

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
OPERASI BILANGAN PECAHAN MELALUI
PERMAINAN KARTU DOMINO MATEMATIKA
(DOMIKA) PADA SISWA KELAS IV SDN
SEGOROYOSO**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Disusun Oleh:

Seftiana Mar Atussolikhah

NIM.: 14480111

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Seftiana Mar Atussolikhhah

NIM : 14480111

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Materi Operasi Bilangan Pecahan Melalui Permainan Kartu Domino Matematika (Domika) Pada Sisiwa Kelas IV SDN Segoroyoso" adalah benar-benar merupakan hasil karya atau penelitian saya sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dirujuki sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 28 Desember 2018

Yang menyatakan,



Seftiana Mar Atussolikhhah

NIM. 14480111

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penayang. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Seftiana Mar Atussolikhhah

NIM : 14480111

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntuk kepada program studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab pada ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran atas ridho Allah SWT.

Yogyakarta, 28 Desember 2018
Yang menyatakan,



Seftiana Mar Atussolikhhah
NIM. 14480111

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Seftiana Mar Atussolikhah

NIM : 14480111

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Materi

Pecahan Melalui Permainan Kartu Domino Matematika

(Domika) Pada Sisiwa Kelas IV SDN Segoroyoso

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 28 Desember 2018
Pembimbing

Moh Agung Rokhimawan, M.Pd
NIP. 19781113 200912 1 003

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B-699/un.02/DT-00/PP-00.0/3/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Materi Operasi Bilangan Pecahan Pada Siswa Kelas IV SDN Segoroyoso

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Seftiana Mar Atussolikhah

NIM : 14480111

Telah di-munaqosyah-kan pada : 29 Januari 2019

Nilai *Munaqosyah* : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH:
Ketua Sidang


Moh Agung Rokhimawan, M.Pd
NIP. 19781113 200912 1 003

Penguji I


Fitri Yuliawati, M. Pd. Si
NIP. 19820724 201101 2 011

Penguji II


Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.
NIP. 19810104 200912 1 004

Yogyakarta, 22 MAR 2019
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga




Dr. Ahmad Arifi, M. Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

“ Sesungguhnya orang yang paling di antara kamu di sisi Allah SWT ialah orang yang paling taqwa di antara kamu”
(Qs. Al Hujarat: 13)¹



¹Sabiq Books, *Al-Qur'an Wakaf*, (Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri), hlm. 515

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Seftiana Mar Atussolikhah, “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Materi Operasi Bilangan Pecahan Melalui Permainan Kartu Domino Matematika (DOMIKA) Pada Siswa Kelas IV SDN Segoroyoso”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga 2019

Dalam pembelajaran matematika, peserta didik dituntut aktif sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan lancar. Jika peserta didik aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, dapat berpengaruh terhadap penguasaan materi matematika yang dipelajari dan dapat meningkatkan hasil belajar. Di SDN Segoroyoso, proses pembelajaran masih berpusat pada guru sehingga peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran. Selain itu, nilai rata-rata kelas pada saat ulangan harian hanya 62,5 atau hanya 25,8% siswa yang tuntas mencapai nilai KKM. Untuk mengatasi hal tersebut, maka peneliti menerapkan pembelajaran secara berkelompok sambil bermain yang menuntut peserta didik untuk aktif, berkompetisi, saling membantu jika ada yang merasa kesulitan. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi operasi bilangan pecahan dengan metode permainan domino matematika (DOMIKA) pada siswa kelas IV SDN Segoroyoso. Penelitian yang dilaksanakan di SDN Segoroyoso bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar materi operasi bilangan pecahan menggunakan permainan kartu domino matematika pada siswa kelas IV SDN Segoroyoso.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus, dan masing-masing siklus terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah dengan menggunakan observasi, wawancara, tes pada setiap akhir siklus, catatan lapangan untuk mencatat keadaan yang terjadi pada proses kegiatan pembelajaran serta dokumentasi,

kemudian dianalisis dengan menghitung persentase ketuntasan serta nilai rata-rata kelas.

Hasil penelitian ini adalah meningkatnya hasil belajar materi operasi bilangan pecahan melalui permainan kartu domino matematika pada siswa kelas IV. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil belajar siswa pra siklus yaitu hanya sebesar 25,8% siswa yang tuntas dengan nilai rata-rata kelas 52,9, kemudian nilai rata-rata kelas meningkat sebesar 24,51 sehingga menjadi 77,41 atau sebesar 67,7% siswa tuntas pada Siklus I dan meningkat lagi pada siklus II yaitu sebesar 100% siswa tuntas dengan peningkatan nilai rata-rata kelas sebesar 16,09 sehingga nilai rata-rata kelas menjadi 93,5. Peningkatan nilai rata-rata kelas dari pra siklus hingga siklus II cukup besar yaitu sebesar 40,6 atau sebesar 74,2%

Kata Kunci: Hasil Belajar Kognitif, Domino Matematika



KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, juga keluarganya serta orang-orang yang mengikuti jalannya. Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan serta bimbingan, ucapan terima kasih ini peneliti sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd., selaku dosen penasehat akademik yang telah meluangkan waktu dalam

membimbing, memberikan nasehat, arahan, dan dukungan.

4. Bapak M. Agung Rokhimawan, M. Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, mencurahkan pikiran dan ilmu, mengarahkan, serta memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu serta pengalaman pengetahuannya kepada peneliti selama masa perkuliahan.
6. Seluruh pegawai dan staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang membantu peneliti dalam mengurus administrasi.
7. Bapak Drs. Slamet Jauhari, selaku Kepala Sekolah SDN Segoroyoso yang mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian, dan membantu serta mengarahkan selama penelitian.
8. Ibu Rina Idarini, S.Pd. selaku guru kelas IV SDN Segoroyoso yang telah membantu memberikan informasi yang dibutuhkan oleh peneliti serta telah membantu menjadi pengamat selama jalannya penelitian untuk dijadikan sebagai refleksi untuk kegiatan pembelajaran pada penelitian selanjutnya.

9. Kedua Orang tua (Bapak M. Jarir dan Ibu Purwanti) tercinta yang selalu memberikan dukungan serta doanya, agar menjadi orang sukses.
10. Abang Serda Nuriyanto yang selalu mendampingi ketika sedang tidak bertugas dan selalu memberikan segala dukungannya.
11. Untuk sahabat tercinta, Say Annisa Latifah Huda, Say Andriyani, Say Heni Musbarokah, dan Bu Apri Sabila yang selalu memberikan support serta kak Alfian Huda, dan Kak Miko yang turut membantu untuk memberikan masukan terhadap penelitian yang dilaksanakan.
12. Teman-teman seperjuangan di PGMI angkatan 2014 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengisi hari-hari dengan kegembiraan dan semangat serta motivasi dalam menuntut ilmu. Semoga silaturahmi senantiasa terjaga dan semoga Allah selalu memberi kemudahan dalam segala urusan kepada kita semua.
13. Teman-teman KKN angkatan 93 yang sudah memberikan pengalaman yang luar biasa. Semoga pengalaman selama KKN bisa memberikan bekal untuk hidup yang akan datang, dan semoga tetap menjadi saudara seperjuangan.
14. Semua pihak yang telah membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi dan dalam menempuh studi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan menjadi amal saleh dan mendapat balasan yang lebih oleh Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penelitikhususnya dan para pembaca pada umumnya

Yogyakarta, 29 November 2018
Yang menyatakan,

Seftiana Mar Atussolikhah
NIM. 14480111



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Pembatasan Masalah.....	11
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian.....	12
F. Manfaat Penelitian	12

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori.....	15
1. Pengertian Upaya Guru.....	15

2. Hakikat Belajar	16
a. Pengertian Belajar.....	16
b. Hasil Belajar	18
c. Belajar Tuntass	33
3. Pembelajaran Matematika	38
4. Tujuan Pembelajaran Matematika	44
5. Permainan Kartu Domino	46
6. Operasi Bilangan Pecahan	51
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	53
C. Kerangka Pikir.....	57
D. Hipotesis Tindakan	58
E. Indikator Keberhasilan	59

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	60
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	63
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	64
D. Jenis Tindakan	65
E. Teknik Pengumpulan Data	66
F. Instrumen Penelitian.....	72
G. Teknik Analisis Data	72
H. Kriteria Keberhasilan.....	74

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Prosedur dan Hasil Penelitian.....	75
1. Kegiatan Pra Siklus	75
a. Perencanaan Pra Siklus.....	76
b. Pelaksanaan Pra Siklus	76
c. Observasi dan Hasil Pra Siklus.....	79
d. Refleksi Pra Siklus	81
2. Pelaksanaan Penelitian Siklus I	81
a. Perencanaan Tindakan.....	81
b. Pelaksanaan Tindakan	84
c. Observasi dan Hasil Pelaksanaan Siklus I..	87

d. Refleksi Siklus I	97
3. Pelaksanaan Penelitian Siklus II.....	100
a. Perencanaan Tindakan.....	100
b. Pelaksanaan Tindakan	102
c. Observasi dan Hasil Pelaksanaan Siklus II	105
d. Refleksi Siklus II	114
B. Pembahasan Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	115

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	123
B. Implikasi	124
C. Keterbatasan Masalah.....	124
D. Saran	125

DAFTAR PUSTAKA	127
-----------------------------	-----

LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

II.1 Ilustrasi Pecahan pada Gambar	53
III.1 Waktu Kegiatan Penelitian	63
III.2 Kisi-Kisi Soal Siklus I	69
III.3 Kisi-Kisi Soal Siklus II	71
IV.1 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Pra Siklus	79
IV.2 : Hasil Pengamatan Kegiatan Guru Siklus I	89
IV.3 Hasil Pengamatan Kegiatan Siswa Siklus I	92



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1 : Model Penelitian Tindakan Kelas.....	61
Gambar IV.1 : Diagram Peningkatan Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus 1.....	96
Gambar IV.2 : Diagram Peningkatan Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus 1, dan Siklus 2.....	113
Gambar IV.3 : Permainan Kartu Domino Matematika....	118
Gambar IV.4 : Permainan Kartu Domino Matematika....	119
Gambar IV.5 : Permainan Kartu Domino Matematika....	121
Gambar IV.6 : Reward Permainan Kartu Domino Matematika	122

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Daftar Siswa Kelas IV SDN Segoroyoso	102
Lampiran II: SILABUS	103
Lampiran III: RPP Pra Siklus	105
Lampiran IV: Hasil Observasi Kegiatan Siswa.....	108
Lampiran V: Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....	109
Lampiran VI: Catatan Lapangan	111
Lampiran VII: Hasil Belajar Tertinggi Pra Siklus.....	112
Lampiran VIII: Hasil Belajar Terendah Pra Siklus	114
Lampiran IX: RPP Siklus I.....	115
Lampiran X: Observasi Kegiatan Guru	124
Lampiran XI: Observasi Kegiatan Siswa.....	126
Lampiran XII: Hasil Belajar Siswa	130
Lampiran XIII: Hasil Belajar Tertinggi.....	132
Lampiran XIV: Hasil Belajar Terendah.....	133
Lampiran XV: Catatan Lapangan.....	134
Lampiran XVI: Kartu Domino Matematika Silus I.....	136
Lampiran XVII: Dokumentasi Siklus I	137
Lampiran XVIII: RPP Siklus II.....	138
Lampiran XIX: Observasi Kegiatan Guru.....	148
Lampiran XX: Observasi Kegiatan Siswa.....	151
Lampiran XXI: Hasil Belajar Siswa.....	153
Lampiran XXII: Hasil Belajar Tertinggi	155

Lampiran XXIII: Hasil Belajar Terendah.....	156
Lampiran XXIV: Catatan Lapangan.....	157
Lampiran XXV: Dokumentasi Siklus II.....	158
Lampiran XXVI: Kartu Domino Matematika Siklus II	159
Lampiran XXVII: Hasil Wawancara Terhadap Guru.....	160
Lampiran XXVIII: Hasil Wawancara Terhadap Siswa.....	162
Lampiran XXIX: Surat Izin Penelitian UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.....	164
LampiranXXX: Surat Izin Penelitian Kesbangpol DIY	165
Lampiran XXXI: Surat Keterangan Penelitian.....	166
Lampiran XXXII: Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi	167
Lampiran XXXIII: Kartu Bimbingan Skripsi.....	168
Lampiran XXXIV: Bukti Seminar Proposal	169
Lampiran XXXV: Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran	170
Lampiran XXXVI: Sertifikat TOEC	171
Lampiran XXXVII: Sertifikat IKLA.....	172
Lampiran XXXVIII: Sertifikat PKTQ	173
Lampiran XXXIX: Sertifikat ICT	174
Lampiran XL: Sertifikat Lectora.....	175
Lampiran XLI: Sertifikat KKN.....	176
Lampiran XLII: Sertifikat Magang II	177
Lampiran XLIII: Sertifikat Magang III.....	178
Lampiran XLIV: Sertifikat OPAK	179
Lampiran XLV: Sertifikat KMD	180

Lampiran XLVI : Sertifikat Pelatihan Mutu Pembelajaran	181
Lampiran XLVII: <i>Curriculum Vitae</i>	182



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat penting yang akan diajarkan di sekolah. Pelajaran matematika selalu ada pada setiap jenjang pendidikan, terutama di sekolah dasar. Setiap materi mata pelajaran matematika, terdapat beberapa objek abstrak, antara lain yaitu: fakta, konsep, operasi, serta prinsip. Pada dasarnya pembelajaran matematika itu memiliki beberapa tujuan, salah satunya yaitu sebagai pemahaman konsep matematika, maksudnya yaitu siswa dapat mengerti dan mengaplikasikan konsep tersebut secara tepat, akurat, dan efisien dalam pemecahan masalah yang ia temui. Dengan kata lain, mata pelajaran matematika yang ada di sekolah, terutama sekolah dasar memiliki pola pikir yang cenderung induktif, bukan deduktif. Menurut Ismail,

“matematika berperan dalam mendorong perkembangan ilmu-ilmu lain seperti sains dan teknologi”.²

Sesuai dengan pernyataan Suherman dan Winaputra yang mengatakan:

² Ismail, dkk., *Kapita Selekta Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2000), hlm.1.7.

“Matematika sebagai ratu atau ibunya ilmu dimaksudkan bahwa matematika adalah sebagai sumber dari ilmu yang lain. Dengan perkataan lain, banyak ilmu-ilmu yang penemuan dan pengembangannya bergantung dari matematika.³

Matematika adalah cabang Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang mempunyai peranan sangat penting dalam perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK). Matematika dapat menjadikan siswa menjadi manusia yang dapat berfikir secara logis, kritis, rasional dan percaya diri. Matematika sering dianggap oleh siswa sebagai mata pelajaran yang sulit untuk dipahami penerapannya, baik teori maupun konsep-konsepnya.⁴ Matematika merupakan salah satu komponen terpenting dibidang pendidikan yang perlu dikembangkan. Matematika sebagai salah satu bagian dari ilmu pengetahuan, merupakan mata pelajaran yang diajarkan pada semua tingkat pendidikan rendah sampai kejenjang pendidikan tinggi.

³ Suherman, dkk, *Strategi Belajar Matematika*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 1999), hlm. 127.

⁴ Suroto, “Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIIC SMP N 2 Semarang pada Kompetensi Dasar Pemfaktoran Bentuk aljabar melalui Alat Peraga Domino”, *Jurnal Media Penelitian Pendidikan*, Volume 6, Nomor 2, Desember 2012, hlm.92.

Pentingnya mempelajari matematika terdapat dalam firman Allah S.W.T pada Q.S. Yunus ayat 5, yang artinya:

“Dialah yang menjadikan matahari bersinar dan bulan bercahaya, dan dialah yang menetapkan tempat-tempat orbitnya, agar kamu mengetahui bilangan, tahun, dan perhitungan (waktu). Allah tidak menciptakan demikian itu melainkan dengan benar. Dia menjelaskan tanda-tanda kebesaran-Nya) kepada orang-orang yang mengetahui”.

Selain itu matematika juga mempunyai peran yang amat penting sebagaimana diungkapkan oleh Cockrof:

1. Selalu digunakan dalam segala segi kehidupan
2. Semua bidang studi memerlukan keterampilan matematika
3. Merupakan sarana komunikasi yang kuat, singkat dan jelas
4. Dapat digunakan untuk menyajikan informasi dalam berbagai cara
5. Meningkatkan kemampuan berpikir logis, ketelitian, dan kesadaran keruangan

6. Memberikan kepuasan terhadap usaha memecahkan masalah yang menantang.⁵

Dari pernyataan-pernyataan tentang matematika tersebut, maka matematika harus dipelajari di setiap jenjang pendidikan, sehingga peran matematika terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dapat berperan dengan jelas. Matematika juga diperlukan dalam berbagai ilmu pengetahuan lainnya. Adapun tujuan diberikannya matematika di sekolah adalah:

1. Mempersiapkan siswa agar sanggup menghadapi perubahan keadaan dalam kehidupan dunia yang selalu berkembang, melalui latihan bertindak atas dasar pemikiran yang logis, rasional, kritis, cermat, jujur, efisien dan efektif.
2. Mempersiapkan siswa agar dapat menggunakan matematika dan pola pikir matematika dalam kehidupan sehari-hari dan dalam mempelajari berbagai ilmu.⁶

Penguasaan siswa terhadap ilmu pengetahuan dan teknologi harus didasari atas penguasaan matematika. Oleh karena itu, seorang guru harus menanamkan minat belajar matematika dengan baik kepada siswa agar tujuan di atas

⁵ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* Cetakan ke-2, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 253.

⁶ Ismail,dkk., *Kapita Selektta Pembelajaran Matematika...*, hlm.115.

tercapai. Minat dapat timbul karena adanya daya tarik dari luar dan juga datang dari hati sanubari.⁷

Dengan demikian minat diperlukan dalam proses pembelajaran, supaya siswa yang diajar tertarik dengan materi pelajaran yang disampaikan. Minat dapat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar siswa dalam pembelajaran misalnya, seorang siswa menaruh minat yang besar terhadap matematika akan memusatkan perhatiannya lebih banyak dari pada siswa lainnya, karena pemusatan perhatian yang insentif terhadap matematika itulah yang memungkinkan siswa tadi untuk belajar lebih giat dan akhirnya mencapai hasil yang diinginkan.

Hingga saat ini, Matematika sering dikeluhkan sebagai mata pelajaran yang sulit, membingungkan, terlalu abstrak, dan sederet kata lain yang menunjukkan ketidaksenangan pada pelajaran ini. Kondisi ini kian parah manakala guru mengajarkannya kurang dapat membangkitkan minat anak-anak. Beberapa kelemahan pembelajaran matematika yaitu disebabkan dalam pembelajaran tersebut masih didominasi oleh guru (*teacher center*), guru menjadi satu-satunya sumber pengetahuan, guru masih banyak menerapkan metode ceramah sebagai sarana mentransfer pengetahuan

⁷ Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm.56.

sehingga siswa cepat bosan dan tidak tertarik dengan pembelajaran yang sedang berlangsung, siswa lebih banyak menunggu dan menerima begitu saja pelajaran yang diberikan tanpa adanya umpan balik yang dapat memberikan pengertian lebih mendalam akan materi yang diberikan sehingga siswa menjadi pasif. Guru mendapat peran sekaligus tanggungjawab penting dalam mengembangkan pembelajaran matematika dan memupus citra buruk mata pelajaran matematika di mata siswa. Salah satu hal yang dibutuhkan para guru untuk tugas tersebut adalah metode dan media pembelajaran yang tepat, yang bisa membantu para siswa memahami matematika secara lebih mudah dan menyenangkan.⁸

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru kelas IV SDN Segoroyoso, diperoleh informasi sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa paling rendah adalah pada mata pelajaran matematika materi operasi hitung pecahan
2. Siswa sering mengeluh jika diberi tugas atau pekerjaan rumah (PR) dengan materi pecahan
3. Metode pembelajaran yang sering digunakan guru adalah ceramah dan diskusi kelompok

⁸ Mastur Faizi, *Ragam Metode Mengajarkan Eksakta pada Murid*, (Yogyakarta: Divapress, 2013), hlm. 6.

4. Jumlah siswa di dalam kelas cukup banyak sehingga kelas sering tidak kondusif.⁹

Selain melakukan kegiatan wawancara dengan guru, peneliti juga melakukan kegiatan wawancara dengan siswa. Informasi yang diperoleh dari kegiatan wawancara tersebut adalah:

1. Siswa lebih senang pembelajaran aktif karena bosan jika hanya mendengarkan dan mengerjakan soal saja
2. Ketika waktu istirahat, siswa sering mengisi waktu istirahat dengan bermain kartu domino, baik siswa laki-laki maupun perempuan
3. Siswa tidak suka mata pelajaran matematika karena menurut mereka matematika itu sulit dan banyak menghitung
4. Materi pada mata pelajaran matematika semester 1 yang di anggap sulit adalah materi pecahan.¹⁰

Untuk mengetahui kegiatan pembelajaran matematika secara langsung, maka peneliti melakukan kegiatan observasi ketika pembelajaran matematika berlangsung. Peneliti menemukan beberapa kegiatan yang dilakukan siswa pada saat pembelajaran, yaitu:

⁹ Wawancara dengan Rina Idarini, Guru Kelas IV SDN Segoroyoso, di Ruang Kepala Sekolah SDN Segoroyoso, tanggal 13 Januari 2018.

¹⁰ Wawancara dengan M Nabil dan Anita Larasati, siswa kelas IV SDN Segoroyoso, di Ruang Kelas IV SDN Segoroyoso, Tanggal 13 Januari 2018.

1. Siswa lebih banyak bermain dan berbicara dengan temannya daripada mendengarkan penjelasan guru
2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran sangat rendah (pasif)
3. Kegiatan pembelajaran masih terdominasi oleh guru (teacher centered)
4. Siswa cepat bosan ketika proses pembelajaran matematika karena guru hanya menggunakan metode ceramah ketika mengajar
5. Siswa mengeluh jika diberi tambahan tugas matematika ataupun pekerjaan rumah (PR)
6. Siswa tidak berusaha mencari jawaban lagi jika tidak menemukan penyelesaian dalam soal matematika
7. ketika kegiatan pembelajaran dilaksanakan, siswa lebih banyak bermain dengan teman-temannya bahkan terdapat siswa yang memukul meja.¹¹

Selain menggali informasi melalui kegiatan wawancara dengan guru, beberapa siswa, dan observasi, peneliti juga mencari informasi berupa data hasil belajar siswa pada saat ulangan harian matematika, dan diperoleh data sebagai berikut:

¹¹ Observasi Proses Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika Semester Ganjil Kelas IV di SDN Segoroyoso Tanggal 18 dan 20 Januari 2018.

1. dalam satu kelas yang berjumlah 31 siswa, terdapat 8 siswa 'yang mencapai KKM atau hanya sekitar 27% siswa
2. nilai rata-rata kelas saat ulangan harian matematika adalah 62,5
3. nilai tertinggi mata pelajaran matematika adalah 85 dan nilai terendahnya adalah 10.¹²

Salah satu tujuan dari pembelajaran adalah ketuntasan hasil belajar. Berhasilnya siswa dalam belajar tidak terlepas dari kualitas pembelajaran yang dilakukan guru. Selain itu, hasil belajar juga dipengaruhi oleh kemampuan dan tinggi rendahnya dan efektif tidaknya proses pembelajaran. Salah satunya dengan mengubah proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran di sekolah, guru hendaknya memilih dan menggunakan pendekatan, model, metode, dan teknik pembelajaran yang dapat melibatkan siswa aktif dalam belajar, baik secara mental, fisik, maupun social.¹³

Berdasarkan uraian di atas maka guru harus melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran. Adapun salah satu cara guru dalam memperbaiki kegiatan

¹² Dokumentasi Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Segoroyoso Tahun Ajaran 2017/2018, Rina Idarini, S. Pd., di Ruang Guru SDN Segoroyoso, Tanggal 19 Januari 2018.

¹³ Nana Sudjana, Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009), hlm. 40.

belajar mengajar pada peserta didik adalah dengan menggunakan metode pembelajaran yang tepat. Salah satu solusi atau cara yang akan dilakukan untuk mengatasi masalah di atas agar matematika dapat menarik perhatian dan minat peserta didik guna meningkatkan hasil belajar dalam mata pelajaran matematika adalah dengan cara penerapan metode permainan kartu domino sebagai variasi metode pembelajaran matematika.

Melalui penerapan pembelajaran dengan permainan kartu domino ini siswa dapat belajar bersama-sama secara aktif serta belajar sambil bermain. Permainan ini dapat mengisi waktu serta menimbulkan minat. Permainan kartu domino ini merupakan sesuatu yang menyenangkan yang dapat membuat siswa aktif dalam belajar. Selain itu, permainan domino ini juga dapat digunakan untuk menerapkan strategi tutor sebaya dalam satu kelompok peserta didik.

Hal inilah yang membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Materi Operasi Bilangan Pecahan Melalui Permainan Kartu Domino Matematika (DOMIKA) pada Siswa Kelas IV SDN Segoroyoso”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan yang muncul, sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa rendah
2. Jumlah siswa dalam satu kelas yang cukup banyak, yaitu 31 siswa
3. Siswa cenderung pasif dan kurang berminat dalam mengikuti pembelajaran matematika
4. Pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher centered*) karena pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional yaitu dengan ceramah dan buku paket dijadikan sumber belajar yang utama.
5. Siswa sedang gemar bermain kartu domino
6. Persepsi negatif siswa yang memandang mata pelajaran matematika sebagai mata pelajaran yang membosankan.
7. Siswa sering mengeluh jika diberikan tugas matematika
8. Kurangnya variasi penggunaan metode pembelajaran yang mendukung kegiatan pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian lebih efektif, efisien, terarah dan fokus, maka dalam penelitian ini diperlukan adanya pembatasan masalah, dengan tujuan untuk mempermudah

peneleiti untuk melakukan penelitian. Pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah hasil belajar peserta didik materi operasi hitung pecahan menggunakan metode permainan kartu domino matematika.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka dapat dirumuskan pokok permasalahan yaitu:

“Bagaimana peningkatan hasil belajar pada materi operasi bilangan pecahan dengan metode permainan domino matematika (DOMIKA) pada siswa kelas IV SDN Segoroyoso?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar pada materi operasi hitung pecahan melalui metode permainan domino matematika (DOMIKA) pada siswa kelas IV SDN Segoroyoso.

F. Manfaat Penelitian

Dengan tercapainya tujuan di atas, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak. Beberapa manfaat tersebut adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Bahan masukan bagi guru guna meningkatkan mutu pendidikan dengan jalan menciptakan dan

memepertahankan kondisi belajar yang optimal bagi siswa melalui penggunaan metode permainan kartu domino dalam mata pelajaran Matematika agar mendapatkan prestasi belajar yang maksimal demi tercapainya tujuan pendidikan nasional.

- b. Penelitian ini diharapkan agar siswa termotivasi untuk terus belajar Matematika, serta meningkatkan prestasi dan kemampuan dalam pembelajaran Matematika.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Dapat memberikan sumbangan pemikiran berupa metode dan langkah-langkah perbaikan pembelajaran melalui penerapan kartu domino matematika (DOMIKA) dalam pembelajaran matematika khususnya dalam materi pecahan

b. Bagi Sekolah

Sebagai masukan untuk menentukan haluan kebijakan dalam membantu meningkatkan prestasi belajar matematika siswa agar lebih kreatif dan terasa nyaman dalam belajar

c. Bagi Guru

- 1) Dapat memotivasi guru dalam mengelola pembelajaran dengan memperhatikan kemampuan awal siswa

- 2) Dapat memberikan alternatif pada guru dalam memilih metode pembelajaran sebagai sarana untuk meningkatkan prestasi siswa dalam pembelajaran matematika

d. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan agar dapat memotivasi siswa dan dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi pecahan melalui metode permainan domino matematika (DOMIKA).

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan akhir dari penelitian tindakan kelas ini adalah pembelajaran dengan permainan menggunakan kartu domino matematika dapat meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari persentase ketuntasan hasil belajar dan nilai rata-rata kelas. Hasil belajar siswa pra siklus yaitu hanya sebesar 25,8% siswa yang tuntas dengan nilai rata-rata kelas 52,9, kemudian nilai rata-rata kelas meningkat sebesar 24,51 sehingga menjadi 77,41 atau sebesar 67,7% siswa tuntas pada Siklus I dan meningkat lagi pada siklus II yaitu sebesar 100% siswa tuntas dengan peningkatan nilai rata-rata kelas sebesar 16,09 sehingga nilai rata-rata kelas menjadi 93,5. Peningkatan nilai rata-rata kelas dari pra siklus hingga siklus II cukup besar yaitu sebesar 40,6 atau sebesar 74,2%. Dari data di atas, dapat dilihat bahwa penerapan permainan domino matematika (DOMIKA) dapat meningkatkan prestasi belajar matematika peserta didik, terbukti dari nilai sebelum dilaksanakan penelitian tindakan kelas dari siklus I hingga siklus II terus mengalami peningkatan, sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan permainan kartu domino

matematika (DOMIKA) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

B. Implikasi

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan pada siswa kelas IV SDN Segoroyoso melalui penerapan metode permainan kartu domino matematika (DOMIKA) khususnya pada materi operasi bilangan pecahan, sangat berpengaruh dengan motivasi dan hasil belajar peserta didik. Pengaruh penelitian ini terhadap motivasi belajar siswa adalah ketertarikan siswa terhadap materi dan juga kartu yang digunakan karena sesuai dengan apa yang diinginkan peserta didik. Siswa lebih bersemangat dalam mengerjakan soal yang terdapat pada setiap kartu, karena adanya kompetisi antar individu dan juga kelompok. Sedangkan pengaruh penelitian ini terhadap hasil belajar dapat dilihat dari grafik peningkatan hasil belajar kognitif siswa yang terus meningkat dari Pra Siklus, Siklus I hingga pada Siklus II.

C. Keterbatasan Penelitian

1. Membutuhkan penjelasan yang lebih saat awal penerapan kartu domino beserta aturan-aturan permainannya agar seluruh peserta didik memahami kegiatan yang akan dilakukan menggunakan kartu domino matematika, karena setiap peserta didik memiliki tingkat pemahaman yang berbeda.

2. Guru masih kurang referensi sehingga belum paham tentang permainan kartu domino matematika untuk pengaplikasian jangka panjang dan pengaplikasian pada materi atau mata pelajaran lain

D. Saran

Penelitian tindakan kelas merupakan penelitian yang perlu dilaksanakn oleh guru, sehingga dapat diketahui apakah metode, strategi maupun media yang diterapkan dapat efektif untuk meningkatkan motivasi maupun hasil belajar peserta didik. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas tentu saja sangat membntu guru dalam mencari metode yang tepat untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didiknya.

Saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah:

1. Bagi Kepala Sekolah SDN Segoroyoso
 - a. Hendaknya memberi dorongan kepada guru untuk mengoptimalkan kegiatan dalam rangka meningkatkan kualitas sekolah
 - b. Perlu memberikan reward atau penghargaan kepada guru yang berprestasi sehingga guru lebih bersemangat untuk menjadi lebih baik lagi
 - c. Hendaknya lebih meningkatkan pengawasan dan kontrol terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru dalam mengajar maupun peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran

2. Bagi Guru

- a. Proses pembelajaran yang kreatif, inovatif, bervariasi, dan menyenangkan tentu akan memiliki nilai tambah bila terus ditingkatkan kualitasnya
- b. Guru perlu terus belajar supaya lebih profesional dalam kegiatan pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan dan menghidupkan suasana agar lebih menarik dan mendorong peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran
- c. Tidak cepat puas dengan hasil yang telah dicapai

3. Bagi Peserta Didik

- a. Peserta didik hendaknya selalu rajin belajar
- b. Peserta didik harus berani bertanya apa yang belum dipahami dan berani mengungkapkan pendapatnya
- c. Peserta didik harus dapat menjaga nama baik sekolah dengan meningkatkan prestasi belajarnya

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* Cetakan ke-2, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Aini, Saripa, *Penggunaan Metode Kartu Domino Untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika Pada Pembelajaran Bangun Datar Siswa Kelas III SD Muhammadiyah 031 Pulau Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar*, Skripsi, Pekanbaru: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Kasim, 2010.
- Arifin, Zainal, *Penelitian Pendidikan Metode Dan Paradigma Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Arikunto, Suharsimi, *Pengelolaan Kelas dan Siswa*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 1996.
- Bird, John, *Matematika Dasar: Teori dan Aplikasi Praktis*, Jakarta: Erlangga, 2002.
- Chaniago, Amran YS, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, cet. V, Bndung: Pustaka Setia, 2002.
- Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Eksan, Sadam, dkk. "Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal-Soal Matematika Gorontalo pada Materi Himpunan" *Jurnal online Universitas Negeri Gorontalo*, 2013.
- Faizi, Mastur, *Ragam Metode Mengajarkan Eksakta pada Murid*, Yogyakarta: Divapress, 2013.

Ginnis, Paul. *Trik dan Taktik Mengajar, Strategi Meningkatkan Pencapaian Pengajaran di Kelas, terj. Wasi Dewanto*. Jakarta: Macanan Jaya Cemerlang. 2008.

Ginnis, Paul, *Trik & Taktik Mengajar*, Jakarta: PT Indeks, 2008.

Gunawan, Adi W, *Genius Learning Strategy: Petunjuk Praktis untuk Menerapkan Accelerated Learning*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2003.

Hamzah, M. Ali dan Muhlisrarini, *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.

Hatibe, Amiruddin, *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: SUKA Press, 2012.

Hergenhahn, B.R. dann Matthew H. Olson, *Theories of Learning*, Jakarta: Kencana, 2009.

Heruman, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.

Hestuaji, Yogi, dkk., *Pengaruh Media Kartu Domino terhadap Pemahaman Konsep Pecahan*, Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2012.

Ibrahim dan Suparmi, *Strategi Pembelajaran Matematika*, Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008.

Ismail,dkk., *Kapita Selektta Pembelajaran Matematika*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2000.

Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembang Profesi Guru*, Jakarta, Rajawali Press, 2011

Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran: Manual dan Digital, cet. 1 Edisi ke-2*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.

Kusumah, Wijaya dan Dedi Dwitagama, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Indeks, 2010.

Maitem, Jean, dkk. "Math World: A Game Based 3D Virtual Learning Environment (3D Vle) For Second Graders", *The International Journal of Multimedia & Its Applications (IJMA)*, Vol. 4, No. 1, February 2012.

Majid, Abdul, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

Majid, Abdul dan Rochman, Chaerul, *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.

Marini, Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Materi Perkalian dan Pembagian Menggunakan Metode Bermain Kartu Bilangan pada Siswa Kelas II Semester 2 MI Ma'arif Plampang, Skripsi, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017.

Mulyani, Rini, *Permainan Edukatif Dalam Perkembangan Logic-Smart Anak*, Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2006.

Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, Malang: UIN-Maliki Press, 2012.

Nu'man, Mulin, *Bahan Ajar Matematika I*, Yogyakarta: Program Dual Mode System UIN Sunan Kalijaga, 2013.

_____, *Handout Pembelajaran Matematika MI*, Yogyakarta: Program Dual Mode System Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Paizaluddin & Ermalinda, *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) Pandun Teoritis dan Praktis*, Bandung: Alfabeta, 2013

Prastowo, Andi, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.

Purwanto, Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.

Rusmono, *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2012.

S. Suparman, *Gaya Mengajar yang Menyenangkan Siswa*, Jogjakarta: Pinus Book Publisher, 2010.

Sanaki, Hujair A.H., *Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Safitria Insania Press, 2009.

Sanjaya, Wina, *Media Komunikasi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2012.

Slameto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2001s

Sudaryono, *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010.

Suharso dan Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Semarang: Widya Karya, 2009.

Suherman, dkk., *Strategi Belajar Matematika*, Jakarta: Universitas Terbuka, 1999.

Sukardjono, *Hakekat dan Sejarah Matematika, cet. ke-3*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2008.

Sukiman, *Pengembangan media pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2012.

Sumadayo, Samsu, *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.

Sunarti dan Selly Rahmawati, *Penilaian dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Andi Offset.

Sundayana, Rostina, *Media Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta, 2013.

_____, Rostina, *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*, Bandung: Alfabeta, 2015.

Suroto, "Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIIIC SMP N 2 Semarang pada Kompetensi Dasar Pemfaktoran Bentuk aljabar melalui Alat Peraga Domino", *Jurnal Media Penelitian Pendidikan*, Volume 6, Nomor 2, Desember 2012.

Susanto, Ahmad, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana, 2013.

Susilana, Rudi. 2008. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.

Syah, Muhibin, dkk., *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*, Bandung: Rosdakarya, 2004.

Syam, Ardi, dkk., “Pengaruh Persepsi Tentang Kualitas Pelayanan Sekolah, Partisipasi Dalam Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika”, *Jurnal Daya Matematis*, Vol. 3, No. 3, 2015, hlm. 292.

Syam, Syahdan, Peningkatan Hasil Belajar Operasi Bilangan Bulat melalui Media Domino Matematika (DOMIKA) pada Siswa Kelas VIIA SMPs Babussalam Kalukuang Kabupaten Takalar, Skripsi, Makassar: Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin, 2017.

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia cet. VII*, Jakarta: Balai Pustaka, 1994.

Tiro, Muhammad Arif, dkk., *Pengenalan Teori Bilangan*, Makassar; Andira Publisher, 2008.

Uno, Hamzah B., dkk., *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012.

W, Sri Anitah, dkk., *Strategi Pembelajaran Matematika, cet. ke-3*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2008.

Yuliawati, Fitri dan Suprihatiningrum, Jamil, *Penelitian Tindakan Kelas untuk Tenaga*

Pendidik Profesional, Yogyakarta: Pedagogia, 2012.

Yusuf, A. Muri, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: Kencana, 2014.



LAMPIRAN I. Daftar Siswa Kelas IV SDN Segoroyoso

DAFTAR SISWA KELAS IV SDN SEGORYOYOSO

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Yuli Andre Pangestu	L
2	Nova Tussavar Sidik	L
3	Nirma Nayla Sari	P
4	Wendyan Bagus Wicaksono	L
5	Reynata Hidayatul RS	P
6	Dewi Siti Aminah	P
7	Ana Annur Laila	P
8	Sindi Rahmanda	P
9	Qismi Yulia Ningrum	P
10	Alifa	P
11	Anita Larasati	P
12	Eva Yulianti	P
13	Solihin Dwi N	L
14	Soleha Dwi N	P
15	M Nabil Firmansyah	L
16	Amiruddin Aziz	L
17	Ricka Nurlita Wardani	P
18	Lisna Septiana	P
19	Yolanda Rahmadani	P
20	Abdurrahman A. S.	L
21	Lintang Restu Agil	L
22	Elvina Videll Leilani	P
23	Bitara Trian S.	L
24	Gabriel	L
25	Putri Arilya	P
26	Haqul Yakind	L
27	Azarina Aziz Bain	P
28	Rifan Fauzi Afriza	L
29	Berlian Cahya R	P
30	Shafa Alifia	P
31	Heru	L
Jumlah siswa laki-laki		13
Jumlah siswa perempuan		18

SILABUS

Satuan Pendidikan : SDN Segoroyoso
 Kelas/Semester : IV/2
 Muatan Pelajaran : Matematika
 Tahun Ajaran : 2017/2018

NO	KD	INDIKATOR	MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret	3.1.1 Menjelaskan pecahan senilai dengan gambar dan model konkret 3.1.2 Membandingkan dan mengurutkan pecahan.	PECAHAN	Menjelaskan pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.	Tes tertulis; pengisian	9 x 6 jp	Buku Teks Pelajaran Matematika SD/MI Kelas 4 tahun 2016
4.1 Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret	4.1.1 Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret	Membandingkan pecahan melalui gambar dan garis bilangan. Menunjukkan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.		Kinerja			Benda-benda di sekitar yang berkaitan dengan materi pecahan

LAMPIRAN II. SILABUS

3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungannya	3.2.1 Menjelaskan hubungan antara pecahan biasa dan pecahan campuran. 3.2.2 Menjelaskan hubungan antara pecahan biasa dan pecahan desimal.	Mengubah pecahan biasa ke pecahan campuran dan sebaliknya. Mengubah pecahan biasa ke pecahan desimal dan sebaliknya.	Tes tertulis, pemegasan		
	3.2.3 Menjelaskan hubungan antara pecahan biasa dan persen.	Mengubah pecahan biasa ke persen dan sebaliknya.			
4.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungannya	4.2.1 Menghitung berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal dan persen)	Menyelesaikan masalah dalam bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal dan persen)	Kinerja		

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Slamet Jahari
NIP 195912031979121004

Segoroyoso, April 2018
Guru Kelas

Rina Idarni, S. Pd
NIP 197608252014062004

LAMPIRAN III. RPP PRA SIKLUS

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Segoroyoso
Kelas/ Semester : IV/ 2(Dua)
Muatan Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Pecahan
Pembelajaran ke- : 3
Alokasi Waktu : 2x35 menit (2 jpl)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasar rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan kemampuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya
- 4.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya

C. Indikator

- 3.2.3 Menjelaskan hubungan antara pecahan biasa dan persen.
- 4.2.1 Menghitung berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal dan persen)

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan siswa dapat menjelaskan hubungan pecahan biasa dan persen.
2. Melalui latihan siswa dapat menjelaskan hubungan pecahan biasa dan desimal.

3. Materi Pembelajaran

Persen

4. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Inquiry Based Learning
3. Metode : Diskusi

5. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

LAMPIRAN III. RPP PRA SIKLUS

	Guru menginformasikan materi selanjutnya yaitu desimal.	
--	---	--

6. Penilaian

Penilaian proses

Instrumen penilaian proses :

N	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai		
		Keaktifan	Kemampuan mengemukakan pendapat	Menghargai pendapat orang lain

Diisi dengan V dan X, V = 1, X = 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian hasil :

- Nilai soal tentang persen :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

7. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- ✓ Buku Teks Pelajaran Matematika SD/MI Kelas 4 tahun 2016.

Segoroyoso,

2018

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

Drs. Slamet Jauhari

NIP.195912031979121004

Rina Idarini, S.Pd

NIP 197608252014062004

LAMPIRAN III. RPP PRA SIKLUS

LAMPIRAN

Soal

1. Ubah pecahan menjadi persen

$$\frac{3}{4} = \dots\dots\dots\%$$

$$\frac{1}{4} = \dots\dots\dots\%$$

$$\frac{1}{2} = \dots\dots\dots\%$$

$$\frac{1}{10} = \dots\dots\dots\%$$

$$\frac{3}{4} = \dots\dots\dots\%$$

$$\frac{1}{5} = \dots\dots\dots\%$$

$$\frac{3}{5} = \dots\dots\dots\%$$

$$\frac{1}{8} = \dots\dots\dots\%$$

$$\frac{6}{20} = \dots\dots\dots\%$$

$$\frac{8}{25} = \dots\dots\dots\%$$

2. Ubah menjadi bentuk pecahan.

$$35\% = \dots\dots\dots$$

$$80\% = \dots\dots\dots$$

$$30\% = \dots\dots\dots$$

$$40\% = \dots\dots\dots$$

$$12\% = \dots\dots\dots$$

$$28\% = \dots\dots\dots$$

$$60\% = \dots\dots\dots$$

$$18\% = \dots\dots\dots$$

$$8\% = \dots\dots\dots$$

$$15\% = \dots\dots\dots$$

$$32\% = \dots\dots\dots$$

$$90\% = \dots\dots\dots$$

LAMPIRAN IV. Hasil Observasi Kegiatan Siswa

Hasil Observasi Kegiatan Siswa

No.	Indikator Observasi	Skor/jumlah siswa	
		1	2
1	Siswa menunjukkan sikap siap dan senang belajar	19	12
2	Siswa memperhatikan guru ketika menyampaikan materi	22	9
3	Siswa menunjukkan partisipasi aktif selama proses pembelajaran	27	4
4	Siswa tidak berjalan- jalan/berbicara dengan teman ketika pembelajaran berlangsung	22	9
5	Siswa dapat mengerjakan tugas dari guru dengan tertib	23	8
6	Siswa membantu teman yang membutuhkan bantuan	28	3

Keterangan:

Skor 1 : Jika siswa tidak melakukan kegiatan sesuai indikator

Skor 2 :Jika siswa melakukan kegiatan sesuai indikator

LAMPIRAN V. Hasil Belajar Pra Siklus

Hasil Belajar Siswa Pra Siklus Kelas IV SDN Segoroyoso

No.	Nama	<i>Pretest</i>	Keterangan
1.	Yuli Andre Pangestu	30	BT
2	Nova Tussavar Sidik	40	BT
3	Nirma Nayla Sari	50	BT
4	Wendyan Bagus Wicaksono	30	BT
5	Reynata Hidayatul RS	50	BT
6	Dewi Siti Aminah	70	BT
7	Ana Annur Laila	30	BT
8	Sindi Rahmanda	90	T
9	Qismi Yulia Ningrum	80	T
10	Alifa	30	BT
11	Anita Larasati	90	T
12	Eva Yulianti	60	BT
13	Solihin Dwi N	30	BT
14	Soleha Dwi N	60	BT
15	M Nabil Firmansyah	30	BT
16	Amiruddin Aziz	80	T
17	Ricka Nurlita Wardani	50	BT
18	Lisna Septiana	100	T
19	Yolanda Rahmadani	80	T
20	Abdurrahman A. S.	30	BT
21	Lintang Restu Agil	80	T
22	Elvina Videll Leilani	40	BT
23	Bitara Trian S.	50	BT
24	Gabriel	50	BT
25	Putri Arilya	40	BT
26	Haqul Yakind	80	T
27	Azarina Aziz Bain	60	BT
28	Rifan Fauzi Afriza	30	BT
29	Berlian Cahya R	40	BT
30	Shafa Alifia	40	BT

31	Heru	20	BT
Jumlah		1640	
Rata-rata		52,9	
Jumlah Siswa Tuntas		8	
Jumlah Siswa Belum Tuntas		23	
Nilai Tertinggi		100	
Nilai Terendah		20	



LAMPIRAN VI. Catatan Lapangan

No	Date
Catatan Lapangan	
Hari, Tanggal : Rabu, 18 April 2018	
Lokasi : SDN Segoro-1080	
Jam : 08.25 -	
Deskripsi data	
Pra Siklus	
Guru kelas menggunakan metode ceramah untuk menjelaskan materi (mengubah pecahan ke bentuk lain) kemudian di siswa diberi lembar kerja dan didiskusikan jawabannya. Ketika guru menjelaskan materi, sebagian kecil saja yang memperhatikan, dan hampir seluruh siswa putra berjalan-jalan serta bernyanyi. (hanya ada 2 siswa putra yang memperhatikan).	
Suara guru kalah dengan suara siswa yang gaduh. Kelas kurang kondusif.	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KENKO® 36 Lines, 6 mm

LAMPIRAN VII. HASIL BELAJAR TERTINGGI PRA SIKLUS

Nama : Lisna Septiana

No. Presensi: 18

SOAL PRA SIKLUS MATERI PECAHAN



Ayo Berlatih

Jawablah pertanyaan berikut dengan teliti, serta tulislah bagaimana cara menghitungnya!

1) $\frac{2}{5} = 40\%$

2) $25\frac{1}{2} = 25.5$ (Pecahan Biasa)

3) $0,05 = 5\%$

4) Perhatikan bagian yang di arsir berikut!



Bagian yang diarsir menunjukkan pecahan $\frac{6}{10}$

5) $0,26 = \frac{26}{100}$ (pecahan)

6) $15\% = 0,15$ (desimal)

7) $2\frac{4}{10} = 2.4$ (desimal)

8) $10\frac{4}{5} = 10.8$ (pecahan biasa)

9) $50\% = 0.5$ (desimal)

10) $0,48 = \frac{48}{100} = \frac{24}{50}$ (pecahan)

LAMPIRAN VII. Hasil Belajar Tertinggi Pra Siklus

Nama : Lisna Septiana

No. Presensi: 18

LEMBAR HITUNGAN

① $\frac{2}{9} \times \frac{20}{20} = \frac{40}{180} = \frac{4}{18}$

② $\frac{2}{5} \times \frac{1}{15} = \frac{2}{75}$

③ $\frac{5}{100} = 5\%$

④ $\frac{4}{10}$

⑤ $\frac{24}{100}$

⑥ $\frac{15}{100} = 15\%$

⑦ $\frac{24}{10} = 2,4$

⑧ $\frac{4}{5} = \frac{8}{10}$

⑨ $\frac{50}{100} = 50\%$

⑩ $\frac{48}{100} = 48\%$

⑪ $\frac{24}{50} = 48\%$

⑫ $\frac{24}{50} = 48\%$

⑬ $\frac{24}{50} = 48\%$

⑭ $\frac{24}{50} = 48\%$

⑮ $\frac{24}{50} = 48\%$

⑯ $\frac{24}{50} = 48\%$

⑰ $\frac{24}{50} = 48\%$

⑱ $\frac{24}{50} = 48\%$

⑲ $\frac{24}{50} = 48\%$

⑳ $\frac{24}{50} = 48\%$

㉑ $\frac{24}{50} = 48\%$

㉒ $\frac{24}{50} = 48\%$

㉓ $\frac{24}{50} = 48\%$

㉔ $\frac{24}{50} = 48\%$

㉕ $\frac{24}{50} = 48\%$

㉖ $\frac{24}{50} = 48\%$

㉗ $\frac{24}{50} = 48\%$

㉘ $\frac{24}{50} = 48\%$

㉙ $\frac{24}{50} = 48\%$

㉚ $\frac{24}{50} = 48\%$

㉛ $\frac{24}{50} = 48\%$

㉜ $\frac{24}{50} = 48\%$

㉝ $\frac{24}{50} = 48\%$

㉞ $\frac{24}{50} = 48\%$

㉟ $\frac{24}{50} = 48\%$

㊱ $\frac{24}{50} = 48\%$

㊲ $\frac{24}{50} = 48\%$

㊳ $\frac{24}{50} = 48\%$

㊴ $\frac{24}{50} = 48\%$

㊵ $\frac{24}{50} = 48\%$

㊶ $\frac{24}{50} = 48\%$

㊷ $\frac{24}{50} = 48\%$

㊸ $\frac{24}{50} = 48\%$

㊹ $\frac{24}{50} = 48\%$

㊺ $\frac{24}{50} = 48\%$

㊻ $\frac{24}{50} = 48\%$

㊼ $\frac{24}{50} = 48\%$

㊽ $\frac{24}{50} = 48\%$

㊾ $\frac{24}{50} = 48\%$

㊿ $\frac{24}{50} = 48\%$

LAMPIRAN VIII. HASIL BELAJAR TERENDAH PRA SIKLUS

20

Nama : Heru

No. Presensi:

SOAL-PRA SIKLUS MATERI PECAHAN



Ayo Berlatih

Jawablah pertanyaan berikut dengan teliti, serta tulislah bagaimana cara menghitungnya!

1) $\frac{2}{5} = \dots\%$

2) $25\frac{1}{2} = \dots$ (Pecahan Biasa)

3) $0,05 = \dots\%$

4) Perhatikan bagian yang di arsir berikut!



Bagian yang diarsir menunjukkan pecahan $\frac{4}{10}$

5) $0,26 = \dots$ (pecahan)

6) $15\% = \dots$ (desimal)

7) $2\frac{4}{10} = \dots$ (desimal)

8) $10\frac{4}{5} = \dots$ (pecahan biasa)

9) $50\% = \dots$ (desimal)

10) $0,48 = \dots$ (pecahan)

LAMPIRAN IX. RPP SIKLUS I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah/Madrasah : SDN SEGOROYOSO

Muatan Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Pecahan

Kelas/Semester : 4/2 (dua)

Alokasi Waktu : 2 jpl (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

Kompetensi Inti 1

Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

Kompetensi Inti 2

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan anggota keluarga, teman, dan guru.

Kompetensi Inti 3

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

Kompetensi Inti 4

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Matematika

1. Melalui permainan domino matematika, peserta didik dapat menjelaskan hubungan berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, pecahan campuran, desimal, dan persen)

LAMPIRAN IX. RPP SIKLUS I

2. Melalui permainan domino matematika, peserta didik mampu mengubah bentuk pecahan biasa ke dalam bentuk lain (pecahan campuran, desimal, dan persen)

C. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Mapel		Kompetensi Dasar		Indikator
Matematika	.2	Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya	.2.1	Peserta didik dapat menjelaskan hubungan pecahan biasa dengan bentuk pecahan campuran melalui kegiatan tanya jawab dengan percaya diri
			.2.2	Peserta didik dapat menjelaskan hubungan pecahan biasa dengan bentuk desimal melalui kegiatan tanya jawab dengan percaya diri
			.2.3	Peserta didik dapat menjelaskan hubungan pecahan biasa dengan bentuk persen melalui kegiatan tanya jawab dengan percaya diri
	.2	Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya	.2.1	Peserta didik dapat mengubah bentuk pecahan biasa ke bentuk pecahan campuran melalui permainan domino dengan kompak
				Peserta didik dapat mengubah

LAMPIRAN IX. RPP SIKLUS I

			.2.2	bentuk pecahan biasa ke bentuk desimal melalui permainan domino dengan kompak Peserta didik dapat mengubah bentuk pecahan biasa ke bentuk persen melalui permainan domino dengan kompak dengan benar
--	--	--	------	--

D. MATERI PEMBELAJARAN

Matematika

1. Mengubah pecahan ke dalam bentuk yang lain

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Tanya jawab, penugasan, ceramah
3. Strategi : Permainan domino

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Kartu Domino Matematika, Lembar kerja Siswa (*post test*)
2. Alat/bahan : *white board*

G. SUMBER BELAJAR

Yuyun Yulianti, *Buku Siswa Matematika untuk Siswa SD/MI Kelas IV*, Depok: Arya Duta, 2016, hlm. 3-16.

LAMPIRAN IX. RPP SIKLUS I

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pembuka (5 menit)

- a. Guru menyapa peserta didik dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- b. Guru mengucapkan salam
- c. Guru melakukan presensi pada peserta didik.
- d. Seorang peserta didik diminta untuk memimpin doa.
- e. Guru memberikan *ice breaking* atau kalimat penyemangat sebelum melaksanakan pembelajaran.
- f. Guru mengingatkan peserta didik tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- g. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta tujuan kegiatan belajar.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

- a. Guru menjelaskan materi operasi pecahan yang belum/kurang dipahami peserta didik
- b. Pendidik memperlihatkan media berupa kartu domino matematika serta menjelaskan cara memainkan permainan kartu domino
- c. Pendidik membagi peserta didik dalam 5 kelompok
- d. Peserta didik berkumpul dengan teman sekelompoknya masing-masing
- e. Pendidik memberikan permasalahan atau soal yang sesuai dengan materi yang akan dipelajari (melalui kartu domino)
- f. Peserta didik mulai bermain kartu domino bersama teman sekelompoknya dengan cara sebagai berikut:
 - 1) Permainan dimulai dengan mengocok kartu tersebut, kemudian dibagikan sama banyak pada setiap pemain
 - 2) .Jika ada kartu berlebih dijadikan sebagai pembuka permainan.
 - 3) Sebelum permainan dimulai siswa diberikan waktu 5-10 menit untuk mencari jawaban pada kartunya
 - 4) Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing
 - 5) Pendidik berkeliling mengamati dan membimbing peserta didik

LAMPIRAN IX. RPP SIKLUS I

- 6) Pendidik Meminta peserta didik memberikan penjelasan atas kartu yang diturunkan dalam permainan
 - 7) Kartu pertama diturunkan oleh pembagi kartu, berikutnya diturunkan oleh pemain yang duduk disebelah kanan pembagi kartu dengan cara menyambung salah satu ujung kartu yang ada diatas meja, jika tidak ada kartu yang sesuai harus dikatakan “lewat”, begitu seterusnya
 - 8) Permainan selesai jika ada seorang pemain yang habis kartunya atau semua pemain mengatakan “lewat”.
 - g. Pemain yang menghabiskan kartu pertama kali, dinyatakan sebagai pemenangnya. Jika tidak ada kartu pemain yang habis, pemenangnya pemain yang memegang kartu dengan jumlah kartu yang paling sedikit
 - h. Pendidik mengamati peserta didik yang kartu domino nya telah habis pertama kali pada setiap kelompok dan mencatatnya serta mencatat kelompok yang seluruh kartu dominonya telah diturunkan semua dengan cepat atau habis sebagai pemenangnya
 - i. Pendidik memberikan *reward* kepada siswa atau kelompok yang telah menyelesaikan permainan dengan benar dan cepat
- 3. Kegiatan akhir (5 menit)**
- a. Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan peserta didik setelah mengikuti seluruh kegiatan.
 - b. Peserta didik mengerjakan soal post test untuk mengetahui nilai hasil.
 - c. Peserta didik diminta melakukan refleksi diri berdasarkan hasil belajar yang mereka rasakan. Guru memberi kesempatan beberapa peserta didik untuk menyampaikannya
 - d. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan
 - e. Pendidik melaksanakan tindak lanjut pembelajaran melalui kegiatan pemberian tugas atau latihan yang harus dikerjakan peserta didik di rumah atau sekolah
 - f. Pendidik memberikan penguatan terhadap pelajaran yang dianggap sulit oleh peserta didik.

LAMPIRAN IX. RPP SIKLUS I

- g. Pendidik menginformasikan materi selanjutnya yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya
- h. Guru bersama peserta didik bersama-sama menutup pembelajaran dengan kalimat *hamdalah*
- i. Guru mengakhiri dengan mengucapkan salam.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian : Proses dan hasil
2. Teknik Penilaian :
 - Sikap Spiritual : Observasi
 - Sikap Sosial : Observasi
 - Pengetahuan : Tes Tertulis
 - Keterampilan : Observasi (pengamatan)
3. Bentuk Penilaian :
 - Sikap Spiritual : Skala
 - Sikap Sosial : Skala
 - Pengetahuan : Skala
 - Keterampilan : Skala
4. Instrumen Penilaian (Soal) :

Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen	Pedoman Penskoran
Peserta didik dapat menjelaskan berbagai bentuk pecahan beserta hubungan di antaranya dengan benar	Tes lisan	Instrumen keterampilan dalam menjawab secara lisan	Terlampir

LAMPIRAN IX. RPP SIKLUS I

Peserta didik dapat mengubah bentuk pecahan biasa ke bentuk pecahan campuran melalui permainan domino dengan kompak Peserta didik dapat mengubah bentuk pecahan biasa ke bentuk desimal melalui permainan domino dengan kompak Peserta didik dapat mengubah bentuk pecahan biasa ke bentuk persen melalui permainan domino dengan kompak	Tes Tulis, permainan domino	(Objective test) Tes Tulis	Terlampir
---	--	---	------------------

Mengetahui,
Guru Kelas

Rina Idarini, S. Pd
NIP 197608252014062004

Yogyakarta, 15 Maret 2018

Praktikan,

Seftiana Mar Atussolikhah
NIM 14480111

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN IX. RPP SIKLUS I

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Sekolah/Madras : SDN Segoroyoso

ah

Kelas/Semester : 4/2 (dua)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Hari / Tanggal Penilaian :
 Materi pokok : Pecahan
 Alokasi Waktu : 2 jpl (2x35 menit)

KOMPETENSI INTI-1 :

Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

No.	Nama Peserta Didik	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdo'a	Kekhusyuk'an dalam berdo'a
1.				
2.				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

1. Rumus penilaian:

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

2. Keterangan penilaian:

1. Antara 86-100 = Sangat positif (Sudah membudaya)
2. Antara 71-85 = Positif (Mulai berkembang)
3. Antara 55-70 = Kurang positif (Mulai terlihat)
4. Antara <55 = Tidak positif (Belum terlihat)

LAMPIRAN IX. RPP SIKLUS I

Instrumen Penilaian Sikap Sosial

Sekolah/Madras : SDN Segoroyoso

ah

Kelas/Semester : 4/2 (dua)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Hari / Tanggal Penilaian :
 Materi pokok : Pecahan
 Alokasi Waktu : 2 jpl (2x35 menit)
KOMPETENSI INTI-2 :

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan anggota keluarga, teman, dan guru.

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai				
		Jujur	disiplin	Tanggung-jawab	peduli	Percaya diri
1.						
2.						
3.						
4.						

5.						
6						
7						

Keterangan penilaian:

1. Antara 86-100 Antara 3,66 = Sangat positif (Sudah membudaya)
2. Antara 71-85 Antara 2,66 = Positif (Mulai berkembang)
3. Antara 55-70 Antara 1,66 = Kurang positif (Mulai terlihat)
4. Antara <55 Antara < 1,66 = Tidak positif (Belum terlihat)

LAMPIRAN X. Observasi Kegiatan Guru

Hasil Pengamatan terhadap Kegiatan Guru

Pada Siklus I

No.	Aspek yang diamati	Kemunculan		Komentar
		Ya	Tidak	
1.	Pendidik membuka pembelajaran dengan salam	√		
2.	Pendidik memusatkan perhatian perhatian peserta didik	√		Sangat baik, karena guru menggunakan <i>ice breaking</i> yang baru diterima oleh siswa
3.	Pendidik mengaitkan pelajaran yang telah dipelajari dengan pelajaran yang akan dipelajari	√		
4.	Pendidik menginformasikan tujuan dan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran	√		
5.	Pendidik menjelaskan garis besar materi yang akan disampaikan	√		
6.	Pendidik membagikan peserta didik kedalam beberapa kelompok		√	
7.	Pendidik membagikan kartu domino yang berisi soal pecahan	√		Jawaban dalam kartu domino pada siklus I ini sebaiknya jangan disederhanakan dulu, karena masih banyak siswa yang kesulitan mencari jawaban pada kartu
8.	Pendidik meminta peserta didik untuk berdiskusi dengan kelompoknya terkait pertanyaan yang telah dibagikan pada setiap kelompok melalui kartu domino	√		
9.	Pendidik berkeliling mengamati dan membimbing peserta didik	√		Guru masih sedikit kesulitan untuk membimbing siswa karena jumlah siswa

				dalam kelas yang cukup banyak
10.	Pendidik mengamati dan mencatat peserta didik dan kelompok yang tercepat menyelesaikan permainan	√		
11.	Pendidik memberikan <i>reward</i>	√		<i>Reward</i> pertama adalah dengan memberikan kartu dan poin yang besok dapat ditukarkan di siklus terakhir cukup memotivasi siswa untuk terus berusaha
12.	Pendidik dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran	√		
13.	Pendidik melaksanakan tindak lanjut pembelajaran melalui kegiatan pemberian tugas atau latihan yang harus dikerjakan peserta didik di rumah	√		
14.	Pendidik memberikan penguatan terhadap pelajaran yang dianggap sulit oleh peserta didik	√		
15.	Pendidik dan peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa	√		
16.	Pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan salam	√		

LAMPIRAN XI. Observasi Kegiatan Siswa

Hasil Pengamatan Terhadap Kegiatan

Siswa Pada Siklus I

No .	Aspek yang diamati	Kemunculan		Komentar
		Ya	Tidak	
1.	Peserta didik menjawab salam dari pendidik	√		
2.	Peserta didik siap untuk melakukan pembelajaran	√		
3.	Peserta didik paham dengan materi yang akan dipelajari	√		
4.	Peserta didik mengetahui tujuan dan kompetensi yang akan dicapai dalam kegiatan pembelajaran	√		Terdapat 2 siswa yang belum mengetahui tujuan dan kompetensi yang akan dicapai dalam kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari
5.	Peserta didik mengerti anggota kelompoknya	√		
6.	Peserta didik berkumpul dengan kelompoknya masing-masing dengan tenang			
7.	Peserta didik menerima pertanyaan atau soal yang termuat pada kartu domino yang telah dibagikan	√		

8.	Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya secara aktif	√	Masih terdapat siswa yang kurang aktif berdiskusi, sehingga teman sekelompoknya harus membimbingnya agar dapat melanjutkan permainan kartu domino hingga selesai
9.	Peserta didik saling berkompetisi menyelesaikan permainan dengan cepat	√	Anak-anak masih terburu-buru ketika membimbing temannya yang belum bisa karena harus berkompetisi dengan temannya
10.	Peserta didik mendapatkan <i>reward</i> dari guru	√	<i>Reward</i> yang diberikan guru berupa kalimat pujian, baik ayng menang maupun kelompok yang kalah serta memberikan poin untuk dapat ditukarkan dengan hadiah pada siklus terakhir

11.	Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran	√		
12.	Peserta didik diberikan penguatan tentang pembelajaran yang dianggap sulit	√		
13	Peserta didik menjawab salam penutup dari pendidik	√		



LAMPIRAN XII. Hasil Belajar Siswa

Hasil Belajar Siswa Pra Siklus dan

Siklus 1

No.	Nama Siswa	Pra Siklus	Siklus 1
1	Yuli Andre Pangestu	30	100
2	Nova Tussavar Sidik	40	40
3	Nirma Nayla Sari	50	90
4	Wendyan Bagus Wicaksono	30	100
5	Reynata Hidayatul RS	50	70
6	Dewi Siti Aminah	70	90
7	Ana Annur Laila	30	40
8	Sindi Rahmanda	90	100
9	Qismi Yulia Ningrum	80	90
10	Alifa	30	40
11	Anita Larasati	90	80
12	Eva Yulianti	60	100
13	Solihin Dwi N	30	20
14	Soleha Dwi N	60	100
15	M Nabil Firmansyah	30	90
16	Amiruddin Aziz	80	100
17	Ricka Nurlita Wardani	50	100
18	Lisna Septiana	100	100
19	Yolanda Rahmadani	80	100
20	Abdurrahman A. S.	30	90
21	Lintang Restu Agil	80	100
22	Elvina Videll Leilani	40	100
23	Bitara Trian S.	50	90

24	Gabriel	50	100
25	Putri Arilya	40	40
26	Haqul Yakind	80	100
27	Azarina Aziz Bain	60	90
28	Rifan Fauzi Afrika	30	20
29	Berlian Cahya R	40	30
30	Shafa Alifia	40	40
31	Heru	20	50
Jumlah		1640	2400
Rata-rata		52,9	77,41
Jumlah siswa tuntas		8	21
Jumlah siswa belum tuntas		23	10
Nilai tertinggi		100	100
Nilai terendah		20	20

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN XIII. HASIL BELAJAR TERTINGGI SIKLUS

Nama : Amiruddin Aziz

No. Presensi: 16

SOAL SIKLUS I MATERI PECAHAN



Ayo Berlatih

Jawablah pertanyaan berikut dengan teliti, serta tuliskan bagaimana cara menghitungnya!

1) $\frac{1}{5} = 20\%$

2) $1,44 = \frac{144}{100}$ (Pecahan Biasa)

3) $0,05 = 5\%$

4) Perhatikan bagian yang di arsir berikut!



Bagian yang diarsir menunjukkan pecahan $\frac{5}{10}$

5) $0,26 = \frac{26}{100}$ (pecahan)

6) $15\% = 0,15$ (desimal)

7) $6\frac{3}{4} = 6,75$ (desimal)

8) $10\frac{4}{5} = 10,8$ (pecahan biasa)

9) $15\% = 0,15$ (desimal)

10) $2,4 = \frac{24}{10}$ (pecahan)

I

LAMPIRAN XIV. HASIL BELAJAR TERENDAH SIKLUS

I

20

Nama : Rifan

No. Presensi:

SOAL SIKLUS I MATERI PECAHAN



Ayo Berlatih

Jawablah pertanyaan berikut dengan teliti, serta tuliskan bagaimana cara menghitungnya!

1) $\frac{1}{5} = \dots\%$

2) $1,44 = \dots$ (Pecahan Biasa)

3) $0,05 = \dots\%$

4) Perhatikan bagian yang di arsir berikut!



Bagian yang diarsir menunjukkan pecahan $\frac{5}{10}$

5) $0,26 = \dots$ (pecahan)

6) $15\% = \dots$ (desimal)

7) $6\frac{3}{4} = \dots$ (desimal)

8) $10\frac{4}{5} = \dots$ (pecahan biasa)

9) $15\% = \dots$ (desimal)

10) $2,4 = \dots$ (pecahan)

LAMPIRAN XV. CATATAN LAPANGAN

No	Date
Catatan Lapangan	
Hari, Tanggal : Selasa, 24 April 2018 (Pertemuan 1)	
Lokasi : SDN Segroyopso	
Jam : 07.15 - 08.25	
Deskripsi Data Siklus 1	
Pada Pertemuan 1 ini, guru (peneliti) melaksanakan tindakan. Diawali dg kegiatan sesuai RPP, dan pengenalan / penjelasan tentang kartu domino matematika. Siswa mulai tertarik dan ingin bermain, namun permainan baru akan dilaksanakan pada pertemuan ke-2.	
Pada Pertemuan 1, guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok (hasil diskusi guru kelas dan peneliti).	
Siswa mulai gaduh saat perpindahan tempat duduk. Ketika peneliti menjelaskan kembali materi mengubah pecahan ke bentuk lain, macih terdapat beberapa siswa yang bernyanyi di dalam kelas, namun sudah ada peringatan karena siswa takut ketika bermain domino matematika besat jika tak bisa.	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

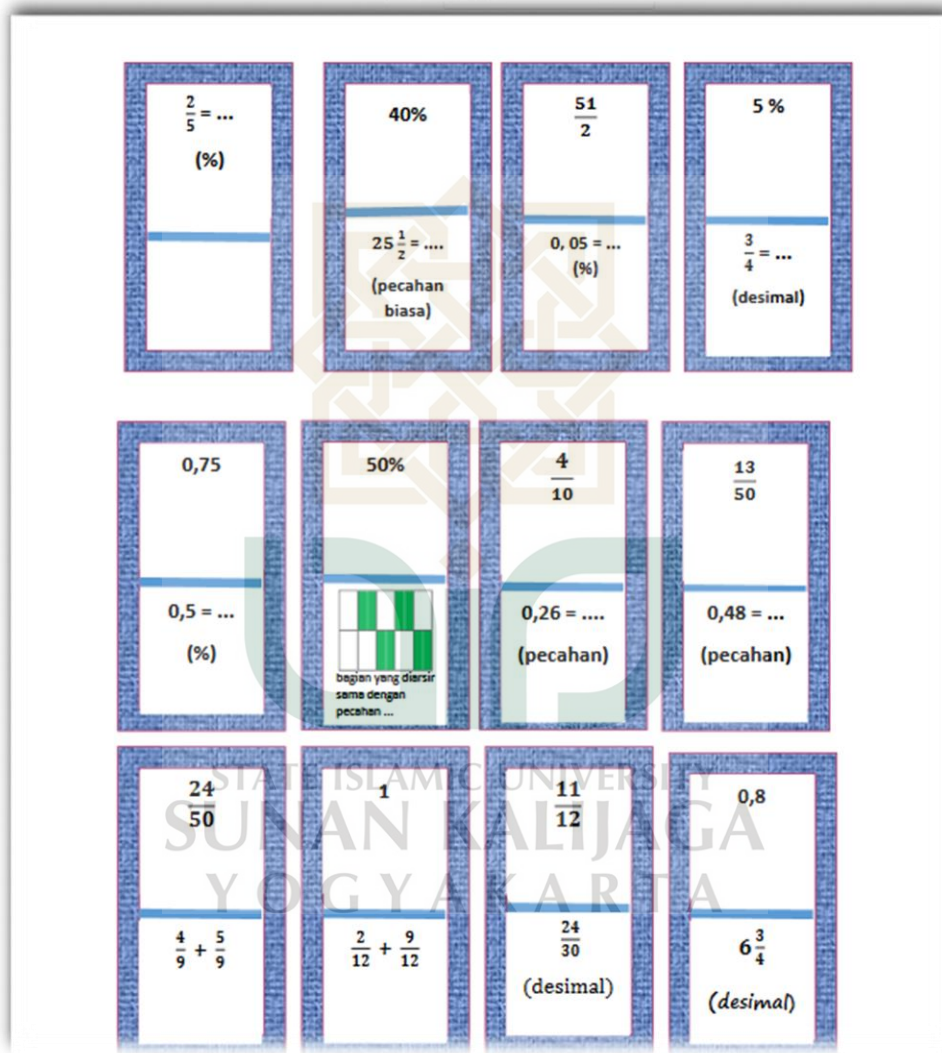
KENKO® 36 Lines, 6 mm

LAMPIRAN XV. CATATAN LAPANGAN

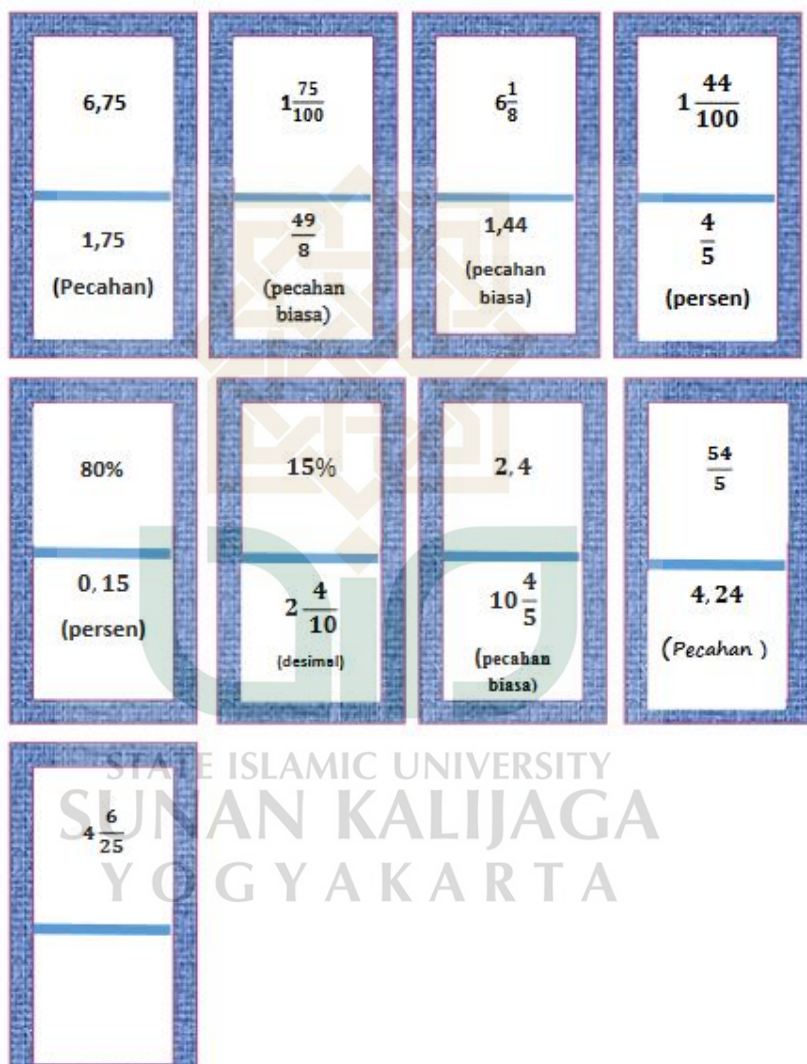
No.	Date
Catatan Lapangan	
Hari, Tanggal : Rabu, 25 April 2018 (Pert. 2)	
Lokasi : SDN Segorayoso	
Jam : 07.15 - 08.25	
Deskripsi Data	
Siklus I	
Pada Pertemuan II Siklus I, guru melaksanakan tindakan sesuai RPP (kecuali yang telah dilakukan pada pertemuan I). Pada pertemuan 2 ini anak-anak mulai bermain kartu domino matematika. Siswa bisa melakukan, namun ada beberapa yang masih bingung mencari jawabannya. Jawaban pada kartu domino terlalu sederhana, dan anak belum mengerti. Guru (Peneliti) sempat menjelaskan ulang dengan contoh yang lain dari jawaban tersebut. Siswa tidak ada yang bernyanyi atau bergalan-jalan, karena sibuk dengan kompetisi dalam permainan domino matematika.	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN XVI. KARTU DOMINO MATEMATIKA SIKLUS I



LAMPIRAN XVI. KARTU DOMINO MATEMATIKA SIKLUS I



LAMPIRAN XVII. DOKUMENTASI SIKLUS I



LAMPIRAN XVIII. RPP SIKLUS II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah/Madrasah : SDN SEGOROYOSO
Muatan Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Pecahan
Kelas/Semester : 4/2 (dua)
Alokasi Waktu : 4 jpl (4 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

Kompetensi Inti 1

Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

Kompetensi Inti 2

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan anggota keluarga, teman, dan guru.

Kompetensi Inti 3

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

Kompetensi Inti 4

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Matematika

1. Melalui permainan domino matematika, peserta didik dapat menjelaskan hubungan berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, pecahan campuran, desimal, dan persen)

LAMPIRAN XVIII. RPP SIKLUS II

2. Melalui permainan domino matematika, peserta didik mampu mengubah bentuk pecahan biasa ke dalam bentuk lain (pecahan campuran, desimal, dan persen)

KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Mapel		Kompetensi Dasar		Indikator
Matematika	2	Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya	2.1	Peserta didik dapat menjelaskan hubungan pecahan biasa dengan bentuk pecahan campuran melalui kegiatan tanya jawab dengan percaya diri
			2.2	Peserta didik dapat menjelaskan hubungan pecahan biasa dengan bentuk desimal melalui kegiatan tanya jawab dengan percaya diri Peserta didik dapat menjelaskan hubungan pecahan biasa dengan bentuk persen melalui kegiatan tanya jawab dengan percaya diri
	2	Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya	2.1	Peserta didik dapat mengubah bentuk pecahan biasa ke bentuk pecahan campuran melalui permainan domino dengan kompak
			2.2	Peserta didik dapat mengubah bentuk pecahan biasa ke bentuk desimal melalui permainan domino dengan kompak

LAMPIRAN XVIII. RPP SIKLUS II

			Peserta didik dapat mengubah bentuk pecahan biasa ke bentuk persen melalui permainan domino dengan kompak 2.3 Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan bentuk pecahan melalui permainan kartu domino dengan benar 2.4 Peserta didik dapat melakukan operasi pengurangan bentuk pecahan melalui permainan kartu domino dengan benar
--	--	--	--

C. MATERI PEMBELAJARAN

Matematika

1. Mengubah pecahan ke dalam bentuk yang lain
2. Menghitung operasi bilangan pecahan

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Tanya jawab, penugasan, ceramah
3. Strategi : Permainan domino

E. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Kartu Domino Matematika, Lembar kerja (*post test*)
2. Alat/bahan : *white board*

F. SUMBER BELAJAR

Yuyun Yulianti, *Buku Siswa Matematika untuk Siswa SD/MI Kelas IV*, Depok: Arya Duta, 2016, hlm. 3-16.

LAMPIRAN XVIII. RPP SIKLUS II

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembuka (5 menit)

- a. Guru menyapa peserta didik dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- b. Guru mengucapkan salam
- c. Guru melakukan presensi pada peserta didik.
- d. Seorang peserta didik diminta untuk memimpin doa.
- e. Guru memberikan *ice breaking* atau kalimat penyemangat sebelum melaksanakan pembelajaran.
- f. Guru mengingatkan peserta didik tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- g. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti (60 menit)

- a. Guru menjelaskan materi operasi pecahan yang belum/kurang dipahami peserta didik
- b. Pendidik memperlihatkan media berupa kartu domino matematika serta menjelaskan cara memainkan permainan kartu domino
- c. Pendidik membagi peserta didik dalam 5 kelompok
- d. Peserta didik berkumpul dengan teman sekelompoknya masing-masing
- e. Pendidik memberikan permasalahan atau soal yang sesuai dengan materi yang akan dipelajari (melalui kartu domino)
- f. Peserta didik mulai bermain kartu domino bersama teman sekelompoknya dengan cara sebagai berikut:
 - 1) Permainan dimulai dengan mengocok kartu tersebut, kemudian dibagikan sama banyak pada setiap pemain
 - 2) Jika ada kartu berlebih dijadikan sebagai pembuka permainan.
 - 3) Sebelum permainan dimulai siswa siswa diberikan waktu 5-10 menit untuk mencari jawaban pada kartunya
 - 4) Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing

LAMPIRAN XVIII. RPP SIKLUS II

- 5) Pendidik berkeliling mengamati dan membimbing peserta didik
 - 6) Pendidik Meminta peserta didik memberikan penjelasan atas kartu yang diturunkan dalam permainan
 - 7) Kartu pertama diturunkan oleh pembagi kartu, berikutnya diturunkan oleh pemain yang duduk disebelah kanan pembagi kartu dengan cara menyambung salah satu ujung kartu yang ada diatas meja, jika tidak ada kartu yang sesuai harus dikatakan "lewat", begitu seterusnya
 - 8) Permainan selesai jika ada seorang pemain yang habis kartunya atau semua pemain mengatakan "lewat".
 - g. Pemain yang menghabiskan kartu pertama kali, dinyatakan sebagai pemenangnya. Jika tidak ada kartu pemain yang habis, pemenangnya pemain yang memegang kartu dengan jumlah kartu yang paling sedikit
 - h. Pendidik mengamati peserta didik yang kartu domino nya telah habis pertama kali pada setiap kelompok dan mencatatnya serta mencatat kelompok yang seluruh kartu dominonya telah diturunkan semua dengan cepat atau habis sebagai pemenangnya
 - i. Pendidik memberikan *reward* kepada siswa atau kelompok yang telah menyelesaikan permainan dengan benar dan cepat
- 4. Kegiatan akhir (5 menit)**
- a. Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan peserta didik setelah mengikuti seluruh kegiatan.
 - b. Peserta didik mengerjakan soal post test untuk mengetahui nilai hasil.
 - c. Peserta didik diminta melakukan refleksi diri berdasarkan hasil belajar yang mereka rasakan. Guru memberi kesempatan beberapa peserta didik untuk menyampaikannya
 - d. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan
 - e. Pendidik melaksanakan tindak lanjut pembelajaran melalui kegiatan pemberian tugas atau latihan yang harus dikerjakan peserta didik di rumah atau sekolah

LAMPIRAN XVIII. RPP SIKLUS II

- f. Pendidik memberikan penguatan terhadap pelajaran yang dianggap sulit oleh peserta didik.
- g. Pendidik menginformasikan materi selanjutnya yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya
- h. Guru bersama peserta didik bersama-sama menutup pembelajaran dengan kalimat *hamdalah*
- i. Guru mengakhiri dengan mengucapkan salam.

H. PENILAIAN

- a. Prosedur Penilaian : Proses dan hasil
- b. Teknik Penilaian
 - Sikap Spiritual : Observasi
 - Sikap Sosial : Observasi
 - Pengetahuan : Tes Tertulis
 - Keterampilan : Observasi (pengamatan)
- c. Bentuk Penilaian :
 - Sikap Spiritual : Skala
 - Sikap Sosial : Skala
 - Pengetahuan : Skala
 - Keterampilan : Skala
- d. Instrumen Penilaian (Soal) :

Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen	Pedoman Penskoran
Peserta didik dapat menjelaskan berbagai bentuk pecahan beserta hubungan di antaranya dengan benar	Tes lisan	Instrumen keterampilan dalam menjawab secara lisan	Terlampir

LAMPIRAN XVIII. RPP SIKLUS II

Peserta didik dapat memilah berbagai bentuk pecahan melalui lembar kerja dari guru dengan benar Peserta didik dapat mengubah bentuk pecahan biasa ke bentuk pecahan campuran melalui permainan domino dengan kompak Peserta didik dapat mengubah bentuk pecahan biasa ke bentuk desimal melalui permainan domino dengan kompak Peserta didik dapat mengubah bentuk pecahan biasa ke bentuk persen melalui permainan domino dengan kompak	Tes Tulis, permainan domino	(Objective test) Tes Tulis	Terlampir
---	------------------------------------	---------------------------------------	------------------

Mengetahui,
Guru Kelas

Rina Idarini, S. Pd

Yogyakarta, 15 Maret 2018

Praktikan,

Seftiana Mar Atussolikhah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN XVIII. RPP SIKLUS II

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Sekolah/Madras : SDN Segoroyoso

ah

Kelas/Semester : 4/2 (dua)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Hari / Tanggal Penilaian :
 Materi pokok : Pecahan
 Alokasi Waktu : 4 jpl (4x35 menit)

KOMPETENSI INTI-1 :

Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

No.	Nama Peserta Didik	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdo'a	Kekhusyuk'an dalam berdo'a
1.				
2.				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

3. Rumus penilaian:

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

4. Keterangan penilaian:

1. Antara 86-100 = Sangat positif (Sudah membudaya)
2. Antara 71-85 = Positif (Mulai berkembang)
3. Antara 55-70 = Kurang positif (Mulai terlihat)
4. Antara <55 = Tidak positif (Belum terlihat)

LAMPIRAN XVIII. RPP SIKLUS II

Instrumen Penilaian Sikap Sosial

Sekolah/Madrasah : SDN Segoroyoso
Kelas/Semester : 4/2 (dua)
Mata Pelajaran : Matematika
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Hari / Tanggal Penilaian :
Materi pokok : Pecahan
Alokasi Waktu : 24jpl (4x35 menit)

KOMPETENSI INTI-2 :

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan anggota keluarga, teman, dan guru.

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai				
		Jujur	disiplin	Tanggung-jawab	peduli	Percaya diri
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN XVIII. RPP SIKLUS II

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

1. Keterangan penilaian:

- | | | |
|------------------|--------------------|------------------------------------|
| 1. Antara 86-100 | - Antara 3,66-4 | = Sangat positif (Sudah membudaya) |
| 2. Antara 71-85 | - Antara 2,66-3,65 | = Positif (Mulai berkembang) |
| 3. Antara 55-70 | - Antara 1,66-2,65 | = Kurang positif (Mulai terlihat) |
| 4. Antara <55 | - Antara <1,66 | = Tidak positif (Belum terlihat) |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN XIX. Observasi Kegiatan Guru

Hasil Pengamatan terhadap Kegiatan Guru

Pada Siklus II

No	Aspek yang diamati	kemunculan		Komentar
		Ya	Tidak	
1.	Pendidik membuka dengan salam	√		Ekspresi sangat baik
2.	Pendidik memusatkan perhatian peserta didik	√		Sangat baik, karena guru menggunakan <i>ice breaking</i> yang baru diterima oleh siswa
3.	Pendidik mengaitkan pelajaran yang telah dipelajari dengan pelajaran yang akan dipelajari	√		
4.	Pendidik menginformasikan tujuan dan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran	√		
5.	Pendidik menjelaskan garis besar materi yang akan disampaikan	√		
6.	Pendidik membagikan peserta didik kedalam beberapa kelompok	√		

7.	Pendidik membagikan kartu domino yang berisi soal pecahan	√		Jawaban dalam kartu domino pada siklus I ini sebaiknya jangan disederhanakan dulu, karena masih banyak siswa yang kesulitan mencari jawaban pada kartu
8.	Pendidik meminta peserta didik untuk berdiskusi dengan kelompoknya terkait pertanyaan yang telah dibagikan pada setiap kelompok melalui kartu domino	√		
9.	Pendidik berkeliling mengamati dan membimbing peserta didik	√		Guru masih sedikit kesulitan untuk membimbing siswa karena jumlah siswa dalam kelas yang cukup banyak
10.	Pendidik mengamati dan mencatat peserta didik dan kelompok yang tercepat menyelesaikan permainan	√		
11.	Pendidik memberikan <i>reward</i>	√		<i>Reward</i> pertama adalah dengan memberikan kartu dan poin yang besok dapat ditukarkan di siklus terakhir

				cukup memotivasi siswa untuk terus berusaha
12.	Pendidik dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran	√		
13.	Pendidik melaksanakan tindak lanjut pembelajaran melalui kegiatan pemberian tugas atau latihan yang harus dikerjakan peserta didik di rumah	√		
14.	Pendidik memberikan penguatan terhadap pelajaran yang dianggap sulit oleh peserta didik	√		
15.	Pendidik dan peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa	√		
16.	Pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan salam	√		

LAMPIRAN XX. Observasi Kegiatan Siswa

Hasil Pengamatan Terhadap Kegiatan Siswa

Pada Siklus II

No	Aspek yang diamati	Kemunculan		Komentar
		Ya	Tidak	
1.	Peserta didik menjawab salam dari pendidik	√		
2.	Peserta didik siap untuk melakukan pembelajaran	√		
3.	Peserta didik paham dengan materi yang akan dipelajari	√		
4.	Peserta didik mengetahui tujuan dan kompetensi yang akan dicapai dalam kegiatan pembelajaran	√		
5.	Peserta didik mengerti anggota kelompoknya	√		
6.	Peserta didik berkumpul dengan kelompoknya masing-masing dengan tenang			
7.	Peserta didik menerima pertanyaan atau soal yang termuat pada kartu domino yang telah dibagikan	√		
8.	Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya secara aktif	√		

9.	Peserta didik saling berkompetesi untuk menyelesaikan permainan dengan cepat	√		
10.	Peserta didik mendapatkan <i>reward</i> dari guru	√		
11.	Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran	√		
12.	Peserta didik diberikan penguatan tentang pembelajaran yang dianggap sulit	√		
13	Peserta didik menjawab salam penutup dari pendidik	√		

LAMPIRAN XXI. Hasil Belajar Siswa

Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

No.	Nama Siswa	Siklus I	Siklus II
1	Yuli Andre Pangestu	100	80
2	Nova Tussavar Sidik	40	90
3	Nirma Nayla Sari	90	100
4	Wendyan Bagus Wicaksono	100	90
5	Reynata Hidayatul RS	70	100
6	Dewi Siti Aminah	90	90
7	Ana Annur Laila	40	80
8	Sindi Rahmanda	100	100
9	Qismi Yulia Ningrum	90	100
10	Alifa	40	100
11	Anita Larasati	80	100
12	Eva Yulianti	100	100
13	Solihin Dwi N	20	100
14	Soleha Dwi N	100	90
15	M Nabil Firmansyah	90	90
16	Amiruddin Aziz	100	100
17	Ricka Nurlita Wardani	100	100
18	Lisna Septiana	100	100
19	Yolanda Rahmadani	100	90
20	Abdurrahman A. S.	90	100
21	Lintang Restu Agil	100	100
22	Elvina Videll Leilani	100	100
23	Bitara Trian S.	90	90
24	Gabriel	100	90
L,25	Putri Arilya	40	100
26	Haqul Yakind	100	90
27	Azarina Aziz Bain	90	90
28	Rifan Fauzi Afriza	20	80
29	Berlian Cahya R	30	90
30	Shafa Alifia	40	90

31	Heru	50	80
Jumlah		2400	2900
Rata-rata		77,41	93,5
Jumlah siswa tuntas		21	31
Jumlah siswa belum tuntas		10	0
Nilai tertinggi		100	100
Nilai terendah		20	80



LAMPIRAN XXII. HASIL BELAJAR TERTINGGI
SIKLUS II

100

Nama : LinEang

No. Presensi:

SOAL POST TEST MATERI PECAHAN



Ayo Berlatih

Jawablah pertanyaan berikut dengan teliti!

1) $\frac{1}{4} = 25\%$

2) $23\frac{1}{2} = \frac{47}{2}$ (Pecahan Biasa)

3) $\frac{2}{5} = 0,4$ (desimal)

4) $0,7 = 70\%$

5) $0,24 = \frac{24}{100}$ (pecahan biasa)

6) $\frac{12}{7} + \frac{23}{7} = \frac{35}{7}$

7) $7\frac{1}{2} + \frac{7}{2} = \frac{22}{2}$

8) $\frac{37}{13} - \frac{21}{13} = \frac{16}{13}$

9) $\frac{24}{27} + \frac{13}{27} - \frac{21}{27} = \frac{16}{27}$

10) $\frac{5}{24} + \frac{7}{24} + \frac{15}{24} = \frac{27}{24}$

$$\begin{array}{r} 23 \\ 23 \\ \hline 46 \end{array}$$

LAMPIRAN XXIII. HASIL BELAJAR TERENDAH
SIKLUS II

$$\begin{array}{r} 23 \\ 23 \\ 46 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ 21 \\ 15 \\ \hline 80 \end{array}$$

Nama : F20

No. Presensi:

SOAL POST TEST MATERI PECAHAN



Ayo Berlatih

Jawablah pertanyaan berikut dengan teliti!

1) $\frac{1}{4} = 25\%$

2) $23\frac{1}{2} = 47$ (Pecahan Biasa)

3) $\frac{2}{5} = 0,4$ (desimal)

4) $0,7 = 70\%$

5) $0,24 = 24$ (pecahan biasa)

6) $\frac{12}{7} + \frac{23}{7} = \frac{35}{7}$

7) $7\frac{1}{2} + \frac{7}{2} = 15$

8) $\frac{37}{13} - \frac{21}{13} = \frac{16}{13}$

9) $\frac{24}{27} + \frac{13}{27} = \frac{37}{27}$

10) $\frac{5}{24} + \frac{7}{24} + \frac{15}{24} = \frac{27}{24}$

LAMPIRAN XXIV. CATATAN LAPANGAN

No	Date
Catatan Lapangan	
Hari, Tanggal : Rabu, 2 Mei 2018	
Lokasi : SDN Segoroyoso	
Jam : 07.00 - 09.50	
Deskripsi Data	
Siklus II	
Siklus II dilaksanakan dalam 1 kali pertemuan (4 jam pelajaran) karena sedang ada kunjungan JAPFA, sehingga siswa tidak di perkenankan keluar kelas. Pada siklus II siswa lebih tertib, karena peraturan dan reward juga diubah, siswa antusias mendengarkan penjelasan guru karena nanti pada saat permainan terdapat reward siswa yang paling banyak membantu teman dan kelengkapan hitungan, kartu yang di-minikan juga diubah dengan kartu sesuai permintaan siswa.	
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA	

KENKO 36 Lines, 6 mm

LAMPIRAN XXV. DOKUMENTASI SIKLUS II



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN XXVI. Kartu Domino Matematika

$\frac{2}{5} = \dots$ (%)	40%	$\frac{51}{2}$	5 %	0,75
				
	$25\frac{1}{2} = \dots$ (pecahan biasa)	0,05 = ... (%)	$\frac{3}{4} = \dots$ (desimal)	0,5 = ... (%)
50%	$\frac{4}{10}$	$\frac{26}{100}$	$\frac{48}{100}$	$\frac{9}{9} = 1$
				
0,4 (Pecahan)	0,26 = (pecahan)	0,48 = ... (pecahan)	$\frac{4}{9} + \frac{5}{9}$	$\frac{2}{12} + \frac{9}{12}$
$\frac{11}{12}$	$\frac{8}{2} = 4$	$\frac{36}{8}$	$\frac{21}{30}$	$\frac{12}{27}$
				
$1\frac{1}{2} + \frac{5}{2}$	$2\frac{3}{8} + 2\frac{1}{8}$	$\frac{25}{30} - \frac{4}{30}$	$\frac{14}{27} + \frac{3}{27} - \frac{5}{27}$	$\frac{15}{28} - \frac{6}{28} + \frac{7}{28}$
$\frac{16}{28}$	$\frac{27}{24}$	$\frac{1}{15}$	$\frac{21}{7}$	
				
$\frac{5}{24} + \frac{7}{24} + \frac{15}{24}$	$\frac{12}{30} - \frac{6}{30} - \frac{4}{30}$	$2\frac{3}{7} + \frac{4}{7}$		

LAMPIRAN XXVII. Hasil Wawancara Terhadap Guru

**KEGIATAN WAWANCARA KEPADA GURU KELAS
IV**

Narasumber : Rina Ida Rini, S. Pd
Hari, Tanggal : Rabu, 9 Mei 2018

- Peneliti : “Metode apa yang sering Ibu terapkan dalam pembelajaran matematika?”
- Guru : biasanya saya lebih banyak ceramah, karena matematika butuh banyak penjelasan, terkadang saya juga meminta siswa untuk berdiskusi. Apabila memungkinkan pernah juga make a match
- Peneliti : bagaimana upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa?
- Guru : ya dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif, misalnya make a match jika memungkinkan. Kemudian bagi siswa yang memang sulit menerima pembelajaran, saya berikan waktu khusus, terkadang saya meminta teman sekelasnya untuk membantu menjelaskan. Karena terkadang siswa lebih bisa memahami materi jika temannya yang membantu.
- Peneliti : Sarana dan Prasaran apa saja yang dimiliki sekolah untuk menunjang pembelajaran matematika?
- Guru : LCD, media yang diberikan dari pemerintah
- Peneliti : apakah sarana dan prasarana tersebut telah digunakan untuk kegiatan pembelajaran?
- Guru : kadang-kadang saja, tapi biasanya tidak ada yang memakai media tersebut.
- Peneliti : apa alasannya tidak menggunakannya?
- Guru : tidak ada sosialisasi penggunaan media tersebut dari pemerintah. Ada guru yang melarang menggunakannya karena dikhawatirkan akan rusak
- Peneliti : bagaimana tanggapan Ibu mengenai diterapkannya permainan DOMIKA?

- Guru : sangat bagus. Dulu sebenarnya pernah mau diterapkan mbak, namun tidak ada yang bisa membuat kartunya dan tidak mau ribet membuatnya sehingga belum diterapkan. Karena anak-anak sedang marak bermain kartu, jadi bisa membuka jalan positif permainan anak. Selain bermain, anak-anak juga bisa belajar.
- Peneliti : apakah melalui permainan kartu domino matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa?
- Guru : bisa. Dilihat dari kegiatan selama 2 siklus kemarin, selain hasil belajarnya meningkat, siswa juga lebih semangat belajar matematika.
- Peneliti : apa saja kendala guru (peneliti) pada saat menerapkan permainan kartu domino matematika?
- Guru : pada siklus I, guru masih kewalahan karena banyak siswa yang bertanya cara bermainnya, karena masih pertama melaksanakan permainan. Siswa juga banyak yang bertanya ketika terdapat jawaban pada kartu domino yaitu pecahan yang disederhanakan. Selain itu, pada siklus I, waktu pengorganisasian kelas yaitu ice breakingnya terlalu lama.
- Peneliti : apa saja faktor pendukung dalam menerapkan permainan domino matematika?
- Guru : faktor pendukungnya jelas dari anak-anak sendiri, karena memang sedang marak bermain kartu domino, selain itu anak-anak memang sangat senang jika kegiatan belajar sambil bermain. Kartu yang dibuat juga menarik, karena terdapat kartun kesukaan anak.
- Peneliti : apa saja faktor penghambat jika permainan domino diterapkan kembali oleh guru?
- Guru : pembuatannya sulit, mungkin besok bisa dibantu membuatkan kartu kosong kemudian bisa ditulis sendiri soal nya. Sulit jika diterapkan pada tematik kurikulum 2013, karena terdiri dari beberapa mata pelajaran.

LAMPIRAN XXVIII. Hasil Wawancara Terhadap Siswa
KEGIATAN WAWANCARA TERHADAP SISWA

Narasumber : Lisna
Hari, Tanggal : Rabu, 9 Mei 2018

- Peneliti : bagaimana pendapatmu tentang kegiatan belajar secara berkelompok seperti yang telah dilakukan?
- Siswa : Senang, tapi ada yang jail, bikin lama selesainya
- Peneliti : apakah ada kegiatan diskusi pada saat bermain domino matematika?
- Siswa : ada. Kadang lupa caranya jadi belajar sama teman
- Peneliti : Apa yang menarik dari pembelajaran menggunakan permainan domino matematika?
- Siswa : tidak bosan. Kemarin dapat kartu gambar tayo trus pada nyanyi hey tayo. Lucu kak. Ada hadiahnya. Suka cepet-cepetan. Bisa membantu teman
- Peneliti : kemarin ketika bermain domino, kamu dibantu apa bantu teman?
- Siswa : bantuin, tapi dibantuin juga sama ricka pas lupa caranya.
- Peneliti : siapa saja yang dibantu sama mbak lisna?
- Siswa : heru, ricka, ba'in, sama bagus
- Peneliti : apakah mereka bisa ketika dibimbing?
- Siswa : bisa, tapi agak lama, harus sabar
- Peneliti : apa saran adek untuk kartu domino matematika ini?
- Siswa : bisa dipakai tidak hanya matematika, besok bisa bermain lagi dengan materi yang beda

LAMPIRAN XXXII. Hasil Wawancara Terhadap Siswa
KEGIATAN WAWANCARA TERHADAP SISWA

Narasumber : Nabil
Hari, Tanggal : Rabu, 9 Mei 2018

Peneliti : bagaimana pendapatmu tentang kegiatan belajar secara berkelompok seperti yang telah dilakukan?

Siswa : Senang, bisa mainan sama belajar. Kalau tidak bisa bisa diajari sampai bisa

Peneliti : apakah ada kegiatan diskusi pada saat bermain domino matematika?

Siswa : ada.dibantu teman dan membantu teman

Peneliti : Apa yang menarik dari pembelajaran menggunakan permainan domino matematika?

Siswa : bisa belajar sambil bermain. Kartunya ganti-ganti. Ada lombanya

Peneliti : kemarin ketika bermain domino, kamu dibantuin apa bantuin teman?

Siswa : di ajari dulu kalau tidak bisa, dan gantian mengajari kalau ada yang tidak bisa

Peneliti : siapa saja yang dibantu sama mas nabil?

Siswa : bitara

Peneliti : apakah mereka bisa ketika dibimbing?

Siswa : bisa

Peneliti : apa saran adek untuk kartu domino matematika ini?

Siswa : gambarnya diganti lagi. Bisa buat mainan lagi ketika pelajaran

LAMPIRAN XXIX. Surat Izin Penelitian UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : itk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-1264/Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2018
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

5 April 2018

Kepada
Yth : Kepala SDN Segoroyoso

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul: "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF MATERI PECAHAN MELALUI PERMAINAN KARTU DOMINO MATEMATIKA (DOMIKA) PADA SISWA KELAS IV SDN SEGORYOYO", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Seftiana Mar Atussolikah
NIM : 14480111
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Bawuran, Pleret, Bantul, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di SDN Segoroyoso.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : 16 April 2018
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
[Signature]
Istipingsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

LAMPIRAN XXX. Surat Izin Penelitian Kesbangpol DIY



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 12 April 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/4651/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Bupati Bantul
Up. Kepala BAPPEDA Bantul

di Bantul

Memperhatikan surat :

Dari : Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Nomor : B-1264/Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2018

Tanggal : 05 April 2018

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: **"UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF MATERI PECAHAN MELALUI PERMAINAN KARTU DOMINO MATEMATIKA (DOMIKA) PADA SISWA KELAS IV SDN SEGOROYO"** kepada :

Nama : SEPTIANA MAR ATUSSOLIKHAH

NIM : 14480111

No. HP/Identitas : 085747445141 / 3402135509950001

Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas/PT : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Lokasi Penelitian : SD Segoroyoso, Pleret, Bantul, Yogyakarta

Waktu Penelitian : 12 April 2018 S.D. 30 Juni 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan;
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk dijadikan maklum.



KEPALA
BADAN KESBANGPOL DIY

AGUNG SUPRIYONO, SH
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth. :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)

2. Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

LAMPIRAN XXXI. Surat Keterangan Penelitian



DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA KABUPATEN BANTUL

KECAMATAN PLERET

SD SEGOROYOSO

Alamat: Segoroyoso, Pleret, Bantul, Yogyakarta 55791 Tlp. (0274) 441162

SURAT KETERANGAN

Nomor : 35/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Slamet Jauhari
NIP : 19591203 197912 1 004
Pangkat / Gol : IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Seftiana Mar Atussolikhhah
NIM : 14480111
Semester : IX (sembilan)
Prodi : PGMI
Alamat : Bawuran II, RT 03, Bawuran, Pleret, Bantul, Yogyakarta

Telah melakukan penelitian di SDN Segoroyoso dengan judul " Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Materi Pecahan Melalui Permainan Kartu Domino Matematika (DOMIKA) Pada Siswa Kelas IV SDN Segoroyoso".Terhitung tanggal 12 April 2018 s.d 12 Oktober 2018.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Bantul, 26 November 2018

Kepala Sekolah


Drs. Slamet Jauhari
NIP. 19591203 197912 1 004

LAMPIRAN XXXII. Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-065/Un.02/PGMI/PP.00.9/1/2018
Sifat : biasa
Lamp. : 1(satu) eksemplar
Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

30 Januari 2018

Kepada Yth.
Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
Dosen Prodi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Seftiana Mar Atussolikhah
NIM : 14480111
Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : "UPAYA MEMPERBAIKI KEMAMPUAN MATEMATIKA OPERASI BILANGAN BULAT MELALUI PERMAINAN KARTU DOMINO MATEMATIKA (DOMIKA) PADA SISWA KELAS V SDN SEGOROYOSO"

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Ketua Program Studi PGMI

Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

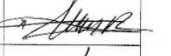
LAMPIRAN XXXIII. Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

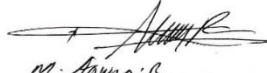
FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Seftiana Mar Atussholikah
 Nomor Induk : 14480111
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2017/2018
 Judul Skripsi : "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF MATERI PECAHAN MELALUI PERMAINAN KARTU DOMINO MATEMATIKA (DOMIKA) PADA SISWA KELAS IV SDN SEGORYOSONO"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	13 Maret 2018	I	Revisi Instrumen Penelitian	
2.	4 April 2018	II	ACC Penelitian	
3.	26 November 2018	III	Revisi Bab I, III, dan IV	
4.	27 November 2018	IV	Revisi Bab I, dan Bab IV	
5.	3 Desember 2018	V	Revisi Bab II dan Bab IV	
6.	4 Desember 2018	VI	Revisi Bab IV dan Lampiran	
7.	18 Desember 2018	VII	Revisi Bab IV	
8.	21 Desember 2018	VIII	Revisi Abstrak & Bab IV	
9.	28 Desember 2018	IX	ACC Munasoryah	

Yogyakarta,
 Pembimbing


 NIP. 

LAMPIRAN XXXIV. Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax, (0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Seftiana Mar Atussholikhah
Nomor Induk : 14480111
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF
MATERI PECAHAN MELALUI PERMAINAN KARTU DOMINO
MATEMATIKA (DOMIKA) PADA SISWA KELAS IV SDN
SEGORYOYO"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 2 Maret 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 2 Maret 2018
Moderator

Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN XXXV. Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran



LAMPIRAN XXXVI. Sertifikat TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.10.20/2017

This is to certify that:

Name : **Seftiana Mar Atussolikhah**
Date of Birth : **September 15, 1995**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **September 15, 2017** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	37
Reading Comprehension	43
Total Score	417

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, September 15, 2017
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: CIN.02/L4/PM.03.2/6.48.14.147/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Seftiana Mar Atussolikah
تاريخ الميلاد : ١٥ سبتمبر ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٦ نوفمبر ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٤٩	فهم المسموع
٣٨	التركيبة النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٦ نوفمبر ٢٠١٨

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨.٠٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA
KEMENTERIAN KULTUR DAN KEMENTERIAN KEMASYARAKATAN
REPUBLIK INDONESIA



LAMPIRAN XXXVIII. Sertifikat PKTQ





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pengkajian Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L.3/PP.00.9/48.66.717/2015

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : SEFTIANA MAR ATUSSOLIKHAH

NIM : 14480111

Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	100	A
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	98,75	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Standar Nilai

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
74 - 85	B	Memuaskan
62 - 73	C	Cukup
50 - 61	D	Kurang
0 - 49	E	Sangat Kurang



Yogyakarta 22 Mei 2015
Kepala BPPD

Agung Fatwanto, Ph.D.
NIP. 19770103 200501 1 003





Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No : UIN.02/DT.JILPP.00.9/4163/2015

Diberikan kepada : Seftiana Mar Atussolikhah
NIM : 14480111

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 13 April 2015 – 22 Mei 2015
Dengan predikat : CUM LAUDE

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	87	A/B
2	Aspek Komunikasi Visual	90	A-
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	90	A-
Nilai Rata-rata		89,00	A/B

Yogyakarta, 7 September 2015

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
a.n. Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Koordinator Pelaksana Program
Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Saiful Kadi, S.Ag., M.Ag.
NIM: 12410208



LAMPIRAN XLI. Sertifikat KKN

 105 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
**LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

SERTIFIKAT
Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1845/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Seftiana Mar Atussolikah
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Bantul, 15 September 1995
Nomor Induk Mahasiswa	: 14480111
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek,
Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

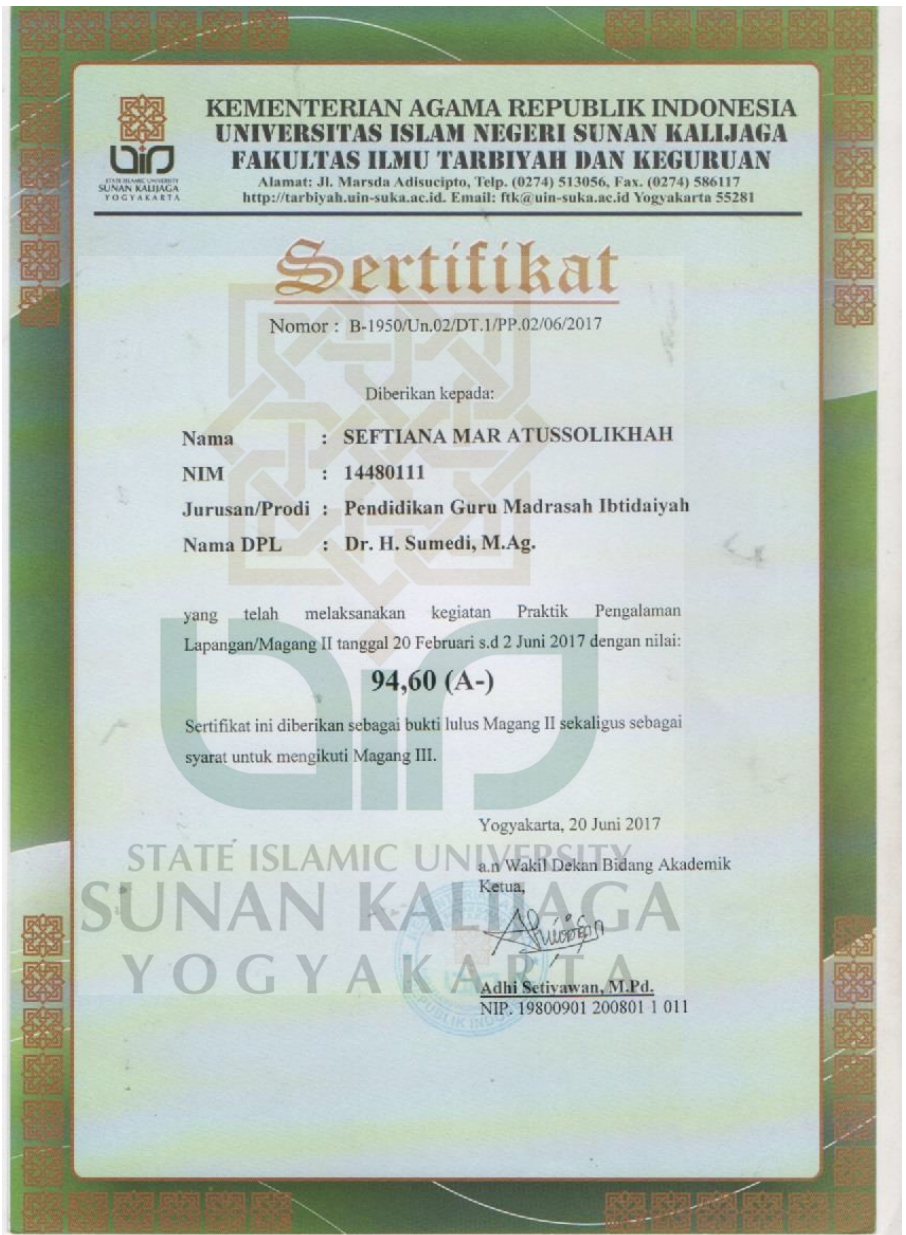
Lokasi	: Sengir, Kalirejo
Kecamatan	: Kokap
Kabupaten/Kota	: Kab. Kulonprogo
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 97,16 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munaqasyah Skripsi.

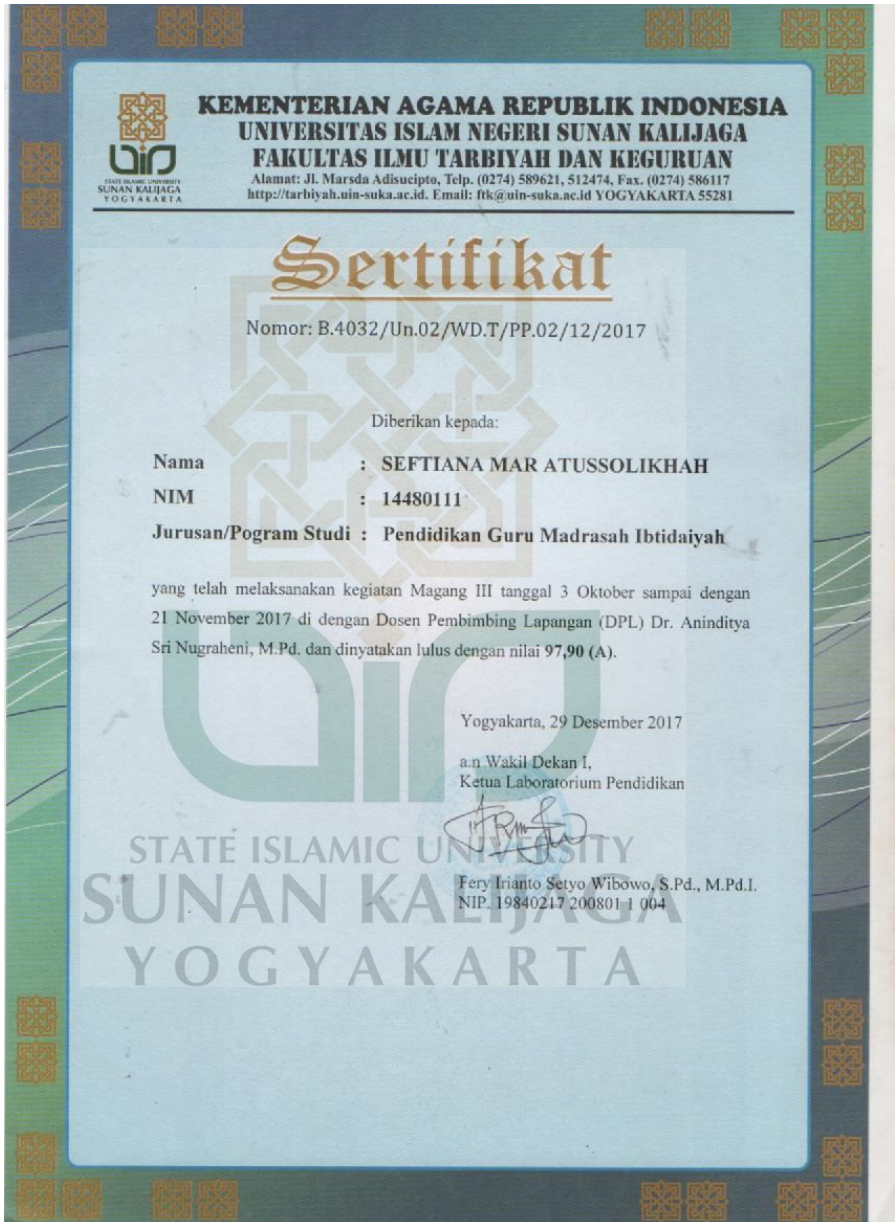
 Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,


Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

LAMPIRAN XLII. Sertifikat Magang II



LAMPIRAN XLIII. Sertifikat Magang III



LAMPIRAN XLIV. Sertifikat OPAK

 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA	SERTIFIKAT No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014	 OPAK 2014 ORIENTASI PENGANTARAN MAHASISWA DAN KEMAHASISWAAN
diberikan kepada:		
SEFTIANA MARATUSSOLIKHAH		
sebagai		
PESERTA		
dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan (OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.		
Yogyakarta, 23 Agustus 2014		
Mengetahui, Wakil Rektor III Bid. Kerjasama dan Kelembagaan UIN Sunan Kalijaga  Dr. Maksudin, M.Ag NIP. 19600716 199103 1 001	Presiden Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) UIN Sunan Kalijaga  Syafudin Ahrom A. NIM 09250013	Ketua Panitia,  Syaqui Biq NIM. 11520023
 OPAK 2014 UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA		



GERAKAN PRAMUKA KWARTIR CABANG KOTA YOGYAKARTA
PUSAT PENDIDIKAN DAN PELATIHAN GERAKAN PRAMUKA
TINGKAT CABANG (PUSDIKLATCAB)

IJAZAH

Nomor : 097 / KMD UIN / 1205 / 2016

Diberikan kepada :

Nama : Sefiana Mar Arusolikah

Tempat & Tgl. Lahir : Bantul, 15 September 1995

Kwartir Cabang : Kwartir Cabang Kota Yogyakarta

yang telah mengikuti

KURSUS PEMBINA PRAMUKA MAHIR TINGKAT DASAR (KMD)

yang diselenggarakan pada tanggal 18 s.d 24 Januari 2016

di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Pusdiklatcab Kwartir Cabang Kota Yogyakarta

ijazah ini merupakan tanda pengesahan bagi pemegangnya, untuk mengikuti masa pemantapan KMD

yang diselenggarakan oleh Kwarcab setempat melalui peran aktif membina di satuan Pramuka asuhannya,

sebagai persyaratan untuk mengikuti KML

Gerakan Pramuka Kwarcab Kota Yogyakarta

Ketua,



Drs. Edy Heri Suasana, M.Pd., MG

Yogyakarta, 24 Januari 2016

Kepala Pusdiklatcab,



Drs. Amik Setiaji, M.Pd., LMT

LAMPIRAN XLVI. Sertifikat Pelatihan Mutu Pembelajaran

	PROGRAM PENGEMBANGAN MANAJEMEN SEKOLAH DI SEKOLAH DASAR BINAAN YAYASAN JAPFA	
No. 0133/PELATIHAN-PEMBELAJARAN//2018		
SERTIFIKAT Diberikan Kepada		
Septiana Mar Atussolikha SD Negeri Segoroyoso, Bantul		
Atas partisipasinya sebagai <i>Peserta</i>		
PELATIHAN PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN SD Negeri Segoroyoso Kabupaten Bantul, 15-18 Januari 2018		
		
 Drs. Sarwa Eka Project Coordinator		

LAMPIRAN XLVII. *Curriculum Vitae*

CURRICULUM VITAE

A. Identitas Diri

Nama : Seftiana Mar
Atussolikhah
Tempat, Tanggal Lahir : Bantul, 15
September 1995
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Status Perkawinan : Belum Menikah
Anak ke- : 2 dari 2 bersaudara
Alamat : Bawuran II, RT 03, Bawuran,
Pleret,
Bantul, Yogyakarta
Kode Pos : 55791
No. Hp : 085747445141
E-mail : Anaseftiana15@gmail.com



B. Riwayat Pendidikan

SDN Bawuran : 2002-2008
SMPN 1 Banguntapan : 2008-2011

SMKN 1 Pleret : 2011-2014

UIN Sunan Kalijaga : 2014-sekarang

C. Pengalaman Organisasi

Pramuka UIN Sunan Kalijaga : 2015-sekarang

D. Pengalaman Mengajar

Bimbingan Belajar NAVAGAMA : 2012-sekarang

Guru Kelas MI Al Khoiriyah : 2016-2017

Guru Mapel Agama : 2017

Pembina Pramuka SD dan MI : 2015-sekarang

Demikian CV ini saya buat dengan sebenarnya.

Bantul, 20 Januari 2019

Hormat saya,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
SEFTIANA MAR
ATUSSOLIKHAH