

**EKSPERIMENTASI METODE PERMAINAN EDUKATIF PINDAH
GAMBAR PADA PEMBELAJARAN *MUFRADĀT* SISWA KELAS X
MAN 3 BANTUL TAHUN AJARAN 2018-2019**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :
Zulfa Imroatul Khosiyah
NIM: 15420061

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zulfa Imroatul Khosiyah

NIM : 15420061

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah tidak terdapat karya serupa yang diterbitkan oleh orang lain dan skripsi ini adalah asli karya saya sendiri dan hasil penelitian saya sendiri, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 29 April 2019

Yang Menyatakan,

METERAI
TEMPEL
D9614AFF685611043
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Zulfa Imroatul Khosiyah
NIM. 15420061

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zulfa Imroatul Khosiyah

NIM : 15420061

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika kemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 29 April 2019

Yang Menyatakan



Zulfa Imroatul Khosiyah

NIM. 15420061



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Zulfa Imroatul Khosiyah

NIM : 15420061

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Eksperimentasi Media Permainan Edukatif Bahasa Arab Tipe "Pindah Gambar" pada Pembelajaran *Mufradāt* Siswa Kelas X MAN 3 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 29 April 2019

Pembimbing 7

Nurhadi, MA

NIP. 19680727 199703 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Zulfa Imroatul Khosiyah
NIM : 15420061
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI MEDIA PERMAINAN EDUKATIF BAHASA ARAB
TIPE "PINDAH GAMBAR" PADA PEMBELAJARAN MUFRADĀT
SISWA KELAS X MAN 3 BANTUL TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Kata pengantar		Penulisan Numbernya tidak menproke
2	Daftar isi		Dibuat 1 spasi
3	Teori		Ditengkapi dengan teori & metode & langkah pembelajaran Mufradat
4.	Batas wilayah		Ditulis berderet: arah mata angin dari utara, timur, barat, selatan.
5	Kata sepai		penulisan & tempat ditulis terpisah
6	Daftar pustaka		Jarak antara Referensi cukup 2 spasi

Tanggal selesai revisi :
16 Mei 2019

Mengetahui :
Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 7 Mei 2019
Yang menyerahkan
Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TADBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621-512474 Fax. (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Zulfa Imroatul Khosiyah
NIM : 15420061
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI MEDIA PERMAINAN EDUKATIF BAHASA ARAB
TIPE "PINDAH GAMBAR" PADA PEMBELAJARAN MUFRADAT SISWA
KELAS X MAN 3 BANTUL TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan dilakukan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			<i>Perbaiki sesuai dg saran Penguji</i>

Tanggal selesai revisi: 20...

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 7 Mei 2019

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, MA
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, MA
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, setelahnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Zulfa Imroatul Khosiyah
NIM : 15420061
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI MEDIA PERMAINAN EDUKATIF BAHASA ARAB
TIPE "PINDAH GAMBAR" PADA PEMBELAJARAN MUFRADĀT
SISWA KELAS X MAN 3 BANTUL TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Teknik Penulisan		1. Penulisan yg tepat pd. Mulakhiyah. 2. Penulisan kutipan langsung lebih dari 3 baris 3. Cara penulisan Catatan kaki. 4. setiap data tulis sumber.
2	Metodologi Penelitian		1. Permasalahan Penelitian blm. jelas & metode media / model - alasan pemilihan 2. alasan pemilihan jenis sampling 3. Permainan sebagai metode / sebagai media
3	Analisa		- Pelaksanaan Pembelajaran yg media permainan pindah gambar?
2	Metodologi		+ bab ada perbedaan, kenapa?
4	Saran		menyampaikan tujuan
5	Simpulan		Beri argumen yg tepat kenapa + ada ada perbedaan?

Tanggal selesai revisi :
Y.K. 14 Mei 2019
Mengetahui :
Penguji II,

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 7 Mei 2019
Yang menyerahkan
Penguji II,

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-141/Un.02/DT/PP.009/05/2019

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul : **EKSPERIMENTASI METODE PERMAINAN
EDUKATIF PINDAH GAMBAR PADA
PEMBELAJARAN MUFRADAT SISWA KELAS X
MAN 3 BANTUL TAHUN AJARAN 2018/2019**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Zulfa Imroatul Khosiyah

NIM : 15420061

Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 07 Mei 2019

Nilai Munaqasyah : 90 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Nurhadi, MA

NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji II

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
NIP. 19720305 199603 2 001

Yogyakarta, 24 MAY 2019

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

HALAMAN MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya bersama kesulitan pasti
ada kemudahan”¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Al-Qur'an Terjemah Indonesia, surat Al-Insyirah ayat 6

HALAMAN PERSEMBAHAN

Ku persembahkan karya sederhana ini kepada:

**Almamaterku Tercinta
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji Syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Drs. K. H. Yudian Wahyudi, M.A., Ph. D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
4. Pimpinan Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan fasilitas untuk studi kepustakaan.
5. Bapak Nurhadi, M.A., selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, memberikan masukan, dan pengarahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, khususnya bapak ibu dosen dan karyawan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu, wawasan, serta fasilitas kepada penulis selama kuliah.

7. Bapak Drs. H. In Amullah, MA., selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Bantul yang telah menerima dan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Bapak M. Abdul Mujid, MA., selaku guru mata pelajaran bahasa Arab MAN 3 Bantul yang dengan sabar membimbing dan memfasilitasi penulis untuk melaksanakan penelitian di dalam kelas.
9. Siswa siswi kelas X IPA 1 dan X IPA 2 MAN 3 Bantul yang telah bersedia menjadi sumber data yang baik dan membantu dalam terlaksananya penelitian.
10. Ibunda Asma'iyah, Ayahanda Kartawi S.Ag, serta kedua adikku Lia Saadatul Abadiyah dan Arief Cholilur Rohman, serta keluarga besarku yang tak henti memberikan dukungan dan doa bagi terlaksananya penelitian ini.
11. Segenap sahabat MUROTTAL 15, sahabat KKN 183 Karangtengah Giricahyo Purwosari Gunungkidul, sahabat magang III, yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
12. Sahabatku Nadhifatul Nasuha yang turut membantu dalam proses penelitian penyusunan skripsi.
13. Sahabat-sahabatku ismi uzlifatur rosyida, nista fahrurnisa, misbahul munir, nurul hikmah, luthfiyana nur rohmah, nurul chanifatul umah, salimatul fuadah, nisa fahmi huda, winda astuti, wayan siti wardatul jannah, estri priabietya mayasari, desi musnaini, nurul hikmah bella fatmala, rizka triana, sayyidati nafiatal ummah al-muna, yang selalu memberikan doa, semangat, dukungan, kritik, masukan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

14. Keluarga, sahabat, teman-teman dan semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu disini yang telah memberikan dukungan, semangat, motivasi, kritik serta doa dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berdoa semoga segala bentuk dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak terkait, dapat tercatat sebagai amal baik dan kelak akan mendapatkan balasan yang berlipat dari Allah SWT. Penulis juga berharap dengan selesainya skripsi ini akan ada manfaat serta kontribusi positif yang dapat diambil guna kemajuan pendidikan.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ix
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ixi
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	ixii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ixv
PERBAIKAN SKRIPSI I.....	v
PERBAIKAN SKRIPSI II	vix
PERBAIKAN SKRIPSI III.....	viix
HALAMAN PENGESAHAN.....	viiix
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR BAGAN	xxx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xxiii
ABSTRAK	xxvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
1. Tujuan Penelitian.....	4
2. Kegunaan Penelitian.....	4
D. Telaah Pustaka	5
E. Sistematika Penulisan	9

BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	11
A. Landasan Teori.....	11
1. Tinjauan Media Pembelajaran.....	11
2. Tinjauan Metode Pembelajaran.....	13
3. Tinjauan Permainan Edukatif Bahasa Arab	15
4. Tinjauan Permainan Pindah Gambar.....	18
5. Tinjauan Pembelajaran <i>Mufradāt</i>	15
B. Kerangka Berpikir.....	24
C. Hipotesis Penelitian	25
D. Metode Penelitian	25
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	25
2. Tempat dan Waktu Penelitian	26
3. Identifikasi Variabel Penelitian.....	26
4. Penentuan Sumber Data	27
5. Desain Penelitian.....	28
6. Teknik Pengumpulan Data.....	29
7. Pengkajian Instrumen dan Teknik Analisis Data	31
8. Teknik Analisis Data.....	32
9. Analisis Data	34
BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH.....	36
A. Letak Geografis.....	36
B. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah	37
C. Visi, Misi dan Tujuan MAN 3 Bantul	39
1. Visi Madrasah	39
2. Misi Madrasah.....	39
3. Tujuan Madrasah.....	40
D. Struktur Organisasi	40
E. Keadaan Guru dan Karyawan	42

1. Kondisi Guru	42
2. Kondisi Karyawan Madrasah	47
F. Siswa MAN 3 Bantul	48
G. Sarana dan Prasarana Madrasah.....	50
1. Sarana Umum	50
2. Pendukung Administrasi KBM	51
3. Pendukung KBM.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Deskripsi Data.....	53
B. Pengkajian Instrumen Penelitian.....	56
1. Uji Validitas Instrumen	56
2. Uji Reliabilitas.....	59
C. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Mufradāt</i> Bahasa Arab	59
1. Pembelajaran Mufradāt di Kelas Eksperimen Menggunakan Metode Permainan Edukatif Pindah Gambar.....	60
2. Pembelajaran <i>Mufradāt</i> di Kelas Kontrol	65
D. Hasil Penelitian Eksperimentasi Metode Permainan Edukatif Pindah Gambar pada Pembelajaran <i>Mufradāt</i>	68
1. Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	68
2. Hasil Belajar Kelas Kontrol	70
E. Perbedaan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	73
1. Uji Prasyarat Analisis Data	73
2. Analisis Data	77
F. Pembahasan.....	84
BAB V PENUTUP.....	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran	90
C. Kata Penutup.....	91

DAFTAR PUSTAKA.....	92
----------------------------	-----------

LAMPIRAN

CURRICULUM VITAE



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Desain Penelitian	29
Tabel 2.2	Interpretasi n-gain.....	34
Tabel 3.1	Nama Kepala MAN 3 Bantul	38
Tabel 3.2	Daftar Nama koordinator/kepala MAN 3 Bantul	42
Tabel 3.3	Daftar Nama Guru Mata Pelajaran	42
Tabel 3.4	Daftar Nama Karyawan MAN 3 Bantul	47
Tabel 3.5	Jumlah Siswa MAN 3 Bantul Tahun Ajaran 2018-2019.....	49
Tabel 3.6	Sarana Umum MAN 3 Bantul	50
Tabel 3.7	Pendukung Administrasi MAN 3 Bantul	51
Tabel 3.8	Pendukung Administrasi KBM MAN 3 Bantul	52
Tabel 4.1	Data Siswa Kelas Eksperimen.....	53
Tabel 4.2	Data Siswa Kelas Kontrol	55
Tabel 4.3	Butir Soal yang Valid	57
Tabel 4.4	Output Uji Reliabilitas.....	59
Tabel 4.5	Jadwal Pelaksanaan <i>Treatment</i> Media Permainan Pindah Gambar Kelas Eksperimen	91
Tabel 4.6	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran <i>Mufradāt</i> Kelas Kontrol.....	66
Tabel 4.7	Data Perolehan Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas <i>Eksperimen</i>	69
Tabel 4.8	Data Perolehan Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	71
Tabel 4.9	Data Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	74
Tabel 4.10	Data Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	75
Tabel 4.11	Data Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Pre-Test</i> antara Kelas Eksperimen dan Kelas Eksperimen	76
Tabel 4.12	Data Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Post-Test</i> antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	77

Tabel 4.13	Hasil Uji Mann Whitney antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	79
Tabel 4.14	Hasil <i>Uji Wilcoxon Pre-test dan Post-test</i> Kelas Eksperimen	81
Tabel 4.15	Hasil <i>Uji Wilcoxon Pre-test dan Post-test</i> Kelas Kontrol	83
Tabel 4.16	Hasil Uji N-Gain.....	84



DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1	Struktur Organisasi MAN 3 Bantul	41
-----------	--	----



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Tabel Kisi-Kisi Instrumen Soal
- Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 3 : Transkrip Wawancara dengan Guru Bahasa Arab
- Lampiran 4 : Transkrip Wawancara dengan Siswa Kelas Eksperimen
- Lampiran 5 : Instrumen Soal Pre-test dan Post-test
- Lampiran 6 : Tabel Output Olah Data Menggunakan SPSS
- Lampiran 7 : Foto Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 8 : Kartu Bimbingan Skripsi/Tugas Akhir
- Lampiran 9 : Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol
- Lampiran 10 : Surat Izin Penelitian dari Kemenag
- Lampiran 11 : Sertifikat TOEFL
- Lampiran 12 : Sertifikat IKLA
- Lampiran 13 : Sertifikat ICT
- Lampiran 14 : Sertifikat PKTQ
- Lampiran 15 : Sertifikat Hafalan Juz 30 PKTQ
- Lampiran 16 : Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran
- Lampiran 17 : Sertifikat KKN
- Lampiran 18 : Sertifikat Magang III

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Sesuai dengan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama RI,
Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No.
0543b/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Ša	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	Ḥa	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye

ص	Ṣad	Ṣad	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Dad	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭa	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Za	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘ —	Apostrof Terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	— ’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah atau akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّة *Aḥmadiyyah*

C. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya. Contoh جَمَاعَةٌ ditulis *jamā'ah*
2. Bila dihidupkan ditulis t.

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

E. Vokal Panjang

A panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal-Vokal Rangkap

1. Fathah dan ya mati ditulis ai, contoh: بَيْنَكُمْ *Bainakum*
2. Fathah dan wau mati ditulis au, contoh: قَوْلٍ *Qaul*

G. Vokal-vokal yang Berurutan dalam Satu Kata, dipisahkan dengan Apostrof ('). Contoh:

أَنْتُمْ *A'antum*

مَوْنَتْ *Mu'annas*

H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf *qamariyah*, contoh:

الْقُرْآن *Al-Qur'ān*

الْقِيَّاس *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf *syamsiyah* ditulis dengan menggandakan huruf *syamsiyah* yang mengikutinya serta menghilangkan huruf (el) nya. Contoh:

السَّمَاءَ *As-Samā'*

الشَّمْسِ *Asy-Syams*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

J. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya. Contoh:

ذَوِي الْفُرُوضِ ditulis *Żawi al-furūd*

2. Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ ditulis *Ahl as-Sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*

ABSTRAK

Zulfa Imroatul Khosiyah, 15420061. Eksperimentasi Metode Permainan Edukatif Pindah Gambar pada Pembelajaran Mufradāt Siswa Kelas X MAN 3 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui bagaimana pembelajaran mufradāt menggunakan metode permainan edukatif pindah gambar. (2) Mengetahui perbedaan pada hasil belajar mufradāt antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian lapangan (field research). Objek penelitian yaitu kelas X IPA 2 (kelas eksperimen) dan X IPA 1 (kelas kontrol). Dalam rangka pengumpulan data, peneliti menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Adapun tes dalam penelitian ini meliputi pre-test dan post-test. Teknik analisis data menggunakan uji Mann Whitney (Uji U) dan uji Wilcoxon menggunakan SPSS 16.0.

Hasil analisis menunjukkan bahwa : (1) Penerapan metode permainan edukatif pindah gambar di kelas eksperimen diawali dengan memberikan materi mufradāt, setelah itu baru dilakukan permainan yaitu siswa dibagi menjadi delapan kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari empat orang. Teknis permainannya yaitu setiap kelompok mendapatkan selembar kertas plano yang sudah ditempelkan beberapa gambar dan kosa-kata. Tugas siswa adalah menjodohkan antara gambar dengan kosa-kata atau sebaliknya sesuai dengan apa yang ada di kertas plano yang sudah disiapkan. Kelompok yang paling cepat menyelesaikan

tugasnya mendapat reward dan sebaliknya kelompok yang terlambat mendapat hukuman (punishment). (2) Tidak ada perbedaan yang signifikan pada hasil belajar mufradāt antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dibuktikan dari penghitungan uji n gain yang memperoleh signifikansi $0.995 > 0.05$ artinya H_a **Ditolak**.

Kata Kunci: *Metode, Permainan Edukatif, Pindah Gambar, Pembelajaran Mufradāt.*



التجريد

زلفى امرأة الخاصة، ١٥٤٢٠٠٦١، تجريد الطريقة اللعبة التربوية انتقال الصور (فنداه كمبار) في تعليم المفردات للطلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بانتول في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩، البحث، بوكياكرتا، كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩.

يهدف هذا البحث (١) إلى معرفة تعليم المفردات باستخدام طريقة اللعبة التربوية انتقال الصور و (٢) إلى معرفة فرق على نتائج تعلم المفردات بين الفصل التجريبي و الفصل الضبطي. استخدمت الباحثة المدخل الكمي بنوع الدراسة الميدانية. المبحث في هذا البحث هو الفصل العاشر قسم العلم الطبيعي ٢ (الفصل التجريبي) و الفصل العاشر قسم العلم الطبيعي ١ (الفصل الضابطي). استخدمت الباحثة الملاحظة و المقابلة و الاختبار و التوثيق في طرق جمع البيانات. أما الاختبار في هذا البحث يدل على اختبار الأول و اختبار الاخير. و طرق تحليل البيانات التي تدل على اختبار Mann Whitney و اختبار Wilcoxon مع SPSS 16.0.

و تدل نتائج البحث على (١) تطبيق طريقة اللعبة التربوية "انتقال الصور" في الفصل التجريبي ابتداءً بتقدم المادة عن المفردات و قامت باللعبة و هي ينقسم الطلاب على ٨ فرق و تدل الفرقة على ٤ طلاباً. و الطريقة في هذه اللعبة هي أن كل الفرقة حصلت على ورقة التي تصمغ بعض الصور و المفردات. أما وظيفة الطلاب تركيب الصورة و المفردة و عكسها تتناسب على كلما في الورق المستعدة. فاسرع الفرقة في إتمام الوظيفة اكتسبت الجائزة و عكسها الفرقة الأخيرة اكتسبت العقوبة. (٢) عدم التباين الكبير في نتائج التعلم بين الفصل التجريبي و الفصل الضابطي بقيمة الإختبار n gain من ٠.٩٩٥ < ٠.٠٥ يعني H_a مرفوض.

الكلمة الرئيسية : الطريقة، اللعبة التربوية، انتقال الصور، تعليم المفردات

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang belakangan ini banyak ditekuni oleh masyarakat untuk dipelajari dan ditelaah, baik yang berorientasi pada pendekatan normatif dan spritualitas dengan berkeyakinan bahwa bahasa Arab merupakan bahasa agama karena al-qur'an diturunkan dengan bahasa Arab, maupun dengan pendekatan edukatif dan konsumtif, yang beranggapan bahwa bahasa Arab merupakan bahasa yang patut dikaji secara mendalam untuk mengetahui kajian historis dan estetikanya.¹

Dalam fase perkembangannya, yakni pada tahun 1973, bahasa Arab telah dijadikan bahasa resmi dalam lingkungan Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB) yang sekaligus untuk meningkatkan kedudukan bahasa Arab itu sendiri, karena itulah tidak berlebihan jika pengajaran bahasa Arab sekarang ini perlu mendapatkan penekanan dan perhatian seksama, mulai dari tingkat dasar sampai lembaga pendidikan tinggi, baik negeri maupun swasta, umum maupun agama untuk digalakkan dan diajarkan. Dalam pengajarannya tentu harus sesuai dengan taraf kemampuan dan perkembangan siswa.²

Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya untuk mengarahkan siswa ke dalam proses belajar, sehingga mereka dapat memperoleh tujuan

¹ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT)*, (Surabaya: PMN, 2012), hlm. 1

² Chatibul Umam, *Aspek-Aspek Fundamental dalam Mempelajari Bahasa Arab*, (Bandung: Al-Ma'arif, 1980), hlm. 15

belajar sesuai dengan apa yang diharapkan.³ Pembelajaran hendaknya memperhatikan latar belakang dan kondisi peserta didik karena setiap peserta didik mempunyai karakter dan kemampuan yang berbeda-beda.

Dalam pembelajaran agar dapat berjalan secara efektif dan efisien diperlukan metode, strategi, model, media atau permainan edukatif yang menyenangkan dan dalam pengaplikasiannya disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik dan materi yang akan disampaikan.

Terdapat berbagai macam metode, strategi, model, media ataupun permainan edukatif dalam pembelajaran bahasa Arab. Oleh karena itu sebagai seorang pendidik harus pandai dalam menentukan metode apa yang akan digunakan dalam pembelajaran agar pembelajaran menyenangkan dan juga memberikan pemahaman kepada peserta didik.

Sebagaimana Pembelajaran bahasa Arab di MAN 3 Bantul Yogyakarta, berdasarkan observasi ketika magang masih banyak masalah yang terjadi dalam proses pembelajarannya diantaranya yaitu kurangnya penguasaan *mufradāt* pada siswa kelas X MAN 3 Bantul membuat mereka kurang tertarik ketika belajar bahasa Arab. Disamping itu siswa mempunyai latar belakang pendidikan yang berbeda-beda membuat sebagian siswa belum pernah mendapatkan mata pelajaran bahasa Arab dan tentu berdampak pada pengetahuan mereka mengenai bahasa Arab.

Langkah awal mahir berbahasa, siswa dikenalkan dan menguasai kosakata-kosakata bahasa Arab. Penambahan kosakata

³Syamsuddin Asyrofi, *Model, Strategi, dan Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014), hlm. 68

merupakan bagian penting dalam suatu penguasaan bahasa. Dalam mengajarkan kosakata bisa menggunakan metode permainan edukatif agar pembelajaran lebih menyenangkan dan juga memberikan pemahaman kepada peserta didik.

Permainan edukatif adalah permainan yang memiliki unsur mendidik yang didapatkan dari sesuatu yang ada dan melekat serta menjadi bagian dari permainan itu sendiri. Salah satu tipe permainan edukatif adalah permainan pindah gambar. Permainan pindah gambar bertujuan mencocokkan atau menjodohkan gambar dengan kosa kata. Oleh karena itu, permainan ini dapat digunakan dalam pembelajaran *mufradāt* untuk pemerolehan dan pemahaman *mufradāt*.

Melihat permasalahan yang ada maka menjadi bahan pertimbangan peneliti merasa perlu untuk melakukan eksperimentasi media permainan edukatif tipe “pindah gambar” pada pembelajaran *mufradāt* siswa kelas X MAN 3 Bantul. Dengan adanya penerapan media permainan edukatif ini diharapkan adanya perubahan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah

Mengingat keterbatasan waktu yang dimiliki penulis, maka penelitian skripsi ini difokuskan pada hasil belajar *mufradāt* siswa kelas X MAN 3 Bantul Tahun Ajaran 2018-2019. Berdasarkan pembatasan masalah tersebut maka penulis menjabarkan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode permainan edukatif pindah gambar dalam pembelajaran *mufradāt*?
2. Adakah perbedaan yang signifikan pada hasil belajar *mufradāt* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui bagaimana pembelajaran *mufradāt* menggunakan metode permainan edukatif pindah gambar
- b. Untuk mengetahui adakah perbedaan yang signifikan pada hasil belajar *mufradāt* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol?

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoretik

- 1) Untuk memberikan sumbangsih ilmu dan pengetahuan yang berkaitan erat dengan fakultas dan jurusan penulis.
- 2) Sebagai khazanah pengetahuan atau literatur kepustakaan dalam bidang pendidikan terutama tentang media permainan edukatif bahasa Arab tipe “pindah gambar” dalam pembelajaran *mufradāt*.

b. Kegunaan Praktis

- 1) Memberikan pengalaman kepada guru dengan menggunakan media permainan edukatif bahasa Arab sekaligus sebagai alternatif media pembelajaran selanjutnya.
- 2) Membantu siswa dalam memahami *mufradāt* melalui media permainan edukatif, sehingga dapat berpengaruh pada hasil kognitifnya.

D. Telaah Pustaka

Telaah pustaka merupakan penelusuran peneliti terhadap berbagai literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan atau memiliki keterkaitan dengan fokus permasalahan yang ditelitinya.⁴

Pertama, skripsi yang berjudul “Eksperimentasi Metode Permainan Edukatif Tipe *Game Broken Square* dalam Pembelajaran *Qirā’ah* kelas X MAN Popongan Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2012/2013 oleh Idam Kholid. Skripsi tersebut meneliti tentang metode permainan edukatif *game broken square* dalam pembelajaran *qirā’ah* di kelas X MAN Popongan Kabupaten Klaten.⁵ Persamaan dengan skripsi yang akan ditulis penulis adalah sama-sama terkait dengan permainan edukatif, dan perbedaan dengan penelitian adalah tipe permainan edukatif, fokus penelitian, dan objek penelitiannya. Hasil dari penelitian ini tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan antara kemampuan hasil belajar materi *qirā’ah* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Walaupun demikian hasil penelitian menunjukkan kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata lebih tinggi daripada kelas kontrol.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Miftakhul Rohmah yang berjudul “Penerapan Media Permainan Edukatif *Make a Match* dalam Pembelajaran *mufradāt* (Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas V MIM Al-Huda Banjarejo 2 Kaliangkrik Tahun Ajaran 2015/2016).⁶

⁴Tim penyusun dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015) hlm. 10

⁵Idam Kholid, “Eksperimentasi Metode Permainan Edukatif Tipe *Game Broken Square* dalam Pembelajaran *Qirā’ah* Kelas X MAN Popongan Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2012/2013”, (Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013)

⁶Miftakhul Rohmah, “Penerapan Media Permainan Edukatif *Make a Match* dalam Pembelajaran *Mufradat* (Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas V MIM Al-Huda

Persamaan dengan skripsi ini adalah sama-sama terkait dengan media permainan edukatif dan fokus pada pembelajaran *mufradāt*. Sedangkan perbedaan dengan penelitian ini adalah tipe permainan edukatif dan objek penelitiannya. Hasil dari penelitian ini menunjukkan perbedaan yang signifikan antara pembelajaran *mufradāt* menggunakan media permainan edukatif *make a match* dan tidak menggunakan media permainan *make a match*.

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Ismi Yuniatun yang berjudul “Eksperimentasi Strategi *Active Learning* Berbasis Permainan *Crossword Puzzle* dalam Pembelajaran *Mufradāt* Siswa Kelas VIII MTs Negeri Galur Kulonprogo Tahun Ajaran 2013/2014”.⁷ Penelitian tersebut meneliti tentang strategi *Active Learning* berbasis permainan *crossword Puzzle* dalam pembelajaran *mufradāt*. Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah sama-sama berbasis permainan dan fokus penelitian pada pembelajaran *mufradāt*. Perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah jenis permainan dan subjek penelitian. Hasil dari penelitian ini menunjukkan ada perbedaan yang signifikan pada hasil belajar *mufradat* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dan ada peningkatan yang signifikan pada pemerolehan *mufradāt* antara pembelajaran yang menggunakan strategi *active learning* berbasis *crossword puzzle* (kelompok eksperimen).

Keempat, skripsi yang berjudul “Permainan edukatif dalam pembelajaran kosa-kata bahasa Arab (Studi Kasus di SDIT Al-Husna

Banjarejo 2 Kaliangkrik Tahun Ajaran 2015/2016)”, (Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016)

⁷Ismi Yuniatun, “Eksperimentasi Strategi *Active Learning* Berbasis Permainan *Crossword Puzzle* dalam Pembelajaran *Mufradat* Siswa Kelas VIII MTs Negeri Galur Kulonprogo Tahun Ajaran 2013/2014”, (Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014)

Klaten) oleh Qamarudin Dwi Antoro.⁸ Persamaan dengan skripsi ini adalah sama-sama terkait dengan permainan edukatif dalam pembelajaran *mufradāt* atau kosakata. Perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah tipe permainan yang lebih spesifik yaitu tentang permainan edukatif pindah gambar dan subjek penelitiannya. Hasil dari skripsi ini menunjukkan bahwa permainan edukatif memberikan pemahaman kosa kata bahasa Arab siswa, memberikan daya rangsang siswa, daya ingat siswa dan meningkatkan kualitas dan minat siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kelima, skripsi oleh Suci Handayani yang berjudul “Eksperimentasi Pembelajaran dengan Media Permainan Ular Tangga Terhadap Penguasaan *Mufradāt* Siswa Kelas VIII MTs Negeri Pedan Klaten”.⁹ Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama menggunakan media permainan dan fokus penelitian pada penguasaan *mufradāt*. Sedangkan perbedaannya adalah tipe permainan dan objek penelitiannya. Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan penguasaan mufradat antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Keenam, jurnal yang ditulis oleh Zahratun Fajriah yang berjudul “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (*Mufradāt*) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015). Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan (*action research*). Hasil penelitian ini

⁸Qamarudin Dwi Antoro, “Permainan edukatif dalam pembelajaran kosa-kata bahasa Arab (Studi Kasus di SDIT Al-Husna Klaten)”, (Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013).

⁹Suci Handayani, “Eksperimentasi Pembelajaran dengan Media Permainan Ular Tangga Terhadap Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VIII MTs Negeri Pedan Klaten”, (Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016).

menunjukkan peningkatan yang signifikan terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab. Hal tersebut dilihat dari hasil analisis data menunjukkan terjadi kenaikan persentase secara keseluruhan sebesar 46,78% pada akhir siklus II. Hasil tersebut diperoleh melalui perbandingan antara persentase penguasaan kosakata pada pra siklus sebesar 34,72% dengan persentase penguasaan kosakata pada siklus II sebesar 81,56%.¹⁰ Relevansinya adalah kesamaan penelitian menggunakan media permainan untuk penguasaan *mufradat*. Sedangkan perbedaannya adalah pada metode penelitian, jenis media yang digunakan, dan objek penelitiannya.

Ketujuh, jurnal yang ditulis oleh Maspalah yang berjudul “Penggunaan Permainan Memasangkan Kartu dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA”. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) atau *classroom action research*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa dengan pengelolaan yang baik, penggunaan permainan ini berkontribusi positif terhadap peningkatan aktivitas siswa sehingga mereka terlibat penuh dalam belajar dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Hal tersebut dilihat dari hasil analisis data menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar yaitu pada siklus I memperoleh nilai rata-rata sebesar 78, 2 dan pada siklus II memperoleh nilai rata-rata sebesar 82,4.¹¹ Relevansinya dengan penelitian yang akan dilaksanakan adalah kesamaan penelitian tentang penggunaan permainan dalam

¹⁰Zahratun Fajriah, “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015)”, Jurnal, (Jakarta: PAUD PPs Universitas Negeri Jakarta, 2015), Vol. 9 Edisi 1.

¹¹ Maspalah, “Penggunaan Permainan Memasangkan Kartu dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA”, Jurnal, (Bandung: Bahasa & Sastra PPs Universitas Pendidikan Indonesia, 2013), Vol. 13, No. 1. April 2013

pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan perbedaannya adalah jenis permainan yang digunakan dan objek penelitiannya.

E. Sistematika Penulisan

Penelitian yang baik adalah penelitian yang ditulis secara rinci dan sistematis. Sistematika penulisan ini dimaksudkan untuk memberikan gambaran tentang isi skripsi secara keseluruhan. Penelitian ini dibagi menjadi lima bab, yaitu:

Bagian awal meliputi: halaman judul, pernyataan keaslian, pernyataan berijilbab, surat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, dan daftar isi.

Bab I: Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab II: Kajian teori dan metode penelitian, yang berisi tentang kajian teori yang berkaitan dengan variabel penelitian serta metode penelitian yang akan digunakan sebagai acuan dalam membahas dan mengolah data pada bab IV.

Bab III: Gambaran umum tentang MAN 3 Bantul, yang meliputi letak geografis, sejarah berdirinya, visi-misi, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan, siswa, sarana dan prasarana serta prestasi belajar siswa.

Bab IV: Pembahasan, menguraikan tentang hasil penelitian mengenai proses pembelajaran menggunakan media permainan edukatif tipe “pindah gambar” dan hasil belajar siswa kelas X MAN 3 Bantul.

Bab V: Penutup yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian, saran penulis dan kata penutup.

Bagian akhir skripsi ini meliputi: daftar pustaka, lampiran-lampiran dan *curriculum vitae*.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan terhadap hasil penelitian yang dilakukan di MAN 3 Bantul pada siswa kelas X pada pembelajaran *mufradāt* dengan menggunakan media permainan edukaif “pindah gambar” dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran *mufradāt* dengan menggunakan media permainan edukatif “pindah gambar” di kelas X MIPA 1 diawali dengan menjelaskan materi serta menyampaikan aturan dalam permainan “pindah gambar”. Pada kegiatan inti siswa dibagi dalam beberapa kelompok untuk mempraktekkan permainan sesuai dengan prosedur yang diberikan. Kemudian hasil kerja kelompok dipresentasikan di depan kelas, kelompok lain menyimak. Kegiatan akhir yaitu mereview materi yang telah dipelajari bersama serta pemberian *reward* kepada kelompok yang tercepat dalam menyelesaikan tugasnya serta memberikan *punishment* kepada kelompok yang paling lambat menyelesaikan tugasnya.
2. Setelah dilakukan penghitungan dan analisis data, dapat diambil kesimpulan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan pada hasil belajar *mufradāt* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal tersebut dibuktikan dari penghitungan uji n gain yang memperoleh signifikansi $0.995 > 0.05$ yang artinya H_a ditolak. Faktor-faktor yang menyebabkan tidak adanya perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah (1) Pemilihan metode permainan yang digunakan kurang tepat

seharusnya bukan hanya pada tahap evaluasi pembelajaran saja tetapi, metode yang bisa digunakan dalam proses pembelajarannya, sehingga ada pemberian perlakuan yang berbeda antara kelas eksperimen dan kelas kontrol bukan hanya bagian evaluasinya saja dengan begitu memungkinkan adanya perbedaan hasil yang signifikan diantara keduanya. (2) Kurang optimalnya peneliti dalam mengimplementasikan media permainan pindah gambar ini, sehingga hasil belajar siswa di kelas eskperimen mengalami peningkatan yang cenderung sama dengan kelas kontrol. (3) Media permainan pindah gambar ini kurang menarik bagi siswa, sehingga kurang dalam meningkatkan minat siswa dalam belajar bahasa Arab.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut di atas, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru bahasa Arab
 - a. Guru diharapkan untuk lebih meningkatkan kreativitas dalam menerapkan metode ataupun media pembelajaran baru untuk meningkatkan hasil belajar siswa agar pembelajaran lebih menarik serta siswa dalam berperan aktif dalam proses pembelajaran bahasa Arab
 - b. Hendaknya guru tidak hanya menggunakan satu metode/media saja tetapi dengan variasi metode/media sehingga siswa tidak mengalami kejenuhan dalam belajar.
2. Bagi peneliti selanjutnya
 - a. Diharapkan pada penelitian selanjutnya sebelum menerapkan media permainan pindah gambar ini sebaiknya diikombinasikan dengan metode atau media lain, serta mempertimbangkan materi, alokasi waktu, pengondisian kelas serta penjelasan materi dengan baik.
 - b. Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi peneliti selanjutnya namun memperhatikan kekurangannya yang perlu diperbaiki.

C. Kata Penutup

Alhamdulillahillāhi Rabbil ‘ālamīn. Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis sangat menyadari bahwa dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu penulis sangat berharap saran dan kritik yang membangun terhadap skripsi ini demi kebaikan karya ilmiah yang selanjutnya. Penulis juga berharap kepada pembaca, skripsi ini dapat memberikan manfaat dan sumbangsih bagi kemajuan dunia pendidikan islam khususnya pendidikan bahasa Arab.



DAFTAR PUSTAKA

1. Buku

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Asyrofi, Syamsuddin. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Konsep dan Implementasinya*, Yogyakarta: Ombak, 2016.
- Asyrofi, Syamsuddin. *Model, Strategi, dan Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014.
- Fuad Effendy, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005.
- Ghony, Djunaedi, dan Fauzan Almansur. *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Khalilullah, M. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Machali, Imam. *Metode Penelitian Kuantitatif: Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan, dan analisis dalam Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Perkumpulan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (PPMPI), 2018
- Mujib, Fathul, dan Nailur Rahmawati. *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- Mulis, Raya. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2011.
- Mustofa, Bisri, dan Abdul Hamid. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inofatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2009.
- Sudjono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2006.

- Suliyanto, *Statistika Non Parametrik dalam Aplikasi Penelitian*, Yogyakarta: Andi, 2014
- Suharsaputra, Uhar. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: PT. Refika Aditama. 2012.
- Suprihatiningrum, Jamil. *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*, Yogyakarta: Ar-Ruz, 2016
- Taufik. *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT)*, Surabaya: PMN, 2012.
- Tim penyusun dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 2015.
- Turmudi dan Sri Harini. *Metoda Statistika: Pendekatan Teoritis dan Aplikatif*, Malang: UIN Maliki Press. 2008.
- Umam, Chatibul. *Aspek-Aspek Fundamental dalam Mempelajari Bahasa Arab*, Bandung: Al-Ma'arif, 1980.

2. Skripsi

- Antoro, Qamarudin Dwi. Skripsi “*Permainan edukatif dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab (Studi Kasus di SDIT Al-Husna Klaten)*”, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- Handayani, Suci. Skripsi “*Eksperimentasi Pembelajaran dengan Media Permainan Ular Tangga Terhadap Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VIII MTs Negeri Pedan Klaten*”, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.
- Khalid, Idam. Skripsi “*Eksperimentasi Metode Permainan Edukatif Tipe Game Broken Square dalam Pembelajaran Qira'ah Kelas X MAN Popongan Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2012/2013*”, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Rohmah, Miftakhul. Skripsi *Penerapan Media Permainan Edukatif Make a Match dalam Pembelajaran Mufradat (Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas*

V MIM Al-Huda Banjarejo 2 Kaliangkrik Tahun Ajaran 2015/2016”, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Yuniatun, Ismi. Skripsi “*Eksperimentasi Strategi Active Learning Berbasis Permainan Crossword Puzzle dalam Pembelajaran Mufradat Siswa Kelas VIII MTs Negeri Galur Kulonprogo Tahun Ajaran 2013/2014*”, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

3. Jurnal

Fajriah, Zahratur. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015)*, Jakarta: PAUD PPs Universitas Negeri Jakarta, vol.9 Edisi 1, April 2015.

Maspalah. *Penggunaan Permainan Memasangkan Kartu dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA*, (Bandung: Bahasa & Sastra PPs Universitas Pendidikan Indonesia, 2013), Vol. 13, No. 1. April 2013

LAMPIRAN

Tabel Kisi Kisi Instrumen Soal Penelitian

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Nomor Soal	Kriteria Soal			Sumber
					Mudah	Sedang	Sulit	
3.1.Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat dalam Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: المهنة	3.1.1 Siswa mampu mengartikan kosakata dari bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia terkait topik : المهنة والحياة	المهنة والحياة (المفردات)	Pilihan Ganda	4, 13, 15, 18, 30, 36, 38, 40	2 soal	1 soal	5 soal	Buku LKS al-hikmah Bahasa Arab Kelas X
3.1.2 Siswa baik secara lisan maupun	3.1.2 Siswa mampu menempatkan kosakata profesi yang tepat	المهنة والحياة (المفردات)	Pilihan Ganda	1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 14, 16, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26,	6 soal	6 soal	16 soal	Buku LKS al-hikmah Bahasa Arab Kelas X

n tertulis	sesuai dengan kalimat terkait topik : المهنة والحياة			27, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 39.				
	3.1.3 Siswa mampu menempat kan kosakata tempat kerja suatu profesi yang tepat sesuai dengan kalimat dalam soal terkait topik : المهنة والحياة			7, 12, 17, 21	3 soal	1 soal		Buku LKS al- hikmah Bahasa Arab Kelas X

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Untuk Kelas Eksperimen (X MIPA 2)

Nama Madrasah : MAN 03 Bantul
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : X/Ganjil
Materi Pokok/ : *المهنة و الحياة / Al-Mufradat*
Alokasi waktu : 2 x 45 menit (1x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, gotong royong, kerjasama, toleran, damai, santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial, alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, mengkaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara

efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dengan semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat dalam Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: المهنة والحياة baik secara lisan maupun tertulis
- 3.2 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat dalam Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: المهنة والحياة
- 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat dalam Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: المهنة والحياة

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN DAN INDIKATOR
PENCAPAIAN PEMBELAJARAN**

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN PEMBELAJARAN
Setelah peserta didik mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik: المهنة والحياة peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik, memahami makna yang terdapat dalam teks dan dapat menjawab beberapa pertanyaan tentang isi yang terdapat dalam teks.	1.1.1 Mensyukuri nikmat Allah berupa kesempatan belajar bahasa Arab. 1.1.2 Menunjukkan sikap semangat dalam belajar bahasa Arab. 2.1.1 Menunjukkan perilaku dan peduli dalam berkomunikasi kepada guru maupun teman sebaya. 2.1.2 Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab dalam berkomunikasi transaksional maupun fungsional kepada guru dan teman sebaya . 3.1.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: المهنة والحياة

	3.2.1 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: المهنة والحياة 3.3.1 Menemukan makna dari kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik : المهنة والحياة
--	--

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bunyi Kosakata dan makna kalimat tentang **المهنة والحياة**

المفردات	
Sawah/ladang: مَزْرَعَةٌ ج مَزَارِعَ	Profesi: مِهْنَةٌ ج مِهَنٌ
Saudara lk: أَخٌ	Bapak: أَبٌ
Saudara Pr: أُخْتٌ	Ibu: أُمٌّ
Wawancara: الْمُقَابَلَةُ	Melaksanakan: يُجْرِي
Membantu: يُسَاعِدُ	Petani: فَلَّاحٌ
Menteri: الْوَزِيرُ	Bangunan/Gedung: مَبْنًى
Pedagang: تَاجِرٌ ج تَجَّارٌ	Menanam: يَزْرَعُ
Sekolah: مَدْرَسَةٌ	padi/nasi: أَرْزٌ

Menjual: يَبِيعُ	Jagung: ذَرَّةٌ
Perjanjian: الْمِيعَادُ	Barang dagangan: بَضَائِعُ جِ بَصَاعَةٍ
Mengobati: يُعَالِجُ	Pasar: سُوقٌ
Pasien: مَرِيضٌ جِ مَرَضَى	Mengajar: يُعَلِّمُ
Guru: مُدَرِّسٌ	Universitas: جَامِعَةٌ
Jurnalis/wartawan: صَحْفِيٌّ	dokter: طَبِيبٌ جِ أَطِبَاءُ
Kabar: أَخْبَارٌ	Rumah sakit: مُسْتَشْفَى
Polisi: شُرْطِيٌّ	Perawat: مُمَرِّضَةٌ
Lalu Lintas: الْمُرُورُ	Hidup kita: حَيَاتِنَا
Surat kabar/koran: جَرِيدَةٌ جِ جَرَائِدُ :	Hari: الْيَوْمُ
Sibuk: مَشْغُولٌ	Menyiapkan: يُعِدُّ
Pekerjaan: أَعْمَالٌ	Tukang sampah: زَبَالَةٌ
Bahan Makanan: مَوَادٌّ غِذَائِيَّةٌ	Sampah: قَمَامَةٌ
Bukankah: أَلَيْسَ	Koki: طَبَّاخًا
Betul: صَحِيحٌ	Penyiar: مُذِيعًا
Mampu: يَسْتَطِيعُ	Masyarakat: مُجْتَمَعٌ
Mengerti: يَعْرِفُ	Tukang Batu: بَنَاءٌ

Kejadian/peristiwa حَدِثَةٌ ج حَوَادِثُ:	Berhubungan يَتَّصِلُ:
Penjuru Dunia أَنْحَاءُ الْعَالَمِ:	Buah-buahan فَوَاكِهَ:
Peranan دَوْرٌ ج أَدْوَارُ:	Sayur-sayuran خَضِرَوَاتُ:
Penting مُهِمَّةٌ:	Tukang sapu كَنَاسًا:
Tukang kayu نَجَّارٌ:	Tukang sayur خُضْرِيًّا:
Tukang Buah فَاكِهِيًّا:	Pemuda النَّاشِئِينَ:
Bermanfaat النَّافِعَةُ:	Membangun/Mendirikan يَبْنِي:
Tukang jagal جَزَّارًا:	Mencari يَبْحَثُ عَنْ:
Lingkungan بِيئَةٌ:	Seragam الزِّي الْمَدْرَسِيِّ:
Sopir سَائِقًا:	Katamu كَلَامُكَ:
Menghasilkan يَصْنَعُ:	Arsitek/insinyur مُهَنْدِسٌ:
Menyediakan يُوفِّرُ:	Memeriksa يَفْحَصُ:
Pekarangan/halaman الْفِنَاءُ:	Mengangkut يَنْقُلُ:
Surat رِسَالَةٌ ج رَسَائِلُ:	Penyiar مُذِيعَةٌ:
Pantai بَحْرٌ:	Mengatur يُنَظِّمُ:
Lapangan مَلْعَبٌ:	Membutuhkan يَحْتَاجُ:
Jalan شَارِعٌ ج شَوَارِعُ:	Bermacam-macam مُخْتَلِفَةٌ:

Papan tulis : سَبُورَةٌ	Bermacam-macam : مُتَنَوِّعَةٌ
Bermanfaat : نَافِعَةٌ	Tumbuh : تَنْبَتُ
Menjaga : وَفَايَةٌ	Mobil : سَيَّارَةٌ
Peraturan : النِّظَامُ	Mekanik : مِيكَانِيكِيَا
Patuh : حَسَبٍ	Memakai : يَرْتَدِي

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Drill
2. Demonstrasi

F. ALAT/MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media: permainan edukatif menggunakan gambar-gambar tentang profesi, kertas plano, spidol, papan tulis.
2. Sumber belajar:
 - a. Buku Lembar Kerja Siswa Bahasa Arab: Hikmah Kelas X.
 - b. Kamus Digital Al-Ma'any

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	1. Guru dengan pakaian sopan, bersih dan rapi menuju ruang kelas sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. 2. Guru menyiapkan fisik dengan mengecek semangat belajar peserta didik dan psikis peserta didik	20 menit

	dengan salam pembuka, memeriksa kehadiran peserta didik dan berdoa. 3. Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberikan <i>ice breaking</i>.	
Inti	1. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk membuka LKS bahasa Arab sesuai dengan materi yang akan dipelajari. 2. Guru memberikan materi <i>mufradat</i> dengan media yang telah dipersiapkan. 3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika ada materi yang tidak dimengerti. 4. Guru membagi peserta didik menjadi delapan kelompok secara acak, dengan masing-masing kelompok terdiri dari empat peserta didik. 5. Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempraktekkan media permainan edukatif pindah gambar, yaitu memindahkan/menjodohkan gambar yang telah disediakan dengan kosa	60 menit

	kata/mufradat yang sesuai. Kelompok yang dapat melakukan tugas paling cepat dan tepat mendapatkan reward dari guru, dan sebaliknya kelompok yang paling lambat akan mendapatkan hukuman sesuai kesepakatan dengan peserta didik.	
Penutup	1. Peserta didik menyampaikan kesimpulan dan manfaat dari pembelajaran yang sudah berlangsung. 2. Guru memberikan tugas kepada peserta didik. 3. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan datang. 4. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa beserta peserta didik dan mengakhiri dengan salam.	10 menit

H. PENILAIAN

1 Bandel soal terlampir

Pedoman penskoran:

Nilai akhir: jumlah nilai penskoran : 19 =x 100 =

Jumlah skor maksimal 100

Yogyakarta, 21 Februari 2019

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Peneliti

M. Abdul Mujid, M.A

Zulfa Imroatul

Khosiayah

NIP. 19741004 200212 1 001

NIM. 15420061



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Kontrol (X MIPA 1)

Nama Madrasah : MAN 03 Bantul
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : X/Ganjil
Materi Pokok : **المهنة و الحياة** /Al-Mufradat
Alokasi waktu : 2 x 45 menit (1x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, gotong royong, kerjasama, toleran, damai, santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial, alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, mengkaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara

efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dengan semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat dalam Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: **المهنة والحياة** baik secara lisan maupun tertulis
- 3.2 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat dalam Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: **المهنة والحياة**
- 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat dalam Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: **المهنة والحياة**

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN DAN INDIKATOR
PENCAPAIAN PEMBELAJARAN**

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN PEMBELAJARAN
Setelah peserta didik mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik: المهنة والحياة peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik, memahami makna yang terdapat dalam teks dan dapat menjawab beberapa pertanyaan tentang isi yang terdapat dalam teks.	1.2.1 Mensyukuri nikmat Allah berupa kesempatan belajar bahasa Arab. 1.2.2 Menunjukkan sikap semangat dalam belajar bahasa Arab. 2.1.1 Menunjukkan perilaku dan peduli dalam berkomunikasi kepada guru maupun teman sebaya. 2.1.2 Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab dalam berkomunikasi transaksional maupun fungsional kepada guru dan teman sebaya . 3.1.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: المهنة والحياة 3.2.1 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: المهنة والحياة 3.3.1 Menemukan makna dari kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik : المهنة

	والحياة
--	---------

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bunyi Kosakata dan makna kalimat tentang : المهنة و الحياة :

المفردات	
Profesi : مهنة ج مِهَنٌ	مزرعة ج مَزَارِعٌ : Sawah/ladang
Bapak : أبٌ	أخٌ : Saudara lk
Ibu : أمٌ	أختٌ : Saudara Pr
Melaksanakan : يُجْرِي	المُقَابَلَةُ : Wawancara :
Petani : فَلَّاحٌ	يُسَاعِدُ : Membantu
MBANI : Bangunan/Gedung :	الْوَزِيرُ : Menteri
Menanam : يَزْرَعُ	تَاجِرٌ ج ثَجَّارٌ : Pedagang
Arur : أرزٌ : padi/nasi	مَدْرَسَةٌ : Sekolah
Jagung : ذُرَّةٌ	يَبِيعُ : Menjual
Barang dagangan : بَضَائِعُ ج بِضَاعَةٌ	المِيعَادُ : Perjanjian
Pasar : سُوقٌ	يُعَالِجُ : Mengobati
Mengajar : يُعَلِّمُ	مَرِيضٌ ج مَرَضَى : Pesawat
Universitas : جَامِعَةٌ	مُدْرَسٌ : Guru

طَبِيبَةٌ/طَبِيبٌ ج أَطِبَاءُ: dokter	صَحْفِيّ: Jurnalis/wartawan
مُسْتَشْفَى: Rumah sakit	أَخْبَار: Kabar
مُمَرِّضَةٌ: Perawat	شَرْطِيّ: Polisi
حَيَاتِنَا: Hidup kita	الْمُرُور: Lalu Lintas
الْيَوْم: Hari	جَرِيدَةٌ ج جَرَائِدُ: Surat kabar/koran
يُعِدُّ: Menyiapkan	مَشْغُول: Sibuk
رَبَالَةٌ: tukang sampah	أَعْمَال: Pekerjaan
قَمَامَةٌ: Sampah	مَوَادَّ غِذَائِيَّة: Bahan Makanan
طَبَّاخًا: Koki	أَلَيْسَ: Bukankah
مُذَيِّعًا: Penyiar	صَحِيح: Betul
مُجْتَمِع: Masyarakat	يَسْتَطِيع: Mampu
بَنَاء: tukang Batu	يَعْرِف: Mengerti
يَتَّصِل: Berhubungan	حَادِثَةٌ ج: Kejadian/peristiwa حَوَادِث:
فَوَاكِه: Buah-buahan	أَنْحَاءُ الْعَالَم: Penjuru Dunia
خَضِرَوَات: Sayur-sayuran	دَوْرٌ ج أَدْوَار: Peranan
كَنَاسًا: tukang sapu	مُهَمَّة: Penting

Tukang kayu: نَجَّارٌ	Tukang sayur: خُضْرِيًّا
Tukang Buah: فَاكِهِيًّا	Pemuda: النَّاشِئِينَ
Bermanfaat: النَّافِعَةُ	Membangun/Mendirikan: يَبْنِي
Tukang jagal: جَزَّارًا	Mencari: يَبْحَثُ عَنْ
Lingkungan: بَيْئَةً	Seragam: الزِّيَّ الْمَدْرَسِيِّ
Sopir: سَائِقًا	Katamu: كَلَامُكَ
Menghasilkan: يَصْنَعُ	Arsitek/insinyur: مُهَنْدِسٌ
Menyediakan: يُوفِّرُ	Memeriksa: يَفْحَصُ
Pekarangan/halaman: الْفِنَاءُ	Mengangkut: يَنْقُلُ
Surat: رِسَالَةٌ جَ رَسَائِلٍ	Penyiar: مُذِيعَةٌ
Pantai: بَحْرٌ	Mengatur: يُنْظِمُ
Lapangan: مَلْعَبٌ	Membutuhkan: يَحْتَاجُ
Jalan: شَارِعٌ جَ شَوَارِعَ	Bermacam-macam: مُخْتَلِفَةٌ
Papan tulis: سَبُّورَةٌ	Bermacam-macam: مُتَنَوِّعَةٌ
Bermanfaat: نَافِعَةٌ	Tumbuh: تَنْبُتُ
Menjaga: وَقَايَةٌ	Mobil: سَيَّارَةٌ
Peraturan: النَّظَامُ	Mekanik: مِيكَانِيكِيًّا

Patuh : حَسْبُ	Memakai : يَرْتَدِي
----------------	---------------------

E. METODE PEMBELAJARAN

3. Demonstrasi
4. Ceramah
5. Tanya Jawab

F. ALAT/MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

3. Media: spidol, papan tulis.
4. Sumber belajar:
 - a. Buku Lembar Kerja Siswa Bahasa Arab: Hikmah Kelas X.
 - b. Kamus Digital Al-Ma'any

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	4. Guru dengan pakaian sopan, bersih dan rapi menuju ruang kelas sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. 5. Guru menyiapkan fisik dengan mengecek semangat belajar peserta didik dan psikis peserta didik dengan salam pembuka, memeriksa kehadiran peserta didik dan berdoa. 6. Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberikan <i>ice breaking</i>.	20 menit

Inti	6. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk membuka LKS bahasa Arab sesuai dengan materi yang akan dipelajari. 7. Peserta didik melafalkan kosa kata secara serempak yang dicontohkan oleh guru. 8. Guru meminta peserta didik untuk mencari kosa kata yang belum diketahui. 9. Peserta didik menghafalkan kosa kata yang telah dipelajari. 10. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika ada materi yang tidak dimengerti. 11. Peserta didik mengerjakan latihan soal yang terdapat di LKS.	30 menit
Penutup	5. Peserta didik menyampaikan kesimpulan dan manfaat dari pembelajaran yang sudah berlangsung. 6. Guru memberikan tugas kepada peserta didik. 7. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan datang. 8. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa beserta peserta didik dan mengakhiri dengan salam.	10 menit

H. PENILAIAN

1 Bandel soal terlampir

Pedoman penskoran:

Nilai akhir: jumlah nilai penskoran : 19 =x 100 =

Jumlah skor maksimal 100

Yogyakarta, 7 Maret 2019

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Peneliti

M. Abdul Mujid, M.A

Zulfa Imroatul

Khosiyah

NIP. 19741004 200212 1 001

NIM. 15420061

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Transkrip Wawancara dengan Guru Bahasa Arab kelas X MAN 3 Bantul

Hari/tanggal : Sabtu, 2 Maret 2019
Waktu : 14.30-14.45
Objek : M. Abdul Mujid, MA
Lokasi : Kantor Guru MAN 3 Bantul

Hasil Wawancara:

- Peneliti : Metode pembelajaran apa yang biasa digunakan bapak ketika pembelajaran bahasa Arab di kelas?
- Guru : Ya ceramah kadang-kadang yang paling sering itu muhadatsah, tanya jawab langsung menggunakan bahasa Arab.
- Peneliti : Media pembelajaran apa yang sering digunakan bapak dalam pembelajaran bahasa Arab?
- Guru : Kadang-kadang nonton film, kalau *powerpoint* atau media lain tidak pernah.
- Peneliti : Lalu, teknik apa yang biasa bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
- Guru : Saya meminta siswa untuk maju ke depan menghafalkan *mufradāt*, dan meminta siswa untuk membuat video percakapan bahasa Arab sebagai ganti ujian semesteran biasanya.
- Peneliti : Kendala apa yang sering terjadi ketika proses pembelajaran bahasa Arab?
- Guru : Anak-anak mempunyai *image* bahwa bahasa Arab ga penting, kebijakan pemerintah bahwa bahasa Arab bukan mata pelajaran yang penting karena tidak termasuk mata

pelajaran UN, jam pelajarannya tidak banyak, dan kesadaran anak untuk belajar malam sangat kurang.

- Peneliti : Bagaimana cara bapak meminimalisir hal tersebut?
- Guru : Saya hanya bisa memotivasi mereka agar cinta bahasa Arab bahkan mendorong siswa untuk belajar langsung ke Timur Tengah karena sebelumnya belum pernah ada alumni yang belajar di Timur Tengah.



Transkrip Wawancara dengan Siswa Kelas X MIPA 2 MAN 3 BANTUL

Hari/Tanggal : Sabtu, 2 Maret 2019
Waktu : 12.00-12.15
Objek : Nasrul Miskul Kohar
Lokasi : Ruang Kelas X MIPA 2 MAN 3 Bantul

Hasil Wawancara

Peneliti : Bagaimana kesan kamu terhadap pelajaran bahasa Arab?
Siswa : Kalau menurut saya belajar bahasa Arab itu ya menyenangkan karena belajar bahasa itu senang bisa bermanfaat.
Peneliti : Bagaimana cara kamu belajar bahasa Arab? Baik di sekolah maupun di rumah?
Siswa : Kalau di sekolah guru memerintahkan menghafalkan *mufradāt*, jika ada teks yang ada di LKS nanti diterjemahkan bareng-bareng. kalau di rumah mengulang apa yang sudah dipelajari di sekolah dan mengerjakan latihan soal.
Peneliti : Apakah kamu memahami ketika saya menjelaskan materi di kelas?
Siswa : iya Alhamdulillah memahami, tapi kadang juga kurang paham.
Peneliti : Ada tidak kesulitan belajar bahasa Arab?
Siswa : Ada sih, banyak yah termasuk menghafalkan *mufradāt* kadang udah hafal tapi juga cepat lupa.
Peneliti : Bagaimana cara mengatasinya:
Siswa : Ya sering aja dipelajari

Peneliti : Bagaimana pendapat kamu ketika saya mengajar menggunakan media permainan pindah gambar itu?

Siswa : Pendapat saya bagus, cukup menyenangkan siswa juga ga terlalu bosan dalam belajar.

Peneliti : Apakah dengan menggunakan media itu dapat meningkatkan koskata?

Siswa : Bisa, tetapi lebih baik lagi jika gambar-gambar itu ditempelkan di mading kelas atau di tempat-tempat yang bisa kita lihat supaya mudah dihafal.

Peneliti : Oh begitu, terima kasih ya dek atas waktunya.

Siswa : Sama-sama mbak.

Wawancara Tidak Langsung (via *whatsapp*)

Hari/Tanggal : Kamis, 25 April 2019

Waktu : 11.31-11.46

Objek : Muhammad Denny Ferdian

Hasil Wawancara

Peneliti : Bagaimana kesan kamu terhadap pelajaran bahasa Arab ?

Siswa : Seru mbak, dan gampang menghafal kosa katanya tapi cuma waktu itu, setelah beberapa minggu lupa lagi.

Peneliti : Bagaimana cara kamu belajar bahasa Arab ?

Siswa : Baca-baca kosa kata mbak.

Peneliti : Apakah kamu memahami ketika saya menjelaskan materi di kelas?

Siswa : Sedikit-sedikit sih.

Peneliti : Apakah ada kesulitan ketika belajar bahasa Arab ?

Siswa : Lumayan sulit, buat tata bahasa yang pake rumus-rumus gitu mbak.

Peneliti : Bagaimana cara kamu mengatasinya?

Siswa : Kalau bisa tanya sama teman yang bisa atau nanya sama guru, tapi saya jarang nanya hehe.

Peneliti : Bagaimana pendapat kamu ketika saya mengajar menggunakan media permainan pindah gambar kemarin?

Siswa : Seru mbak, cepat juga sedikit-sedikit tahu kosa kata dan artinya.

- Peneliti : Apakah dengan menggunakan media itu bisa meningkatkan penguasaan kosa kata ?
- Siswa : Insya Allah bisa mbak, tapi kan butuh dana juga kan kalau setiap pembelajaran menggunakan media itu.
- Peneliti : Apakah dengan menggunakan media itu menarik dan memudahkan kamu dalam belajar kosa kata?
- Siswa : Sedikit-sedikit bisa nyantol mbak.



Wawancara Tidak Langsung (via *whatsapp*)

Hari/Tanggal : Kamis, 25 April 2019
Waktu : 12.14-12.20
Objek : Yogdyzzah 'Ava Rahman

Hasil Wawancara

Peneliti : Bagaimana kesan kamu terhadap pelajaran bahasa Arab ?

Siswa : Baik.

Peneliti : Bagaimana cara kamu belajar bahasa Arab ?

Siswa : Menghafal *mufradāt*.

Peneliti : Apakah kamu memahami ketika saya menjelaskan materi di kelas?

Siswa : Paham.

Peneliti : Apakah ada kesulitan ketika belajar bahasa Arab ?

Siswa : Hafalanya.

Peneliti : Bagaimana cara kamu mengatasinya?

Siswa : Membaca terus menerus.

Peneliti : Bagaimana pendapat kamu ketika saya mengajar menggunakan media permainan pindah gambar kemarin?

Siswa : Lebih mudah dengan menggunakan media itu.

Peneliti : Apakah dengan menggunakan media itu bisa meningkatkan penguasaan kosa kata ?

Siswa : Bisa.

Peneliti : Apakah dengan menggunakan media itu menarik dan memudahkan kamu dalam belajar kosa kata?

Siswa : Iya.

Wawancara Tidak Langsung (via *whatsapp*)

Hari/Tanggal : Kamis, 25 April 2019

Waktu : 12.39-19.25

Objek : Alinda Maya

Hasil Wawancara

Peneliti : Bagaimana kesan kamu terhadap pelajaran bahasa Arab ?

Siswa : Selama saya belajar bahasa Arab, saya merasa lebih banyak mengetahui pengetahuan kosa kata bahasa Arab.

Peneliti : Bagaimana cara kamu belajar bahasa Arab ?

Siswa : Ketika belajar bahasa Arab di sekolah maupun di rumah, saya lebih sering memahami kalimat yang saya baca terlebih dahulu.

Peneliti : Apakah kamu memahami ketika saya menjelaskan materi di kelas?

Siswa : Saya memahaminya dan berusaha memahaminya.

Peneliti : Apakah ada kesulitan ketika belajar bahasa Arab ?

Siswa : Tentu ada, saya kesulitan ketika harus membaca kalimat bahasa Arab karena saya justru

sering menyamakanya dengan membaca kalimat Al-Qur'an.

Peneliti : Bagaimana cara kamu mengatasinya?

Siswa : Saya mengatasinya dengan berlatih membaca bahasa Arab sedikit demi sedikit.

Peneliti : Bagaimana pendapat kamu ketika saya mengajar menggunakan media permainan pindah gambar kemarin?

Siswa : Menyenangkan, karena dapat mengusir rasa bosan sekaligus menambah wawasan bahasa Arab.

Peneliti : Apakah dengan menggunakan media itu menarik dan memudahkan kamu dalam belajar kosa kata?

Siswa : Tentu saja bisa karena dalam media itu saya diperintahkan untuk mencocokkan gambar dengan kosa kata yang tersedia.

Peneliti : Apakah dengan menggunakan media itu menarik dan memudahkan kamu dalam belajar kosa kata

Siswa : Menurut saya iya, karena disitu kita dapat belajar memahami dan juga bermain sehingga menghilangkan rasa jenuh yang sering menghambat ketika belajar.

Wawancara Tidak Langsung (via whatsapp)

Hari/Tanggal : Kamis, 25 April 2019

Waktu : 12.26-12.35

Objek : Annisa Azahro

Hasil Wawancara

Peneliti : Bagaimana kesan kamu terhadap pelajaran bahasa Arab ?

Siswa : Kadang senang, kadang biasa aja.

Peneliti : Bagaimana cara kamu belajar bahasa Arab ?

Siswa : Kadang hanya membuka buku, melihat gambar dibuku bahasa Arab.

Peneliti : Apakah kamu memahami ketika saya menjelaskan materi di kelas?

Siswa : Sedikit.

Peneliti : Apakah ada kesulitan ketika belajar bahasa Arab ?

Siswa : Ada, cara menghafal *mufradāt* nya.

Peneliti : Bagaimana cara kamu mengatasinya?

Siswa : Tidak malas.

Peneliti : Bagaimana pendapat kamu ketika saya mengajar menggunakan media permainan pindah gambar kemarin?

Siswa : Iya seru, karena sedikit demi sedikit agak mengerti artinya.

Peneliti : Apakah dengan menggunakan media itu bisa meningkatkan penguasaan kosa kata ?

Siswa : Iya.

Peneliti : Apakah dengan menggunakan media itu menarik dan memudahkan kamu dalam belajar kosa kata?

Siswa : Iya itu sangat membantu sepertinya.



**Transkrip Wawancara dengan Siswa Kelas X MIPA 1 MAN 3
BANTUL Menggunakan Media Sosial *Whatsapp***

Hari/Tanggal : Jumat, 26 April 2019
Waktu : 21.15-22.05
Objek : Muhammad Isnaini Ichsan Fauzi

Hasil Wawancara

Peneliti : Bagaimana kesan kamu terhadap pelajaran bahasa Arab?

Siswa : Kesan saya sangat senang karena gurunya muda jadinya lebih bisa dipahami dibandingkan dengan yang sudah tua.

Peneliti : Bagaimana cara kamu belajar bahasa Arab?

Siswa : Cara saya mendengarkan dan memahami dengan cara saya.

Peneliti : Bagaimana metode yang sering dipakai guru ketika mengajar dikelas?

Siswa : Menggunakan metode lisan atau sering ngomong dan dijelaskan secara rinci.

Peneliti : Apakah kamu memahami ketika saya menjelaskan materi di kelas?

Siswa : Iya saya memahami tetapi lebih efektif lagi jika diimbangi dengan banyak latihan menulis huruf Arab.

Peneliti : Apakah kamu senang ketika saya mengajar di kelas? Mengapa?

- Siswa : Iya saya senang dan memahami, apabila dilanjutkan pembelajaran dengan ibu, kemungkinan besar nilai saya akan bertambah baik.
- Peneliti : Apakah ada kesulitan ketika belajar bahasa Arab?
- Siswa : Saya sedikit kesulitan tetapi masih bisa dikejar.
- Peneliti : Bagaimana cara kamu mengatasinya?
- Siswa : Cara saya dengan bertanya kepada Ibu dan meminta tolong mengulang.
- Peneliti : Apakah dengan metode atau cara mengajar saya kemarin menyenangkan, memahami dan menambah penguasaan kosa kata?
- Siswa : Iya saya memahami dan menambah beberapa persen kosa kata saya.



Hari/Tanggal : Minggu, 27 April 2019
Waktu : 09.17-09.23
Objek : Zakiya Al-Qoyyimi

Hasil Wawancara

Peneliti : Bagaimana kesan kamu terhadap pelajaran bahasa Arab?

Siswa : Seneng, bagus.

Peneliti : Bagaimana cara kamu belajar bahasa Arab?

Siswa : Dengan menghafal mahfudzat dan mempelajari nahwu.

Peneliti : Bagaimana metode yang sering dipakai guru ketika mengajar di kelas?

Siswa : Hafalan.

Peneliti : Apakah kamu memahami ketika saya menjelaskan materi di kelas?

Siswa : Paham.

Peneliti : Apakah kamu senang ketika saya mengajar di kelas? Mengapa?

Siswa : Senang, karena saya menyukai pelajarannya.

Peneliti : Apakah ada kesulitan ketika belajar bahasa Arab?

Siswa : Tidak

Peneliti : Bagaimana cara kamu mengatasinya?

Siswa : Tidak ada kesulitan

Hari/Tanggal : Minggu, 27 April 2019
Waktu : 10.05-12.12
Objek : Zaim Roza Zairoh

Hasil Wawancara

Peneliti : Bagaimana kesan kamu terhadap pelajaran bahasa Arab?

Siswa : Sulit.

Peneliti : Bagaimana cara kamu belajar bahasa Arab?

Siswa : Harus tau artinya terlebih dahulu.

Peneliti : Bagaimana metode yang sering dipakai guru ketika mengajar di kelas?

Siswa : Menghafal kosa-kata.

Peneliti : Apakah kamu memahami ketika saya menjelaskan materi di kelas?

Siswa : Kurang, karena terlalu cepat kasihan yang dari SMP belum terlalu memahami bahasa Arab.

Peneliti : Apakah kamu senang ketika saya mengajar di kelas? Mengapa?

Siswa : Lumayan, karena kadang terlalu cepat dalam mengajar.

Peneliti : Apakah ada kesulitan ketika belajar bahasa Arab?

Siswa : Banyak.

Peneliti : Bagaimana cara kamu mengatasinya?

Siswa : Lebih menghafalkan kosa-kata.

Peneliti : Apakah dengan metode atau cara mengajar saya kemarin menyenangkan, memahami dan menambah penguasaan kosa kata?

Siswa : Saya kurang memahami.



Hari/Tanggal : Minggu, 27 April 2019
Waktu : 12.43-13.04
Objek : Fahmi Nur Hidayat

Hasil Wawancara

Peneliti : Bagaimana kesan kamu terhadap pelajaran bahasa Arab?

Siswa : Lumayan suka.

Peneliti : Bagaimana cara kamu belajar bahasa Arab?

Siswa : Menghafal Mufradatnya.

Peneliti : Bagaimana metode yang sering dipakai guru ketika mengajar di kelas?

Siswa : Disuruh menghafal mufradat.

Peneliti : Apakah kamu memahami ketika saya menjelaskan materi di kelas?

Siswa : Lumayan.

Peneliti : Apakah kamu senang ketika saya mengajar di kelas? Mengapa?

Siswa : Senang, karena mudah dipahami.

Peneliti : Apakah ada kesulitan ketika belajar bahasa Arab?

Siswa : Ada, karena kosa-katanya banyak.

Peneliti : Bagaimana cara kamu mengatasinya?

Siswa : Belajar yang rajin.

Peneliti : Apakah dengan metode atau cara mengajar saya kemarin menyenangkan, memahami dan menambah penguasaan kosa kata?

Siswa : Menyenangkan dan mudah dipahami.

Hari/Tanggal : Minggu, 27 April 2019
Waktu : 10.53-14.57
Objek : Mifta Kurnia Ikhsani

Hasil Wawancara

Peneliti : Bagaimana kesan kamu terhadap pelajaran bahasa Arab?

Siswa : Saya sendiri kurang tertarik dengan bahasa Arab karena saya dari SMP dan di SMP tidak ada pelajaran bahasa Arab.

Peneliti : Bagaimana cara kamu belajar bahasa Arab?

Siswa : Saya belajar bahasa Arab dengan menghafal kosakata, Menerjemahkan kata bahasa Arab, dan membiasakan menulis Arab.

Peneliti : Bagaimana metode yang sering dipakai guru ketika mengajar di kelas?

Siswa : Biasanya bapak guru mengajar dengan menjelaskan cara belajar saja tidak seperti guru lain, karena bahasa itu keterampilan.

Peneliti : Apakah kamu memahami ketika saya menjelaskan materi di kelas?

Siswa : Ya paham.

Peneliti : Apakah kamu senang ketika saya mengajar di kelas? Mengapa?

Siswa : Senang, karena ada suasana baru, lebih asik.

Peneliti : Apakah ada kesulitan ketika belajar bahasa Arab?

Siswa : Mungkin kesulitannya karena belum terbiasa, dan kadang belajarnya tergantung perasaan.

Peneliti : Bagaimana cara kamu mengatasinya?

Siswa : Dengan terus memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru, dan mencoba menganalisis apa yang belum saya ketahui.

Peneliti : Apakah dengan metode atau cara mengajar saya kemarin menyenangkan, memahami dan menambah penguasaan kosa kata?

Siswa : Iya bisa.



Soal Pre-Test dan Post-Test

Nama:

Kelas:

No. absen:

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memilih salah satu jawaban yang paling tepat !

١. الْأَطِبَّاءُ يُعَالِجُونَ الْمَرْضَى فِي
- هـ. الْبَيْتِ ج. الْمُسْتَشْفَى ا. الْمَرْعَةِ
- ب. السُّوقِ د. الْمَدْرَسَةِ
٢. الْمُدِيعَةُ الْأَخْبَارَ
- هـ. تُذَيِّعُ ج. تَزْرَعُ ا. تَقْطَعُ
- ب. تُسَاعِدُ د. تَرْسُمُ
٣. الزَّبَالَةُ يَجْمَعُ
- ج. الرِّسْمَ ا. الرِّسَائِلَ
- هـ. الْقَمَامَةَ ب. السَّبُورَةَ
٤. الشَّرْطِيُّ الْمُرُورَ
- هـ. يَكْنُسُ ج. يَفْصَحُ ا. يَنْظُمُ
- ب. يَسُوقُ د. يُوقِرُ
٥. الْكُنَّاسُ شَوَارِعَ الْمَدِينَةِ
- هـ. يَنْقُلُ ج. يَحْتَاجُ ا. يَفْخَصُ
- ب. يَصْنَعُ د. يَكْنُسُ
٦. يَبِيعُ الْبَضَائِعَ فِي السُّوقِ
- هـ. الْمُدْرَسُ ج. التَّاجِرُ ا. الطَّبِيبُ
- ب. الْفَلَّاحُ د. الرِّسَامُ

٧. المُدَرِّسُونَ يُعَلِّمُونَ فِي

- هـ. المُسْتَشْفَى
ج. السُّوق
د. البَيْت
ب. المَدْرَسَة
ا. المَزْرَعَة

٨. الْمُبَالِغُ الْحَقَّ

- د. يَبِيعُ
هـ. يَرْجُو
ج. يَدْعُو
ب. يُعَالِجُ
ا. يُعَلِّمُ

٩. يَعْمَلُ مُوظَّفٌ حُكْمِيٌّ فِي

- هـ. الْجَامِعَة
ج. البَيْت
د. الْإِدَارَة
ب. المَدْرَسَة
ا. المَدْرَسَة
ب. المَدْرَسَة
ب. المَدْرَسَة

١٠. تَنْقُلُ الْبَضَائِعَ إِلَى السُّوقِ

- هـ. التَّيْت
ج. السُّيُورَة
د. السَّيَّارَة
ب. المَدْرَسَة
ا. المَدْرَسَة
ب. المَدْرَسَة
ب. المَدْرَسَة

١١. + : أَنْتَ يَا يُوسُفُ □ هَلْ مَعَكَ قَلَمٌ أَحْمَرٌ؟

- : آسِفُ □ لَيْسَ مَعِيَ قَلَمٌ وَلَا قَلَمٌ أَسْوَدُ

- هـ. أَصْفَرُ
ج. ضَبَقُ
د. أَسْوَدُ
ب. طَوِيلُ
ا. أَحْمَرُ

١٢. مَنْ يُحَافِظُ عَلَى أَمْنِ الْمَدْرَسَةِ؟

- هـ. الْبَائِعُ
ج. الطَّبِيبُ
د. الْبَوَّابُ
ب. الطَّالِبُ
ا. الْمُدَرِّسُ

١٣. أَخْتِي هِيَ تَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى

- هـ. مُذَبِّحَةٌ
ج. مُدْرَسَةٌ
د. مُهَنْدِسٌ
ب. مُمَرِّضَةٌ
ا. فَالَّاحُ

١٤. مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ "ذُرَّةٌ" ؟

ا. Padi	ج. Kedelai	هـ. Telur
ب. Jagung	د. Jeruk	١٥. الصَّحْفَى الْمُقَابِلَةُ مَعَ الْوَزِيرِ
ا. يَجْرِي	ج. يَكْنُسُ	هـ. يَكْتُبُ
ب. يُنْظَمُ	د. يُسَاعِدُ	١٦. يَطْبُخُونَ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ
ا. مُنِيعٌ	ج. زَبَالَةٌ	هـ. فَاكِهِي
ب. سَائِقٌ	د. طَبَّاحٌ	١٧. يَزْرَعُونَ الْأَرْضَ فِي الْمَرْعَةِ
ا. الطَّبِيبُ	ج. التَّاجِرُ	هـ. الْمُدَرِّسُونَ
ب. الْفَلَّاحُونَ	د. الرِّسَالُونَ	١٨. مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ "رَسَّامٌ" ؟
ا. Petani	ج. Penyar	هـ. Jagal
ب. Koki	د. Pelukis	١٩. يَسُوقُ سَيَّارَةَ الْمَدْرَسَةِ
ا. طَبَّاحٌ	ج. مُذْنِعٌ	هـ. بَوَّابٌ
ب. تَاجِرٌ	د. سَائِقٌ	

Tabel Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.764	40

Tabel Uji

Normalitas

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	.159	32	.039	.927	32	.033
	Post-Test Eksperimen	.280	32	.000	.617	32	.000
	Pre-Test Kontrol	.120	33	.200*	.967	33	.407
	Post-Test Kontrol	.219	33	.000	.896	33	.004

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Uji Homogenitas Hasil Pretest

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.351	1	63	.556
	Based on Median	.150	1	63	.700
	Based on Median and with adjusted df	.150	1	62.901	.700
	Based on trimmed mean	.295	1	63	.589

Uji Homogenitas Posttest

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	7.519	1	63	.008
	Based on Median	4.243	1	63	.044
	Based on Median and with adjusted df	4.243	1	62.500	.044
	Based on trimmed mean	7.852	1	63	.007

Uji Mann Whitney (Uji U)

Ranks

Kelas		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil	Post Test Eksperimen	32	43.34	1387.00
	Post Test Kontrol	33	22.97	758.00
	Total	65		

Test Statistics^a

	Hasil
Mann-Whitney U	197.000
Wilcoxon W	758.000
Z	-4.392
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas

UJI Wilcoxon
Pre-test dan Post-test kelas Eksperimen

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post Test - Pre-Test	Negative Ranks	1 ^a	1.00	1.00
	Positive Ranks	31 ^b	17.00	527.00
	Ties	0 ^c		
	Total	32		

a. Post Test < Pre-Test

b. Post Test > Pre-Test

c. Post Test = Pre-Test

Test Statistics^b

	Post Test - Pre-Test
Z	-4.922 ^a
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Based on negative ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test

Uji Wilcoxon

Pre-test dan Post-test kelas Kontrol

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest – Pretest	Negative Ranks	1 ^a	6.00	6.00
	Positive Ranks	28 ^b	15.32	429.00
	Ties	4 ^c		
	Total	33		

a. Posttest < Pretest

b. Posttest > Pretest

c. Posttest = Pretest

Test Statistics^b

	Posttest - Pretest
Z	-4.583 ^a
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Based on negative ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test

Hasil Uji N Gain Score

Test Statistics^a

	Post_Kurang_Pre
Mann-Whitney U	527.500
Wilcoxon W	1055.500
Z	-.007
Asymp. Sig. (2-tailed)	.995

a. Grouping Variable: Kelas



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dokumentasi Pembelajaran Bahasa Arab

Pre-Test Kelas Eksperimen



Pre-Test Kelas Kontrol



Treatment Kelas Eksperimen



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



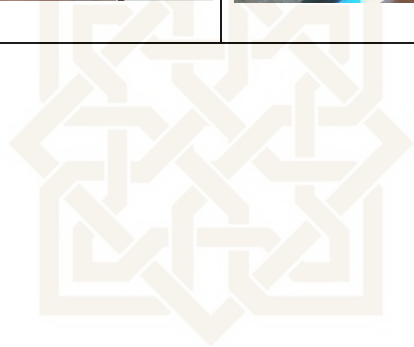
Pembelajaran di Kelas Kontrol



Post-test kelas Eksperimen

Post-Test Kelas Kontrol

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Zulfa Imroatul Khosiyah

Nomor Induk : 15420061

Pembimbing : Nurhadi, M.A

Judul Skripsi : EKSPERIMENTASI MEDIA PERMAINAN
EDUKATIF BAHASA ARAB TIPE "PINDAH
GAMBAR" PADA PEMBELAJARAN MUFRADAT
SISWA KELAS X MAN 3 BANTUL TAHUN AJARAN
2018/2019

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Bimbingan ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	03 Januari 2019	1	Pengajuan Proposal Skripsi	
2.	09 Januari 2019	2	ACC Seminar Proposal	
3.	15 Januari 2019	3	ACC Proposal	
4.	02 April 2019	4	Revisi Bab III, IV, V	
5.	08 April 2019	5	Revisi Bab I, II, III, IV dan V	
6.	22 April 2019	6	Revisi Bab I-V beserta Lampiran	
7.	26 April 2019	7	Revisi Bab I-V beserta Abstrak	
8.	29 April 2019	8	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 29 April 2019

Pembimbing

Nurhadi, M.A

NIP. 19680727 199703 1 001



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 4 Februari 2019

Kepada Yth.

Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY

di Yogyakarta

Nomor : 074/1258/Kesbangpol/2019
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Memperhatikan surat

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-159/Un.02/DT/PN.01.1/01/2019
Tanggal : 16 Januari 2019
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal "EKPERIMENTRASI MEDIA PERMAINAN EDUKATIF BAHASA ARAB TIPE "PINDAH GAMBAR" PADA PEMBELAJARAN MUFRADAT SISWA KELAS X MAN 3 BANTUL TAHUN AJARAN 2018/2019" kepada

Nama : ZULFA IMROATUL KHOSIYAH
NIM : 15420061
No HP/Identitas : 081229865225/3324095809970001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : MAN 3 Bantul
Waktu Penelitian : 11 Februari 2019 s.d 11 Maret 2019

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian,
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud,
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

Kepala
BADAN KESBANGPOL DIY

AGUNG SUPRIYONO, SH
NIP. 196010251992031004

Tembusan disampaikan Kepada Yth.

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
3. Yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

Jalan Sukorendi No. 8 Yogyakarta 55166
Telepon (0274) 513402 Faksimili (0274) 516030
Website www.yogyakarta.kemrenag.go.id

Nomor : B-392/Kw 12 2/TL 00 1/02/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Rekomendasi Penelitian

4 Februari 2019

Yth. Kepala MAN 3 Bantul
di D.I.Yogyakarta

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat dari Kepala Badan Kesbangpol DIY Nomor 074/1258/Kesbangpol/2019 tanggal 4 Februari 2019, perihal Permohonan Rekomendasi Penelitian, dengan ini Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Daerah Istimewa Yogyakarta memberikan rekomendasi kepada

Nama : Zulfa Imroatul Khosiyah
NIM : 15420061
No. HP/Identitas : 081229865225/3324095809970001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Untuk melakukan penelitian tentang *Ekperimentasi Media Permainan Edukatif Bahasa Arab Tipe "Pindah Gambar" Pada Pembelajaran Mufradat Siswa Kelas X MAN 3 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019* dengan jangka waktu penelitian 11 Februari 2019 s.d 11 Maret 2019, dengan ketentuan sebagai berikut.

1. Tidak mengganggu kegiatan di lokasi penelitian.
2. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di lokasi penelitian.
3. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul penelitian dimaksud.
4. Menyerahkan copy hasil penelitian kepada MAN 3 Bantul sebagai dokumentasi dan kajian kebijakan di masa yang akan datang.

Demikian, surat rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.18.1/2019

This is to certify that:

Name : Zulfa Imroatul Khosiyah
Date of Birth : September 18, 1997
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **January 30, 2019** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	44
Reading Comprehension	45
Total Score	437

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, January 30, 2019
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: 03.2/6.42.21.190/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Zulfa Imroatul Khosiyah :

تاريخ الميلاد : ١٨ سبتمبر ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٤ أكتوبر ٢٠١٨، وحصلت
على درجة :

٥١	فهم المسموع
٣٩	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٣٨	فهم المقروء
٤٣٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٤ أكتوبر ٢٠١٨
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Zulfia Imroatul Khosiyah

NIM : 15420061

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	100	A
2.	Microsoft Excel	75	B
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	91.25	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 5 November 2018

Rektor P.TIPD



Dr. Siyowatul Uyun, S.T., M.Kom.
NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



SERTIFIKAT

Nomor : 547 /B-2/PKTQ/FITK/IV/2017

Menerangkan Bahwa :

ZULFA IMROATUL KHOSIYAH

telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

dengan nilai **82 (B+)**

Yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 02 April 2017

Yogyakarta, 02 April 2017

Ketua PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Muhammad Ibrahim NH
NIM 11410080



a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PIAGAM JUZ 30

NO : 186 /B-2/PKTQ/FITK/IX/2017

Dengan senantiasa memohon hidayah, ma'unah dan ridho Allah SWT,
piagam ini diberikan kepada :

ZULFA IMROATUL KHOSIYAH

yang telah mengikuti kegiatan setoran hafalan di Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Quran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan dinyatakan telah khatam hafalan juz 30

Yogyakarta, 27 April 2017

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Ketua PKTQ

Dr. Ahmad Arif M.Ag

Dr. Ahmad Arif M.Ag
NIP : 19580922 199101 1 001

M. Ibrahim Nurul H.

M. Ibrahim Nurul H.
NIM : 14410080



Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4397/2015



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : ZULFA IMROATUL KHOSIYAH
NIM : 15420061
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016

Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015

a.n. Rektor

Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama


Dr. Siti Ruhaini Dzuhayatin, M.A.
NIP.19630517 199003 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1541/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Zulfa Imroatul Khosiyah
Tempat, dan Tanggal Lahir : Kendal, 18 September 1997
Nomor Induk Mahasiswa : 15420061
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi : Karangtengah, GIRICAHYO
Kecamatan : Purwosari
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 94,20 (A-). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018
Ketug.



Prof. Dr. R. H. A. W. Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

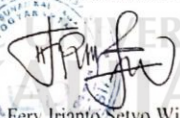
Nama : ZULFA IMROATUL KHOSIYAH
NIM : 15420061
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di MAN 3 Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Usman, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95.25 (A).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

a.n Wakil Dekan I,

Ketua Laboratorium Pendidikan


Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



Scanned with
CamScanner

CURRICULUM VITAE

Data Pribadi:

Nama : Zulfa Imroatul Khosiyah

TTL : Kendal, 18 September 1997

Jenis Kelamin : Perempuan

No. Telepon/hp : 081229865225

e-mail : imroatulzulfa@gmail.com

Alamat Asal : Dk. Losari RT/RW 01/05 Ds. Sumur Kec. Brangsong Kab. Kendal Prop. Jawa Tengah Kode Pos 51371

Alamat Tinggal : Jl. Ori 1 no. 5 Papringan Caturtunggal Depok Sleman Yogyakarta 55281

Pendidikan Formal:

1. SD N 1 Sumur lulus 2009
2. MTs NU Nurul Huda Semarang Lulus 2012
3. MAN Kendal Lulus 2015
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Lulus 2019

Pendidikan Non Formal:

1. Pondok Pesantren Al-Ishlah Semarang Angkatan 2012
2. Boarding School MAN Kendal Angkatan 2015
3. Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta Angkatan 2015