

**KEMAMPUAN GURU DALAM MENERAPKAN KETERAMPILAN
DASAR MEMBUKA DAN MENUTUP PELAJARAN DI MI SWASTA
SE-KECAMATAN KARANGANOM**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun Oleh:
Amelia Puspaningrum
NIM. 15480024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amelia Puspaningrum

NIM : 15480024

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya / penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya / penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 22 April 2019

Yang menyatakan,



Amelia Puspaningrum

NIM. 15480024

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Amelia Puspaningrum

NIM : 15480024

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih

Yogyakarta, 22 April 2019

Yang menyatakan,



Amelia Puspaningrum
NIM. 15480024



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Amelia Puspaningrum
NIM : 15480038
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Kemampuan Guru dalam Menerapkan Keterampilan Dasar
Membuka dan Menutup Pelajaran di MI Swasta
se-Kecamatan Karanganom

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 22 April 2019
Pembimbing

Dr. Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-716/Un.02/PGMI/PP.00.9/05/2019

Skripsi / Tugas Akhir dengan judul : Kemampuan Guru dalam Menerapkan Keterampilan Dasar Membuka dan Menutup Pelajaran di MI Swasta se-Kecamatan Karanganom

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Amelia Puspaningrum

NIM. : 15480024

Telah di-munaqasyah-kan pada : Senin, 06 Mei 2019

Nilai Munaqasyah : A-

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Dr. Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.

NIP. 19781113 200912 1 003

Penguji I

Fitri Yuliawati, M. Pd. Si

NIP. 19820724 201101 2 001

Penguji II

Dr. Ichsan, M. Pd

NIP. 19630226 199203 1 003

21 MAY 2019

Yogyakarta,

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

“Kemajuan bukanlah sekedar memperbaiki masa lalu, tapi bergerak
maju ke arah masa depan”

(Kahlil Gibran)¹



¹ Kahlil Gibran, *Inspirasi Cinta dan Kasih Sayang*, (Cupid: Yogyakarta, 2010), hlm 2001.

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK

ALMAMATER TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Amelia Puspaningrum, “Kemampuan Guru dalam Menerapkan Keterampilan Dasar Membuka dan Menutup Pelajaran di MI Swasta se-Kecamatan Karanganom”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Guru sering salah dalam mengartikan maksud kegiatan membuka dan menutup pelajaran. Membuka pelajaran dimaksudkan untuk menyiapkan mental peserta didik sedangkan menutup pelajaran dimaksudkan untuk memberi gambaran kepada siswa tentang apa yang telah dipelajari. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan guru dalam menerapkan keterampilan dasar membuka dan menutup pelajaran di MI swasta se-Kecamatan Karanganom.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif dengan subjek penelitian adalah guru di MI swasta se-Kecamatan Karanganom berkumla 10 guru dengan lama mengajar kurang dari 5 tahun. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis kualitatif dengan model Miles and Huberman meliputi mereduksi data, menyajikan data dan verifikasi data serta analisis kuantitatif dengan teknik statistik deskriptif.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa secara keseluruhan kemampuan guru dalam menerapkan keterampilan membuka dan menutup pelajaran di MI swasta se-Kecamatan Karanganom termasuk dalam kategori baik dengan skor “30,95”. Kemampuan membangkitkan perhatian siswa termasuk dalam kategori baik. Kemampuan menimbulkan motivasi termasuk dalam kategori baik. Kemampuan memberi acuan atau struktur termasuk dalam kategori cukup. Kemampuan menunjukkan kaitan termasuk dalam kategori baik. Kemampuan meninjau kembali termasuk dalam kategori cukup. Kemampuan mengevaluasi termasuk dalam kategori baik. Kemampuan memberi dorongan psikologis atau sosial termasuk dalam kategori baik dan kemampuan mengadakan tindak lanjut termasuk dalam kategori kurang.

Kata kunci: guru, belajar-mengajar, keterampilan dasar mengajar, membuka dan menutup pelajaran

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberi taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Sehingga terselesaikannya penyusunan skripsi yang berjudul, “Kemampuan Guru dalam Menerapkan Keterampilan Dasar Membuka dan Menutup Pelajaran di MI Swasta se-Kecamatan Karangnom”.

Selama penelitian skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis dengan bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian skripsi ini, tidak lupa penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugrahaeni, M. Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Bapak Dr. Nur Hidayat, M. Ag. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menyusun skripsi.
3. Bapak Dr. Muhammad Agung Rokhimawan, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu memberikan bimbingan, arahan, dan petunjuk selama penelitian ini dengan penuh keikhlasan.
4. Bapak H. Jauhar Hatta, S.Ag, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah yang telah diberikan.

6. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Swasta se-Kecamatan Karanganom yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Guru Madrasah Ibtidaiyah Swasta se-Kecamatan Karanganom yang telah menjadi kolaborator, meluangkan waktu dan memberikan pengalaman serta pengetahuan kepada penulis.
8. Bapak Giyana dan Ibu Andriani yang selalu memberikan dukungan, perhatian, doa, motivasi dengan penuh kasih sayang. Raditya Gianizar serta keluarga penulis yang telah memberikan motivasi dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Aulia Nur Handayani, Ana Sulistiana, Siti Badriyatul Khasanah, Arvianita yang telah menemani dalam keadaan apapun dan memberi dukungan kepada penulis selama perkuliahan serta Nazula Nur Azizah, Putri Rositaningsih, Ayu Mirani dan Hanik Nur Azizah yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis.
10. Teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2015 yang telah memberikan pengalaman, pengetahuan dan semangat menuntut ilmu kepada penulis.
11. Teman-teman KKN kelompok 70 dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT membalas segala jasa kebaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini mampu memberikan manfaat kepada kita semua.

Yogyakarta, 22 April 2019
Penulis

Amelia Puspaningrum
NIM. 15480024

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	
1. Guru	8
2. Belajar-Mengajar	12
3. Keterampilan Dasar Mengajar	17
4. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran	25
5. Keterampilan Membuka Pelajaran	27
6. Keterampilan Menutup Pelajaran	32
B. Tinjauan Pustaka	34

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
C. Data dan Sumber Data	40
D. Subjek Penelitian	41
E. Teknik Pengumpulan Data	42
F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	43
G. Teknik Analisis Data	44
H. Sistematika Pembahasan	49

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	51
B. Pembahasan	84

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	94
B. Saran	94

DAFTAR PUSTAKA	96
-----------------------------	----

LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan surat keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/187, tanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	t	Te
ث	ša'	š	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	Je
ح	ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	Ka dan Ha
د	dal	d	Dal
ذ	žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	Es dan Ye
ص	šad	š	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas
غ	gain	g	Ge
ف	fa'	f	Ef
ق	qaf	q	Q

ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعدين عدة	Ditulis ditulis	muta'qqidin 'iddah
---------------	--------------------	-----------------------

C. Ta' marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	Hibbah
جزية	ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الاولياء	Ditulis	karâmah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis t

زكاة الفطر	Ditulis	zakâtul fiṭri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

ا	Kasrah	ditulis	i
آ	Fathah	ditulis	a
و	Dammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

fathah + alif جاهلية	ditulis	ā
fathah + ya' mati يسعى	ditulis	jāhiliyyah
kasrah + ya' mati كريم	ditulis	ā
dammah + wawu ماتي	ditulis	yas'ā
ماتي	ditulis	t
فروض	ditulis	karim
	ditulis	ū
	ditulis	furūd

F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati بينكم	ditulis	ai
fathah + wawu mati قول	ditulis	bainakum
	ditulis	au
	ditulis	qaulun

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

النتم	ditulis	a'antum
اعدت	ditulis	u'idat
لان شكرتم	ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandan Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf Qomariyah

القران	ditulis	Al-Qur'an
القياس	ditulis	Al-Qiyās

2. Bila diikuti huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (*el*)-nya

السماء	ditulis	As-Sama'
الشمس	ditulis	Asy-Syams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض	ditulis	ẓawī al-furūd
اهل السنة	ditulis	ahl as-sunnah

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Waktu dan Kegiatan Penelitian	40
Tabel III. 2	Subjek Penelitian	42
Tabel III. 3	Skor dan Kriteria Keterampilan Guru dalam Membuka dan Menutup Pelajaran	46
Tabel III. 4	Kriteria Data Kualitatif	47
Tabel III. 5	Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	48



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Kegiatan Awal RPP Bahasa Arab Kelas 1	56
Gambar IV.2	Kegiatan Awal RPP Bahasa Arab Kelas 2	57
Gambar IV.3	Kegiatan Pendahuluan RPP Bahasa Inggris Kelas 4	59
Gambar IV.4	Kegiatan Pendahuluan RPP Tema 7 Kelas 1	60
Gambar IV.5	Kegiatan Awal RPP Matematika Kelas 2	62
Gambar IV.6	Kegiatan Awal RPP Akidah Akhlak Kelas 2	63
Gambar IV.7	Kegiatan Akhir RPP Tematik Kelas 3	66
Gambar IV.8	Kegiatan Awal RPP Tematik Kelas 3	67
Gambar IV.9	Kegiatan Pendahuluan RPP Tema 7 Kelas 4	69
Gambar IV.10	Kegiatan Penutup RPP Tema 7 Kelas 4	71
Gambar IV.11	Kegiatan pendahuluan RPP Tema 8 Kelas 4	72
Gambar IV.12	Kegiatan Awal RPP Matematika Kelas 4	73
Gambar IV.13	Kegiatan Akhir RPP Matematika Kelas 4	75
Gambar IV.14	Grafik Kemampuan Guru dalam Menerapkan Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran	80
Gambar IV.15	Grafik Kemampuan Membangkitkan Motivasi Siswa	81
Gambar IV.16	Grafik Kemampuan Menimbulkan Motivasi	81
Gambar IV.17	Grafik Kemampuan Memberi Acuan atau Struktur.....	82
Gambar IV.18	Grafik Kemampuan Menunjukkan Kaitan	82
Gambar IV.19	Grafik Kemampuan Meninjau Kembali	83
Gambar IV.20	Grafik Keterampilan Mengevaluasi.....	83
Gambar IV.21	Grafik Keterampilan Memberi Dorongan Psikologis atau Sosial	84
Gambar IV.22	Grafik Keterampilan Mengadakan Tindak Lanjut.....	84
Gambar IV.23	Variasi Gaya Mengajar Guru	86
Gambar IV.24	Guru Menggunakan Media papan Tulis	87

Gambar IV.25	Guru Mengadakan Permainan	88
Gambar IV.26	Kegiatan Awal RPP Matematika Kelas III	89
Gambar IV.27	Kegiatan Akhir RPP Tematik Kelas III	91
Gambar IV.28	Kegiatan Akhir RPP Matematika Kelas III	93



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Penunjukan Pembimbing Skripsi	99
Lampiran II	Bukti Seminar Proposal	100
Lampiran III	Berita Acara Seminar Proposal	101
Lampiran IV	Surat Ijin Penelitian	102
Lampiran V	Surat Ijin Penelitian KESBANGPOL	103
Lampiran VI	Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian	104
Lampiran VII	Kartu Bimbingan Skripsi	105
Lampiran VIII	Instrumen Wawancara untuk Kepala Sekolah	106
Lampiran IX	Instrumen Wawancara untuk Guru	107
Lampiran X	Instrumen Observasi dan Rubrik Penilaian	108
Lampiran XI	Validasi Instrumen Penelitian	115
Lampiran XII	Hasil Observasi Nilai Tertinggi	116
Lampiran XIII	Hasil Observasi Nilai Terendah	117
Lampiran XIV	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	118
Lampiran XV	Transkrip Wawancara dengan Guru	122
Lampiran XVI	Transkrip Wawancara dengan Kepala Sekolah	124
Lampiran XVII	Foto Pelaksanaan Pembelajaran	126
Lampiran XVIII	Sertifikat OPAK	128
Lampiran XIX	Sertifikat Magang II	129
Lampiran XX	Sertifikat Magang III	130
Lampiran XXI	Sertifikat ICT	131
Lampiran XXII	Sertifikat TOEFL	132
Lampiran XXIII	Sertifikat IKLA	133
Lampiran XXIV	Sertifikat KKN	134
Lampiran XXV	Sertifikat Lectora	135

Lampiran XXVI	Sertifikat PKTQ	136
Lampiran XXVII	Daftar Riwayat Hidup	137



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sebagai fasilitator, guru terlibat langsung dalam kegiatan belajar-mengajar sebagai pendidik. Guru sebagai tenaga pendidik berkewajiban untuk memberikan dan merancang proses pembelajaran sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Guru seharusnya menyadari bahwa mengajar merupakan suatu pekerjaan yang tidak sederhana dan mudah. Proses belajar mengajar yang maksimal bukan hanya saat menyampaikan materi, melainkan dapat dimulai dari membuka pelajaran hingga menutup pelajaran karena kesiapan dan hasil pembelajaran juga perlu diperhatikan.¹

UU Guru dan Dosen No 14 Tahun 2005 Bab IV Pasal 10 Ayat 1 menjelaskan bahwa guru harus memiliki kompetensi baik kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.² Semua kompetensi saling berhubungan satu sama lain, namun kompetensi pedagogik sangat penting dimiliki oleh guru karena berhubungan secara langsung dengan tugas pokok guru yaitu mengajar. Agar dapat menjadi fasilitator dan dapat menjalankan perannya dalam mengelola kelas dengan baik, maka seorang guru harus memiliki keterampilan dalam mengajar. Keterampilan yang dimaksud adalah keterampilan dasar mengajar.

¹Uluul Khakiim, I Nyoman Sudana Degeng dan Utami Widiati, “Pelaksanaan Membuka dan Menutup Pelajaran oleh Guru Kelas I Sekolah Dasar”, *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian dan Pengembangan*, vol 1, No 9, EISSN: 2502-471X, September 2016. 1730

²Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, *Guru Dan Dosen*, Bab IV, Pasal 10.

Terdapat 8 keterampilan dasar mengajar yang sangat berperan dalam menentukan kualitas pembelajaran yaitu keterampilan bertanya, memberi penguatan, mengadakan variasi, menjelaskan, membuka dan menutup pelajaran, membimbing diskusi dalam kelompok kecil, mengelola kelas serta mengajar kelompok kecil dan perorangan.³ Dari 8 keterampilan dasar mengajar tersebut, salah satu yang harus dipahami dan dilaksanakan oleh guru setiap hari adalah membuka dan menutup pelajaran.

Sebelum proses pembelajaran berlangsung, guru seharusnya mampu membangun keterampilan membuka dan menutup pelajaran yang bermakna bagi siswa baik secara individual maupun secara klasikal. Keberhasilan pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam membuka dan menutup pelajaran. Keterampilan membuka pelajaran merupakan upaya guru dalam memberikan pengantar atau pengarahan mengenai materi yang akan dipelajari siswa, sedangkan keterampilan menutup pelajaran merupakan keterampilan merangkum inti pelajaran pada akhir setiap penggal kegiatan.⁴

Keterampilan membuka pelajaran merupakan kunci dari seluruh proses pembelajaran yang harus dilaluinya. Sebab jika seorang guru pada awal pembelajaran tidak mampu menarik perhatian siswa, maka proses tujuan pembelajaran tidak akan tercapai dengan baik. Kegiatan membuka pelajaran

³ E Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 69.

⁴ Marno dan M. Indris, *Strategi dan Metode Pembelajaran: Menciptakan Keterampilan mengajar yang Efektif dan Edukatif* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010) hlm, 76.

tidak hanya dilakukan pada awal pelajaran, tetapi pada setiap setiap awal kegiatan inti pelajaran.⁵

Guru seringkali mengartikan bahwa maksud dari kegiatan membuka pelajaran adalah mengucap salam, mengisi presensi, mengumpulkan pekerjaan rumah dan menertibkan siswa. Seperti pernyataan salah satu guru pada saat wawancara bahwa kegiatan yang dilakukan pada saat membuka pelajaran yaitu mengucap salam, menanyakan kabar, mengabsen lalu mengumpulkan PR.⁶ Untuk memulai kegiatan belajar-mengajar, guru harus mengetahui bahwa kesiapan mental dan minat siswa dalam mengikuti kegiatan belajar-mengajar berbeda-beda. Kegiatan membuka pelajaran dimaksudkan untuk menyiapkan mental siswa serta memusatkan perhatian agar siap mengikuti kegiatan belajar-mengajar. Cara yang dapat dilakukan dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu membangkitkan minat siswa dengan menggunakan variasi mengajar dan media, menimbulkan motivasi siswa, memberikan acuan dengan cara menyampaikan kompetensi dasar yang akan dipelajari serta menunjukkan kaitan.

Sama halnya dengan kegiatan membuka pelajaran, dalam kegiatan menutup pelajaran guru juga seringkali salah dalam mengartikan. Kegiatan yang sering dilakukan guru dalam menutup pelajaran adalah memimpin berdoa dan mengucapkan salam. Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru di MI swasta Karangnom kegiatan menutup pelajaran berupa

⁵ Zainal Asril, *Microteaching: Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan* (Jakarta: RajaGrafindo, 2010), hlm. 70.

⁶ Wawancara, Tika Ernawati, Guru MIM Blanceran, di Ruang Kelas 1 MIM Blanceran, Tanggal 31 Januari 2019.

pemberian PR, mengulas sedikit materi yang telah dipelajari lalu berdoa.⁷ Yang dimaksud dengan kegiatan menutup pelajaran yaitu guru mengungkapkan kembali pokok-pokok materi yang telah dijelaskan supaya siswa memperoleh gambaran mengenai materi tersebut. Cara yang dapat dilakukan untuk menutup pelajaran yaitu meninjau kembali pelajaran yang telah dijelaskan, mengevaluasi serta memberi dorongan psikologi dan sosial.

Berdasarkan pengamatan dari Saragih, guru baru yang mengajar pada jenjang pendidikan dasar kadang kurang optimal dalam melaksanakan kewajiban dan tanggung jawabnya sebagai guru khususnya dalam proses belajar-mengajar.⁸ Di MI Kecamatan Karanganyar khususnya MI Swasta dalam 2 tahun terakhir ini mendapatkan siswa yang relatif banyak, jadi pihak sekolah memerlukan tambahan guru. Guru yang mendaftar langsung diterima dan tidak melalui tes apapun. Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu kepala madrasah, memang dalam proses penerimaan guru baru tidak melalui tes ataupun seleksi.⁹ Guru yang mendaftar hanya diminta mengumpulkan berkas yang diperlukan. Jadi, tidak dapat diketahui apakah guru tersebut mampu menerapkan keterampilan mengajar atau tidak termasuk keterampilan membuka dan menutup pelajaran. Dampak dari kurangnya pengetahuan guru mengenai keterampilan dasar membuka dan menutup pelajaran adalah siswa menjadi kurang terkondisi.

⁷ Wawancara, Lina Fauziyah, Guru MIM Blanceran, di Kantor Guru, Tanggal 31 Januari 2019.

⁸ A. Hasan Saragih, "Kompetensi Minimal Guru dalam Mengajar", *Jurnal Tabularasa PSS Unimed*, Vol.5, No.1, juni 2008, hlm 24.

⁹ Wawancara, Mariyam, Kepala MIM Blanceran, di Kantor Guru, Tanggal 31 Januari 2019.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di salah satu MI swasta kecamatan Karanganom, proses pembelajaran yang hanya diawali dengan berdoa saja belum mampu membangkitkan perhatian siswa. Setelah berdoa, guru langsung meminta siswa membuka buku dan dilanjutkan dengan menjelaskan materi sehingga siswa yang belum fokus mengganggu siswa lain dengan mengajak berbicara. Di akhir pelajaran, guru memberi pekerjaan rumah kepada siswa dan tidak mengajak siswa membuat kesimpulan sehingga tidak diketahui seberapa tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari.¹⁰

Melihat pentingnya keterampilan membuka dan menutup pelajaran, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Kemampuan Guru dalam Menerapkan Keterampilan Dasar Membuka dan Menutup Pelajaran di Mi Swasta se-Kecamatan Karanganom”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah: Bagaimana kemampuan guru dalam menerapkan keterampilan dasar membuka dan menutup pelajaran di MI swasta se-Kecamatan Karanganom?

¹⁰ Observasi Proses Pembelajaran Tematik, di Ruang Kelas III B MIM Pondok, Tanggal 29 Januari 2019.

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Dalam sebuah penelitian, tentunya tidak dapat terlepas dari tujuan dan manfaat. Maka peneliti merumuskan tujuan dan manfaat penelitian sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah: mendeskripsikan kemampuan guru dalam menerapkan keterampilan dasar membuka dan menutup pelajaran di MI swasta se-Kecamatan Karanganyar.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini dapat menambah pengetahuan mengenai keterampilan dasar mengajar khususnya keterampilan membuka dan menutup pelajaran yang harus diketahui oleh guru dan bahan masukan bagi kalangan akademis yang ingin melakukan penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan keterampilan dasar membuka dan menutup pelajaran.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Siswa

Diharapkan para siswa dapat belajar dengan aktif, kreatif serta efisien. Selalu antusias dan semangat dalam mengikuti kegiatan belajar-mengajar dari awal hingga akhir pelajaran.

2) Bagi Guru

Penelitian ini dapat memberikan evaluasi kepada guru dalam melaksanakan pembelajaran serta dapat menjadi masukan yang positif mengenai keterampilan dasar membuka dan menutup pelajaran dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

3) Bagi Madrasah

Sebagai informasi dan masukan bagi sekolah untuk melaksanakan pembelajaran yang lebih inovatif dan berkualitas dengan memaksimalkan kemampuan guru dalam menerapkan keterampilan dasar membuka dan menutup pelajaran.

4) Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah wawasan kepada peneliti mengenai keterampilan dasar mengajar khususnya keterampilan membuka dan menutup pelajaran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kemampuan guru MI Swasta Kecamatan Karanganyar dengan lama mengajar dibawah 5 tahun dalam menerapkan keterampilan dasar membuka dan menutup pelajaran termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata “30,95”.

Indikator keterampilan dasar membuka pelajaran telah dilaksanakan dengan baik misalnya menunjukkan kaitan mengulas pelajaran yang telah lalu, memberi acuan atau struktur dengan memberi tahu materi yang akan dipelajari, mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata. Kegiatan menutup pelajaran masih tergolong kurang. Indikator yang termasuk kategori kurang untuk kegiatan menutup pelajaran yaitu meninjau kembali dan tindak lanjut. Guru hanya memberi PR dan belum merencanakan kegiatan untuk dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan yang telah dijelaskan, maka peneliti mengajukan beberapa saran, diantaranya:

1. Kemampuan guru MI swasta se-Kecamatan Karanganyar dalam menerapkan keterampilan dasar membuka dan menutup pelajaran sebaiknya ditingkatkan lagi terutama dalam menutup pelajaran. Pada saat

menutup oelajaran sebaiknya guru mengulang kembali materi yang telah dijelaskan dengan meminta siswa menuliskan di buku masing-masing.

2. Kepala Sekolah sebaiknya melakukan tes berupa *microteaching* pada saat penerimaan guru baru supaya mengetahui kemampuan guru dalam mengajar serta melakukan evaluasi terhadap guru-guru supaya dapat meningkatkan kemampuan mengajar.



DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Asril, Zainal. *Microteaching: Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*. Jakarta: RajaGrafindo, 2010.
- Darmadi, Hamid. *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- . *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Djamarah, Syaiful Bahri, dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Ke-4. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Ghoni, M. Djunaedi. *Metodologi penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Hasibuan, J.J, dan Moedjiono. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Idrus, Muhammad. *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Jakarta: Gramedia. 2007.
- Kamsinah, “Metode dalam Proses Pembelajaran Studi tentang Ragam dan Implementasinya”, *Lentera Pendidikan*, Vol 11, No 1, Juni 2008, hlm 105.
- Khakiim, Uluul; Degeng, I Nyoman dan Widiati, Utami, “Pelaksanaan Membuka dan Menutup Pelajaran oleh Guru Kelas I Sekolah Dasar”, *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian dan Pengembangan*, vol 1, No 9, EISSN: 2502-471X, September 2016.
- Kusmajid, Pratiwi; Lanjar dan Wati, Dita Prihatna, ”Pengaruh Keterampilan Membuka Pelajaran (*Set Induction Skills*) terhadap Perhatian Siswa pada Kegiatan Pembelajaran IPS kelas IV SDN Rawamangun 01 Jakarta

Timur”, *Jurnal The 6th University Research Colloquium 2017 Universitas Muhammadiyah Magelang*, ISSN 2407-9189, 2017.

Maesaroh, Siti, “Peranan Metode Pembelajaran terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam”, *Jurnal Kependidikan*, Vol 1, No 1, November 2013..

Marno, dan M. Indris. *Strategi dan Metode Pembelajaran: Menciptakan Keterampilan mengajar yang Efektif dan Edukatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.

Martono, Nanang. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2010.

Moleong, Lexy. J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remadja Rosdakarya. 2007.

Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.

Naim, Ngainun. *Menjadi Guru Inspiratif: Memberdayakan dan Mengubah Jalan Hidup*. Ke-4. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Pasal, *tentang Standar Nasional Pendidikan*,. 19Tahun 2005.

Rachyubi, Heri. *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Bandung: Nusa Media, 2012.

Rusyan, A. Tabrani, Atang Kusdinar B.A, dan Zainal Arifin. *Pendekatan dalam Proses Blejar-Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1994.

Sagala, Syaiful. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Saragih, A. Hasan, “Kompetensi Minimal Guru dalam Mengajar”, *Jurnal Tabularasa PSS Unimed*, Vol.5, No.1, juni 2008

Siregar, Syofian. *Statistika Deskriptif untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: Rajawali, 2011.

Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2013.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Ke-24. Bandung: Alfabeta, 2016.

Undang-undang. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Nomor 20 pasal 1 ayat 1, 2003.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Pasal 10, Bab IV, *Guru Dan Dosen*, Tahun 2005.

Undang-undang No 20, Pasal 39, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Tahun 2003

Usman, Moh. Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1996.

Wahyulestari, Mas Roro Diah, “Keterampilan Dasar Mengajar di Sekolah Dasar”, PROSIDING Seminar Nasional Pendidikan Era Revolusi “Membangun Sinergitas dalam Penguatan Pendidikan Karakter pada Era IR 4.0”, UMS, ISSN: 2621-6477, 24 Maret 2018, hlm 201.

Wulandari, Eka, “Kemampuan Membuka dan Menutup Pelajaran Tematik Berbasis KTSP bagi Guru Sekolah Dasar di Kecamatan Mijen kota Semarang”, *Skripsi*, Semarang: Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, 2015.

Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, “KBBI Daring” dalam laman <https://kbbi.kemendikbud.go.id/entri/guru> diakses pada 20 Februari 2019 pukul 21.05 WIB.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran I

Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.:(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-622/Un.02/PGMI/PP.00.9/12/2018
Sifat : biasa
Lamp. : 1(satu) eksemplar
Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

27 Desember 2018

Kepada Yth.
Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi.

Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Amelia Puspaningrum
NIM : 15480024
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : "ANALISIS KETERAMPILAN GURU DALAM MELAKUKAN VARIASI MENGAJAR PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS III MI MUHAMMADIYAH PONDOK KARANGANOM"

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan
Kaprodi PGMI



Anindya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran II

Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.:(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Amelia Puspaningrum
Nomor Induk : 15480024
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : "KEMAMPUAN GURU DALAM MENERAPKAN
KETERAMPILAN DASAR MEMBUKA DAN MENUTUP
PELAJARAN DI MI SWASTA SE-KECAMATAN KARANGANOM
"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 6 Februari 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 6 Februari 2019
Moderator


Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003

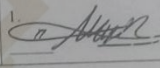
Lampiran III

Berita Acara Seminar Proposal

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 519734
e-mail: tarbiyah@uin_suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Rabu
Tanggal : 6 Februari 2019
Waktu : 15.00 -16.00 WIB
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	JABATAN	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.	

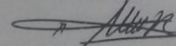
Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi
Nama Mahasiswa : Amelia Puspaningrum
Nomor Induk : 15480024
Jurusan : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : "KEMAMPUAN GURU DALAM MENERAPKAN KETERAMPILAN DASAR MEMBUKA DAN MENUTUP PELAJARAN DI MI SWASTA SE-KECAMATAN KARANGANOM"

Tanda Tangan

Amelia P

Pembahas:

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	15480056	Imas Intan Putri	1. 
2.	15480030	Ineke Rahmawati	2. 
3.	15480095	Movi Hapsari	3. 
4.	15480100	Syarifatun Hidayah	4. 
5.	15480027	Siti Badriyolul Khasanah	5. 
6.	15480109	Putri Rositaningsih	6. 
7.	15480054	Wahyu Hilan Cahyani	7. 
8.	15480092	Nazida Nur Azizah	8. 
9.	15480091	Nadya Zuhrotul M.	9. 
10.			10.

Yogyakarta, 6 Februari 2019
Moderator

Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003

Lampiran IV

Surat Permohonan Ijin Penelitian


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Mawaddah 1 Yogyakarta 55281
Telp: 513056, 7103871, Fax: (0274) 519734
E-mail: info@uin-suka.ac.id, <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>

Nomor : B-1410/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

08 Februari 2019

Kepada
Yth : Kepala MI Swasta Se- Kecamatan Karanganyar

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "KEMAMPUAN GURU DALAM MENERAPKAN KETERAMPILAN DASAR MEMBUKA DAN MENUTUP PELAJARAN DI MI SWASTA SE- KECAMATAN KARANGANYAR", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapat kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Amelia Puspaningrum
NIM : 15480024
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Golongan, Gempel, Karanganyar, Klaten

untuk mengadakan penelitian di MI Swasta Se- Kecamatan Karanganyar. dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal : Februari 2019- Selesai. Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.


Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Istiqomah

Tembusan :
1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran V

Surat Permohonan Ijin Penelitian Kesbangpol



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 11 Februari 2019

Nomor : 074/1504/Kesbangpol/2019
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth. :
Gubernur Jawa Tengah
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa
Tengah
di Semarang

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-430/Un.02/DT/PN.01.1/02/2019
Tanggal : 8 Februari 2019
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"KEMAMPUAN GURU DALAM MENERAPKAN KETERAMPILAN DASAR MEMBUKA DAN MENUTUP PELAJARAN DI MI SWASTA SE-KECAMATAN KARANGANOM"** kepada:

Nama : AMELIA PUSPANINGRUM
NIM : 15480024
No.HP/Identitas : 085729867036/3310184403970001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : MI Swasta Se-Kecamatan Karanganyar, Klaten, Provinsi Jawa Tengah

Waktu Penelitian : 11 Februari 2019 s.d 30 Juni 2019

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA
BADAN KESBANGPOL DIY

AGUNG SUPRIYONO SH
NIP. 19691026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

Lampiran VI

Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian

 MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
CABANG KARANGANOM
MI MUHAMMADIYAH PONDOK
Alamat : Pondok, Karanganom, Klaten Kode Pos 57475

SURAT KETERANGAN
Nomor:

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Pondok, dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Amelia Puspaningrum
NIM : 15480024
Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S1)

Nama tersebut di atas adalah benar-benar Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, telah melaksanakan penelitian di MI Muhammadiyah Pondok. Penelitian dilaksanakan pada bulan Februari s.d April 2019, dengan judul "**Kemampuan Guru dalam Menerapkan Keterampilan Dasar Membuka dan Menutup Pelajaran di MI Swasta se-Kecamatan Karanganom**".

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat digunakan dengan sebagaimana mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Karanganom, 15 April 2019
Kepala Madrasah

Indriani, S.Pd

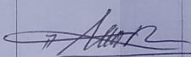
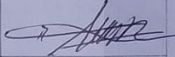
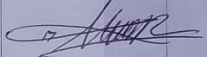
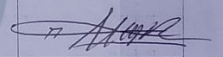
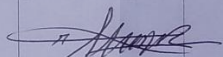
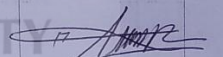
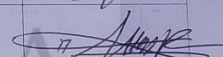

Lampiran VII

Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Amelia Puspaningrum
 Nomor Induk : 15480024
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2018/2019
 Judul Skripsi : "KEMAMPUAN GURU DALAM MENERAPKAN KETERAMPILAN DASAR MEMBUKA DAN MENUTUP PELAJARAN DI MI SWASTA SE-KECAMATAN KARANGANOM"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	11/02/2019	I	Instrumen Penelitian	
2.	20/02/2019	II	Revisi Instrumen Penelitian	
3.	22/02/2019	III	Surat Permohonan Validasi	
4.	02/04/2019	IV	Bab I - II	
5.	09/04/2019	V	Bab IV Analisis Data	
6.	11/04/2019	VI	Revisi Bab IV	
7.	16/04/2019	VII	Revisi Bab IV	
8.	18/04/2019	VIII	Bab I - V	
9.	23/04/2019	IX	Acc Munqasyah	

Yogyakarta, 23 April 2019
 Pembimbing


 Uch. Agung Rokhiman, M.Pd.
 NIP. 19781113 200512 1003

Lampiran VIII

Instrumen Wawancara untuk Kepala Sekolah

1. Berapa lama guru (yang diobservasi) mengajar di MI ini?
2. Apakah ada tes atau seleksi tertentu dalam penerimaan guru baru?
3. Apakah guru baru diikutkan pelatihan-pelatihan mengajar?
4. Apakah sebelum mengajar guru selalu membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran?
5. Apakah kepala sekolah selalu melakukan pengecekan terhadap RPP yang telah dibuat guru?
6. Apakah kepala sekolah melakukan supervisi terhadap kinerja guru?
7. Seberapa penting guru mengetahui keterampilan dasar mengajar?
8. Bagaimana kemampuan guru dalam menerapkan keterampilan dasar mengajar?

Lampiran IX

Instrumen Wawancara untuk Guru

1. Apa saja yang biasa dilakukan guru saat membuka pelajaran?
2. Bagaimana cara guru membangkitkan perhatian siswa?
3. Bagaimana cara guru menimbulkan motivasi siswa?
4. Acuan terstruktur apa saja yang biasa diberikan guru kepada siswa?
5. Bagaimana cara guru menunjukkan kaitan?
6. Apa saja yang biasa dilakukan guru ketika menutup pelajaran?
7. Bagaimana cara guru meninjau kembali pelajaran yang telah dipelajari?
8. Apa saja yang biasa dilakukan guru dalam kegiatan mengevaluasi?
9. Soal-soal apa saja yang biasa diberikan oleh guru dalam kegiatan evaluasi?
10. Bagaimana cara guru memberi dorongan psikologis atau sosial kepada siswa?
11. Apakah guru sering memberi pekerjaan rumah untuk siswa?
12. Apakah guru sering mengadakan pengayaan dan remedial?
13. Apakah guru sering membagi siswa menjadi beberapa kelompok?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran X

Instrumen Observasi dan Rubrik Penilaian

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN DASAR MEMBUKA DAN MENUTUP PELAJARAN

Nama Guru : Waktu :
 Lokasi : Mapel :
 Tanggal : Kelas :
 Petunjuk:

1. Bacalah dengan cermat poin-poin keterampilan dasar membuka dan menutup pelajaran dibawah ini!
2. Berilah tanda (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan pengamatan!

No	Komponen yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Membuka Pelajaran				
	a. Membangkitkan perhatian atau minat siswa				
	1. Variasi mengajar guru				
	2. Penggunaan alat bantu mengajar				
	3. Variasi dalam pola interaksi				
	b. Menimbulkan motivasi				
	1. Bersemangat dan antusias				
	2. Menimbulkan rasa ingin tahu				
	3. Memperhatikan dan memanfaatkan hal-hal yang menjadi perhatian siswa				
	c. Memberi acuan atau struktur				
	d. Menunjukkan kaitan				
2.	Menutup Pelajaran				
	a. Meninjau kembali				
	b. Mengevaluasi				
	c. Memberi dorongan psikologis atau sosial				
	d. Tindak lanjut				
Total Skor					

Rubrik Penilaian Keterampilan Dasar Membuka dan Menutup Pelajaran

A. Keterampilan Dasar Membuka Pelajaran

Komponen		Indikator Penilaian			
		4	3	2	1
1. Membangkitkan perhatian atau minat siswa	Variasi gaya mengajar guru	Guru berjalan dan berpindah-pindah posisi berdiri, intonasi suara bervariasi, ekspresi muka dan gerakan tubuh menunjukkan semangat mengajar	Guru berdiri di satu tempat dan kadang berpindah, intonasi suara bervariasi, ekspresi muka berubah-ubah, kadang melakukan gerakan tangan atau tubuh	Guru berdiri di depan kelas, suara agak keras, ekspresi muka berubah-ubah, tidak banyak melakukan gerakan tangan atau tubuh	Guru hanya duduk, suara pelan, ekspresi muka datar, tidak banyak melakukan gerakan tangan atau tubuh
	Penggunaan alat bantu mengajar	Menjelaskan dengan menggunakan alat bantu papan tulis, alat peraga, nyanyian dan gambar.	Menjelaskan dengan menggunakan alat bantu 2 atau 3 dari 4 yang telah disebutkan	Menjelaskan materi dan menuliskan di papan tulis	Selama mengajar hanya menjelaskan dari awal sampai akhir secara lisan
	Variasi dalam pola interaksi	Guru dan siswa saling berkomunikasi sehingga	Guru menerangkan lalu bertanya dan beberapa	Guru menerangkan lalu bertanya dan	Guru menerangkan dan siswa

		terjadi timbal balik (Ditanya satu per satu)	siswa menjawab, selanjutnya guru memberi penguatan	beberapa siswa menjawab	mendengarkan
2. Menimbulkan motivasi	Bersemangat dan atusias	Guru bersemangat, gerakannya cekatan, suara terdengar oleh seluruh siswa serta ramah	Guru bersemangat, gerakannya cekatan, suara kurang keras serta ramah	Guru terlihat kurang semangat, kurang ramah, serta suara lirih	Guru terlihat lesu, suara lirih, tidak bersemangat
	Menimbulkan rasa ingin tahu	Guru dapat menimbulkan motivasi dengan cara menimbulkan keheranan pada diri siswa misalnya menceritakan peristiwa yang aktual yang berkaitan dengan pelajaran	Guru dapat menimbulkan rasa ingin tahu dengan cara memberikan pertanyaan kepada siswa yang berhubungan dengan pelajaran	Guru kurang mampu dalam menimbulkan rasa ingin tahu pada siswa	Guru tidak mampu menimbulkan rasa ingin tahu pada siswa
	Memperhatikan dan memanfaatkan	Guru menguasai persoalan yang berkaitan dengan materi yang akan	Guru kurang menguasai persoalan yang berkaitan dengan materi	Guru belum menguasai persoalan yang berkaitan dengan	Guru tidak tahu persoalan yang berkaitan dengan

	hal-hal yang menjadi perhatian siswa	diajarkan serta mengetahui situasi yang sedang menjadi perhatian siswa	yang akan diajarkan serta mengetahui situasi yang sedang menjadi perhatian siswa	materi yang akan diajarkan serta mengetahui situasi yang sedang menjadi perhatian siswa	materi yang akan diajarkan serta mengetahui situasi yang sedang menjadi perhatian siswa
3. Memberi acuan atau struktur		Mengemukakan KD, indikator hasil belajar dan batas-batas tugas dengan jelas, memberi petunjuk atau saran tentang langkah-langkah kegiatan dengan jelas serta mengajukan pertanyaan pengarahan tentang topik yang akan dipelajari	Mengemukakan batas-batas tugas dengan jelas, memberi petunjuk atau saran tentang langkah-langkah kegiatan dengan jelas serta mengajukan pertanyaan pengarahan topik yang akan dipelajari	Memberi petunjuk atau saran tentang langkah-langkah kegiatan dengan jelas serta mengajukan pertanyaan pengarahan	Mengajukan pertanyaan-pertanyaan
4. Menunjukkan kaitan		Mengajukan pertanyaan apersepsi, mengulas sepintas garis besar isi	Melakukan tiga dari empat kegiatan menunjukan kaitan	Melakukan dua dari empat kegiatan menunjukkan kaitan	Melakukan satu dari empat kegiatan menunjukan kaitan

		pelajaran yang telah lalu, mengaitkan materi yang diajarkan dengan lingkungan siswa, menghubungkan bahan pelajaran			
--	--	---	--	--	--

B. Keterampilan Dasar Menutup Pelajaran

Komponen	Indikator Penilaian			
	4	3	2	1
1. Meninjau kembali	Guru merangkum inti pembelajaran dengan cara menuliskan di papan tulis lalu meminta siswa membuat rangkuman baik secara individu maupun kelompok lalu disempurnakan oleh guru	Guru merangkum inti pembelajaran dengan cara meminta siswa membuat rangkuman baik secara individu maupun kelompok lalu disempurnakan oleh guru	Guru merangkum inti pembelajaran dengan cara meminta siswa membuat rangkuman baik secara individu maupun kelompok	Guru merangkum inti pelajaran dengan membacakan poin-poin pelajaran

2. Mengevaluasi	Guru mendemonstrasikan keterampilan, mengaplikasikan ide baru pada situasi lain, mengekspresikan pendapat siswa sendiri serta memberi soal-soal lisan dan tertulis	Guru melakukan 3 dari 4 kegiatan mengevaluasi pelajaran	Guru melakukan 2 dari 4 kegiatan mengevaluasi pelajaran	Guru melakukan 1 dari 4 kegiatan mengevaluasi pelajaran
3. Memberi dorongan psikologis atau sosial	Guru selalu memuji hasil yang dicapai oleh siswa, menjelaskan pentingnya materi yang dipelajari, memberi harapan positif terhadap kegiatan yang dilakukan siswa serta meyakinkan potensi dan kemampuan siswa terhadap keberhasilan pencapaian kompetensi belajar	Guru sering memuji hasil yang dicapai oleh siswa, menjelaskan pentingnya materi yang dipelajari, memberi harapan positif terhadap kegiatan yang dilakukan siswa serta meyakinkan potensi dan kemampuan siswa terhadap keberhasilan pencapaian kompetensi	Guru kadang memuji hasil yang dicapai oleh siswa, menjelaskan pentingnya materi yang dipelajari, memberi harapan positif terhadap kegiatan yang dilakukan siswa serta meyakinkan potensi dan kemampuan siswa terhadap keberhasilan pencapaian kompetensi	Guru tidak pernah memuji hasil yang dicapai oleh siswa, menjelaskan pentingnya materi yang dipelajari, memberi harapan positif terhadap kegiatan yang dilakukan siswa serta meyakinkan potensi dan kemampuan siswa terhadap keberhasilan

		belajar	belajar	pencapaian kompetensi belajar
4. Tindak lanjut	Memberi tugas di rumah, merencanakan remedial, merencanakan pengayaan, merencanakan membuat kelompok belajar	Guru melakukan tiga dari empat kegiatan tindak lanjut	Guru melakukan dua dari empat kegiatan tindak lanjut	Guru melakukan satu dari empat kegiatan tindak lanjut

Lampiran XI

Validasi Instrumen Penelitian

SURAT PERNYATAAN VALIDASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fitri Yuliawati, S.Pd.Si, M.Pd
NIP : 19820724 201012 12 011
Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta 55281

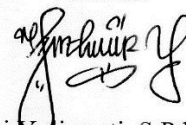
Menyatakan bahwa saya telah memeriksa dan memberi masukan pada instrument pengumpulan data pada Kemampuan Guru dalam Menerapkan Keterampilan Dasar Membuka dan Menutup Pelajaran di MI Swasta se-Kecamatan Karangnom yang telah disusun oleh:

Nama : Amelia Puspaningrum
NIM : 15480024
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan demikian saya menyatakan bahwa instrument yang telah disusun adalah instrument yang VALID/~~TIDAK VALID~~. Harapan saya masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 22 Februari 2019

Validator



Fitri Yuliawati, S.Pd.Si, M.Pd

NIP. 19820724 201012 12 011

Lampiran XII

Hasil Observasi Nilai Tertinggi

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN DASAR MEMBUKA DAN MENUTUP PELAJARAN

Nama Guru : Panita Ayu Akorah Waktu : 07.30 - 09.15
 Lokasi : MI Roudhotullohikidin Mapel : Tematik
 Tanggal : 27 Maret 2019 Kelas : IV A
 Petunjuk:

- Bacalah dengan cermat poin-poin keterampilan dasar membuka dan menutup pelajaran dibawah ini!
- Berilah tanda (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan pengamatan!

No	Komponen yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Membuka Pelajaran				
	a. Membangkitkan perhatian atau minat siswa				
	1. Variasi mengajar guru				✓
	2. Penggunaan alat bantu mengajar			✓	✓
	3. Variasi dalam pola interaksi			✓	
	b. Menimbulkan motivasi				
	1. Bersemangat dan antusias				✓
	2. Menimbulkan rasa ingin tahu				✓
	3. Memperhatikan dan memanfaatkan hal-hal yang menjadi perhatian siswa			✓	
	c. Memberi acuan atau struktur				✓
	d. Menunjukkan kaitan			✓	
2.	Menutup Pelajaran				
	a. Meninjau kembali		✓		
	b. Mengevaluasi				✓
	c. Memberi dorongan psikologis atau sosial		✓		
	d. Tindak lanjut		✓		
	Total Skor			35	

Karanganom, 27 Maret 2019
 Observer,

 Amelia P

Lampiran XIII

Hasil Observasi Nilai Terendah

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN DASAR MEMBUKA DAN MENUTUP PELAJARAN

Nama Guru : Agus Suadik, M.Pd
 Lokasi : MI Pngawinan
 Tanggal : 19 Maret 2019
 Waktu : 08.15 - 09.15
 Mapel : Tematik
 Kelas : IV B

Petunjuk:

- Bacalah dengan cermat poin-poin keterampilan dasar membuka dan menutup pelajaran dibawah ini!
- Berilah tanda (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan pengamatan!

No	Komponen yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Membuka Pelajaran				
	a. Membangkitkan perhatian atau minat siswa				
	1. Variasi mengajar guru				✓
	2. Penggunaan alat bantu mengajar		✓		
	3. Variasi dalam pola interaksi		✓		
	b. Menimbulkan motivasi				
	1. Bersemangat dan antusias				✓
	2. Menimbulkan rasa ingin tahu		✓		
	3. Memperhatikan dan memanfaatkan hal-hal yang menjadi perhatian siswa			✓	
	c. Memberi acuan atau struktur	✓			
	d. Menunjukkan kaitan		✓		
2.	Menutup Pelajaran				
	a. Meninjau kembali	✓			
	b. Mengevaluasi		✓		
	c. Memberi dorongan psikologis atau sosial		✓		
	d. Tindak lanjut	✓			
	Total Skor				26

Karanganom, 19 Maret 2019
 Observer,

 Amelia P

Lampiran XIV

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI ROUDLOTUZZAHIDIN TEGALARUM
Kelas / Semester : IV / 2
TEMA 8 : Daerah Tempat Tinggalku
Sub Tema 2 : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 3 JPL @35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

- 3.3 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.
4.3 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.

Bahasa Indonesia

- 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi
4.4 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

- Memahami tentang pengaruh gaya terhadap arah gerak benda
- Menyampaikan percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap arah gerak benda
- Menyampaikan pendapat saat membahas hasil percobaan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengenal pengaruh gaya terhadap arah gerak benda
- Menceritakan kembali teks fiksi
- Menyelesaikan masalah berdasarkan data

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapandiri dan mengkondisikan situasi kelas, mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu daerah atau lagu nasional untuk membangkitkan semangat belajar siswa. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Daerah Tempat Tinggalku</i>", dan materi apa yang akan dipelajari. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ▪ Guru meminta siswa untuk menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk Percobaan.	10 menit
Inti	▪ Siswa mengamati Langkah kerja (Panduan Percobaan) yang ada didalam Fokus (LKS). (<i>Mengamati</i>)	80menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Siswa membuat tabel data dan pertanyaan yang mereka anggap penting berdasarkan materi. <i>(Menanya)</i> - Siswa saling menukarkan bahan percobaan (Bola dan mobil-mobilan). <i>(Mengeplorasi)</i> - Siswa mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang telah mereka tulis dengan pasangan masing-masing. - Siswa mengelompokkan percobaan gaya tarik dan gaya dorong pada benda pada tabel yang telah disediakan dengan penjelasan dan panduan guru. - Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa (FOKUS/LKS). - Siswa menceritakan kembali hasil percobaan mereka dengan kesimpulan menggunakan kata-kata sendiri. <i>(Mengkomunikasikan)</i> - Dengan panduan guru, siswa yang lain menelaah tabel yang berisikan data tentang bola yang ditendang (gaya dorong) dan mobil-mobilan yang ditarik (gaya Tarik) yang sudah dibacakan kelompok lain. <i>(Mengasosiasi)</i>	
Penutup	- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar tentang percobaan yang telah mereka lakukan. - Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. - Melakukan penilaian hasil belajar (mengumpulkan hasil percobaan masing-masing anak). - Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : "Daerah Tempat Tinggalku" Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Klaten: CV. Surya Badra: 2019).
- Buku Siswa Tema "Daerah Tempat Tinggalku" Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Klaten: CV. Surya Badra: 2019).

- Bola, mobil-mobilan, kertas folio, dan alat tulis.

G. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

IPA dinilai dengan daftar periksa

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Siswa mampu menuliskan hasil percobaan menendang bola		
Siswa mampu hasil percobaan menarik mobil-mobilan		
Siswa mampu menuliskan perbedaan gaya tarik dan gaya dorong pada suatu benda.		

Penilaian sikap (rasa ingin tahu).

Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Ber-kembang	Membu-daya	Ket.
1	Teliti					
2	Bertanggung Jawab					
3	Disiplin					

Mengetahui
Kepala MI ROUDLOTUZZAHIDIN
Fadlilah
Rachmatun Ni'mah, SHI
NIP.

Tegalarum ,
Guru Kelas 4

2019

Ranita
Ranita Ayu Akasah, S.Pd
NIP.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XV

Transkrip Wawancara dengan Guru

(Lina Fauziyah, S.Pd)

31 Januari 2019 08.49

O : “Bu Lina mulai mengajar disini sejak tahun berapa?”

L : “Sejak tahun 2017”

O : “Apakah ada tes sebelum diterima menjadi guru disini?”

L : “Nggak ada mbak, karena pada waktu itu memang sedang butuh guru”

O : “Apakah selama disini sudah diikutkan pelatihan-pelatihan?”

L : “Belum, tapi guru yang lain biasanya diikutkan”

O : “Apakah sebelum mengajar Bu Lina selalu membuat RPP?”

L : “Nggak sih mbak, saya membuatnya pas awal sebelum masuk itu tapi ya nggak tak buat semuanya soalnya kan banyak banget. Nanti kalau ada supervisi dari pengawas sekolah direvisi lagi seperti itu”

O : “Apakah kepala sekolah selalu mengecek RPP yang telah dibuat oleh guru?”

L : “Nggak sih mbak, tapi selalu diingatkan untuk membuat RPP supaya kalau mau ada supervisi nggak kebingungan”

O : “Apakah kepala sekolah selalu melakukan supervisi terhadap guru-guru?”

L : “Iya, bu kepala sering keliling kelas-kelas untuk melihat guru mengajar. Kalau untuk evaluasi mungkin ketika keliling bu kepala menemukan guru yang bagaimana atau siswa yang bagaimana nanti mungkin dicatat lalu ditegur, tapi menegurnya pas sedang berdua atau saat rapat”

O : “Menurut Bu Lina, apakah seorang guru itu penting dalam mengetahui keterampilan dasar mengajar?”

L : “Penting mbak, karena kalau untuk teori mungkin bisa ya tapi untuk mempraktekkannya itu susah”

O : “Kegiatan apa yang ibu lakukan ketika membuka pelajaran?”

L : “Salam, membiasakan mereka berbahasa arab seperti menyapa lalu menanyakan kabar karena kan kalau di soal biasanya ada jadi supaya mereka terbiasa mendengar seperti itu, lalu mengingat pelajaran yang kemarin baru lanjut pelajaran”

O : “Bagaimana cara ibu untuk membangkitkan perhatian siswa?”

L : “ Biasanya saya muter mbak, nanti kalau ada yang nggak mau nulis saya sendirikan saya taruh depan supaya dia mau nulis”

O : “Bagaimana cara ibu memberi motivasi kepada siswa?”

L : “Kalau ada yang males ya didekati ditanya maunya gimana seperti itu mbak”

O : “Apakah sebelum mengajar Bu Lina selalu menyampaikan KD, Indikator, batas-batas belajar seperti itu?”

L : “Enggak mbak”

O : “Bagaimana cara ibu salam membuat kaitan?”

L : “Ya.. kalo kosa kata ya saya beri contoh mbak misalnya ibunya bryan kan warung kalau warung kan restoran ya mbak jadi kalau saya bilang bilang ibunya bryan nanti mereka menjawab bahasa arabnya”

O : “Kegiatan apa saja yang biasanya ibu lakukan pada saat menutup pelajaran?”

L : “Kalau untuk kelas atas kan biasanya siang sebelum pulang jadi saya tanya satu-satu jadi tadi yang dipelajari apa tetep nyantol”

O : “Bentuk evaluasi seperti apa yang biasa ibu berikan?”

L : “Kalau saya kurang suka soal tertulis mbak, jadi biasanya saya kalau memberi soal itu lisan atau saya kasih permainan”

O : “Dorongan psikologis yang seperti apa yang biasa ibu berikan kepada siswa?”

L : “Saya itu kalau manggil siswa biasanya gini mbak mas bryan anak sholih, mas bryan anak pintar atau kalau mereka bisa melakukan sesuatu ooh mas bryan mumtaz ya. Soalnya kalau kayak gitu kan nanti mereka terpancing untuk bisa”

O : “Untuk pemberian tugas di rumah apakah selalu ada?”

L : “Kalau belum selesai ya biasanya untu pr tapi kalau udah selesai ya nggak dikasih pr”

O : “Apakah ibu selalu merencanakan remidi dan pengayaan?”

L : “Kalau saya kan untuk soal-soal jarang ya soal tertulis jadi nanti kalau yang lain mengerjakan dia saya tanya-tanya, hanya yang nilainya kurang saja”

O : “Apakah bu Lina sering membuat kelompok?”

L : “Iya, sering. Kalau saya kan juga ngajar tahfidz jadi tak jadikan kelompok supaya mereka saling menyimak seperti itu”

Lampiran XVI

Transkrip Wawancara dengan Kepala Sekolah

(Fadlilatun Ni'mah, S.Hi)

30 Januari 2019 Pukul 09.54

O : “Guru-guru yang di observasi mulai mengajar disini tahun berapa bu?”

N : “Bu Ranita Ayu sejak 2 tahun yang lalu, bu Ika juga sama, kalau bu Dyah sudah hampir 5 tahun sejak tahun 2014”

O : “Sebelum diterima menjadi guru apakah ada tes khusus atau tidak?”

N : “Tidak ada, Cuma tes wawancara sama baca qur'an, itu kalau yang tahun kemaren karena kepalanya masih bukan saya. Tapi setelah saya pegang semua yang mendaftar kesini melalui tes *microteaching*”

O : “Guru-guru disini termasuk guru yang baru apakah selalu diikutkan pelatihan-pelatihan bu?”

N : “Kalau ada pelatihan misalnya dari kemenag ada ya diikutkan, tapi selama ini belum ada. Kalau untuk kurikulum 2013 itu guru kelas yang diikutkan”

O : “Apakah sebelum mengajar guru-guru selalu membuat RPP terlebih dahulu atau tidak?”

N : “Membuat RPPnya setiap satu semester, jadi dalam hari-hariannya tinggal Pake tidak setiap hari bikin”

O : “RPP yang telah dibuat oleh guru apakah selalu diteliti oleh ibu?”

N : “iya, karena nanti akan diteliti oleh pengawas”

O : “Apakah ibu selalu melakukan supervisi?”

N : “Selama ini supervisi sudah, ini sebenarnya setiap pagi setiap jam kosong saya selalu keliling untuk melihat bagaimana cara mengajarnya, hanya belum terorganisir tapi sudah saya rencanakan”

O : “Adakah rapat khusus untuk kegiatan evaluasi?”

N : “Sebulan sekali ada”

O : “Menurut ibu, pentingkah guru-guru mengetahui ketrampilan-keteampilan dasar dalam mengajar?”

N : “Penting, makanya guru yang ingin mengajar disini harus melalui *microteaching* supaya saya dapat mengetahui kemampuan mengajarnya”

O : “Untuk guru yang saya observasi, apakah kemampuan mengajarnya sudah bagus atau bagaimana?”

N : “Saya melihatnya sih sudah bagus, hanya kurang pengalaman saja nanti lama-lama terampil. Karena *fresh graduate* itu kan memang pandai dalam bidang keilmuan tapi kan mereka dari segi pengalaman belum punya. Kalau bu Ranita Ayu itu sudah bisa, kalau bu Ika lumayan bisa tapi kalau bu Dyah itu karena biasanya ngajar kelas atas dan sekra ng megang kelas 2 penguasaan kelasnya masih kurang”

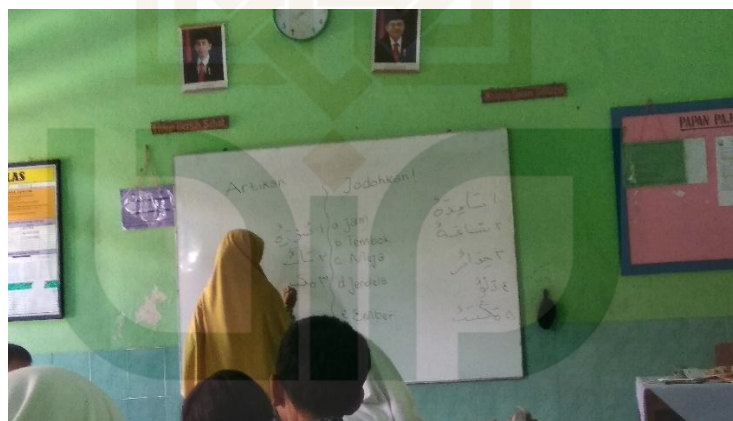


Lampiran XIV

Foto Pelaksanaan Pembelajaran



Berpindah-pindah Tempat saat Menjelaskan



Mengadakan Evaluasi Tertulis



Variasi Pola Interaksi



Penggunaan Alat Bantu Mengajar



Bersemangat dan Antusias



Penggunaan Media Gambar

Lampiran XVIII

Sertifikat Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan



Lampiran XIX

Sertifikat Magang II



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:

Nama : AMELIA PUSPANINGRUM
NIM : 15480024
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Dr. H. Sedyo Santosa, M.Pd.

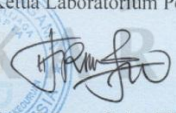
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:

96,16 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 7 Juni 2018

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan,



Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

Lampiran XX

Sertifikat Magang III



Lampiran XXI

Sertifikat ICT



SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

SERTIFIKAT
Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/48.0.5298/2015

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : AMELIA PUSPANINGRUM

NIM : 15480024

Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	100	A
2.	Microsoft Excel	100	A
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	100	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Kepala PTIPD
Ayung Fatwanto, Ph.D.
NIP. 19770103 200501 1 003

Seogyakarta, 18 Desember 2015

Standar Nilai:

Angka	Nilai	Predikat
66 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang






Lampiran XXII

Sertifikat TOEFL



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE
No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.21.1/2019

This is to certify that:

Name : **Amelia Puspaningrum**
Date of Birth : **March 04, 1997**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **January 31, 2019** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	44
Total Score	420

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, January 31, 2019
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.5.84/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Amelia Puspaningrum :

تاريخ الميلاد : ٤ مارس ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١ أبريل ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

٥٠	فهم المسموع
٣٩	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء
٤١	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١ أبريل ٢٠١٩
المدير


Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥






Lampiran XXIV

Sertifikat KKN

25

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

سَمَاءُ الدِّينِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1707/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Amelia Puspaningrum
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Klaten, 04 Maret 1997
Nomor Induk Mahasiswa	: 15450024
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi	: Kalinongko, Pagerharjo
Kecamatan	: Samigaluh
Kabupaten/Kota	: Kab. Kulonprogo
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,25 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaaqasyah Skripsi.

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 02 Oktober 2018
Ketua



Prof. Dr. Rihil Al-Muhammad, S.Ag., M.A.
NIP. : 197203122001121002

Lampiran XXV

Sertifikat LECTORA

Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No: B-4656/UN.02/DT.III/27.2017

Diberikan kepada : Anetia Puspaningrum
NIM : 15480024

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 12 September – 21 Oktober 2016

Dengan predikat : **CUMLAUDE**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Keefektifan Perangkat Lunak	84	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	84	B+
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	87	A/B
Nilai Rata-rata		85	A/B

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kejasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muhiyiddin, M.Ag
NIP: 19730310 199003 1 002

Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No: B-4656/UN.02/DT.III/27.2017

Diberikan kepada : Anetia Puspaningrum
NIM : 15480024

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 12 September – 21 Oktober 2016

Dengan predikat : **CUMLAUDE**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Keefektifan Perangkat Lunak	84	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	84	B+
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	87	A/B
Nilai Rata-rata		85	A/B

Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muhiyiddin, M.Ag
NIP: 19730310 199003 1 002

Lampiran XXVI

Sertifikat PKTQ



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Data Pribadi:

Nama : Amelia Puspaningrum
Alamat : Golongan 18/09, Gempol, Karanganom, Klaten
Tempat, Tanggal Lahir : Klaten, 04 Maret 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Pekerjaan : Mahasiswa
Agama : Islam
E-mail : amelia.puspa18@gmail.com

Riwayat Pendidikan

2003 – 2009 : MI Muhammadiyah Pondok
2009 – 2012 : SMP Negeri 1 Karanganom
2012 – 2015 : MAN Klaten

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Hormat Saya,

Amelia Puspaningrum