

**PENGARUH MENGHAFAL AL-QUR'AN TERHADAP
PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS III A
MI MA'ARIF BEGO MAGUWO HARJO DEPOK SLEMAN**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan**

Oleh:

Sidiq Prasetya

NIM.: 14480085

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA**

YOGYAKARTA

2019

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sidiq Prasetya

NIM : 14480085

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 18 Februari 2019

Yang menyatakan



Sidiq Prasetya
NIM. 14480085



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp. : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa:

Nama : Sidiq Prasetya

NIM : 14480085

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Pengaruh Menghafal Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas III A MI Ma'arif Bego Maguwoharjo Depok Sleman

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 13 Februari 2019

Pembimbing

Drs. Nur Hidayat, M.Ag

NIP. 19620407 199403 1 002



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B-701/Un.02/DT.00/PP.00.9/3/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas III A MI Ma'arif Bego Maguwoharjo Depok Sleman

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Sidiq Prasetya

NIM : 14480085

Telah di-munaqosyah-kan pada : 5 Maret 2019

Nilai *munaqosyah* : A- (93)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYA:

Ketua Sidang

Dr. Nur Hidayat, M. Ag

NIP. 19620407 199403 1 002

Penguji I

Rohinah, S. Pd. I. M. A

NIP. 19800420 201101 2 004

Penguji II

Lailatu Rohmah, M. S. I

NIP. 19840519 200912 2 003

Yogyakarta, 22... MAR. 2019..

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

“Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.”

(Q.S. Yusuf: 2)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Al-Qur'an dan Terjemahnya, (Bandung: CV Jumānatul ‘Alī-art, 2004), hlm. 235.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

SIDIQ PRASETYA. “Pengaruh menghafal Al-Qur’an terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas III A MI Ma’arif Bego Maguwoharjo Depok Sleman”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Latar belakang dalam penelitian ini atas dasar prestasi bahasa Arab siswa yang masih pada angka KKM 60,00. Hal ini disampaikan oleh guru mata pelajaran bahasa Arab bahwa masih terdapat keluhan-keluhan/kendala dalam mata pelajaran bahasa Arab siswa yang berdampak pada prestasi belajar siswa. Al-Qur’an berbahasa Arab. Salah satu kegiatan yang diprogramkan selaras dengan keluhan tersebut di MI Bego yaitu program *tahfiz*/menghafal Al-Qur’an. Terdapat beberapa kemiripan baik dalam hal materi maupun kegiatan/cara pengajarannya serta tentunya dengan bahasa yang sama (bahasa Arab) yang memungkinkan terdapat hubungan saling mendukung khususnya mendukung prestasi belajar bahasa Arab siswa. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh menghafal Al-Qur’an terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas III A MI Ma’arif Bego Maguwoharjo Depok Sleman tahun ajaran 2018/2019.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa tinggi tingkat menghafal Al-Qur’an, prestasi belajar bahasa Arab serta mengetahui seberapa besar pengaruh menghafal Al-Qur’an terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif desain *Ex post facto*. Variabel bebasnya adalah menghafal Al-Qur’an, sedangkan variabel terikatnya adalah prestasi belajar bahasa Arab. Populasi dalam penelitian ini meliputi seluruh siswa kelas III MI Ma’arif Bego. Sampel yang digunakan menggunakan teknik acak. Sampel yang digunakan adalah seluruh siswa kelas III A MI Ma’arif Bego. Pengumpulan data dilakukan dengan dokumentasi dan tes sebagai sumber utama serta wawancara sebagai data tambahan. Teknik analisis data yang digunakan adalah korelasi product moment dan regresi linear sederhana.

Hasil penelitian menunjukan bahwa hasil menghafal siswa kelas III A MI Ma'arif Bego masuk pada kategori sedang sebesar 81,8% yaitu sebanyak 27 siswa. Prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas III A MI Ma'arif Bego sebesar 69,7% yang termasuk dalam kategori sedang sebanyak 23 siswa. Terdapat pengaruh antara menghafal Al-Qur'an terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas III A MI Ma'arif Bego sebesar 78,2%.

Kata Kunci: Menghafal Al-Qur'an dan Prestasi Belajar Bahasa Arab



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.²

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif		tidak dilambangkan
ب	bā'	b	-
ت	tā'	t	-
ث	šā'	š	s dengan titik di atasnya
ج	jīm	j	-
ح	ḥā'	ḥ	h dengan titik di bawahnya
خ	khā'	kh	-
د	dāl	d	-
ذ	zāl	z	z dengan titik di atasnya
ر	rā'	r	-
ز	zai	z	-
س	sīn	s	-
ش	syīn	sy	-

² As'ad Sungguh, *EYD (Ejaan Yang Disempurnakan)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 91-94.

ص	ṣād	ṣ	s dengan titik di bawahnya
ض	ḍād	ḍ	d dengan titik di bawahnya
ط	ṭā'	ṭ	t dengan titik di bawahnya
ظ	ẓā'	ẓ	z dengan titik di bawahnya
ع	‘ain	‘	Koma terbalik
غ	gain	g	-
ف	fā'	f	-
ق	qāf	q	-
ك	kāf	k	-
ل	lām	l	-
م	mīm	m	-
ن	nūn	n	-
و	wāwu	w	-
ه	hā'	h	-
ء	hamzah	’	Apostrif, tetapi lambang ini tidak dipergunakan untuk hamzah di awal kata
ي	yā	y	-

II. Konsonan rangkap karena *tasydīd* ditulis rangkap:

عِدَّةٌ ditulis ‘iddah

III. *Tā' marbūtah* di akhir kata.

1. Bila dimatikan, ditulis h:

هبة ditulis *hibah*

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

نعمة الله ditulis *ni'matullāh*

IV. Vokal pendek

Fathah ditulis *a*, kasrah ditulis *i*, dan dammah ditulis *u*.

V. Vokal panjang:

1. fathah + alif, ditulis *ā* (a garis di atas)
2. fathah + alif *maqṣūr*, ditulis *ā* (a garis di atas)
3. kasrah + ya mati, ditulis *ī* (i garis di atas)
4. dammah + wawu mati, ditulis *ū* (u dengan garis di atas)

VI. Vokal rangkap:

1. fathah + yā mati, ditulis *ai*

بينكم ditulis *bainakum*

2. fathah + wau mati, ditulis *au*

قول ditulis *qaul*

VII. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof.

الانتم ditulis *a'antum*

لئن شكرتم ditulis *la'in syakartum*

VIII. Kata sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis *al-*

القرآن ditulis *al-Qur'ān*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس ditulis *asy-syams*

IX. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

X. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut penulisannya

شيخ ditulis *Syaikh al-Islām* atau
الاعلام *Syaikhul-Islām*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ, وَ بِهِ نَسْتَعِينُ, وَعَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَ الدِّينِ, أَشْهَدُ

أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ, اَللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ وَ صَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan judul “Pengaruh Menghafal Al-Qur’an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas III A MI Ma’arif Bego Magwoharjo Depok Sleman” sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan pada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat-Nya dan keluarga-Nya.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf,

yang telah mengizinkan penulis dalam menempuh studi Sarjana PGMI.

2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan selaku ketua Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Nur Hidayat, M. Ag., selaku sekretaris Prodi PGMI, penasihat akademik serta pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mengarahkan, serta memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini serta membimbing dan memberi masukan yang berharga kepada penulis.
4. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I., dan Rohinah, S.Pd.I., M.A selaku validator instrumen yang telah meluangkan waktu memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini.
5. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, serta pelayanan yang telah diberikan.
6. Slamet Subagya, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala MI Ma'arif Bego Maguwoharjo Depok Sleman, Hj. Mardiyah, S. Ag selaku guru mata pelajaran bahasa Arab, H. M Zaidun, Lc., M. Hum dan Roudhotul Jannah, S. Th., M. Hum selaku koordinator *tahfiz* di MI Ma'arif Bego, Ibu Warifah, Ibu Maemunah dan Ibu Rona selaku guru *tahfiz* kelas III A, Laeli Fazriyah Nur Amaliya, S. Pd., selaku guru bahasa Arab kelas III A, dan Arif Hamka Arafat, S. Pd., selaku wali kelas III A MI Ma'arif Bego, serta seluruh siswa kelas III A MI Ma'arif Bego tahun pelajaran

2018/2019 atas ketersediaannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini.

7. Orang tua penulis (Pak Prayitno dan Ibu Rokhimah), nenek, serta seluruh keluarga penulis yang senantiasa mencintai, menyayangi, membimbing, memotivasi, dan mendoakan dengan penuh ketulusan.
8. Umi Sholikhatusun yang selalu memberikan semangat sampai skripsi ini selesai.
9. Sahabat-sahabat seperjuangan di PGMI 2014 UIN Sunan Kalijaga yang telah mengisi hari-hari dengan belajar yang menyenangkan.
10. JPPI Minhajul Muslim yang telah menjadi tempat berteduh penulis selama di Yogyakarta serta menimba ilmu beserta canda tawa santri-santrinya.
11. Sahabat-sahabat penulis sejak sekolah dan teman bermain sejak kecil yang telah memberikan warna dalam hidup penulis.
12. Teman-teman Kuliah Kerja Nyata di dukuh Lanteng I dan teman-teman Magang III di MI Ma'arif Bego yang selalu peduli dan sudah memberikan dukungan dan motivasi untuk terus semangat mengerjakan skripsi ini.
13. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penelitian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi

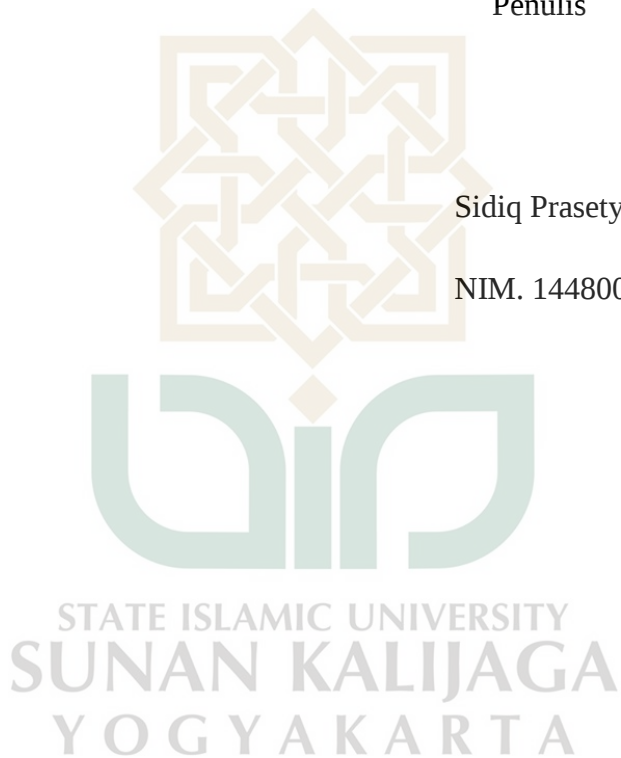
penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus ikhlas mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amin.

Yogyakarta, 8 Februari 2019

Penulis

Sidiq Prasetya

NIM. 14480085



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	ix
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR DIAGRAM.....	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II: KAJIAN PUSTAKA.....	8

A. LandasanTeori.....	8
1. Pengertian Al-Qur'an.....	8
2. Menghafal Al-Qur'an.....	8
3. Prestasi Belajar.....	32
4. Pembelajaran Bahasa Arab	40
5. Pengaruh Menghafal Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab	56
B. Kajian Penelitian yang Relevan	59
C. Kerangka Pikir	62
D. Hipotesis Penelitian.....	63
BAB III: METODE PENELITIAN	65
A. Jenis atau Desain Penelitian.....	65
B. Tempat dan Waktu Penelitian	66
C. Populasi dan Sampel Penelitian	66
D. Variabel Penelitian.....	67
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	67
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	73
G. Teknik Analisis Data.....	86
1. Uji Prasyarat Analisis.....	87
2. Uji Hipotesis	89
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	95
A. Hasil Penelitian	95
B. Pembahasan.....	120
BAB V: PENUTUP	127

DAFTAR PUSTAKA 129

LAMPIRAN-LAMPIRAN..... 135



DAFTAR TABEL

Tabel II 1: KD dan Indikator Mata Pelajaran Bahasa Arab	49
Tabel III 1: <i>Discrimination Power</i> (Kategori Daya Pembeda) ...	77
Tabel III 2: Hasil Uji Coba Daya Pembeda	77
Tabel III 3: Hasil Uji Coba Tingkat Kesukaran	81
Tabel III 4: Hasil Uji Coba Korelasi Skor Butir Soal	83
Tabel III 5: Acuan Kriteria Hasil Belajar.....	90
Tabel III 6: Tabel Pedoman Penilaian Hasil Perhitungan Rumus <i>Product Moment</i>	93
Tabel IV 1: Capaian Hafalan Siswa	97
Tabel IV 2: Nilai Menghafal Al-Qur'an Siswa.....	100
Tabel IV 3: Distribusi Frekuensi Capaian Menghafal Siswa.....	102
Tabel IV 4: Analisis Deskriptif Menghafal Al-Qur'an	104
Tabel IV 5: Kriteria Capaian Menghafal Al-Qur'an Siswa	105
Tabel IV 6: Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa	106
Tabel IV 7: Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Bahasa Arab .	108
Tabel IV 8: Analisis Deskriptif Prestasi Belajar Bahasa Arab ...	110
Tabel IV 9: Kriteria Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa.....	110
Tabel IV 10: Hasil Analisis Statistik Deskriptif Hasil Menghafal Al-	

Qur'an dan Prestasi Belajar Bahasa Arab	112
Tabel IV 11: Uji Normalitas	113
Tabel IV 12: Uji Linearitas	114
Tabel IV 13: Korelasi Product Moment.....	116
Tabel IV 14: Model Summary	117
Tabel IV 15: Anova.....	118
Tabel IV 16: Coefficients.....	119
Tabel IV 17: Contoh Perhitungan Persamaan Regresi.....	125

DAFTAR GAMBAR

Gambar III 1: Buku Prestasi dan Panduan Hafalan Siswa..... 69



DAFTAR DIAGRAM

Diagram IV 1: Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar

Bahasa Arab 125



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Data Pencapaian Menghafal Al-Qur'an	136
Lampiran 2: Deskripsi Data Capaian Menghafal Al-Qur'an	138
Lampiran 3: Pencapaian Menghafal Al-Qur'an	139
Lampiran 4: Instrumen Tes I (Sebelum Revisi)	140
Lampiran 5: Validasi Tes Tahap I	144
Lampiran 6: Instrumen Tes II (Revisi Tahap I)	146
Lampiran 7: Soal Tes Mendengarkan II (Revisi Tahap I)	150
Lampiran 8: Validasi Tes Tahap II	151
Lampiran 9: Kisi-Kisi Tes	153
Lampiran 10: Instrumen Tes III (Setelah Revisi)	156
Lampiran 11: Soal Tes Mendengarkan III (Setelah Revisi)	162
Lampiran 12: Kunci Jawaban	163
Lampiran 13: Pedoman Penskoran	164
Lampiran 14: Wawancara	165
Lampiran 15: Daftar Nilai Uji Coba	168
Lampiran 16: Analisis Hasil Uji Coba	169
Lampiran 17: Deskripsi Data Hasil Tes	174
Lampiran 18: Deskripsi Data Hasil Tes	176

Lampiran 19: Data Prestasi Belajar Bahasa Arab	177
Lampiran 20: Uji Normalitas	178
Lampiran 21: Uji Linearitas	181
Lampiran 22: Analisis Korelasi	182
Lampiran 23: Analisis Regresi.....	183
Lampiran 24: Foto Kegiatan Menghafal Al-Qur'an	186
Lampiran 25: Foto Tes Bahasa Arab	188
Lampiran 26: Pengajuan Tugas Akhir	189
Lampiran 27: Penunjukan Pembimbing Skripsi	190
Lampiran 28: Surat Pernyataan Validasi.....	191
Lampiran 29: Bukti Seminar Proposal.....	193
Lampiran 30: Kartu Bimbingan Skripsi.....	194
Lampiran 31: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	195
Lampiran 32: Surat Izin Kesbangpol	196
Lampiran 33: Surat Izin Kemenag.....	197
Lampiran 34: Sertifikat SOSPEM.....	198
Lampiran 35: Sertifikat OPAK	199
Lampiran 36: Sertifikat Magang II	200
Lampiran 37: Sertifikat Magang III	201

Lampiran 38: Sertifikat KKN 202

Lampiran 39: Sertifikat ICT..... 203

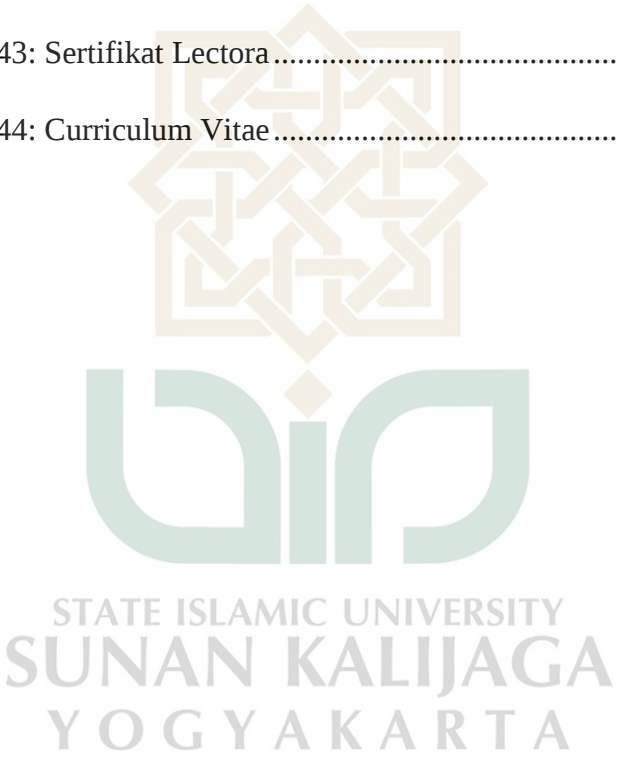
Lampiran 40: Sertifikat PKTQ..... 204

Lampiran 41: Sertifikat TOEFL..... 205

Lampiran 42: Sertifikat IKLA..... 206

Lampiran 43: Sertifikat Lectora..... 207

Lampiran 44: Curriculum Vitae..... 208



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing. Dalam ranah pendidikan di Indonesia, bahasa Arab menempati kedudukan yang sangat penting. Terlebih lagi bahasa Arab merupakan bahasa umat Islam yang mana di Indonesia ini memiliki kependudukan dengan mayoritas beragama Islam.

Dari uraian tersebut, tergambar dengan jelas betapa pentingnya untuk mengetahui bahasa Arab bagi umat Islam, bahkan bahasa Arab dijadikan sebagai bagian dari mata pelajaran pendidikan agama Islam yang tak terpisahkan. Maka tidak berlebihan jika bahasa Arab perlu mendapat penekanan dan perhatian seksama mulai dari tingkat Taman Kanak-kanak sampai pada lembaga pendidikan tinggi, baik negeri ataupun swasta, umum maupun agama untuk digalakkan dan diajarkan. Hal ini tentu disesuaikan dengan taraf kemampuan dan perkembangan anak didik.³

Dalam praktiknya di dunia pendidikan, khususnya pendidikan dasar, bahasa Arab seringkali menjadi *momok* bagi peserta didik, bahasa Arab dianggap sebagai salah satu mata pelajaran dengan kategori sulit, serta peserta didik merasa kesulitan dalam memahaminya. Seperti salah satu kendala dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas III MI Ma'arif Bego

³Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta : Rajawali, 1994), hlm. 188.

khususnya kelas III A, yakni terkendala dalam menulis Arab. Menulis sendiri termasuk pembelajaran yang baru diterapkan di pembelajaran bahasa Arab kelas III. Pembelajaran bahasa Arab sendiri baru diterapkan pada kelas III di MI tersebut pada tahun pelajaran 2017/2018 (baru berjalan satu semester). Sejalan dengan program *tahfiz*, pembelajaran bahasa Arab di kelas III baru diperkenalkan untuk menulis. Sedangkan di kelas I masih banyak pada aspek mendengarkan dan mengucap secara bersamaan.⁴ Sedangkan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas III MI Ma'arif Bego berada pada KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dengan angka 60,00.⁵

Rasulullah SAW menerima dan mengajarkan Al-Qur'an dengan hafalan. Sedangkan Al-Qur'an berbahasa Arab. Keduanya tentunya saling berhubungan. Para akademisi dan spesialis sependapat bahwa menghafal Al-Qur'an memiliki efek yang baik dalam pengembangan keterampilan dasar pada siswa, serta dapat meningkatkan pendidikan dan prestasi akademis.

Abdullah Subaih, profesor psikologi di Universitas Imam Muhammad bin Su'ud al-Islamiyah di Riyadh, menyerukan kepada para pelajar agar mengikuti halaqoh-halaqoh menghafal Al-Qur'an. Ia juga menegaskan bahwa hafalan Al-Qur'an tersebut dapat membantu untuk konsentrasi dan merupakan syarat mendapatkan ilmu. Ia juga menambahkan

⁴ Wawancara dengan Mardiyah, S. Ag., Guru bahasa Arab kelas III MI Ma'arif Bego, di Ruang Kepala Sekolah, tanggal 28 Februari 2018.

⁵ KKM Bahasa Arab Kelas III MI Ma'arif Bego tahun pelajaran 2017/2018.

bahwa semua ilmu pengetahuan, baik itu ilmu kedokteran, matematika, ilmu syari'ah, ilmu alam dan lain sebagainya, membutuhkan konsentrasi yang tinggi dalam meraihnya. Bagi orang yang terbiasa menghafalkan Al-Qur'an, ia akan terlatih dengan konsentrasi yang tinggi. Menurutnya, sel-sel otak itu seperti halnya dengan anggota tubuh yang lainnya, yakni harus difungsikan terus. Orang yang terbiasa menghafal, maka sel-sel otak dan badannya aktif, dan menjadi lebih kuat dari orang yang mengabaikannya.

Subaih juga menjelaskan bahwa orang yang terbiasa menghafal Al-Qur'an, maka ia akan belajar keseriusan dalam hidup, serta belajar mengatur hidupnya. Selain itu, mereka juga memiliki kemampuan dalam merencanakan tujuan hidup serta meraihnya.⁶

Berdasarkan pernyataan-pernyataan tersebut, sesuai dengan pernyataan salah seorang koordinator program *tahfiz* di MI Ma'arif Bego. Bahwa tiap siswa memiliki tingkat menghafal yang berbeda-beda, biasanya siswa dengan kemampuan menghafal tinggi memiliki prestasi belajar yang tinggi juga.⁷

Penelitian ini dilakukan di MI Ma'arif Bego. Hal ini dengan pertimbangan bahwa MI Ma'arif bego merupakan salah satu Madrasah Ibtidaiyah yang menerapkan program *tahfiz*. Program *tahfiz* tersebut diterapkan mulai pada tahun 2015.

⁶ M. Ngalm Poerwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992), hlm. 52.

⁷ Wawancara dengan Roudhotul Jannah, S. Th., M. Hum, Koordinator Program *Tahfiz* MI Ma'arif Bego, di Ruang Guru MI Ma'arif Bego, Tanggal 21 Februari 2018, pukul 10.00 WIB.

Program ini menerapkan hafalan ideal pada siswa dengan setiap tahunnya dapat menghafal 3 *juz*. Akan tetapi realisasinya baru 1 *juz*, yakni *juz* 30 (*juz 'amma*) selesai dalam waktu 2 tahun yang diselesaikan di jenjang kelas I sampai kelas II. Sedangkan pada jenjang kelas III fokus pada menghafal surat-surat penting pada *juz* 29, seperti surat Nuh, Al-Mulk dan lain sebagainya.

Dalam penerapannya, metode yang digunakan dalam program *tahfiz* ini masih belum paten. Akan tetapi, pihak sekolah bersama tim *tahfiz* sedang mencoba membuat dan mengkolaborasikan beberapa metode dan ditambahkan pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) dalam tengah-tengah jam *tahfiz*. Sedangkan pada pelaksanaannya, pada tahun-tahun awal proses hafalan adalah dengan mendengarkan kepada siswa. Sedangkan pada kelas II dan III barulah hafalan dilaksanakan dengan cara membaca dan menekankan kaidah bacaannya. Program *tahfiz* dilaksanakan setiap hari Senin sampai Kamis, dimulai pukul 07.30 (setelah sholat dhuha bersama) dan berakhir pukul 09.00 WIB dengan jumlah guru *tahfiz* keseluruhan 30 guru dan dibagi menjadi masing-masing kelas 2 sampai 3 guru.

Kendala-kendala dalam pelaksanaan program *tahfiz* ini adalah guru *tahfiz* yang memiliki kemampuan yang berbeda-beda. Tidak semua guru memiliki kemampuan mengelola kelas dan metode pengelolaan kelas yang belum seragam. Perbedaan kemampuan tersebut dikarenakan latar belakang guru yang berbeda. Diantaranya dikarenakan beberapa guru dari pondok pesantren dan belum memiliki kemampuan untuk mengajar.

Penelitian ini dilakukan di kelas III MI Ma'arif Bego. Hal ini dengan pertimbangan bahwa program *tahfiz* di MI Ma'arif Bego diterapkan untuk siswa kelas I, II, dan III serta pertimbangan bahwa kelas III menjadi kelas yang paling memungkinkan untuk diteliti. Dalam artian lebih memungkinkan untuk diberikan beberapa respon seperti pertanyaan tes dan dengan pertimbangan bahwa bahasa Arab baru diterapkan di jenjang kelas III.

Mengenai ukuran prestasi belajar *tahfiz*, program *tahfiz* ini memiliki penilaian akhir dan harian yang masuk dalam catatan akhir hasil belajar (rapor) di akhir semester.⁸

Kegunaan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas III A MI Ma'arif Bego, Sembego, Maguwoharjo, Depok, Sleman khususnya dalam memberikan keterampilan dalam berbahasa Arab. Berdasarkan uraian diatas, penulis menganggap penting untuk mengadakan penelitian tentang **"PENGARUH MENGHAFAL AL-QUR'AN TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS III A MI MA'ARIF BEGO MAGUWOHARJO DEPOK SLEMAN"**

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang dikemukakan diatas maka timbulah rumusan masalah sebagai berikut:

⁸ Wawancara dengan Roudhotul Jannah, S. Th., M. Hum, Koordinator Program *Tahfiz* MI Ma'arif Bego, di Ruang Guru MI Ma'arif Bego, Tanggal 21 Februari 2018, pukul 10.00 WIB.

1. Seberapa tinggi tingkat hafalan Al-Qur`an siswa kelas III A MI Ma'arif Bego?
2. Seberapa tinggi tingkat prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas III A MI Ma'arif Bego?
3. Seberapa besar pengaruh kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa kelas III A MI Ma'arif Bego terhadap prestasi belajar bahasa Arab?

C. Tujuan dan Manfaat

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui tingkat hafalan Al-Qur'an siswa kelas III A MI Ma'arif Bego.
 - b. Untuk mengetahui tingkat prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas III A MI Ma'arif Bego.
 - c. Untuk mengetahui pengaruh kemampuan menghafal Al-Qur'an terhadap prestasi bahasa Arab siswa kelas III A MI Ma'arif Bego.
2. Manfaat Penelitian
 - a. Secara teoritis dengan penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan pemikiran bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya kajian bahasa Arab.
 - b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan bahan oleh penulis lain sebagai bahan acuan dan pembanding dalam mengkaji lebih lanjut tentang hafalan Al-Qur'an dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa terutama pada bidang studi bahasa Arab.

- c. Secara praktis dengan penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi instansi pendidikan terkait pada umumnya dan MI Ma'arif Bego, Maguwoharjo, Depok, Sleman pada khususnya. Yaitu dalam usaha penyempurnaan kegiatan hafalan Al-Qur'an demi tercapainya peningkatan prestasi belajar siswa dalam bidang studi bahasa Arab.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil perolehan menghafal Al-Qur'an yang dicapai siswa kelas III A MI Ma'arif Bego termasuk dalam kategori sedang dilihat dari frekuensi terbanyak pada interval $58,867 \leq X \leq 82,339$ sebanyak 27 siswa dengan presentase sebesar 81,8%. Sedangkan sisanya masuk dalam kategori tinggi dan rendah. Sebanyak 9,1% (3 siswa) masuk dalam kategori tinggi dan 9,1% (3 siswa) masuk dalam kategori rendah.
2. Prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas III A MI Ma'arif Bego termasuk dalam kategori sedang dilihat dari frekuensi terbanyak pada interval $52,026 \leq X \leq 84,754$ sebanyak 23 siswa dengan presentase sebesar 69,7%. Sedangkan sisanya masuk dalam kategori tinggi dan rendah. Sebanyak 18,2% (6 siswa) masuk dalam kategori tinggi dan 12% (4 siswa) masuk dalam kategori rendah.
3. Terdapat pengaruh antara menghafal Al-Qur'an terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas III A. Sedangkan pengaruhnya sebesar 78,2% dan 21,8% dipengaruhi oleh variabel lain. Persamaan regresi yang diperoleh adalah sebagai berikut:

$$Y = -23,203 + 1,288 x$$

B. Saran

Beberapa saran yang sebaiknya perlu dipertimbangkan dalam penelitian ini diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi siswa untuk giat dalam mengikuti kegiatan menghafal Al-Qur'an. Selalu aktif memperhatikan ketika kegiatan *tahfiz* (menghafal Al-Qur'an) berlangsung sehingga mengasah kemampuan menghafal Al-Qur'an serta terbiasa dan meningkat kemampuannya pada bacaan dalam bahasa Arab, tulisan maupun cara melafalkannya yang pada akhirnya prestasi belajarnya meningkat.
2. Bagi guru *tahfiz* untuk selalu berusaha membuat siswanya kondisional dan tertib dalam melakukan kegiatan menghafal Al-Qur'an sehingga meningkatkan siswa dalam hal kemampuan menghafal serta kemampuan dalam hal bahasa Arab baik membaca, menulis, dan sebagainya meningkat. Bagi guru bahasa Arab untuk selalu memperhatikan dan membimbing serta lebih giat berfokus mengarahkan (menekankan) siswanya khususnya dalam hal yang menjadi kendala/keluhan dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu menulis Arab.
3. Bagi penulis selanjutnya untuk memperhatikan setiap kelemahan, keterbatasan, serta kekurangan dari penelitian ini. Selain itu untuk mempertimbangkan lebih jauh faktor yang mempengaruhi prestasi belajar bahasa Arab siswa selain dari faktor menghafal Al-Qur'an.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Ghulayaini, Mustafa, *Jami'u Ad-Durusi Al-Arabiyah*, Beirut: Maktabah Isriyah, 2008.
- Al-Hafidz, Ahsin W., *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Al-Qur'an dan Terjemahnya. Bandung: CV Jumānatul 'Alī-art, 2004.
- Amrullah, Fahmi, *Ilmu Al-Qur'an Untuk Pemula*, Jakarta: CV Artha Rivera, 2008.
- Anwar, Ilham. *Pengembangan Bahan Ajar, Bahan Kuliah Online*. Direktori UPI. Bandung, 2010.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Kedua*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Amrullah, Fahmi. *Ilmu Al-Qur'an Untuk Pemula*. Jakarta: CV Artha Rivera, 2008.
- Arifin, Zaenal. *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009.
- As Sirjani, Raghieb. *Cara Cerdas Hafal Al-Qur'an*. Solo: Aqwam, 2018.
- Bahasa Arab, <https://qaamus.com/> diakses pada: 25 Januari 2017, jam. 11.53.
- Bukhari, Mukhtar, *Teknik Evaluasi dalam Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 1984.

- Chaer, Abdul, *Pengantar Linguistik Umum*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2007.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, jil. III.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Guru dan Anak dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2002.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Dewi, Tesis Tri Ratna. *Pengembangan Metode Pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an di MI Ma'arif Bego Maguwoharjo Sleman Yogyakarta*.
- Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013.
- Fairuz, A.W. Munawwir Muhammad, *Kamus al-Munawwir Arab Indonesia*, Surabaya: Pustaka Progressif, 2007.
- Gunawan, Heri. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- H, Baharuddin, *Teori Belajar & Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2010.
- Hadjar, Ibn, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta, PT. Raja Grafindo persada, 1999.
- Hambali, Muh., *Cinta Al-Qur'an Para Hafizh Cilik*, Jogjakarta: Najah, 2013.

- Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*. Malang: UIN Malang Press, 2010.
- Hamid, M. Abdul, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN-Malang Press, 2008.
- Hanan, Attia Mahmud, *Bimbingan Pendidikan dan Pekerjaan*, Jakarta: Bulan Bintang, 1987.
- Hasan bin Ahmad bin Hasan Hamam, *Menghafal Al-Qur'an Itu Mudah*, Jakarta: Pustaka at-Tazkia, 2008.
- Janawi, *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Jannah, Koordinator Program *Tahfiz* MI Ma'arif Bego, di Ruang Guru MI Ma'arif Bego, 21 Februari 2018.
- Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor: 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.
- Kosim, Nanang. *Strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Bandung: Arfino Raya, 2016.
- Makmum, Abin Syamsudin, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: IKIP, 1986.
- Mardiyah, Guru bahasa Arab kelas III MI Ma'arif Bego, di Ruang Kepala Sekolah, 28 Februari 2018.
- Masyhuroh, Ririn. 2007. *Strategi Madrasah Aliyah dalam Mengembangkan Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus di MA Attanwir Talun Sumberrejo*

- Bojonegoro). Skripsi. Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Maliki Malang.
- Munawari, Akhmad, *Belajar Cepat Tata Bahasa Arab Program 30 Jam*, Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2007.
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Poerwanto, M. Ngalim. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992.
- Rosyidi, Abd. Wahab, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malang Press, 2012.
- S.Q,Sa'dulloh, *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Gema Insani, 2008.
- Shihab, M. Quraish, *Tafsir Al-Lubāb*, Tangerang: Lentera Hati, 2012.
- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Kencana, 2013
- SPSS Indonesia, melalui laman <https://www.spssindonesia.com>, diunduh pada tanggal 25 Januari 2019.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press, 2013.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grfindo Persada, 2010.

- Sugiyono. *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung: Alfabeta, 2006.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010.
- Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta, 2003.
- Sukiman. *Pengembangan Sistem Evaluasi*. Yogyakarta: Insan adani, 2012.
- Sundayana, R. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sungguh, As'ad. *EYD (Ejaan Yang Disempurnakan)*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Sunyoto, Danang. *Analisis Regresi dan Korelasi Bivariat*. Yogyakarta: Amara Books, 2007.
- Susetyo, Budi. *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Refika Aditama, 2012.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007.

- Tanujaya, Edward. *Pengolahan Data Statistik dengan SPSS 16.0*. Jakarta: Salemba, 2009.
- Tim Penyusun Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2008.
- Wahis, Wiwi Alawiyah. *Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: Diva Press, 2013.
- Wijaya. *Upaya Pembaharuan Dalam Pendidikan dan Pengajaran*. Bandung: Remaja Karya, 1988.
- Yusuf , Tayar. Anwar, Syaiful, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta : Rajawali, 1994.





Lampiran 1: Data Pencapaian Menghafal Al-Qur'an
Pencapaian Menghafal Al-Qur'an Siswa

No	NAMA SISWA	Haf al Juz 30	Surat Yang Pernah Dihafal (Selain Juz 30)	Hafalan Saat Ini		Nilai
				Sur at	Ay at	
1	Muhammad Alfarizi Ghozali	✓	-	Nuh	15	53,57
2	Achmad Hanif Annajuda	✓	-	Nuh	17	60,71
3	Aisyah Putri Ramadani	✓	-	Nuh	20	71,43
4	Akbar Zahir Abdul Adzim	✓	-	Nuh	22	78,57
5	Aminah Novia Anggraini	✓	-	Nuh	17	60,71
6	Ana Zaidah Al-Arifah	✓	-	Nuh	20	71,43
7	Arka Saputra	✓	-	Nuh	12	42,86
8	Asfa Rizky Ramadani	✓	-	Nuh	17	60,71
9	Astagina Aulia Yumna	✓	-	Nuh	20	71,43
10	Barkah Gumilang Prasetyo	✓	-	Nuh	15	53,57
11	Chandra Hafidz Ramaditya	✓	-	Nuh	23	82,14
12	Fikri Abubakar Al Murtadho	✓	-	Nuh	20	71,43
13	Gibran Maulana Khasan	✓	-	Nuh	18	64,29
14	Jihan Hasna Zahira	✓	-	Nuh	20	71,43
15	Kaia Dzakira Karimah	✓	-	Nuh	20	71,43
16	Muhammad Afiq Nurtaufiq	✓	-	Nuh	18	64,29

17	Muhammad Ahnaf Zada Ramadhan	✓	-	Nuh	22	78,57
18	Muhammad Fahri	✓	-	Nuh	18	64,29
19	Muhammad Satria Anggara Al Fatih	✓	-	Nuh	23	82,14
20	Muhammad Taufiq Maulana	✓	-	Nuh	18	64,29
21	Naila Syifa Kasih	✓	-	Nuh	22	78,57
22	Nailu Inaayatillah	✓	-	Nuh	17	60,71
23	Nur Alinda Maulana	✓	-	Nuh	20	71,43
24	Nur Inayah Eka Wati	✓	-	Nuh	20	71,43
25	Rakha Wirya Suradinata	✓	-	Nuh	23	82,14
26	Syamsun Kamali	✓	-	Nuh	20	71,43
27	Taraghina Kautsari	✓	-	Nuh	18	64,29
28	Titian Fathania Hafsah	✓	-	Nuh	22	78,57
29	Yasmin Fauziyah Faradis	✓	-	Nuh	24	85,71
30	Zafira Atha Fauziyah	✓	-	Nuh	22	78,57
31	Zahra Amelia Putri	✓	-	Nuh	28	100
32	Gesang Demas Digdaya	✓	-	Nuh	22	78,57
33	Safiraa	✓	-	Nuh	24	85,71

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 2: Deskripsi Data Capaian Menghafal Al-Qur'an
Hasil Deskripsi Data Menghafal Al-Qur'an

Descriptive Statistics						
	N	Mini mum	Maxim um	Sum	Mean	Std. Deviation
Menghafal	33	42,86	100,00	2346,43	71,1039	11,23595
Valid N (listwise)	33					

Capaian Menghafal Al-Qur'an

Menghafal					
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid 42,86	1	3,0	3,0	3,0	
53,57	2	6,1	6,1	9,1	
60,71	4	12,1	12,1	21,2	
64,29	5	15,2	15,2	36,4	
71,43	9	27,3	27,3	63,6	
78,57	6	18,2	18,2	81,8	
82,14	3	9,1	9,1	90,9	
85,71	2	6,1	6,1	97,0	
100,00	1	3,0	3,0	100,0	
Total	33	100,0	100,0		

Lampiran 3: Pencapaian Menghafal Al-Qur'an
Kriteria Capaian Menghafal Al-Qur'an

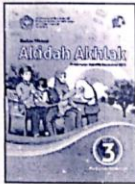
No	NAMA SISWA	Nilai	Kriteria
1	Muhammad Alfarizi Ghozali	53,57	Rendah
2	Achmad Hanif Annajuda	60,71	Sedang
3	Aisyah Putri Ramadani	71,43	Sedang
4	Akbar Zahir Abdul Adzim	78,57	Sedang
5	Aminah Novia Anggraini	60,71	Sedang
6	Ana Zaidah Al-Arifah	71,43	Sedang
7	Arka Saputra	42,86	Rendah
8	Asfa Rizky Ramadani	60,71	Sedang
9	Astagina Aulia Yumna	71,43	Sedang
10	Barkah Gumilang Prasetyo	53,57	Rendah
11	Chandra Hafidz Ramaditya	82,14	Sedang
12	Fikri Abubakar Al Murtadho	71,43	Sedang
13	Gibran Maulana Khasan	64,29	Sedang
14	Jihan Hasna Zahira	71,43	Sedang
15	Kaia Dzakira Karimah	71,43	Sedang
16	Muhammad Afiq Nurtaufiq	64,29	Sedang
17	Muhammad Ahnaf Zada Ramadhan	78,57	Sedang
18	Muhammad Fahri	64,29	Sedang
19	Muhammad Satria Anggara Al Fatih	82,14	Sedang
20	Muhammad Taufiq Maulana	64,29	Sedang
21	Naila Syifa Kasih	78,57	Sedang
22	Nailu Inaayatillah	60,71	Sedang
23	Nur Alinda Maulana	71,43	Sedang
24	Nur Inayah Eka Wati	71,43	Sedang
25	Rakha Wirya Suradinata	82,14	Sedang
26	Syamsun Kamali	71,43	Sedang
27	Taraghina Kautsari	64,29	Sedang
28	Titian Fathania Hafsah	78,57	Sedang
29	Yasmin Fauziyah Faradis	85,71	Tinggi
30	Zafira Atha Fauziyah	78,57	Sedang
31	Zahra Amelia Putri	100,00	Tinggi
32	Gesang Demas Digdaya	78,57	Sedang
33	Safiraa	85,71	Tinggi

Lampiran 4: Instrumen Tes I (Sebelum Revisi)
TES UJI COBA BAHASA ARAB

Soal Bahasa Arab Kelas III
MI Ma'arif Bego

Nama :
 No. :
 Kelas :

I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!



١. هَذِهِ الْكِتَابُ
 ا. الْعَقِيدَةُ وَالْأَخْلَاقُ
 ج. اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ
 ب. الْقُرْآنُ وَالْحَدِيثُ
 د. الْعَقِيدَةُ وَالْأَخْلَاقُ

٢. "دَرْسٌ دِينِيَّةٌ" artinya
 ا. disediakan
 ج. Pelajaran Agama
 ب. Bahasa Arab
 د. Sejarah Islam



٣. مَا هَذَا الْكِتَابُ؟ هَذَا الْكِتَابُ
 ا. اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ
 ج. الْقُرْآنُ وَالْحَدِيثُ
 ب. الْفِقْهُ
 د. الْعَقِيدَةُ وَالْأَخْلَاقُ



٤. هَذِهِ تَقْرَأُ الْكِتَابَ
 ا. الْعَقِيدَةُ وَالْأَخْلَاقُ
 ج. اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ
 ب. الْفِقْهُ
 د. الْقُرْآنُ وَالْحَدِيثُ

① membedakan buku
 ② membaca dengan benar

Salah pilihan -



- هَي تَقْرَأُ الْكِتَابَ الْقُرْآنَ وَ الْحَدِيثَ ! : !.....!
- ج. طَيِّبٍ
ب. الْفَقْهُ
د. اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ



- تَقْرَأُ الْكِتَابَ
- ج. الْفَقْهُ
د. اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ



- مَا هَذَا؟ هَذَا
- ج. رَأْسٌ
د. وَجْهٌ



- أَغْسِلُ
- ج. الرَّعْسُ
د. الْعَيْنُ



- الرَّأْسُ
- ج. الْأَذْنَيْنِ
د. الْعَيْنُ



..... ١٠. أَنْظُرْ إِلَى

- ا. الْوَجْهَ
ب. الْأَذْنَيْنِ
ج. الرَّأْسَ
د. الْعَيْنَ

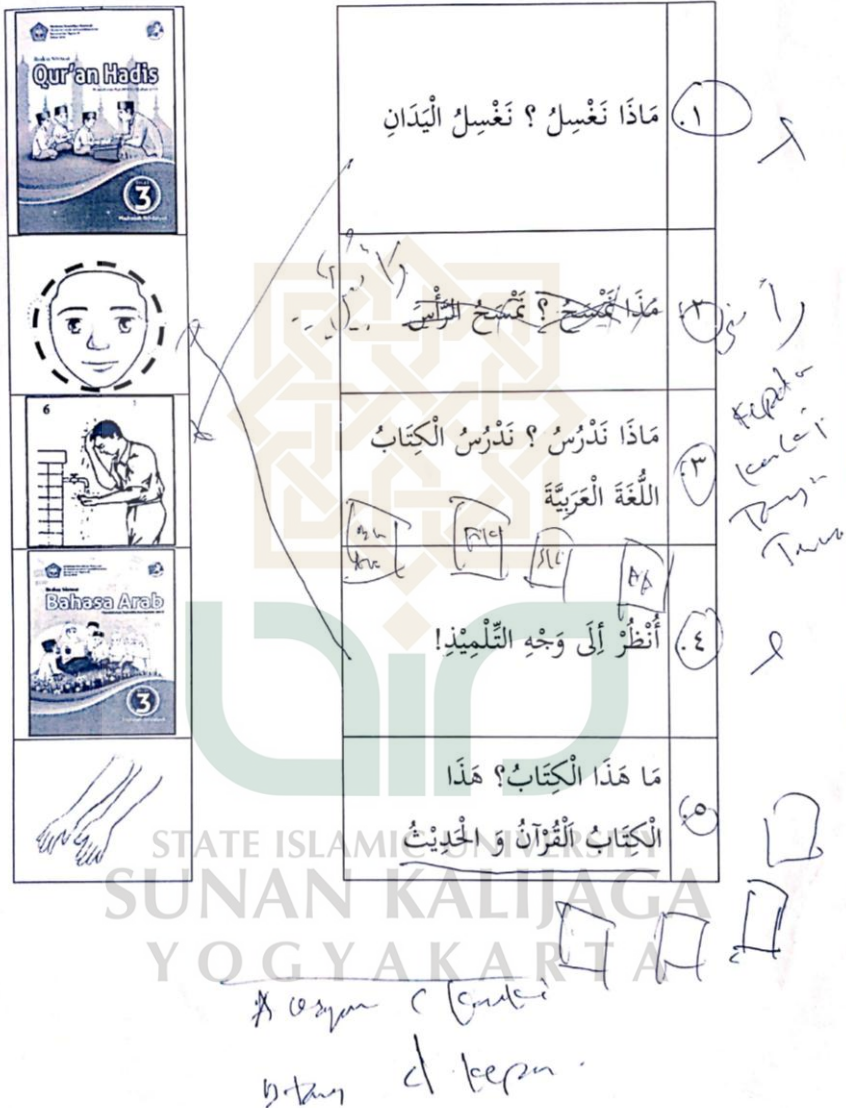
II. Lingkrilah lafadh / kata yang sesuai dengan gambar dibawah ini!

	١. (الْفِقْهُ - الْقُرْآنُ وَ الْحَدِيثُ - اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ - الْعَقِيدَةُ وَالْأَخْلَاقُ)
	٢. (التَّرْبِيعُ الْإِسْلَامِيُّ - دُرُسُ دِينِيَّةٌ - الْعَقِيدَةُ وَالْأَخْلَاقُ - الْفِقْهُ)
	٣. (الرَّأْسُ - وَجْهٌ - أُذُنٌ - عَيْنٌ)
	٤. (رِجْلٌ - رِجْلَانِ - أَيْدِي - رِجْلَانِ)
	٥. (رِجْلَانِ - عَيْنٌ - يَدٌ - رِجْلَانِ)

Sal
Bentuk fisar

① مشاب
مشاب
مشاب
مشاب

III. Pasangkan Ungkapan dengan Gambar!



Lampiran 5: Validasi Tes Tahap I

Lembar Validasi Tes Tahap I

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Nama Validator : Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I.
Pekerjaan : Dosen Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga
NIP : 19820315 201101 1

Keterangan Kolom Penilai:

1. **Esensial**, jika soal sesuai dengan indikator yang hendak diukur dan memiliki format serta tatabahasa yang dapat dipahami.
2. **Berguna tapi tidak esensial**, jika soal berguna untuk pengukuran lain tetapi tidak sesuai dengan indikator yang hendak diukur
3. **Tidak perlu**, jika soal tidak sesuai dengan indikator yang hendak diukur dan tidak diperlukan dalam pengukuran

Tabel Penilaian

1. Prestasi Belajar Bahasa Arab

Nomor Butir Soal	Penilaian		
	Esensial	Berguna Tidak Esensial	Tidak Perlu
Soal Pilihan Ganda			
1	✓		
2		✓	
3	✓		
4		✓	
5		✓	
6	✓		
7	✓	✓	
8		✓	
9		✓	
10		✓	
Soal Multiple Choice			
1		✓	
2		✓	
3		✓	
4		✓	
5		✓	
Soal Matching (Menjodohkan)			
1		✓	
2		✓	
3		✓	
4		✓	
5		✓	

Kesimpulan

Keterangan	Soal Pilihan Ganda										Soal Multiple Choice					Soal Matching				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Perlu Konsultasi		✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Revisi Besar, bisa digunakan dengan revisi besar																				
Revisi Kecil, bisa digunakan dengan revisi kecil																				
Tidak Revisi, dapat digunakan tanpa revisi	✓		✓				✓	✓												

Apabila terdapat saran dimohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan saran secara langsung pada naskah atau pada kotak saran berikut.

1. Ganti beberapa soal dengan tipe soal mendengarkan / listening tes sesuai KD dan Indikator.
2. Mengganti soal dan menambahkan percakapan dalam soal sesuai KD dan indikator.
3. Perbaiki beberapa tata tulis Arab yang masih salah.
4. Soal multiple choice tidak terlalu diperlukan juga soal matching.
5. Belum ada soal isian / essay yang mewakili KD dan Indikator menulis Arab.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta/Oktober 2018

Validator

Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I.
NIP. 1974025 200604 2 008

Lampiran 6: Instrumen Tes II (Revisi Tahap I)

TES UJI COBA BAHASA ARAB

Soal Bahasa Arab Kelas III

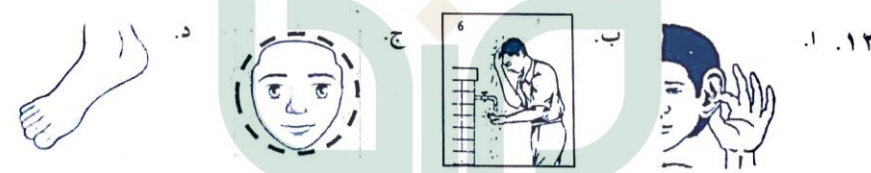
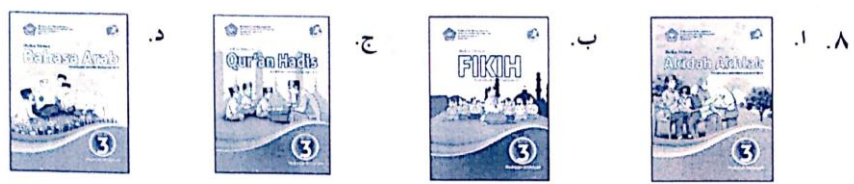
MI Ma'arif Bego

Nama :
No. :
Kelas :

I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

Bagian I : Dengarkan ucapan guru untuk menjawab soal nomor 1 sampai 11.
Pilihlah jawaban sesuai yang diucapkan oleh guru!

1. 1. أَلْفِيقَةٌ 2. أَلْفِيقَةٌ
3. أَلْفِيقَةٌ 4. أَلْفِيقَةٌ
5. أَلْفِيقَةٌ 6. أَلْفِيقَةٌ
7. أَلْفِيقَةٌ 8. أَلْفِيقَةٌ
9. أَلْفِيقَةٌ 10. أَلْفِيقَةٌ
11. أَلْفِيقَةٌ 12. أَلْفِيقَةٌ
2. 1. أَلْفِيقَةٌ 2. أَلْفِيقَةٌ
3. أَلْفِيقَةٌ 4. أَلْفِيقَةٌ
5. أَلْفِيقَةٌ 6. أَلْفِيقَةٌ
7. أَلْفِيقَةٌ 8. أَلْفِيقَةٌ
9. أَلْفِيقَةٌ 10. أَلْفِيقَةٌ
11. أَلْفِيقَةٌ 12. أَلْفِيقَةٌ
3. 1. أَلْفِيقَةٌ 2. أَلْفِيقَةٌ
3. أَلْفِيقَةٌ 4. أَلْفِيقَةٌ
5. أَلْفِيقَةٌ 6. أَلْفِيقَةٌ
7. أَلْفِيقَةٌ 8. أَلْفِيقَةٌ
9. أَلْفِيقَةٌ 10. أَلْفِيقَةٌ
11. أَلْفِيقَةٌ 12. أَلْفِيقَةٌ
4. 1. أَلْفِيقَةٌ 2. أَلْفِيقَةٌ
3. أَلْفِيقَةٌ 4. أَلْفِيقَةٌ
5. أَلْفِيقَةٌ 6. أَلْفِيقَةٌ
7. أَلْفِيقَةٌ 8. أَلْفِيقَةٌ
9. أَلْفِيقَةٌ 10. أَلْفِيقَةٌ
11. أَلْفِيقَةٌ 12. أَلْفِيقَةٌ
5. 1. أَلْفِيقَةٌ 2. أَلْفِيقَةٌ
3. أَلْفِيقَةٌ 4. أَلْفِيقَةٌ
5. أَلْفِيقَةٌ 6. أَلْفِيقَةٌ
7. أَلْفِيقَةٌ 8. أَلْفِيقَةٌ
9. أَلْفِيقَةٌ 10. أَلْفِيقَةٌ
11. أَلْفِيقَةٌ 12. أَلْفِيقَةٌ
6. 1. أَلْفِيقَةٌ 2. أَلْفِيقَةٌ
3. أَلْفِيقَةٌ 4. أَلْفِيقَةٌ
5. أَلْفِيقَةٌ 6. أَلْفِيقَةٌ
7. أَلْفِيقَةٌ 8. أَلْفِيقَةٌ
9. أَلْفِيقَةٌ 10. أَلْفِيقَةٌ
11. أَلْفِيقَةٌ 12. أَلْفِيقَةٌ
7. 1. أَلْفِيقَةٌ 2. أَلْفِيقَةٌ
3. أَلْفِيقَةٌ 4. أَلْفِيقَةٌ
5. أَلْفِيقَةٌ 6. أَلْفِيقَةٌ
7. أَلْفِيقَةٌ 8. أَلْفِيقَةٌ
9. أَلْفِيقَةٌ 10. أَلْفِيقَةٌ
11. أَلْفِيقَةٌ 12. أَلْفِيقَةٌ





١٩. عُمَرُ : مَـذَا تَقْرَأُ؟

عَلَى وَ أُنَى : تَقْرَأُ الْكِتَابَ

١. الْقُرْآنَ وَ الْحَدِيثَ
ب. التَّرِيخَ الْإِسْلَامِيَّ
ج. الْفِقْهَ
د. اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ

٢٠. مَا هَذَا؟ هَذَا



١. يَدٌ
ب. رِجْلٌ
ج. رَأْسٌ
د. وَجْهٌ

٢١. يَلَالُ : مَـذَا تَغْسِلُ؟

صِدْقٌ : أَعْسِلُ



١. الْوَجْهَ
ب. الْأُذُنَ
ج. الرَّأْسَ
د. الْعَيْنَ

٢٢. عَلَى : مَـذَا تَمْسَحُوا؟

إِبْنُ وَ عُمَارُ : الرَّأْسَ



١. تَمْسَحُ
ب. أَنْتَ
ج. الْأُذُنَيْنِ
د. الْعَيْنَ

٢٣. الْأُسْتَدُّ : أَنْظُرْ إِلَى

عَلَى : طَيِّبُ



١. الْوَجْهَ
ب. الْأُذُنَيْنِ
ج. الرَّأْسَ
د. الْعَيْنَ



٢٤. الْأُسْتَذُّ : نُصَلِّي الصُّبْهَ!

هِنْدٌ وَ عُمَرُ : طَيِّبٌ

١. لَا ج. كَمْ

ب. هَيَّا د. أَصَلِّي

٢٥. الْأُسْتَذُّ : كَمْ رَكَعَتْ تُصَلِّي الْمَغْرِبُ؟

عَلَى : أَصَلَّى الْمَغْرِبُ رَكَعَاتٍ

١. أَرْبَعُ ج. رَكَعَتَيْنِ

ب. ثَلَاثُ د. أَرْبَعَةَ

II. Salinlah! Tulis ulang kembali kalimat di bawah ini!

١. نَقْرَأُ الْعَقِيدَةَ وَ الْأَحْلَاقَ

٢. نَقْرَأُ التَّرْنِيمَ الْإِسْلَامِيَّ

٣. مَاذَا نَعْسِلُ؟ نَعْسِلُ الْوَجْهَ

٤. مَذَا نَمْسَحُ؟ نَمْسَحُ الرَّأْسَ

٥. نُصَلِّي الْعِشَاءَ أَرْبَعَ رَكَعَاتٍ لَيْلًا

* SELAMAT MENGERJAKAN *

Lampiran 7: Soal Tes Mendengarkan II (Revisi Tahap I)

Soal Tes Mendengarkan

SOAL LISTENING

MATA PELAJAAN BAHASA ARAB KELAS III A

Petunjuk :

1. Peserta didik diminta diam dan tenang dalam mengerjakan soal listening.
2. Soal berupa kata-kata lisan yang diucapkan, kemudian dijawab oleh siswa pada lembar jawab yang sudah disediakan.
3. Soal sebanyak 11 butir dengan durasi maksimal 15 menit.
4. Dibacakan sebuah kata atau kalimat tiap nomor sebanyak 2 kali pengulangan.
5. Berikut soal listening yang dibacakan.

١. أَلْفَقُهُ
٢. الْقُرْآنُ وَ الْحَدِيثُ
٣. "دَرْسٌ دِينِيَّةٌ" artinya
٤. أُذُنٌ
٥. رَجُلٌ
٦. يَدٌ
٧. نَدْرُسُ الْكِتَابَ الْلُغَةِ الْعَرَبِيَّةَ
٨. هَذَا الْكِتَابُ التَّرِيخُ الْإِسْلَامِيُّ
٩. نَمْسُحُ الرَّأْسَ
١٠. نَغْسِلُ الْيَدَانِ
١١. أَنْظُرْ إِلَى وَجْهِ التِّلْمِيذِ

uadi

uji validitas

Perfuman

Lampiran 8: Validasi Tes Tahap II

Lembar Validasi Tes Tahap II

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Nama Validator : Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I.
Pekerjaan : Dosen Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga
NIP : 19820315 201101 1

Keterangan Kolom Penilai:

1. **Esensial**, jika soal sesuai dengan indikator yang hendak diukur dan memiliki format serta tatabahasa yang dapat dipahami.
2. **Berguna tapi tidak esensial**, jika soal berguna untuk pengukuran lain tetapi tidak sesuai dengan indikator yang hendak diukur
3. **Tidak perlu**, jika soal tidak sesuai dengan indikator yang hendak diukur dan tidak diperlukan dalam pengukuran

Tabel Penilaian

1. Prestasi Belajar Bahasa Arab

Nomor Butir Soal	Penilaian		
	Esensial	Berguna Tidak Esensial	Tidak Perlu
Soal Pilihan Ganda			
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		

25	✓		
Soal Essay			
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		

Kesimpulan

Keterangan	Soal Pilihan Ganda														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Perlu Konsultasi															
Revisi Besar, bisa digunakan dengan revisi besar															
Revisi Kecil, bisa digunakan dengan revisi kecil	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓				
Tidak Revisi, dapat digunakan tanpa revisi			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Keterangan	Soal Pilihan Ganda										Soal Essay				
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	1	2	3	4	5
Perlu Konsultasi															
Revisi Besar, bisa digunakan dengan revisi besar															
Revisi Kecil, bisa digunakan dengan revisi kecil															
Tidak Revisi, dapat digunakan tanpa revisi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

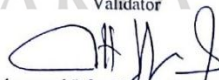
Apabila terdapat saran dimohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan saran secara langsung pada naskah atau pada kotak saran berikut.

1. Pilihan jawaban kurang mengesah pada soal membedakan huruf. Pilihan jawaban lebih dimiripkan lagi.
2. Soal listening : terdapat soal yang terlalu panjang. lebih disederhanakan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 17 Oktober 2018

Validator



Muhammad Jafar Shediq, S.Pd.I., M.S.I.
NIP. 1974025 200604 2 008

Lampiran 9: Kisi-Kisi Tes

KISI-KISI TES BAHASA ARAB

KISI-KISI SOAL BAHASA ARAB KELAS III A

MI MA'ARIF BEGO

Oleh : Sidiq Prasetya

Jenjang Sekolah : MI/SD
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : III/ I

BAB I

KOMPETENSI DASAR YANG DIUJI	INDIKATOR	JUMLAH SOAL	NO SOAL	BENTUK SOAL	KLASIFIKASI KASIKI SOAL
3.1 Mengenal bunyi mufradat terkait topik: أَشْجَاءُ النَّوْزِ	Membedakan bunyi huruf-huruf hijaiyah berkaitan dengan <i>mufradat</i> tentang أَشْجَاءُ النَّوْزِ dengan benar.	2	1, 2	PG	
3.2 Mengenal makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik: أَشْجَاءُ النَّوْزِ	Memunjukkan mufradat tentang أَشْجَاءُ النَّوْزِ sesuai dengan yang didengar dari ucapan gurunya dengan benar.	3	8, 9	PG	
3.3 Mengenal ujaran kata (mufradat) terkait topik: أَشْجَاءُ النَّوْزِ	<u>Menyebutkan mufradat tentang أَشْجَاءُ النَّوْزِ dengan benar.</u>	2	15, 16	PG	
4.1 <u>Meminukan bunyi <i>mufradat</i> terkait topik: أَشْجَاءُ النَّوْزِ</u>	Berkomunikasi menggunakan kata: أَشْجَاءُ النَّوْزِ (= (Kita akan sedang membaca) dan nama pelajaran sesuai gambar dengan benar.	1	19	PG	
4.2 <u>Menghafalkan makna dari ujaran kata (<i>mufradat</i>) terkait topik: أَشْجَاءُ النَّوْزِ</u>	Berkomunikasi dengan pertanyaan: أَشْجَاءُ النَّوْزِ (= Mari kita membaca), sesuai dengan gambar dan jawaban: طَيِّبٌ /طَيِّبٌ (=Baik, OK!) dengan benar.	2	17, 18	PG	

4.3 <u>Mempraktikkan kegiatan menyalin mufradat dan teks sederhana terkait topik: أعضاء الدرس</u>	Menyalin kalimat sederhana dengan benar.	2	1, 2	ESSAY	
---	--	---	------	-------	--

BAB II

KOMPETENSI DASAR YANG DIUJI	INDIKATOR	JUMLAH SOAL	NO SOAL	BENTUK SOAL	KLASIFIKASI
3.1 Mengenal bunyi mufradat terkait topik: (أعضاء الرضوء)	<u>Membedakan bunyi huruf-huruf hijayah berkaitan dengan mufradat tentang أعضاء الرضوء) dengan benar.</u>	3	3, 4, 5	PG	
3.2 Mengenal makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik: (أعضاء الرضوء)	Menunjukkan mufradat tentang (أعضاء الرضوء) sesuai dengan apa yang didengar dari guru dengan benar.	3	10, 11, 12	PG	
3.3 Mengenal ujaran kata (mufradat) terkait topik: (أعضاء الرضوء)	<u>Menyebutkan mufradat tentang أعضاء الرضوء) dengan benar.</u>	1	20	PG	
4.1 <u>Menjelaskan bunyi mufradat terkait topik: (أعضاء الرضوء)</u>	Berkomunikasi dengan kata نَفْسِل dan atau kata أعضاء الرضوء dengan benar.	2	21, 22	PG	
4.2 Menghafalkan makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik: (أعضاء الرضوء)	Berkomunikasi menggunakan kata: أنفطر الى = (lihatlah....) dan anggota wudu sesuai gambar sesuai gambar dengan benar.	1	23	PG	
4.3 <u>Mempraktikkan kegiatan menyalin mufradat dan teks sederhana terkait topik: (أعضاء الرضوء)</u>	<u>Menyalin kalimat sederhana dengan benar.</u>	3	3, 4	ESSAY	

BAB III

KOMPETENSI DASAR YANG DIUJI	INDIKATOR	JUMLAH SOAL	NO SOAL	BENTUK SOAL	KLASIFIKASI SOAL
3.4 Mengenal bunyi mufradat terkait topik: (<u>المَعْرَافَاتُ الْمُفْرَدَاتُ</u>)	Membedakan bunyi huruf-huruf hijaiyah berkaitan dengan <u>mufradat</u> tentang (<u>المَعْرَافَاتُ الْمُفْرَدَاتُ</u>) dengan benar.	2	6, 7	PG	
3.5 Mengenal makna dari ujaran kata (<u>mufradat</u>)terkait topik: (<u>المَعْرَافَاتُ الْمُفْرَدَاتُ</u>)	Menunjukkan mufradat tentang (<u>المَعْرَافَاتُ الْمُفْرَدَاتُ</u>) sesuai dengan apa yang didengar dari guru dengan benar.	2	13, 14	PG	
3.6 Mengenal ujaran kata (<u>mufradat</u>) terkait topik : (<u>المَعْرَافَاتُ الْمُفْرَدَاتُ</u>)	Menyebutkan <u>mufradat</u> tentang (<u>المَعْرَافَاتُ الْمُفْرَدَاتُ</u>) dengan benar.	1	17	PG	
4.4 Menirukan bunyi <u>mufradat</u> terkait topik : (<u>المَعْرَافَاتُ الْمُفْرَدَاتُ</u>)	Berkomunikasi dengan kata <u>هِيَ نُحْلِي</u> dengan benar.	1	24	PG	
4.5 Menghafalkan makna dari ujaran kata (<u>mufradat</u>) terkait topik: (<u>المَعْرَافَاتُ الْمُفْرَدَاتُ</u>)	Berkomunikasi menggunakan kata: <u>أَصْلِي</u> / <u>usholli</u> sesuai gambar sesuai gambar dengan benar.	1	25	PG	
4.6 Mempraktikkan kegiatan menyalin <u>mufradat</u> dan teks sederhana terkait topik: (<u>المَعْرَافَاتُ الْمُفْرَدَاتُ</u>)	Menyalin kalimat sederhana dengan benar.	1	5	ESSAY	

Lampiran 10: Instrumen Tes III (Setelah Revisi)

TES UJI COBA BAHASA ARAB

Soal Bahasa Arab Kelas III

MI Ma'arif Bego

Nama :

No. :

Kelas :

I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

Bagian I : Dengarkan ucapan guru untuk menjawab soal nomor 1 sampai 11. Pilihlah jawaban sesuai yang diucapkan oleh guru!

١. ١. أَلْفَتْهُ ج. أَلْفَقَهُ
ب. أَلْفَكُهُ د. أَلَوْقَهُ
٢. ١. أَلْقُرْآنُ وَ الْحَدِيثُ ج. أَلْحَدِيثُ وَ الْقُرْآنُ
ب. أَلْقُرْآنُ وَ الْحَدِيثُ د. أَلْقُرْآنُ الْحَدِيثُ
٣. ١. أَلْأُذُنُ ج. أَلْأُذُنَيْنِ
ب. أَدُنُّ د. أَدُنُّ
٤. ١. رَحَلُ ج. رَحَلُ
ب. رَجَلُ د. رَجَزُ
٥. ١. يَدُ ج. يَدَيْنِ

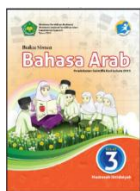
ب. يَدُ . د. يَدُ

٦. ا. رُكْعَتَا . ج. رُكْعَاتٌ

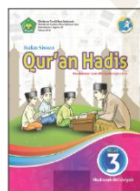
ب. رُكْعَتَيْنِ . د. رُكْعَةٍ

٧. ا. ثَلَاثُ رُكْعَاتٍ . ج. ثَلَاثَةُ رُكْعَاتٍ

ب. ثَلَاثُ رُبْعَاتٍ . د. ثَدِثُ رُكْعَاتٍ



د



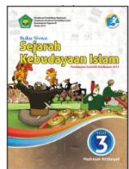
ج



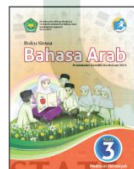
ب



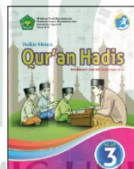
٨. ا



د



ج



ب



٩. ا



د



ج



ب



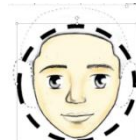
١٠. ا



د



ج



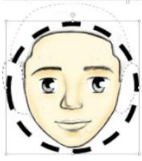
ب



١١. ا



د



ج



ب



١ ١٢



د



ج



ب



١ ١٣



د



ج

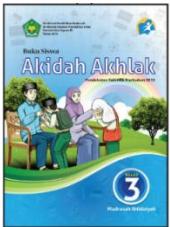


ب



١ ١٤

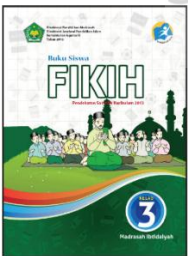
Bagian II : Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!



١٥. هَذِهِ الْكِتَابُ

١. اَلْفِئَةُ
ج. اَللُّغَةُ اَلْعَرَبِيَّةُ

ب. اَلْقُرْآنُ وَ اَلْحَدِيثُ
د. اَلْعَقِيْدَةُ وَ اَلْاَخْلَاقُ



١٦. مَا هَذَا الْكِتَابُ؟ هَذَا الْكِتَابُ

١. اَللُّغَةُ اَلْعَرَبِيَّةُ
ج. اَلْقُرْآنُ وَ اَلْحَدِيثُ

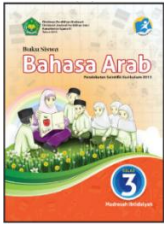
ب. اَلْفِئَةُ
د. اَلْعَقِيْدَةُ وَ اَلْاَخْلَاقُ

١٧. رِفَاعٌ : هِيَ نَقْرُ الْكِتَابِ.....!

فَجَرٌ : طَيِّبٌ!

١. اَلْعَقِيْدَةُ وَ اَلْاَخْلَاقُ ج. اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

ب. اَلْفِقْهُ د. اَلْقُرْآن وَ اَلْحَدِيْثُ



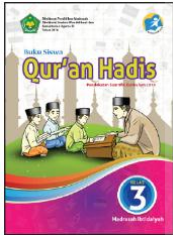
١٨. شَيْفُلٌ : هِيَ نَقْرُ الْكِتَابِ الْقُرْآن وَ اَلْحَدِيْثُ!

أَرِيْفٌ :

١. لَا

ج. طَيِّبٌ

ب. اَلْفِقْهُ د. اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

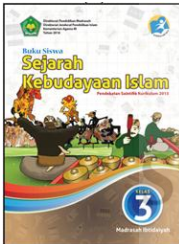


١٩. عُمَرُ : مَذَا تَقْرُؤُوْا؟

عَلَى وَ اَنِ : نَقْرُ الْكِتَابِ

١. اَلْقُرْآن وَ اَلْحَدِيْثُ ج. اَلْفِقْهُ

ب. اَلتَّارِيْخُ الْاِسْلَامِيّ د. اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ



٢٠. مَا هَذَا؟ هَذَا

١. يَدٌ

ج. رَعْسٌ

ب. رِجْلٌ

د. وَجْهٌ



٢١. يَلَالُ : مَدَا تَغْسِلُ؟



صِدْقُ : أَعْسِلُ

١. الْوَجْهَ ج. الرَّءْسَ

ب. الْأُذُنَ د. الْعَيْنَ

٢٢. عَلَى

: مَدَا تَمْسَحُوا؟

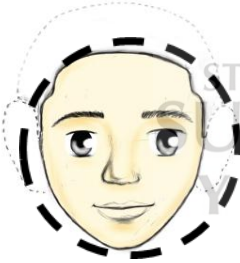


إِنْهُ وَ عُمَارُ : الرَّأْسَ

١. تَمْسَحُ ج. الْأُذُنَيْنِ

ب. أَنْتَ د. الْعَيْنُ

٢٣. الْأُسْتَدُّ : أَنْظُرْ إِلَى



عَلَى : طَيِّبُ

١. الْوَجْهَ ج. الرَّأْسَ

ب. الْأُذُنَيْنِ د. الْعَيْنُ

٢٤. الْأُسْتَدُّ : نُصَلِّي الصُّهُرَ!



هَنْدٌ وَ عُمَرُ : طَيِّبُ

١. لَا ج. كَمْ
ب. هَيَّا د. أَصَلَّى
٢٥. الْأُسْتَذُّ : كَمْ رَكَعَتْ تُصَلَّى الْمَغْرِبُ؟
عَلَى : أَصَلَّى الْمَغْرِبُ رَكَعَاتٍ
١. أَرْبَعُ ج. رَكَعَتَيْنِ
ب. ثَلَاثُ د. أَرْبَعَةَ

II. Salinlah! Tulis ulang kembali kalimat di bawah ini!

١. نَقْرَأُ الْعَقِيدَةَ وَ الْأَخْلَاقَ
٢. نَقْرَأُ التَّارِيخَ الْإِسْلَامِيَّ
٣. مَاذَا نَغْسِلُ؟ نَغْسِلُ الْوَجْهَ
٤. مَذَا نَمْسَحُ؟ نَمْسَحُ الرَّأْسَ
٥. نُصَلِّي الْعِشَاءَ أَرْبَعَ رَكَعَاتٍ لَيْلًا

*** SELAMAT MENGERJAKAN ***

Lampiran 11: Soal Tes Mendengarkan III (Setelah Revisi)
SOAL MENDENGARKAN (IMLA')

MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS III

Petunjuk :

1. Peserta didik diminta diam dan tenang dalam mengerjakan soal listening.
2. Soal berupa kata-kata lisan yang diucapkan, kemudian dijawab oleh siswa pada lembar jawab yang sudah disediakan.
3. Soal sebanyak 14 butir dengan durasi maksimal 25 menit.
4. Dibacakan sebuah kata atau kalimat tiap nomor sebanyak 2 kali pengulangan.
5. Berikut soal listening yang dibacakan.

١	أَلْفَقَهُ	٨	كِتَابُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
٢	الْقُرْآنُ وَ الْحَدِيثُ	٩	الْكِتَابُ التَّارِيخُ الْإِسْلَامِيُّ
٣	أُذُنٌ	١٠	نَمَسَحُ الرَّأْسَ
٤	رَجُلٌ	١١	نَغْسِلُ الْيَدَيْنِ
٥	يَدٌ	١٢	الْوَجْهَ
٦	رَكَعَتَيْنِ	١٣	أُصَلِّي صُبْحَ
٧	ثَلَاثُ رَكَعَاتٍ	١٤	هَيَّا نُصَلِّ الْمَغْرِبَ

Lampiran 12: Kunci Jawaban

KUNCI JAWABAN TES BAHASA ARAB

I. Pilihan Ganda

- | | | |
|--------|--------|--------|
| ج . ٢١ | ج . ١١ | ج . ١ |
| ا . ٢٢ | ج . ١٢ | ب . ٢ |
| ا . ٢٣ | ج . ١٣ | د . ٣ |
| ب . ٢٤ | ا . ١٤ | ب . ٤ |
| ب . ٢٥ | د . ١٥ | ا . ٥ |
| | ب . ١٦ | ب . ٦ |
| | ج . ١٧ | ا . ٧ |
| | ج . ١٨ | د . ٨ |
| | ب . ١٩ | د . ٩ |
| | ب . ٢٠ | ا . ١٠ |

II. Essay

١. نَقْرَأُ الْعَقِيدَةَ وَالْأَخْلَاقَ
٢. نَقْرَأُ التَّارِيخَ الْإِسْلَامِيَّ
٣. مَاذَا نَغْسِلُ؟ نَغْسِلُ الْوَجْهَ
٤. مَازَا نَمْسَحُ؟ نَمْسَحُ الرَّأْسَ
٥. نُصَلِّي الْعِشَاءَ أَرْبَعَ رَكَعَاتٍ لَيْلًا

Lampiran 13: Pedoman Penskoran

PEDOMAN PENSKORAN

Soal Pilihan Ganda

Skor	Keterangan
1	Jika jawaban benar.
0	Jika jawaban salah.

Soal Essay

Skor	Keterangan
5	Jawaban/tulisan rapi dan bisa dibaca.
4	Terdapat kesalahan tulis huruf.
3	Terdapat beberapa kesalahan tulis huruf.
2	Jawaban/tulisan selesai tetapi tidak bisa dibaca.
1	Jawaban/tulisan tidak selesai.

Skor Total

Pilihan Ganda = Jumlah jawaban benar (Total Skor) x 3
 Essay = Jumlah Skor
 Nilai = Skor Total Pilihan Ganda + Jumlah Skor Essay

Skor Maksimal

Pilihan Ganda = $25 \times 3 = 75$
 Essay = 25 = 25
 Nilai = 100

Lampiran 14: Wawancara

Data Wawancara

A. Wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab kelas III A

Nama Responden : Hj. Mardiyah, S. Ag.

Jabatan : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Tanggal : 28 Februari 2018

Waktu : 12.15WIB

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Responden
1	Bagaimana penerapan mata pelajaran bahasa Arab di MI Ma'arif Bego?	-Mata pelajaran bahasa Arab di sekolah ini baru berjalan satu semester mas, diterapkannya mulai awal tahun pelajaran 2017/2018. Penerapannya baru pada jenjang kelas III dan VI. Itu atas dasar kelas lainnya kan sudah mulai diterapkan pembelajaran tematik, ya meskipun jujur masih kebingungan juga para guru dalam awal pelaksanaan kurikulum 2013 ini.
2	Apakah terdapat kendala-kendala dalam proses pembelajaran bahasa Arab?	-Ya, tentu mas. Bahasa Arab itu kan sering ditakuti siswa. Kalo kendala yang paling dirasakan itu pada menulis mas, kebanyakan siswa masih lambat dan kurang kompetensi menulisnya, trus kendala lainnya ya ada siswa yang masih kesusahan atau lambat dalam membaca tulisan Arab.
3	Bagaimana prestasi belajar bahasa Arab siswa?	-Kalau nilai siswa itu macem-macem, beragam. Cuman untuk bahasa Arab sendiri kelas III kita KKMnya 60.

B. Wawancara dengan koordinator program *tahfiz* MI Ma'arif Bego

Nama Responden : Roudhotul , S. Th., M. Hum

Jabatan : Koordinator Program *Tahfiz* MI Ma'arif Bego

Tanggal : 21 Februari 2018

Waktu : 10.00 WIB

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Responden
1	Sejak kapan program <i>tahfiz</i> diterapkan di MI Ma'arif Bego?	-Program <i>tahfiz</i> ini mulai diterapkan mulai sekitaran tahun 2015. Awalnya dulu masih dengan metode yang tidak dipatenkan, akan tetapi sekarang kami dari koordinator <i>tahfiz</i> sedang merumuskan metode dan sedang dikirim perwakilan yaitu pak Zaidun, untuk mengikuti program pelatihan sistem-sistem dalam menghafal Al-Qur'an bagi anak di Bandung dalam 5 hari ini <i>insyaallah</i> . Untuk sementara kami menggunakan acuan yang dibuat oleh mbak Tri Ratna, yang pernah melakukan penelitian di tahun 2017 dengan produk berupa modul menghafal yang didalamnya dipetakan target hafalan setiap harinya beserta panduan dan termasuk metode ada sepaket di dalamnya.
2	Apa saja kendala dalam proses pelaksanaan program <i>tahfiz</i> ?	-Kalau kendala sekarang mungkin pada pengkondisiannya. Siswa itu susah dikondisikan. Apalagi yang kita handel ini kelas 1,2,3 jadi ya begitulah masih terbawa lingkungan bermainnya juga dari TK. Selain itu juga faktor SDM/guru/ <i>ustaz</i> nya mas. Rata-rata disini dengan latar belakang lulusan pesantren yang belum menempuh program pendidikan, jadi soal semacam

		strategi pembelajaran, media dan sejenisnya itu masih minim.
3	Bagaimana prestasi menghafal Al-Qur'an/ <i>tahfiz</i> siswa?	-Beragam, bermacam-macam. Ada siswa yang gampang menghafal dan hingga banyak capaian hafalannya ada pula siswa yang masih lambat dalam menghafal, salah satu faktornya ya karena ada yang masih kesulitan membaca, sampai semaunya sendiri di dalam kelas dan susah dikondisikan. Dan biasanya anak yang menghafalnya bagus dia juga bagus di akademiknya di mata pelajaran biasa.

Lampiran 15: Daftar Nilai Uji Coba

Daftar Nilai Uji Coba Tes Bahasa Arab

NO	NAMA	Soal Pilihan Ganda															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Makhti	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Putri	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Rahma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
4	Nazla	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
5	Muyassaroh	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
6	Sania	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
7	M. Sukron	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Rifa	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Farel Naufal I	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
10	Najwa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
Total		7	6	7	4	7	7	5	4	6	3	6	5	4	7	6	5

										Jum	Skor	Soal Essay					Jum	Nilai
17	18	19	20	21	22	23	24	25	lah	PG	1	2	3	4	5	lah		
1	0	1	0	1	0	1	0	1	10	30	5	5	2	2	1	15	45	
0	1	1	1	1	1	1	1	0	22	66	5	5	5	5	5	25	91	
1	1	1	1	0	0	1	1	1	20	60	4	2	5	5	4	20	80	
0	1	0	0	0	0	1	1	0	5	15	2	1	2	2	3	10	25	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	12	2	2	2	2	3	11	23	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	69	5	5	5	5	5	25	94	
0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	6	2	1	1	1	2	7	13	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	72	5	5	5	5	5	25	97	
0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	18	5	5	5	4	1	20	38	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	23	69	5	5	5	5	5	25	94	
5	6	7	6	5	3	7	6	5			40	36	37	36	34			

Lampiran 16: Analisis Hasil Uji Coba

HASIL ANALISIS UJI COBA TES MENGUNAKAN SPSS 25 DAN MICROSOFT EXCEL 2013

KELOMPOK ATAS & BAWAH

KELOMPOK UNGGUL			
No.	No Subyek	Kode/Nama Subyek	Nilai
1.	8	Rifa	97
2.	10	Najwa	94
3.	6	Sania	94

KELOMPOK ASOR			
No.	No. Subyek	Kode/Nama Subyek	Nilai
1.	4	Nazila	25
2.	5	Muyssyaroh	23
3.	7	Muh Sukron	13

DAYA PEMBEDA

No. Soal	Daya Pembeda	Keterangan
Soal Pilihan Ganda		
1	1	Sangat Baik
2	0,667	Sangat Baik
3	0,667	Sangat Baik
4	0,667	Sangat Baik
5	0,667	Sangat Baik
6	1	Sangat Baik
7	1	Sangat Baik
8	0,667	Sangat Baik
9	0,667	Sangat Baik
10	0,667	Sangat Baik
11	0,667	Sangat Baik
12	1	Sangat Baik
13	0,667	Sangat Baik
14	0,667	Sangat Baik
15	0,667	Sangat Baik

16	1	Sangat Baik
17	1	Sangat Baik
18	0,667	Sangat Baik
19	1	Sangat Baik
20	0,667	Sangat Baik
21	1	Sangat Baik
22	0,667	Sangat Baik
23	0,667	Sangat Baik
24	0,667	Sangat Baik
25	1	Sangat Baik
Soal Uraian		
1	0,6	Baik
2	0,733	Sangat Baik
3	0,667	Baik
4	0,667	Baik
5	0,467	Baik

TINGKAT KESUKARAN

No. Soal	Tingkat Kesukaran	Keterangan
Soal Pilihan Ganda		
1	0,7	Sedang
2	0,6	Sedang
3	0,7	Sedang
4	0,4	Sedang
5	0,7	Sedang
6	0,7	Sedang
7	0,5	Sedang
8	0,4	Sedang
9	0,6	Sedang
10	0,3	Sedang
11	0,6	Sedang
12	0,5	Sedang
13	0,4	Sedang
14	0,7	Sedang
15	0,6	Sedang
16	0,5	Sedang
17	0,5	Sedang
18	0,6	Sedang
19	0,7	Sedang
20	0,6	Sedang
21	0,5	Sedang
22	0,3	Sedang
23	0,7	Sedang
24	0,6	Sedang
25	0,5	Sedang
Soal Uraian		
1	30%	Sedang
2	40%	Sedang

3	40%	Sedang
4	40%	Sedang
5	30%	Sedang

KORELASI SKOR BUTIR DENGAN SKOR TOTAL

Soal Pilihan Ganda		Skor Total			
Soal 1	Pearson Correlation	,765*	Soal 8	Pearson Correlation	,755*
	Sig. (2-tailed)	,010		Sig. (2-tailed)	,012
	N	10		N	10
Soal 2	Pearson Correlation	,713*	Soal 9	Pearson Correlation	,760*
	Sig. (2-tailed)	,021		Sig. (2-tailed)	,011
	N	10		N	10
Soal 3	Pearson Correlation	,740*	Soal 10	Pearson Correlation	,680*
	Sig. (2-tailed)	,014		Sig. (2-tailed)	,030
	N	10		N	10
Soal 4	Pearson Correlation	,779*	Soal 11	Pearson Correlation	,760*
	Sig. (2-tailed)	,008		Sig. (2-tailed)	,011
	N	10		N	10
Soal 5	Pearson Correlation	,715*	Soal 12	Pearson Correlation	,651*
	Sig. (2-tailed)	,020		Sig. (2-tailed)	,042
	N	10		N	10
Soal 6	Pearson Correlation	,765*	Soal 13	Pearson Correlation	,779*
	Sig. (2-tailed)	,010		Sig. (2-tailed)	,008
	N	10		N	10
Soal 7	Pearson Correlation	,697*	Soal 14	Pearson Correlation	,640*
	Sig. (2-tailed)	,025		Sig. (2-tailed)	,046
	N	10		N	10
	Pearson Correlation		Soal 15	Pearson Correlation	,760*
	Sig. (2-tailed)			Sig. (2-tailed)	,011
	N			N	

	N	10
So	Pearson	,651*
al1	Correlation	
6	Sig. (2-tailed)	,042
	N	10
So	Pearson	,697*
al1	Correlation	
7	Sig. (2-tailed)	,025
	N	10
So	Pearson	,783*
al1	Correlation	*
8	Sig. (2-tailed)	,007
	N	10
So	Pearson	,765*
al1	Correlation	*
9	Sig. (2-tailed)	,010
	N	10
So	Pearson	,713*
al2	Correlation	
0	Sig. (2-tailed)	,021
	N	10
So	Pearson	,742*
al2	Correlation	
1	Sig. (2-tailed)	,014
	N	10
So	Pearson	,680*
al2	Correlation	
2	Sig. (2-tailed)	,030
	N	10
So	Pearson	,740*
al2	Correlation	
3	Sig. (2-tailed)	,014

	N	10
So	Pearson	,783*
al2	Correlation	*
4	Sig. (2-tailed)	,007
	N	10
So	Pearson	,697*
al2	Correlation	
5	Sig. (2-tailed)	,025
	N	10

Soal Essay

Correlations

		SkorTotal
Soal1	Pearson Correlation	,882**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	10
Soal2	Pearson Correlation	,817**
	Sig. (2-tailed)	,004
	N	10
Soal3	Pearson Correlation	,944**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	10
Soal4	Pearson Correlation	,960**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	10
Soal5	Pearson Correlation	,669*
	Sig. (2-tailed)	,034
	N	10

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 17: Deskripsi Data Hasil Tes

Data Hasil Tes Bahasa Arab

No.	Nama	Skor Soal Pilihan Ganda																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Alfarizi Gozali	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1
2	Achmad Hanif A	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
3	Aisyah Putri R	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0
4	Akbar Zahir A	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1
5	Aminah Novia A	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0
6	Ana Zaidah A	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
7	Arka Saputra	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Asfa Rizky R	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
9	Astagina Aulia Y	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
10	Barkah Gumilang P	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
11	Chandra Hafidz R	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
12	Fikri Abubakar A	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
13	Gibran Maulana K	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
14	Jihan Hasna Zahira	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	Kaia Dzakira K	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
16	Muhammad Afiq N	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
17	Muhammad Ahnaf Z	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
18	Muhammad Fahri	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0
19	Muhammad Satria A	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
20	Muhammad Taufiq M	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
21	Naila Syifa Kasih	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
22	Nailu Inaayatillah	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
23	Nur Alinda Maulana	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	Nur Inayah Eka Wati	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
25	Rakha Wirya S	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	Syamsun Kamali	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
27	Taraghina Kautsari	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1
28	Titian Fathania H	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	Yasmin Fauziyah F	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
30	Zafira Atha Fauziyah	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
31	Zahra Amelia Putri	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	Gesang Demas D	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
33	Shaafira	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Jumlah		17	15	21	16	15	20	18	18	27	14	19	23	25	30	29	26	29

No.	Nama	Skor Soal Pilihan Ganda								Jumlah	Skor Soal Essay					Jumlah	Nilai
		18	19	20	21	22	23	24	25		1	2	3	4	5		
1	Alfarizi Gozali	1	0	0	0	0	0	1	0	12	3	1	1	4	1	10	46
2	Achmad Hanif A	0	1	1	1	0	0	0	1	13	5	5	5	5	4	24	63
3	Aisyah Putri R	1	1	1	1	1	1	1	1	16	5	5	5	5	5	25	73
4	Akbar Zahir A	1	1	0	1	0	1	0	0	16	5	5	5	1	1	17	65
5	Aminah Novia A	1	1	0	0	0	0	1	0	11	5	5	4	4	4	22	55
6	Ana Zaidah A	0	1	1	1	0	0	0	0	11	5	5	4	5	5	24	57
7	Arka Saputra	1	0	0	0	0	0	0	0	2	5	5	5	5	4	24	30
8	Asfa Rizky R	0	0	1	1	0	0	0	0	12	5	5	5	5	1	21	57
9	Astagina Aulia Y	1	1	1	1	0	1	0	0	16	5	5	5	5	5	25	73
10	Barkah Gumilang P	1	1	0	0	0	1	0	0	6	4	4	4	2	1	15	33
11	Chandra Hafidz R	1	1	1	1	1	1	1	1	21	5	5	4	4	5	23	86
12	Fikri Abubakar A	0	0	0	0	0	0	1	0	10	5	5	5	1	1	17	47
13	Gibran Maulana K	1	1	1	0	0	1	0	0	18	5	5	5	5	5	25	79
14	Jihan Hasna Zahira	0	1	1	1	0	1	0	0	16	5	5	5	4	2	21	69
15	Kaia Dzakira K	0	1	1	0	0	1	0	0	17	5	5	5	5	5	25	76
16	Muhammad Afiq N	0	1	0	1	0	0	0	0	12	5	4	5	5	5	24	60
17	Muhammad Ahnaf Z	1	1	1	1	0	0	1	1	21	5	5	5	5	5	25	88
18	Muhammad Fahri	0	0	0	0	1	1	0	0	10	5	5	4	5	4	23	53
19	Muhammad Satria A	1	1	1	0	0	0	1	1	20	5	5	5	5	5	25	85
20	Muhammad Taufiq M	0	1	1	1	0	0	1	0	14	5	5	2	2	1	15	57
21	Naila Syifa Kasih	1	0	1	1	1	1	0	1	18	5	5	4	5	5	24	78
22	Nailu Inaayatillah	1	0	1	0	0	0	0	1	14	5	5	2	5	4	21	63
23	Nur Alinda Maulana	0	1	1	0	0	1	0	0	14	5	5	5	5	5	25	67
24	Nur Inayah Eka Wati	1	1	0	1	0	1	1	1	16	5	5	2	2	5	19	67
25	Rakha Wiryas	1	1	1	1	1	1	0	0	19	5	5	5	5	5	25	82
26	Syamsun Kamali	0	1	0	0	0	1	1	0	15	4	5	5	5	4	23	68
27	Taraghina Kautsari	1	1	1	0	0	1	0	1	11	5	5	5	5	5	25	58
28	Titian Fathania H	1	1	1	1	0	1	0	0	19	5	4	5	5	5	24	81
29	Yasmin Fauziyah F	1	1	1	1	1	1	1	1	23	5	5	5	5	4	24	93
30	Zafira Atha Fauziyah	1	1	1	1	0	1	0	0	18	5	5	5	5	5	25	79
31	Zahra Amelia Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	24	5	5	5	5	5	25	97
32	Gesang Demas D	1	1	0	1	0	1	1	0	19	5	5	5	4	5	24	81
33	Shaafira	1	1	1	1	0	1	1	1	22	5	5	5	5	5	25	91
Jumlah		22	26	22	20	7	21	14	12		161	158	146	143	131		

Lampiran 18: Deskripsi Data Hasil Tes
Hasil Deskripsi Data Prestasi Belajar Bahasa Arab

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Bahasa_Arab	33	30,00	97,00	2257,00	68,3939	16,36486
Valid N (listwise)	33					

Bahasa_Arab					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	30,00	1	3,0	3,0	3,0
	33,00	1	3,0	3,0	6,1
	46,00	1	3,0	3,0	9,1
	47,00	1	3,0	3,0	12,1
	53,00	1	3,0	3,0	15,2
	55,00	1	3,0	3,0	18,2
	57,00	3	9,1	9,1	27,3
	58,00	1	3,0	3,0	30,3
	60,00	1	3,0	3,0	33,3
	63,00	2	6,1	6,1	39,4
	65,00	1	3,0	3,0	42,4
	67,00	2	6,1	6,1	48,5
	68,00	1	3,0	3,0	51,5
	69,00	1	3,0	3,0	54,5
	73,00	2	6,1	6,1	60,6
	76,00	1	3,0	3,0	63,6
	78,00	1	3,0	3,0	66,7
	79,00	2	6,1	6,1	72,7
	81,00	2	6,1	6,1	78,8
	82,00	1	3,0	3,0	81,8
	85,00	1	3,0	3,0	84,8
	86,00	1	3,0	3,0	87,9
	88,00	1	3,0	3,0	90,9
	91,00	1	3,0	3,0	93,9
	93,00	1	3,0	3,0	97,0
	97,00	1	3,0	3,0	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Lampiran 19: Data Prestasi Belajar Bahasa Arab
Kriteria Prestasi Belajar Bahasa Arab

No	NAMA SISWA	Nilai	Kriteria
1	Muhammad Alfarizi Ghozali	46	Rendah
2	Achmad Hanif Annajuda	63	Sedang
3	Aisyah Putri Ramadan	73	Sedang
4	Akbar Zahir Abdul Adzim	65	Sedang
5	Aminah Novia Anggraini	55	Sedang
6	Ana Zaidah Al-Arifah	57	Sedang
7	Arka Saputra	30	Rendah
8	Asfa Rizky Ramadan	57	Sedang
9	Astagina Aulia Yumna	73	Sedang
10	Barkah Gumilang Prasetyo	33	Rendah
11	Chandra Hafidz Ramaditya	86	Tinggi
12	Fikri Abubakar Al Murtadho	47	Rendah
13	Gibran Maulana Khasan	79	Sedang
14	Jihan Hasna Zahira	69	Sedang
15	Kaia Dzakira Karimah	76	Sedang
16	Muhammad Afiq Nurtaufiq	60	Sedang
17	Muhammad Ahnaf Zada Ramadhan	88	Tinggi
18	Muhammad Fahri	53	Sedang
19	Muhammad Satria Anggara Al Fatih	85	Tinggi
20	Muhammad Taufiq Maulana	57	Sedang
21	Naila Syifa Kasih	78	Sedang
22	Nailu Inaayatillah	63	Sedang
23	Nur Alinda Maulana	67	Sedang
24	Nur Inayah Eka Wati	67	Sedang
25	Rakha Wirya Suradinata	82	Sedang
26	Syamsun Kamali	68	Sedang
27	Taraghina Kautsari	58	Sedang
28	Titian Fathania Hafsah	81	Sedang
29	Yasmin Fauziyah Faradis	93	Tinggi
30	Zafira Atha Fauziyah	79	Sedang
31	Zahra Amelia Putri	97	Tinggi
32	Gesang Demas Digdaya	81	Sedang
33	Safiraa	91	Tinggi

Lampiran 20: Uji Normalitas

Case Processing Summary

	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Menghafal	33	100,0%	0	0,0%	33	100,0%
Bahasa_Arab	33	100,0%	0	0,0%	33	100,0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
Mengh afal	Mean	71,1039	1,95593
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 67,1198	
		Upper Bound 75,0880	
	5% Trimmed Mean	71,1460	
	Median	71,4286	
	Variance	126,247	
	Std. Deviation	11,23595	
	Minimum	42,86	
	Maximum	100,00	
	Range	57,14	
	Interquartile Range	14,29	
	Skewness	-,058	,409
	Kurtosis	,800	,798
Bahasa _Arab	Mean	68,3939	2,84876
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 62,5912	
		Upper Bound 74,1967	
	5% Trimmed Mean	68,9596	
	Median	68,0000	
	Variance	267,809	
	Std. Deviation	16,36486	

Minimum	30,00	
Maximum	97,00	
Range	67,00	
Interquartile Range	24,00	
Skewness	-,430	,409
Kurtosis	-,096	,798

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

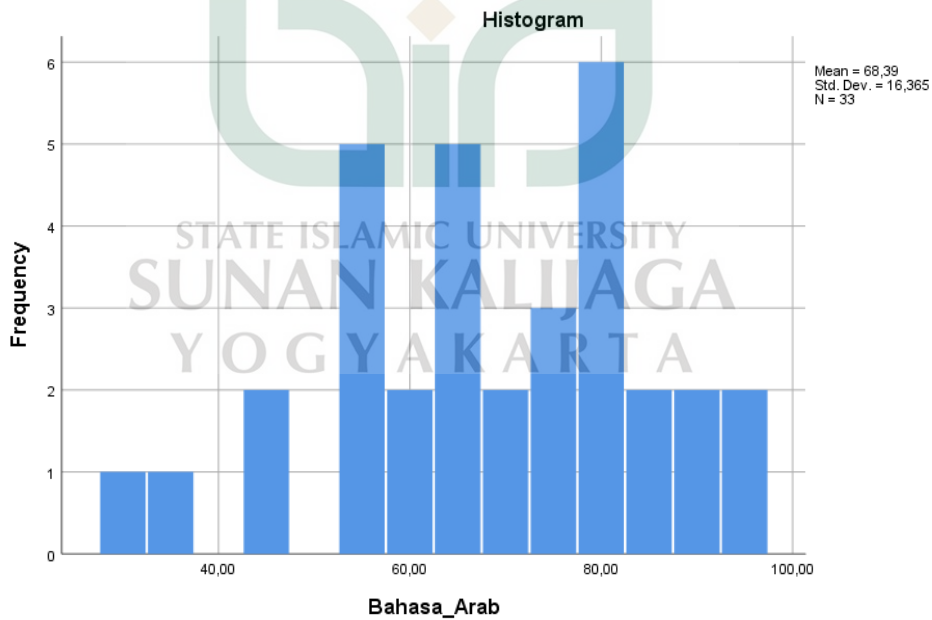
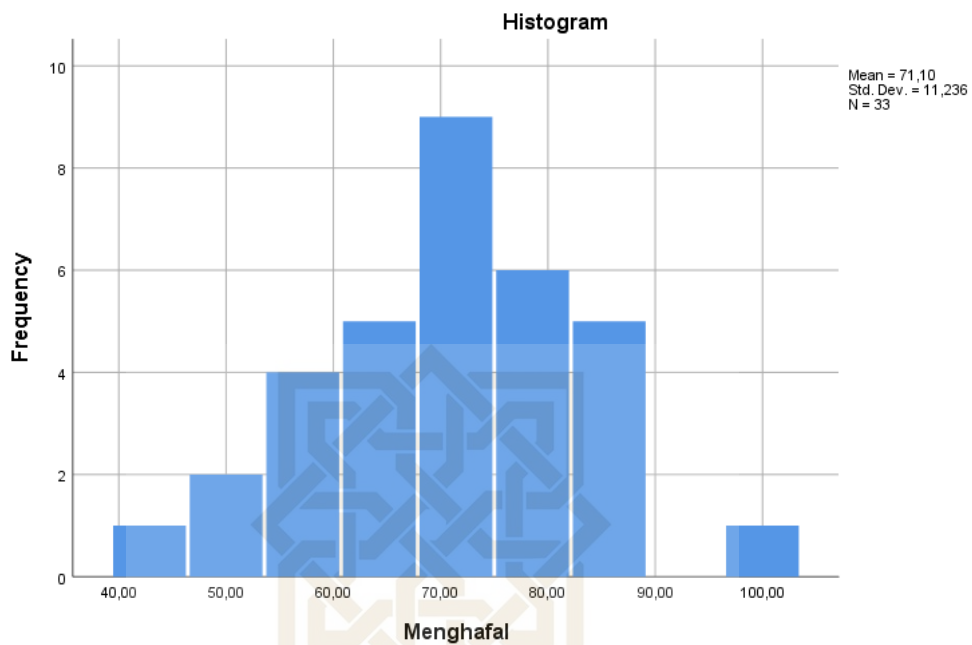
		Menghaf al	Bahasa_Arab
N		33	33
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	71,1039	68,3939
	Std. Deviation	11,23595	16,36486
Most Extreme Differences	Absolute	,148	,085
	Positive	,125	,045
	Negative	-,148	-,085
Test Statistic		,148	,085
Asymp. Sig. (2-tailed)		,065 ^c	,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.



Lampiran 21: Uji Linearitas

Hasil Uji Linearitas
Case Processing Summary

	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Bahasa_Arab * Menghafal	33	100,0%	0	0,0%	33	100,0%

Report

Bahasa_Arab Menghafal	Mean	N	Std. Deviation
42,86	30,0000	1	.
53,57	39,5000	2	9,19239
60,71	59,5000	4	4,12311
64,29	61,4000	5	10,16366
71,43	66,3333	9	9,04157
78,57	78,6667	6	7,55425
82,14	84,3333	3	2,08167
85,71	92,0000	2	1,41421
100,00	97,0000	1	.
Total	68,3939	33	16,36486

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Bah asa_ Ara b * Men ghaf al	Betw een Grou ps	(Combined)	7071,179	8	883,897	14,155	,000
		Linearity	6704,124	1	6704,124	107,359	,000
		Deviation	367,055	7	52,436	,840	,566
		from Linearity					
	Within Groups		1498,700	24	62,446		
Total		8569,879	32				

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Bahasa_Arab * Menghafal	,884	,782	,908	,825

Lampiran 22: Analisis Korelasi
Hasil Analisis Korelasi

Descriptive Statistics			
		Mean	Std. Deviation
		N	
Menghafal		71,1039	11,23595
Bahasa_Arab		68,3939	16,36486

Correlations			
		Menghafal	Bahasa_Arab
Menghafal	Pearson Correlation	1	,884**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	33	33
Bahasa_Arab	Pearson Correlation	,884**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	33	33

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 23: Analisis Regresi
Hasil Analisis Regresi

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Menghafal ^b	.	Enter

- a. Dependent Variable: Bahasa_Arab
b. All requested variables entered.

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6704,124	1	6704,124	111,391	,000 ^b
	Residual	1865,755	31	60,186		
	Total	8569,879	32			

- a. Dependent Variable: Bahasa_Arab
b. Predictors: (Constant), Menghafal

Coefficients^a

Model	Unstandardize d Coefficients		Standard-ized Coeffi-cients		Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta	t		Toler ance	VIF
1 (Cons tant)	- 23,203	8,783		-2,642	,013		
Meng hafal	1,288	,122	,884	10,554	,000	1,000	1,000

- a. Dependent Variable: Bahasa_Arab

Collinearity Diagnostics^a

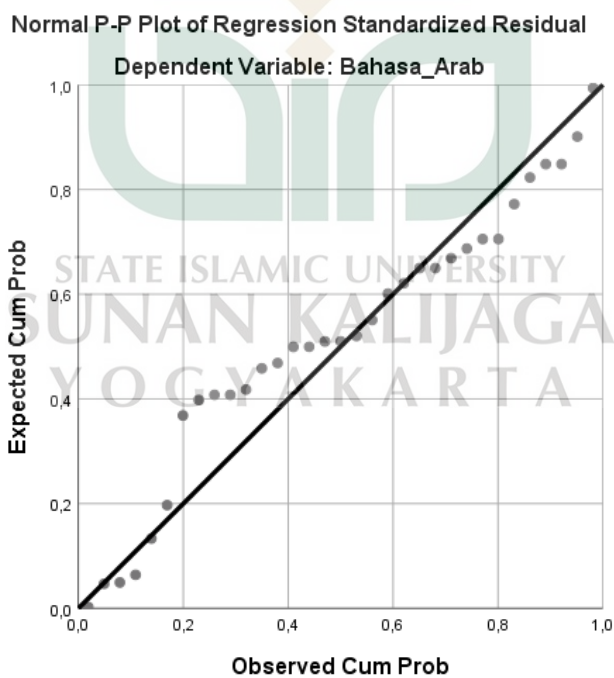
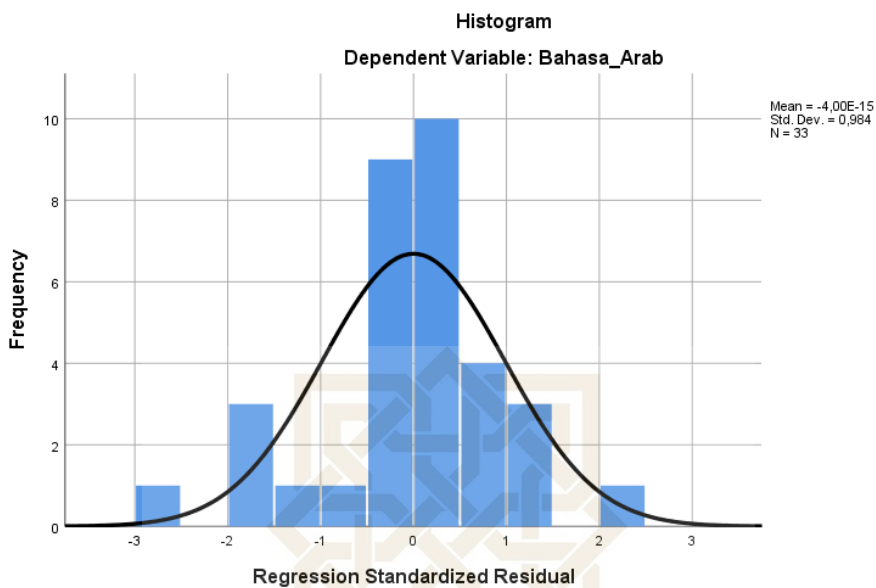
Model	Dimension	Eigenvalue	Condition	Variance Proportions	
			Index	(Constant)	Menghafal
1	1	1,988	1,000	,01	,01
	2	,012	12,930	,99	,99

- a. Dependent Variable: Bahasa_Arab

Residuals Statistics^a

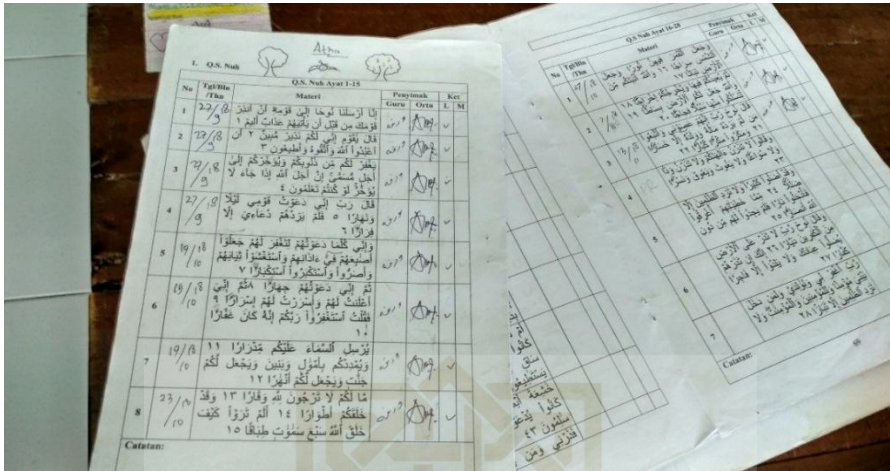
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	32,0062	105,6182	68,3939	14,47425	33
Std. Predicted Value	-2,514	2,572	,000	1,000	33
Standard Error of Predicted Value	1,351	3,777	1,819	,592	33
Adjusted Predicted Value	32,5981	108,2949	68,4731	14,57322	33
Residual	-21,81219	19,38930	,00000	7,63576	33
Std. Residual	-2,812	2,499	,000	,984	33
Stud. Residual	-2,855	2,553	-,005	1,013	33
Deleted Residual	-22,49442	20,23535	-,07914	8,10341	33
Stud. Deleted Residual	-3,272	2,826	-,014	1,082	33
Mahal. Distance	,001	6,614	,970	1,559	33
Cook's Distance	,000	,251	,031	,059	33
Centered Leverage Value	,000	,207	,030	,049	33

a. Dependent Variable: Bahasa_Arab



Lampiran 24: Foto Kegiatan Menghafal Al-Qur'an





Lampiran 25: Foto Tes Bahasa Arab



Lampiran 26: Pengajuan Tugas Akhir

PENGAJUAN PERMOHONAN PEMBIMBING SKRIPSI

Nomor : - Yogyakarta, 30 Januari 2018
Lamp :
Hal : Pengajuan Permohonan Pembimbing Skripsi untuk
Memenuhi sebagian persyaratan skripsi

Kepada Yth:

Ketua Jurusan/Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sidiq Prasetya
NIM : 14480085
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester : VIII (Delapan)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Mengajukan Judul Skripsi:

“PENGARUH KEMAMPUAN MENGHAFAL AL QUR’AN TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS III MI MA’ARIF BEGO
MAGUWO HARJO DEPOK SLEMAN”

Besar harapan saya judul di atas dapat disetujui, dan atas perhatian Bapak/Ibu
diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Mengetahui,
Penasehat Akademik.

Pemohon.

Drs. Nur Hidayat, M.Ag
NIP. 19620407 199403 1 002

Sidiq Prasetya
NIM.14480085

Lampiran 27: Penunjukan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-076/Un.02/PGMI/PP.00.9/2/2018

2 Februari 2018

Sifat : biasa

Lamp. : 1(satu) eksemplar

Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.

Dr. Nur Hidayat, M. Ag.

Dosen Prodi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Sidiq Prasetya

NIM : 14480085

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : "PENGARUH KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS III MI MA'ARIF BEGO MAGUWO HARJO DEPOK SLEMAN"

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an, Dekan

Ketua Program Studi PGMI



Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 28: Surat Pernyataan Validasi
Validasi Instrumen Menghafal Al-Qur'an

SURAT PERNYATAAN VALIDASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rohinah, S.Pd.I., M.A
NIP : 19800420 201101 2 004
Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat Instansi : Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya telah memberikan masukan pada instrumen tugas akhir dengan judul **“Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas III A MI Ma'arif Bego Maguwoharjo Depok Sleman”** yang disusun oleh:

Nama : Sidiq Prasetya
NIM : 14480085
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat dipergunakan untuk penyempurnaan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 14 Februari 2019

Validator



Rohinah, S.Pd.I., M.A

NIP. 19800420 201101 2 004

Validasi Instrumen Prestasi Belajar Bahasa Arab

SURAT PERNYATAAN VALIDASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Jafar Shodiq, S. Pd.I., M. S.I.

NIP : 1974025 200604 2 008

Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Alamat Instansi : Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya telah memberikan masukan pada instrumen tugas akhir dengan judul **“Pengaruh Menghafal Al-Qur’an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas III A MI Ma’arif Bego Maguwoharjo Depok Sleman”** yang disusun oleh:

Nama : Sidiq Prasetya

NIM : 14480085

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat dipergunakan untuk penyempurnaan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 14 Februari 2019

Validator



Muhammad Jafar Shodiq, S. Pd.I., M. S.I.

NIP. 1974025 200604 2 008

Lampiran 29: Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax, (0274) 519734
e-mail: tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Sidiq Prasetya
Nomor Induk : 14480085
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : "PENGARUH MENGHAFAL AL-QUR'AN TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS III MI MA'ARIF BEGO MAGUWO HARJO DEPOK SLEMAN"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 13 Maret 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 13 Maret 2018
Moderator

Dr. Nur Hidayat, M. Ag.
NIP. 19620407 199403 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

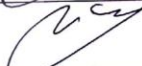
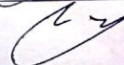
Lampiran 30: Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

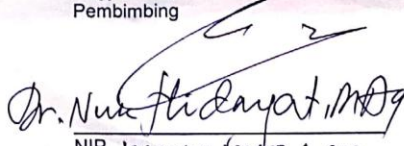
FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Sidiq Prasetya
 Nomor Induk : 14480085
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2017/2018
 Judul Skripsi : "PENGARUH MENGHAFAAL AL-QUR'AN TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS III MI MA'ARIF BEGO MAGUWO HARJO DEPOK SLEMAN"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	16 Maret 2018	1	Revisi Proposal	
2	13 April 2018	2.	Konsultasi Instrumen	
3	25 April 2018	3	Revisi Instrumen	
4	14 Oktober September 2018	4	Konsultasi Instrumen Baru	
5	11 Oktober 2019	5	Konsultasi Soal	
6	29 Oktober 2019	6	Revisi Soal	
7	30 Oktober 2019	7	Fit Sasi Soal dan Penunjukan Validator	
8	12 Februari 2019	8	Revisi Sistematika Abstrak dan Kata Pengantar	
9.	12 Februari 2019	9.	Dipelajari untuk Dimunagasyakan.	

Yogyakarta, 12 Februari 2019
 Pembimbing


 NIP. 19620407 198403 1 002

Lampiran 31: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



Lembaga Pendidikan Ma'arif NU Cabang Sleman
MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF BEGO
Status Terakreditasi A

Alamat: Sembego, Maguwoharjo, Depok, Sleman, Yogyakarta 55281
Telp. (0274)4332373.
Web: www.mimaarifbego.sch.id E-mail: mimaarifbego@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 705/MI/P.16/II/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

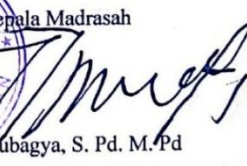
Nama : Slamet Subagya, S. Pd. M. Pd.
NIP : 196901251993031007
Pangkat/Gol : Pembina/IV A
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Singosutan RT 11 RW 42, Maguwoharjo, Depok, Sleman Yogyakarta

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Sidiq Prasetya
NIM : 14480085
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Benar-benar telah melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Bego, Maguwoharjo, Depok, Sleman, Yogyakarta yang pada tanggal 3 November 2018 sampai 25 November 2018 dalam rangka menulis skripsi dengan judul "Pengaruh Menghafal Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas III A MI Ma'arif Bego Maguwoharjo Depok Sleman".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 9 Februari 2019
Kepala Madrasah

Slamet Subagya, S. Pd. M. Pd.
NIP. 196901251993031007

Lampiran 32: Surat Izin Kesbangpol



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 23 Oktober 2018

Kepada Yth. :

Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY
di Yogyakarta

Nomor : 074/10305/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-4174/Un.02/DT.1/PN.01.1/10/2018
Tanggal : 18 Oktober 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : "PENGARUH MENGHAFAL ALQUR'AN TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS III A MI MA'ARIF BEGO MAGUWOHARJO DEPOK SLEMAN" kepada:

Nama : SIDIQ PRASETYA
NIM : 14480085
No.HP/Identitas : 081225296915/3308052103960003
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : MI Ma'arif Bego Maguwoharjo Depok Sleman
Waktu Penelitian : 23 Oktober 2018 s.d 23 Maret 2019
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/ Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk dijadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth.:

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

Lampiran 33: Surat Izin Kemenag



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

Jalan Sukonandi No. 8 Yogyakarta 55166
Telepon (0274) 513492 Faksimile (0274) 516030
Website www.yogyakarta.kemenag.go.id

Nomor : B-3110/Kw.12.2/TL.00.1/10/2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Rekomendasi Penelitian

23 Oktober 2018

Yth. Kepala MI Ma'arif Bego Maguwoharjo Depok Sleman
di D.I.Yogyakarta

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat dari Kepala Badan Kesbangpol DIY Nomor 074/10305/Kesbangpol/2018 tanggal 23 Oktober 2018, perihal Rekomendasi Penelitian, dengan ini Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Daerah Istimewa Yogyakarta memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Sidiq Prasetya
NIM : 14480085
No. HP/Identitas : 081225296915/330805210960003
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk melakukan Penelitian tentang *Pengaruh Menghafal Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas III A MI Ma'arif Bego Maguwoharjo Depok Sleman* di MI Ma'arif Bego Maguwoharjo Depok Sleman di wilayah Yogyakarta dengan jangka waktu penelitian bulan 23 Oktober 2018 s.d 23 Maret 2019, dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak mengganggu kegiatan di lokasi penelitian;
2. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di lokasi penelitian;
3. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul penelitian dimaksud;
4. Menyerahkan *copy* hasil penelitian kepada MI Ma'arif Bego Maguwoharjo Depok Sleman sebagai dokumentasi dan kajian kebijakan di masa yang akan datang.

Demikian, surat rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

An. Kepala
Kabid Dikmad



Nadhif

Lampiran 34: Sertifikat SOSPEM



Lampiran 35: Sertifikat OPAK



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SERTIFIKAT

No. OPAK.Dema-JINSuka.VIII.2014

diberikan kepada:

Sidiq Prasetya
sebagai

PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan**
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kelambagaan
UIN Sunan Kalijaga

Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga

Ketua Panitia,
Syauqi Big
NIM.11520023

Dr. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001

Syaifudin Anrom A.
NIM 09250013



DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
UIN SUNAN KALIJAGA



OPAK 2014
Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan



OPAK 2014
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 36: Sertifikat Magang II

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : SIDIQ PRASETYA
NIM : 14480085
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

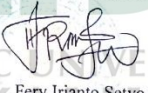
94,50 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017
a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setiawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011

Lampiran 37: Sertifikat Magang III

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id . Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281
Sertifikat	
Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017	
Diberikan kepada:	
Nama	: SIDIQ PRASETYA
NIM	: 14480085
Jurusan/Pogram Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Sukiman, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95,58 (A).	
Yogyakarta, 29 Desember 2017	
a.n Wakil Dekan I, Ketua Laboratorium Pendidikan	
	
Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I. NIP. 19840217 200801 1 004	

Lampiran 38: Sertifikat KKN

 27 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1821/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Sidiq Prasetya
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Magelang, 21 Maret 1996
Nomor Induk Mahasiswa	: 14480085
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi	: Lanteng I, Selopamioro
Kecamatan	: Imogiri
Kabupaten/Kota	: Kab. Bantul
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,16 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,



Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Lampiran 39: Sertifikat ICT



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pengolahan Data

SERTIFIKAT
Nomor: UIN-02/U3/PP.00.91/2.48.9.25/2018

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

Nama : Sidiq Prasetya
NIM : 14480085
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Dengan Nilai :

diberikan kepada

No.	Materi	Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	85	B
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	93,75	A
Predikat Kelulusan			Sangat Memuaskan



KEPALA PTPD
Kepala PTPD
D. Sofwatu Luyun, S.T., M.Kom.
NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Prodiart
85 - 100	A	Sangat Memuaskan
75 - 85	B	Memuaskan
65 - 75	C	Cukup
45 - 65	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Lampiran 41: Sertifikat TOEFL



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.6.7/2018

This is to certify that:

Name : Sidiq Prasetya
Date of Birth : March 21, 1996
Sex : Male

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **December 12, 2018** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	40
Structure & Written Expression	44
Reading Comprehension	43
Total Score	423

Validity: 2 years since the certificate's issued

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, December 12, 2018
Director,



Dr. Sombodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran 42: Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.8.24/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Sidiq Prasetya :

تاريخ الميلاد : ٢١ مارس ١٩٩٦

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢١ يناير ٢٠١٩، وحصل على
درجة :

٤٨	فهم المسموع
٣٧	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٦	فهم المقروء
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

جوكجاكرتا، ٢١ يناير ٢٠١٩
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التهاتف : ٠٥ ٣١٠٠٥ ٩١٥١٩٩٨ ١٩٦٨



Lampiran 43: Sertifikat Lectora



Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No : UIN./02/DT.II/PP.009/4163/2015

Diberikan kepada : Sidiq Prasetya
NIM : 14480085

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 13 April 2015 – 22 Mei 2015

Dengan predikat : SANGAT MEMUASKAN

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	85	A/B
2	Aspek Komunikasi Visual	83	B+
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	78	B
	Nilai Rata-rata	82,00	B+

Yogyakarta, 7 September 2015

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta


Drs. H. M. S. A. M. Ag.
19710315 199803 1 004

Koordinator Pelaksana Program
Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta


Muhammad Mustofa
198303012008030001




Lampiran 44: Curriculum Vitae

CURRICULUM VITAE

A. Data Pribadi

1. Nama Lengkap : Sidiq Prasetya
2. TTL : Magelang, 21 Maret 1996
3. Jenis Kelamin : Laki-laki
4. Agama : Islam
5. Status : Belum Menikah
6. Alamat : Ganden RT. 04/RW. 06, Banyuadem, Sumbing, Magelang
7. No. Hp : 081225296915
8. E-mail : prasetyasidiq21@gmail.com



B. Data Keluarga

1. Nama Ayah : Prayitno
2. Nama Ibu : Rokhimah
3. Alamat Orang Tua : Ganden RT. 04/RW. 06, Banyuadem, Sumbing, Magelang

C. Riwayat Pendidikan

1. S1 : PGMI UIN SUNAN KALIJAGA Yogyakarta (2014-2019)
2. SMA : SMA N 1 Muntilan – Magelang (2011-2014)
3. SMP/MTS : SMP N 1 Sumbing – Magelang (2008-2011)
4. SD/MI : SDIT Al-Umar Ngargosoko – Magelang (2002-2008)
5. TK/RA : TK RA Banyuadem – Magelang (2001-2002)