

**KEBIJAKAN PENDIDIKAN BERBASIS *MULTIPLE  
INTELLIGENCES* (STUDI KASUS DI SMP ISLAM PRESTASI  
AL-MUBTADI'EN BANTUL)**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
DISUSUN OLEH:  
ADENAR DIRHAM  
NIM: 15490025  
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2019**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

### **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adenar Dirham  
NIM : 15490025  
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan judul *Kebijakan Pendidikan Berbasis Multiple Intelligences (Studi Kasus di SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul)* adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 30 April 2019

Yang Menyatakan,

  
PENTERAI  
TEMPEL  
14212019  
14212019  
6000  
ENAM RIBU RUPIAH  
Adenar Dirham  
NIM. 15490025

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
FM-UINSK-BM-05/07/R0

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Adenar Dirham

Lamp :1 (satu) Naskah Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Adenar Dirham

NIM : 15490025

Judul Skripsi : *Kebijakan Pendidikan Berbasis Multiple Intelligences (Studi Kasus di SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul).*

Sudah dapat diajukan kepada Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta, 06 Mei 2019

Pembimbing,

Dr. Zainal Arifin, M.S.I

NIP. 19800324 200912 1 002

## **SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI**



**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
FM-UINSK-BM-05/07/R0**

### **SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI**

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah dilaksanakan *munaqosyah* pada hari Selasa, 07 Mei 2019, dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Adenar Dirham

NIM : 15490025

Judul Skripsi : *Kebijakan Pendidikan Berbasis Multiple Intelligences (Studi Kasus di SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul).*

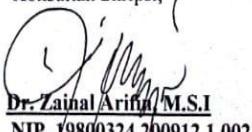
Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 31 Mei 2019

Konsultan Skripsi,

  
**Dr. Zainal Arifin, M.S.I.**  
NIP. 19800324 200912 1 002

## PENGESAHAN SKRIPSI TUGAS AKHIR



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
FM-UINSK-BM-05/07/R0

### PENGESAHAN SKRIPSI TUGAS AKHIR

Nomor: B.147/Un.02/DT.PP.009/5/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

**Kebijakan Pendidikan Berbasis *Multiple Intelligences* (Studi Kasus di SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Adenar Dirham

NIM : 15490025

Telah dimunaqasyahkan pada : Jumat, 24 Mei 2019

Nilai munaqasyah : 90/A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

#### TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Dr. Zainal Arifin, M.S.I

NIP. 19800324 200912 1 002

Pengaji I

Dr. Imam Machali, M.Pd

NIP. 19790811 200912 1 005

Pengaji II

Siti Nur Hidayah, S.Th.I., M.Sc

NIP. 19801001 201503 2 003

Yogyakarta, 17 JUN 2019

Dekan



## MOTTO

أَفَذْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَفْوِيمٍ

Artinya “Sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya.” [QS. At-Tin (95): 4]<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2003), hal.478.

## **PERSEMBAHAN**

Atas karunia Allah Subhannahu Wa Ta'ala

Karya ini ku persembahkan kepada:

Ayah dan Ibu tercinta

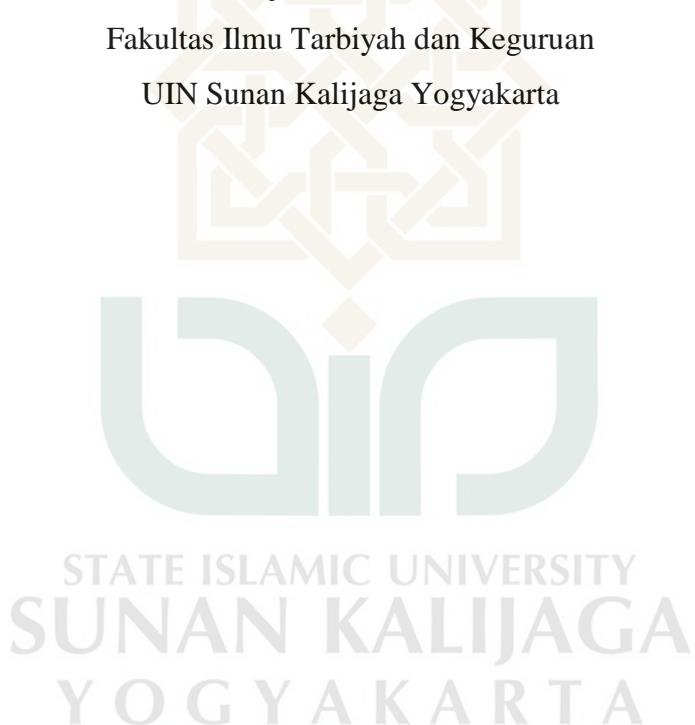
Kakakku tercinta

Sahabat-sahabat terbaikku

Prodi Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ تَسْتَعِينُ عَلَىٰ أُمُورِ النَّاسِ وَالدِّينِ، أَشْهُدُ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهُدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لِأَنَّهُ بَعْدَهُ، الْأَنْهَمُ صَلَّى اللَّهُمَّ وَعَلَىٰ مُحَمَّدٍ وَعَلَىٰ أَهْلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis ucapkan atas kehadirat Allah Subhannahu Wa Ta'ala atas limpahan rahmat, nikmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir ini. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan tugas akhir ini tidak lepas dari pertolongan Allah Subhannahu Wa Ta'ala. Salawat beserta salam tetap tercurahkan kepada Baginda Nabi Agung Muhammad Shalallahu Alaihi Wassalam beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi atau tugas akhir ini merupakan kajian singkat tentang *Kebijakan Pendidikan Berbasis Multiple Intelligences (Studi Kasus di SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'i'en Bantul)*. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terwujud atas bantuan, bimbingan, dukungan serta doa dari berbagai pihak. Dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu dan pengarahan kepada penulis selama menempuh studi.
2. Dr. Imam Machali, S.Pd.I., M.Pd., selaku Ketua Prodi MPI dan Dr. Zainal Arifin, M.S.I., selaku Sekretaris Prodi MPI yang telah memberi kelancaran, motivasi dan arahan selama penulis menempuh studi.

3. Dr. Imam Machali, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberi bimbingan akademik berupa motivasi dan arahan selama penulis menempuh studinya.
4. Dr. Zainal Arifin, M.S.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan penuh kesabaran telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta doa untuk kelancaran penyusunan skripsi ini.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang dengan sabar telah mendidik dan membimbing penulis selama menempuh studi.
6. Kepada kedua orang tua, Ayah Munandar dan Ibu Budini serta Kakak Dinar Laelah yang senantiasa memberikan doa dan dukungannya secara moril dan materil kepada penulis.
7. Kepada Ibnu Shobib selaku rekan sejawat penulis serta seluruh mahasiswa Assyamil MPI angkatan 2015 yang telah menemani, membantu, memotivasi penulis selama kurang lebih empat tahun dalam menuntut ilmu sehingga selesainya tugas akhir ini.
8. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga semua bantuan, bimbingan, doa, dan dukungan yang telah diberikan dapat dicatat sebagai amal ibadah dan mendapat kebaikan di sisi Allah SWT. Amin.

Yogyakarta, 30 April 2019

Penulis,

**Adenar Dirham**

NIM. 15490025

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI TUGAS AKHIR .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAK .....	xvii
BAB I : PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	7
D. Kajian Penelitian Terdahulu .....	9
E. Sistematika Pembahasan .....	17
BAB II : LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN .....	20
A. Kajian Teori .....	20
1. Kebijakan Pendidikan .....	20
2. <i>Multiple Intelligences</i> .....	28
B. Metode Penelitian .....	49
1. Jenis Penelitian dan Lokasi Penelitian .....	50
2. Subjek Penelitian .....	52
3. Pendekatan Penelitian .....	55

4. Variabel Penelitian.....	57
5. Teknik Pengumpulan Data .....	58
6. Teknik Validasi dan Keabsahan Data.....	61
7. Teknik Analisis Data .....	63
<b>BAB III : GAMBARAN UMUM SMP ISLAM PRESTASI AL-MUBTADI'EN BANTUL .....</b>	<b>67</b>
A. Letak Geografis SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul .....	67
B. Sejarah Singkat SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul .....	69
C. Visi dan Misi SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul ..	77
D. Tujuan SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul .....	77
E. Kurikulum SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul .....	79
F. Program Prestasi SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul .....	91
G. Struktur Organisasi SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul .....	93
H. Kondisi Guru dan Siswa SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul .....	96
I. Prestasi Siswa SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul.	101
J. Sarana dan Prasarana SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul .....	101
<b>BAB IV : KEBIJAKAN PENDIDIKAN BERBASIS <i>MULTIPLE INTELLIGENCES</i> (STUDI KASUS DI SMP ISLAM PRESTASI AL-MUBTADI'EN BANTUL) .....</b>	<b>104</b>
A. Proses Kebijakan Pendidikan Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> (Studi Kasus di SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul) .....	104

B. Hasil Kebijakan Pendidikan Berbasis Multiple Intelligences (Studi Kasus di SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul) .....	161
BAB V : PENUTUP .....	224
A. Kesimpulan .....	224
B. Saran .....	227
C. Penutup .....	228
DAFTAR PUSTAKA .....	229
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
LAMPIRAN-LAMPIRAN FOTO DOKUMENTASI	



## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Struktur Kurikulum SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul	99
Tabel 2 Kegiatan Pengembangan Diri Secara Terprogram	
SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul .....	111
Tabel 3 Kegiatan Pengembangan Diri Secara Tidak Terprogram	
SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul .....	113
Tabel 4 Alokasi Pembelajaran	
SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul .....	115
Tabel 5 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	
SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul .....	116
Tabel 6 Wali Kelas SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul .....	122
Tabel 7 Kualifikasi Guru dan Status Pendidik	
SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul .....	124
Tabel 8 Jumlah Siswa SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul	
Tahun Ajaran 2018/2019.....	125
Tabel 9 Hasil Prestasi Siswa SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien	
Bantul	
dalam Berbagai Perlombaan (2012-Per Januari 2019).....	126
Tabel 10 Sarana dan Prasarana	
SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul .....	132

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1 Peta Lokasi SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul ....85

Gambar 2 Struktur Organisasi SMP Islam Prestasi

Al-Mubtadi'ien Bantul Periode 2018/2019 .....120



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi
- Lampiran II : Bukti Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran III : Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran IV : Surat Persetujuan Skripsi
- Lampiran V : Surat Izin Penelitian Kesbangpol
- Lampiran VI : Surat Izin Penelitian Sekolah
- Lampiran VII : Pedoman Wawancara
- Lampiran VIII : Pedoman Observasi
- Lampiran IX : RPP
- Lampiran X : Silabus
- Lampiran XI : Jadwal Mata Pelajaran
- Lampiran XII : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran XIII : Surat Keterangan Bebas Nilai C-
- Lampiran XIV : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran XV : Sertifikat KKN
- Lampiran XVI : Sertifikat IKLA
- Lampiran XVII : Sertifikat TOEC
- Lampiran XVIII : Sertifikat SOSPEM
- Lampiran XIX : Sertifikat OPAK
- Lampiran XX : Sertifikat ICT
- Lampiran XXI : Sertifikat PKTQ
- Lampiran XXII : Sertifikat PLP I
- Lampiran XXIII : Sertifikat PLP II
- Lampiran XXIV : Sertifikat *User Education*
- Lampiran XXV : Sertifikat *Lectora Inspire*
- Lampiran XXVI : Ijazah Terakhir SMA

Lampiran XXVII : Peta Menuju SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien

Bantul

Lampiran XXVIII : Foto Lokasi SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien

Bantul

Lampiran XXIX : *Curriculum Vitae*



## ABSTRAK

**Adenar Dirham.** *Kebijakan Pendidikan Berbasis Multiple Intelligences (Studi Kasus di Sekolah Menengah Pertama Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul).* Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan 2019.

Latar belakang dari penelitian ini berawal dari adanya keinginan SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Penulis juga melihat kondisi sekolah dewasa ini tidak memperhatikan minat, bakat, serta potensi peserta didik sehingga berbagai permasalahan timbul di SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul. Untuk menyelesaikan permasalahan ini, SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien harus mengakomodasi berbagai potensi yang dimiliki oleh peserta didik dengan merumuskan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi kebijakan pendidikan berbasis *Multiple Intelligences*. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk membahas proses dan hasil Kebijakan Pendidikan berbasis *Multiple Intelligences* (Studi Kasus di SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul).

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan menggunakan metode pengumpulan data yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Penulis menganalisis dan mengolah data di lapangan mulai dari melakukan *transcript*; *coding* atau *labeling*; *grouping*; *comparing & contrasting*; menarasikan setiap tema; serta memasukkan *literature reviews* dan teori yang digunakan. Kebijakan Pendidikan berbasis *Multiple Intelligences* diawali dengan proses: perumusan, implementasi, dan evaluasi yang dilakukan oleh Kepala Sekolah sebagai pemangku kebijakan dengan faktor-faktornya yang melingkupinya.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) proses kebijakan pendidikan berbasis *Multiple Intelligences* meliputi perumusan, implementasi, dan evaluasi kebijakan; 2) hasil dari kebijakan pendidikan berbasis *Multiple Intelligences* di SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul meliputi bimbingan serta modifikasi strategi, media, dan materi pembelajaran; melaksanakan pelatihan guru; *microteaching*; multi strategi; memaksimalkan potensi peserta didik; melaksanakan *Multiple Intelligences Research* (MIR); ekstrakurikuler; dan pengadaan berbagai kegiatan di luar kelas.

Kata kunci: **Kebijakan Pendidikan, *Multiple Intelligences*, SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul.**

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dapat dipandang sebagai proses penting untuk memenuhi janji kemerdekaan guna mencetak generasi masa depan yang lebih unggul dan berdaya saing secara global. Parameter kemajuan pendidikan suatu bangsa tidak terlepas dari berhasil tidaknya warga negara dalam mengenyam pendidikan secara komprehensif. Berkennen dengan itu, pendidikan tidak terlepas dari lembaga pendidikan. Salah satunya melalui sekolah sebagai wadah untuk mencerdaskan peserta didik dengan didukung sumber daya manusia yang mumpuni dan profesional. Artinya, sekolah harus mampu mengakomodasi berbagai macam potensi yang dimiliki oleh peserta didik, termasuk menghargai berbagai jenis kecerdasan siswa.<sup>2</sup>

Guru harus andil dalam mendidik sekaligus mencerdaskan peserta didik menjadi insan yang berguna bagi agama, nusa, dan bangsa. Guru sebagai orang tua di sekolah mempunyai tugas dan peran penting untuk mencerdaskan anak didiknya. Saat di sekolah, guru sebagai pihak yang lebih mengenal potensi anak didiknya ketimbang orang tua. Guru berperan lebih andil dan proaktif dalam mengetahui bakat, minat, dan kemampuan murid-muridnya. Guru pun dituntut untuk bisa mengubah kesulitan pemahaman seorang siswa menjadi mudah dan akhirnya siswa tersebut bisa memahami dengan baik materi yang diajarkan.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Munif Chatib, *Sekolahnya Manusia: Sekolah Berbasis Multiple Intelligences di Indonesia*, (Bandung: Mizan, 2009), hal.21.

<sup>3</sup> *Ibid.*, hal.33.

Hal ini menjadi suatu pengalaman dalam proses pembelajaran ketika seorang guru menemukan saat-saat yang berkesan dalam mengoneksikan antara guru, materi, dan siswa dalam proses belajar mengajar. Selain itu, guru seyogianya bisa menerapkan gaya belajar peserta didik di saat proses belajar mengajar sehingga guru dapat dengan mudah memberikan asupan ilmu kepada muridnya, khususnya melalui pendekatan *Multiple Intelligences*. Dalam pendekatan tersebut, murid tidak hanya dituntut untuk belajar pada ranah kognitifnya saja, melainkan juga bagaimana dalam proses pembelajaran, guru dapat memberikan penilaian melalui tiga aspek kemampuan, yakni kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotorik (keterampilan).<sup>4</sup>

Sejalan dengan pendapat Munif Chatib yang mendefinisikan bahwa teori *Multiple Intelligences* ini mengakomodasi penilaian sebagai *output* dalam proses pembelajaran sehingga sistem tidak bergantung pada tes standar, tetapi lebih banyak didasarkan pada penilaian autentik yang mempunyai kriteria khusus dengan menggunakan tes yang memiliki titik acuan spesifik dan *ipsative* (tes yang mengomparasikan antara prestasi siswa saat ini dengan prestasinya yang sebelumnya).<sup>5</sup>

Pendekatan *Multiple Intelligences* tidak terlepas dari peran serta pembuat kebijakan seperti kepala sekolah. Hal ini merupakan implikasi dari kebijakan pendidikan. Makna eksplisit dalam kebijakan pendidikan tersebut merupakan buah pemikiran dari sistem pendidikan di Indonesia yang saat ini mengadopsi desentralisasi pendidikan. Berbeda ketika sentralisasi pendidikan

---

<sup>4</sup> *Ibid.*, hal.151.

<sup>5</sup> *Ibid.*, hal.140.

diterapkan. Desentralisasi menyatakan bahwa kebijakan pendidikan berasal dari masyarakat kepada pemerintah pusat. Sedangkan, sentralisasi sebaliknya, yakni kebijakan pendidikan berasal dari pemerintah kepada masyarakat.

Keduanya memiliki urgensi, baik dalam penyelenggaraan maupun perkembangan pendidikan. Akan tetapi, desentralisasi lebih menyuarakan aspirasi dari bawah sehingga masyarakat turut berpartisipasi dalam membuat kebijakan pendidikan.<sup>6</sup> Desentralisasi tidak terpisahkan dengan adanya otonomi daerah. Dengan keluarnya Undang-Undang (UU) No. 22 Tahun 1999 tentang Pemerintah Daerah telah mereduksi peranan pemerintah pusat dalam penyelenggaraan administrasi pendidikan yang selama tiga dasawarsa mengalami proses sentralisasi.<sup>7</sup>

Undang-Undang tersebut merupakan landasan hukum proses desentralisasi kekuasaan dengan memberikan kekuasaan otonomi penuh kepada daerah. Desentralisasi pendidikan meletakkan lembaga pendidikan sebagai garis terdepan dalam pengelolaan pendidikan. Selain itu, desentralisasi pendidikan bersumbangsih terhadap perbedaan kemampuan serta beraneka macam kondisi daerah dan rakyatnya.<sup>8</sup>

Secara implisit, pendidikan tidak terlepas dari kebijakan pendidikan sebagai kebijakan publik. Adapun, kebijakan pendidikan seyoginya mengarah kepada perubahan dengan perbaikan yang lebih baik sehingga membawa maslahat bagi

---

<sup>6</sup> Muhammad Munadi dan Barnawi, *Kebijakan Publik di Bidang Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hal.11.

<sup>7</sup> HRT Sri Soemantri M, *Otonomi Daerah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hal.73.

<sup>8</sup> Sugiyanto, "Implementasi Desentralisasi Pendidikan terhadap Otonomi Daerah," *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 20 (4) November 2001: 284.

dunia pendidikan. Kebijakan pendidikan dilakukan oleh para pembuat keputusan, mulai dari tingkat bawah, seperti *stakeholder*, kepala sekolah hingga pemerintah pusat. Sedangkan, dengan adanya kebijakan publik, maka tataran kebijakan pendidikan akan lebih sistematis. Hubungan keduanya sangat erat. Kebijakan pendidikan sebagai kebijakan publik dapat dilihat dari bagaimana peran *stakeholder* mampu untuk merumuskan secara tertulis mengenai suatu hal yang harus dilaksanakan dalam proses pendewasaan masyarakatnya.

Perumusan dari *stakeholder* tersebut dapat ditampung oleh pihak pemerintah sebagai pembuat keputusan sekaligus kebijakan. Dalam hal ini, pemerintah berusaha mengkaji dan menelaah secara saksama, apakah aspirasi tersebut mampu merealisasikan tujuan negara atau justru secara hierarki tidak dapat diwujudkan dalam tatanan kebijakan pendidikan yang menyangkut hajat masyarakat sehingga akan muncul *win-win solution*, yakni pemerintah bersedia untuk mengakomodasi perumusan kebijakan dengan ruang yang sangat terbatas sehingga kebijakan publik lebih banyak pada ranah *zero-sum-game*, yaitu terjadinya penerimaan atau penolakan dalam pengambilan keputusan yang menyangkut kebijakan pendidikan.<sup>9</sup>

Adapun, aspek pendidikan sangat berkaitan erat dengan kebijakan publik yang bertujuan untuk membawa perubahan yang sangat mendasar dalam berkehidupan berbangsa dan bernegara. Perubahan yang dimaksud tidak lain menyangkut kehidupan sosial yang sentralistik ke desentralistik. Sebagaimana tertuang dalam UU No. 22 Tahun 1999 tentang Pemerintah Daerah yang direvisi

---

<sup>9</sup> H.A.R. Tilaar dan Riant Nugroho, *Kebijakan Pendidikan: Pengantar untuk Memahami Kebijakan Pendidikan dan Kebijakan Pendidikan sebagai Kebijakan Publik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hal.185.

dan diganti dengan UU No. 23 Tahun 2014 tentang Pemerintah Daerah.<sup>10</sup> Dengan kedua peraturan ini, maka membuka ruang otonomi yang seluas-luasnya berbasis daerah kota atau kabupaten dan desa yang membawa kemaslahatan bagi sebuah demokratisasi.<sup>11</sup>

Kebijakan publik dan kebijakan pendidikan tidak pernah lepas dari kontrol pemerintah selaku pembuat kebijakan sehingga pemerintah dalam perkembangannya selalu berperan secara proaktif untuk mengupayakan sebuah perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan demi semakin baiknya mutu pendidikan di negara ini. Peran *stakeholder* semakin dibutuhkan untuk mempercepat dinamika pendidikan terhadap pemberdayaan masyarakat.

Selanjutnya, kesadaran akan pendidikan begitu penting mengingat hal ini telah tertuang dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Bab 1 Ketentuan Umum pasal 1 ayat (1). Pelaksanaan kebijakan pendidikan yang secara desentralisasi ini telah diterapkan secara berkelanjutan, meskipun tidak secara komprehensif dilakukan oleh lembaga pendidikan yang menyangkut sistem pendidikan yang dianut oleh instansi pendidikan tersebut.

Proses ini tidak dapat berlangsung tanpa adanya suatu identifikasi masalah dari para *stakeholder*, termasuk kepala sekolah dalam mengupayakan mutu pendidikan yang lebih baik.

---

<sup>10</sup> Anonim, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintah Daerah*, (Jakarta: Direktorat Hukum Kementerian Luar Negeri, 2014), hal.3. Tersedia online pada <https://pih.kemlu.go.id/files/UU0232014.pdf>. [13 Desember 2018]

<sup>11</sup> Muhammad Munadi dan Barnawi, *Kebijakan...,* hal.11.

Identifikasi masalah ini melahirkan dua masalah penting yang dihadapi oleh lembaga pendidikan. Adapun, hal itu berkenaan dengan masalah konflik internal dan masalah kepercayaan masyarakat.<sup>12</sup>

Berdasarkan hasil observasi, wawancara serta dokumentasi yang telah dilakukan peneliti sejak tanggal 6 Desember 2018-14 Maret 2019, terdapat permasalahan, yakni SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul belum memaksimalkan *Multiple Intelligences* sebagai basis kebijakan pendidikan sehingga terdapat kesenjangan antara konsep teoretis dengan realitas empirik. Hal ini terlihat guru-guru belum secara keseluruhan menerapkan pendekatan *Multiple Intelligences* baik dalam silabus maupun dalam rencana pelaksanaan pembelajaran setelah dilaksanakan dua kali pelatihan guru berbasis *Multiple Intelligences*, yakni pada tanggal 17 Desember 2018 dan 16 Februari 2019. Berdasarkan pertimbangan-pertimbangan tersebut, peneliti merasa tertarik untuk meneliti lebih lanjut persoalan ini agar mengungkapkan jawaban dari persoalan tersebut dalam penelitian skripsi ini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>12</sup> Munif Chatib, *Sekolahnya...*, hal.7.

## B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana proses kebijakan pendidikan berbasis *Multiple Intelligences* di SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'en Bantul?
2. Bagaimana hasil kebijakan pendidikan berbasis *Multiple Intelligences* di SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'en Bantul?

## C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan uraian rumusan masalah di atas, maka terdapat beberapa tujuan dalam penelitian ini, antara lain:

1. Tujuan Penelitian
  - a. Untuk mengetahui bagaimana proses kebijakan pendidikan berbasis *Multiple Intelligences* di SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'en Bantul.
  - b. Untuk mengetahui hasil kebijakan pendidikan berbasis *Multiple Intelligences* di SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'en Bantul.
2. Kegunaan Penelitian

Selain tujuan penelitian sebagaimana yang telah diuraikan di atas, berikut ini terdapat beberapa kegunaan dari penelitian ini:

- a. Secara Teoritis-Akademis
  - 1) Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat sekaligus sumbangsih pemikiran di bidang pendidikan, terutama dalam menerapkan kebijakan pendidikan berbasis *Multiple Intelligences* di lembaga pendidikan serta menciptakan suatu inovasi baru yang bermanfaat dan relevan bagi dunia pendidikan.
  - 2) Sebagai bahan referensi bagi peneliti lain ketika hendak melakukan penelitian yang serupa di

kemudian hari serta menambah khazanah keilmuan terkait kebijakan pendidikan berbasis *Multiple Intelligences* di lembaga pendidikan.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi Peneliti. Penelitian ini memberikan wawasan baru bagi diri sendiri sebagai aktualisasi diri di kemudian hari dalam menerapkan kebijakan pendidikan berbasis *Multiple Intelligences* di lembaga pendidikan.
- 2) Bagi Lembaga Pendidikan. Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi bagi setiap lembaga pendidikan terutama dalam hal kebijakan pendidikan berbasis *Multiple Intelligences* sebagai upaya pengembangan lembaga pendidikan agar terwujudnya mutu pendidikan yang lebih baik.
- 3) Bagi Masyarakat Umum. Diharapkan mampu memberikan masukan sekaligus bahan rujukan yang edukatif mengenai kebijakan pendidikan yang berlangsung dalam dunia pendidikan, mulai dari kepala sekolah yang selalu mendorong para *stakeholder* untuk senantiasa mengikuti perkembangan akan pentingnya kesadaran pendidikan yang lebih berkualitas dengan melakukan kebijakan pendidikan berbasis *Multiple Intelligences* di lembaga pendidikan sehingga mampu bersaing dengan instansi pendidikan yang lain.

## D. Kajian Penelitian Terdahulu

Setelah mengkaji lebih jauh terhadap pustaka sebelumnya, memang sudah banyak penelitian mengenai *Multiple Intelligences* sehingga peneliti menemukan tema yang relevan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti dan dapat ditinjau ulang sebagai kajian pustaka, di antaranya sebagai berikut:

Pertama, jurnal yang ditulis oleh Santi Andriyani, Program Studi Kependidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UNISNU Jepara tahun 2017 yang berjudul “Implementasi Strategi *Multiple Intelligences* pada Pembelajaran Bahasa Inggris (Studi Kasus di SD Inklusi Semai Jepara)”. Fokus penelitian ini mengenai implementasi strategi *Multiple Intelligences* pada pembelajaran bahasa Inggris di Sekolah Dasar Inklusi Semai Jepara mengingat masih banyak lembaga pendidikan, khususnya sekolah yang tidak menggunakan metode pembelajaran secara inovatif dan kreatif. Dalam proses pembelajaran di sekolah, guru masih banyak yang menggunakan prinsip *teacher-centered*, bukan *student-centered*, termasuk juga dalam proses pembelajaran bahasa Inggris sehingga pembelajaran cenderung menjemukan.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian studi kasus. Situasi sosial yang diteliti adalah informan SD Inklusi Semai Jepara yang terdiri dari 1 orang pengurus yayasan, 1 orang kepala sekolah, 1 orang guru bahasa Inggris, 1 orang koordinator *English Club*, 1 orang wali murid dan 2 orang peserta didik. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, gabungan serta dengan materi audio dan visual. Olah data dan analisa data dilakukan dengan cara analisis kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (a) Sekolah Dasar Inklusi Semai Jepara mengimplementasikan strategi *Multiple Intelligences* sejak tahun 2010 dengan alasan: (1) strategi *Multiple Intelligences* berupaya untuk melejitkan setiap kemampuan siswa sesuai dengan kecerdasan uniknya, (2) strategi *Multiple Intelligences* memiliki karakteristik yaitu menjadikan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan menarik, dan (3) dengan menggunakan strategi *Multiple Intelligences*, maka paradigma guru dan wali murid memiliki satu *frame*, yakni menganggap bahwa semua anak adalah istimewa. Selanjutnya, (b) Jenis-jenis strategi *Multiple Intelligences* yang diimplementasikan dalam pembelajaran bahasa Inggris meliputi: (1) strategi klasifikasi; (2) strategi identifikasi; (3) strategi sosiodrama; (4) strategi gambar visual; (5) strategi *Applied Learning*; (6) strategi *Flash Card*; (7) strategi *Games*; dan (8) strategi parodi. Berikutnya, (c) Faktor Pendukung Internal berupa: (1) guru yang memiliki kreativitas dan semangat yang tinggi dan (2) siswa yang aktif serta memiliki rasa ingin tahu yang tinggi. Adapun, (d) Faktor pendukung eksternal, yaitu: (a) wali murid yang memiliki kepedulian dan mendukung aktivitas sekolah serta (b) dinas yang merespon positif eksistensi Sekolah Dasar Inklusi Semai Jepara. Terakhir, (e) faktor penghambat internal yaitu keterbatasan waktu untuk guru dalam mempersiapkan semua administrasi kelas.<sup>13</sup> Perbedaan penelitian tersebut dengan yang telah diteliti oleh peneliti adalah tempat dan lokasi serta fokus penelitian yang membahas *Multiple Intelligence* melalui implementasi dalam mata pelajaran bahasa Inggris di

---

<sup>13</sup> Santi Andriyani, “Implementasi Strategi *Multiple Intelligences* pada Pembelajaran Bahasa Inggris (Studi Kasus di SD Inklusi Semai Jepara)”, *Jurnal Kajian Kependidikan Islam*, 2 (2) Desember 2017: 138.

Sekolah Dasar Inklusi Semai Jepara dan tidak berdasarkan atas kebijakan pendidikan berbasis *Multiple Intelligence* yang diimplementasikan dalam lembaga pendidikan, meskipun pendekatan penelitian dalam hal ini serupa dengan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, yakni studi kasus (*case study*).

Kedua, jurnal yang ditulis oleh Siskandar, Balitbang Depdiknas, Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2008 yang berjudul “Pengembangan *Multiple Intelligences* melalui Kegiatan Non-Intrakurikuler dalam rangka Meningkatkan Mutu Proses dan Hasil Pembelajaran”. Adapun, dalam penelitian ini berfokus mengenai pengembangan *Multiple Intelligences* melalui kegiatan non-intrakurikuler dalam rangka meningkatkan mutu proses dan hasil pembelajaran mengingat masih banyak guru yang belum mampu menentukan strategi pembelajaran yang paling sesuai dengan materi yang hendak disampaikan.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Situasi sosial yang diteliti adalah informan SMAN 1 Semarang, SMAN 1 Malang, SMAN 4 Denpasar, SMAN 2 Banjarmasin, SMAN 1 Manado, dan SMAK Giovanni Kupang. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi dan wawancara. Olah data dan analisa data dilakukan dengan metode deskriptif, yakni reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (a) berbagai kegiatan yang relevan dengan pengembangan multi kecerdasan bermanfaat dalam pengembangan kompetensi siswa. Pengembangan multi kecerdasan siswa pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas siswa dalam menerima materi pelajaran

sekaligus dapat meningkat mutu proses dan hasil pembelajaran. Selanjutnya, (b) variabel kegiatan non-intrakurikuler ini mempengaruhi variabel prestasi belajar. Kegiatan non-intrakurikuler yang membangun selain dapat mengembangkan hobi, bakat, dan minat siswa juga dapat meningkatkan mutu proses dan hasil belajar.<sup>14</sup> Adapun, perbedaan penelitian tersebut dengan yang telah diteliti oleh peneliti adalah tempat dan lokasi serta fokus penelitian yang membahas *Multiple Intelligence* melalui kegiatan non-intrakurikuler dengan data yang dikumpulkan dari *setting* penelitian terpilih, yaitu 6 Sekolah Menengah Atas (SMA), di antaranya: SMAN 1 Semarang, SMAN 1 Malang, SMAN 4 Denpasar, SMAN 2 Banjarmasin, SMAN 1 Manado, dan SMAK Giovanni Kupang tanpa didasari dengan kebijakan pendidikan yang diterapkan dari beberapa *setting* penelitian tersebut.

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Hofur, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2018 yang berjudul “Konsep *Multiple Intelligences* Perspektif Al-Qur'an/Hadis dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam”. Penelitian ini berfokus mengenai konsep *Multiple Intelligences* perspektif Al-Qur'an atau Hadis serta bagaimana implikasinya terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) mengingat banyak sekali guru pendidikan agama Islam yang masih memiliki kecenderungan mengambil landasan berpikir terhadap pemikiran Barat, padahal sebagai umat Islam, guru PAI harus mengambil landasan tersebut berdasarkan Al-Qur'an dan

---

<sup>14</sup> Siskandar, “Pengembangan *Multiple Intelligences* melalui Kegiatan Non-Intrakurikuler dalam rangka Meningkatkan Mutu Proses dan Hasil Pembelajaran”, *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, 5 (2) Desember 2008: 133-134.

Hadis. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kepustakaan (*library research*).

Penelitian ini bersifat deskriptif analitis dokumen. Objek penelitian ini adalah konsep *Multiple Intelligences* di dalam Al-Qur'an dan Hadis dengan dua sumber data, yakni data primer berupa buku yang berjudul “*Multiple Intelligences: Kecerdasan Majemuk Teori dalam Praktik*” karya Howard Gardner, kitab tafsir dan kitab hadis. Selanjutnya, data sekunder salah satunya adalah buku yang berjudul “*Sekolah Anak-Anak Juara (Berbasis Kecerdasan Jamak dan Pendidikan Berkeadilan)*” karya Munif Chatib dan Alamsyah Said. Teknik pengumpulan data dengan metode dokumentasi. Olah data dengan menggunakan *content analysis* dan analisa data dilakukan dengan cara deskriptif data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (a) Al-Qur'an/Hadis memiliki relevansi terhadap konsep *Multiple Intelligences*, terutama dalam pembelajaran pendidikan agama Islam, salah satunya keterkaitan Al-Qur'an Surah Al-Baqarah ayat 31-33 yang mengisyaratkan kemampuan manusia dengan ranah kecerdasan bahasa yang sesuai dengan konsep *Multiple Intelligences*. Selain itu, (b) *Multiple Intelligences* sangat diperlukan dalam model pembelajaran sehingga guru sangat mudah memetakan kecerdasan siswa melalui strategi pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan gaya belajar siswa sehingga materi yang disampaikan dapat memfasilitasi setiap kecerdasan siswa karena proses pembelajaran lebih variatif.<sup>15</sup> Perbedaan penelitian tersebut dengan yang telah diteliti oleh peneliti dalam hal ini adalah pendekatan penelitian

---

<sup>15</sup> Hofur, “Konsep *Multiple Intelligences* Perspektif Al-Qur'an/Hadis dan Implikasinya terhadap Pembelajaran PAI”, (Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018), 83-86.

serta fokus penelitian yang membahas *Multiple Intelligence* melalui perspektif Al-Qur'an atau Hadis dan implikasinya terhadap pembelajaran pendidikan agama Islam.

Keempat, skripsi yang ditulis oleh Tini Nurmilasari, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2018 yang berjudul “Konsep Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelligences* Munif Chatib dan Implikasinya terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam”. Fokus penelitian ini mengenai konsep pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* perspektif Munif Chatib dan Implikasinya terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pendidikan Agama Islam (PAI) mengingat masih banyak guru Pendidikan Agama Islam yang hanya menyampaikan materi dan sibuk dalam urusan administrasi dan pada akhirnya mengesampingkan proses pembelajaran terhadap muridnya. Padahal, guru mempunyai tugas untuk memaksimalkan potensi peserta didik yang begitu beragam agar potensi tersebut dapat terus berkembang dalam proses pembelajaran dan menemui hasil akhir yang optimal.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kajian pustaka yang bersifat konseptual teoretis. Objek penelitian ini menggunakan sumber data, yakni data primer berupa buku-buku yang berhubungan langsung langsung dengan judul penelitian, salah satunya buku yang bertajuk “Sekolahnya Manusia: Sekolah Berbasis *Multiple Intelligences* di Indonesia” karya Munif Chatib serta data sekunder, yakni data pendukung pada bahan utama dalam penelitian berupa karya orang lain yang berkenaan dengan pemikiran tokoh yang diteliti oleh peneliti tersebut dan sumber lain

yang berkaitan dengan penelitian. Teknik pengumpulan data dengan metode dokumentasi. Olah data dengan menggunakan langkah deskriptif, interpretatif, komparasi, analisis, dan pengambilan kesimpulan serta analisa data dilakukan dengan cara deskriptif analitik.

Hasil penelitian ini menunjukkan (a) konsep pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* perspektif Munif Chatib merupakan pengembangan dari teori *Multiple Intelligences* karya Howard Gardner dalam dunia pendidikan yang memandang bahwa tidak ada siswa yang bodoh. Konsep ini diterapkan di sekolah dalam bentuk *lesson plan* atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang lebih menekankan pada gaya belajar anak, profesionalisme guru, modalitas belajar, cara kerja otak, *display* kelas, apersepsi, strategi pembelajaran hingga penilaian pembelajaran. Selanjutnya, (b) implikasi konsep pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* pada rencana pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam bahwa gambaran dan desain rencana pelaksanaan pembelajaran mengikuti pola kerja otak, sedangkan aktivitas pembelajaran mewakili gaya belajar dan kecerdasan peserta didik yang memiliki indikator penilaian autentik berbasis proses. Pilihan strategi pembelajaran *Multiple Intelligences* yang beragam berimplikasi pada kecakapan guru sebagai sarana untuk mengasah kemampuan profesional dan pedagogis dengan berkreativitas menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang terfokus pada pengembangan potensi kecerdasan peserta didik yang begitu beragam.<sup>16</sup> Berikutnya, adapun perbedaan penelitian

---

<sup>16</sup> Tini Nurmilasari, "Konsep Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelligences* Munif Chatib dan Implikasinya terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan

tersebut dengan penelitian yang telah diteliti oleh peneliti dalam hal ini adalah pendekatan penelitian menggunakan jenis metode kualitatif dengan metode kepustakaan (studi pustaka) yang digunakan sekaligus fokus penelitian yang mengkaji mengenai *Multiple Intelligences* dalam sudut pandang Munif Chatib dan hanya membahas implikasinya bagi rencana pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Sedangkan, peneliti dalam penelitian ini menggunakan jenis metode kualitatif dengan metode penelitian lapangan berupa studi kasus yang menelaah sejauh mana kebijakan pendidikan berbasis *Multiple Intelligences* yang mencakup proses, implementasi, dan evaluasi kebijakan pendidikan.



## E. Sistematika Pembahasan

Secara umum, sistematika pembahasan tersusun secara teratur, terstruktur, dan sistematis berdasarkan urutan per bab, yang terdiri dari beberapa subbab. Adapun, sub-sub tersebut dapat kita sebut dengan bagian-bagian isi. Pada bagian ini memerinci bagian awal dari mulai pendahuluan sampai dengan penutup yang terdapat pada bagian bab-bab sebagai satu kesatuan yang utuh sehingga saling berkaitan, berkesinambungan, dan berhubungan antara satu bab dengan bab yang lain begitupun dengan antar subbab dengan subbab yang lainnya. Untuk itu, dalam memudahkan gambaran dan pembahasan sekaligus memahami isi dari penelitian ini, maka sistematika pembahasan diklasifikasikan menjadi lima bab. Pada setiap bab itu terdapat beberapa subbab yang menjelaskan tentang pokok bahasan dari suatu bab yang bersangkutan yang dapat dicermati sebagai berikut ini:

Bab I berisi pendahuluan memuat latar belakang masalah yang menjadi fokus dalam penelitian ini. Adanya rumusan masalah menjadi rujukan dalam melengkapi dan menambah argumentasi yang telah ditemukan selama proses penelitian berlangsung serta untuk menjawab hasil dari penelitian yang dilakukan. Selanjutnya, terdapat tujuan dan kegunaan penelitian yang memaparkan mengenai ketercapaian dari hasil penelitian yang diinginkan beserta kegunaannya dalam aspek pragmatis. Berikutnya, kajian penelitian terdahulu bertujuan untuk menghindari adanya kesamaan dalam penelitian yang telah ada sebelumnya serta untuk memetakan perbedaan isi antara penelitian-penelitian yang terdahulu dengan topik yang sama dengan penelitian yang telah dilakukan. Terakhir, adalah sistematika pembahasan yang berguna

untuk memberikan kemudahan dalam memahami penelitian agar lebih teratur dan sistematis.

Bab II mencakup landasan teori dan metode penelitian. Pada bab ini menjelaskan terkait landasan teori yang digunakan dalam penelitian. Adapun, perlunya peneliti untuk meneliti kebijakan pendidikan berbasis *Multiple Intelligences* dirangkum dalam landasan teori sehingga dalam penjabaran tersebut dijelaskan secara runut dan jelas terkait kajian teori yang digunakan dan disertai dengan penjelasan maupun penjabaran penting mengenai metode penelitian yang menjelaskan bagaimana cara mengambil data, teknik pengumpulan data serta analisis data yang telah dilakukan oleh peneliti.

Bab III secara garis besar berisi gambaran umum yang memuat deskripsi umum terkait letak geografis, sejarah singkat, visi dan misi, tujuan, kurikulum, program prestasi, struktur organisasi, kondisi guru dan siswa, prestasi, dan sarana prasarana sesuai dengan judul penelitian, yakni “Kebijakan Pendidikan Berbasis *Multiple Intelligences* (Studi Kasus di SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi’ien Bantul)” dengan pengambilan lokasi penelitian di sebuah lembaga pendidikan yang bernama Sekolah Menengah Pertama (SMP) Islam Prestasi Al-Mubtadi’ien yang terletak di Dusun Karangmojo, Desa Tirienggo, Kecamatan Bantul, Kabupaten Bantul, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, Kode Pos 55714.

Bab IV memaparkan terkait analisis dan pembahasan hasil penelitian di lapangan yang diperoleh selama proses penelitian berlangsung guna menjawab rumusan masalah penelitian. Pada bagian ini mendeskripsikan bagaimana proses dan hasil kebijakan

pendidikan berbasis *Multiple Intelligences* dalam studi kasus di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul yang telah menjadi sebuah kebijakan di lembaga pendidikan tersebut sekaligus menjawab semua permasalahan yang telah dibuat oleh peneliti yang dituangkan dalam bentuk penyajian data kemudian diolah sesuai dengan ketentuan yang berlaku berdasarkan penelitian yang digunakan oleh penelitian secara komprehensif dan sistematis sehingga dapat dengan mudah dipahami sebagai wawasan baru.

Bab V berisi penutup yang dalam hal ini mencakup tentang kesimpulan dari hasil penelitian ini serta berisi saran-saran yang membangun, baik dari sudut pandang penulis maupun secara umum. Bagi penulis, dalam hal ini sebagai sumbangan pemikiran baru berdasarkan teori dan hasil penelitian, sedangkan bagi kalangan masyarakat umum tidak lain sebagai pembaca yang dapat mencermati gambaran umum mengenai penelitian yang dilakukan oleh peneliti atau penulis dalam suatu kegiatan penelitian. Selanjutnya, bab ini diakhiri dengan penutup dan dilengkapi dengan daftar pustaka sebagai rujukan referensi serta dilengkapi dengan berbagai lampiran lainnya terkait dengan masalah penelitian tersebut.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan dapat disimpulkan bahwa:

1. Proses kebijakan pendidikan berbasis *Multiple Intelligences* (studi kasus di SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul) meliputi rangkaian sistem yang terstruktur dengan faktor-faktornya yang mencakup perumusan, implementasi, dan evaluasi. Pertama, perumusan yang dilakukan oleh Bapak Achmad Siddicq selaku Kepala Sekolah sekaligus pemangku kebijakan pendidikan di satuan pendidikan dengan cara melakukan riset (mengkaji teori) dari literatur-literatur yang berkaitan dengan *Multiple Intelligences*, memetakan masalah, menelaah sumber daya manusia, Selain itu, Bapak Achmad Siddicq selaku kepala sekolah dalam perumusan ini juga menggunakan pendekatan demokratis. Artinya, ketika konsep kebijakan lahir dari pemikiran beliau, namun tidak serta merta diterapkan, melainkan dimusyawarahkan dan dikaji ulang dengan melibatkan *stakeholder* yang lain, yakni Kepala Tata Usaha, Bu Linda Dewi Tenti L; Wakil Kepala Sekolah, Bu Lina Ulfa; dan Pak Ahmad Muhammin selaku Kepala Madrasah. Setelah mereka sepakat, maka Bapak Achmad Siddicq melakukan konsolidasi terhadap Bapak Shobikhan Ahmad selaku Ketua Yayasan sehingga lahirlah draf kebijakan yang demokratis.

Kedua, implementasi yang dilakukan oleh Bapak Achmad Siddicq sesuai dengan perumusan tersebut adalah

dengan menitikberatkan kepada pelatihan guru dalam rangka mensosialisasikan strategi pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences*. Sebanyak 4 kali pelatihan guru dalam kurun waktu satu tahun. Dua pelatihan guru yang telah tercatat dalam laporan hasil observasi penelitian adalah pelatihan guru dari bedah buku “Sekolahnya Manusia” karya Munif Chatib yang dipandu oleh Bapak Muhammad Amirudin pada hari Senin, 17 Desember 2018 dan pelatihan guru yang dipandu oleh Bapak Shobikhan Ahmad pada hari Sabtu, 16 Februari 2019 mengenai penerapan *ice breaking* oleh guru kepada siswa dalam proses belajar mengajar. Selanjutnya, implementasi terhadap siswa meliputi pengadaan berbagai kegiatan ekstrakurikuler, alat riset berupa *Multiple Intelligences Research (MIR)*, keikutsertaan siswa dalam kompetisi, kegiatan siswa di luar kelas seperti *achievement motivation training (AMT)*, *fieldtrip*, dan *supercamp*.

Ketiga, evaluasi yang dilakukan oleh Bapak Achmad Siddiq berupa supervisi terhadap guru-guru yang tengah mengajar. Kemudian, berupaya menilai kinerja guru tersebut dengan kritik dan saran. Namun, evaluasi yang dilakukan oleh Bapak Achmad Siddiq tidak dicatat dalam dokumentasinya, namun secara langsung penerapannya sudah dilakukan. Fokus utama dalam hal ini adalah guru. Hal ini dapat ditelaah bahwa eksistensi guru sangat terpandang dan dibutuhkan ilmunya, terutama kaitannya ketika membuat silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang berbasis *Multiple Intelligences*. Dalam evaluasi, target pelatihan guru yang semula dicanangkan 5 kali dalam setahun, tetapi dalam

implementasinya hanya 4 kali. Sedangkan, evaluasi dalam kaitannya penilaian terhadap siswa, guru-guru lebih menitikberatkan kepada penilaian autentik, yakni penilaian yang mengukur kemampuan siswa dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

2. Hasil kebijakan pendidikan berbasis *Multiple Intelligences* (studi kasus di SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul) meliputi memodifikasi strategi, media, dan materi pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik berdasarkan pendekatan *Multiple Intelligences*; melaksanakan pelatihan guru dan bedah buku secara rutin; praktik *microteaching* pembelajaran kreatif oleh seluruh guru secara rutin; mengimplementasikan pembelajaran multi strategi di dalam kelas; bimbingan memodifikasi strategi, media, dan materi pembelajaran; memaksimalkan potensi peserta didik dalam berbagai bidang sesuai dengan kecenderungan kecerdasannya; melaksanakan *MIR (Multiple Intelligences Research)* untuk melihat kecenderungan kecerdasan peserta didik setiap tahunnya; mengadakan ekstrakurikuler yang sesuai dengan minat, bakat dan kecenderungan kecerdasan peserta didik; serta mengadakan berbagai kegiatan di luar kelas guna mengembangkan kreativitas peserta didik.

## B. SARAN

Dari hasil analisis dan kesimpulan di atas, maka perlu kiranya penulis untuk memberikan beberapa saran dan kritik yang ditujukan kepada:

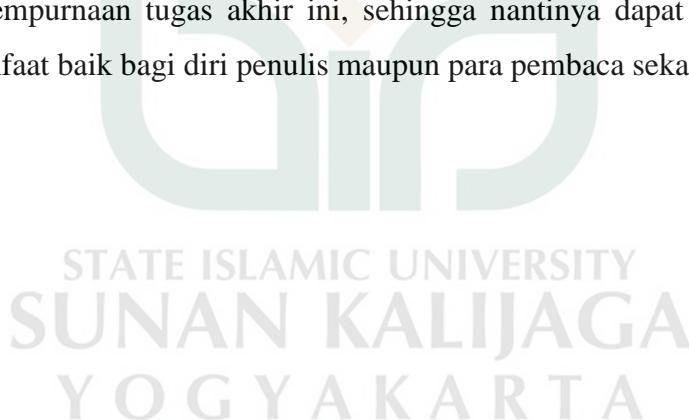
1. Kepala sekolah
  - a. Diharapkan kepada kepala sekolah lebih intens melaksanakan pelatihan guru berbasis *Multiple Intelligences* setiap dua bulan sekali.
  - b. Diharapkan kepala sekolah mengevaluasi guru-guru tidak hanya di akhir semester saja, melainkan juga dilakukan setiap dua bulan sekali agar kinerja guru dapat lebih maksimal.
  - c. Diharapkan kepala sekolah memberikan hasil *Multiple Intelligences Research (MIR)* kepada seluruh guru agar gaya mengajar guru dapat disesuaikan dengan gaya belajar siswa.
2. Guru-guru
  - a. Diharapkan para guru dapat meningkatkan pemahaman terkait *Multiple Intelligences* dengan lebih intens membaca literatur tersebut.
  - b. Diharapkan para guru mampu merumuskan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan silabus berbasis *Multiple Intelligences* untuk mengembangkan kecenderungan kecerdasan majemuk peserta didik.
  - c. Diharapkan para guru dapat menyesuaikan gaya mengajarnya dengan gaya belajar siswa berdasarkan hasil *Multiple Intelligences Research (MIR)*.

## C. PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan dapat disimpulkan bahwa:

Puji syukur atas limpahan rahmat, karunia, dan hidayah Allah Subhannahu Wa Ta'ala yang telah memberikan nikmat-Nya, rahim-Nya, dan hidayah-Nya yang selalu menuntun gerak langkah kita ke arah jalan yang lurus dan benar. Alhamdulillah penulis sudah berhasil menyelesaikan skripsi tugas akhir ini.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah mendukung dan membantu baik materil maupun moril dalam proses penyusunan tugas akhir ini hingga selesai. Penulis menyadari bahwa tugas akhir ini masih memiliki banyak kekurangan, maka penulis dengan ini mengharapkan kritik saran yang membangun dari para pembaca yang budiman guna kesempurnaan tugas akhir ini, sehingga nantinya dapat memberi manfaat baik bagi diri penulis maupun para pembaca sekalian.



## DAFTAR PUSTAKA

Andriyani, Santi, "Implementasi Strategi *Multiple Intelligences* pada Pembelajaran Bahasa Inggris (Studi Kasus di SD Inklusi Semai Jepara)", *Jurnal Kajian Kependidikan Islam*, Vol.2, No.2, 2017.

Anonim, *Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*, Jakarta: JDIH BPK Republik Indonesia, 2015. <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/5575/pp-no-13-tahun-2015>. [14 Desember 2018]

Anonim, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

Anonim, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintah Daerah*, Jakarta: Direktorat Hukum Kementerian Luar Negeri, 2014. <https://pih.kemlu.go.id/files/UU0232014.pdf> [13 Desember 2018].

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991.

Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, cet. ke-2, Jakarta: Rajawali Pers, 2013.

Barnawi dan M. Arifin, *Microteaching: Teori & Praktik Pengajaran yang Efektif & Kreatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.

Chatib, Munif, *Gurunya Manusia: Menjadikan Semua Anak Istimewa dan Semua Anak Juara*, Bandung: Mizan, 2012.

\_\_\_\_\_, *Orangtuanya Manusia: Melejitkan Potensi dan Kecerdasan dengan Menghargai Fitrah Setiap Anak*, Bandung: Kaifa, 2013.

\_\_\_\_\_, *Sekolahnya Manusia: Sekolah Berbasis Multiple Intelligences di Indonesia*, Bandung: Mizan, 2009.

\_\_\_\_\_, dan Alamsyah Said, *Sekolah Anak-Anak Juara: Berbasis Kecerdasan Jamak dan Pendidikan Berkeadilan*, (Bandung: Mizan, 2012), hal.56.

\_\_\_\_\_, dan Irma Nurul Fatimah, *Kelasnya Manusia: Memaksimalkan Fungsi Otak Belajar dengan Manajemen Display Kelas*, Bandung: Mizan, 2013.

Damanik, Saipul Ambri, “Pramuka Ekstrakurikuler Wajib di Sekolah”, *Jurnal Ilmu Keolahragaan*, Vol.13, No.2, 2014.

Davis, Katie, dkk., *The Theory of Multiple Intelligences*, New York: Research Gate, 2011.  
<https://www.researchgate.net/publication/317388610> [13 Desember 2018].

Departemen Agama Republik Indonesia, *Panduan Kegiatan Ekstra Kurikuler Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2005.

English, Evelyn Williams, *Gift of Literacy for the Multiple Intelligences Classroom*. Terjemahan, Bandung: Nuansa Cendekia, 2017.

Fatah, Nanang, *Analisis Kebijakan Pendidikan*, Bandung: Rosdakarya, 2013.

Gardner, Howard, *Frames of Mind*, New York: Basic Books, 1983. [https://www.worldcat.org/title/frames-of-mind-the-theory-of-multiple-intelligences \[13 Desember 2018\]](https://www.worldcat.org/title/frames-of-mind-the-theory-of-multiple-intelligences/oclc/1000000000).

\_\_\_\_\_, *Multiple Intelligences: Teori dalam Praktik*, terj. oleh Lyndon Saputra. Terjemahan, Tangerang Selatan: Interaksara. 2012.

\_\_\_\_\_, *Theory of Multiple Intelligences*, (Northern Illinois University: Faculty Development and Instructional Design Center, 2010), hal.1. Tersedia online pada [https://www.niu.edu/facdev \[13 Desember 2018\]](https://www.niu.edu/facdev).

Ghony, M. Djunaidi dan Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.

Gunawan, Adi W, *Born to Be a Genius*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2003.

Habullah, M.H, *Kebijakan Pendidikan: Dalam Perspektif Teori, Aplikasi, dan Kondisi Objektif Pendidikan di Indonesia*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015.

Hardini, Isriani dan Dewi Puspitasari, *Strategi Pembelajaran Terpadu*, Yogyakarta: Familia, 2015.

Hofur, “Konsep *Multiple Intelligences* Perspektif Al-Qur'an/Hadis dan Implikasinya terhadap Pembelajaran PAI”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018.

Idrawan, Rully dan Poppy Yaniawati, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan*, Bandung: PT Refika Aditama, 2014.

Jasmine, Julia, *Metode Mengajar Multiple Intelligences*, Bandung: Nuansa Cendekia, 2012.

Lefudin, *Belajar & Pembelajaran*, Yogyakarta: Deepublish, 2017.

M, HRT Sri Soemantri, *Otonomi Daerah*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.

Majid, Abdul, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

Martono, Nanang, *Metode Penelitian Sosial: Konsep-Konsep Kunci*, Jakarta: Rajawali Press, 2015.

Megawangi, Ratna, *Character Parenting Space*, Bandung: Mizan, 2007.

Moleong, Lexy J, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.

Munadi, Muhammad dan Barnawi, *Kebijakan Publik di Bidang Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.

Musfah, Jejen, *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, Jakarta: Kencana, 2011.

Nasution, S., *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 1996.

Nazir, Moh, *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988.

Nugroho, R. Arifin, “Sekolah yang Membahagiakan”, *Kedaulatan Rakyat*, 12 November 2018.

Nugroho, Riant, *Kebijakan Publik Formulasi, Implementasi, dan Evaluasi*, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2003.

\_\_\_\_\_, *Metode Penelitian Kebijakan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.

\_\_\_\_\_, *Public Policy: Teori Kebijakan-Analisis Kebijakan-Proses Kebijakan Perumusan, Implementasi, Evaluasi, Revisi Risk Management dalam Kebijakan Publik Kebijakan Sebagai The Fifth Estate-Metode Penelitian Kebijakan*, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2009.

Nurmilasari, Tini, “Konsep Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelligences* Munif Chatib dan Implikasinya terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018.

Prastowo, Andi, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.

Rohmah, Nazilatur dan Wiwik Widajati, “Pengaruh Metode Outdor Learning terhadap Mengenal Ukuran Besar Kecil Anak Kelompok B”, *Jurnal PAUD Teratai*, Vol.5, No.3, 2016.

Siddicq, Achmad. “SMP Islam Prestasi Al Mubtadi-ien: Sekolahnya para Pemimpin Masa Depan ala pesantren yang berbasis Multiple Intelligence.” *SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul*. 2018. <http://www.smpislamprestasi.sch.id/2018/01/smp-islam-prestasi-al-mubtadi-ien.html> [22 Februari 2019].

Siskandar, “Pengembangan *Multiple Intelligences* melalui Kegiatan Non-Intrakurikuler dalam rangka Meningkatkan Mutu Proses dan Hasil Pembelajaran”, *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, Vol.5, No.2, 2008.

- Siswoyo, Dwi, *Ilmu Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press, 2008.
- Sugiyanto, "Implementasi Desentralisasi Pendidikan terhadap Otonomi Daerah", *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, Vol.20, No.3, 2001.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, cet. ke-18, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Tilaar, H.A.R dan Riant Nugroho, *Kebijakan Pendidikan: Pengantar untuk Memahami Kebijakan Pendidikan dan Kebijakan Pendidikan sebagai Kebijakan Publik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, cet. ke-2, Jakarta: Balai Pustaka, 1989.
- Widiasmoro, Erwin, *Mengajar Siswa di Luar Kelas (Outdoor Learning): Secara Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.
- [www.google.com/maps](http://www.google.com/maps) [20 Desember 2018]
- Zain, Rinduan, *Olah Data Kualitatif*, San Fransisco: Jossey-Bass, 2006.  
<https://elearning.ncie.or.id/course/view.php?id=6> [27 Mei 2019].

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran I: Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B.261 UIN.02/KJ.MPI/P.009/2018 Yogyakarta, 30 November 2018  
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal  
Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth. :  
**Dr. Zainal Arifin, M.S.I**  
Dosen Jurusan MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 30 November 2018 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Tahun Akademik 2018/2019 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

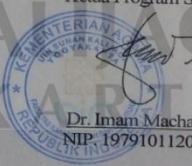
Nama	:	Adenar Dirham
NIM	:	15490025
Jurusan	:	Manajemen Pendidikan Islam
Judul	:	KEBIJAKAN PENDIDIKAN BERBASIS MULTIPLE INTELLIGENCES (Studi Kasus di Sekolah Menengah Pertama Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien)

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

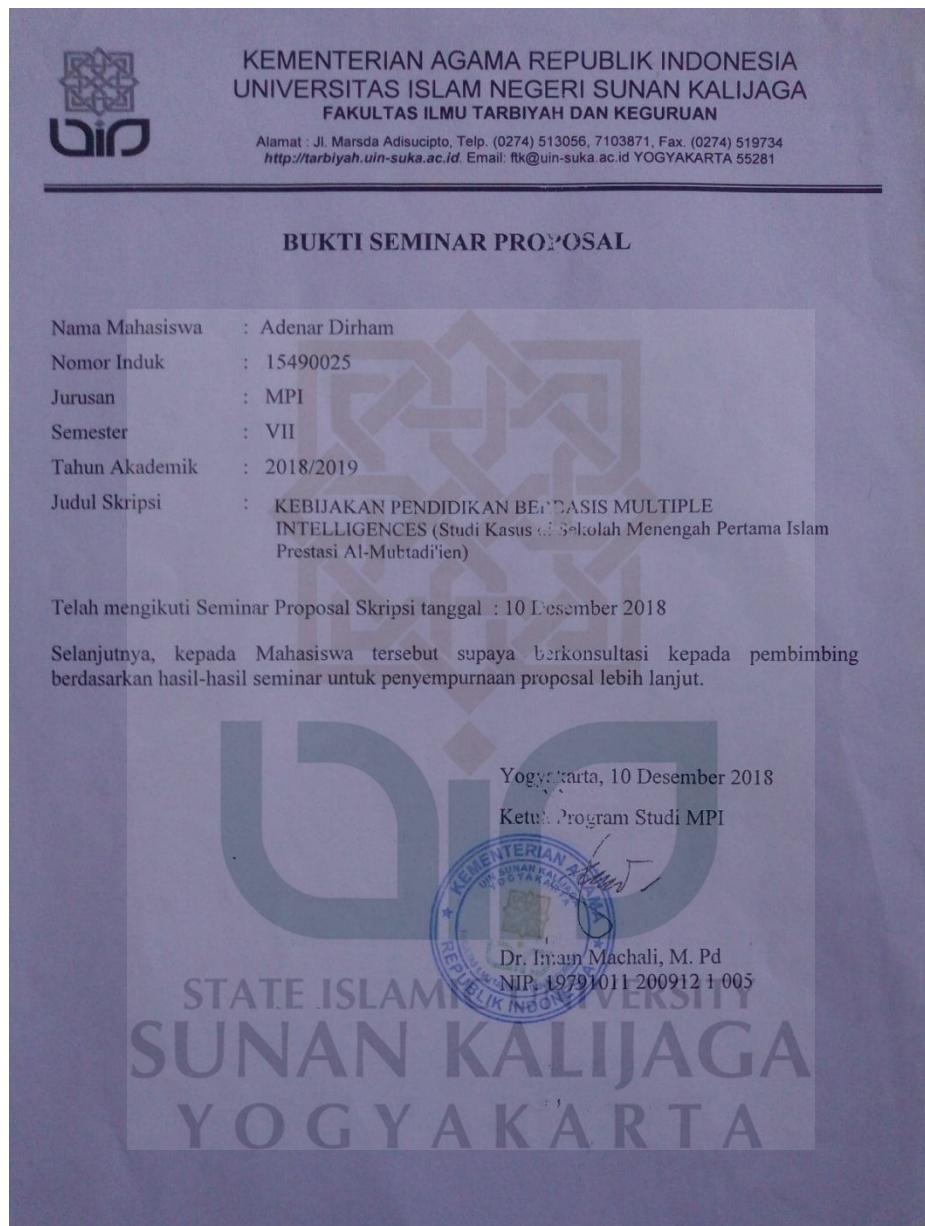
an. Dekan  
Ketua Program Studi MPI

  
Dr. Imam Machali, M.Pd  
NIP. 197910112009121005

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Ketua Prodi MPI
2. Mahasiswa ybs.
3. Arsip TU

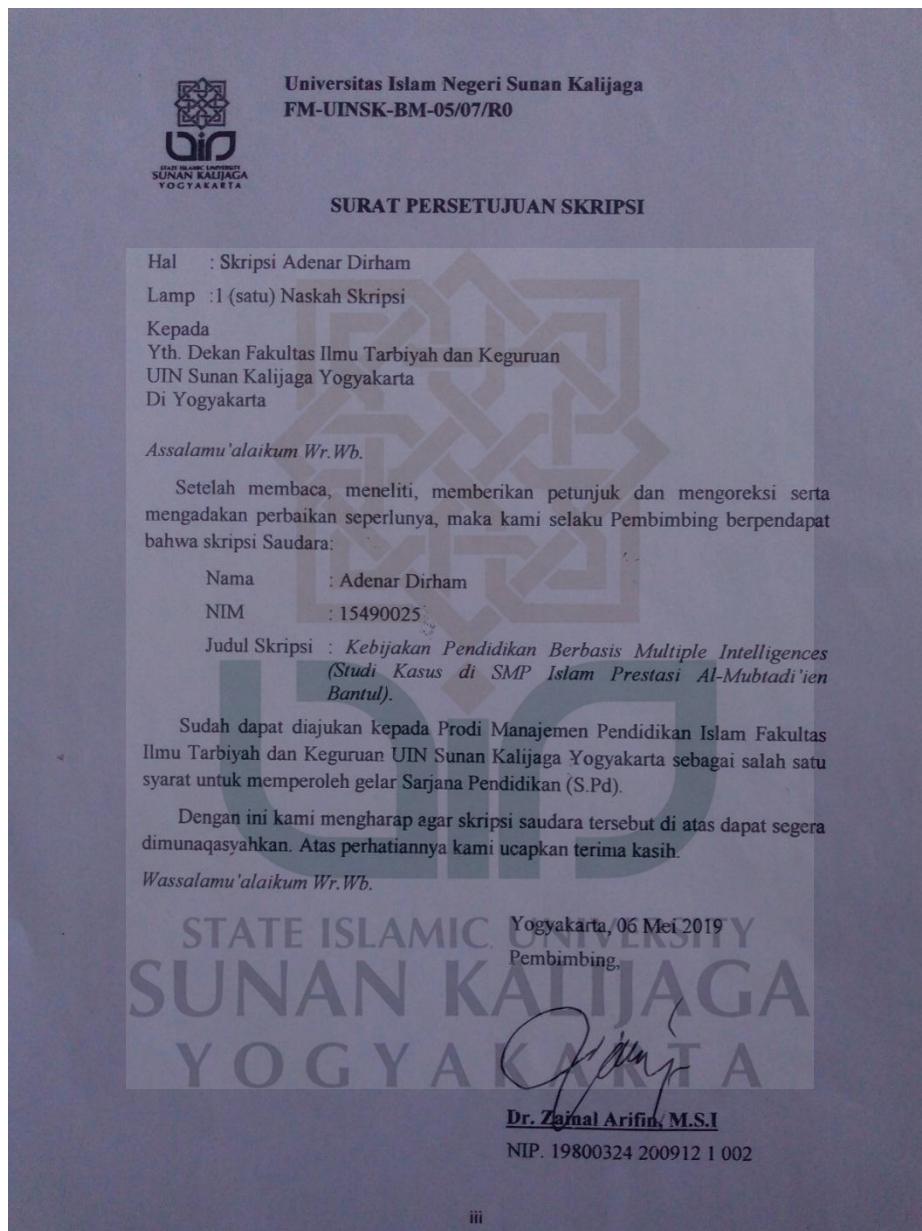
## Lampiran II: Bukti Seminar Proposal Skripsi



### Lampiran III: Berita Acara Seminar Proposal Skripsi

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <a href="http://tarbiyah.uin-suka.ac.id">http://tarbiyah.uin-suka.ac.id</a> Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281		
<b>BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL</b>			
Pada Hari	: Senin		
Tanggal	: 10 Desember 2018		
Waktu	: 10.00		
Materi	: Seminar Proposal Skripsi		
<b>NO.</b>	<b>PELAKSANA</b>		<b>TANDA TANGAN</b>
1.	Pembimbing	Dr. Zainal Arifin, M.S.I	
Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi			
Nama Mahasiswa	: Adenar Dirham		
Nomor Induk	: 15490025		
Jurusan	: MPI		
Tahun Akademik	: 2018/2019		
Judul Skripsi	: KEBIJAKAN PENDIDIKAN BERBASIS MULTIPLE INTELLIGENCES (Studi Kasus di Sekolah Menengah Pertama Islam Prestasi Al-Mubtadi'en)		
Pembahas			
<b>NO.</b>	<b>NIM</b>	<b>NAMA</b>	<b>TANDA TANGAN</b>
16	15490034	Auliya Fia	1.
17	15490057	Chai Habibah	2.
18	15490099	Atika Rofiqah Maula	3.
19	15490001	Kamila Hadiyani	4.
20	15490002	Ulva Pinti Z	5.
21	15490044	Bony Wahyu H	6.
Yogyakarta, 10 Desember 2018 Moderator			
 Dr. Zainal Arifin, M.S.I NIP. 19800324 200912 1 002			

## Lampiran IV: Surat Persetujuan Skripsi



## Lampiran V: Surat Izin Penelitian Kesbangpol

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
E-mail : [fik@uin-suka.ac.id](mailto:fik@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

**Nomor** : B-4976 /Un.02/DT.1/PN.01.1/12/2018 **14 Desember 2018**  
**Lamp.** : 1 Benda Proposal  
**Perihal** : Permohonan Izin Penelitian

Kepada  
Yth : Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta  
c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY  
Di Jl. Jenderal Sudirman No. 5  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "KEBIJAKAN PENDIDIKAN BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES (STUDI KASUS DI SMP ISLAM PRESTASI AL-MUBTADI'EN BANTUL)*", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Adenar Dirham  
NIM : 15490026  
Semester : VII (Tujuh)  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Alamat : Wisma Shinchan, Pedak Baru, RT 15/RW 07, Karang Bendo Kulon, Banguntapan Bantul, 55891

untuk mengadakan penelitian di SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal : Desember 2018- Selesai  
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY**  
**SUNAN KALIAGA**  
**YOGYAKARTA**

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
*liz*  
Istiqlah

REPUBLIC OF INDONESIA

Tembusan :  
1. Dekan (sebagai laporan)  
2. Kaprodi MPI  
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )  
4. Arsip

## Lampiran VI: Surat Izin Penelitian Sekolah

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
E-mail : [fik@uin-suka.ac.id](mailto:fik@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

**Nomor** : B- 4996/Un.02/DT.1/PN.01.1/12/2018 **14 Desember 2018**  
**Lamp.** : 1 Bendel Proposal  
**Perihal** : Permohonan Izin Penelitian

Kepada  
Yth : Kepala SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'i'en Bantul

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "KEBIJAKAN PENDIDIKAN BERBASIS MULTIPLE INTELLIGENCES (STUDI KASUS DI SMP ISLAM PRESTASI AL-MUBTADI'IEN BANTUL)", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Adenar Dirham  
NIM : 15490026  
Semester : VII (Tujuh)  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Alamat : Wisma Shinchan, Pedak Baru, RT 15/RW 07, Karang Bendo Kulon, Banguntapan Bantul, 55891

untuk mengadakan penelitian di SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'i'en Bantul. dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal : Desember 2018- Selesai  
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

**a.n. Dekan**  
**Wakil Dekan Bidang Akademik**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY**  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

Tembusan :

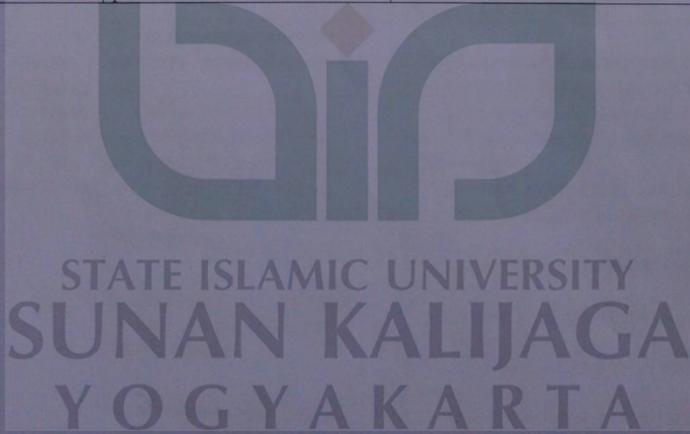
1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi MPI
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip

## Lampiran VII: Pedoman Wawancara untuk Kepala Sekolah

Lampiran VII Pedoman Wawancara untuk Kepala Sekolah			
No	Variabel	Indikator-Indikator	Pertanyaan
1.	1. Proses Kebijakan Pendidikan Berbasis <i>Multiple Intelligences</i>	1. Perumusan kebijakan pendidikan berbasis <i>Multiple Intelligences</i> .	1.1 Bagaimana perumusan kebijakan pendidikan berbasis <i>Multiple Intelligences</i> di SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul? 1.2 Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi perumusan kebijakan pendidikan berbasis <i>Multiple Intelligences</i> di SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul?
		2. Implementasi kebijakan pendidikan berbasis <i>Multiple Intelligences</i> .	2.1 Bagaimana implementasi kebijakan pendidikan berbasis <i>Multiple Intelligences</i> di SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul? 2.2 Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi implementasi kebijakan pendidikan berbasis <i>Multiple Intelligences</i> di SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul?
		3. Evaluasi kebijakan pendidikan berbasis <i>Multiple Intelligences</i> .	3.1 Bagaimana evaluasi kebijakan pendidikan berbasis <i>Multiple Intelligences</i> di SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul? 3.2 Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi evaluasi kebijakan pendidikan berbasis <i>Multiple Intelligences</i> di SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul?
	2. Hasil Kebijakan Pendidikan Berbasis <i>Multiple Intelligences</i>	1. Memodifikasi strategi, media, dan materi pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik berdasarkan pendekatan <i>Multiple Intelligences</i> .	1.1 Bagaimana cara memodifikasi strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik berdasarkan pendekatan <i>Multiple Intelligences</i> ? 1.2 Bagaimana cara memodifikasi media pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik berdasarkan pendekatan <i>Multiple Intelligences</i> ? 1.3 Bagaimana cara memodifikasi materi pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik berdasarkan pendekatan <i>Multiple Intelligences</i> ?
		2. Melaksanakan pelatihan guru dan bedah buku secara rutin.	2. Bagaimana pelaksanaan pelatihan guru dan bedah buku secara rutin?
		3. Praktik <i>microteaching</i> pembelajaran kreatif oleh	3. Bagaimana praktik <i>microteaching</i> pembelajaran kreatif oleh seluruh guru

## Lampiran VII: Pedoman Wawancara untuk Kepala Sekolah

	seluruh guru secara rutin.	secara rutin?
	4. Mengimplementasikan pembelajaran multi strategi di dalam kelas.	4. Bagaimana mengimplementasikan pembelajaran multi strategi di dalam kelas?
	5. Bimbingan memodifikasi strategi, media, dan materi pembelajaran.	5.1 Bagaimana bimbingan memodifikasi strategi pembelajaran? 5.2 Bagaimana bimbingan memodifikasi media pembelajaran? 5.3 Bagaimana bimbingan memodifikasi materi pembelajaran?
	6. Memaksimalkan potensi peserta didik dalam berbagai bidang sesuai dengan kecenderungan kecerdasannya.	6. Bagaimana cara memaksimalkan potensi peserta didik dalam berbagai bidang sesuai dengan kecenderungan kecerdasannya?
	7. Melaksanakan <i>MIR</i> ( <i>Multiple Intelligences Research</i> ) untuk melihat kecenderungan kecerdasan peserta didik setiap tahunnya.	7. Bagaimana pelaksanaan <i>MIR</i> ( <i>Multiple Intelligences Research</i> ) untuk melihat kecenderungan kecerdasan peserta didik pada setiap tahunnya?
	8. Mengadakan ekstrakurikuler yang sesuai dengan minat, bakat dan kecenderungan kecerdasan peserta didik.	8. Bagaimana pengadaan kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai dengan minat, bakat dan kecenderungan kecerdasan peserta didik?
	9. Mengadakan berbagai kegiatan di luar kelas guna mengembangkan kreativitas peserta didik.	9. Bagaimana pengadaan berbagai kegiatan di luar kelas guna mengembangkan kreativitas peserta didik?



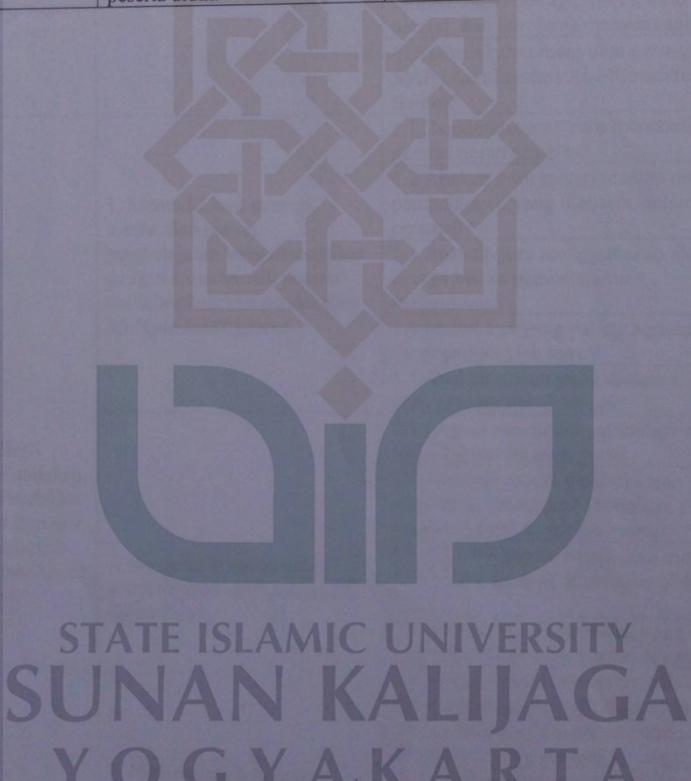
## Lampiran VII: Pedoman Wawancara untuk Guru

Lampiran VII Pedoman Wawancara untuk Guru

No.	Variabel	Indikator-Indikator	Pertanyaan
1.	Proses Kebijakan Pendidikan Berbasis <i>Multiple Intelligences</i>	1. Perumusan kebijakan pendidikan berbasis <i>Multiple Intelligences</i> . 2. Implementasi kebijakan pendidikan berbasis <i>Multiple Intelligences</i> . 3. Evaluasi kebijakan pendidikan berbasis <i>Multiple Intelligences</i> .	1. Bagaimana perumusan rencana pelaksanaan pembelajaran/silabus berbasis <i>Multiple Intelligences</i> di SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'i'en Bantul? 2. Bagaimana implementasi kebijakan pendidikan berbasis <i>Multiple Intelligences</i> di SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'i'en Bantul dalam proses belajar mengajar? 3. Bagaimana penilaian akademik dan non akademik berbasis <i>Multiple Intelligences</i> di SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'i'en Bantul?
2.	Hasil Kebijakan Pendidikan Berbasis <i>Multiple Intelligences</i>	1. Memodifikasi strategi, media, dan materi pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik berdasarkan pendekatan <i>Multiple Intelligences</i> . 2. Melaksanakan pelatihan guru dan bedah buku secara rutin. 3. Praktik <i>microteaching</i> pembelajaran kreatif oleh seluruh guru secara rutin. 4. Mengimplementasikan pembelajaran multi strategi di dalam kelas. 5. Bimbingan memodifikasi strategi, media, dan materi pembelajaran. 6. Memaksimalkan potensi peserta didik dalam berbagai bidang sesuai dengan kecenderungan kecerdasannya. 7. Melaksanakan <i>MIR</i> ( <i>Multiple Intelligences Research</i> )	1.1 Bagaimana strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik berdasarkan pendekatan <i>Multiple Intelligences</i> ? 1.2 Bagaimana media pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik berdasarkan pendekatan <i>Multiple Intelligences</i> ? 1.3 Bagaimana materi pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik berdasarkan pendekatan <i>Multiple Intelligences</i> ? 2. Bagaimana pelaksanaan pelatihan guru dan bedah buku secara rutin? 3. Bagaimana praktik <i>microteaching</i> pembelajaran kreatif oleh seluruh guru secara rutin? 4. Bagaimana mengimplementasikan pembelajaran multi strategi di dalam kelas? 5.1 Bagaimana memodifikasi strategi pembelajaran? 5.2 Bagaimana memodifikasi media pembelajaran? 5.3 Bagaimana memodifikasi materi pembelajaran? 6. Bagaimana cara memaksimalkan potensi peserta didik dalam berbagai bidang sesuai dengan kecenderungan kecerdasannya? 7. Bagaimana pelaksanaan <i>MIR</i> ( <i>Multiple Intelligences Research</i> ) untuk

## Lampiran VII: Pedoman Wawancara untuk Guru

	<p><i>Research)</i> untuk melihat kecenderungan kecerdasan peserta didik setiap tahunnya.</p>	melihat kecenderungan kecerdasan peserta didik pada setiap tahunnya?
	<p>8. Mengadakan ekstrakurikuler yang sesuai dengan minat, bakat dan kecenderungan kecerdasan peserta didik.</p>	8. Bagaimana pengadaan kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai dengan minat, bakat dan kecenderungan kecerdasan peserta didik?
	<p>9. Mengadakan berbagai kegiatan di luar kelas guna mengembangkan kreativitas peserta didik.</p>	9. Bagaimana pengadaan berbagai kegiatan di luar kelas guna mengembangkan kreativitas peserta didik?



## Lampiran VII: Pedoman Wawancara untuk Siswa

Lampiran VII Pedoman Wawancara untuk Siswa			
No	Variabel	Indikator-Indikator	Pertanyaan
1.	Proses Kebijakan Pendidikan Berbasis <i>Multiple Intelligences</i>	1. Implementasi kebijakan pendidikan berbasis <i>Multiple Intelligences</i> .	<p>1. Bagaimana perasaan kamu saat bersekolah di SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul?</p> <p>2. Apakah kegiatan belajar mengajar di SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul menyenangkan?</p> <p>3. Bagaimana kegiatan life skill (pramuka, supercamp, <i>Achievement Motivation Training</i> (AMT), tarung derajat, dan lain-lain) menyenangkan?</p> <p>4. Apakah kamu menyukai guru-guru di SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul?</p>
2.	Hasil Kebijakan Pendidikan Berbasis <i>Multiple Intelligences</i>	1. Memodifikasi strategi, media, dan materi pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik berdasarkan pendekatan <i>Multiple Intelligences</i> .	<p>1.1 Bagaimana saat guru menerangkan pembelajaran di kelas?</p> <p>1.2 Apakah guru menggunakan model pembelajaran yang menarik, selain ceramah?</p> <p>1.3 Apakah guru menggunakan alat peraga ketika pembelajaran berlangsung?</p> <p>1.4 Materi apa yang paling berkesan disampaikan oleh guru?</p> <p>1.5 Apakah materi yang disampaikan oleh guru mudah diterima?</p>
		2. Mengimplementasikan pembelajaran multi strategi di dalam kelas.	<p>2.1 Bagaimana model pembelajaran yang digunakan oleh guru?</p> <p>2.2 Apa saja model pembelajaran yang digunakan oleh guru? (Misalnya <i>Direct Learning</i> atau <i>Active Learning</i>?)</p> <p>2.3 Menurut kamu, bagaimana model pembelajaran yang digunakan oleh guru?</p> <p>2.4 Apakah model pembelajaran yang digunakan oleh guru mudah diterima?</p> <p>2.5 Apakah kamu merasa tertarik dengan pembelajaran di dalam kelas?</p> <p>2.6 Apakah model pembelajaran yang dilakukan oleh guru menyenangkan?</p>
		3. Memaksimalkan potensi peserta didik dalam berbagai bidang sesuai dengan kecenderungan kecerdasannya.	3. Apakah kelas ini memfasilitasi pengembangan diri dan potensi diri? (Misalnya yang senang menggambar, kalian gambar?)
		4. Melaksanakan <i>MIR</i> ( <i>Multiple Intelligences Research</i> ) untuk melihat	4.1 Apakah ketika diterima di SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul dites menggunakan tes minat dan

## Lampiran VII: Pedoman Wawancara untuk Siswa

	kecenderungan kecerdasan peserta didik setiap tahunnya.	bakat? 4.2 Bagaimana tanggapanmu mengenai minat dan bakat?
	5. Mengadakan ekstrakurikuler yang sesuai dengan minat, bakat dan kecenderungan kecerdasan peserta didik.	5.1 Apakah kamu mengikuti kegiatan ekstrakurikuler (pramuka, tarung derajat, dan sebagainya)? 5.2 Bagaimana tanggapanmu terhadap kegiatan ekstrakurikuler (pramuka, tarung derajat, dan sebagainya)? 5.3 Apakah kegiatan ekstrakurikuler (pramuka, tarung derajat, dan sebagainya) menyenangkan?
	6. Mengadakan berbagai kegiatan di luar kelas guna mengembangkan kreativitas peserta didik.	6.1 Bagaimana tanggapanmu saat pembelajaran di luar kelas? 6.2 Apakah kegiatan di luar kelas menyenangkan? 6.3 Apa saja kegiatan yang berada di luar kelas?



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## Lampiran VIII: Pedoman Observasi

### LAMPIRAN VIII: PEDOMAN OBSERVASI

No.	Dokumen/Arsip	Fokus yang akan Dikaji	Keterlaksanaan		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Surat Kebijakan Pendidikan	<i>Multiple Intelligences</i>			
2.	Silabus	Pelaksanaan <i>Multiple Intelligences</i>			
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Apersepsi			
		Strategi Mengajar			
		Prosedur Aktivitas			
		<i>Teaching Aids</i>			
		Sumber Belajar			
		Proyek			
4.	Data Hasil <i>Multiple Intelligences Research (MIR)</i>	Pemetaan			
		Kecenderungan			
		Kecerdasan Siswa			
5.	Data Hasil Belajar Siswa	<i>Tes Ipsative</i>			



## Lampiran IX: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

 YAYASAN MUHAMMAD IDRIS  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
ISLAM PRESTASI AL MUBTADI-IEN  
Karangmojo, Tirienggo, Bantul, Bantul, D.I. Yogyakarta 55714

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMP Islam Prestasi Al Mubtadi-ien  
Mata Pelajaran : PAI dan BP  
Kelas/Semester : IX/ 1  
Materi Pokok : Jujur dan Menepati Janji  
Alokasi Waktu : 5 JPL

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu yang tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) serta ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.5 Meyakini bahwa jujur dan menepati janji adalah ajaran pokok agama	Peserta didik mampu
2.5 Menunjukkan perilaku jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari	1. Mendeskripsikan pengertian jujur dengan benar 2. Menyebutkan dalil naqli tentang jujur dengan benar 3. Menyajikan contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan benar 4. Berperilaku jujur di keluarga, di sekolah dan di masyarakat
3.5 Memahami penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari	5. Mendeskripsikan pengertian menepati janji dengan benar 6. Menyebutkan dalil naqli tentang menepati janji dengan benar 7. Menyajikan contoh perilaku menepati janji dalam kehidupan sehari-hari 8. Berperilaku menepati janji di keluarga, di sekolah, dan di masyarakat dengan benar
4.5 Menyajikan penerapan perilaku jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari	

**C. Tujuan Pembelajaran**  
Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

0856 0213 6665 | smpislamprestasi@gmail.com | www.smpislamprestasi.sch.id

## Lampiran IX: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

 YAYASAN MUHAMMAD IDRIS  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
ISLAM PRESTASI AL MUBTADI-IEN  
Karangmojo, TIRENGGO, BANTUL, D.I. YOGYAKARTA 55714

1. Mendeskripsikan pengertian jujur dengan benar  
2. Menyebutkan dalil naqli tentang jujur dengan benar  
3. Menyajikan contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan benar  
4. Berperilaku jujur di keluarga, di sekolah dan di masyarakat  
5. Mendeskripsikan pengertian menepati janji dengan benar  
6. Menyebutkan dalil naqli tentang menepati janji dengan benar  
7. Menyajikan contoh perilaku menepati janji dalam kehidupan sehari-hari  
8. Berperilaku menepati janji di keluarga, di sekolah, dan di masyarakat dengan benar

**D. Materi Pembelajaran**

1. Materi pembelajaran reguler
  - a.
2. Materi pembelajaran pengayaan
  - a.
3. Materi pembelajaran remedial
  - a.

**E. Metode Pembelajaran**

Metode : Ceramah Interaktif  
Menganalisis Film Yes Man  
Permainan Truth or Dare

**F. Media**

1. Alat
  - a. Proyektor
  - b. Laptop
2. Bahan
  - a. Film Yes Man (2008)

**G. Sumber Belajar**

1. Kemendikbud RI. 2018. *Buku siswa PAI dan BP kelas IX*. Jakarta: Gramedia
2. Kemendikbud RI. 2018. *Buku guru PAI dan BP kelas IX*. Jakarta: Gramedia
3. Film Yes Man yang disutradarai oleh Peyton Reed rilis tahun 2009.

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

1. Pertemuan Pertama: 3 JP
  - a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
    - 1) Guru membuka dengan salam dilanjutkan dengan mengabsen peserta didik yang hadir

0856 0213 6685 | smpislamprestasi@gmail.com | www.smpislamprestasi.sch.id

**SUMMAKALIJAGA**  
ISLAMIC UNIVERSITY  
YOGYAKARTA

## Lampiran IX: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

 YAYASAN MUHAMMAD IDRIS  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
ISLAM PRESTASI AL MUBTADI-IEN  
Karangmojo, Tirienggo, Bantul, Bantul, D.I. Yogyakarta 55714

2) Guru memberikan apersepsi terkait jujur dan menepati janji terkait dengan kegiatan sehari-hari

3) Guru dibantu dengan peserta didik mempersiapkan media projektor untuk menonton film bersama

b. Kegiatan Inti (120 menit)

1) Peserta didik bersama dengan guru melihat film *Yes Man* yang telah disiapkan hingga selesai namun tetap memotong beberapa bagian yang tidak pantas untuk ditonton anak usia SMP

2) Setelah seluruh film selesai ditonton kegiatan selanjutnya adalah menganalisis dan berdiskusi terkait film yang telah ditonton untuk bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

c. Kegiatan Penutup (5 menit)

1) Sebelum ditutup guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang yaitu permainan truth or dare.

2) Kegiatan ditutup dengan refleksi bersama terkait sikap kita dalam kegiatan sehari-hari.

2. Pertemuan Pertama: 2 JP

a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1) Guru mengawali pembelajaran dengan mengucap salam dan menyapa kabar para peserta didik.

2) Selanjutnya mengabsen peserta didik yang hadir.

3) Guru mengulas pembelajaran kemarin untuk memanggil kembali ingatan para peserta didik

4) Guru memberikan apersepsi terkait permainan yang nantinya akan dipraktikkan bersama

b. Kegiatan Inti (70 menit)

1) Guru menjelaskan pola permainan truth or dare pada peserta didik.

2) Guru mencontohkan untuk bermain pertama kali dengan memilih truth, artinya seluruh orang yang ada di kelas boleh bertanya atau memberikan pernyataan apapun dan yang ada di depan harus menjawabnya dengan jujur seperti dalam film *yes man* yang dilihat pada pertemuan sebelumnya.

3) Seluruh peserta didik akan mencoba permainan ini tanpa kecuali, setiap peserta didik yang maju akan diberi waktu 5-10 menit.

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

1) Kegiatan ditutup dengan refleksi kegiatan kita kalau semua orang jujur akan seperti apa indahnya dunia.

2) Guru langsung menyambung pada materi setelahnya yaitu Menutai Keberkahan dengan rasa hormat dan taat kepada orang tua dan guru.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNGAI KALIJAGA  
YOGYAKARTA

0856 0213 6665 | smpislamprestasi@gmail.com | www.smpislamprestasi.sch.id

## Lampiran IX: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

YAYASAN MUHAMMAD IDRIS SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM PRESTASI AL MUBTADI-IE Karangmojo, TIRENGGO, BANTUL, BANTUL, D.I. YOGYAKARTA 55714					
<b>I. Penilaian</b>					
1. Teknik Penilaian					
a. Pengetahuan					
No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Lihat Lampiran ...	Saat pembelajaran berlangsung	<small>Commented [SIPA1]: Boleh memilih salah satu atau lebih antara Lisan, Penugasan, Tertulis, dan atau portfolio</small>
<b>b. Keterampilan</b>					
No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Tugas (keterampilan)	Lihat Lampiran ...	Saat pembelajaran berlangsung dan/setelah usai	<small>Commented [SIPA2]: Boleh memilih salah satu atau lebih antara praktik, produk, projek dan atau portfolio. Tapi setiap tahun harus ada semua teknik</small>
2. Pembelajaran Remedial					
3. Pembelajaran Pengayaan					
<p>Mengetahui Kepala Sekolah</p> <p>Bantul, Guru Mata Pelajaran</p> <p>2018</p> <p><b>Achmad Siddiq, S.Pd.</b> NIP. -</p> <p><b>SMP ISLAM PRESTASI</b></p> <p>STATE ISLAMIC UNIVERSITY <b>SUNAN KALIJAGA</b> <b>YOGYAKARTA</b></p> <p>0856 0213 6685   smpislamprestasi@gmail.com   www.smpislamprestasi.sch.id</p>					

## Lampiran IX: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

 YAYASAN MUHAMMAD IDRIS  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
ISLAM PRESTASI AL MUBTADI-IEN  
Karangmojo, Trirenggo, Bantul, Bantul, D.I. Yogyakarta 55714

---

**LAMPIRAN I**  
**Kisi-Kisi Tes Tertulis (Penilaian Harian)**

Sekolah : SMP Islam Prestasi Al Mubtadi-ien  
Kelas/Semester :  
Tahun Pelajaran :  
Mata Pelajaran :

No.	KD	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal

  
**STATE ISLAMIC UNIVERSITY**  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

0856 0213 6685 | [smpislamprestasi@gmail.com](mailto:smpislamprestasi@gmail.com) | [www.smpislamprestasi.sch.id](http://www.smpislamprestasi.sch.id)

## Lampiran X: Silabus

**YAYASAN MUHAMMAD IDRIS**  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**  
**ISLAM PRESTASI AL MUBTADI-IEN**  
Karangmojo, TIRENGGO, BANTUL, BANTUL, D.I. YOGYAKARTA 55714

**SILABUS KURIKULUM 2013**  
(Mengacu Permendikbud No. 22 dan No. 24 tahun 2016)

Pendidikan : SMP Islam Prestasi Al Mubtadi-IEN  
Lajaran : Pendidikan Agama Islam  
Tingkat : IX

**ensi Inti**  
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang diajutnya  
Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
Mencoba, mengolah, dan menyelesaikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kinjeng	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
impenitensi Dasar riman kepada i akhir nunjukkan ilaku mawas diri agai plementasi dari nahaman iman ada hari akhir	Peserta didik mampu 1. Mendeskripsikan pengertian iman kepada hari akhir dengan benar 2. Menunjukkan dalil iman kepada hari akhir dengan benar	1. Pengertian iman kepada hari akhir 2. Pembagian macam hari akhir 3. Perjalanan manusia	1. Ceramah interaktif 2. Jigsaw Learning	Penilaian tertulis	9 JPL	Kementerian bud RI, 2018. Buku siswa PAI dan BP kelas IX. Jakarta: Gramedia	



## Lampiran X: Silabus

<b>YAYASAN MUHAMMAD IDRIS</b> <b>SEKOLAH MENENGAH PERTAMA</b> <b>ISLAM PRESTASI AL MUBTADI-IEN</b> <b>📍 Karangmojo, TIRENGGO, BANTUL, BANTUL, D.I. YOGYAKARTA 55714</b>						
emahami makna ian kepada hari hir berdasarkan ngamatan hadap dirinya, m sekitar, dan akhluk ciptaan- ya enyajikan dalil qli yang enjelaskan mbaran kejadian ri akhir	3. Menyebutkan macam-macam kiamat dengan benar beserta contohnya 4. Menjelaskan kehidupan yang dalam manusia setelah hari kiamat dengan benar 5. Menunjukkan perilaku beriman kepada hari akhir dalam kehidupan sehari-hari dengan benar	setelah meninggal hingga ke surga atau neraka 4. Nilai-nilai yang bisa kita ambil dari hari akhir				Kemendik bud RI. 2018. <i>Buku guru PAI dan BP</i> kelas IX. Jakarta: Gramedia
yakini bahwa ur dan menepati ji adalah ajaran kok agama nunjukkan ilaku jujur dan nepati janji am kehidupan ari-hari nahami erapan jujur dan nepati janji am kehidupan ri-hari	1. Peserta didik mampu 1. Mendeskripsikan pengertian jujur dengan benar 2. Menyebutkan dalil nagli tentang jujur dengan benar 3. Menyajikan contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari- hari dengan benar 4. Berperilaku jujur di keluarga, di sekolah dan di masyarakat	1. Pengertian jujur 2. Pengertian meneprati janji 3. Etik orang jujur dan meneprati janji 4. Macam- macam pekerjaan yang jujur dan	1. Ceramah interaktif 2. Menganalisis nilai-nilai yang terkandung dalam film Yes Men! 3. Permainan truth or dare	Penilaian lisan dengan permainan truth or dare	6 jpl	Kemendik bud RI. 2018. <i>Buku siswa PAI dan BP</i> kelas IX. Jakarta: Gramedia  Kemendik bud RI. 2018. <i>Buku guru PAI dan BP</i>

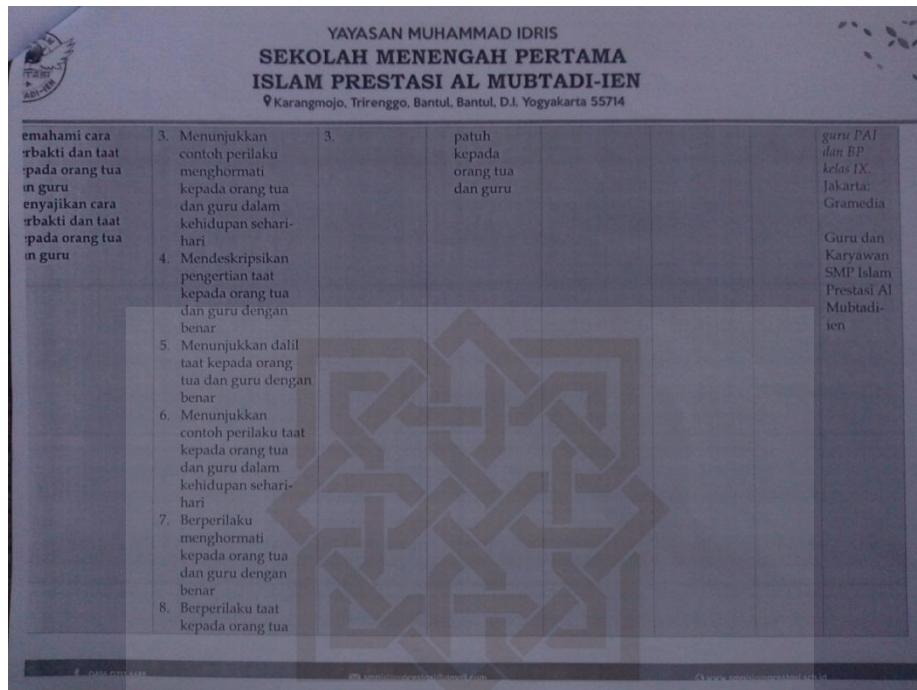


## Lampiran X: Silabus

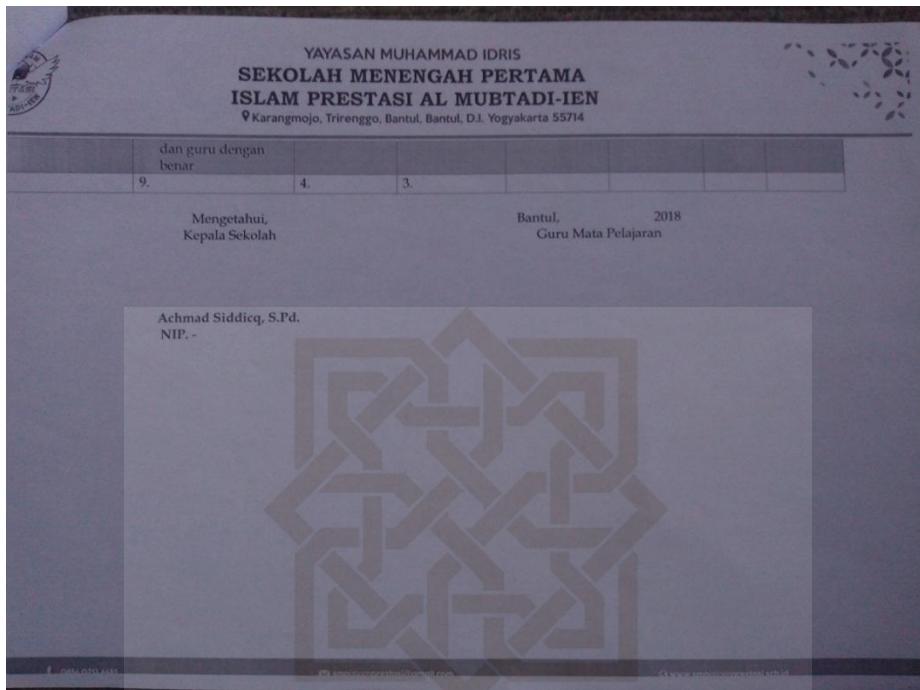
<b>YAYASAN MUHAMMAD IDRIS</b> <b>SEKOLAH MENENGAH PERTAMA</b> <b>ISLAM PRESTASI AL MUBTADI-IEN</b> Karangmojo, Trirenggo, Bantul, Bantul, D.I. Yogyakarta 55714						
menyajikan perilaku jur dan menepati janji dalam kehidupan sehari- hari	5. Mendeskripsikan pengertian menepati janji dengan benar 6. Menyebutkan dalil naqli tentang menepati janji dengan benar 7. Menyajikan contoh perilaku menepati janji dalam kehidupan sehari- hari 8. Berperilaku menepati janji di keluarga, di sekolah, dan di masyarakat dengan benar	menepati janji				kelas IX. Jakarta: Gramedia  Film <i>Yes Man</i> yang disutradarai oleh Peyton Reed rilis tahun 2009.
eyakini bahwa rbakti dan taat pada orang tua in guru adalah rintah agama enunjukkan rilaku hormat dan at kepada orang a dan guru dalam kehidupan sehari- ri	1. Mendeskripsikan pengertian menghormati kepada orang tua dan guru dengan benar 2. Menunjukkan dalil menghormati kepada orang tua dan guru dengan benar	1. Tata cara hormat kepada orang tua dan guru 2. Dalil-dalil naqli tentang hormat kepada orang tua dan guru	1. Ceramah interaktif 2. Wawancara dengan guru dan karyawan untuk meminta nasihat atau petuah bijak agar bisa hormat dan	Produk buku petuah bijak dari SMP Islam Prestasi Al Mubtadi- ien	3 jpl	Kemdik bud RI. 2018. Buku sistem PAJ dan BP kelas IX. Jakarta: Gramedia  Kemdik bud RI. 2018. Buku



## **Lampiran X: Silabus**



## Lampiran X: Silabus



## Lampiran XI: Jadwal Mata Pelajaran

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2018/2019 KELAS VII													
JAM	WAKTU	SENIN	JAM	WAKTU	SELASA	RABU	KAMIS	JAM	WAKTU	JUM'AT	JAM	WAKTU	SABTU
1	06.45 - 07.30	Al-Qur'an	0	06.45 - 07.15	Al-Qur'an	Al-Qur'an	Al-Qur'an	0	06.45 - 07.15	Harlahan	0	06.45 - 07.00	Dhuha
2	07.30 - 08.10	Dhuha	1	07.15 - 07.20	Dhuha & Kuldum	Dhuha & Kuldum	Dhuha & Kuldum	1	07.15 - 07.55	Pengaruh	1	07.00 - 07.40	Pengaruh
3	08.10 - 08.50	Upacara	2	07.20 - 07.30	Apel	Apel	Apel	2	07.55 - 08.35	Pengaruh	2	07.40 - 08.20	Pengaruh
4	08.50 - 09.30	PAI	3	08.10 - 08.50	PPKn	PPKn	PPKn	3	08.35 - 09.15	Pengaruh	3	08.20 - 09.00	B. Inggris
5	09.30 - 09.50	ISTIRAHAT	4	08.50 - 09.30	Penget.	Penget.	Penget.	4	09.30 - 10.10	ISTIRAHAT	4	09.00 - 09.40	B. Inggris
6	09.50 - 10.30	PAI	5	09.30 - 09.50	ISTIRAHAT			5	10.10 - 10.50	PA	5	10.00 - 10.40	ISTIRAHAT
7	10.30 - 11.10	B. Indonesia	6	09.50 - 10.30	Penget.	Penget.	Penget.	6	10.50 - 11.30	PA	6	10.40 - 11.20	BK
8	11.10 - 11.50	B. Indonesia	7	10.30 - 11.10	PA	PA	PA	7	11.20 - 12.00	Seri Buku	7	12.00 - 12.40	Seri Buku
9	11.50 - 12.40	ISTIRAHAT	8	11.10 - 11.50	Tauhid	Quran Hadist	Quran Hadist	8	12.40 - 13.00	ISTIRAHAT	8	13.00 - 14.00	Aswaja
10	12.40 - 13.20	B. Indonesia	9	11.50 - 12.40	ISTIRAHAT			9	13.20 - 14.00	Tarikh			
11	13.20 - 14.00	Fiqh											

Bantul, 29 Desember 2018  
Wali Kelas

Mengelihui,  
Kepala Sekolah

Ahmed Siddiq, S.Pd  
NIP. -

Kuamirati, S.Pd  
NIP. -

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2018/2019 KELAS VIII													
JAM	WAKTU	SENIN	JAM	WAKTU	SELASA	RABU	KAMIS	JAM	WAKTU	JUM'AT	JAM	WAKTU	SABTU
1	06.45 - 07.30	Al-Qur'an	0	06.45 - 07.15	Al-Qur'an	Al-Qur'an	Al-Qur'an	0	06.45 - 07.15	Harlahan	0	06.45 - 07.00	Dhuha
2	07.30 - 08.10	Dhuha	1	07.15 - 07.20	Dhuha & Kuldum	Dhuha & Kuldum	Dhuha & Kuldum	1	07.15 - 07.55	B. Indonesia	1	07.00 - 07.40	BK
3	08.10 - 08.50	Upacara	2	07.20 - 07.30	Apel	Apel	Apel	2	07.55 - 08.35	B. Indonesia	2	07.40 - 08.20	B. Indonesia
4	08.50 - 09.30	Pengaruh	3	08.10 - 08.50	PPKn	PPKn	PPKn	3	08.35 - 09.15	B. Indonesia	3	08.20 - 09.00	B. Indonesia
5	09.30 - 09.50	ISTIRAHAT	4	08.50 - 09.30	Tarikh	B. Inggris	B. Inggris	4	09.15 - 09.30	ISTIRAHAT	4	09.00 - 09.40	ISTIRAHAT
6	09.50 - 10.30	Pengaruh	5	09.30 - 09.50	ISTIRAHAT			5	10.10 - 10.50	B. Inggris	5	10.00 - 10.40	B. Inggris
7	10.30 - 11.10	B. Indonesia	6	09.50 - 10.30	IPA	B. Inggris	IPA	6	10.50 - 11.30	B. Inggris	6	10.40 - 11.20	B. Inggris
8	11.10 - 11.50	PAI	7	10.30 - 11.10	Quran Hadist	IPA	IPA	7	11.20 - 12.00	PAI	7	12.00 - 12.40	PAI
9	11.50 - 12.40	ISTIRAHAT	8	11.10 - 11.50	PPKn	PPKn	PPKn	8	12.40 - 13.00	ISTIRAHAT	8	13.00 - 14.00	ISTIRAHAT
10	12.40 - 13.20	PAI	9	11.50 - 12.40	ISTIRAHAT			9	13.20 - 14.00	Tarikh			
11	13.20 - 14.00	PPKn											

Bantul, 29 Desember 2018  
Wali Kelas

Mengelihui,  
Kepala Sekolah

Ahmed Siddiq, S.Pd  
NIP. -

Umi Munaffah, S.Pd  
NIP. -

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2018/2019 KELAS IX													
JAM	WAKTU	SENIN	JAM	WAKTU	SELASA	RABU	KAMIS	JAM	WAKTU	JUM'AT	JAM	WAKTU	SABTU
1	06.45 - 07.30	Al-Qur'an	0	06.45 - 07.15	Al-Qur'an	Al-Qur'an	Al-Qur'an	0	06.45 - 07.15	Harlahan	0	06.45 - 07.00	Dhuha
2	07.30 - 08.10	Dhuha	1	07.15 - 07.20	Dhuha & Kuldum	Dhuha & Kuldum	Dhuha & Kuldum	1	07.15 - 07.55	B. Indonesia	1	07.00 - 07.40	BK
3	08.10 - 08.50	Upacara	2	07.20 - 07.30	Apel	Apel	Apel	2	07.55 - 08.35	B. Indonesia	2	07.40 - 08.20	B. Indonesia
4	08.50 - 09.30	Pengaruh	3	08.10 - 08.50	IPA	IPA	IPA	3	08.35 - 09.15	B. Indonesia	3	08.20 - 09.00	B. Indonesia
5	09.30 - 09.50	ISTIRAHAT	4	08.50 - 09.30	Penget.	Penget.	Penget.	4	09.30 - 10.10	ISTIRAHAT	4	09.00 - 09.40	ISTIRAHAT
6	09.50 - 10.30	B. Indonesia	5	09.30 - 09.50	ISTIRAHAT			5	10.10 - 10.50	B. Inggris	5	10.00 - 10.40	B. Inggris
7	10.30 - 11.10	PAI	6	09.50 - 10.30	IPA	B. Inggris	IPA	6	10.50 - 11.30	B. Inggris	6	10.40 - 11.20	B. Inggris
8	11.10 - 11.50	PPKn	7	10.30 - 11.10	PPKn	PPKn	PPKn	7	11.20 - 12.00	B. Inggris	7	12.00 - 12.40	BK
9	11.50 - 12.40	ISTIRAHAT	8	11.10 - 11.50	PPKn	PPKn	PPKn	8	12.40 - 13.00	ISTIRAHAT	8	13.00 - 14.00	Quran Hadist
10	12.40 - 13.20	PAI	9	11.50 - 12.40	ISTIRAHAT			9	13.20 - 14.00	Tarikh			
11	13.20 - 14.00	Les B. Inggris	10	12.40 - 13.20	Les IPA	Les Matematika	Les B. Inggris	10	13.20 - 14.00	Les B. Inggris	10	13.00 - 14.00	Les B. Inggris
12	13.20 - 14.00	Les B. Indo	11	12.40 - 13.20	Les IPA	Les Matematika	Les B. Indo	11	13.20 - 14.00	Les B. Indo	11	13.00 - 14.00	Les B. Indo

Bantul, 29 Desember 2018  
Wali Kelas

Mengelihui,  
Kepala Sekolah

Ahmed Siddiq, S.Pd  
NIP. -

Qon Alqoni Lectur, S.Pd., Si  
NIP. -

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Lampiran XII: Kartu Bimbingan Skripsi

Kartu Bimbingan Skripsi				
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI				
No	Tanggal	Bimbingan ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	30 November 2018	I	Revisi Proposal	
2	3 Desember 2018	II	BAB I, II, III	
3	10 Desember 2018	III	BAB IV, BAB V	
4	11 Desember 2018	IV	Revisi Naskah Skripsi	
5	14 Desember 2018	V	Revisi Naskah Skripsi	
6	27 Desember 2018	VI	Penyerahan Naskah skripsi	
7	15 Januari 2019	VII	Revisi BAB III	
8	05 Februari 2019	VIII	Revisi BAB IV	
9	23 April 2019	IX	Revisi BAB V	
10	30 April 2019	X	Penyerahan Naskah Skripsi	
11	02 Mei 2019	XI	Revisi BAB IV dan BAB V	
12	03 Mei 2019	XII	Pengesahan Skripsi	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
Yogyakarta, 03 Mei 2019  
Pembimbing  
Dr. Zainal Arifin, M.S.I.  
NIP. 19800324 200912 1 002

SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

### Lampiran XIII: Surat Keterangan Bebas Nilai C-

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 569521, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: fik@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

---

**SURAT KETERANGAN**

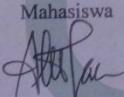
Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa Saudara :

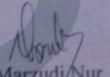
Nama	:	Adenar Dirham
Temp. & Tgl. Lahir	:	Cianjur, 26 Februari 1997
NIM/Smt/Jur/Program	:	15490025/VII /MPI
Tahun Akademik	:	2018/2019
Penasehat Akademik	:	Dr. Imam Machali, M. Pd
Telah Bebas Kredit	:	Nilai C- = <u>6</u> Nilai D = <u>5</u> IPK = 3,60

Surat Keterangan ini dipergunakan khusus untuk melengkapi syarat mendaftarkan Seminar Proposal Skripsi dengan judul : KEBIJAKAN PENDIDIKAN BERBASIS MULTIPLE INTELLIGENCES (Studi Kasus di Sekolah Menengah Pertama Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien)

Demikian surat keterangan ini untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 5 Desember 2018 .

Mahasiswa   
Adenar Dirham  
NIM. 15490025

Pengecek Nilai   
Marzudi Nur  
NIP. 197110072007011039

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY**  
Kasubbag. Pengembangan Akademik &  
**SUNAN KALIJAGA**  
Kemahasiswaan  
**YOGYAKARTA**  
  
Suharyanto, SE  
NIP. 19760429 199901 1 001

## Lampiran XIV: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

**YAYASAN MUHAMMAD IDRIS**  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**  
**ISLAM PRESTASI AL MUBTADI-IEN**  
Karangmojo, Trirenggo, Bantul, Bantul, D.I. Yogyakarta 55714

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 102/SMPPIP/YMI/III/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	:	Achmad Siddiq, S.Pd
NIP	:	-
Pangkat/Gol	:	-
Jabatan	:	Kepala Sekolah
Unit Kerja	:	SMP Islam Prestasi Al Mubtadi-ien

Menerangkan bahwa:

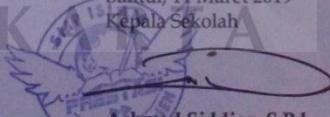
Nama	:	Adenar Dirham
NIM	:	15490025
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Jurusan	:	Manajemen Pendidikan Islam

Telah melaksanakan penelitian di SMP Islam Prestasi Al Mubtadi-ien pada tanggal 6 Desember 2018 sampai dengan 14 Maret 2019 dengan tema/judul **"Kebijakan Pendidikan Berbasis Multiple Intelligences (Studi Kasus Di Smp Islam Prestasi Al Mubtadi'iien Bantul)"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Bantul, 14 Maret 2019  
Kepala Sekolah

  
Achmad Siddiq, S.Pd

## Lampiran XV: Sertifikat KKN



## Lampiran XVI: Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كالجاكارتا الإسلامية الحكومية بجوكجاكارتا  
مركز التنمية المتصوفة



### شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

UIN.02/L4/PM.03.2/6.49.9.10/2019

الرقم

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنَّ

الاسم : Adenar Dirham  
تاريخ الميلاد : ٢٦ فبراير ١٩٩٧

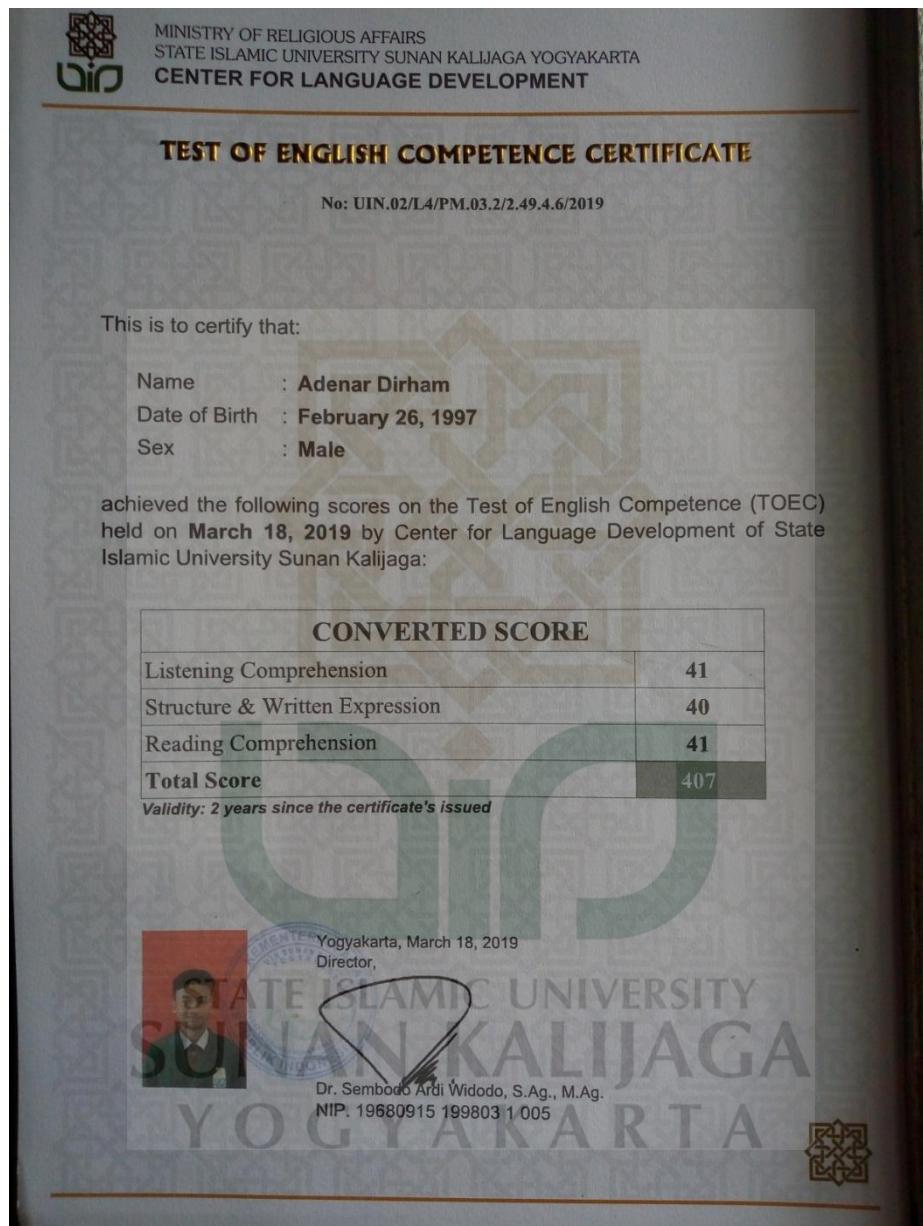
قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٨ فبراير ٢٠١٩، وحصل  
على درجة :

٤٥	فهم المسموع
٤١	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المفروض
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار



## Lampiran XVII: Sertifikat TOEC



## Lampiran XVIII: Sertifikat SOSPEM



## Lampiran XIX: Sertifikat OPAK



## Lampiran XX: Sertifikat ICT



## Lampiran XXI: Sertifikat PKTQ



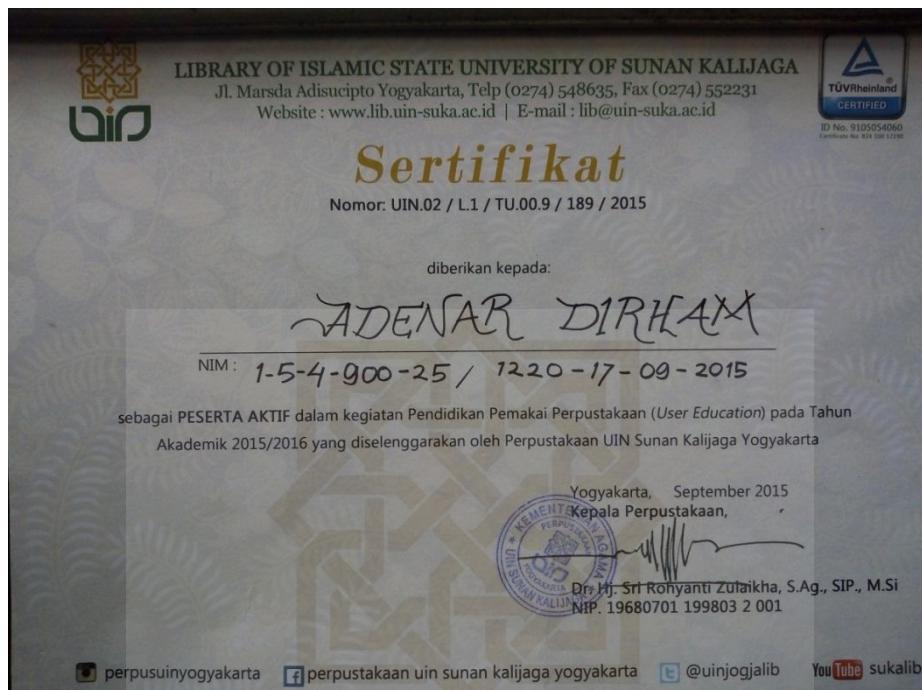
## Lampiran XXII: Sertifikat PLP I



### Lampiran XXIII: Sertifikat PLP II



## Lampiran XXIV: Sertifikat *User Education*



## Lampiran XXV: Sertifikat *Lectora Inspire*



## Lampiran XXVI: Ijazah Terakhir SMA



## Lampiran XXVII: Peta Menuju SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul



**Lampiran XXVIII: Foto Lokasi SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul**



## Lampiran XXIX: CURRICULUM VITAE



### IDENTITAS DIRI

Nama	:	Adenar Dirham
Jenis Kelamin	:	Laki-Laki
Tempat dan Tanggal Lahir	:	Cianjur, 26 Februari 1997
Agama	:	Islam
Alamat Domisili	:	Dusun Kepuh RT 01/20 No.44, Wiladeg, Karangmojo, Gunungkidul.
Alamat di Yogyakarta	:	Wisma Shinchan RT 15/07 Karangbendo, Banguntapan, Bantul.
Orangtua		
a. Ayah	:	Munandar Lahir : 31 Mei 1963
Pekerjaan	:	Pedagang Kudapan
b. Ibu	:	Budini Lahir : 05 Mei 1965
Pekerjaan	:	Buruh Tani
c. Alamat Orangtua	:	Dusun Kepuh RT 01/20 No.44, Wiladeg, Karangmojo, Gunungkidul.
Kontak Person	:	083895974402
Email	:	<a href="mailto:adenardirham@gmail.com">adenardirham@gmail.com</a>

### **RIWAYAT PENDIDIKAN**

<b>NO</b>	<b>Tahun</b>	<b>Jenjang Pendidikan</b>	<b>Nama Sekolah</b>	<b>Jurusan</b>
1.	2003-2009	SD	SDN 1 Wiladeg	-
2.	2009-2012	SMP	SMPN 1 Pondok Aren	-
3.	2012-2015	SMA	SMAN 1 Karangmojo	IPA
4.	2015- Sekarang	S1	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	MPI

### **PELATIHAN PROFESIONAL**

<b>Tahun</b>	<b>Jenis Pelatihan</b>	<b>Penyelenggara</b>	<b>Waktu</b>
2015	Pelatihan Bahasa Arb	Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) UIN Sunan Kalijaga	01 September 2015 - 10 Januari 2016
2015	Pelatihan <i>User Education</i>	Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga	09 September 2015
2016	Pelatihan Bahasa Inggris	Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) UIN Sunan Kalijaga	09 Februari – 01 Mei 2016
2016	Pelatihan <i>Information Communiacion and Technology</i> (ICT)	UIN Sunan Kalijaga	14 Februari – 06 Mei 2016
2016	Pelatihan Pengembangan Kepribadian dan <i>Tahsinul Qur'an</i> (PKTQ)	Fakultas Ilmu Tabiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga	24 April 2016
2016	Pelatihan <i>Lectora Inspire</i>	Fakultas Ilmu Tabiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga	22 Februari – 20 April 2016

### **PENGALAMAN ORGANISASI dan KEPANITIAN**

<b>NO</b>	<b>Tahun</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Jabatan</b>	<b>Waktu</b>
1.	2016-2017	UKM Olahraga UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Wakil Ketua Divisi Catur	07 Jul 2016-07 Jun 2017
2.	2016	Goresan Pena Manajemen Pendidikan Islam	Pengasuh	14 Des 2016
3.	2016	Kelompok Studi Ilmu Pendidikan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Departemen Pelatihan, Penelitian, dan Pengembangan	21-23 Nov 2016
4.	2016	Forum Penulis Negeri Batu Gunungkidul, DIY	Bidang Kepenulisan	22 Jul 2016- Sekarang
5.	2017	Teater Eska UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Anggota	22 Jul 2017- Sekarang
6.	2017	Dapur Sastra Jakarta	Anggota	20 Jul 2017- Sekarang
7.	2017-2018	UKM Olahraga UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Ketua Divisi Catur	15 Jul 2017-31 Des 2018

### **PENGALAMAN KERJA**

<b>NO</b>	<b>Tahun</b>	<b>Lembaga</b>	<b>Jabatan</b>	<b>Waktu</b>
1.	2016	Prodi Manajemen Pendidikan Islam FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Asisstant	09 Feb-07 Mei 2016
2.	2017	Transmart	Master Entertain	01 Jan-01 Feb 2017
3.	2019	Rumah Jurnal FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Asisstant	Kondisional
4.	2019	Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Library Assistant	04 Jan-31 Des 2019

**KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM**

<b>Tahun</b>	<b>Judul Kegiatan</b>	<b>Penyelenggara</b>	<b>Panitia/Peserta</b>
2016	<i>Public Lecture “The Role Of Educational Leadership in ASEAN Economic Community (AEC)”</i>	Manajemen Pendidikan Islam, FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Peserta
2015	<i>Character Building Trining “Membangun Karakter Berbasis Kebangsaan, Keislaman dan Nilai-Nilai Sunan Kalijaga”</i>	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Peserta
2015	Seminar Nasional Arah Kebijakan Prodi MPI di Indonesia	Manajemen Pendidikan Islam FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Peserta
2016	Seminar Internasional <i>“Leadership and Management in The Perspective of Living Values Education”</i>	Manajemen Pendidikan Islam FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Peserta
2017	<i>Leadership Training MPI 2017</i>	Manajemen Pendidikan Islam FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Peserta
2016	Kuliah Umum Prodi Manajemen Pendidikan Islam	Prodi Manajemen Pendidikan Islam FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Peserta
2017	Seminar Internasional <i>“Public Lecture Pesantren and International Islamic School”</i>	Prodi Manajemen Pendidikan Islam FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Panitia
2017	Bedah Buku:	KSIP UIN Sunan	Panitia

	Kapitalisme, Negara, dan Masyarakat	Kalijaga Yogyakarta	
2016	Bedah Buku: Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi (Konsep dan Aplikasi sebagai Modal Sosial dalam Pendidikan)	KSIP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Panitia
2017	Seminar HMJ MPI	HMJ Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Peserta
2019	<i>Launching</i> Buku dan <i>Talk Show</i> Berprestasi	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Peserta
2017	Seminar Nasional bertema “Peluang dan Tantangan Prodi MPI di Era Globalisasi”	Prodi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Panitia
2016	<i>Workshop Jurnalistik</i> “Membumikan Budaya Literasi dan Jurnalistik Bagi Mahasiswa”	Prodi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Peserta
2016	<i>Training Motivasi</i> dan Seminar Beasiswa Magister (S2)	Prodi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Peserta
2018	Kuliah Umum bertema “ <i>Enterpreneurship</i> untuk Generasi Milenial”	Prodi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyalarta	Peserta
2017	Seminar Nasional Pendidikan bertema “Konsep Pendidikan Inklusi Anti <i>Bullying</i> ”	HMPS PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Peserta

2016	Dialog Publik bertema “Menyikapi Konflik Sosial, Keagamaan Gafatar dan <i>Launching Senat Studies Center</i> ”	Senat Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Peserta
2016	Bedah Buku “ <i>Fiqh Sosial: Masa Depan Fiqh Indonesia</i> ”	Keluarga Mathali’ul Pati dan Program Studi Muamalat Fakultas Syariah dan Hukum UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Peserta
2018	Orasi Budaya tentang Pendidikan Multikultural Nusantara dalam rangka “Gebyar Ilmiah Akhir Tahun (GIAT)”	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Peserta
2018	Seminar Kebangsaan “Merawat NKRI dengan Semangat Keindonesiaaan”	Resimen Mahasiswa Mahakarta Satuan 03 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Peserta
2018	Seminar Nasional Pemuda dan Bela Negara dalam rangka Pekan Pancasila dan Bela Negara	Pusat Studi Pancasila dan Bela Negara UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Panitia
2017	Seminar “Menjaga Stabilitas Ekonomi Regional dalam Persaingan Global”	Dewan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Peserta

2017	Seminar Internasional “Disseminating Universal Values Through Multicultural Education”	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Peserta
------	--	---	---------

### BEASISWA

Tahun	Jenis Beasiswa	Pemberi Dana	Keterangan
2016	Beasiswa Peningkatan Prestasi Non Akademik	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Penerima
2017	Beasiswa Peningkatan Prestasi Non Akademik	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Penerima
2018	Beasiswa Peningkatan Prestasi Non Akademik	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Penerima

### PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

NO	Tahun	Jabatan	Tempat	Waktu
1.	2018	Guru TPA	Musala SMPN 3 Kokap, Kulonprogo	04 Jul-31 Agt 2018
2.	2018	Guru TPA	Masjid Al- Falah, Wiladeg, Karangmojo, Gunungkidul	Kondisional
3.	2019	Guru Bahasa Indonesia	Forum Penulis Negeri Batu Gunungkidul	Kondisional

**FORMULIR KARYA UNGGULAN MAHASISWA**

<b>No</b>	<b>Nama Karya</b>	<b>Bentuk</b>	<b>Tempat/ Instansi</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Dokumen Pendukung</b>
1.	Menyusu Asa dalam Gejolak Jiwa Gadis-Gadis Klungkung	Cerpen	Kebumen, Jawa Tengah/Penerbit Pena Indis	30 Desember 2016 – 20 Januari 2017	Buku
2.	Gejolak Jiwa Gadis-Gadis Klungkung	Puisi	Klungkung, Bali/Yayasan Museum Nyoman Gunarsa	28 Oktober 2016	Buku
3.	Mari Bertandang ke Rumahku: Goa Pindul	Puisi	Gunungkidul, Daerah Istimewa Yogyakarta/Forum Penulis Negeri Batu Gunungkidul	13 Oktober 2017	Buku
4.	Sepucuk Surat untuk Ibu Een Sukaesih	Puisi	Yogyakarta/UI N Sunan Kalijaga Yogyakarta	26 Oktober 2016	Buku
5.	Air Mata Ibu	Puisi	Bandung, Jawa Barat/Penerbit Raditeens Publisher	28 Oktober 2014	Buku
6.	Kematian di Ujung Rembulan	Puisi	Yogyakarta/Penerbit Sunrise	25 November 2016	Buku

**SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**FORMULIR PRESTASI UNGGULAN MAHASISWA**

No	Nama Prestasi	Bentuk	Tempat/Instansi	Tanggal	Dokumen Pendukung
1.	Juara I Lomba Menulis Cerpen tingkat Nasional bertema “Impian dan Harapanku” dengan Judul Karya “Menyusu Asa dalam Gejolak Jiwa Gadis-Gadis Klungkung”	Cerpen	Kebumen, Jawa Tengah/Penerbit Pena Indis	30 Desember 2016 – 20 Januari 2017	Sertifikat
2.	Juara I Lomba Menulis Cerpen tingkat Nasional bertema “Cinta Berbagi” dengan Judul Karya “Berbagi Ketulusan di Gubuk Sederhana”	Cerpen	Kebumen, Jawa Tengah/Penerbit Pena Indis	5 – 22 Juni 2016	Sertifikat
3.	Juara II Lomba Cipta Puisi tingkat Nasional bertema “Pindul Bersajak” dengan Judul Karya “Mari Bertandang ke Rumahku: Goa Pindul”	Puisi	Gunungkidul, Daerah Istimewa Yogyakarta/Forum Penulis Negeri Batu Gunungkidul	13 Oktober 2017	Sertifikat
4.	Juara III Lomba Menulis Surat tingkat Nasional bertema “Surat untuk Penguasa” dengan Judul Karya: “Surat kepada Presiden Joko Widodo”	Surat	Kuningan, Jawa Barat/Penerbit Goresan Pena	01 Oktober 2015	Sertifikat
5.	Juara III Lomba Menulis Puisi tingkat Nasional bertema “Orang	Puisi	Jayapura, Papua/Rasselea Publisher	11 Januari 2015	Sertifikat

	Ketiga” dengan Judul Karya: “Kau Racun Berbisa”				
6.	Penghargaan tingkat Internasional sebagai Penyair dalam Acara “Klungkung: Tanah Tua, Tanah Cinta”	Puisi	Klungkung, Bali/Yayasan Museum Nyoman Gunarsa	28 Oktober 2016	Sertifikat
7.	Penghargaan tingkat Internasional sebagai Penyair dalam Acara “Puisi dan Perdamaian”	Puisi	Purwokerto, Jawa Tengah/IAIN Purwokerto	14 Februari 2018	Sertifikat
8.	Penghargaan sebagai Mahasiswa Produktif dalam Acara “MPI Appreciation 2016”	MPI Appreciation 2016	Yogyakarta/UI N Sunan Kalijaga Yogyakarta	29 September 2016	Sertifikat
9.	Penghargaan tingkat Nasional sebagai Penulis Terpilih dalam kegiatan kepenulisan Cerpen bertema “Desember”	Cerpen	Bandung, Jawa Barat/Penerbit Ellunar	15 Desember 2016	Sertifikat
10.	Penghargaan tingkat Nasional sebagai Kontributor dalam Penerbitan Antologi Puisi bertema “Bebas”	Puisi	Banjarsari, Lebak, Banten/Poetry Publisher	2 – 10 Desember 2016	Sertifikat
11.	Penghargaan tingkat Nasional sebagai Kontributor Terpilih dalam Penerbitan Antologi Puisi bertema “Bebas”	Puisi	Depok, Jawa Barat/Penerbit Genio	14 Februari 2017	Sertifikat

12.	Penghargaan tingkat Nasional sebagai Peserta Terpilih dalam Penerbitan Antologi Puisi bertema “Rindu”	Puisi	Padang, Sumatera Barat/Rumah Kayu Indonesia	6 – 28 Januari 2017	Sertifikat
13.	Penghargaan tingkat Nasional sebagai Kontributor dalam Penerbitan Antologi Puisi bertema “Hidupku”	Puisi	Jakarta/El Nisa Publisher	9 Maret 2017	Sertifikat
14.	Penghargaan tingkat Nasional sebagai Kontributor dalam Penerbitan Antologi Cerpen bertema “Sebuah Kisah tentang Ayah”	Cerpen	Kebumen, Jawa Tengah/Penerbit Pena Indis	17 September – 4 Oktober 2015	Sertifikat
15.	Penghargaan tingkat Nasional sebagai Kontributor dalam Penerbitan Antologi Surat bertema “Syukur (Potret 365 Hariku)”	Surat	Surabaya, Jawa Timur/Vendha Media	23 Desember 2016 – 12 Januari 2017	Sertifikat
16.	Penghargaan tingkat Nasional sebagai Kontributor dalam Penerbitan Antologi Cerpen bertema “Semua untuk Cinta”	Cerpen	Bogor, Jawa Barat/Maidina Afaf dan Penerbit Oksana	1 Desember 2014 – 1 Februari 2015	Sertifikat
17.	Penghargaan tingkat Nasional sebagai Kontributor dalam Penerbitan	Cerpen	Bandung, Jawa Barat/Raditeens Publisher	29 Oktober 2014	Sertifikat

	Antologi Cerpen bertema “Halloween”				
18.	Penghargaan tingkat Nasional sebagai Kontributor dalam Penerbitan Antologi Cerpen bertema “Fantasi Negeri Kertas”	Cerpen	Bandung, Jawa Barat/ Penerbit Oksana dan Komunitas Penulis Kreatif Indonesia	10 Maret 2015	Sertifikat
19.	Penghargaan tingkat Nasional sebagai Penulis Buku dalam Penerbitan Antologi Puisi bertema “Senandung Perdamaian”	Puisi	Bandung, Jawa Barat/Penerbit Oksana dan Komunitas Penulis Kreatif Indonesia	10 Januari 2015	Sertifikat
20.	Penghargaan tingkat Nasional sebagai Kontributor dalam Penerbitan Antologi Cerpen bertema “Indahnya Berqurban”	Cerpen	Cirebon, Jawa Barat/Goresan Pena Publishing	1 Februari 2015	Sertifikat
21.	Penghargaan tingkat Nasional sebagai Kontributor dalam Penerbitan Antologi Puisi bertema “Puisi Ungkapan Cinta”	Puisi	Bandung, Jawa Barat/Raditeens Publisher	28 Oktober 2014	Sertifikat
22.	Penghargaan tingkat Nasional sebagai Kontributor dalam Penerbitan Antologi Puisi bertema “Untukmu Ibu Pertiwi”	Puisi	Bogor, Jawa Barat/Goresan Pena Publishing	1 November 2014	Sertifikat
23.	Penghargaan tingkat Nasional	Puisi	Bekasi, Jawa Barat/Cassano	12 April 2015	Sertifikat

	sebagai Kontributor dalam Penerbitan Antologi Puisi bertema "Cinta dan Guru"		va Media		
24.	Penghargaan tingkat Nasional sebagai Kontributor dalam Penerbitan Antologi Cerpen bertema "Goresan-Goresan Indah Pena Syahid Intifadah"	Cerpen	Bandung, Jawa Barat/Raditeens Publisher	30 Desember 2014 – 31 Januari 2015	Sertifikat
25.	Penghargaan tingkat Nasional sebagai Kontributor dalam Penerbitan Antologi Cerpen bertema "Paket Cinta untuk Ayah Bunda"	Cerpen	Kebumen, Jawa Tengah/Penerbit Pena Indis	2 – 14 Desember 2014	Sertifikat
26.	Penghargaan tingkat Nasional sebagai Kontributor dalam Penerbitan Antologi Cerpen bertema "Indahnya Senja"	Cerpen	Bandung, Jawa Barat/Phoenix Publisher	26 Februari 2015	Sertifikat
27.	Penghargaan tingkat Nasional sebagai Kontributor dalam Penerbitan Antologi Puisi bertema "Jodoh Pasti Bertemu"	Puisi	Jayapura, Papua/Rasselea Publisher	20 Desember 2014	Sertifikat
28.	Penghargaan tingkat Nasional sebagai Kontributor dalam Penerbitan	Puisi	Pati, Jawa Tengah/Aksara Aurora Media	1 Mei 2017	Sertifikat

	Antologi Puisi bertema “Pertemuan”				
29.	Penghargaan tingkat Nasional sebagai Kontributor dalam Penerbitan Antologi Cerpen bertema “Detik Dinanti Hari Nan Fitri”	Cerpen	Kebumen, Jawa Tengah/Penerbit Pena Indis	15 Juni – 22 Juni 2017	Sertifikat
30.	Penghargaan tingkat Kampus sebagai Penampi Puisi dalam Acara MPI Fair	Puisi	Yogyakarta, DIY/UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	23 November 2016	Sertifikat
31.	Penghargaan Mahasiswa Berprestasi tingkat Fakultas UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai Juara I kategori Seni	Puisi, Cerpen, dan Esai.	Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	12 Desember 2018	Sertifikat
32.	Penghargaan tingkat Nasional sebagai Penulis dalam Gerakan Menulis Buku Indonesia bersama Sastrawan Senior “Sapardi Djoko Damono”	Puisi	Purwokerto, Jawa Tengah/Sebuku.net bersama Gerakan Menulis Buku Indonesia	23 April 2019	Sertifikat dan Buku
33.	Penghargaan tingkat Nasional sebagai 20 Naskah Terpilih dalam Penerbitan Antologi Buku tertema “Tasbih Cinta”	Puisi	Kediri, Jawa Timur/Forum Penulis Aktif Indonesia	30 Januari 2019	Sertifikat dan Buku
34.	Penghargaan tingkat Nasional sebagai	Puisi	Yogyakarta, Graf Indonesia	30 Desember 2018	Sertifikat

Kontributor dalam Lomba Menulis Puisi					
35.	Penghargaan tingkat Nasional sebagai Kontributor dalam Penulisan Puisi Jilid I tahun 2019	Puisi	Surakarta, Jawa Tengah/ Penerbit Oase Pustaka	28 Maret 2019	Sertifikat
36.	Penghargaan tingkat Nasional sebagai Kontributor dalam Penulisan Puisi “Hari Sumsel Berpuisi”	Puisi	Palembang, Sumatera Selatan/ Liksitera Chapter Sumsel	19 September -16 Desember 2018	Sertifikat
37.	Penghargaan tingkat Nasional sebagai Juara III dalam Lomba Cipta dan Baca Puisi	Puisi	Purwokerto, Jawa Tengah/ikutlomba.org	14 Februari-04 Mei 2019	Sertifikat
38.	Penghargaan tingkat Nasional sebagai Finalis dalam Lomba Cipta Cerpen	Cerpen	Purwokerto, Jawa Tengah/ Fatimatzahra Islamic Competition	18 Mei 2019	Sertifikat
39.	Penghargaan tingkat Nasional sebagai Nomine dalam Lomba Cipta Puisi	Puisi	Yogyakarta/ Keluarga Mahasiswa Pascasarjana UNY	25 Mei 2019	Sertifikat
40.	Penghargaan tingkat Nasional sebagai Penyair dalam Lomba Baca Puisi Sastrawan Indonesia	Puisi	Yogyakarta/ HMJ Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	25 April 2019	Sertifikat

Yogyakarta, 07 Mei 2019  
Yang Membuat,

**ADENAR DIRHAM**  
NIM. 15490025

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN FOTO DOKUMENTASI**

**Dokumentasi ke-** : I (Satu)

**Pengamatan jam** : 14:30-15:30

**Disusun jam** : 18:00-18:30

**Tempat** : Halaman SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul

**Kegiatan** : Letak Geografis SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul

**Hari & tanggal** : Jumat, 21 September 2018



**Dokumentasi ke- : II (Dua)**  
**Pengamatan jam : 13:30-14:30**  
**Disusun jam : 18:30-19:00**  
**Tempat : Halaman SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'i'en Bantul**  
**Kegiatan : Sarana & Prasarana SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'i'en Bantul**  
**Hari & tanggal : Jumat, 28 September 2018**



**Dokumentasi ke-** : III (Tiga)  
**Pengamatan jam** : 09:50-10:30  
**Disusun jam** : 20:00-20:30  
**Tempat** : Ruang Kelas VII – SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi’ien Bantul  
**Kegiatan** : Proses Belajar Mengajar  
**Hari & tanggal** : Senin, 01 Oktober 2018



**Dokumentasi ke-** : IV (Empat)  
**Pengamatan jam** : 07:40-08:40  
**Disusun jam** : 16:00-17:00  
**Tempat** : Ruang Kelas VIII - SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'i'en Bantul  
**Kegiatan** : Proses Belajar Mengajar  
**Hari & tanggal** : Sabtu, 01 Desember 2018



**Dokumentasi ke-** : V (Lima)

**Pengamatan jam** : 08:35-09:15

**Disusun jam** : 19:00-20:00

**Tempat** : Ruang Kelas IX - SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'i'en Bantul

**Kegiatan** : Proses Belajar Mengajar

**Hari & tanggal** : Jumat, 07 Desember 2018



**Dokumentasi ke-** : VI (Enam)  
**Pengamatan jam** : 13:30-14:00  
**Disusun jam** : 20:00-21:00  
**Tempat** : Ruang Guru SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'i en Bantul  
**Kegiatan** : Mengamati Guru  
**Hari & tanggal** : Jumat, 14 Desember 2018



**Dokumentasi ke-** : VII (Tujuh)

**Pengamatan jam** : 10:00-12:00

**Disusun jam** : 19:00-20:00

**Tempat** : Ruang Kelas VIII - SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'i'en Bantul

**Kegiatan** : Bedah Buku Sekolahnya Manusia karya Munif Chatib dan Pelatihan Guru

**Hari & tanggal** : Senin, 17 Desember 2018



**Dokumentasi ke-** : VIII (Delapan)

**Pengamatan jam** : 10:30-12:30

**Disusun jam** : 19:30-20:30

**Tempat** : Ruang Multimedia-SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'i'en Bantul

**Kegiatan** : Rapat Evaluasi

**Hari & tanggal** : Rabu, 19 Desember 2018



**Dokumentasi ke-** : IX (Sembilan)

**Pengamatan jam** : 10:40-12:40

**Disusun jam** : 16:00-16:30

**Tempat** : Depan Ruang Kelas VII – SMP Islam  
Prestasi Al-Mubtadi’ien Bantul

**Kegiatan** : Mural dalam Mata Pelajaran Seni Budaya

**Hari & tanggal** : Sabtu, 05 Januari 2019



<b>Dokumentasi ke-</b>	<b>: X (Sepuluh)</b>
<b>Pengamatan jam</b>	<b>: 19:30-20:30 (Minggu, 13 Januari 2019)</b>
	<b>08:00-10:00 (Senin, 14 Januari 2019)</b>
<b>Disusun jam</b>	<b>: 16:00-17:00 (Senin, 14 Januari 2019)</b>
<b>Tempat</b>	<b>: Kebun Buah Mangunan</b>
<b>Kegiatan</b>	<b>: Achievement Motivation Training</b>
<b>Hari &amp; tanggal</b>	<b>: Minggu-Senin, 13-14 Januari 2019.</b>



**Dokumentasi ke-** : XI (Sebelas)

**Pengamatan jam** : 10:00-12:00

**Disusun jam** : 15:00-16:00

**Tempat Bantul** : Musala-SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien

**Kegiatan** : Parenting Keluarga Prestasi

**Hari & tanggal** : Sabtu, 26 Januari 2019



**Dokumentasi ke-** : XII (Dua Belas)

**Pengamatan jam** : 10:30-12:30

**Disusun jam** : 20:30-21:30

**Tempat** : Ruang Multimedia-SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'ien Bantul

**Mubtadi'ien Bantul**

**Kegiatan** : Pelatihan Guru

**Hari & tanggal** : Sabtu, 16 Februari 2019



**Dokumentasi ke-** : XIII (Tiga Belas)  
**Pengamatan jam** : 12:40-13:20  
**Disusun jam** : 19:00-20:00  
**Tempat** : Ruang Kelas VIII - SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'i en Bantul  
**Kegiatan** : Proses Belajar Mengajar  
**Hari & tanggal** : Senin, 25 Februari 2019



**Dokumentasi ke-** : XIV (Empat Belas)

**Pengamatan jam** : 10:10-10:50

**Disusun jam** : 13:00-14:00

**Tempat** : Ruang Kelas VIII - SMP Islam Prestasi Al-Mubtadi'i'en Bantul

**Kegiatan** : Proses Belajar Mengajar

**Hari & tanggal** : Jumat, 01 Maret 2019

