dan KPK .				
10.	Teman saya kesulitan untuk memahami materi FPB dan KPK.				

Keterangan:

- STS = Sangat tidak setuju
- TS = Tidak setuju
- S = Setuju
- SS = Sangat setuju

LEMBAR PENILAIAN OBSERVASI

SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

Petunjuk

1. Tulislah identitasmu sebelum mengisi angket
2. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan benar
3. Berilah tanda centang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

Mengacu pada skala penilaian berikut:

Kriteria	Kode	Kriteria penilaian
Sangat setuju	SS	4 kriteria terpenuhi
Setuju	S	3 kriteria terpenuhi
Tidak setuju	TS	2 kriteria terpenuhi
Sangat tidak setuju	STS	1 kriteria terpenuhi

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Materi : FPB dan KPK/ Matematika

Tanggal :

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Peserta didik bertanya pada saat pembelajaran FPB dan KPK berlangsung ,				
2.	peserta didik tidak bertanya pada saat pembelajaran FPB dan KPK berlangsung				
3.	Peserta didik mempelajari materi FPB dan KPK dengan tekun ,				
4.	Peserta didik mengerjakan soal materi FPB dan KPK jika dia mau				
5.	Peserta didik memiliki rasa ingin tahu yang tinggi padamateri FPB dan KPK				
6.	Peserta didik kurang memiliki rasa ingin tahu terhadap materi FPB dan KPK. .				
7.	Peserta didikselalu memberi apresiasi ketika				

	Peserta didik dapat mengerjakan soal FPB dan KPK				
8.	Peserta didik tidak memberi apresiasi pada dirinya, saat mendapat nilai baik pada soal FPB dan KPK.				
9.	Peserta didik memahami materi FPB dan KPK .				
10.	Peserta didik kesulitan untuk memahami materi FPB dan KPK.				

Keterangan:

- STS = Sangat tidak setuju
- TS = Tidak setuju
- S = Setuju
- SS = Sangat setuju

LEMBAR RUBRIK PENILAIAN DIRI

SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

No	Kriteria Penilaian	Keterangan	No Butir Pernyataan
1.	Kepercayaan diri dalam pembelajaran (bertanya)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pertanyaan yang dilakukan secara jelas dan singkat ➤ Pertanyaan yang dilakukan bertujuan menjelaskan ➤ Pertanyaan yang dilakukan mengenai penerapan suatu hal ➤ Pertanyaan tetap dilakukan walaupun mungkin peserta didik lain tidak membutuhkan pertanyaan tersebut. 	1
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bertanya dengan berkerlingat dingin ➤ Gemetar ketika bertanya ➤ Pasrah jika tidak paham pada suatu hal. ➤ Berusaha menghindari pertanyaan 	3
	Kepercayaan diri diluar pembelajaran (mengerjakan tugas).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengerjakan tugas dengan tidak takut salah ➤ Bertanya ketika tidak paham ➤ Berhati-hati dalam mengerjakan tugas ➤ Mengerjakan tugas dengan tidak mudah bosan 	2
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengerjakan tugas dengan takut salah ➤ Tidak mau bertanya ➤ Mengerjakan tugas sebisanya ➤ Mengerjakan tugas namun mudah bosan 	4
2.	Fleksibel dalam menyelidiki gagasan matematika materi FPB dan KPK.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dapat menyelesaikan tugas dengan benar atau berbagai macam tipe soal ➤ Mampu mengatasi pertanyaan yang cepat dan mendadak ➤ Tanggap terhadap tugas yang diberikan ➤ Mensyukuri atas apapun hasil 	5

		yang telah kerjakan	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tugas tidak selesai tepat waktu ➤ Kurang mampu mengatasi pertanyaan yang cepat dan mendadak ➤ Lebih suka bermain dari pada mengerjakan tugas ➤ Ngeyel³ atas penjelasan guru 	7
3.	Tekun mengerjakan tugas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas ➤ Mengulang soal-soal yang sulit dan belum dipahami ➤ Selalu bersemangat ➤ Tidak mudah putus asa 	6
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Malas dalam mengerjakan tugas ➤ Menyerah ketika tugas sulit ➤ Kurang bersemangat ➤ Merasa putus asa 	8
4.	Memiliki minat belajar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Materi baik untuk dipelajari ➤ Menyenangkan ➤ Bersemangat ➤ Berharap dapat memahami materi yang dijelaskan 	9
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Materi tidak bermanfaat untuk dipelajari ➤ Menyebalkan ➤ Malas ➤ Menyerah untuk memahami pelajaran. 	11
	Rasa ingin tahu yang tinggi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak mudah puas ➤ Bertanya bila ada materi yang belum dipahami ➤ Membantu teman yang kesulitan dalam mengerjakan tugas ➤ Kecewa bila tidak bisa mengerjakan tugas 	10
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Merasa tidak berguna ➤ Tidak mau bertanya ➤ Pekerjaan sendiri tidak mudah selesai ➤ Biasa saja bila tidak bisa mengerjakan tugas 	12
5.	Mudah atau dapat dipahami	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dapat mengerjakan soal dengan tepat dan cepat 	13

³ Menganggap bahwa dirinya itu benar namun sebenarnya kurang benar

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dapat menjawab pertanyaan yang diberikan ➤ Mampu memberikan contoh pada teman-temannya ➤ Memahami konsep yang diberikan 	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan pekerjaan dengan waktu yang lama ➤ Tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan ➤ Takut berani memberikan contoh kepada teman-temannya ➤ Kurang memahami konsep yang diberikan 	15
6.	Berguna dan bermanfaat	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Merasa beruntung dapat mempelajari materi yang diberikan ➤ Bahagia dapat mempelajari materi yang diberikan ➤ Termotivasi mempelajari materi yang diberikan ➤ Senang mempelajari materi yang diberikan 	14
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Merasa sia-sia mempelajari materi yang diberikan ➤ Biasa saja dalam mempelajari materi yang diberikan ➤ Kurang motivasi dalam mempelajari materi yang diberikan ➤ Sedih mempelajari materi yang diberikan 	16
7.	Merefleksikan/merenungkan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengingat-ingat materi yang sudah diberikan ➤ Memperhatikan kesalahan yang dilakan ketika mengerjakan tugas ➤ Memperbaiki kesalahan yang diperbuat ketika mengerjakan soal ➤ Melakukan tugas dengan lebih baik 	17
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membiarkan saja materi yang sudah diberikan ➤ Tidak mengerti mana kesalahan yang perlu diperbaiki 	19

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membiarkan kesalahan yang diperbuat ➤ Melakukan tugas dengan biasa saja. 	
8.	Memonitor/ mengontrol diri sendiri	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kesadaran atau ketidak terpaksaan dalam mempelajari materi atau mengerjakan tugas yang diberikan ➤ Mempelajari kembali materi yang sudah pernah diberikan ➤ Membedakan mana yang sudah atau belum dipahami mengenai materi yang sudah diberikan ➤ Memperbaiki pemahaman terhadap materi yang belum dipahami 	18
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Terpaksa dalam mempelajari materi atau mengerjakan tugas yang diberikan ➤ Merasa cukup terhadap materi yang sudah dijelaskan guru ➤ Tidak tahu mana yang belum dipahami ➤ Berat untuk mempelajari kembali 	20
9.	Memberi apresiasi/ penghargaan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Senang atau bangga mendapatkan nilai yang baik ➤ Bangga atas keberhasilan yang diperoleh ➤ Memuji keberhasilan yang diperoleh ➤ Bermain jika tugas benar-benar sudah selesai dikerjakan. 	21
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Biasa saja ketika mendapat nilai yang baik ➤ Tidak ada keberhasilan dalam mempelajari materi ➤ Tidak ada sikap terhadap keberhasilan diri yang diperoleh ➤ Bermain walaupun tugas sudah selesai dikerjakan. 	22

LEMBAR RUBRIK PENILAIAN ANTAR TEMAN

SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

No	Kriteria Penilaian	Keterangan	No Butir Pernyataan
1.	Kepercayaan diri dalam pembelajaran (bertanya)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pertanyaan yang dilakukan secara jelas dan singkat ➤ Pertanyaan yang dilakukan bertujuan menjelaskan ➤ Pertanyaan yang dilakukan mengenai penerapan suatu hal ➤ Pertanyaan tetap dilakukan walaupun mungkin peserta didik lain tidak membutuhkan pertanyaan tersebut. 	1
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bertanya dengan berkeringat dingin ➤ Gemetar ketika bertanya ➤ Pasrah jika tidak paham pada suatu hal. ➤ Berusaha menghindari pertanyaan 	3
2.	Tekun mengerjakan tugas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas ➤ Mengulang soal-soal yang sulit dan belum dipahami ➤ Selalu bersemangat ➤ Tidak mudah putus asa 	2
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Malas dalam mengerjakan tugas ➤ Menyerah ketika tugas sulit ➤ Kurang bersemangat ➤ Merasa putus asa 	4
3.	Rasa ingin tahu yang tinggi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak mudah puas ➤ Bertanya bila ada materi yang belum dipahami ➤ Membantu teman yang kesulitan dalam mengerjakan tugas ➤ Kecewa bila tidak bisa mengerjakan tugas 	5
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Merasa tidak berguna ➤ Tidak mau bertanya ➤ Pekerjaan sendiri tidak mudah selesai ➤ Biasa saja bila tidak bisa mengerjakan tugas 	7
4.	Mudah atau dapat dipahami	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dapat mengerjakan soal dengan tepat dan cepat 	9

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dapat menjawab pertanyaan yang diberikan ➤ Mampu memberikan contoh pada teman-temannya ➤ Memahami konsep yang diberikan 	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan pekerjaan dengan waktu yang lama ➤ Tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan ➤ Takut memberikan contoh kepada teman-temannya ➤ Kurang memahami konsep yang diberikan 	10
5.	Memberi apresiasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Senang atau bangga mendapatkan nilai yang baik ➤ Bangga atas keberhasilan yang diperoleh ➤ Memuji keberhasilan yang diperoleh ➤ Bermain jika tugas benar-benar sudah selesai dikerjakan. 	6
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Biasa saja ketika mendapat nilai yang baik ➤ Tidak ada keberhasilan dalam mempelajari materi ➤ Tidak ada sikap terhadap keberhasilan diri yang diperoleh ➤ Bermain walaupun tugas sudah selesai dikerjakan. 	8

LEMBAR RUBRIK OBSERVASI

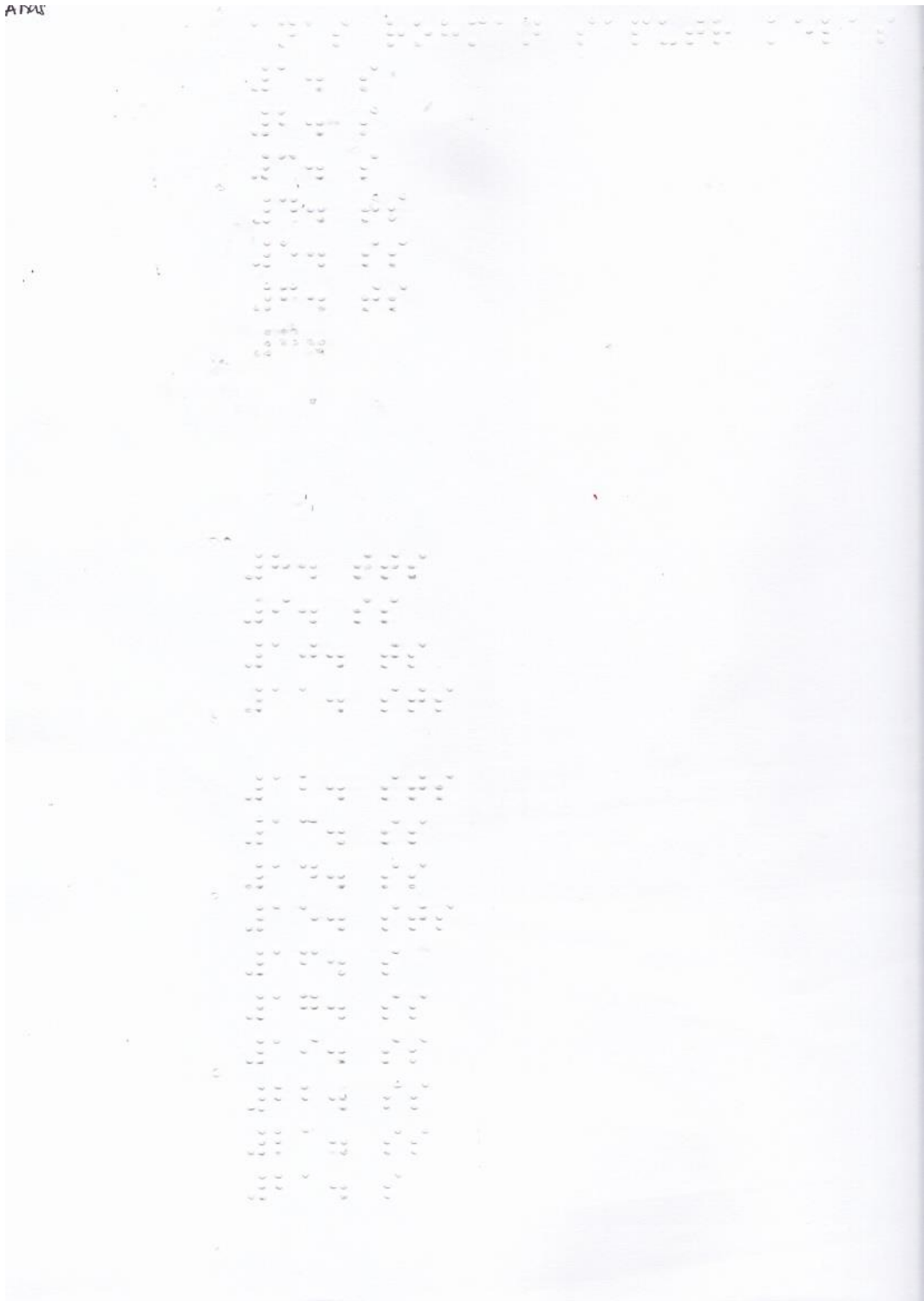
SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

No	Kriteria Penilaian	Keterangan	No Butir Pernyataan
1.	Kepercayaan diri dalam pembelajaran (bertanya)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pertanyaan yang dilakukan secara jelas dan singkat ➤ Pertanyaan yang dilakukan bertujuan menjelaskan ➤ Pertanyaan yang dilakukan mengenai penerapan suatu hal ➤ Pertanyaan tetap dilakukan walaupun mungkin peserta didik lain tidak membutuhkan pertanyaan tersebut. 	1
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bertanya dengan berkerlingat dingin ➤ Gemetar ketika bertanya ➤ Pasrah jika tidak paham pada suatu hal. ➤ Berusaha menghindari pertanyaan 	3
2.	Tekun mengerjakan tugas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas ➤ Mengulang soal-soal yang sulit dan belum dipahami ➤ Selalu bersemangat ➤ Tidak mudah putus asa 	2
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Malas dalam mengerjakan tugas ➤ Menyerah ketika tugas sulit ➤ Kurang bersemangat ➤ Merasa putus asa 	4
3.	Rasa ingin tahu yang tinggi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak mudah puas ➤ Bertanya bila ada materi yang belum dipahami ➤ Membantu teman yang kesulitan dalam mengerjakan tugas ➤ Kecewa bila tidak bisa mengerjakan tugas 	5

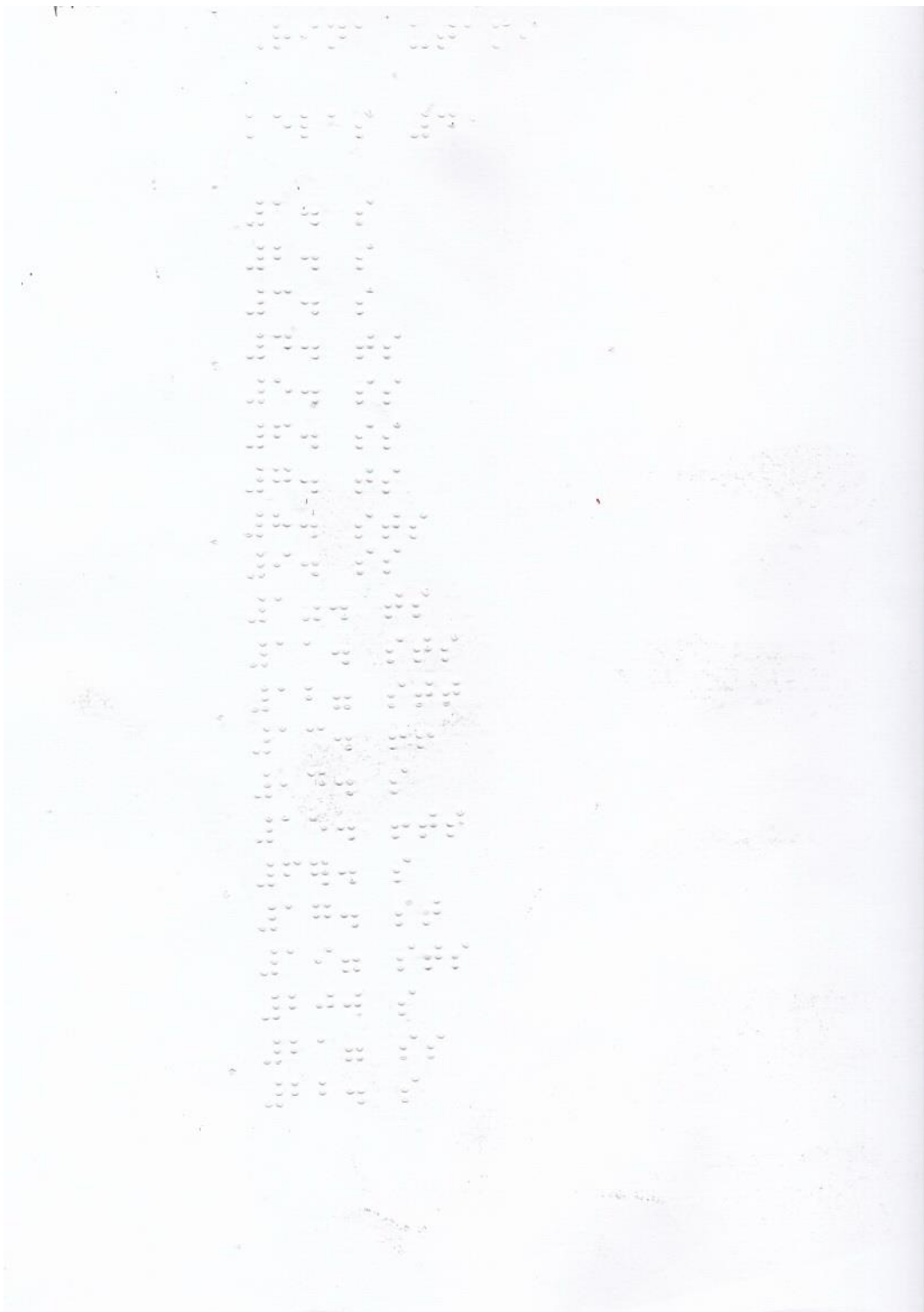
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Merasa tidak berguna ➤ Tidak mau bertanya ➤ Pekerjaan sendiri tidak mudah selesai ➤ Biasa saja bila tidak bisa mengerjakan tugas 	7
4.	Mudah atau dapat dipahami	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dapat mengerjakan soal dengan tepat dan cepat ➤ Dapat menjawab pertanyaan yang diberikan ➤ Mampu memberikan contoh pada teman-temannya ➤ Memahami konsep yang diberikan 	9
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan pekerjaan dengan waktu yang lama ➤ Tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan ➤ Takut memberikan contoh kepada teman-temannya ➤ Kurang memahami konsep yang diberikan 	10
5.	Memberi apresiasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Senang atau bangga mendapatkan nilai yang baik ➤ Bangga atas keberhasilan yang diperoleh ➤ Memuji keberhasilan yang diperoleh ➤ Bermain jika tugas benar-benar sudah selesai dikerjakan. 	6
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Biasa saja ketika mendapat nilai yang baik ➤ Tidak ada keberhasilan dalam mempelajari materi ➤ Tidak ada sikap terhadap keberhasilan diri yang diperoleh ➤ Bermain walaupun tugas sudah selesai dikerjakan. 	8

P. Lampiran 16 (Hasil Uji Coba Kedua)

Anas



Rina



Nisa

Instrumen Ini Bagi Tunanetra Jika Ada yang Membacakannya

LEMBAR PENILAIAN DIRI
SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

Petunjuk

1. Tulislah identitasmu sebelum mengisi angket
2. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan benar
3. Berilah tanda centang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

Mengacu pada skala penilaian berikut

Skor	Kriteria	Kriteria penilaian
4	Sangat setuju	4 kriteria terpenuhi
3	Setuju	3 kriteria terpenuhi
2	Tidak setuju	2 kriteria terpenuhi
1	Sangat tidak setuju	1 kriteria terpenuhi

Identitas Responden

Nama : Khoirun Nisa Fauziah
Kelas :
Materi : FPB dan KPK/ Matematika
Tanggal :

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya berani bertanya ketika saya tidak paham dalam pembelajaran FPB dan KPK.			✓	
2.	saya dapat mengerjakan soal FPB dan KPK yang diberikan guru.			✓	
3.	saya takut bertanya kepada ibu guru saat pembelajaran materi FPB dan KPK sedang berlangsung.			✓	
4.	saya kesulitan dalam mengerjakan soal FPB dan KPK		✓		
5.	saya fleksibel dalam mengerjakan soal materi FPB dan KPK.		✓		
6.	saya mempelajari materi FPB dan KPK dengan tekun .		✓		
7.	saya kurang fleksibel mengerjakan soal FPB dan KPK seperti yang diberikan oleh ibu guru.			✓	
8.	Saya mengerjakan soal materi FPB dan KPK jika saya mau .	✓			

9.	Saya memiliki minat belajar yang tinggi pada materi FPB dan KPK .				✓
10.	Rasa ingintahu saya tinggi pada materi FPB dan KPK .			✓	
11.	saya tidak berminat mempelajari materi FPB dan KPK .			✓	
12.	Saya kurang memiliki rasa ingintahu terhadap materi FPB dan KPK.		✓		
13.	saya rasa materi FPB dan KPK mudah untuk dipahami .			✓	
14.	setelah mempelajari materi FPB dan KPK, saya merasakan manfaatnya dalam kehidupan saya,				✓
15.	Saya merasa kesulitan untuk memahami materi FPB dan KPK.			✓	
16.	saya tidak tahu kegunaan mempelajari materi FPB dan KPK .		✓		
17.	Saya mampu merefleksikan materi FPB dan KPK yang telah saya pelajari,	✓			
18.	saya mampu memonitor diri saya mengenai materi FPB dan KPK yang telah saya pelajari.	✓			
19.	Saya tidak mampu merefleksikan materi FPB dan KPK yang telah saya pelajari		✓		
20.	Saya tidak mampu memonitor diri saya mengenai materi FPB dan KPK yang telah saya pelajari .				✓
21.	Saya selalu memberi apresiasi ketika saya dapat mengerjakan soal FPB dan KPK				✓
22.	Saya tidak memberi apresiasi pada diri saya, saat mendapat nilai baik pada soal FPB dan KPK.		✓		

Keterangan:

- STS = Sangat tidak setuju
- TS = Tidak setuju
- S = Setuju
- SS = Sangat setuju

Q. Lampiran 17 (Hasil Tinjauan Ridho Hardiansyah)

LEMBAR VALIDASI KUALITAS
INSTRUMEN PENILAIAN DIRI SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

Judul Skripsi : Pengembangan Instrumen Penilaian *Soft Skill* Disposisi Matematis dalam Materi FPB dan KPK SDLB Tunanetra

Matapelajaran : Matematika

Materi Pokok : FPB dan KPK

Kelas : VI SDLB Tunanetra

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Saya memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang "Instrumen Penilaian *Soft Skill* Disposisi Matematis dalam Materi FPB dan KPK SDLB Tunanetra". Lembar validasi instrumen ini mengadaptasi dari skripsi Tutik Shahidayanti¹². Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu, kami ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan benar
2. Berilah tanda centang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Kreiteria Penilaian
 - SS = Sangat Sesuai
 - S = Sesuai
 - TS = Tidak Sesuai
 - STS = Sangat Tidak Sesuai

B. Aspek Penilaian

No	Aspek yang dinilai	SS	S	TS	STS
1.	Kesesuaian materi dengan SK dan KD. <ul style="list-style-type: none">➤ Kelengkapan materi yang ada dalam soal.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹²Tutik Shahidayanti, "Pengembangan Modul Pada Materi Segi Empat Untuk Siswa Kelas Vii Smp Berdasarkan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta, 2012.

	➤ Keluasan materi yang ada dalam soal		✓		
	➤ Kedalaman materi yang dipakai dalam soal.	✓			
2	Keakuratan materi dalam soal.	SS	S	ST	STS
	➤ Keakuratan konsep soal.		✓		
	➤ Keakuratan data dan fakta dalam soal	✓			
	➤ Keakuratan istilah-istilah dalam soal		✓		
	➤ Keakuratan notasi, simbol dan ikon dalam soal		✓		
	➤ Keakuratan acuan pustaka dalam soal	✓			
3	Kemutakhiran materi dalam soal.	SS	S	ST	STS
	➤ kemutakhiran materi dengan perkembangan zaman.		✓		
	➤ kemutakhiran pustaka		✓		
4	Hakikat kontekstual	SS	S	ST	STS
	➤ Keterkaitan antara materi yang disoalkan dengan situasi dunia nyata peserta didik		✓		
	➤ Kemampuan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki peserta didik dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari.		✓		

C. Komentor dan Saran

Cukup baik dan kata yang digunakan lebih diperjelas lagi. Kata penulisan lebih diperjelas lagi.

D. Kesimpulan

1. Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi.

- *) Lingkari salah satu.

Yogyakarta 2018

Teman Sejawat

Redho. Hardeangya h

NIM: 14220012

R. Lampiran 18 (Hasil Validasi Ahli Materi)

LEMBAR VALIDASI KUALITAS INSTRUMEN PENILAIAN DIRI SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

Judul Skripsi : Pengembangan Instrumen Penilaian *Soft Skill* Disposisi Matematis dalam Materi FPB dan KPK SDLB Tunanetra

Matapelajaran : Matematika

Materi Pokok : FPB dan KPK

Kelas : VI SDLB Tunanetra

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Saya memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang "Instrumen Penilaian *Soft Skill* Disposisi Matematis dalam Materi FPB dan KPK SDLB Tunanetra". Lembar validasi instrumen ini mengadaptasi dari skripsi Tutik Shahidayanti¹². Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu, kami ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan benar
2. Berilah tanda centang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Kreteria Penilaian
 - SS = Sangat Sesuai
 - S = Sesuai
 - TS = Tidak Sesuai
 - STS = Sangat Tidak Sesuai

B. Aspek Penilaian

No	Aspek yang dinilai	SS	S	ST	STS
1.	Kesesuaian materi dengan SK dan KD. <ol style="list-style-type: none">➤ Kelengkapan materi yang ada dalam soal.		✓		

¹² Tutik Shahidayanti, "Pengembangan Modul Pada Materi Segi Empat Untuk Siswa Kelas Vii Smp Berdasarkan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta, 2012.

	➤ Keluasan materi yang ada dalam soal		✓		
	➤ Kedalaman materi yang dipakai dalam soal.		✓		
2	Keakuratan materi dalam soal.	SS	S	ST	STS
	➤ Keakuratan konsep soal.		✓		
	➤ Keakuratan data dan fakta dalam soal		✓		
	➤ Keakuratan istilah-istilah dalam soal		✓		
	➤ Keakuratan notasi, simbol dan ikon dalam soal		✓		
	➤ Keakuratan acuan pustaka dalam soal				
3	Kemutakhiran materi dalam soal.	SS	S	ST	STS
	➤ kemutakhiran materi dengan perkembangan zaman.		✓		
	➤ kemutakhiran pustaka		✓		
4	Hakikat kontekstual	SS	S	ST	STS
	➤ Keterkaitan antara materi yang disoalkan dengan situasi dunia nyata peserta didik		✓		
	➤ Kemampuan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki peserta didik dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari.		✓		

C. Komentar dan Saran

Berkas penggunaan kata "kurang" dan "selesai" di hapuskan karena dua kata itu menunjukkan gradi dari respon, sementara bentuk isyarat sudah berupa gradi respon.

Berkas harus penghapusan hanya ada satu hal yang ditanyakan KPIK (2) dan FPB saja, tidak adanya sebagai.

[illegible][illegible]

-
- This image shows a full page of primary-ruled paper. It features multiple sets of horizontal dashed lines for writing, separated by solid horizontal lines. Vertical dashed lines are placed on either side of each set of horizontal lines to define margins. The entire page is white and contains no handwriting or other markings.

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

S. Lampiran 19 (Bukti Produk Sudah Valid dari Ahli Materi)

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Bapak Dr. Ibrahim, M.Pd
NIP : 19791031 2008011 008
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Matematika
Instansi : UIN Sunan Kalijaga

Telah menerima pedoman pengambilan data penelitian yang berjudul "Pengembangan Instrumen Penilaian *Soft Skill* Disposisi Matematis Dalam Materi FPB dan KPK SD/Mi Tunanetra" yang disusun oleh:

Nama : Ahmad Surohman
NIM : 14480148
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : FITK UIN Sunan Kalijaga


Setelah memperhatikan dan mengadakan pembahasan pada butir-butir pernyataan berdasarkan pedoman pengambilan data, maka instrumen penelitian tersebut dinyatakan:

VALID/TIDAK VALID*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, *desember* 2018

Validator,



Ibrahim

T. Lampiran 20 (Produk Lembar Penilaian Setelah Masukan dari Tinjauan Teman Sejawat dan Ahli Materi)

LEMBAR PENILAIAN DIRI
SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

Petunjuk

1. Tulislah identitasmu sebelum mengisi angket
2. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan benar
3. Tulislah kode kriteria dilembar kerja yang telah disediakan.

Mengacu pada skala penilaian berikut

Kriteria	Kode	Kriteria penilaian
Sangat setuju	SS	4 kriteria terpenuhi
Setuju	S	3 kriteria terpenuhi
Tidak setuju	TS	2 kriteria terpenuhi
Sangat tidak setuju	STS	1 kriteria terpenuhi

Identitas Responden

Nama :
Kelas :
Materi : FPB dan KPK/ Matematika
Tanggal :

1. Saya berani bertanya ketika saya tidak paham dalam pembelajaran FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : Bertanya

Keterangan :

- Pertanyaan yang dilakukan secara jelas dan singkat
- Pertanyaan yang dilakukan bertujuan menjelaskan
- Pertanyaan yang dilakukan mengenai penerapan suatu hal
- Pertanyaan tetap dilakukan walaupun mungkin peserta didik lain tidak membutuhkan pertanyaan tersebut.

2. Sayadapat mengerjakan soal atau tugas FPB dan KPK yang diberikan guru.

Kriteria Penilaian : Mengerjakan tugas

Keterangan :

- Mengerjakan tugas dengan tidak takut salah
- Bertanya ketika tidak paham
- Berhati hati dalam mengerjakan tugas
- Mengerjakan tugas dengan tidak mudah bosan

3. Saya takut bertanya kepada ibu guru saat pembelajaran materi FPB dan KPK sedang berlangsung.

Kriteria Penilaian : Takut bertanya

Keterangan :

- Bertanya dengan berkeringat dingin
- Gemetar ketika bertanya
- Pasrah jika tidak paham pada suatu hal.
- Berusaha menghindari pertanyaan

4. Saya kesulitan dalam mengerjakan tugas/ soal FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : kesulitan mengerjakan tugas

Keterangan :

- Mengerjakan tugas dengan takut salah
- Tidak mau bertanya
- Mengerjakan tugas sebisanya
- Mengerjakan tugas namun mudah bosan

5. Saya fleksibel/ lentur (mencoba dengan berbagai cara) dalam mengerjakan soal materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : fleksibel/ lentur

Keterangan :

- Dapat menyelesaikan tugas dengan benar atau berbagai macam tipe soal
- Mampu mengatasi pertanyaan yang cepat dan mendadak
- Tanggap terhadap tugas yang diberikan
- Mensyukuri atas apapun hasil yang telah dikerjakan

6. Saya mempelajari materi FPB dan KPK dengan tekun.

Kriteria Penilaian : tekun

Keterangan :

- Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas
- Mengulang soal-soal yang sulit dan belum dipahami
- Selalu bersemangat
- Tidak mudah putus asa

7. Saya kaku dalam mengerjakan soal FPB dan KPK seperti yang diberikan oleh ibu guru.

Kriteria Penilaian : kaku

Keterangan :

- Tugas tidak selesai tepat waktu
- Kurang mampu mengatasi pertanyaan yang cepat dan mendadak
- Lebih suka bermain dari pada mengerjakan tugas
- Ngeyel³ atas penjelasan guru⁶

³ Menganggap bahwa dirinya itu benar namun sebenarnya kurang benar

8. Saya malas mengerjakan soal materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : malas

Keterangan :

- Malas dalam mengerjakan tugas
- Menyerah ketika tugas sulit
- Kurang bersemangat
- Merasa putus asa

9. Saya memiliki minat belajar yang tinggi pada materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : minat belajar yang tinggi

Keterangan :

- Materi baik untuk dipelajari
- Menyenangkan
- Bersemangat
- Berharap dapat memahami materi yang dijelaskan.

10. Rasa ingin tahu saya tinggi pada materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : rasa ingin tahu yang tinggi

Keterangan :

- Tidak mudah puas
- Bertanya bila ada materi yang belum dipahami
- Membantu teman yang kesulitan dalam mengerjakan tugas
- Kecewa bila tidak bisa mengerjakan tugas

11. Saya tidak berminat mempelajari materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : tidak berminat

Keterangan :

- Materi tidak bermanfaat untuk dipelajari
- Menyebalkan
- Malas
- Menyerah untuk memahami pelajaran.

12. Saya merasa cuek/ acuh terhadap materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : cuek/ acuh

Keterangan :

- Merasa tidak berguna
- Tidak mau bertanya
- Pekerjaan sendiri tidak mudah selesai
- Biasa saja bila tidak bisa mengerjakan tugas

13. Saya rasa materi FPB dan KPK mudah untuk dipahami.

Kriteria Penilaian : mudah dipahami

Keterangan :

- Dapat mengerjakan soal dengan tepat dan cepat
- Dapat menjawab pertanyaan yang diberikan
- Mampu memberikan contoh pada teman-temannya
- Memahami konsep yang diberikan

14. Setelah mempelajari materi FPB dan KPK, saya merasakan manfaatnya dalam kehidupan saya.

Kriteria Penilaian : manfaat

Keterangan :

- Merasa beruntung dapat mempelajari materi yang diberikan
- Bahagia dapat mempelajari materi yang diberikan
- Termotivasi mempelajari materi yang diberikan
- Senang mempelajari materi yang diberikan

15. Saya merasa kesulitan untuk memahami materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : kesulitan memahami materi

Keterangan :

- Melakukan pekerjaan dengan waktu yang lama
- Tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan
- Takut memberikan contoh kepada teman-temannya
- Kurang memahami konsep yang diberikan

16. Saya rasa percuma mempelajari materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : percuma

Keterangan :

- Merasa sia-sia mempelajari materi yang diberikan
- Biasa saja dalam mempelajari materi yang diberikan
- Kurang motivasi dalam mempelajari materi yang diberikan
- Sedih mempelajari materi yang diberikan

17. Saya mampu merefleksikan/ merenungkan materi FPB dan KPK yang telah saya pelajari.

Kriteria Penilaian : merefleksikan/ merenungkan

Keterangan :

- Mengingat-ingat materi yang sudah diberikan
- Memperhatikan kesalahan yang dilakan ketika mengerjakan tugas
- Memperbaiki kesalahan yang diperbuat ketika mengerjakan soal
- Melakukan tugas dengan lebih baik

18. Saya mampu memonitor/ mengontrol diri saya mengenai materi FPB dan KPK yang telah saya pelajari.

Kriteria Penilaian : memonitor/ mengontrol

Keterangan :

- Kesadaran atau ketidak terpaksaan dalam mempelajari materi atau mengerjakan tugas yang diberikan
- Mempelajari kembali materi yang sudah pernah diberikan
- Membedakan mana yang sudah atau belum dipahami mengenai materi yang sudah diberikan
- Memperbaiki pemahaman terhadap materi yang belum dipahami

19. Saya tidak tahu cara merefleksikan/ merenungkan materi FPB dan KPK yang telah saya pelajari.

Kriteria Penilaian : tidak tahu cara merefleksikan/ merenungkan

Keterangan :

- Membiarkan saja materi yang sudah diberikan
- Tidak mengerti mana kesalahan yang perlu diperbaiki
- Membiarkan kesalahan yang diperbuat
- Melakukan tugas dengan biasa saja.

20. Saya rasa tidak perlu memonitor/ mengontrol diri saya mengenai materi FPB dan KPK yang telah saya pelajari.

Kriteria Penilaian : tidak perlu memonitor/ mengontrol

Keterangan :

- Terpaksa dalam mempelajari materi atau mengerjakan tugas yang diberikan
- Merasa cukup terhadap materi yang sudah dijelaskan guru
- Tidak tahu mana yang belum dipahami
- Berat untuk mempelajari kembali

21. Saya selalu bangga ketika saya dapat mengerjakan soal FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : bangga

Keterangan :

- Senang atau bangga mendapatkan nilai yang baik
- Bangga atas keberhasilan yang diperoleh
- Memuji keberhasilan yang diperoleh
- Bermain jika tugas benar-benar sudah selesai dikerjakan.

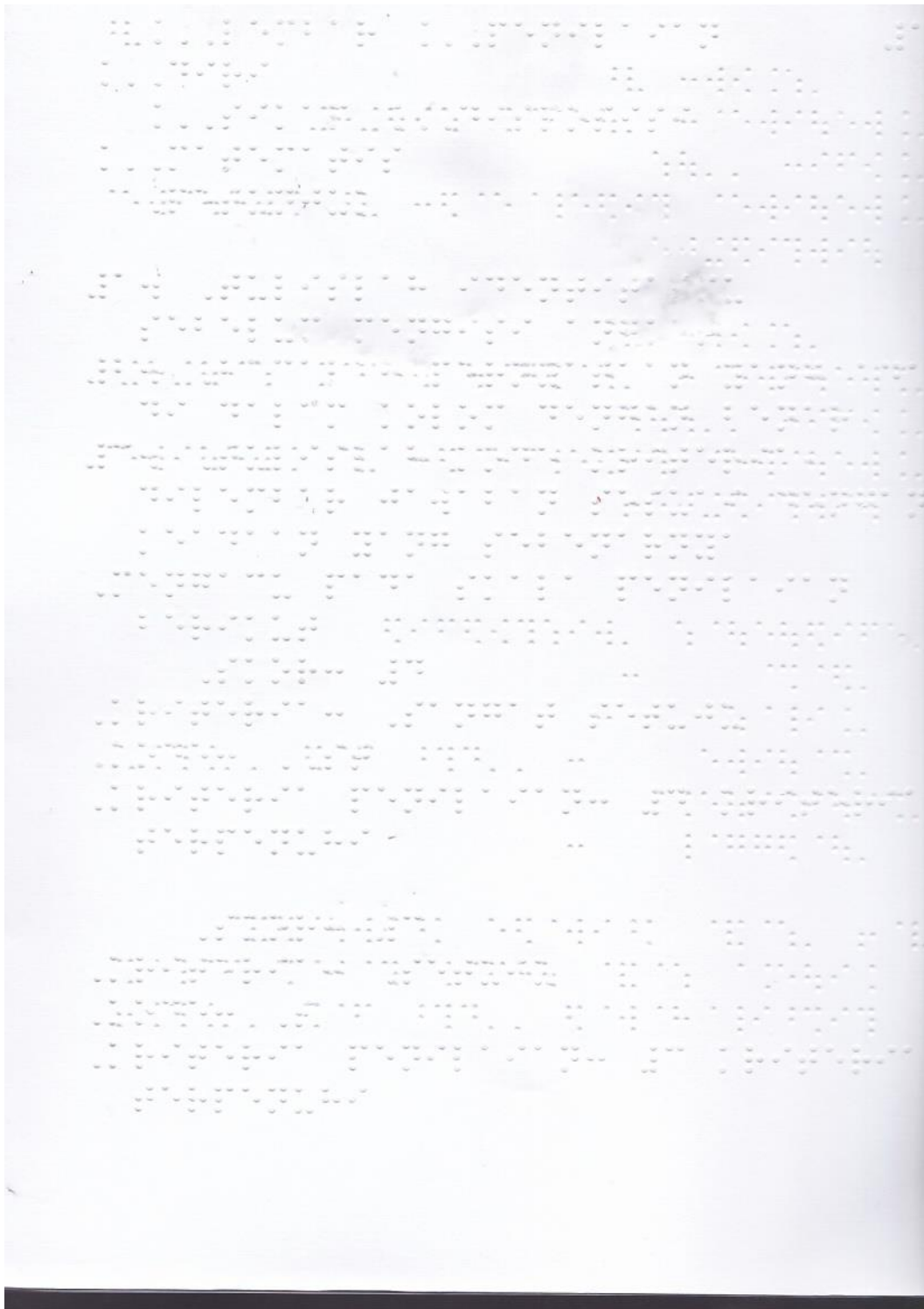
22. Saya mencela pada diri saya, saat mendapat nilai baik pada soal FPB dan KPK.

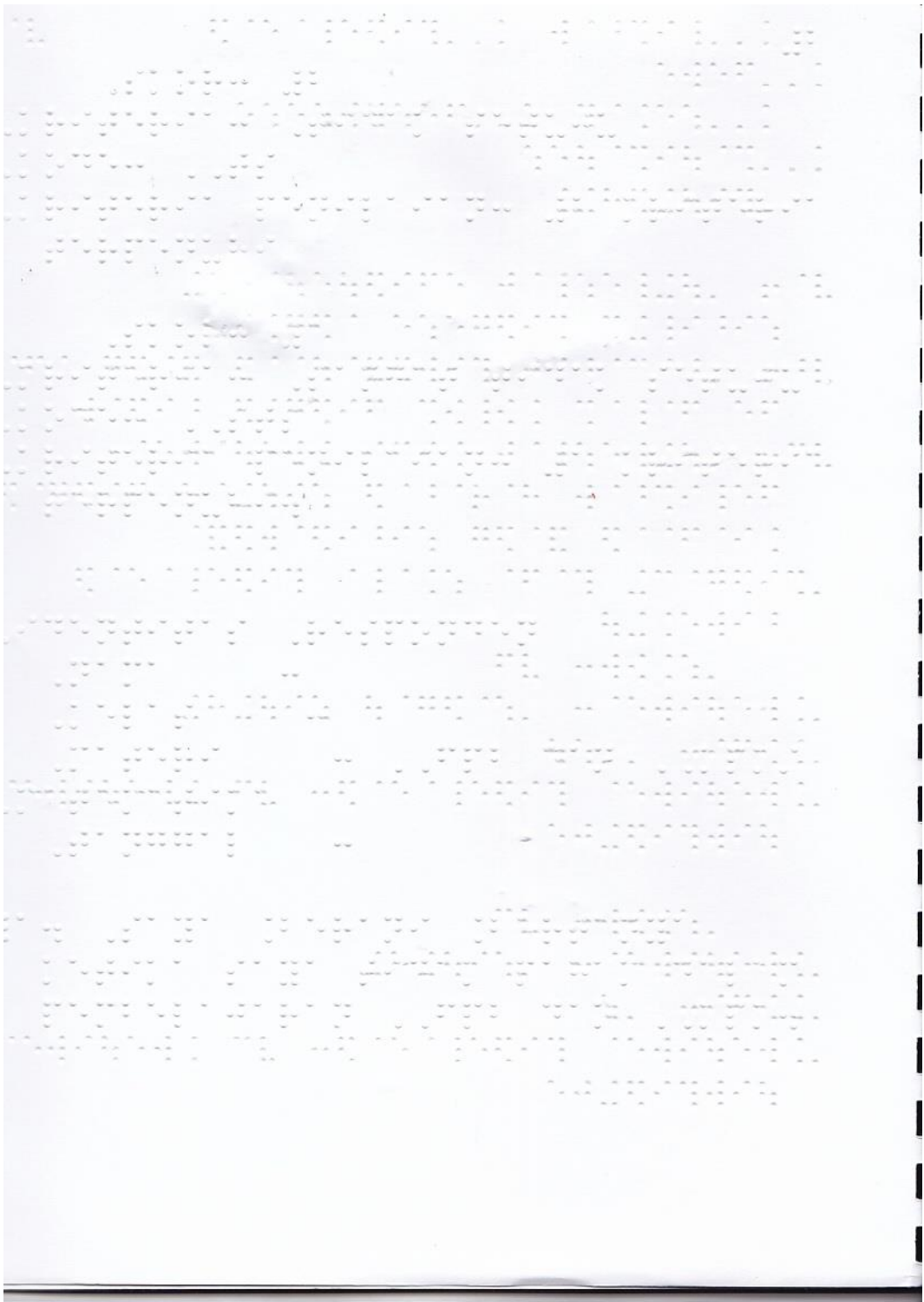
Kriteria Penilaian : mencela

Keterangan :

- Biasa saja ketika mendapat nilai yang baik
- Tidak ada keberhasilan dalam mempelajari materi
- Tidak ada sikap terhadap keberhasilan diri yang diperoleh
- Bermain walaupun tugas sudah selesai dikerjakan.

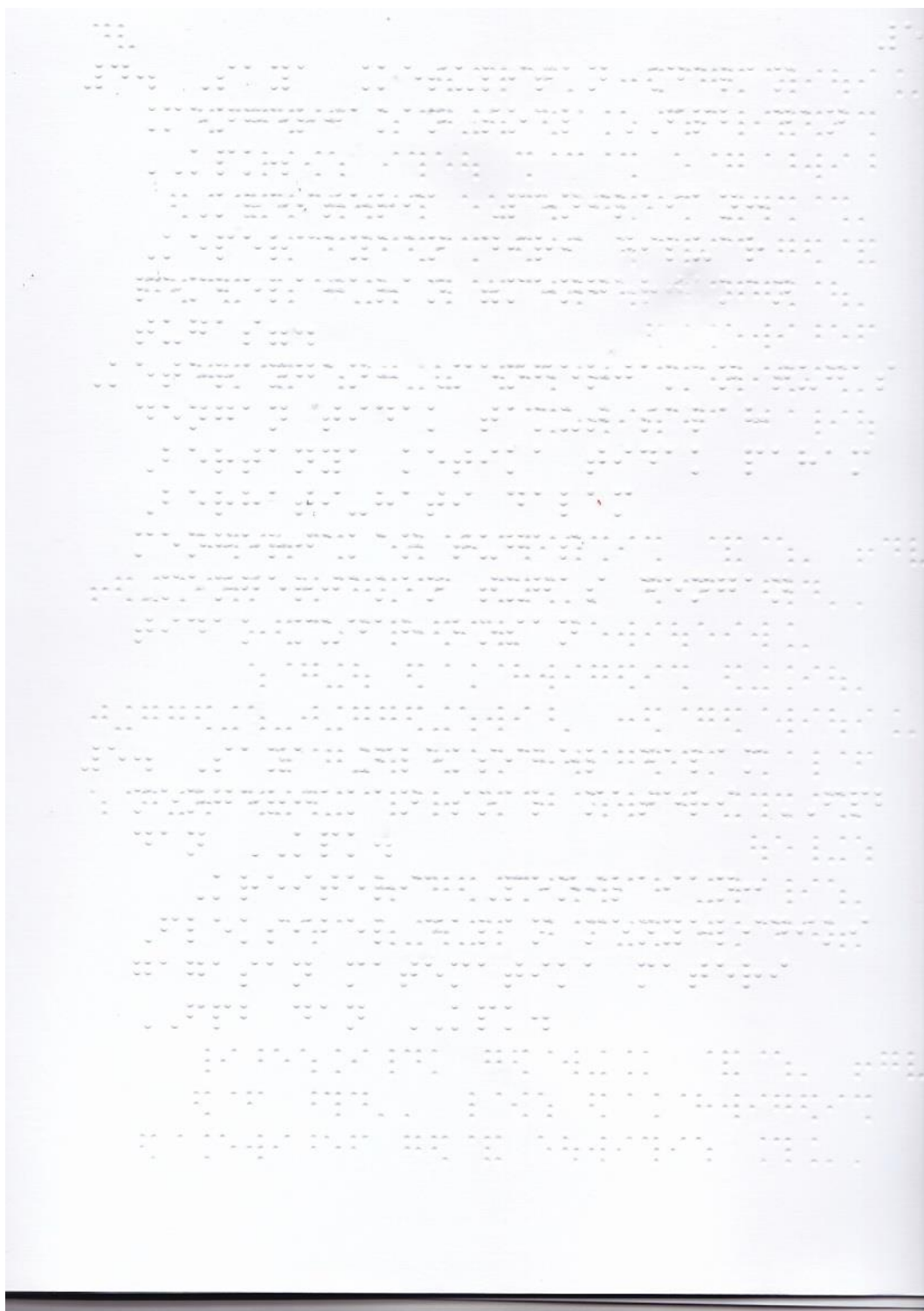
Dalam *Brile* dapat Dilihat Sebagai Berikut

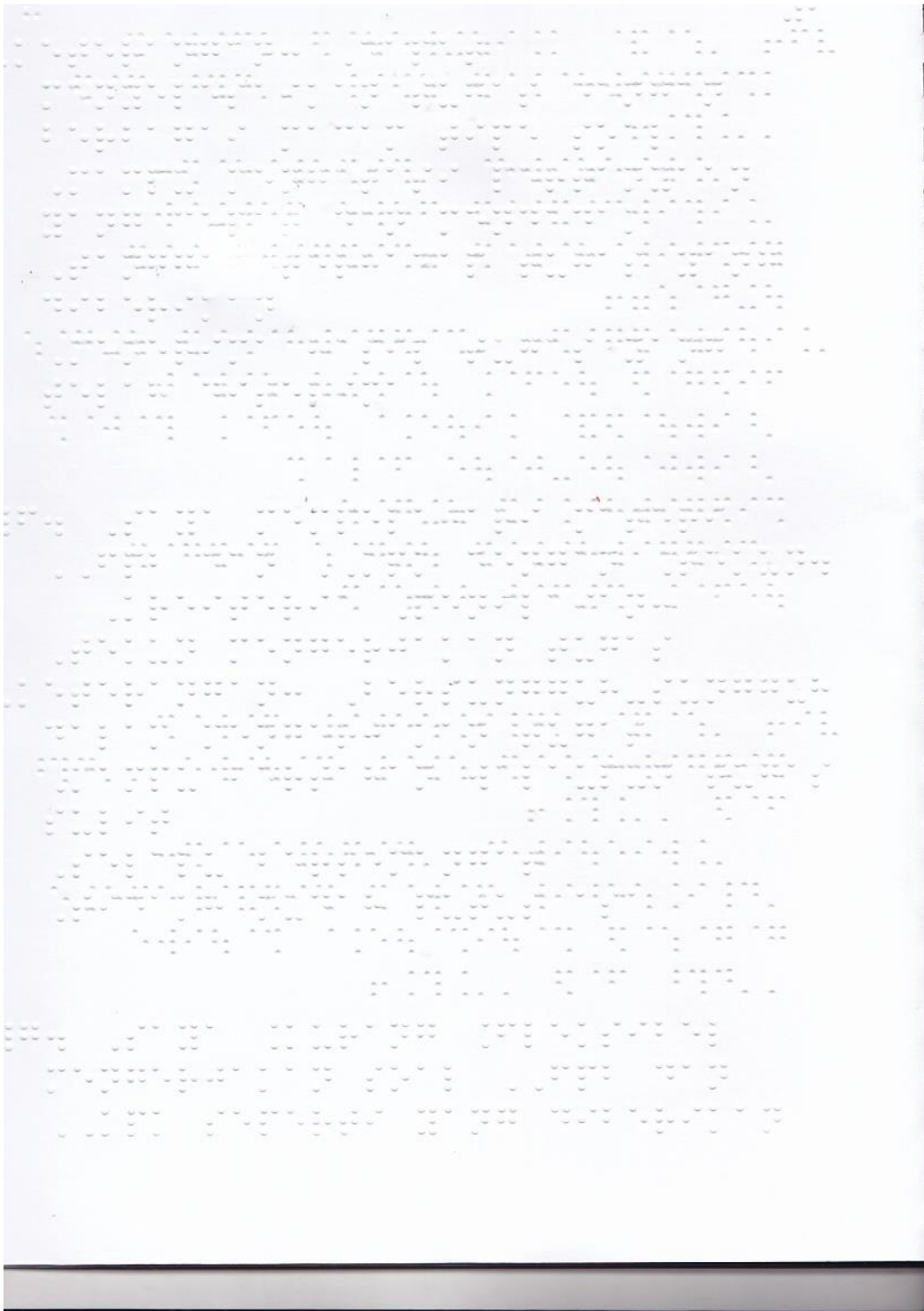


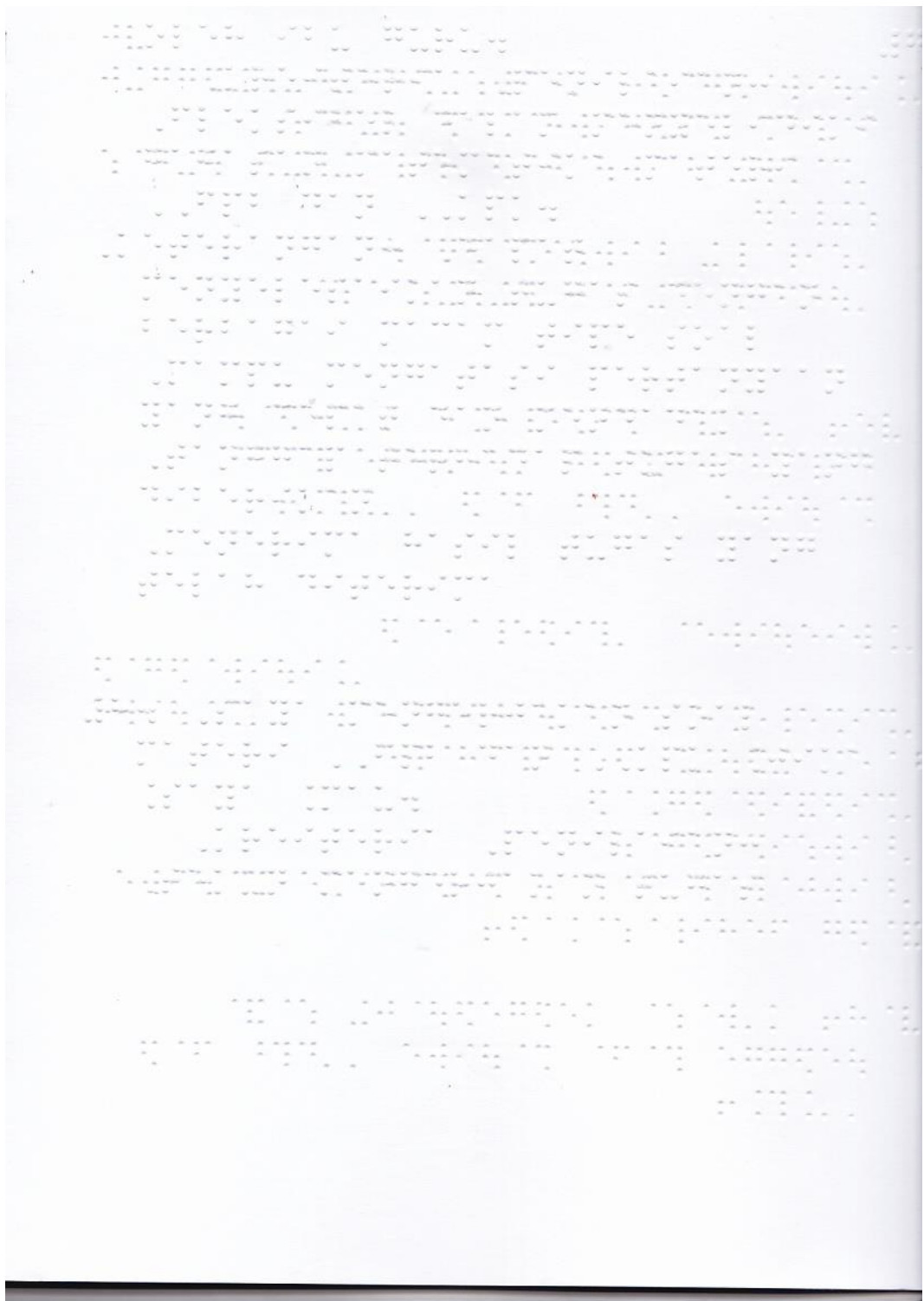


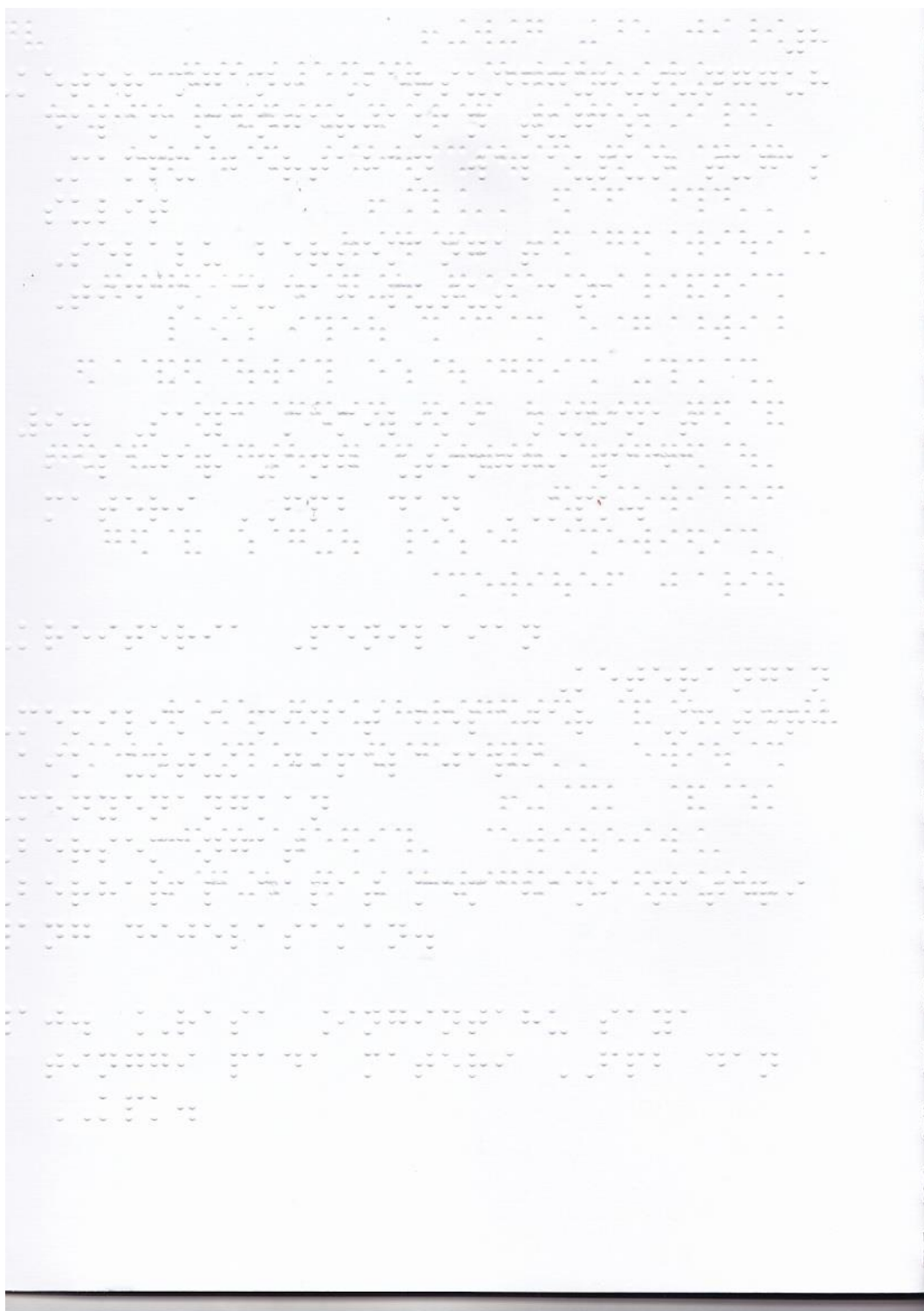


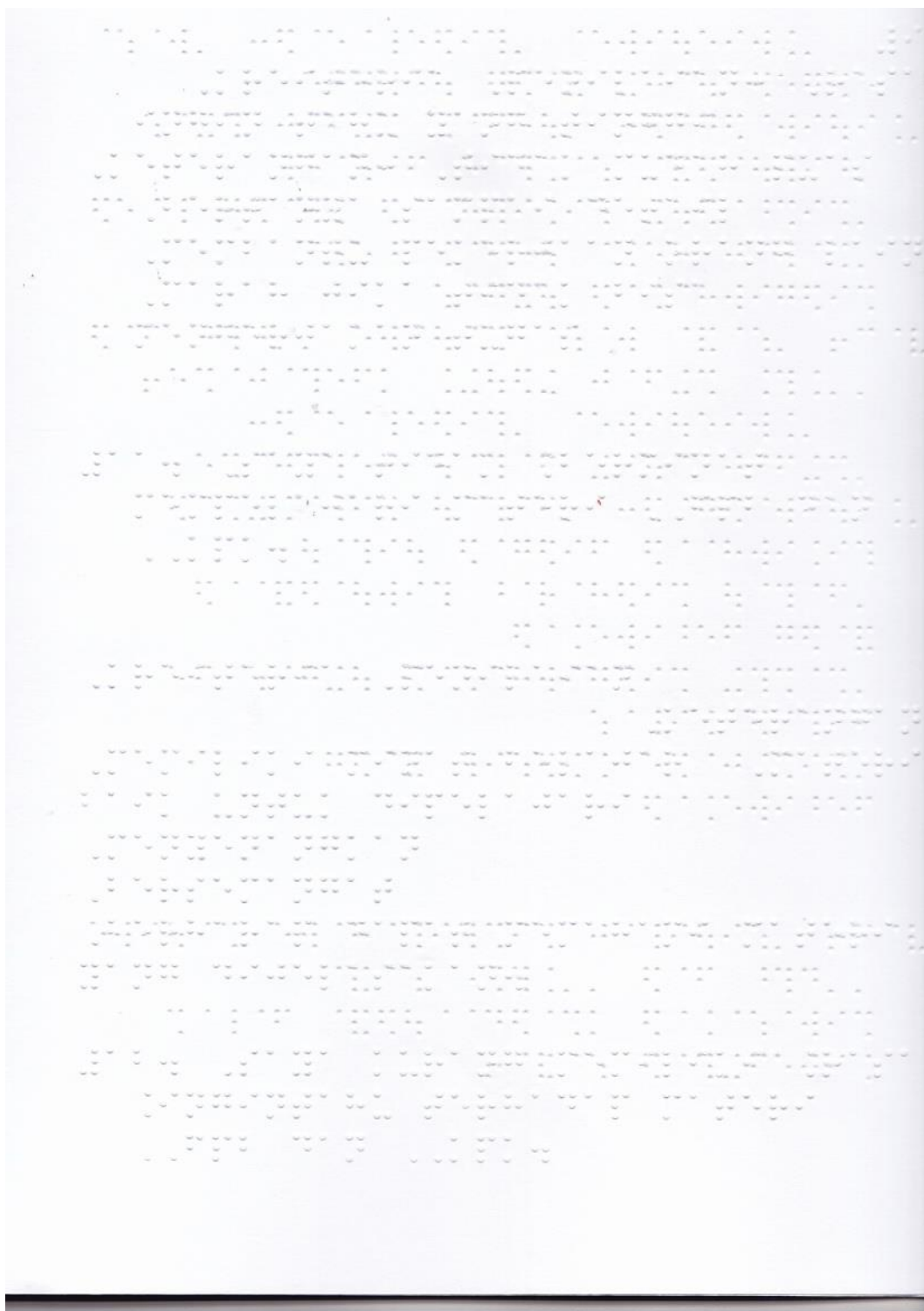


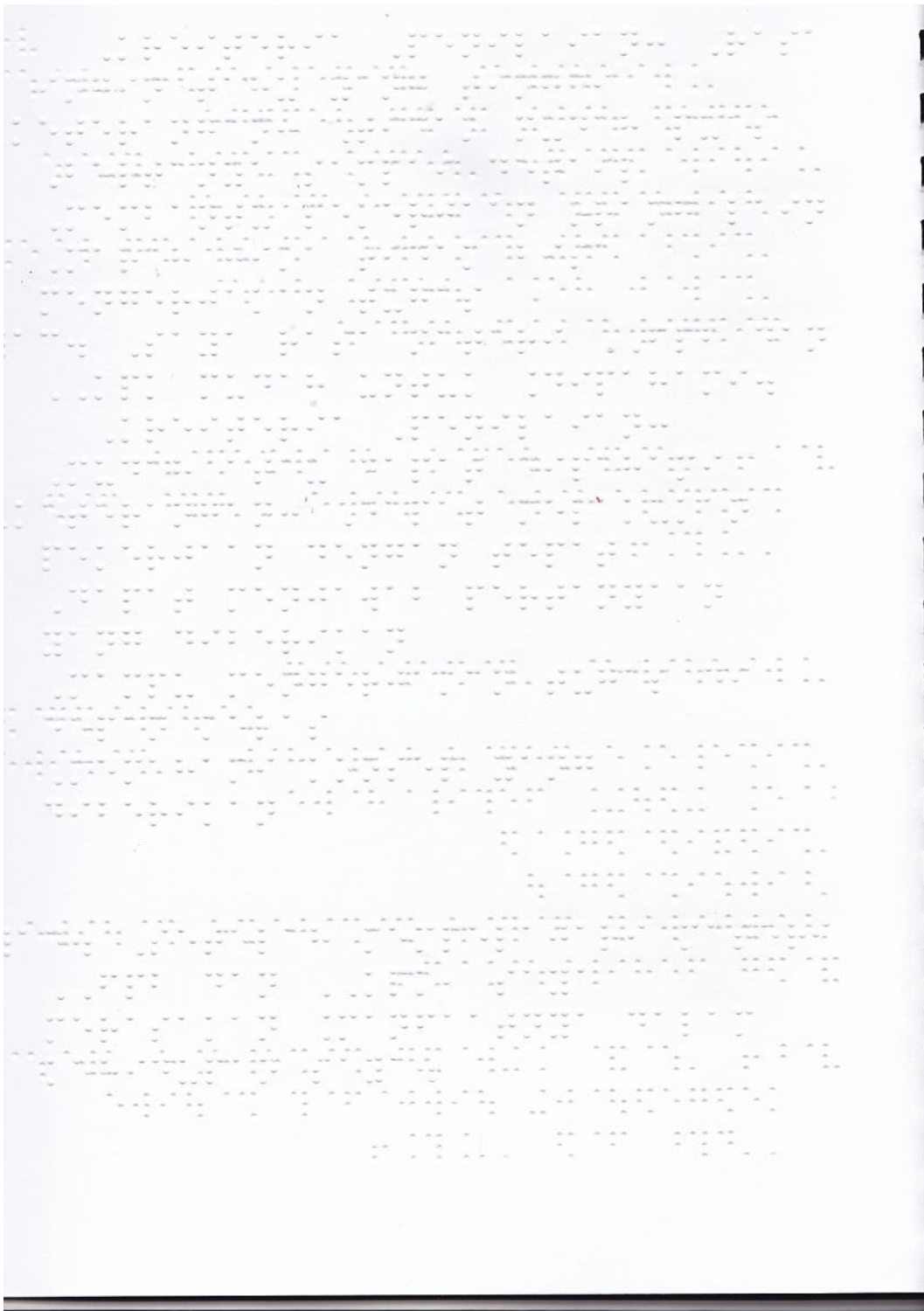


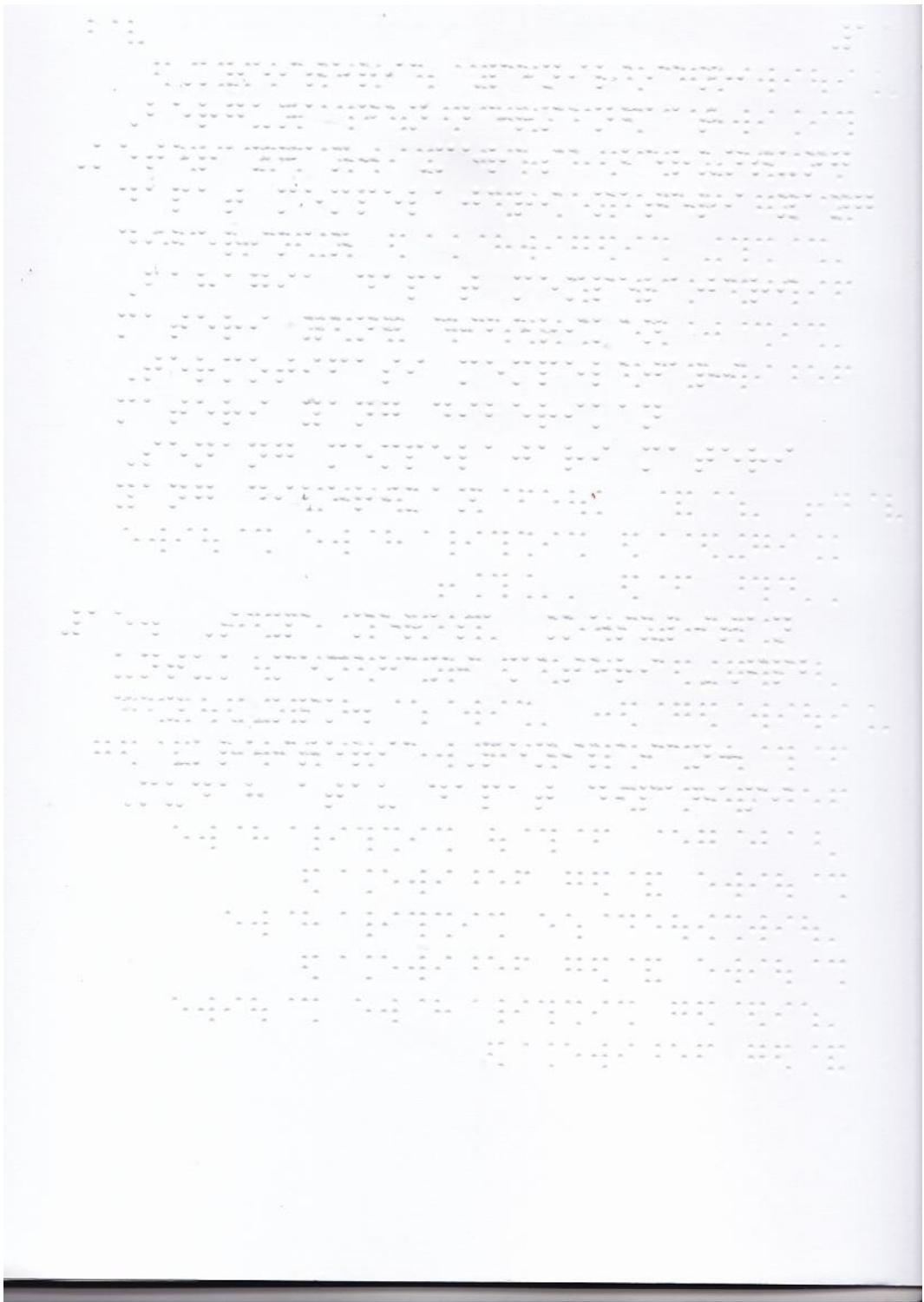


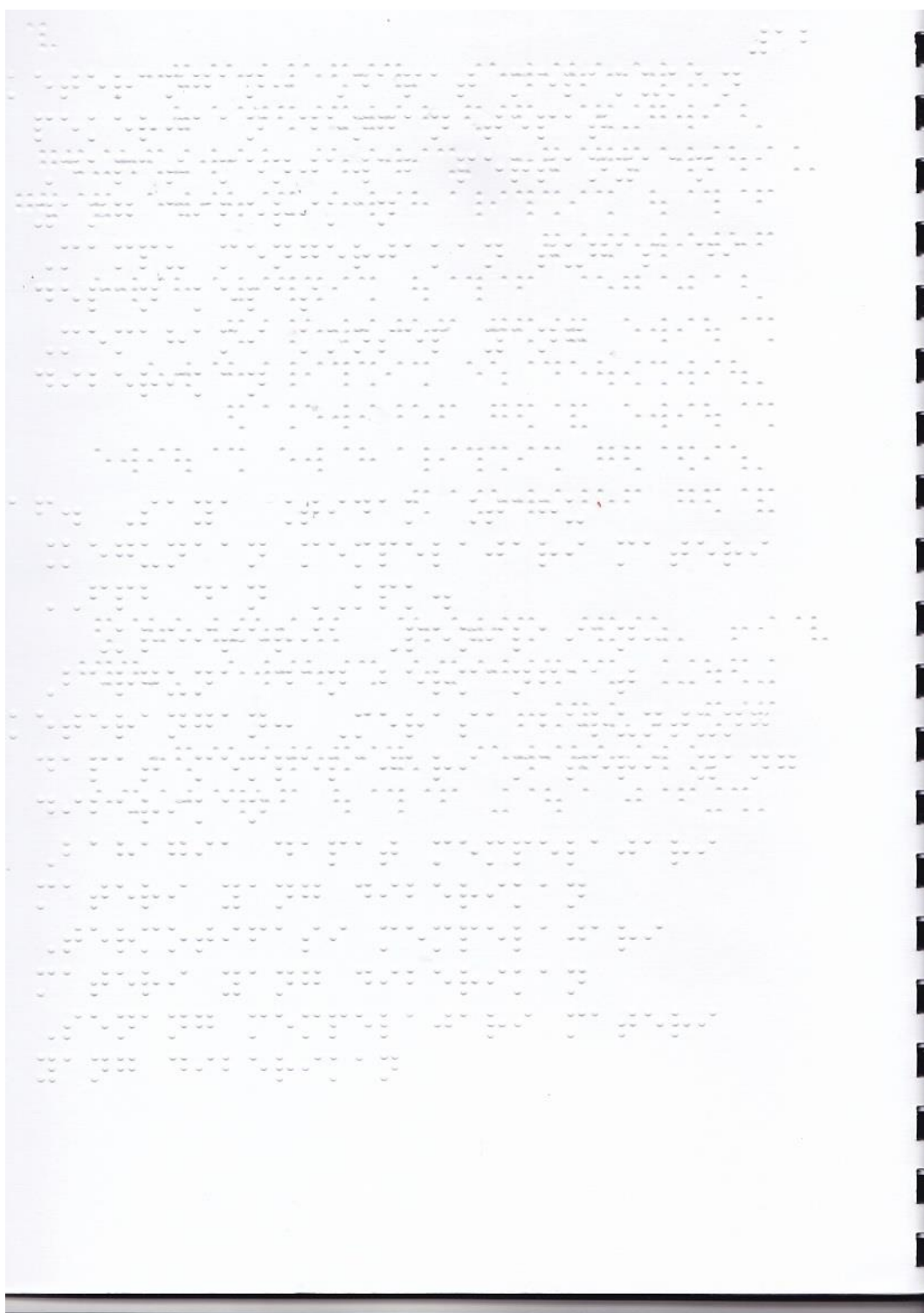




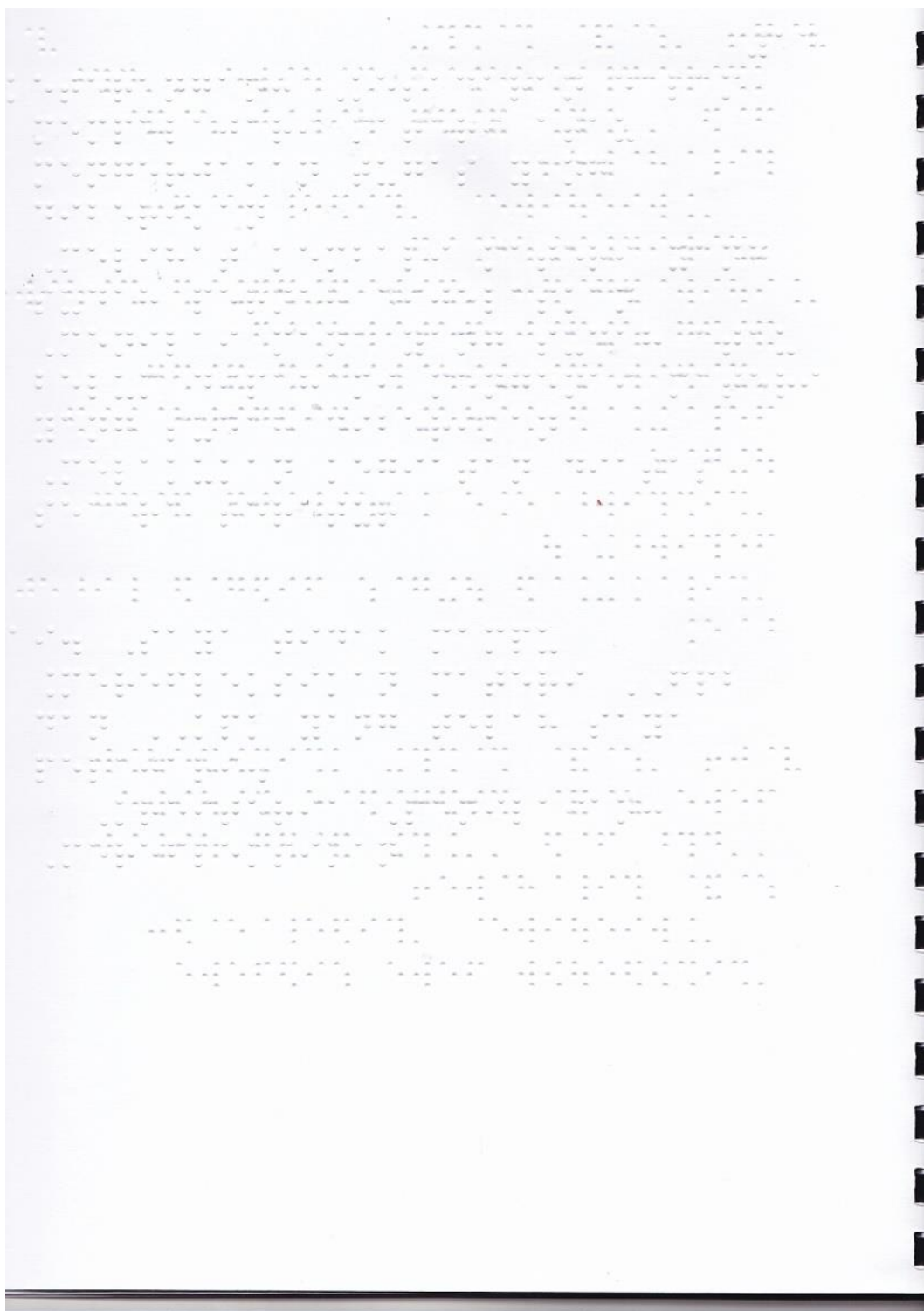


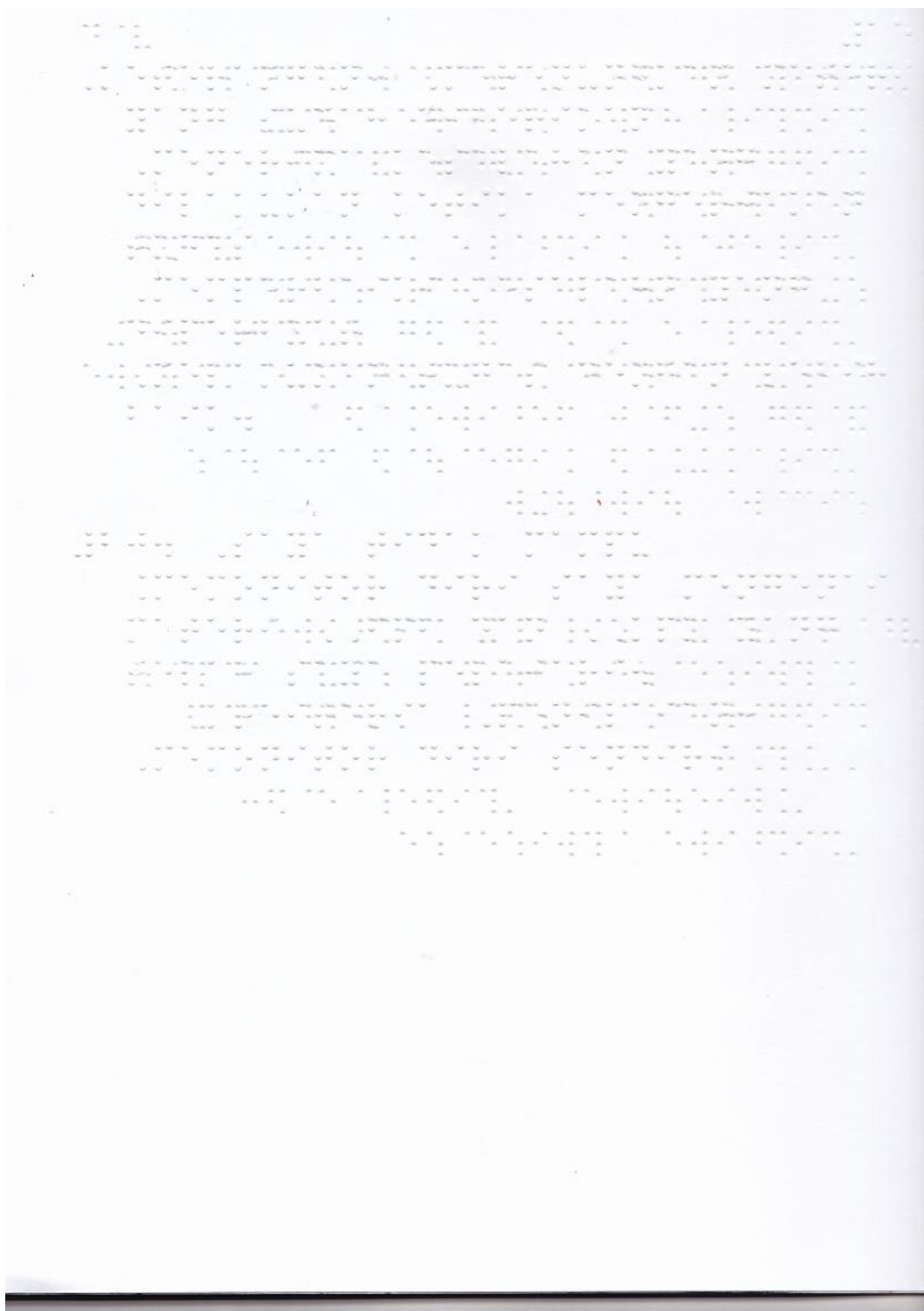


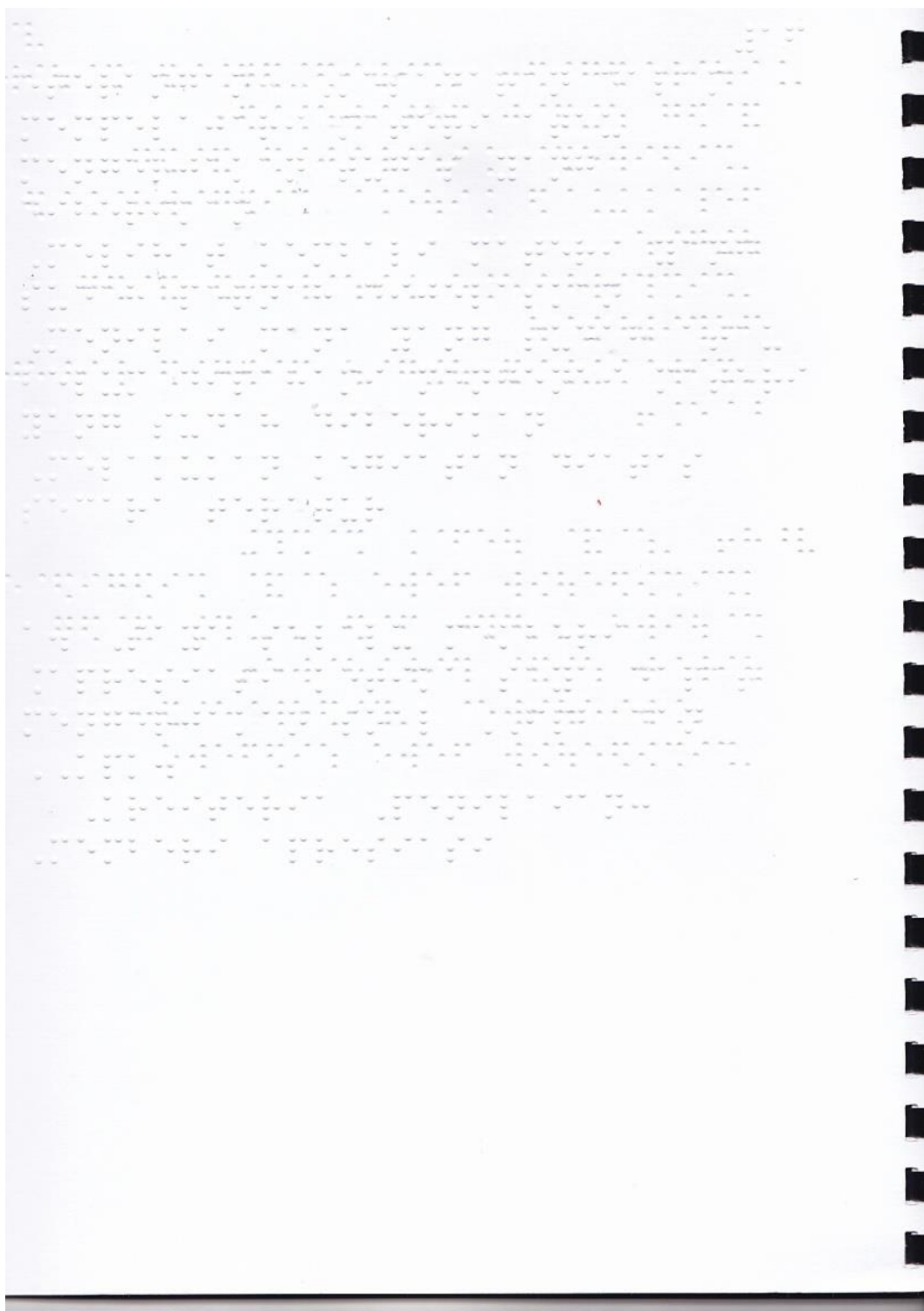


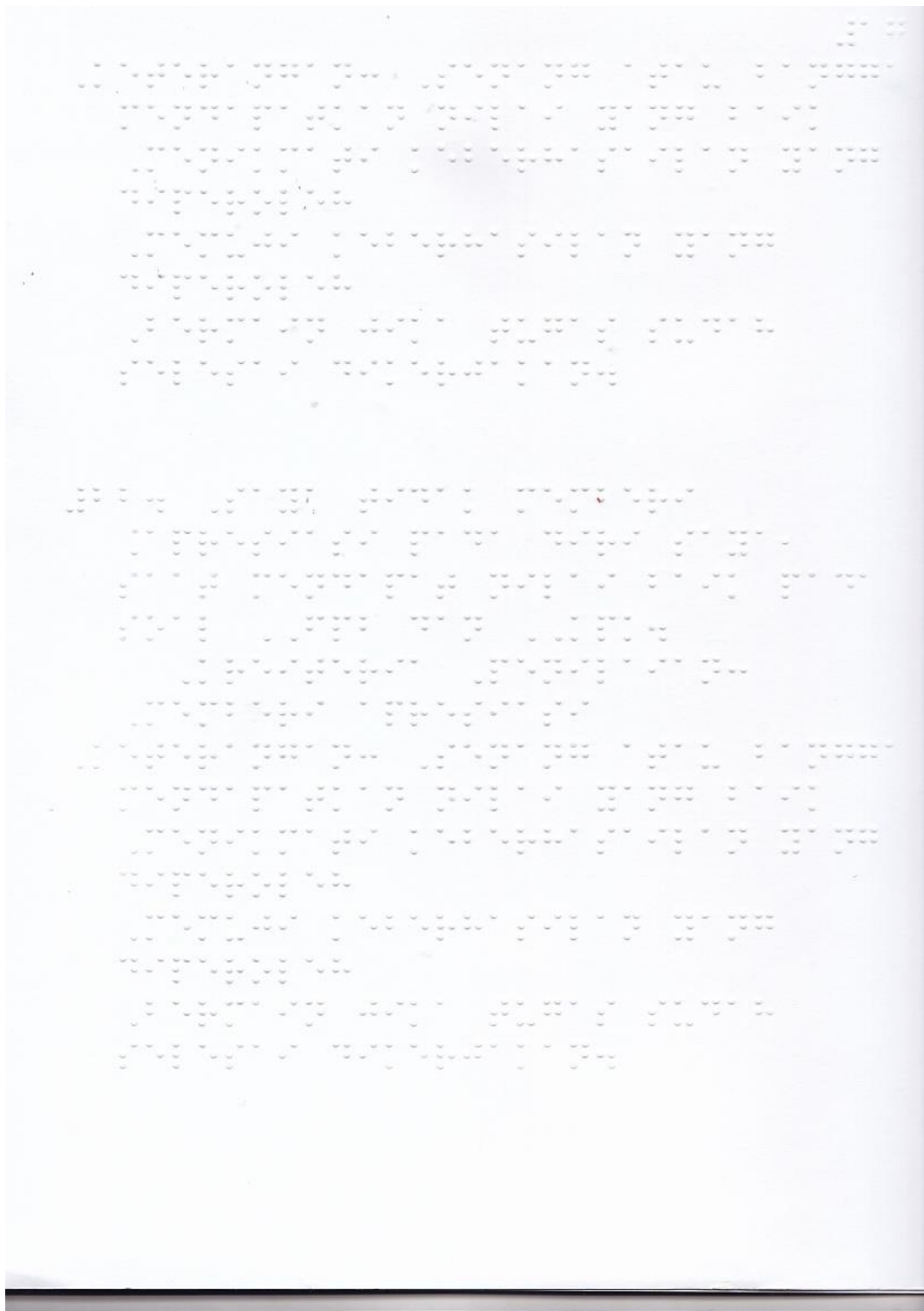












LEMBAR PENILAIAN ANTAR TEMAN

SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

Petunjuk

1. Tulislah identitasmu sebelum mengisi angket
2. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan benar
3. Tulislah kode kriteria dilembar kerja yang telah disediakan

Mengacu pada skala penilaian berikut

Kriteria	Kode	Kriteria Penilaian
Sangat setuju	SS	4 kriteria terpenuhi
Setuju	S	3 kriteria terpenuhi
Tidak setuju	TS	2 kriteria terpenuhi
Sangat tidak setuju	STS	1 kriteria terpenuhi

Identitas Responden

Nama penilai :

Nama yang dinilai :

Kelas :

Materi : FPB dan KPK/ Matematika

Tanggal :

1. Teman saya bertanya pada saat pembelajaran FPB dan KPK berlangsung.

Kriteria Penilaian : Bertanya

Keterangan :

- Pertanyaan yang dilakukan secara jelas dan singkat
- Pertanyaan yang dilakukan bertujuan menjelaskan
- Pertanyaan yang dilakukan mengenai penerapan suatu hal
- Pertanyaan tetap dilakukan walaupun mungkin peserta didik lain tidak membutuhkan pertanyaan tersebut.

2. Teman saya mempelajari materi FPB dan KPK dengan tekun.
 Kreiteria Penilaian : tekun
 Keterangan :
 - Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas
 - Mengulang soal-soal yang sulit dan belum dipahami
 - Selalu bersemangat
 - Tidak mudah putus asa
3. Teman saya pasif/ diam saja pada saat pembelajaran FPB dan KPK berlangsung.
 Kreiteria Penilaian : pasif/ diam saja
 Keterangan :
 - Bertanya dengan berkeringat dingin
 - Gemetar ketika bertanya
 - Pasrah jika tidak paham pada suatu hal.
 - Berusaha menghindari pertanyaan
4. Teman saya mengerjakan soal materi FPB dan KPK jika dia mau atau malas.
 Kreiteria Penilaian : malas
 Keterangan :
 - Malas dalam mengerjakan tugas
 - Menyerah ketika tugas sulit
 - Kurang bersemangat
 - Merasa putus asa
5. Teman saya memiliki rasa ingin tahu yang tinggi pada materi FPB dan KPK.
 Kreiteria Penilaian : rasa ingin tahu
 Keterangan :
 - Tidak mudah puas
 - Bertanya bila ada materi yang belum dipahami
 - Membantu teman yang kesulitan dalam mengerjakan tugas
 - Kecewa bila tidak bisa mengerjakan tugas

6. Teman sayaselalu memberi apresiasi/ penghargaan ketika teman saya dapat mengerjakan soal FPB dan KPK.

Kreteria Penilaian : apresiasi/ penghargaan

Keterangan :

- Senang atau bangga mendapatkan nilai yang baik
- Bangga atas keberhasilan yang diperoleh
- Memuji keberhasilan yang diperoleh
- Bermain jika tugas benar-benar sudah selesai dikerjakan.

7. Teman saya acuh/ cuek terhadap materi FPB dan KPK.

Kreteria Penilaian : acuh/ cuek

Keterangan :

- Merasa tidak berguna
- Tidak mau bertanya
- Pekerjaan sendiri tidak mudah selesai
- Biasa saja bila tidak bisa mengerjakan tugas

8. Teman sayamencela pada dirinya, saat mendapat nilai baik pada soal FPB dan KPK.

Kreteria Penilaian : mencela

Keterangan :

- Biasa saja ketika mendapat nilai yang baik
- Tidak ada keberhasilan dalam mempelajari materi
- Tidak ada sikap terhadap keberhasilan diri yang diperoleh
- Bermain walaupun tugas sudah selesai dikerjakan.

9. Teman sayamemahami materi FPB dan KPK dengan baik.

Kriteria Penilaian : memahami

Keterangan :

- Dapat mengerjakan soal dengan tepat dan cepat
- Dapat menjawab pertanyaan yang diberikan
- Mampu memberikan contoh pada teman-temannya
- Memahami konsep yang diberikan

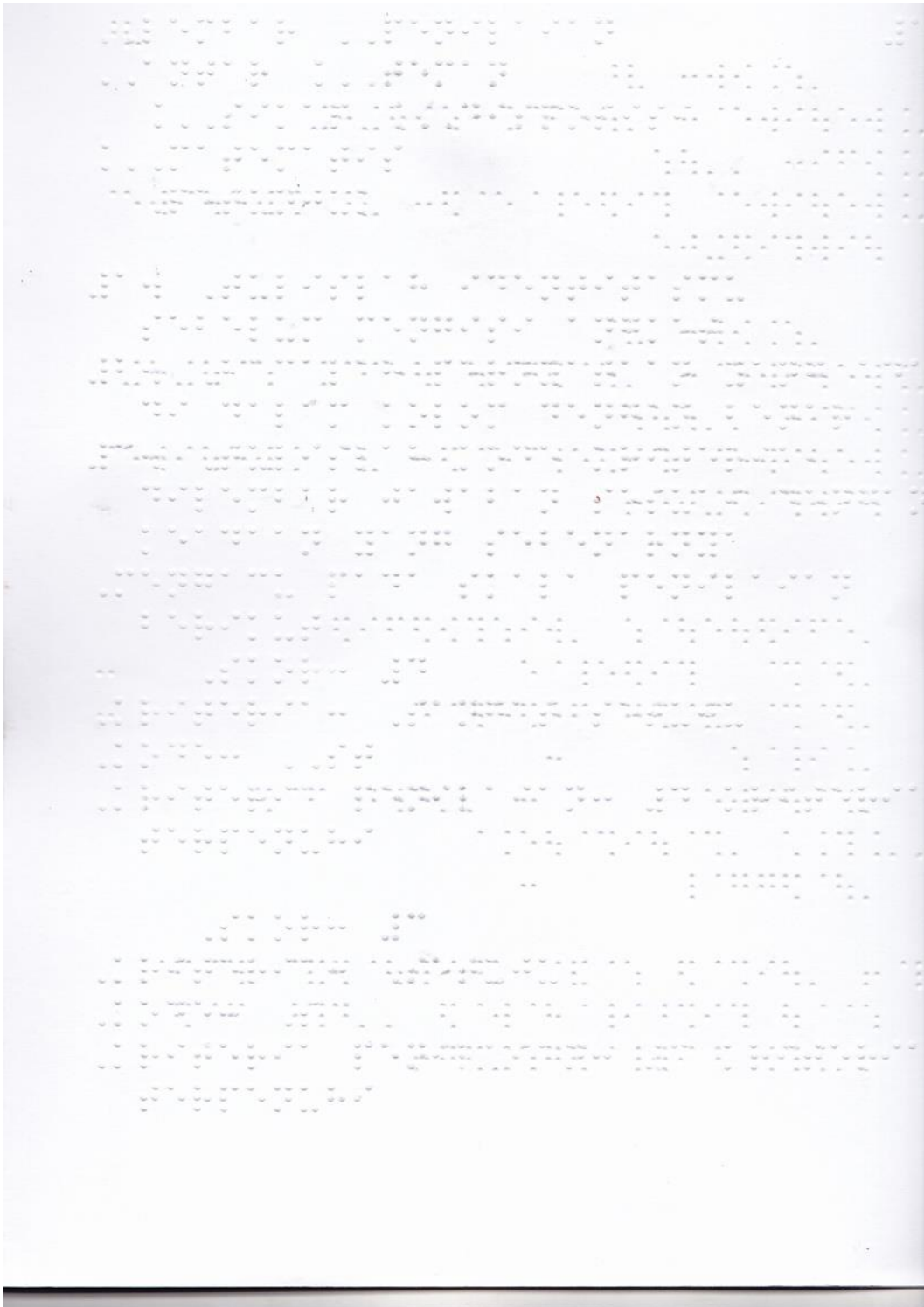
10. Teman sayakesulitan untuk memahami materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : kesulitan memahami materi

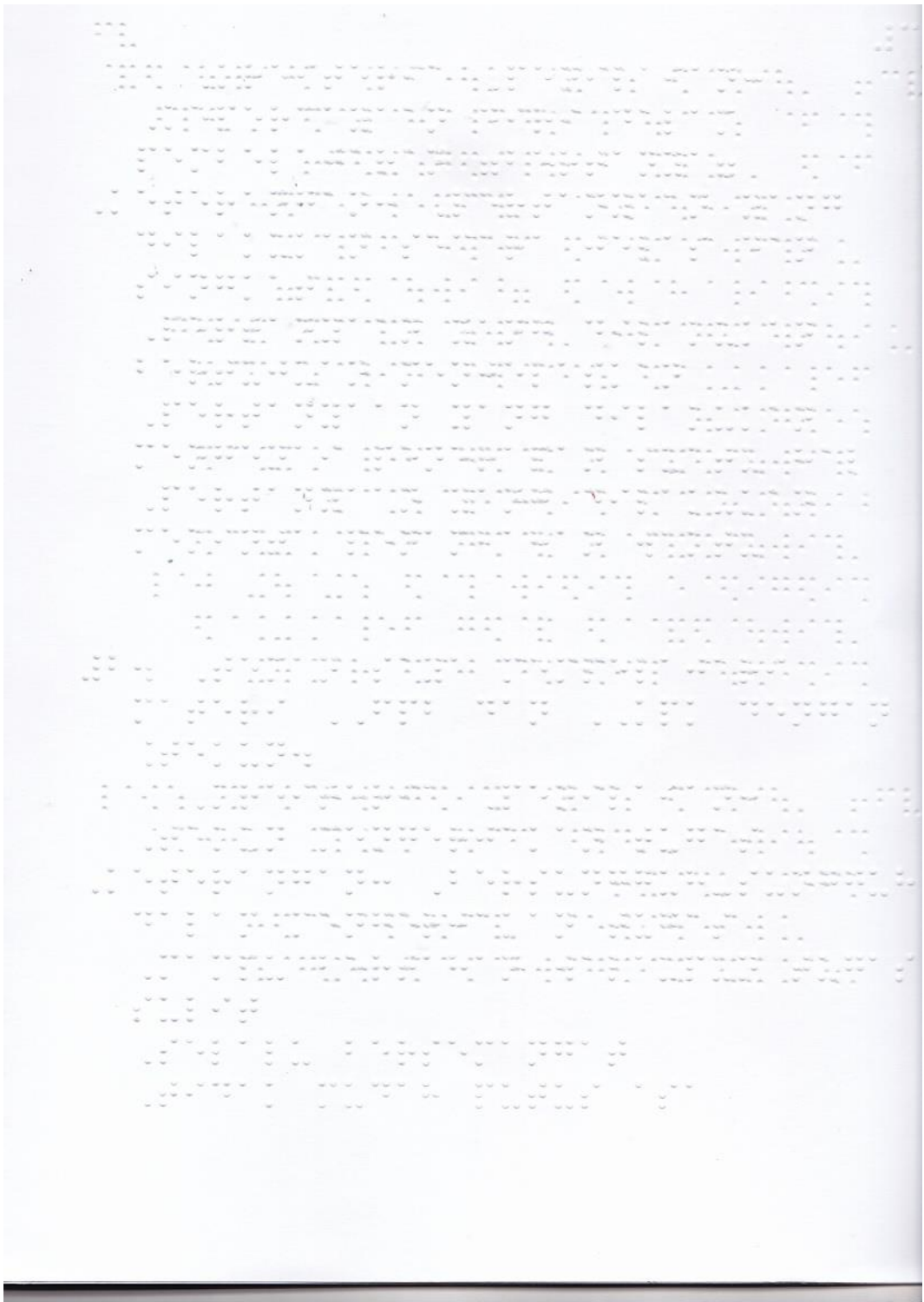
Keterangan :

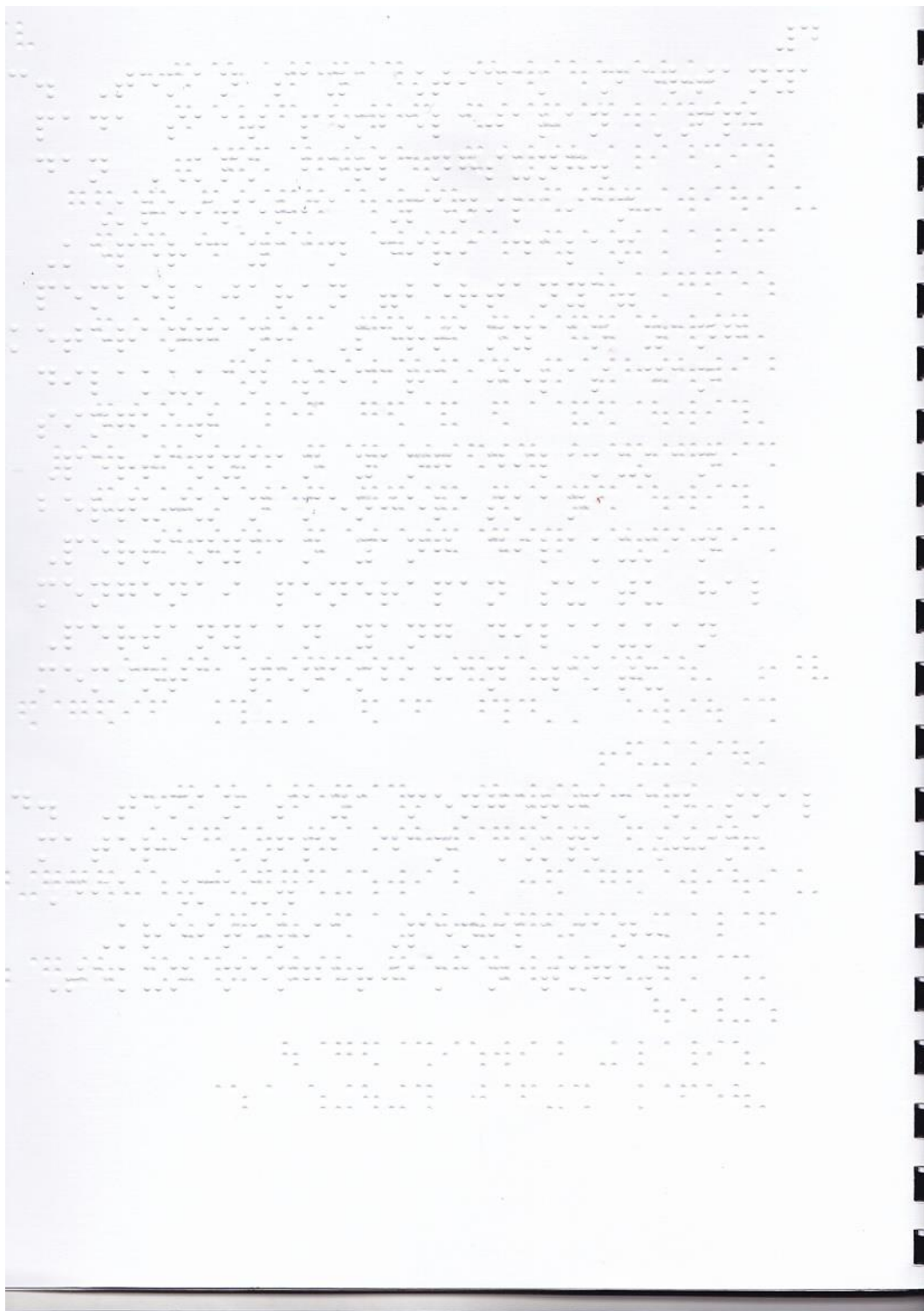
- Melakukan pekerjaan dengan waktu yang lama
- Tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan
- Takut memberikan contoh kepada teman-temannya
- Kurang memahami konsep yang diberikan

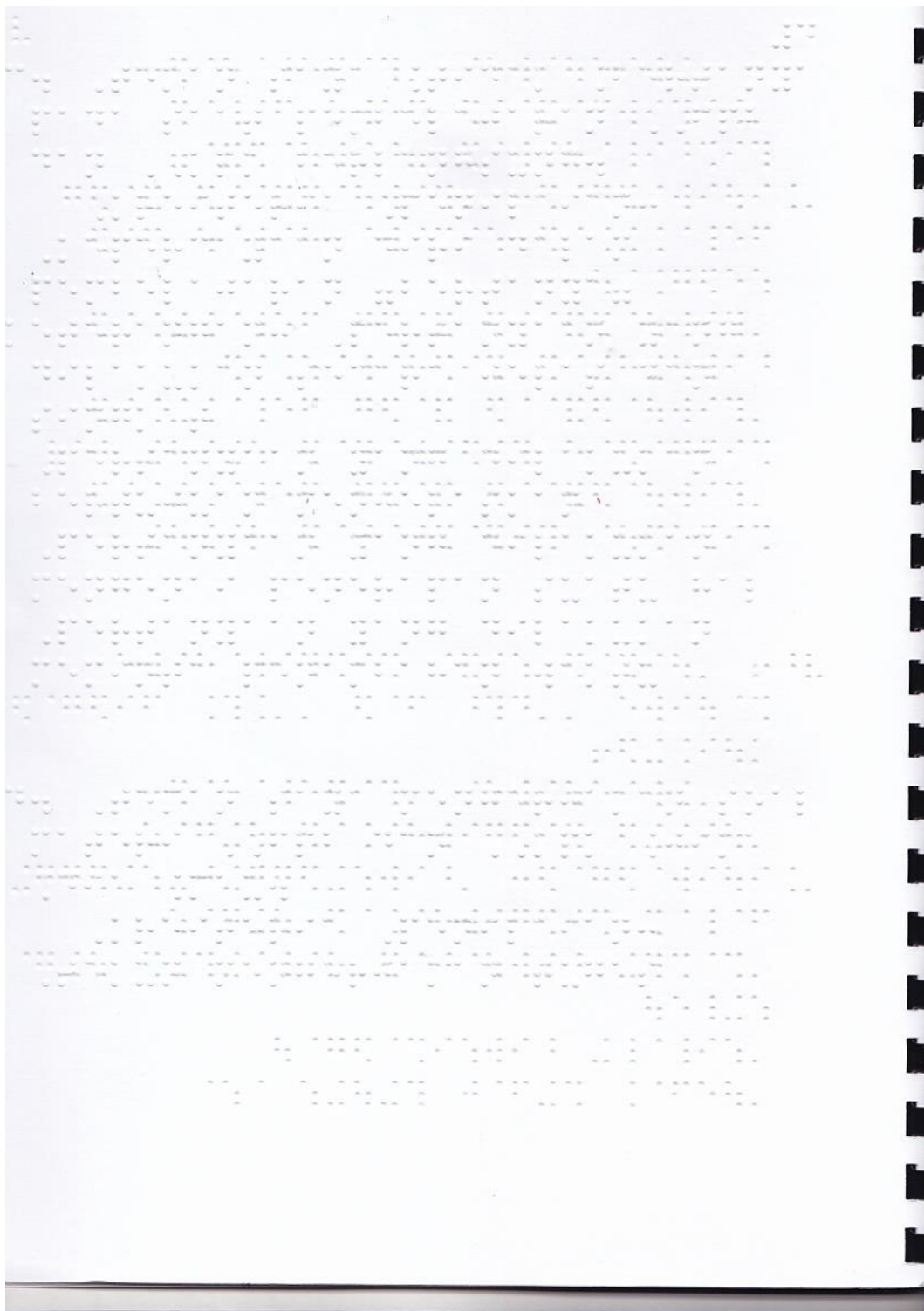
Dalam *Braille* dapat Dilihat Sebagai Berikut

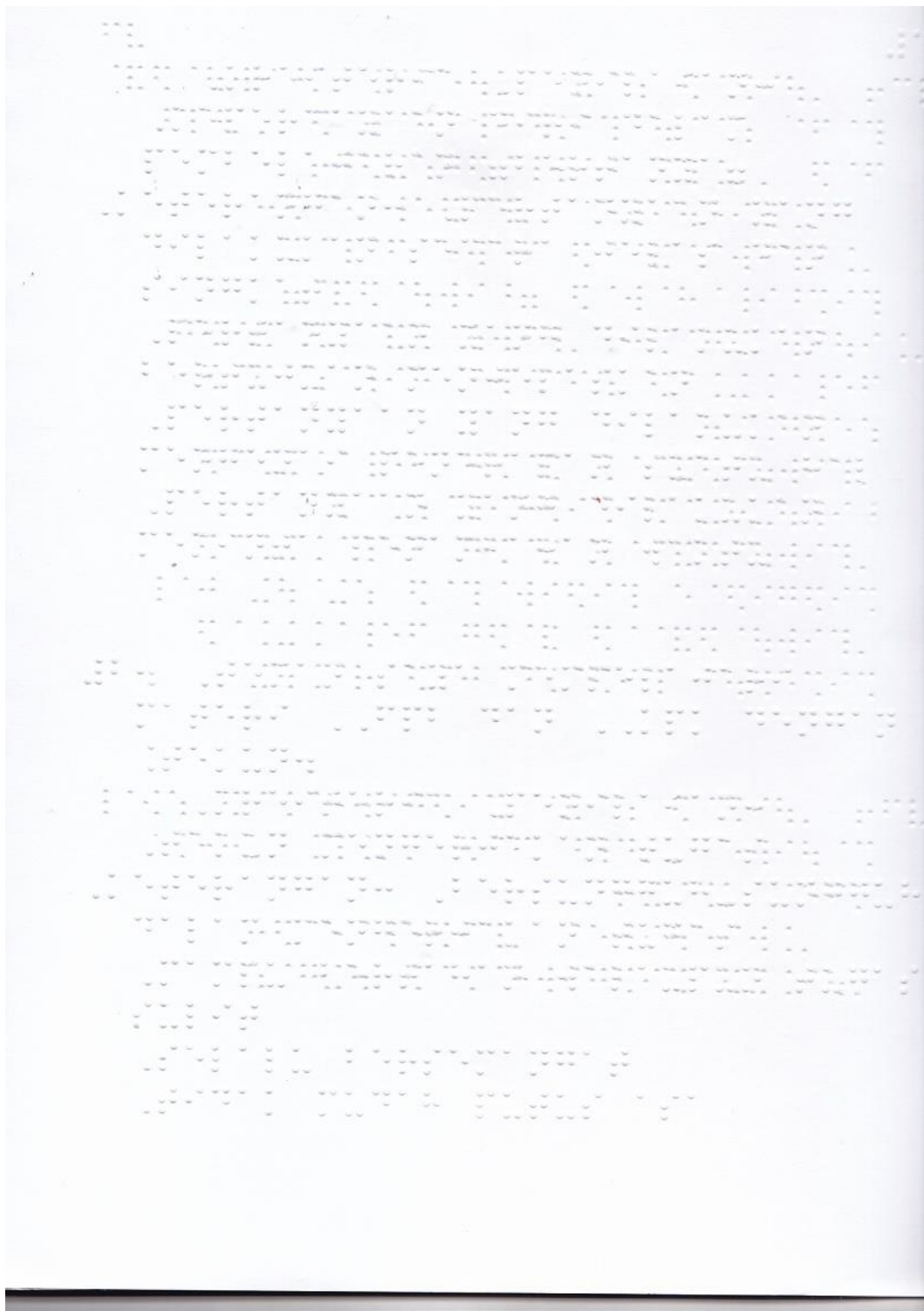


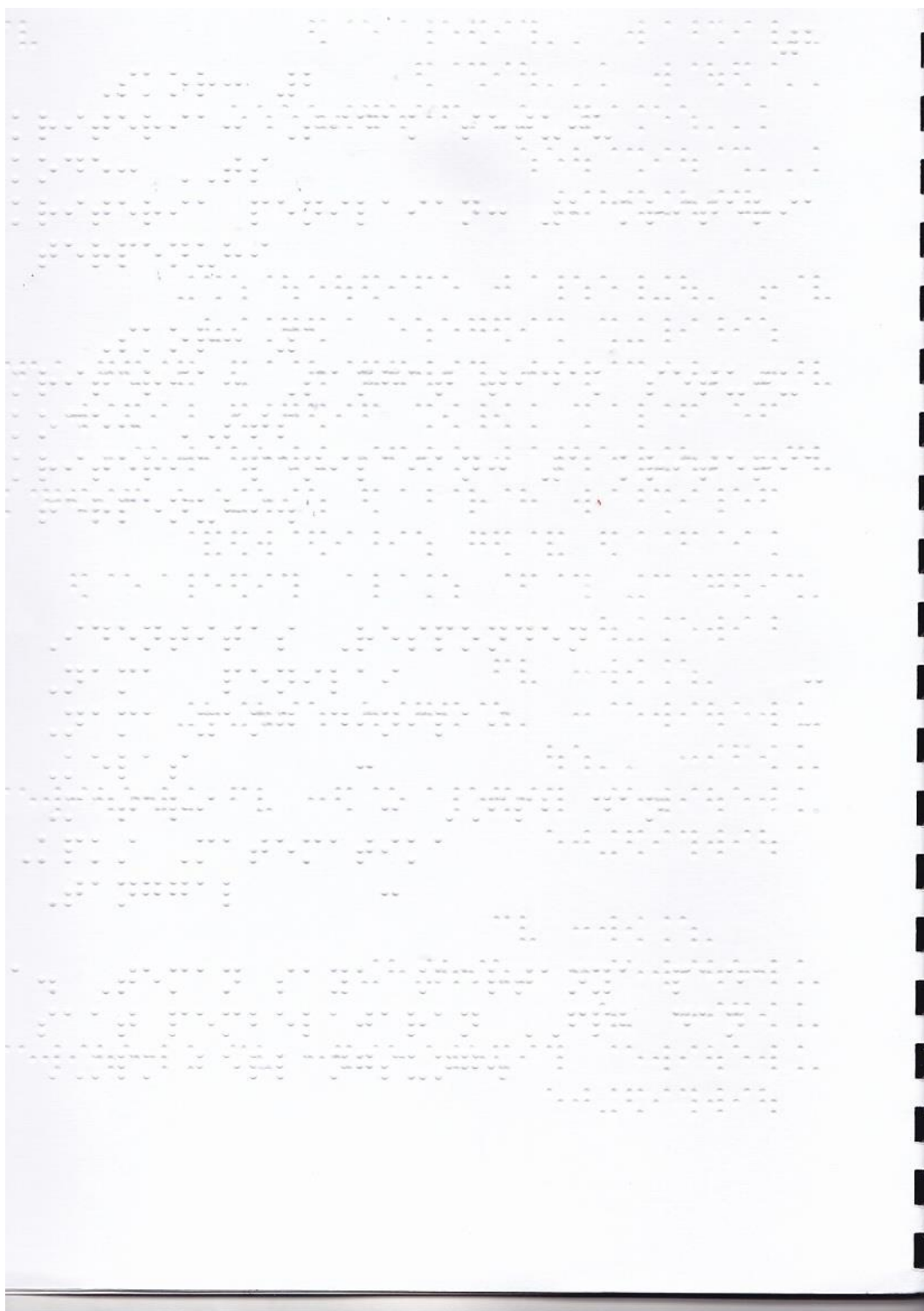


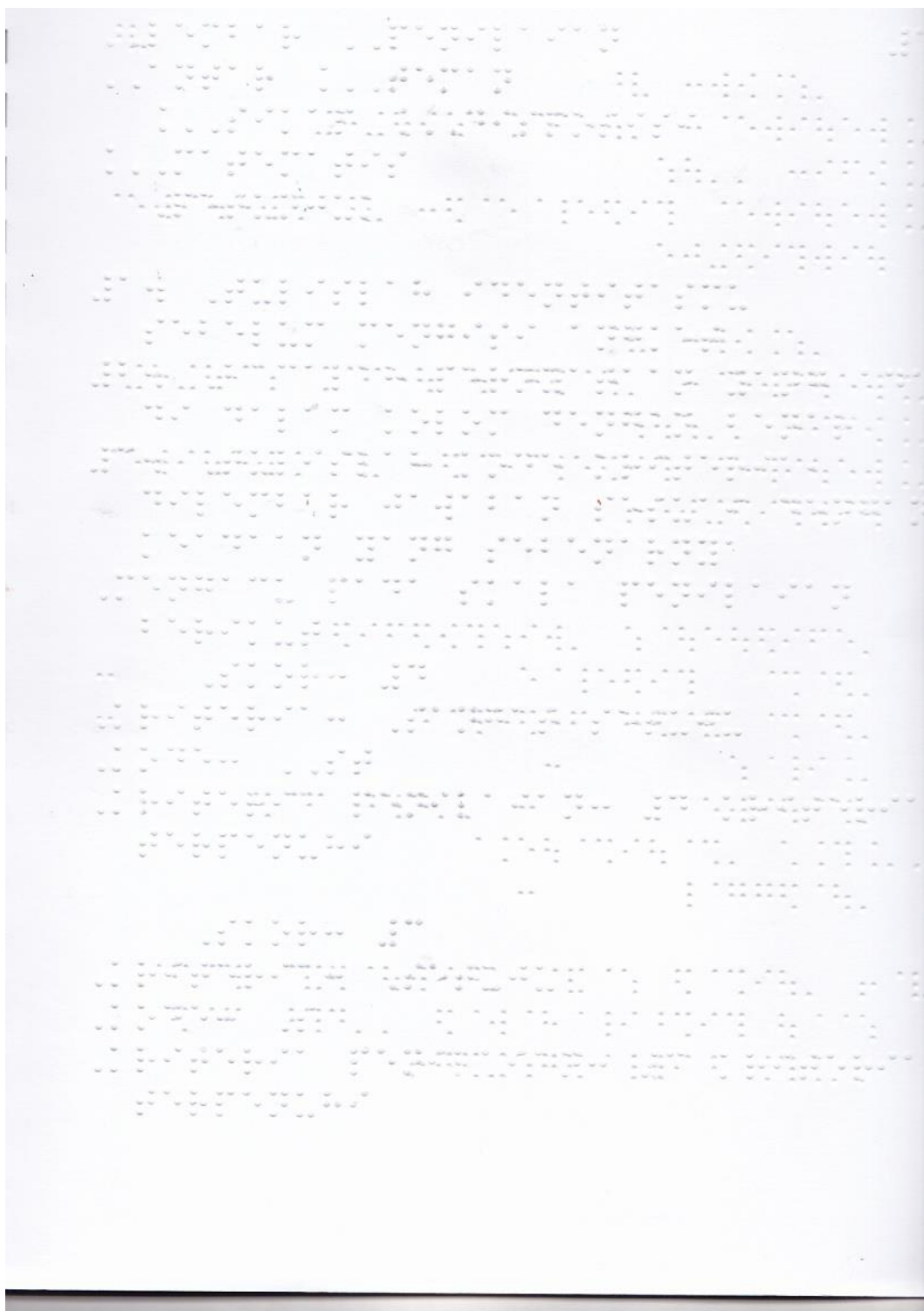












LEMBAR PENILAIAN DIRI
SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

Petunjuk

1. Tulislah identitasmu sebelum mengisi angket
2. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan benar
3. Berilah tanda centang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, mengacu pada rubrik yang telah disediakan.

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Materi : Matematika

Tanggal :

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya berani bertanya ketika saya tidak paham dalam pembelajaran FPB dan KPK				
2.	saya dapat mengerjakan soal FPB dan KPK dengan baik .				
3.	saya takut bertanya kepada ibu guru saat pembelajaran materi FPB dan KPK sedang berlangsung				
4.	saya kesulitan dalam memahami materi FPB dan KPK				
5.	saya mencoba berbagai cara dalam mengerjakan soal(fleksibel) materi FPB dan KPK.				
6.	Saya mempelajari materi FPB dan KPK dengan tekun..				
7.	Saya kaku dalam mengerjakan soal FPB dan KPK seperti yang diberikan oleh ibu guru.				
8.	Saya malas mengerjakan soal materi FPB dan KPK.				
9.	Saya memiliki minat belajar yang tinggi pada materi FPB dan KPK				

10.	Rasa ingin tahu saya tinggi pada materi FPB dan KPK				
11.	Saya tidak berminat mempelajari materi FPB dan KPK				
12.	Saya merasa cuek/ acuh terhadap materi FPB dan KPK				
13.	Saya rasa materi FPB dan KPK mudah untuk dipahami.				
14.	Setelah mempelajari materi FPB dan KPK, saya merasakan manfaatnya dalam kehidupan saya.				
15.	Saya merasa kesulitan untuk memahami materi FPB dan KPK.				
16.	Saya rasa percuma mempelajari materi FPB dan KPK				
17.	Saya mampu merefleksikan/ merenungkan materi FPB dan KPK yang telah saya pelajari.				
18.	Saya mampu memonitor/ mengontrol diri saya mengenai materi FPB dan KPK yang telah saya pelajari.				
19.	Saya tidak tahu cara merefleksikan/ merenungkan materi FPB dan KPK yang telah saya pelajari.				
20.	Saya rasa tidak perlu memonitor/ mengontrol diri saya mengenai materi FPB dan KPK yang telah saya pelajari.				
21.	Saya bangga ketika saya dapat mengerjakan soal FPB dan KPK.				
22.	Saya mencela pada diri saya, saat mendapat nilai baik pada soal FPB dan KPK				

Keterangan:

- STS = Sangat tidak setuju, bila hanya 1/0 kriteria terpenuhi.
- TS = Tidak setuju, bila 2 kriteria terpenuhi.
- S = Setuju, bila 3 kriteria terpenuhi.
- SS = Sangat setuju, bila 4 kriteria terpenuhi.

LEMBAR PENILAIAN ANTAR TEMAN

SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

Petunjuk

1. Tulislah identitasmu sebelum mengisi angket
2. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan benar
3. Berilah tanda centang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, mengacu pada rubrik yang telah disediakan.

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Materi : Matematika

Tanggal :

.

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Peserta didik bertanya pada saat pembelajaran FPB dan KPK berlangsung.				
2.	Peserta didik mempelajari materi FPB dan KPK dengan tekun.				
3.	Peserta didik pasif/ diam saja pada saat pembelajaran FPB dan KPK berlangsung.				
4.	Peserta didik mengerjakan soal materi FPB dan KPK jika dia mau atau malas.				
5.	Peserta didik memiliki rasa ingin tahu yang tinggi pada materi FPB dan KPK.				
6.	Peserta didik selalu memberi apresiasi/ penghargaan ketika Peserta didik dapat mengerjakan soal FPB dan KPK.				
7.	Peserta didik acuh/ cuek terhadap materi FPB dan KPK.				
8.	Peserta didik mencela pada dirinya, saat mendapat nilai baik pada soal FPB dan KPK.				

9.	Peserta didik memahami materi FPB dan KPK dengan baik.				
10.	Peserta didik kesulitan untuk memahami materi FPB dan KPK.				

Keterangan:

- STS = Sangat tidak setuju, bila hanya 1/0 kriteria terpenuhi.
- TS = Tidak setuju, bila 2 kriteria terpenuhi.
- S = Setuju, bila 3 kriteria terpenuhi.
- SS = Sangat setuju, bila 4 kriteria terpenuhi.

LEMBAR PENILAIAN OBSERVASI

SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

Petunjuk

1. Tulislah identitasmu sebelum mengisi angket
2. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan benar
3. Berilah tanda centang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, mengacu pada rubrik yang telah disediakan.

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Materi : Matematika

Tanggal :

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Peserta didik bertanya pada saat pembelajaran FPB dan KPK berlangsung.				
2.	Peserta didik mempelajari materi FPB dan KPK dengan tekun.				
3.	Peserta didik pasif/ diam saja pada saat pembelajaran FPB dan KPK berlangsung.				
4.	Peserta didik mengerjakan soal materi FPB dan KPK jika dia mau atau malas.				
5.	Peserta didik memiliki rasa ingin tahu yang tinggi pada materi FPB dan KPK.				
6.	Peserta didik selalu memberi apresiasi/ penghargaan ketika Peserta didik dapat mengerjakan soal FPB dan KPK.				
7.	Peserta didik acuh/ cuek terhadap materi FPB dan KPK.				
8.	Peserta didik mencela pada dirinya, saat mendapat nilai baik pada soal FPB dan KPK.				

9.	Peserta didik memahami materi FPB dan KPK dengan baik.				
10.	Peserta didik kesulitan untuk memahami materi FPB dan KPK.				

Keterangan:

- STS = Sangat tidak setuju, bila hanya 1/0 kriteria terpenuhi.
- TS = Tidak setuju, bila 2 kriteria terpenuhi.
- S = Setuju, bila 3 kriteria terpenuhi.
- SS = Sangat setuju, bila 4 kriteria terpenuhi.

LEMBAR RUBRIK PENILAIAN DIRI

SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

No	Kriteria Penilaian	Keterangan	No Butir Pernyataan
1.	Kepercayaan diri dalam pembelajaran (bertanya)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pertanyaan yang dilakukan secara jelas dan singkat ➤ Pertanyaan yang dilakukan bertujuan menjelaskan ➤ Pertanyaan yang dilakukan mengenai penerapan suatu hal ➤ Pertanyaan tetap dilakukan walaupun mungkin peserta didik lain tidak membutuhkan pertanyaan tersebut. 	1
	Takut bertanya	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bertanya dengan berkeringat dingin ➤ Gemetar ketika bertanya ➤ Pasrah jika tidak paham pada suatu hal. ➤ Berusaha menghindari pertanyaan 	3
	Kepercayaan diri diluar pembelajaran (mengerjakan tugas).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengerjakan tugas dengan tidak takut salah ➤ Bertanya ketika tidak paham ➤ Berhati-hati dalam mengerjakan tugas ➤ Mengerjakan tugas dengan tidak mudah bosan 	2
	Kesulitan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengerjakan tugas dengan takut salah ➤ Tidak mau bertanya ➤ Mengerjakan tugas sebisanya ➤ Mengerjakan tugas namun mudah bosan 	4
2.	Fleksibel/ lentur dalam menyelidiki gagasan matematika materi FPB dan KPK.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dapat menyelesaikan tugas dengan benar atau berbagai macam tipe soal ➤ Mampu mengatasi pertanyaan yang cepat dan mendadak ➤ Tanggap terhadap tugas yang diberikan ➤ Mensyukuri atas apapun hasil yang telah kerjakan 	5
	Kaku	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tugas tidak selesai tepat waktu ➤ Kurang mampu mengatasi pertanyaan yang cepat dan mendadak 	7

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lebih suka bermain dari pada mengerjakan tugas ➤ Ngeyel³ atas penjelasan guru⁷ 	
3.	Tekun mengerjakan tugas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas ➤ Mengulang soal-soal yang sulit dan belum dipahami ➤ Selalu bersemangat ➤ Tidak mudah putus asa 	6
	Malas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Malas dalam mengerjakan tugas ➤ Menyerah ketika tugas sulit ➤ Kurang bersemangat ➤ Merasa putus asa 	8
4.	Memiliki minat belajar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Materi baik untuk dipelajari ➤ Menyenangkan ➤ Bersemangat ➤ Berharap dapat memahami materi yang dijelaskan 	9
	Tidak memiliki minat tinggi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Materi tidak bermanfaat untuk dipelajari ➤ Menyebalkan ➤ Malas ➤ Menyerah untuk memahami pelajaran. 	11
	Rasa ingin tahu yang tinggi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak mudah puas ➤ Bertanya bila ada materi yang belum dipahami ➤ Membantu teman yang kesulitan dalam mengerjakan tugas ➤ Kecewa bila tidak bisa mengerjakan tugas 	10
	Cuek/ acuh	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Merasa tidak berguna ➤ Tidak mau bertanya ➤ Pekerjaan sendiri tidak mudah selesai ➤ Biasa saja bila tidak bisa mengerjakan tugas 	12
5.	Mudah atau dapat dipahami	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dapat mengerjakan soal dengan tepat dan cepat ➤ Dapat menjawab pertanyaan yang diberikan ➤ Mampu memberikan contoh pada teman-temannya ➤ Memahami konsep yang diberikan 	13

³ Menganggap bahwa dirinya itu benar namun sebenarnya kurang benar

	Kesulitan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan pekerjaan dengan waktu yang lama ➤ Tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan ➤ Takut berani memberikan contoh kepada teman-temannya ➤ Kurang memahami konsep yang diberikan 	15
6.	Berguna dan bermanfaat	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Merasa beruntung dapat mempelajari materi yang diberikan ➤ Bahagia dapat mempelajari materi yang diberikan ➤ Termotivasi mempelajari materi yang diberikan ➤ Senang mempelajari materi yang diberikan 	14
	Percuma	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Merasa sia-sia mempelajari materi yang diberikan ➤ Biasa saja dalam mempelajari materi yang diberikan ➤ Kurang motivasi dalam mempelajari materi yang diberikan ➤ Sedih mempelajari materi yang diberikan 	16
7.	Merefleksikan/ merenungkan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengingat-ingat materi yang sudah diberikan ➤ Memperhatikan kesalahan yang dilakan ketika mengerjakan tugas ➤ Memperbaiki kesalahan yang diperbuat ketika mengerjakan soal ➤ Melakukan tugas dengan lebih baik 	17
	Tidak tahu cara merefleksikan/ merenungkan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membiarkan saja materi yang sudah diberikan ➤ Tidak mengerti mana kesalahan yang perlu diperbaiki ➤ Membiarkan kesalahan yang diperbuat ➤ Melakukan tugas dengan biasa saja. 	19
8.	Memonitor/ mengontrol diri sendiri	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kesadaran atau ketidak terpaksaan dalam mempelajari materi atau mengerjakan tugas yang diberikan ➤ Mempelajari kembali materi yang sudah pernah diberikan ➤ Membedakan mana yang sudah atau 	18

		<p>belum dipahami mengenai materi yang sudah diberikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memperbaiki pemahaman terhadap materi yang belum dipahami 	
	Tidak perlu memonitor/mengontrol	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Terpaksa dalam mempelajari materi atau mengerjakan tugas yang diberikan ➤ Merasa cukup terhadap materi yang sudah dijelaskan guru ➤ Tidak tahu mana yang belum dipahami ➤ Berat untuk mempelajari kembali 	20
9.	Memberi apresiasi/ bangga	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Senang atau bangga mendapatkan nilai yang baik ➤ Bangga atas keberhasilan yang diperoleh ➤ Memuji keberhasilan yang diperoleh ➤ Bermain jika tugas benar-benar sudah selesai dikerjakan. 	21
	Mencela	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Biasa saja ketika mendapat nilai yang baik ➤ Tidak ada keberhasilan dalam mempelajari materi ➤ Tidak ada sikap terhadap keberhasilan diri yang diperoleh ➤ Bermain walaupun tugas sudah selesai dikerjakan. 	22

LEMBAR RUBRIK PENILAIAN ANTAR TEMAN

SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

No	Kriteria Penilaian	Keterangan	No Butir Pernyataan
1.	Kepercayaan diri dalam pembelajaran (bertanya)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pertanyaan yang dilakukan secara jelas dan singkat ➤ Pertanyaan yang dilakukan bertujuan menjelaskan ➤ Pertanyaan yang dilakukan mengenai penerapan suatu hal ➤ Pertanyaan tetap dilakukan walaupun mungkin peserta didik lain tidak membutuhkan pertanyaan tersebut. 	1
	Takut bertanya	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bertanya dengan berkeringat dingin ➤ Gemetar ketika bertanya ➤ Pasrah jika tidak paham pada suatu hal. ➤ Berusaha menghindari pertanyaan 	3
2.	Tekun mengerjakan tugas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas ➤ Mengulang soal-soal yang sulit dan belum dipahami ➤ Selalu bersemangat ➤ Tidak mudah putus asa 	2
	Malas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Malas dalam mengerjakan tugas ➤ Menyerah ketika tugas sulit ➤ Kurang bersemangat ➤ Merasa putus asa 	4
3.	Rasa ingin tahu yang tinggi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak mudah puas ➤ Bertanya bila ada materi yang belum dipahami ➤ Membantu teman yang kesulitan dalam mengerjakan tugas ➤ Kecewa bila tidak bisa mengerjakan tugas 	5
	Cuek/ acuh	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Merasa tidak berguna ➤ Tidak mau bertanya ➤ Pekerjaan sendiri tidak mudah selesai ➤ Biasa saja bila tidak bisa 	7

		mengerjakan tugas	
4.	Mudah atau dapat dipahami	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dapat mengerjakan soal dengan tepat dan cepat ➤ Dapat menjawab pertanyaan yang diberikan ➤ Mampu memberikan contoh pada teman-temannya ➤ Memahami konsep yang diberikan 	9
	Kesulitan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan pekerjaan dengan waktu yang lama ➤ Tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan ➤ Takut memberikan contoh kepada teman-temannya ➤ Kurang memahami konsep yang diberikan 	10
5.	Memberi apresiasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Senang atau bangga mendapatkan nilai yang baik ➤ Bangga atas keberhasilan yang diperoleh ➤ Memuji keberhasilan yang diperoleh ➤ Bermain jika tugas benar-benar sudah selesai dikerjakan. 	6
	Mencela	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Biasa saja ketika mendapat nilai yang baik ➤ Tidak ada keberhasilan dalam mempelajari materi ➤ Tidak ada sikap terhadap keberhasilan diri yang diperoleh ➤ Bermain walaupun tugas sudah selesai dikerjakan. 	8

LEMBAR RUBRIK OBSERVASI

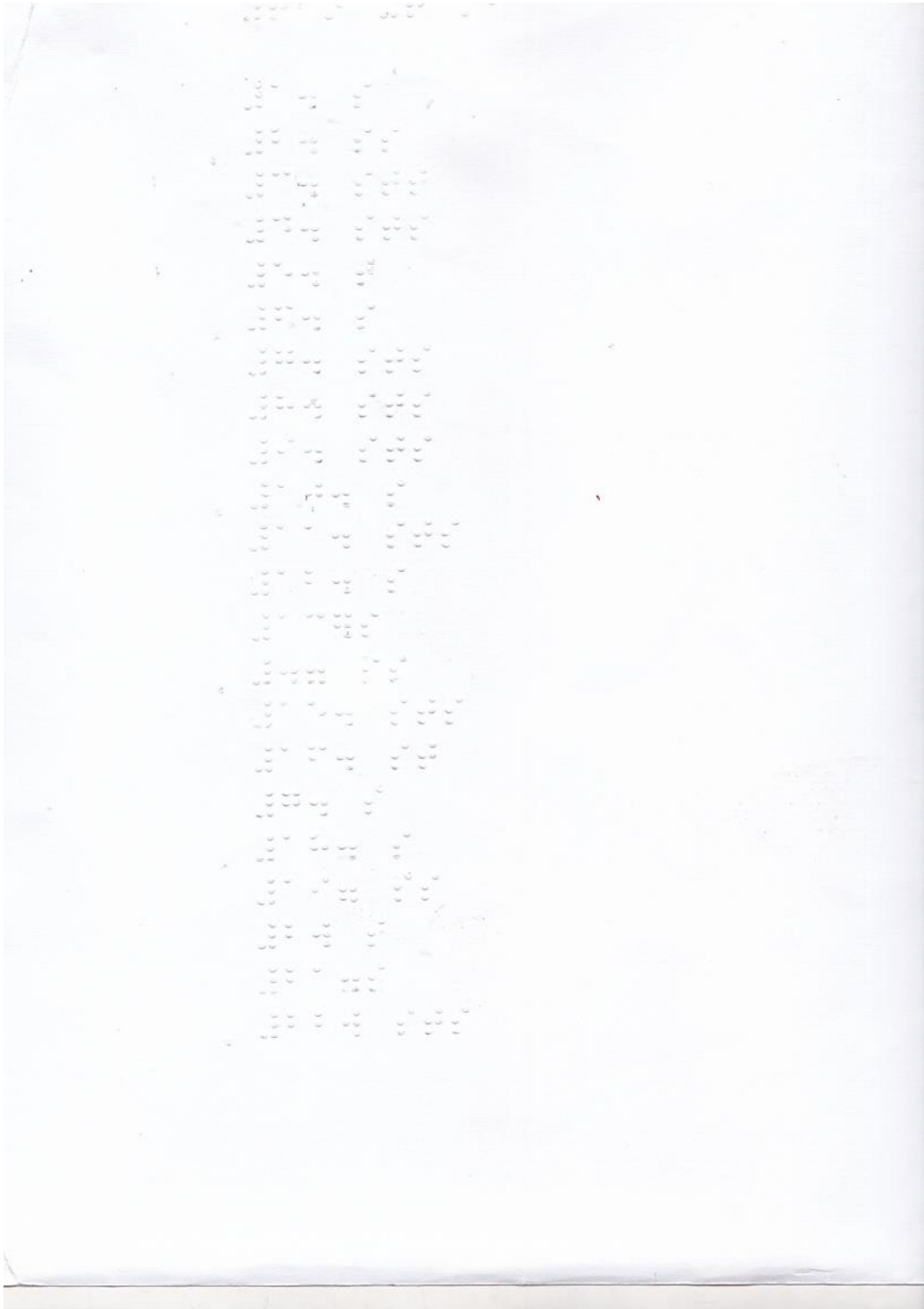
SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

No	Kriteria Penilaian	Keterangan	No Butir Pernyataan
1.	Kepercayaan diri dalam pembelajaran (bertanya)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pertanyaan yang dilakukan secara jelas dan singkat ➤ Pertanyaan yang dilakukan bertujuan menjelaskan ➤ Pertanyaan yang dilakukan mengenai penerapan suatu hal ➤ Pertanyaan tetap dilakukan walaupun mungkin peserta didik lain tidak membutuhkan pertanyaan tersebut. 	1
	Takut bertanya	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bertanya dengan berkeringat dingin ➤ Gemetar ketika bertanya ➤ Pasrah jika tidak paham pada suatu hal. ➤ Berusaha menghindari pertanyaan 	3
2.	Tekun mengerjakan tugas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas ➤ Mengulang soal-soal yang sulit dan belum dipahami ➤ Selalu bersemangat ➤ Tidak mudah putus asa 	2
	Malas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Malas dalam mengerjakan tugas ➤ Menyerah ketika tugas sulit ➤ Kurang bersemangat ➤ Merasa putus asa 	4
3.	Rasa ingin tahu yang tinggi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak mudah puas ➤ Bertanya bila ada materi yang belum dipahami ➤ Membantu teman yang kesulitan dalam mengerjakan tugas ➤ Kecewa bila tidak bisa mengerjakan tugas 	5

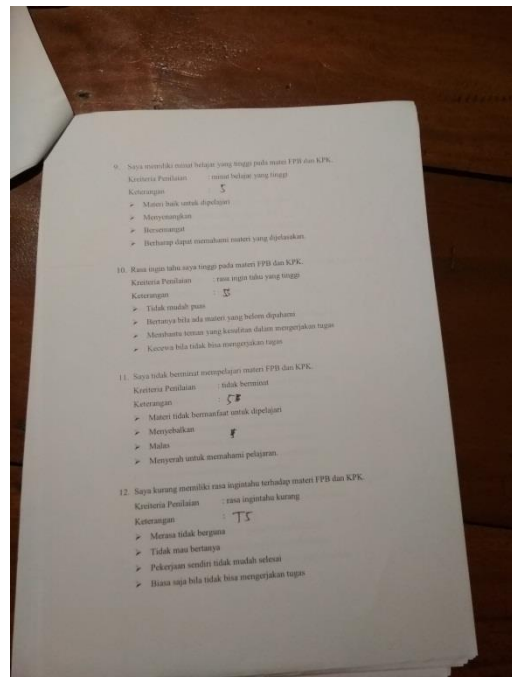
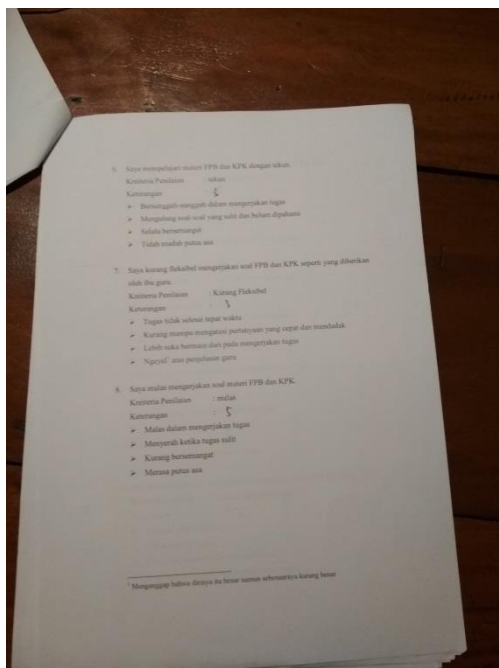
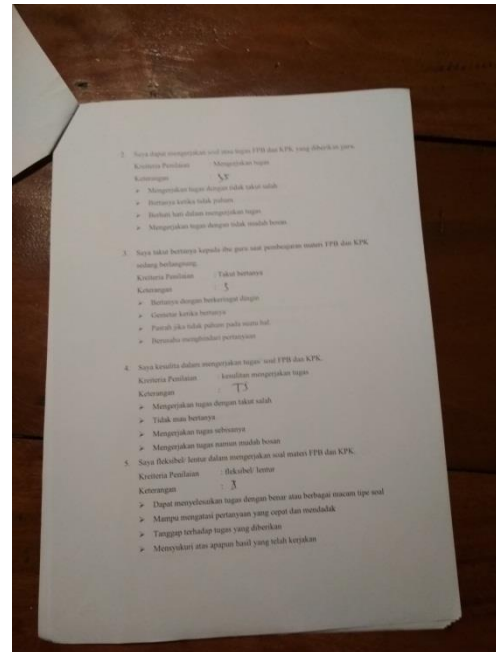
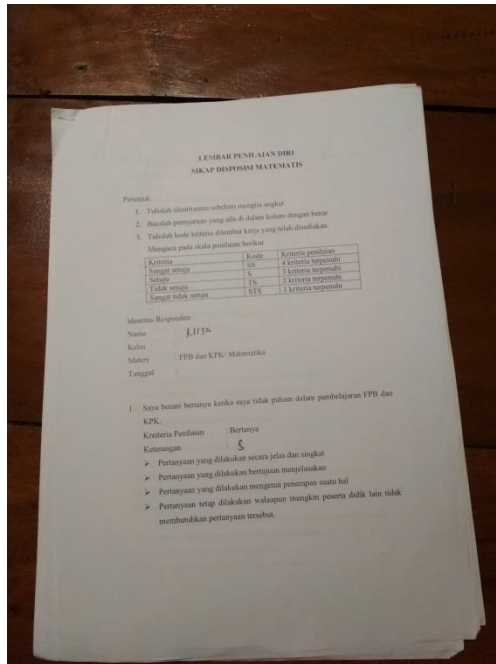
	Cuek/ acuh	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Merasa tidak berguna ➤ Tidak mau bertanya ➤ Pekerjaan sendiri tidak mudah selesai ➤ Biasa saja bila tidak bisa mengerjakan tugas 	7
4.	Mudah atau dapat dipahami	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dapat mengerjakan soal dengan tepat dan cepat ➤ Dapat menjawab pertanyaan yang diberikan ➤ Mampu memberikan contoh pada teman-temannya ➤ Memahami konsep yang diberikan 	9
	Kesulitan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan pekerjaan dengan waktu yang lama ➤ Tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan ➤ Takut memberikan contoh kepada teman-temannya ➤ Kurang memahami konsep yang diberikan 	10
5.	Memberi apresiasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Senang atau bangga mendapatkan nilai yang baik ➤ Bangga atas keberhasilan yang diperoleh ➤ Memuji keberhasilan yang diperoleh ➤ Bermain jika tugas benar-benar sudah selesai dikerjakan. 	6
	Mencela	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Biasa saja ketika mendapat nilai yang baik ➤ Tidak ada keberhasilan dalam mempelajari materi ➤ Tidak ada sikap terhadap keberhasilan diri yang diperoleh ➤ Bermain walaupun tugas sudah selesai dikerjakan. 	8

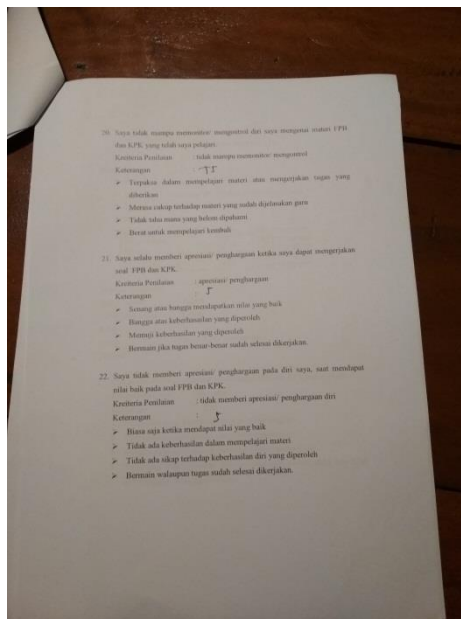
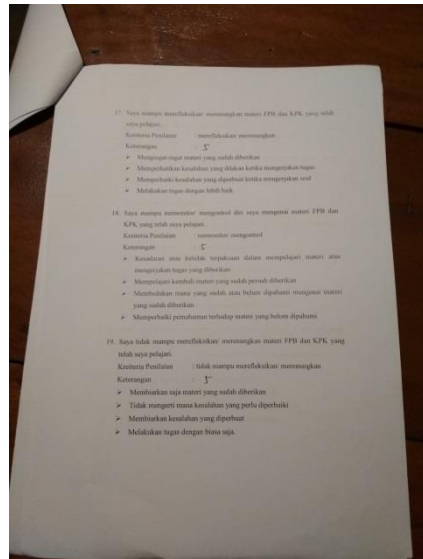
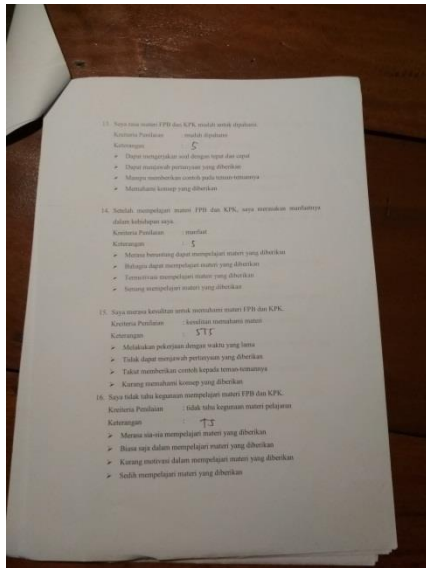
U. Lampiran 21 (Hasil Uji Coba Ketiga)

Rina



Nisa





V. Lampiran 22 (Hasil Uji Coba Penilaian Antar Teman)

Rina



Nisa

LEMBAR PENILAIAN ANTAR TEMAN
SBK DISPOSISI MATEMATIS

Petunjuk

- Tuliskan identitas sebelum mengisi angket
- Beri tanda persentase yang ada di dalam kolom dengan benar
- Tuliskan kode kriteria di lembar kerja yang telah disediakan

Mengisi pada skala penilaian berikut

Kriteria	Kode	Kriteria penilaian
Sangat setuju	SS	4 kriteria terpenuhi
Setuju	S	3 kriteria terpenuhi
Tidak setuju	TS	2 kriteria terpenuhi
Sangat tidak setuju	STS	1 kriteria terpenuhi

Identitas Responden

Nama penilai : Nisa
Nama yang dinilai : Nisa
Kelas :
Materi : FPB dan KPK, Matematika
Tanggal :

1. Teman saya bertanya pada saat pembelajaran FPB dan KPK berlangsung.

Kriteria Penilaian : Bertanya

Keterangan : $\frac{1}{1}$

- Pertanyaan yang dilakukan secara jelas dan singkat
- Pertanyaan yang dilakukan bertujuan menjelaskan
- Pertanyaan yang dilakukan mengenai materi yang diajarkan
- Pertanyaan tetap dilakukan walaupun mungkin peserta didik lain tidak membutuhkan pertanyaan tersebut.

2. Teman saya mengerjakan materi FPB dan KPK dengan baik.

Kriteria Penilaian : baik

Keterangan : $\frac{1}{1}$

- Berusaha mengulang dalam mengerjakan tugas
- Mengulang soal yang ada dan belum dipahami
- Selalu bersemangat
- Tidak malu putus asa

3. Teman saya tidak bertanya pada saat pembelajaran FPB dan KPK berlangsung.

Kriteria Penilaian : tidak bertanya

Keterangan : $\frac{1}{1}$

- Bertanya dengan berantusias dengan
- Gembira ketika bertanya
- Persepsi jika tidak paham pada saat itu
- Berusaha memahami pertanyaan

4. Teman saya mengerjakan soal materi FPB dan KPK jika dia mau atau tidak.

Kriteria Penilaian : mau

Keterangan : $\frac{1}{1}$

- Mau dalam mengerjakan tugas
- Menyerah ketika tugas sulit
- Kurang bersemangat
- Merasa putus asa

5. Teman saya memiliki rasa ingatan yang tinggi pada materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : rasa ingatan tinggi

Keterangan : $\frac{1}{1}$

- Tidak malu putus
- Bertanya bila ada materi yang belum dipahami
- Membantu teman yang kesulitan dalam mengerjakan tugas
- Kecewa bila tidak bisa mengerjakan tugas

6. Teman saya selalu memberi apresiasi/ penghargaan ketika teman saya dapat mengerjakan soal FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : apresiasi/ penghargaan

Keterangan : $\frac{1}{1}$

- Senang atau bangga mendapatkan nilai yang baik
- Bangga atau keberhasilan yang diperoleh
- Menjadi keberhasilan yang diperoleh
- Bersemangat jika tugas benar-benar sudah selesai dikerjakan

7. Teman saya kurang memiliki rasa ingatan terhadap materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : rasa ingatan kurang

Keterangan : $\frac{1}{1}$

- Merasa tidak bergairah
- Tidak mau bertanya
- Pekerjaan sendiri tidak mudah selesai
- Benci saja bila tidak bisa mengerjakan tugas

8. Teman saya tidak memberi apresiasi/ penghargaan pada dirinya, saat mendapat nilai baik pada soal FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : tidak memberi apresiasi/ penghargaan diri

Keterangan : $\frac{1}{1}$

- Benci saja ketika mendapat nilai yang baik
- Tidak ada keberhasilan dalam mengerjakan materi
- Tidak ada sikap terhadap keberhasilan diri yang diperoleh
- Bersemangat walaupun tugas sudah selesai dikerjakan.

9. Teman saya memahami materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : memahami

Keterangan : $\frac{1}{1}$

- Dapat mengerjakan soal dengan tepat dan cepat
- Dapat menjawab pertanyaan yang diberikan
- Mampu memberikan contoh pada teman sebangkunya
- Memahami konsep yang diberikan

10. Teman saya kesulitan untuk memahami materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : kesulitan memahami materi

Keterangan : $\frac{1}{1}$

- Melakukan pekerjaan dengan waktu yang lama
- Tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan
- Takut memberikan contoh kepada teman sebangkunya
- Kurang memahami konsep yang diberikan

W. Lampiran 23 (Produk Penilaian Setelah Uji Coba Ketiga)

ULANGAN HARIAN

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP DISPOSISI MATEMATIS PADA
MATERI FPB DAN KPK SD/MI TUNANETRA**

SD/ MI TUNANETRA

YAKETUNIS YOGYAKARTA

MATERI FPB DAN KPK

MATEMATIKA

WAKTU MENGERJAKAN SOAL 45 MENIT

PRODUK INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP DISPOSISI MATEMATIS PADA MATERI FPB DAN KPK SD/MI TUNANETRA

Produk ini berupa instrumen penilaian sikap disposisi matematis pada materi FPB dan KPK SD/MI tunanetra yang digunakan untuk mengukur seberapa besar sikap disposisi matematis peserta didik tunanetra. Produk ini berisi dua produk yang berbeda. Pertama produk ini diperuntukkan bagi peserta didik yang membutuhkan pendamping. Produk pertama ini berupa produk instrumen penilaian sikap disposisi matematis pada materi FPB dan KPK SD/MI tunanetra dalam bentuk angket tanpa dimodifikasi dan tidak menggunakan braille. Produk ini berisikan 15 pernyataan dalam bentuk kolom yang disamping kolom pernyataan terdapat kolom tempat untuk mencentang (✓) sesuai keadaan yang sebenarnya mengacu pada rubrik yang telah disediakan. Cara penggunaannya adalah pendamping membacakan pernyataan dan rubrik yang telah disediakan kemudian peserta didik merespon sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, setelah itu pendamping mencentang (✓) pada kolom yang berada disebelah pernyataan sesuai dengan jawaban yang diberikan peserta didik.

Kedua produk ini berupa produk instrumen penilaian sikap disposisi matematis pada materi FPB dan KPK SD/MI tunanetra dalam bentuk angket yang telah dimodifikasi yang diperuntukkan bagi peserta didik yang tidak membutuhkan pendampingan, sehingga produk ini menggunakan huruf *braille*. Produk ini memuat 14 pernyataan yang di bawahnya berisikan 4 kriteria penilaian. Cara pengisiannya adalah dengan membaca pernyataan dan kriteria

penilaiannya terlebih dahulu, kemudian mengisi kode sesuai dengan kriteria yang dimiliki peserta didik pada lembar yang kosong yang telah disediakan.

Hasil penilaian yang didapat dihitung berdasarkan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Hasil angket yang telah diisi oleh peserta didik.
2. Hasil tersebut diubah menjadi angka dengan kriteria pada tabel 1 di bawah ini:

Tabel.1

Aturan Pemberian Skor

Kriteria	Skor
Sangat Setuju	4
Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

3. Setelah data terkumpul, maka skor setiap item dapat dihitung dengan rumus

sebagai berikut: Rata-rata skor =
$$\frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah butir kriteria}}$$

4. Rata-rata skor dinilai dan ditindaklanjuti mengacu pada tabel 2 di bawah:

Tabel 2

Kriteria Penilaian dan Tindak Lanjut untuk Peserta Didik

Nilai Akhir	Tindak Lanjut
>3,25 - 4,00	Maka bernilai A (sikap disposisi matematis materi FPB dan KPK sangat tinggi, peserta didik diharapkan untuk mempertahankannya)
>2,50 – 3,25	Maka bernilai B (Sikap disposisi matematis materi FPB dan KPK peserta didik baik, guru diharapkan memberi motivasi lebih).
>1,75 – 2,50	Maka bernilai C (sikap disposisi matematis materi FPB dan KPK peserta didik kurang baik, guru diharapkan memberi perhatian pada peserta didik).
>1,00 – 1,75	Maka bernilai D (sikap disposisi matematis materi FPB dan KPK peserta didik kurang, guru diharapkan memberi pendampingan pada peserta didik supaya konsep matematika benar dipahami peserta didik sehingga

	peserta didik dapat bersemangat dalam belajar pada mata pelajaran matematika FPB dan KPK).
--	--

LEMBAR PENILAIAN DIRI

SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

Petunjuk

1. Tulislah identitasmu sebelum mengisi angket
2. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan benar
3. Tulislah kode kriteria dilembar kerja yang telah disediakan.

Mengacu pada skala penilaian berikut

Kriteria	Kode	Kriteria penilaian
Sangat setuju	SS	4 kriteria terpenuhi
Setuju	S	3 kriteria terpenuhi
Tidak setuju	TS	2 kriteria terpenuhi
Sangat tidak setuju	STS	1 kriteria terpenuhi

Identitas Responden

Nama :
 Kelas :
 Materi : FPB dan KPK/ Matematika
 Tanggal :

1. Saya berani bertanya ketika saya tidak paham dalam pembelajaran FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : Bertanya

Keterangan :

- Pertanyaan yang dilakukan secara jelas dan singkat
- Pertanyaan yang dilakukan bertujuan menjelaskan
- Pertanyaan yang dilakukan mengenai penerapan suatu hal
- Pertanyaan tetap dilakukan walaupun mungkin peserta didik lain tidak membutuhkan pertanyaan tersebut.

2. Sayadapat mengerjakan soal atau tugas FPB dan KPK yang diberikan guru.

Kriteria Penilaian : Mengerjakan tugas

Keterangan :

- Mengerjakan tugas dengan tidak takut salah
- Bertanya ketika tidak paham
- Berhati hati dalam mengerjakan tugas
- Mengerjakan tugas dengan tidak mudah bosan

3. Saya kesulitan dalam mengerjakan tugas/ soal FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : kesulitan mengerjakan tugas

Keterangan :

- Mengerjakan tugas dengan takut salah
- Tidak mau bertanya
- Mengerjakan tugas sebisanya
- Mengerjakan tugas namun mudah bosan

4. Saya fleksibel/ lentur (mencoba dengan berbagai cara) dalam mengerjakan soal materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : fleksibel/ lentur

Keterangan :

- Dapat menyelesaikan tugas dengan benar atau berbagai macam tipe soal
- Mampu mengatasi pertanyaan yang cepat dan mendadak
- Tanggap terhadap tugas yang diberikan
- Mensyukuri atas apapun hasil yang telah kerjakan

5. Saya mempelajari materi FPB dan KPK dengan tekun.

Kriteria Penilaian : tekun

Keterangan :

- Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas
- Mengulang soal-soal yang sulit dan belum dipahami
- Selalu bersemangat
- Tidak mudah putus asa

6. Saya memiliki minat belajar yang tinggi pada materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : minat belajar yang tinggi

Keterangan :

- Materi baik untuk dipelajari
- Menyenangkan
- Bersemangat
- Berharap dapat memahami materi yang dijelaskan.

7. Rasa ingin tahu saya tinggi pada materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : rasa ingin tahu yang tinggi

Keterangan :

- Tidak mudah puas
- Bertanya bila ada materi yang belum dipahami
- Membantu teman yang kesulitan dalam mengerjakan tugas
- Kecewa bila tidak bisa mengerjakan tugas

8. Saya merasa cuek/ acuh terhadap materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : cuek/ acuh

Keterangan :

- Merasa tidak berguna
- Tidak mau bertanya
- Pekerjaan sendiri tidak mudah selesai
- Biasa saja bila tidak bisa mengerjakan tugas

9. Saya rasa materi FPB dan KPK mudah untuk dipahami.

Kriteria Penilaian : mudah dipahami

Keterangan :

- Dapat mengerjakan soal dengan tepat dan cepat
- Dapat menjawab pertanyaan yang diberikan
- Mampu memberikan contoh pada teman-temannya
- Memahami konsep yang diberikan

10. Setelah mempelajari materi FPB dan KPK, saya merasakan manfaatnya dalam kehidupan saya.

Kriteria Penilaian : manfaat

Keterangan :

- Merasa beruntung dapat mempelajari materi yang diberikan
- Bahagia dapat mempelajari materi yang diberikan
- Termotivasi mempelajari materi yang diberikan
- Senang mempelajari materi yang diberikan

11. Saya rasa percuma mempelajari materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : percuma

Keterangan :

- Merasa sia-sia mempelajari materi yang diberikan
- Biasa saja dalam mempelajari materi yang diberikan
- Kurang motivasi dalam mempelajari materi yang diberikan
- Sedih mempelajari materi yang diberikan

12. Saya mampu merefleksikan/ merenungkan materi FPB dan KPK yang telah saya pelajari.

Kriteria Penilaian : merefleksikan/ merenungkan

Keterangan :

- Mengingat-ingat materi yang sudah diberikan
- Memperhatikan kesalahan yang dilakan ketika mengerjakan tugas
- Memperbaiki kesalahan yang diperbuat ketika mengerjakan soal
- Melakukan tugas dengan lebih baik

13. Saya mampu memonitor/ mengontrol diri saya mengenai materi FPB dan KPK yang telah saya pelajari.

Kriteria Penilaian : memonitor/ mengontrol

Keterangan :

- Kesadaran atau ketidak terpaksaan dalam mempelajari materi atau mengerjakan tugas yang diberikan
- Mempelajari kembali materi yang sudah pernah diberikan
- Membedakan mana yang sudah atau belum dipahami mengenai materi yang sudah diberikan
- Memperbaiki pemahaman terhadap materi yang belum dipahami

14. Sayarasa tidak perlu memonitor/ mengontrol diri saya mengenai materi FPB dan KPK yang telah saya pelajari.

Kriteria Penilaian : tidak perlu memonitor/ mengontrol

Keterangan :

- Terpaksa dalam mempelajari materi atau mengerjakan tugas yang diberikan
- Merasa cukup terhadap materi yang sudah dijelaskan guru
- Tidak tahu mana yang belum dipahami
- Berat untuk mempelajari kembali

15. Saya selalu bangga ketika saya dapat mengerjakan soal FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : bangga

Keterangan :

- Senang atau bangga mendapatkan nilai yang baik
- Bangga atas keberhasilan yang diperoleh
- Memuji keberhasilan yang diperoleh
- Bermain jika tugas benar-benar sudah selesai dikerjakan.

LEMBAR PENILAIAN ANTAR TEMAN

SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

Petunjuk

1. Tulislah identitasmu sebelum mengisi angket
2. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan benar
3. Tulislah kode kriteria dilembar kerja yang telah disediakan

Mengacu pada skala penilaian berikut

Kriteria	Kode	Kriteria Penilaian
Sangat setuju	SS	4 kriteria terpenuhi
Setuju	S	3 kriteria terpenuhi
Tidak setuju	TS	2 kriteria terpenuhi
Sangat tidak setuju	STS	1 kriteria terpenuhi

Identitas Responden

Nama penilai :

Nama yang dinilai :

Kelas :

Materi : FPB dan KPK/ Matematika

Tanggal :

1. Teman saya bertanya pada saat pembelajaran FPB dan KPK berlangsung.

Kriteria Penilaian : Bertanya

Keterangan :

- Pertanyaan yang dilakukan secara jelas dan singkat
- Pertanyaan yang dilakukan bertujuan menjelaskan
- Pertanyaan yang dilakukan mengenai penerapan suatu hal
- Pertanyaan tetap dilakukan walaupun mungkin peserta didik lain tidak membutuhkan pertanyaan tersebut.

2. Teman saya mempelajari materi FPB dan KPK dengan tekun.

Kriteria Penilaian : tekun

Keterangan :

- Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas
- Mengulang soal-soal yang sulit dan belum dipahami
- Selalu bersemangat
- Tidak mudah putus asa

3. Teman saya pasif/ diam saja pada saat pembelajaran FPB dan KPK berlangsung.

Kriteria Penilaian : pasif/ diam saja

Keterangan :

- Bertanya dengan berkeringat dingin
- Gemetar ketika bertanya
- Pasrah jika tidak paham pada suatu hal.
- Berusaha menghindari pertanyaan

4. Teman saya mengerjakan soal materi FPB dan KPK jika dia mau atau malas.

Kriteria Penilaian : malas

Keterangan :

- Malas dalam mengerjakan tugas
- Menyerah ketika tugas sulit
- Kurang bersemangat
- Merasa putus asa

5. Teman saya memiliki rasa ingin tahu yang tinggi pada materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : rasa ingin tahu

Keterangan :

- Tidak mudah puas
- Bertanya bila ada materi yang belum dipahami
- Membantu teman yang kesulitan dalam mengerjakan tugas
- Kecewa bila tidak bisa mengerjakan tugas

6. Teman sayaselalu memberi apresiasi/ penghargaan ketika teman saya dapat mengerjakan soal FPB dan KPK.

Kreteria Penilaian : apresiasi/ penghargaan

Keterangan :

- Senang atau bangga mendapatkan nilai yang baik
- Bangga atas keberhasilan yang diperoleh
- Memuji keberhasilan yang diperoleh
- Bermain jika tugas benar-benar sudah selesai dikerjakan.

7. Teman saya acuh/ cuek terhadap materi FPB dan KPK.

Kreteria Penilaian : acuh/ cuek

Keterangan :

- Merasa tidak berguna
- Tidak mau bertanya
- Pekerjaan sendiri tidak mudah selesai
- Biasa saja bila tidak bisa mengerjakan tugas

8. Teman sayamencela pada dirinya, saat mendapat nilai baik pada soal FPB dan KPK.

Kreteria Penilaian : mencela

Keterangan :

- Biasa saja ketika mendapat nilai yang baik
- Tidak ada keberhasilan dalam mempelajari materi
- Tidak ada sikap terhadap keberhasilan diri yang diperoleh
- Bermain walaupun tugas sudah selesai dikerjakan.

9. Teman sayamemahami materi FPB dan KPK dengan baik.

Kriteria Penilaian : memahami

Keterangan :

- Dapat mengerjakan soal dengan tepat dan cepat
- Dapat menjawab pertanyaan yang diberikan
- Mampu memberikan contoh pada teman-temannya
- Memahami konsep yang diberikan

10. Teman sayakesulitan untuk memahami materi FPB dan KPK.

Kriteria Penilaian : kesulitan memahami materi

Keterangan :

- Melakukan pekerjaan dengan waktu yang lama
- Tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan
- Takut memberikan contoh kepada teman-temannya
- Kurang memahami konsep yang diberikan

LEMBAR PENILAIAN DIRI
SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

Petunjuk

1. Tulislah identitasmu sebelum mengisi angket
2. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan benar
3. Berilah tanda centang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, mengacu pada rubrik yang telah disediakan.

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Materi : Matematika

Tanggal :

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya berani bertanya ketika saya tidak paham dalam pembelajaran FPB dan KPK				
2.	saya dapat mengerjakan soal FPB dan KPK dengan baik .				
3.	saya kesulitan dalam memahami materi FPB dan KPK				
4.	saya mencoba berbagai cara dalam mengerjakan soal(fleksibel) materi FPB dan KPK.				
5.	Saya mempelajari materi FPB dan KPK dengan tekun..				
6.	Saya memiliki minat belajar yang tinggi pada materi FPB dan KPK				
7.	Rasa ingin tahu saya tinggi pada materi FPB dan KPK				
8.	Saya merasa cuek/ acuh terhadap materi FPB dan KPK				
9.	Saya rasa materi FPB dan KPK mudah untuk dipahami.				
10.	Setelah mempelajari materi FPB dan KPK, saya				

	merasakan manfaatnya dalam kehidupan saya.				
11.	Saya rasa percuma mempelajari materi FPB dan KPK				
12.	Saya mampu merefleksikan/ merenungkan materi FPB dan KPK yang telah saya pelajari.				
13.	Saya mampu memonitor/ mengontrol diri saya mengenai materi FPB dan KPK yang telah saya pelajari.				
14.	Saya rasa tidak perlu memonitor/ mengontrol diri saya mengenai materi FPB dan KPK yang telah saya pelajari.				
15.	Saya bangga ketika saya dapat mengerjakan soal FPB dan KPK.				

Keterangan:

- STS = Sangat tidak setuju, bila hanya 1/0 kriteria terpenuhi.
- TS = Tidak setuju, bila 2 kriteria terpenuhi.
- S = Setuju, bila 3 kriteria terpenuhi.
- SS = Sangat setuju, bila 4 kriteria terpenuhi.

LEMBAR PENILAIAN ANTAR TEMAN

SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

Petunjuk

1. Tulislah identitasmu sebelum mengisi angket
2. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan benar
3. Berilah tanda centang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, mengacu pada rubrik yang telah disediakan.

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Materi : Matematika

Tanggal :

.

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Peserta didik bertanya pada saat pembelajaran FPB dan KPK berlangsung.				
2.	Peserta didik mempelajari materi FPB dan KPK dengan tekun.				
3.	Peserta didik pasif/ diam saja pada saat pembelajaran FPB dan KPK berlangsung.				
4.	Peserta didik mengerjakan soal materi FPB dan KPK jika dia mau atau malas.				
5.	Peserta didik memiliki rasa ingin tahu yang tinggi pada materi FPB dan KPK.				
6.	Peserta didik selalu memberi apresiasi/ penghargaan ketika Peserta didik dapat mengerjakan soal FPB dan KPK.				
7.	Peserta didik acuh/ cuek terhadap materi FPB dan KPK.				
8.	Peserta didik mencela pada dirinya, saat mendapat nilai baik pada soal FPB dan KPK.				

9.	Peserta didik memahami materi FPB dan KPK dengan baik.				
10.	Peserta didik kesulitan untuk memahami materi FPB dan KPK.				

Keterangan:

- STS = Sangat tidak setuju, bila hanya 1/0 kriteria terpenuhi.
- TS = Tidak setuju, bila 2 kriteria terpenuhi.
- S = Setuju, bila 3 kriteria terpenuhi.
- SS = Sangat setuju, bila 4 kriteria terpenuhi.

LEMBAR PENILAIAN OBSERVASI

SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

Petunjuk

1. Tulislah identitasmu sebelum mengisi angket
2. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan benar
3. Berilah tanda centang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, mengacu pada rubrik yang telah disediakan.

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Materi : Matematika

Tanggal :

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Peserta didik bertanya pada saat pembelajaran FPB dan KPK berlangsung.				
2.	Peserta didik mempelajari materi FPB dan KPK dengan tekun.				
3.	Peserta didik pasif/ diam saja pada saat pembelajaran FPB dan KPK berlangsung.				
4.	Peserta didik mengerjakan soal materi FPB dan KPK jika dia mau atau malas.				
5.	Peserta didik memiliki rasa ingin tahu yang tinggi pada materi FPB dan KPK.				
6.	Peserta didik selalu memberi apresiasi/ penghargaan ketika Peserta didik dapat mengerjakan soal FPB dan KPK.				
7.	Peserta didik acuh/ cuek terhadap materi FPB dan KPK.				
8.	Peserta didik mencela pada dirinya, saat mendapat nilai baik pada soal FPB dan KPK.				

9.	Peserta didik memahami materi FPB dan KPK dengan baik.				
10.	Peserta didik kesulitan untuk memahami materi FPB dan KPK.				

Keterangan:

- STS = Sangat tidak setuju, bila hanya 1/0 kriteria terpenuhi.
- TS = Tidak setuju, bila 2 kriteria terpenuhi.
- S = Setuju, bila 3 kriteria terpenuhi.
- SS = Sangat setuju, bila 4 kriteria terpenuhi.

LEMBAR RUBRIK PENILAIAN DIRI

SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

No	Kriteria Penilaian	Keterangan	No Butir Pernyataan
1.	Kepercayaan diri dalam pembelajaran (bertanya)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pertanyaan yang dilakukan secara jelas dan singkat ➤ Pertanyaan yang dilakukan bertujuan menjelaskan ➤ Pertanyaan yang dilakukan mengenai penerapan suatu hal ➤ Pertanyaan tetap dilakukan walaupun mungkin peserta didik lain tidak membutuhkan pertanyaan tersebut. 	1
	Kepercayaan diri diluar pembelajaran (mengerjakan tugas).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengerjakan tugas dengan tidak takut salah ➤ Bertanya ketika tidak paham ➤ Berhati-hati dalam mengerjakan tugas ➤ Mengerjakan tugas dengan tidak mudah bosan 	2
	Kesulitan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengerjakan tugas dengan takut salah ➤ Tidak mau bertanya ➤ Mengerjakan tugas sebisanya ➤ Mengerjakan tugas namun mudah bosan 	3
2.	Fleksibel/ lentur dalam menyelidiki gagasan matematika materi FPB dan KPK.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dapat menyelesaikan tugas dengan benar atau berbagai macam tipe soal ➤ Mampu mengatasi pertanyaan yang cepat dan mendadak ➤ Tanggap terhadap tugas yang diberikan ➤ Mensyukuri atas apapun hasil yang telah kerjakan 	4
3.	Tekun mengerjakan tugas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas ➤ Mengulang soal-soal yang sulit dan belum dipahami ➤ Selalu bersemangat ➤ Tidak mudah putus asa 	5
4.	Memiliki minat belajar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Materi baik untuk dipelajari ➤ Menyenangkan ➤ Bersemangat 	6

		➤ Berharap dapat memahami materi yang dijelaskan	
	Rasa ingin tahu yang tinggi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak mudah puas ➤ Bertanya bila ada materi yang belum dipahami ➤ Membantu teman yang kesulitan dalam mengerjakan tugas ➤ Kecewa bila tidak bisa mengerjakan tugas 	7
	Cuek/ acuh	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Merasa tidak berguna ➤ Tidak mau bertanya ➤ Pekerjaan sendiri tidak mudah selesai ➤ Biasa saja bila tidak bisa mengerjakan tugas 	8
5.	Mudah atau dapat dipahami	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dapat mengerjakan soal dengan tepat dan cepat ➤ Dapat menjawab pertanyaan yang diberikan ➤ Mampu memberikan contoh pada teman-temannya ➤ Memahami konsep yang diberikan 	9
6.	Berguna dan bermanfaat	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Merasa beruntung dapat mempelajari materi yang diberikan ➤ Bahagia dapat mempelajari materi yang diberikan ➤ Termotivasi mempelajari materi yang diberikan ➤ Senang mempelajari materi yang diberikan 	10
	Percuma	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Merasa sia-sia mempelajari materi yang diberikan ➤ Biasa saja dalam mempelajari materi yang diberikan ➤ Kurang motivasi dalam mempelajari materi yang diberikan ➤ Sedih mempelajari materi yang diberikan 	11
7.	Merefleksikan/ merenungkan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengingat-ingat materi yang sudah diberikan ➤ Memperhatikan kesalahan yang dilakan ketika mengerjakan tugas ➤ Memperbaiki kesalahan yang diperbuat ketika mengerjakan soal ➤ Melakukan tugas dengan lebih baik 	12

8.	Memonitor/ mengontrol diri sendiri	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kesadaran atau ketidak terpaksaan dalam mempelajari materi atau mengerjakan tugas yang diberikan ➤ Mempelajari kembali materi yang sudah pernah diberikan ➤ Membedakan mana yang sudah atau belum dipahami mengenai materi yang sudah diberikan ➤ Memperbaiki pemahaman terhadap materi yang belum dipahami 	13
	Tidak perlu memonitor/ mengontrol	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Terpaksa dalam mempelajari materi atau mengerjakan tugas yang diberikan ➤ Merasa cukup terhadap materi yang sudah dijelaskan guru ➤ Tidak tahu mana yang belum dipahami ➤ Berat untuk mempelajari kembali 	14
9.	Memberi apresiasi/ bangga	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Senang atau bangga mendapatkan nilai yang baik ➤ Bangga atas keberhasilan yang diperoleh ➤ Memuji keberhasilan yang diperoleh ➤ Bermain jika tugas benar-benar sudah selesai dikerjakan. 	15

LEMBAR RUBRIK PENILAIAN ANTAR TEMAN

SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

No	Kriteria Penilaian	Keterangan	No Butir Pernyataan
1.	Kepercayaan diri dalam pembelajaran (bertanya)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pertanyaan yang dilakukan secara jelas dan singkat ➤ Pertanyaan yang dilakukan bertujuan menjelaskan ➤ Pertanyaan yang dilakukan mengenai penerapan suatu hal ➤ Pertanyaan tetap dilakukan walaupun mungkin peserta didik lain tidak membutuhkan pertanyaan tersebut. 	1
	Takut bertanya	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bertanya dengan berkeringat dingin ➤ Gemetar ketika bertanya ➤ Pasrah jika tidak paham pada suatu hal. ➤ Berusaha menghindari pertanyaan 	3
2.	Tekun mengerjakan tugas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas ➤ Mengulang soal-soal yang sulit dan belum dipahami ➤ Selalu bersemangat ➤ Tidak mudah putus asa 	2
	Malas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Malas dalam mengerjakan tugas ➤ Menyerah ketika tugas sulit ➤ Kurang bersemangat ➤ Merasa putus asa 	4
3.	Rasa ingin tahu yang tinggi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak mudah puas ➤ Bertanya bila ada materi yang belum dipahami ➤ Membantu teman yang kesulitan dalam mengerjakan tugas ➤ Kecewa bila tidak bisa mengerjakan tugas 	5
	Cuek/ acuh	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Merasa tidak berguna ➤ Tidak mau bertanya ➤ Pekerjaan sendiri tidak mudah selesai ➤ Biasa saja bila tidak bisa 	7

		mengerjakan tugas	
4.	Mudah atau dapat dipahami	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dapat mengerjakan soal dengan tepat dan cepat ➤ Dapat menjawab pertanyaan yang diberikan ➤ Mampu memberikan contoh pada teman-temannya ➤ Memahami konsep yang diberikan 	9
	Kesulitan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan pekerjaan dengan waktu yang lama ➤ Tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan ➤ Takut memberikan contoh kepada teman-temannya ➤ Kurang memahami konsep yang diberikan 	10
5.	Memberi apresiasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Senang atau bangga mendapatkan nilai yang baik ➤ Bangga atas keberhasilan yang diperoleh ➤ Memuji keberhasilan yang diperoleh ➤ Bermain jika tugas benar-benar sudah selesai dikerjakan. 	6
	Mencela	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Biasa saja ketika mendapat nilai yang baik ➤ Tidak ada keberhasilan dalam mempelajari materi ➤ Tidak ada sikap terhadap keberhasilan diri yang diperoleh ➤ Bermain walaupun tugas sudah selesai dikerjakan. 	8

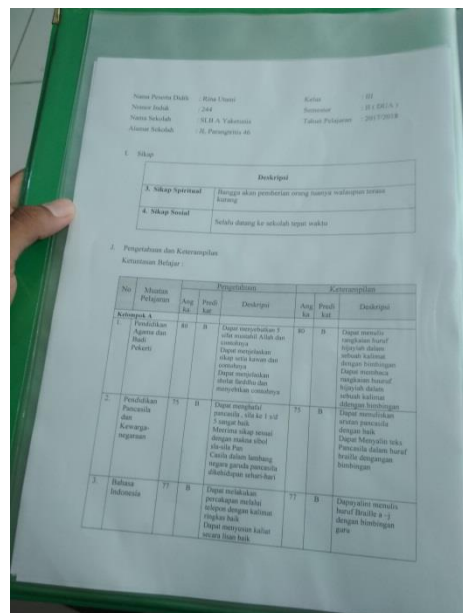
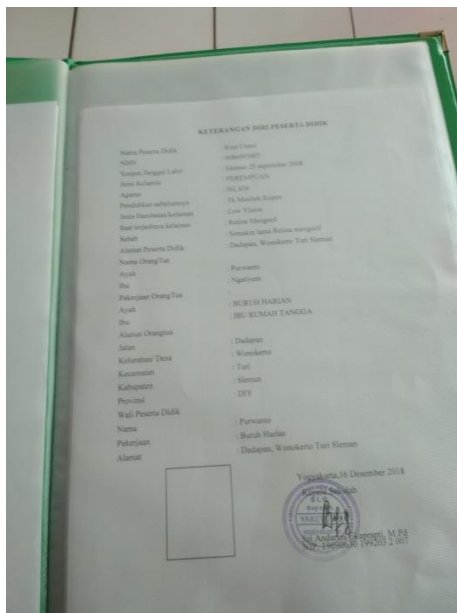
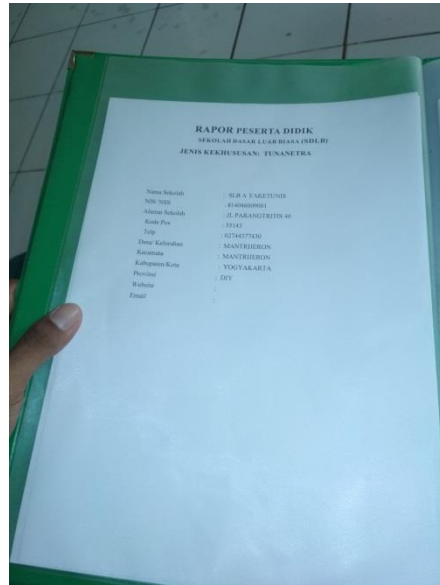
LEMBAR RUBRIK OBSERVASI

SIKAP DISPOSISI MATEMATIS

No	Kriteria Penilaian	Keterangan	No Butir Pernyataan
1.	Kepercayaan diri dalam pembelajaran (bertanya)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pertanyaan yang dilakukan secara jelas dan singkat ➤ Pertanyaan yang dilakukan bertujuan menjelaskan ➤ Pertanyaan yang dilakukan mengenai penerapan suatu hal ➤ Pertanyaan tetap dilakukan walaupun mungkin peserta didik lain tidak membutuhkan pertanyaan tersebut. 	1
	Takut bertanya	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bertanya dengan berkeringat dingin ➤ Gemetar ketika bertanya ➤ Pasrah jika tidak paham pada suatu hal. ➤ Berusaha menghindari pertanyaan 	3
2.	Tekun mengerjakan tugas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas ➤ Mengulang soal-soal yang sulit dan belum dipahami ➤ Selalu bersemangat ➤ Tidak mudah putus asa 	2
	Malas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Malas dalam mengerjakan tugas ➤ Menyerah ketika tugas sulit ➤ Kurang bersemangat ➤ Merasa putus asa 	4
3.	Rasa ingin tahu yang tinggi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak mudah puas ➤ Bertanya bila ada materi yang belum dipahami ➤ Membantu teman yang kesulitan dalam mengerjakan tugas ➤ Kecewa bila tidak bisa mengerjakan tugas 	5

	Cuek/ acuh	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Merasa tidak berguna ➤ Tidak mau bertanya ➤ Pekerjaan sendiri tidak mudah selesai ➤ Biasa saja bila tidak bisa mengerjakan tugas 	7
4.	Mudah atau dapat dipahami	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dapat mengerjakan soal dengan tepat dan cepat ➤ Dapat menjawab pertanyaan yang diberikan ➤ Mampu memberikan contoh pada teman-temannya ➤ Memahami konsep yang diberikan 	9
	Kesulitan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan pekerjaan dengan waktu yang lama ➤ Tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan ➤ Takut memberikan contoh kepada teman-temannya ➤ Kurang memahami konsep yang diberikan 	10
5.	Memberi apresiasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Senang atau bangga mendapatkan nilai yang baik ➤ Bangga atas keberhasilan yang diperoleh ➤ Memuji keberhasilan yang diperoleh ➤ Bermain jika tugas benar-benar sudah selesai dikerjakan. 	6
	Mencela	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Biasa saja ketika mendapat nilai yang baik ➤ Tidak ada keberhasilan dalam mempelajari materi ➤ Tidak ada sikap terhadap keberhasilan diri yang diperoleh ➤ Bermain walaupun tugas sudah selesai dikerjakan. 	8

Foto Rapot Rina Utami



5. Isian singkat

1.
2.
3.
4.
5.

6. Uraian

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

31.

32.

33.

34.

35.

36.

37.

38.

39.

40.

41.

42.

43.

44.

45.

46.

47.

48.

49.

50.

51.

52.

53.

54.

55.

56.

57.

58.

59.

60.

61.

62.

63.

64.

65.

66.

67.

68.

69.

70.

71.

72.

73.

74.

75.

76.

77.

78.

79.

80.

81.

82.

83.

84.

85.

86.

87.

88.

89.

90.

91.

92.

93.

94.

95.

96.

97.

98.

99.

100.

101.

102.

103.

104.

105.

106.

107.

108.

109.

110.

111.

112.

113.

114.

115.

116.

117.

118.

119.

120.

121.

122.

123.

124.

125.

126.

127.

128.

129.

130.

131.

132.

133.

134.

135.

136.

137.

138.

139.

140.

141.

142.

143.

144.

145.

146.

147.

148.

149.

150.

151.

152.

153.

154.

155.

156.

157.

158.

159.

160.

161.

162.

163.

164.

165.

166.

167.

168.

169.

170.

171.

172.

173.

174.

175.

176.

177.

178.

179.

180.

181.

182.

183.

184.

185.

186.

187.

188.

189.

190.

191.

192.

193.

194.

195.

196.

197.

198.

199.

200.

201.

202.

203.

204.

205.

206.

207.

208.

209.

210.

211.

212.

213.

214.

215.

216.

217.

218.

219.

220.

221.

222.

223.

224.

225.

226.

227.

228.

229.

230.

231.

232.

233.

234.

235.

236.

237.

238.

239.

240.

241.

242.

243.

244.

245.

246.

247.

248.

249.

250.

251.

252.

253.

254.

255.

256.

257.

258.

259.

260.

261.

262.

263.

264.

265.

266.

267.

268.

269.

270.

271.

272.

273.

274.

275.

276.

277.

278.

279.

280.

281.

282.

283.

284.

285.

286.

287.

288.

289.

290.

291.

292.

293.

294.

295.

296.

297.

298.

299.

300.

301.

302.

303.

304.

305.

306.

307.

308.

309.

310.

311.

312.

313.

314.

315.

316.

317.

318.

319.

320.

321.

322.

323.

324.

325.

326.

327.

328.

329.

330.

331.

332.

333.

334.

335.

336.

337.

338.

339.

340.

341.

342.

343.

344.

345.

346.

347.

348.

349.

350.

351.

352.

353.

354.

355.

356.

357.

358.

359.

360.

361.

362.

363.

364.

365.

366.

367.

368.

369.

370.

371.

372.

373.

374.

375.

376.

377.

378.

379.

380.

381.

382.

383.

384.

385.

386.

387.

388.

389.

390.

391.

392.

393.

394.

395.

396.

397.

398.

399.

400.

401.

402.

403.

404.

405.

406.

407.

408.

409.

No	Materi Pokok Bahasan	Penguasaan		Kemampuan	
		Ang. 1	Penul. 1	Ang. 2	Penul. 2
1	Manfaat				
		Diketahui		Dijelaskan	
		Gagasan mengenai apa itu serta fungsi dengan bahasa sendiri dalam bentuk uraian atau bentuk lain sesuai kemampuan berfikir		Gagasan mengenai apa itu serta fungsi dengan bahasa sendiri atau dengan bahasa guru	
2	Ilmu Pengendalian Nafas				
3	Ilmu Pengendalian Arah				
Kelompok B		12	8	12	8
1	Beliefs dan Praksya				
		Ilmu mengenai apa itu beliefs dan praksya		Ilmu mengenai apa itu beliefs dan praksya	
2	Praktik dan Jazamati, Chikidze dan Kuchahati	12	8	12	8
		Mempelajari mengenai praktik Jazamati seperti latihan, kama, jaba, lar dalam bentuk personal sederhana dengan baik		Mempelajari mengenai praktik Jazamati seperti latihan, kama, jaba, lar dalam bentuk personal sederhana, serta secara personal dan grup, dan dengan studi dan diskusi dengan bahasa sendiri	
Kelompok C		12	8	12	8
1	Program Khasni OM				
		Mempelajari mengenai arti, sejarah, konsep, hasil dan hasil		Mempelajari mengenai arti, sejarah, konsep, hasil dan hasil	

[illegible]

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Ahmad Surohman

Tempat Tanggal Lahir : Purworejo, 24 September 1995

Jenis Kelamin : Laki-Laki

Agama : Islam

Alamat : Kembang Soko RT 02 RW 02, Ngadirejo,
Kaligesing, Purworejo

Nama Ayah : Supangat

Nama Ibu : Nur Halimah

No Hp : 085743011724

Alamat Email : Onesmile.maman@gmail.com

Riwayat Pendidikan :

1. 2002 – 2007 MI Ma'arif Ngadirejo
2. 2007 – 2010 MTs Ma'arif Dawung
3. 2011 – 2014 SMK N 1 Samigaluh
4. 2014 – sekarang UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Pengalaman Organisasi :

1. 2016 – 2017 Pengurus Pramuka UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta
2. 2017 – 2018 Korps Instruktur Pramuka UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta