

**KETERLIBATAN AYAH DALAM PENGASUHAN SISWA SMP X  
DITINJAU DARI *BIG FIVE PERSONALITY***



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Psikologi**

**Disusun oleh:**

Kartika

NIM : 14710054

**Dosen Pembimbing:**

R. Rachmy Diana, S. Psi., M. A

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2018**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. (0274) 519571 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/PSH/PP.00.9/0008/2019

Tugas Akhir dengan judul : Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan Siswa SMP X ditinjau dari Big Five Personality  
yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : KARTIKA  
Nomor Induk Mahasiswa : 14710054  
Telah diujikan pada : Senin, 03 Desember 2018  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Raden Rachmy Diana, S. Psi., M.A., Psi.  
NIP. 19750910 200501 2 003

Pengaji I

Lisnawati, S.Psi., M.Psi  
NIP. 19750810 201101 2 001

Pengaji II

Satih Saidiyah, Dipl.Psy., M.Si.  
NIP. 19760805 200501 2 003

Yogyakarta, 03 Desember 2018

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

DEKAN



Dr. Mohamad Sodik, S.Sos., M.Si.  
NIP. 19680416 199503 1 004

## PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kartika

NIM : 14710054

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Ilmu Sosial dan Humaniora

Menyatakan bahwa skripsi berjudul "Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan Siswa SMP X ditinjau dari *Big Five Personality*" ini tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh dewan pengaji.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 16 November 2018



## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Persetujuan Skripsi

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Kartika

NIM : 14710054

Program Studi : Psikologi

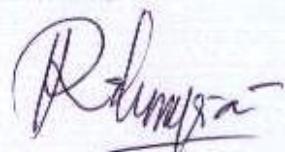
Judul Skripsi : Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan Siswa SMP X  
ditinjau dari *Big Five Personality*

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Program Studi Psikologi.

Dengan ini saya harapkan agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih  
*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 16 November 2018

Pembimbing



R. Rachmy Diana, M. A., Psikolog  
NIP. 19750910 200501 2 003

## HALAMAN MOTTO

*Lillahi Ta'ala*

*Bismillahirrahmanirrahiim, iqro bismirobbikalladzi kholaq*

(QS. Al-Alaq: 1)

*“Maka apabila kamu telah selesai (dalam suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmu lah hendaknya kamu berharap”*

(QS. Al-Insyirah: 7-8)

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini saya persembahkan kepada:*

*Almarhumah Ema Carinah*

*Bapak Awat, A Radi, A Tatang, semua Ayah,*

*Prodi Psikologi, dan*

*UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*



## **KATA PENGANTAR**

*Bismillahirrahmaanirrahiim*

Alhamdulillahi Rabbil'Alamiin, rasa syukur penulis haturkan kepada Allah SWT yang Maha Pengasih dan Penyayang yang selalu membersamai penulis dimana pun berada dan dalam kondisi apa pun. Sholawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya, dan semua umatnya. Selesainya tugas akhir ini tentu atas bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik berupa dukungan moril, tenaga, waktu, sarana, prasarana, dan kebutuhan lainnya. Perkenankan saya untuk menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, M. A., Ph. D. selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Mochamad Sodik, M. Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, Ibu Dr. Erika Setyanti K., M. Si. selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Sulistyaningsih, M. Si. selaku Wakil Dekan II, Bapak Dr. Sabarudin, M. Si. selaku Wakil Dekan III Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, dan Ibu Retno P. Arum Kusumowardhani, M. Si. selaku Kepala Program Studi Psikologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Hj. Maya Fitria, M. A., Psikolog selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Ibu R. Rachmy Diana, M. A, Psikolog selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu sabar serta meluangkan waktu untuk membimbing, menyemangati, dan

mendukung penulis baik saat pembelajaran dikelas maupun saat menyelesaikan tugas akhir ini.

4. Ibu Lisnawati, M. Psi., Psikolog selaku Dosen Pengaji I dan Ibu Satih Saidiyah, Dipl. Psy., M. Si. selaku Dosen Pengaji II yang selalu sabar, memberi saran, perhatian, dan pengertian pada penulis.
5. Semua Dosen Psikologi dan Dosen Tamu di Program Studi Psikologi yang telah berbagi ilmu dan pengetahuan untuk masa depan penulis.
6. Semua Staff Tata Usaha Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora yang telah sabar dan baik hati dalam memberikan pelayanan administrasi selama penulis belajar di Program Studi Psikologi.
7. Semua responden penelitian yang dengan tulus bersedia membantu penulis, berbagi pengetahuan, pengalaman, dan semangat dalam menjalani kehidupan.
8. Semua orangtua dan keluarga yang selalu mendoakan dan mendukung penulis.
9. Semua guru, kakak, teman, dan adik baik di Karawang maupun di Yogyakarta yang selalu mendoakan, mendukung, menyemangati, menginspirasi, dan berbagi banyak hal sejak pertama bertemu hingga saat ini. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan kasih sayang kalian semua.

Penulis menyadari tulisan ini masih jauh dari sempurna, karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran dari pembaca. Semoga karya tulis sederhana ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca. Aamiin.

Yogyakarta, 16 November 2018  
Penulis

Kartika

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| <b>Halaman Judul .....</b>   | i    |
| <b>Halaman Pengesahan Tugas Akhir .....</b>                                | ii   |
| <b>Halaman Pernyataan Keaslian Penelitian .....</b>                        | iii  |
| <b>Halaman Nota Dinas Pembimbing .....</b>                                 | iv   |
| <b>Halaman Motto .....</b>   | v    |
| <b>Halaman Persembahan.....</b>  | vi   |
| <b>Kata Pengantar .....</b>  | vii  |
| <b>Daftar Isi .....</b>  | ix   |
| <b>Daftar Tabel.....</b>   | xi   |
| <b>Daftar Bagan .....</b>  | xii  |
| <b>Daftar Lampiran .....</b>   | xiii |
| <b>Intisari.....</b>   | xiv  |
| <b>Abstract.....</b>   | xv   |
| <b>BAB I : PENDAHULUAN .....</b>   | 1    |
| A. Latar Belakang .....  | 1    |
| B. Rumusan Masalah.....  | 11   |
| C. Tujuan Penelitian .....   | 12   |
| D. Manfaat Penelitian .....  | 12   |
| E. Keaslian Penelitian.....  | 13   |
| <b>BAB II : LANDASAN TEORI .....</b>                                       | 21   |
| A. Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan .....                                | 21   |
| 1. Pengertian Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan .....                     | 21   |
| 2. Aspek-Aspek Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan.....                     | 23   |
| 3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan..... | 26   |
| B. Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) .....                              | 32   |
| 1. Pengertian Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) .....                   | 32   |
| 2. Ciri-ciri Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP).....                     | 33   |
| 3. Tugas Perkembangan Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP)                 | 36   |

|   |     |
|---|-----|
| C. <i>Big Five Personality</i> .....  | 38  |
| 1. Pengertian <i>Big Five Personality</i> .....   | 38  |
| 2. Dimensi-Dimensi <i>Big Five Personality</i> .....  | 41  |
| D. Dinamika Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan Siswa SMP X<br>ditinjau dari <i>Big Five Personality</i> ..... | 45  |
| E. Hipotesis .....  | 51  |
| <b>BAB III : METODE PENELITIAN</b> .....  | 53  |
| A. Identifikasi Variabel Penelitian .....   | 53  |
| B. Definisi Operasional .....   | 53  |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian.....  | 54  |
| D. Metode Pengambilan Data .....  | 55  |
| E. Seleksi Aitem, Validitas, dan Reliabilitas Alat Ukur .....   | 60  |
| F. Metode Analisis Data .....   | 62  |
| <b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....   | 64  |
| A. Orientasi Kancah.....  | 64  |
| B. Persiapan Penelitian .....   | 66  |
| C. Pelaksanaan Penelitian.....  | 74  |
| D. Hasil dan Analisis Data.....   | 75  |
| E. Pembahasan .....   | 87  |
| <b>BAB V : PENUTUP</b> .....  | 97  |
| A. Kesimpulan.....  | 97  |
| B. Saran .....  | 98  |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....   | 101 |
| <b>DAFTAR LAMAN</b> .....   | 105 |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....  |     |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 1. Karakteristik Skor Tinggi dan Skor Rendah Skala Trait dalam Pervin, dan John (2005) .....                     | 44 |
| Tabel 2. Skor Jawaban Pernyataan <i>Favorable</i> dan <i>Unfavorable</i> .....   | 56 |
| Tabel 3. Blue Print Skala Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan .....   | 57 |
| Tabel 4. Blue print <i>Big Five Inventory</i> versi Bahasa Indonesia.....  | 59 |
| Tabel 5. Aitem Valid dan Aitem Gugur pada Skala Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan .....                               | 71 |
| Tabel 6. Aitem Valid dan Gugur pada Skala Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan dengan Nomor Baru .....                   | 71 |
| Tabel 7. Aitem Valid dan Gugur pada <i>Big Five Inventory</i> versi Bahasa Indonesia                                   | 72 |
| Tabel 8. Aitem Valid dan Gugur pada <i>Big Five Inventory</i> versi Bahasa Indonesia dengan Nomor Baru .....           | 73 |
| Tabel 9. Hasil Uji Reliabilitas Skala.....   | 74 |
| Tabel 10. Data Statistik Nilai Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan dan Nilai <i>Big Five Personality</i> .....          | 76 |
| Tabel 11. Rumus Perhitungan Presentase Kategori .....  | 79 |
| Tabel 12. Kategorisasi Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan .....  | 79 |
| Tabel 13. Kategorisasi <i>Big Five Personality</i> .....   | 79 |
| Tabel 14. Kategorisasi Trait <i>Extraversion</i> .....   | 80 |
| Tabel 15. Kategorisasi Trait <i>Agreeableness</i> .....  | 80 |
| Tabel 16. Kategorisasi Trait <i>Conscientiousness</i> .....  | 81 |
| Tabel 17. Kategorisasi Trait <i>Neuriticism</i> .....  | 81 |
| Tabel 18. Kategorisasi Trait <i>Openness</i> .....   | 82 |
| Tabel 19. Hasil Uji Normalitas .....   | 83 |
| Tabel 20. Hasil Uji Linearitas .....   | 84 |
| Tabel 21. Koefisien Regresi <i>Big Five Personality</i> dan Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan .....                   | 85 |
| Tabel 22. Koefisien Regresi Setiap Trait dari <i>Big Five Personality</i> dan Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan ..... | 86 |

## **DAFTAR BAGAN**

|   |    |
|---|----|
| Bagan 1. Dinamika Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan Siswa SMP X ditinjau<br>dari <i>Big Five Personality</i> ..... | 50 |
|---|----|



## DAFTAR LAMPIRAN

- A. Skala *try out*
- B. Tabulasi data *try out*
  - 1. Data *try out* skala keterlibatan ayah dalam pengasuhan
  - 2. Data *try out Big Five Inventory* versi Bahasa Indonesia
- C. Seleksi aitem dan reliabilitas
  - 1. Skala keterlibatan ayah dalam pengasuhan
  - 2. *Big Five Inventori* versi Bahasa Indonesia
- D. Skala penelitian
- E. Tabulasi data penelitian
  - 1. Data skala keterlibatan ayah dalam pengasuhan
  - 2. Data *Big Five Inventori* versi Bahasa Indonesia
- F. Hasil pengolahan data
  - 1. Deskriptif Statistik
  - 2. Uji Normalitas
  - 3. Uji Linearitas
  - 4. Uji Hipotesis
- G. Surat perizinan
  - 1. Surat pengantar dari TU Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
  - 2. Surat rekomendasi izin penelitian dari Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik (KESBANGPOL) DIY
  - 3. Surat pengantar dari SMP X<sub>2</sub>
- H. Surat keterangan
  - 1. Surat keterangan telah melakukan penelitian di SMP X<sub>1</sub>
  - 2. Surat keterangan telah melakukan peneltian di SMP X<sub>2</sub>
- I. *Curriculum vitae* peneliti

# **Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan Siswa SMP X ditinjau dari**

## ***Big Five Personality***

Kartika

14710054

### **INTISARI**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *Big Five Personality* dan keterlibatan ayah dalam pengasuhan siswa SMP X. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif, pemilihan sampel dengan teknik *purposive sampling* dengan jumlah subjek sebanyak 30 sampel dari 115 populasi. Pengumpulan data dilakukan menggunakan skala keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan *Big Five Inventori* versi Bahasa Indonesia. Berdasarkan hasil analisis regresi berganda menunjukkan hipotesis mayor diterima yakni ada hubungan yang signifikan antara *Big Five Personality* dan keterlibatan ayah dalam pengasuhan siswa SMP X dengan nilai taraf signifikansi sebesar 0.029. Pada hipotesis minor menunjukkan satu dari lima hipotesis minor diterima yaitu trait *agreeableness* dengan nilai *sig.* 0.035. Kemudian untuk trait *extraversion*, *conscientiousness*, *neuroticism*, dan *openness* menunjukkan nilai *sig.* 0.427 (*extraversion*), 0.313 (*conscientiousness*), 0.848 (*neuroticism*), dan 0.787 (*openness*) dinyatakan ditolak. Berarti satu dari lima trait *Big Five Personality* yaitu trait *agreeableness* merupakan trait yang paling berkontribusi terhadap keterlibatan ayah dalam pengasuhan siswa SMP X dengan sumbangan efektif sebesar 14.9%. Ayah yang memiliki ciri trait *agreeableness* adalah ayah yang suka membantu, pemaaf, penyayang, berfokus pada hal positif anak remajanya, bersedia menjalin kerjasama dengan anak remajanya, mampu menjaga kepercayaan anak remajanya, dan mampu meminimalisir konflik dengan anak remajanya.

Kata kunci: *Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan, Siswa SMP, Big Five Personality*

# **Father Involvement of X Junior High School Students in term**

## **Big Five Personality**

Kartika  
14710054

### **ABSTRACT**

*This study aims to understand relationship between big five personality and father involvement of X junior high school students. This study used quantitative research methods with sampling method is purposive sampling technique with as many as 30 sample of 115 population. The data collection was using father involvement scale and big five inventory Indonesia language version. Based on the results of multiple regression analisi showed hypothesis major accepted there is a significant relation between big five personality and father involvement of X junior high school students with a value sig. 0,029. Hypothesis minor show one of five hypothesis minor accepted namely trait agreeableness with a value sig. 0,035. Then, extraversion, conscientiousness, neuroticism, and openness showed value sig. 0,427 (extraversion), 0,313 (conscientiousness), 0,848 (neuroticism), and openness 0,787. Its mean, one of five big five personality is agreeableness most contributed to father involvement of X junior high school students with 14.9 % effective contributions. Father that had trait agreeableness is support, forgive, love, focusing on positive son, establish cooperation with son, keep trust son, and minimize conflict between father and son.*

*Keyword: Father Involvement, X Junior High School Students, Big Five Personality*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pengasuhan adalah tugas yang disandangkan pada suami-istri yang mempunyai keturunan. Tugas ini berkaitan dengan upaya mengarahkan anak menjadi pribadi yang mandiri secara fisik dan psikologis di masa dewasanya (Andayani & Koentjoro, 2014). Pengasuhan melibatkan situasi kehangatan, kepekaan, penuh perhatian, penuh penerimaan, menunjukkan adanya pengertian, dan memberikan respon yang tepat terhadap kebutuhan anak (Garbarino & Benson dalam Murti, 2012). Proses pengasuhan ini terjadi terus menerus selama perkembangan anak berdasarkan kebutuhan anak di setiap fase perkembangannya.

Pada tahap perkembangan remaja, peran orangtua dibutuhkan untuk membimbing remaja dalam mentrasformasikan diri menuju kedewasaan. Orangtua diharapkan membantu remaja dalam mengenali pertumbuhan fisik yang berjalan sangat cepat, perubahan organ tubuh dan menerima setiap perubahan menuju titik stabil yang umumnya tidak selalu berjalan sama persis antara satu remaja dengan remaja lain. Disamping bentuk fisik remaja yang sudah tampak seperti orang dewasa sebenarnya secara psikologis, jiwa remaja masih bergejolak mencari jati diri dan mencari jawaban tentang siapa dirinya. Menurut Erikson (Hurlock, 2018) pada tahun-tahun awal masa remaja perlahan-lahan remaja menginginkan identitas diri yang berbeda dengan teman-temannya.

Seorang individu dikatakan remaja ketika usianya berada pada rentang usia 11-17 tahun (Agustiani, 2009). Sementara itu, Hurlock (2018) membuat batasan masa remaja berdasarkan usia kronologis antara usia 12-18 tahun. Pada usia tersebut umumnya remaja masih berstatus pelajar baik sebagai pelajar SMP saat berusia 12-15 tahun maupun sebagai pelajar SMA ketika berusia 16-18 tahun. Kemudian menurut stereotif budaya yang dijelaskan Hurlock (2018) remaja muda berstatus pelajar SMP ialah remaja yang harus mendapat bimbingan dan pengawasan dari orang dewasa karena merasa takut bertanggung jawab dan bersikap tidak simpatik terhadap perilaku remaja yang normal. Oleh karena itu, siswa SMP penting mendapat pengawasan dan bimbingan dari orangtuanya.

Pengasuhan remaja akan optimal ketika pengasuhan diperankan oleh ayah dan ibu secara bersama-sama. Orangtua mempunyai bagian pada proses pendewasaan remaja dimana remaja belajar kemandirian melalui proses belajar sosial dengan *modelling* maupun melalui proses resiprokal dengan prinsip pertukaran peran dari orangtuanya (Andayani & Koentjoro, 2014). Seorang anak atau remaja belajar tentang amannya suatu lingkungan sosial untuk bersosialisasi dari figur ibu. Biasanya mereka belajar tentang cara bergaul dan berinteraksi dengan lingkungannya. Kemudian terkait pembelajaran nilai-nilai dan prinsip diperoleh dari ayah. Figur ayah yang maskulin menjadi role model bagi remaja terkait prinsip-prinsip kapan saatnya bersikap tegas, bagaimana mengambil resiko, menghadapi tantangan hidup, dan nilai-nilai lainnya seperti pengendalian diri, mengalah, kedisiplinan, integritas, dan lain-lain. Sebagaimana penuturan Wahyuningrum (2014) bahwa anak atau remaja belajar tentang kelembutan,

kontrol emosi, dan kasih sayang dari ibu sedangkan ayahnya mengajarkan tentang pengembangan fisik, eksplorasi, dan sesuatu yang menantang untuk membentuk karakter anak yang kompetitif dan disiplin.

Praktik pengasuhan dapat dilihat dari beberapa perspektif. Pertama, perspektif tradisional menyatakan bahwa ayah tidak punya tanggung jawab atas pekerjaan rumah tangga dan pengasuhan. Kedua, perspektif eksplorasi yaitu ayah cenderung sedikit melakukan pekerjaan rumah tangga dan pengasuhan. Ketiga, perspektif perubahan peran yang berpandangan bahwa ayah tidak hanya bertanggungjawab mencari nafkah namun ayah juga mulai terlibat dalam menjalankan tugas rumah tangga dan pengasuhan (Andayani & Koentjoro, 2014).

Dari ketiga perspektif diatas, perspektif perubahan peran menggambarkan peran ayah tidak hanya mencari nafkah lahiriah, namun ayah juga berperan dalam mengasuh anak. Menurut Santrock (2007) sejak tahun 1970-an telah muncul beberapa penelitian yang membahas peran ayah. Melalui penelitian tersebut diperoleh evaluasi bahwa peran ayah tidak hanya sebatas mencari nafkah untuk memenuhi kebutuhan ekonomi, melainkan ikut berperan aktif dalam mengasuh dan merawat anak-anaknya. Sehingga, anak mendapat pengasuhan optimal dari ayah dan ibu (*coparenting*).

Keikutsertaan ayah dalam mengasuh dan merawat anak bisa dalam berbagai bentuk seperti bertukar cerita antara ayah dan anak, menghabiskan waktu bersama, ayah menghadiri undangan sekolah, dan lain sebagainya. Menurut Lamb (2010) keterlibatan ayah dalam pengasuhan meliputi interaksi langsung dengan anak, memberi kehangatan, melakukan pemantauan dan kontrol terhadap aktivitas

anak, serta bertanggungjawab terhadap keperluan dan kebutuhan anak. Kemudian menurut Allen dan Daly (2007) konsep keterlibatan ayah dalam pengasuhan lebih dari sekedar melakukan interaksi yang positif dengan anak, tetapi juga memperhatikan perkembangan anak, adanya kedekatan, terjalin hubungan dua arah antara ayah-anak, dan ayah menerima serta memahami kondisi anak. Keterlibatan ayah akan bermanfaat bagi perkembangan karakter anak, seperti pernyataan Wahyuningrum (2014) bahwa tumbuhnya keberanian, sikap tegar, percaya diri, dan karakter lainnya pada diri anak merupakan dampak pengasuhan ayah, karena praktik pengasuhan ayah mendidik anak untuk bersikap tegar, kompetitif, menyukai tantangan, dan suka bereksplorasi.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SMP X melalui wawancara dan dokumen data siswa SMP X serta dokumen presensi kehadiran orangtua ketika memenuhi undangan sekolah diketahui bahwa orangtua yang menghadiri undangan di SMP X<sub>1</sub> sejumlah 86 ibu (80%) dan 22 ayah (20%). Tidak jauh berbeda dengan SMP X<sub>1</sub>, di SMP X<sub>2</sub> undangan dihadiri oleh 58 ibu (75%) dan 20 ayah (25%). Selain itu, peneliti juga mendapat informasi satu siswa SMP X<sub>1</sub> meninggal sebagai korban klitih (Antaranews, 2017) dan satu siswa SMP X<sub>2</sub> berhenti sekolah dengan status ayah meninggal.

Kemudian berdasarkan hasil observasi terkait berangkat dan pulang sekolah diketahui beberapa siswa diantar orangtuanya, ada siswa menggunakan sepeda ontel, ada siswa jalan kaki, ada siswa menggunakan jasa ojek online, dan ada siswa membawa motor yang dititipkan di penitipan motor. Selain itu, hasil observasi dan wawancara pada ayah dari siswa SMP X dua diantaranya

menuturkan “*apabila ingin mendapat informasi terkait anak tanyakan saja pada istri saya karena istri lebih tahu tentang anak dari pada saya*” dan “*anak saya tidak pernah cerita sama saya*”.

Hasil studi pendahuluan tersebut menggambarkan adanya bentuk ketidakterlibatan ayah dalam pengasuhan siswa SMP. Ketidakterlibatan ayah dalam pengasuhan dapat berdampak negatif pada perkembangan remaja. Sebagaimana penuturan Hurlock (2018) bahwa masa remaja terjadi ketika individu berada antara usia 12-18 tahun. Pada usia tersebut umumnya remaja masih berstatus pelajar baik sebagai pelajar SMP maupun pelajar SMA. Oleh karena itu, siswa SMP X tergolong remaja yang mungkin mengalami dampak negatif dari ketidakterlibatan ayah dalam pengasuhan.

Rangkuman beberapa penelitian yang dilakukan oleh Allen dan Daly (2007) menunjukan ayah yang tidak terlibat dalam kehidupan remaja berdampak negatif pada tingginya tingkat permusuhan, perilaku sosial remaja yang negatif dan menurunnya penerimaan terhadap teman sebaya. Kemudian dari segi kesehatan fisik, anak yang hidup terpisah dengan ayah memiliki kemungkinan lebih besar mengalami masalah terkait kesehatan. Lemahnya kedekatan ayah dengan remaja juga berpeluang terjadi perilaku negatif seperti remaja menggunakan narkoba dan berbagai pelanggaran peraturan hukum. Kemudian pada perkembangan moral, remaja laki-laki memiliki moralitas yang terinternalisasi dari hasil mengidentifikasi berbagai perilaku ayah. Seperti hasil penelitian Lamb, dkk (Abdullah, 2010) menunjukan anak laki-laki yang nakal

umumnya berasal dari keluarga dengan sosok ayah yang antisosial, tidak empati, dan memiliki sikap bermusuhan.

Sebaliknya apabila ayah terlibat dalam pengasuhan, maka anak remajanya akan mendapat dampak positifnya. Hasil penelitian Sarwono (Setyawati & Raharjo, 2015) menunjukkan keterlibatan ayah dapat mempengaruhi proses perkembangan remaja. Bentuk keterlibatan ayah tersebut diantaranya ayah menunjukkan perhatian dan dukungan kepada anak remajanya yang membuat remaja merasa diterima, diperhatikan, dan dipercaya sebagai seorang remaja. Selain itu, menurut McLanahan dan Carlson (2002) ayah yang ikut terlibat dalam pengasuhan remaja cenderung mudah menjalin komunikasi dan dapat diandalkan oleh anak remajanya sehingga berpengaruh terhadap kepercayaan dan keyakinan diri remaja pada perkembangan sosialnya.

Keterlibatan ayah dalam pengasuhan berperan penting bagi remaja, terutama pada remaja laki-laki (Meanning & Stewart, 2008). Teori *modelling* memprediksi bahwa identifikasi peran jenis kelamin tergantung pada pengasuhan ayah, apabila ayah memberikan kehangatan, *nurturant* dan ikut serta dalam pengasuhan anak, maka anak laki-laki tumbuh menjadi maskulin (Lamb, dkk dalam Abdullah, 2010). Kemudian Gottman dan DeClaire (Andayani & Koentoro, 2014) menuturkan bahwa anak laki-lak dapat mengembangkan kendali diri dan mampu menunda pemuasan keinginan yang diperoleh dari pengasuhan ayahnya. Dan ayah juga merupakan *role* model pria dewasa terdekat di kehidupan anak laki-lakinya. Clarence B. Kelland (Martinez, dkk., 2011) berpendapat bahwa seorang ayah tidak memberi tahu bagaimana cara menjalani hidup tetapi ayah membiarkan

anaknya melihat bagaimana ia menjalani kehidupannya. Dengan melalui pengamatan, anak laki-laki belajar bagaimana ayahnya menjalani hidup sebagai pria dewasa yang memenuhi berbagai kebutuhan keluarga sekaligus memberi teladan dalam bersikap jujur, tanggung jawab dan bijaksana bagi keluarganya.

Keterlibatan ayah dalam pengasuhan dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, menurut rangkuman Andayani dan Koentjoro (2014) terdapat empat faktor yang mempengaruhi keterlibatan ayah dalam pengasuhan yaitu kesejahteraan psikologis, kepribadian, sikap, dan keberagamaan atau masalah spiritual. Pendekatan sosialisasi dan proses menjelaskan faktor kepribadian menjadi faktor utama perilaku pengasuhan. Pada pendekatan sosialisasi, kepribadian dapat mempengaruhi dukungan atau stress pada ayah yang kemudian memberikan umpan balik dalam melakukan pengasuhan. Kemudian pendekatan model proses menunjukkan pengasuhan merupakan suatu proses yang kompleks, dimana tidak hanya dipengaruhi oleh faktor anak melainkan juga dipengaruhi oleh kepribadian ayah itu sendiri.

Salah satu bentuk pendekatan kepribadian adalah *Big Five Personality*. *Big Five Personality* merupakan pendekatan tentang psikologi kepribadian yang dipelopori oleh Allport dan Cattel untuk melihat kepribadian manusia dalam lima trait kepribadian manusia menggunakan analisis faktor. Menurut Pervin, dkk. (2010) kelima faktor tersebut digunakan untuk menggambarkan perbedaan perilaku individu satu dengan lainnya, karena kepribadian dipengaruhi oleh pikiran, perasaan, dan tingkah laku. *Big Five Personality* terdiri dari trait

*extraversion, agreeableness, conscientiousness, neurotism* dan *openness* (Goldbeg dalam Iskandar & Zulkarnain, 2013).

Kepribadian muncul dalam bentuk kecenderungan perilaku (Baron, dkk. dalam Andayani & Koentjoro, 2014). Bentuk-bentuk perilaku yang muncul pada ayah mengarah pada salah satu trait kepribadian, kecenderungan perilaku tersebut kemudian dikategorikan pada salah satu trait *Big Five Personality*, apakah termasuk pada trait *extraversion, agreeableness, conscientiousness, neurotism*, atau *openness*. Pada individu bertrait *extraversion* dengan skor tinggi, ditandai oleh karakter yang suka bergaul, aktif, banyak bicara, berorientasi pada orang lain, optimis, terbuka terhadap perasaan, dan penuh kasih sayang (Pervin & John, 2005). Ayah yang memiliki trait *extraversion* dengan skor tinggi diasumsikan cenderung terlibat dalam pengasuhan siswa SMP. Hal ini karena ayah yang memiliki trait *extraversion* bersemangat dalam menjalin hubungan dengan siswa SMP, komunikatif, asertif, dan tegas (Goldberg dalam Ramdhani, 2012; Iskandar & Zulkarnain, 2013) sehingga ayah cenderung mudah untuk terlibat dalam pengasuhan.

Bagi individu yang memiliki trait *agreeableness* dengan skor tinggi, umumnya memiliki sifat lembut, baik hati, mudah percaya, penolong, pemaaf, penurut, dan jujur (Pervin & John, 2005). Selain itu, individu dengan trait ini cenderung fokus pada hal-hal positif, dapat bekerjasama dan dapat dipercaya (Goldberg dalam Ramdhani, 2012; Iskandar & Zulkarnain, 2013). Ayah dengan trait ini cenderung dapat menjalin komunikasi dengan remaja tanpa langsung memberikan penilaian baik atau buruk, dapat bekerjasama dalam mengembangkan

hobi yang sama, serta dapat jadi orang yang dipercaya oleh remaja untuk berbagi rahasia.

Selanjutnya, individu yang memiliki trait *concientiousness* dengan skor tinggi dicirikan suka mengatur, dapat diandalkan, pekerja keras, disiplin, rapi, ambisius, dan tekun (Pervin & John, 2005). Individu dengan trait ini juga dikenal sebagai orang yang hadir tepat waktu, teliti, selalu mengerjakan tugas sampai tuntas, dan berprestasi (Goldberg dalam Ramdhani, 2012; Iskandar & Zulkarnain, 2013). Perilaku ayah yang cenderung hadir tepat waktu, teliti, selalu mengerjakan tugas sampai tuntas, dan berprestasi menjadi *role* model pria dewasa bagi siswa SMP yang merupakan remaja laki-laki dalam mencapai tugas perkembangannya.

Kemudian, pada individu yang memiliki trait *neuroticism* dengan skor tinggi dikenal sebagai individu yang mudah khawatir, gugur, emosional, merasa tidak aman, menasa tidak mampu, dan mudah panik (Pervin & John, 2005). Selain itu, individu dengan trait ini ketika dihadapkan pada situasi yang tidak sesuai harapannya, dia menjadi mudah marah, sehingga tergolong individu yang kurang mampu bertoleransi terhadap konflik dan kekecewaan (Goldberg dalam Ramdhani, 2012; Iskandar & Zulkarnain, 2013). Dengan begitu, kemungkinan ayah menunjukkan sikap yang posesif sebagai keterlibatannya dalam pengasuhan atau justru ayah dengan trait ini memilih untuk tidak terlibat dalam pengasuhan siswa SMP.

Trait terakhir dari *Big Five Personality* adalah individu dengan trait *openness*. Individu yang memiliki trait *openness* dengan skor tinggi dicirikan oleh besarnya rasa ingin tahu, minat yang luas, kreatif, dan modern (Pervin & John,

2005). Individu dengan trait ini juga cenderung dapat menyesuaikan diri dengan situasi baru dan terbuka terhadap pengetahuan baru yang nantinya menghasilkan ide-ide baru yang orisinil (Goldberg dalam Ramdhani, 2012; Iskandar & Zulkarnain, 2013). Ayah yang didominasi trait ini cenderung dapat melibatkan diri dalam pengasuhan siswa SMP. Perubahan fase Siswa SMP yang merupakan remaja laki-laki akan sangat tampak membuat ayah mudah menyesuaikan diri dengan perubahan yang terjadi pada anaknya.

Penjelasan diatas, didukung oleh hasil penelitian Prinzie, Stams, Belsky, Dekovie, dan Reijntjes (2009) dengan judul “*The Relations Between Parents' Big Five Personality Factors and Parenting: A Meta-Analytic Review*” menunjukan kehangatan dan kontrol perilaku orangtua baik ayah maupun ibu lebih banyak dimiliki oleh orangtua dengan trait *extraversion*, *agreeableness*, *conscientiousness*, dan *openness* sedangkan orangtua dengan trait *neuroticism* memiliki kehangatan dan kontrol perilaku yang rendah. Kemudian dari segi dukungan otonomi anak, lebih banyak dilakukan oleh orangtua dengan trait *agreeableness* dan yang paling rendah dimiliki oleh orangtua dengan trait *neuroticism*. Hasil penelitian ini secara keseluruhan menunjukan bahwa kepribadian dapat menjadi sumber daya batin yang mempengaruhi pengasuhan.

Penelitian selanjutnya yang membahas tentang hubungan antara kepribadian dan pengasuhan adalah hasil penelitian dari Huver, Otten, Vries, dan Engels (2009) berjudul *Personality and Parenting style in parents of adolescents*. Penelitian ini menunjukan trait *extraversion* dan *agreeableness* mencerminkan interaksi interpersonal yang berkaitan dengan dukungan orangtua kepada remaja,

sedangkan stabilitas emosional berkaitan dengan rendahnya kontrol orangtua. Kemudian, terkait pengasuhan baik trait *extraversion*, *agreeableness*, dan *neuroticism* yang paling penting ialah menjadi orangtua yang berwibawa. Sedangkan untuk trait *conscientiousness* dan *openness* tidak menunjukkan memiliki hubungan dengan pengasuhan, tetapi mungkin trait tersebut berkaitan dengan tindakan pengasuhan yang lebih spesifik.

Berdasarkan penjelasan diatas menunjukan bahwa keterlibatan ayah dalam pengasuhan dapat di pengaruhi oleh *Big Five Personality*. Beberapa penelitian sebelumnya subjek yang digunakan dalam penelitian adalah orangtua (ayah dan ibu), dan penelitian tersebut lebih banyak dilakukan di luar negara Indonesia. Karena itu, peneliti bermaksud meneliti keterlibatan ayah dalam pengasuhan siswa SMP X dengan melihat faktor kepribadian berdasarkan *Big Five Personality*. Peneliti juga memilih *Big Five Personality* sebagai variabel kepribadian karena variabel ini cenderung stabil digunakan selama rentang kehidupan (Pervin & John, 2005) dan semakin popular digunakan dalam berbagai penelitian (Ramdhani, 2012). Oleh karena itu, peneliti mengambil judul penelitian “keterlibatan ayah dalam pengasuhan siswa SMP X ditinjau dari *Big Five Personality*”.

## **B. Rumusan Masalah**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah ada hubungan *Big Five Personality* dan keterlibatan ayah dalam pengasuhan siswa SMP X? Trait *Big Five Personality* manakah yang paling berkontribusi pada keterlibatan ayah dalam pengasuhan siswa SMP X?

### **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara *Big Five Personality* dan keterlibatan ayah dalam pengasuhan siswa SMP X, serta mengetahui trait *Big Five Personality* manakan yang paling berkontribusi pada keterlibatan ayah dalam pengasuhan siswa SMP X.

### **D. Manfaat Penelitian**

Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak, diantaranya:

#### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah data empiris di bidang psikologi khususnya psikologi keluarga, psikologi perkembangan, dan psikologi pendidikan terkait keterlibatan ayah dalam pengasuhan remaja laki-laki dengan status sebagai pelajar Sekolah Menengah Pertama (SMP).

#### **2. Manfaat Praktis**

##### **a. Bagi orangtua**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah informasi dan menumbuhkan kesadaran pada orangtua bahwa *Big Five Personality* (trait *agreeableness*) berperan terhadap keterlibatan ayah dalam pengasuhan siswa SMP X.

b. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan informasi baru terkait karakter trait *agreeableness* yang perlu dilatih oleh guru terutama guru laki-laki karena guru laki-laki adalah *role model* pria dewasa di sekolah bagi siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP).

## E. Keaslian Penelitian

Berdasarkan kajian pustaka pada beberapa penelitian sebelumnya tentang keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan *Big Five Personality* ditemukan persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu:

Pada tahun 2009 Rose M. E. Huver, Roy Otten, Hein de Vries, dan Rutger C. M. E. Engels melakukan penelitian berjudul “*Personality and Parenting style in parents of adolescents*”. Penelitian tersebut menggunakan metode kuantitatif. Subjek penelitian sejumlah 688 orangtua berkebangsaan Belanda yang memiliki anak remaja sebagai pelajar di the SMILE study. Hasil penelitian menunjukkan bahwa orangtua bertrait *extraversion* dan *agreeableness* mencerminkan interaksi interpersonal yang berkaitan dengan dukungan orangtua kepada remaja, sedangkan aspek stabilitas emosional berkaitan dengan rendahnya kontrol orangtua. Kemudian, terkait pengasuhan baik trait *extraversion*, *agreeableness*, dan *neuroticism* yang paling penting ialah menjadi orangtua yang berwibawa. Sedangkan untuk trait *conscientiousness* dan *openness* tidak menunjukkan memiliki hubungan dengan pengasuhan, tetapi mungkin trait tersebut berkaitan dengan tindakan pengasuhan yang lebih spesifik.

Penelitian diatas memiliki persamaan variabel bebas yaitu kepribadian (*Big Five Personality*) dan sama-sama menggunakan metode penelitian kuantitatif. Adapun perbedaanya terletak pada variabel tergantung dimana penelitian tersebut menggunakan variabel gaya pengasuhan dan penelitian ini menggunakan keterlibatan ayah dalam pengasuhan. Penelitian tersebut melibatkan orangtua (ayah dan ibu) yang memiliki anak remaja berusia 12-17 tahun dan sang anak menjadi pelajar di The SMILE study, berbeda dengan subjek penelitian ini yaitu ayah yang memiliki anak remaja berstatus pelajar SMP X.

Penelitian selanjutnya yakni berjudul "*The Relations Between Parents' Big Five Personality Factors and Parenting: A Meta-Analytic Review*" oleh Peter Prinzie, Geert jan J. Stams, Jay Belsky, Maja Dekovie, dan Albert H. A. Reijntjes (2009). Adapun tujuan penelitian tersebut ialah untuk menginvestigasi asosiasi antara *Big Five Personality* dan tiga dimensi pengasuhan (kehangatan, kontrol perilaku, dan dukungan otonomi. Penelitian tersebut menggunakan metode meta analisis pada 30 penelitian yang didalamnya melibatkan 5.853 orangtua dan anak. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa kehangatan dan kontrol perilaku orangtua baik ayah maupun ibu lebih banyak dimiliki oleh orangtua bertrait *extraversion*, *agreeableness*, *conscientiousness*, dan *openness* sedangkan orangtua bertrait *neuroticism* memiliki kehangatan dan kontrol perilaku yang rendah. Kemudian dari segi dukungan otonomi anak, lebih banyak dilakukan oleh orangtua bertrait *agreeableness* dan yang paling rendah dimiliki oleh orangtua bertrait *neuroticism*. Hasil penelitian ini secara keseluruhan menunjukan bahwa kepribadian dapat menjadi sumber daya batin yang mempengaruhi pengasuhan.

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini ialah variabel *Big Five Personality* sebagai variabel bebas. Sementara perbedaannya terletak pada variabel tergantungnya yaitu penelitian tersebut membahas tentang dimensi pengasuhan, sedangkan dalam penelitian ini membahas tentang keterlibatan ayah dalam pengasuhan. Metode penelitiannya pun berbeda, penelitian tersebut menggunakan metode meta analisis sedangkan penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasi.

Selanjutnya, Jo Jones dan William D. Mosher melakukan penelitian berjudul "*Fathers' Involvement with Their Children: United States, 2006-2010*" pada tahun 2013. Subjek penelitian berjumlah 10.403 ayah berusia 15 – 44 tahun di Amerika Serikat. Dari jumlah subjek tersebut, 2.200 ayah dari anak berusia 1 – 5 tahun, terdapat 790 ayah yang tinggal bersama anaknya dan 410 ayah yang tidak tinggal dengan anaknya. Serta sejumlah 3.166 ayah dari anak berusia 5 -18 tahun dengan rincian 2.091 ayah tinggal bersama anaknya dan 1.075 yang tidak tinggal bersama anaknya. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ayah yang tinggal bersama anaknya memiliki keterlibatan yang lebih besar dari pada ayah yang tinggal terpisah dengan anaknya. Selain itu, faktor usia, status perkawinan, pendidikan, dan ras juga menentukan berbedanya keterlibatan ayah dalam pengasuhan.

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada variabel tergantung yakni keterlibatan ayah dalam pengasuhan. Adapun perbedaannya terletak pada metode penelitian yang digunakan yakni penelitian tersebut menggunakan metode *mixmetode* dengan wawancara dan

survei sedangkan penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan skala psikologis. Selain itu, jumlah dan kriteria subjek penelitiannya juga berbeda dimana pada penelitian tersebut memiliki kriteria subjek yaitu ayah berusia 15-44 tahun, ayah yang memiliki anak berusia 1-5 tahun, ayah yang memiliki anak berusia 5-18 tahun, ayah yang tinggal bersama anak, dan ayah yang tidak tinggal bersama anak di Amerika dengan total subjek berjumlah 10.403 ayah, sementara pada penelitian ini kriteria subjek penelitian ialah ayah berusia 35-55 tahun, memiliki anak laki-laki berumur 11-15 tahun, anak bersekolah di SMP X<sub>1</sub> atau SMP X<sub>2</sub>, ayah berstatus ayah kandung, ayah tinggal satu rumah dengan anak, ayah tidak bercerai, dan ayah bersedia menjadi subjek penelitian dan total subjek ini adalah 30 ayah.

Kemudian peneliti bernama Adam M. Galovani, Erin Kramer Holmes, David G. Schramm dan Thomas R. Lee melakukan penelitian pada tahun 2013 yang berjudul “*Father Involvement, father-Child Relationship Quality, and Satisfaction with family Work: Actor and partner Influences on marital Quality*”. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan prosedur pengambilan data menggunakan survei dengan melibatkan partisipan sejumlah 160 pasangan suami istri yang berusia antara 21-55 tahun yang memiliki anak berusia kurang dari atau sama dengan 5 tahun. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa persepsi istri terkait partisipasi ayah dalam membesarkan anak memiliki hubungan positif dengan kualitas perkawinan. Kualitas perkawinan dirasa lebih tinggi ketika terjadi pembagian kerja. Istri merasa lebih puas ketika bekerjasama dengan pasangan mereka dari pada bekerja sendiri. Selain itu, semua

temuan pada penelitian ini mendukung orientasi sistemik hubungan keluarga bekerja, pembagian peran, dan kualitas hubungan.

Penelitian tersebut memiliki kesamaan pada variabel tergantungnya yakni tentang keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan sama-sama menggunakan metode penelitian kuantitatif, sedangkan perbedaannya terletak pada metode pengambilan data, penelitian tersebut menggunakan survei dan penelitian ini menggunakan skala keterlibatan ayah dalam pengasuhan. Selain itu subjek penelitian tersebut adalah ayah dan ibu sebanyak 160 pasangan yang berbeda dengan penelitian ini hanya melibatkan 30 ayah sebagai subjek penelitian.

Penelitian yang berjudul “Hubungan antara Keterlibatan Ayah dan Penyesuaian Akademis Siswa SMA di Jakarta Pusat” dilakukan oleh Rahmadhita Maulida dan Nathanael Elnadus Johanes Sumampouw pada tahun 2014. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara keterlibatan ayah dan penyesuaian akademis remaja dengan sampel penelitian adalah siswa SMA kelas sepuluh sebanyak 403 orang dan ayah sebanyak 113 orang. Hasil penelitian ini diperoleh bahwa keterlibatan ayah dan penyesuaian akademis tidak menunjukkan hubungan yang signifikan.

Penelitian tersebut memiliki topik yang sama dengan penelitian ini yaitu keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan sama-sama menggunakan metode penelitian kuantitatif dan berdasarkan pada teori yang sama yaitu keterlibatan ayah dalam pengasuhan menurut Lamb (2010). Perbedaannya topik keterlibatan ayah dalam pengasuhan penelitian tersebut adalah variabel bebas sedangkan pada penelitian ini merupakan variabel tergantung. Meski berdasarkan pada teori yang

sama, skala penelitian kami berbeda yakni penelitian tersebut meng gunakan skala keterlibatan ayah dalam pengasuhan yang disusun oleh Pleck dan Masciadrelli (2004) dan dikembangkan oleh Carlson (2006) sedangkan skala penelitian ini disusun oleh peneliti sendiri. Perbedaan lainnya terletak pada subjek penelitiannya, subjek penelitian tersebut adalah siswa SMA kelas sepuluh sebanyak 403 dan ayah sejumlah 133 orang. Penelitian ini subjek penelitiannya adalah ayah saja dengan kriteria ayah berusia 35-55 tahun, memiliki anak laki-laki berumur 11-15 tahun, anak bersekolah di SMP X<sub>1</sub> atau SMP X<sub>2</sub>, ayah berstatus ayah kandung, ayah tinggal satu rumah dengan anak, ayah tidak bercerai, dan ayah bersedia menjadi subjek penelitian dan total subjek sebanyak 30 ayah.

Penelitian yang dipublis 2017 dengan judul “Hubungan antara Persepsi terhadap Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan dan Penyesuaian Sosial pada Mahasiswa Fakultas Teknik Angkatan 2015 Universitas Diponegoro” merupakan penelitian yang dilakukan oleh Noviana Wahyu Basuki dan Endang Sri Indrawati. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara persepsi mahasiswa fakultas teknik terhadap keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan penyesuaian sosial, serta seberapa besar efektifitas sumbangannya. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan sampel berjumlah 95 mahasiswa Fakultas Teknik angkatan 2015. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan penyesuaian sosial dimana keterlibatan ayah dalam pengasuhan memiliki pengaruh 16% pada penyesuaian sosia.

Penelitian tersebut memiliki topik yang sama dengan penelitian ini yaitu tentang keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan sama-sama menggunakan metode penelitian kuantitatif. Bedanya penelitian tersebut memfokuskan pada persepsi terhadap keterlibatan ayah dalam pengasuhan dengan subjek penelitian adalah mahasiswa Fakultas Teknik angkatan 2015, sedangkan pada penelitian ini berfokus pada keterlibatan ayah dalam pengasuhan dengan subjek penelitian adalah pria dewasa berstatus ayah yang memiliki anak usia Sekolah Menengah Pertama (SMP). Perbedaan ini menjadikan alat ukur yang digunakan pun berbeda yakni penelitian tersebut menggunakan skala persepsi terhadap keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan penelitian ini menggunakan skala keterlibatan ayah dalam pengasuhan. Kemudian, pada penelitian tersebut, persepsi keterlibatan ayah dalam pengasuhan adalah variabel bebas sedangkan pada penelitian ini keterlibatan ayah dalam pengasuhan adalah variabel tergantung.

Penelitian selanjutnya yang berjudul “Hubungan antara Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan dengan Kenakalan Remaja di Kota Banda Aceh” oleh Zuhaira dan Farhati M. Tatar di publis tahun 2017. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan keterlibatan ayah dalam pengasuhan dengan kenakalan remaja di Kota Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan sampel sebanyak 335 remaja berusia 16-17 tahun di Kota Banda Aceh. Hasil analisis data menunjukan semakin tinggi keterlibatan ayah dalam pengasuhan maka semakin rendah kenakalan pada remaja dan begitupun sebaliknya. Sehingga remaja dengan keterlibatan ayah dalam pengasuhan yang tinggi dapat mengurangi tingkat perilaku kenakalan remaja.

Penelitian tersebut terdiri dari variabel bebas keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan variabel tergantung kenakalan remaja. Hal ini menunjukan terdapat persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini yakni sama-sama salah satu variabel penelitiannya adalah keterlibatan ayah dalam pengasuhan dengan metode penelitian yang sama juga yaitu metode penelitian kuantitatif. Adapun perbedaannya, variabel keterlibatan ayah dalam pengasuhan di penelitian tersebut merupakan variabel bebas sedangkan pada penelitian ini variabel keterlibatan ayah dalam pengasuhan adalah variabel tergantung. Subjek dalam penelitian tersebut adalah remaja berusia 16-17 tahun sebanyak 335orang, berbeda dengan subjek dalam penelitian ini yakni pria dewasa berstatus ayah yang memiliki anak usia Sekolah Menengah Pertama (SMP). Perbedaan lainnya yakni penelitian tersebut mengadaptasi skala *Father Involvement Scale* yang disusun oleh Finley dan Schwartz sedangkan penelitian ini menggunakan skala keterlibatan ayah dalam pengasuhan yang disusun sendiri oleh peneliti berdasarkan teori keterlibatan ayah dalam pengasuhan menurut Lamb (2010).

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Hasil penelitian menunjukkan hipotesis mayor diterima yakni ada hubungan yang signifikan antara *Big Five Personality* dan keterlibatan ayah dalam pengasuhan siswa SMP X dengan nilai taraf signifikansi sebesar 0.029. Pada hipotesis minor menunjukkan satu dari lima hipotesis minor diterima yaitu trait *agreeableness* dengan nilai *sig.* 0.035. Kemudian untuk trait *extraversion*, *conscientiousness*, *neuroticism*, dan *openness* menunjukkan nilai *sig.* 0.427 (*extraversion*), 0.313 (*conscientiousness*), 0.848 (*neuroticism*), dan 0.787 (*openness*) dinyatakan ditolak. Berarti satu dari lima trait *Big Five Personality* yaitu trait *agreeableness* merupakan trait yang paling berkontribusi terhadap keterlibatan ayah dalam pengasuhan siswa SMP X dengan sumbangannya efektif sebesar 14.9%. Ayah yang memiliki ciri trait *agreeableness* adalah ayah yang suka membantu, pemaaf, penyayang, berfokus pada hal positif anak remajanya, dapat menjalin kerjasama dengan anak remajanya, dapat menjaga kepercayaan anak remajanya, dan dapat meminimalisir konflik antara ayah dengan anak remajanya.

## B. Saran

Berdasarkan uraian hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan diatas.

Peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Ayah

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan agar ayah melatih diri untuk membiasakan mengembangkan ciri trait *agreeableness* yaitu suka membantu, memaafkan, menyayangi, berfokus pada hal positif anak remajanya, menjalin kerjasama dengan anak remajanya, menjaga kepercayaan anak remajanya, dan meminimalisir konflik antara ayah dengan anak remaja khususnya remaja laki-laki yang berstatus pelajar SMP. Dengan begitu, anak remaja khususnya remaja laki-laki merasa nyaman menjalin hubungan yang lebih dekat dengan ayahnya.

### 2. Bagi Sekolah

Sekolah merupakan rumah kedua bagi remaja berstatus pelajar SMP untuk mencapai tugas-tugas perkembangannya. Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan agar pihak sekolah terutama guru laki-laki untuk membiasakan diri mengembangkan ciri trait *agreeableness* yaitu suka membantu, memaafkan, menyayangi, berfokus pada hal positif siswa, menjalin kerjasama dengan siswa, menjaga kepercayaan siswa, dan meminimalisir konflik antara guru laki-laki dan siswa karena guru laki-laki adalah *role model* pria dewasa di sekolah bagi remaja laki-laki.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik meneliti keterlibatan ayah dalam pengasuhan, peneliti menyarankan peneliti selanjutnya dapat mempertimbangkan beberapa saran di bawah ini yaitu:

- a. Lakukan adaptasi dan modifikasi alat ukur yang sudah ada dengan menggunakan bahasa yang singkat, padat, jelas, dan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar sehingga setiap aitem memberikan pemaknaan yang sama bagi peneliti dan responden.
- b. Peneliti melakukan pengambilan data secara *door to door* membutuhkan banyak waktu, bagi peneliti selanjutnya mungkin dapat bekerjasama dengan pihak sekolah untuk mengundang para ayah dalam satu waktu meskipun peluang kehadiran ayah cenderung kecil karena umumnya undangan sekolah lebih banyak dihadiri oleh ibu.
- c. Peneliti selanjutnya disarankan menggunakan metode kualitatif untuk memperdalam informasi keterlibatan ayah dalam pengasuhan, mengingat topik tentang pengasuhan juga memerlukan data terkait dinamika pengasuhan yang dialami ayah dan remaja laki-laki berstatus pelajar SMP. Apabila peneliti selanjutnya tetap menggunakan metode kuantitatif disarankan untuk menambah atau mengganti variabel bebas dan menambah jumlah sampel penelitiannya.
- d. Peneliti selanjutnya disarankan bagaimana pengaruh ibu (istri) bagi keterlibatan ayah dalam pengasuhan menggunakan metode kualitatif.

- e. Pada penelitian kuantitatif disarankan subjek penelitian ialah ayah dan anak remajanya, sehingga dapat diketahui titik temu mengenai pola pengasuhan ayah terhadap anak remajanya baik itu anak laki-laki atau perempuan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, S. M. (2010). Studi eksplorasi tentang peran ayah dalam pengasuhan anak usia dini. *Jurnal Spirit*, 1 (1), 1-9.
- Agustiani, H. (2009). *Psikologi perkembangan (pendekatan ekologi kaitannya dengan konsep diri dan penyesuaian diri pada remaja)*. Bandung: Refika Aditama.
- Allen, S & Daly, K. (2007). *The effects of father involvement: an updated reaserch summery of the evidence*. Canada: Universitas of Guelph.
- Al-Mighwar, M. (2006). *Psikologi remaja petunjuk bagi guru dan orangtua*. Bandung: Pustaka Setia.
- Alwisol. (2009). *Psikologi kepribadian*. Malang: UMM Press.
- Andayani, B. & Koentjoro. (2014). *Psikologi keluarga: peran ayah menuju coreparenting*. Surabaya: Citra Media.
- Arikunto, S. (2005). *Manajemen penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2014). *Penyusunan skala psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_. (2016). *Realibilitas dan validitas*. Edisi keenam. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Basuki, N. W. & Indrawati, E. S. (2017). Hubungan antara persepsi terhadap keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan penyesuaian sosial pada mahasiswa fakultas teknik angkatan 2015 universitas dipongoro. *Jurnal Empati*, 6 (1), 312-316.
- Caspai, A., Roberts, B. & Shiner, R. L. (2005). Personality developmen: Stability and change. *Annual Review of Psychology*, 56, 453-484.
- Clark, L. A., Kochanska, G., & Ready, R. (2000). Mothers' personality and its interaction with child temperament as predictors of parenting behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 79, 274-285.
- Feist, J. & Feist, G. J. (2010). *Theories of personality*. Jakarta: Salemba Humanika.

- Friedman, H. S. & Schustack, M. W. (2008). *Kepribadian teori klasik dan riset modern Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Galovan, A. M., Holmes, O. K., Schramm, D. G., & Lee, T. R. (2013). Father involvement, father-child relationship quality, and satisfaction with family work: actor and partner influences on marital quality. *Journal of Family Issues*, 20 (10), 1-22.
- Hadi, S. (2004). *Statistik*. Jilid 3. Yogyakarta: Andi.
- Hurluck, E. (2018). *Development psychology a life-spam approch. fifth edition*. terjemahan istiwidayanty & soedjarwo. Jakarta: Erlangga.
- Huver, Rose M. E., Otten, R., Vries, H. de & Engels, R. C. M. E. (2009). Personality and parenting style in parents of adolescents. *Journal of Adolescence*, 7 (12), 395-402.
- Iskandar, L. M. & Zulkarnain. (2013). Penyesalan pasca pembelian ditinjau dari *Big Five Personality* . *Jurnal Psikologi*, 40 (1), 81-91.
- Jones, J. & Mosher, W. D. (2013). Fathers' involvement with their children: united states, 2006 – 2010. *National Health Statistics Report*, (71), 1-22.
- Kiling-Bunga, B. N., Tafuli, Y. K. E., Thoomaszen, F. W., & Killing, I. Y. (2017). Persepsi lurah tentang keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan pendidikan anak usia dini. *Jurnal Ilmiah Visi PGTk PAUD dan DIKMAS*, 12 (1), 9-18.
- Lamb, M. E. (2010). The role of the father in child development. Five edition. New York: John Wiley & Son.
- Lestari, S. (2012). *Psikologi keluarga: penanaman nilai dan penanganan konflik dalam keluarga*. Jakarta: Kencana.
- Martinez, K., Rider, F., Cayce, N., Sawyer, J., & Williams, K. (2011). *A guide for father involvement in system of care*. Washington DC: Technical Assisstance Partnership for Child and Family Mental Health.
- Maulida, R. & Sumampouw, A. E. J. (2014). Hubungan antara keterlibatan ayah dan penyesuaian akademis siswa sma di jakarta pusat. *Skripsi*. Jakarta: Universitas Indonesia.

- McCrae, R. R. (2002). Cross-cultural research on the five-factor model of personality. *online reading in psychology and culture*, 4 (4).
- McCullough, M. E. (2000). Forgiveness as human strength: theory, measurement, and link to wellbeing. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 19, 43-55.
- McLanahan, S. S & Carlson, M. J. (2002). Welfare reform, fertility, and father involvement. *Future Child*, 12, 146-165.
- Meanning, C. L. & Stewart, S. D. (2008). Nonresident father's involvement, social class, and adolescent weight. *Journal of Family Issues*, 10, 1-28.
- Murti, H. A. S. (2012). Efikasi diri ayah dalam pengasuhan anak usia dini. *proceding: identifikasi perkembangan psikologi anak usia dini*. Salatiga: Universitas Kristen Satya Wacana.
- Oliver, P. H., Guerin, D. W., & Coffman, J. K. (2009). Big five parental personality trait, parenting behaviors, and adolescent behavior problems: A mediation model. *Elsevier: Personality and Individual Differences*, 47 (6), 631-636.
- Papalia, Olds, & Feldman. (2008). *Human development, psikologi perkembangan*. edisi kesembilan. Terjemahan A. K. Anwar. Jakarta: Kencana.
- Pervin, L. A. & John, O. P. (2005). *Personality: theory and research*. Eight Edition. New York: Guilford Press.
- Pervin, L. A., Cervone, D. & John, O. P. (2010). *Psikologi kepribadian teori dan penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Prinzie, P., Stams, G. J. J., Dekovie, M., Reijntjes, A. H. A., & Belsky, J. (2009). The relations between parents' *Big Five Personality* factors and parenting: a meta-analytic review. *Journal of Personality and Social Psychology*, 97 (2), 351-362.
- Purwandarini, S. S. (2014). Pengaruh keterlibatan ayah dalam pengasuhan terhadap prestasi belajar anak usia dini. *Jurnal Development and Clinical Psychology*, 3 (1).
- Ramdhani, N. (2012). Adaptasi bahasa dan budaya big five inventory. *Jurnal Psikologi*, 39 (2), 189-207.

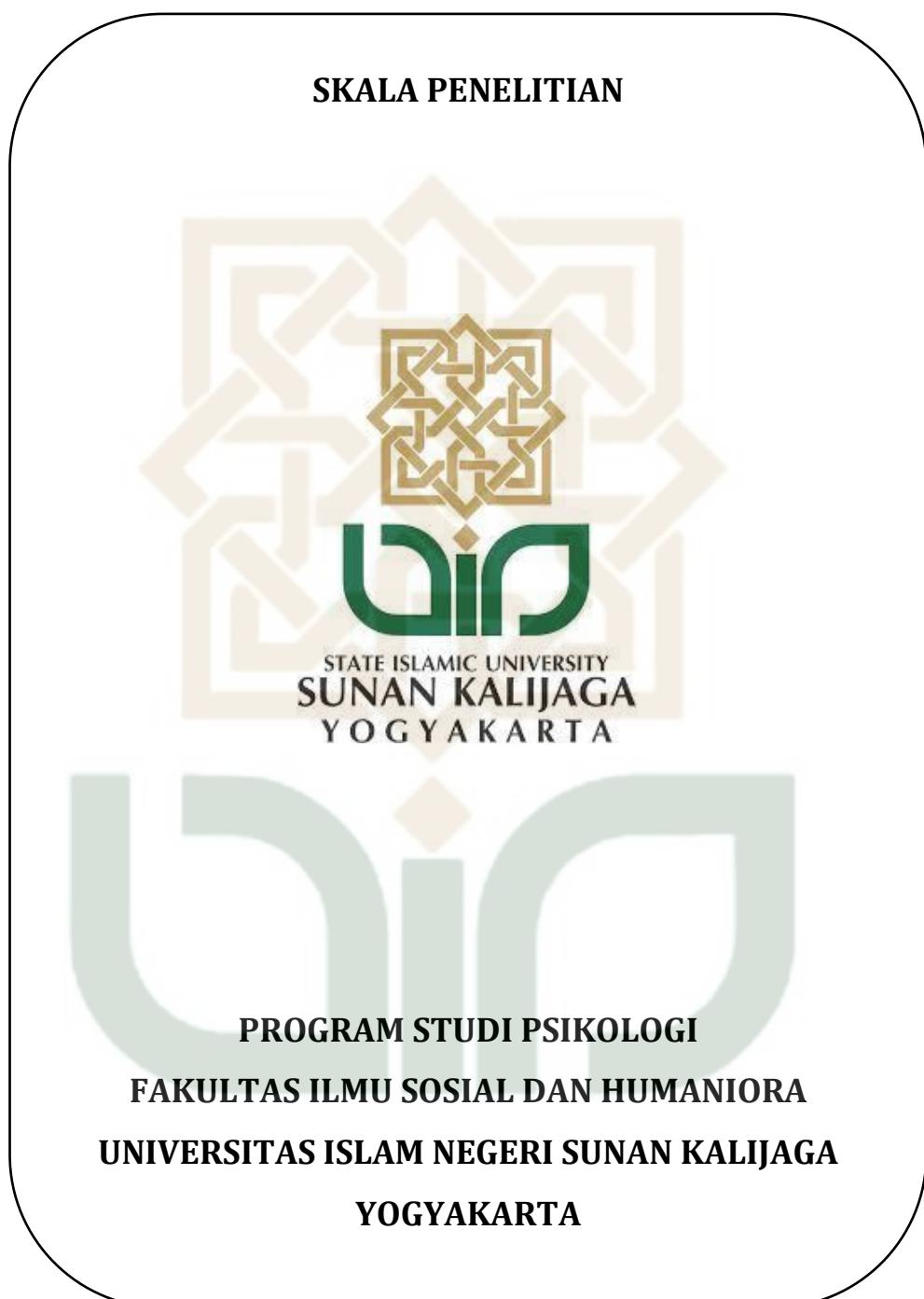
- Rima, S. Y., Killing-Bunga, B. N., Thoomaszen, F., & Killing, I. Y. (2017). Mengidentifikasi motivasi keterlibatan ayah dalam pengasuhan anak usia dini. *Jurnal AUDI*, 1 (2): 84-91.
- Sa'id, M. A. (2015). *Mendidik remaja nakal*. (Terjemahan). Yogyakarta: Semesta Hikmah.
- Santrock, J. W. (2008). *Adolescence. Six Edition*. Terjemahan. Jakarta: Erlangga.
- Setyawati & Raharjo, P. (2015). Keterlibatan ayah serta faktor-faktor yang berpengaruh dalam pengasuhan seksualitas sebagai upaya pencegahan perilaku seks pranikah remaja di Purwokerto. *Seminar Nasional LPPM Universitas Muhammadiyah Purwokerto*.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suseno, M. N. (2012). *Statistika*. Yogyakarta: Ash-Shaff.
- Wahyuningrum, E. (2014). Peran ayah (fathering) pada pengasuhan aud (sebuah kajian teoritis). *Psikowacana*, 10 (1 & 2), 1-9.
- Wibowo, M. R. F., Yudiana, W., Reswara, I. P., & Jatmiko, B. W. (2017). Reliability and validity of Indonesian version of big five personality. *Proceedings on Social Science and Humanities*, 1, 1-6.
- Yusuf, S. (2014). *Psikologi perkembangan anak dan remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Zuhairah & Tatar, F. M. (2017). Hubungan antara keterlibatan ayah dalam pengasuhan dengan kenakalan remaja di kota banda aceh. *Jurnal Pencerahan*, 11 (1), 46-52.

## DAFTAR LAMAN

<http://m.antaranews.com/tujuh-pelajar-ditangkap-terkait-tewasnya-siswa-piri-yogyakarta>. Diunduh 14 Maret 2017. Diakses 19 November 2018.

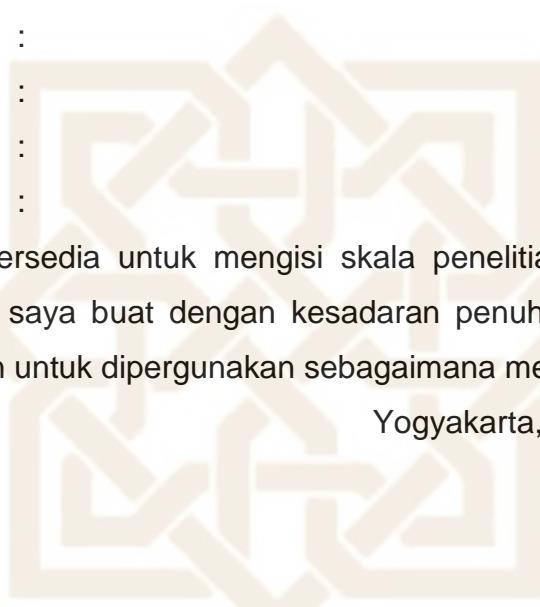


**A. Skala Try Out**



## LEMBAR PERNYATAAN KESIAPAN MENJADI SUBJEK PENELITIAN

Dengan ini yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : 

Umur : 

Status Ayah : kandung/ tiri/ angkat (coret yang tidak perlu)

Pekerjaan : 

Pend. Terakhir : 

Nama Anak : 

Umur Anak : 

Alamat : 

Menyatakan bersedia untuk mengisi skala penelitian. Demikian lembar pernyataan ini saya buat dengan kesadaran penuh tanpa paksaan dari pihak manapun untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta,

2018

( )

## PETUNJUK PENGISIAN

1. Baca dan pahamilah setiap pernyataan dengan seksama.
2. Berilah **tanda silang (X)** pada kolom jawaban yang bapak pilih.
3. Jika ingin mengganti jawaban. Coretlah jawaban sebelumnya (~~X~~) dan berikan tanda silang pada jawaban lain yang menurut bapak paling sesuai dengan kondisi bapak.
4. Setiap orang dapat memiliki jawaban yang berbeda-beda sehingga tidak ada jawaban yang dianggap salah. Oleh karena itu, pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri bapak sebenarnya, berdasarkan pernyataan yang diberikan pada setiap nomor. Adapun pilihan jawabannya adalah...

**TS** : Tidak Sesuai

**KS** : Kurang Sesuai

**S** : Sesuai

**SS** : Sangat Sesuai

5. Jawaban bapak terjaga kerahasiaannya oleh peneliti berdasarkan Kode Etik Psikologi.

### Contoh 1

| No | Pernyataan                            | TS | KS | S | SS |
|----|---------------------------------------|----|----|---|----|
| 1  | Saya memancing ikan bersama anak saya |    | X  |   |    |

### Contoh 2

| No | Pernyataan   | TS           | KS | S | SS |
|----|--|--------------|----|---|----|
| 1  | Saya dan anak saya bersepeda bersama setiap minggu | <del>X</del> |    | X |    |

### SKALA I

| No. | Pernyataan  | TS | KS | S | SS |
|-----|---|----|----|---|----|
| 1.  | Saya menonton televisi bersama anak   |    |    |   |    |
| 2.  | Saya dan anak melakukan kegiatan kesukaan kami bersama                      |    |    |   |    |
| 3.  | Saya berkumpul bersama anak untuk bertukar cerita                           |    |    |   |    |
| 4.  | Saya dan anak mencuci kendaraan kami diwaktu yang berbeda                   |    |    |   |    |
| 5.  | Anak saya berolah raga sendiri tanpa saya temani                            |    |    |   |    |
| 6.  | Saya tidak menemani anak mengerjakan tugas sekolah                          |    |    |   |    |
| 7.  | Saya mengajak anak liburan bersama setiap musim liburan                     |    |    |   |    |
| 8.  | Saya sesekali mengajak anak menonton pertandingan olah raga secara langsung |    |    |   |    |
| 9.  | Saya selalu menemani anak membeli perlengkapan sekolahnya                   |    |    |   |    |
| 10. | Saya tidak pernah mengambilkan buku laporan hasil belajar anak              |    |    |   |    |
| 11. | Saya jarang bermain game bersama anak                                       |    |    |   |    |
| 12. | Saya belum pernah mengantar atau menjemput anak sekolah                     |    |    |   |    |
| 13. | Undangan rapat orangtua dari sekolah selalu dihadiri istri saya             |    |    |   |    |
| 14. | Saya mudah dihubungi ketika anak membutuhkan saya                           |    |    |   |    |
| 15. | Ketika anak sakit, saya ikut mengantarnya ke dokter                         |    |    |   |    |

| No. | Pernyataan   | TS | KS | S | SS |
|-----|--|----|----|---|----|
| 16. | Saya adalah orang pertama yang anak datangi ketika dia mengalami masalah                               |    |    |   |    |
| 17. | Saya menyerahkan segala urusan anak kepada ibunya  |    |    |   |    |
| 18. | Ketika anak bertanya sesuatu, saya memintanya untuk mencari jawabannya sendiri                         |    |    |   |    |
| 19. | Saya membebaskan anak untuk berbuat baik atau buruk sesuai keinginannya                                |    |    |   |    |
| 20. | Ketika anak dihadapkan pada kesulitan, saya memberikan pengetahuan tentang kesulitan tersebut          |    |    |   |    |
| 21. | Saya menyampaikan dampak baik dan buruk dari sikap yang akan anak ambil dalam menyelesaikan masalahnya |    |    |   |    |
| 22. | Saya memberikan beberapa solusi yang dapat anak ambil dalam menyelesaikan permasalahannya              |    |    |   |    |
| 23. | Saya tidak ikut campur pada masalah anak saya  |    |    |   |    |
| 24. | Saya menyerahkan informasi tentang pubertas kepada guru-guru di sekolahnya                             |    |    |   |    |
| 25. | Saya merasa anak saya tidak memiliki masalah apa pun   |    |    |   |    |
| 26. | Saya memberi anak uang saku yang cukup   |    |    |   |    |
| 27. | Saya membelikan buku pelajaran yang anak butuhkan  |    |    |   |    |
| 28. | Saya memuji kebaikan yang dilakukan anak   |    |    |   |    |
| 29. | Saya sering lupa ulang tahun anak  |    |    |   |    |

| No. | Pernyataan   | TS | KS | S | SS |
|-----|--|----|----|---|----|
| 30. | Saya tidak mengucapkan tolong ketika meminta bantuan anak dan tidak mengucapkan terimakasih setelah anak membantu saya |    |    |   |    |
| 31. | Saya ragu pada kemampuan anak saya   |    |    |   |    |
| 32. | Saya mengenal baik teman-teman anak saya   |    |    |   |    |
| 33. | Saya mengetahui kegiatan apa saja yang anak lakukan sehari-hari setelah pulang sekolah                                 |    |    |   |    |
| 34. | Saya menemani anak memilih buku, game, atau barang lain yang anak suka   |    |    |   |    |
| 35. | Saya memberikan kebebasan berapa lama anak menonton televisi   |    |    |   |    |
| 36. | Saya tidak pernah bertanya tentang kegiatan belajar anak di sekolah  |    |    |   |    |
| 37. | Saya tidak tahu nama akun media sosial anak saya   |    |    |   |    |
| 38. | Saya sering berbincang dengan anak tentang cita-citanya  |    |    |   |    |
| 39. | Saya mencari tahu informasi beberapa sekolah sebelum anak bersekolah   |    |    |   |    |
| 40. | Saya memberi contoh bagaimana menentukan pilihan yang paling tepat ketika dihadapkan pada beberapa pilihan penting     |    |    |   |    |
| 41. | Saya membebaskan anak dalam menggunakan waktu sehari-hari  |    |    |   |    |

| No. | Pernyataan   | TS | KS | S | SS |
|-----|--|----|----|---|----|
| 42. | Saya mempercayakan informasi tentang komunitas yang dapat mendukung cita-citanya kepada teman-temannya |    |    |   |    |
| 43. | Saya hanya mengizinkan anak mengikuti ekstrakurikuler yang diwajibkan oleh sekolah saja                |    |    |   |    |



## SKALA II

| No. | Pernyataan  | TS | KS | S | SS |
|-----|---|----|----|---|----|
| 1.  | Saya adalah orang yang selalu memiliki topik pembicaraan saat bersama orang lain        |    |    |   |    |
| 2.  | Saya adalah orang yang bersemangat  |    |    |   |    |
| 3.  | Saya adalah orang yang mampu membangkitkan semangat orang lain                          |    |    |   |    |
| 4.  | Saya adalah orang yang suka berterus terang tanpa menyinggung perasaan orang lain       |    |    |   |    |
| 5.  | Saya adalah orang yang mudah bergaul dan supel  |    |    |   |    |
| 6.  | Saya adalah orang yang serius   |    |    |   |    |
| 7.  | Saya adalah orang yang lebih suka menyendiri  |    |    |   |    |
| 8.  | Saya adalah orang yang pemuas   |    |    |   |    |
| 9.  | Saya cenderung berbicara ketika ada yang bertanya saja                                  |    |    |   |    |
| 10. | Saya adalah orang yang lebih mementingkan kepentingan orang lain dari pada diri sendiri |    |    |   |    |
| 11. | Saya adalah orang yang pemaaf   |    |    |   |    |
| 12. | Saya adalah orang yang secara umum dapat dipercaya                                      |    |    |   |    |
| 13. | Saya adalah orang yang suka memberi perhatian dan berbuat baik hampir ke setiap orang   |    |    |   |    |
| 14. | Saya adalah orang yang suka bekerja sama dengan orang lain                              |    |    |   |    |

| No. | Pernyataan  | TS | KS | S | SS |
|-----|---|----|----|---|----|
| 15. | Saya mengharapkan ucapan terima kasih dari orang yang saya bantu                                    |    |    |   |    |
| 16. | Saya berbuat baik pada orang yang baik pada saya, dan berbuat buruk pada orang yang buruk pada saya |    |    |   |    |
| 17. | Saya selalu waspada terhadap orang yang baru saya kenal   |    |    |   |    |
| 18. | Orang lain harus mengikuti keputusan saya   |    |    |   |    |
| 19. | Saya adalah orang yang melakukan pekerjaan hingga tuntas  |    |    |   |    |
| 20. | Saya adalah seorang pekerja yang handal   |    |    |   |    |
| 21. | Saya adalah orang yang gigih mengerjakan tugas hingga tuntas  |    |    |   |    |
| 22. | Saya adalah orang yang melakukan sesuatu dengan efisien   |    |    |   |    |
| 23. | Saya adalah orang yang suka membuat perencanaan dalam hidup dan melaksanakannya                     |    |    |   |    |
| 24. | Saya cenderung malas melakukan sesuatu  |    |    |   |    |
| 25. | Saya menjalai hidup dengan mengalir saja  |    |    |   |    |
| 26. | Saya mudah terpengaruh pendapat atau keputusan orang lain   |    |    |   |    |
| 27. | Saya menyerahkan tugas saya pada orang lain   |    |    |   |    |
| 28. | Saya adalah orang yang mudah murung   |    |    |   |    |
| 29. | Saya adalah orang yang mudah merasa tegang  |    |    |   |    |

| No. | Pernyataan  | TS | KS | S | SS |
|-----|---|----|----|---|----|
| 30. | Saya adalah orang yang sering merasa khawatir                                       |    |    |   |    |
| 31. | Saya adalah orang yang mudah gugup  |    |    |   |    |
| 32. | Saya adalah orang yang santai   |    |    |   |    |
| 33. | Saya adalah orang yang tetap tenang dalam situasi yang menegangkan                  |    |    |   |    |
| 34. | Saya dapat menerima semua kondisi dan situasi yang tidak sesuai dengan harapan saya |    |    |   |    |
| 35. | Saya berani mengungkapkan keinginan saya  |    |    |   |    |
| 36. | Saya adalah orang yang sering dapat ide baru dan unik                               |    |    |   |    |
| 37. | Saya adalah orang yang cerdas   |    |    |   |    |
| 38. | Saya mudah membuat sesuatu yang baru  |    |    |   |    |
| 39. | Saya menghargai pengalaman yang memiliki nilai seni                                 |    |    |   |    |
| 40. | Saya adalah orang yang suka merenung dan mengutak atik ide atau gagasan             |    |    |   |    |
| 41. | Saya adalah orang yang menjaga tradisi  |    |    |   |    |
| 42. | Saya cenderung memiliki minat yang tetap/tidak berubah                              |    |    |   |    |
| 43. | Saya adalah orang yang sederhana  |    |    |   |    |

**B. Tabulasi data *try out***

**1. DATA TRY OUT SKALA KETERLIBATAN AYAH DALAM PENGASUHAN**

| No | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | A19 | A20 | A21 | A22 | A23 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1  | 4  | 2  | 3  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3   | 1   | 3   | 1   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   |
| 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2   | 1   | 4   | 2   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 1   | 3   | 3   | 3   |
| 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 4  | 4   | 1   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   |
| 5  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 4  | 1  | 3  | 4   | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   |
| 6  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 4  | 3   | 1   | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   |
| 7  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   |
| 8  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
| 9  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 4  | 2   | 2   | 4   | 1   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 1   | 1   | 4   | 4   | 4   |
| 10 | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4   | 1   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 11 | 4  | 2  | 3  | 1  | 4  | 4  | 1  | 1  | 3  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 4   | 3   | 4   |
| 12 | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2   | 2   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   |
| 13 | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 1  | 3  | 2  | 2   | 2   | 4   | 2   | 3   | 1   | 1   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
| 14 | 4  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3   | 4   | 1   | 4   | 4   | 4   | 2   | 1   | 1   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   |
| 15 | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 4  | 1  | 4  | 1  | 4   | 1   | 4   | 1   | 4   | 4   | 4   | 1   | 4   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   |
| 16 | 3  | 1  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   |
| 17 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2   | 2   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   |
| 18 | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
| 19 | 1  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 4  | 2  | 1   | 4   | 1   | 3   | 4   | 1   | 2   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   |
| 20 | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 1  | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   |
| 21 | 4  | 3  | 4  | 2  | 1  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 3   | 1   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   |

| No | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | A19 | A20 | A21 | A22 | A23 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 22 | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 1   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
| 23 | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   |
| 24 | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 4   | 2   | 4   | 4   | 2   | 3   | 1   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   |
| 25 | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 4  | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 1   | 4   | 4   | 3   | 3   | 1   | 2   |
| 26 | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   |
| 27 | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 1  | 3  | 4   | 2   | 4   | 1   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 2   | 4   |
| 28 | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 4   | 4   | 4   | 3   | 1   | 2   | 1   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 29 | 4  | 3  | 2  | 3  | 1  | 4  | 2  | 1  | 1  | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
| 30 | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1   | 2   | 4   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 4   | 1   | 1   | 1   | 2   |

| No | A24 | A25 | A26 | A27 | A28 | A29 | A30 | A31 | A32 | A33 | A34 | A35 | A36 | A37 | A38 | A39 | A40 | A41 | A42 | A43 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   |
| 2  | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 2   | 1   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   |
| 3  | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   |
| 4  | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 1   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   |
| 5  | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   |
| 6  | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   |
| 7  | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   |
| 8  | 4   | 3   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   |
| 9  | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 2   | 1   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   |
| 10 | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   |
| 11 | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 1   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   |
| 12 | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   |

| No        | A24 | A25 | A26 | A27 | A28 | A29 | A30 | A31 | A32 | A33 | A34 | A35 | A36 | A37 | A38 | A39 | A40 | A41 | A42 | A43 |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| <b>13</b> | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 1   | 2   | 4   | 2   | 3   | 4   | 3   | 2   | 4   | 2   |
| <b>14</b> | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 1   | 4   | 1   | 2   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   |
| <b>15</b> | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 1   | 2   | 3   | 3   | 3   |
| <b>16</b> | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   |
| <b>17</b> | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 1   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   |
| <b>18</b> | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   |     |
| <b>19</b> | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 1   | 4   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   |
| <b>20</b> | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   |
| <b>21</b> | 1   | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   |
| <b>22</b> | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   |
| <b>23</b> | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   |
| <b>24</b> | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 4   | 4   | 2   | 3   | 2   | 2   | 4   | 2   |
| <b>25</b> | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 1   | 1   | 1   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   |
| <b>26</b> | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   |
| <b>27</b> | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   |
| <b>28</b> | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   |
| <b>29</b> | 3   | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 4   | 1   | 1   | 4   | 1   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   |
| <b>30</b> | 2   | 4   | 3   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 4   | 2   | 2   | 1   | 3   | 1   | 4   | 2   | 3   |

## 2. DATA TRY OUT SKALA BIG FIVE PERSONALITY

| No | E1 | E2 | E3 | E4 | E5 | E6 | E7 | E8 | E9 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | C19 | C20 | C21 | C22 | C23 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   |
| 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   |
| 4  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   |
| 5  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 6  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   |
| 7  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   |
| 8  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 1   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
| 9  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 1   | 4   | 2   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   |
| 10 | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 11 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 4   | 4   | 1   | 2   | 2   | 1   |
| 12 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   |
| 13 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 1   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   |
| 14 | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 1   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 15 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 16 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   |
| 17 | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 1   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   |
| 18 | 1  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   |
| 19 | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1   | 3   | 4   | 4   | 4   | 1   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   |
| 20 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 21 | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 22 | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   |

| No | E1 | E2 | E3 | E4 | E5 | E6 | E7 | E8 | E9 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | C19 | C20 | C21 | C22 | C23 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 23 | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   |
| 24 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   |
| 25 | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 1   | 4   | 3   | 1   | 3   | 2   | 2   |
| 26 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| 27 | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   |
| 28 | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 4   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| 29 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 30 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   |

| No | C24 | C25 | C26 | C27 | N28 | N29 | N30 | N31 | N32 | N33 | N34 | O35 | O36 | O37 | O38 | O39 | O40 | O41 | O42 | O43 |   |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 1  | 3   | 2   | 3   | 4   | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   |   |
| 2  | 3   | 2   | 3   | 4   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 1   |   |
| 3  | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 1   | 1   | 1   | 4   | 2   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 1   |   |
| 4  | 4   | 2   | 3   | 3   | 1   | 1   | 3   | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 1   | 1   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 1   |   |
| 5  | 4   | 2   | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 4   | 2   | 2   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   |   |
| 6  | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 1   | 1   |   |
| 7  | 3   | 2   | 3   | 4   | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   |   |
| 8  | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 1   | 1   | 1   | 4   | 1   | 4   | 1   | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2 |
| 9  | 4   | 1   | 4   | 4   | 1   | 1   | 3   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 1   | 3   | 1   |   |
| 10 | 3   | 3   | 3   | 4   | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   |   |
| 11 | 2   | 2   | 4   | 4   | 1   | 3   | 1   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 1   |   |
| 12 | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   |   |
| 13 | 4   | 2   | 4   | 4   | 1   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 2   |   |

| No        | C24 | C25 | C26 | C27 | N28 | N29 | N30 | N31 | N32 | N33 | N34 | O35 | O36 | O37 | O38 | O39 | O40 | O41 | O42 | O43 |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| <b>14</b> | 4   | 2   | 2   | 4   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 1   | 1   |
| <b>15</b> | 4   | 3   | 4   | 4   | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 3   | 4   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   |
| <b>16</b> | 4   | 3   | 4   | 4   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   |
| <b>17</b> | 4   | 3   | 3   | 3   | 1   | 1   | 2   | 2   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   |
| <b>18</b> | 4   | 3   | 4   | 4   | 1   | 1   | 3   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   |
| <b>19</b> | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 2   | 1   |     |
| <b>20</b> | 4   | 2   | 4   | 4   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 3   | 1   | 2   | 2   | 2   |
| <b>21</b> | 3   | 2   | 3   | 4   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 1   | 1   | 1   |
| <b>22</b> | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   |
| <b>23</b> | 3   | 2   | 4   | 4   | 1   | 1   | 2   | 1   | 3   | 4   | 2   | 4   | 1   | 2   | 1   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   |
| <b>24</b> | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   |
| <b>25</b> | 3   | 3   | 4   | 4   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 4   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 4   | 4   | 1   |
| <b>26</b> | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 1   | 1   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   |
| <b>27</b> | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   |
| <b>28</b> | 4   | 3   | 3   | 4   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 4   | 1   |
| <b>29</b> | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 4   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 1   |
| <b>30</b> | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 4   | 2   | 3   | 1   | 1   | 3   | 1   | 2   | 3   | 2   |

## C. Seleksi Aitem dan Reliabilitas

### 1. Seleksi Aitem

#### a. Skala Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan (corrected aitem > 0.3)

Item-Total Statistics

|          | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Aitem 1  | 125,13                     | 163,430                        | ,393                             | ,827                             |
| Aitem 2  | 125,73                     | 165,857                        | ,369                             | ,828                             |
| Aitem 3  | 125,20                     | 166,717                        | ,304                             | ,830                             |
| Aitem 4  | 125,43                     | 168,323                        | ,203                             | ,832                             |
| Aitem 5  | 125,67                     | 170,368                        | ,103                             | ,835                             |
| Aitem 6  | 125,13                     | 158,395                        | ,525                             | ,823                             |
| Aitem 7  | 125,60                     | 165,490                        | ,314                             | ,829                             |
| Aitem 8  | 125,90                     | 165,955                        | ,253                             | ,831                             |
| Aitem 9  | 125,07                     | 166,892                        | ,242                             | ,831                             |
| Aitem 10 | 124,80                     | 162,510                        | ,408                             | ,827                             |
| Aitem 11 | 125,73                     | 163,513                        | ,307                             | ,830                             |
| Aitem 12 | 124,27                     | 176,547                        | -,192                            | ,840                             |
| Aitem 13 | 125,37                     | 170,585                        | ,047                             | ,839                             |
| Aitem 14 | 124,87                     | 164,464                        | ,392                             | ,827                             |
| Aitem 15 | 124,63                     | 167,413                        | ,278                             | ,830                             |
| Aitem 16 | 125,40                     | 168,248                        | ,158                             | ,834                             |
| Aitem 17 | 125,17                     | 160,420                        | ,440                             | ,825                             |
| Aitem 18 | 124,87                     | 164,878                        | ,319                             | ,829                             |
| Aitem 19 | 124,47                     | 170,189                        | ,137                             | ,833                             |
| Aitem 20 | 125,17                     | 164,420                        | ,328                             | ,829                             |
| Aitem 21 | 124,83                     | 162,213                        | ,555                             | ,824                             |
| Aitem 22 | 124,93                     | 163,030                        | ,455                             | ,826                             |
| Aitem 23 | 124,40                     | 164,938                        | ,521                             | ,826                             |
| Aitem 24 | 125,07                     | 163,168                        | ,422                             | ,826                             |
| Aitem 25 | 125,10                     | 174,714                        | -,083                            | ,840                             |
| Aitem 26 | 124,97                     | 174,585                        | -,104                            | ,836                             |
| Aitem 27 | 124,70                     | 162,769                        | ,566                             | ,824                             |
| Aitem 28 | 124,87                     | 167,223                        | ,323                             | ,829                             |
| Aitem 29 | 124,80                     | 161,752                        | ,459                             | ,825                             |
| Aitem 30 | 124,43                     | 167,220                        | ,253                             | ,831                             |
| Aitem 31 | 124,67                     | 162,575                        | ,501                             | ,825                             |
| Aitem 32 | 125,63                     | 166,516                        | ,348                             | ,829                             |

|          | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Aitem 33 | 125,03                     | 162,033                        | ,512                             | ,824                             |
| Aitem 34 | 125,67                     | 166,506                        | ,272                             | ,830                             |
| Aitem 35 | 125,23                     | 172,185                        | ,008                             | ,839                             |
| Aitem 36 | 124,50                     | 162,948                        | ,636                             | ,824                             |
| Aitem 37 | 124,97                     | 167,826                        | ,179                             | ,833                             |
| Aitem 38 | 125,33                     | 161,747                        | ,522                             | ,824                             |
| Aitem 39 | 124,93                     | 166,409                        | ,393                             | ,828                             |
| Aitem 40 | 124,83                     | 162,764                        | ,564                             | ,824                             |
| Aitem 41 | 124,83                     | 169,454                        | ,153                             | ,833                             |
| Aitem 42 | 124,87                     | 173,844                        | -,044                            | ,838                             |
| Aitem 43 | 125,20                     | 166,855                        | ,318                             | ,829                             |

b. Skala *Big Five Personality*

Indeks daya beda : Corrected Item > 0.25

**Item-Total Statistics**

|                | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Extravertion 1 | 24,63                      | 5,689                          | -,079                            | ,425                             |
| Extravertion 2 | 23,97                      | 5,206                          | ,255                             | ,278                             |
| Extravertion 3 | 24,30                      | 4,355                          | ,365                             | ,187                             |
| Extravertion 4 | 24,10                      | 5,541                          | -,036                            | ,403                             |
| Extravertion 5 | 23,90                      | 5,679                          | ,014                             | ,360                             |
| Extravertion 6 | 24,70                      | 5,390                          | ,027                             | ,368                             |
| Extravertion 7 | 23,47                      | 4,533                          | ,407                             | ,188                             |
| Extravertion 8 | 23,60                      | 4,800                          | ,290                             | ,244                             |
| Extravertion 9 | 23,87                      | 4,947                          | ,112                             | ,329                             |

|                  | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Agreeableness 10 | 24,50                      | 5,776                          | ,161                             | ,386                             |
| Agreeableness 11 | 23,57                      | 5,013                          | ,446                             | ,260                             |
| Agreeableness 12 | 23,67                      | 5,402                          | ,370                             | ,306                             |
| Agreeableness 13 | 23,70                      | 5,597                          | ,323                             | ,328                             |
| Agreeableness 14 | 23,57                      | 5,564                          | ,351                             | ,320                             |
| Agreeableness 15 | 23,77                      | 6,944                          | -,194                            | ,565                             |
| Agreeableness 16 | 23,27                      | 5,582                          | ,211                             | ,364                             |
| Agreeableness 17 | 24,57                      | 6,047                          | ,030                             | ,451                             |
| Agreeableness 18 | 23,00                      | 6,276                          | ,103                             | ,406                             |

#### Item-Total Statistics

|                    | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|--------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Counciliousness 19 | 23,97                      | 9,137                          | ,279                             | ,636                             |
| Counciliousness 20 | 24,60                      | 8,386                          | ,336                             | ,624                             |
| Counciliousness 21 | 24,33                      | 9,057                          | ,335                             | ,626                             |
| Counciliousness 22 | 24,37                      | 9,344                          | ,277                             | ,637                             |
| Counciliousness 23 | 24,70                      | 7,528                          | ,547                             | ,567                             |
| Counciliousness 24 | 23,80                      | 8,717                          | ,320                             | ,627                             |
| Counciliousness 25 | 24,63                      | 7,689                          | ,431                             | ,598                             |
| Counciliousness 26 | 23,83                      | 8,764                          | ,274                             | ,638                             |
| Counciliousness 27 | 23,63                      | 8,999                          | ,188                             | ,660                             |

#### Item-Total Statistics

|                | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Neuroticism 28 | 14,60                      | 6,455                          | ,119                             | ,313                             |
| Neuroticism 29 | 14,37                      | 4,861                          | ,570                             | ,068                             |
| Neuroticism 30 | 14,03                      | 6,171                          | ,065                             | ,345                             |
| Neuroticism 31 | 14,37                      | 5,895                          | ,261                             | ,247                             |
| Neuroticism 32 | 13,53                      | 6,809                          | -,050                            | ,395                             |
| Neuroticism 33 | 13,53                      | 4,947                          | ,304                             | ,186                             |
| Neuroticism 34 | 13,57                      | 5,702                          | ,104                             | ,329                             |
| Neuroticism 35 | 13,77                      | 7,495                          | -,201                            | ,441                             |

**Item-Total Statistics**

|             | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Openness 36 | 16,33                      | 5,126                          | ,409                             | ,269                             |
| Openness 37 | 16,50                      | 5,086                          | ,496                             | ,231                             |
| Openness 38 | 16,43                      | 5,082                          | ,522                             | ,222                             |
| Openness 39 | 15,90                      | 6,507                          | ,240                             | ,379                             |
| Openness 40 | 16,17                      | 5,178                          | ,427                             | ,264                             |
| Openness 41 | 16,53                      | 6,878                          | ,031                             | ,460                             |
| Openness 42 | 16,13                      | 8,809                          | -,391                            | ,626                             |
| Openness 43 | 17,13                      | 7,568                          | -,098                            | ,484                             |

## 2. Reliabilitas

### a. Reliabilitas try out skala Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .836                   | 43         |

### b. Reliabilitas sebaran baru skala Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .878                   | 25         |

### c. Reliabilitas try out skala *Big Five Personality*

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .484                   | 43         |

### d. Reliabilitas sebaran baru skala *Big Five Personality*

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .678                   | 24         |

**D. Skala Penelitian**



## LEMBAR PERNYATAAN KESIAPAN MENJADI SUBJEK PENELITIAN

Dengan ini yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :

Umur :

Status Ayah : kandung/ tiri/ angkat (coret yang tidak perlu)

Pekerjaan :

Pend. Terakhir :

Nama Anak :

Umur Anak :

Alamat :

Menyatakan bersedia untuk mengisi skala penelitian. Demikian lembar pernyataan ini saya buat dengan kesadaran penuh tanpa paksaan dari pihak manapun untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta,

2018

(

)

## PETUNJUK PENGISIAN

1. Baca dan pahamilah setiap pernyataan dengan seksama.
2. Berilah **tanda silang (X)** pada kolom jawaban yang bapak pilih.
3. Jika ingin mengganti jawaban. Coretlah jawaban sebelumnya (~~X~~) dan berikan tanda silang pada jawaban lain yang menurut bapak paling sesuai dengan kondisi bapak.
4. Setiap orang dapat memiliki jawaban yang berbeda-beda sehingga tidak ada jawaban yang dianggap salah. Oleh karena itu, pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri bapak sebenarnya, berdasarkan pernyataan yang diberikan pada setiap nomor. Adapun pilihan jawabannya adalah...

**TS** : Tidak Sesuai

**KS** : Kurang Sesuai

**S** : Sesuai

**SS** : Sangat Sesuai

5. Jawaban bapak terjaga kerahasiaannya oleh peneliti berdasarkan Kode Etik Psikologi.

### Contoh 1

| No | Pernyataan                            | TS | KS | S | SS |
|----|---------------------------------------|----|----|---|----|
| 1. | Saya memancing ikan bersama anak saya |    | X  |   |    |

### Contoh 2

| No | Pernyataan   | TS           | KS | S | SS |
|----|--|--------------|----|---|----|
| 1. | Saya dan anak saya bersepeda bersama setiap minggu | <del>X</del> |    | X |    |

## SKALA I

| No. | Pernyataan   | TS | KS | S | SS |
|-----|--|----|----|---|----|
| 1.  | Saya menonton televisi bersama anak  |    |    |   |    |
| 2.  | Saya dan anak melakukan kegiatan kesukaan kami bersama   |    |    |   |    |
| 3.  | Saya berkumpul bersama anak untuk bertukar cerita  |    |    |   |    |
| 4.  | Saya tidak menemani anak mengerjakan tugas sekolah   |    |    |   |    |
| 5.  | Saya mengajak anak liburan bersama setiap musim liburan  |    |    |   |    |
| 6.  | Saya tidak pernah mengambilkan buku laporan hasil belajar anak   |    |    |   |    |
| 7.  | Saya jarang bermain game bersama anak  |    |    |   |    |
| 8.  | Saya mudah dihubungi ketika anak membutuhkan saya  |    |    |   |    |
| 9.  | Saya menyerahkan segala urusan anak kepada ibunya  |    |    |   |    |
| 10. | Ketika anak bertanya sesuatu, saya memintanya untuk mencari jawabannya sendiri                         |    |    |   |    |
| 11. | Ketika anak dihadapkan pada kesulitan, saya memberikan pengetahuan tentang kesulitan tersebut          |    |    |   |    |
| 12. | Saya menyampaikan dampak baik dan buruk dari sikap yang akan anak ambil dalam menyelesaikan masalahnya |    |    |   |    |
| 13. | Saya memberikan beberapa solusi yang dapat anak ambil dalam menyelesaikan permasalahannya              |    |    |   |    |

| No. | Pernyataan   | TS | KS | S | SS |
|-----|--|----|----|---|----|
| 14. | Saya tidak ikut campur pada masalah anak saya  |    |    |   |    |
| 15. | Saya menyerahkan informasi tentang pubertas kepada guru-guru di sekolahnya   |    |    |   |    |
| 16. | Saya membelikan buku pelajaran yang anak butuhkan  |    |    |   |    |
| 17. | Saya memuji kebaikan yang dilakukan anak   |    |    |   |    |
| 18. | Saya sering lupa ulang tahun anak  |    |    |   |    |
| 19. | Saya ragu pada kemampuan anak saya   |    |    |   |    |
| 20. | Saya mengenal baik teman-teman anak saya   |    |    |   |    |
| 21. | Saya mengetahui kegiatan apa saja yang anak lakukan sehari-hari setelah pulang sekolah                             |    |    |   |    |
| 22. | Saya tidak pernah bertanya tentang kegiatan belajar anak di sekolah  |    |    |   |    |
| 23. | Saya sering berbincang dengan anak tentang cita-citanya  |    |    |   |    |
| 24. | Saya mencari tahu informasi beberapa sekolah sebelum anak bersekolah   |    |    |   |    |
| 25. | Saya memberi contoh bagaimana menentukan pilihan yang paling tepat ketika dihadapkan pada beberapa pilihan penting |    |    |   |    |

## SKALA II

| No. | Pernyataan  | TS | KS | S | SS |
|-----|---|----|----|---|----|
| 1.  | Saya adalah orang yang bersemangat  |    |    |   |    |
| 2.  | Saya adalah orang yang mampu membangkitkan semangat orang lain                        |    |    |   |    |
| 3.  | Saya adalah orang yang lebih suka menyendiri  |    |    |   |    |
| 4.  | Saya adalah orang yang pemalu   |    |    |   |    |
| 5.  | Saya adalah orang yang pemaaf   |    |    |   |    |
| 6.  | Saya adalah orang yang secara umum dapat dipercaya                                    |    |    |   |    |
| 7.  | Saya adalah orang yang suka memberi perhatian dan berbuat baik hampir ke setiap orang |    |    |   |    |
| 8.  | Saya adalah orang yang suka bekerja sama dengan orang lain                            |    |    |   |    |
| 9.  | Saya adalah orang yang melakukan pekerjaan hingga tuntas                              |    |    |   |    |
| 10. | Saya adalah seorang pekerja yang handal   |    |    |   |    |
| 11. | Saya adalah orang yang gigih mengerjakan tugas hingga tuntas                          |    |    |   |    |
| 12. | Saya adalah orang yang melakukan sesuatu dengan efisien                               |    |    |   |    |
| 13. | Saya adalah orang yang suka membuat perencanaan dalam hidup dan melaksanakannya       |    |    |   |    |
| 14. | Saya cenderung malas melakukan sesuatu  |    |    |   |    |
| 15. | Saya menjalai hidup dengan mengalir saja  |    |    |   |    |
| 16. | Saya mudah terpengaruh pendapat atau keputusan orang lain                             |    |    |   |    |

| No. | Pernyataan  | TS | KS | S | SS |
|-----|---|----|----|---|----|
| 17. | Saya adalah orang yang mudah merasa tegang                              |    |    |   |    |
| 18. | Saya adalah orang yang mudah gugup                                      |    |    |   |    |
| 19. | Saya adalah orang yang tetap tenang dalam situasi yang menegangkan      |    |    |   |    |
| 20. | Saya adalah orang yang sering dapat ide baru dan unik                   |    |    |   |    |
| 21. | Saya adalah orang yang cerdas   |    |    |   |    |
| 22. | Saya mudah membuat sesuatu yang baru                                    |    |    |   |    |
| 23. | Saya menghargai pengalaman yang memiliki nilai seni                     |    |    |   |    |
| 24. | Saya adalah orang yang suka merenung dan mengutak atik ide atau gagasan |    |    |   |    |



## E. Tabulasi Data Penelitian

### 1. DATA SKALA KETERLIBATAN AYAH DALAM PENGASUHAN

| No | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | A19 | A20 | A21 | A22 | A23 | A24 | A25 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1  | 4  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 4  | 3  | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |     |
| 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 2   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 4   |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   |
| 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 1  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   |
| 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   |
| 6  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   |
| 7  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   |
| 8  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   |
| 9  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4   | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 3   | 3   | 4   | 1   | 4   | 4   |
| 10 | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 3  | 4  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   |
| 11 | 4  | 2  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 1   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 1   | 3   | 3   |
| 12 | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   |
| 13 | 3  | 3  | 3  | 4  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   |
| 14 | 4  | 1  | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 1  | 1   | 2   | 3   | 3   | 4   | 1   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   |
| 15 | 3  | 2  | 1  | 4  | 1  | 4  | 1  | 4  | 1  | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 1   | 2   |
| 16 | 3  | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   |
| 17 | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   |
| 18 | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   |
| 19 | 1  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 4   | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 20 | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   |
| 21 | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 1  | 3  | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   |

| No        | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | A19 | A20 | A21 | A22 | A23 | A24 | A25 |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| <b>22</b> | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   |
| <b>23</b> | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   |
| <b>24</b> | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 4  | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   |
| <b>25</b> | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 1  | 4   | 3   | 3   | 1   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 1   | 1   | 4   | 3   | 3   | 3   |
| <b>26</b> | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   |
| <b>27</b> | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4   | 3   | 2   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   |
| <b>28</b> | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 1  | 3  | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   |
| <b>29</b> | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   |
| <b>30</b> | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 3   | 1   |



## 2. DATA BIG FIVE INVENTORY VERSI BAHASA INDONESIA

| No | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | A19 | A20 | A21 | A22 | A23 | A24 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   |
| 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   |
| 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 1   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 3   |
| 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   |
| 6  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 2   | 1   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   |
| 7  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 1   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   |
| 8  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   |
| 9  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 1   | 4   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   |
| 10 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 11 | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 4   | 3   | 1   | 3   | 1   | 2   | 3   | 3   | 4   |
| 12 | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   |
| 13 | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 2   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 1   | 2   | 3   | 3   |
| 14 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 15 | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   |
| 16 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   |
| 17 | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 1   | 3   | 3   |
| 18 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 1   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 19 | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   |
| 20 | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 4   | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 3   | 1   |
| 21 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 1   | 2   | 1   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   |
| 22 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 4   | 3   |

| No        | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | A19 | A20 | A21 | A22 | A23 | A24 |   |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| <b>23</b> | 3  | 1  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 1   | 1   | 4   | 1   | 2   | 1   | 3   | 3   |   |
| <b>24</b> | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2 |
| <b>25</b> | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 1   | 1   | 4   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |   |
| <b>26</b> | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   | 4   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |   |
| <b>27</b> | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 1   | 4   | 4   | 4   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   |   |
| <b>28</b> | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   |   |
| <b>29</b> | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |   |
| <b>30</b> | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 1   | 1   | 2   | 3   | 1   | 1   | 3   | 1   |   |



## F. Hasil Pengolahan Data

### 1. Deskriptif Statistik

**Descriptive Statistics**

|                    | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation | Variance |
|--------------------|----|---------|---------|-------|----------------|----------|
| Ayah               | 30 | 38      | 94      | 74.90 | 10.746         | 115.472  |
| Kepribadian        | 30 | 53      | 77      | 66.83 | 5.843          | 34.144   |
| Valid N (listwise) | 30 |         |         |       |                |          |

**Descriptive Statistics**

|                     | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation | Variance |
|---------------------|----|---------|---------|-------|----------------|----------|
| Extraversion        | 30 | 9       | 16      | 12.93 | 1.701          | 2.892    |
| Agreeableness       | 30 | 8       | 16      | 12.30 | 1.878          | 3.528    |
| Councilientiousness | 30 | 18      | 32      | 23.63 | 3.000          | 8.999    |
| Neuroticism         | 30 | 3       | 10      | 5.63  | 1.691          | 2.861    |
| Openness            | 30 | 5       | 18      | 12.33 | 2.916          | 8.506    |
| Valid N (listwise)  | 30 |         |         |       |                |          |

## 2. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | Extraversion | Agreeableness | Councilientiousness | Neuroticism | Openness | Ayah   |
|----------------------------------|----------------|--------------|---------------|---------------------|-------------|----------|--------|
| N                                |                | 30           | 30            | 30                  | 30          | 30       | 30     |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 12.93        | 12.30         | 23.63               | 5.63        | 12.33    | 74.90  |
|                                  | Std. Deviation | 1.701        | 1.878         | 3.000               | 1.691       | 2.916    | 10.746 |
|                                  | Absolute       | .201         | .170          | .151                | .166        | .124     | .099   |
| Most Extreme Differences         | Positive       | .132         | .163          | .151                | .166        | .121     | .099   |
|                                  | Negative       | -.201        | -.170         | -.116               | -.157       | -.124    | -.094  |
| Kolmogorov-Smirnov Z             |                | 1.103        | .930          | .829                | .910        | .678     | .540   |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .175         | .352          | .498                | .378        | .748     | .933   |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

## 3. Uji Linearitas

ANOVA Table

|              |                | Sum of Squares           | df       | Mean Square | F       | Sig. |
|--------------|----------------|--------------------------|----------|-------------|---------|------|
|              | (Combined)     | 188.350                  | 7        | 26.907      | .187    | .985 |
|              | Between Groups | Linearity                | 57.098   | 1           | 57.098  | .397 |
| Ayah *       |                | Deviation from Linearity | 131.252  | 6           | 21.875  | .152 |
| Extraversion | Within Groups  |                          | 3160.350 | 22          | 143.652 | .987 |
|              | Total          |                          | 3348.700 | 29          |         |      |

ANOVA Table

|               |                | Sum of Squares           | df       | Mean Square | F       | Sig.  |
|---------------|----------------|--------------------------|----------|-------------|---------|-------|
|               | (Combined)     | 978.100                  | 7        | 139.729     | 1.297   | .298  |
|               | Between Groups | Linearity                | 498.835  | 1           | 498.835 | 4.629 |
| Ayah *        |                | Deviation from Linearity | 479.265  | 6           | 79.878  | .741  |
| Agreeableness | Within Groups  |                          | 2370.600 | 22          | 107.755 | .622  |
|               | Total          |                          | 3348.700 | 29          |         |       |

**ANOVA Table**

|        |                | Sum of Squares           | df       | Mean Square | F       | Sig.  |
|--------|----------------|--------------------------|----------|-------------|---------|-------|
| Ayah * | Between Groups | (Combined)               | 1169.033 | 11          | 106.276 | .878  |
|        |                | Linearity                | 295.932  | 1           | 295.932 | 2.444 |
|        |                | Deviation from Linearity | 873.101  | 10          | 87.310  | .721  |
|        | Within Groups  |                          | 2179.667 | 18          | 121.093 | .696  |
|        | Total          |                          | 3348.700 | 29          |         |       |

**ANOVA Table**

|        |                | Sum of Squares           | df       | Mean Square | F       | Sig. |
|--------|----------------|--------------------------|----------|-------------|---------|------|
| Ayah * | Between Groups | (Combined)               | 429.843  | 6           | 71.640  | .565 |
|        |                | Linearity                | 16.590   | 1           | 16.590  | .131 |
|        |                | Deviation from Linearity | 413.253  | 5           | 82.651  | .651 |
|        | Within Groups  |                          | 2918.857 | 23          | 126.907 | .663 |
|        | Total          |                          | 3348.700 | 29          |         |      |

**ANOVA Table**

|        |                | Sum of Squares           | df       | Mean Square | F       | Sig.  |
|--------|----------------|--------------------------|----------|-------------|---------|-------|
| Ayah * | Between Groups | (Combined)               | 986.033  | 10          | 98.603  | .793  |
|        |                | Linearity                | 231.572  | 1           | 231.572 | 1.862 |
|        |                | Deviation from Linearity | 754.462  | 9           | 83.829  | .674  |
|        | Within Groups  |                          | 2362.667 | 19          | 124.351 | .722  |
|        | Total          |                          | 3348.700 | 29          |         |       |

4. Uji Hipotesis

a. Uji Hipotesis Mayor

**Correlations**

|                     |                      | Keterlibatan<br>Ayah | Big Five<br>Personality |
|---------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|
| Pearson Correlation | Keterlibatan Ayah    | 1.000                | .350                    |
| Sig. (1-tailed)     | Big Five Personality | .350                 | 1.000                   |
|                     | Keterlibatan Ayah    | .                    | .029                    |
|                     | Big Five Personality | .029                 | .                       |
| N                   | Keterlibatan Ayah    | 30                   | 30                      |
|                     | Big Five Personality | 30                   | 30                      |

b. Uji Hipotesis Minor

|                     |                 | Correlations |              |               |                 |             |          |
|---------------------|-----------------|--------------|--------------|---------------|-----------------|-------------|----------|
|                     |                 | Ayah         | Extravertion | Agreeableness | Counciliousness | Neuroticism | Openness |
| Pearson Correlation | Ayah            | 1.000        | -.131        | .386          | .297            | -.070       | .263     |
|                     | Extravertion    | -.131        | 1.000        | .028          | .049            | -.153       | -.030    |
|                     | Agreeableness   | .386         | .028         | 1.000         | .332            | -.268       | .579     |
|                     | Counciliousness | .297         | .049         | .332          | 1.000           | -.442       | .141     |
|                     | Neuroticism     | -.070        | -.153        | -.268         | -.442           | 1.000       | .151     |
|                     | Openness        | .263         | -.030        | .579          | .141            | .151        | 1.000    |
| Sig. (1-tailed)     | Ayah            | .            | .246         | .018          | .055            | .356        | .080     |
|                     | Extravertion    | .246         | .            | .441          | .398            | .210        | .437     |
|                     | Agreeableness   | .018         | .441         | .             | .036            | .076        | .000     |
|                     | Counciliousness | .055         | .398         | .036          | .               | .007        | .229     |
|                     | Neuroticism     | .356         | .210         | .076          | .007            | .           | .212     |
|                     | Openness        | .080         | .437         | .000          | .229            | .212        | .        |
| N                   | Ayah            | 30           | 30           | 30            | 30              | 30          | 30       |
|                     | Extravertion    | 30           | 30           | 30            | 30              | 30          | 30       |
|                     | Agreeableness   | 30           | 30           | 30            | 30              | 30          | 30       |
|                     | Counciliousness | 30           | 30           | 30            | 30              | 30          | 30       |
|                     | Neuroticism     | 30           | 30           | 30            | 30              | 30          | 30       |
|                     | Openness        | 30           | 30           | 30            | 30              | 30          | 30       |

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

| Model | Variables Entered | Variables Removed | Method  |
|-------|-------------------|-------------------|---|
| 1     | Agreeableness     | .                 | Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100). |

a. Dependent Variable: Ayah

**Model Summary**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics |          |     |     |               |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------|-----|-----|---------------|
|       |                   |          |                   |                            | R Square Change   | F Change | df1 | df2 | Sig. F Change |
| 1     | .386 <sup>a</sup> | .149     | .119              | 10.089                     | .149              | 4.901    | 1   | 28  | .035          |

a. Predictors: (Constant), Agreeableness

ANOVA<sup>a</sup>

| Model      | Sum of Squares | df | Mean Square | F     | Sig.              |
|------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| Regression | 498.835        | 1  | 498.835     | 4.901 | .035 <sup>b</sup> |
| Residual   | 2849.865       | 28 | 101.781     |       |                   |
| Total      | 3348.700       | 29 |             |       |                   |

a. Dependent Variable: Ayah

b. Predictors: (Constant), Agreeableness

Coefficients<sup>a</sup>

| Model         | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. | Correlations |         |      |
|---------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|--------------|---------|------|
|               | B                           | Std. Error |                           |       |      | Zero-order   | Partial | Part |
| 1 (Constant)  | 47.739                      | 12.406     |                           | 3.848 | .001 |              |         |      |
| Agreeableness | 2.208                       | .997       | .386                      | 2.214 | .035 | .386         | .386    | .386 |

a. Dependent Variable: Ayah

Excluded Variables<sup>a</sup>

| Model              | Beta In            | t     | Sig. | Partial Correlation | Collinearity Statistics |
|--------------------|--------------------|-------|------|---------------------|-------------------------|
|                    |                    |       |      |                     | Tolerance               |
| Extraversion       | -.142 <sup>b</sup> | -.806 | .427 | -.153               | .999                    |
| Counscientiousness | .190 <sup>b</sup>  | 1.029 | .313 | .194                | .890                    |
| Neuroticism        | .036 <sup>b</sup>  | .194  | .848 | .037                | .928                    |
| Openness           | .059 <sup>b</sup>  | .273  | .787 | .052                | .665                    |

a. Dependent Variable: Ayah

b. Predictors in the Model: (Constant), Agreeableness



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA**  
JL. Marsda Adisucipto Telp. (0274)585300; Fax. (0274)519571 Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/TU.SH/TL.00/ 804/07/2018

Yogyakarta, 17 Juli 2018

Lamp. : 1 exp. Proposal Penelitian

Perihal : Permohonan Izin Penelitian.

Kepada Yth.

1. Kepala SMP PIRI 1 Yogyakarta
  2. Kepala SMP PIRI 2 Yogyakarta
  3. Kepala SMP Perintis Yogyakarta
- Di - Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Bersama ini kami sampaikan bahwa, dalam rangka penyusunan skripsi Mahasiswa tersebut dibawah ini :

|               |   |                                       |
|---------------|---|---------------------------------------|
| Nama          | : | Kartika                               |
| No. Induk     | : | 14710054                              |
| Semester      | : | IX / 2018/2019                        |
| Prodi         | : | Psikologi                             |
| Alamat        | : | Gaten, Condong Catur, Depok Sleman Yk |
| Judul Skripsi | : |                                       |

**KETERLIBATAN AYAH DALAM PENGASUHAN REMAJA LAKI-LAKI  
DI SMP PIRI 1 YOGYAKARTA DITINJAU DARI BIG FIVE PERSONALITY**

Kami mengharap kiranya Bapak memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan *penelitian* di :

1. SMP PIRI 1 Yogyakarta
2. SMP PIRI 2 Yogyakarta
3. SMP Perintis Yogyakarta

Metode pengumpulan data : Kuantitatif

Waktu penelitian : Agustus s.d September 2018

Kemudian atas perkenannya kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum wr. wb.*

a.n. Dekan

Ka Bag. Tata Usaha

Dra. Budhi Susilowati, M.A.  
NIP. 196204251991032003

Terbusan :

1. Dekan Fishum (sebagai laporan)
2. Ketua Prodi Psikologi
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233

Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 9 Agustus 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/8311/Kesbangpol/2018  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Walikota Yogyakarta  
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan  
Perizinan Kota Yogyakarta

di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga  
Nomor : UIN.02/TU.SH/TL.00/804/07/2018  
Tanggal : 17 Juli 2018  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal **"KETERLIBATAN AYAH DALAM PENGASUHAN REMAJA LAKI-LAKI DI SMP PIRI 1 YOGYAKARTA DITINJAU DARI B/G FIVE PERSONALITY'** kepada:

Nama : KARTIKA  
NIM : 14710054  
No.HP/Identitas : 08569770273/3215215311940001  
Prodi/Jurusan : Psikologi  
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga  
Lokasi Penelitian : SMP Piri 1 Yogyakarta, SMP Piri 2 Yogyakarta, SMP Perintis Yogyakarta

Waktu Penelitian : 10 Agustus 2018 s.d 30 September 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth. :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



YAYASAN PERGURUAN ISLAM REPUBLIK INDONESIA

**SMP PIRI 2 YOGYAKARTA**

**“Terakreditasi A”**

(SK BAP S/M Prov.DIY.No : 16.01/BAP/TU/X/2014)

Jl. Nalen No. 1 Nitikan Umbulharjo Telp 378752 Yogyakarta

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 138/I.13.1/SMP PIRI 2/PP/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMP PIRI 2 Yogyakarta menerangkan bahwa :

|               |   |                    |
|---------------|---|--------------------|
| Nama          | : | KARTIKA            |
| NIM           | : | 14710054           |
| Program Studi | : | Psikologi          |
| Instansi      | : | UIN Sunan Kalijaga |

Bahwa mahasiswa tersebut diatas akan melaksanakan penelitian (riset) dalam rangka penyusunan skripsi di SMP PIRI 2 Yogyakarta pada bulan Agustus s.d September 2018. Untuk pengambilan data yang bersangkutan akan berkunjung ke *rumah orang tua siswa*. Berkaitan dengan itu mohon orang tua berkenan membantu dengan memberikan keterangan yang dibutuhkan oleh mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini di buat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta , 13 Agustus 2018

Kepala Sekolah



Bagus Hendratno, S.Pd.  
NIP. 19591123 198111 1 002



YAYASAN PERGURUAN ISLAM REPUBLIK INDONESIA  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
**SMP PIRI 1 YOGYAKARTA**  
Jalan Kemuning 14 Baciro Telp 519479 Yogyakarta

## **SURAT KETERANGAN**

No: 864/I.13.1/SMP PIRI 1/K/11/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP PIRI 1 YOGYAKARTA dengan ini menerangkan bahwa :

|                  |  |
|------------------|--|
| Nama             | : KARTIKA  |
| Tempat/Tgl lahir | : Karawang, 13 Nopember 1994                             |
| Alamat           | : Jl. Manggis No. 60, Gaten, Condongcatur, Depok, Sleman |
| Perg. Tinggi     | : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta                          |
| Jur/ Prog        | : Ilmu Sosial dan Humaniora/ Psikologi                   |

Yang bersangkutan telah melaksanakan pengambilan data penelitian dengan Judul "Keterlibatan Ayah dalam pengasuhan remaja laki-laki ditinjau dari Big Five Personality" **di SMP PIRI 1 Yogyakarta**"

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Yogyakarta, 19 Nopember 2018

Kepala Sekolah

Purwiyadi, S.Pd

NIP.19600610 198502 1 002





YAYASAN PERGURUAN ISLAM REPUBLIK INDONESIA

**SMP PIRI 2 YOGYAKARTA**

**“Terakreditasi A”**

(SK BAP S/M Prov.DIY.No : 16.01/BAP/TU/X/2014)

Jl. Nalen No. 1 Nitikan Umbulharjo Telp 378752 Yogyakarta

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 195/L.13.1/SMP PIRI 2/PP/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMP PIRI 2 Yogyakarta menerangkan bahwa :

|               |   |                                      |
|---------------|---|--------------------------------------|
| Nama          | : | KARTIKA                              |
| NIM           | : | 14710054                             |
| Program Studi | : | Psikologi                            |
| Fakultas      | : | FIS dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga |

Bahwa mahasiswa tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan penelitian (riset) di SMP PIRI 2 Yogyakarta pada tanggal 10 Agustus 2018 s.d 30 September 2018 dengan judul “KETERLIBATAN AYAH DALAM PENGASUHAN REMAJA LAKI-LAKI DITINJAU DARI BIG FIVE PERSONALITY”.

Demikian surat keterangan ini di buat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 15 November 2018

Kepala Sekolah



Bagus Hendratno, S.Pd.  
NIP. 19591123 198111 1 002

## ***CURRICULUM VITAE***

### **A. DATA PERSONAL**



Nama Lengkap : Kartika  
Tempat/Tgl lahir : Karawang, 13 November 1994  
Alamat Asal : Jl. H. Abdul Halim RT 03 RW 01, Majalaya, Karawang, Jawa Barat  
Alamat Kos : Jl. Manggis No. 60 A RT 06 RW 28 Gaten, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta.  
Telpon/HP : 085697730273  
Jenis kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Email : kartikapsi47@gmail.com  
Hobbi : Bersepeda

### **B. RIWAYAT PENDIDIKAN**

#### 1. Pendidikan Formal

| <b>Jenjang Pendidikan</b> | <b>Tahun Lulus</b> | <b>Institusi Pendidikan</b> | <b>Jurusan</b> |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|----------------|
| SD                        | 2007               | SDN Majalaya II             | -              |
| SMP                       | 2010               | SMPN 1 Majalaya             | -              |
| SMA                       | 2013               | SMAN 1 Telagasari           | IPA            |
| Perguruan Tinggi          | 2019               | UIN Sunan Kalijaga          | Psikologi      |

#### 2. Pendidikan Non Formal

| <b>Kursus/ Pelatihan</b>       | <b>Institusi Penyelenggara</b>      | <b>Lama</b> | <b>Tahun</b> |
|--------------------------------|-------------------------------------|-------------|--------------|
| Bahasa Inggris                 | Beja Chinta Karawang                | 1 Bulan     | 2012         |
| Character Building Training    | UIN Sunan Kalijaga                  | 3 Hari      | 2014         |
| Mahasiswa Pendamping Keagamaan | Fakultas Saintek UIN Sunan Kalijaga | 1 Hari      | 2017         |

| <b>Kursus/ Pelatihan</b>                             | <b>Institusi Penyelenggara</b>                               | <b>Lama</b> | <b>Tahun</b> |
|--|--|-------------|--------------|
| Perempuan Siaga                                      | Santika  | 2 Hari      | 2017         |
| Pelayanan Konseling Remaja bagi Konselor Mitra Unala | UNALA  | 3 Hari      | 2018         |
| Empathic Living Bali                                 | Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta | 3 Hari      | 2018         |

### **C. KEAHLIAN YANG DIMILIKI**

- a. Lancar membaca Al-Quran
- b. Administrasi alat tes psikologi
- c. Microsoft office Word
- d. Microsoft office Excel
- e. Microsoft office Powerpoint
- f. Internet

### **D. PENGALAMAN KERJA**

- a. Pendamping siswa di Kober Nurul Hidayah Karawang 2013
- b. Penjaga toko pakaian muslimah 2014 s.d 2016.
- c. Tentor Canau Course Yogyakarta 2017/2018.
- d. Mahasiswa Pendamping PPK Fakultas Saintek UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2017/2018.
- e. Asisten Praktikum Dasar-Dasar Asesmen Intervensi 2017/2018.
- f. Asisten Asesor *Applied Psychology Center* (APC) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2018.