

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
GROUP INVESTIGATION TERHADAP KETERAMPILAN
KOMUNIKASI SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK DI MIN I YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**Diususn oleh:
Arif Rohman
NIM.: 15480086**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2019**

**PENGARUH MODEL COOPERATIVE *LEARNING* TIPE
GROUP INVESTIGATION TERHADAP KETERAMPILAN
KOMUNIKASI SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK DI MIN I YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**Diususn oleh:
Arif Rohman
NIM.: 15480086**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arif Rohman
NIM : 15480086
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya / penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya / penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 10 April 2019

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIDIGRA
YOGYAKARTA



Arif Rohman
NIM. 15480086



HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Arif Rohman
NIM : 15480086
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe *Group Investigation* Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Tematik di MIN I Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 10 April 2019

Pembimbing

Dra. Hj. Asnafiyah, M. Pd.

NIP. 19621129 198803 2 003



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-709/Un.02/DT.00/PP.00.9/05/2019

Skripsi / Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe *Group Investigation* Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Tematik di MIN I Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Arif Rohman

NIM. : 15480086

Telah di-munaqasyah-kan pada : 26 April 2019

Nilai Munaqasyah : 92,66 (A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Dra. Hj. Asnafiyah, M. Pd.
NIP. 19621129 198803 2 003

Penguji 1

Fitri Yuliawati, M. Pd. Si.
NIP. 19820724 201101 2 001

Penguji 2

Izzatin Kamala, M. Pd.
NIP. 19880701 000000 2 301

Yogyakarta, 10 MAY 2019
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

“Apa gunanya ilmu kalau tidak memperluas jiwa seseorang sehingga ia berlaku seperti samudera yang menampung sampah-sampah? Apa gunanya kepandaian kalau tidak memperbesar kepribadian manusia sehingga ia makin sanggup

memahami orang lain?”

(Emha Ainun Nadjib)¹



¹Emha Ainun Nadjib, “Ilmu Apa Gunanya”, dalam laman <http://www.caknun.com/2017/ilmu-apa-gunanya/>, diunduh tanggal 04 April 2019 pukul 18.41 WIB.

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK

ALMAMATER TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Arif Rohman “Pengaruh Model *Cooperative learning* Tipe *Group investigation* Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Tematik di MIN I Yogyakarta”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Salah satu aspek yang dikembangkan dalam pembelajaran tematik adalah keterampilan komunikasi. Keterampilan komunikasi merupakan salah satu cara yang digunakan dalam menyampaikan informasi, gagasan, maupun pendapat kepada orang lain. Keterampilan ini sangat penting dimiliki oleh siswa agar mereka mampu mengembangkan pengetahuannya. Namun berdasarkan hasil observasi proses pembelajaran dan wawancara dengan guru kelas V A di MIN I Yogyakarta, 70% siswa masih mempunyai nilai keterampilan komunikasi dengan predikat “Kurang”. Upaya yang dapat dilakukan dalam mengatasi masalah tersebut adalah dengan menerapkan model *cooperative learning* tipe *group investigation*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh model *cooperative learning* tipe *group investigation* terhadap keterampilan komunikasi siswa kelas V pada pembelajaran tematik di MIN I Yogyakarta.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian *pre eksperimen* dengan desain penelitian *one group pretest posttest* desain. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V di MIN I Yogyakarta, dengan sampel penelitiannya adalah kelas V A yang berjumlah 30 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket keterampilan komunikasi siswa, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan statistik parametrik yaitu uji *t paired sample T-test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model *cooperative learning* tipe *group investigation* terhadap keterampilan komunikasi siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji *t paired sample T-test* dengan nilai t_{hitung} (*sig. 2-tailed*) = 0,000 < 0,05 yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, terdapat perbedaan keterampilan komunikasi siswa kelas V A pada pembelajaran tematik sebelum diberi perlakuan dan sesudah diberi perlakuan dengan model *cooperative learning* tipe *group investigation*.

Kata Kunci: Pengaruh, Model *Cooperative Learning* Tipe *Group Investigation*, dan Keterampilan Komunikasi

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.
أَمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW. juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi Sastra Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd. dan Bapak Dr. Nur Hidayat, M. Ag selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Ibu Dra. Hj. Asnafiyah, M. Pd. sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Ibu Fitri Yuliawati, M. Pd. Si. dan Ibu Izzatin Kamala, M. Pd. selaku penguji I dan penguji II yang telah memberikan banyak masukan serta arahan sehingga skripsi ini dapat lebih sempurna.
5. Bapak Dr. Nurhidayat, M. Ag. selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasihat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
6. Segenap dosen dan karyawan yang ada di Lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.
7. Bapak Ali Sofha, S. Ag. selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di MIN 1 Yogyakarta.
8. Ibu Herni Yuswandari, S. Pd. selaku guru kelas V A MIN 1 Yogyakarta yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Siswa-siswi kelas V A MIN 1 Yogyakarta atas ketersediannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini.
10. Kepada Ibuku tercinta dan keluargaku yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
11. Kepada saudaraku Rahmatullah yang selalu memberikan nasihat, dukungan, serta segala keperluan kepada penulis dari awal mulai studi hingga sekarang.

12. Sahabatku Ita Purnamasari, Nadya Zuhrotul Maungizoo, Novi Hapsari, Putri Rositaningsih, dan Tugiran yang selalu ada dan memberikan semangat kepada penulis. Semoga apa yang kita cita-citakan dapat tercapai.
13. Teman pejuang skripsi bareng Ana Riskasari yang selalu memberikan masukan dan motivasi kepada penulis.
14. Teman-teman magang III (Rinna, Riska, Adi, Puan, Ruroh, Deska, Fitri, Ana, Imti) yang membuat suasana magang lebih berkesan.
15. Teman-teman PGMI C serta PGMI 2015, semoga proses yang telah kita lewati membawa berkah untuk kita semua.
16. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 10 April 2019

Penulis



Arif Rohman
NIM. 15480086

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori	8
1. Model <i>Cooperative Learning</i>	8
2. Model <i>Cooperative Learning Tipe Group Investigation</i> .	11
3. Keterampilan Komunikasi	18
4. Pembelajaran Tematik	28
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	33
C. Kerangka Pikir	35
D. Hipotesis Penelitian	37
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis dan Desain Penelitian	39
B. Variabel Penelitian	41
1. Variabel Bebas	41
2. Variabel Terikat	41
3. Definisi Operasional Variabel	42
C. Data dan Sumber Data	43
D. Tempat dan Waktu Penelitian	43
E. Populasi dan Sampel Penelitian	44
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	45
1. Teknik Pengumpulan Data	46
2. Instrumen Pengumpulan Data	47

G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	49
1. Validitas	49
2. Reliabilitas	53
H. Teknik Analisis Data	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Hasil Penelitian	58
1. Deskripsi Data	58
2. Pengujian Prasyarat Analisis	67
3. Pengujian Hipotesis	70
B. Pembahasan	71
BAB V PENUTUP	76
A. Simpulan	76
B. Keterbatasan Penelitian	76
C. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN	82



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Indikator Keterampilan Komunikasi	27
Tabel III.1	Desain Penelitian	40
Tabel III.2	Jadwal Penelitian	44
Tabel III.3	Skala <i>Likert</i>	47
Tabel III.4	Kisi-Kisi Angket Keterampilan Komunikasi Siswa	48
Tabel III.5	Skala Likert Sebelum Perbaikan	50
Tabel III.6	Skala Likert Setelah Perbaikan	50
Tabel III.7	Hasil Penilaian Instrumen Oleh Ahli	51
Tabel III.8	Hasil Uji Validitas Empirik	52
Tabel III.9	Kategori Reliabilitas	53
Tabel III.10	Hasil Uji Reliabilitas	54
Tabel IV.1	Jadwal Pengambilan Data	59
Tabel IV.2	Rentang Nilai Keterampilan Komunikasi Siswa	59
Tabel IV.3	Data Hasil <i>Pre-test</i>	59
Tabel IV.4	Data Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi	63
Tabel IV.5	Data Hasil <i>Post-test</i>	67
Tabel IV.6	Hasil Uji Normalitas Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	68
Tabel IV.7	Hasil Uji Homogenitas Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	69
Tabel IV.8	Hasil Uji <i>t Paired Sample T-test</i>	70

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Bagan Alur Kerangka Berpikir	37
-------------	------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Daftar Nilai Keterampilan Siswa Kelas V A	82
Lampiran II	Lembar Observasi	83
Lampiran III	Kisi-Kisi Angket Keterampilan Komunikasi	85
Lampiran IV	Angket Skala Keterampilan Komunikasi	86
Lampiran V	Pedoman Penskoran dan Penilaian	89
Lampiran VI	RPP Kelas Eksperimen	91
Lampiran VII	Data Hasil Uji coba Instrumen	99
Lampiran VIII	Data Hasil <i>Pre-test</i> , <i>Post-test</i> , dan Observasi	100
Lampiran IX	<i>Output</i> Uji Validitas Empirik	101
Lampiran X	<i>Output</i> Uji Reliabilitas	103
Lampiran XI	<i>Output</i> Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan <i>Uji t</i> <i>Pairedsample T-test</i>	104
Lampiran XII	Surat Permohonan Menjadi Validator	106
Lampiran XIII	Surat Keterangan Validasi	107
Lampiran XIV	Surat Permohonan Uji Coba Instrumen	108
Lampiran XV	Surat Keterangan Uji Coba Instrumen	109
Lampiran XVI	Surat Keterangan Penunjukkan Pembimbing	110
Lampiran XVII	Bukti Seminar Proposal	111
Lampiran XVIII	Surat Permohonan Izin dari KESBANGPOL DIY	112
Lampiran XIX	Surat Permohonan Izin ke Sekolah	113
Lampiran XX	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	114
Lampiran XXI	Kartu Bimbingan Skripsi	115
Lampiran XXII	Sertifikat OPAK	116
Lampiran XXIII	Sertifikat SOSPEM	117
Lampiran XXIV	Sertifikat Magang II	118
Lampiran XXV	Sertifikat Magang III	119
Lampiran XXVI	Sertifikat KKN	120
Lampiran XXVII	Sertifikat Lectora	121
Lampiran XXVIII	Sertifikat ICT	122
Lampiran XXIX	Sertifikat TOEFL	123
Lampiran XXX	Sertifikat IKLA	124
Lampiran XXXI	Dokumentasi	125
Lampiran XXXII	Daftar Riwayat Hidup	126

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada kurikulum 2013, aspek yang harus dikembangkan adalah pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Salah satu keterampilan yang harus dimiliki siswa dalam proses pembelajaran adalah keterampilan komunikasi. Hal ini sejalan dengan keterampilan abad 21 yang diungkapkan oleh Anies Baswedan yaitu, kompetensi yang dituntut dari generasi abad 21 adalah kemampuan berfikir kritis, kreatif, kolaborasi, dan komunikasi.¹

Komunikasi merupakan interaksi antara dua pihak atau lebih. Proses dalam berkomunikasi harus mengetahui dengan siapa berkomunikasi, kapan waktu yang tepat untuk berkomunikasi, dan bagaimana cara berkomunikasi yang baik. Kegiatan atau proses pembelajaran merupakan sarana yang sangat strategis untuk melatih dan meningkatkan komunikasi siswa, baik komunikasi antar sesama siswa atau komunikasi antara siswa dengan guru. Keterampilan komunikasi dalam proses pembelajaran yaitu siswa merespon penjelasan guru, bertanya, menjawab pertanyaan, dan menyampaikan pendapat.²

MIN I Yogyakarta merupakan salah satu lembaga pendidikan yang ikut mengembangkan kemampuan peserta didiknya baik dalam segi pengetahuan, sikap, maupun keterampilan. Akan tetapi dari segi keterampilan komunikasi

¹ Nur Widiyanto, "Tiga Pilar Hadapi Perubahan Zaman: Literasi, Kompetensi, dan Karakter", dalam laman <http://www.kemendikbud.go.id> diunduh pada tanggal 2 Januari 2019 pukul 08.55 WIB.

² Idris Apandi, "Tiga Agenda Penting Implementasi Kurikulum 2013", dalam laman <https://www.kompasiana.com/idrisapandi/> diunduh tanggal 02 Januari 2019 pukul 09.00 WIB.

masih perlu ditingkatkan. Hal ini terbukti saat guru menanyakan kepada siswa “ada yang belum paham?” siswa diam, kemudian guru menyampaikan kembali “semua sudah paham?” siswa masih terdiam, kemudian ketika diminta untuk mengerjakan tugas, masih banyak siswa yang belum paham.³

Diperkuat dengan hasil penilaian keterampilan terutama pada aspek keterampilan komunikasi siswa kelas V A, menunjukkan bahwa: Terdapat 20% siswa yang mendapatkan nilai dengan kriteria “Baik”. Sedangkan 10% siswa mendapatkan nilai dengan kriteria “Cukup”, dan 70% siswa mendapatkan nilai dengan kriteria “Kurang”.⁴ Hal tersebut menunjukkan bahwa keterampilan komunikasi siswa kelas V A masih perlu ditingkatkan.

Hasil wawancara peneliti dengan guru kelas V A di MIN I Yogyakarta mengungkapkan bahwa guru cenderung memilih menggunakan model pembelajaran konvensional. Setelah guru menjelaskan materi pembelajaran, siswa kemudian diminta untuk mengerjakan soal yang ada di buku tematik. Guru hanya memanfaatkan buku tematik dan buku Lembar Kerja Siswa (LKS) sebagai sumber belajar.⁵ Pembelajaran dengan model konvensional merupakan model pembelajaran yang berpusat pada guru. Hal ini kurang mengembangkan keaktifan siswa dalam berinteraksi dan berkomunikasi dengan siswa yang lain

³ Observasi Proses Kegiatan Belajar Pada Pembelajaran Tematik Kelas VA, di Ruang Kelas VA Gedung MIN I Yogyakarta, Tanggal 13 Oktober 2018.

⁴ Dokumentasi Penilaian Keterampilan Siswa Kelas V A oleh Herni Yuswandari di MIN I Yogyakarta, Tanggal 9 Oktober 2018. (selengkapnya di lampiran I)

⁵ Wawancara dengan Herni Yuswandari, Guru Kelas VA MIN I Yogyakarta, di Ruang Kelas VA MIN I Yogyakarta, Tanggal 31 Oktober 2018.

dalam proses pembelajaran. Sehingga komunikasi yang terjalin cenderung satu arah saja, yakni antara guru dengan siswa.⁶

Berangkat dari kenyataan di atas maka perlu adanya pengembangan keterampilan komunikasi, terutama pada saat proses pembelajaran tematik. Pengembangan keterampilan komunikasi dalam pembelajaran tematik harus menggunakan model pembelajaran yang tepat. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model *cooperative learning* (*cooperative learning*).

Cooperative learning (pembelajaran kooperatif) merupakan model pembelajaran yang diupayakan untuk dapat meningkatkan peran siswa. Memfasilitasi siswa dengan pengalaman sikap kepemimpinan dan membuat keputusan dalam kelompok, serta memberikan kesempatan kepada para siswa untuk berinteraksi dan belajar bersama-sama meskipun mereka berasal dari berbagai latar belakang yang berbeda.⁷ Dengan menerapkan model *cooperative learning* pada pembelajaran tematik, guru dapat mengembangkan keterampilan komunikasi siswa.

Salah satu tipe model *cooperative learning* yang dapat diterapkan oleh guru guna mengembangkan aspek keterampilan komunikasi siswa adalah tipe *group investigation* (kelompok investigasi). Model *cooperative learning* tipe *group investigation* merupakan model pembelajaran yang kompleks karena memadukan antara prinsip belajar kooperatif dengan pembelajaran yang

⁶ Ibrahim, “Perpaduan Model Pembelajaran Aktif Konvensional (Ceramah) dengan Kooperatif (Make – A Match) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan”, *Suara Guru: Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, dan Humaniora*, Vol. 3, No. 2, Juni 2017.

⁷ Rusman, *Model-Model Pembelajaran* (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2012), hlm. 202-203.

berbasis konstruktivistik dan prinsip pembelajaran demokrasi. Model *cooperative learning* tipe *group investigation* dapat melatih siswa untuk menumbuhkan kemampuan berfikir mandiri. Keterlibatan siswa secara aktif dapat terlatih mulai dari tahap pertama sampai tahap akhir pembelajaran. Hal ini akan memberikan peluang kepada siswa untuk lebih mempertajam gagasan dan pendidik akan mengetahui kemungkinan gagasan siswa yang salah sehingga pendidik dapat memperbaiki kesalahannya.⁸

Kelebihan model *cooperative learning* tipe *group investigation* adalah sebagai berikut: (1) Model *cooperative learning* tipe *group investigation* memiliki dampak positif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa; (2) Penerapan model ini mempunyai pengaruh positif, yaitu dapat meningkatkan motivasi belajar siswa; (3) Pembelajaran yang dilakukan membuat suasana saling bekerja sama dan berinteraksi antar-siswa dalam kelompok tanpa memandang latar belakang; (4) Model ini juga melatih siswa untuk memiliki kemampuan yang baik dalam berkomunikasi dan mengemukakan pendapatnya; (5) Memotivasi dan mendorong siswa agar aktif dalam proses belajar mulai dari tahap pertama sampai dengan tahap akhir.⁹ Dari beberapa kelebihan model *cooperative learning* tipe *group investigation* salah satunya adalah melatih siswa untuk memiliki kemampuan komunikasi yang baik.

Hasil penelitian Fitriana Rahmawati menunjukkan bahwa ada pengaruh model *cooperative learning* tipe *group investigation* terhadap kemampuan

⁸ Winataputra Udin S, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007), hlm. 39.

⁹ Kurniasih, Imas, dan Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran* (Jakarta: Kata Pena, 2015), hlm. 73.

komunikasi matematis siswa kelas V semester genap SD Negeri 2 Kemuning tahun pelajaran 2017/2018. Rata-rata kemampuan komunikasi matematis siswa yang menggunakan model *cooperative learning* tipe *group investigation* lebih tinggi dari rata-rata kemampuan komunikasi matematis siswa yang menggunakan model konvensional.¹⁰ Penelitian tersebut menunjukkan bahwa model *cooperative learning* tipe *group investigation* merupakan model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa.

Berdasarkan latar belakang dan disertai rasa ingin tahu dari peneliti, maka perlu adanya penelitian tentang pengembangan keterampilan komunikasi siswa melalui model *cooperative learning* tipe *group investigation* pada pembelajaran tematik di SD/MI. Di sini peneliti melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Group Investigation Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Tematik Di MIN I Yogyakarta”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah peneliti kemukakan di atas, maka peneliti merumuskan permasalahan dalam penelitian ini, yaitu: Adakah pengaruh model *cooperative learning* tipe *group investigation* terhadap keterampilan komunikasi siswa kelas V pada pembelajaran tematik di MIN I Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019?

¹⁰ Fitriana Rahmawati, “Pengaruh Model Group Investigation Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas V SD”, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar STKIP PGRI Bandar Lampung*, Vol. 5, No. 2, Desember 2018.

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh model *cooperative learning* tipe *group investigation* terhadap keterampilan komunikasi siswa kelas V pada pembelajaran tematik di MIN I Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019.

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memiliki kegunaan sebagai berikut:

- a. Bagi siswa
 - 1) Melatih siswa untuk belajar secara aktif dalam pembelajaran.
 - 2) Untuk melatih dan mengembangkan keterampilan komunikasi siswa dalam proses pembelajaran.
- b. Bagi guru
 - 1) Bahan pertimbangan bagi guru dan calon guru bahwa implementasi model *cooperative learning* tipe *group investigation* dapat dijadikan sebagai salah satu cara untuk mengembangkan aspek keterampilan komunikasi siswa.
 - 2) Memberikan kontribusi dalam meningkatkan efektivitas proses pembelajaran.
- c. Bagi madrasah
 - 1) Memiliki kegunaan sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas pendidikan.
 - 2) Memberikan nilai tambah dan peningkatan kualitas sekolah.

d. Bagi peneliti atau pembaca

- 1) Sebagai bahan masukan sebagai bekal ilmu pengetahuan dalam mengajar pada masa yang akan datang.
- 2) Sebagai bahan kajian penelitian yang relevan di kemudian hari.



BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh model *cooperative learning* tipe *group investigation* terhadap keterampilan komunikasi siswa pada pembelajaran tematik. Hal ini dibuktikan dengan uji *t paired sample T-test* diperoleh nilai *sig. (2-tailed)* = 0,000. Artinya H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga terdapat pengaruh keterampilan komunikasi siswa sebelum diberikan perlakuan dengan sesudah diberikan perlakuan dengan model *cooperative learning* tipe *group investigation*.

B. Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh terdapat beberapa keterbatasan diantaranya sebagai berikut:

1. Waktu yang terbatas dalam penerapan model *cooperative learning* tipe *group investigation* yang dilakukan secara berkelompok.
2. Penelitian ini hanya meneliti tentang aspek keterampilan komunikasi siswa.

C. Saran

Setelah melakukan penelitian, analisis data dan pembahasan, Guru memberikan saran, diantaranya sebagai berikut:

1. Kepada Guru

Diharapkan guru dapat memilih tipe model *cooperative learning* yang sesuai dengan karakteristik siswa, materi, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kepada Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan solusi dalam upaya memperbaiki model pembelajaran dalam sistem satuan pendidikan.

3. Kepada Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber referensi dan pengembangan selanjutnya dalam meningkatkan kemampuan keterampilan komunikasi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Annurahman. *Belajar dan Pembelajarannya*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Apandi, Idris. "Tiga Agenda Penting Implementasi Kurikulum 2013," 2 Januari 2019. <https://www.kompasiana.com/idrisapandi/>.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 1997.
- . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta, 2013.
- Basrori, Imron. "Penerapan Metode Group Investigation (GI) Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas 5 MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunungkidul." Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Cangara, Hafied. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. *Panduan Penilaian Untuk Sekolah Dasar (SD)*. Jakarta: KEMENDIKBUD RI, 2016.
- Djuarsa, Sendjaja Sasa. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Banten: Universitas Terbuka, 2013.
- Effendi, Uchjana Onong. *Ilmu Komunikasi: Teori Dan Praktek*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006.
- Elfindri. *Soft Skill Untuk Pendidik*. Jakarta: Baduouse Media, 2011.
- Hamiyah, Nur, dan Mohammad Jauhar. *Strategi Belajar Mengajar di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka Raya, 2014.
- Huda, Miftahul. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Ibrahim. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: UNESA, 2002.
- . "Perpaduan Model Pembelajaran Aktif Konvensional (Ceramah) dengan Kooperatif (Make – A Match) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan." *Suara Guru: Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, dan Humaniora* Vol. 3, no. 2 (Juni 2017).
- Isjoni. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Jihad, Asep, dan Abdul Haris. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo, 2008.

- Kadir. *Statistika Terapan: Konsep, Contoh Dan Analisis Data Dengan Program SPSS/Lisrel Dalam Penelitian*. Jakarta: PT. Rajawali Press, 2016.
- Kuntjojo. *Model-Model Pembelajaran*. Kediri: UNP Panitia Sertifikasi Guru Rayon, 2010.
- Kurniasih, Imas, dan Sani. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena, 2015.
- Majid, Abdul. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Martono, Nanang. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2010.
- Noor, Juliansyah. *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana Prenada Group, 2011.
- Noviyanti, Mery. "Pengaruh Motivasi dan Keterampilan Berkomunikasi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pada Tutorial Online Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Kuliah Statistika Pendidikan." *Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Terbuka* 12, no. 2 (t.t.).
- Nurhadi. *Kurikulum 2004: Pertanyaan dan Jawaban*. Jakarta: Grasindo, 2004.
- "Observasi Kelas Eksperimen di Ruang Kelas V A MIN I Yogyakarta." MIN I Yogyakarta, 20 Februari 2019.
- "Observasi Proses Kegiatan Belajar Pada Pembelajaran Tematik Kelas VA." Ruang Kelas VA: MIN I Yogyakarta, 8 Oktober 2018.
- Putra, Pratama. "Penelitian Pre-Eksperimen dan True Eksperimen." Diakses 2 Mei 2019. www.academia.edu.
- Rahmawati, Fitriana. "Pengaruh Model Group Investigation Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas V SD." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar STKIP PGRI Bandar Lampung* Vol. 5, no. No. 2 (Desember 2018).
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2012.
- . *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Pt Rajagrafindo Persada, 2010.
- . *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori Praktek Dan Penilaian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015.
- Rusman, dan Laksmi Dewi. *Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014.

- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011.
- Saud, Udin, dan dkk. *Konsep Dasar Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Wordpress, 2013.
- Setiawan. *Model Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Investigasi*. Yogyakarta: Depdiknas (PPP Matematika), 2006.
- Slavin, Robert E. *Cooperative Learning: Teori Riset Dan Praktek*. Bandung: Nusa Media, 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta, 2003.
- . *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta, 2003.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- . *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- . *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sukandarrumidi. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2006.
- Suyadi. Dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, di Ruang Dosen Pascasarjana Program Studi PIAUD FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 7 Februari 2019.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2003.
- Syaodih Nana, Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. Banten: PT. Remaja Rosdakarya, 2012.
- Syarif Sumantri, Mohammad. *Strategi Pembelajaran Teori Dan Praktik Di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015.
- Tim Penyusun. “Panduan Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar.” Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Pembinaan Sekolah Dasar, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2016.
- Triyanto. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.
- Udin S, Winataputra. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2007.

Widiyanto, Nur. “Tiga Pilar Hadapi Perubahan Zaman: Literasi, Kompetensi, dan Karakter,” 2 Januari 2019. www.kemendikbud.go.id.

Widuri. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif TSTS (Two Stay Two Stray) Terhadap Keterampilan Berkomunikasi Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV MI/SD.” Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Yalina, Tati. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa SMP Negeri 1 Kabun Kecamatan Kabun Kabupaten Rokan Hulu.” Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2014.

Yusuf, Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenada Media Group, 2014.

Yuswandari, Herni. Guru Kelas VA di Ruang Kelas VA MIN I Yogyakarta, 31 Oktober 2018.

———. “Penilaian Keterampilan Kelas V A MIN I Yogyakarta,” 9 Oktober 2018.

Lampiran I Daftar Nilai Keterampilan Siswa Kelas V A MIN I Yogyakarta

DAFTAR NILAI MENTAH KETERAMPILAN SISWA KELAS V A

BAHASA INDONESIA (KETERAMPILAN)

KD 4.6

No.	Nama	Praktik			Predikat
		1	2	Total	
1	DELAROSE NAFIESHA GOEZIEN	85		85	Baik
2	DANISE NABILANAFI ZAMNURI	69		69	Kurang
3	FACHRIZAL NUR AZZIEM	65		65	Kurang
4	IKHWAN ASADULLOH	69		69	Kurang
5	JAUZA MUNA SALSABILA	66		66	Kurang
6	MUHAMMAD FAIZ 'ABIDIN	87		87	Baik
7	NADZWA AURELLYA PUTRI FAJAR	65		65	Kurang
8	PELANGI SEMESTA RAYA ILLAHI BERTAHTA	65		65	Kurang
9	SELLYANA PUTRI VIOLAWATI	67		67	Kurang
10	SHIFWA KASIH AFIFA	84		84	Baik
11	ZULFATUN MAHMUDAH	86		86	Baik
12	ANDINA KAYLA SAYANG	68		68	Kurang
13	DAVINA GENDIS VIGIARTY	78		78	Cukup
14	DIAN PRASETYA	69		69	Kurang
15	FARDAN CANDRA PRADANA	64		64	Kurang
16	MUHAMMAD ALVIN ZAYYAN YUSRON	66		66	Kurang
17	MUHAMMAD RAIS SABIQ ALFARRAS	88		88	Baik
18	NASYWA LAYYA NABILAH	62		62	Kurang
19	NASYWA SHELOMITA AZZAHRA	66		66	Kurang
20	REVANIA MEYCCA ARYANTIKA	67		67	Kurang
21	SYIFA' NA'IMATUL JANNAH	65		65	Kurang
22	AISYAH	70		70	Cukup
23	CHEFIA AZ ZAHRA AULIA	64		64	Kurang
24	FITROTUL MUHIMMAH	66		66	Kurang
25	KESYA PUTRI RAMADANI	66		66	Kurang
26	NAILA RAMADANI	63		63	Kurang
27	RASYA BERLIAN HENDRAYANTI	73		73	Cukup
28	SAIDAH MARWAH EFELINE SYAMPUTRI	68		68	Kurang
29	SYIFHA MARDIANA FATIKASARI	68		68	Kurang
30	LATHIFAH FAHIMATIL HUSNA	87		87	Baik

Praktik 1 = Keterampilan Komunikasi

Praktik 2 = Keterampilan Presentasi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[illegible]

No.	Nama	ASPEK KETERAMPILAN KOMUNIKASI KETERAMPILAN KOMUNIKASI											Skor Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
28.														
29.														
30.														

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Observer,

TELAH DIVALIDASI	
Oleh :	<i>Dr. Suyadi, S.Ag. M.Ag.</i>
Tanggal :	<i>07 - Februari 2019</i>
TTD :	<i>[Signature]</i>
Nama :	<i>Dr. Suyadi, S.Ag. M.Ag.</i>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran III Kisi-Kisi Angket Keterampilan Komunikasi

Aspek Keterampilan Komunikasi		Indikator	Favourable (+)	Unfavourable (-)
Berkomunikasi secara jujur dan terbuka		Jujur dan terbuka pada orang-orang yang diajak berinteraksi	1, 3	2, 4
		Mampu mengutarakan pendapat dan gagasan kepada orang lain	5, 7	6, 8
Memahami perasaan orang yang diajak berkomunikasi		Mampu menempatkan dirinya sendiri pada peranan dan posisi orang lain	9, 11	10, 12
		Mampu memahami pendapat dan gagasan yang diberikan orang lain	13	14
Perilaku suportif	Menggali informasi atau deskripsi tentang suatu hal yang dibicarakan	Banyak meminta informasi atau deskripsi tentang suatu hal yang sedang dibicarakan	15	16
	Menanggapi dan memberikan pertanyaan secara terus terang	Memberikan jawaban dan pertanyaan secara terus terang tanpa dibuat-buat	17	18
	Bersedia menerima pendapat orang lain jika pendapatnya keliru	Bersedia menerima pendapat orang lain jika memang pendapatnya keliru	19, 21	20, 22
Menunjukkan sikap percaya diri dan berprasangka baik terhadap orang yang diajak berkomunikasi		Berfikir positif terhadap diri sendiri	23	24
		Berfikir positif terhadap orang lain	25	26
Memiliki rasa kesamaan dalam percakapan		Mampu memahami pengalaman lawan bicara	27	28
		Mempunyai kesamaan dalam percakapan (persamaan pemahaman	29	30

Lampiran IV Angket Keterampilan Komunikasi Siswa (Pre-test dan Post-test)

ANGKET SKALA KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA

Nama :

Kelas :

No Absen :

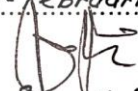
Petunjuk : Berilah tanda (V) pada salah jawaban yang tersedia untuk setiap pernyataan berikut ini sesuai dengan keadaan anda pada saat pembelajaran.

SL : “Selalu”

SR : “Sering”

KK : “Kadang-Kadang”

TP : “Tidak Pernah”

TELAH DIVALIDASI	
Oleh	: Dr. Suyadi, S.Ag. M.Ag.
Tanggal	: 07 - Februari 2019.
TTD	: 
Nama	: Dr. Suyadi, S.Ag. M.Ag.

No.	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
1.	Jika teman bertanya tentang sesuatu, saya akan menjawab dengan senang hati				
2.	Saya tidak suka jika ada teman yang bertanya sesuatu kepada saya				
3.	Saya berbicara dengan teman atau guru secara terbuka dan jujur				
4.	Saya berbohong ketika memberikan jawaban kepada teman yang bertanya kepada saya				
5.	Saya senang menyampaikan pendapat ketika berdiskusi kelompok				
6.	Saya tidak menyampaikan pendapat pikiran, gagasan, dan ide-ide pada saat berdiskusi				
7.	Saya selalu jujur dalam memberikan tanggapan kepada teman				
8.	Saya memberi tanggapan kepada orang lain tidak sesuai dengan kenyataan				

No.	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
9.	Saya memahami perasaan, sikap, harapan, dan keinginan orang yang saya ajak berbicara pada saat berdiskusi				
10.	Saya tidak peduli dengan kesulitan yang dialami teman saya pada saat berdiskusi				
11.	Saya selalu menyampaikan pendapat yang mudah dipahami oleh orang lain				
12.	Saya menyampaikan pendapat yang sulit dipahami oleh orang lain				
13.	Saya selalu berusaha memahami pendapat yang disampaikan oleh teman saya				
14.	Saya tidak peduli dengan pendapat yang disampaikan oleh teman saya				
15.	Jika teman saya bercerita tentang sesuatu, saya selalu ingin bertanya bagaimana cerita selanjutnya				
16.	Saya tidak penasaran dengan semua yang diceritakan teman saya				
17.	Saya berkata dengan jujur sesuai dengan yang saya pikirkan pada saat mengemukakan pendapat				
18.	Saya mempengaruhi orang lain untuk sepakat dengan pendapat saya				
19.	Saya senang ketika ada teman yang memberikan saran kepada saya				
20.	Saya tidak menerima saran yang diberikan oleh teman saya				
21.	Saya senang menerima kritik dari teman tentang pendapat yang saya kemukakan				
22.	Saya tidak menerima kritik yang diberikan oleh teman saya				

No.	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
23.	Saya berpartisipasi aktif dalam diskusi dan dapat merespons dengan baik tanggapan yang diberikan oleh teman				
24.	Saya merasa takut ketika presentasi di depan kelas				
25.	Saya selalu berprasangka baik terhadap pendapat yang akan disampaikan oleh teman saya				
26.	Saya berprasangka buruk terhadap pendapat orang lain				
27.	Saya selalu memberikan kesempatan kepada teman saya untuk mengungkapkan pendapatnya				
28.	Saya tidak memberikan kesempatan kepada teman saya untuk mengemukakan pendapat				
29.	Saya memahami perbedaan pendapat teman pada saat diskusi				
30.	Saya tidak senang berdiskusi untuk bertukar pendapat dan saling menjelaskan karena saya tidak memiliki kesamaan dengan teman sekelompok				

Lampiran V Pedoman Penskoran dan Penilaian Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa

PEDOMAN PENSKORAN LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA

Aspek		No.	Indikator	Skor	Kriteria
Berkomunikasi secara jujur dan terbuka		1	Jujur dan terbuka pada orang-orang yang diajak berinteraksi	1	Tidak Jujur dan terbuka pada orang-orang yang diajak berinteraksi
				2	Jujur dan terbuka pada orang-orang yang diajak berinteraksi
		2	Mampu mengutarakan pendapat dan gagasan kepada orang lain	1	Tidak mau mengutarakan pendapat dan gagasan kepada orang lain
				2	Mampu mengutarakan pendapat dan gagasan kepada orang lain
Memahami perasaan orang yang diajak berkomunikasi		3	Mampu menempatkan dirinya sendiri pada peranan dan posisi orang lain	1	Tidak pernah menempatkan dirinya sendiri pada peranan dan posisi orang lain
				2	Selalu menempatkan dirinya sendiri pada peranan dan posisi orang lain
		4	Mampu memahami pendapat dan gagasan yang diberikan orang lain	1	Tidak mau memahami pendapat dan gagasan yang diberikan orang lain
				2	Selalu memahami pendapat dan gagasan yang diberikan orang lain
Perilaku suportif	Menggali informasi atau deskripsi tentang suatu hal yang dibicarakan	5	Banyak meminta informasi atau deskripsi tentang suatu hal yang sedang dibicarakan	1	Tidak meminta informasi atau deskripsi tentang suatu hal yang sedang dibicarakan
				2	Banyak meminta informasi atau deskripsi tentang suatu hal yang sedang dibicarakan
	Menanggapi dan memberikan pertanyaan secara terus terang	6	Memberikan jawaban dan pertanyaan secara terus terang tanpa dibuat-buat	1	Tidak Memberikan jawaban dan pertanyaan secara terus terang
				2	Memberikan jawaban dan pertanyaan secara terus terang tanpa dibuat-buat
	Bersedia menerima pendapat orang lain jika pendapatnya keliru	7	Bersedia menerima pendapat orang lain jika memang pendapatnya keliru	1	Tidak bersedia menerima pendapat orang lain jika memang pendapatnya keliru
				2	Bersedia menerima pendapat orang lain jika memang pendapatnya keliru
Menunjukkan sikap percaya diri dan berprasangka baik terhadap orang yang diajak berkomunikasi		8	Berfikir positif terhadap diri sendiri	1	Tidak berfikir positif terhadap diri sendiri
				2	Berfikir positif terhadap diri sendiri
		9	Berfikir positif terhadap orang lain	1	Tidak berfikir positif terhadap orang lain
				2	Berfikir positif terhadap orang lain
Memiliki rasa kesamaan dalam percakapan		10	Mampu memahami pengalaman lawan bicara	1	Tidak memahami pengalaman lawan bicara
				2	Mampu memahami pengalaman lawan bicara
		11	Mempunyai kesamaan dalam percakapan (persamaan pemahaman)	1	Tidak mempunyai kesamaan dalam percakapan (persamaan pemahaman)
				2	Mempunyai kesamaan dalam percakapan (persamaan pemahaman)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Nilai	Kategori
90 – 100	Sangat Baik
80 - 89	Baik
70 - 79	Cukup
<70	Kurang



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : MIN I YOGYAKARTA

Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)

Pembelajaran ke : 2 dan 4

Hari, tanggal : Pertemuan I : Selasa, 19 Februari 2019

Materi pokok

1. **Penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatan-nya (IPS)**
2. **Keberagaman sosial budaya di masyarakat (PPkn)**
3. **Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah (Bahasa Indonesia)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan

kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
3.5	Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.5.1	Menggali informasi penting dari teks bacaan tentang faktor-faktor penyebab penjajahan di Indonesia
		3.5.2	Menggali informasi penting dari teks bacaan tentang peristiwa perlawanan terhadap penjajah
4.5	Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	4.5.1	Mempresentasikan hasil identifikasi informasi penting dari teks bacaan tentang faktor-faktor penyebab penjajahan di Indonesia
		4.5.2	Mempresentasikan hasil identifikasi informasi penting dari teks bacaan tentang peristiwa perlawanan terhadap penjajah

Muatan : PPKn

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
3.3	Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1	Menganalisis keberagaman sosial budaya di masyarakat

Muatan IPS

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
3.4	Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	3.4.1	Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab penjajahan bangsa Indonesia
		3.4.2	Mengidentifikasi upaya bangsa Indonesia dalam menjaga kedaulatannya
4.4	Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	4.4.1	Mempresentasikan hasil identifikasi dari faktor-faktor penyebab penjajahan di Indonesia
		4.4.2	Mempresentasikan hasil identifikasi dari upaya bangsa Indonesia dalam menjaga kedaulatannya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor penyebab penjajahan bangsa Indonesia.
2. Dengan membaca dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya

3. Dengan presentasi dan tanya jawab siswa mampu mengomunikasikan hasil identifikasi faktor-faktor penyebab penjajahan di Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya

D. MATERI

1. Bacaan tentang faktor-faktor penyebab penjajahan di Indonesia
2. Bacaan tentang perlawanan rakyat indonesia terhadap Belanda
3. Bacaan tentang keragaman budaya di indonesia

E. PENDEKATAN, MODEL, & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Model : *Cooperative Learning Tipe Group Investigation*
 Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan pengamatan, dan presentasi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 4. Guru memotivasi siswa agar semangat dan aktif dalam mengikuti kegiatan belajar 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	6. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan yang akan dilakukan	
Kegiatan Inti I (Selasa, 19 Februari 2019)		
Inti I	1. Siswa mengamati gambar tentang faktor-faktor penyebab penjajahan di Indonesia 2. Siswa bersama dengan guru melakukan tanya jawab tentang faktor-faktor penyebab penjajahan di Indonesia dan berbagai macam keragaman budaya di Indonesia (menanya) 3. Guru memberikan penjelasan tentang pembelajaran yang akan digunakan yaitu model pembelajaran <i>cooperative learning</i> tipe <i>group investigation</i> 4. Guru membagi siswa menjadi enam kelompok 5. Guru meminta siswa untuk menentukan siapa ketua dan sekretaris kelompok 6. Guru meminta ketua kelompok untuk memilih topik yang akan didiskusikan (faktor-faktor penjelahan samudra) 7. Guru bersama dengan siswa membuat kesepakatan tentang pertanyaan yang akan digunakan untuk menginvestigasi topik 8. Siswa berdiskusi bersama anggota kelompoknya untuk melakukan investigasi tentang topik yang dipilih	70 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	(mengumpulkan informasi, menalar, mengasosiasi) 9. Guru meminta setiap kelompok untuk melakukan presentasi di depan kelas dan memberikan sesi tanya jawab (mengkomunikasikan) 10. Guru menyampaikan secara sekilas tentang materi yang sudah dipelajari	
Kegiatan Inti II (Rabu, 20 Februari 2019)		
Inti II	1. Siswa mengamati gambar tentang perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajah (mengamati) 2. Siswa bersama dengan guru melakukan tanya jawab tentang perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajah dan keragaman budaya di Indonesia (menanya) 3. Guru menjelaskan model pembelajaran seperti pada pertemuan sebelumnya 4. Guru membagi siswa menjadi enam kelompok 5. Guru meminta siswa untuk menentukan siapa ketua dan sekretaris kelompok 6. Guru meminta ketua kelompok untuk memilih topik yang akan didiskusikan (perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajah)	70 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	7. Guru bersama dengan siswa membuat kesepakatan tentang pertanyaan yang akan digunakan untuk menginvestigasi topik 8. Siswa berdiskusi bersama anggota kelompoknya untuk melakukan investigasi tentang topik yang dipilih (mengumpulkan informasi, menalar, mengasosiasi) 9. Guru meminta setiap kelompok untuk melakukan presentasi di depan kelas dan memberikan sesi tanya jawab (mengkomunikasikan) 10. Guru menyampaikan secara sekilas tentang materi yang sudah dipelajari	
Penutup	1. Siswa diajak untuk mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran. 2. Melalui tanya jawab guru memberikan penguatan dan kesimpulan. 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan tugas/PR. 5. Guru menginformasikan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan datang. 6. Menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.	10 menit

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Siswa dan Buku Guru Tema 7 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. *Slide Powerpoint*
3. Laptop/Komputer
4. Proyektor

Mengetahui,
Guru Kelas V A

Yogyakarta, Februari 2019
Praktikan

Herni Yuswandari
NIP.

Arif Rohman
NIM. 15480086



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran VII Data Hasil Uji Coba Instrumen

No	Nama Responden	Jumlah Skor
1	Adam Janathan Aqilla	105
2	Ahmad Furqon Junnadi	120
3	Anisa Laila Nuzulia	103
4	Ariani Lituhayu	100
5	Aslan Muhamad Sarrizal	78
6	Aulia Tria Mufiida	110
7	Fajar Putra P.	107
8	Hafiah Asfia	97
9	Muhamad Agus Bahriyan	120
10	Muhammad Haidar Ulin	80
11	Mutiara Nur Rohma Aulia	105
12	Nadine Inas Fadila	114
13	Natan Iqbal Naswa	95
14	Rinto Mahardika	119
15	Noviani Qulzum Rofi'ah	128
16	Nurma Suciani	93
17	Rafiy Nur Muhammad	136
18	Raofi Abdul Azis	133
19	Shafa Ramadhani	126
20	Zahrotun Nafisah	103
21	Muhammad Idris Furqon	119
22	Mazida Fahma Fauzia	110
23	Mas'ad Ramadhan	85
<i>Total</i>		<i>2486</i>
<i>Skor Maksimal</i>		<i>136</i>
<i>Skor Minimal</i>		<i>78</i>
<i>Skor Rata-rata</i>		<i>108</i>

Lampiran VIII Data Hasil *Pre-test*, *Post-test*, dan Observasi Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Skor <i>Pre-test</i>	Skor <i>Post-test</i>	Nilai Observasi
1	DELAROSE NAFIESHA G.	100	115	91
2	DANISE NABILANAFI Z.	85	114	86
3	FACHRIZAL NUR A.	78	100	82
4	JAUZA MUNA S.	88	105	86
5	NADZWA AURELLYA P.	87	110	82
6	PELANGI SEMESTA R I B	86	105	91
7	SELLYANA PUTRI V.	80	119	86
8	SHIFWA KASIH AFIFA	85	110	91
9	ZALFATUN MAHMUDAH	105	112	91
10	ANDINA KAYLA S.	81	103	82
11	DAVINA GENDIS V.	82	98	82
12	DIAN PRASETYA	82	100	91
13	FARDAN CANDRA P.	79	102	86
14	MUHAMMAD ALVIN Z.	84	108	86
15	MUHAMMAD RAIS S.	82	82	73
16	NASYWA SHELOMITA A.	87	115	95
17	REVANIA MEYCCA A.	87	103	91
18	AISYAH	89	105	86
19	CHEFIA AZ ZAHRA A.	86	110	95
20	FITROTUL MUHIMMAH	75	104	82
21	NAILA RAMADHANI	106	109	91
22	SAIDAH MARWAH E.	80	102	77
23	SYIFHA MARDIANA F.	85	105	86
24	LATHIFAH FAHIMATIL H	84	84	82
<i>Total Nilai/skor</i>		2063	2520	2073
<i>Nilai/Skor Maksimal</i>		106	119	95
<i>Nilai/Skor Minimal</i>		75	82	73
<i>Nilai/Skor Rata-rata</i>		86	105	86

Lampiran IX Output Uji Validitas Empirik dengan SPSS 16.0

		total skor
s_1	Pearson Correlation	.646**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	23
s_2	Pearson Correlation	.589**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	23
s_3	Pearson Correlation	.527**
	Sig. (2-tailed)	.010
	N	23
s_4	Pearson Correlation	.595**
	Sig. (2-tailed)	.003

		total skor
s_4	N	23
s_5	Pearson Correlation	.183
	Sig. (2-tailed)	.404
	N	23
s_6	Pearson Correlation	.196
	Sig. (2-tailed)	.370
	N	23
s_7	Pearson Correlation	.632**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	23
s_8	Pearson Correlation	.499*
	Sig. (2-tailed)	.015
	N	23
s_9	Pearson Correlation	.728**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	23
s_10	Pearson Correlation	.626**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	23
s_11	Pearson Correlation	.603**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	23
s_12	Pearson Correlation	.582**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	23
s_13	Pearson Correlation	.493*
	Sig. (2-tailed)	.017
	N	23
s_14	Pearson Correlation	.734**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	23
s_15	Pearson Correlation	.588**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	23
s_16	Pearson Correlation	.464*
	Sig. (2-tailed)	.026
	N	23
s_17	Pearson Correlation	.606**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	23
s_18	Pearson Correlation	.554**
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	23
s_19	Pearson Correlation	.719**

		total skor
s_19	Sig. (2-tailed) N	.000 23
s_20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.464* .026 23
s_21	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.683** .000 23
s_22	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.554** .006 23
s_23	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.618** .002 23
s_24	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.631** .001 23
s_25	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.355 .096 23
s_26	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.412 .051 23
s_27	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.513* .012 23
s_28	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.569** .005 23
s_29	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.626** .001 23
s_30	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.661** .001 23
s_31	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.664** .001 23
s_32	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.734** .000 23
s_33	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.621** .002 23

		total skor
s_34	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.472* .023 23

Lampiran X *Output* Reliabilitas Instrumen dengan SPSS 16.0

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	23	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	23	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.936	.934	34

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XI Output Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji *t* Paired sample *T*-test, dan Uji Regresi Linear Sederhana

1. Uji Normalitas dengan *Kolmogorov-Smirnov*

Tests of Normality

Keterangan	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil pre-test	.099	24	.200	.973	24	.740
post-test	.157	24	.132	.899	24	.020

a. Lilliefors Significance Correction

2. Uji Homogenitas dengan *Levene Statistic*

a) Skor *Pre-test* – *Post-test*

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Based on Mean	.270	1	46	.606
Based on Median	.362	1	46	.550
Based on Median and with adjusted df	.362	1	45.933	.550
Based on trimmed mean	.384	1	46	.539

3. Uji *t* dengan *Paired Sample T-test*

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Hasil Pre-test - Hasil Post-test	-19.042	9.318	1.902	-22.976	-15.107	-10.011	23	.000

Lampiran XII Surat Permohonan Menjadi Validator

Yogyakarta, 05 Februari 2019

Hal : ***Permohonan Menjadi Validator***

Lamp : 1 bendel instrumen penelitian

Kepada

Yth. Bapak Dr. Suyadi, S. Ag., M. Ag.

Dosen Prodi PIAUD Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di tempat

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Dengan hormat, mohon kepada Bapak Dr. Suyadi, S. Ag., M. Ag. untuk menjadi validator instrumen penelitian tentang angket *soft skills* siswa yang saya susun sebagai hasil dari skripsi saya yang berjudul "**Pengaruh Metode Cooperative Learning Tipe Group Investigation Terhadap Soft Skills Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Tematik Di MIN I Yogyakarta**".

Demikian surat permohonan saya, atas bantuan dan kesediaan Bapak untuk menjadi validator saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Skripsi

Dra. Hji. Asnafiyah, M. Pd.
NIP. 19621129 198803 2 003

Hormat Kami
Pemohon

Arif Rohman
NIM. 15480086

Lampiran XIII Surat Keterangan Validasi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Suyadi, S. Ag., M. A.
Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Jabatan : Dosen

Setelah membaca instrumen penelitian berupa instrumen angket (*pretest* dan *posttest*) beserta kisi-kisi serta instrumen observasi dan wawancara tidak terstruktur yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul "**Pengaruh Metode Cooperative Learning Tipe Group Investigation Terhadap Soft Skills Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Tematik Di MIN I Yogyakarta**" oleh peneliti yang bernama Arif Rohman NIM 15480086, maka saya memberikan penilaian untuk instrumen tersebut adalah sebagai berikut:

No	Pertanyaan	1	2	3
1	Kesesuaian Kriteria Penilaian Dengan Indikator			✓
2	Kejelasan Tulisan			✓
3	Kesesuaian Pernyataan dengan Indikator			✓
4	Kesesuaian Instrumen Penelitian			✓

Komentar dan saran umum:

Perbaiki skala

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan dan penyelesaian penelitian skripsi.

Yogyakarta, 07 Februari 2019
Validator,

Dr. Suyadi, S. Ag., M. A.
NIP. 19771003 200912 1 001

Keterangan penilaian:
1 = kurang baik/ kurang sesuai
2 = baik/ sesuai
3 = sangat baik/ sangat sesuai

Lampiran XIV Surat Permohonan Uji Coba Instrumen



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

07 Februari 2019

Nomor : B-104 / Un-02 / PGM / Pp.00 9/2/2019
Lamp. : 1 Bendel Instrumen
Perihal : Permohonan Izin Uji Coba Angket

Kepada
Yth. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Sananul Ula
Di Daraman Srimartani, Piyungan, Bantul
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatu

Sehubungan dengan kepentingan penulisan skripsi atas nama :

Nama : Arif Rohman
NIM : 15480086
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : "Pengaruh Metode Cooperative Learning Tipe Group Investigation Terhadap Soft Skills Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Tematik Di MIN 1 Yogyakarta"

Untuk kelancaran dari penulisan skripsi mahasiswa tersebut, mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan izin untuk uji coba angket yang akan digunakan sebagai instrumen penelitian skripsi tersebut.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas berkenannya Bapak/Ibu memberikan izin kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Warahmatullahi Wabarakatu

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Mengetahui,
Kepala PGMI
Or. Anindita Sri Nugraheni, S. Pd., M. Pd.
(NIP. 1963052009122006)

Lampiran XV Surat Keterangan Uji Coba Instrumen

SURAT KETERANGAN

Nomor : 43 / MI.Mt / P.26 / II / 2019

Asalamualaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Arif Rohman
 NIM : 15480086
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melakukan uji coba instrumen penelitian berupa angket (*pre-test* dan *post test*) pada skala *soft skills* siswa aspek keterampilan kerja sama dan komunikasi guna keperluan tugas akhir (skripsi) dengan judul “**Pengaruh Metode Cooperative Learning Tipe Group Investigation Terhadap Soft Skills Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Tematik Di MIN I Yogyakarta**”.

Uji coba tersebut dilaksanakan pada:

Tanggal : 09 Februari 2019

Waktu : 07.30 - 08.30 WIB

Kelas : V A

Tempat : MI Sananul Ula

Alamat : Daraman, Srimartani, Piyungan, Bantul, Yogyakarta 55792

Demikian surat ini kami buat agar dapat digunakan semestinya.

Wasalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 09 Februari 2019
 Kepala Sekolah



Ridwan, SE
 NIP. -

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran XIV Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing Skripsi

 KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax:(0274) 519734 e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id	02 Januari 2019
--	-----------------

Nomor : B-003/Un.02/PGMI/PP.00.9/1/2019
 Sifat : biasa
 Lamp. : 1(satu) eksemplar
 Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.
 Dra. Hj. Asnafiyah, M. Pd.
 Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga
 Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi. Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Arif Rohman
 NIM : 15480086
 Program Studi : PGMI
 Judul Skripsi : "PENGARUH METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE GROUP INVESTIGATION TERHADAP SOFT SKILLS SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI MIN 1 YOGYAKARTA "

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan
Kaprodik PGMI



Aninditya Sri Nugraheni

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran XVII Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax:(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Arif Rohman
 Nomor Induk : 15480086
 Program Studi : PGMI
 Semester : VII
 Tahun Akademik : 2018/2019
 Judul Skripsi : "PENGARUH METODE *COOPERATIVE LEARNING TIPE GROUP INVESTIGATION* TERHADAP *SOFT SKILLS* SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI MIN 1 YOGYAKARTA"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 18 Januari 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 18 Januari 2019
 Moderator

 Dra. Hj. Asnadiyah, M. Pd.
 NIP. 19621129 198803 2 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XVIII Surat Permohonan Izin Penelitian KESBANGPOL DIY



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 28 Januari 2019

Kepada Yth. :

Nomor : 074/929/Kesbangpol/2019
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Kementerian Agama RI Karwil DIY
 di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
 Nomor : B-258/Un.02/DT/PN.01.1/01/2019
 Tanggal : 24 Januari 2019
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan tesis dengan judul proposal : "PENGARUH METODE *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP *SOFT SKILLS* SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI MIN 1 YOGYAKARTA" kepada:

Nama : ARIF ROHMAN
 NIM : 15480086
 No.HP/Identitas : 089673628913/3402082910940002
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
 Lokasi Penelitian : MIN 1 Yogyakarta
 Waktu Penelitian : 28 Januari 2019 s.d 31 Maret 2019

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

Lampiran XIX Surat Permohonan Izin ke Sekolah

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/ E-mail : ftk@uin-suka.ac.id, YOGYAKARTA 55281		
Nomor	: B- 258 /Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2019	24 Januari 2019
Lamp.	: 1 Bendel Proposal	
Perihal	: Permohonan Izin Penelitian	
Kepada Yth : Kepala Madrasah Ibtidaiah Negeri I Yogyakarta Di Jl. Mendung Warih No. 149 A Yogyakarta <i>Assalamu'alaikum wr. wb.</i> Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul: "PENGARUH METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE GROUP INVESTIGATION TERHADAP SOFT SKILLS SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI MIN I YOGYAKARTA", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami: Nama : Arif Rohman NIM : 15480086 Semester : VIII (Delapan) Alamat : Bolon RT. 01, Palbapang, Bantul, Yogyakarta untuk mengadakan penelitian di Madrasah Ibtidaiah Negeri I Yogyakarta dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal : Januari-Maret 2019 Demikian atas perkenaan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih. <i>Wassalamu'alaikum wr. wb.</i>		
 STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA		
Tembusan : 1. Dekan (sebagai laporan) 2. Kaprodi PGMI 3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan) 4. Arsip		

Lampiran XX Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA
Jalan Mendungwari No. 149 A, Giwangan, Umbulharjo, Yogyakarta 55163
Telepon 0274-372421/085100480949 email : minyogyakarta2@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-42/Mi.12.01/PP.00.4/02/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ali Sofha, S. Ag.
NIP : 19710525 200112 1 001
Jabatan : Kepala Madrasah
Instansi : MIN 1 Yogyakarta

Menerangkan bahwa:

Nama : Arif Rohman
NIM : 15480086
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Lokasi Penelitian : MIN 1 Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian pada bulan Januari-Februari 2019 di MIN 1 Yogyakarta dengan judul "**Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Group Investigation Terhadap Soft Skills Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Tematik Di MIN I Yogyakarta.**"

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 26 Februari 2019

Kepala Madrasah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Ali Sofha, S. Ag.
NIP : 19710525 200112 1 001

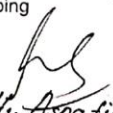
Lampiran XXI Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Arif Rohman
 Nomor Induk : 15480086
 Jurusan : PGMI
 Semester : VII
 Tahun Akademik : 2018/2019
 Judul Skripsi : "PENGARUH MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE GROUP INVESTIGATION TERHADAP SOFT SKILLS SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI MIN 1 YOGYAKARTA"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	14 / 2019 Januari	I	Bimbingan Proposal	fs
2	17 / 2019 Januari	II	Revisi Proposal	fs
3	23 / 2019 Januari	III	Seminar Proposal	fs
4	25 / 2019 Januari	IV	Revisi Proposal Setelah Diseminarkan	fs
5	4 / 2019 Februari	V	Instrumen Penelitian	fs
6	6 / 2019 Februari	VI	Acc Instrumen	fs
7	8 / 2019 maret	VII	Bimbingan BAB I - V	fs
8	1 / 2019 April	VIII	Revisi BAB I - V	fs
9	10 / 2019 April	IX	Acc Munqasyah	fs

Yogyakarta, 10 April 2019
 Pembimbing

 Dra. Hj. Asnafiyah, M. Pd.
 NIP. 19621129 1988 03 2 003

Lampiran XXIX Sertifikat TOEFL



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.12.1/2019

This is to certify that:

Name : Arif Rohman
Date of Birth : October 29, 1994
Sex : Male

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **February 11, 2019** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	46
Structure & Written Expression	46
Reading Comprehension	46
Total Score	460

Validity: 2 years since the certificate's issued

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, February 11, 2019
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran XXX Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.20.1/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Arif Rohman :

تاريخ الميلاد : ٢٩ أكتوبر ١٩٩٤

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١١ فبراير ٢٠١٩، وحصل على درجة :

٣٩	فهم المسموع
٤٣	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٤٥	فهم المقروء
٤٢٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

جوكجاكرتا، ١١ فبراير ٢٠١٩

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Lampiran XXXI Dokumentasi



Gambar 1 Pelaksanaan *Pre-test*



Gambar 2 Pemberian Perlakuan I



Gambar 3 Pemberian Perlakuan II



Gambar 4 Pelaksanaan *Post-test*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XXXII Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Data Pribadi

Nama : Arif Rohman
 Tempat, Tanggal Lahir : Bantul, 29 Oktober 1994
 Jenis Kelamin : Laki-Laki
 Agama : Islam
 Kewarganegaraan : Indonesia
 Alamat : Bolon, RT 01, Palbapang, Bantul,
 Bantul, Yogyakarta 55713
 No. Handphone : 089-673-628-913
 E-mail : arhif.rohman@gmail.com



B. Riwayat Pendidikan

Asal Sekolah	Tahun Lulus
TK TAMAN PUTRA	1999 - 2001
SD N 1 PALBAPANG	2001 - 2007
SMP N 3 BANTUL	2007 - 2010
SMK N 3 YOGYAKARTA	2010 – 2013
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA	2015 - 2019