

**IMPLEMENTASI KEBIJAKAN LIMA HARI SEKOLAH UNTUK
PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA
SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

IKA PRASTYA YULI ASTUTI

NIM: 15490073

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ika Prastya Yuli Astuti

NIM : 15490073

Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini dengan judul “IMPLEMENTASI KEBIJAKAN LIMA HARI SEKOLAH UNTUK PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA” adalah asli karya atau penulisan saya sendiri bukan plagiasi dari hasil orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Harap maklum adanya. Terimakasih.

Yogyakarta, 20 Maret 2019

Yang menyatakan,



Ika Prastya Yuli Astuti
NIM. 15490073

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,
saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ika Prastya Yuli Astuti
NIM : 15490073
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 20 Maret 2019

Yang menyatakan,



Ika Prastya Yuli Astuti
NIM. 15490073



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lam : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara:

Nama : Ika Prastya Yuli Astuti

NIM : 15490073

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI KEBIJAKAN LIMA HARI SEKOLAH UNTUK
PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA SMK NEGERI 1
YOGYAKARTA

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 11 April 2019
Pembimbing Skripsi

Dra. Nur Rohmah M. Ag.
NIP. 19550823 198303 2 002



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah dilaksanakan munaqosyah pada hari Rabu, 24 April 2019 dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku konsultan berpendapat bahwa Skripsi saudara :

Nama : Ika Prastya Yuli Astuti
NIM : 15490073
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI KEBIJAKAN LIMA HARI SEKOLAH UNTUK
PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA SMK NEGERI 1
YOGYAKARTA

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd).

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 8 Mei 2019
Konsultan,

Dra. Nur Rohmah M.Ag.
NIP. 19550823 198303 2 002



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI
Nomor: B.123/UN.02/DT.PP.009/5/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**IMPLEMENTASI KEBIJAKAN LIMA HARI SEKOLAH UNTUK
PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA
SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA**

Yang disiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ika Prastya Yuli Astuti
NIM : 15490073
Telah dimunaqasyahkan : 24 April 2019
Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang


Dra. Nur Rohmah M. Ag.

NIP. 19550823 198303 2 002

Penguji I

Penguji II


Drs. M. Jamroh Latief, M.Si.
NIP 19560412 198503 1 007


Siti Nur Hidayah, S.Th.I, M.Sc.
NIP 19801001 201503 2 003

Yogyakarta, 20 MAY 2019

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta




D. Saad Arifi, M. Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

HALAMAN MOTTO

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾

“Dan sesungguhnya engkau benar-benar berbudi pekerti yang luhur.”

(QS. Al-Qalam 68:4)¹

“Sebaik-baik kamu adalah yang paling baik akhlaknya”

(HR. Al-Bukhori dan At-Tirmidzi)²

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Anonim, Al-Qu'an dan Terjemahannya, (Jakarta: CV. KATODHA), hal.960.

² Marzuki, *Pendidikan Karakter Islam*, (Jakarta: AMZAH, 2017), hal.27.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Penulis Persembahkan Untuk Almamater Tercinta

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat dan pengikutnya.

Penulis menyadari dalam menyusun skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada Bapak/Ibu/Saudara/i :

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang bermanfaat selama saya menjadi mahasiswa.
2. Dr. Imam Machali, S.Pd.I., M.Pd selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah banyak memberikan dukungan dan pengarahan selama saya menempuh studi.
3. Dr. Zainal Arifin, S.Pd.I, M.S.I selaku sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah banyak memberikan dukungan dan pengarahan selama saya menjadi mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam.

4. Muhammad Qowim, S.Ag., M.Ag. selaku dosen penasihat akademik yang telah banyak memberikan motivasi agar saya mampu menyelesaikan studi S1 Manajemen Pendidikan Islam.
5. Dra. Nurrohmah M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan dengan sabar memberikan pengarahan, bimbingan, saran serta motivasi sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Drs. M. Jamroh Latief, M.Si dan Siti Nur Hidayah, S.Th.I, M.Sc selaku penguji I dan II sidang munaqosyah yang telah memberikan masukan-masukan.
7. Elyas, S.Pd., M.Eng. selaku Kepala SMK Negeri 1 Yogyakarta beserta guru, karyawan dan siswa yang telah banyak memberikan bantuan dan izin selama melakukan penelitian di SMK Negeri 1 Yogyakarta.
8. Bapak dan Ibu Tercinta, Praptowo dan Sutiyah, serta adikku Noor Rochman Juni Arto yang selalu mendoakan tanpa henti dan memberikan dukungan baik moril maupun materiil dalam mewujudkan cita-cita.

Semoga segala bantuan, dukungan dan bimbingan baik moril maupun materiil, langsung dan tidak langsung yang telah diberikan tersebut dapat menjadi amalan dan diterima oleh Allah SWT. Aamiin.

Yogyakarta, 20 Maret 2019

Penulis



Ika Prastya Yuli Astuti
NIM.15490073

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI	iii
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	vi
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Kajian Penelitian Terdahulu.....	7
E. Sistematika Pembahasan	10
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	13
A. Kajian Teori	13
1. Pengertian Implementasi Kebijakan	13
2. Konsep Lima Hari Sekolah	14
3. Penguatan Pendidikan Karakter	16
4. Implementasi Kebijakan Lima Hari Sekolah Untuk Penguatan Pendidikan Karakter.....	22
B. Metode Penelitian	24
1. Jenis Penelitian.....	24
2. Populasi dan Sampel	25

3. Variabel Penelitian	27
4. Metode Pengumpulan Data	37
5. Validitas dan Keabsahan Data	39
6. Analisa Data	40
BAB III GAMBARAN UMUM SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA..	43
A. Letak Geografis	43
B. Sejarah Berdiri dan Perkembangan SMK Negeri 1 Yogyakarta.....	43
C. Visi, Misi dan Tujuan SMK Negeri 1 Yogyakarta	46
D. Struktur Organisasi	48
E. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa.....	49
F. Sarana dan Prasarana.....	52
BAB IV KEBIJAKAN LIMA HARI SEKOLAH DAN PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER	54
A. Kebijakan Lima Hari Sekolah Untuk Penguatan Pendidikan Karakter Siswa SMK Negeri 1 Yogyakarta	54
1. Latar Belakang Penerapan Kebijakan Lima Hari Sekolah.....	54
2. Kesiapan Sumber Daya Sekolah	57
3. Kebijakan Sekolah Dalam Implementasi Kebijakan Lima Hari Sekolah Untuk Penguatan Pendidikan Karakter	63
B. Implementasi Kebijakan Lima Hari Sekolah Untuk Penguatan Pendidikan Karakter Siswa SMK Negeri 1 Yogyakarta	68
1. Model Pelaksanaan Lima Hari Sekolah SMK Negeri 1 Yogyakarta	68
2. Pelaksanaan Pendidikan Karakter Siswa SMK Negeri 1 Yogyakarta	70
3. Integrasi Kebijakan Lima Hari Sekolah Untuk Penguatan Pendidikan Karakter	81
C. Hasil Kebijakan Lima Hari Sekolah Untuk Penguatan Pendidikan Karakter Siswa SMK Negeri 1 Yogyakarta	87
BAB V PENUTUP	94
A. Simpulan	94
B. Saran.....	96
C. Kata Penutup	96
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN	100

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Identitas Sekolah.....	45
Tabel 3.2 Data Kondisi Guru SMK Negeri 1 Yogyakarta	49
Tabel 3.3 Data Kondisi Karyawan SMK Negeri 1 Yogyakarta	50
Tabel 3.4 Data Kondisi Siswa SMK Negeri 1 Yogyakarta	50
Tabel 3.5 Data Sarana dan Prasarana SMK Negeri 1 Yogyakarta	52



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Yogyakarta	48
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran III	: Berita Acara Seminar
Lampiran IV	: Surat Ijin Penelitian
Lampiran V	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran VI	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran VII	: Surat Keterangan Bebas Nilai C-
Lampiran VIII	: Pedoman Wawancara
Lampiran IX	: Catatan Lapangan
Lampiran X	: RPP Pembelajaran
Lampiran XI	: Kalender Akademik
Lampiran XII	: Pengaturan Jadwal
Lampiran XIII	: Dokumentasi
Lampiran XIV	: Daftar Riwayat Hidup
Lampiran XV	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran XVI	: Sertifikat OPAK
Lampiran XVII	: Sertifikat PLP I
Lampiran XVIII	: Sertifikat PLP II
Lampiran XIX	: Sertifikat ICT
Lampiran XX	: Sertifikat TOEFL
Lampiran XXII	: Sertifikat IKLA
Lampiran XXII	: Sertifikat PKTQ
Lampiran XXIII	: Sertifikat KKN

ABSTRAK

Ika Prastya Yuli Astuti, *Kebijakan Lima Hari Sekolah Untuk Penguatan Pendidikan Karakter Siswa SMK Negeri 1 Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Kebutuhan akan kualitas sumber daya manusia didunia kerja menjadi tantangan tersendiri bagi sekolah kejuruan. Pendidikan karakter menjadi penting bagi sekolah kejuruan guna membekali lulusan dan meningkatkan kualitas SDM. Sebagai salah satu upaya, SMK Negeri 1 Yogyakarta menerapkan kebijakan lima hari sekolah yang bertujuan untuk penguatan pendidikan karakter melalui berbagai program yang diselenggarakan. Penelitian yang berlokasi di SMK Negeri 1 Yogyakarta ini, bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis tentang kebijakan lima hari sekolah yang diterapkan sebagai salah satu sarana pendidikan karakter siswa dilihat dari kebijakan yang ditetapkan oleh sekolah, pelaksanaan kegiatan pendidikan karakter dalam sistem lima hari sekolah, dan hasil yang dicapai yaitu pembentukan karakter siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif yang bertujuan untuk memberikan deskripsi hasil temuan secara rinci dan menyeluruh. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam menganalisa data hasil temuan, penelitian ini menggunakan 3 tahapan yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sebagai teknik validasi dan keabsahan data, penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kebijakan lima hari sekolah yang diterapkan di SMK Negeri 1 Yogyakarta memiliki keselarasan tujuan dengan salah satu visi sekolah yaitu mewujudkan insan pendidikan yang berkarakter. Sebagai tindak lanjut, sekolah mengembangkan dan mengatur program kegiatan yang disesuaikan dengan tujuan kebijakan dan visi sekolah. Melalui kebijakan sekolah, SMK Negeri 1 Yogyakarta mengatur jadwal kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, ektrakurikuler dan kegiatan tambahan untuk memberikan layanan pendidikan bagi peserta didik, (2) Implementasi pendidikan karakter dalam lima hari sekolah dilakukan dengan tiga pendekatan yaitu pendidikan karakter berbasis kelas, pendidikan karakter berbasis budaya dan pendidikan karakter berbasis masyarakat. Dari pelaksanaan pendidikan karakter tersebut masih terdapat kendala yang harus diatasi oleh sekolah yaitu peran guru yang masih kurang mendukung, penjadwalan kegiatan yang masih belum maksimal, dan

kesadaran orang tua dalam pendidikan karakter yang masih kurang, (3) Hasil yang dicapai terlihat pada perubahan perilaku siswa yang menunjukkan karakter yang telah tertanam pada diri siswa. Karakter tersebut adalah religius, nasionalis dan gotong royong.

Kata kunci: Lima Hari Sekolah, Pendidikan Karakter, Karakter Siswa SMK



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 pasal 3 menjelaskan bahwa:³

Fungsi pendidikan nasional adalah mengembangkan pengetahuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Sedangkan tujuan pendidikan nasional adalah berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara Indonesia yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dari fungsi dan tujuan pendidikan nasional diatas dapat diketahui bahwa penyelenggaraan pendidikan memiliki fungsi untuk membentuk watak peserta didik. Membentuk watak berarti peserta didik tidak hanya dibekali dengan ilmu pengetahuan secara akademisi, tetapi juga dibekali dengan pendidikan karakter melalui berbagai kegiatan yang ada di satuan pendidikan. Sekolah yang merupakan agen sosialisasi sekunder mempunyai peran memberikan nilai-nilai yang belum didapatkan di lingkungan keluarga.⁴ Dengan peran sekolah, pembentukan watak sesuai fungsi dan tujuan pendidikan nasional yang

³ Anonim, Undang – Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003, pasal 3.

⁴ Damsar, *Pengantar Sosiologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), hal.74.

tertuang dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 mampu diwujudkan.

Satuan pendidikan yang merupakan wadah bagi siswa mendapatkan ilmu dan pengetahuan diharapkan juga mampu membekali anak didiknya perihal karakter. Pendidikan karakter yang diberikan melalui kegiatan kokurikuler, intrakurikuler dan ekstrakurikuler berpengaruh pada kemampuan akademik maupun karakter siswa. Kompetensi lulusan yang menjadi tolak ukur keberhasilan di satuan pendidikan tidak hanya melihat kuantitas lulusan, namun juga kualitas lulusan. Terlebih bagi sekolah menengah kejuruan yang mempersiapkan anak didiknya agar mempuyai daya saing didunia kerja.⁵ Berdasarkan data dari Badan Pusat Statistik (BPS) yang dikeluarkan Mei 2017 menunjukan bahwa tingkat pengangguran terbuka untuk usia 15 tahun keatas lulusan SMK menempati peringkat tertinggi yaitu 9.84%. Posisi kedua ditempati oleh lulusan Diploma I/II/III sebanyak 7,22%, posisi ketiga lulusan SMA 6,95%, dan lulusan Universitas yaitu 6,22%. Hal ini menunjukan bahwa lulusan SMK belum memiliki daya saing yang baik didunia kerja. Terbukti dengan tingkat pengangguran tertinggi adalah lulusan SMK. Oleh sebab itu, untuk memenuhi kebutuhan dunia industri dan menjawab tantangan didunia kerja, hendaknya lulusan SMK dibekali dengan pengetahuan dan keterampilan berupa kompetensi keahlian dan juga karakter yang didapat selama di sekolah.⁶

⁵ Tim Redaksi, “Penguatan Pendidikan Karakter Menengah Kejuruan”, Bulletin BSNP, XII (4), (Desember, 2017), hal. 12.

⁶ *Ibid.*, hal. 13.

Salah satu upaya pemerintah dalam mensukseskan pendidikan karakter yang sedang digencarkan belakangan ini terwujud dalam kebijakan lima hari sekolah. Lima hari sekolah merupakan kebijakan tentang hari sekolah yang menerapkan 40 jam pembelajaran setiap lima hari dalam sepekan atau 8 jam pembelajaran setiap harinya.⁷ Dengan ketentuan waktu 8 jam sehari disekolah, siswa mendapatkan pengawasan penuh dari guru sehingga pengaruh negatif dari luar dapat diminimalisir. Bagi sekolah kejuruan, konsep lima hari sekolah dapat menjadi solusi untuk memberikan pendidikan karakter bagi siswa. Hal ini dapat meningkatkan kualitas lulusan agar mampu bersaing dan siap didunia kerja. Sekolah kejuruan merupakan sekolah yang bertujuan untuk mempersiapkan siswanya agar siap bekerja. Kesiapan tersebut tidak hanya dalam hal ilmu pengetahuan dan keterampilan, tetapi juga *softskill* siswa berupa kemampuan mengelola diri.⁸ Penerapan kebijakan lima hari sekolah ini memerlukan penyesuaian dari segi manajemen sekolah. Sekolah perlu mengatur dan mempertimbangkan berbagai aspek agar dapat memberikan layanan pendidikan yang maksimal dalam sistem lima hari sekolah. Kebijakan yang ditetapkan sekolah menjadi tindak lanjut atas kebijakan yang telah ditetapkan. Kaitannya dalam hal kebijakan, implementasi merupakan tindakan realisasi dari ketentuan-ketentuan yang telah ditetapkan. Jadi, sekolah merupakan ujung tombak dan pelaksana kebijakan yang telah dirumuskan.

⁷ Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2017 Tentang Hari Sekolah, pasal 2 ayat 1.

⁸ Nurfarida Ilmianah, "*Penguatan Pendidikan Karakter Di SMK Dalam Era MEA*", dalam Seminar Nasional Pendidikan: Tema "Desain Pembelajaran Di Era ASEAN Ekonomi Community (AEC) Untuk Pendidikan Indonesia Berkemajuan", Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sidoharjo, Maret, 2017, hal.375.

Penelitian yang telah dilakukan mengenai kebijakan lima hari sekolah di satuan pendidikan cenderung membahas mengenai evaluasi pelaksanaan sistem lima hari sekolah. Hasil dari penelitian sebelumnya memberikan gambaran mengenai kesiapan atau respon satuan pendidikan dan implementasi sistem lima hari sekolah itu sendiri. Seperti penelitian Ulin Nuha mengenai evaluasi penerapan sistem lima hari sekolah di SDN Balirejo Muja Muju Yogyakarta dengan model evaluasi *CIPP*. Penelitian tersebut memberikan gambaran mengenai hasil dari penerapan sistem lima hari sekolah.⁹ Kemudian penelitian mengenai pendidikan karakter yang telah dilakukan sebelumnya juga bersifat evaluatif. Penelitian yang dilakukan oleh Enggar Dista Pratama memberikan penjelasan mengenai program pendidikan karakter di SMK Negeri 2 Pengasih Yogyakarta dilaksanakan dengan proses manajemen yang baik. Dimulai dari perencanaan program yang matang, pelaksanaan sesuai dengan prosedur, dan dilakukan evaluasi untuk menilai keberhasilan program.¹⁰

Dari kedua penelitian tersebut dapat diketahui bahwa pelaksanaan sistem lima hari sekolah dan pendidikan karakter memang sudah berjalan dengan baik. Hal tersebut ditunjukkan dari hasil penelitian yang telah dijelaskan. Namun, penelitian mengenai implementasi kebijakan lima hari sekolah untuk penguatan pendidikan karakter belum secara spesifik dilakukan. Penelitian selanjutnya akan cenderung membahas mengenai tindak lanjut sekolah atas peraturan mengenai hari

⁹ Ulin Nuha, "Studi Evaluatif Sistem Lima Hari Sekolah Dakam Penguatan Pendidikan Karakter Siswa Di SDN Balirejo Muja Muju Yogyakarta", *Tesis*, Yogyakarta: Uin Sunan Kalijaga, 2018, hal.93.

¹⁰ Enggar Dista Pratama, "Pelaksanaan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Di SMK Negeri 2 Pengasih", *Skripsi*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta 2018, hal.67.

sekolah. Hal tersebut dapat dilihat pada kebijakan-kebijakan yang dibuat oleh satuan pendidikan yang disesuaikan tujuan penguatan pendidikan karakter. Kebijakan sekolah tersebut merupakan upaya yang dilakukan sekolah untuk mengimplementasikan peraturan yang telah ditetapkan.

Implementasi kebijakan di sekolah merupakan ujung dari perumusan kebijakan pendidikan dan menjadi tolak ukur keberhasilan kebijakan itu sendiri. Tanpa adanya usaha untuk mengimplementasikan, kebijakan tidaklah bermanfaat bagi sasaran kebijakan. Penelitian ini menjadi penting dilakukan karena kebijakan sekolah merupakan wujud dari tindak lanjut atas kebijakan lima hari sekolah yang telah dirumuskan pemerintah. Sekolah dapat membuat kebijakan yang disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan sekolah itu sendiri. Hal ini juga diterapkan di SMK Negeri 1 Yogyakarta. Implementasi kebijakan lima hari sekolah ditindak lanjuti dengan pembuatan kebijakan sekolah berupa program kegiatan maupun penjadwalan kegiatan. Kebijakan sekolah yang ditetapkan disesuaikan dengan tujuan dan konsep lima hari sekolah serta memperhatikan visi sekolah. Dengan adanya implementasi, maka ketetapan kebijakan akan lebih fungsional. Selain itu, penelitian ini juga masih relevan dengan kondisi saat ini karena peraturan mengenai hari sekolah dan penguatan pendidikan karakter merupakan kebijakan yang masih baru sehingga perlu untuk dikaji lebih lanjut.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana kebijakan sekolah berkaitan dengan adanya Permendikbud Nomor 23 tahun 2017 Tentang Hari Sekolah

untuk penguatan pendidikan karakter di SMK Negeri 1 Yogyakarta?

2. Bagaimana pelaksanaan sistem lima hari sekolah untuk penguatan pendidikan karakter di SMK Negeri 1 Yogyakarta?
3. Bagaimana hasil dari penerapan kebijakan lima hari sekolah untuk penguatan pendidikan karakter di SMK Negeri 1 Yogyakarta?

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui kebijakan sekolah yang diterapkan sebagai upaya dan tindak lanjut atas Permendikbud Nomor 23 tahun 2017 tentang hari sekolah untuk penguatan pendidikan karakter di SMK Negeri 1 Yogyakarta.
2. Mengetahui penerapan sistem lima hari sekolah untuk penguatan pendidikan karakter di SMK Negeri 1 Yogyakarta.
3. Mengetahui hasil dari penerapan lima hari sekolah untuk penguatan pendidikan karakter di SMK Negeri 1 Yogyakarta.

Sedangkan manfaat dari penelitian ini yaitu:

1. Secara teoritis, manfaat dari penelitian ini adalah menambah wawasan mengenai kebijakan sistem lima hari sekolah untuk penguatan pendidikan karakter di satuan pendidikan.
2. Secara praktis, manfaat dari penelitian ini yaitu:
 - a. Bagi pihak sekolah, hasil penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi dalam penerapan sistem lima hari sekolah untuk

penguatan pendidikan karakter. Sekolah dapat melihat sejauh mana pendidikan karakter mampu membentuk watak siswa sehingga sekolah bisa mengoptimalkan program-program sekolah yang berkaitan dengan pendidikan karakter.

- b. Bagi peneliti, penelitian ini sebagai sarana untuk menambah pengetahuan tentang masalah yang diteliti yaitu implementasi kebijakan lima hari sekolah untuk penguatan pendidikan karakter.
- c. Bagi pembaca, penelitian ini diharapkan mampu menambah pengetahuan dan bahan rujukan tentang kebijakan lima hari sekolah untuk penguatan pendidikan karakter.

D. Kajian Penelitian Terdahulu

Penelitian mengenai sistem lima hari sekolah untuk penguatan pendidikan telah banyak dilakukan dengan menggunakan metode penelitian tertentu. Berdasarkan hasil penelusuran mengenai penelitian yang telah dilakukan, peneliti menemukan beberapa artikel yang memiliki tema serupa dengan tema penelitian yang peneliti lakukan. Beberapa penelitian tersebut antara lain:

Pertama, penelitian Ulin Nuha yang berjudul “Studi Evaluatif Sistem Lima Hari Sekolah Dalam Penguatan Pendidikan Karakter Siswa Di SDN Balirejo Muja Muju Yogyakarta”. Penelitian Ulin Nuha menggunakan model evaluasi *CIPP* yang menilai mengenai konteks, input, proses dan produk secara deskriptif. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa keempat aspek penilaian tersebut di SDN Balirejo Muja Muju Yogyakarta pada kategori baik. Pada aspek produk dapat

diketahui karakter siswa yang terbentuk diantaranya; disiplin, religius, tanggung jawab, gemar membaca, santun, peduli lingkungan, kepedulian sosial dan kompetitif. Sekolah mempunyai kesiapan yang baik dalam implementasi sistem lima hari sekolah dan mampu membentuk karakter siswa dengan baik. Namun, pada penelitian tersebut hanya memberikan penilaian terkait sistem lima hari sekolah yang diterapkan melalui model evaluasi *CIPP*. Penelitian tersebut berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan. Penelitian selanjutnya akan memberikan gambaran secara mendalam karena menggunakan metode kualitatif. Hasil yang akan diperoleh akan cenderung pada sejauh mana kebijakan lima hari sekolah mampu diterapkan di satuan pendidikan untuk membentuk karakter siswa.¹¹

Kedua, penelitian Nita Murtia Handayani yang berjudul “Evaluasi Pelaksanaan Program Sekolah Lima Hari (PS5H) Dengan Menggunakan Model *CIPP* Studi Kasus Di SMK Negeri 2 Karanganyar”. Penelitian tersebut hampir sama dengan penelitian yang dilakukan oleh Ulin Nuha. Hasil penelitian menunjukkan penilaian pada kategori cukup baik terhadap konteks, input, proses dan *output* dalam implementasi program lima hari sekolah di SMK Negeri 2 Karanganyar. Hal tersebut dikarenakan dari segi kesiapan sekolah dan tenaga pengajar yang kurang mendukung untuk implementasi program lima hari sekolah. Penelitian tersebut juga bersifat evaluatif pada program lima hari sekolah. Namun, tidak memberikan penjelasan lebih lanjut

¹¹ Ulin Nuha, “*Studi...*”, hal.93.

mengenai hasil atas implementasi lima hari sekolah mengenai pendidikan karakter.¹²

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Enggar Dista Pratama dengan judul “Pelaksanaan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Di SMK Negeri 2 Pengasih”. Hasil penelitian tersebut menjelaskan bahwa penerapan pendidikan karakter di SMK Negeri 2 Pengasih dilaksanakan dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari pengelolaan program yang baik pula. Dimulai dari perencanaan program yang matang, pelaksanaan sesuai dengan prosedur, dan dilakukan evaluasi untuk menilai keberhasilan program. Penelitian tersebut lebih menggambarkan manajemen sekolah dalam pelaksanaan program pendidikan karakter. Sedangkan penelitian selanjutnya akan berfokus pada analisis tentang kebijakan lima hari sekolah sebagai upaya penguatan pendidikan karakter di sekolah.¹³

Keempat, penelitian yang dilakukan oleh Marleny Leasa dan John Rafafy Batloona yang berjudul “*Full Day School* Dalam Pembentukan Karakter Siswa SMKN 13 Kota Malang”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa pendidikan karakter yang diberikan kepada siswa dilakukan melalui program *Fullday School*. *Fullday School* yang dimaksud adalah tambahan jam yang digunakan secara khusus untuk kegiatan ekstrakurikuler, sehingga pendidikan karakter yang didapatkan oleh siswa hanya pada saat kegiatan ekstrakurikuler. Sebagai hasil dari program pendidikan karakter tersebut, siswa memiliki karakter yang

¹² Nita Murtia Handayani, “Evaluasi Pelaksanaan Program 5 Hari (PS5H) Dengan Menggunakan Model CIPP Studi Kasus Di SMK Negeri 2 Karanganyar”, *Skripsi*, Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2017, hal. 48.

¹³ Enggar Dista Pratama, “*Pelaksanaan...*”, hal.67.

diharapkan pihak sekolah. Prestasi siswa juga mengalami peningkatan setelah adanya program *Fullday School* untuk pendidikan karakter. Penelitian yang telah dilakukan oleh Marleny Leasa dan John Rafafy Batloona berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan selanjutnya. Penelitian selanjutnya akan berfokus pada penguatan pendidikan karakter yang diterapkan karena kebijakan sistem lima hari sekolah.¹⁴

Dari berbagai literatur yang telah dijelaskan, dapat disimpulkan bahwa penelitian yang telah dilakukan mengenai sistem lima hari sekolah merupakan penelitian yang bersifat evaluatif. Berfokus pada penilaian mengenai implementasi sistem lima hari sekolah pada satuan pendidikan dengan menunjukkan hasil dari implementasi berupa pembentukan karakter dan juga respon dari satuan pendidikan itu sendiri. Sedangkan penelitian mengenai implementasi kebijakan lima hari sekolah belum secara spesifik dilakukan, sehingga perlu dikaji mengenai kebijakan lima hari sekolah yang telah ditetapkan oleh pemerintah dengan turunya Permendikbud Nomor 3 Tahun 2017 tentang Hari sekolah. Kebijakan tersebut merupakan salah satu upaya pemerintah untuk mensukseskan penguatan pendidikan karakter.

E. Sistematika Pembahasan

Dalam mempermudah penulisan dan memberi gambaran mengenai penelitian yang akan dilakukan, penulis membagi pembahasan menjadi 5 bagian. Pada setiap bagian terdiri dari beberapa

¹⁴ Marleny Leasa Dan John Rafafy Batlolona, “*Fullday School* Dalam Pembentukan Karakter Siswa Di SMK N 13 Kota Malang”, *Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 6 (1), 2017:78.

sub-bagian yang tersusun secara sistematis dan saling berkaitan. Sistematika pembahasan dalam penelitian ini meliputi:

BAB I, Pendahuluan. Pada bagian ini berisikan penjelasan mengenai latar belakang penelitian yang dilakukan dan didukung dengan data hasil penelitian sebelumnya, rumusan masalah tentang fokus masalah yang akan dikaji, tujuan dan manfaat hasil penelitian, kajian penelitian terdahulu yang berisikan hasil penelitian yang telah dilakukan guna memberikan perbandingan dan juga sebagai sumber informasi mengenai topik penelitian yang akan diteliti, dan sistematika pembahasan mengenai isi pembahasan penelitian yang disusun secara berurutan.

BAB II, Landasan Teori dan Metode Penelitian. Landasan teori berisikan tentang teori yang relevan untuk mengkaji hasil penelitian yang akan dilakukan. Sedangkan metode penelitian berisikan penjelasan mengenai pendekatan penelitian yang digunakan, jenis penelitian, sumber data penelitian, teknik pengumpulan data yang digunakan, teknik penentuan validasi dan keabsahan data serta teknik penganalisa data yang digunakan.

BAB III memberikan deskripsi secara umum mengenai lokasi penelitian yaitu SMK Negeri 1 Yogyakarta. Bagian ini terdiri dari penjelasan mengenai lokasi penelitian, sejarah dan perkembangan sekolah, struktur organisasi sekolah, deskripsi kondisi guru, karyawan, siswa serta sarana dan prasarana sekolah.

BAB IV memuat analisis hasil data yang diperoleh yang kemudian dikaji menggunakan teori yang sudah ditentukan. Pada

bagian ini dilakukan olah data dan analisa mengenai sistem lima hari sekolah sebagai upaya penguatan pendidikan karakter. Penjabaran atas hasil penelitian yang dikaji menggunakan teori tersebut merupakan jawaban atas rumusan masalah yang telah ditentukan.

BAB V, Penutup. Pada bagian ini penulis memberikan kesimpulan atas topik permasalahan yang telah dikaji menggunakan teori sesuai dengan tujuan penelitian. Penulis juga memberikan saran yang bersifat konstruktif bagi pihak tertentu atau peneliti lainnya dan diakhiri dengan kata penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pada bab sebelumnya dan analisa data yang telah dilakukan, maka dapat dikemukakan kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan kebijakan lima hari sekolah yang bertujuan untuk penguatan pendidikan karakter menjadi faktor pendukung penyelenggaraan pendidikan karakter di SMK Negeri 1 Yogyakarta. Hal ini dapat terlihat dari keselarasan tujuan sistem lima hari sekolah dan visi sekolah yang bertujuan untuk pembentukan karakter serta didukung dengan sumber daya sekolah. Sebagai upaya pemberian layanan pendidikan yang bertujuan untuk pembentukan karakter, SMK Negeri 1 Yogyakarta menyusun jadwal kegiatan yang disesuaikan dengan konsep lima hari sekolah serta pemberian kegiatan tambahan guna pembentukan karakter siswa. Program kegiatan tambahan tersebut dilaksanakan diluar jam pembelajaran sehingga tidak mengganggu proses KBM yang sedang berjalan. Dengan pengaturan jadwal tersebut, sekolah dapat mengoptimalkan pengembangan potensi akademik siswa dibarengi dengan penanaman nilai-nilai karakter siswa.
2. Penguatan pendidikan karakter dalam sistem lima hari sekolah terlihat pada pelaksanaan program kegiatan yang terdiri dari: (1) Kegiatan pendidikan karakter berbasis kelas yang mengintegrasikan nilai karakter dalam proses pembelajaran melalui peran guru dengan menerapkan manajemen kelas yang variatif; (2) Kegiatan pendidikan karakter berbasis budaya yang diterapkan dengan

metode pembiasaan dan penciptaan iklim sekolah yang menanamkan nilai budaya serta didukung dengan model sekolah SMK Negeri 1 Yogyakarta yaitu sekolah berbasis budaya; dan (3) Kegiatan pendidikan karakter berbasis masyarakat yang melibatkan masyarakat umum untuk bekerjasama dalam program kegiatan dan pemberian pengawasan pada siswa. Namun, keterlaksanaan berbagai kegiatan tersebut masih menemui kendala yaitu: (1) Metode pembelajaran yang kurang mendukung dalam pendidikan karakter berbasis kelas; (2) Pengawasan yang kurang dari guru dalam kegiatan sekolah; (3) Penjadwalan kegiatan yang belum maksimal, dan (4) Dukungan orang tua yang masih rendah.

3. Hasil pendidikan karakter dalam lima hari sekolah terlihat dari perubahan sikap dan perilaku siswa. Hal ini ditunjukkan dengan kesadaran siswa mengenai manfaat yang dirasakan setelah mengikuti berbagai kegiatan disekolah yang berkaitan dengan pendidikan karakter. Kesadaran tersebut menjadi dasar berpikir sehingga membentuk karakter yang tercermin pada sikap dan perilaku. Dari sikap dan perilaku siswa, terdapat nilai karakter yang mampu tertanam yaitu religius, gotong royong dan nasionalis. Nilai karakter tersebut merupakan karakter yang tercermin dan melekat pada kehidupan sehari-hari. Sedangkan karakter mandiri dan integritas belum sepenuhnya melekat pada diri siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dibuat, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, hendaknya menerapkan metode pembelajaran yang lebih variatif dan mengoptimalkan alat bantu pengajaran agar siswa dapat termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran dan mengurangi kejenuhan karena proses pembelajaran yang panjang.
2. Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum agar mengadakan sosialisasi atau diklat mengenai metode pembelajarann yang sesuai dengan konsep lima hari sekolah sehingga guru dapat menerapkan manajemen kelas yang variatif.
3. Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan agar lebih mengoptimalkan kegiatan ekstrakurikuler dalam pengembangan bakat dan minat untuk penanaman karakter siswa.

A. Kata Penutup

Alhamdulillah, terucap kata syukur yang senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas karunia dan pertolonganNya penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Implementasi Kebijakan Lima Hari Sekolah Untuk Penguatan Pendidikan Karakter Di SMK Negeri 1 Yogyakarta”. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritikan dan saran dari pembaca sangat diperlukan guna perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Aamiin

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Tafsir, Pendidikan Karakter Perspektif Islam, Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2012.
- Al-Qu'an dan Terjemahannya. Jakarta: CV. KATODHA.
- B.P. Sitepu, "Model Program Sekolah Lima Hari", Jurnal Pendidikan, Vol 01, Nomor 1, 2002.
- Damsar, Pengantar Sosiologi Pendidikan, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012.
- E.Mulyasa, Manajemen Pendidikan Karakter, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Handayani, Nita Murtia "Evaluasi Pelaksanaan Program 5 Hari (PS5H) Dengan Menggunakan Model CIPP Studi Kasus Di SMK Negeri 2 Karanganyar", Skripsi, Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2017.
- Hasil Wawancara dalam Sapa Indonesia Pagi Kompas TV Jumat 16 Juni 2017 dengan Doni Koesoema A oleh Gloria Oyong dalam <https://mutudidik.wordpress.com>, "Penguatan Pendidikan Karakter melalui kebijakan Lima Hari Sekolah", Diakses Tanggal 23 Januari 2019, Pukul 09.02 WIB.
- <http://smkn1yogya.sch.id>.
- Ilmianah, Nurfarida, Penguatan Pendidikan Karakter Di SMK Dalam Era MEA, dalam Seminar Nasional Pendidikan: Tema Desain Pembelajaran Di Era ASEAN Economi Comunity (AEC) Untuk Pendidikan Indonesia Berkemajuan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sidoharjo, Maret, 2017.
- Indahri, Yulia Kebijakan Lima Hari Sekolah, Majalah Info Singkat Kesejahteraan Sosial, Pusat Penelitian Badan Keahlian DPR RI, Vol IX Nomor 13, I, Juli, 2017.
- Indrawan, Rully Dan Poppy Yaniawati, Metodologi Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Campuran, Bandung: Refika Aditama, 2016.

- J. R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik Dan Keunggulan*, Jakarta: Grasindo, 2010.
- Kebijakan Lima Hari Sekolah Diterapkan Bertahap, Koran Online, Kesra: Suara Pembaruan, Kamis 15 Juni 2017.
- Kesuma, Dharma dkk., *Pendidikan Karakter: Kajian Teori Dan Praktik Di Sekolah*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 70 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan.
- Leasa, Marleny dan John Rafafy Batlolona, "Fullday School Dalam Pembentukan Karakter Siswa Di SMK N 13 Kota Malang", *Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, Vol.6, Nomor 1, 2017.
- Marzuki, *Pendidikan Karakter Islam*, Jakarta: AMZAH, 2017.
- Nuha, Ulin "Studi Evaluatif Sistem Lima Hari Sekolah Dalam Penguatan Pendidikan Karakter Siswa Di SDN Balirejo Muja Muju Yogyakarta", Tesis, Yogyakarta: Uin Sunan Kalijaga, 2018.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2017 Tentang Hari Sekolah.
- Peraturan Presiden No 87 Tahun 2017 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter.
- Pratama, Enggar Dista "Pelaksanaan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Di SMK Negeri 2 Pengasih", Skripsi, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2018.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Tatiek Nurhayati dan Ahmad Darwansyah, "Peran Struktur Organisasi Dan Sistem Remunerasi Dalam Meningkatkan Kinerja", *Ekobis*, Vol.14, Nomor 2, 2013.

- Tim Dosen MPI, *Pedoman Penulisan Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Prodi MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Tim PPK Kemendikbud, *Konsep Dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter*, Jakarta: Kemendikbud, 2017.
- Tim Redaksi, “Penguatan Pendidikan Karakter Menengah Kejuruan”, *Bulletin BSNP Vol. XII Nomor 4*, Desember, 2017.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.
- Undang – Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003.
- Wahab, Solichin Abdul, *Analisis Kebijakan: Dari Formulasi Ke Penyusunan Model-Model Implementasi Kebijakan Publik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Wahyuni, Dini Eka dan Sitti Aliffatul Hasanah, “Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal Pembentuk Karakter Bangsa”, dalam *Seminar Nasional Pendidikan 2016: Pengembangan Pendidikan Karakter Bangsa Berbasis Kearifan Lokal dalam Era MEA*, 17 Desember 2016.
- Yaumi, Muhammad, *Pendidikan Karakter*, Jakarta: Predamdia Grup, 2014.

LAMPIRAN



Lampiran I: Surat Penunjukan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586157
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email. fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B.157/UIN.02/KJ.MPI/P.009/2018
 Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
 Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Yogyakarta, 24 September 2018

Kepada Yth. :
Dra. Nur Rohmah, M. Ag
 Dosen Jurusan MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga
 Yogyakarta

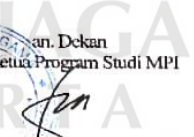
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 24 September 2018 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Tahun Akademik 2018/2019 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Ika Prastya Yuli Astuti
 NIM : 15490073
 Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
 Judul : ANALISIS KEBIJAKAN LIMA HARI SEKOLAH UNTUK PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (STUDI KASUS DI SMK NEGERI 1 GODEAN)

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


 an. Dekan
 Ketua Program Studi MPI
Dr. Imam Machali, M. Pd
 NIP. 197910112009121005

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Ketua Prodi MPI
2. Mahasiswa ybs.
3. Arsip TU

Lampiran II: Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
MAHASISWA PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Hari : Senin Tanggal : 21 Januari 2019 Moderator : Dra. Nur Rohmah, M. Ag Jam : 09.00		Ruang : R. Seminar Lt. 4 Smt. : VII			
NO.	NAMA	NIM	TANDA TANGAN	PEMBIMBING	TANDA TANGAN
1	Ika Prastya Yuli Astuti	15490073		Dra. Nur Rohmah, M. Ag	
2					

Yogyakarta, 21 Januari 2019
 Moderator,

 Dra. Nur Rohmah, M. Ag
 NIP. 19550823 198303 2 002

Catatan
 Mahasiswa supaya menyerahkan fotocopy
 Naskah proposal 1 Exp. Ke Jurusan 2 hari sebelumnya

STATE ISLAMIC UNIVERSITY

SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

Lampiran III: Berita Acara Seminar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id Email: rk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Senin
Tanggal : 21 Januari 2019
Waktu : 09.00
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Dra. Nur Rohmah, M. Ag	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Ika Prastya Yuli Astuti
Nomor Induk : 15490073
Jurusan : MPI
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : ANALISIS KEBIJAKAN LIMA HARI SEKOLAH UNTUK
PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (STUDI KASUS DI SMK
NEGERI 1 YOGYAKARTA)

Tanda Tangan

Pembahas

NO.	NIM	N A M A	TANDA TANGAN
1.	15490079	Yulfa Dwi Khoiruni	1.
2.	15490069	Amara Huggoro Bektari	2.
3.	15490060	Sarah	3.
4.	15490081	Ratna Widiyanti	4.
5.	15490077	Lintang Aram Sari	5.
6.			6.

Yogyakarta, 21 Januari 2019

Moderator

Dra. Nur Rohmah, M. Ag
NIP. 19550823 198303 2 002

Lampiran IV: Surat Ijin Penelitian



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 4 Februari 2019

Nomor : 074/1245/Kesbangpol/2019
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth. :
 Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda, dan
 Olahraga DIY
 di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
 Nomor : B-313/Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2019
 Tanggal : 29 Januari 2019
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"KEBUJAKAN LIMA HARI SEKOLAH UNTUK PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA"** kepada:

Nama : IKA PRASTYA YULI ASTUTI
 NIM : 15490073
 No HP/Identitas : 088218496084/3404014407960002
 Prodi/Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
 Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
 Lokasi Penelitian : SMK Negeri 1 Yogyakarta
 Waktu Penelitian : 4 Februari 2019 s.d 30 April 2019

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth.:

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
 Jalan Cendana No. 9 Yogyakarta, Telepon (0274) 550330, Fax. 0274 513132
 Website : www.dikpora.jogjaprov.go.id, email : dikpora@jogjaprov.go.id, Kode Pos 55166

Nomor : 070/01188

Yogyakarta, 04 Februari 2019

Lamp : -

Kepada Yth.

Hal : Rekomendasi
 Penelitian

1. Kepala SMK NEGERI 1
 YOGYAKARTA

Dengan hormat, memperhatikan surat dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta nomor 074/1245 /Kesbangpol/2018 tanggal 04 Februari 2019 perihal Rekomendasi Penelitian, kami sampaikan bahwa Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY memberikan izin rekomendasi penelitian kepada:

Nama : IKA PRASTYA YULI ASTUTI
 NIM : 15490074
 Prodi/Jurusan : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Universitas : UIN SUNAN KALIJAGA
 Judul : KEBIJAKAN LIMA HARI SEKOLAH UNTUK PENGUATAN
 PENDIDIKAN KARAKTER SISWA PROGRAM KEAHLIAN
 AKUNTANSI SMK NEGWRI 1 YOGYAKARTA
 Lokasi : SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA,
 Waktu : 04 Februari 2019 s.d 30 April 2019

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi penelitian.
2. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami menyampaikan terimakasih.

a.n Kepala
 Kepala Bidang Perencanaan dan
 Pengembangan Mutu
 Pendidikan

Didik Wardaya, S.E., M.Pd.
 NIP 19660530 198602 1 002

Tembusan Yth :

1. Kepala Dinas Dikpora DIY
2. Kepala Bidang Dikmenti Dikpora DIY

Catatan:



*Scan kode untuk verifikasi keaslian surat ini

Lampiran V : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAAHRAHA
SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA

Jalan Kemetiran Kidul No 35 Yogyakarta Telp. (0274) 512148 Fax. (0274) 512148
 Laman : www.smkn1yogya.sch.id Email : smkn1yogyakarta@yahoo.com Kode Pos : 55272

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 070/ 445

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Elyas, S.Pd., M. Eng
 N I P : 19681208 199412 1 004
 Pangkat/Gol. : Pembina/IV a
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

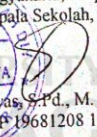
Nama : IKA PRASTYA YULI ASTUTI
 NIM : 15490073
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Penelitian Skripsi
 Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Telah melaksanakan penelitian di SMK Negeri 1 Yogyakarta untuk Penelitian yang berjudul :

“KEBIJAKAN LIMA HARI SEKOLAH UNTUK PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA S
Manajemen Pendidikan Islam

Pada bulan Februari 2019 dengan metode wawancara dan observasi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan dengan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 8 April 2019
 Kepala Sekolah,

 Elyas, S.Pd., M. Eng
 NIP 19681208 199412 1 004



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran VI : Kartu Bimbingan Skripsi

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Ika Prastya Yuli Astuti
2. NIM : 15490073
3. Pembimbing : Drs. Nur Rohmah, M.Ag
4. Mulai pembimbingan : 29 Desember 2019
5. Judul Skripsi : Kebijakan Lima Hari Sekolah Untuk Penguatan Pendidikan Karakter Siswa SMK Negeri 1 Yogyakarta
6. Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
7. Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

No	Tanggal	Bimbingan Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	29 Desember 2018	1	Proposal Skripsi	
2.	15 Januari 2019	2	ACC Seminar Proposal	
3.	21 Januari 2019	3	Seminar Proposal	
4.	29 Januari 2019	4	Revisi Proposal dan ACC Penelitian	
5.	1 April 2019	5	Bimbingan BAB I-V	
6.	3 April 2019	6	Revisi BAB I-V	
7.	7 April 2019	7	Revisi BAB I-V	
8.	11 April 2019	8	ACC Munasosyah	

Yogyakarta, 11 April 2019
Pembimbing


Dra. Nur Rohmah, M.Ag.,
NIP. 19550823. 198303 2 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran VII : Surat Keterangan Bebas Nilai C-



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa Saudara :

Nama : Ika Prastya Yuli Astuti
Temp. & Tgl. Lahir : Sleman, 4 Juli 1996
NIM/Smt./Jur/Program : 15490073/VII /MPI
Tahun Akademik : 2018/2019
Penasehat Akademik : Muhammad Qowim, M. Ag
Telah Bebas Kredit : Nilai C- = 3.68
Nilai D = 3.68
IPK = 3,68

Surat Keterangan ini dipergunakan khusus untuk melengkapi syarat mendaftarkan Seminar Proposal Skripsi dengan judul : ANALISIS KEBIJAKAN LIMA HARI SEKOLAH UNTUK PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (STUDI KASUS DI SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA)

Demikian surat keterangan ini untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 16 Januari 2019

Mahasiswa

Pengecek Nilai

[Signature]

[Signature]

Ika Prastya Yuli Astuti
NIM. 15490073

Marzudf Nur
NIP. 197110072007011039

Kasubbag. Pengembangan Akademik & Kemahasiswaan

[Signature]

Suharyanto, SE
NIP. 19700429 199901 1 001

Lampiran VIII : Pedoman Wawancara

Bagi Kepala Sekolah:

1. Bagaimana latar belakang penerapan kebijakan lima hari sekolah di SMK Negeri 1 Yogyakarta?
2. Bagaimana kesiapan sekolah dalam implementasi sistem lima hari sekolah?
3. Upaya apa yang dilakukan untuk mempersiapkan sumber daya sekolah yang ada?
4. Bagaimana kaitannya lima hari sekolah dengan penguatan pendidikan karakter?
5. Apa urgensi PPK bagi siswa SMK ?
6. Kebijakan apa saja yang dibuat untuk menyukseskan kebijakan lima hari sekolah dalam tujuannya penguatan pendidikan karakter?
7. Bagaimana kebijakan pengaturan jadwal lima hari sekolah di SMK Negeri 1 Yogyakarta?
8. Bagaimana implementasi pendidikan karakter yang ada di SMK Negeri 1 Yogyakarta?
9. Upaya apa yang dilakukan dalam penerapan pendidikan karakter?
10. Sebagai kepala sekolah, upaya apa yang dilakukan untuk memotivasi guru?
11. bagaimana pelibatan guru dalam penerapan pendidikan karakter?
12. Bagaimana pelibatan orang tua dan masyarakat luar dalam pendidikan karakter?
13. Bagaimana hasil dari pendidikan karakter?
14. Bagaimana sistem penilaian yang digunakan?
15. Apa faktor penghambat dan pendukung dalam pelaksanaan kebijakan lima hari untuk penguatan pendidikan karakter?

Bagi Guru:

1. Apa latar belakang peberapan lima hari sekolah di SMK Negeri 1 Yogyakarta?
2. Bagaimana respon Bapak/Ibu mengenai lima hari sekolah yang ditujukan untuk pendidikan karakter?
3. Apakah sekolah memberikan sosialisasi terkait dengan sistem lima hari sekolah untuk penguatan pendidikan karakter?
4. Bagaimana penyesuaian guru terhadap sistem lima hari sekolah dilihat dari proses KBM?
5. Bagaimana implementasi pendidikan karakter saat KBM?
6. Bagaimana metode pembelajarn yang Bapak/ibu terapkan?
7. Bagaimana peran Bapak/Ibu dalam memberikan pendidikan karakter baik didalam kelas atau diluar kelas?
8. Apakah sekolah juga menyediakan sarana untuk media pembelajaran?
9. Bagaimana penilaian yang Bapak/ibu lakukan mengenai pendidikan karakter?
10. Apa faktor penghambat dan pendukung dari sistem lima hari sekolah dalam penguatan pendidikan karakter Di SMK Negeri 1 Yogyakarta?

Bagi Siswa:

1. Bagaimana tanggapan tentang lima hari sekolah?
2. Apa manfaat dan kerugian dari sistem lima hari sekolah yang kamu alami?
3. Bagaimana sikap guru dalam memberikan materi dengan sistem lima hari sekolah?
4. Metode apa saja yang digunakan guru dalam penyampaian materi?

5. Kegiatan ekstrakurikuler apa yang diikuti dan apa manfaat yang didapatkan?
6. Apa kegiatan di hari Sabtu dan Minggu?
7. Apa manfaat yang dirasakan setelah mengikuti berbagai program kegiatan sekolah?
8. Apa saran untuk sekolah berkaitan tentang lima hari sekolah untuk penguatan pendidikan karakter?

Bagi Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum:

1. Bagaimana korelasi antara kurikulum 2013 dengan penguatan pendidikan karakter?
2. Bagaimana pengaturan jadwal kegiatan intrakurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler dengan sistem lima hari sekolah di smk negeri 1 yogyakarta?
3. Bagaimana pengintegrasian nilai karakter dalam penyusunan rpp?
4. Apakah ada kebijakan dari kurikulum tentang karakter yang harus ditonjolkan?
5. Apakah dari setiap jurusan itu memiliki karakter tersendiri atau karakter itu ditujukan secara umum untuk seluruh siswa di smk negeri 1 yogyakarta?
6. Upaya apa saja yang dilakukan untuk memberikan pendidikan karakter?

Bagi Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan:

1. Kegiatan apa saja yang dirancang oleh bagian kesiswaan untuk mensukseskan program ppk khususnya dalam sistem lima hari sekolah?
2. Bagaimana perencanaan program kegiatan yang diadakan di smk negeri 1 yogyakarta?

3. Bagaimana pengaturan jadwal kegiatan ekstrakurikuler?
4. Program apa saja yang dilaksanakan diluar sekolah untuk pendidikan karakter?
5. Apakah dalam penyusunan kegiatan yang telah diprogramka juga menyesuaikan dengan visi misi sekolah buk?
6. Apa faktor penghambat dan pendukung dari kegiatan yang dilaksanakan khususnya dari kesiswaan?



Lampiran IX : Catatan Lapangan

Catatan Lapangan 1

Tanggal Observasi : 11 Februari 2019
 Waktu Observasi : 11.39 WIB
 Objek Penelitian : Pengamatan Lingkungan Sekolah

Hasil Pengamatan:

Pada tanggal 11 Februari 2019 saya datang ke sekolah untuk melakukan wawancara dengan beberapa subjek penelitian. Saya menemui Ibu Wahyu untuk berkoordinasi dalam melakukan wawancara. Setelah berdiskusi saya duduk di Lobby sekolah untuk menunggu subjek penelitian saya. Saat menunggu, saya melakukan pengamatan disekeliling sekolah. Pengamatan pertama tertuju pada dinding-dinding sekolah yang tertempel beberapa poster. Poster tersebut bertuliskan beberapa pesan moral. Poster ditempel di tempat yang strategis seperti di area pendopo sekolah, dinding antar kelas, dan dinding samping tangga sebagai akses jalan. Kemudian, pengamatan kedua saya pada segerombol anak yang sedang duduk di area pendopo. Terdapat beberapa kelompok anak yang membawa alat musik dan saling berdiskusi. Sesekali setiap anak bergantian memainkan alat musik dan kemudian memainkannya bersama. Mereka berdiskusi dengan suasana yang santai dan sambil bercanda. Terlihat ada siswa yang memberikan pendapat dan lainnya menyetujui. Setelah dirasa cukup untuk berdiskusi, beberapa kelompok anak kembali masuk ke kelas dan melanjutkan pembelajaran. Setelah mengamati siswa yang sedang berdiskusi, terdengar suara bunyi penanda istirahat. Pada saat itu juga diputarkan lagu daerah semacam gendhing dan lagu daerah. Beberapa anak keluar dari kelas dan berjalan untuk sekedar membeli makanan atau bergerombol bersama teman

sekelompoknya. Saat mengamati anak yang sedang berjalan, beberapa ada yang mengerakan bibir menirukan lagu yang sedang diputarkan.

Refleksi:

1. Poster adalah salah satu cara pendidikan karakter berbasis budaya. Adanya poster ditempat strategis digunakan untuk penanam nilai pada siswa mengenai pesan moral yang tertulis pada poster. Tempat strategis yang terdapat poster merupakan akses jalan sehingga secara tidak langsung siswa kan melihat dan membaca tulisan yang ada diposter. Dengan cara ini, nilai atau pesan moral yang ada diposter akan sampai pada siswa.
2. Pembelajaran diluar kelas menggunakan metode diskusi kelompok mengajarkan nilai kerja sama pada siswa. Suasana yang menyenangkan diluar kelas membuat siswa merasa senang sehingga siswa mudah memberikan pendapat saat berdiskusi.
3. Penanaman nilai budaya pada melalui pemutaran lagu daerah saat jam istirahat. Pembiasaan ini akan menajadikan siswa menghafal lagu daerah dan lebih menghargai budaya saerha sendiri.

Catatan Hasil Lapangan II

Tanggal Observasi : 22 Februari 2019
 Waktu Observasi : 08.00 WIB
 Objek Penelitian : Pengamatan Pembelajaran Kelas

Hasil Pengamatan:

Kesiapan pembelajaran	Guru menanyakan siswa mengenai ruangan yang telah disiapkan. Siswa menjawab bahwa ruangan telah siap dan teman-teman sudah siap dikelas. Guru memasuki kelas dan melihat kesiapan ruangan dari segi kebersihan, kerapian dan kelengkapan siswa. Guru menyiapkan siswa secara fisik dan mental
Penahuluan pembelajaran	Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa. Kemudian siswa merespon dengan memimpin teman yang lain untuk berdoa. Guru menanyakan presensi siswa. Guru memberikan penjelasan mengenai sikap-sikap yang perlu dikuasai siswa sebagai bekal didunia kerja. Guru menyakan kepada siswa mengenai materi yang telah disampaikan, kemudian siswa menjawab.
Kegiatan inti pembelajaran	Setelah mengulas materi yang telah disampaikan, guru melanjutkan materi. Guru menjelaskan materi dengan menggunakan alat bantu pengajaran berupa LCD. Sikap guru saat menjelaskan: santai, memberikan penjelasan secara runtut, dan berulang kali menanyakan pemahaman siswa. Siswa memberikan <i>feedback</i> dengan bertanya tentang materi yang masih kurang jelas dan dihubungkan dengan permasalahan yang mereka alami saat mengerjakan tugas. Guru tidak hanya memberikan materi secara tekstual, namun juga dikaitkan dengan permasalahan yang sekiranya ditemui didunia kerja (metode contoh). Setelah penjelasan materi, guru meminta siswa untuk melanjutkan tugas.

	Guru menanyakan mengenai kendala yang dialami siswa saat mengerjakan tugas. Guru meminta siswa yang sudah bisa mengerjakan agar membantu teman untuk menyelesaikan tugas. Suasana pembelajaran santai, siswa dapat mengerjakan tugas dengan saling memberikan penjelasan pada teman sehingga semua anak bisa menyelesaikan tugas.
Penutup	Guru memberikan evaluasi dengan bertanya pada siswa tentang materi atau tugas yang belum dipahami siswa. Pembelajaran ditutup dengan membaca doa dan mengingatkan kepada siswa piket agar membersihkan dan merapikan ruangan. Guru memberikan tugas kepada siswa.
Sarana dan prasarana yang digunakan	LCD, Komputer, Buku

Reflesksi:

Guru mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam setiap proses pembelajaran. Karakter yang muncul antara lain sikap tanggungjawab, disiplin, kerjasama, dan solidaritas. Dalam pengintegrasian nilai tersebut, guru berperan sebagai fasilitator yang memberikan pengarahan kepada siswa sehingga nilai-nilai karakter dapat dimunculkan. Selain itu, manajemen kelas yang digunakan membuat suasana belajar menjadi santai. Siswa dapat menerima materi dengan mudah dan tidak merasa tertekan atau jenuh. Penggunaan metode contoh dalam dunia nyata menambah pemahaman siswa mengenai materi yang disampaikan.

Lampiran X : RPP Pembelajaran

F/ 7.3/ WKS KUR/5
4/10 Juli 2018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. RPP 01

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Yogyakarta
 Bidang Keahlian : Bisnis dan Manajemen
 Program Keahlian : Keuangan
 Kompetensi Keahlian : Akuntansi
 Mata Pelajaran : Paket Aplikasi Pengolah Angka (*Spreadsheet*)
 Kelas/Semester : X AKKL / 2
 Tahun Pelajaran : 2018/2019
 Alokasi Waktu : 18 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari

F/ 7.3/ WKS KUR/5
4/10 Juli 2018

yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.11. Menerapkan format aplikasi buku jurnal umum, buku besar dan buku besar pembantu
- 4.11. Membuat format aplikasi buku jurnal Umum, buku besar dan buku besar pembantu

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.11.1 Menjelaskan teknik membuat aplikasi jurnal transaksi
- 3.11.2 Menjelaskan teknik membuat aplikasi buku besar
- 3.11.3 Menjelaskan teknik membuat aplikasi buku besar pembantu.
- 4.11.1 Membuat aplikasi jurnal transaksi
- 4.11.2 Membuat aplikasi buku besar
- 4.11.3 Membuat aplikasi buku besar pembantu.

D. Tujuan Pembelajaran

- 3.11.1. Setelah disediakan alat dan bahan peserta didik dapat membuat jurnal transaksi
- 3.11.2. Setelah menggali informasi dan berdiskusi, peserta didik dapat menjelaskan aplikasi buku besar
- 3.11.3. Setelah menggali informasi dan berdiskusi, peserta didik dapat mengklasifikasikan buku besar pembantu dengan baik
- 4.11.1. Setelah menggali informasi dan berdiskusi, peserta didik dapat menganalisis aplikasi jurnal transaksi dengan baik
- 4.11.2. Setelah menggali informasi dan berdiskusi, peserta didik dapat menganalisis aplikasi buku besar dengan baik
- 4.11.3. Setelah disediakan alat dan bahan peserta didik dapat memilih fitur/fasilitas pada aplikasi buku besar pembantu dengan percaya diri

E. Materi pembelajaran

Fakta:

Di perusahaan pada saat ini dalam pembuatan laporan keuangan, tenaga administrasi keuangan menggunakan aplikasi pengolah angka (spreadsheet). Aplikasi ini dipilih karena lebih efektif, efisien dan lebih mudah dalam penggunaannya.

F/ 7.3/ WKS KUR/5
4/10 Juli 2018

Konseptual:

1. Definisi aplikasi pengolah angka
adalah perangkat lunak yang dirancang khusus untuk mengolah angka.
2. Klasifikasi fasilitas pengaturan pada aplikasi
Terdiri: home, insert, page layout, formula, data form, review, view, layout

Prosedural:

1. Pengaturan tata letak sheet
Klik kanan sheet, klik insert
2. Penyisipan data form
3. Klik form, klik transaksi
4. Penggunaan data form untuk mengisi tanggal, no. akun, dan saldo
Klik form, klik tanggal, klik no. akun, klik saldo

Metakognitif:

1. Pembuatan table jurnal umum
Klik form
2. Penggunaan fitur-fitur aplikasi dalam pembuatan jurnal umum
3. Mencetak file/dokumen pada aplikasi pengolah angka
Klik file, klik print

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : pendekatan saintifik
- Model : discovery learning
- Metode : ceramah, diskusi, penugasan dan presentasi

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1 s.d. 2 (6 jpl)

1. Pendahuluan/KegiatanAwal (10 menit)

- a. Memberikan salam pembuka dan mempersilahkan salah satu peserta didik memimpin doa.
- b. Mengatur tempat duduk peserta didik.
- c. Memeriksa kehadiran peserta didik dan mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar.
- d. Memberikan motivasi manfaat mempelajari mengenai Aplikasi Pengolah Angka
 - 1) Guru meminta peserta didik menyebutkan aplikasi apa yang dapat digunakan dalam membuat laporan keuangan
 - 2) Guru meminta peserta didik menyebutkan kemudahan-kemudahan yang diperoleh dalam mengerjakan tugas kantor dengan menggunakan Aplikasi Pengolah Angka
- e. Guru memberi motivasi pentingnya mengetahui Aplikasi Pengolah Angka

F/ 7.3/ WKS KUR/5
4/10 Juli 2018

- f. Menggali informasi tentang pengetahuan yang dimiliki peserta didik dari materi sebelumnya mengenai pembuatan daftar akun.
- g. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dipelajari yaitu KD 3.11 dan 4.11.
- h. Peserta didik mencermati penjelasan guru tentang cakupan materi serta mencermati rancangan kegiatan yang akan dilaksanakan yaitu diskusi, latihan ketrampilan (praktik), presentasi dimana kelas akan dibagi dalam kelompok beranggotakan 4 (empat) orang.

2. Kegiatan Inti (250 menit)

Pertemuan ke-	Sintak	Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Peserta Didik	
1	Pemberian rangsangan	- Guru menjelaskan dengan rinci mengenai kata kunci aplikasi fungsi untuk pengolah angka yang telah disinggung pada pertemuan-pertemuan sebelumnya dan dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari yaitu tentang pembuatan aplikasi jurnal umum - Guru memutar video alur pembuatan aplikasi jurnal umum	Setelah peserta didik memahami akan konsep dasar fungsi pengolahan angka sebagai dasar pembuatan aplikasi laporan neraca, maka guru mengajak peserta didik ke laboratorium komputer untuk mencoba mempraktikkan secara langsung tentang pembuatan aplikasi jurnal umum. perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) (menumbuhkan rasa ingin tahu)	30'
	Identifikasi masalah	- Guru menugaskan peserta didik untuk mengidentifikasi transaksi-transaksi yang terjadi dan memasukkan ke dalam jurnal umum. - Guru memberikan soal kasus perusahaan dagang kepada peserta didik untuk memasukkan transaksi ke dalam jurnal umum.	- Peserta didik berdiskusi untuk memasukkan bukti-bukti transaksi ke dalam jurnal umum - Peserta didik secara berkelompok menentukan jenis bukti-bukti transaksi ke dalam jurnal umum. bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif	30'

F/ 7.3/ WKS KUR/5
4/10 Juli 2018

			• Gotong royong, kerjasama, teliti, jujur, disiplin, tanggungjawab	
	Menarik kesimpulan/ge neralisasi mengkomunik asikan	• Guru mendampingi peserta didik selama proses memasukkan bukti bukti transaksi ke dalam jurnal umum dalam presentasi • Guru membimbing peserta didik menyimpulkan hasil pengelompokan akun-akun dalam jurnal umum	• Peserta didik secara bergantian dalam kelompoknya menampilkan presentasinya dalam memasukkan transaksi ke dalam jurnal umum • Peserta didik mengemukakan kesimpulan tentang pembagian akun akun jurnal umum. • bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif	20'

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran tentang point-point yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
- Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
- Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai langsung diperiksa.
- Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik.
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas perseorangan (jika diperlukan).
- Mengagendakan pekerjaan rumah.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu tentang pembuatan aplikasi laporan laba rugi.

H. PENILAIAN

Prosedur penilaian

a. PHB 1: Assesment Sikap

Rubrik assesmen untuk sikap kooperatif

Nama :

Tugas ke :

No.	Keterampilan Kooperatif	Bobot	Skor	Nilai
1.	Menghargai pendapat orang lain	15		
2.	Mengambil giliran dan berbagai tugas	15		
3.	Mendorong orang lain untuk berbicara (partisipatif)	15		

F/ 7.3/ WKS KUR/5
4/10 Juli 2018

4.	Mendengarkan secara aktif	5		
5.	Bertanya	15		
6.	Berada dalam tugas	15		
7.	Memeriksa ketepatan	5		
8.	Memberi repons	15		
Jumlah		100		

Petunjuk:

Skor : 0,1,2,3,4,5

Nilai Akhir : (Bobot x Skor) : 5

b. PHB 2: Assesment Pengetahuan

1. Rubrik assesmen untuk tugas siswa

Sifat Tugas : Individual/Kelompok

Nama :

Tugas Ke :

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Bobot	Skor	Nilai
1.	Pemahaman	Tingkat pemahaman siswa terhadap tugas yang dikerjakan	15		
2.	Argumentasi	Alasan yang diberikan siswa dalam menjelaskan persoalan dalam tugas yang dikerjakan	25		
3.	Kejelasan	a. Tersusun dengan baik	5		
		b. Tertulis dengan baik	5		
		c. Mudah dipahami	5		
4.	Informasi	a. Akurat	15		
		b. Memadai	15		
		c. Penting	15		
Jumlah			100		

Petunjuk:

Skor : 0,1,2,3,4,5

Niali Akhir : (bobot x skor) : 5

2. Rubrik assesmen untuk kuis

Assesmen untuk kuis disesuaikan dengan materi, dan model kuis yang diberikan guru. baik itu model pilihan ganda maupun essay. Pemberian bobot penilaian juga disesuaikan dengan banyaknya soal dari kuis tersebut.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

F/ 7.3/ WKS KUR/5
4/10 Juli 2018

c. PHB 3: Assesment Ketrampilan

1. Rubrik assesmen untuk presentasi

Sifat Tugas : Individu/Kelompok
 Nama :
 Tugas Ke :

No.	Komponen	Bobot	Skor	Nilai
1	Penguasaan Materi			
	a. Kemampuan konseptualisasi	15		
	b. Kemampuan menjelaskan	15		
	c. Kemampuan berargumentasi	20		
2	Penyajian			
	a. Sistematika penyajian	15		
	b. Visualisasi	15		
3	Komunikasi Verbal			
	a. Penggunaan bahasa	10		
	b. Intonasi dan tempo	10		
	Jumlah	100		

Petunjuk:

Skor : 0,1,2,3,4,5

Nilai Akhir : (bobot x skor) : 5

2. Rubrik assesmen untuk tanya jawab

No.	Nama Siswa	Penilaian Siswa		Penilaian Guru	
		Pertanyaan	Jawaban	Pertanyaan	Jawaban
1	Adam				
2					
3	Dan seterusnya				

Kriteria	Indikator Jawaban	Indikator Pertanyaan
80 - 100	Jawaban relevan, faktual, konseptual Disampaikan secara logis	Pertanyaan struktural Pertanyaan sesuai
60 - 79	Jawaban relevan, faktual, konseptual Tidak disampaikan secara logis	Pertanyaan deklaratif
< 59	Jawaban tidak relevan	Pertanyaan tidak relevan

F/ 7.3/ WKS KUR/5
4/10 Juli 2018

I. Sumber dan Media/ alat bahan pembelajaran

1. Sumber

Sumber bahan pembelajaran yang digunakan adalah:

- a. Deky Noviar, Bimo Suciono. 2013. *Modul Mengoperasikan Paket Program Pengolah Angka/Spreadsheet untuk SMK dan MAK*. Jakarta: Erlangga.
- b. Muttakin Khoiruddin dan Darsono. 2012. *Penggunaan Aplikasi Spreadsheet dalam Akuntansi untuk SMK Kompetensi Keahlian Akuntansi*. Bandung: Armico.
- c. Modul atau handout paket program pengolah angka/ spreadsheet

2. Media / alat belajar

Media yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah:

- a. Program Ms. Excel

Alat yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah :

- b. Komputer/Laptop
- c. *Liquid crystal display projection panel* (LCD Proyektor)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Yogyakarta, 3 Januari 2019

Guru Mata Pelajaran,

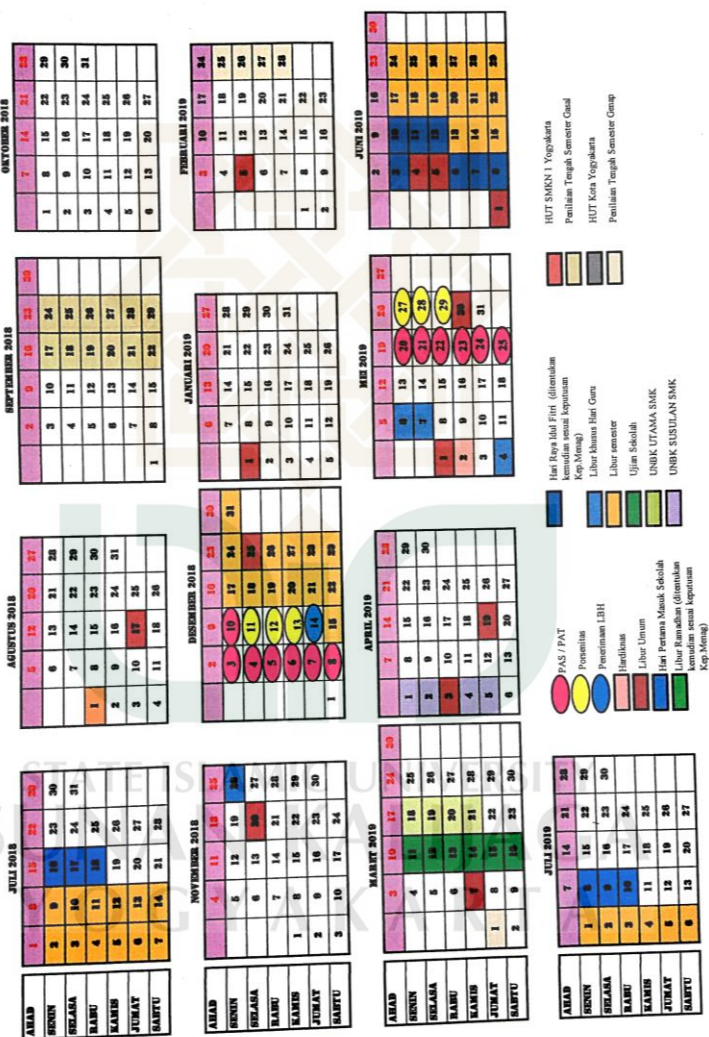
Elyas, S.Pd., M. Eng
NIP 19681208 199412 1 004

Marsono, S.Pd.
NIP 19710827 200801 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XI : Kalender Akademik

KALENDER PENDIDIKAN SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2018/2019



1	2 s.d. 14 Juli 2018	Libur kenaikan kelas
2	16 s.d. 18 Juli 2018	Hari-hari pertama masuk sekolah/Kegiatan PLS dan Peningkatan Karakter
3	1 Agustus 2018	HUT SMK Negeri 1 Yogyakarta
4	17 Agustus 2018	HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
5	22 Agustus 2018	Hari besar Idul Adha 1439 H
6	22 September 2018	Tahun Baru Hijriyah 1440 H
7	17 s.d. 24 September 2018	Penilaian Tengah Semester (PTS) gasal
8	20 September 2018	Maulid Nabi Muhammad SAW 1440 H
9	25 November 2018	Hari Guru Nasional (HGN)
10	3 s.d. 10 Desember 2018	Penilaian Akhir Semester (PAS)
11	11 s.d. 13 Desember 2018	Porsentas
12	14 Desember 2018	Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
13	15 s.d. 31 Desember 2018	Libur semester gasal
14	17 Desember 2018 s.d. 17 Maret 2019	PKL Tahap I Kelas XI AKKL dan OTKP, PKL Tahap II Kelas XI BDP
15	25 Desember 2018	Hari Natal 2018
16	1 Januari 2019	Tahun Baru 2019
17	5 Februari 2019	Libur Tahun Baru Imlek
18	7 Maret 2019	Libur Hari Raya Nyepi
19	25 Februari s.d. 1 Maret 2019	Penilaian Tengah Semester (PTS) genap
20	11 s.d. 16 Maret 2019	Ujian Sekolah (US)
21	18 s.d. 21 Maret 2019	UNBK SMK (Utama)
22	25 s.d. 28 Maret 2019	UNBK SMA/SMALB (Utama)
23	1 s.d. 5 April 2019	UNBK SMA/SMK/SMALB (Susulan)
24	3 April 2019	Libur Isra' Mi'raj
25	19 April 2019	Wafat Isa Al Masih
26	1 Mei 2019	Libur Hari Buruh Nasional Tahun 2019
27	2 Mei 2019	Hari Pendidikan Nasional Tahun 2019
28	4 Mei s.d. 7 Mei 2019	Libur awal Ramadhan 1440 H
29	20 s.d. 25 Mei 2019	Penilaian Akhir Tahun (PAT)
30	27 s.d. 30 Mei 2019	Porsentas
31	30 Mei 2019	Libur Kenaikan Isa Almasih
32	31 Mei 2019	Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
33	1 Juni 2019	Hari Kelahiran Pancasila
34	3 s.d. 12 Juni 2019	Libur Idul Fitri 1440 H
35	17 Juni s.d. 17 September 2019	PKL Tahap II Kelas XI AKKL dan OTKP
36	13 s.d. 6 Juli 2019	Libur Kenaikan Kelas
37	8 s.d. 10 Juli 2019	Hari-hari pertama masuk sekolah/Kegiatan PLS dan Peningkatan Karakter

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XII : Pengaturan Jadwal



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA**

Jalan Kemetiran Kidul No 35 Yogyakarta Telp. (0274) 512148 Fax. (0274) 512148
Laman : www.smkn1yogya.sch.id Email : smkn1yogyakarta@yahoo.com Kode Pos : 55272

**PENGATURAN WAKTU
KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR (KBM) KELAS X
SEMESTER DUA TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

NO	HARI	JAM KE-	WAKTU	KETERANGAN
1.	Senin		07.00 – 07.45	Senin minggu ke-1 dan ke-5: Upacara Bendera Durasi kegiatan 45 menit
		1	07.45 – 08.30	
		2	08.30 – 09.15	
		3	09.15 – 10.00	
			10.00 – 10.15	Istirahat ke-1
		4	10.15 – 11.00	
		5	11.00 – 11.45	
			11.45 – 12.15	Istirahat ke-2
		6	12.15 – 13.00	
		7	13.00 – 13.45	
		8	13.45 – 14.30	
			14.30 – 14.45	Istirahat ke-3
		9	14.45 – 15.30	
		10	15.30 – 16.15	
	Senin		07.00 – 07.30	Senin minggu ke-2: Perwalian dan Rapat Staf Senin minggu ke-3: Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Senin minggu ke-4: Penyampaian Informasi Sekolah (PIS) Durasi kegiatan 30 menit
		1	07.30 – 08.15	
		2	08.15 – 09.00	
		3	09.00 – 09.45	
			09.45 – 10.00	Istirahat ke-1
		4	10.00 – 10.45	
		5	10.45 – 11.30	
		6	11.30 – 12.15	
			12.15 – 12.45	Istirahat ke-2
		7	12.45 – 13.30	
		8	13.30 – 14.15	
		9	14.15 – 15.00	
		10	15.00 – 15.45	

NO	HARI	JAM KE-	WAKTU	KETERANGAN
2.	Selasa		07.00 – 07.15	1. Doa belajar 2. Literasi 3. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya Kegiatan nomor 1, 2, 3 didampingi oleh bapak/ibu guru yang mengajar jam pertama
		1	07.15 – 08.00	
		2	08.00 – 08.45	
		3	08.45 – 09.30	
		4	09.30 – 10.15	
			10.15 – 10.30	Istirahat ke-1
		5	10.30 – 11.15	
		6	11.15 – 12.00	
			12.00 – 12.30	Istirahat ke-2
		7	12.30 – 13.15	
		8	13.15 – 14.00	
3.	Rabu dan Kamis		07.00 – 07.15	1. Doa belajar 2. Tadarus Al Quran bagi siswa yang beragama Islam di ruang kelas dan kegiatan keagamaan bagi siswa yang beragama selain Islam di ruang AVA 3. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya Kegiatan nomor 1, 2, 3 didampingi oleh bapak/ibu guru yang mengajar jam pertama
		1	07.15 – 08.00	
		2	08.00 – 08.45	
		3	08.45 – 09.30	
		4	09.30 – 10.15	
			10.15 – 10.30	Istirahat ke-1
		5	10.30 – 11.15	
		6	11.15 – 12.00	
			12.00 – 12.30	Istirahat ke-2
		7	12.30 – 13.15	
		8	13.15 – 14.00	
		9	14.00 – 14.45	
		10	14.45 – 15.30	

STATE UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NO	HARI	JAM KE-	WAKTU	KETERANGAN
4.	Jumat	1	07.00 – 07.45	
		2	07.45 – 08.30	
		3	08.30 – 09.15	
			09.15 – 09.30	Istirahat ke-1
		4	09.30 – 10.15	
		5	10.15 – 11.00	
		6	11.00 – 11.45	
			11.45 – 12.45	Istirahat ke-2
		7	12.45 – 13.30	
		8	13.30 – 14.15	

Keterangan:

1. Jumlah jam dalam satu minggu 48 jam pelajaran.
2. Guru, karyawan, dan siswa yang beragama Islam melaksanakan sholat Jumat pada hari Jumat istirahat ke-2, sementara guru, karyawan, dan siswa pemeluk agama selain Islam, beristirahat.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA**

Jalan Kemetiran Kidul No 35 Yogyakarta Telp. (0274) 512148 Fax. (0274) 512148
Laman : www.smkn1yogya.sch.id Email : smkn1yogyakarta@yahoo.com Kode Pos : 55272

**PENGATURAN WAKTU
KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR (KBM) KELAS XI DAN XII
SEMESTER DUA TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

NO	HARI	JAM KE-	WAKTU	KETERANGAN
1.	Senin		07.00 – 07.45	Senin minggu ke-1 dan ke-5: Upacara Bendera Durasi kegiatan 45 menit
		1	07.45 – 08.30	
		2	08.30 – 09.15	
		3	09.15 – 10.00	
			10.00 – 10.15	Istirahat ke-1
		4	10.15 – 11.00	
		5	11.00 – 11.45	
			11.45 – 12.15	Istirahat ke-2
		6	12.15 – 13.00	
		7	13.00 – 13.45	
	Senin	8	13.45 – 14.30	
			14.30 – 14.45	Istirahat ke-3
		9	14.45 – 15.30	
		10	15.30 – 16.15	
			07.00 – 07.30	Senin minggu ke-2: Perwalian dan Rapat Staf Senin minggu ke-3: Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Senin minggu ke-4: Penyampaian Informasi Sekolah (PIS) Durasi kegiatan 30 menit
		1	07.30 – 08.15	
		2	08.15 – 09.00	
		3	09.00 – 09.45	
			09.45 – 10.00	Istirahat ke-1
		4	10.00 – 10.45	
		5	10.45 – 11.30	
		6	11.30 – 12.15	
			12.15 – 12.45	Istirahat ke-2
		7	12.45 – 13.30	
		8	13.30 – 14.15	
		9	14.15 – 15.00	
		10	15.00 – 15.45	

NO	HARI	JAM KE-	WAKTU	KETERANGAN
2.	Selasa		07.00 – 07.15	1. Doa belajar 2. Literasi 3. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya Kegiatan nomor 1, 2, 3 didampingi oleh bapak/ibu guru yang mengajar jam pertama
		1	07.15 – 08.00	
		2	08.00 – 08.45	
		3	08.45 – 09.30	
		4	09.30 – 10.15	
			10.15 – 10.30	Istirahat ke-1
		5	10.30 – 11.15	
		6	11.15 – 12.00	
			12.00 – 12.30	Istirahat ke-2
		7	12.30 – 13.15	
3.	Rabu dan Kamis	8	13.15 – 14.00	
		9	14.00 – 14.45	
		10	14.45 – 15.30	
			07.00 – 07.15	1. Doa belajar 2. Tadarus Al Quran bagi siswa yang beragama Islam di ruang kelas dan kegiatan keagamaan bagi siswa yang beragama selain Islam di ruang AVA 3. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya Kegiatan nomor 1, 2, 3 didampingi oleh bapak/ibu guru yang mengajar jam pertama
		1	07.15 – 08.00	
		2	08.00 – 08.45	
		3	08.45 – 09.30	
		4	09.30 – 10.15	
			10.15 – 10.30	Istirahat ke-1
		5	10.30 – 11.15	
		6	11.15 – 12.00	
			12.00 – 12.30	Istirahat ke-2
		7	12.30 – 13.15	
		8	13.15 – 14.00	
		9	14.00 – 14.45	
		10	14.45 – 15.30	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NO	HARI	JAM KE-	WAKTU	KETERANGAN
4.	Jumat	1	07.00 – 07.45	
		2	07.45 – 08.30	
		3	08.30 – 09.15	
			09.15 – 09.30	Istirahat ke-1
		4	09.30 – 10.15	
		5	10.15 – 11.00	
		6	11.00 – 11.45	
			11.45 – 12.45	Istirahat ke-2
		7	12.45 – 13.30	
		8	13.30 – 14.15	
		9	14.15 – 15.00	
		10	15.00 – 15.45	

Keterangan:

1. Jumlah jam dalam satu minggu 50 jam pelajaran.
2. Guru, karyawan, dan siswa yang beragama Islam melaksanakan sholat Jumat pada hari Jumat istirahat ke-2, sementara guru, karyawan, dan siswa pemeluk agama selain Islam, beristirahat.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XIII : Dokumentasi



Gambar.1 Gedung Sekoah Tampak Depan



Gambar.2 Papan Nama Sekolah



Gambar.3 Kegiatan Pembelajaran Di Laboratorium



Gambar.4 PPK Berbasis Kelas



Gambar. 5 PPK Berbasis Budaya



Gambar.6 Penanaman Nilai dengan Poster



Gambar.7 Kegiatan Tadarus Al-Quran



Gambar.8 *Outdoor Study*



Gambar.9 PPK Berbasis Masyarakat



Gambar.10 Kegiatan Pengembangan Bakat

Lampiran XIV : Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Data Pribadi

Nama	:	Ika Prastya Yuli Astuti
Nomor Telepon	:	088216496084
Tempat, Tanggal Kelahiran	:	4 Juli 1996
Program studi	:	Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	:	Mejing Wetan RT 08 RW 07 Ambarketawang Gamping Sleman Yogyakarta 55294
Email	:	yuliika86@gmail.com
Jenis Kelamin	:	Perempuan
Status Marital	:	Belum Menikah
Warga Negara	:	WNI
Agama	:	Islam
Orang tua	:	
a.) Ayah	:	Praptowo umur : 47 tahun
Pekerjaan	:	Buruh
b.) Ibu	:	Sutiyah umur : 46 tahun
Pekerjaan	:	Ibu Rumah Tangga
Alamat Orang Tua	:	Mejing Wetan RT 08 RW 07 Ambarketawang Gamping Sleman Yogyakarta 55294
No Telp/Hp	:	081392632068

Riwayat Pendidikan dan Pelatihan

Pendidikan Formal

Periode			Sekolah / Institusi / Universitas	Jurusan
2002	-	2008	SD Negeri Mejing 2	
2008	-	2011	SMP Negeri 3 Godean	
2011	-	2014	SMK Negeri 1 Godean	Akuntansi
2015		Skrg.	UIN Sunan Kalijaga	MPI

Pendidikan Non Formal / Training – Seminar

Tahun	Lembaga / Instansi	Keterampilan
Training		
2012	Samsat Yogyakarta	Administrasi
2016	Kopma UIN Sunan Kalijaga	Staff magang JNE
2016	Kopma UIN Sunan Kalijaga	DIKLATSARKOP LXVII
Seminar		
2015	Peserta seminar nasional membangun pendidikan islam yang berkebudayaan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	
2015	Peserta seminar nasional arah kebijakan prodi MPI di Indonesia di UIN Sunan Kalijaga	
2016	<i>Participant of public lecture “the role of educational leadership in asean acnomic community (AEC)” at UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta</i>	
2016	<i>Training living values education for students</i>	
2017	Gebyar seni dan <i>talkshow</i> “penanaman karakter melalui budaya” oleh prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	
2017	Peserta seminar nasional “peluang dan tantangan prodi MPI di era globalisasi” di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	
2017	Peserta <i>workshoppedupreneurship</i> mahasiswa MPI di UIN sunan Kalijaga Yogyakarta	
2018	Peserta kuliah umum “ <i>entrepreneurshp</i> untuk generasi milenial” di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	

2018	Peserta talkshow literasi dan dialog pendidikan nasional “saatnya yang muda untuk indonesia jaya” di UIN Sunan Kalijaga
------	---

Keaktifan Dalam Organisasi dan Kepanitian

Tahun	Nama Organisasi/Kegiatan	Jabatan
2016	Anniversary ke-34 kopma UIN Sunan kalijaga Yogyakarta	Sie acara
2017	Kopma UIN Sunan Kalijaga	Pengelola Lembaga PBDM Bidang Seni
2017	MPI Fair	Sie Dokumentasi

Riwayat Pengalaman Kerja

Tahun : 2014 - 2015
 Instansi / Perusahaan : PT Produk Rekreasi
 Posisi : Admin Stock Barang

Demikian CV ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 20 Maret 2019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

 Ika Prastya Yuli Astuti

Lampiran XV

: Sertifikat SOSPEM



Lampiran XVI: Sertifikat OPAK

Sertifikat
 NO. PAN-OPAK/UIN-SUKA.VIII.2015

Diberikan kepada:
IKA PRASTYA YULI ASTUTI
 Sebagai :
PESERTA

Orientasi Pengenalan Akademik Dan Kemahasiswaan
 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
 Pada Tanggal 20-22 Agustus 2015

Mengetahui,
 Wakil Rektor
 Bid. Kemahasiswaan dan Kerjasama
 UIN Sunan Kalijaga

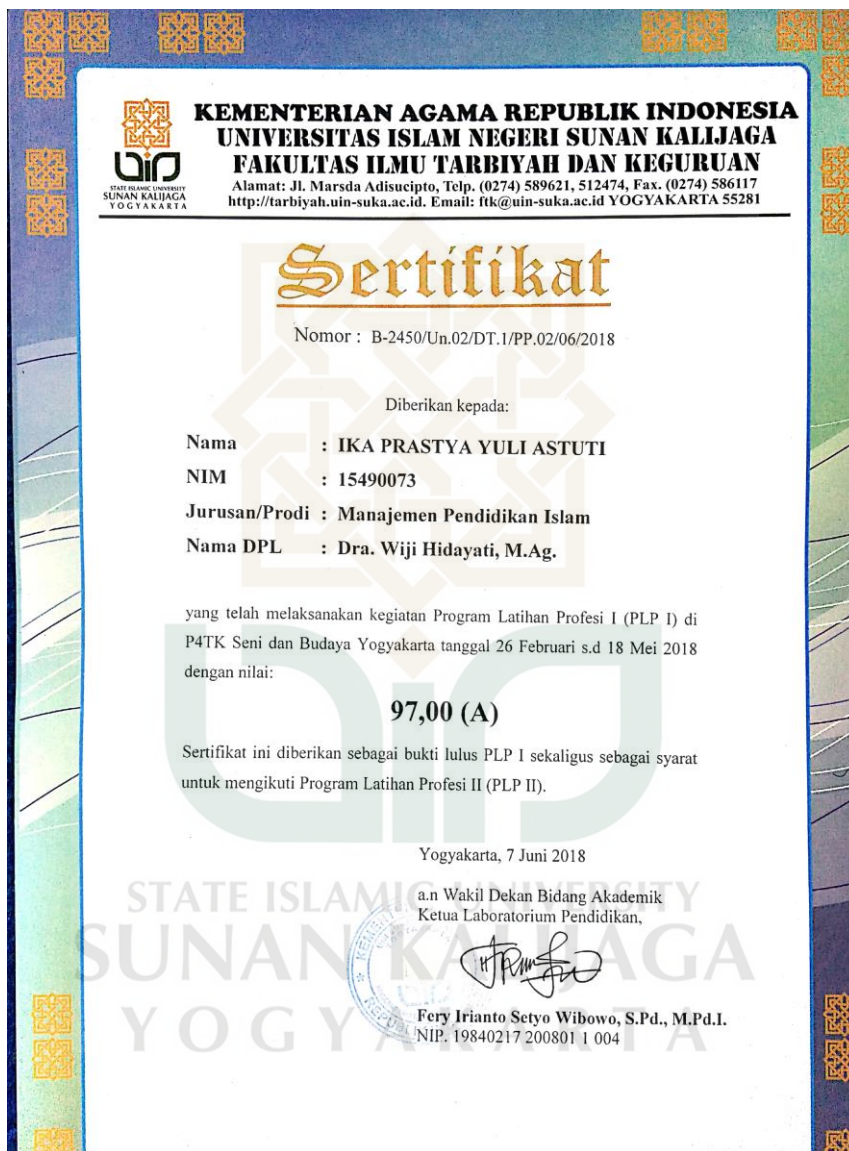
Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Ketua Panitia
 M. Maqsoodul Faiz
 NIM. 13360019

Dr. Siti Rahaini Dzuhayatin, MA
 NIP. 19630517 199003 2 002

Lampiran XVII

: Sertifikat PLP I



Lampiran XVIII : Sertifikat PLP II



Lampiran XIX

: Sertifikat ICT

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada
Nama : IKA PRASTYA YULI ASTUTI
NIM : 15490073
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	100	A
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	96.25	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 18 Desember 2015



Agung Fatwanto, Ph.D.
NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Lampiran XX : Sertifikat TOEFL



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.49.30.171/2018

This is to certify that:

Name : Ika Prastya Yuli Astuti
Date of Birth : July 04, 1996
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **October 05, 2018** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	50
Reading Comprehension	40
Total Score	443

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, October 05, 2018

Director,



Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran XXI : Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكرارتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: IN.02/L4/PM.03.2/6.49.11.454/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Ika Prastya Yuli Astuti
تاريخ الميلاد : ٤ يوليو ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٨ مارس ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

٤٩	فهم المسموع
٣٥	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٧	فهم المقروء
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكرارتا، ١٨ مارس ٢٠١٩
المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

Lampiran XXII : Sertifikat PKTQ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAKHISNUL QUR'AN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor : 133/B-2/PKTQ/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

IKHA PRASTYA YULI ASTUTI

telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

dengan nilai **76.5 (B)**

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 24 April 2016

Yogyakarta, 24 April 2016

a.n Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

Aug Fikri Almas
NIM . 13490077

Lampiran XXIII : Sertifikat KKN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT
Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1847/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Ika Prastya Yuli Astuti
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Sleman, 04 Juli 1996
Nomor Induk Mahasiswa	: 15490073
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi	: Jambon, Hargomulyo
Kecamatan	: Gedangsari
Kabupaten/Kota	: Kab. Gunungkidul
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,08 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018
Ketua,



Prof. Dr. Puji, Ai Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002