

**KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS REMAJA DI SMA
MUHAMMADIYAH 2 KERTOSONO DITINJAU DARI
KELEKATAN TERHADAP ORANG TUA**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Strata Satu Psikologi



Disusun oleh:

Istiqomah Rahma Ridhowati

12710028

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2019

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Istiqomah Rahma Ridhowati

NIM : 12710028

Prodi : Psikologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya yang berjudul “Kesejahteraan Psikologis Remaja di SMA Muhammadiyah 2 Kertosono Ditinjau dari Kelekatan Terhadap Orang Tua”, adalah asli hasil karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila di kemudian hari dalam skripsi saya ditemukan plagiasi dari karya orang lain, maka saya bersedia ditindak sesuai aturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian pernyataan ini saya buat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 14 Januari 2019

Peneliti,



Istiqomah Rahma Ridhowati
NIM. 12710028

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Surat Persetujuan
Lamp. : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi, serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Istiqomah Rahma Ridhowati
NIM : 12710028
Jurusan/Prodi : Psikologi
Judul Skripsi : Kesejahteraan Psikologis Siswa SMA Ditinjau dari Kelekatan Terhadap Orang Tua

Sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Program Studi Psikologi pada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini saya mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Untuk itu, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 14 Januari 2019
Pembimbing,


Miftahun Ni'man Saseno, S.Psi., M.A
NIP. 19770313 200912 2 001



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-81/Un.02/DSH/PP.00.9/02/2019

Tugas Akhir dengan judul : KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS REMAJA DI SMA MUHAMMADIYAH 2
KERTOSONO DITINJAU DARI KELEKATAN TERHADAP ORANG TUA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ISTIQOMAH RAHMA RIDHOWATI
Nomor Induk Mahasiswa : 12710028
Telah diujikan pada : Selasa, 22 Januari 2019
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Miftahun Ni'mah Suseno, S.P.Si., M.A
NIP. 19770313 200912 2 001

Penguji I

Raden Rachmy Diana, S. Psi., M.A., Psi.
NIP. 19750910 200501 2 003

Penguji II

Zidni Immawan Muslimin, S.Psi, M.Si
NIP. 19680220 200801 1 008

Yogyakarta, 22 Januari 2019

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

DEKAN



Dr. Mochamad Sodik, S.Sos., M.Si.
NIP. 19680416 199503 1 004

MOTTO

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan,
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.
Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja
keras (untuk urusan yang lain),
dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.
(Q.S Al Insyirah 5-8)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas rahmat Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, skripsi ini dapat terselesaikan.

Sebagai rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini untuk:

Suami, orangtua, keluarga dan semua sahabat yang tidak pernah lelah berdoa dan mendukung setiap langkah saya dalam mengejar cita-cita.

Dosen yang telah membimbing dan mendukungku

Ibu Miftahun Ni'mah Suseno, S.Psi, M.A. dan Bapak Benny

Herlena, S.Psi, M.Si

Prodi Psikologi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segenap puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT. yang selalu memberikan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah menuntun manusia menjadi makhluk yang berakhlak mulia dalam rangka mewujudkan Islam yang *rahmatan lil 'alamin*.

Berkat pertolongan dan kemudahan yang diberikan oleh Allah kepada penulis serta dukungan dari berbagai pihak akhirnya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi dengan judul “Kesejahteraan Psikologis Siswa SMA Muhammadiyah 2 Kertosono Ditinjau dari Kelekatan Terhadap Orang Tua” untuk diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Selama penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah mendukung, memotivasi, dan membantu penulis dalam kelancaran penulisan skripsi. Untuk itu, rasa hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. KH. Yudian Wahyudi. M.A. Ph.D, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Mochammad Sodik, S.Sos., M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu R. P. Arum Kusumawardhani M. Si, selaku Ketua Prodi Psikologi Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Ibu Miftahun Ni'mah Suseno, S.Psi., M.A, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang tetap sabar membimbing dan mengarahkan penulis sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan.
5. Ibu Raden Rachmy Diana, S.Psi., M.A., Psi, selaku Dosen Penguji I yang telah memberikan banyak inspirasi dan masukan untuk penelitian ini.
6. Bapak Zidni Imawan Muslimin, S.Psi., M.Si selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan masukan yang membangun untuk penelitian ini.
7. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah bersedia mengarahkan dan memberikan pelayanan bagi mahasiswa dengan segenap hati dan keikhlasan.
8. SMA Muhammadiyah 2 Kertosono yang telah mengizinkan dan bekerjasama dengan baik dalam pengambilan data penelitian.
9. Suamiku tercinta Ahmad Tuflikhun Nashir yang tidak pernah berhenti bersabar untuk selalu mendukung, mendoakan dan mendampingi saya dalam berbagai kondisi.
10. Kedua ayah dan kedua ibu yang tercinta, Bapak Suko Supriyo dan Ibu Susilowati, serta Bapak Immaduddin dan Ibu Siti Nuril Iswati yang tidak pernah lelah mendoakan dan mendukung saya untuk mencapai kesuksesan.
11. Sahabat-sahabat seperjuangan di Jogja, Nur, Nisa, Tifa, Gani, Alfi, Riski, Tika, Titin, Nita terimakasih selalu menemani, membantu dan mendukung penulis tanpa lelah.
12. Sahabat senasib seperjuangan sekaligus keluarga besar Psikologi angkatan 2012.

Dalam skripsi ini, penulis menyadari bahwa apa yang dilakukan penulis masih jauh dari kesempurnaan, meskipun penulis sudah berusaha semaksimal mungkin. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Akhirnya, semoga Allah SWT. membalas atas semua bantuan dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Semoga Allah SWT. menambahkan rahmat dan nikmat-Nya kepada kita semua. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua dan bagi Program Studi Psikologi khususnya. *Amin Ya Rabbal 'Alamin.*

Yogyakarta, 14 Januari 2019

Penulis,

Istiqomah Rahma Ridhowati

NIM. 12710028

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	ii
Halaman Persetujuan.	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	x
Intisari	xii
<i>Abstract</i>	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	6
C. Manfaat Penelitian	6
D. Keaslian Penelitian	7
BAB II. DASAR TEORI	16
A. Kesejahteraan Psikologis	16
1. Pengertian Kesejahteraan Psikologis	16
2. Dimensi Kesejahteraan Psikologis	17
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kesejahteraan psikologis	21
B. Kelekatan	25
1. Pengertian kelekatan	25
2. Aspek-aspek kelekatan	27
C. Remaja	30
D. Hubungan antara kesejahteraan psikologis dan kelekatan.....	33
E. Hipotesis	40

BAB III. METODE PENELITIAN	41
A. Identifikasi Variabel Penelitian	41
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	41
C. Populasi dan Sampel Penelitian	42
D. Metode dan Alat Pengumpulan Data	43
E. Validitas, Seleksi Aitem, dan Reliabilitas Alat Ukur	47
F. Metode Analisis Data	49
BAB IV. PELAKSANAAN, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Orientasi Kancan dan Persiapan	51
B. Pelaksanaan Penelitian	53
1. Persiapan	53
2. Pelaksanaan <i>Try Out</i>	54
3. Hasil <i>Try Out</i>	55
C. Pelaksanaan Penelitian	58
D. Analisis Data	58
1. Uji Asumsi	58
2. Kategorisasi Subyek	60
3. Uji Hipotesis	64
E. Pembahasan	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	

KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS REMAJA DI SMA MUHAMMADIYAH 2 KERTOSONO DITINJAU DARI KELEKATAN TERHADAP ORANG TUA

Intisari

Istiqomah Rahma Ridhowati

Miftahun Ni'mah Suseno

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesejahteraan psikologis remaja di SMA Muhammadiyah 2 Kertosono ditinjau dari kelekatan terhadap orang tua. Hipotesis dalam penelitian ini adalah ada hubungan positif antara kelekatan terhadap orang tua dengan kesejahteraan psikologis remaja di SMA Muhammadiyah 2 Kertosono. Sampel menggunakan keseluruhan populasi dengan subjek berjumlah 133 siswa. Alat pengumpul data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Skala Kelekatan dan Skala Kesejahteraan Psikologis. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasi *product moment* dari Pearson dengan bantuan *SPSS for windows*. Hasil statistik menunjukkan nilai $(r) = 0,902$ dan $p = 0,000$ ($p < 0,005$), artinya hipotesis diterima. Dengan demikian dalam penelitian ini terbukti ada hubungan positif yang signifikan antara variabel kelekatan terhadap orang tua dengan kesejahteraan psikologis remaja di SMA Muhammadiyah 2 Kertosono. Kontribusi variabel kelekatan terhadap orang tua dengan kesejahteraan psikologis dalam penelitian ini ditunjukkan dengan koefisien determinan (R^2) = 0,813. Variabel kelekatan memberikan sumbangan efektif sebesar 81,3% terhadap kesejahteraan psikologis remaja di SMA Muhammadiyah 2 Kertosono.

Kata kunci : Kelekatan, Remaja, Kesejahteraan Psikologis

**CORRELATION BETWEEN PARENTAL ATTACHMENT AND
PSYCHOLOGICAL WELL BEING OF YOUTH IN SMA
MUHAMMADIYAH 2 KERTOSONO**

ABSTRACT

Istiqomah Rahma Ridhowati
Miftahun Ni'mah Suseno

The purpose of this research was to examine the correlation between parental attachment and psychological well being of youth in SMA Muhammadiyah 2 Kertosono. The hypothesis of this research is there are positive correlation between parental attachment and psychological well being of youth in SMA Muhammadiyah 2 Kertosono. The sampling in this research is all of population with 133 students. This research used psychological well being scale and parental attachment scale. Data analysis was performed with statistical technique correlation Product Moment from Pearson, with the help of SPSS (Statistical Package for social science) software from the analysis data. The result has the values of $(r) = 0,902$ and $p=0,000$ ($p<0,05$). That means the hypothesis in this research are accepted. There are significant correlation between parental attachment and psychological well being of youth in SMA Muhammadiyah 2 Kertosono. The contribution variable of parental attachment toward psychological well being in this research was showed by coefficient of determinant (R^2) = $0,813$. Parental attachment contributed affectively 81,3% toward psychological well being of youth in SMA Muhammadiyah 2 Kertosono.

Keyword: Perception, assertive leader, work discipline

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masa remaja merupakan peralihan dari masa anak-anak menuju dewasa yang ditandai dengan perubahan fisik serta perkembangan kognitif dan sosial. Menurut Kartono (2005) remaja yang tengah mengalami masa transisi masih labil karena mereka belum menemukan nilai-nilai pegangan hidup. Remaja sangat sensitif terhadap pengaruh-pengaruh luar, baik pengaruh yang sifatnya positif maupun negatif.

Hurlock (1980) menyatakan bahwa masa remaja awal kira-kira berlangsung pada usia 13-16 tahun, dan masa remaja akhir pada usia 17-18 tahun. Secara umum masa remaja dibagi menjadi dua bagian, yaitu masa remaja awal dan akhir. Garis pemisah antara awal dan akhir masa remaja kira-kira pada usia tujuh belas tahun. Usia dimana setiap remaja rata-rata memasuki sekolah menengah tingkat atas. Sedangkan pada saat remaja berada dikelas akhir sekolah, biasanya orang tua menganggap hampir dewasa dan berada pada perbatasan usia untuk memasuki dunia kerja atau melanjutkan pendidikan.

Masa remaja juga sering disebut sebagai masa “badai” akibat adanya perubahan tugas-tugas dan tuntutan perkembangan. Remaja perlu dipersiapkan agar dapat melewati masa ini dengan baik. Jika remaja tidak mampu melewatinya dengan baik, kemungkinan mengalami gangguan psikologis menjadi lebih besar. Hal ini disebabkan oleh upaya adaptasi terhadap tugas-tugas dan tuntutan baru sehingga memicu kelelahan emosi, kognitif, dan sosial remaja (Bizarro, 2006; Kompas, 1993).

Masa kritis dan penuh gejolak pada periode remaja akan dapat dihadapi dengan baik saat remaja memiliki pondasi kesejahteraan psikologis yang baik. Hal ini seperti yang telah ditemukan oleh Akhtar (2009) bahwa kesejahteraan psikologis dapat membantu remaja untuk menumbuhkan emosi positif, merasakan kepuasan hidup dan kebahagiaan, mengurangi depresi, dan perilaku negatif remaja.

Kesejahteraan psikologis adalah suatu kondisi seseorang yang bukan hanya bebas dari tekanan atau masalah-masalah mental saja, tetapi lebih dari itu yaitu kondisi seseorang yang mempunyai kemampuan menerima diri sendiri maupun kehidupan masa lalunya (*self-acceptance*), pengembangan dan pertumbuhan diri (*personal growth*), keyakinan bahwa hidupnya bermakna dan memiliki tujuan (*purpose in life*), memiliki kualitas hubungan positif dengan orang lain (*positive relation with others*), kapasitas untuk mengatur kehidupannya dan lingkungannya secara efektif (*environmental mastery*), dan kemampuan untuk menentukan tindakan sendiri (*autonomy*) (Ryff, 1995). Selain itu, kesejahteraan psikologis menurut Ryff dan Singer (1996), adalah suatu konsep yang terbentuk dari berbagai pengalaman dan fungsi-fungsi individu sebagai manusia yang utuh. Kesejahteraan psikologis tidak hanya merupakan bagian dari kesehatan mental yang bersifat positif, tetapi lebih mengarah kepada kemampuan individu untuk dapat mengembangkan potensi dan kemampuan yang dimilikinya secara optimal, sebagai individu yang utuh baik secara fisik, emosional maupun psikologis.

Namun pada kenyataannya, masih banyak kondisi-kondisi yang menggambarkan bahwa kesejahteraan psikologis pada remaja belum tercapai dengan baik. Kesejahteraan psikologis pada remaja yang belum

tercapai dapat dilihat dari hasil penelitian Triana Indrawati (2013) tentang kesejahteraan psikologis berdasarkan kecerdasan emosi dan dukungan sosial pada siswa SMP Terbuka, dalam penelitian tersebut mengatakan bahwa remaja sering kali terlibat dalam kenakalan seperti tawuran dan membolos pada saat jam pelajaran sekolah yang disebabkan kurangnya kesejahteraan psikologis. Penelitian lainnya yaitu milik Ayu Setyawati (2015) tentang hubungan antara perilaku prososial dengan kesejahteraan psikologis pada siswa kelas XI di SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta. Penelitian tersebut membahas tentang masalah-masalah yang dialami siswa dalam menyelesaikan tugas perkembangannya, khususnya menurunnya perilaku prososial pada siswa yang menyebabkan munculnya sikap acuh tak acuh, sikap tidak peduli, mementingkan diri sendiri dan membuat kesejahteraan psikologisnya terganggu.

Problem kesejahteraan psikologis juga terjadi di salah satu SMA swasta di Kertosono. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru BK pada tanggal 13 September 2018 diperoleh informasi bahwa saat ini masih terjadi beberapa pelanggaran oleh siswa. Diantaranya yaitu, daftar ketidakhadiran siswa tanpa izin yang masih tinggi, masalah belajar, perkelahian antar siswa, dan pelanggaran tata tertib. Disisi lain, pada usia siswa sekolah menengah tingkat atas biasanya orang tua menganggap remaja hampir dewasa dan berada pada perbatasan usia untuk memasuki dunia kerja atau melanjutkan. Hal ini juga menimbulkan dilema bagi siswa. Masih banyak siswa yang takut untuk melanjutkan ke perguruan tinggi karena biaya pendidikan yang tinggi, kurang percaya diri, merasa tidak mampu untuk bersaing

dengan siswa dari sekolah lain, dan takut untuk mencoba. Namun, siswa pun juga belum siap untuk memasuki dunia kerja.

Salah satu indikator dari kesejahteraan psikologis menurut Hurlock (1991) adalah prestasi. Siswa yang kalah bersaing dalam mengejar prestasi akan berdampak pada kesejahteraan psikologis yang tidak optimal. Siswa tersebut akan merasa dirinya tidak mampu mengembangkan potensi yang dimilikinya. Selanjutnya penerimaan diri siswa yang berprestasi akan berbeda dengan siswa yang kurang berprestasi sehingga menimbulkan perasaan kecewa. Ryff (1989) mengindikasikan rendahnya prestasi, penerimaan diri, pertumbuhan pribadi, dan perasaan-perasaan negatif pada siswa merupakan rendahnya kesejahteraan psikologis.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru BK SMA Muhammadiyah 2 Kertosono pada tanggal 13 September 2018 diperoleh informasi bahwa kekhawatiran siswa untuk melanjutkan pendidikan dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor eksternal yaitu, ekonomi dan lingkungan. Sedangkan faktor internal yaitu, kurang percaya diri, cemas, inferior, dan memiliki minat yang rendah terhadap prestasi akademik. Hal ini membuat siswa kurang percaya diri untuk bersaing dengan siswa dari sekolah lain untuk masuk ke perguruan tinggi yang diinginkan. Selain itu, minat yang rendah terhadap prestasi akademik juga membuat siswa menjadi kurang aktif dalam mengumpulkan informasi tentang perguruan tinggi sehingga kurang dapat memanfaatkan peluang yang ada dengan maksimal.

Menurut Suardiman (1995), gambaran remaja yang bermasalah ataupun sejahtera secara psikologis merupakan proses dalam menyelesaikan tugas-tugas perkembangan yang dipengaruhi oleh

faktor dari dalam maupun dari luar individu. Faktor dari dalam terkait dengan kepribadian remaja tersebut. Faktor dari luar seperti perlakuan dari lingkungan sekitar dan tuntutan hidup di jaman serba baru. Keadaan remaja yang bermasalah terjadi selama proses pertumbuhan dan perkembangan dalam masa remaja. Keadaan tersebut merupakan hasil pertumbuhan dan perkembangan dalam tiap-tiap masa kehidupan yang tergantung pada pengalaman hidup positif dan negatif. Remaja yang memiliki arah hidup sesuai dengan kemampuan dan tuntutan sosial akan selalu bersikap hidup positif dan optimis (Harpan, 2015). Mengapa remaja dapat mengalami kesejahteraan psikologis yang rendah?

Faktor-faktor yang mempengaruhi kesejahteraan psikologis harus diperhatikan agar terwujudnya kesejahteraan psikologis yang baik. Ryff dan Singer (2008) menyatakan bahwa faktor-faktor yang berpengaruh terhadap kesejahteraan psikologis yaitu usia, jenis, status sosial ekonomi, dukungan sosial, religiusitas, optimisme, pengendalian emosi, kelekatan dan relasi yang hangat serta pencapaian tujuan hidup.

Salah satu faktor yang mempengaruhi kesejahteraan psikologis seseorang yaitu kelekatan dan relasi yang hangat (Joronen, 2005). Menurut Bowlby (1982), *attachment* (kelekatan) merupakan ikatan afektif yang digambarkan sebagai sebuah kecenderungan individu yang khususnya sedang mengalami tekanan untuk mencari dan menjaga kedekatan terhadap seseorang yang dianggap lebih kuat dan bijaksana daripada dirinya (figur *attachment*). Biasanya figur lekat ini adalah orang tua. Selain itu, Bowlby (1982) juga mengatakan bahwa hubungan kelekatan seseorang diawal kehidupan akan berdampak

pada perkembangan sosial dan emosional di tahapan usia mereka selanjutnya.

Remaja menjadikan orang tua sebagai model dari penyesuaian yang dilakukan dalam kehidupan remaja serta menjadi teladan dasar (Chandola dan Bhanot, 2008). Apa yang ditampilkan seorang remaja dalam lingkungan sosialnya dapat diamati sebagai cerminan dari interaksi yang diterimanya dalam lingkungan keluarga.

Dalam suatu keluarga interaksi antara orang tua dan remaja akan menciptakan suatu bentuk kelekatan yang juga mempengaruhi keberhasilan penyesuaian sosial yang dilakukan remaja. Kehadiran orang tua yang mampu memahami dan memperlakukan remaja secara bijaksana dan sesuai dengan kebutuhan dapat membantu remaja dalam menghadapi berbagai masalah perkembangannya (Maharani, 2003). Termasuk dalam menentukan tujuan dan cita-citanya serta usaha untuk meraihnya. Selain itu kelekatan ini juga akan menjadi penentu hubungan anak dengan orang lain di masa depannya kelak (Franzoi, 2003).

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada hubungan antara kelekatan terhadap orang tua dan kesejahteraan psikologis pada remaja di SMA Muhammadiyah 2 Kertosono.

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidak adanya hubungan antara kelekatan terhadap orang tua dan kesejahteraan psikologis pada remaja di SMA Muhammadiyah 2 Kertosono.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan beberapa manfaat baik secara teoritis maupun praktis. Penjelasan mengenai kedua manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya sumbangan keilmuan dalam bidang psikologi khususnya yang berkaitan dengan psikologi pendidikan dan psikologi positif.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan mampu memprediksi kesejahteraan psikologis siswa ditinjau dari kelekatan siswa terhadap orang tua, sehingga dapat digunakan sebagai acuan untuk mengantisipasi segala perubahan pada usia remaja.

E. Keaslian Penelitian

Hasil penelitian yang dijadikan rujukan dalam penelitian ini adalah penelitian yang terkait dengan variabel dalam penelitian ini yaitu kesejahteraan psikologis, dan attachment. Beberapa penemuan penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Rahmayani & Nugraha (2014), dengan judul *“Prohphetic Parenting dan Kesejahteraan Psikologis Pada Mahasiswa”*. Teori kesejahteraan psikologis yang dipakai dalam penelitian ini adalah teori Ryff dan Keyes yaitu kesejahteraan psikologis merupakan konsep yang memaparkan tentang kesehatan mental individu berdasarkan pemenuhan kriteria *positive psychological functioning*. Metode pengumpulan

data yang digunakan adalah menggunakan alat ukur berupa kuesioner dengan model skala *Likert*. Skala kesejahteraan psikologis dari Jordan (2011) terdiri atas 18 aitem yang disusun berdasarkan enam aspek kesejahteraan psikologis yang dikemukakan oleh Ryff dan Keyes (1995). Penelitian ini melibatkan 102 mahasiswa sebagai responden.

2. Hasanah, W. U. (2015), dengan judul “*Hubungan antara Kesabaran dengan Kesejahteraan Psikologis pada Mahasiswa*”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui secara empiris besarnya hubungan antara kesabaran dan kesejahteraan psikologis pada 101 mahasiswa Universitas Islam Indonesia. Alat ukur dalam penelitian ini adalah skala kesejahteraan psikologis (18 aitem) dari Jarden (2011) berdasarkan 6 aspek kesejahteraan psikologis dari Ryff dan Keyes (1995) yang diadaptasi oleh peneliti dan skala kesabaran yang disusun oleh peneliti berdasarkan 5 aspek kesabaran dari Jauziyyah (2006). Hasil penelitian menunjukkan ada hubungan yang positif antara kesabaran dan antara kesabaran dan kesejahteraan psikologis mahasiswa.
3. Maryam, S. (2013), dengan judul “*Potret Kesejahteraan Psikologis (Psychological Well Being) Waria Anggota IWAMA (Ikatan Waria Malang)*”. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan terhadap dua orang waria berusia 40-50 tahun yang tercatat sebagai penduduk Kota Malang. Teknik

pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah purposive sampling. Teori yang digunakan pada penelitian ini yaitu milik Ryff dengan enam dimensinya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum menjadi seorang waria bukanlah kehidupan yang gampang dijalani. Pada penelitian ini juga disebutkan bahwa faktor yang memiliki peranan besar sehingga subyek memutuskan untuk menjadi waria yaitu kurang mendapat perhatian dan kasih sayang dari orang tua pada masa kecilnya, serta karena perasaan kecewa dan patah hati yang dirasakan oleh subjek.

4. Susanti (2012), dengan judul *“Hubungan Harga Diri Dan Psychological Well-Being Pada Wanita Lajang Ditinjau Dari Bidang Pekerjaan”*. Subjek dalam penelitian ini adalah wanita lajang yang bekerja di bidang akademik dan non-akademik dengan rentang usia 35 hingga 50 tahun. Sampel penelitian ini berjumlah 60 subjek, yang terdiri atas 30 wanita yang bekerja di bidang akademik dan 30 non-akademik. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket yang kemudian diuji analisis korelasi parsial dengan mengendalikan bidang pekerjaan. Berdasarkan hasil pengujian, diketahui terdapat hubungan positif antara harga diri dan psychological well-being dengan mengendalikan bidang pekerjaan. Teori kesejahteraan psikologis yang dipakai dalam penelitian ini adalah teori Ryff dan Singer yaitu pertama kesejahteraan yang menekankan pada proses pertumbuhan dan pemenuhan individu yang sangat dipengaruhi oleh lingkungan sekitar. Poin kedua

adalah eudaimonic, yang menekankan pada pengaturan yang efektif dari sistem fisiologis untuk mencapai suatu tujuan. Berikutnya, teori harga diri (*self esteem*) yang dipakai pada penelitian ini yaitu teori Coopersmith (dalam Branden, 1994), harga diri merupakan suatu evaluasi atau hasil penilaian yang dilakukan oleh diri sendiri terhadap kemampuan yang dimilikinya. Penilaian yang dilakukan oleh individu dipengaruhi pengalaman yang diperoleh dari lingkungan sejak masih kecil.

5. Adhyatman, P (2016), dengan judul “*Kesejahteraan Psikologis Remaja di Sekolah*”. Tujuan dari penelitian ini adalah menggambarkan kesejahteraan psikologis remaja di sekolah. Metode penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Subjek penelitian yaitu 224 remaja di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah Malang. Metode pengambilan sampel yang digunakan adalah metode *cluster sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan skala *psychological well-being* dari Caroll D.Ryff. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar kesejahteraan psikologis remaja di Sekolah Menengah Kejuruan berada pada kategori sedang. Dimensi yang paling berpengaruh pada kesejahteraan psikologis remaja adalah *enviromental mastery*, dimana remaja merasa bahagia ketika mampu menguasai lingkungannya secara baik.
6. Wulandari. S. (2016), dengan judul “*Hubungan Antara Kesejahteraan Psikologis Dan Penyesuaian Diri Siswa Kelas X SMK Santa Maria Jakarta*”. Kesejahteraan psikologis

merupakan kondisi terhadap pengalaman yang berkaitan dengan penerimaan diri, pertumbuhan diri, tujuan hidup, hubungan positif dengan orang lain, penguasaan lingkungan secara efektif, dan kemampuan menentukan tindakan sendiri. Penyesuaian diri merupakan kemampuan individu dalam hal menilai diri secara realistis, menilai situasi secara realistis, menilai prestasi yang diperoleh secara realistis, menerima tanggung jawab, kemandirian, mengontrol emosi, berorientasi tujuan, berorientasi keluar, penerimaan sosial, memiliki filsafat hidup, dan berbahagia. Tujuan dari penelitian adalah untuk mengetahui hubungan antara kesejahteraan psikologis dan penyesuaian diri siswa kelas X SMK Santa Maria. Reliabilitas instrumen kesejahteraan psikologis sebesar 0,92 dan reliabilitas instrumen penyesuaian diri sebesar 0,94. Hasil penelitian menunjukkan adanya korelasi positif dan signifikan antara kesejahteraan psikologis dan penyesuaian diri dan hasil ini mengimplikasikan semakin tinggi kesejahteraan psikologis maka semakin tinggi pula penyesuaian dirinya.

7. Harpan, A (2015), dengan judul *“Peran Religiusitas dan Optimisme terhadap Kesejahteraan Psikologis pada Remaja”*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran religiusitas dan optimisme terhadap kesejahteraan psikologis pada remaja. Penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel *insidental sampling* dengan melibatkan 152 siswa SMUN 1 Turi Sleman. Religiusitas, optimisme dan kesejahteraan psikologis diukur dengan

skala religiusitas, optimisme dan kesejahteraan psikologis dengan model skala Likert. Hasil penelitian ini yaitu ada peran langsung religiusitas terhadap optimisme. Tidak ada peran langsung religiusitas terhadap kesejahteraan psikologis. Ada peran langsung optimisme terhadap kesejahteraan psikologis. Optimisme tidak dapat memediasi antara religiusitas dengan kesejahteraan psikologis.

8. Bees dan Prasetya (2016), dengan judul “*Hubungan Kelekatan Ibu Dan Anak Dengan Perilaku Bullying Anak Remaja Di Sma Negeri 3 Kota Kupang*”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan yang negatif dan signifikan antara kelekatan ibu dan anak dengan perilaku anak remaja di SMA Negeri 3 di kota kupang. Metode penumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala psikologi. Skala yang digunakan dalam penelitian ini yaitu skala *bullying* yang di susun dalam Litz (2005) ($\alpha = 0,895$) dan skala kedua yaitu, *Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA)* yang di adaptasi dari skala kelekatan antara ibu dan anak yang disusun oleh Armsden, dkk (2001) ($\alpha=0,859$). Partisipan dalam penelitian ini adalah remaja kelas XII SMA Negeri 3 Kupang dan menggunakan teknik pengambilan sampling jenuh dengan total subjek sebanyak 198 orang. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya hubungan negatif tetapi tidak signifikan antara perilaku Bullying dengan kelekatan antara ibu dan anak ($r = -0.115, p<0,05$).

9. Carr, S (2013), dengan judul “*Attachment dimensions as predictors of mental health and psychosocial wellbeing in the transition to university*”. Penelitian ini berusaha untuk menyelidiki hubungan prediktif bahwa dimensi keterikatan dibagi dengan serangkaian indikator kesejahteraan psikososial dan kesehatan mental pada siswa yang melakukan transisi ke pendidikan tinggi. Seratus tiga puluh satu siswa menyelesaikan Kuesioner Styles Lampiran Rentan (VASQ) sebelum pendaftaran di semester pertama pendidikan universitas mereka. Selanjutnya, siswa menyelesaikan langkah-langkah yang berkaitan dengan kesepian yang dirasakan, integrasi kelembagaan, kepuasan kebutuhan psikologis, gejala depresi, dan cara mengatasi selama semester pertama mereka. Hasil menunjukkan bahwa skor yang lebih tinggi dalam kaitannya dengan dimensi ketidakamanan dari VASQ berperan penting dalam memprediksi kesehatan psikososial negatif dan kesehatan mental. Hasil membahas dimensi kerentanan utama dari keterikatan saat berusaha memprediksi indeks kesejahteraan psikososial dan kesehatan mental.

Penelitian-penelitian diatas adalah beberapa penelitian yang melibatkan variabel kesejahteraan psikologis dan attachment. Penelitian ini memiliki beberapa perbedaan dan persamaan dengan penelitian yang sudah pernah dilakukan sebelumnya. Letak persamaan dan perbedaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang sudah pernah dilakukan adalah:

a) Subjek dan lokasi penelitian

Subjek dan lokasi dalam penelitian ini juga berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Populasi dalam penelitian ini merupakan siswa SMA Muhammadiyah 2 Kertosono. Pemilihan populasi ini berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya, yang banyak dilakukan terhadap mahasiswa dan siswa tingkat menengah pertama.

b) Perbedaan Teori

Pada penelitian ini, sebagaimana penelitian sebelumnya variabel tergantung yang diangkat oleh peneliti yaitu kesejahteraan psikologis mengacu pada teori Ryff (1995). Berikutnya, variabel bebas yang diangkat oleh peneliti yaitu kelekatan mengacu pada teori Armsden dan Greenberg (1987).

c) Alat Ukur

Alat ukur yang digunakan. Penelitian ini menggunakan alat ukur skala kesejahteraan psikologis yang merupakan adaptasi dari *Ryff's Scale of Psychological Well-Being* (RPWB). Alat ukur ini mengukur enam dimensi yang sesuai dengan enam dimensi kesejahteraan psikologis yang dikemukakan oleh Ryff (1989), yaitu menerima kekuatan dan kelemahan diri (*self-acceptance*), memiliki tujuan hidup (*purpose in life*), mengembangkan hubungan yang positif dengan orang lain (*positive relation with others*), menjadi pribadi yang mandiri (*autonomy*), mampu mengendalikan lingkungan (*environment mastery*), dan mampu mengembangkan diri (*personal growth*).

Sedangkan alat ukur untuk variabel kelekatan terhadap orang tua yang digunakan dalam penelitian ini dibuat berdasarkan tiga dimensi yang disebutkan oleh Armsden dan Greenberg (2009) yang disusun oleh Rhisang Sadewa, dengan koefisien reliabilitas 0,919. Alat ukur ini terdiri dari tiga dimensi, yaitu komunikasi (*communication*), kepercayaan (*trust*), dan *alienation*.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis dalam penelitian ini diterima yaitu terdapat hubungan positif yang signifikan antara kelekatan terhadap orang tua dengan kesejahteraan psikologis remaja di SMA Muhammadiyah Kertosono. Semakin tinggi kelekatan remaja dengan orang tua maka semakin tinggi kesejahteraan psikologis remaja. Sebaliknya, semakin rendah kelekatan remaja dengan orang tua maka semakin rendah kesejahteraan psikologis remaja.

Pada penelitian ini variabel kelekatan remaja terhadap orang tua berkontribusi sebesar 0,813 terhadap variabel kesejahteraan psikologis remaja. Hal tersebut menunjukkan bahwa kelekatan terhadap orang tua memberikan sumbangan efektif sebesar 81,3% terhadap kesejahteraan psikologis remaja di SMA Muhammadiyah Kertosono. Sisanya yaitu 19,7% merupakan sumbangan dari faktor lain yang berasal dari luar maupun dalam diri subyek yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan yang telah dikemukakan diatas, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Orangtua

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa terdapat hubungan positif antara kelekatan remaja dan orangtua dengan kesejahteraan psikologis pada remaja. Orangtua memiliki peranan yang penting bagi remaja dalam masa perkembangan saat remaja mengalami tekanan pada masa perkembangan. Orangtua diharapkan mampu membangun suasana suportif dengan selalu mendampingi saat remaja mencari perlindungan dan kenyamanan pada masa penuh badai dan tekanan karena proses perkembangan. Dengan adanya dukungan dari orangtua, remaja akan memiliki rasa aman sehingga tidak terjerumus dalam perilaku menyimpang dan dapat mengembangkan potensi serta kemampuannya dengan maksimal.

2. Bagi remaja

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa terdapat hubungan positif antara kelekatan remaja dan orangtua dengan kesejahteraan psikologis pada remaja. Hubungan positif tersebut akan dapat terwujud jika orang tua dan remaja saling aktif untuk membangun kelekatan bersama. Oleh karena itu remaja juga disarankan untuk bersikap terbuka terhadap orang tua agar dapat mempererat dan membangun kelekatan yang baik sehingga dapat melalui masa transisi dengan baik.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Pada penelitian ini penelitian hanya dilakukan di SMA Muhammadiyah Kertosono, maka dari itu disarankan pada peneliti selanjutnya untuk bisa melakukan penelitian dengan populasi yang lebih luas. Selain itu disarankan peneliti selanjutnya untuk menambah variabel yang akan diteliti. Hal tersebut agar dapat mengungkapkan hubungan kelekatan terhadap orang tua dan kesejahteraan psikologis dengan lebih mendalam dan luas.



DAFTAR PUSTAKA

- Adhyatman, P. (2016). *Kesejahteraan Psikologis Remaja di Sekolah*. Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan 4 (2), 246-260, 2016.
- Ainsworth & Bowlby. (1991). *The Origins Of Attachment Theory: John Bowlby And Mary Ainsworth*. Developmental Psychology (1992), 28, 759-775.
- Armsden, G. C., & Greenberg, M. T. (1987). *The inventory of parent and peer attachment: Individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence*. Journal of Youth and Adolescence, 16(5).
- Azwar, S. (1999). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (1999). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (1999). *Sikap Manusia Teori Dan Pengukurannya*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2005). *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Baron & Byrne. (2005). *Psikologi social Jilid 1*. Jakarta : Erlangga
- Baron & Byrne.(2005). *Psikologi Sosial Jilid 2*. Jakarta: Erlangga
- Barrocas, A.L. (2008) *Adolescent Attachment to Parents and Peers. The Emory Center for Myth and Ritual in American Life*. Working Paper No. 50. Diakses dari www.marial.emory.edu/pdfs/barrocas%2520thesisfinal.doc
- Bastaman. H. D. 2000. *“Logoterapi dan Islam:Sejalankah?” Dalam Rendra. K (Ed) Metodologi Psikologi Islami*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

- Bees & Prasetya (2016). *“Hubungan Kelekatan Ibu Dan Anak Dengan Perilaku Bullying Anak Remaja Di Sma Negeri 3 Kota Kupang”*. Salatiga: Fakultas Psikologi Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.
- Bowlby, J. (1982). *Attachment and loss: Retrospect and prospect*. American Journal of Orthopsychiatry, 52(4), 664-678.
- Bradburn N.M.(1969). *The structure of psychological well-being*. Description of Measure: The scale is made up of two components: the positive affect and the negative affect component. Chicago: Aldine.
- Campbell, A. (1976). *Subjective measures of well-being*. American Psychologist, 31(2), 117-124.
- Carr, S (2013). *“Attachment dimensions as predictors of mental health and psychosocial wellbeing in the transition to university”*. European: Journal of Psychology of Education, 28 (2), pp. 157-172.
- Cassidy, Jude, & Shaver, P.R (Eds.). 2002. *Handbook of Attachment: Theory. Research and Clinical Application*, (Online), (<http://book.google.co.id>, diakses pada tanggal 17 Maret 2017
- Davis, M. H. (1980). *A multidimensional approach to individual differences in empathy*. JSAS Catalog of Selected Documents in Psychology,.
- Desmita. (2013). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Franzoi, S.L. (2003). *Social Psychology.3 rd edition*. McGraw-Hill Company.

- Harpan. (2005). *Peran Religiusitas dan Optimisme Terhadap Kesejahteraan Psikologis pada Remaja*. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan
- Hasanah, W. U. (2015). “*Hubungan antara Kesabaran dengan Kesejahteraan Psikologis pada Mahasiswa*”. Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia.
- Hurlock, E. B. (1980). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan. Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta : Gramedia.
- Indrawati, T. (2017). *Peranan Kecerdasan Emosi dan Dukungan Sosial Terhadap Kesejahteraan Psikologis Siswa SMP Terbuka di Cirebon*. Jurnal Edukasia Islamika: Volume 2, Nomor 1.
- Joronen, K., & Astedt-Kurki, P. (2005). *Familial contribution to adolescent subjective well-being*. International Journal of Nursing Practice, 11, 125-133.
- Kartono. Kartini. 2008. *Patologi Sosial 2*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Lawton, M. Powell. (1983). *Environment and Other Determinants of Well-Being in Older People*. Presented at the 35th Annual Scientific Meeting of the Gerontological Society, Boston, November 20, 1982.
- Maryam, S. (2013). *Potret kesejahteraan psikologis (psychological well-being) waria anggota IWAMA (Ikatan Waria Malang)* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Monks, F dkk., (2004). *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press.
- Okun, M. A., Stock, W. A., Haring, M. J., & Witter, R. A. (1984). *Health and Subjective Well-Being: A Meta-Analysis*. International Journal of Aging & Human Development, 19, 111-132.

- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2009). *Human Development. Perkembangan Manusia*. Edisi 10. Jilid 1. Jakarta: Salemba Humanika.
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2009). *Human Development. Perkembangan Manusia*. Edisi 10. Jilid 2. Jakarta: Salemba Humanika.
- Pinquart, M., & Sorenson, S. (2000). *Influences of socioeconomic status, social network, and competence on subjective well being in later life: A meta-analysis*. *Psychology and Aging*, 15(2), 187-224.
- Rahmayani, M. L., & Nugraha, S. P. (2014). *“Prophetic Parenting dan Kesejahteraan Psikologis Pada Mahasiswa”*. Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia.
- Ryff, C. D. (1989). *Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57 (6), 1069-1081.
- Ryff, C. D., & Singer, B. (1996). *Psychological well-being: Meaning, measurement, and implications for psychotherapy research*. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 65, 14-23.
- Ryff, C.D.; Keyes, C.L.. (1995). *The Structure of Psychological Well-Being Revisited*. *Source, Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 69, 719 - 727.
- Santrock. J. W. (2003). *Adolescence. Perkembangan Remaja*. Edisi Keenam. Jakarta: Erlangga.
- Sarwono, S. (2011). *Psikologi Remaja*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Shapiro, et al. (2004). *Rise and fall of the Beringian steppe bison*. Science. 2004 Nov 26;306(5701):1561-5.
- Suardiman. (1995). *Psikologi perkembangan*. Yogyakarta: FIP IKIP.

- Susanti (2012). *“Hubungan Harga Diri Dan Psychological Well-Being Pada Wanita Lajang Ditinjau Dari Bidang Pekerjaan”*. Jurnal ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya, I(I),1-8.
- Wang & Kanungo. (2004). *Nationality, social network and psychological well-being: expatriates in China*. The International Journal of Human Resource Management . Volume 15, Issue 4-5.
- Witter, R. A., Okun, M. A., Stock, W. A., & Haring, M. J. (1984). *Education and Subjective Well-Being A Meta-Analysis*. Educational Evaluation and Policy Analysis, 6, 165-173.
- Wulandari. S. (2016). *Hubunganantarakesejahteraan Psikologis Dan Penyesuaian Diri Siswakelas Xsmksantamaria Jakarta*. Jurnal Psiko-Edukasi, Oktober 2016, (94-100) ISSN: 1412-9310 Vol. 14, 2016.
- Pinquart., Sorenson. (2000). Influences of socioeconomic status, social network, and competence on subjective well-being in later life: A meta-analysis. Citation.

SKALA PENELITIAN



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN
KALIJAGA
YOGYAKARTA
2018**

IDENTITAS DIRI SUBJEK

Nama (inisial) :

Usia :

Dengan ini, saya menyatakan bahwa saya bersedia mengisi skala penelitian ini dengan jawaban yang sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya pada diri saya.

Semua jawaban yang saya berikan, sesuai dengan keadaan sebenarnya yang saya alami bukan berdasarkan pandangan masyarakat pada umumnya. Saya juga mengizinkan dengan tidak mencantumkan nama sebenarnya maka jawaban saya dapat dipergunakan sebagai data untuk penelitian ilmiah ini.

Yogyakarta, 2018

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini ada 72 butir pernyataan yang berhubungan dengan kondisi yang teman-teman alami dalam kehidupan sehari-hari. Baca dan pahami dengan seksama setiap pernyataan yang tersedia. Teman-teman diminta kesediaannya untuk menjawab pernyataan-pernyataan tersebut dengan memilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan diri teman-teman. Kemudian, isilah kolom pilihan yang ada disebelah kanan setiap pernyataan dengan membuat tanda checklist (✓) pada kolom jawaban yang tersedia dengan pilihan jawaban sebagai berikut :

SS : jika Sangat Setuju dengan pernyataan tersebut

S : jika Setuju dengan pernyataan tersebut

TS : jika Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut

STS : jika Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut

Dibawah ini diberikan contoh cara menjawab pernyataan:

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa senang menghabiskan waktu bersama teman-teman				✓

Artinya teman-teman memilih jawaban Sangat Tidak Setuju. Apabila teman-teman ingin mengganti

jawaban karena Setuju dengan pernyataan tersebut, maka berilah tanda sama dengan (=) pada jawaban yang salah, kemudian beilah tanda checklist pada kolom yang teman-teman pilih.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa senang menghabiskan waktu bersama teman-teman	√			≠

Mohon semua pernyataan harus diisi, usahakkan agar jangan sampai ada pernyataan yang terlewatkan. Jawaban yang diharapkan adalah jawaban yang sesuai dengan keadaan diri teman-teman.

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya merasa percaya diri dengan apa yang ada pada diri saya saat ini.				
2.	Saya mudah bergaul dengan orang lain.				
3.	Saya adalah orang yang memiliki pendirian kuat.				
4.	Saya mampu membuat jadwal belajar saya sendiri.				
5.	Saya melaksanakan rencana yang telah saya tentukan untuk diri saya.				
6.	Saya berusaha untuk menambah wawasan dan pengetahuan dengan membaca.				
7.	Saya merasa bahagia melihat diri saya sendiri tanpa membandingkan dengan				

	teman				
8.	Saya dapat mempercayai teman-teman saya.				
9.	Saya lebih senang mengambil keputusan sendiri daripada bergantung pada persetujuan orang lain.				
10.	Saya merasa nyaman dengan orang-orang yang berada di lingkungan saya.				
11.	Saya berusaha untuk dapat mewujudkan cita-cita saya.				
12.	Saya merasa memiliki bakat lain yang tidak dimiliki orang lain.				
13.	Saya menerima kekurangan yang saya miliki.				
14.	Saya bisa merasakan kesedihan yang dirasakan orang lain.				

15.	Saya mengkoreksi diri setiap tindakan yang saya lakukan.				
16.	Saya mampu mengelola tugas dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.				
17.	Saya merasa optimis dengan apa yang akan saya capai di masa yang akan datang.				
18.	Saya bersedia menerima kritik dari orang lain untuk memperbaiki diri saya.				
19.	Saya adalah orang yang tidak dapat diandalkan.				
20.	Selama ini saya merasa kesulitan dalam membina hubungan dekat dengan orang lain.				
21.	Saya mudah terpengaruh pendapat orang lain dalam membuat keputusan.				
22.	Tidak ada hal yang				

	menyenangkan yang dapat saya lakukan pada waktu senggang ketika ada dirumah.				
23.	Saya fokus pada masa sekarang daripada memikirkan masa depan.				
24.	Saya merasa tidak ada yang istimewa dalam diri saya				
25.	Saya merasa menjadi sumber penyebab masalah yang terjadi.				
26.	Saya menganggap beberapa teman sebagai musuh.				
27.	Saya mengalami kesulitan untuk dapat membuat keputusan sendiri.				
28.	Saya merasa terganggu dengan beberapa teman sekelas saya.				

29.	Saya belum mengetahui dengan pasti cita-cita saya				
30.	Saya tidak mengetahui bakat yang saya miliki.				
31.	Saya kecewa dengan apa yang telah saya capai dalam hidup.				
32.	Saya tidak peka dengan perasaan orang lain.				
33.	Saya tidak memikirkan perbuatan saya bermanfaat atau merugikan orang lain.				
34.	Saya merasa telah menyia-nyiakan banyak waktu dengan hal-hal yang tidak bermanfaat.				
35.	Saya merasa tidak ada lagi yang akan saya capai dalam kehidupan saya.				
36.	Saya merasa sulit membuat perubahan dalam diri saya.				

37.	Saya tidak malu mengakui kelemahan saya di depan orang lain.				
38.	Saya dapat menjadi pendengar yang baik saat orang lain curhat kepada saya.				
39.	Tak masalah jika yang saya anggap penting ternyata dianggap tidak penting oleh orang lain.				
40.	Saya biasa mengerjakan hal-hal penting terlebih dulu.				
41.	Saya senang membuat rencana untuk masa depan saya.				
42.	Saya senang bahwa pandangan-pandangan saya bertambah matang dari tahun ke tahun.				
43.	Menurut saya kejadian di masa lalu adalah sebagai pembelajaran.				

44.	Saya merasa memperoleh banyak hal dari persahabatan saya dengan banyak orang.				
45.	Saya berani berpendapat meskipun berbeda dengan pendapat orang lain.				
46.	Ketika saya melakukan tindakan yang positif, banyak orang disekitar saya yang mengikuti.				
47.	Saya merasa puas dengan apa yang telah saya capai.				
48.	Saya tertarik dengan kegiatan yang dapat menambah pengetahuan saya.				
49.	Saya tidak menyesali apapun yang pernah terjadi di masa lalu.				
50.	Saya memberikan perhatian kepada teman yang sedang bersedih.				

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
51.	Saya dapat mengontrol emosi dan tindakan meskipun saya sedang tertekan.				
52.	Saya mampu menyelesaikan setiap tugas yang diberikan kepada saya.				
53.	Masa sekarang dan masa lalu memiliki makna bagi saya.				
54.	Bagi saya, kehidupan adalah proses belajar, berkembang dan tumbuh secara berkelanjutan.				
55.	Saya merasa tidak ada yang bisa dibanggakan dari diri saya.				
56.	Saya memilih untuk tidak peduli pada teman yang membutuhkan bantuan saya.				
57.	Saya tidak menghiraukan kritikan dari orang lain.				

58.	Saya kesulitan menentukan prioritas.				
59.	Saya pasrah dengan apa yang akan terjadi dalam hidup saya.				
60.	Saya takut mendapatkan teguran karena kesalahan dalam melakukan sesuatu.				
61.	Kehidupan yang saya jalani saat ini tidak sesuai dengan impian saya.				
62.	Banyak orang lain hanya ingin mengambil keuntungan dari saya.				
63.	Saya memilih diam jika pendapat saya berbeda dengan pendapat orang lain.				
64.	Saya tidak dapat bertanggung jawab dengan tindakan yang saya lakukan.				
65.	Saya cenderung pasrah jika yang saya dapatkan tidak sesuai dengan harapan.				

66.	Mempelajari hal baru sering hanya terasa menambah beban.				
67.	Seandainya ada kesempatan, ada banyak hal dalam diri saya yang akan saya ubah.				
68.	Saya lebih mementingkan urusan pribadi daripada orang lain.				
69.	Selama ini saya hanya melakukan tuntutan orang lain.				
70.	Saya merasa kesulitan dengan tanggung jawab yang diberikan kepada saya.				
71.	Apa yang saya kerjakan sering terasa tidak penting bagi saya.				
72.	Saya tidak ingin mencoba hal baru dalam hidup saya.				

Mohon cek kembali jawaban anda. Pastikan tidak ada pernyataan yang terlewat ataupun jawaban ganda.

TERIMA KASIH



SKALA PENELITIAN



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN
KALIJAGA
YOGYAKARTA
2018**

IDENTITAS DIRI SUBJEK

Nama (inisial) :

Usia :

Dengan ini, saya menyatakan bahwa saya bersedia mengisi skala penelitian ini dengan jawaban yang sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya pada diri saya.

Semua jawaban yang saya berikan, sesuai dengan keadaan sebenarnya yang saya alami bukan berdasarkan pandangan masyarakat pada umumnya. Saya juga mengizinkan dengan tidak mencantumkan nama sebenarnya maka jawaban saya dapat dipergunakan sebagai data untuk penelitian ilmiah ini.

Yogyakarta, 2018

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini ada 72 butir pernyataan yang berhubungan dengan kondisi yang teman-teman alami dalam kehidupan sehari-hari. Baca dan pahamiilah dengan seksama setiap pernyataan yang tersedia. Teman-teman diminta kesediaannya untuk menjawab pernyataan-pernyataan tersebut dengan memilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan diri teman-teman. Kemudian, isilah kolom pilihan yang ada disebelah kanan setiap pernyataan dengan membuat tanda checklist (✓) pada kolom jawaban yang tersedia dengan pilihan jawaban sebagai berikut :

SS : jika Sangat Setuju dengan pernyataan tersebut

S : jika Setuju dengan pernyataan tersebut

TS : jika Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut

STS : jika Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut

Dibawah ini diberikan contoh cara menjawab pernyataan:

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa senang menghabiskan waktu bersama teman-teman				√

Artinya teman-teman memilih jawaban Sangat Tidak Setuju. Apabila teman-teman ingin mengganti jawaban karena Setuju dengan pernyataan tersebut, maka berilah tanda sama dengan (=) pada jawaban yang salah, kemudian beilah tanda checklist pada kolom yang teman-teman pilih.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa senang menghabiskan waktu bersama teman-teman	√			≠

Mohon semua pernyataan harus diisi, usahakkan agar jangan sampai ada pernyataan yang terlewatkan. Jawaban yang diharapkan adalah jawaban yang sesuai dengan keadaan diri teman-teman.

Skala A

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya merasa percaya diri dengan apa yang ada pada diri saya saat ini.				
2.	Saya berusaha untuk dapat mewujudkan cita-cita saya.				
3.	Saya menerima kekurangan yang saya miliki.				
4.	Saya bisa merasakan kesedihan yang dirasakan orang lain.				
5.	Saya mampu mengelola tugas dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.				
6.	Saya merasa optimis dengan apa yang akan saya capai di masa yang akan datang.				
7.	Saya adalah orang yang tidak dapat diandalkan.				
8.	Tidak ada hal yang menyenangkan yang dapat				

	saya lakukan pada waktu senggang ketika ada dirumah.				
9.	Saya fokus pada masa sekarang daripada memikirkan masa depan.				
10.	Saya merasa tidak ada yang istimewa dalam diri saya				
11.	Saya menganggap beberapa teman sebagai musuh.				
12.	Saya mengalami kesulitan untuk dapat membuat keputusan sendiri.				
13.	Saya belum mengetahui dengan pasti cita-cita saya				
14.	Saya kecewa dengan apa yang telah saya capai dalam hidup.				
15.	Saya tidak peka dengan perasaan orang lain.				

16.	Saya tidak memikirkan perbuatan saya bermanfaat atau merugikan orang lain.				
17.	Saya merasa tidak ada lagi yang akan saya capai dalam kehidupan saya				
18.	Saya senang membuat rencana untuk masa depan saya.				
19.	Saya senang bahwa pandangan-pandangan saya bertambah matang dari tahun ke tahun.				
20.	Saya belajar dari kesalahan di masa lalu untuk terhindar dari kesalahan yang sama				
21.	Saya merasa memperoleh banyak hal dari persahabatan saya dengan banyak orang.				
22.	Saya berani berpendapat meskipun berbeda dengan pendapat orang lain.				
23.	Ketika saya melakukan tindakan yang positif,				

	banyak orang disekitar saya yang mengikuti.				
24.	Saya tertarik dengan kegiatan yang dapat menambah pengetahuan saya.				
25.	Saya memberikan perhatian kepada teman yang sedang bersedih.				
26.	Masa sekarang dan masa lalu memiliki makna bagi saya.				
27.	Bagi saya, kehidupan adalah proses belajar, berkembang dan tumbuh secara berkelanjutan.				
28.	Saya merasa tidak ada yang bisa dibanggakan dari diri saya.				
29.	Saya memilih untuk tidak peduli pada teman yang membutuhkan bantuan saya.				

30.	Saya kesulitan menentukan prioritas.				
31.	Saya pasrah dengan apa yang akan terjadi dalam hidup saya.				
32.	Saya memilih diam jika pendapat saya berbeda dengan pendapat orang lain.				
33.	Saya tidak dapat bertanggung jawab dengan tindakan yang saya lakukan.				
34.	Saya cenderung pasrah jika yang saya dapatkan tidak sesuai dengan harapan				
35.	Mempelajari hal baru sering hanya terasa menambah beban.				
36.	Saya lebih mementingkan urusan pribadi daripada orang lain.				

37.	Apa yang saya kerjakan sering terasa tidak penting bagi saya.				
38.	Saya tidak ingin mencoba hal baru dalam hidup saya.				



Skala B

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya merasa bahwa orang tua selalu ada saat saya membutuhkan mereka.				
2.	Saya merasa memiliki hubungan yang dekat dengan orang tua.				
3.	Saya merasa canggung saat harus bercerita kepada orang tua saya.				
4.	Saya merasa kesal karena orang tua saya menghindar saat saya butuh mereka.				
5.	Orang tua saya akan meluangkan waktu untuk saya.				
6.	Saya merasa senang karena memiliki banyak waktu bersama orang tua saya.				
7.	Saya selalu berkomunikasi dengan orang tua saya.				
8.	Saya merasa diabaikan oleh orang tua saya ketika saya sedang mengalami masalah.				
9.	Orang tua saya akan membantu jika saya mengalami kesusahan.				

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
10.	Saya merasa tenang menghadapi masalah karena orang tua saya pasti ada untuk saya.				
11.	Saya merasa orang tua saya selalu memberi perhatian kepada saya.				
12.	Saya merasa kecewa karena diabaikan oleh orang tua saat saya ingin diperhatikan.				
13.	Saya lebih mempercayai teman dibandingkan dengan orang tua saya.				
14.	Saya cenderung bergantung dengan orang tua.				
15.	Saya merasa bersyukur karena orangtua saya peduli kepada saya.				
16.	Orang tua saya membuat saya merasa berharga.				
17.	Saya merasa kecewa karena orang tua saya mengabaikan saya.				
18.	Saya merasa bahwa orang tua saya hanya sekedar membesarkan saya.				

19.	Orang tua merupakan sosok yang penting bagi saya.				
20.	Saya merasa bahagia karena orang tua saya sangat memperhatikan saya.				
21.	Orang tua saya akan menghargai pendapat saya dalam keluarga.				
22.	Saya merasa orang tua mengabaikan saya ketika saya mengalami kesulitan.				
23.	Saya merasa orang tua hanya akan menambah masalah saya menjadi semakin rumit.				
24.	Saya merasa orang tua saya dapat membantu mengatasi masalah yang saya hadapi.				
25.	Saya merasa tenang karena orang tua saya peduli dengan masalah yang saya hadapi.				
26.	Saya memiliki peran yang sedikit di dalam keluarga. Pendapat saya kurang dihargai dalam keluarga.				
27.	Saya merasa marah ketika saya diabaikan oleh orang tua saya.				
28.	Teman bagi saya lebih penting bahkan				

	dibandingkan orang tua.				
29.	Saya percaya orang tua saya akan memberikan yang terbaik bagi saya.				
30.	Saya merasa senang karena mendapatkan perhatian yang lebih dari orang tua saya.				
31.	Orang tua saya menerima segala kelemahan saya				
32.	Saya merasa kecewa karena orang tua saya sibuk saat saya membutuhkan mereka.				
33.	Saya mampu menyelesaikan banyak hal sendiri.				
34.	Orang tua saya termasuk orang yang dapat saya percaya.				
35.	Saya merasa bersyukur karena orang tua saya memberi perhatian kepada saya.				
36.	Saya akan menceritakan masalah saya kepada orang tua.				
37.	Saya merasa marah ketika orang tua saya mengabaikan saya.				

38.	Saya merasa kesepian karena orang tua saya sangat sibuk.				
39.	Saya merasa nyaman bersama orang tua karena mereka mengerti perasaan saya.				
40.	Orang tua saya mengetahui setiap masalah yang saya alami.				
41.	Saya lebih sering berkomunikasi dengan teman dibandingkan orang tua.				
42.	Saya merasa kesepian karena orang tua sibuk dengan pekerjaan mereka.				
43.	Saya memiliki waktu yang sedikit dengan orang tua saya karena waktu mereka habis hanya untuk bekerja.				
44.	Saya merasa senang karena orang tua saya mampu meluangkan waktu mereka ketika saya membutuhkan mereka.				
45.	Saya merasa lebih dekat dengan teman-teman saya dibandingkan orang tua				

46.	Saya merasa marah dengan orang tua saya karena mereka sering mengabaikan saya.				
47.	Orang tua saya selalu sibuk saat saya membutuhkan mereka.				

Mohon cek kembali jawaban anda. Pastikan tidak ada pernyataan yang terlewat ataupun jawaban ganda.

TERIMA KASIH

TABULASI HASIL TRY OUT

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	
4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	2	2
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3
3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	4	3	2	1	2	4	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3
4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3
4	3	4	3	3	3	3	4	3	1	3	4	1	4	3	4
3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	2	4	3	3
3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	2	3	2	3
4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3
3	3	2	3	4	4	3	3	1	3	4	2	3	4	4	4
3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4
3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	4
3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3
3	1	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4
3	1	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3
4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4
3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3
3	4	2	2	4	1	4	3	4	3	4	3	1	2	4	4
3	4	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	4	2	3	3
A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30	
3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	4	4	2	2	3	2	1	2	4	2	2	1	1	1	
2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	
4	4	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	
2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	
3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	
4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	3	3	1	3	4	
3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	
3	4	4	4	2	3	3	3	4	2	4	2	2	3	3	
4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	
3	3	4	3	2	2	3	4	2	3	4	2	4	2	3	
3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	
3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	
3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	
3	3	4	2	3	2	2	1	3	3	1	2	2	2	3	
3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	1	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	4	2	3	3	3	1	3	2	3	4	4	
4	2	1	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	
3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	
3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	2	
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
3	3	4	4	4	4	1	1	4	4	3	2	1	1	2	
3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	
3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	2	
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
3	3	4	4	4	4	1	1	4	4	3	2	1	1	2	
3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	

A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	A39	A40	A41	A42	A43	A44	A45
3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3
3	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4
4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4
3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	1	3	3	3	3
3	4	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4
3	2	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2
3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	2	3	1	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4
3	4	3	3	4	2	1	4	4	4	4	2	4	4	4
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
4	1	4	1	3	1	3	3	1	1	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4
3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	1	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4
3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3
1	4	4	1	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3

3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	1	2	2
2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3
2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	2	2
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2
4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2
4	4	4	1	4	2	3	4	4	3	4	2	4	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2
3	2	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2
4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	2	1	4	3
3	4	4	1	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	1	2	2
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	2	2	2
2	2	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	1	1	3
3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	1	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	2	2
4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	2	1	1	1	3
2	2	3	2	4	2	3	2	4	3	2	3	2	2	3
3	2	3	2	4	4	3	4	4	2	4	1	3	4	4
3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
3	3	4	1	4	2	2	4	4	4	4	2	3	4	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3

A61	A62	A63	A64	A65	A66	A67	A68	A69	A70	A71	A72
3	2	2	4	3	4	2	4	4	3	3	4
3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
3	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	4
2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2
3	2	2	2	2	3	1	3	4	3	2	1
2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2
2	1	2	4	3	4	1	4	4	4	4	4
3	2	4	4	2	3	2	4	4	2	4	2
2	1	2	3	2	4	1	4	2	3	3	4
4	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2
3	3	2	4	3	3	1	4	3	3	3	1
3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	2
2	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	2
3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
2	2	1	3	1	3	2	1	3	3	3	2
2	2	1	3	2	3	1	3	4	3	2	1
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	2	4
3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2
2	1	1	4	4	1	1	4	2	2	3	2
3	1	1	4	4	1	1	4	3	1	4	4
2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	1	3
2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4
2	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3
1	4	2	4	3	4	1	1	4	2	3	4
2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3

TABULASI HASIL PENELITIAN

SAMPel																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	4	2	2	1	2	1	4	3	4	1	3	1	3	3	1	4
2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3
3	3	3	3	1	3	2	2	2	4	2	4	1	4	1	2	4
4	4	4	2	2	3	2	4	3	4	1	3	2	3	4	1	4
5	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	1	2	3
6	4	3	3	4	2	4	2	2	3	3	2	1	2	2	1	3
7	4	4	2	1	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	2	3
8	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	3	2	4	3	1	3
9	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3
10	4	4	4	1	4	2	4	4	3	1	4	2	4	3	1	4
11	4	4	1	2	4	1	4	4	4	2	4	2	4	1	1	4
12	3	4	2	1	3	1	4	3	4	2	4	2	4	1	1	3
13	4	4	2	1	4	1	4	4	4	1	4	2	3	2	1	4
14	4	4	2	2	4	1	4	3	4	2	4	2	3	2	1	4
15	4	4	3	2	4	1	4	3	4	2	4	2	4	2	1	3
16	4	4	3	2	3	1	4	4	4	1	3	2	4	2	1	4
17	3	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3
18	4	4	3	2	3	2	3	3	3	1	4	2	4	3	2	3
19	3	3	2	2	4	1	3	3	3	2	4	2	3	2	3	4
20	4	4	2	1	2	2	3	3	4	2	3	2	3	2	4	3
21	4	3	2	3	4	1	3	2	4	2	4	4	3	3	2	4
22	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	1	4
23	3	3	3	2	4	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4
24	4	4	2	2	4	1	4	4	4	1	4	1	3	4	1	4
25	2	4	4	4	4	2	2	2	4	1	4	4	1	4	2	4
26	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3
27	4	4	2	1	3	2	3	3	4	2	3	2	4	2	1	4
28	4	3	2	1	3	2	3	3	4	1	3	3	4	2	1	4
29	4	4	2	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	1	4
30	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3
31	4	4	3	1	3	1	4	4	3	3	4	2	3	2	2	3
32	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3
33	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3
34	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2
35	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3
36	2	2	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	2	2	4
37	4	4	4	1	4	1	4	4	4	2	3	2	3	2	2	3
38	3	4	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3
39	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	4
40	2	3	2	2	4	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	4
41	4	4	3	2	3	2	3	3	4	1	4	1	4	1	1	4
42	4	4	2	2	3	2	4	4	3	2	3	1	3	3	1	3
43	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	4
44	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	3	1	4	1
45	4	4	2	2	4	1	4	1	4	2	2	4	4	3	2	4
46	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
47	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4
48	1	3	3	2	4	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4

49	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	1	1	3	3	1	4
50	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3
51	4	4	3	2	4	1	4	3	4	2	4	2	3	2	4	1
52	4	4	2	2	4	1	4	3	4	1	4	2	3	2	1	4
53	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	4	2	1	4
54	2	4	2	2	4	1	2	4	4	1	4	3	4	1	1	4
55	4	4	4	1	4	2	4	3	4	2	3	3	4	2	1	3
56	3	4	2	3	4	1	4	3	4	1	3	2	4	1	1	4
57	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3
58	4	3	2	2	3	2	4	3	3	1	3	3	4	1	1	4
59	4	4	2	2	4	1	4	1	4	1	4	3	4	2	1	4
60	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3
61	2	3	2	3	2	2	3	2	4	4	2	2	3	4	2	2
62	4	4	1	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	3	1	4
63	4	4	1	2	4	1	4	2	4	1	4	2	3	2	1	4
64	4	4	4	1	4	1	4	4	1	1	4	4	3	4	1	4
65	4	4	3	1	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3
66	2	2	3	3	4	3	3	1	3	3	2	4	3	2	1	3
67	4	4	1	2	4	1	4	4	4	1	4	2	3	4	1	4
68	4	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	4	1	2	3
69	4	3	2	2	3	1	2	3	4	3	4	2	4	2	1	4
70	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	4	2	4	2	1	4
71	4	4	3	2	4	1	4	4	4	2	3	4	2	3	1	4
72	3	2	3	2	4	3	1	3	2	3	3	4	3	2	1	3
73	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4
74	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4
75	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	2	3	2	4	4	2
76	3	2	4	3	2	2	4	3	4	2	3	2	4	3	2	2
77	2	1	2	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2	4	3
78	3	2	4	3	4	2	3	4	4	3	2	2	3	4	3	2
79	3	4	3	2	2	4	2	1	3	3	4	3	4	3	4	3
80	2	3	2	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4
81	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3
82	2	4	2	3	1	3	3	1	4	3	2	2	4	3	2	3
83	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2
84	4	4	3	2	3	1	3	2	4	3	4	3	2	3	2	3
85	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2
86	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4
87	3	4	2	4	4	3	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3
88	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4
89	2	3	4	3	2	3	3	4	2	4	3	4	2	3	4	4
90	2	2	3	1	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2
91	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2
92	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4
93	4	4	2	4	4	2	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4
94	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	1	3	4	4	3
95	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4
96	3	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	3	2
97	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4
98	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	2	2	3	4	2	3

99	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4
100	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	2	3	2
101	2	4	3	4	2	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3
102	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	2



JUMLAH SOAL																	
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1	4	4	3	3	2	4	3	4	4	1	3	4	4	3	2	4	4
2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3
1	4	4	2	3	1	4	4	2	4	1	4	4	2	3	1	4	1
2	3	4	2	3	2	3	3	1	3	3	3	4	1	4	3	2	4
3	3	4	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	1	3
3	3	4	1	2	3	4	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3
1	3	4	2	3	1	3	2	4	4	1	4	4	2	3	1	3	3
1	4	4	2	2	2	4	3	2	2	3	4	4	1	4	1	4	3
2	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3
1	4	4	1	3	1	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3
4	4	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	3	4
1	3	4	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	2	3
2	4	4	1	3	1	3	4	1	4	2	4	4	1	4	1	3	4
2	3	4	1	4	2	3	4	1	3	2	3	4	1	4	2	3	4
2	3	4	1	4	2	3	4	1	3	2	3	4	1	4	1	2	4
2	4	4	1	4	1	4	4	2	3	1	4	4	1	4	1	3	4
3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	2	3
2	4	4	2	3	2	4	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3
2	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3
1	4	4	2	3	2	1	3	2	3	2	4	4	2	3	2	3	4
2	3	4	2	4	2	4	4	2	3	4	4	4	1	4	1	3	4
4	3	4	1	2	2	4	3	1	2	3	3	4	2	3	4	2	4
3	3	4	1	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3
1	4	4	1	4	1	4	2	1	2	3	3	4	2	3	1	2	3
2	1	3	1	4	3	1	3	1	1	4	2	4	1	3	4	1	4
2	3	3	1	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3
2	4	4	1	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3
2	4	4	1	3	2	3	4	1	3	3	4	4	1	4	3	2	3
1	4	1	1	4	1	4	4	1	4	2	4	4	1	4	2	4	4
2	3	3	2	3	2	4	3	2	4	1	4	3	2	3	1	3	3
2	4	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3
3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3
2	3	4	1	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3
2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3
2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
2	3	4	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2
2	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2
2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
2	4	4	2	4	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3
3	4	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3
1	4	4	1	3	1	4	4	1	3	1	4	4	1	4	1	4	4
1	4	4	1	3	1	3	3	2	3	4	4	4	2	3	2	3	3
4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
1	4	4	4	1	4	1	1	4	1	4	4	3	4	2	4	3	1
3	4	4	1	2	3	3	3	1	2	3	4	4	1	3	3	1	2
2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3
3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	4
4	2	2	4	2	2	1	4	2	2	3	1	4	3	3	3	2	2

1	4	4	1	4	1	4	4	1	3	4	4	4	1	4	1	4	4	
2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	
2	3	4	1	4	2	3	4	1	3	2	3	4	2	3	2	3	4	
1	4	1	1	4	1	4	4	1	3	3	3	4	1	4	2	3	4	
1	4	4	2	3	1	4	3	2	4	1	4	4	2	3	1	3	4	
2	4	4	1	4	1	4	4	1	4	2	4	4	1	4	1	4	4	
3	4	4	2	3	1	4	4	1	3	3	4	4	2	4	3	3	4	
3	4	1	2	3	1	3	3	2	4	2	4	3	1	3	2	3	4	
3	3	4	1	3	2	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	4	
2	4	4	1	3	2	4	4	1	3	3	4	4	1	4	3	2	4	
3	3	4	1	4	1	4	4	1	2	2	3	4	1	4	2	3	4	
3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	
2	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	1	3	3	3	4	3	1	4
2	4	4	1	4	1	4	3	1	4	3	4	4	1	4	1	3	3	
2	1	4	1	4	2	3	4	1	3	2	3	4	1	4	2	1	4	
3	4	4	1	4	2	4	4	1	3	1	3	4	1	4	3	4	3	
3	4	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	
4	3	3	1	1	2	3	2	4	1	4	3	3	1	3	4	3	2	
2	3	4	1	4	2	3	4	1	3	1	3	4	1	4	2	3	4	
3	1	4	3	1	2	3	3	2	1	4	4	3	3	2	2	2	2	
1	4	4	2	4	2	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	
1	3	4	1	4	2	3	4	1	3	2	3	4	1	4	1	1	4	
1	4	4	1	3	1	4	4	1	3	3	4	4	2	3	4	2	4	
2	4	3	2	4	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	4	
4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	
4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	
3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	2	3	2	4	4	2	3	3	
2	4	2	3	4	2	4	3	4	2	3	2	4	3	2	2	2	4	
3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2	4	3	3	3	
3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	
2	3	2	2	2	4	2	1	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	
3	2	2	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	
4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	
4	3	2	3	1	3	3	1	4	3	2	2	4	3	2	3	4	3	
2	1	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	2	1	
4	2	3	2	3	1	3	2	4	3	4	3	2	3	2	3	4	2	
4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	
1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	1	2	
4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	4	3	
4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	
2	4	3	3	2	3	3	4	2	4	3	4	2	3	4	4	2	4	
3	2	2	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	
3	4	2	4	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	
3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	
3	2	4	4	4	2	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	
4	4	1	4	3	3	4	3	3	3	2	1	3	4	4	3	4	4	
3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	
3	4	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	3	2	3	4	
4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	1	3	4	4	3	4	4	
3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	
3	4	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	3	2	3	4	
4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	4	3	4	
3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	
3	4	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	3	2	3	4	
4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	
4	2	3	3	3	2	3	4	2	4	2	2	3	4	4	3	4	2	

4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	3
3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	2	3	2	3	4
4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4
3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	2	3	2



35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2
2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2
3	3	1	2	4	2	3	1	4	3	3	4	4
1	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	2	3
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3
2	2	3	3	3	2	1	3	1	3	2	2	2
2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3
1	2	2	4	4	2	1	3	2	2	1	4	3
1	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2
2	3	3	3	4	4	3	3	4	1	3	3	2
1	4	3	2	4	4	4	2	4	1	4	1	3
1	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3
1	3	2	2	4	3	4	1	4	1	3	3	3
1	4	2	2	4	4	3	2	3	1	3	3	3
1	4	2	2	4	3	3	1	3	1	4	4	3
1	3	1	4	4	3	3	2	3	2	3	4	3
2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	2
2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3
2	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3
2	3	2	3	2	3	3	2	1	1	3	2	1
1	3	4	4	3	2	2	3	2	2	2	2	1
2	2	4	4	4	2	1	3	2	1	1	2	2
2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3
1	2	2	2	4	4	1	4	1	1	2	1	1
2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
1	4	2	2	4	3	3	2	3	2	3	4	3
2	3	1	2	3	3	2	2	4	2	3	3	4
3	4	2	3	4	3	4	3	3	2	2	3	4
2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2
2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3
2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2
3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2
2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3
2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3
3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3
2	3	2	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3
1	3	2	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3
2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	4	1	3
2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3
4	1	4	4	2	1	2	4	1	4	2	1	4
1	3	3	4	4	3	3	3	3	1	3	2	2
2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3
1	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2
3	4	4	3	4	4	1	2	2	2	1	3	1

1	4	4	1	4	4	3	1	4	1	4	4	4
2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2
1	4	2	2	4	3	3	2	3	1	3	3	3
1	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3
1	4	1	4	4	2	2	4	2	2	3	4	3
1	4	1	3	4	3	2	3	3	1	4	4	3
1	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2
2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3
2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2
1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
1	4	1	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3
2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2
3	1	2	1	1	2	1	3	2	2	1	4	3
2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4
1	4	2	2	4	4	3	2	1	3	2	3	3
2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3
2	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	2	4
2	2	4	4	2	1	2	4	1	1	3	1	1
2	4	3	3	4	4	3	2	3	1	1	3	3
2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3
2	3	3	3	4	2	2	3	3	2	4	2	4
1	4	1	1	4	4	4	1	4	1	3	3	4
2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4
2	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3
4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	2	3
2	3	2	4	3	2	2	4	3	4	2	3	2
4	2	1	2	4	3	3	4	3	3	4	3	2
2	3	2	4	3	4	2	3	4	4	3	2	3
4	3	4	3	2	2	4	2	1	2	3	4	3
4	2	3	2	4	3	3	4	2	2	3	3	3
2	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4
2	2	4	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2
3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4
2	4	4	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3
4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3
3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	2	3
2	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2
4	2	3	4	3	2	3	3	4	2	4	3	4
4	2	2	3	1	3	2	4	3	4	3	4	3
3	3	2	2	4	3	2	3	3	4	3	2	2
2	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4
2	4	4	2	4	4	2	2	4	3	3	2	3
4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	1
4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3
1	3	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4
3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3
3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	2	3	2
4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3
3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4

2	2	4	3	4	2	4	3	3	4	3	2	4
3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4
3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3
4	3	3	2	3	2	4	3	1	3	2	3	3



Output Reliabilitas Skala Kesejahteraan psikologis (setelah seleksi aitem)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	31	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	31	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.894	38

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Aitem 1	3.16	.374	31
Aitem 11	3.52	.508	31
Aitem 13	3.23	.560	31
Aitem 14	2.81	.654	31
Aitem 16	3.13	.562	31
Aitem 17	3.32	.599	31
Aitem 19	3.10	.746	31
Aitem 22	2.81	.749	31
Aitem 23	2.74	.815	31
Aitem 24	3.03	.605	31
Aitem 26	2.84	.735	31
Aitem 27	2.94	.772	31
Aitem 29	2.55	.723	31
Aitem 31	3.00	.632	31

Aitem 32	2.94	.772	31
Aitem 33	3.13	.763	31
Aitem 35	3.29	.588	31
Aitem 41	3.13	.670	31
Aitem 42	3.19	.543	31
Aitem 43	3.32	.541	31
Aitem 44	3.32	.541	31
Aitem 45	3.26	.575	31
Aitem 46	3.00	.683	31
Aitem 48	3.32	.541	31
Aitem 50	3.39	.558	31
Aitem 53	3.26	.514	31
Aitem 54	3.39	.495	31
Aitem 55	2.90	.746	31
Aitem 56	3.10	.746	31
Aitem 58	2.35	.877	31
Aitem 59	2.48	.769	31
Aitem 63	2.23	.762	31
Aitem 64	3.29	.693	31
Aitem 65	2.74	.773	31
Aitem 66	2.97	.836	31
Aitem 68	3.00	.856	31
Aitem 71	2.84	.688	31
Aitem 72	2.77	.990	31

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Aitem 1	111.61	133.445	.478	.892
Aitem 11	111.26	134.331	.265	.894
Aitem 13	111.55	135.389	.154	.895
Aitem 14	111.97	131.699	.372	.892
Aitem 16	111.65	134.303	.237	.894

Aitem 17	111.45	130.056	.534	.890
Aitem 19	111.68	130.226	.407	.892
Aitem 22	111.97	132.766	.254	.894
Aitem 23	112.03	126.699	.564	.889
Aitem 24	111.74	130.598	.488	.891
Aitem 26	111.94	131.596	.331	.893
Aitem 27	111.84	129.406	.439	.891
Aitem 29	112.23	131.781	.326	.893
Aitem 31	111.77	134.847	.168	.895
Aitem 32	111.84	129.406	.439	.891
Aitem 33	111.65	126.170	.639	.887
Aitem 35	111.48	130.791	.489	.891
Aitem 41	111.65	132.103	.335	.893
Aitem 42	111.58	130.718	.540	.890
Aitem 43	111.45	130.323	.575	.890
Aitem 44	111.45	132.389	.404	.892
Aitem 45	111.52	131.191	.470	.891
Aitem 46	111.77	131.514	.366	.892
Aitem 48	111.45	132.189	.421	.892
Aitem 50	111.39	131.578	.455	.891
Aitem 53	111.52	132.458	.422	.892
Aitem 54	111.39	132.512	.435	.892
Aitem 55	111.87	131.783	.314	.893
Aitem 56	111.68	124.026	.790	.885
Aitem 58	112.42	130.852	.304	.894
Aitem 59	112.29	131.080	.343	.893
Aitem 63	112.55	129.989	.411	.892
Aitem 64	111.48	129.791	.472	.891
Aitem 65	112.03	131.832	.298	.894
Aitem 66	111.81	126.561	.556	.889
Aitem 68	111.77	129.714	.373	.893
Aitem 71	111.94	130.396	.436	.891
Aitem 72	112.00	129.000	.344	.894

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
114.77	137.714	11.735	38



OUTPUT UJI NORMALITAS

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Kelekatan Terhadap Orang Tua	102	133.04	12.051	115	165
Kesejahteraan Psikologis	102	130.49	11.797	100	150

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelekatan Terhadap Orang Tua	Kesejahteraan Psikologis
N		102	102
Normal Parameters ^a	Mean	133.04	130.49
	Std. Deviation	12.051	11.797
Most Extreme Differences	Absolute	.087	.100
	Positive	.087	.049
	Negative	-.074	-.100
Kolmogorov-Smirnov Z		.877	1.009
Asymp. Sig. (2-tailed)		.426	.260

a. Test distribution is Normal.

OUTPUT UJI LINEARITAS

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kesejahteraan Psikologis * Kelekatan Terhadap Orang Tua	102	100.0%	0	.0%	102	100.0%

Report

Kesejahteraan Psikologis

Kelekatan Terhadap Orang Tua	Mean	N	Std. Deviation	Minimum
115	100.00	1	.	100
116	102.00	1	.	102
117	106.00	5	1.581	104
118	111.00	2	1.414	110
119	114.00	1	.	114
120	115.75	4	1.708	114
121	118.00	3	2.000	116
122	120.50	2	.707	120
123	121.60	5	1.140	120
124	123.25	4	.957	122
125	124.33	3	.577	124
126	126.00	4	.816	125
127	126.67	3	1.155	126
128	127.60	5	1.140	126

129	131.00	3	1.000	130
130	132.33	3	.577	132
131	132.75	4	1.258	131
132	133.33	3	1.528	132
133	135.00	3	1.000	134
134	136.00	3	2.000	134
135	135.50	2	.707	135
136	136.25	4	1.708	134
137	136.00	4	1.633	134
138	137.33	3	1.528	136
139	140.50	2	.707	140
140	138.50	2	.707	138
141	140.00	4	1.633	138
142	142.50	2	2.121	141
144	145.00	4	2.160	142
148	148.00	1	.	148
151	145.00	1	.	145
155	146.00	3	3.464	142
156	145.00	3	2.646	142
161	144.00	2	5.657	140
162	150.00	1	.	150
164	146.00	1	.	146
165	149.00	1	.	149
Total	130.49	102	11.797	100

Report

Kesejahteraan Psikologis

Kelekatan Terhadap Orang Tua	Maximum	Median
115	100	100.00
116	102	102.00
117	108	106.00
118	112	111.00

119	114	114.00
120	118	115.50
121	120	118.00
122	121	120.50
123	123	122.00
124	124	123.50
125	125	124.00
126	127	126.00
127	128	126.00
128	129	128.00
129	132	131.00
130	133	132.00
131	134	133.00
132	135	133.00
133	136	135.00
134	138	136.00
135	136	135.50
136	138	136.50
137	138	136.00
138	139	137.00
139	141	140.50
140	139	138.50
141	142	140.00
142	144	142.50
144	147	145.50
148	148	148.00
151	145	145.00
155	148	148.00
156	147	146.00
161	148	144.00
162	150	150.00
164	146	146.00
165	149	149.00

Total	150	133.00
-------	-----	--------

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kesejahteraan Psikologis *	Between Groups	(Combined) Linearity	13866.257	36	385.174	132.304	.000
Kelekatan Terhadap Orang Tua		Deviation from Linearity	11426.351	1	11426.351	3924.852	.000
		Within Groups	2439.905	35	69.712	23.945	.000
		Total	189.233	65	2.911		
			14055.490	101			

UJI HIPOTESIS

Correlations

		Kelekatan Terhadap Orang Tua	Kesejahteraan Psikologis
Kelekatan Terhadap Orang Tua	Pearson Correlation	1	.902**
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	102	102
Kesejahteraan Psikologis	Pearson Correlation	.902**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	102	102

**, Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kesejahteraan Psikologis * Kelekatan Terhadap Orang Tua	.902	.813	.993	.987



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA

JL. Marsda Adisucipto Telp. (0274)585300; Fax. (0274)519571 Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/TU.SH/TL.00/1202 /2018
Sifat : Penting
Lamp. : 1 exp. Proposal Penelitian
Perihal : Permohonan Izin Penelitian.

Yogyakarta, 1 Oktober 2018

Kepada Yth.
Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Kepala BAKESBANGPOL DIY
Jl. Jenderal Sudirman No. 5
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Bersama ini kami sampaikan bahwa, dalam rangka penyusunan skripsi Mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Istiqomah Rahma Ridhowati
No. Induk : 12710084
Semester : XIII / 2018/2019
Prodi : Psikologi
Alamat : Jl. Masjid Jami' No. 17 B Kertosono
Judul Skripsi :

**KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS SISWA SMA
DITINJAU DARI KELEKATAN TERHADAP ORANGTUA**

Kami mengharap kiranya Bapak memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian di : SMA Muhammadiyah 2 Kertosono
Metode pengumpulan data : Kuantitatif
Waktu penelitian : Oktober s.d Nopember 2018
Kemudian atas perkenannya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Ka Bag. Tata Usaha



Dra. Budhi Susilowati, M.A.
NIP. 19620425199103200

Tembusan :

1. Dekan Fishum
2. Ketua Prodi Psikologi
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
DAERAH MUHAMMADIYAH NGANJUK
SMA MUHAMMADIYAH 2 KERTOSONO
TERAKREDITASI A

Alamat : Jl. Muria 8 A Kode Pos 64313 Telp. (0358) 551202 e-mail : smamkts@gmail.com Kertosono - Nganjuk

SURAT KETERANGAN

No : 223/III.4.AU/F/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Muhammadiyah 2 Kertosono, menerangkan bahwa:

Nama : ISTIQOMAH RAHMA RIDHOWATI

NIM : 12710084

Program Studi : Psikologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melakukan penelitian untuk mendapatkan data-data sebagai bahan penyusunan Skripsi program studi S1 Psikologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul “KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS SISWA SMA DITINJAU DARI KELEKATAN TERHADAP ORANG TUA” pada bulan Oktober sampai November 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kertosono, 16 Oktober 2018

Kepala SMA Muhammadiyah 2 Kertosono



Dra. Empi Suhartini, M.Pd

NIP. 19641005 199203 2 007

Curriculum Vitae

Istiqomah Rahma Ridhowati

Nganjuk, 14 Agustus 1994



 **istiqomahrahma@gmail.com**

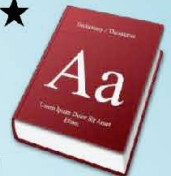
 **082138208238**

 **rahma_isty**

 **Jl. Ori 1 No.6 Papringan, Caturtunggal,
Depok, Sleman, Yogyakarta**

Language Skill

1. Bahasa Indonesia ★★★★★
2. Bahasa Inggris ★★★
3. Bahasa Jawa ★★★★★



Educational Background :



1. SDN Kutorejo 1 (2000 – 2006)
2. SMPN 1 Kertosono (2006 – 2009)
3. SMAN 1 Kertosono (2009 – 2012)
4. Psychology UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta (2012 – sekarang)

Computer & Other skill

- Word ★★★★★
- Excel ★★★★★
- Power point ★★★★★
- Photoshop ★★★
- Corel Draw ★★

Organizational Experiences

1. Sekertaris UKM Jama' ah Cinema
Mahasiswa
Periode 2013 – 2014
2. Liaison Officer pada kegiatan
rakornas Psikologi tahun 2014

Working Experiences

1. Relawan survey pemilu presiden
pada tahun 2014
2. Asisten dosen pada praktikum mata
kuliah Dasar – Dasar Intervensi
Organisasi
periode semester genap tahun
akademik 2015/2016

